



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA LA EDUCACION
DE LA SEXUALIDAD EN EL JARDIN DE NIÑOS**



PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

PROFRA. JUANA PEREZ AMADOR

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR

TIJUANA, B. C., FEBRERO DE 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 15 de febrero de 1993.

C. PROFRA. JUANA PEREZ AMADOR
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - - -
alternativa: Propuesta Pedagógica

titulado: " ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN
EL JARDIN DE NIÑOS "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su -
expediente al solicitar el examen.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
El Presidente de la Comisión

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Profra. Gonzalo M. Vargas Avilés.
ZONA COSTA, BAJA CALIFORNIA

I N D I C E

	INTRODUCCION	2
CAPITULO I.	FACTORES DE LA SEXUALIDAD.	8
	Concepto de Sexualidad.	9
	Expresiones de la Conducta Sexual.	19
CAPITULO II.	EL DESARROLLO PSICOSEXUAL	25
	Desarrollo Psicosexual.	26
	Etapas del desarrollo Psicosexual.	38
CAPITULO III.	ELEMENTOS FORMATIVOS DE LA EDUCACION	
	INFANTIL	44
	La familia.	45
	Fundamentos de la Educación	
	Preescolar.	51
CAPITULO IV.	PROPUESTA DE TRABAJO	61
	Fundamentación.	62
	Alternativa de trabajo.	65
	Objetivos.	66
	Evaluación.	72
	Bibliografía.	75

I T R O D U C C I O N

El Jardín de niños tiene como tarea principal, la formación del niño, lo cual significa que las bases para su desarrollo deben consolidarse y enriquecerse en su paso por la institución.

El niño se desarrolla mediante experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación. Estas experiencias, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente a través de su entorno, por el lugar, por la gente y sus fantasías.

Aún cuando los padres tratan de ignorar que existe interés del niño hacia la sexualidad, los pequeños ocupan un mundo en donde se vive la sexualidad y esto se transforma en realidad para el niño por medio de la T.V., el cine, la video, las revistas, los amigos y en algunos casos de los propios padres; otra parte surgen de su propio mundo interior.

Todas las inquietudes, experiencias y preocupaciones, el niño las libera mediante sus juegos, es así como he detectado en ocasiones situaciones que denotan que él siente curiosidad por conocer aspectos de índole sexual; como la llegada al mundo de sus hermanos, el nacimiento de su perro o gato, los órganos sexuales etc. También he descubierto que al niño le mienten sus padres al tratar de dar respuesta a sus preguntas (la mayoría) lo

cual causa desinformación y confusión.

En vista de que en el programa de educación preescolar, no existen elementos que sirvan como recursos, en los que se pueda apoyar la educadora dado el caso, presento esta propuesta:

**ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN
EL JARDIN DE NIÑOS.**

CONTEXTO ESCOLAR DEL PROBLEMA

El trabajo de análisis de la práctica docente, se realizó en el Jardín de Niños "Héroes de Chapultepec", ubicado en Cuitlaltépetl 136, Col. Sta. Rosa. Tijuana, B. C. Méx.

El grupo de tercer grado de preescolar que atiendo es heterogéneo, el total es de 30 niños (15 hombres y 15 mujeres). El 90 % de las madres de los niños no trabaja, o sea se dedican a atender su hogar, el otro 10 % trabajan para ayudar al esposo y así tener menos problemas económicos.

Ante la natural curiosidad de mis alumnos, por aspectos relacionados con su sexualidad como por ejemplo: Uno de ellos cuya madre estaba en espera de un bebé, comentó a otro niño que el ombligo de su mamá iba a quedar demasiado grande después de nacer su hermanito, al escuchar esto una niña intervino diciendo, que los niños no nacían por el ombligo sino por la boca. Ante esto pedí a cada niño, que expresara lo que sabía al respecto, obteniendo como resultado que 20 de ellos opinaron que los bebés nacen por el ombligo y 9 expresaron que por la boca.

Aprovechando las entrevistas que realizamos las educadoras con el fin de elaborar las fichas de datos globales de cada niño, me dí a la tarea de preguntar a cada madre o padre de familia según el caso, sobre la educación sexual que reciben sus hijos por parte de ellos. Con esto descubrí que el 90 % de los pa

dres mienten cuando los niños preguntan, anulando cualquier oportunidad de comunicación abierta y franca que pueden tener con sus hijos, ya que carecen de conocimiento sobre hasta dónde se les puede informar y de qué manera, lo cual deja entrever que desconocen las características de el desarrollo de sus hijos.

El objetivo que se pretende con esta propuesta es:

Que se propicie en el niño las bases para que.

- Conozca su papel femenino o masculino.
- Conozca su compromiso con la sociedad.
- Cultive normas, valores y patrones de conducta a fin de realizarse en plenitud como ser humano.

Para el desarrollo de esta problemática, fue necesario esclarecer los siguientes niveles de análisis fundamentales. 1) Teoría psicosexual y expresiones de la conducta sexual. 2) Realidad social. 3) Práctica docente. Una vez determinados estos tres niveles se continuó el trabajo de análisis para ubicar la teoría correspondiente a cada nivel.

Las técnicas utilizadas fueron : 1) Entrevistas con padres de familia. 2) Investigación documental (a fin de ubicar cada teoría).

Durante las entrevistas con los padres, traté de registrar el tipo de comunicación de índole sexual que hay entre ellos y

sus hijos, y cómo es que conciben ellos su desarrollo; también opinaron respecto a la posibilidad de que en el Jardín de Niños se impartiera instrucción para la sexualidad. 2) La investigación documental, se realizó conjuntamente con la práctica a fin de esclarecer teorías de apoyo al presente trabajo.

Dentro de la práctica docente se registró las inquietudes observables en los niños respecto a lo sexual. De igual manera se analizó el programa de Educación Preescolar.

A lo largo del estudio se recopiló el material bibliográfico.

Estructura del trabajo

La estructura de este trabajo consta de cuatro capítulos:

El primero de ellos se refiere a los factores de la sexualidad, en el se presenta la teoría que define a la sexualidad como tal.

En el segundo capítulo se presenta los elementos que determinan el desarrollo psicosexual del ser humano; esto nos lleva a comprender las manifestaciones del comportamiento sexual del niño.

En el tercer capítulo se plantea los elementos formativos de la educación infantil, tomando como marco a la familia y el Jardín de Niños.

El cuarto capítulo lo constituye la propuesta pedagógica -
que pretende implementar alternativas para la educación de la -
sexualidad en el jardín de niños, a fin de favorecer las bases -
para la formación sexual, libre, respetuosa y responsable de -
los niños.

C A P I T U L O I

F A C T O R E S D E L A
S E X U A L I D A D

CONCEPTO DE SEXUALIDAD

Son las características biológicas, psicológicas y socio-culturales las que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres. Incluye la combinación del sexo biológico, el sexo social y el psicológico.

Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es parte básica de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal.

La sexualidad es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de las transformaciones; llega a tocar el centro de la persona y se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo de la persona. Es una fuerza social por su dinamismo, que tiñe las relaciones interpersonales.

Cada persona tiene tres responsabilidades en potencia que debe llevar a cabo para poder integrar armónicamente su sexualidad:

a). Darse cuenta de la forma de expresión de su propia sexualidad.

b) Aceptarla y sentirse cómoda con ella.

c). Expresarla de un modo responsable, libre y respetuoso.

La sexualidad es una conducta de relación aprendida que no puede tener un carácter invariable, sino que va a modificarse según los modos de vinculación y según las pautas culturales de la sociedad donde se desarrolla el individuo.

Este hecho es de gran importancia, pues de él podemos inferir que la sexualidad se va moldeando por factores externos y, por lo tanto se puede influir sobre algunos de los factores que la modifican para que pueda ser vivida con más naturalidad, aminorando la presión a la que se encuentra sometida.

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con cada individuo, esto hace pensar en la gran importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad, como son:

a) **Los estereotipos culturales.** Son el grupo de acuerdos implícitos que permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar. Estos no son estáticos, la sociedad los transforma a través del tiempo según las condiciones económicas, políticas, etc.

b) **Los estereotipos de género.** Son los acuerdos sociales generales sobre los roles que se asignan tanto a hombres como a

mujeres. Los estereotipos culturales como los de género, deben ser lo suficientemente rígidos como para permitir el orden así como flexibles para dejar que el cambio se lleve a cabo.

C) Los esquemas de género. Es la percepción adquirida -- por el individuo de lo que la sociedad espera de él como hombre o como mujer, y que se transmite por medio de la familia, la -- que da al individuo un sentido de identidad. Así la identidad -- de género es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externa- mente a través del rol de género, que es todo lo que una perso- na hace o dice para indicar a los otros, y/o a sí mismo, el gra- do en el que se es hombre, mujer, o inclusive, ambivalente.

En resumen, la identidad sexual es un proceso complejo que no se da por el uso de color (azul, rosa) o por algún tipo de -- juguete; para su consecución, es determinante la relación del -- niño (hombre o mujer) con sus padres, y como cada uno de ellos viva su propia sexualidad y la del otro. El entorno y el equipo psicológico son todos los factores que intervienen en la forma- ción de nuestro ser como hombres o mujeres.

