
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

UNIDAD SEAD 261



"LA ESCUELA DE PADRES, COMO UNA ALTERNATIVA PARA REDUCIR EL PROBLEMA DE CALCULO MATEMATICO EN SEXTO AÑO DE PRIMARIA"

INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
P R E S E N T A N
COSME ROSAS VALENZUELA
YOLANDA LOPEZ SAINZ
HERMOSILLO, SONORA. 1988

"LA ESCUELA DE PADRES, COMO UNA ALTERNATIVA PARA REDUCIR EL PROBLEMA DE CALCULO MATEMATICO EN SEXTO AÑO DE PRIMARIA"

Investigación de campo que para obtener -
el Título de Licenciado en Educación Básica

Presenta

Cosme Rosas Valenzuela

Volanda López Sáinz

Hermosillo, Sonora.

1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

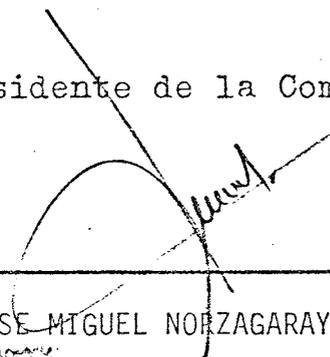
Hermosillo, Sonora, a 22 de Julio de 1988.

C. Profr. (a) COSME ROSAS VALENZUELA,
Presente: (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado "La escuela de padres como una alternativa para reducir el problema de cálculo
matemático en 6to. año de primaria"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. JOSE MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL

ENCARGADO DE LA COMISIÓN

D "SEAB"

HERMOSILLO

bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 22 de Julio de 1988.

Profr. (a) YOLANDA LOPEZ SAINZ,
esente. (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
ofesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ón alternativa Investigación de campo
tulado "La escuela de padres como una alternativa para reducir el problema de
cálculo matemático en 6to. año de primaria"
esentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
e obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
emplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

~~Presidente de la Comisión~~

~~PROFR. JOSÉ MIGUEL NORZAGARAY MENDIVIL~~

~~"SEAD"~~

~~HERMOSILLO~~

~~emm.-~~

DEDICATORIAS

A la memoria de
MAMA FINA y a -
mi familia

Con amor a mi hija -
LETICIA, razón fuer-
te que me impulsa a
superarme.

Con afecto y agra--
decimiento al Maes-
tro y Amigo, MIGUEL_
NORZAGARAY M., ejem-
plo de autenticidad

Con respeto y estima-
ción a TI, que lees -
esta pequeña obra y -
que colaboraste para
hacer posible su rea-
lización

A Martha, Yolanda,
Aída y Lupita; muy
queridas amigas y
compañeras de ca--
rera.

Muchas Gracias:

Kosme

DEDICATORIAS

Con mucho cariño
a mi Esposo y a
mis Hijos

Para mi amigo Cosme,
ya que su ayuda, es-
tímulo y afecto fue-
ron decisivos en la
realización de este
trabajo.

A todos mis Maestros,
a los que considero -
dignos de admiración_
y respeto

Para mis queridas ami-
gas y compañeras de ca-
rrera: Martha, Lupita_
y Aída

Muchas Gracias:

Yoli

TABLA DE CONTENIDOS

	Pag.
INTRODUCCION	1
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA	
1. Caracterización del problema	5
2. Concepción grupal del problema	7
3. Auto'diagnóstico	8
II. FUNDAMENTACION DE LA PROBLEMATICA	
1. Importancia de los padres en la educación de los hijos	10
2. Escuela de padres	13
3. Paternidad responsable	14
4. Estimulación a los hijos	15
5. Recreación y convivencia	16
6. Influencia de la familia en la educación	17
7. Papel de los padres en el desarrollo de la personalidad de los hijos	20
8. Importancia de la unión de criterios; -- escuela-familia	23
III. ESPECIFICACION TECNICA Y USO DE INSTRUMENTOS EN LA RECOLECCION DE DATOS Y EVALUACIONES	
Primera fase	
1. Diseño de investigación	26
2. Población y muestra	26

Segunda fase

1. Hipótesis	30
2. Variable independiente	30
3. Variable dependiente	30
4. Variables extrañas	30
5. Diseño de investigación	31
6. Cuadro de concentración del cuestionario	32
7. Cálculo de indicadores	34
8. Plan de trabajo	44
9. Programa para padres	45
10. Gráficas	69
11. Justificación de las gráficas	73
IV. RESULTADOS	
1. Justificación	74
2. Prueba de hipótesis pretest	75
3. Prueba de hipótesis posttest	77
4. Concentración pretest y posttest	80
V. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	
1. Objetivos específicos	82
2. Justificación del problema	82
3. Propuesta de solución	83

VI. SUGERENCIAS	84
VII. CONCLUSIONES	85
BIBLIOGRAFIA	
APENDICES	

I N T R O D U C C I O N

La mente del hombre extendida a una nueva idea, nunca vuelve a sus dimensiones originales.

Uno de los problemas que más inquieta a los padres y maestros, es el del alumno que no aprende y que fracasa parcial o totalmente en la escuela.

¿Por qué existen alumnos que no rinden?, ¿Qué es lo que ocasiona esta falla escolar?; Estas y otras interrogantes se plantean los maestros.

El fracaso escolar, con sus repercusiones, es un hecho constatable, persistente y creciente que mantiene cifras preocupantes, las cuales hacen evidente que a pesar de la modernización educativa, de avances científicos, pedagógicos y tecnológicos, persisten las causas que lo provocan a pesar de programas, métodos, buenas intenciones de maestros y funcionarios, el problema prevalece, originando otros que afectan la calidad educativa.

Las interrogantes siempre van encaminadas a buscar las en el marco de la escuela, pero casi nunca examinan en los límites de las condiciones familiares o el medio que rodea al educando; es la razón por la que este traba-

jo será elaborado manejando un programa de sensibilización; el que se manejará en la escuela de padres y ayudará a reducir el problema de aprendizaje. En esta ocasión, se trabajará específicamente en el área de cálculo matemático; pero sentimos que si se maneja con todo el programa de educación primaria, dará buenos resultados, ya que está comprobado que es determinante el apoyo que pueden dar los padres en casa; dado que se les sensibilizará y se les orientará sobre la manera que pueden hacerlo.

En nuestro país y menos en nuestro medio, no se han hecho investigaciones que apoyen el presente trabajo; porque inclusive a nivel mundial, no existe un lineamiento específico sobre el funcionamiento de las escuelas de padres.

Esfuerzo, dinero y preocupación ha ocasionado en todos los tiempos, para las autoridades educativas y las que imparten la educación, el problema del bajo rendimiento escolar en todos los niveles; trastornando a los padres, dificultando la tarea de los maestros y el principal, el que sean los niños etiquetados, algo que por lo que debemos de veras preocuparnos; ya que ellos son los que tendrán que vivir con la realidad de un fracaso escolar y todo porque no se detectó a tiempo, o no se hizo nada por ayudarlos.

La presente investigación aborda el tema "La Escuela de Padres, como una alternativa para reducir el problema de cálculo matemático en sexto año de primaria", la que se manejará a través de un programa en la Escuela de Padres "Hermanas Valencia", de Santa Ana, Sonora.

En la mayoría de los casos de fracaso escolar o problemas de aprendizaje se maneja que los factores que influyen son: El sujeto de la educación en sí, los maestros o el medio escolar en general; pero casi nunca se maneja haciéndose los padres algunos cuestionamientos o un análisis del problema del educando en el hogar; razón por la que se considera que orientando a los padres mediante un programa de sensibilización, al fin se podrán unir criterios familia-escuela y tendrá que superarse el problema.

En la actualidad la Secretaría de Educación Pública le ha dado mucha importancia a los problemas de aprendizaje; el servicio de educación especial se está proporcionando a nivel nacional; son constantes las capacitaciones y asesorías, tanto a maestros como a los equipos multidisciplinarios, pero poco o nada se dice sobre la Institución de escuelas de padres, en la que se siga un lineamiento con ciertas adaptaciones, de acuerdo con las ne

cesidades del medio en que se trabaje. Esa es la razón - por la que se pretende llevar a cabo este trabajo, experimentándolo primero a nivel de grupo, después al centro de trabajo y sobre el resultado, tratar de manejarlo en todos los centros.

A lo largo del trabajo, se procurará presentarlo - de una forma sencilla y entendible, para que las personas que lo lean, puedan llevarlo a la práctica.

El deseo de los sustentantes es el de ofrecer esta modesta aportación a los maestros, padres de familia y - funcionarios interesados y preocupados en profundizar en uno de los problemas escolares que limitan y lesionan -- gravemente la cantidad y calidad del producto del proceso educativo.

¡ EL HOMBRE DECIDE AL FINAL DE SI MISMO ! y en suma, la Educación lo conduce hacia la capacidad de DECIDIR.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

1. Caracterización de la Problemática

Durante nuestros años de servicio prestados al magisterio, nos ha inquietado el problema de los niños con bajo rendimiento escolar; los niños retráldos, los repetidores de curso, los problemas de conducta y otros aspectos que a diario observamos en la escuela. Esta preocupación se transformó en un íntimo deseo de hacer algo benéfico para esos niños que han puesto en nuestra manos, - llegando a la conclusión: que es necesario entablar un mayor acercamiento entre padres de familia y maestros; pero nuestra interrogante era cómo lograrlo, razón por la que nos dimos a la tarea de leer obras como:

- a) Los hijos, jueces silenciosos, de Julio Cáceres,
- b) El niño y sus educadores, de Pereyra Arty,
- c) Psicoterapia familiar conjunta, de Virginis Satir,
- d) Los niños también pensamos, del Dr. Alfonso Orozco,
- e) La educación de padres, de Stern H. H.

Especialmente al leer este último autor nos detuvimos a analizar sobre la importancia de que funcione en -- todo centro de trabajo educativo una Escuela de Padres, - ya que ésta mediante asesoría que reciba de los maestros_

y de un equipo multidisciplinario, cuando se cuente con él a través de un programa de sensibilización, puede hacerse una concientización sobre el problema que están viviendo tanto los padres como los hijos al no lograr satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje y la necesidad que existe de que en casa se les refuerce, dado que el tiempo que permanecen en la escuela no es suficiente para que el problema sea superado.

Al leer a los autores que anotamos, nos percatamos de que no existe en ningún país un libro que nos diera material específico, algún lineamiento o algún problema que se pueda manejar en una escuela de padres; razón que nos motivó a llevar nuestro plan a la práctica y a futuro, de acuerdo con los resultados que obtengamos, invitar a los maestros de nuestra comunidad, a nivel de zona, de sector y después con ciertas adaptaciones y enriquecimiento de que se le dé al programa, aplicarlo a nivel Esta-tal.

2. Concepción Grupal del Problema

Al analizar el problema del bajo rendimiento de los niños en la adquisición del aprendizaje como decimos, se debe grandemente a que no es suficiente el tiempo que éstos permanecen en las aulas; razón por la que nuestro trabajo lo estamos enfocando a darle asesoría a los padres de familia a través de un programa de sensibilización, a la que llamaríamos escuela de padres, porque consideramos que ya es tiempo de que hagamos partícipe a la familia, del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que tradicionalmente se dejaba la tarea de asesorar al alumno, únicamente a la escuela como institución educativa; nunca se ha manejado a la familia o al medio que rodea al estudiante como un factor que pueda influir directamente en el aprendizaje.

En esta ocasión, la escuela de padres trabajará dando asesorías específicamente de cálculo matemático; pero consideramos que si se trabaja con todas las áreas del programa de primaria organizando al centro de trabajo nombrando un asesor por área, los resultados tendrían que ser óptimos; ya que es determinante el apoyo que puedan dar por padres en casa, siempre y cuando se les oriente debidamente, cómo deben de hacerlo.

