

✓
**"UNA EXPERIENCIA EN LA
TRANSICIÓN DE PREESCOLAR A
PRIMARIA"**



**INFORME DE PROYECTO DE
INNOVACIÓN**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
P R E S E N T A:
ROSA MARÍA MÉNDEZ GÓMEZ

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE 99



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F. a, 2 de Octubre de 1999.

C. PROFRA. ROSA MA. MENDEZ GOMEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UNA EXPERIENCIA EN LA TRANSICION DE PREESCOLAR A PRIMARIA"

Opción INFORME DE PROYECTO DE INNOVACION a propuesta del asesor C. PROFRA. JUANA J. RUIZ CRUZ manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.



S. PROFRA. LEONARDO CEJA AVALOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD DE LA UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO
D. F. AZCAPOTZALCO

RESERVA

*A mi esposo, a mis hijos y a mi madre:
Por la comprensión y apoyo
que me brindaron durante
esta licenciatura.*

A los profesores:

*Georgina Villanueva Espinosa
Armando Meixueiro Hernández*

*Por sus valiosos comentarios para
la elaboración de este trabajo.*

*A la profra. Juana Josefa Ruíz Cruz
Valiosa guía e impulso constante que
me acompañó hasta el final de esta
experiencia.*

*Maestro:
Si en el balance final de tu actuación las luces
son más poderosas que las sombras, es cosa de
vocación, de inclinación interior, de proyecto de vida.
O quizá de amor.*

Pablo Latapí.

ÍNDICE.

Introducción	1
Diagnóstico Pedagógico	3
Planteamiento del Problema	5
Elección del Proyecto	6
La Escuela Primaria	7
Alternativa	14
Elaboración de la Alternativa	15
Conclusiones	36
Bibliografía	38
Anexo	39

INTRODUCCIÓN.

Uno de tantos problemas detectados a través del análisis de mi práctica docente, es la gran angustia que presentan algunos niños cuando ingresan a primaria, es por ello necesario que nuestras escuelas constituyan un espacio agradable que alivie en lo posible el temor que produce lo desconocido, así como despertar en las maestras y los maestros que los atienden, el deseo de cambiar y mejorar el ambiente escolar con la firme seguridad de que puede lograrse, adecuándolo más a la etapa de transición de preescolar a primaria.

Se recupera en primer término el contexto sociohistórico de la escuela, destacándose la particularidad de ser un plantel intersecretarial con un horario combinado de 8:00 a 15:00 hrs. La mayoría de los alumnos son hijos de empleados federales, sus domicilios están muy alejados del plantel, por lo que el tiempo de traslado entre éstos y la escuela es largo. Gran parte de los pequeños convive desde bebés en el CENDI. Comparativamente se señalan las características generales de un plantel de nivel preescolar cercano a la primaria.

Desde mi función como Directora, el observar el temor que muestran muchos pequeños al ingresar a la escuela, propiciado entre otras causas por encontrarse en primera instancia con personas que no conocen, un nuevo edificio, niños más grandes, un entorno más rígido y la presión de sus propios padres, me motivó a plantear la alternativa de vincular, mediante la preparación de las maestras de 1er. año, los niveles de preescolar y primaria.

Se intentaron algunos contactos entre ambos niveles que permitieron un acercamiento de los maestros de primaria con el nivel anterior.

Se presentan varias estrategias que se aplicaron en esta escuela primaria, con su respectivo análisis de resultados y evaluación; recuperando aspectos teóricos olvidados por los maestros, para lograr la sensibilización necesaria al trabajar con los niños de primer grado si verlo como “castigo”.

Finalmente se señalan los resultados obtenidos al inicio del presente ciclo escolar (98-99), terminando con las conclusiones del presente trabajo.

Esta aportación proyectada en 1997 y aplicada en 1998 pretende mantener su carácter de innovación ya que dada su importancia, durante el ciclo escolar 1999-2000, las autoridades educativas consideraron la atención de los grupos que inician su educación primaria y el proceso de transición de preescolar a ésta como un aspecto relevante en la conformación de la Nueva Escuela Urbana.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

El magisterio es una labor que requiere vocación. Me considero afortunada ya que siendo hija de maestros mi inclinación hacia esta profesión se manifestó temprano. Ser maestra para mí, representa un gusto y una satisfacción muy grande.

Realicé mis estudios en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y posteriormente en la Escuela Normal Superior de México donde obtuve la especialidad en Historia. Me he desempeñado como maestra a lo largo de veinticinco años en los cuales he trabajado con alumnos de 1º. de primaria a 3º. de secundaria; quince años frente a grupo, cuatro como Secretaria de Escuela y seis como Directora. He desempeñado funciones de Maestra de Primaria Nocturna, Secretaria de Zona y Apoyo Técnico Pedagógico.

A partir de 1994 se inició mi trabajo como Directora en la Escuela Primaria "Polonia", ubicada en la Colonia Clavería, Delegación Azcapotzalco. En el ciclo escolar 94-95 cubrí el puesto en este mismo centro donde trabajé los 19 años anteriores; solamente tenía una plaza. En el año de 1995 ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional y por las tardes a primaria para adultos, 1996 fue un año de grandes cambios para mí. En enero fui requerida como directora en la Escuela "Secretaría del Trabajo y Previsión Social", donde actualmente trabajo y donde apliqué el presente proyecto, a partir de junio de ese año cubro la doble plaza como Personal de Apoyo Técnico Pedagógico en el segundo turno. Este nuevo esquema de trabajo me obligó a realizar variados ajustes en el ámbito familiar, lo que no ha disminuido mi interés por continuar superándome.

El paso del tiempo y los conocimientos que vamos adquiriendo nos dan una perspectiva de análisis diferente ya que, aunque me percataba de la inquietud y el temor de los niños al ingresar por primera vez a la escuela, fue hasta que me desempeñé como directora que me interesé seriamente en conocer las causas y buscar posibles soluciones.

El hombre como ser humano vive en una sociedad compleja, en cuyas interacciones cambia constantemente; es el resultado de estar "aquí y ahora", es decir el contexto en el que se desarrolla va a determinar muchas de sus acciones. De igual manera en el trabajo cotidiano, este contexto delimita características que hacen a cada centro de trabajo único, aun dentro de la

generalidad del sistema. *“El profesor no decide su acción en el vacío, sino en el contexto de la realidad de un puesto de trabajo, en una institución que tiene sus normas de funcionamiento”*¹

En la cotidianidad del trabajo escolar, sobre todo cuando ya se tienen bastantes años de servicio, el maestro observa que existen enormes diferencias entre los alumnos de hace varios años y los de ahora.

Desafortunadamente lo que no ha cambiado es aquel pequeño que llora, grita y patalea, resistiéndose a entrar a la escuela y abrazándose con angustia a su madre, o el que de pronto empieza a sollozar en el aula, como maestra y como directora los he observado año con año durante 25 años de servicio.

Las causas han variado, antes se daba menor importancia a la educación preescolar, pocos pequeños asistían al Jardín de Niños y en algunas ocasiones la separación de la madre era brusca cuando ingresaba el niño a la primaria. En la actualidad debido más que nada a las necesidades sociales y económicas ya que la mayor parte de las madres tienen que trabajar, casi todos los niños acceden a la Educación Preescolar pero tanto este nivel como el de primaria tiene una estructura específica y aunque normativamente hay continuidad en los programas, sobre todo en lo que se refiere a contenidos; existe una desarticulación en la esfera afectiva. El niño tiene al nacer una intensa relación con la madre; a medida que crece va aumentando su independencia a través del contacto con su medio natural y social, desarrolla sus procesos afectivos partiendo de la relación de cariño o agresión con sus padres. Concibe a su entorno globalmente estableciendo poca diferenciación entre cosas, personas y situaciones; esta idea de percepción se extiende aun al ingresar a la primaria.

Durante la educación preescolar el contacto del pequeño con las maestras es todavía muy directo, cercano al maternal; al ingresar a la primaria parte de este contacto se pierde y no todos los pequeños asimilan tan fácilmente el cambio, por lo que se requiere mayor continuidad entre el manejo del niño de tercero de preescolar y el de primero de primaria propiciando una estrecha relación entre niveles que haga más fácil la adaptación de los niños.

El primer impacto lo representa la configuración espacial, en referencia al edificio escolar; generalmente las primarias son más grandes que los Centros de Desarrollo Infantil y los Jardines de Niños, casi nunca están decoradas

¹ Luis Villoro. “El sentido de la historia” en: CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. Antología Complementaria. UPN. México. 1996.p.11.

como en preescolar , son más austeras, sólo unas cuantas tienen espacios de juegos y pocas cuentan con áreas verdes.

En cuanto a las relaciones interpersonales, los compañeros con los que convive son más grandes, no siempre son amistosos; algunos abusan y usan la intimidación en contra de él.

El segundo impacto lo representa la variación temporal. Los Jardines de Niños regulares tienen un horario de 9:00 a 12:00 hrs., al ingresar a la primaria permanecen 90 minutos más con una organización más estricta y actividades muy diferentes.