La actividad sexual es una función de la sexualidad, no es algo que hacemos separado de nosotros mismos, no es un objetivo a alcanzar, es una parte integral del ser humano. El ejercicio de la sexualidad expresa quién es cada individuo. Es la conjun- ción entre cuerpo, sentimiento y pensamiento.

LA SEXUALIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA HISTORICA

Parte de la confusión sobre la conducta sexual deriva de la incapacidad y falta de disposición para considerar los temas sexuales dentro de un contexto histórico y transcultural.

El adolescente tiene poca inclinación a recordar cómo percibió el sexo cuándo niño o como es probable que lo considere cuándo sea mayor. Los adultos de igual manera, olvidan con facilidad cómo se sentía ser adolescente.

La conmoción de la primera Guerra Mundial aceleró en forma dramática los cambios que ya estaban fermentándose al cambiar el siglo. En el período de la posguerra la cultura común fue más secularizada y liberalizada por algunas influencias adicionales, incluyendo la difusión de los postulados del psicoanálisis y de las ciencias sociales. Otras influencias importantes que ayudaron a liberalizar las actitudes sexuales se relacionaron con el aumento del tiempo libre y de la prosperidad y la disponibilidad de anticonceptivos. El desarrollo del automóvil y de la industria cinematográfica produjo también un gran impacto, puesto que el primero proporcionó una cierta privacidad móvil y el cine llegó a un gran número de individuos a menudo tratando temas románticos y para ese tiempo sexualmente explícitos.

Los cambios posteriores a la segunda guerra mundial han erosionado más las actitudes sexuales tradicionales. Con la difu

sión y el atrincheramiento de los puntos de vista psicoanalíticos en la psiquiatría y las ciencias sociales, la idea de que el sexo es una fuerza motivadora principal en la vida vino a ser aceptada más ampliamente. Los estudios de Alfred C. Kinsey y colaboradores al final de los años cuarentas y principios de los cincuentas, así como las obras de la antropóloga Margaret Mead, se combinaron para obligar a las personas a reconsiderar sus puntos de vista tradicionales acerca de cómo se comportan o deberían comportarse sexualmente las personas. Otros avances en el desarrollo de los anticonceptivos hicieron más factible la separación entre el sexo y la reproducción para un sector más amplio de la población. El descubrimiento de la penicilina casi eliminó la amenaza de la sífilis y la gonorrea durante un tiempo.

La observación común indica que durante la última década y media han habido cambios avasalladores en las actitudes públicas respecto a la expresión y discusión de los temas sexuales.

En el mundo literario los temas sexuales explícitos se están volviendo cosa común. Siempre ha habido tales libros a la venta, pero ahora los autores son escritores establecidos. El teatro también ha ensanchado los límites de lo aceptable para incluir escenas explícitas sexuales.

Es posible que no sea una exageración decir que ahora el á

rea de la sexualidad humana está en estado de cambio. El conocimiento de la biología sexual está creciendo al mismo tiempo que la investigación en este campo obtiene respetabilidad.

Ahora que se es libre para hablar del sexo y más libres para actuar que antes, está indicada una medida adicional de responsabilidad. Si un sujeto no quiere que los demás le den formulas hechas, deberá tener la información necesaria para expresar sus propias ideas. La profusión y diversidad de las convicciones y consejos que requieren que se agudice un juicio crítico para distinguir lo sensato de lo insensato en la vida sexual. - por lo tanto, lo indicado es un enfoque documentado y razonado pero no sólo para obtener lo nuevo que requiere un individuo, - sino para no perder lo que ya se tiene y que ha demostrado su valor.

ORIGENES BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD

Las explicaciones biológicas de la conducta sexual en general se han basado en el concepto del instinto. Esta idea de una fuerza innata ha demostrado ser muy útil, pero hasta ahora los científicos han fracasado en definir específicamente el significado de este término. En consecuencia el sexo es parte de un "instinto" reproductor mayor, un incentivo biológico profundamente arraigado en los animales para aparearse y perpetuar la especie; pero los animales inferiores posiblemente no pueden sa

ber que el apareamiento ocasiona la reproducción. Por esta razón no se sabe quién hizo el importante descubrimiento en alguna época prehistórica de que el apareamiento conduce al embarazo. Ya que los animales inferiores ignoran esta asociación, que fuerza misteriosa los impele al apareamiento.

Aunque para los humanos son evidentes las consecuencias reproductoras de la cópula, la conducta sexual no puede explicarse científicamente en términos teológicos como una conducta en la que participan los animales con objeto de reproducirse. Además, gran parte de la conducta sexual animal, y en especial humana, no sirve para la reproducción.

Una explicación más sencilla y probable es que los humanos y otros animales participan en el sexo porque es placentero. El incentivo está en el acto mismo, más bien que en sus posibles consecuencias. La conducta sexual en este sentido surge de un impulso psicológico que asociado con el placer sensorial y sus consecuencias reproductoras son un resultado colateral. Se está apenas comenzando a entender la base neurofisiológica del placer. Se ha demostrado por ejemplo, que hay "centros del placer" en el cerebro (en el tálamo, hipotálamo, y mesencéfalo) que cuando se estimulan eléctricamente hacen experimentar a los animales un placer intenso.

Las hormonas sexuales, son un tema importante de estudio,

se sabe, por ejemplo, que empiezan a ejercer su influencia antes del nacimiento y que son vitales en el desarrollo sexual. Empero, en el animal maduro parecen relativamente indispensables para el mantenimiento de la función sexual.

Así, la base biológica de la conducta sexual humana, involucra ciertas "condiciones" físicas, incluyendo los órganos sexuales, hormonas, complicadas redes nerviosas y centros cerebrales.

LOS DETERMINANTES PSICOLOGICOS DE LA CONDUCTA SEXUAL

Al hablar sobre los determinantes psicológicos de la conducta se debe tratar acerca de niveles diferentes de análisis del organismo humano. En un sentido, las fuerzas psicológicas o sociales son meramente reflejos y manifestaciones de procesos biológicos subyacentes. Por ejemplo, Freud argumentó que el libido o impulso sexual es la representación psicológica de un instinto sexual biológico. En otro sentido, los factores psicológicos son independientes de lo biológico, aún cuando debe mediar a través de los mecanismos neurofisiológicos del cerebro pues ni el pensamiento y la emoción, más bien que como sus determinantes pueden ocurrir en un cráneo vacío.

Las teorías de la motivación psicológica de la conducta sexual son fundamentalmente de dos tipos. En primer lugar está la que incluye la teoría psicoanalítica, los factores psicológicos

que se consideran como representaciones o extensiones de -
fuerzas biológicas. En contraste, muchas teorías del aprendiza-
je suponen que los patrones de conducta sexual son en gran par-
te adquiridos a través de muchos mecanismos psicológicos y so-
ciales.

Evidentemente, la sexualidad es un importante elemento del
concepto de sí mismo de un individuo, o sentido de identidad.
En el niño la percepción de la diferenciación sexual precede a
la de todos los demás atributos sociales: el pequeño sabe de sí
mismo como niño o niña mucho antes que aprenda a asociar el sí
mismo con grupos nacionales, étnicos, religiosos y culturales.

Aunque desarrollar el conocimiento del propio sexo biológi-
co es asunto un tanto sencillo, la adquisición del sentido de i-
dentidad sexual es un proceso relativo y culturalmente más com-
plejo. De manera tradicional se supone que el sexo biológico -
(macho y hembra) y sus atributos psicológicos (masculinidad y
femineidad) son los dos lados de la misma moneda. En sociedades
tradicionales y estables esta suposición pudo haber sido (y to-
davía puede ser) válida, pero en las sociedades tecnológicamen-
te avanzadas y más fluidas en lo estructural esa corresponden-
cia directa entre el sexo biológico y los atributos psicológi-
cos está siendo desafiada con más y más fuerza conforme las fun-
ciones ocupacionales y sociales de hombres y mujeres se vuel-
ven progresivamente indistintas.

LOS FACTORES SOCIALES EN LA CONDUCTA SEXUAL

Así como las funciones psicológicas están íntimamente relacionadas con las fuerzas biológicas, del mismo modo están ligadas a los factores sociales. De hecho, las distinciones entre lo que es primordialmente psicológico y lo que es social a menudo tienden a ser arbitrarias. Por regla general al referirse a los factores sociales o culturales el énfasis radica en lo interpersonal sobre lo intrapsíquico y en procesos de grupo sobre los procesos internos.

La sexualidad a menudo se considera como una fuerza cohesiva que mantiene junta a la unidad familiar. En este sentido está supeditada a una meta social y las organizaciones sociales - facilitan de modo recíproco las metas sexuales al proporcionar compañeros y contactos sexuales.

El sexo también funciona como una forma de comunicación. A través de él expresamos afecto y amor, así como odio y cólera.

Para algunas personas la actividad sexual es una forma de autoexpresión en el sentido creativo o estético. Lo que más importa no es únicamente el placer físico, sino la ampliación de los horizontes sensuales con cada experiencia y la oportunidad de expresar y compartir estas experiencias de manera muy especial e íntima con otra persona.