Consideramos que con la institución de una escuela de padres en los centros de trabajo, con asesorías constantes, motivando a los asistentes e invitándolos a que cada uno invite a un vecino, algún familiar o un amigo a las reuniones, tratando por todos los medios de unir cada día con más fuerza criterios entre familia y escuela, esto tendrá que redundar en beneficio de la comunidad estudiantil, pilares en los que se apoyará el futuro de nuestro país.

3. Autodiagnóstico

Consideramos que aplicando una prueba pedagógica inicial de matemáticas, tomando en cuenta los objetivos del programa de sexto año de primaria y trabajando con el niño la lógica matemática, proporcionándole alternativas desde la conceptualización de número, en sus mejores casos desde el sistema de numeración para que el niño se inicie operativamente en el cálculo formal, al finalizar las asesorías con el grupo experimental de niños y aplicar la misma evaluación, el avance tendrá que ser marcado.

Con base a un cuestionario que se entregará a los padres, el que consta de 15 ítems, enfocados a analizar cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos, se analiza el mayor número de --

frecuencias, las que reforzará con una entrevista verbal, para elaborar enseguida un programa de sensibilización - para padres, el que se complementará con una serie de objetivos del programa de primaria, para que apoyen a los niños en casa; aunque en el último de los casos, en la escuela de padres no debe interesarnos que el padre aprenda a dividir, sino que éste se concietice de la importancia que tiene que su hijo sepa dividir.

Con base en lo anterior, es de considerar que si logramos unir criterios entre familia y escuela, podremos obtener muy buenos resultados en la primaria reduciendo así el problema de cálculo matemático.

II. FUNDAMENTACION DE LA PROBLEMÁTICA

MARCO TEORICO

1. Importancia del padre en la educación de los hijos

En toda Institución Educativa, es decisiva la participación de los padres de familia, los que deben ser asesorados por los maestros sobre la manera que pueden ayudar a sus hijos en casa para que superen los problemas que se le presenten al niño en cuanto a aprendizaje.

La mayoría de los padres no prestan atención a los hijos por falta de información, o porque delegan toda la responsabilidad a la escuela.

"No hay que olvidar que los hijos son un paso adelante en la evolución; no estemos delante de ellos, sino atrás apoyándolos; la vida sigue su curso, nosotros somos el pasado, nuestros hijos el futuro; recordemos que somos su punto de apoyo. En buena parte, su vida depende de nosotros, evoque esos momentos, como algo sublime". (1)

Si todos los padres tuvieran esa visión, sobre el papel tan importante que juegan como jefes de familia,

1. Julio Cáceres D. Los hijos, jueces silenciosos p.110

no habría tanto problema con niños que por falta de apoyo fracasan en sus estudios.

En la actualidad, en la que se han cambiado los sistemas de enseñanza, es necesario que se unan criterios sobre la formación de mejores estudiantes, los que serán pilares en los que descance el futuro de México.

Cuando se tiene oportunidad de tratar a padres de familia que escriban a sus hijos en las escuelas primarias, vemos reflejada en su cara la esperanza de que sus hijos se quedan en buenas manos, algunos se ponen a las órdenes de los maestros; aquí es donde consideramos es el momento de invitar a los padres a que nos auxilien, ayudándonos a ayudar a sus hijos proporcionándoles los medios necesarios, ellos en casa y nosotros auxiliándolos en la escuela de padres dando asesorías pedagógicas, específicamente en nuestro caso, en matemáticas sexto grado de primaria, grado y edad que más inquieta tanto al maestro como al padre de familia, porque ya los niños están terminando su instrucción primaria.

"Muchos padres de familia se consideran satisfechos al enviar a sus hijos a la escuela-pero no se detienen a analizar que la verdadera educación exige que hay que considerar al niño como una unidad; por tanto, se lo-

gran mejores resultados, si los padres y maestros en estrecha armonía, trabajan como coeducadores del niño". (2)

Como hay muchos libros de Pedagogía y Psicología - para uso de los maestros y son escasos los que hay para padres, éstos dejan todo el trabajo a la escuela, delegando la responsabilidad en los maestros y si acaso se preocupan por el hijo, es al terminar el ciclo escolar, porque no fueron promovidos o cuando se convierte en un rebelde o en un delincuente. Toca al maestro hacer conciencia en el padre, de que el afecto a los hijos es sólo una parte, por lo que debemos documentarnos y actualizarnos, discutir en grupo y unirnos en torno a la solución de los problemas de aprendizaje que se presentan a los hijos a lo largo de su vida de estudiantes.

Específicamente en matemáticas, es muy elevado el porcentaje de estudiantes que tienen problemas, por diferentes razones; por tanto, es de considerar que para dar asesoría a padres, hay que dar explicaciones sencillas, entendibles, como si se tratara de alumnos; auxiliándonos de algunos autores que han editado programas y técnicas para la enseñanza de las matemáticas.

2. Escuela de Padres

Al igual que las sociedades de padres, que se organizan al inicio de cada ciclo escolar en los centros de trabajo, las que cuentan con un reglamento oficial y trabajan para mejorar el aspecto material de los edificios, pero casi nunca las reuniones se realizan con carácter formativo, más bien son de tipo informativo; considerando la problemática que estamos viviendo, en cuanto al bajo rendimiento escolar como secundario, es urgente que funcionen las escuelas de padres con lineamientos específi-cos, en los que se contemplen, además de las áreas del programa oficial, otros elementos que sensibilicen al padre sobre la importancia que tiene y más en la actuali-dad, el apoyar a los hijos en casa como un complemento del programa.

En el caso de sexto año en la Escuela "Hermanas Valencia" de Santa Ana, manejamos una metodología parti-cipativa; iniciando el programa con un planteamiento so-bre: paternidad responsable, estimulación a los hijos, recreación y convivencia y sobre lo que son las matemáti- cas. En el programa se especifican sesiones y objetivos, pero consideramos conveniente exponer en forma general los puntos a tratar que anotamos anteriormente.

3. Paternidad Responsable

"La personal, consciente y responsable acción de la procreación, la paternidad y maternidad responsable, consiste en que el hombre y la mujer se amen como personas, se respeten y no se exploten sexualmente; que amen a sus hijos como personas fruto de su amor". (3)

En la actualidad, para formar y educar a una familia, se requiere de más amor que en otros tiempos; dado que en la actualidad nos enfrentamos a múltiples problemas demográficos.

Concepto filológico: Paternidad responsable es la pareja que antes de tener a sus hijos, planea a una familia en base a una unión amorosa, que los espera para ofrecerles una vida feliz.

Está comprobado que el engendrar hijos no deseados, crea un conflicto en el hogar, reflejándose este en la personalidad del niño, ocasionando con ello la apatía de los hijos hacia la escuela o bien, inclinación hacia las drogas, pandillerismo u otras desviaciones, a manera de protesta por la desintegración familiar existente.

3. Hoering Grasso. A dónde va la familia, p. 29

4. Estimulación a los hijos

Para entender con propiedad a un niño, debe uno darse cuenta de que todos los actos que realiza tienen un propósito y expresar una actitud: su meta y su esperanza. Todos los niños experimentan la necesidad de estar convencidos de que valen; es la razón por la que los adultos debemos darles seguridad en sí mismos y evitar a futuro problemas que puedan poner en peligro su estabilidad emocional.

Edith Neisser relaciona seis actitudes a través de las cuales podemos darle seguridad al niño:

1. Tú eres de los que pueden hacerlo.
2. Debes de probar, si no lo logras, no importa.
3. Jamás señalar metas altas, sino darle oportunidad a que las consiga con éxito.
4. Mostrarse satisfecho con un buen intento y mostrar confianza en su propia capacidad, para llegar a ser competente.
5. Aceptar a los niños tal y como son, para que puedan tener un buen concepto de sí mismos.
6. Garantizarles ciertos derechos y privilegios.

Estas actitudes nos permiten a los adultos por medio del estímulo, concientizar al niño de que tenemos fe

en él. (4)

Todo niño que es estimulado, es un adulto seguro - de sí mismo; de aquí que como maestros estemos convencidos de la importancia de estimular al sujeto en todas las etapas de la vida y con mayor razón, en la edad temprana.

5. Recreación y Convivencia

Para darle mayor seguridad al niño y que sienta -- que es reforzado, es determinante la convivencia entre: - escuela-niño-familia; razón por la que organizamos en -- nuestra escuela, reuniones periódicas, paseos campestres, encuentros deportivos y otras actividades que permiten - que el niño conviva con sus papás; ya que al tiempo que - disfrutan de momentos de recreación, se opera una mayor - unificación de criterios en torno a la formación del niño.

En la actualidad en México, no existen lineamien-- tos que hablen concretamente sobre la institución de es-- cuelas de padres y las que existen en nuestros días, se han organizado de acuerdo con las necesidades de cada cen-- tro de trabajo y tanto su organización como sus programa-- ciones, se hacen en forma diferente.

4. Don Dinkmeyer y Rudolf Dreikurs. Cómo Estimular al ni-- ño. p.p. 56 y 57.

"Las escuelas de padres se iniciaron en Francia; - siendo el prototipo para todo el país, la que funciona en París". (5)

En Alemania funciona la Escuela de Madres; para - futuras madres y para las que ya lo son; en ella se trabajan: tareas domésticas, aspectos psicológicos y pedagógi- cos. Esta misma escuela funciona en Suiza y Austria, con ciertas modificaciones. (6)

Mientras en la mayoría de los países se quejan de que a las escuelas de padres asisten puras gentes prepara- das, en Polonia y Yugoslavia todos los padres de diferen- tes estratos sociales solicitan ayuda e información.

En Estados Unidos, Francia y Suiza, están utilizando las reuniones informales vecinales con una variación - de métodos para asesorar a los padres; por tanto, cada -- país utiliza diferentes sistemas en el manejo de las es-- cuelas de padres.

6. Influencia de la familia en la Educación

El individuo se encuentra inmerso en un mundo cu--

5. Stern H.H. La Educación de los Padres. p. 123

6. Idem.

Los factores de una u otra manera, influyen en su formación. Es entre ellos la familia el factor más importante, pues representa el primer contacto para el ser humano; es allí donde inicia su formación y el conocimiento de una realidad bajo la cual habrá de desenvolverse.

"El individuo recibe de la familia el más profundo impacto. La influencia de las familias es permanente, los padres son siempre los mismos". (7)

En el ámbito familiar se va desarrollando la personalidad del individuo y si éste es confortable, el desenvolvimiento se llevará a cabo normalmente. (8) Más de no ser así, muchos serán los tropiezos y las anomalías que repercutirán durante el proceso de su vida.

Les falta a los padres hacer conciencia de que existe una influencia significativa de la familia en la actitud del hombre ante la vida; cuantas veces no hemos comprobado que la delincuencia se debe al deterioro de la familia o a la mala conducción.

Cuando el ambiente familiar es desfavorable, la --

7. Felipe López Rosado. Introducción a la Sociología. p. 77

8. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Educación. p. 27

corrección de las dificultades en el aprendizaje, nos resultan más difíciles.

La influencia de la familia tiene especial repercusión en los primeros años; ya que el niño es más receptivo y moldeable; es aquí donde elabora sus primeros patrones de conducta y llega a la escuela con una serie de hábitos y conocimientos que son el resultado de las experiencias vividas en el hogar.

