



**" LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD PARA
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA "**



PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

PROFRA. MARIA SILVIA MENDOZA ROJAS

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA**

ASESORES: Profr. José Miguel Mendoza
Profr. Gilberto A. Hirata Chico

ENSENADA, B.C., FEBRERO 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C. a 10. de marzo de 1994

C. PROFRA. MARIA SILVIA MENDOZA ROJAS
P R E S E N T E ,

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - - -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación
alternativa: Propuesta Pedagógica
titulado: "LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD PARA LOS ALUMNOS DE -
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que --
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado
del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como
parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

Margarita Ortiz E

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
TIJUANA, BAJA CALIFORNIA

Profra. Margarita E. Ortiz Enciso

A MIS PADRES:

SRA. GUADALUPE ROJAS VDA. DE MENDOZA
SR. RICARDO MENDOZA SALAZAR R.I.P.

Quienes con su amor nos enseñaron la
responsabilidad y realidad de la vida.

A MIS HERMANOS:

Por representar la unión y la fuerza a través
de la seguridad de saber que los tengo.

A MI ESPOSO:

Por el apoyo constante que me brinda.

A MI HIJO ALAIN Y SU ESPOSA:

Que a través de sus hijos me dan la
felicidad e impulso a seguir superándome.

**A TODOS MIS MAESTROS DE QUIENES
GUARDO GRATOS RECUERDOS.**

A LA MEMORIA DE LOS MAESTROS:

PROFR. JUAN MANUEL CULLINGFORD

PROFR. MANUEL RIVERA LOPEZ

Por su entrega al servicio de la educación,
y su actitud siempre dispuesta a ayudar a
la juventud. Se han marchado, pero
siempre vivirán en mi memoria.

"Haced que vuestro alumno atienda a los fenómenos de la Naturaleza, y en breve lo haréis curioso; pero si queréis dar aliento a la curiosidad, no os deis prisa a satisfacerla. Proporcionad las cuestiones a su capacidad, y dejad que él las resuelva. No sepa nada porque se lo hayáis dicho, sino porque lo haya comprendido él mismo; que invente la ciencia, y no que la aprenda. Si en su entendimiento sustituis sólo una vez la autoridad por la razón, no discurrirá más, y jugará con él la opinión ajena."

Emilio

J. J. Rousseau

INDICE

	Página
INTRODUCCION	7
CAPITULO I. AFECTIVIDAD	
1.- Conceptos sobre afectividad.	11
2.- Comentarios sobre los conceptos anteriores.	12
3.- La doctrina sobre afectividad.	13
4.- La diferencia entre afecto y sentimientos similares.	18
CAPITULO II. PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA	
1.- Características de los alumnos de primer grado de educación primaria.	21
a) Necesidades del niño de primer grado.	23
b) La emotividad.	25
c) La atención del alumno de primer grado.	30
2.- Etapas del desarrollo del niño.	37
a) La importancia del conocimiento de las etapas del niño.	31
b) Las etapas del desarrollo del niño de acuerdo a J. Piaget.	33
CAPITULO III. EL AFECTO DE LOS PADRES A SUS HIJOS	
1.- La seguridad del educando de primer grado se cimienta en el afecto de sus padres y quienes lo rodean.	44

2.- ¿Cómo involucrar al padre en la educación de sus hijos?	45
3.- La importancia de la Escuela para Padres.	49
4.- ¿Cómo aprovechar que las inscripciones son en febrero y favorecer al niño aspirante a alumno?	56

CAPITULO IV. EL AFECTO DEL DOCENTE A SUS ALUMNOS

1.- El poder del docente a través del afecto.	63
2.- Sugerencias de actividades didácticas para los alumnos de primer grado.	67

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Siendo la afectividad uno de los aspectos fundamentales de la vida humana y como tal, elemento indispensable, en la humanidad para vivir con armonía. Es evidente que la carencia de ésta, origina agresividad la cual va imperando en el ámbito de nuestro planeta; ésta, se acrecenta a través de los medios de comunicación que nos la proporcionan día con día, por quienes manejan la información. Sin embargo, de la afectividad; sólo se ocupan de ésta, como medio publicitario, para fomentar el consumismo en determinados días del año. Esta, cada día se va ausentando, incluso de los temas de las películas en el cine, en la televisión; es difícil encontrar una que no contenga agresividad. Tal pareciera; que se han propuesto generarla. La niñez; no está al margen de la agresividad, sino, que crece inmersa en ésta.

Todo lo anterior expuesto, motiva a emprender esta actividad, con el propósito, de que la escuela sea un lugar en que se garantice una educación considerando el aspecto afectivo del infante, para contrarrestar en parte, a la que reciben cotidianamente en la calle y a través de los medios de difusión.

Se le concede mayor importancia a los alumnos de primer grado; por ser éstos los más necesitados de afecto y se les debe dotar de él, para ayudarlos a que se adapten sin menoscabo, de su personalidad en proceso de desarrollo.

Para ésto, en esta actividad de Investigación, se proporcionan los elementos para hacer comprender al docente de primer grado, que es necesaria su intervención, para que estos niños, reciban de parte de sus padres la atención, la aceptación, la comprensión, y todos los componentes de la afectividad, que le son tan necesarias, para reafirmar su autoestima.

Involucrar al padre en la educación de sus hijos; es una necesidad. La educación para que sea exitosa, es asunto de más de uno y los participantes son; el maestro, los padres y el alumno. Se sugieren estrategias, con el propósito de propiciar el acercamiento de los padres a la institución educativa. Atender los asuntos escolares de los hijos, es una manifestación de afecto a ellos, que les brinda seguridad.

En la actualidad; por la situación y peligros que han surgido, debido a la sobrepoblación demográfica; las familias debido a la crisis económica; que es a nivel mundial; se han visto en la necesidad de salir a trabajar tanto el padre, como la madre, para poder sostener económicamente el hogar; siendo ésto, una de las causas principales que motivan el descuido de los hijos. Ante ésto, se proporciona información al docente, sobre el funcionamiento de Escuela a Padres, y la considere como una opción, para que los padres de los alumnos, reciban orientación, sobre el oficio de ser padres, pues muchos de los problemas educativos de los alumnos se generan en la familia.

Durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica; se han considerado los conceptos, sobre la afectividad del niño, que han vertido reconocidos

pedagogos, como J. J. Rousseau, J. Piaget, Henry Wallon, Ovidio Decroly, John Dewey, y otros autores contemporáneos, como María Teresa Alonso Palacios, G. Collins, que se han ocupado de escribir libros sobre la psicología infantil.

Enseguida proporciono referencias breves, sobre lo que considero más relevante de cada capítulo de esta actividad, la cual pongo a consideración del lector.

Capítulo I. Se titula; Afectividad. Se expone todo lo referente al término afectividad; su significado, el concepto que de ésta han vertido diversos pedagogos. También se advierte al docente de no confundirse con otros sentimientos, que no favorecen al desarrollo de la personalidad del niño, sino, que lo obstaculizan, como son las actitudes lastimeras, condescendientes y otras, de las cuales hago referencia, con el propósito de que se considere la diferencia.

En el capítulo II; se titula: Perfil del alumno de primer grado de educación primaria. En éste, como lo indica su título, se proporciona todo lo referente al infante, considerando todas sus etapas del desarrollo y se enfatiza, sobre la importancia que tiene, el conocimiento del niño, tanto del padre, los docentes y la misma sociedad. Que no se puede impartir el conocimiento, si antes no se conoce a los alumnos, por lo que se recomienda al maestro que sea una de sus primeras labores, el conocer a sus alumnos.

Se proporcionan los estadios del desarrollo del niño en base a los conceptos de J. Piaget, por ser éstos los que más se han considerado y difundido entre el magisterio, por las aportaciones que vierte en cada una de

las etapas del desarrollo del infante, vinculándolas con el lenguaje y las matemáticas.

El capítulo III; cuyo título es: El afecto de los padres a sus hijos; en éste se destaca la magnitud que tienen las actitudes que asumen los padres, ante la educación formal de sus hijos, y el papel correspondiente del docente, para propiciar el acercamiento de los padres de sus alumnos, a la institución educativa; con el fin de apoyar, tanto a sus hijos, como a él, en el proceso educativo.

Capítulo IV. Se titula: El afecto del docente a sus alumnos. En este capítulo se incita al docente a la reflexión; sobre la importancia de la relación, maestro-alumno, como éstas, deben estar cimentadas en el respeto mutuo. Lo significativo que puede ser, el ganarse el afecto de sus alumnos y que esto, lo dota de un potencial, que puede utilizar en beneficio de la educación de ellos. También, en este mismo capítulo, se sugieren actividades didácticas, que no tienen nada novedoso, pero que por razones obvias, se han relegado, y es necesario llevarlas de nuevo a la práctica docente, para proporcionar un medio agradable a los alumnos de primer grado al encuentro con el aprendizaje.

CAPITULO I

AFECTIVIDAD

**Sumario. 1.- Conceptos sobre afectividad.
2.- Comentarios sobre los conceptos anteriores. 3.- La doctrina sobre afectividad.
4.- La diferencia entre afecto y sentimientos similares.**

1.- Conceptos sobre afectividad.

La afectividad está dentro de la clasificación de los fenómenos psíquicos, ya que éstos se clasifican en tres grupos; sensibilidad o afectividad, actividad o voluntad y conocimiento o representación. Aunque son muchos los psicólogos que critican esta clasificación, aducen que no pueden constituirse con los fenómenos distintos, sino que todo momento de nuestra vida psíquica es, a la vez, afectivo, cognoscitivo, y voluntario. De manera general, todos nuestros estados de conciencia pueden considerarse bajo estos tres aspectos, y la importancia de cada uno de ellos es distinta. (1)

(1) Cfr. Enciclopedia autodidáctica, "Quillet" Ed. Cumbre, S. A. ed. XV, México, D.F. 1979, p. 496.

En seguida proporciono el significado de afectividad y afectivo como lo interpretan otros diccionarios.

"Afectividad: (De afectivo) f. Calidad de afectivo. // Frenología. Desarrolla a la la propensión a querer. // Psicol. Conjunto de los fenómenos afectivos". (2)

"Afectivo: Del latín affectivus, Adj. perteneciente o relativo al afecto. Perteneciente o relativo a la sensibilidad. // Psicol. Propiedad de la psiquis en cuento al tono que tienen sus manifestaciones". (3)

"Afectividad: f. 1. Cualidad de tener afecto. 2. Psicol. Conjunto de los estados afectivos, de los sentimientos, de las pasiones y de las emociones de una persona. La afectividad constituye el aspecto más fundamental de la vida psíquica y la base a partir de cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen a la persona con su medio ambiente. 3. Filos. Conjunto de los fenómenos afectivos". (4)

2.- Comentarios sobre los conceptos anteriores.

Proporcionar los conceptos de afectividad es con el fin de brindar información respecto al tema.

La integración del alumno de primer grado al ámbito escolar, se logra a través del afecto, así lo recomienda el programa vigente

(2) Lagunar Engalle, Diccionario Básico "Espasa", Ed. Espasa Calpe, ed. V, Madrid, 1963, p. 104.

(3) Op. Cit. p. 104.

(4) Diccionario Enciclopédico Ilustrado "Sopena", Ed. Ramón Sopena, S. A., Barcelona, España, 1978. p. 91.

"Libro para el maestro" primer grado. (5) Para lograr este objetivo, el maestro se debe auxiliar de los conocimientos de psicología infantil que adquirió en la normal. Sin embargo, es incontrovertible que existe un abismo entre la educación preescolar y la primaria, están desvinculadas; el niño de preescolar sale de un mundo mágico de juegos, música y cantos, salpicados generosamente de afectividad, a un mundo riguroso, que carece de algo que el alumno de primer grado de primaria añora: Los juegos, música y cantos y sobre todo la gran afectividad que lo rodeaba.

La afectividad como parte de la clasificación de los fenómenos psíquicos; es la base con la que los humanos nos relacionamos y también una indiscutible necesidad de la humanidad. El niño por su condición indefensa y dependiente de los adultos, es quien más requiere de afecto.

3. La doctrina sobre afectividad.

La mayoría de los pedagogos de alguna manera; ya sea expresa o implícita han vertido conceptos que fundamentan la afectividad del niño. A continuación se expone el pensamiento de algunos pedagogos relacionado con la afectividad.

"John Dewey (1859-1952) formula el concepto pragmático de la didáctica. Opone a la pedagogía herbartiana de la "educación por la instrucción", la idea activista de la "enseñanza por la acción", pues sólo la acción manual e intelectual, promueve la experiencia, y la educación no es otra cosa que una continua reconstrucción de la experiencia.

(5) Cfr. SEP Ed. para información al magisterio, ed. I, México, D. F., 1980. p. 47.
(Programa aún vigente agosto 1983)

El principio de la acción rechaza el aprendizaje mecánico y formal, rutinario y tiránico; pero se opone con igual fuerza al caos y al anarquismo-educativo. La enseñanza por la acción debe acudir al interés productivo del niño, a su libertad e iniciativa para el progreso social". (6)

Los programas actuales para educación primaria sugieren al docente emplear un sistema de enseñanza en el que se propicie más la participación del educando y las actividades escolares sean de acuerdo a los intereses de él, se podría considerar que es acorde con los principios de la pedagogía de John Dewey. Sin embargo son pocos los maestros que prestan atención a estas sugerencias del programa.