EXPRESIONES DE LA CONDUCTA SEXUAL

La conducta sexual de los humanos se manifiesta dentro de una gama muy amplia de formas de expresión, unas son más frecuentes o comunes que otras, y se presentan en diferentes grados; en ocasiones se manifiestan dentro de un momento y espacio determinados, ya sea en forma constante o pasajera.

Las formas de expresión sexual se ven influidas por varios factores tales como: edad, sexo, época y cultura, por lo cual se puede dar el caso que una determinada conducta sexual sea más común en un determinado grupo social y no lo sea en otro, o también que rija en algún momento de la historia, pero no en otro. Por ejemplo, las relaciones homosexuales eran bien vistas entre los griegos, y eran un privilegio del que gozaban los intelectuales.

Otra característica de la expresión sexual es que puede manifestarse de diferentes formas a lo largo de la vida, así puede suceder que quien haya tenido un pasaje homosexual durante la adolescencia, se defina heterosexual en la etapa adulta.

Es importante aclarar que es completamente natural en los seres humanos mostrar en su conducta sexual combinación de rasgos de las diferentes expresiones sexuales.

DEFINICION DE VARIANTES SEXUALES

En nuestra cultura y en este momento de la historia, la expresión sexual de la cual se derivan las variaciones entre los adultos de ambos sexos es la heterosexualidad, ejercida de manera respetuosa, responsable y libre; las otras conductas, o aquellas que se combinan, reciben el nombre de "variantes o "variaciones sexuales". Anteriormente, estas expresiones de la conducta sexual, habían sido encasilladas dentro de conceptos como: aberraciones, perversiones, desviaciones; pero en la actualidad, se evita utilizar esta clase de términos que juzgan y devalúan a la persona que las presenta. Con esto no se quiere decir que sean positivas; de entre ellas se distinguen las que pudieran dañar al propio individuo y las que dañan a otros. Actualmente se utilizan los términos "parafilias" o "variantes" para designarlas.

LA HETEROSEXUALIDAD

Se define como el contacto sexual entre dos personas, un hombre y una mujer, que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, que no tienen parentesco cercano, consanguíneo o moral y quienes, a pesar de utilizar variadas técnicas sexuales, generalmente, obtienen la máxima gratificación sexual mediante la relación pene-vagina. De ahí que una variante sexual sea la conducta que difiere sustituyendo repetidamente una o varias de las características marcadas para la heterosexualidad. Por ejemplo, cuando el contacto sexual no es entre dos seres humanos vivos podremos hablar de necrofilia, fetichismo, -

zoofilia, coprofilia, masturbación; si no es entre un hombre y una mujer, nos referimos a la homosexualidad, bisexualidad, pluralismo o trailismo; cuando el acuerdo no es mutuo, hay violación o sado-masoquismo, en caso de tener parentesco cercano, la relación sexual es incesto; cuando la edad no es apropiadamente la misma se cae en la paidofilia o la gerontofilia.

A continuación se describen algunas de las variantes más comunes:

Homosexualidad.- Es la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo. La homosexualidad puede, por tanto, ser femenina o masculina; la femenina recibe el nombre de lesbianismo.

El voyeurismo.- Consiste en obtener satisfacción sexual mediante la observación de órganos sexuales o a personas realizando el acto sexual. Es importante distinguir entre la curiosidad sexual natural de todo ser humano o la excitación al mirar un desnudo, del voyeurismo, donde el mirar se convierte en la única forma de obtener placer sexual.

El froteurismo.- Es cuando la persona obtiene gratificación sexual al restregarse contra las personas, generalmente del otro sexo, y en lugares públicos (elevadores, autobuses, metro, etc.).

El exhibicionismo.- consiste en obtener placer sexual al ~~mostrar~~ los genitales y causar sorpresa. Esta conducta es más

frecuente en hombres, quienes de preferencia buscan -
mujeres o niños. Generalmente, este hecho va acompañado de la -
masturbación.

El fetichismo.- Es la obtención de la gratificación sexual
al substituir la pareja sexual por un objeto (íntimo) que le -
pertenezca. Por ejemplo, calcetines, medias, ropa interior etc.
Esta conducta se acompaña de la masturbación.

La zoofilia o bestialidad.- Consiste en obtener placer se-
xual con animales, en lugar de personas.

El sadismo.- Es la obtención de la gratificación sexual, -
al infligir dolor o humillación a la pareja sexual.

El masoquismo.- Es cuando la satisfacción sexual se deriva
de ser maltratado por la pareja, o cuando uno mismo se provoca
dolor. Por lo general, el sadismo y masoquismo forman una uni
dad.

El sado-masoquismo.- Es la relación en donde el placer de
sufrir de una persona y la satisfacción de hacer sufrir de la o
tra, se complementan.

La necrofilia.- Es cuando la persona se gratifica sexual-
mente al copular, tocar, ver o pensar en un cadaver.

La coprofilia o bascosimanía.- Es el placer sexual asocia-

do con las heces fecales.

La paidofilia o satirismo.- Es cuando un adulto homosexual o heterosexual tiene deseos eróticos con niños prepúberes.

La gerontofilia.- Es lo contrario de lo anterior: consiste en deseos eróticos de personas jóvenes hacia ancianos.

El troilismo.- Es el acto sexual llevado a cabo entre tres personas donde pueden combinarse otras variantes: homosexualidad y bisexualidad.

El pluralismo.- Son las relaciones sexuales entre más de tres personas; puede también aparecer combinado con otras variantes.

El travestismo.- Consiste en obtener placer sexual al vestirse y actuar como personas del otro sexo. Puede ser una conducta que se presente, periódicamente o permanente, en homosexuales o heterosexuales.

El transexualismo.- Consiste en el deseo de cambiar el sexo biológico y social, porque su cuerpo no corresponde a su identificación sexual. Actualmente, la cirugía ayuda a las personas que desean hacerlo, aunque con ciertas limitaciones y gran dificultad técnica para lograrlo.

La masturbación.- es la automanipulación de los genitales hasta llegar al orgasmo. en este rubro no se habla de la mastur

bación infantil o adolescente, sino de la adulta, que substituye al coito repetidamente y no como técnica complementaria del coito.

El sexo oral.- Es cuando el coito se substituye repetidamente por la actividad en la cual la boca de un miembro de la pareja estimula los genitales del otro, y sólo así puede obtener placer sexual; cuando el sexo oral se presenta como parte de una relación que predominantemente termina en el coito pene-vagina, no se considera dentro de esta clasificación sino como una técnica de enriquecimiento sexual.

El sexo anal.- Al igual que en el inciso anterior, sólo se considera dentro de esta clasificación, si la relación pene-vagina se ve predominantemente substituida por la relación pene-ano. Puede ser desde luego, homosexual o heterosexual.

El incesto.- Es cuando la relación sexual se da entre personas que poseen un parentesco consanguíneo o moral; por lo tanto, también se considera incestuosa la relación entre padrastros e hijastros, padrinos y ahijados.

CAPITULO II

EL DESARROLLO PSICOSEXUAL

DESARROLLO PSICOSEXUAL

INTEGRACION BIO-PSICO-SOCIAL

Para poder comprender el desarrollo psicosexual del ser humano, es importante ubicarnos en un contexto integral del individuo, que si bien rige de igual manera en todos los individuos, en cada uno toma diferentes características y su conformación de pende de varios factores.

La integración progresiva de la personalidad se compone de más elementos que los meramente orgánicos. El nivel afectivo - juega un papel muy importante, pues convierte al ser humano en una unidad biológica-psíquica y, por pertenecer a un grupo se - redondea en biológica-psíquica-social.

La unidad bio-psíco-social tiene varias líneas de desarrollo, por ejemplo, desde el punto de vista cognoscitivo, el ser humano va pasando por varias etapas; en cada una de éstas se em plean ciertas leyes, y el cumplimiento de ellas es la base y - condición para el inicio y desarrollo de la siguiente. Un niño no adquiere las características del pensamiento concreto hasta que tiene aproximadamente seis años y ha pasado por las estructuras de pensamiento previas. Esto le permite al niño ir compren diendo el mundo de distinta manera: La convivencia con los de-- más, los fenómenos naturales, los juegos que inventa, etc.

El desarrollo psicoafectivo tiene características diferen-

tes. El paso de una etapa a otra es muy lento y con movimientos oscilantes; ninguna de las etapas se termina porque aún en otras fases se puede encontrar rasgos de las etapas anteriores, estas irregularidades, si bien son parte del desarrollo natural cuando no se les deja llevar su propio ritmo de movimiento pueden obstaculizar otras áreas de desarrollo. Por ejemplo, entre los 2 ó 3 años de edad es un buen momento para enseñar al niño a controlar sus esfínteres, porque ha adquirido ya esa capacidad orgánica, ahora sólo tiene que aprender cómo hacerlo, adecuarse a un horario y a algunos hábitos de limpieza. Si antes de este tiempo se le trata de educar de manera dura e imponente el niño quizá aprenda, aunque esto pueda dejar huellas en cuanto a la soltura de su cuerpo lo cual después repercutirá sobre su coordinación fina.