Cuando en una familia el clima es de cordialidad, diálogo, interés por la vida de los demás, confianza, y se promueve la ayuda mutua, estimulándose todos sus miembros, nos encontramos estudiantes seguros de sí mismos, que saben que un triunfo o un fracaso va a ser tratado con comprensión, apoyo y exigencia razonable.

Partiendo de estas consideraciones, ¿En qué medida las familias encauzan al niño para lograr su desarrollo? Por otra parte, "La familia es el principal vehículo para transmitir cultura". (9) Siendo así, los padres de bajos recursos económicos y con mínima preparación académica, ¿Qué nivel cultural transmiten a sus hijos?

9. Carolina F. Ware. Estudio de la Comunidad. p. 15

7. Papel de los padres en el desarrollo de la personalidad

Como ya se anunció anteriormente, los padres la primera vivencia del niño al nacer, son los más importantes durante los primeros años de su vida; su influencia en el comportamiento de los hijos es permanente; pues aunque el niño trate a otras personas en el transcurso de su vida, continuará la estrecha relación que lo une con sus padres.

"El mejor sitio para la vida y formación de un niño es su propio hogar, es decir, el que ofrecen sus padres". (10)

Esto cabe cuando el niño se siente contento y protegido porque el ambiente de su hogar le es agradable; no tiene que afrontar los desajustes emocionales de sus padres, la alimentación está asegurada al igual que todas sus necesidades básicas; mas si por el contrario, capta inestabilidad emocional posiblemente derivada en gran parte por el bajo nivel socioeconómico que orilla a ambos padres a trabajar para lograr solucionar los problemas de supervivencia, obligándolos a alejarse durante muchas horas del seno familiar, sin poder dedicarlas al cuidado y

10. Carolina F. Ware. (op. cit.) p. 27

atención de los hijos; así el niño permanece solo, no tiene quien prepare sus alimentos, revise sus tareas, lo oriente y le brinde protección.

"La personalidad de la madre primero y después la del padre, ejercen la principal gravitación sobre el desarrollo emocional del niño". (11)

En el seno familiar se va modelando la personalidad del individuo, de tal manera que el comportamiento del niño es un reflejo del ambiente que predomina en su hogar; la buena armonía entre los padres se enuncia como determinante para el bienestar físico y mental de los niños; les evita conflictos emocionales y permite que éstos den el máximo rendimiento, cuando se encuentran en la escuela.

El nivel socioeconómico que enmarca a la familia y al niño pueden originar si no es adecuado, una serie de problemas que traen consigo la inestabilidad del hogar, siendo difícil para los padres mantener la buena armonía; ya que debido al cansancio de las emociones vividas, y la falta de recursos para solucionar necesidades apremiantes, no se encuentran en condiciones propicias para atender a los hijos; consecuencia de ello es que fácilmente -

11. Consejo Nacional Técnico de la Educación. (loc. cit.) p. 27

se irritan y discuten acaloradamente, rompiendo la armonía familiar.

En muchas familias el problema de un nivel socioeconómico bajo, en el cual se ubican muchas familias de México se agudiza mucho cuando los padres abandonan el hogar; quedando toda la responsabilidad en manos de la madre, la que se ve obligada a trabajar aceptando sueldos irrisorios, ya que su escaso nivel académico no le permite desempeñar trabajos bien remunerados. Estas madres preocupadas por salvar la situación económica, descuidan a los hijos y éstos se enfrentan a serios problemas emocionales que repercuten en el rendimiento escolar.

Cuando hay conflictos en la familia, la tensión y angustia se refleja en la escuela con notas bajas; esto como una represalia ante el problema que están viviendo.

La incomunicación, desconfianza y la indiferencia en la familia, crea alteraciones de tipo afectivo que también repercuten en el avance de los hijos en la escuela.

El nivel académico superior o inferior de los padres, crea problema ante la familia, ya que si es superior, muchos hijos se sienten agobiados ante la responsabilidad que supone estudiar y vivir con ese punto de re-

ferencia, ya que los padres exigen más de lo razonable. Si sucede lo contrario, en ocasiones constituye una limitación para los estudios de los hijos, como efecto de un ambiente familiar poco estimulante.

Ante esta problemática, se presenta la oportunidad al asesor de la "Escuela de Padres" para orientarlos y que no partan de su poca o mucha preparación; aclarando que más bien se trata de aprovechar las oportunidades y medios normales que la vida familiar ofrece para el estudio de los hijos, en un ambiente de confianza y amor, lo que evitará frustraciones y a futuro problemas fuertes en la personalidad.

8. Importancia de la unión de criterios Escuela-Familia

La experiencia nos dice: ayer, hoy siempre será determinante la interacción que debe existir entre la familia y la escuela, en la adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje, en cualquier nivel educativo.

Son muchos los factores que influyen en la formación del individuo, pero consideramos que el más importante es la familia, dado que representa el primer contacto para el ser humano; ya que es allí donde se inicia su formación, conociendo así la realidad bajo la cual habrá de

desenvolverse.

Consideramos que la influencia de la familia, los reforzadores y la atención que le presten al hijo, es más determinante que la de la escuela, ya que los padres siempre son los mismos; en cambio el alumno a lo largo de su vida de estudiante, será asesorado por diferentes maestros.

La situación actual que vive México por la inflación, bajos sueldos, necesidad de que la pareja trabaje y la falta de concientización sobre la gran responsabilidad que tienen como padres en la formación de los hijos, hace que se delegue todo el cuidado de los hijos a la escuela. Es aquí donde se siente necesaria la intervención del maestro, haciéndole una invitación a los padres a unir criterios sobre diferentes alternativas que faciliten al alumno su conducción, como un elemento dentro de un contexto social al que pertenecemos, porque en la actualidad, es a nosotros a los que más debe interesarnos el futuro del niño, ya que si formamos estudiantes que sepan enfrentarse a la vida, habremos asegurado en parte el futuro de nuestro país.

Por lo anteriormente expuesto juzgamos necesaria la institución de una escuela de padres en cada centro de

trabajo, en la que se maneje un programa de sensibilización que haga reflexionar al padre de familia sobre el papel tan importante que juega su participación en conjunto con la escuela en la formación de mejores estudiantes, - los que al elevar su nivel académico y humano, alimentarán a los adultos para seguirlos reforzando y dar lo mejor de nosotros en aras de una educación más fructífera, - dado que el mundo moderno así lo exige.

III. ESPECIFICACION TECNICA Y USO DE INSTRUMENTOS EN LA RECOLECCION DE DATOS Y EVALUACIONES.

Primera parte:

1. Como instrumento de recolección se aplicó una evaluación de matemáticas a los alumnos de sexto año de la Escuela "Hermanas Valencia" de Santa Ana, Sonora; esto se hizo para integrar los grupos control y experimental; al hacer la selección, no se tomó en cuenta el resultado de la prueba, sino al azar; enseguida se reunió a los padres de familia, se les explicó el objetivo que se pretende alcanzar, al darles asesorías subrayándoles que nos inquieta mucho el bajo nivel académico de nuestros alumnos.

2. Se aprovechó la reunión para entregar a los padres una encuesta que consta de 15 ítems, enfocados a conocer los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los hijos. De los cuestionarios ya contestados se tomó el número de frecuencias de cada ítem, la que se complementó con una entrevista verbal a cada padre, material con el que se armó un programa de sensibilización -- manejándolo éste en la escuela de padres, que en forma experimental funcionó en la Escuela Oficial Estatal "Hermanas Valencia" de Santa Ana, Sonora en 18 sesiones con duración de 90 minutos por asesoría.

3. Para reforzar lo expuesto, se anexa al final - del trabajo la evaluación de matemáticas, que se aplicó a los alumnos de sexto año, como pretest y posttest; así mis mo anexamos el cuestionario que se aplicó a los padres de familia y que nos sirvió de base para armar el programa - de sensibilización.

DISEÑO DE INVESTIGACION:

Primera Fase.

Tipo de investigación: Ex post facto.

	O_1	X	
	O_2	X	
R Gp.	O_3	X	OX ----- X
	.		
	.		
	.		
	.		
	O_{15}	X	

Recursos estadísticos: Análisis de frecuencias.

Definición:

Ex post facto: "La investigación ex post facto, es una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables indepen--

dientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones, o -
por intrínsecamente no manipulables..." (12)

R: Selección de la muestra de padres de familia, no aleatoria.

Gp. Grupo de Padres de Familia.

O_1X O_2X O_3X $O_{15}X$: Preguntas planteadas a los - -
padres en el cuestionario.

X: Programa de sensibilización.

Población y muestra

Para este estudio se considera como población de -
interés, el total de los alumnos de la Escuela "Hermanas
Valencia", de Santa Ana Sonora que es de 198 alumnos cla-
sificados en seis grupos, de primero a sexto año en sec-
ción única, los que han sido clasificados tomando en cuen-
ta la matrícula general; como es de suponer, se trata de
grupos heterogéneos.

Los niños como en cualquier escuela oficial, son -
inscritos por sus padres, los que presentan: boleta de ca-
lificaciones para verificar la promoción y acta de naci-
miento; no se aplica prueba de admisión; en su mayoría -
los padres ya que han asegurado la inscripción de su hi-
jo, no regresan a ésta, sino que a insistencia del maes-

12. Fred N. Kerlinger. Investigación del Comportamiento -
Técnicas y Metodología., P.268.

tro de grupo o de la dirección de la escuela, asisten a reunión general de la Sociedad de Padres o al subcomité de grupo.

De esta población tomamos el grupo de sexto año "U" del que se obtuvieron después de aplicada la prueba, dos muestras de niños cada una de 12, para integrar el grupo control y el experimental.

Los criterios para la selección de la muestra fueron:

- a) Nivel: Se trabajó con alumnos de sexto año,
- b) Grado de interés de los padres.

Para poder integrar a los dos grupos, se citó a los padres de familia del grupo de sexto, a una reunión en la que se explicó ampliamente, los objetivos y las alternativas que ofrece la escuela, para elevar el aprendizaje de los alumnos. A los padres asistentes, se les pidió que adquirieran el compromiso de recibir el programa de asesorías; esto se hizo porque como antes mencionamos no siempre asisten todos los padres a las reuniones, razón por la que el grupo experimental se determinó quedaría integrado por los 12 niños de los asistentes, mientras que el grupo control quedaría integrado por los otros 12 niños, de los papás que no asistieron al llama-

do, quedando ubicados los alumnos en el grupo que quedaron sus padres.

Segunda Fase.

1. Hipótesis:

Existe una diferencia significativa entre un grupo de niños de sexto año que son estimulados por sus padres en el área de matemáticas y los que no lo son.

2. Variable Independiente

Los indicadores de información pedagógica y trato a los niños, que en reuniones se dará a los padres de familia para que estimulen a sus hijos en el área de matemáticas, sexto año de primaria.

3. Variable Dependiente

El número de reactivos correctos en una prueba académica, de rendimiento escolarizado de matemáticas tomada del programa de sexto grado de primaria.

4. Variables Extrañas

Controlables: Asistencia de los niños a clase; ya que lo consideramos básico para el logro de objetivos.

El horario será similar, tanto en grupo experimental como en grupo control.

No Controlables:- Comunicación del proyecto de investigación, entre los maestros.

- Comunicación intergrupala entre los niños.

5. Diseño de Investigación

Tipo de investigación: Cuasi experimental (porque no hubo control absoluto de variables).

R	G_1	O_1Y	X	O_1Y	(Gpo. Experimental)
	G_1	O_1Y	X	O_2Y	(Gpo. Control)

Recurso Estadístico: "U de Mann-Whitney".

Definición: El diseño cuasiexperimental consiste en que el investigador logra un diseño similar al experimental, pero carece del control total de variables. (13)

R: Selección de la muestra de niños no aleatoria.