En seguida se expone la aportación pedagógica de Ovidio Decroly sobre afectividad:

"Ovidio Decroly (1871-1932) muestra que la mente infantil es actividad sincrética, es decir, que percibe, siente, piensa, recuerda y expresa en términos de totalidad, de globalización. De ahí que en los programas de enseñanza no deban aparecer asignaturas aisladas, sino áreas de vida, de ideas asociadas, centros de interés, basados en las necesidades del educando. De estos centros propone cuatro: necesidad de alimentarse, vestirse, de protegerse y de divertirse."(7)

(6) Cit. Pos. Larroyo Ceballos, Francisco, "Didáctica General Contemporánea", Ed. Porrúa, S. A., ed. VI, México, 1979. p. 57.

(7) Id. p. 57.

El método "Decroly" parte del interés del niño, es considerado difícil de aplicar por requerir de un edificio escolar con aulas propias a su sistema, material específico y maestros con una disposición especial.

Al respecto el psicólogo Jean Piaget opina lo siguiente:

"Sin duda, es posible conciliar una adquisición sistemática de los... (SIC) programas... (SIC) con la actividad realmente de los alumnos, el orden con la espontaneidad, y la disciplina con la libertad. Tal cosa, sin embargo, requiere mucho arte, supone mucho tacto y demanda una gran devoción... (SIC) que sólo pocos maestros pueden poseer. Sobre todo, exige mucho más trabajo de parte de los maestros... (SIC)". (8)

Actualmente pese a las diversas alternativas pedagógicas que se han vertido a fin de crear condiciones favorables al educando, es indiscutible que se sigue educando de manera incipiente, basta visitar algunas escuelas y observar que los premios y castigos están a la orden del día, aunque éstos no son recomendables por acostumar al educando a obedecer sin reflexionar, ya sea por interés del premio o por temor al castigo. Suele suceder con frecuencia que el premio o el castigo no se cumple, ocasionando desilusión en el educando que obedece, sobre todo si fue lo único que lo motivó a complacer al maestro. Si el maestro utiliza el recurso reforzador de premios y castigos, éstos así como se prometen deben ser cumplidos.

(8) Antología UPN, "Medios para la Enseñanza". Ed. UPN, ed. I, México, 1968. p. 187.

Los maestros debemos considerar la máxima kantiana que nos impone amar al bien, por amor al bien mismo y no por temor al castigo. Apelar siempre a la buena voluntad del educando.

En el caso de la persona hambrienta y sin dinero que estando en una panadería a pesar de su hambre no come un pan, ello lo hace no por temor al castigo que podría ocurrir, si lo sorprendieran hurtando una pieza; no toma pan porque no es correcto robar.

Dotar al educando de reflexiones semejantes a la cita anterior, es una atención del docente en la que el mismo alumno puede percibir que es objeto de afecto y preocupación, pues le está haciendo reflexionar sobre posibles actitudes que pueden lesionar su vida futura. Formar alumnos conscientes de que se deben poseer valores morales que los dignifiquen.

La autoestima en el niño; es un aspecto en el proceso educativo al que se le concede poca importancia; problemas burocráticos, indolencia, falta de vocación, decidia, dificultan el cultivo de la autoestima del educando, problemas triviales distraen la atención de los maestros, en vez de atender recomendaciones que deben ser consideradas, como las que consigna "El libro para el maestro" y que a continuación transcribo:

"El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo, estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con la debilidad o la falta de orientación. Necesita, como todo ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve y corresponde al maestro brindarle apoyo

en este sentido".(9)

Educar dentro del marco de la afectividad, es dar la oportunidad a los alumnos de expresar sus vivencias y a través de éstas llegamos a conocerlos y así comprender los motivos que los inducen a adoptar la conducta que manifiestan y ayudarlos a que se integren al ámbito escolar.

Concederle importancia a la afectividad del niño es contribuir a que adquiera confianza y seguridad; elementos que se proyectan en los otros aspectos del proceso de desarrollo de su personalidad y especialmente en el aspecto cognoscitivo. Sobre este aspecto Jean Piaget nos vierte el siguiente concepto:

"La vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valorización. No se podría razonar incluso en matemáticas puras sin experimentar sentimientos y, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación". (10)

Sobre el intelecto y la afectividad Henry Wallon opina lo siguiente.

"En ciertos casos el afecto regula las energías de los actos y la estructura intelectual determina las técnicas y, en otros los procesos intelectuales

(9) SEP. Libro para el maestro", primer grado. Ed. para información del magisterio, ed. I, México, D. F., 1980. (Programa aún vigente, agosto 1993)

(10) Cít. Pos. Alonso Palacios, María Teresa, "La afectividad en el niño" Ed. Trillas, ed. I, México, 1985, p. 12.

determinan la capacidad de receptividad emocional; sin embargo.. (SIC) el afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda, ambos van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente". (11)

Se han considerado las aportaciones pedagógicas que han pretendido que el proceso educativo llegue a ser más placentero al educando. No se puede negar que se han mejorado en parte las condiciones de los alumnos, sin embargo, la evolución en el aspecto educativo ha sido muy lenta. Ciertamente que existen maestros entregados a la labor educativa y preocupados por todas las situaciones problemáticas que les presentan sus alumnos y procuran dar solución las cuales son exitosas, pero es necesario que sean la mayoría de los docentes los que asuman actitudes responsables, a fin de que el alumno logre satisfacer sus necesidades afectivas y así un desarrollo armónico e integral; propósito fundamental de la educación.

4.- La diferencia entre afecto y otros sentimientos similares.

En el entendimiento de que el afecto del que se está haciendo referencia en esta investigación, es el afecto que se debe prodigar al grupo con el cual se está trabajando, que en este caso se dirige al grupo de primer grado de educación primaria; por lo tanto el afecto debe ser el que satisfaga las necesidades afectivas del educando, para que logre desarrollarse de manera armónica e integral. Se pretende concebir el afecto de manera

(11) Cit. Pos. Alonso Palacios, María Teresa. "La afectividad en el niño". Ed. Trillas ed. I, México, D. F., 1985. p. 12

global como manifestación de amor, atención, protección, respeto, comprensión y aceptación. Más todo esto debe ser otorgado por el docente dentro del marco de la responsabilidad y no caer en actitudes exageradas que únicamente lo conducirían a no poder cumplir con la tarea que se le asigna como conductor al aprendizaje y el de ser personaje activo en el proceso de desarrollo de la personalidad del educando.

El afecto está considerado como una de las principales necesidades del humano y a través de éste se prodiga el amor; que en el caso del docente, se origina (debiera originarse) desde el momento en que eligió esta profesión, el afecto que el tenga a su profesión será determinante para las actitudes que el asuma como profesional de la educación: Su afecto se proyecta en sus actividades, la forma en como las organiza y las planifica, la actitud que manifiesta para con sus alumnos y para toda la gama de actividades que se tienen como responsabilidad, propias de la profesión que se deben ejecutar de manera placentera, sin caer en situaciones que entorpecen el proceso educativo de nuestros alumnos.

Es muy común que en vez de manifestar afecto se manifiesta lástima hacia determinados niños al grado de considerarlos incapaces para la mayoría de las actividades propias del grado que cursan; esta actitud desgraciadamente el alumno la percibe y la hierde, ocasionando que la deficiencia que muestra se agudice. Las actitudes sobreprotectoras al alumno, favorecen a que sea cada vez más dependiente, contrario a los propósitos de la educación ya que con ella, se pretende que el niño adquiera seguridad en sí mismo y confianza en los demás hasta el logro de su autonomía. En la situación del alumno de primer grado es bastante

significativa la confianza que se establece, entre maestro y alumno, pues a través de ésta, el maestro llega a conocer las condiciones del alumno en su casa, y detalles del él que sólo con la confianza se obtienen. La condescendencia; ésta, suele darse con frecuencia en los grupos de primer grado; el permitir al educando que seguido, quebrante los reglamentos que se han establecido, porque es de la simpatía del docente. Esta manifestación que se otorga a determinados alumnos debe estar vedada, por estar creando en él sentimientos vanos y le está fomentando la irresponsabilidad. Estos casos suceden, cuando en el grupo se tiene un hijo de alguna amistad con la que el maestro se siente comprometido a al hijo de alguna persona destacada de la comunidad; también suele darse cuando el alumno tiene atributos físicos o para más claridad, es bonito o muy simpático y se ha ganado al maestro de tal manera que le consiente todo. Estas situaciones los otros niños las perciben y es cuando critican al maestro de tener sus favoritos.

Por estas razones el maestro debe saber perfectamente, identificar cuando se está afectando al alumno a cuando le está otorgando afecto. El docente debe dar atención por igual, a todos sus educandos sin ninguna distinción, y lo que se establece en el aula debe ser conocido por todos y así mismo respetarse.

El maestro debe cuidar, constantemente de no caer en actitudes que favorezcan a lo que J. Dewey, llama "anarquismo educativo".

CAPITULO II

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Sumario. 1.- Características de los alumnos de primer grado de educación primaria. a) Necesidades del niño de primer grado. b) La emotividad. c) La atención del alumno de primer grado. 2.- Etapas del desarrollo del niño. a) La importancia del conocimiento de las etapas del niño. b) Las etapas del desarrollo del niño de acuerdo a J. Piaget.

1.- Características de los alumnos de primer grado de educación primaria.

Considero de suma importancia, el conocer las características de los niños en general; sobre todo, si nuestra función es la de educarlos. A los alumnos de primer grado, por su condición de principiantes y estar en una edad crítica, por estar finalizando su primera infancia e iniciar la segunda, se le debe prestar mayor atención a sus características, para poder comprender su comportamiento y poder ayudarlo a superar las situaciones problemáticas que manifieste a través de su conducta. Es importante la manera en que se conduce al alumno de primer grado, al aprendizaje. Es fundamental respetar las características infantiles, y en base a éstas, establecer las actividades que

los alumnos ejecutan cotidianamente. Se deberá para ésto, conocer los intereses del alumno y al hacer los planes de labores tenerlos presentes, para así dotar a éstos, de los elementos necesarios para la adquisición de la lecto-escritura de una manera agradable. Debe ser preocupación del docente la estabilidad emocional del niño, en los primeros días de escuela. Estos días, que son los primeros como alumno, son trascendentales, para la actitud posterior que éstos, asuman.

Considero hacer mención de un estudio del niño, Juan Jacobo Rousseau. Quien pese a que su campo no era la pedagogía, respondiendo a una necesidad de la época de su país Francia, 1762, a través de su libro "Emilio" aboga porque el niño fuera tratado como tal, critica duramente a la sociedad de ese tiempo, por imponer normas al niño, sin respetar su naturaleza. Situaciones que aún en nuestra época suelen darse con frecuencia. Enseguida transcribo el pensamiento de J. J. Rousseau, que explica claramente su posición respecto al niño.

"La humanidad tiene su lugar en el orden de las cosas; la infancia tiene también el suyo en el orden de la vida humana; es preciso considerar al hombre en el hombre y al niño en el niño.

Cada edad y cada estado de la vida tiene su perfección conveniente, su peculiar madurez". (1)

Se dice que el fracaso en la educación del niño se debe al poco conocimiento que de él, se tiene.

(1) Cit. Pos. Palacios González, Jesús. "La cuestión escolar". Ed. Laia, S. A., ed. I. Barcelona, 1979. P. 40.

a) Necesidades del niño de primer grado.

Miremos primero lo que se entiende por "necesidad"; es la carencia de algo que se requiere para la adaptación del ser al medio, es un requerimiento imperioso que obliga a actuar a quien la siente hasta satisfacerla. Todos los organismos vivos tienen necesidades; las plantas requieren de luz solar, aire, agua y de los minerales que le proporciona el suelo, los animales también tienen necesidades y éstas varían de acuerdo a su especie y ellos mismos se proporcionan los satisfactores a sus necesidades o los proporciona el humano, cuando los tienen en cautiverio o éstos son domésticos. Sin embargo las necesidades del humano son más complejas, pues éstas varían de acuerdo a la forma de vida y como adultos se proporcionan los satisfactores de acuerdo a las posibilidades de cada quien. Tratándose de las necesidades del niño, la situación es diferente por la dependencia natural del niño al adulto y éste debe ser quien esté pendiente de las necesidades del niño para proporcionarle los satisfactores correspondientes.

"Toda ruptura de equilibrio origina una necesidad". (2)

La cita anterior es a fin de reflexionar que todo movimiento de un organismo vivo es originado por una necesidad. Relacionando lo anterior con la educación del niño de primer grado; si ésta se pretende impartir en base a los intereses de estos alumnos es necesario que el maestro conozca las necesidades básicas del niño, las cuales las clasifican en tres grupos; necesidades físicas, afectivas y sociales, pero aunque éstas sean diferentes aspectos, no se pueden concebir separadas, el descuido de satisfacer una

(2) Colling G., "Compendio de psicología infantil", Ed. Kapelusz S. A., ed. III, Buenos Aires, 1974, p. 48.

de estas necesidades impide el desarrollo armónico e integral del niño; precisamente por ser esenciales se les denomina básicas. Las necesidades físicas son las que el organismo debe satisfacer para mantenerlo saludable. En los niños de primer grado, cuyas edades son de 6 y 7 años en su mayoría, aún considerados dentro de la segunda infancia: sus necesidades físicas son las siguientes: alimento con los nutrientes necesarios, vestir de acuerdo al clima, respirar aire puro, el ejercicio, el descanso, la higiene. Las necesidades afectivas de éstos niños; son el afecto de sus padres y de quienes le rodean, la comprensión, el respeto, la atención, protección, tolerancia, valorización y todo lo que se relaciona con el amor.