El ser humano se encuentra viviendo en contradicciones y su esencia se balancea entre avances y retrocesos, frustraciones y gratificaciones...un presente teñido del pasado, con las expectativas de un futuro.

La persona no puede ser entendida mecánicamente. Su estructura interna, como el contexto en el que se desarrolla, están en constante cambio y movimiento; el producto de esta interrelación es un factor importante para la integración de la personalidad y la forma que la sexualidad adoptará.

Acerca del género humano se pueden conocer patrones generales de desarrollo; sin embargo, las interrelaciones mencionadas (biológica, psicológica y social), conforman los matices individuales.

Las condiciones socioeconómicas son de gran importancia por las implicaciones que puedan tener sobre el desarrollo en todos los sentidos, incluyendo la expresión de la sexualidad.

Los problemas de vivienda y trabajo son esenciales, sobre todo si se trata de su injerencia en sexualidad. Es en este punto donde se diluye la frontera entre lo psicológico y lo social. La sobrepoblación de los barrios populares, la miseria de las viviendas que con el hacinamiento llevan a la promiscuidad, donde no solamente padres e hijos duermen en el mismo cuarto, sino que a veces los niños comparten el lecho conyugal, crea una seria contradicción inconciliable entre educación y ambiente.

Los padres contagiados por la moral sexual dominante (que aunque nadie vive según sus preceptos, ejerce grandes presiones y fuertes imposiciones sobre la sexualidad), amenazan, prohíben y golpean a sus hijos cuando los sorprenden en alguna práctica sexual, sin percatarse que ellos están en un medio lleno de seducciones que aumentan las excitaciones sexuales naturales.

LA SEXUALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA

En esta parte se tratará de describir las expresiones se-

xuales más frecuentes e importantes desde el nacimiento hasta la muerte.

No se consideran diferencias sociales, culturales y técnicas en el desarrollo psicosexual, sino que se centra en los factores cruciales, y probablemente compartidos por la mayoría de las sociedades occidentales en un momento determinado. Además, se debe considerar que muchas de las conductas infantiles ocurren sin que el niño se dé cuenta de la naturaleza de sus actos, pero son interpretadas según el punto de vista de los adultos.

Cabe aclarar aclarar que aquí se describe las conductas más típicas de la mayoría de un grupo urbano (el desarrollo psicosexual en el área rural se modifica en algunos aspectos de acuerdo con las influencias culturales).

Asimismo, está organizada desde un punto de vista cronológico, pero aunque se establecen parámetros arbitrarios específicos, ello no implica que éstos sean rígidos e inflexibles, pues es sabido que el desarrollo varía según cada individuo en cuanto a ritmo, velocidad y características particulares.

DEL NACIMIENTO A LOS 18 MESES

Al nacer, un niño no tiene una diferenciación ni una integración de su yo, aún no posee una clara conciencia de sí mismo. A través de su inteligencia sensoriomotriz va percibiendo el mundo que lo circunda. De la actitud de sus padres y de quienes lo

rodean, él irá desarrollando un concepto de sí mismo.

Así, sus primeras identificaciones paternas, el trato diario, las costumbres sociales, imprimen la identidad de género y forman la estructura social de la personalidad del niño.

A lo largo de esta etapa, el niño va descubriendo su esquema corporal; así como un día descubre sus genitales, en otro descubre su pie o su mano. La reacción de los adultos ante este hecho otorga un valor a determinadas partes del cuerpo del niño. El sexo de asignación y la aceptación paterna del sexo biológico del hijo son de suma importancia en la identidad sexual de éste, ya que desde esta edad él se va sintiendo hombre o mujer y adquiere satisfacción o insatisfacción respecto a su sexo biológico.

DE LOS 18 MESES A LOS 3 AÑOS

En esta etapa se logra una mejor diferenciación del yo con respecto al mundo exterior. El niño aprende, por las actitudes de quienes lo rodean, si todas las partes y funciones de su cuerpo son buenas y necesarias o si, por el contrario, algunas son "sucias" o "vergonzosas". El entrenamiento del control de los esfínteres es crucial en el desarrollo de la sexualidad. Este es el momento de enseñar las palabras que corresponden a cada parte y función del cuerpo. El niño de esta edad manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas entre niños y niñas, hombres y mujeres.

Le intrigan los senos maternos, la constitución femenina y masculina, el tamaño de los órganos sexuales de los adultos en relación con los propios y el vello corporal. En ocasiones, surge en las niñas la idea de que "han perdido su pene" y en los niños la de que lo pueden perder "como seguramente les pasó a las niñas". Alrededor de los dos años se determina la identidad sexual y el "rol de género".

DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS

La diferenciación del yo se hace completamente clara en esta etapa y la lógica de esta edad es la intuición, por lo que se dice que el pensamiento del niño es prelógico.

La curiosidad sexual del niño se manifiesta continuamente: espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, muestra gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás. Sus juegos, entre ellos los "sexuales", son pruebas fehaciente de lo anterior. La exploración de su cuerpo lleva al niño a descubrir que ciertas partes de él le producen sensaciones placenteras; así, aparece la "masturbación infantil". En el varoncito es un hecho más notorio debido a su constitución física; sin embargo, también se presenta en las niñas. La masturbación en esta edad es diferente a la que se presenta durante la adolescencia o vida adulta. No causa ningún daño físico o mental y ayuda a conocer e integrar su autoimagen.

En esta etapa de su vida, el niño se va identificando con el padre (o figura sustitutiva del mismo sexo), es decir, incorpora pautas de conducta características, motivos e intereses tanto de él como de la imagen que la pareja tenga uno del otro.

Lo que se inicia como una simple imitación del modelo paterno, se va convirtiendo en rasgos de personalidad del pequeño. De este modo, aprende su "rol" o "papel sexual" y siente la satisfacción o insatisfacción de su identidad femenina o masculina.

Esta edad se caracteriza por preguntas más específicas respecto a la sexualidad.

DE LOS 6 AÑOS HASTA ANTES DE LA PUBERTAD

A partir de los seis años, la integración del yo es mucho más completa y el pensamiento concreto. El niño de esta edad hace una clara diferenciación entre niños y niñas. Los primeros discriminan a las segundas y viceversa. Se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite que nadie del otro irrumpa en ellos (isofilia).

A lo largo de esta etapa, se observa ya un pensamiento de tipo lógico y concreto por lo que el niño, en forma paulatina, muestra curiosidades específicas acerca del crecimiento y desarrollo, el origen y nacimiento de los niños, el desarrollo in--

trauterino, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niños y niñas; el papel de los padres en la reproducción, el por qué de los nacimientos múltiples, malformaciones congénitas, nacimientos prematuros, aborto y algunos tópicos sociales como la prostitución y planificación familiar.

Al final de esta etapa, el niño empieza a preguntarse sobre los cambios puberales que le sucederán. Generalmente, esto le produce inquietud y miedo, por lo que una orientación afectuosa y una información adecuada y oportuna le serán de gran utilidad.

PRIMERA FASE DE LA ADOLESCENCIA (11 A 15 AÑOS)

Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de autonomía, independencia y propia identidad; la rebelión a todo lo que signifique autoridad y el inicio del pensamiento abstracto. Este momento está matizado por muchos y muy rápidos cambios, tanto internos como externos, debido a la aparición de la pubertad. Las respuestas del adolescente a ellas son de preocupación, en general, por los siguientes puntos: Tamaño y posición de los órganos genitales, estatura, acné, acrecentamiento de los impulsos sexuales y agresivos que no sabe manejar, la menstruación (en la mujer), comparación de sí mismo con los amigos, la nueva conciencia que tiene su cuerpo, sentimientos bisexuales que le provocan confusión.

Durante el inicio de la adolescencia, entendida como fenómeno psicosociocultural, aparece un incremento de los impulsos sexuales y agresivos en comparación con la etapa anterior, en la que estaban más o menos dominados. Con el funcionamiento hormonal aparece un verdadero desequilibrio emocional.

Los conflictos bisexuales son parte del desarrollo del adolescente, pertenecen a una etapa de maduración en donde él está probando su identidad sexual. Las actitudes sexuales entre individuos del mismo sexo son muy frecuentes durante esta etapa de la vida, pues el adolescente se siente íntimamente ligado a su grupo, por lo tanto, no deben ser considerados como preámbulo a la homosexualidad.

El adolescente pasa la mayor parte del tiempo con su grupo de amigos, hecho que le ayuda a independizarse del núcleo familiar, así como a redefinir su identidad sexual.

SEGUNDA FASE DE LA ADOLESCENCIA (16 A 19 AÑOS)

Esta etapa se caracteriza por la cantidad de decisiones trascendentes que el joven tendrá que tomar. En esta fase él se reafirma a través de citas y noviazgos que empiezan por tener una corta duración y pueden finalizar en la formación definitiva de la pareja.

Sin embargo, el joven, aunque ya se encuentra casi maduro

desde el punto de vista biológico, aún no alcanza la madurez - psicológica y social, y la sociedad no le permite canalizar libremente su impulso sexual, puesto que la expresión de esto sólo es permitida dentro del matrimonio.