La estructura pedagógica de ambos niveles es también diversa. En preescolar el método de proyectos² pretende desarrollar al niño de manera integral globalizando todos los elementos: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales; relacionándolo con su entorno del que se va diferenciando poco a poco. El juego y el aprendizaje son compatibles. Los proyectos deben responder a las necesidades e intereses del niño de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones. El proyecto es concebido por todos los alumnos por lo que el trabajo grupal adquiere especial interés. No hay evaluaciones numéricas.

Los actuales programas de primaria están organizados en asignaturas. Para primer año son: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Artística y Educación Física. Su enfoque tiene puntos de contacto con la Corriente Pedagógica Constructivista; habla de respetar el ritmo individual de los alumnos, hace énfasis en el desarrollo de procesos de comunicación y en la necesidad de partir de las experiencias previas de los niños. Teóricamente se pretende manejar los conocimientos globalizados pero en la realidad muchos maestros siguen trabajando de manera tradicional, concentrándose en la idea de que debe “enseñar” a sus alumnos, reduciéndose a un simple transmisor. Existe un rompimiento del juego con el aprendizaje. La evaluación, aunque se señala como continua, finalmente se reduce a un número; los padres exigen “buenas calificaciones”, esto también confunde al nuevo alumno.

Este problema del cambio tan brusco que sufren los pequeños al incorporarse a la primaria se detectó específicamente en la Escuela 11-0370-055-08-x-026 “Secretaría del Trabajo y Previsión Social”.

² Los proyectos son organizaciones de “juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta... hacen posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos” Programa de Educación Preescolar. SEP. 1992. p.18

Esta propuesta de Acción Docente me ha permitido rescatar y sistematizar las concepciones que tenía acerca de la importancia de vincular los niveles de Educación Preescolar y Primaria a partir de las formas de actividad y procesos socioafectivos que tienen los pequeños al llegar a la escuela primaria.

Dentro de la labor docente la investigación acción ocupa un papel importante ya que contribuye a desarrollar la creatividad del maestro para resolver los problemas que enfrenta en su centro de trabajo. *"El origen de la propuesta didáctica está en el replanteamiento de las relaciones sociales y en una redefinición de los valores que reconoce en el proceso educativo a partir de la construcción de un proyecto democrático de educación para el cambio"*³

³ Anita Barabtarlo y Zedansky. "A manera de prólogo. Introducción, Socialización y educación y Aprendizaje grupal e investigación-acción en: PROYECTOS DE INNOVACIÓN. Antología Básica. U.P.N. México. 1995. p.82

“La Escuela Primaria”

La escuela tiene características especiales. Está manejada por dos Secretarías : Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) y Secretaría del Trabajo y Previsión Social (S.T.P.S). La primera cubre un horario normal de trabajo de 8:00 a 12:30 hrs. con 16 maestros frente a grupo, 524 alumnos, secretaria , dos adjuntas y una trabajadora de apoyo. (Fig. A). La segunda realiza actividades complementarias: Artísticas, deportivas e inglés, de 12:30 a 15:00 hrs. con 503 niños, 21 se retiran a las 12:30 por petición de los padres. En este turno laboran 20 personas de las cuales sólo 6 son maestros, el resto ha recibido capacitación pero carece de formación pedagógica por lo que tiene muchas dificultades para mantener la disciplina de los alumnos. Las dos instancias tienen funciones específicas y no se invaden tiempos. Hay respeto entre los dos grupos de personal, se busca el beneficio de los alumnos en un ambiente cordial.

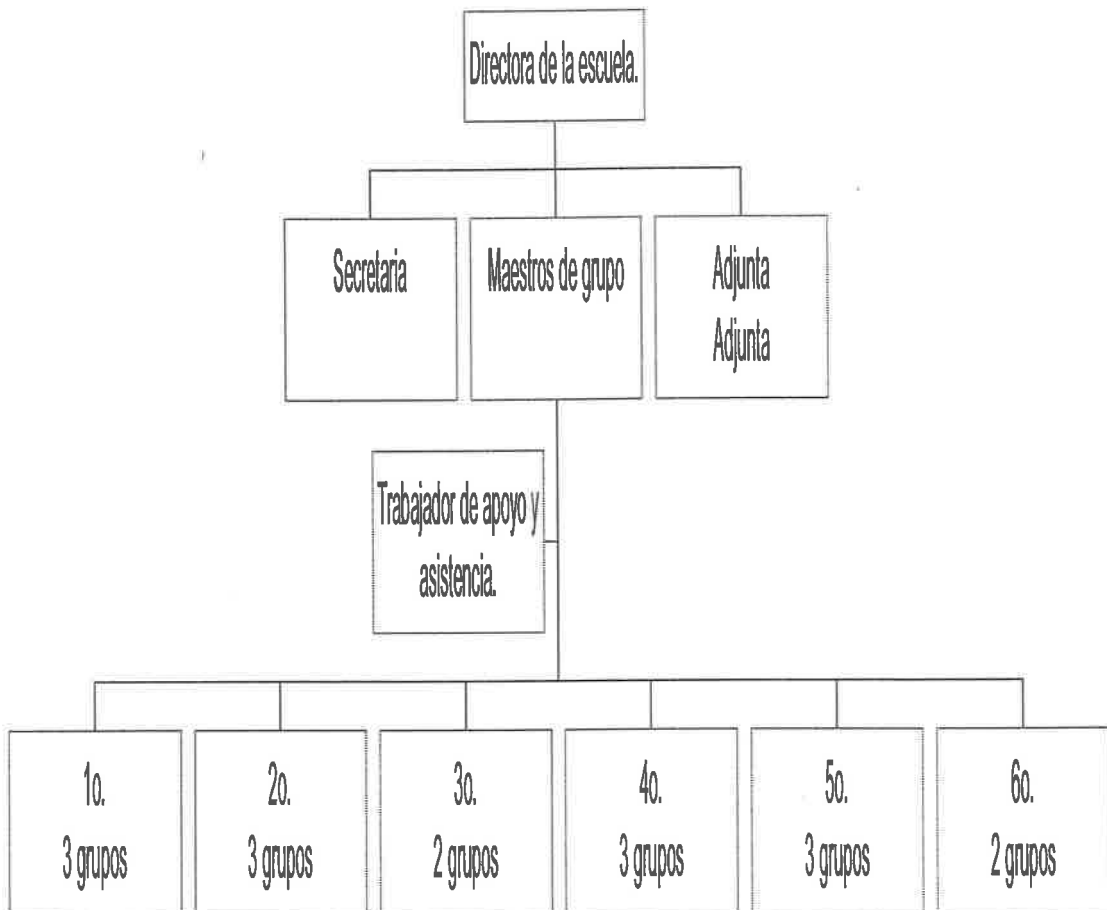
El plantel está situado en Dr. Lavista No. 61, Colonia Doctores, C.P. 06720 en la Delegación Cuauhtémoc; es propiedad federal y fue construido ex profeso; consta de dos edificios de tres plantas. Data de 1959 (Edificios “A” y “B”). Debido a los sismos de 1985, el edificio “A” fue demolido y la construcción del nuevo culminó en 1986.

Cuenta con un patio de recreo con una superficie aproximada de 400 metros cuadrados; en él se encuentran trazadas una cancha de volibol y media cancha de basquetbol, además existe una pequeña área verde de 20 metros cuadrados en la que están integradas tres parcelas escolares que trabajan los alumnos.

Fuentes de Recursos Financieros:

- ◆ Secretaría de Educación Pública: otorga libros de Texto Gratuitos, material de oficina y aseo. Además brinda los mismos servicios que a todas las escuelas oficiales, incluyendo los sueldos del personal.
- ◆ Secretaría del Trabajo y Previsión Social: Da mantenimiento al plantel, de manera deficiente, proporciona los servicios de aseo y vigilancia (Policía Auxiliar o Bancaria), además de Servicio Médico, Psicología y Trabajo Social.

Organigrama de la Escuela “Secretaría del Trabajo y Previsión Social”



- ◆ Cooperativa Escolar: Fondo Social, aplicable de acuerdo al reglamento correspondiente.
- ◆ Asociación de Padres de Familia: colabora con los fondos reunidos con las aportaciones voluntarias de los asociados, al mantenimiento del edificio escolar.

Analizar la historicidad del plantel nos permite explicarnos las relaciones y reacciones entre sus miembros ya que “ *a la vez que el pasado permite comprender el presente, el presente plantea interrogantes que incitan a buscar el pasado* ” ⁴

Al inicio del ciclo escolar 1995-1996 explotaron conflictos entre las dos Secretarías que desembocaron en el cambio de los directivos de las dos áreas y de cinco maestros de SEP; dos apoyaban en la dirección y tres de grupo. Se generaron muchas tensiones, malos entendidos y resentimientos entre los miembros del personal, indisciplina generalizada, fricciones con los padres de familia y la intervención de las autoridades. En enero de ese último año se empezó a regularizar el trabajo del plantel con directivos nuevos en las dos instancias.