Necesidades sociales: El satisfacer estas necesidades es fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño, Henri Wallon nos dice al respecto "el individuo como tal, es esencialmente social". (3) No se puede concebir al humano aislado, éste desde que nace hasta el último día de su existencia es parte del medio social con el que convivió. Son necesidades sociales del niño; la familia, la comunidad, los amigos, la educación, la vivienda, instituciones de salud pública, la escuela, unidades deportivas, parques de esparcimiento, la diversión, la diversión. El niño igual que el adulto tiene necesidad de comunicarse y relacionarse, sentirse aceptado.

"Una sociedad que satisface las necesidades de los niños forma individuos seguros, maduros, sanos física y psíquicamente y, por ende,

(3) Antología UPN, "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Ed. UPN, ed. I, México. 1987, p. 243.

grupos sanos, conscientes". (4)

Las necesidades básicas del infante; ya sean las físicas, tanto afectivas como las sociales; deben de satisfacerse de manera conjunta, para así favorecer el desarrollo de la personalidad del niño. Es necesario aceptar que "Una de las características fundamentales del menor es la de ser una personalidad en desarrollo". (5) El papel que desempeña el maestro en este aspecto, es de suma importancia, por ser él que está de manera continua interactuando con sus alumnos y por lo mismo quien detecta las diferencias que éstos manifiestan, y es a quien le corresponde alertar a los padres o responsables del alumno de las anomalías detectadas y las posibles causas, que con frecuencia suelen ser la falta de atención a las necesidades básicas del niño. Es la razón por la cual el docente debe conocer este aspecto del niño, ya que con este conocimiento podrá orientar de manera positiva a los padres de sus alumnos.

b) La emotividad.

La emotividad es una característica del niño, conforme el menor se va desarrollando va aprendiendo a controlar sus emociones.

"La emotividad es, en efecto, una función de adaptación, que requiere también una educación. Quien se abandone a las emociones es su víctima; quien las domine, es servido por ellas". (6)

(4) Alonso Palacios, María Teresa. "La afectividad en el niño". Ed. Trillas, ed. I, México, 1985. p.27

(5) Antología UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Ed. UPN, ed. I, México, 1987, p. 243.

(6) Collin, G. "Compendio de psicología infantil". Ed. Kapelusz, S. A., ed. III, Argentina, Buenos Aires, 1974. p. 82.

El aspecto emotivo en el niño es fundamental en su afectividad y por lo mismo es un aspecto delicado, el cual debe cuidarse. G. Collin, nos dice que las principales emociones del niño son el temor, la timidez, la cólera y las emociones tiernas. (7). Estoy de acuerdo en que las principales emociones del niño sean éstas, más no la timidez; pues a ésta más que una emoción la considero una actitud que el niño asume, como consecuencia del temor o posiblemente es la causa de una educación recibida a través de un método severo.

Los temores, angustias, el miedo en sí, son producto según Sigmund Freud, "Todo miedo es, en su origen, un temor a la pérdida del amor". (8)

Es muy común en el adulto, recurrir a infundir temores en los niños con el objeto de hacerlos abedecer, y esto lo hacen sin importarles la edad de ellos y por lo mismo se empieza desde edad muy temprana, ocasionando con esto principalmente temor, inseguridad, desconfianza; con estos procedimientos los educadores del niño, le están dando una formación que en el futuro, (así lo considero) y en su presente le obstaculizan el desarrollo de su personalidad armónica como es la intención del proceso educativo.

"Los temores irreales en los niños pueden tener -de acuerdo con su dimensión y causa- una influencia determinante en el desarrollo total de su personalidad. Su conducta posterior y la forma en que se desarrollen, entre otras cosas, su inteligencia, sus relaciones sociales y su

(7) Cfr. "Compendio de psicología infantil". Ed. Kapelusz, S. A., ed. III, Argentina, Buenos Aires, 1974. p. 83.

(8) Helliger, Anita. "La angustia y el miedo en el niño". Ed. Roca, ed. I, México, 1972, p. 13.

eficiencia, así como la manera en que resolverá las situaciones también inevitables de angustia, dependen en gran parte de la intencionalidad con que se produzca y promueva dicho temor en el niño". (9)

En los primeros grados de educación primaria, podemos observar en los primeros días de clase, principalmente el primer día de clases, como la mayoría de los niños muestran en sus pequeños rostros temor, angustia, y desconfianza, y algunos de éstos lo manifiestan con llantos. En las instituciones educativas bien organizadas se preparan los detalles, como regalar dulces a estos niños, solicitan a los padres no retirarse hasta terminar la ceremonia de iniciación de cursos, en la ceremonia se les brinda una cordial bienvenida a todos los alumnos y principalmente a los niños que recién ingresan al primer grado, se les pide al resto del alumnado consideraciones para los niños y se les explica el motivo. En estas escuelas todos se unen para que los alumnos de primer grado se integren sin problemas a las actividades propias de su grado. sin embargo de estas escuelas son muy pocas, en la mayoría al primer día de clases no se le concede importancia, no se le presta atención al aspecto afectivo del niño.

"Iba confiado hacia las cosas y los seres, porque en él dominaba el proceso de acomodación; pero decepcionado en su esperanza, se despliega desamparado sobre sí mismo. A decir verdad, no tiene miedo de las cosas y las personas, sino

(9) Heiliger, Anita, "La angustia y el miedo en el niño". Ed. Roca, S. A., ed. I, México, 1972, p. 12

miedo de sí mismo frente a las cosas y las personas". (10)

La cólera es otra de las emociones del humano. Todos la han sentido infinidad de veces en lo que va de su vida, sólo que el adulto ha aprendido a controlarla, nos podemos percatar que unos la saben controlar mejor que otros; ésto varía de acuerdo a la educación que posea la persona y quienes se dejan llevar por este sentimiento suelen pagarlo caro. En el niño la situación es diferente precisamente por ser una personalidad en desarrollo. El niño al sentir que se le contraría a lo que en determinado momento es su voluntad, siente la cólera y la manifiesta sin recato alguno a través de pataletas, berrinches y otras actitudes que a cualquier adulto hacen perder la calma, y es lo que precisamente no se debe perder, pues es lo único recomendable para una crisis de cólera del niño, calma y firmeza.

"Decir que la cólera es la manifestación del instinto de conservación en su forma ofensiva" (Ribot) es insuficiente. Más bien hay que enlazarla con esa necesidad de expansión de sí. De hecho, todas sus manifestaciones revelan una actitud de ataque, una explosión de energía, una voluntad de poder que se encabrita y subleva ante la resistencia encontrada". (11)

Las emociones tiernas en el niño; éstas el niño las manifiesta al no encontrar resistencia a su deseo de poseer el objeto o la persona que en ese momento es el objetivo de su interés.

(10) Collin, G. "Compendio de psicología infantil". Ed. Kapelusz, S. A., ed. III, Argentina, Buenos Aires, 1974. p.83, 84.

(11) Op. Cit. p. 85

El enternecimiento del niño ante las personas y los objetos es una actitud que obedece al igual que la cólera a la necesidad de dominar, G. Collin nos dice sobre este aspecto.

"Toda esa ternura es primitivamente de naturaleza egoísta en el niño". (12)

Sobre las emociones del niño, Joao De Souza Ferraz, los clasifica como agresivas a la cólera, la crueldad, los celos, sentimientos de venganza: son emociones del infante que tienden a la defensa del individuo contra las hostilidades del mundo exterior, otros impulsos, como la ternura, el regocijo, el deseo de agradar, la dominación, la emulación (imitar las acciones de otro igualándolo o superándolo) estas actitudes obedecen a la necesidad de adaptación al medio social, la de ser aceptado. (13)

. Los alumnos de primer grado de educación primaria; todavía se encuentran en una etapa crítica de su desarrollo, tanto físico como del de su personalidad y una de sus necesidades principales en el ámbito escolar es el de ser aceptados por sus compañeros y por sus maestros. Las emociones las manifiestan tal como las sienten, son pocos los que saben reprimirlas, o si intentan disimularlas lo hacen muy mal. Para los docentes conocedores de las características del niño, sus alumnos les resultan transparentes en las actitudes que manifiesten. Por lo que es necesario conocer todo lo que la psicología infantil señala y no caer en errores que ocasionan traumas en la afectividad del niño,

(12) Collin, G. "Compendio de Psicología Infantil". Ed. Kapelusz, S. A., ed. III, Argentina, Buenos Aires, 1974. p. 86.

(13) De Sousa Ferraz, Joao. "Nociones de Psicología del Niño". Ed. Américalee, Buenos Aires, ed. II, Argentina, 1958. p. 58.

c) La atención del alumno de primer grado.

La atención es una actitud mental, que se requiere para toda actividad psíquica. es necesaria para que los alumnos logren el aprendizaje y es quehacer del docente lograr que el alumno preste su atención, con situaciones que los motive a prestarla de manera voluntaria, sin necesidad de estarla solicitando a cada momento. Al alumno de primer grado de educación primaria, por las condiciones propias de su edad, le es difícil prestar atención y es por lo que el docente debe preparar sus clases con mayor esmero que los docentes de otros grados. El maestro de primer grado está obligado a elaborar material didáctico atractivo para cada clase y poner todo lo que está de su parte en la narración, a fin de ganarse la atención de sus alumnos.

"No pidáis atención a vuestros alumnos en tono atronador por estricto fuero de disciplina; ni, como es frecuente, la solicitéis como un favor o la exijáis como un derecho, ni abuséis de excitarla pregonizando exageradamente la importancia del asunto. Claro que no siempre podréis engañarlos, aunque cuantas veces lo hagáis, otras tantas daréis pruebas de vuestra insuficiencia pedagógica. El interés habéis de obtenerlo con el propio asunto, con el entusiasmo de vuestro trabajo". (14)
(William James, Psicología Pedagógica)

Es necesario conocer las diferentes causas, que provocan la continua distracción en el alumno. Tenemos alumnos que se muestran ausentes, pese a los esfuerzos del docente y es en estos casos en los que es de necesidad investigar si, en el hogar del alumno se le proporciona a éste los satisfactores a sus necesidades básicas; la falta de una alimentación adecuada, la falta de higiene, parásitos en su organismo o en su cuero cabelludo; esta causa origina

(14) Cñ. Pos. De Sousa Ferraz, Joao. "Nociones de Psicología del Niño". Ed. Americalee, Buenos Aires, ed. II, argentina, 1958. p.143.

la falta de descanso y la debilidad del organismo, problemas familiares (ya sean éstos de carácter económico o morales). Todas estas situaciones pueden ser causas suficientes para que cualquier niño no esté en disposición de prestar su atención. ¿Cómo ayudar a estos alumnos?. Hoy en día tenemos a muchas personas que pueden auxiliar al docente ante estos problemas, se tienen a trabajadoras sociales; si, el docente detecta la causa, la primera instancia es hablar con los padres del alumno, de continuar con el problema éste se canaliza a las colaboradoras sociales.

Todas estas situaciones que suelen darse en las diferentes instituciones educativas, son las que se deben tratar en las reuniones de padres de familia, a fin de ayudar, orientando a los padres de los alumnos sobre sus responsabilidades para con sus hijos.

2.- Etapas del desarrollo del niño.

Etapas, periodos, temporadas o estadios; términos que se utilizan para definir un lapso del tiempo en un objeto o en este caso; el desarrollo del niño. Escogí el término etapa, por ser el más común a la mayoría de las personas. La mayoría de los psicólogos utilizan el término "estadios". Una vez puesto con claridad este punto se seguirá manejando el término "etapa" para definir los cambios que se operan en el desarrollo del niño y es de necesidad conocer este aspecto, para poder comprender la naturaleza de él.

a) La importancia del conocimiento de las etapas del niño.

El conocer las diferentes etapas del desarrollo del niño, permiten al adulto, comprender el comportamiento del infante en cada uno de sus momentos, así como detectar deficiencias en su conducta que indiquen anomalías, no exigir al

niño comportamiento que la falta de madurez a consecuencia de su edad no le permite entender para adoptarlo; por desconocimiento de la evolución del infante en cada uno de los estadios del desarrollo, es lo que origina que sean muchos los padres que intentan inscribirlos a que inicien su educación primaria a edad muy temprana, cuando el niño a consecuencia de su falta de madurez, aún no está preparado para iniciarse a las diferentes actividades que lo llevarán a la adquisición de la lecto-escritura. Al maestro corresponde otorgar, orientación al padre de familia sobre la importancia de respetar la naturaleza del niño y explicar las consecuencias negativas que pueden ocurrir al no hacerlo. La reprobación del alumno de primer grado, la mayoría de las veces obedece a su falta de madurez, y es frustrante en cualquier niño esta experiencia.

Considerando los diversos estudios que los psicólogos han hecho del niño : en su mayoría coinciden que lo que hace la diferencia es la condición social, económica y cultural de la familia del infante. La calidad de experiencias que el niño posee, es la que su familia le ha otorgado, de acuerdo a su forma de vida. Es también lo que determina que el niño posea las características de la etapa correspondiente a su edad cronológica. Por ejemplo no se puede obligar a un niño de dos años de edad a manejar un triciclo de pedales, su motricidad no está preparada para el manejo adecuado del pedaleo del triciclo; sin embargo en los parques públicos con frecuencia podemos observar, como padres insisten a que sus hijos aprendan a manejar sus triciclos, pese a que en el cartón de envoltura de estos juguetes viene indicado que es un juguete para niños de arriba de tres años de edad. Estas situaciones y otras que suelen darse comúnmente en la vida cotidiana del

infante, que para el adulto no tienen importancia, para el niño la tienen y son de trascendencia en su desarrollo tanto físico como mental. Es lo que motiva a insistir sobre la importancia que reviste el conocer las etapas del desarrollo del niño, tanto por el docente, como el padre de familia y ojalá las conociera toda la sociedad, y así poder comprender mejor a los niños, para poder ayudarlos de manera positiva.

b) Las etapas del desarrollo del niño de acuerdo a J. Piaget.