En esta etapa, el desarrollo intelectual y emocional lleva a los jóvenes al deseo de formar su propia escala de valores y de lograr una autosuficiencia e independencia social y familiar.

JUVENTUD (19 A 23 AÑOS)

La proximidad del matrimonio (si éste no se ha dado), hace de éste un período de máxima conciencia interpersonal y psicosexual. Es la etapa en la que el estatus sexual propio es parte del estatus social público.

Las relaciones "premaritales" se dan en casi todos los varones y, actualmente, en un mayor número de mujeres. La masturbación puede ser considerada como común en ambos sexos, así como el jugueteo sexual mutuo.

La preocupación general va en relación con el desempeño sexual en ambos sexos; en el hombre, más específicamente, en cuanto a las enfermedades sexuales transmisibles y en las mujeres, en cuanto a embarazos no deseados, reputación y la conservación de la virginidad hasta el matrimonio.

EDAD ADULTA 23 A 30 AÑOS

A partir del matrimonio o equivalente (si es que se ha -
llegado), se asumen las responsabilidades sociales y económicas.
El permiso social de una vida sexual enfrenta al ajuste o desa-
juste sexual de la pareja. En muchos casos, se observa la bus-
queda de nuevas técnicas sexuales que varían grandemente según
los estratos sociales, (sexo oral y anal).

Los embarazos tempranos y seguidos, así como la época de -
crianza de los hijos, puede hacer que decline el erotismo en mu-
chas parejas. El deseo sexual del hombre parece ser mayor que -
en la mujer debido a factores socioculturales que han obligado
a la mujer a reprimir se expresión sexual, enmarcándola en cum-
plir como madre. En la mayoría de los casos, ella suele descui-
dar el papel de compañera y amante.

31 A 45 AÑOS

El coito marital puede declinar en cuanto a frecuencia y -
en muchos casos se puede hablar de una "deserotización" hacia la
mujer-madre por parte del hombre, debido a una educación en la
que se ve al sexo únicamente unido a la reproducción.

Este es un período en el que se da más la actividad extra
marital la cual, dependiendo del ambiente sociocultural, puede
presentarse en uno o en ambos casos.

Esta es la época de los hijos adolescentes, que requiere de

reajustes dentro de la dinámica familiar. Es cuando los padres se tienen que enfrentar más directamente a la sexualidad de sus hijos y enfrentar la propia.

MADUREZ 46 A 60 AÑOS

Es una etapa de consolidación de la pareja como tal, o de la ruptura de ésta, al presentarse la independencia de los hijos. Debido a la presión social y algunos factores de tipo biológico, se nota un decremento de la actividad sexual, especialmente en cuanto a frecuencia.

La crisis inicial de temor a la vejez, en una sociedad orientada hacia la juventud como valor, dificulta al adulto maduro a ajustar sus impulsos y sentimientos sexuales. La viudez o la enfermedad puede complicar más esta situación.

La capacidad reproductiva en la mujer pronto se va a perder, la menopausia, de acuerdo a Kinsey,¹ ocurre alrededor de los 50 años y este hecho influye mucho en la mujer. La actividad hacia sí misma, al terminarse su función reproductora y al ver que sus hijos abandonan el hogar, puede ser muy negativa o por el contrario, si su valor como mujer no está centrado en la maternidad, al no tener ya temor por un embarazo puede aumentar su deseo sexual.

--- 1 Herant A. Katchadourian Las bases de la sexualidad Humana, México D.F. 1991 Pag. 127

En el hombre de estas edades se observa, en un gran número de casos, la búsqueda de compañeras mucho más jóvenes que él en un deseo de retener su juventud y demostrar a otros (y a sí mismo) que aún es tractivo y sexualmente activo.

SENECTUD DE LOS 60 AÑOS EN ADELANTE

Así como antes se pensó que los niños no tenían deseos sexuales, en este punto del ciclo de vida se ha venido creyendo que el ser humano no los tiene tampoco.

Factores biológicos, la presión social y el sentimiento de ya encontrarse al final del camino pueden dificultar la actividad sexual satisfactoria, sin embargo, la consolidación de la pareja, la tranquilidad y la calma de quienes han planeado adecuadamente esta época de su vida pueden facilitarla.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Todas las teorías psicoanalíticas empiezan con la suposición de que el niño recién nacido está dotado de un cierto "capital" de libido (anhelo erótico del instinto sexual). El desarrollo psicosexual, es por lo tanto, el proceso por el que esta energía sexual es "puesta" en ciertas zonas placenteras del cuerpo (boca, ano, genitales) en etapas sucesivas de la niñez. Los acontecimientos de la libido durante el desarrollo psicosexual determinan no sólo el funcionamiento sexual del individuo, sino también toda la estructura de su personalidad y su salud psico-

lógica (y a veces física).

ETAPA ORAL

La dotación de libido en las partes corporales no es al azar, sino que sigue una secuencia específica coordinada con la maduración fisiológica. La sobrevivencia del infante recién nacido depende de su competencia para mamar, una respuesta innata universal. Para los psicoanalistas el mamar significa algo más que la simple ingestión de alimento: el infante también obtiene gratificación a través del proceso mismo. Durante el primer año de vida su boca se vuelve así fuente principal de satisfacción; como todo otro placer, es de naturaleza fundamentalmente erótica.

La zona oral es, entonces, el primer sitio en el que se coloca la libido y el modo de gratificación es por medio de la recepción, este modelo se duplica a través de otros sentidos: los ojos, los oídos y la piel de todo el cuerpo; estos órganos no sólo ayudan a familiarizar al bebé con su medio ambiente, sino que también le proporcionan placer.

En general la succión del pulgar no va más allá de la infancia, pero el uso de la boca para obtener placer ciertamente continúa. El placer de la alimentación el punto de la mera saciedad es una experiencia universal. El beso es una actividad oral y erótica. Los psicoanalistas incluyen también el fumar, el beber y el uso de drogas, porque el patrón en todos es el de ob

tener gratificación o alivio por medio del aporte de sustancias externas. Cuando una persona está bajo estrés sus necesidades orales pueden intensificarse y literalmente puede comer, beber, o fumar más.

ETAPA ANAL

La zona erógena investida con libido durante la segunda etapa del desarrollo es el ano. Junto con la capacidad naciente para regular la función intestinal (y experimentar el placer de la evacuación) el niño de dos años también es capaz de moverse a su alrededor de manera efectiva, de usar sus músculos en desarrollo para hacer muchas cosas.

Los modos generales de gratificación en esta etapa son dos: retención y eliminación. Si todo va razonadamente bien el individuo obtiene cierto placer de la defecación y puede disfrutar la actividad sucia ocasional. A nivel caracterológico, es capaz de decir tanto sí como no; de amar y dar, pero también de retener y ser agresivo si es necesario; de acumular y apegarse a ciertas pertenencias, pero sin ser agobiado por ellas, y también es capaz de generalidad.

Estas etapas del desarrollo no sólo reflejan cambios en las necesidades libidinales, sino también en aspecto agresivo. Por ejemplo en esta etapa los niños tienden con frecuencia a ser tercicos, voluntariosos y crueles, alternando con rapidez entre

las expresiones de amor y odio. Esta ambivalencia se explica como resultado del conflicto primario (retención contra eliminación) que caracteriza este período.

Las etapas oral y anal, en general, comprenden los primeros tres años de vida del niño. Como los genitales todavía no se han investido con la libido, estas etapas juntas se llaman "pregenitales", son idénticas para varones y para mujeres.

ETAPA FALICA

A la edad de unos tres años el niño se vuelve más agudamente consciente de sus genitales y del placer de manipularlos. Las zonas ahora investidas del libido son el pene en el hombre y el clítoris en la mujer. La conducta está dominada por el "modo de intrusión". A esa edad los niños meten sus dedos en las cosas y hacen saqueos en lo desconocido para satisfacer su insaciable curiosidad. Cuando se les permite, los niños de tres o cuatro años también hacen exploraciones sexuales deliberadas.

El principal tema psicoanalítico relacionado con esta etapa es el desarrollo del complejo de edipo (complejo de electra en las niñas). el niño desarrolla el ego erótico hacia su madre y sentimientos de rivalidad hacia su padre, la niña desarrolla inclinación hacia su padre y rivalidad hacia su madre. Este desarrollo pone al niño en un dilema; en primer lugar, no tiene la capacidad de gratificar sus impulsos genitales; en segundo, él

todavía ama y teme a su padre (rival) y, por lo tanto siente culpa.

Si el desarrollo continua sin perturbaciones, el niño resuelve el conflicto edípico abandonando a la madre como objeto erótico (pero sigue amando al padre) a causa de su propio temor de desaprobación y venganza y la evidente falta de esperanza en realizar sus deseos. Así el niño se identifica con el padre del mismo sexo esperando algún día adquirir comparables prerrogativas. Para asegurar que los deseos inaceptables no se cumplan o continuen atormentando a la persona, todo el conflicto queda sepultado en el inconsciente.