G_1 : Grupo experimental,

G_2 : Grupo control,

13. D. Cambel y J. Stanley. "Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. p. 70

O_1Y : Pretest del rendimiento escolar,

X : Programa de sensibilización aplicado al grupo experimental.

X : Programa de sensibilización que no se aplicó al grupo control.

O_2Y : Post test del rendimiento escolar.

"U de Mann-Whitney: Modelo estadístico diferencial, para comparar dos poblaciones independientes, como una al ternativa no paramétrica de la "T de Student". Se usa con muestras cuya distribución no tiene tendencia a la normalidad.

6. Cuadro de concentración del cuestionario

Los resultados del cuestionario que se aplicó a los padres de sexto año U, de la Escuela "Hermanas Valencia" de Santa Ana, Sonora, se organizó anotando los 15 ítems, números que corresponden a los cuestionamientos que se les hicieron a los padres, colocados en forma horizontal; en forma vertical están anotados 24 números, que corresponden a los padres encuestados y en la parte baja el orden de frecuencias de cada cuestionamiento, resultado que arrojó la aplicación de la encuesta.

Para constancia se anexa una forma del cuadro de con centración, del cuestionario.

Cuadro de concentración de resultados, del cuestionario que se aplicó a los padres de sexto año U, de la Escuela "Hermanas Valencia" de Santa Ana, Sonora.

No. de orden	Preguntas.														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	15	11	13	4	3	12	5	1	2	9	10	8	14	7	6
2.	15	11	7	13	14	9	6	1	5	2	3	4	12	8	10
3.	8	11	14	5	6	12	7	9	13	1	15	2	3	4	10
4.	3	6	4	15	8	14	7	10	11	9	5	1	12	2	13
5.	9	10	13	6	14	11	12	7	8	5	3	1	15	2	4
6.	8	4	15	12	11	3	14	6	13	10	7	5	9	2	1
7.	11	4	15	3	12	14	13	5	10	1	7	2	8	6	9
8.	14	8	10	4	15	3	13	2	11	1	9	5	12	7	6
9.	1	13	2	3	11	14	15	4	5	7	6	9	10	12	8
10.	9	5	4	3	14	13	2	1	12	6	8	7	15	11	10
11.	8	11	12	2	13	14	1	3	15	4	9	5	10	6	7
12.	2	9	1	5	14	10	11	6	8	12	7	13	15	3	4
13.	11	6	15	3	12	13	7	5	14	1	4	8	9	2	10
14.	9	8	6	12	5	10	11	13	15	7	4	2	13	1	14
15.	9	3	8	12	14	2	5	1	13	7	11	4	15	10	6
16.	1	5	4	3	14	13	2	9	12	6	8	7	15	11	10
17.	1	15	12	7	2	10	14	6	8	5	4	13	11	9	3
18.	2	1	10	14	11	5	15	8	12	4	7	3	9	6	13
19.	10	6	9	11	8	15	1	12	13	3	4	5	7	2	14
20.	9	1	12	3	10	23	7	6	14	13	8	11	15	5	4
21.	1	6	4	3	8	14	13	11	12	2	15	5	7	9	10
22.	9	6	12	3	14	13	7	6	10	1	8	5	4	2	11
23.	2	11	4	15	12	13	14	9	3	1	7	5	10	6	8
24.	9	11	4	15	14	13	12	6	10	2	8	1	5	7	3
Ord. de Frec.	9	11	4	3	14	13	7	6	12	1	8	5	15	2	10

7. Cálculo de indicadores

El resultado de los cuestionarios que se aplicaron a los padres de familia del grupo de sexto año U de la Escuela "Hermanas Valencia" de Santa Ana, Sonora, en los que se registraron el cálculo de indicadores en forma cuantitativa, lo que tomamos como justificación y base en la formulación de programa de sensibilización que se manejó en la Escuela de Padres.

Va aplicados los cuestionarios 1 y 2, al momento de revisarlos fuimos analizando cada uno de los cuestionamientos y su frecuencia, para darle un enfoque al programa de acuerdo con éstas.

Anexamos el análisis de cada cuestionario, en el que puede comprobarse la manera en que se combinaron: cuestionamiento, frecuencia y enfoque.

Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3	
Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.
1	4	1	2	1	1
2	3	2	0	2	1
3	1	3	1	3	0
4	0	4	2	4	6
5	0	5	2	5	0
6	0	6	5	6	1
7	0	7	0	7	1
8	3	8	2	8	1
9	7	9	1	9	1
10	1	10	1	10	2
11	2	11	6	11	0
12	0	12	0	12	4
13	0	13	1	13	2
14	1	14	0	14	1
15	2	15	1	15	3

ENFOQUES:

1.
 - a) Familia numerosa
 - b) Amistades de los hijos
 - c) Alcoholismo de los padres

2.
 - a) Utilizar golpes por faltas cometidas
 - b) Condiciones ambientales
 - c) Alcoholismo de los padres

- c.
 - a) Alimentación no balanceada
 - b) Falta de atención de alguno de los padres
 - c) Falta de recursos económicos en la familia

Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6	
Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.
1	0	1	0	1	0
2	1	2	1	2	2
3	8	3	1	3	2
4	2	4	0	4	0
5	2	5	1	5	1
6	1	6	1	6	0
7	1	7	0	7	0
8	0	8	3	8	0
9	0	9	0	9	1
10	0	10	1	10	3
11	1	11	3	11	1
12	3	12	3	12	2
13	1	13	1	13	6
14	1	14	8	14	5
15	3	15	1		1

ENFOQUES:

4.
 - a) Tiempo dedicado a ver televisión
 - b) Falta de atención de alguno de los padres
 - c) Falta de recursos económicos en la familia

5.
 - a) Poca vigilancia de tareas
 - b) Utilizar golpes a los hijos por faltas cometidas
 - c) Alcoholismo de los padres

6.
 - a) Poca vigilancia de las tareas
 - b) No coincide horario de trabajo con horas de estudio
 - c) Discusiones constantes entre padres.

Pregunta 7		Pregunta 8		Pregunta 9	
Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.
1	2	1	4	1	0
2	2	2	1	2	1
3	0	3	1	3	1
4	0	4	1	4	0
5	2	5	2	5	2
6	1	6	6	6	0
7	5	7	1	7	0
8	0	8	1	8	3
9	0	9	3	9	0
10	0	10	1	10	3
11	2	11	1	11	2
12	2	12	1	12	4
13	3	13	1	13	4
14	3	14	1	14	2
15	2	15	0	15	2

ENFOQUES:

7.
 - a) La falta de alguno de los padres
 - b) Poca vigilancia de tareas
 - c) No coincide horario de trabajo con horas de estudio

8.
 - a) Condiciones ambientales para estudiar
 - b) Amistades de los hijos
 - c) Familia numerosa

9.
 - a) No coincide horario de trabajo con horas de estudio
 - b) Falta de atención de alguno de los padres
 - c) Alcoholismo de alguno de los padres.

Pregunta 10		Pregunta 11		Pregunta 12	
Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.
1	6	1	0	1	3
2	3	2	0	2	3
3	1	3	2	3	1
4	2	4	4	4	2
5	2	5	1	5	7
6	2	6	1	6	0
7	3	7	5	7	2
8	0	8	5	8	2
9	2	9	2	9	1
10	1	10	1	10	0
11	0	11	1	11	1
12	1	12	0	12	0
13	1	13	0	13	2
14	0	14	0	14	0
15	0	15	2	15	0

ENFOQUES:

10. a) Las amistades de los hijos
 b) Cuando los regaños de los padres son frecuentes
 c) Falta de uno de los padres
11. a) Falta de atención de alguno de los padres
 b) Alcoholismo de los padres
 c) Alimentación no balanceada
12. a) Falta de diversión en compañía de los hijos
 b) Cuando los regaños de los padres son frecuentes
 c) Las amistades de los hijos

Pregunta 13		Pregunta 14		Pregunta 15	
Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.	Cuest.	Frec.
1	0	1	1	1	1
2	0	2	6	2	0
3	1	3	1	3	2
4	1	4	1	4	3
5	1	5	1	5	0
6	0	6	4	6	3
7	2	7	3	7	1
8	1	8	1	8	2
9	3	9	2	9	1
10	3	10	1	10	6
11	1	11	2	11	1
12	3	12	1	12	0
13	1	13	0	13	2
14	1	14	0	14	2
15	6	15	0	15	0

ENFOQUES:

13. a) Falta de recursos económicos
 b) Familia numerosa
 c) Falta de atención de uno de los padres
14. a) Falta de diversión en compañía de los hijos
 b) Condiciones ambientales
 c) La falta de uno de los padres
15. a) Discusiones constantes de los padres
 b) Condiciones ambientales
 c) Alimentación no balanceada

CONCENTRACION DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO 2

ORDEN DE CUEST.	ASPECTO	FREC.
Mencione algunas de - las situaciones de tipo económico familiar que - considere puede influir - en el bajo rendimiento - escolar de sus hijos.	Mala alimentación,	9
	Mal carácter de los pa- dres.	4
	Enfermedad de la madre,	1
	Bajo salario, Ninguno,	10
En el aspecto cultu-- ral, qué problemas tiene para ayudar a su hijo. - Mencione dos de mayor - importancia.	Desconocimiento de los nuevos programas,	8
	Falta de preparación,	9
	Desobediencia,	2
	Poca paciencia,	2
	No tiene libros de con- sulta.	3
Qué factores de orga- nización familiar pueden influir en el aprovecha- miento escolar de sus hi- jos.	Pleitos entre hermanos,	4
	Angustia del niño,	2
	Ninguno,	1
	Abandono de la madre,	1
	Discusiones entre pa- dres,	9
	Abandono del padre,	3
	Familia numerosa,	3
	Viven muchas personas en la misma casa,	1
Puede proporcionarle a sus hijos los materia- les que requiere para es- tudir	SI	14
	NO	10
Está en condiciones - de ayudar a sus hijos - en las orientaciones, - que requieren para la - realización de sus ta- - reas de investigación y de otro tipo, que se les encomiendan en la escue- la a la que asisten.	SI	14
	NO	10

En su familia qué - problemas pueden per-- turbar a sus hijos -- que se reflejan en - su bajo rendimiento es- colar.	Mal carácter,	1
	Televisión,	9
	Ninguno,	
	Vagancia,	2
	Abandono del padre,	3
	Problemas familiares, Mala alimentación,	6 3
Qué factores socia- les cree usted que - entorpecen el aprove-- chamiento escolar.	Alcoholismo,	10
	Drogadicción	2
	Pereza,	3
	Malos ejemplos,	7
	Delincuencia,	1
	Ninguno	1
Influye usted sobre las amistades de sus hijos.	SI	18
	NO	6
Considera que las - amistades pueden afec- tar al rendimiento es- colar de los hijos.	SI	17
	NO	7
Qué tipo de diver-- siones les permite a - sus hijos.	Cine,	6
	Televisión,	10
	Parque,	4
	Deportes,	2
	Paseos al campo,	2
Qué tipo de diver-- siones acostumbra - - practicar con sus - hijos.	Cine,	2
	Campo,	6
	Televisión,	8
	Deportes,	5
	Ninguna	
Qué tipo de castigo impone a sus hijos -- por alguna falta co- metida.	Restringe el dinero,	5
	Suspende la televisión,	10
	Los encierra,	3
	No los deja salir,	6

REGISTRO DEL MAYOR NUMERO DE FRECUENCIAS DEL CUESTIONARIO DOS: SE HACE LA ACLARACION, QUE EN LOS CUESTIONAMIENTOS 4, 5, 8 y 9, A LAS RESPUESTAS NEGATIVAS NO LES DIERON JUSTIFICACION.