He seleccionado a Jean Piaget; por ser uno de los pedagogos que sostienen la hipótesis que en esta actividad, estoy manejando, en la que se le da tanta importancia a la afectividad, como tanta a lo cognoscitivo en el desarrollo del niño, se conciben estos dos aspectos del desarrollo del niño de manera paralela. El grado de afectividad que recibe el infante desde que nace, parte de experiencias que van, desde lo desagradable, a lo agradable; van determinando todos los aspectos de la personalidad del individuo.

"La afectividad y la inteligencia n los dos aspectos complementarios de toda conducta humana". (15)

Según J. Piaget, a través de sus diversos estudios que hace del niño: distingue cuatro grandes periodos, estrechamente ligado lo cognoscitivo con la afectividad y la socialización del niño.

(15) Jean Piaget. "Seis estudios de psicología". Ed. ariel, ed. VI, reimpresión en México, 1992. p. 28.

- PRIMER PERIODO:

Abarca el estudio del recién nacido y el lactante. Al cual lo da a conocer como periodo sensoriomotriz. En un periodo que va desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, con una duración aproximada de veinticuatro meses. Dentro de este periodo hay tres etapas, desde el nacimiento hasta el final de este periodo; siendo la primera el de los reflejos, comprende los movimientos y sensaciones que muestra el niño, a partir del momento de su nacimiento: de los cuales nos dice J. Piaget:

"En el momento de nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir, de coordinaciones sensoriales y motrices montadas de forma absolutamente hereditaria que corresponden a tendencias instintivas tales como la nutrición." (16)

Esta etapa del niño se caracteriza por la acción del recién nacido, en pos de todo lo que es su defensa, cualquier necesidad la manifiesta a través del llanto y es a la madre a quien le corresponde brindar los satisfactores a sus necesidades. El succionar, los ejercicios reflejos de succión, los cuales se van mejorando, conforme pasan los días; un bebé mama mejor al medio mes de nacido que al principio; todos los que hemos podido observar a un recién nacido, podemos constatar que succiona incluso cuando duerme. Es por lo que al succionar se considera una acción refleja del niño en este estadio, que se relaciona con la nutrición, así como otras sensaciones y movimientos.

(1) Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Ed. ariel, ed. VI, reimpresión en México, 1992. p. 20.

La segunda etapa del primer periodo; empieza aproximadamente en la quinta semana de nacido el niño; se manifiesta el adelanto del niño, cuando éste se lleva el pulgar a su boca y lo succiona, cuando vuelve su cabeza en dirección de un ruido, empieza a sonreír, reconoce a ciertas personas; más no por esto, nos advierte J. Piaget, se le puede atribuir al niño la noción de persona, ni la de objeto, nos explica: que lo que reconoce el niño son apariciones sensibles y animales.

"Entre los tres y seis meses (generalmente hacia los cuatro meses y medio), el lactante empieza a coger lo que ve y esta capacidad de prensión, que más tarde será de manipulación, multiplica su poder de formar nuevos hábitos." (17)

En este estadio el bebé incorpora nuevos elementos, lo que fue al principio movimientos y sensaciones reflejas, que a través del alimento y la atención fueron estimulados, pasan a ser "asimilados". El niño los organiza en función de él y es a lo que Piaget denomina "esquemas de acción" y a través de los esquemas de acción y acomodación el niño se va adaptando a su medio.

La tercer etapa del primer periodo del desarrollo del niño; a la que Piaget concede, especial importancia, por ser el de la inteligencia práctica o sensorio-motriz: comprende aproximadamente de los doce a los veinticuatro meses. J. Piaget nos explica cómo el niño empieza a tener conciencia de sí mismo.

(17) Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Ed. Ariel, ed. VI, reimpresión en México, 1992. p. 21.

"el yo se halla al principio en el centro de la realidad, precisamente porque no tiene conciencia de sí mismo, y el mundo exterior se objetivará en la medida en que el yo se construya en tanto que actividad subjetiva o interior." (18)

Lo anterior, nos lleva a poder comprender, como la conciencia parte del egocentrismo del niño; Piaget hace referencia de un egocentrismo inconsciente e integral en el niño de esta etapa, ya que hasta su mismo cuerpo lo relaciona con el mundo exterior, y a la vez los progresos de su inteligencia sensorio-motriz, van creando a lo que Piaget llama "un universo objetivo".

- SEGUNDO PERIODO:

Este periodo comprende aproximadamente de los dos a los siete años de edad en el niño, etapa de la primera infancia. En esta la evolución del niño, es bastante significativa, principalmente por la adquisición del lenguaje, que lo distingue de la etapa anterior y paulatinamente va dejando su estructura de bebé, para ir tomando precisamente la de un infante; éste se va mostrando menos dependiente del adulto, finaliza la etapa maternal, su motricidad le permite caminar con mayor seguridad y dirigirse a donde es su voluntad: aunque sigue prevaleciendo la inteligencia práctica. J. Piaget nos explica sobre el pensamiento irreversible, por el cual se fundamenta lo de preoperatorio; identifica a esta etapa como la de la inteligencia representativa operatoria. En la que aún ha de permanecer el pensamiento egocéntrico y sincrético.

(18) Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Ed. ariel, ed. VI, reimpresión en México, 1992. p. 25.

Egocéntrico: así define al niño de esta etapa J. Piaget, por la falta de objetividad y por no poder comprender los sentimientos de los demás, lo manifiesta en los juegos él, sigue sus propias reglas y no logra entender las antes establecidas, más bien juega sólo y cuando habla lo hace para él mismo. En esta edad el niño considera que todas las cosas tienen vida y están hechas para los hombres y los niños. Es otra característica que se define como animismo o animatismo; creencia en la existencia de vida en todas las cosas. Razón por la cual la enseñanza a través de cuentos y explicaciones mágicas a los niños de esta etapa brindan magníficos resultados y las acepta de manera natural.

El pensamiento sincrético en el niño según Piaget; es que el infante de esta etapa, percibe las cosas de manera global, no analiza por partes; aún no está capacitado para analizar las situaciones que percibe.

Otra característica en esta fase del niño es el pensamiento intuitivo; el cual empieza a surgir después de los cuatro años de edad hasta los siete u ocho años. El pensamiento intuitivo antecede al razonamiento lógico; Piaget nos explica después de exponer una diversidad de ejemplos de los cuales citaré uno, para hacer más comprensible este aspecto.

"Presentemos a los sujetos seis u ocho fichas azules, alineadas con pequeños intervalos de separación, y pidámosles que encuentren otras tantas fichas rojas en un montón que pondremos a su disposición. Entre cuatro y cinco años, por término medio, los pequeños construirán una hilera de fichas rojas exactamente de la misma longitud que la de las fichas azules, pero sin ocuparse del número de elementos, ni hacer corresponder una por una las fichas rojas

y las azules". (19)

Lo anterior ejemplifica una forma primitiva del pensamiento intuitivo, en el que se valora la cantidad por lo que el niño percibe de una manera global, sin analizar los elementos de la colección de fichas que manejó. En esta etapa el niño carece aún de los conceptos de cantidad, número, tiempo, velocidad, espacio, reversibilidad y otros que los diferentes experimentos de J. Piaget en sus diversos estudios del niño puso en práctica, y que nosotros mismos como docentes los hemos llevado a la práctica y con ésto comprobar que está en lo cierto. Siendo lo que determina al infante de este periodo preoperatorio.

En nuestro país, el niño ingresa a iniciar su educación primaria a la edad de seis y siete años, aún en la etapa preoperatoria: razón por la cual en los programas denominados "Libro para el maestro" en este caso de primer grado. En un apartado del programa, se brinda algunas consideraciones, sobre el niño de este grado, estas consideraciones están basadas en la conducta del niño de acuerdo a los estudios que de él, hace Piaget, y por lo mismo se apoya en un programa integrado, en base al sincretismo. Por la sencillez y claridad que se proporciona, considero oportuno mencionarlo enseguida.

" La percepción del niño, al entrar a primer grado, es global, es decir que percibe las cosas como un todo identificado sin ser capaz de analizar sus componentes. Está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas.

Debido a esto, el programa integrado, basado en el sincretismo, o sea la

(19) Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Ed. Ariel, ed. VI, reimpresión en México, 1992. p. 50.

percepción global e indiferenciada de totalidades, trata de responder a las necesidades del niño de esta edad". (20)

- TERCER PERIODO:

Etapa que se identifica como el de las operaciones concretas: y es la que corresponde a los niños de siete hasta el inicio de la adolescencia. Se caracteriza por el progreso que manifiesta el niño en la socialización y que a través de las experiencias obtenidas en la anterior etapa ha adquirido un pensamiento más reflexivo o sea más objetivo. Esta edad es la propia para que el niño inicie su educación primaria, por poseer un lenguaje más completo, en esta fase el niño casi abandona el lenguaje egocéntrico, y por lo mismo su comunicación es más apegada a la realidad, por lo que las discusiones se hacen posibles. Sobre este aspecto J. Piaget nos explica lo siguiente.

"Lo esencial de estas observaciones es que, en este doble plano, el niño de siete años comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere, por tanto, la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad".
(21)

Al liberarse el niño del egocentrismo que dominaba en él, da lugar a que su pensamiento sea más lógico, ya puede mediatizar entre su punto de vista y el exterior y así llegar a sacar las consecuencias. Esto es la coordinación de acciones y percepciones las cuales son básicas en el pensamiento operatorio.

(20) SEP Ed. Información al magisterio, ed. I, México, 1980. p. 48.

(21) Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Ed. Ariel, ed. VI, reimpresión en México, 1992. p. 65.

En esta fase las operaciones del pensamiento son concretas en el niño, para él es difícil y no llega a comprender lo que no se le explica con objetos que pueda manipular, aún su razonamiento no es formal como para poder comprender lo que se le trata de explicar de manera solamente verbal. Motivo por el que a los niños de este periodo, es necesario que el maestro en sus enseñanzas utilice material didáctico audio-visual que el niño también lo pueda manejar, entre más natural sean los objetos que se llevan para uso didáctico mejores serán los resultados en el aprendizaje. Siempre se debe tener presente que la inteligencia de los niños de esta etapa es concreta.

En el plano de la afectividad, Piaget la concibe paralela a la inteligencia, el mismo sistema de coordinación social e individual genera en el niño una moral de cooperación y de autonomía personal, este nuevo sistema de valores es a la afectividad, lo que la lógica es a la inteligencia.

En conclusión y resumiendo las características del niño en este periodo, que se inicia aproximadamente a la edad de siete años, edad que coincide con el inicio de su educación primaria y su duración es a la edad de doce años, también aproximadamente, y es cuando el niño está por concluir su educación primaria.

Su inteligencia es concreta; las operaciones del pensamiento concreto funciona a través de situaciones reales o posibles de ser manipuladas.

Su lenguaje ha dejado de ser egocéntrico, lo que le permite entablar diálogos o verdaderas discusiones, en las que se apropia de experiencias que le van permitiendo estructurar su propio pensamiento. Las relaciones sociales que entabla con otros niños y adultos contribuye a que su pensamiento sea más objetivo.

"El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad". (22)

La afectividad en esta etapa se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales basados en el respeto mutuo. J. Piaget nos explica sobre el respeto mutuo.

"Hay respeto mutuo cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorar tal o cual de sus acciones particulares. Genéticamente, el respeto mutuo procede del respeto unilateral del cual constituye una forma límite".(23)

El respetar las reglas establecidas en los juegos, es ley para los niños de este periodo, nosotros los docentes lo hemos podido observar, nada es más irritante para un niño en juego que advertir que alguno de sus compañeros de juego "hace trampas" término muy usual en los niños para expresar que no se respetan las reglas del juego. En esta etapa también el niño desarrolla sentimientos de justicia, siendo uno de los valores morales más fuertes en él.

En toda esta etapa del niño, su evolución que se da paso a paso, sufre una transformación evidente en todos los aspectos de su personalidad.

- CUARTO PERIODO:

Etapa a la cual J. Piaget la distingue, como la de las operaciones lógicas

(22) Antología UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Ed. UPN, ed.I, México, 1988. p. 109

(23) Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Ed. Ariel, ed. VI, reimpresión en México, 1992. p. 85, 86.

y formales: este periodo corresponde a la adolescencia. Esta se inicia en el niño a la edad de doce años aproximadamente. La mayoría de los psicólogos la determinan como una etapa crítica en todo individuo, por ser en ésta precisamente en que el niño está dejando de serlo con el inicio de la pubertad, en la que el humano está físicamente sufriendo cambios significativos en todo su organismo. Estos cambios físicos, que son más bruscos en la niña que está dejando de serlo, con la aparición de la menstruación y su fisonomía que está adquiriendo a la ya de una mujer, acarrear trastornos emocionales, sobretodo, cuando no han recibido la información adecuada o sea que han sido descuidados, en las anteriores etapas de su desarrollo; tanto en lo afectivo como tanto en lo cognoscitivo y este descuido trasciende en su sociabilidad. Enseguida proporciono como Donal Meltzer explica su punto de vista, sobre la adolescencia.

"Meltzer sostiene que el principal trastorno en la adolescencia es el de una identidad confusa, y esta confusión está centralizada en el cuerpo, haciendo su aparición con el primer vello pubiano, el primer pecho crecido, la primera eyaculación, etcétera."
(24)

Sin embargo, J. Piaget; concede la máxima importancia al adolescente a su desarrollo cognoscitivo y sus nuevas relaciones sociales. Una de las características que se destacan en este periodo es la aparición del pensamiento formal.