Durante los tres últimos ciclos escolares se ha realizado un estudio de la procedencia de los alumnos, de acuerdo al trabajo de sus padres, con la finalidad de saber a quién va dirigido el servicio y conformar el perfil de la escuela, surgida de un convenio entre Secretarías de Estado y por lo tanto llevar a cabo un mejor manejo institucional; los resultados son:

Ciclo escolar	S.T.P.S.	Otras dependencias	Comunidad	Total
96 - 97	330	144	67	541
97 - 98	317	155	59	531
98 - 99	302	166	56	524

(Ver Fig. B)

Como puede observarse, la gran mayoría son hijos de empleados, principalmente de la STPS, esto da un matiz característico no precisamente

⁴ José Gimeno Sacristán y Ángel I. Pérez Gómez. “El currículum moldeado por los profesores” en: ANÁLISIS CURRICULAR. Antología Básica. UPN. México. 1994.p.111

Procedencia de los alumnos.

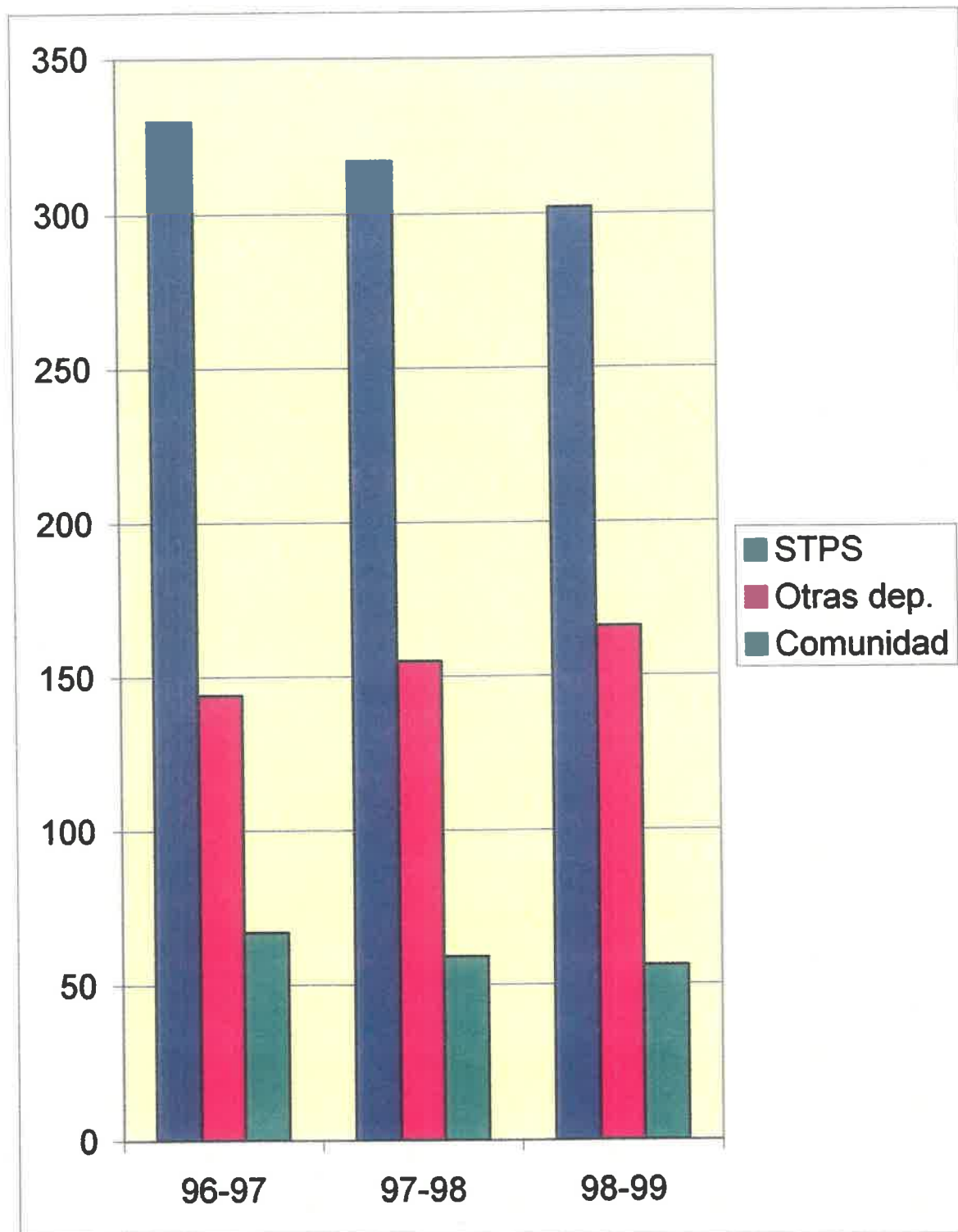


Fig. B

favorable, que incide directamente en el proceso educativo de los alumnos y en la forma como se relacionan en el plantel.

El que la mayoría de los padres de familia sean empleados de la STPS limita la colaboración de éstos en la escuela. Las autoridades de dicha Secretaría presionan para que sus empleados salgan de las oficinas el menor tiempo posible, por lo que las reuniones, pláticas y otros eventos que requieren su presencia tienen poco éxito. Los padres consideran a la escuela primaria como una prestación más; han sido groseros con los maestros llegando incluso a amenazar a alguno con sacarlo de la escuela; esto propicia falta de respeto por parte de los alumnos.

El nivel socioeconómico va de medio a medio bajo; solo el 9% aproximadamente tiene su domicilio cerca del plantel. El resto vive en zonas muy alejadas del mismo: Ecatepec, Xochimilco, Cerro de la Estrella, entre otras, por lo que tienen que salir muy temprano de su domicilio. Frente a la escuela diariamente un microbús de la STPS traslada a los empleados que trabajan en las oficinas de Ajusco y los regresa entre las 15:00 y 16:00 horas para recoger a sus hijos. Los niños regresan muy tarde a sus casas y con pocas ganas de realizar más trabajo escolar; los padres casi nunca supervisan las tareas. En la mayoría de las familias pueden cubrirse más o menos las necesidades básicas y algunos lujos. La desintegración familiar es un problema que abunda y que desafortunadamente se incrementa día a día.

De la totalidad de hijos de empleados de STPS que ingresan a primer año, aproximadamente sólo el 5 % no han estado juntos desde bebés, ya que la mayoría asiste al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) de la misma Secretaría. Esta convivencia tan prolongada resulta desfavorable ya que los conflictos que se crean entre ellos o incluso con los padres, que son compañeros de trabajo, se proyectan en la escuela primaria.

Los malos hábitos que se crean en el CENDI, tales como: relacionarse de manera agresiva, dificultad para seguir normas de conducta y la falta de limpieza para elaborar sus trabajos, al ser comunes a la mayor parte de los niños se constituyen en problemas. A pesar de haber iniciado algunos acercamientos con esta institución, no ha podido realizarse una investigación a fondo sobre su manejo psicopedagógico porque existe mucho hermetismo y cierta rivalidad con la primaria. En el aspecto material las instalaciones del CENDI son de primer nivel.

En el ciclo escolar 96-97 de un total de 64 alumnos de primer grado (dos grupos) 58 eran del CENDI de STPS, sólo 6 de comunidad.

En el ciclo 97-98, de 89 alumnos de 1er. Grado (tres grupos) 77 eran del CENDI, 12 de comunidad.

En el presente ciclo (98-99) de 101 alumnos de 1er. Grado , 57 son del CENDI de STPS y 44 de comunidad.(Fig. C).

Esta variación se da por la oferta de la escuela primaria y el número de alumnos que egresan del CENDI. En el ciclo escolar 98-99 el CENDI no alcanzó a cubrir los lugares disponibles en la primaria y por norma los distribuyó el SAID (Sistema Automático de Inscripción y Distribución) entre los aspirantes de otras dependencias y miembros de la comunidad.⁵

Más del 95% de los alumnos que ingresan a esta escuela primaria han estado en Centros de Desarrollo Infantil o han cursado uno o varios grados en preescolar, sin embargo al inicio de cada ciclo algunos niños lloran y otros pocos se resisten a quedarse en el plantel, esta situación se presenta indistintamente entre pequeños que han estado en el CENDI de STPS y de otras instituciones.

Previa a la formalización del proyecto, en junio de 1997, se realizó un primer acercamiento de las maestras de primer grado al nivel de preescolar mediante una visita al CENDI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en donde únicamente se habló con las maestras, ya que la directora no permitió que se observara el trabajo con los niños para evitar interrupciones. Comentó que los alumnos de tercero de preescolar trabajaron con el método Minjares y que casi todos ya sabían leer y escribir. En este intento inicial no se dieron cambios importantes en las maestras de primer año.

Para establecer un punto de comparación entre la escuela primaria y una escuela de educación preescolar se llevó a cabo un recorrido por el CENDI mencionado, ubicado a cuatro calles de la primaria de referencia.