Cuest.	Enfoque	Frec.		
1.	Bajo salario,	10	Mala alimentación,	9
2.	Falta de preparación,	9	Desc.de nvos. programas,	8
3.	Discusiones entre padres,	9	Pleitos entre hermanos,	4
4.	SI	16	NO	8
5.	SI	14	NO	10
6.	Televisión,	9	Prob. familiares,	6
7.	Alcoholismo	10	Malos ejemplos,	7
8.	SI	18	NO	6
9.	SI	17	NO	7
10.	Televisión,	10	Cine,	6
11.	Televisión,	8	Campo,	6
12.	Suspenden la televisión,	10	No los dejan salir,	6

De acuerdo con el número de frecuencias que se registraron en los dos cuestionarios, las áreas que requieren de mayor atención en la Escuela de Padres, son las siguientes:

ORGANIZACION EN EL HOGAR: - Alimentos balanceados de bajo costo.
 - Evitar gastos superfluos,
 - Hacer buen uso de los servicios públicos.

DESAJUSTE FAMILIAR:

- Paternidad responsable,
- Dinámicas de integración familiar.
- Exigir o sugerir con el ejemplo,
- Evitar discusiones fuertes.

ENAJENACION DE LA TELEVISION:

- Escoger programación propia para la familia,
- Abstenerse de ver ciertos programas que no desean vean los hijos,
- Sustituir la televisión por otra actividad (deportes, escuchar buena música, estudiar, leer revistas propias para niños, propiciar el diálogo de sobremesa.

PADRES TOLERANTES:

- Los padres tienen los hijos que quieren tener,
- Sugerir técnicas de control de conducta.
- Los hijos no nacen con problemas, los padres los propiciamos,
- Sugerir terapias ocupacionales.

8. Plan de trabajo

Tomando en cuenta que nuestro proyecto fue aprobado en enero, ese mismo mes iniciamos, aplicando la primera semana una prueba académica de matemáticas al grupo de sexto año U, de la Escuela "Hermanas Valencia" de Santa Ana, Sonora; esta prueba se calificó con acierto, en forma decimal sobre cien.

Enseguida, ya teniendo el resultado de la evaluación, de inmediato se citó a los padres de familia y se les dio a conocer el proyecto de trabajo, el que realizamos en equipo: Centro de trabajo-Familia, para elevar el nivel académico de los niños en el área de matemáticas a través de la escuela de padres.

En la misma reunión se dio una explicación de lo que es una escuela de padres y lo que debemos entender por problema de aprendizaje o retraso de los alumnos; para esto se le entregó a cada padre de familia dos cuestionarios, uno en el que ordena del 1 al 15 los factores que a su juicio influyen en el rendimiento escolar y el otro, del 1 al 12, en el que señala algunos factores socioeconómicos y familiares que influyen en el retraso escolar; -- en base al resultado de los cuestionarios, se formuló el programa para padres.

Motivados por la buena disposición de los padres - asistentes a la reunión, en apoyar el programa que elevará el nivel académico de los hijos, de inmediato se procedió a formar los grupos experimental y control; el programa se manejó únicamente con el grupo experimental. En el caso del grupo de sexto año U que es con el que trabajamos, no hubo problema ya que como está integrado por 24 niños, quedaron los grupos experimental y control formados por doce niños cada uno.

Al terminar el programa se aplicó la misma evaluación que se manejó de entrada, para hacer una comprobación sobre la primera aplicación y la segunda y poder así comprobar si es operante o no, la institución de la escuela de padres.

9. Programa para padres

Después de analizadas las encuestas que contestaron los padres en la primera reunión y que consta, una de 15 ítems y la segunda de 12 en las que se les cuestionó sobre los factores que a su juicio influyen en el bajo rendimiento escolar manejándose familiares y socioeconómicos, se tomó el número de frecuencias y se elaboró un programa de sensibilización, el que fue enriquecido con objetivos del programa de sexto año de primaria.

Este programa se trabajó en 18 sesiones, las que - distribuimos en 5 meses de la manera siguiente: iniciamos en enero con la primera, para dar a conocer a los padres el proyecto y 3 asesorías directas sobre el programa, en febrero cuatro, en marzo tres, en abril tres y en mayo - cuatro, para aplicar la primera semana de junio la valoración final y proceder en julio a elaborar el diseño estadístico y presentar el trabajo la segunda quincena de julio. El total de sesiones fue de 18, con una duración de 90 minutos tiempo asesoría. En la primera sesión se les comentó a los padres la vida de Einstein, al que se le consideraba un deficiente mental; se le hizo una valoración psicopedagógica y resultó que únicamente era un niño con problemas de aprendizaje, se le trató, lo superó y - llegó a ser un genio dentro de las matemáticas; entonces, ¿Por qué no considerar que alguno de nuestros alumnos pudiese ser un genio dormido?.

Tomando en cuenta que en la escuela primaria específicamente en matemáticas; el niño se ve desde su inicio ante la necesidad de memorizar, así nos llega hasta sexto año sin utilizar la lógica matemática; por tanto en este grado nos tenemos que iniciar proporcionando alternativas, desde la conceptualización de número o en sus mejores casos, desde el sistema de numeración, para que el -

niño se inicie operativamente en el cálculo formal.

Por lo anteriormente expuesto y tomando en cuenta que el mayor problema para los niños de primaria son las matemáticas, es la razón por la que se hizo una combinación del programa oficial con uno de sensibilización, que concientice a los padres sobre la importancia que tiene el que el niño sea reforzado y asesorado por sus papás en casa, razón por la que se manejó en las asesorías a padres, objetivos de primaria que los actualice sobre la nueva programación, se unan criterios familia-escuela y logremos mejores generaciones.

PROGRAMA PARA PADRES. PRIMERA PARTE:

Objetivos Generales

Al concluir el programa de asesoría a padres, éstos serán capaces de:

- I. Aplicar de acuerdo con las necesidades de su familia, los conocimientos adquiridos en la Escuela de Padres.
- II. Concluirá que las matemáticas son muy importantes en la vida de sus hijos.

Primera sesión:

Objetivo Particular

- 1.1. Se sensibilizará a los padres sobre la importancia de las matemáticas, en la preparación de los hijos.

Objetivo Específico

- 1.1.1. Concluirá que es importante su apoyo para que el hijo avance en el aprendizaje de las matemáticas.

Actividades

- 1.1.1.1. Comentarán acerca del concepto de matemáticas.
- 1.1.1.2. Analizarán la vida de Einstein a partir de una exposición del maestro.

1.1.1.3. Compararán la vida de Einstein con los casos particulares.

1.1.1.4. Comentarán que en la actualidad, los puestos mejor remunerados son para las personas preparadas.

1.1.1.5. Analizarán qué tan determinante es en la vida de los hijos, el apoyo y estimulación que reciban de los padres.

Segunda sesión:

Objetivo Particular

2.1. Analizará las ventajas que presenta el control de la natalidad.

Objetivo Específico

2.1.1. Concluirá que a menor número de hijos se les da mayor atención.

Actividades

2.1.1.1. Discutirán el término estimulación y cómo aplicarla a la familia.

- Demos mayor comprensión a los hijos.
- No apliquemos castigos injustos.
- Nunca es tarde para recibir reforzadores.

- Recordemos, los hijos no nacen con problemas ;
los adultos se los creamos.

2.1.1.2. Discutirá por qué hay que proporcionar lo necesario a los hijos.

- Apoyarlos en sus tareas.
- Respetar sus horas de estudio.
- Darles tranquilidad.
- No darles malos ejemplos.
- Evitemos malas compañías.

2.1.1.3. Comparará la forma en que vive una familia pequeña y una numerosa.

Tercera sesión:

Objetivo particular

3.1. Analizará la importancia de una buena organización económica en el hogar.

Objetivo específico

3.1.1. Detectará las características que presenta una familia organizada económicamente.

Actividades

3.1.1.1. Discutirá el ajuste del presupuesto, tomando en

cuenta la inflación y bajo salario.

- Evitemos los gastos superfluos,
- Sugerirán sistemas de compras sobre experiencias.

3.1.1.2. Sugerirán alimentos balanceados de bajo costo.

3.1.1.3. Determinará los efectos que produce el ingerir bebidas embriagantes, sobre el presupuesto familiar.

- ¿Qué sucede con la personalidad de un alcohólico?

- Comparará la manera en que funciona el hogar de un alcohólico y el de una familia que no lo es.

- Analizarán qué es el grupo de Alcohólicos Anónimos y su funcionamiento.

- Se comentará acerca de la existencia de ALANON, como grupo que ayuda a la esposa de un alcohólico y de ALATEN, grupo que ayuda a los hijos del alcohólico.

- Se concientizará a la esposa de un alcohólico, para que se organice en sus gastos y actitudes.

Cuarta sesión:

Objetivo particular

4.1. Determinará el efecto de una estimulación -

afectiva adecuada, sobre el desarrollo de la personalidad del niño.

Objetivo específico

4.1.1. Detectará las características que se requieren en una familia integrada.

Actividades que se sugieren

A partir de un sociodrama, donde se representa - - una situación familiar, a los padres:

4.1.1.1. Comentarán lo que es la paternidad responsable autoanalizándose, para mejorar su calidad de padres.

4.1.1.2. Analizarán que es necesario estimular a - los hijos desde temprana edad, para que lleguen a ser adultos estables y positivos.

4.1.1.3. Advertirá que para sugerir o exigir el cumplimiento de ciertas obligaciones, debe hacerse con el -- ejemplo.

4.1.1.4. Concluirá que es necesaria la convivencia con los hijos, participando de sus inquietudes, problemas y diversiones.

4.1.1.5. Concluirá que las discusiones fuertes de

la pareja, afectan a la estabilidad emocional de los hijos.

Quinta y Sexta sesión:

Objetivo particular

5.1. Concluirá cuál es la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Objetivo específico

5.1.1. Conocerá las características de un padre - que maneja la autoridad democrática.

Actividades que se sugieren

Practicarán una dinámica vivencial, simulando una sobremesa con la familia para:

5.1.1.1. Discutirán que los castigos son necesarios a tiempo y con una justificación.

5.1.1.2. Procurarán no deformar la imagen de los padres, sino reafirmarla haciéndose amigos de los hijos.

5.1.1.3. Advertirán que los padres tienen los hijos que quieren tener.

5.1.1.4. Sugerirán técnicas para control de con-

ducta dentro y fuera del hogar.

5.1.1.5. Enumerarán una serie de estrategias que propicien el que sus hijos seleccionen amistades positivas.

5.1.1.6. Convivirán con los hijos en las reuniones escolares.

6.1.1.1. Elaborarán una carpeta individual de evaluación para controlar el avance del niño.

6.1.1.2. Visitará al maestro de su hijo, para conocer su avance académico y el comportamiento.

6.1.1.3. Formulará actividades para involucrar al niño en las tareas del hogar.

6.1.1.4. Reflexionará sobre la importancia de compensar con amor y atenciones a los hijos, el tiempo que por compromisos de trabajo, les niega.

Séptima sesión:

Objetivo particular

7.1. Analizará los efectos de la televisión, sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Objetivo específico

7.1.1. Determinará una serie de estrategias para combatir el efecto negativo de la televisión, sobre la conducta de estudio del niño.

Actividades que se sugieren

7.1.1.1. Detectará los contenidos subyacentes en los programas de mayor interés para los niños.

7.1.1.2. Analizará la programación televisiva para seleccionar aquellos que tengan contenido educativo.

7.1.1.3. Sugerirán actividades que sustituyan el vicio de la televisión.

- Deportes al aire libre,
- Buenas lecturas,
- Escuchar buena música,
- Organizar paseos al campo,
- Propiciar discusiones sobre temas interesantes,
- Ver y analizar una buena película.