(24) OP. CIT. "Enciclopedia de la psicología". El desarrollo del niño. Ed. Océano, Barcelona-13, 1980, p. 215.

El pensamiento formal en el adolescente; se genera, cuando su pensamiento deja de apoyarse únicamente en lo concreto, en lo tangible y todo lo que él pueda constatar como real. Entonces empieza a estructurar un pensamiento reflexivo. J. Piaget, explica al respecto lo siguiente.

"Entre los once y los doce años aproximadamente, tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento del niño que marca su final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia; el paso del pensamiento concreto al pensamiento "formal" o, como se dice en un término bárbaro pero claro, "hipotético-deductivo".
(25)

Es demasiado lo que podría exponer sobre el adolescente, apoyada en los conceptos de Jean Piaget, más el factor tiempo y las limitaciones de esta actividad no lo permiten; así es que sólo me queda por exponer que las etapas del desarrollo del niño; cada una tiene especial importancia, y éstas son continuas, o sea que no suceden de manera brusca; suceden paulatinamente.

Los aspectos del desarrollo de la personalidad, los cuales son el socio-afectivo, el cognoscitivo y el psicomotriz. Deben ser atendidos, concediéndoles la misma importancia. El descuido de alguno de ellos, afecta el desarrollo armónico del niño, y con ésto su capacidad de integrarse.

Hago esta observación, porque la intención de la educación es contribuir en la formación del niño; para que en el futuro sea una persona positiva, consciente de sus responsabilidades.

(25) Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Ed. Ariel, ed. VI, reimpresión en México, 1992. p. 95.

CAPITULO III

EL AFECTO DE LOS PADRES A SUS HIJOS

Sumario. 1.- La seguridad del educando de primer grado se cimienta en el afecto de sus padres y quienes lo rodean. 2.- ¿Cómo involucrar al padre en la educación de sus hijos?. 3.- La importancia de la escuela para padres. 4.- ¿Cómo aprovechar que las inscripciones son en febrero y favorecer al niño aspirante a alumno?.

1.- La seguridad del educando de primer grado se cimienta en el afecto de sus padres y quienes lo rodean.

La seguridad en el educando es adquirida a través del afecto que se le prodigó desde el momento en que se tuvo conocimiento de que fue concebido.

Amor, aceptación, atención; son tres aspectos del afecto que se deben prodigar generosamente al niño, para que a través de éstos reciba las satisfacciones de sus necesidades básicas, para su desarrollo íntegro.

Los anteriores aspectos; dotarán al padre de la suficiente paciencia, para tener la comprensión y poder ser tolerantes con las situaciones que se toman

enojadas y desconcertantes, considerándolas como fases propias de la edad y debe ser reconfortante saber que estos diferentes estados de ánimo, son sólo actitudes con las que el niño demanda atención, éstas pasarán pronto y ni siquiera se recordarán. El aplicar demasiada rigidez al niño, es restar habilidades y capacidades, tanto físicas como intelectuales, que también limitan la confianza en sí mismo; actitud que es indispensable en el desarrollo de su personalidad.

Todos los niños, son individuos diferentes en su manera de conducirse, no se parecen en sus acciones, (aunque tengan parecido físico) ni a sus hermanos, ni a otro niño de la misma edad. Sólo que, todos tienen algo en común, piden ser aceptados, queridos y comprendidos muy especialmente por sus padres. El regatearles el afecto a los hijos, es estar formando niños temerosos de la vida, de la gente, y hasta de sí mismos.

Los adultos; como tales tenemos muchos defectos que habilmente podemos disimular, con la intención de engañar a quien uno se proponga hacerlo, lo más frecuente es cuando se va a la consulta médica y muchas veces se logra el engaño. Los niños a diferencia del adulto, ellos no engañan, son transparentes, en su faz, en su aspecto físico y a través de su conducta, nos manifiestan sus condiciones de vida; si es un niño feliz o lo contrario. Todo en él, habla; aunque nunca lo manifieste a través del lenguaje.

2.- ¿Cómo involucrar al padre en la educación de sus hijos?

Los padres siempre han tenido la idea de que una vez que sus hijos han ingresado a una institución educativa, ellos ya no tienen más que mandar a sus hijos y serán los maestros los únicos responsables de los problemas educativos que se presenten, y si el alumno está ocasionando muchos

problemas, el padre prefiere sea el maestro el que resuelva la situación, todo y cuando no se le moleste de sus múltiples ocupaciones, las cuales merecen todo el respeto del maestro; por ser del producto de esas ocupaciones con lo que lleva el sustento al hogar. Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos; siempre ha sido un verdadero problema para el docente. Principalmente para el docente que presta sus servicios en zonas suburbanas en que el alumnado, es de familias de escasos recursos económicos y tanto en lo social y lo cultural denotan una deficiencia asombrosa. Las escuelas de la zona urbana: en éstas se encuentran problemas por la situación de que tanto el padre como la madre se ven en la necesidad de trabajar y ésto no les permite atender a sus hijos como debiera ser.

El llamado del maestro a cualquier padre de familia, de cualquier condición social o cultural le resulta sumamente molesto y desgraciadamente; atrás de cada niño problema, están unos padres que también son problemáticos.

Involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos es función que corresponde específicamente al maestro; no debe esperar a que el alumno motive con un problema, para propiciar el acercamiento de los padres, utilizar éstos no ayudan, sino al contrario suscitan el alejamiento y el fastidio ante cualquier solicitud de su presencia. El maestro debe enviar una circular en el que exponga la importancia de llevar a cabo una reunión por mes, cuando menos para que ellos convivan con los otros padres de los compañeros de sus hijos, y de manera conjunta; padres y maestro confrontar los problemas que pudieran haber y así mismo encontrar la solución. En esta misma circular, el

ocupada, pero que también sabe que es una persona que quiere lo mejor para su hijo y por lo mismo le importa su educación. Así es que considerando la situación de que son padres trabajadores, les brinda la oportunidad de escoger el día y la hora en que les gustaría se hiciera la reunión. Al recibir la respuesta; si, de veinticinco padres, unos quince coinciden en el día y la hora en que desean que se lleve a cabo la reunión; ésta se deberá efectuar con esos quince padres, que quizás, unos cinco de ellos irán la pareja. (padre y madre) La maestra o maestro deberá organizar muy bien esta primera reunión para que resulte amena y sobretodo propiciar la participación de los padres, dar por terminada la reunión con un sencillo refrigerio o cuando menos un café con galletas. Los padres que asistan a la reunión, serán los mismos que se encargarán por sí solos de comunicar la calidad de la reunión a los que no pudieron asistir. Las próximas reuniones serán más concurridas. Esta es una estrategia que se ha puesto en práctica con resultados positivos.

En la primera reunión: el docente no debe pretender, decir todos los problemas que ha detectado en los alumnos. Deberá conservar la calma y tratar un tema como por ejemplo: la importancia de las actividades cívicas-sociales que organiza la escuela y lo significativo que es para el niño su participación en ellas, así mismo, lo estimulante que le resulta al alumno contar con la presencia de sus padres en estas actividades. Una vez que se expone el tema principal de la reunión, los mismos padres se encargan de tocar otros temas más relacionados con los problemas de sus hijos pero esto, se debe dejar que el mismo padre sea el que los propicie, la maestra (frecuentemente suele ser mujer la maestra de primer grado) deberá mantenerse alerta para aprovechar; algún punto que los padres expongan y

llegue a ser de interés común a los presentes, para que ella lo desarrolle en ese momento, con mayor claridad. Estas reuniones no son para tratar asuntos relacionados con el aspecto material de la Escuela: éstos se deben dejar que los propicie la Dirección de la Escuela a través de la Sociedad de Padres de familia; la cual es diferente, porque una situación es, involucrar al padre en la educación de sus hijos y otra involucrarlo en resolver los problemas materiales de la Escuela.

En estas reuniones se deben tratar asuntos específicos a la educación de sus alumnos, el maestro deberá orientar al padre, para que logre comprender la magnitud que tiene su participación en la educación de sus hijos. Estas reuniones, son recomendables en todos los grados, se enfatiza su importancia en los primeros grados; porque en éstos, se puede lograr concientizar a los padres de estos alumnos sobre la delicadeza de las actitudes que ellos asumen en las relaciones cotidianas con sus hijos.

El maestro de primer grado de educación primaria; debe pugnar, porque sus alumnos reciban de sus padres los satisfactores a las necesidades básicas, y así contribuir en su desarrollo armónico e integral.

"Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede vaticinarse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada; en el caso contrario, será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad. Ha habido casos de bebés que se dejan morir al sentirse rechazados por sus padres: la falta de amor causa daños físicos y psíquicos." (1)

(1) Alonso Palacios, María Teresa. "La afectividad en el niño". Ed. Trillas, ed. I, México, 1965. p. 26.

3.- La importancia de la Escuela para Padres.

Como una necesidad de la época actual de nuestra sociedad, se han creado grupos organizados, constituidos por padres; con el propósito de intercambiar ideas y escuchar consejos de profesionales de la educación, psicólogos y otros estudiosos sobre lo referente al niño, y así poder comprenderlo y ayudarlo a superar sus crisis del crecimiento.

Las Escuelas para Padres: tienen poco de haberse instituido, la causa del surgimiento de éstas; fue el detectar que existen, cantidad de parejas con hijos, que desconocen las responsabilidades que tienen como padres. Lo que origina que sea la causa de tanta juventud desorientada.

Estas escuelas funcionan: utilizando los medios de comunicación que existen en las localidades; siendo una de las principales la radio, después la televisión. Se reparten folletos con temas que inducen al lector a la reflexión como padre o futuro padre. También se ofrecen pláticas en reuniones organizadas específicamente para orientar a padres. Estas son impartidas por profesionales voluntarios, de una a dos veces por semana. Ultimamente, la Secretaría de Educación y Bienestar Social del Estado de Baja California, está promoviendo llevar los programas de Escuelas para Padres, a las instituciones de educación primaria y así favorecer con estos cursos a los padres de los alumnos, que están en las escuelas lejanas de lo que es el centro de la ciudad. En estos lugares; por lo regular son nuevos asentamientos, cuyos habitantes en su mayoría son de escasos recursos económicos y por lo mismo carecen de los satisfactores necesarios para vivir con comodidad. Estas personas: se caracterizan por ser bastantes prolíferas y también muchas de ellas viven en unión libre, otras las sorprendió la maternidad y la paternidad a ellos, cuando

eran todavía muy jóvenes; aún inmaduros para asumir la responsabilidad de padres. Entonces por todos estos motivos; estas personas son las necesitadas de recibir orientación de la "Escuela para Padres" y es un acierto llevarla a estos lugares.

Considero que ningún maestro, se debe quedar fuera de estos programas sociales. Involucrarse es una obligación, pues nadie podrá negar que la función principal del docente es de orientador, así es reconocido socialmente. Muchos de los docentes; por su juventud o por otras circunstancias ajenas a nuestro conocimiento no son padres y aunque posean conocimientos pedagógicos, desconocen en la práctica lo que significa esta responsabilidad. Motivo por el cual, considero que deben asistir a las reuniones para padres, de esta manera recibirán la información necesaria, para que ellos puedan orientar a los padres de sus alumnos. Esta consideración es extensiva, para los docentes que también son padres, pues el ser maestro no garantiza que se tenga la suficiente información sobre los temas que se desarrollan en "Escuelas para Padres". Tampoco el ser maestro significa estar preparados para saber conducir a sus hijos bajo las normas del saber ser padre.

La importancia fundamental de la "Escuela para Padres"; es lograr que los padres acepten a sus hijos con sus cualidades o sus deficiencias. En éstas últimas; ayudar a que sus hijos superen las que sean posibles, y las que no tienen remedio (ceguera, sordera, retraso mental, etc.) ayudarlos a que pese a esas deficiencias logren su difícil adaptación e integración a la sociedad.

"No todos los niños son brillantes. No todos poseen siquiera una inteligencia siquiera mediana. Pero si se reconocen las limitaciones de sus dotes intelectuales, puede hacerse mucho para ayudarlo a vivir como miembro de un grupo social y a

experimentar las satisfacciones que son importantes para todos los de su edad. Estas satisfacciones consideradas generalmente como necesidades básicas incluyen el éxito en sus tareas, la aprobación de la familia y los maestros, y la aceptación de los demás niños." (2)

Al inicio de la Escuela para Padres; quienes acudieron a su llamado, fueron parejas cuyos hijos, en su mayoría adolescentes; desafortunadamente ya estaban involucrados en problemas delicados, vagancia, expulsados de todas las secundarias, otros ya, víctimas del alcoholismo, o la drogadicción. Hoy en día; afortunadamente están acudiendo padres que todavía sus hijos no les están dando problemas, y lo ideal sería que a estas reuniones acudieran parejas que todavía no son padres o parejas próximas a contraer matrimonio.