Está situado en la calle de Dr. Liceaga, junto al sindicato de la misma Secretaría. Es un edificio de dos pisos; en la planta baja se encuentran dos

⁵ Para efectos de esta investigación se entiende por "miembro de la comunidad" a cualquier alumno que no sea hijo de empleado de STPS o de otra dependencia gubernamental cercana; puede ser vecino de la colonia o que sus padres trabajen en empresa privada o por su cuenta.

Alumnos de Primer Grado

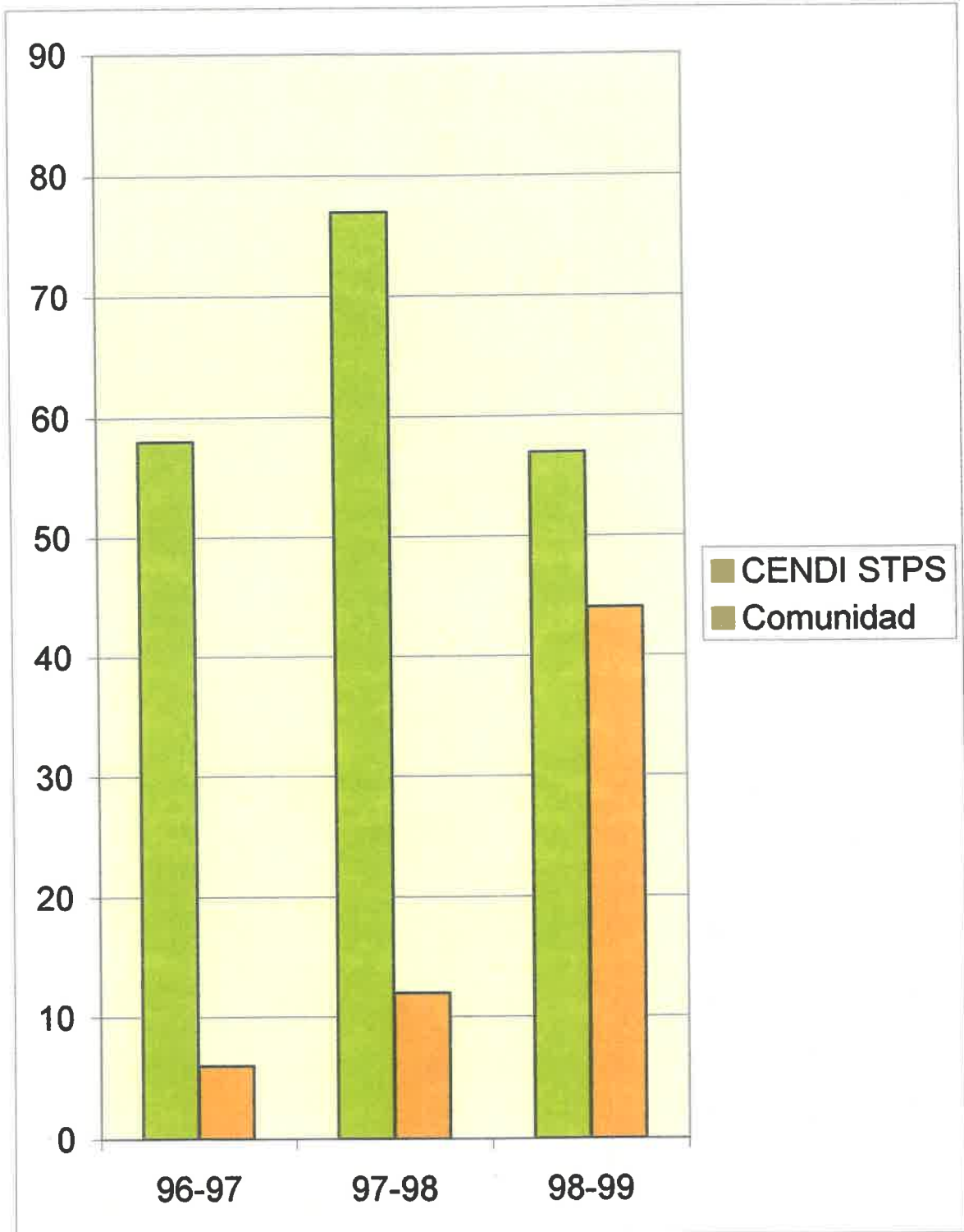


Fig. C

salones de juegos, uno totalmente alfombrado que simula una casita; el otro con pasto artificial; el comedor, con mobiliario adecuado al tamaño de los niños y la zona de recepción. Los salones y los sanitarios están en la planta alta. Alberga a niños desde 45 días de nacidos. En el nivel preescolar, los alumnos tienen entre cuatro y seis años, distribuidos en cuatro grupos: uno de 1º., uno de 2º. y dos de 3º. El mobiliario está constituido por mesitas trapezoidales y repisas en las paredes. Los grupos tienen entre 15 y 20 alumnos. Los salones están decorados con motivos infantiles muy llamativos; cuenta con un patio de recreo. Su sostenimiento depende totalmente de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. El horario de servicio es de 7:45 a 15:30 hrs. Los pequeños de preescolar llevan a cabo las actividades que marca el programa de la Secretaría de Educación Pública de 9:00 a 12:00 horas, con media hora de descanso. El resto del tiempo es dedicado al desayuno, a la hora de entrada; la comida a las 12:15 hrs. y a actividades recreativas que incluyen danza y música.

Al inicio del ciclo escolar 1997-1998 se detectaron cuatro casos de niños que lloraron y se resistían a quedarse en la escuela sin sus mamás, y aproximadamente un 15% más (13) de pequeños con dificultades de adaptación a la escuela primaria. Del total de alumnos de primer grado sólo uno no tuvo contacto con preescolar, el resto cursó por lo menos un año en este nivel.

Ante esta situación se planteó la siguiente **alternativa** de solución:

Propiciar un cambio en la actitud de las maestras que tendrán a su cargo el primer grado mediante su preparación, para que la escuela primaria sea para los alumnos que ingresan a dicho grado, un lugar atractivo al que acuden con gusto, dejando atrás los temores de la separación materna. Esto permitirá a futuro una capacitación previa de las maestras de primero y de ser posible establecer contactos con el nivel preescolar para con todo ello mejorar la calidad de la educación y la prestación del servicio.

“Elaboración de la Alternativa”

La falta de articulación entre los diversos niveles de la educación básica hace que se generen muchas rupturas en la formación y manejo de los niños. Tradicionalmente se ha otorgado fundamental importancia a la escuela primaria que es la de mayor cobertura en el país.

Dentro del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se han impulsado los niveles de preescolar y secundaria conformándolos en el concepto de educación básica, haciendo obligatoria la prestación de este servicio por parte del Estado. A partir de los años noventa se ha realizado un incremento en la matrícula de los tres niveles. En el caso de preescolar se pretende dar cobertura a nivel nacional al 65% de la población de 4 años y al 90% de la de 5 años.

Normativamente la Ley General de Educación la considera dentro de la educación básica, no existe ningún lineamiento que la haga obligatoria: *“La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria...”*⁶

Entre los principios básicos del nivel preescolar se consideran: *“ el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización ”*⁷. La Educación Preescolar es la puerta de entrada a la escuela, en ella el pequeñito tiene sus primeros contactos separado de su madre.

El objetivo de la escuela primaria es: *“ asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información ”*⁸

Ambos niveles forman parte del aprendizaje del niño y no deben verse de manera parcializada sino como integrantes de un mismo proceso. La transición entre ellos es de suma importancia ya que el cambio es generalmente muy brusco, lo que causa problemas de adaptación y angustia en los pequeños.

⁶ Ley General de Educación. Artículo 37. Diario Oficial de la Federación. 13 de julio de 1993.p.48

⁷ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México. 1992. P. 5

⁸ S.E.P. Plan y Programas de Estudio. 1993. Educación Básica. Primaria. P.13

Para resolver esta problemática se plantearon las siguientes estrategias:

Estrategia 1

- ◆ Determinar el grado de conocimientos que tienen las maestras de primaria sobre el desarrollo del niño preescolar (Entre 5 y 7 años)

Objetivo:

- ◆ El objetivo de ella fue conocer la información que tienen las profesoras acerca del niño con el que trabajan.

Actividad:

- ◆ Aplicar un cuestionario (Anexo 1) a las maestras que actualmente tienen 1er. Grado (1997-1998) y a las que lo tendrán en el próximo ciclo escolar (1998-1999). Se les preguntó acerca de las características del niño que ingresa a primero de primaria y las del pequeño de tercero de preescolar, en total fueron seis maestras.

El perfil de las maestras es el siguiente:

Ciclo Escolar 97-98.

1°. A	Maestra normalista	10 años de servicio	2 de experiencia en primero.
1°. B	Maestra normalista	17 años de servicio	5 de experiencia en primero.
1°. C	Licenciada en Educación Primaria (BENM)	4 años de servicio	2 de experiencia en primero.

Ciclo Escolar 98-99.

1°. A	Maestra normalista	12 años de servicio	6 años de experiencia en primero y 3 años en preescolar.
1°. B	Maestra normalista	16 años de servicio	5 de experiencia en primero.
1°. C	Licenciada en Pedagogía (Pasante UPN)	10 años de servicio	3 de experiencia en primero.