ETAPA GENITAL

La resolución exitosa del complejo de edipo inicia la terminación de la etapa fálica y hace posible que aparezca la "madurez genital". Esto no quiere decir que un niño de tres años o cuatro, sea adulto sexualmente. La siguiente fase del desarrollo (latencia) es para la mayoría de los muchachos un período de crecimiento intelectual y maduración social y de una actividad sexual bastante limitada.

Al comienzo de la adolescencia la sexualidad vuelve a despertar. En el grado en que se hayan resuelto los conflictos pasados de manera satisfactoria, la persona joven está libre para iniciar la interacción sexual siguiendo patrones adultos. Sin embargo puede que no haya resuelto todos esos conflictos. Las

fijaciones pregenitales pueden hacerle difícil, si no imposible, situar la libido en objetos sexuales "normales". Si el adolescente está todavía molesto por temores e insultos fálicos puede renovar la batalla. También ahora tiene el requisito del aparato sexual para hacer su actividad en potencia más efectiva; la paternidad no intencional puede presentarse mucho antes que él esté listo para ella.

Es muy común para los adolescentes el manifestar huellas de conflictos en la fase fálica: en los niños, ser ruidosos, osados y narcisistas y en las niñas, ser seductoras, coquetas y exhibicionistas.

Poco a poco, sin embargo, la "genetalidad" deberá manifestarse por sí misma. el joven deberá cesar de preocuparse por su pene y deberá reaccionar sexualmente con toda su personalidad. La mujer joven deberá ir mas allá de una actitud de intrusión e incorporar los modos de "admisión" e "inclusión" en su estructura psicosexual.

CAPITULO III
ELEMENTOS FORMATIVOS DE LA
EDUCACION INFANTIL

LA FAMILIA

En la cultura occidental, la familia de hombre-mujer-niño es predominante como unidad social y tiene la responsabilidad principal de proveer nuevos miembros a la sociedad, darles soporte físico y emocional e integrarlos a la sociedad.

La ONU, para fines censales, define a la familia como: "Miembros del hogar que están emparentados entre sí hasta cierto grado, por sangre, adopción o matrimonio".¹

El censo americano habla de la familia como:

"Un grupo de dos o más personas que viven juntas y relacionadas unas con otras por lazos consanguíneos o de matrimonio - que ejercen interacción recíproca porque saben que existen los demás y ellos se consideran una unidad".²

CLASIFICACION DE FAMILIA

La familia puede ser clasificada desde diferentes puntos de vista y así ésta puede ubicarse de acuerdo con su desarrollo (moderna, tradicional), en cuanto a su demografía (urbana, rural, etc.), por su composición (nuclear, extensa, compleja), con base a su integración (integrada, semi-integrada, desintegrada) por su tipo de ocupación (campesina, obrera, profesionista).

---1,2. Pindas Pablo, Apuntes sobre familia, México D. F. 1975

LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

En la familia, todos los individuos tienen necesidades físicas, psíquicas y sociales; a la vez, la sociedad espera de cada individuo expectativas, obligaciones y demandas. La familia, por su íntima relación, debe ser capaz de mediar, tanto necesidades como demandas de cada uno de sus miembros, y de todos en conjunto, para favorecer el cumplimiento de las responsabilidades sociales. Así, la familia es un agente entre el individuo y la sociedad donde se regulan la moral y las costumbres, las fuerzas religiosas y las socio-económicas.

LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia tiene que cumplir con las funciones básicas que la sociedad espera de ella, entre estas podemos mencionar:

a) **socialización.**- La familia tiene la responsabilidad, de transformar a un niño en un ser capaz de completa participación en sociedad. el niño debe aprender un lenguaje, su papel - en varios estadios de la vida, las normas socio-culturales, las tradiciones, costumbres, aspectos instruccionales y muchas otras cosas más.

Los valores son inculcados a los niños, gracias a los roles representados por los padres. Ellos constituyen el primer modelo a seguir. En el hogar aprenden lo que es bueno, lo que es malo, lo aceptado y lo rechazado por su grupo social.

de niveles socio-económicos en las familias traen como resultado variaciones de estilo de vida y de oportunidades.

La familia socializa a un niño dentro de una clase social y destila en él todas sus aspiraciones relevantes. El estatus también tiene relación con la tradición familiar. Los hijos aseguran inmortalidad social o perpetuidad del nombre familiar y las tradiciones.

LA EDUCACION SEXUAL DENTRO DEL CICLO DE VIDA DE LA FAMILIA

La familia experimenta cambios a través del tiempo. Sus problemas cambian y, consecuentemente, la prioridad de las funciones familiares.

La sexualidad como dimensión básica de la personalidad se asocia a la vida familiar en forma inmediata y su mejor desarrollo es consecuencia del estímulo que en ella percibe.

A continuación, se describe los cambios que ocurren en la familia y la influencia que se observa en la sexualidad de sus miembros, para ello, se dividen en seis fases su ciclo de vida.

a) Noviazgo

b) Matrimonio o unión

c) Expansión

d) Dispersión

e) Independencia

f) Retiro o muerte

a) **Noviazgo.**- Esta fase no forma parte del ciclo de la familia; sin embargo, se incluye por ser fundamental para comprender muchos de los fenómenos que suceden en las fases siguientes. La elección de la pareja, aunque parezca un mero hecho de azar no lo es, se puede definir como un encuentro histórico de dos biografías que convergen.

El encuentro de la pareja está condicionado por vivencias, expectativas y necesidades formadas durante la vida de cada una de las personas que la forman. Tanto el fenómeno de elección de pareja, como los movimientos internos individuales son difíciles de comprender, lo que provoca la pérdida de objetividad por parte de los integrantes y se pierde la perspectiva de unidad y el compromiso que implica el ser pareja.

b) **Fase del matrimonio (o unión libre).**- Cuando dos personas deciden vivir juntas, su preocupación inicial es prepararse para un nuevo tipo de vida. Se combinan los recursos de ambas personas, sus papeles se alteran y se asumen las necesidades básicas de la personalidad del otro.

Las principales áreas de atención en esta fase son: ajuste sexual, información sobre la regulación de la natalidad e interacción de personalidades.

Es importante recalcar que los conceptos tradicionales del matrimonio actualmente se encuentran retados por relaciones amorosas sin lazos matrimoniales. Esta fase incluye desde el momento en que la pareja se compromete, se celebre (o no) la ceremonia oficial.

Es un período de negociación entre ambos cónyuges, de aprendizaje en su convivencia sexual y personal diaria, y en el que se sientan las bases para las siguientes fases del ciclo de vida de la familia. Si éstas desarrollan cimientos sólidos, es más probable la consolidación posterior. Si no es así, ese desajuste se dejará sentir en el futuro, por lo que no es aconsejable pasar a la siguiente fase de expansión si no se ha logrado un buen ajuste en la pareja.

c) **Fase de expansión.**- Esta fase comprende el nacimiento de los hijos y su edad escolar. Cuando los hijos son muy seguidos, la salud de la madre y los recursos materiales de la familia pueden verse seriamente minados. Asimismo, el desarrollo de los niños se ve afectado, pues no se les brinda la satisfacción de todas sus necesidades físicas, emocionales y educativas.

Cuando esta fase esta bien planeada, puede hablarse de que aunque es una época muy pesada por las diversas funciones que la familia tiene que cumplir, está llena de satisfacciones.

d) **Fase de dispersión.**- En esta fase los padres deben lo-

grar que el niño se convierta en un ser útil a su grupo social, ayudarlo para obtener autonomía y cubrir sus necesidades, pero al mismo tiempo, cubrir las propias.

Esta fase comprende la etapa escolar y la adolescencia de los hijos y, por lo tanto, la confrontación de los padres con la realidad, con el paso del tiempo y con la sexualidad de sus hijos la que los confronta con la propia. Por otra parte se está presentando un desfase entre la madurez biológica y la psicosocial de los hijos, lo cual crea un conflicto, pues el adolescente pide y exige su libertad e independencia y los padres aún no lo ven preparado para ello. Además, estos últimos temen perder el control de la autoridad familiar y muchas veces obstaculizan el desarrollo psicosocial del adolescente.

En ocasiones puede darse el caso contrario, que los padres den a sus hijos responsabilidades para las que no están aún preparados.

e) Fase de independencia.- Cuando la familia se dispersa, los padres tienen que aprender a ser independientes otra vez. Para que esta fase de independencia sea completa, los hijos deben ser independientes mientras mantienen lazos con los padres para continuar las funciones de socialización, afecto y estatus.

En general, es la época en la que se presenta el climaterio en la pareja, por lo que ésta requiere de una orientación adecuada

da para lograr un buen ajuste sexual, los nuevos adultos, en muchos casos, pueden tener la responsabilidad del cuidado de los padres durante este tiempo.

f) Fase de retiro y muerte.- Esta fase incluye la jubilación y la muerte de uno y/o ambos cónyuges. Planear para el fin de la vida familiar es tan difícil como planear el principio y es obvio que se hace con un entusiasmo diferente. El problema puede complicarse con una temprana incapacidad física, especialmente si los recursos económicos están exhaustos.