La responsabilidad de ser padre: es bastante delicada y son muchos los adultos que no comprenden la magnitud de este hecho; no se puede negar que existen cantidades de madres solteras y la mayoría de éstas, son aún muy jóvenes y no preparadas para desempeñar un trabajo que le de lo suficiente para sostener a su hijo o a sus hijos; cada una de ellas, tiene un motivo diferente de su situación, pero en su mayoría, fueron víctimas de su ignorancia y falta de orientación sexual en su adolescencia. Sin embargo, existe una realidad en ellas, tienen a sus hijos sin haberlos deseado y no tienen la capacidad de brindarles los satisfactores indispensables a las necesidades de sus niños. De estos niños tenemos bastantes en nuestras escuelas. El docente debe tener la sensibilidad suficiente, para no ignorar la situación de

(2) Gardner Jenkins, Gladys, Shacter, Helen S., Bauer, William W., "Este es su hijo escolar y adolescente". Ed. Paidós, ed. I, Argentina. 1976. p. 93.

cada hogar del que proceden sus alumnos y saber comprender al alumno que procede de hogares desintegrados, o los niños que no saben lo que es no tener la imagen de un padre, que han sobrevivido, gracias a sus abuelos, tíos, incluso de alguna vecina compasiva. Estos niños son víctimas de alguna forma de la paternidad irresponsable. La Escuela para Padres, tiene un sistema de enseñanza abierta, que comprende un amplio programa, dividido en dos ciclos, en los que se tratan cuarenta y cuatro temas relacionados con el quehacer de los padres, con la intención de proporcionarles elementos que los orienten y puedan contribuir mejor en la formación de sus hijos, a los que ya son padres, y a los que todavía no lo son, también se les ayuda a que comprendan la responsabilidad que significa el ser padre. Enseguida proporciono, información sobre los temas que la Escuela para Padres está manejando a nivel nacional y en este Estado la coordinan, la ISEP y SEBS (Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California y la Secretaría de Educación y Bienestar Social). Actualmente, se pretende que en cada escuela de educación primaria y secundaria se instale una Escuela de Padres.

**ESCUELA DE PADRES
ENSEÑANZA ABIERTA
PROGRAMA PARA EL PRIMER CICLO**

1. El oficio de padres.
2. La pareja humana.
3. La comunicación en la pareja.
4. Las relaciones conyugales y su influencia en la educación.
5. Papel de los abuelos en la educación.
6. Embarazo y parto.

- 7. Primer año de vida.**
8. Necesidades del niño: errores de los padres durante la infancia de sus hijos.
- 9. El niño de uno a tres años.**
10. Cómo corregir la conducta de mi hijo.
11. El niño que no quiere comer. Sobre la alimentación.
- 12. El niño de tres a seis años.**
13. El jardín de niños. El juego y los juguetes.
14. El niño que moja la cama. El niño nervioso.
15. El niño celoso. El niño agresivo.
16. Educación sexual I.
17. Educación sexual II.
18. El niño tímido. El niño miedoso.
- 19. El niño de seis a nueve años.**
20. La subnormalidad.
21. La escuela. Tipos de padres ante la escuela de sus hijos.
22. Por qué mi hijo reprueba.
- 23. El niño de nueve a doce años.**
24. Premios y castigos.

ESCUELA DE PADRES

ENSEÑANZA ABIERTA

PROGRAMA PARA EL SEGUNDO CICLO

- 1. La familia.**
- 2. La mujer en la familia y en la sociedad.**
- 3. El matrimonio I.**
- 4. El matrimonio II.**
- 5. Sexualidad y matrimonio.**
- 6. Errores de los padres frente a sus hijos jóvenes.**

7. Pubertad y adolescencia.
8. La juventud hoy I.
9. La juventud II - diálogo padres-hijos jóvenes.
10. Drogas y delincuencia juvenil.
11. La neurosis en la juventud.
12. La personalidad inmadura socialmente en el joven.
13. La orientación profesional.
14. Herencia y medio ambiente.
La inteligencia de mi hijo.
15. Los test y las notas.
16. Educación sexual I.
17. Los padres y la sexualidad del adolescente y el joven.
18. Medios de comunicación social.
19. La televisión-los niños y los adolescentes.
20. Ser personas.

En un folleto informativo que gira: Escuela de Padres ECCA. Se encuentra una respuesta considerable a ¿Por qué una Escuela de Padres? enseguida la transcribo.

¿Por qué una Escuela para Padres?

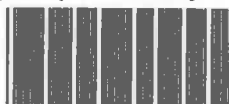
- Las tendencias convergentes de la investigación de ciencias como la Psicología, y la Sociología contribuyen a destacar la importancia de los padres en el desarrollo saludable o patológico de sus hijos.
- Cuanta más información tienen los padres sobre salud e higiene física, en esa misma medida baja la mortalidad infantil, aumenta el rendimiento de los niños en las escuelas, e incluso se desarrollan psíquicamente más sanos.
 - La relación padres-escuelas es condición indispensable para el mejor rendimiento de los escolares.
 - La personalidad de un adulto se forma en gran parte cuando el niño es pequeño, en contacto con sus padres.

- Las alteraciones mentales, los desajustes sociales y la delincuencia, tienen su origen muchas veces en los años de crecimiento. Se cree incluso que las invalideces y las diversas enfermedades físicas han podido gestarse en el individuo en vías de desarrollo.
- Las conductas neuróticas frecuentemente son enseñadas por los padres y aprendidas por los hijos.
- Las relaciones conyugales cumplen un importante papel en la función paternal: los matrimonios conflictivos producen trastornos en la conducta de sus hijos.
- Las actitudes de los padres respecto a ellos mismos, respecto a las cosas y respecto a las demás personas (en concreto a su descendencia) tienen una importancia decisiva en el carácter de sus hijos. Los hijos no obedecen, más bien imitan.
- Los cambios sociales afectan de modo radical a la familia." (3)

Todos estos conceptos vertidos a través de un folleto informativo, de alguna manera apoya lo que se viene tratando en la presente actividad. Cada uno de los puntos expuestos contienen conceptos que deben ser tomados en cuenta, tanto por los padres, como por los maestros, y así tengan fundamentos éstos últimos para convencer a los padres de sus alumnos que se acerquen a recibir orientación a estas Escuelas para Padres, porque hoy en día es necesario el aprendizaje de ser padres.

A principios del presente siglo y todavía a mediados de éste: los integrantes de cada familia, tenían bien definidas sus funciones. El padre era el único responsable del sustento de la familia y él, era quien, en cualquier forma de acuerdo a su condición económica, social o cultural: marcaba las

(3) Toda la información expuesta, fue proporcionada por la SEBS a través de sus Coordinadores: Profr. Javier Rodríguez y la Profra. y Lic. en Pedag. Victorina González Robles.



pautas a seguir dentro del hogar y éstas , eran acatadas por todos los miembros de la familia. La mayoría de las madres su ocupación principal era la atención del hogar, cuidado de los hijos y los casos difíciles de conducta de los hijos eran canalizados a la autoridad del padre. Esto, era lo común en la mayoría de las familias de nuestro país. Hoy en día la mujer se ve en la necesidad de contribuir en la economía del hogar, y lega la responsabilidad de los hijos a otras personas. Con los resultados ya antes mencionados.

4.- ¿Cómo aprovechar el que las inscripciones de primero sean en febrero y favorecer al niño aspirante a alumno?

En la actualidad las inscripciones a los primeros grados, se llevan a cabo en febrero; se ignora el motivo de esta disposición, cuando hice la investigación, sobre esta disposición, me dijeron: que consideraban que era para que en la Secretaría de Educación Pública tuvieran un número aproximado, de la demanda escolar para el próximo ciclo escolar, y así prepararse con los materiales pedagógicos: los textos gratuitos, también saber si el número de docentes es suficiente o se tendrá que incrementar. Esta fue una de las razones más lógicas, que me pudieron dar, en una Inspección de Educación Primaria.

La realidad es que las inscripciones de primero son en febrero y este hecho, debe ser aprovechado, en todas las escuelas de educación primaria, para favorecer a estos futuros alumnos.

Cuando los padres, llevan a inscribir a sus hijos a primer grado, su principal preocupación es la de que sus hijos sean aceptados y están dispuestos a complacer con agrado las disposiciones establecidas por la institución educativa. Es entonces, cuando se debe aprovechar, para invitarlos

amablemente, pero con firmeza a escuchar pláticas; relacionadas con la educación de sus hijos y en lo que consistirá su participación como padres, para que sus hijos logren los propósitos que se pretenden en el primer grado con éxito.

Estas reuniones; deberán estar perfectamente organizadas, por los miembros del Consejo Técnico Pedagógico de la Escuela, por lo que, se sugiere; que estas sesiones se deberán efectuar en días y horarios accesibles a la mayoría de los padres.

Es conveniente; que antes de las inscripciones, se designen a los docentes de los grupos de primer grado del próximo ciclo escolar, para poder presentarlos a los padres y éstos conozcan a los posibles maestros de sus hijos. En las escuelas que sólo cuentan con un primer grado, no hay problema, el maestro designado será con seguridad el maestro de sus hijos, pero en las escuelas que tienen más de un grupo de primer grado; los niños en los primeros días de clase en base a un test, serán seleccionados para el grupo de primero que le corresponda, según sean los resultados del examen. Todos esos detalles, deben ser explicados a los padres de estos futuros alumnos.

Estas reuniones deben tener un carácter formal y como tal las invitaciones deberán ser de manera verbal, por quien está inscribiendo y reforzarla por escrito a través de una invitación, cuidadosamente elaborada, en las que se indiquen los temas que se van a desarrollar, en cada uno de los días de las reuniones, así como el nombre de la persona que expondrá el tema. Los temas deberán contener mensajes, que ilustren a estos padres sobre las responsabilidades que tendrán para con sus hijos, cuando éstos, inicien su educación primaria.

En estas reuniones; es imprescindible, dar a conocer los derechos del niño; cada uno de éstos, deberá ser ampliamente explicado, con el propósito de que cada padre, llegue a reflexionar la magnitud del contenido de cada uno de ellos.

En la mayoría de las escuelas; existe un reglamento interno éste, se deberá dar a conocer al padre, en estas sesiones y explicar los motivos de cada uno de los puntos. Se deberá propiciar la participación de los padres presentes, dándoles la oportunidad, de que externen su aprobación o en caso de que no estén de acuerdo en alguna de las reglas, que lo manifiesten y expresen sus puntos de vista y si es de necesidad modificar alguna de las reglas, no titubear en hacerlo, porque serán ellos los que tendrán que hacer lo necesario, para que sus hijos, no quebranten las reglas de la institución educativa.

Otro de los temas necesarios de llevar a estas reuniones es dar a conocer los propósitos fundamentales del programa, para primer grado. Los métodos de enseñanza que aplicarán los docentes; así como las diferentes actividades que se desarrollan en las primeras semanas del ciclo escolar a fin de que los alumnos de estos grados conozcan toda la Escuela y las personas que hacen posible su funcionamiento. Estas actividades; son desconcertantes a los padres que desconocen las dinámicas que está poniendo en práctica el docente, en esos primeros días de escuela, para que el niño conociendo su entorno y el ámbito de la escuela pueda lograr su integración sin grandes problemas emocionales.

Todos estos aspectos; propios de las primeras semanas del niño que inicia su educación primaria, no son comprendidos por la mayoría de los

padres de éstos y consideran que el maestro se la pasa perdiendo el tiempo. Entonces para evitar estas situaciones que son comunes; se tiene que explicar al padre, para que pueda comprender el trabajo del maestro y al mismo alumno.

Las sugerencias que he vertido, con el propósito de favorecer a estos niños, que ingresarán a iniciar su educación primaria; es producto de una inquietud personal, originada de ver que cada ciclo escolar, que se inicia. Los niños de primer grado, manifiestan deficiencias de las cuales ellos no son culpables; puesto que por sus edades aún son dependientes de sus padres y éstos por desconocimiento de sus responsabilidades, no les brindan al niño que ya es alumno, los satisfactores a sus necesidades, para el buen desempeño de sus actividades escolares.

Estoy consciente: que el llevar a la práctica estas sugerencias, implica bastante trabajo previo al mes de la inscripciones, a todo el personal docente de la escuela, incluyendo la importante participación del director de la institución; el cual deberá desempeñar su función de coordinador, de las diversas actividades para convocar a los padres a estas reuniones. Sin embargo; este esfuerzo, que se habrá de realizar de manera conjunta, por el equipo de trabajo que existe en cada centro escolar, será productivo, durante todo el ciclo escolar, pues se deberá obtener con esto, el apoyo positivo, oportuno y continuo de los padres de los alumnos de primer grado y con esto se estará contribuyendo en todos los aspectos y principalmente en el aspecto socio-afectivo en el desarrollo armónico e integral del niño.

" La escuela, en todos sus grados, tiende a llenar el hueco y las diferencias de la educación familiar y auxilia a los padres en la educación integral de sus hijos, tal como lo

exige la moderna pedagogía." (4)

Considero; que estas sugerencias, son alternativas que auxiliarán a los padres de los alumnos de primer grado.

Enseguida proporciono "Los derechos del niño" en la versión lenguaje común.

"Principio 1

Todos los niños tienen los derechos que se indican a continuación, independientemente de su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, o de lugar en que hayan nacido, o de quienes sean sus padres.

Principio 2

Tienes el derecho especial de crecer y desarrollarte física y espiritualmente en forma sana y normal, libre y con dignidad.

Principio 3

Tienes derecho a un nombre y a ser de un país.

Principio 4

Tienes derechos a cuidados y protección especiales y a una buena alimentación, vivienda y atención médica.

Principio 5

Tienes derecho a una atención especial si estás incapacitado en cualquier forma.

Principio 6

Tienes derecho al amor y la comprensión, de preferencia de tus padres y de tu familia, o del gobierno si éstos no pueden hacerse cargo de tí.

Principio 7

Tienes derecho a asistir gratuitamente a la escuela, a jugar y a gozar de igual

(4) Albarrán, Agustín Antonio. "Dinámica de grupos". Ed. Distribuidora Internacional de Libros Escolares, S. A., ed. I, México, 1977. p. 12

oportunidad para desarrollarte y para aprender a ser responsable y útil.

Tus padres son especialmente responsables de tu educación y orientación.