Resultados:

- ◆ Las docentes mostraron algunos conocimientos acerca del desarrollo del niño, tales como: falta de maduración, no diferencia la realidad de la fantasía, presenta períodos de atención cortos y una de ellas señala que aprende a través del juego. Encontraron poca diferencia con el pequeño que egresa de preescolar. Atribuyen las reacciones de angustia de los alumnos a varias causas: desintegración familiar, rechazo de sus compañeros o a la estructura del propio sistema escolar. Tomando como punto de partida las respuestas dadas por las docentes se observa poco conocimiento del niño de esa edad, por ello se aplicó la siguiente estrategia.

Estrategia 2.

- ◆ Conocer las características del niño, haciendo énfasis en el análisis del pequeño que recibimos de preescolar.

Objetivo:

- ◆ Ampliar la información que tienen las maestras sobre el tema.

Para el maestro debe ser de fundamental importancia conocer al niño con el cual trabaja. En nuestra comunidad escolar el niño que cursa tercero de preescolar generalmente tiene cinco años, cuenta con experiencias previas ya sea del Jardín de Niños o de CENDI y está expuesto a infinidad de estímulos externos.

Actividades:

- ◆ Reuniones con las seis maestras, se durante una semana, a la hora de recreo. Solamente se trabajaron 30 minutos diarios, en total 2 hrs. 30 minutos, en donde se organizó la labor de la siguiente forma:
- ◆ Presentación de los materiales llevados por cada maestra y por la directora.
- ◆ Sólo por motivos de estudio se establecieron tres áreas o aspectos: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.
- ◆ Se comentaron y discutieron en mesa de trabajo los materiales investigados, destacando la importancia que tiene el conocimiento del niño, para el maestro.
- ◆ Las conclusiones se anotaron en hojas de rotafolio.

Cada maestra llevó material previamente investigado por ella. Una de ellas, la de mayor antigüedad, recordó que en 1985 se les dio un documento que mencionaba las características del niño de acuerdo a cada grado escolar. El nombre de dicho documento es: “Curso Básico para Profesores de Educación Primaria”, Proyecto Estratégico 03. Otras buscaron en materiales de cursos que habían tomado , y la de más reciente ingreso se remitió a sus libros de la Normal; se proporcionó también información por parte de la Directora de la Escuela. Para esta actividad se partió de un cuadro sinóptico (Fig. D) muy sencillo elaborado por esta última, con el propósito de incorporar las investigaciones de las docentes.

A continuación se profundiza el contenido del cuadro.

En la actualidad existe mucha información acerca del desarrollo del niño. Es importante considerar que: *“ el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir; que necesita ser “respetado” por*

Características del niño de primer grado.

<p style="text-align: center;">Aspecto cognoscitivo.</p> <ul style="list-style-type: none">● Percepción global.● Pensamiento sincrético.● Es egocéntrico● Requiere interactuar con los objetos.● Sus nociones de espacio y tiempo son difusas.● Sus explicaciones en ocasiones son de carácter animista y mágico.● Su pensamiento carece de lógica formal. (Estadio preoperacional de Piaget).
<p style="text-align: center;">Aspecto socioafectivo.</p> <ul style="list-style-type: none">● Temor a la separación del núcleo familiar.● Ansiedad generada por el cambio de un ambiente lúdico a uno formal.● Necesita aprobación y apoyo para expresar sus emociones.● Requiere apoyo para establecer mecanismos de responsabilidad.● Niños y niñas comparten intereses comunes en los juegos.● Ve en la maestra a la figura materna.● Necesita un ambiente estimulante, comprensivo, cordial y afectuoso. (No confundir con debilidad o carencia de orientación).
<p style="text-align: center;">Psicomotriz.</p> <ul style="list-style-type: none">● Falta maduración del sistema motor y los centros de percepción visual y auditiva.● Requiere apoyo en actividades perceptivas para desarrollar el concepto de imagen corporal.● Requiere ejercitarse para afinar la coordinación motriz.

Fig. D

todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños... ”⁹

El lenguaje permite al niño un mayor desarrollo sobre todo en las áreas socioafectiva e intelectual, además de ser el medio de intercambio y comunicación con quienes lo rodean. En la etapa previa al ingreso a preescolar, el niño, además de hablar con los demás se habla a sí mismo, aun cuando juega solo o en grupo. La afectividad se desarrolla paralelamente a las funciones intelectuales, combinando el sentir con el saber. El interés es el motor que lo mueve para la realización de las actividades. El niño tiene que reconocer que hay otras formas de pensar diferentes a la suya. El aspecto socioafectivo da al pequeño el fundamento emocional para su desarrollo integral.

El pequeño percibe su entorno globalmente, sin analizarlo, de ahí la dificultad al separar las asignaturas en la escuela primaria. Conoce el mundo interaccionando con los objetos, empieza a estructurar tiempo y espacio. El surgimiento de la función simbólica le permitirá representar objetos o personas aun en ausencia de ellos. El juego simbólico es una característica sobresaliente en esta etapa; el niño manifiesta sus inquietudes mediante la expresión en el juego, enriquece su acervo gestual y afina su control tónico, siempre de manera global sin ocuparse de detalles.

De acuerdo a los estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget el niño que cursa tercero de preescolar y primero de primaria se encuentra en el estadio preoperacional (de los 2 a los 7 años) *“ desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras, sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece de concepto de conservación ”.*¹⁰

Según Freud¹¹ el pequeño entre 5 y 7 años ha madurado en cuanto al concepto de “yo” propio, maneja los roles sexuales y ha desarrollado su pensamiento moral. Distingue entre lo que es deseable y lo que no lo es. Empieza a desarrollar su sentido de iniciativa; los primeros años de la escuela

⁹ Programa de Educación Preescolar. SEP. Libro 1. Planificación general del programa. Cuadernos/SEP. México. 1981.p.11

¹⁰ T. Alexander y Cols. “La construcción de una teoría” en: EL NIÑO DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. Antología complementaria. UPN. México. 1994.p. 32

¹¹ Newman y Newman. "El mundo interno del niño" en EL NIÑO DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. Antología complementaria. UPN. México. 1994. p. 50

son sumamente importantes para la autoestima ya que el niño empieza a valorarse y a medir sus posibilidades con niños mayores.

Durante esta etapa el niño deberá dejar paulatinamente la representación figurativa. Percibe sensorialmente el mundo exterior al mismo tiempo que el "cuerpo propio". Según Gesell "*la conducta automanual del niño de cinco años y medio sufre cambios notables. Tiene mayor conciencia de su mano como instrumento y la utiliza en sus experiencias...*"¹²

La etapa de la discriminación perceptiva da paso al estadio de las operaciones concretas de Piaget. El pequeño se libera poco a poco de la subjetividad para acceder al pensamiento operativo.

Resultados:

- ◆ Los comentarios de las profesoras fueron positivos ya que expresaron haber aprendido o recordado aspectos importantes. Las mayores dificultades para su realización fueron el tiempo y la falta de personal de apoyo, ya que se requirió distraer a las maestras de sus labores normales. Se realizó en mayo de 1998.

Estrategia 3:

- ◆ Conocer el Centro de Desarrollo Infantil de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y el CENDI No. 4 del Departamento del Distrito Federal, ambos cercanos a la escuela. Al primero de ellos ya se realizó un recorrido en junio de 1997.

Objetivo:

- ◆ El objetivo de esta estrategia fue analizar el ambiente en el que se desenvuelve el pequeño de preescolar para integrarlo a la escuela primaria.

Actividades:

- ◆ Visita a los dos CENDIs cercanos al plantel.

¹² J. Le Boulch. "La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo" en: EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Antología Básica. UPN. México. 1995. p.73

- ◆ Cita previa con la Directora para establecer fecha y hora de la visita con las maestras. (En una ocasión hubo necesidad de cambiar la fecha por actividades de la S.E.P.)
- ◆ Se organizó al personal de la Dirección de la primaria (secretaria y dos adjuntas) para cubrir los tres grupos en ausencia de las maestras.
- ◆ Plática previa con las maestras para explicar el propósito de la visita.
- ◆ Recorrido por el CENDI; preguntas a la directora y educadoras de la institución sobre su funcionamiento.
- ◆ Reunión entre la directora y maestras de la primaria, al día siguiente en el recreo, para comentar la visita.
- ◆ Sesión para concluir y comparar el trabajo de los Centros visitados.

La tercera estrategia se inició en junio de 1998 efectuándose las visitas a los Centros de Desarrollo Infantil cercanos al plantel. Se sensibilizó a las maestras acerca de la importancia que tiene la transición del niño de preescolar a primaria, mediante el conocimiento de las actividades y formas de organización de los centros visitados.

a) **En primer término se recorrió el CENDI No. 4 del D.D.F.**, ubicado en la calle de Dr. Lavista. Para hacer la cita inicial con la Directora nos contactó una madre de familia que es educadora en él.