El papel de los hijos que cuidan a sus padres no es claro, particularmente si su propio núcleo familiar se encuentra en fase de matrimonio o expansión. Es muy difícil para las familias jóvenes tener que usar sus limitados recursos para el cuidado de sus padres y proveer sus propias necesidades. Desgraciadamente en nuestro país aún no se desarrollan suficientemente los programas de atención del anciano desvalido.

FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

A partir de septiembre de 1992, se ha puesto en marcha un nuevo programa de educación preescolar con el fin de guiar normativamente la práctica educativa de este nivel.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional.

El Artículo Tercero señala que la educación que se imparta

tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; proponiéndose el desarrollo armónico del individuo.

Dentro de la fundamentación del programa se considera planteamientos teóricos acerca del desarrollo del niño los cuales considero importante abordarlos ya que reflejan con claridad y de manera sencilla cómo el niño construye su conocimiento.

También en la fundamentación del programa se describen algunas características del niño en edad preescolar y entre ellas se hace mención al impulso sexual; sólo que no se da la importancia que realmente requiere la sexualidad humana como tal.

Entre las características del niño en edad preescolar se señalan las siguientes:

- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales, intelectuales etc.

- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

- Sus relaciones más significativas se dan con las personas

que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

- El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir sus fuerzas; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en forma incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permiten traducir estos impulsos en creaciones.

- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y - más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.

- Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, - el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

SUSTENTOS TEORICOS SOBRE EL DESARROLLO DEL NINO Y SU APRENDIZAJE.

Dentro de la fundamentación del programa se consideran aspectos teóricos sobre el desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de

un proceso porque inenterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras distintas en naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas.

Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual, física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de las relaciones del niño con su medio natural y social, entendiéndose por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente. El desarrollo por lo tanto, es el resultado de las relaciones del niño con su medio.

Desde el punto de vista afectivo, el desarrollo del niño está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esencialmente determinantes para la constitución de su personalidad.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación que determinana la formación del niño.

La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pase o siente.

Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con

otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género. Es decir, el niño va construyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación entre otros y que, sumada a experiencias posteriores, le va dando sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

A medida que el niño crece, [el medio natural y social] se desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y del mundo natural que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros.. Si bien el núcleo afectivo siguen siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer.

Es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo. Está condicionado por

las personas, situaciones y experiencias del entorno. Esto explica en parte las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas.

En sus primeros años el niño se aproxima a la realidad sin diferenciar entre cosas, personas y situaciones. De alguna manera todo es parte de todo, todo se relaciona entre sí, él mismo no puede diferenciarse de otras personas. Esta especie de confusión, o forma global y no analítica de concebir la realidad exterior y relacionarse con ella, se extiende todavía más allá de la edad preescolar. Se va desarrollando en estructuras de conocimiento de la realidad, con elementos cada vez más diferenciados y susceptibles de ser conocidos y analizados.

De igual manera se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio. Estas no existen por sí mismas, sino en función de las experiencias personales. La memoria y evocación de los hechos es un referente constante de tiempo y lugar, mediante el cual el niño relaciona lo que vive cotidianamente asociado a la significación dada por sus relaciones con otras personas.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja. No podríamos dejar de lado su cuerpo que habla y que ha sido desde siempre su principal instrumento, un detector real de lo que ocurre fuera y dentro de sí, y que contiene un potencial de respuestas y sensaciones de placer y

dolor que marcan la dirección de sus acciones.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Después de analizar con detenimiento la fundamentación y objetivos del programa, cuestiono lo siguiente:

Cómo puede hablarse de un desarrollo armónico de todas las facultades del individuo; si se ha descuidado el aspecto sexual.

Este descuido se da principalmente en preescolar, lo cual lo considero un grave error, ya que es aquí en donde se forman las bases que darán solidez a el proceso de formación del individuo.

En el primer capítulo del presente trabajo, se establece una amplia recopilación teórica en donde se ubican las generalidades psicosexuales del ser humano. La sexualidad nace con el hombre desde que este experimenta su primer aliento de vida y le acompaña durante todo el tiempo hasta llegar a la edad senil.

El niño experimenta suficiente curiosidad sobre su sexualidad. Gracias a la curiosidad natural, el niño en edad preescolar mantendrá interés ante todo suceso o aspecto de origen sexual.

El nuevo programa de educación preescolar implementado en el mes de septiembre de 1992, marca a los educadores bastante flexibilidad para abarcar temas de interés para el niño.

La estructura del programa está organizada por medio de proyectos.

"Los proyectos son juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan con el fin de que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño".*

* SEP. Programa de Educación Preescolar. Pag. 18

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto. Buscar materiales, escribir, dibujar, representar, etc., son actividades individuales pero que están ligadas entre sí.

La duración, complejidad y alcances, está dado también por las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, la región donde vive, etc.

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación. Estas experiencias por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente.

Las experiencias vitales, en el sentido más concreto del término, se producen en la relación del niño con su entorno, por el lugar, por la gente y sus fantasías.

Estas experiencias ocurren en el contexto del grupo social al que el niño pertenece, y son por lo tanto diferentes entre niño y niño, entre jardines de distintas regiones, según la historia cultural del lugar, las actividades económicas a las que se dedica la población, las características geográficas, en fin la cultura propia de cada región.

Sin embargo, aún, cuando el niño actual viva en medios rurales, entra en contacto con realidades lejanas, objetos y personajes fantásticos que ocupan el mundo de su fantasía debido al impacto de los medios de comunicación, en particular la radio la T.V., el cine, la video, las revistas, etcétera; otra parte vendría de su propio mundo exterior.

Todo lo anteriormente expuesto, sobre la forma en que se estructura el conocimiento en el niño se fundamenta en la teoría de Jean Piaget:

"El niño construye su conocimiento en forma interna por medio de las interacciones que tiene con lo que le rodea, además de las relaciones que resultan entre el contenido aprendizaje y las estructuras mentales del sujeto".*

O sea, el conocimiento se obtiene a través de las experiencias que va teniendo el niño con los objetos de la realidad, este conocimiento lo construye poco a poco, o dicho de otra manera, es el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto a conocer, al conocerlo, lo asimila y acomoda en sus estructuras mentales, pero al hacerse esta acomodación sus estructuras se modifican y sufren un cambio, un pequeño desequilibrio; al ordenar el contenido adquirido con los anteriores se equilibran de nuevo sus estructuras mentales.

* PIAGET, Jean. El nacimiento de la inteligencia en el niño
Edit. Mex. Alianza, Mex. 1979. ed. 1ra. Pag. 178

CAPITULO IV

PROPUESTA DE TRABAJO

Esta propuesta surge a través de la observación y reflexión, sobre conductas manifestadas durante las labores cotidianas en el Jardín de Niños, en tales conductas se representa la curiosidad del niño por situaciones relacionadas con la sexualidad.

Así es como por medio de recopilar elementos teóricos se inicia el estudio de este problema, a fin de poder establecer alternativas de trabajo que puedan ser utilizadas por las educadoras para brindar las bases en la educación sexual del niño.

EL JARDIN DE NINOS Y LA EDUCACION

PARA LA SEXUALIDAD

Es en el Jardín de Niños, en donde el niño se aproxima a la realidad, diferenciando entre cosas, personas y situaciones. Durante la sesión de trabajo en el Jardín de Niños, surgen por medio de la participación de niños y educadora, elementos de conocimiento los cuales son reconocidos, diferenciados y analizados, a fin de ir logrando la integración paulatina del niño con la realidad.

No se puede negar que existe en la realidad de los niños preescolares, situaciones de índole sexual, las cuales no comprenden por falta de elementos de conocimiento y debido a la poca información verídica que reciben de sus padres, o adultos con quienes conviven. Se auna a esto la nula importancia que pa

ra algunos de ellos tiene la educación para la sexualidad de sus hijos.

Otros padres tratan de alejar o apartar al niño de todo su ceso o experiencia que implique conocimiento de lo sexual.

Es importante admitir que sí existen padres que se preocupan por la educación para la sexualidad de sus hijos y participan en ella, propiciando situaciones o vivencias, de índole sexual, en las que se permite al niño descubrir su sexualidad de manera natural, espontánea y saludable.

El niño preescolar se encuentra en una etapa muy importante dentro del desarrollo de su sexualidad. Hasta aquí, ha logrado el control de los esfínteres, lo cual es crucial en este desarrollo; puesto que es el momento de enseñar las palabras que corresponden a cada parte y función del cuerpo.

Analizando lo anterior, de acuerdo a mi experiencia, los niños en su mayoría al llegar al Jardín, han logrado el control de sus esfínteres, mas desconocen el nombre correcto (principalmente el de los genitales) y función de las partes del cuerpo.

La curiosidad del niño en el Jardín se manifiesta continuamente. El niño demuestra su interés hacia su propio cuerpo y el de los demás principalmente a través del juego. Existe explora-

ción del cuerpo propio y si se le permite, explorará el de otros niños, le cual le lleva a descubrir sensaciones placentera.

De ser posible espía a sus compañeros en el baño; ya que los órganos sexuales representan gran interés para el niño.

Le intrigan los senos maternos, la constitución femenina y masculina adulta, principalmente el tamaño de los órganos sexuales en relación con los propios.