7.1.1.4. Intercambiarán experiencias sobre el efecto que produce el vicio de la televisión, redundando en bajas notas en clase.

7.1.1.5. Comentarán algunas vivencias de maestros,

alumnos y padres de familia que a manera de experimento - han suspendido por determinado tiempo la tele, sustituyéndola por horas de estudio dirigido, vigilancia de tareas, etc., de qué manera tan marcada mejora su promedio en clase.

Octava sesión:

Objetivo particular

8.1. Analizarán dirigidos por el maestro, lo tratado en el curso de sensibilización.

Objetivo específico

8.1.1. Aclarará las dudas que tenga sobre lo tratado en el curso.

Actividades que se sugieren

8.1.1.1. Recapitularán los temas tratados analizando más a fondo en los que haya dudas.

8.1.1.2. Intercambiarán experiencias sobre lo asimilado en el curso.

8.1.1.3. Expondrán por parejas su estado de ánimo durante el curso, propiciando un ambiente de confianza - aclarando que no hay jerarquías, que todos conformamos un

grupo que busca alternativas para que mejoren los niños - en clase.

8.1.1.4. Propondrá el maestro que la otra parte - del programa se realizará en mesas redondas con asistencia de las parejas, aprovechando una parte del tiempo para comentarios generales y aclaraciones sobre lo tratado y organizar un pequeño convivio.

8.1.1.5. Participarán en la elaboración de material que se utilizará con los niños en clase.

8.1.1.6. Convivirán con los hijos en reuniones que organiza el centro.

De la novena a la décimo octava sesión se manejarán diferentes técnicas dinámicas, para que vean los padres - cómo se les trabajan a los niños los objetivos de matemáticas y puedan reforzarlos en casa; para esto se utilizará el programa de sexto año de primaria, tomando los objetivos más importantes, ya que las sesiones serán únicamente diez.

PROGRAMA PARA PADRES. II PARTE:

Objetivo general:

Al terminar el curso los padres serán capaces de :

- I. Analizar críticamente la naturaleza y el contexto de un problema determinado, cuya solución requiera de la aplicación de las matemáticas.
- II. Aplicar en forma integrada los métodos geométricos, - aritméticos y probalísticos más adecuados para resolver problemas de distinta naturaleza.

Unidad 1

Objetivos particulares

1.1. En sistema decimal: Representar en diversas - formas, números naturales y racionales.

1.2. En números enteros: Propiedades y operaciones, comparar números enteros, utilizando la recta numérica.

1.3. En fracciones y sus operaciones: Comparar números racionales expresados como fracciones utilizando la recta numérica.

1.6. En geometría: Calcular el área de algunas figuras irregulares.

Objetivos específicos

1.1.1. Representar números hasta millones en diferentes formas.

1.1.2. Representar fracciones decimales en notación desarrollada.

1.2.1. Representar números positivos y negativos en la recta numérica.

1.3.1. Comparar números expresados en diferentes formas, mediante su ubicación en la recta numérica.

Actividades que se sugieren

1.1.1.1. Representar en un ábaco, diferentes cantidades y registrarlas en un rayado especial.

1.1.2.1. Convierta fracciones comunes a sus expresiones decimales.

1.2.1.1. Trace una recta y marque en ella varios segmentos de igual tamaño.

- Observará que en la recta, del cero a la derecha, los números son positivos y a la izquierda, son negativos; por tanto su valor depende de la colocación.

1.3.1.1. Represente en la recta numérica, números enteros y racionales expresados como fracciones comunes o fracciones decimales.

- Compare dichos números e indique la relación entre ellos utilizando los símbolos mayor que y menor que.

Unidad 2

Objetivos particulares

2.3. En fracciones y sus operaciones: Resolver problemas que impliquen adición y sustracción de fracciones.

Objetivos específicos

2.3.1. Encontrar fracciones equivalentes a otras dadas.

2.3.2. Resolver adiciones y sustracciones de fracciones heterogéneas.

Actividades que se sugieren

2.3.1.1. Dividirá una hoja en mitades, cuartos, tercios, etc., y observará que representan la misma porción de la hoja.

- Escriba con símbolos este hecho.

- Llame fracción equivalente a las fracciones que nombran la misma parte de un entero.

2.3.1.3. Represente gráficamente fracciones equivalentes.

2.3.2.1. Resuelva problemas que impliquen sumar o restar fracciones de igual denominador.

- Observará que no es el mismo procedimiento que se utiliza para sumar fracciones homogéneas, al que utilizamos para las heterogéneas.

Unidad 3

Objetivos particulares

3.2. En números enteros propiedades y operaciones: Resolver problemas que impliquen conversiones de moneda.

3.6. En geometría: Aplicar sus conocimientos sobre ángulos y polígonos, para resolver algunos problemas.

Objetivos específicos

3.2.1. Hacer conversiones de monedas, utilizando tablas de equivalencias.

3.6.1. Medir ángulos utilizando el transportador.

Actividades que se sugieren.

3.2.1.1. Elabore una tabla con los valores de algunas monedas extranjeras en pesos mexicanos.

- Convierta cantidades de moneda extranjera a su equivalencia a moneda mexicana.

3.2.1.2. Calcule en moneda extranjera el valor de una cantidad de dinero dada en otra moneda extranjera, encontrando primero su valor en pesos mexicanos.

3.6.1.1. Trace un segmento de recta y coloque un lápiz sobre él.

- Haga girar el lápiz sobre uno de los extremos y trace otra recta para delimitar el giro.

- Observa que el giro de un segmento de recta sobre uno de sus extremos describe un ángulo.

3.6.1.2. Realice otros giros con un segmento de recta y llame ángulo a la amplitud de cada giro.

Unidad 4

Objetivos particulares

4.2. Resolver problemas que impliquen diversas operaciones.

4.3. Aplicar la equivalencia entre fracciones al resolver algunos problemas. Resolver problemas que impliquen el cálculo de porcentajes. Expresar fracciones como decimales y decimales como fracciones.

Objetivos específicos

4.3.1. Interpretar el tanto por ciento, como una fracción de denominador cien.

4.3.2. Resolver problemas que impliquen cálculo de porcentajes.

4.2.1. Resolver problemas donde se combinen dos o más operaciones aritméticas.

4.3.4. Expresar fracciones.

Actividades que se sugieren.

4.3.1.1. Busque alguna noticia en el periódico donde aparezca la expresión como 25%.

- Interprete la expresión 25%, como 25 de cada 100.

- Indique tanto por ciento en diferentes expresiones.

4.3.2.1. Plantee problemas en los que aplique el tanto por ciento, en préstamos a un banco, intereses y descuentos.

4.2.1.1. Analice un problema que se refiera a gastos semanarios en el hogar, entradas y salidas en un pequeño comercio, presupuestos sobre construcción, etc.

4.2.1.2. Resuelva otros problemas siguiendo el procedimiento que para los anteriores.

4.3.4.1. Analice un problema en el que aparezca una decimal como \$0.50.

- Observe la expresión anterior y la interprete como 50 centésimos de un peso.

Unidad 5

Objetivos particulares

5.7. En registros estadísticos y probabilidad: - Aplicar el concepto de promedio al interpretar informaciones estadísticas.

Objetivos específicos

5.7.1. Calcular promedios a partir de situaciones dadas.

Actividades que se sugieren

5.7.1.1. Analice un problema en el que aparezcan -

las calificaciones de todas las áreas y saque el promedio.

- Discute con tus compañeros cómo sacar el promedio.

- Obtenga el promedio, sumando las calificaciones y divídalas entre el número de ellas.

- Obtenga otros promedios utilizando el mismo procedimiento.

Unidad 6

Objetivos particulares

6.2. En números enteros, propiedades y operaciones: Resolver problemas utilizando modelos.

6.3. En fracciones y sus operaciones: Resolver problemas en los que aplique sus conocimientos sobre porcentajes.

Objetivos específicos

6.2.1. Resolver problemas utilizando modelos.

6.2.2. Resolver problemas que impliquen calcular presupuestos.

6.3.1. Resolver problemas que impliquen cálculo de porcentajes.

Actividades sugeridas

6.2.1.1. Plantee problemas en los que se busque la solución más sencilla, comparándola con los compañeros.

6.2.2.1. Analice un problema que implique calcular los gastos de una construcción.

6.3.1.1. Analice un problema: ¿En qué porcentaje se ha aumentado el salario mínimo?

6.3.1.2. Investigue los aumentos en los precios de los artículos de primera necesidad, en los últimos años.

Unidad 7

Objetivos particulares

7.3. En fracciones y sus operaciones: Aplicar sus conocimientos sobre porcentajes para resolver algunos problemas.

Objetivos específicos

7.3.1. Resolver problemas que impliquen cálculo de porcentajes.

Actividades que se sugieren

7.3.1.1. Analice un problema sobre salarios que le

plantee su maestro.

- Identifique los datos principales y determine las operaciones que habrá de efectuar.

- Calcule aproximadamente el resultado.

- Resuelva por escrito el problema.

- Discuta con sus compañeros el problema y el resultado.

7.3.1.2. Investigue algunos de los datos que entran en el problema: aumento de salarios mínimos, aumento del costo de la vida, subsidios, prestaciones, etc.