El trato en la institución fue muy cordial y abierto. Se recorrió todo el plantel y se observó la actividad de los pequeños de tercero de preescolar. El edificio es de una sola planta, los salones están en torno a un patio central. Los niños ingresan a los 45 días de nacidos; el mobiliario es acorde al tamaño de los alumnos, incluso los sanitarios y está pintado de colores muy atractivos. Cuenta con un área de juegos para que los pequeños realicen variadas actividades: arenero, espejo de agua, corral (con un conejo y pollos), además de comedor y cocina. El ambiente es muy diferente al de la escuela primaria: hay mucho colorido, materiales y juguetes están accesibles a los niños, los grupos son pequeños (de 15 a 20 alumnos); se trabajan escenarios libres y existe, además de la educadora, una auxiliar por grupo.

Cada docente organiza el espacio para propiciar experiencias formativas de acuerdo a las características de los niños y a los recursos con que cuenta el CENDI. Este espacio se adapta continuamente a los requerimientos del grupo, los niños participan en su distribución. Se procura dar libertad de acción, independencia y seguridad a los pequeños.

El aula está dividida en áreas que se varían en el transcurso del ciclo escolar. En el momento de la visita las áreas eran:

- ❖ Biblioteca
- ❖ Expresión gráfica y plástica
- ❖ Naturaleza
- ❖ Dramatización: El Consultorio Médico.

Tienen también un espacio donde colocar objetos personales. Realizan actividades de alfabetización, conocen las letras y escriben su nombre.

b) La visita al CENDI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social fue mucho más fría ya que existe por parte de este centro cierta rivalidad con la primaria por lo que la directora y las maestras fueron más herméticas en sus comentarios. El contacto para su realización fue a través del Coordinador de Actividades Complementarias de la S.T.P.S. El edificio, ya descrito anteriormente, está situado en Dr. Andrade y Dr. Liceaga. Recibe un mantenimiento constante por lo que está en un muy buen estado, decorado de manera atractiva para los niños, su mobiliario es también adecuado y manejan la misma organización del otro CENDI; ambos conforme a lo señalado en el Programa de Educación Preescolar. De este documento se rescataron también algunas características del niño que sirvieron de reflexión a las profesoras de primaria:

- ◆ *“El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.*
- ◆ *A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.*

- ◆ *Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.*
- ◆ *Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.*
- ◆ *El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.*
- ◆ *El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.*
- ◆ *Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones”.*¹³

En este ciclo se continuó trabajando con el método Minjares aunque se incorporaron actividades del libro de preescolar de la SEP.

Al ingresar a la escuela primaria casi todos los niños que provienen de este CENDI leen de manera mecánica descifrando las grafías, pero tienen graves deficiencias en cuanto a maduración.

El método Minjares¹⁴ es considerado sintético-analítico. Entre sus características se encuentran el ser global, por vincular el aprendizaje de la lecto-escritura a las actividades infantiles relacionadas tanto a la vida del hogar como a las jornadas de la escuela y por estimular íntegramente la personalidad del educando; integral por considerar el lenguaje y la enseñanza de la lectura como un todo indivisible con actividades diversas, activo por

¹³ SEP. Programa de Educación Preescolar. México. 1992.pp.11-12

¹⁴ J. Minjares. Apuntes del Curso para la aplicación del Método.México. 1987.

presentar la actividad y el interés como elementos indispensables en la adquisición de cualquier conocimiento, dando vital importancia a la consecución de la lecto-escritura cuyo aprendizaje aporta múltiples oportunidades de adquirir experiencias valiosas.

Este método gradúa y dosifica las actividades. El maestro conoce de antemano los objetivos hasta los cuales ha de conducir al niño, encuentra una manera fácil de graduar los ejercicios, que se van desarrollando en forma cíclica y en orden ascendente de dificultad. La manera en que se guía este proceso evita que los niños utilicen el fonetismo y el silabeo como forma de lectura, lográndose que ésta sea fluida. Según el autor, Julio Minjares Hernández el principio pedagógico es *“ir de lo sencillo a lo complejo, de lo fácil a lo difícil”*. Agrupa a las letras del alfabeto según sus cualidades fonéticas para mostrar al educando las que son de uso cotidiano que puede asimilar sin mayor esfuerzo. Luego vienen las de mayor dificultad en el sonido o en la escritura o las que sirven para representar varios sonidos o también un sonido que se representa con diversas letras. El material didáctico está proyectado conforme a las necesidades de los niños y los objetivos planteados por el método. Está formado por láminas, textos en donde se leen oraciones completas, tarjetas con palabras, sílabas y letras; tiene también loterías con figuras y textos y se incluye una “impresora infantil” formada por palabras y sílabas impresas en cartón delgado como material individual.

El método está dividido en tres etapas:

- ◆ Etapa preparatoria, con ejercicios de atención visual y auditiva así como actividades motoras, se incluye el aprendizaje de las vocales. El propósito de esta etapa es lograr la adaptación del alumnos al ambiente escolar, corregir y ampliar sus formas de expresión oral, estimular sus sensopercepciones y mejorar su coordinación motriz. Las actividades de carácter motor incluyen las ocupaciones de Fröebel: pegado, rasgado, recorte, entre otras. Las de carácter visual abarcan la identificación de figuras u objetos iguales, la percepción de contornos y de conjuntos, la captación de semejanzas y diferencias, las actividades auditivas se relacionan estrechamente con la correcta expresión verbal discriminando sonidos y voces, repitiendo palabras, oraciones y trabalenguas simples. Las actividades de coordinación comprenden las auditivo-motoras, preparatorias de la escritura.

- ◆ Etapa formal. En ella los ejercicios tienden a estimular las sensopercepciones visuales del niño, conducen al análisis y se encauzan a la aplicación en la lectura, del incipiente conocimiento del fonetismo.
- ◆ En la tercera etapa de ejercitación de los mecanismos, los alumnos están capacitados para practicar la lectura y para expresarse mejor en forma escrita, ya que dominan el conocimiento de las letras.

En esta escuela primaria se ha observado que los niños que aprender a leer con este método el niño lo hacen con rapidez, desarrollan su habilidad para redactar y comprenden lo que lee. Sin embargo el trabajo de las maestras del CENDI respecto a su aplicación no ha dado los mismos resultados ya que dan poca importancia a la maduración del niño que aún no ha desarrollado sus mecanismos de percepción completamente por ser más pequeño y se concentran en enseñar al pequeño a leer y escribir ya que los padres ejercen mucha presión en ese sentido. Debido a críticas recibidas por maestras de la primaria a partir de este ciclo se incorporaron actividades del libro oficial de SEP para Preescolar, como se mencionó con anterioridad.

En los programas actuales, tanto de Preescolar como de primaria el enfoque se basa en los procesos individuales de los alumnos; de acuerdo con la Teoría Psicogenética de Jean Piaget que considera que *“ cada sujeto constituye un sistema propio de referencia e interpretación ”*¹⁵

- ◆ Otra actividad dentro de la misma estrategia fue, al día siguiente de las visitas, llevar a cabo una reunión con las tres maestras que atenderían el primer grado durante el ciclo escolar 98-99.

Resultados:

La aplicación de esta estrategia cubrió el objetivo, ya que las maestras realmente reflexionaron sobre su trabajo en el aula, incluso dos de las tres manifestaron que el CENDI es tan agradable que les gustaría trabajar en él. Se mostraron muy entusiasmadas por la labor de preescolar aunque reconocieron que existen limitaciones de tiempo y espacio que no permiten continuar trabajando de manera similar.

¹⁵ J. Palacios. La Cuestión Escolar. Cuadernos de Pedagogía. LAIA. Barcelona. España. 1989.p.81

Estrategia 4

- ◆ Lograr que las maestras rescaten la actividad lúdica en el niño, al cambiar ellas mismas de actitud.

Objetivo:

- ◆ El propósito fue revalorar la función del juego en la escuela primaria para integrar al niño a las actividades escolares de manera más natural y agradable.

Actividades:

- ◆ En reunión de Consejo Técnico Consultivo se analizaron las posibilidades de incorporar más actividades lúdicas al trabajo de la primaria ya que el juego es parte integral de la naturaleza del niño.

Durante su crecimiento el niño dedica la mayor parte de su tiempo al juego, por lo que se piensa que es necesario darle tiempo para desarrollarlo. Encontrar una definición de juego no es una tarea fácil ya que dentro de él se engloban una gran cantidad de variadas conductas. Lo que es cierto es que el juego es una actividad placentera que produce satisfacción por sí misma. Desafortunadamente existen maestros que consideran el juego como una pérdida de tiempo, siendo éste un medio importante para la educación. Debe tomarse en cuenta al aplicarlo en la escuela que, como actividad propia del niño, requiere conservar y estimular su independencia, asimismo genera un factor afectivo y favorece la socialización.