Principio 8

Tienes el derecho a estar siempre entre los primeros en recibir ayuda.

Principio 9

Tienes derecho a la protección contra la crueldad o la explotación; por ejemplo, no se te obligará a realizar trabajos que perjudiquen tanto tu desarrollo físico como tu desarrollo mental .

No debes trabajar antes de una edad mínima y nunca cuando ello pueda perjudicar tu salud o impedir tu desarrollo moral o físico.

Principio 10

Debes ser educado para la paz, la comprensión, la tolerancia y la fraternidad entre los pueblos." (5)

Los Derechos del Niño: son una declaración de carácter universal por el fondo de la ONU para la infancia, cuyas siglas son:UNICEF. Es un organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas; con la función de estudiar la situación de la infancia en el mundo y continuamente realiza actividades, para obtener fondos económicos y así poder atender las necesidades de los niños. Casi todos los países del mundo están en este organismo.

Los Derechos del Niño fueron declarados en el año de 1959. En la actualidad son ampliamente conocidos y es tarea de todas las personas que

(5) SEP. "El ABC de los Derechos Humanos" Información para el magisterio. Ed. SEP. Ed. I, México. 1992. Pp. 51, 52, 53.

nos ocupamos de la educación difundirlos y lograr que estos derechos del niño sean respetados.(6)

"El niño desenvolverá su personalidad al máximo en el seno de una comunidad racional a la que sirve y que le sirva. Cumplirá su destino, elevándose a la dignidad y a la potencia del hombre, preparándose así a trabajar eficazmente, cuando sea adulto, lejos de las mentiras interesadas, para la realización de una sociedad armoniosa y equilibrada."
Célestin Freinet. (7)

Los maestros: debemos saber aprovechar, cualquier oportunidad, para mejorar las condiciones de nuestros alumnos, pugnar porque cada día sean más los ciudadanos los que se involucren positivamente en la educación y que no se muestren indiferentes ante las situaciones angustiosas del niño. Tener presente; que éstos crecerán y como seres racionales que son, recordarán las actitudes que los adultos asumimos en su infancia. Tratemos de ser un grato recuerdo de su memoria.

(6) Cfr. Libro de consulta. "Diccionario Enciclopédico Sopena". Ed. Ramón Sopena, S. A. Ed. Barcelona, España, 1978, p. 121.

(7) Op. Cit. palacios González, Jesús. "La cuestión escolar". Ed. Laia, S. A., ed. V. Barcelona, España, 1984, p. 121.

CAPITULO IV

EL AFECTO DEL DOCENTE A SUS ALUMNOS

Sumario. 1.- El poder del docente a través del afecto. 2.- Sugerencias de actividades didácticas para los alumnos de primer grado.

1.- El poder del docente a través del afecto.

Empezaré con un dicho popular; que considero contiene profundo mensaje.

"Lo que se siembra, se cosecha".

Para que el contenido del mensaje resulte verdadero. Se tiene que seguir todo un proceso, antes y después de sembrar, conocer el terreno en que se va a sembrar, y conocer lo que se va a sembrar. Una vez que se tiene el conocimiento de éstos, se deberá preparar el terreno, aplicando todo lo que éste, requiera para que sea fértil y propio o sea cultivable, hasta entonces, se puede sembrar. Después se deberá proteger el cultivo de todo lo que puede afectar su buen desarrollo y proporcionarle, lo que vaya necesitando. Todo

ésto, lo sabe un buen agricultor y lo hace para cosechar lo que él, se propuso; él, sabe que de no hacerlo, corre el riesgo de perder su cosecha.

El procedimiento del cultivo de un vegetal; es semejante al proceso de la enseñanza. El maestro para poder lograr lo que se propone en sus alumnos; lo primero que tiene que hacer es conocerlos. Este tiene que ser el primer paso, antes de escoger métodos o técnicas de enseñanza y tener el pleno conocimiento de las necesidades de éstos, para poder lograr el aprendizaje.

Este conocimiento de sus alumnos; el maestro lo deberá obtener, a través de una actitud sincera y confiable, crear un ambiente de respeto, éste debe ser mutuo, y no confundir respeto con temor; éste debe ser evitado, pues el temor al maestro, es un impedimento a que éste; llegue un día al pleno conocimiento de sus alumnos. El maestro deberá propiciar la comunicación franca y espontánea de sus alumnos.

Es una manifestación de afecto y respeto del maestro, para con sus alumnos, el sostener sus enseñanzas con sus actos. Se debe tener presente; que el alumno aprende más de las actitudes del docente en el aula o fuera de ésta, que de las enseñanzas que él imparte cotidianamente en el aula.

Las actividades del maestro; deben empezarse desde su casa; el tiempo que dedica en la planificación didáctica, la elaboración o selección de los materiales de apoyo. También es imprescindible considerar su presentación personal. No debe olvidar que sus alumnos lo observan continuamente y que es un ejemplo a seguir. Todos estos detalles, se deben hacer en casa.

"Ganarse al alumno" (expresión común entre maestros) a través del afecto; debe ser el principal propósito del docente de primer grado. Los lazos afectivos de maestro y alumno; son factores indispensables para favorecer el

proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Al maestro le interesa ser aceptado por sus alumnos, para poder desarrollar su labor educativa y lo estimula el sentirse apreciado, lo dota de entusiasmo y dinamismo para seguir adelante desempeñándose cada día mejor. Al niño le interesa ser aceptado, querido, comprendido, como una necesidad de su naturaleza. El afecto que siente el alumno por su maestro, lo compromete a no defraudarlo, porque el niño quiere seguir conservando este afecto, que el maestro le ha otorgado. Este afecto del alumno hacia el maestro, a éste, lo dota de poder en el buen sentido de la palabra; poder actuar en beneficio del aprendizaje de sus alumnos.

El poder docente; adquirido en el transcurso de la continuidad de su labor educativa; podríamos decir que es graduable: puede partir de cero grados de poder, al suficiente, que es el que se debe pretender y este último procurar seguirlo conservando en la misma forma en que se ganó, a través del producto del trabajo con los alumnos.

"Nuestro alumno -escribe Freinet- no será en absoluto lo que nosotros le habremos enseñado a ser; no reflejará la imagen de las lecciones que le habremos impartido. Estará hecho a imagen del medio que habremos sabido organizarle, impregnado del ejemplo leal del estudio y de acción que le ofrezcamos." (1)

El maestro debe poner todo su empeño, en ayudar a sus alumnos a superar los obstáculos que limitan sus facultades y entorpecen el desarrollo de su personalidad.

(1) Op. Cit. palacios González, Jesús. "La cuestión escolar". Ed. Laia, S.A., ed. V. España, 1984. p 122.

El maestro debe tener presente; que sus alumnos en primer grado, son niños de seis años y esta edad es de transición: están culminando una etapa en su desarrollo, correspondiente al preoperatorio, según los estadios de J. Piaget. Está sufriendo cambios en todo su organismo. Cambios físicos; éstos son evidentes en la pérdida de sus primeros dientes. Cambios mentales; está aprendiendo a coordinar mejor su pensamiento. El ingreso a su escuela representa un cambio bastante significativo en él, la escuela le ofrece horizontes más amplios de acción. En esta tendrá la oportunidad de relacionarse con otros niños de su misma edad, factor que favorece la sociabilidad, en el intercambio continuo de sus vivencias infantiles con otros niños le proporciona nuevas experiencias que le ayudarán en el desarrollo del aspecto cognoscitivo.

En esta fase de su desarrollo el niño, todavía es dependiente de los mayores; requiere de su ayuda constante; sobre todo en que le proporcionen los satisfactores a sus necesidades físicas, como una buena alimentación, respeten el tiempo que le corresponde al descanso, y le proporcionen todo lo que corresponde a su presentación infantil, lo indispensable para su higiene y su salud y la ropa adecuada al clima y limpia. Todo esto es responsabilidad de sus padres. en la Escuela requiere del apoyo de su maestro, a esta edad requiere del elogio, el estímulo de los esfuerzos que hace en sus actividades escolares. se debe tener presente que ésta es una etapa de aprendizaje y no exigir perfección en el niño.

Se debe evitar la disciplina rígida: tanto en su hogar como en la Escuela; se le debe ofrecer un ambiente propicio en donde él pueda desenvolverse plenamente y reciba los satisfactores a sus necesidades afectivas.

El maestro debe tener la autoridad y el poder suficiente; para contribuir abogando por el niño ante los padres que a través del hijo manifiestan su irresponsabilidad. Hacerlos que reflexionen y asuman responsablemente lo que a ellos, les corresponde como padres. Cuando el maestro ayuda a sus alumnos a solucionar en parte los problemas que parten del hogar, se está ayudando a sí mismo, un niño con problemas por las deficiencias en las atenciones de su hogar no prospera en sus actividades escolares y manifiesta su insatisfacción a través de su comportamiento; ya sea con agresividad, o con actitud retraída, ausente o también bastante inquieta.

La autoridad y poder que se le confiere al maestro; debe ser utilizada únicamente en procurar lo mejor en beneficio de sus alumnos.

"El docente deberá evitar que el poder, del que incluso depende el éxito de su tarea educativa, se convierta en un fin en sí mismo." Daniel Gerber (2)

2.- Sugerencias de actividades didácticas para los alumnos de primer grado.

Considerando a los alumnos de primer grado, por su edad y el horario que se designa para sus clases; siendo de cuatro horas quince minutos; horario que puede parecer poco al adulto, pero a los niños en la mayoría de las escuelas los mantienen sentados escribiendo o escuchando las clases; salvo la media hora de recreo. Este tiempo les llega a parecer largo y tedioso. Sin embargo, este tiempo distribuido; planificando las actividades escolares con estrategias que lleven al conocimiento de una manera agradable, puede al niño parecerle que el tiempo pasó pronto; estimulándolo a volver a la Escuela con placer. Es

(2) Glazman Raquel. "La docencia; entre el autoritarismo y la igualdad." Ed. El caballito, ed. I. México 1986. p.44.

lo que me impulsó a incluir en este capítulo, algunas sugerencias para que el maestro las considere y las pueda adaptar a las condiciones de los alumnos de su escuela, con la sólo intención; de que la estancia de estos niños en la escuela les resulte de su agrado.

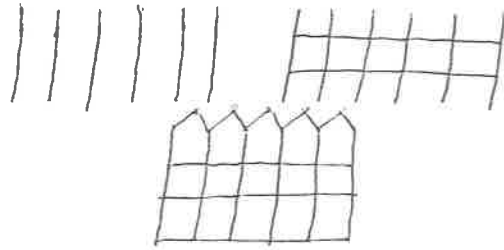
Los primeros días, para el escolar de primer grado, son determinantes para las actitudes que el maestro asuma posteriormente. Por ésto, es recomendable que se le dé continuidad, a la forma como era conducido en el jardín de niños y paulatinamente, irlo guiando a las actividades propias, para el aprendizaje de la lecto-escritura. Estas actividades ayudarán a los alumnos a lograr, su maduración y facilitarán al docente su enseñanza.

Para los primeros días de escuela; la actividad siguiente a la cual titulé "Vamos a conocer nuestra Escuela". Consiste en organizar una excursión, por los alrededores de la escuela. Esta, deberá estar bien planificada. antes el maestro deberá con entusiasmo, explicar a sus alumnos, el significado de la palabra excursión, deberá decirles, la diferencia de un simple paseo, a la de una excursión, para ésto, el maestro deberá llevar preparado, unos gafetes con el nombre de cada niño y ponérselo; con este detalle el niño con seguridad, que se sentirá complacido, estará confirmando su autoestima. Una vez que emprendan el recorrido, la maestra deberá irles explicando lo que ven, y presentando a los niños con las personas que trabajan en la escuela, por ejemplo. de encontrarse con el conserje; la maestra deberá decirles: miren niños; este señor se llama....., es muy importante lo que hace en nuestra escuela, es el que se encarga de mantenerla limpia y de que los patios estén regados, él les puede brindar ayuda cuando ustedes en algún momento en ausencia de su maestra la necesiten. También los invitará a que lo respeten y

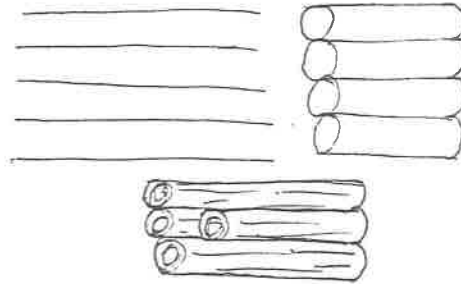
lo ayuden conservando limpia la escuela, depositando la basura en los basureros, los deberá conducir a ellos y especificar su uso. De esta manera la maestra los debe ir conduciendo. Es muy importante la visita a los sanitarios, explicar el uso adecuado de éstos, y explicar la importancia de lavar sus manos después de hacer sus necesidades. Como se puede apreciar, esta actividad puede ser muy provechosa, posiblemente; muchos de éstos ya han pasado por una experiencia semejante en su educación preescolar, y vayan haciendo comentarios a sus otros compañeros, la profesora o profesor debe aprovechar, cualquier situación que se dé, para propiciar la participación espontánea de sus alumnos, por eso debe ser conveniente que antes de decir todo, interrogué a los niños. ¿Saben alguno de ustedes qué esto? o ¿para qué crees que se usa?. De esta manera va estimulando el interés. De ser muy grande la escuela estas excursiones; se deberán hacer en el transcurso de una semana durante unos treinta minutos. Al llegar de nuevo al aula, la maestra deberá saber aprovechar, las experiencias de la excursión, deberá preguntarles ¿Qué les pareció, les gustó por qué si, o qué fue lo que más o menos les gustó, etc.?. De esta actividad, deben de surgir otras dentro del aula.