7.3.1.3. Plantee y resuelva otros problemas aplicando sus conocimientos sobre porcentajes.

Unidad 8

Objetivos particulares

8.3. En fracciones y sus operaciones: Resolver problemas prácticos aplicando sus conocimientos sobre porcentajes.

Objetivos específicos

8.3.1. Resolver problemas que impliquen cálculos de porcentajes, presupuestos y diversas operaciones.

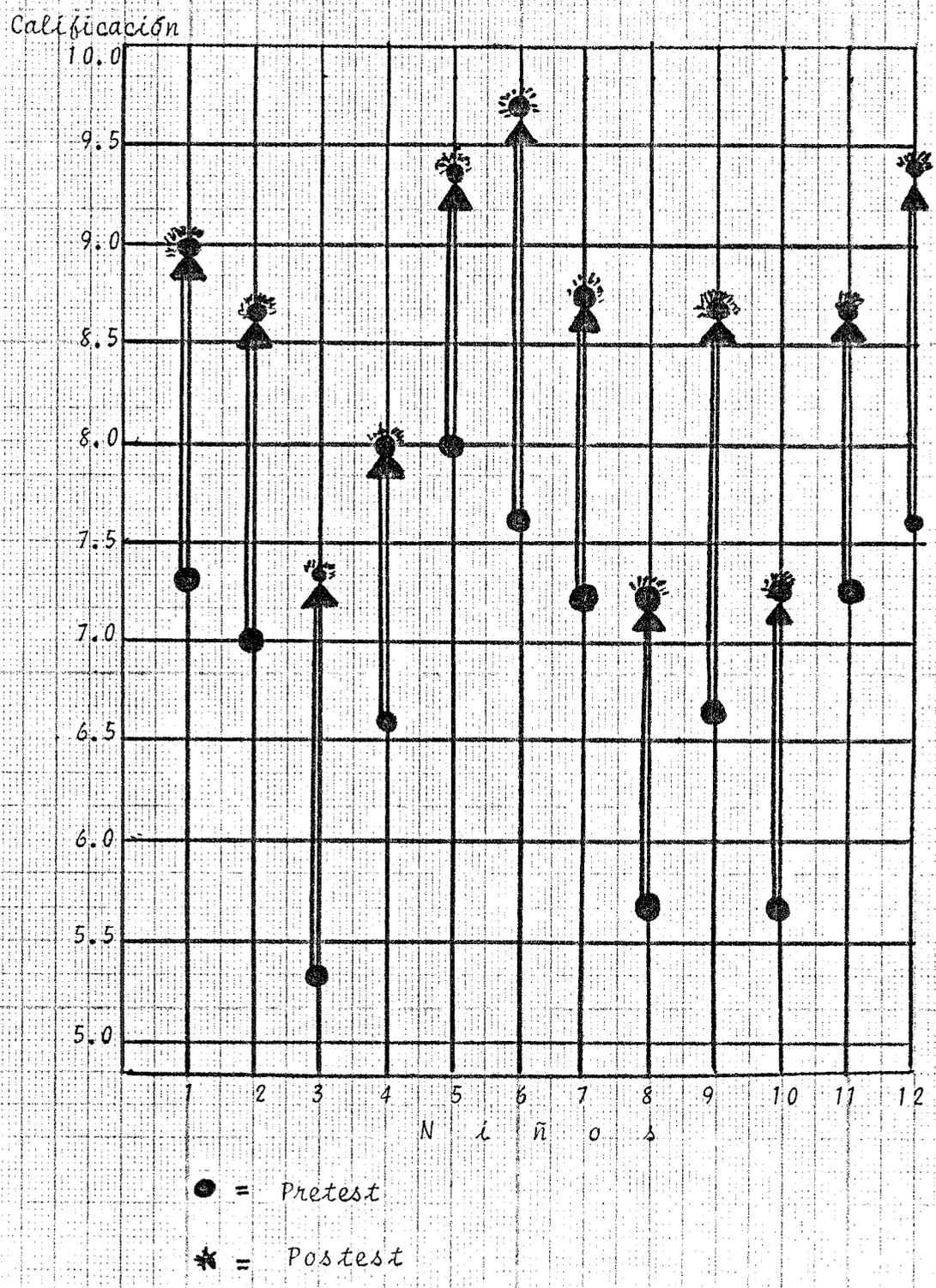
Actividades que se sugieren

8.3.1.1. Plantee algún problema donde se tenga que realizar el cálculo de porcentajes, presupuestos o rédito.

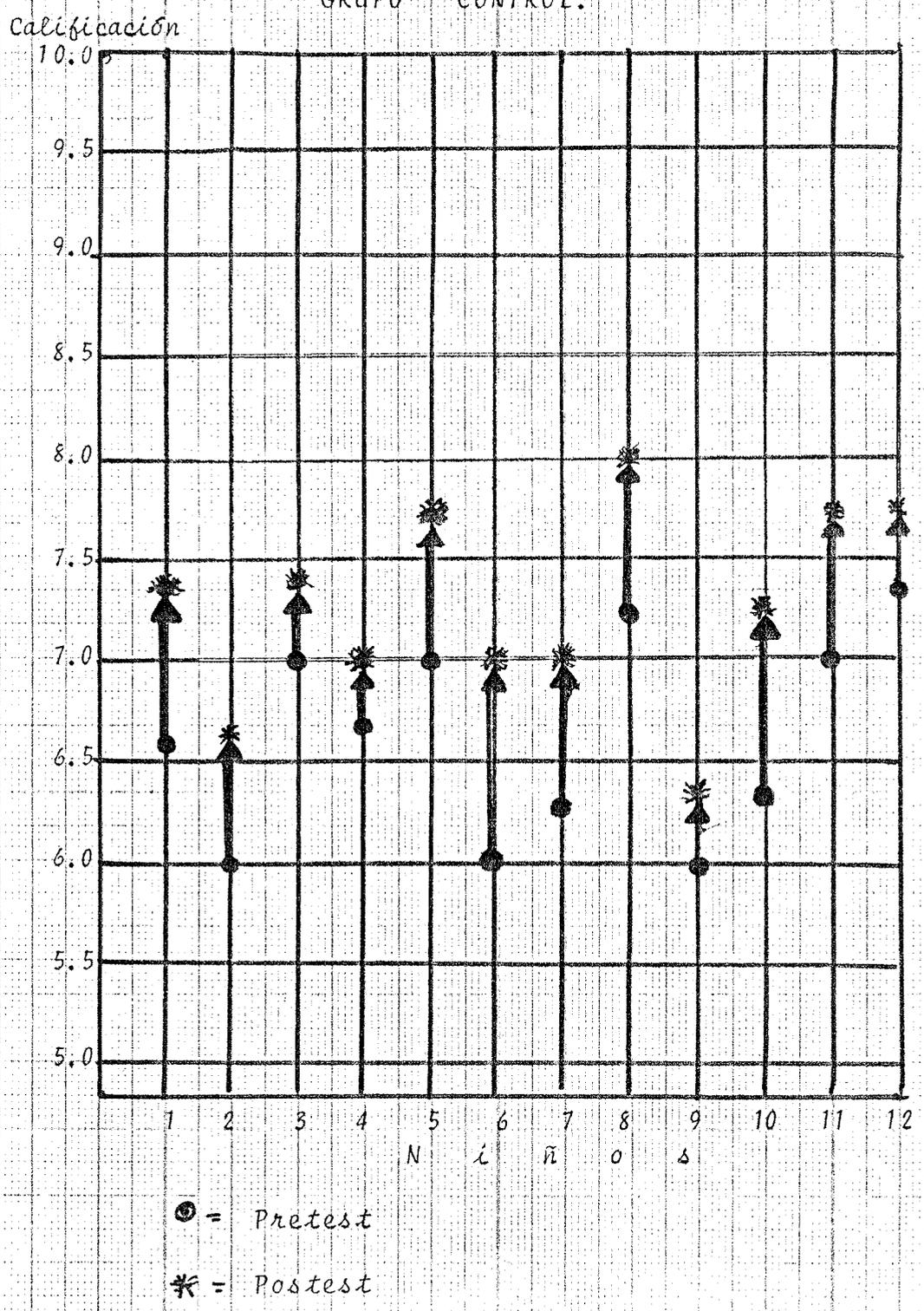
8.3.1.2. Resuelva el problema planteado aplicando la metodología ya conocida.

8.3.1.3. Resuelva los problemas y ejercicios de su libro de texto.

GRAFICA COMPARATIVA DEL PRETEST Y EL POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.



GRAFICA COMPARATIVA DEL PRETEST Y POSTEST
DEL
GRUPO CONTROL.



GRUPO EXPERIMENTAL

Pretest

No. de orden	No. de control	Número de reactivos acertados	Calificación
1.	14	22	7.3
2.	4	21	7.0
3.	24	16	5.3
4.	21	20	6.6
5.	19	24	8.0
6.	16	23	7.6
7.	7	22	7.3
8.	5	17	5.6
9.	3	20	6.6
10.	8	17	5.6
11.	1	22	7.3
12.	22	23	7.6

GRUPO CONTROL

No. de orden	No. de control	Número de reactivos acertados	Calificación
1.	20	20	6.6
2.	11	18	6.0
3.	2	21	7.0
4.	9	20	6.6
5.	15	21	7.0
6.	13	18	6.0
7.	18	19	6.3
8.	6	22	7.3
9.	12	18	6.0
10.	17	19	6.3
11.	23	21	7.0
12.	10	22	7.3

GRUPO EXPERIMENTAL

No. de orden	No. de control	Número de reactivos acertados	Postest
			Calificación
1.	14	27	9.0
2.	4	26	8.6
3.	24	22	7.3
4.	21	24	8.0
5.	19	28	9.3
6.	16	29	9.6
7.	7	26	8.6
8.	5	22	7.3
9.	3	26	8.6
10.	8	22	7.3
11.	1	26	8.6
12.	22	28	9.3

GRUPO CONTROL

No. de orden	No. de control	Número de reactivos acertados	Calificación
1.	20	22	7.3
2.	11	20	6.6
3.	2	22	7.3
4.	9	21	7.0
5.	15	23	7.6
6.	13	21	7.0
7.	18	21	7.0
8.	6	24	8.0
9.	12	19	6.3
10.	17	22	7.3
11.	23	23	7.6
12.	10	23	7.6

JUSTIFICACION DE LAS GRAFICAS

Después de haber diseñado las gráficas de ambos - grupos, tanto del pretest como del postest, la observa- - ción más relevante es que en ninguna de ellas se presenta tendencia a la distribución normal; es por esta razón que para efectos de inferenciación, se justifica el empleo de métodos estadísticos de libre distribución, esto es, de - modelos estadísticos que no exijan que las poblaciones no se distribuyan en forma normal.

IV. RESULTADOS

Justificación

Para comparar dos poblaciones independientes se emplea regularmente la prueba "T de student", que permite - comparar las medias de dos poblaciones a partir de la in- formación contenida en dos muestras extraídas en forma - independiente de cada población, cuando se satisfacen las siguientes condiciones: que la variable sea continua, que se distribuya normalmente y que las desviaciones estándar sean iguales. Cuando no se cumple alguna de estas condi- ciones se emplea la de "U de Mann-Whitney"; en este caso se ha observado que las muestras no tienen una tendencia a la distribución normal por lo que no se puede suponer - que las poblaciones respectivas se distribuyan en la for- ma mencionada; es por esta razón que en el presente tra- bajo se emplea el modelo de la "U de Mann-Whitney".

Prueba de hipótesis

ETAPA: Pretest

GRUPOS A COMPARAR: Experimental y Control.

METODO ESTADISTICO: "U de Mann-Whitney".

VARIABLE DE INTERESES: Rendimiento Escolar.

GRUPO EXPERIMENTAL

GRUPO CONTROL

Rango (R_1) = 168.5

Rango (R_2) = 132.5

n_1 = 12

n_2 = 12

HIPOTESIS ESTADISTICAS:

Hipótesis Nula (H_0): La tendencia central de las calificaciones del grupo experimental es menor o igual a las del grupo control.

Hipótesis Alternativa (H_1): La tendencia central de calificaciones del grupo experimental es mayor que la tendencia central de las calificaciones del grupo control.

SIMBOLIZANDO:

$$H_0 : TC_1 \leq TC_2$$

$$H_1 : TC_1 > TC_2$$

REGLA DE DECISION:

Sea $\alpha = 0.05$, el valor del intervalo de rechazo de la H_0 para $n_1 = 12$ y $n_2 = 12$ es $[0, 37]$ en una cola, esto es, se rechazará la H_0 si el valor estadístico de prueba está en el intervalo $[0, 37]$.

ESTADISTICO DE PRUEBA:

$$U_c = U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1) - R_1}{2}$$

CALCULO ESTADISTICO DE PRUEBA:

$$U_c = U_1 = (12 \cdot 12) + \frac{12 (12 + 1) - 168.5}{2} = 53.5$$

DECISION ESTADISTICA:

No se rechaza la H_0 : TC_1 vs TC_2 con 7n 95% de probabilidad.

INTERPRETACION DE RESULTADOS:

No se puede afirmar con un 95% de confianza que la tendencia de las calificaciones del grupo experimental sea significativamente mayor que la tendencia de calificaciones del grupo control; con esta prueba se puede suponer que es probable que las calificaciones de los grupos de niños estudiados no presentan grandes diferencias al inicio del tratamiento.

PRUEBA DE HIPOTESIS

ETAPA: *Postest*GRUPOS A COMPARAR: *Experimental y control*METODO ESTADISTICO: "*U de Mann Whitney*".VARIABLE DE INTERESES: *Rendimiento escolar en el área de Matemáticas.*

DATOS:

Grupo Experimental:

Grupo Control:

Rango (R_1) = 205.0Rango (R_2) = 95 $N_1 = 12$ $N_2 = 12$

HIPOTESIS ESTADISTICAS:

Hipótesis nula (H_0): La tendencia central del grupo experimental es menor o igual, que la tendencia central del grupo control.