Según Rubin, Fein y Vandenberg las características del juego se pueden clasificar en cuatro grupos:

*“ Las teorías del exceso de energía,
la teoría de la relajación,
la teoría de la práctica o preejercicio,
la teoría de la recapitulación ”¹⁶*

De acuerdo a estas teorías, el juego sirve para consumir la energía de los pequeños ya que no tienen otras actividades en que gastarla. Para relajarse, el niño requiere haber realizado una actividad fuerte primero. Se considera al

¹⁶ J. Delval. “El juego” en EL JUEGO. Antología básica. UPN. México. 1996.p.13

juego como una práctica o preejercicio ya que mediante él, el infante lleva a cabo actividades que realizará más tarde en su vida adulta, por ejemplo: juega a “la tiendita”, al “doctor”, a “las muñecas”. La teoría de la recapitulación se apoya en la interpretación darwinista según la cual el pequeño reproduce mediante sus juegos la historia de la humanidad.

El niño se interesa más por el proceso del juego en sí, que por los resultados que pueda obtener, lo que le permite realizarlo con libertad. Para el pequeño el juego es algo muy serio en el que él establece reglas que hay que cumplir y que le permite afirmar su “yo”.

Piaget clasifica el juego en tres tipos: juego de ejercicio, juego simbólico y juego de reglas¹⁷. El primero es el más simple y aparece incluso antes del desarrollo del lenguaje, la función de este juego es la reproducción de una acción que se repite por el solo placer funcional de ejercer su poder, a medida que evoluciona se establecen combinaciones sin objeto para pasar a combinaciones con una finalidad.

El juego simbólico es predominante entre los 5 y los 7 años. El niño imita y reproduce escenas de la vida real, apoyándose en sus juguetes u objetos que tiene a la mano y a los cuales él da un simbolismo especial, representando al objeto ausente. Actúa diferentes papeles sociales sometiéndolos a sus necesidades y deseos, busca imitar la realidad de manera más exacta por lo tanto contiene también ciertas reglas. En este juego se ve un orden y coherencia favorecidos por los procesos de socialización; al niño le gusta jugar ya entre dos o varios y aunque todavía llegan a presentarse los “monólogos colectivos” existen ya papeles diferenciados y complementarios que manifiestan un simbolismo colectivo. La imaginación simbólica da forma al juego, el símbolo es el instrumento para manifestar aspectos particularmente de su vida afectiva. El niño busca utilizar los poderes que le da este tipo de juego para reproducir acciones y desplegar su “yo”.

En la etapa preescolar existe ya un orden relativo en las combinaciones lúdicas y mayor veracidad en la imitación; la asimilación simbólica es menos deformante.

Es también en este período que se inicia el manejo de los juegos de reglas, donde la regla reemplaza al símbolo y enmarca al ejercicio, pero se siguen

¹⁷ Jean Piaget. "La Clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje" en: EL JUEGO. Antología Básica. UPN. México. 1996. pp. 28-60

manteniendo ciertas situaciones imaginarias. Las reglas no aparecen espontáneamente, surgen en las interacciones sociales. En estos juegos se manifiestan combinaciones sensoriomotoras (por ejemplo: canicas o carreras) e intelectuales (juegos de mesa, cartas, dominó) siempre dentro de la competencia, regulados por acuerdos. La aplicación de estos juegos en la escuela tiene un potencial enorme.

En el juego el niño pone menor resistencia porque está relacionado con el placer, se enfrenta constantemente al conflicto entre las reglas y lo que le gustaría hacer. Es en el juego donde el pequeño manifiesta mayor autocontrol y es el eje de su desarrollo intelectual.

Para conservar el valor del juego éste debe mantener su sentido de proporcionar goce y placer.

Los juegos aplicados a las actividades escolares nos permiten dar al alumno autonomía, lo que no quiere decir que se deje al alumno hacer lo que quiera sino darle oportunidades de escoger y decidir; propician las relaciones y la resolución de conflictos entre ellos, favorecen la independencia, curiosidad, iniciativa y la competencia constructiva. El intercambio entre compañeros enfrenta al niño a otros puntos de vista y mejora el desarrollo socioafectivo y moral del pequeño. Las relaciones entre iguales son más voluntarias y menos coercitivas y lo llevan a la cooperación autónoma. El juego permite desarrollar la fantasía.

Para Vigotski el juego es una actividad social en la que el niño adquiere papeles complementarios al suyo a través de la cooperación.

El juego permite también la evasión y compensación mediante la representación de seres poderosos como un rey o un héroe de ficción, es un mundo que el pequeño crea, donde la ilusión juega un papel fundamental. Copiar al adulto le permite también asimilarse a él, representándolo en un mundo propio que es diferente al del mayor.

K. Groos y Claparede¹⁸ clasifican los juegos según las tendencias que obran en ellos de acuerdo a las siguientes categorías:

¹⁸ Ibid. p. 29

- ◆ Juegos de experimentación: juegos sensoriales, motores, intelectuales, afectivos y ejercicios de voluntad.
- ◆ Juegos de funciones especiales: juegos de lucha, de caza, de persecución, sociales, familiares y de imitación.

Dicha clasificación se relaciona con la teoría del preejercicio. Sin embargo existen algunos factores que pueden dificultar la aplicación de dicha clasificación como son, la imaginación simbólica y las reglas sociales.

Otra clasificación interesante es la Bühler quien distribuye los juegos de niños en cinco grupos: juegos funcionales (o sensoriomotores) , juegos de ficción, juegos receptivos, juegos de construcción y juegos colectivos.

Todo intento de clasificación puede ser cuestionable ya que es difícil delimitar aisladamente cada tipo de juego. A este respecto Piaget señala: “ *Para clasificar los juegos sin comprometerse a priori con una teoría explicativa, o dicho de otra forma, para que la clasificación sirva a la explicación en lugar de presuponerla, es necesario limitarse a analizar las estructuras como tales, tal como las testimonia cada juego: grado de complejidad mental de cada uno, desde el juego sensoriomotor elemental hasta el juego social superior*”.¹⁹

El maestro puede aprovechar el juego en los contactos iniciales en la escuela primaria para acercar a los niños, favoreciendo la comunicación, creando situaciones lúdicas que contribuyan a la adaptación paulatina. El pequeño experimenta alegría al jugar y adquiere confianza en sí mismo, la escuela no tiene por qué causar miedo al pequeño ni ser un espacio gris y aburrido.

Resultados:

Mediante la aplicación de las estrategias presentadas, las maestras:

- ◆ Aumentaron su información en cuanto al conocimiento del niño.
- ◆ Conocieron someramente el trabajo del nivel preescolar.
- ◆ Revaloraron la importancia de incorporar actividades lúdicas al trabajo escolar.

¹⁹ Ibid. p. 31

Estrategia 5

- ◆ Involucrar a los padres de familia manteniéndolos enterados de las actividades de sus pequeños al ingresar a la escuela.

Objetivo:

- ◆ Promover la participación de los padres de familia conjuntamente con las maestras de primer grado.

Actividades:

- ◆ Junta de sensibilización con padres de familia, al inicio del ciclo escolar.

Resultados:

- ◆ Fue difícil lograr que los padres entendieran la importancia de estos aspectos para la integración del niño de primero de primaria, las peculiaridades se mencionan en la Evaluación de la Alternativa.

Estrategia 6.

- ◆ Planear el trabajo para el ciclo escolar 98-99.

Objetivo:

- ◆ Organizar las actividades del ciclo escolar mencionado para recibir a los alumnos de primer grado.

Actividades:

- ◆ Reunión informativa con padres de familia.
- ◆ Establecer tres áreas o centros de interés, primero en el patio y posteriormente en los salones: una para dibujo, otra para actividades con pelotas y otra más con actividades de psicomotricidad con música.

- ◆ Dejar que los niños transiten libremente por las áreas mencionadas.
- ◆ Formar grupos para recorrer y conocer la escuela.
- ◆ Al final de la semana se formarían los grupos, llamándose nuevamente a los padres para darles indicaciones.

Para el inicio del ciclo escolar 1998 – 1999 se aplicó la siguiente actividad:

- ◆ Se programó y se llevó a cabo una reunión con los padres de familia de los alumnos de primer grado en donde se les explicó que durante la primera semana los niños realizarían diversas actividades sin separarlos todavía en grupos, con el propósito de integrarlos a la escuela primaria con menor dificultad.

Los fenómenos afectivos son de vital importancia para poner en marcha al organismo, el ser humano desde su nacimiento necesita del contacto social para desarrollarse. Freud enfatiza la influencia decisiva de las experiencias afectivas del recién nacido en cuyo mundo la madre juega un papel primordial, su ausencia genera mucha inseguridad en el pequeño; de la calidad de las interacciones madre-hijo dependerá la seguridad de éste. Es muy importante para el niño *“...realizar sus experiencias en un clima de seguridad y permisividad creado por la actitud comprensiva del adulto que no debe, sin embargo estar desprovisto de firmeza para imponer ciertos límites a sus actividades”*²⁰

Ante el temor de la separación materna y el enfrentamiento a situaciones nuevas se preparó el ingreso de los niños.