Los últimos programas, indican que los alumnos de primer grado; deben desarrollar la pronunciación y la fluidéz en la expresión. Para ésto sugiero una actividad, que a los alumnos de primer grado les resulta bastante agradable; se trata de llevar las rimas al salón, acompañadas de trazos y dibujos. Las rimas que ofreceré enseguida, son el producto del esfuerzo de la Profra. Rosa Elena Espinosa Zepeda; ella hizo un libro de rimas didácticas y me obsequió uno, el cual llevé a la práctica con magníficos resultados.

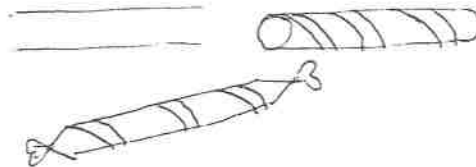
Con estos palitos
un cerco yo haré
y muy derechos
los colocaré.



Estos lindos leños
calor nos darán
en los días fríos
nos calentarán.



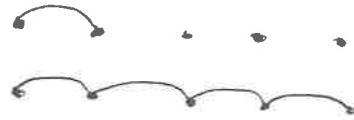
Rico caramelo
de menta y anís
lo trajo mi abuelo
sólo para mí.



Estas rimas, son para que el niño logre los trazos con líneas rectas. Recomiendo que el niño a la vez que repite la rima, haga los trazos en el aire o sea con mímica. la maestra les debe indicar como hacerlo; también deberá hacer los trazos en el pizarrón, a la vez que se recita la rimas que se están citando.

Las siguientes rimas, llevan trazos para que el alumno, a la vez que al ir recitándola va conociendo las líneas curvas. Al recitar la rima el alumno en coro va mejorando su pronunciación, sin grandes esfuerzos, sin que él, lo perciba toda su mente estará trabajando, al intento espontáneo de memorizarla, y así mismo pretenderá hacer los trazos, hasta lograr el dibujo, ejercicio ideal para su motricidad.

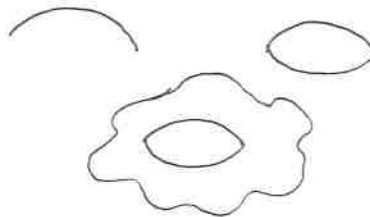
Mi ranita es brincadora
 salta mucho en una hora.



Con la cuerda roja
 vamos a jugar
 dibújala pronto
 y podremos saltar.



En el desayuno
 yo siempre he tomado
 un vaso de jugo
 y un huevo estrellado.



¿Qué forma a las nubes?
 Masas de vapor.
 Que traigan la lluvia
 pues tengo calor.



Como estas rimas, existen muchas y la maestra, puede inventar otras y llevar a los alumnos; a que hagan lo mismo.

Ultimamente se han abandonado las canciones infantiles en los primeros grados. Estas, deben volver a ser parte continua de las actividades diarias del

Las rimas se pueden obtener en el libro: "Rimas Didácticas", en la actualidad, no se encuentra a la venta, pero se puede encontrar en la Normal del Estado de Ensenada, B. C..

alumno en la escuela. Son actividades que favorecen los aspectos del desarrollo de la personalidad del educando, y facilitan el quehacer al docente.

Los cuentos; aprovechar este recurso es ideal, el narrar o leer un cuento con su moraleja; para que el alumno a través de éstos pueda irse formando una idea de lo moral. Hay cuentos fabulosos, como el de "El pastor y el lobo". Que enseña al alumno; las consecuencias de la mentira. Otro cuento que es una fábula, la de "La zorra y la cigüeña" en varias versiones, para enseñar reglas de cortesía, tener cuidado con el engaño, tener cuidado con las malas compañías, etc.. Llevar a la escuela las famosas fábulas de Esopo. en sus libros hay algunas, el maestro debe ayudarlos a localizarlas, leerlas, poniendo todo lo que esté de su parte en la narración, con esto, el maestro se estará ganando el afecto de sus alumnos y mostrando con sus actitudes, que es una persona, que también siente afecto hacia ellos.

Los alumnos se muestran más dispuestos a emprender las actividades menos agradables, como los ejercicios de escritura, si éstos, se piden en pequeñas dosis. nada es más angustiante y triste que ver a niños agachados, por horas sobre sus cuadernos, llenándolos con planas y planas de ejercicios. En la actualidad, la mayoría de los niños que ingresan a primer grado, proceden del jardín del niños, lo que les permite, poseer experiencias que le facilita tanto al maestro, la enseñanza, como al alumno el aprendizaje de la lecto-escritura. Esto concede a que el maestro, pueda dedicar tiempo a sus alumnos que por diferentes circunstancias, no asistieron a preescolar. a éstos alumnos es necesario, enseñarles cómo se toma un lápiz, lo que los otros alumnos a través del manejo constante de las crayolas, domina su manejo, por

lo que su motricidad está más apta para emprender la adquisición de la lecto-escritura.

Una actividad bastante recomendable, para que los alumnos inicien los ejercicios que los conducirán al dominio de la lecto-escritura, es que la maestra les pida un cuaderno horizontal, que contiene hojas de media plana, con renglones sencillo, (el cuadriculado es conveniente en el segundo semestre y la cuadrícula debe ser grande) la maestra deberá controlar este cuaderno, para evitar que el alumno lo pierda o lo deteriore. El propósito de éste, es que el alumno vaya apreciando su progreso, en la escritura, comparando el mismo sus primeros ejercicios con los de un mes después. Recomiendo como primer ejercicio, el de rayado o garabateo; éste habrá de ser sobre un área que la maestra haya limitado, puede ser sobre un círculo de diez centímetros de diámetro, sobre la primera hoja del cuaderno. se le pide al alumno que raye todo lo que guste, procurando no salir del círculo; no todos lo van a lograr, es por lo que este ejercicio se tiene que hacer una vez, durante tres días. Una vez que la mayoría ha logrado no salirse del límite éste, se habrá de reducir, recomiendo cambiar la figura del área, y así se sigue y en el transcurso de una semana, el alumno estará preparado para otros trazos, más complicados, como el de las líneas rectas, curvas, etc.. Pero como dije al principio e insisto sólo es conveniente que los alumnos hagan una plana por día, con el propósito de no causar enfado y cansancio. Esto, el niño lo hace con placer, si sabe que al finalizar se le concederá una actividad placentera a ellos. Es conveniente alternar las actividades las que requieran de mayor esfuerzo del alumno con otras que les resulten placenteras. por ejemplo, si los niños terminan de hacer su plana, puede pasar a hacer un dibujo con tema libre, así se concede tiempo

a los alumnos que son más lentos. el maestro. debe tener presente que para los niños, resulta muy pesado mantenerse sentados, por lo que es conveniente poner una tabla de gimnasia y ensayarla cuando considere que ha pasado un buen tiempo, con los niños inactivos físicamente.

La flexibilidad es una característica de los programas de educación pública para las escuelas primarias. De esta manera, se le concede al docente la oportunidad de selección de técnicas, métodos; con el propósito de que ellos, planifiquen sus actividades de acuerdo al medio y circunstancias de sus alumnos. Con esta concesión, cualquier programa educativo se le puede dar un carácter afectivo y de esta manera prodigarlo a nuestros alumnos, las cosas se dan por sí mismas; si damos afecto al educar tendremos alumnos más reflexivos: pues de acuerdo a los estudios de J. Piaget, sobre la afectividad del niño, ésta, no se da sin lo cognoscitivo; existe un paralelismo en estos aspectos del desarrollo de la personalidad del niño.

CONCLUSIONES

LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Considerando a la afectividad como una de las necesidades básicas de la humanidad, para vivir con armonía y que ésta, es de los primeros requerimientos del niño desde el momento de su nacimiento; el afecto que se prodiga, será el conducto indispensable, para que se le proporcionen los demás satisfactores, a sus otras necesidades, también básicas, que lo ayudarán a superar cada etapa de su desarrollo físico y psíquico. Hasta el logro de una personalidad en su vida adulta consciente de su responsabilidad; para con la sociedad, para con los suyos y para sí mismo. Manifestación del individuo que ha logrado el desarrollo armónico de todas sus facultades. Propósito fundamental de la educación en nuestro país. Así está establecido en el Artículo Tercero Constitucional.

En base a lo anterior expuesto; a través de esta propuesta, pugno, porque en la escuela primaria, se garantice una educación dentro de los lineamientos de la efectividad. Dando prioridad a los alumnos de primer grado, por la situación propia de su edad, porque están intentando integrarse a un medio que aún desconocen, porque aún prevalece en ellos la dependencia a los adultos y porque las actitudes que asuma el docente serán determinantes y trascendentales, en la conducta que manifieste el alumno durante el ciclo escolar correspondiente y los otros grados de sus estudios posteriores.

- Se pretende; que el maestro conozca, aspectos de consideración relativos a la afectividad y muy especialmente en la del niño.
- Que el docente logre comprender; que no se puede emprender una labor educativa, sin el previo conocimiento de los alumnos que le han confiado para este menester. El afecto deberá ser el conducto para brindar seguridad a sus alumnos y a través de las actitudes espontáneas de éstos, lograr el conocimiento de cada uno de ellos.
- Se intenta hacer reflexionar al docente; sobre la importancia que tiene para el alumno, el que los padres se involucren en la educación para sus hijos en la escuela. Que él como maestro le corresponde promover el acercamiento del padre a la institución educativa con el objetivo de unirse al maestro y conjuntamente ayudar al educando a superar las dificultades que puedan surgir, que le obstaculizan su aprovechamiento. Para ésto, se exponen sugerencias de estrategias, posibles de ponerse en práctica y se logre este propósito.

- Incitar el interés del maestro, sobre Escuela para Padres y que la considere como una opción, para solución a muchos problemas de sus alumnos, que en la mayoría de los casos se originan en la familia.
- Se pretende estimular a los directivos de las escuelas; que no pierden oportunidad, para implantar estrategias, para que los padres que acuden a inscribir a sus hijos en el mes de febrero, en reuniones previamente organizadas, se le oriente sobre la responsabilidad que les corresponde como padres de sus hijos escolares, y lo que la institución espera de ellos, en estas reuniones debe imperar una convivencia respetuosa y afable.
- Otro de los objetivos de esta propuesta es lograr que el docente reflexione sobre la importancia del potencial de su profesión y usarlo en beneficio de sus educandos, logrando que a éstos, sus padres les proporcionen los satisfactores básicos en su hogar. Que también se aproveche la flexibilidad que conceden los programas de educación pública, para darles un carácter más efectivo.
- En general; a través de esta propuesta pedagógica se pretende; que los alumnos de primer grado de educación primaria, reciban su educación en un ambiente afectivo, tanto en su hogar, como en la escuela. Para ayudarlos a superar la etapa crítica de su edad; proporcionándoles los elementos, que contribuirán a fortalecer los aspectos del desarrollo de su personalidad.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, AGUSTIN ANTONIO, "Dinámica de Grupos". Ed. E.D.I.L.E.S.A., Ed. I. México, 1977.
- ALONSO PALACIOS, MARIA TERESA. "La afectividad en el niño". Ed. Trillas, ed. I. México, 1985.
- COLLING, G. "Compendio de psicología infantil" ed. Kapelusz, ed. 7a. Buenos aires, 1974.
- DE SOUSA FERRAZ JOAO. "Nociones de psicología del niño. Ed. Americalee, ed. I. Buenos Aires, 1958.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. "Sopena", Ed. Ramón Sopena, S.A. España, 1978
- ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA "QUILLET". Ed. Cumbre, S. A., ed. 15a. México. 1979.
- ESPINOSA ZEPEDA, ROSA ELENA. "Rimas Didácticas" talleres Gráficos de la Edil. del Magist. "Benito Juárez". ed. 1era. México, 1979.
- GLAZMAN, RAQUEL. "La docencia; entre el autoritarismo y la igualdad". Ed. El caballito, ed. 1era. México, 1986.
- HEILIGER, ANITA. "La angustia y el miedo en el niño". Ed. Roca, S.A., ed. 1era. México, 1977.
- JENKINS, GG. SHACTER, H. S. BAUER, W.W. "Este es su hijo escolar y adolescente." Ed. Paidós, ed. I. Argentina, 1976.
- JOUVENET, LOUIS PIERRE "Rousseau pedagogía y política". Ed. trillas, ed. 1era. México. 1989.
- LA PRENSA MEDICA MEXICANA. "El niño de 1 a 6 años." Ed. Científica La prensa. Mex., ed. 5ta. México, 1990.
- LAGUNAR ENGALLE. DICCIONARIO BASICO. "Espasa". Ed. Espasa Calpe, ed. 5ta. España, 1983.
- LARROYO, FRANCISCO. "Didáctica general contemporánea". Ed. Porrúa, S. A., ed. 6ta. México, 1979.
- PALACIOS GONZALEZ JESUS. "La Cuestión Escolar". Ed. Laia, S. A., ed. 5ta. España, 1984.
- PIAGET, JEAN. "Seis Estudios de Psicología". Ed. Ariel, ed. 6ta. Impreso en México, 1992.

SEP. "Libro para el maestro". Primer Grado, Ed. SEP. ed. 1era. México, 1993.

SEP. "Plan y Programas de Estudio 1993". Ed. SEP. ed. 1era. México, 1993.

UPN. Antología. "Análisis de la Práctica Docente". ed. SEP. ed. 1era. México, 1988.

UPN. Antología. "El Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar". Ed. UPN, ed. 1era. México, 1986

UPN. Antología. "Sociedad Pensamiento y Educación". Ed. UPN, ed. 1era. México, 1987.