Experimenta también una gran curiosidad ante el nacimiento de un nuevo ser.

Actualmente la mayoría de las manifestaciones de interés sexual que reflejan los niños, pasan inadvertidas para las educadoras; o si se toman en cuenta no se les da importancia. Inclusive ni siquiera el programa de educación preescolar se ocupa de esta cuestión; únicamente se menciona la sexualidad, como característica del niño como se lee a continuación:

"El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia".*

Aquí se reconoce, que en el niño se presenta curiosidad por conocer sobre aspectos relacionados con su sexualidad; in--

* Programa de Educación Preescolar S.E.P. Septiembre 1992
pag. 11

clusivo se hace la indicación de adecuar todo conocimiento de índole sexual a el nivel infantil.

Por lo tanto, se concluye de acuerdo a las variantes que sustentan la problemática presentada, que es favorable para el desarrollo del niño, que se introduzca en el Jardín de Niños - la educación para la sexualidad.

ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

La educación para la sexualidad no debe ser interpretada - como el "dar lecciones de sexo", sino como el suscitar actitudes serenas y humanizadas en torno al individuo con las diversas manifestaciones de su sexualidad para llegar a la comprensión y aceptación de ella, más allá de juicios abundantes e infundados que, de alguna manera, le hayan sido dados al individuo a través de su vida.

Esto nos hace pensar que los objetivos de la orientación - sexual no son solamente datos informativos, sino que tanto la - información como la formación de actitudes con respecto a la se xualidad ubiquen al ser sexuado dentro de una realidad libre, - respetuosa y responsable.

El enfoque de la orientación sexual para la convivencia abre un horizonte de creatividad y riqueza que va, más allá de - la tan temida y fantaseada educación sexual, a una convivencia

sexual dentro del marco personal, familiar y social.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD

En la educación integral es preciso marcarse metas, las cuales respeten la propia personalidad del individuo.

La finalidad de la educación para la sexualidad es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, responsable en la búsqueda y expresión del placer sexual, así como en su función reproductora.

Los objetivos de la educación sexual están encaminados para que el individuo:

Conozca y comprenda:

- La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.

- Su papel femenino o masculino

- Su compromiso con la sociedad

Aprenda

- Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad y respeto.

Cultive

- Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden, y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo con el contexto en donde se encuentre.

Esté consciente

- De los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo en donde los tabúes, metas y falacias en la sexualidad están muy presentes.

Reflexione

- Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones para ampliar sus límites.

La educación de la sexualidad planificada pretende, abarcar los elementos básicos: alumno, maestro, y padre de familia para el logro de información, manifestación de actitudes y destrezas de los individuos en formación para que estos comprendan, aprecien, conozcan y manifiesten su sexualidad dentro de un marco de libertad, responsabilidad, respeto y satisfacción.

Tomando en cuenta que la sexualidad es parte importante de la personalidad de todo individuo, que está presente y actuante desde el inicio de la vida y que las experiencias conscientes o inconscientes del niño en los primeros años constituyen un factor decisivo en la manera como vivirá de adulto, la educación para la sexualidad del preescolar tenderá básicamente a ayudar a los padres de familia y alumnos a desarrollar su identidad den

tro de la familia, que conducirá al establecimiento de actitudes y conductas sanas como individuos y como miembros de la familia y de la sociedad.

El establecimiento de un programa de orientación deberá iniciarse con las educadoras, continuarlo con los padres de familia y llegar a la culminación con los niños.

ORIENTACION PARA LAS EDUCADORAES

Para obtener buenos resultados de cualquier programa que se aplique, es requisito indispensable que el educador esté totalmente interiorizado de su contenido, lo comprenda y lo acepte; para ello, antes de su aplicación, el personal docente deberá recibir un curso básico de orientación sexual que incluya -- contenido y estrategias a seguir, adecuando éste a las particularidades del medio donde se piensa aplicar.

TEMA	TIEMPO
1. Desarrollo psicosexual del niño del nacimiento a los 6 años.	1 sesión de 2 horas
2. Ciclo y estructura de la familia.	1 sesión de 2 horas
3. Conceptos básicos de sexo y sexualidad (variantes).	2 sesiones de 2 horas

4. Información y adecuación 1 sesión de 2 horas
de programas sobre orientación sexual.

T O T A L 8 horas

La organización para la impartición de los temas, será responsabilidad de todo el personal docente de los jardines. Aunque considero que podrían ser tratados dentro de las juntas técnicas, dependiendo de cada situación.

Como anteriormente se menciona, gran parte del éxito en la aplicación de un programa radica en la continuidad y reforzamiento que éste tenga en la vida familiar, de ahí lo imprescindible de la participación de los padres de familia en el desarrollo programático.

PROGRAMA PARA PADRES DE FAMILIA

1. Conceptos básicos de sexo y sexualidad y el papel de la familia en la educación de la sexualidad. 1 sesión de 2 horas
2. Desarrollo psicosexual del niño del nacimiento a los 6 años. 1 sesión de 2 horas

T O T A L 4 horas

Estas sesiones podran ser impartidas por las educadoras en cada grupo, en caso de no contar con apoyo profesional. El con-

tenido informativo de los temas podría ser el presentado en los capítulos 1, 2, 3, del presente trabajo.

Es recomendable utilizar técnicas y dinámicas de trabajo - en la que participen directamente los padres a fin de motivar - su asistencia a las sesiones. Las técnicas o dinámicas serán elegidas de acuerdo a el criterio de la educadora.

PROGRAMA PARA LOS NINOS

Este programa cuenta con muchas posibilidades, ya que podrá ser incluido como proyecto.

Los objetivos son:

- Que el niño conozca y establezca las diferencias sexuales.
- Brindar bases sólidas para el desempeño de roles masculino o femenino en la vida adulta.
- Aplicar la terminología correcta a las partes del cuerpo y palabras relacionadas con la sexualidad.
- Hacer conciencia en el niño sobre su capacidad de recibir y dar afecto a los demás.
- Satisfacer la curiosidad infantil con respecto al nacimiento y alimentación de los hijos.

Para la consecución de estos objetivos se sugieren las si-

guientes actividades.

1. Recorridos por las instalaciones escolares incluyendo los sanitarios para ambos casos.
2. Identificación de siluetas de animales y seres humanos de acuerdo con su sexo.
3. Trazo de siluetas de algún compañero para posteriormente dibujar sobre ella las diferentes partes visibles del cuerpo.
4. Ejercicios de rasgado, recortado, moldeado, armado de rompecabezas, pegado y dibujo de partes del cuerpo humano, utilizando la terminología científica para cada una de ellas.
5. Invitación a participar a madres de familia que tengan bebés para que desvistan y vuelvan a vestir a niños bebés en presencia de los preescolares.
6. Observación de diferentes parejas de animales con sus críos, resaltando el papel que juega cada miembro de la familia.
7. Armado de álbumes familiares de fotografías, estableciendo diferencias entre sexos y edades.
8. Instalación de germinadores para la observación del crecimiento de las plantas.
9. Medir el crecimiento de plantas y compañeros.

10. Con base en la observación de familias de animales y seres humanos plantear con naturalidad el nacimiento y alimentación de los hijos.
11. Ejemplificaciones sobre las ventajas que representa una nutrición adecuada y la práctica de hábitos de higiene personal.
12. Realización de actividades acuáticas utilizando trajes de baño, dando la oportunidad al niño de vestirse y desvestirse.

Todas estas actividades son flexibles de modificarse de acuerdo al criterio de la educadora.

EVALUACION

La evaluación se considera como un proceso a través del cual se recopila información acerca del aprendizaje del niño, ello proporcionará elementos para lograr juicios del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado, y de lo que el niño será capaz de hacer con ese aprendizaje.

Así el proceso enseñanza-aprendizaje cuenta con la evaluación la cual cumple funciones importantes como: corregir errores, aclarar puntos que no fueron comprendidos, certificar la evaluación progresiva del niño en relación a acontecimientos y destrezas para continuar a la siguiente etapa, conocer la realidad, -

sobre la calidad de conocimiento que se va logrando con el niño, determinar el proceso a seguir con base en los logros que se van dando en el aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación es importante que el docente tome en cuenta los contenidos de aprendizaje, métodos de enseñanza y medios necesarios para la evaluación como: la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el Jardín de Niños.

Las observaciones serán realizadas en la forma más natural posible, tratando de evitar actitudes inquisitivas y en especial, que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería su espontaneidad. Es conveniente hacer hablar al niño lo más libremente posible, sobre sus ideas, conflictos y sentimientos.

Respecto a los padres de familia resulta beneficioso, que la educadora mantenga diálogo con ellos referente a la conducta de sus hijos.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

Herant, A. Katchadurian. Las Bases de la sexualidad Humana.
Compañía Editorial Continental, S.A. De C.V. 1991

U. P. N. Colección: Cuadernos de Cultura Pedagógica, Educa-
ción Para la Sexualidad Humana

Foucault. Michel. Historia de la sexualidad humana. Siglo
XXI México, 1976

S.E.P. Programa de Educación Preescolar, 1992, México D.F.