Resultados:

- ◆ Conforme a la planeación inicial, el primer día de clases las maestras acompañadas por la directora recibieron a los niños en la puerta del plantel, se les entregó un pequeño obsequio (una paleta con una mariposa de papel). Los pequeños formaron un gran grupo y después de la ceremonia de inicio de cursos se les dio un aplauso de bienvenida; recorrieron la escuela en tres grupos formados al azar y después de

²⁰ J: Le Boulch. “La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo” en : EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Antología complementaria. UPN. México.1995.p.76

comer algo, pues tenían hambre desde muy temprano, por lo que no se esperó a la hora de recreo, pasaron al aula de video a ver una película de caricaturas. En el transcurso de la semana trabajaron las actividades señaladas, algunas en el patio y otras en los salones. El jueves se formaron los grupos y no hasta el lunes siguiente como se había previsto, debido a las presiones de las autoridades que insistían en manejar la información estadística y de los padres de familia.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Se llevó a cabo una evaluación “formativa” ya que su propósito fue favorecer y corregir la aplicación de la alternativa. *“Como reconocía CRONBACH (1963), el servicio más decisivo que puede prestar la evaluación es el de identificar aspectos de un determinado proceso con el fin de mejorarlo antes de que concluya”*²¹. La evaluación se realizó de manera continua a través de procedimientos informales: la observación y el comentario en grupo con las maestras involucradas.

Al aplicar la encuesta de la **estrategia 1**, las maestras mostraron resistencia inicial e inseguridad ya que no se les mencionó el uso que se iba a dar al instrumento. Una vez conocidas las respuestas se presentó la **estrategia 2**.

De las seis maestras con las que se trabajó, cinco se mostraron entusiastas y una indiferente al inicio de la primera sesión, pero en la siguiente se integró al trabajo. El tiempo que se dedicó a las actividades de esta estrategia fue insuficiente; se programó así por motivos de organización del plantel pero se requirió abrir posteriormente otros espacios en juntas de Consejo Técnico para continuar comentando el tema.

La **estrategia 3** fue la que presentó mayores dificultades ya que se necesitó apoyo externo y la autorización de la Supervisora de la Zona Escolar. No se les dio a las profesoras una guía de observación precisamente para analizar con posterioridad lo que fue más importante para cada una de ellas.

La **estrategia 4** propició una reflexión acerca de lo olvidado que está el juego en la escuela primaria; actualmente se lleva a cabo en el plantel un proceso para incorporarlo en todos los grados.

²¹ J. Gimeno Sacristán y Pérez Gómez. “Las funciones de la evaluación en la práctica” en : EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN LA ESCUELA. Antología básica. UPN. México. 1997.p.48

En la aplicación de las **estrategias 5 y 6**, destacaron las siguientes dificultades:

Alumnos:

- ◆ Algunos niños se sintieron desorientados por trabajar indistintamente con las tres maestras.
- ◆ Otros se identificaron con una en especial y después querían quedarse con ella, este problema se resolvió incorporando al pequeño a su nuevo grupo con actividades interesantes (juegos grupales) y con la actitud afectuosa de la maestra.
- ◆ Se formaron tres grupos con los 101 alumnos y fue necesario distribuirlos a fin de que no quedara uno más saturado que los otros. Para el jueves los grupos se integraron de la siguiente manera: 1°. A , 33 alumnos; 1°. B , 34 alumnos y 1°. C , 34 alumnos. Sólo dos de ellos lloraron y tres más manifestaron su deseo de llamar por teléfono a su mamá a la hora de recreo. Al investigar la situación de estos pequeños se detectó que los dos que lloraron tenían problemas de desintegración familiar; los otros tres superaron sus temores al día siguiente.

Organización del plantel:

- ◆ Se presentaron problemas en la entrega de libros de texto al no estar formados los grupos el primer día de clases, ya que faltó control en la distribución por parte de las maestras.

Padres de familia:

- ◆ Hubo presión, a pesar de que se les explicó previamente la forma de trabajo de la primera semana, porque querían saber en que grupo estarían sus hijos, así como aspectos específicos de los materiales de trabajo (forro de libros, nombre de la maestra). Hace falta hacer más conciencia en ellos de la importancia de los primeros contactos del niño en la escuela primaria.

A pesar de las actividades realizadas es necesario continuar con la preparación de las maestras para evitar que caigan en esquemas rígidos para

los niños. En este ciclo escolar todavía tuvimos dos pequeñitos que tuvieron dificultades para adaptarse durante las dos primeras semanas de trabajo, las causas probables fueron las peleas entre los padres y la desintegración familiar, como se mencionó anteriormente.

La aplicación de la alternativa si generó un cambio en las maestras de primer grado ya que propició que incorporaran otras actividades. El valor de las acciones llevadas a cabo al inicio de ciclo radica en que las profesoras buscaron nuevas formas de organizar a los niños, proporcionándoles en la medida de las posibilidades propias y de la escuela, actividades interesantes y un ambiente agradable.

CONCLUSIONES.

- El análisis de mi práctica docente abrió un universo de expectativas; lo que para uno es novedoso para otros puede ser común.
- La investigación-acción es un instrumento muy valioso para el docente ya que le permite interactuar de manera sistemática con su problemática y presentar alternativas de solución en la práctica
- El contexto en el que se sitúa cada centro influye poderosamente en sus características y lo hace único por lo que reviste vital importancia para el maestro el conocer en el que se desenvuelve y sobre todo al alumno con el que convive diariamente. La influencia de las relaciones de los padres en su centro de trabajo influye en los contactos interpersonales de los niños y afecta la organización del plantel.
- La escuela de nivel preescolar y la primaria presentan ambientes muy diferentes, mientras que en la primera se procura trabajar en un tono informal y festivo que invite al juego y a disfrutar las actividades, la segunda nos refiere a un ambiente mucho más formal y serio; como dicen algunas maestras y padres de familia: “aquí ya no vienes a jugar como en el Jardín de Niños”.
- En la primaria el espacio se ve reducido por filas de bancas, los salones son más austeros y toda la organización del trabajo cambia; el pequeño tiene que adaptarse a esquemas más rígidos.
- A pesar de que los actuales Planes y Programas de Estudio (de Preescolar y Primaria) tienen un enfoque constructivista, la realidad nos encara con maestros formados bajo esquemas tradicionales, sin interés de actualizarse, que poco favorecen la actividad del alumno.

- El intercambio de experiencias con maestras de otro nivel, en este caso preescolar, amplió la visión de las profesoras de la escuela y las hizo reflexionar acerca de las actitudes demasiado rígidas que tenemos con los pequeños al ingresar a la primaria.

- Se observó la importancia que tiene el juego como parte esencial del desarrollo del ser humano; el maestro puede incorporarlo a las actividades escolares para hacer más agradable y provechosa la estancia de los pequeños en la escuela primaria.

- Se requiere que los padres de familia comprendan que sus hijos necesitan un período de adaptación a su nuevo entorno y colaboren con los profesores sin sentir que sus hijos "se están atrasando".

- Un aspecto muy enriquecedor de este trabajo es que realmente generó cambios en las actitudes y formas de pensar de las maestras de primer año y aunque para el espectador puedan parecer mínimos, sus efectos fueron notorios en el trato e integración de los niños de primer grado.

- La aplicación de este proyecto se inició en 1997, en el ciclo escolar 1999-2000 las autoridades educativas están dando prioridad a los alumnos de primer año y recomiendan realizar actividades para que los niños se sientan bien al ingresar a la escuela primaria, pero estos esfuerzos se dan de manera aislada y momentánea con escasos resultados. Por lo tanto es indispensable la preparación previa de las profesoras que van a atender dicho nivel para propiciar un cambio de actitud en ellas, en beneficio de los escolares.

BIBLIOGRAFÍA.

- DIARIO OFICIAL de la Federación. Ley General de Educación. 13 de julio de 1993.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Cuadernos de Pedagogía. Ed. LAIA. Barcelona. España. 1989. 659p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Tr. Jordi Marfa. Barcelona. España. 1970. Ed. Barral (c.1964) 197p.
- S.E.P. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica. Primaria. 1993. 190p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Cuadernos/SEP. México. 1981.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México. 1992. 90p.
- U.P.N. Análisis Curricular. Antología básica. México. 1994. 193p.
- U.P.N. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología complementaria. México. 1994. 101p.
- U.P.N. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Antología Complementaria. México. 1995. 216p.
- U.P.N. El Juego. Antología básica. México. 1996. 659p.
- U.P.N. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología complementaria. México. 1994. 140p.
- U.P.N. Evaluación y Seguimiento en la Escuela. Antología básica. México. 1997. 301p.
- U.P.N. La Innovación. Antología básica. México. 1997. 60p.
- U.P.N. Proyectos de Innovación. Antología básica. México. 1995. 251p.

" Anexo "

ESCUELA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL.
11-0370-055-08-x-026.

GRUPO: _____.

1.- ANOTE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO QUE INGRESA A PRIMER AÑO.

2.-¿QUÉ DIFERENCIAS ENCUENTRA ENTRE EL PEQUEÑO DE PREESCOLAR Y EL DE PRIMERO DE PRIMARIA?.

3.-¿A QUÉ ATRIBUYE EL LLANTO DEL NIÑO EN LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASES?