Hipótesis Alternativa: (H_1) La tendencia central del grupo experimental es mayor que la tendencia central del grupo control.

SIMBOLIZANDO:

 $H_0 : TC_1 \leq TC_2$ $H_1 : TC_1 > TC_2$

REGLA DE DECISION:

Se ha determinado un nivel de error de $\alpha = 0.05$; esto implica que el nivel de confianza es de $1 - \alpha = 0.95$, en las tablas de probabilidad de la "U de Mann-Whitney" para $\alpha = 0.05$, $n_1 = 12$ y $N_2 = 12$; se define el intervalo de rechazo $[0, 37]$; esto significa que se rechazará la hipótesis nula, si el estadístico de prueba está en el intervalo mencionado.

ESTADISTICO DE PRUEBA:

La dirección de la hipótesis de alternativa indica que el estadístico de prueba es
$$U_c = U_1 - \frac{N_1(N_2 + N_1 + 1)}{2} - R_1$$

CALCULO ESTADISTICO DE PRUEBA:

$$U_c = U_1 = (12)(12) + \frac{12(12+1)}{2} - 205 = 17$$

DECISION ESTADISTICA:

Como $U_c = U_1 = 17$ se encuentra en el intervalo de rechazo de la H_0 , ésta se rechaza con una confianza de 95% de probabilidad.

INTERPRETACION DE RESULTADOS:

Como se ha rechazado la H_0 con alto nivel de confianza se puede afirmar que la hipótesis alternativa es confiable; por lo que existen evidencias suficientes para asegurar que el grupo experimental tiene una tendencia más marcada que el grupo control en el incremento de sus calificaciones en Matemáticas.

GRUPO EXPERIMENTAL

Pretest

No. de orden	No. de control	No. de reactivos acertados	Calif.	Rango
1.	14	22	7.3	19.4
2.	4	21	7.0	14.5
3.	24	16	5.3	1.0
4.	21	20	6.6	10.5
5.	19	24	8.0	24.0
6.	16	23	7.6	23.0
7.	7	22	7.3	19.0
8.	5	17	5.6	2.5
9.	3	20	6.6	10.5
10.	8	17	5.6	2.5
11.	1	22	7.3	19.0
12.	22	23	7.6	23.0
				168.5

GRUPO CONTROL

No. de orden	No. de control	No. de reactivos acertados	Calif.	Rango
1.	20	20	6.6	10.5
2.	11	18	6.0	5.0
3.	2	21	7.0	14.5
4.	9	20	6.6	10.5
5.	15	21	7.0	14.5
6.	13	18	6.0	5.0
7.	18	19	6.3	7.5
8.	6	22	7.3	19.0
9.	12	18	6.0	5.0
10.	17	19	6.3	7.5
11.	23	21	7.0	14.5
12.	10	22	7.3	19.0
				132.5

GRUPO EXPERIMENTAL			Post test	
No. de orden	No. de control	No. de reactivos acertados	Calif.	Rango
1.	14	27	9.0	21.0
2.	4	26	8.6	18.5
3.	24	22	7.3	8.5
4.	21	24	8.0	15.5
5.	19	28	9.3	22.5
6.	16	29	9.6	24.0
7.	7	26	8.6	18.5
8.	5	22	7.3	8.5
9.	3	26	8.6	18.5
10.	8	22	7.3	8.5
11.	1	26	8.6	18.5
12.	22	28	9.3	22.5
				205.0

GRUPO CONTROL				
No. de orden	No. de control	No. de reactivos acertados	Calif.	Rango
1.	20	22	7.3	8.5
2.	11	20	6.6	2.0
3.	2	22	7.3	8.5
4.	9	21	7.0	4.0
5.	15	23	7.6	13.0
6.	13	21	7.0	4.0
7.	18	21	7.0	4.0
8.	6	24	8.0	15.5
9.	12	19	6.3	1.0
10.	17	22	7.3	8.5
11.	23	23	7.6	13.0
12.	10	23	7.6	13.0
				95.0

V. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

1. Objetivos Específicos

Esta investigación tiene como objetivo: comprobar que en la actualidad es necesario que se instituyan las escuelas de padres en cualquier nivel, para elevar el aprendizaje de los alumnos.

Superarán los alumnos el problema de cálculo matemático a través de los padres de familia, los que recibirán asesoría de los maestros.

Se concientizará a los maestros sobre la necesidad de que los padres apoyen a sus hijos para superar problemas académicos, específicamente en matemáticas.

2. Justificación del Problema

Al realizar este trabajo, se hace estando conscientes de la gran importancia que tiene el que funcionen en los centros educativos las escuelas de padre; en nuestro caso nivel primaria lo sentimos más importante porque es aquí donde se sientan las bases para el futuro de los estudiantes.

Es de gran importancia la intervención de los pa--

dres, los que asesorados por los maestros, podrán reforzar a los hijos en casa, dado que el tiempo que permanecen en la escuela no es suficiente para que el problema de aprendizaje sea superado. Específicamente y a manera de prueba, se manejó en el área de matemáticas.

3. Propuesta de Solución

Al experimentar el programa y analizar resultados, se sugiere como propuesta efectiva de solución al problema que en la actualidad se vive en todos los niveles educativos en cuanto al bajo rendimiento escolar y que en ocasiones ni los padres ni los maestros encontramos alternativas de solución, la Institución de una Escuela de Padres, en la que con asesorías dirigidas y participativas, apoyadas en un programa de sensibilización, las que nos llevarán a la unión de criterios familia-escuela, obteniendo con ello resultados óptimos en cuanto a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

SUGERENCIAS

En los Centros de Trabajo se debe buscar un mayor acercamiento con los padres de familia, dándoles a conocer el contenido de los programas de estudio a través de las reuniones generales de padres o en las de subcomités de grupo, para lograr brinden a sus hijos el apoyo que requieren para cumplir con los trabajos que les encomiende la escuela a la que asistan.

Manejar en la Escuela de Padres, aparte del programa de sensibilización, argumentos que ayuden a los padres a educar y tratar a los niños, así como de la importancia de seleccionar programas televisivos que entorpecen la mentalidad del niño.

Que la Secretaría de Educación Pública organice programas que instruyan a los padres sobre la necesidad de proporcionar a los niños la dieta alimenticia que todo organismo requiere.

Que los maestros que lean el presente trabajo, después de analizarlo, específicamente el programa, sea una base para que lo mejoren y lo apliquen en sus escuelas, dándole el enfoque de acuerdo a las necesidades del medio en que se aplique, con la seguridad de que obtendrán resultados óptimos.

C O N C L U S I O N E S

Se considera que las escuelas de padres pueden y deben funcionar en cualquier centro de trabajo, con lineamientos que previo estudio marque la Secretaría de Educación, ya que en su mayoría los papás no auxilian a sus hijos, por desconocimiento de programas y nueva metodología en la enseñanza.

Es necesaria la asesoría a padres, para que éstos se concienticen de que el convivir y asesorar a los hijos, les da mayor seguridad al tomar decisiones y conducirse en cualquier campo de la vida.

La deficiencia alimentaria y las condiciones familiares adversas en la edad infantil, minan la capacidad de aprendizaje en el ser humano.

El niño que fracasa siente agravado su problema ante la incomprensión de sus padres, maestros y amigos, lo que hace que reaccione en forma agresiva.

El fenómeno inflacionario que vive la nación, en comparación con el salario, dificulta la adquisición de los artículos de primera necesidad, influyendo en el comportamiento escolar del niño.

La mayoría de los padres no ayudan a sus hijos en la realización de sus tareas, por desconocimiento de programas, lo que justifica que se les dé asesoría en la escuela.

Pese a que las autoridades educativas se han preocupado por mejorar programación y metodología, no se han unificado criterios en cuanto al manejo de los mismos, - por falta de orientaciones y mayor conciencia de los maestros.

En la actualidad, la actitud del maestro debe ser la de recuperar ciertos valores, luchando contra la desintegración familiar, enajenación de la televisión, alcoholismo y otros vicios que nos permitan hacer que la educación sea integral.

Con la institución de la escuela de padres, habremos superado en gran parte, el problema de bajo rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFIA

1. BEARD Ruth M. *Psicología evolutiva de Piaget*, Buenos Aires, Biblioteca de la Cultura Pedagógica, Edit. Kapelusz, 1971.
2. BERNAL del Riego Alfonso Dr. *Errores en la crianza de los hijos*, México, Ediciones el Caballito, 1976.
3. CACERES D. Julio, *Los hijos, jueces silenciosos*, México, Editorial Anónima, 1975.
4. CAMPBELL y J. Stanley. *Diseños Experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*, Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1973.
5. CAROLINE F. Ware. *Estudio de la comunidad*, Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1979.
6. CHARMAT Francois, *Esbozo de una pedagogía familiar*, Barcelona, Editorial Herder, 1964.
7. DON DINKMEYER y Rudolf Dreikurs. *Cómo estimular al niño*, Alcaz, Editorial Marfil, 1975.
8. CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. *Educación*, México, Sep. 1980.

9. FLORENCE Lieberman. *Trabajo social, el niño y la familia*, México, Editorial Pax México, México, 1981.
10. FLAVELL John H. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*, México, Ediciones Paidós Mexicana, 1983.
11. HOERING/Grasso. *¿A dónde va la familia?*, México, Editorial Alba S.A. 1982.
12. ISAIS REYES y Jesús M. *Educación para adultos*, México, Editorial Oasis, S.A., 1969.
13. JAULIN-Mannoni-Francini. *La reeducación del razonamiento matemático*, Madrid, Pablo del Río Editor, S.A. 1980.
14. KERLINGER Fred N. *Investigación del comportamiento - técnico y metodología*, México, Edit. Interamericana, 1982.
15. KEPHART Newell C. *El alumno retrasado*, Andorra, Ediciones Casal Ivall, 1968.
16. LÓPEZ Rosado Felipe. *Introducción a la sociología*, México, Editorial Porrúa, 1973.
17. NAJERA Indiana, *¿Quién educa a los papás?*, México, Editorial Alba, S. A. 1984.

18. LIAGET Jean. *La formación del símbolo en el niño*, - México, 1961.
19. PEREIRA Arty. *El niño y sus educadores*, México, Editorial Alba, S. A. 1980.
20. SATIR Virginia, *Psicoterapia familiar conjunta*, México, La prensa Médica Mexicana, 1983.
21. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *El libro para el -- maestro de sexto grado*, México, Editorial S.E.P. 1982.
22. SIDNEY W. Bijou/ Becerra Gerardo. *Modificaciones de conducta, aplicaciones sociales*, México, Edit. Trillas, 1979.
23. STERN H. H. *La educación de los padres*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1967.

A P E N D I C E S

APENDICE 1.

Corresponde a la prueba pedagógica que se aplicó - al inicio y final del curso, para comprobar si hubo avance significativo en el grupo experimental; ya que fue el que recibió apoyo de los padres de familia, los que a su vez asistieron de acuerdo a una calendarización, a la Escuela de Padres de la Escuela "Hermanas Valencia", de Santa Ana, Sonora.

APENDICE 2 y 3.

Corresponde a una copia de los cuestionarios que se aplicaron a los padres de familia y que sirvieron de base para formular el programa de sensibilización que se manejó en la Escuela de Padres del grupo de Sexto Año -- Secc. U. de la Escuela "Hermanas Valencia", de Santa Ana, Sonora.

APENDICE 4.

Corresponde a una copia de una carta abierta que un alumno hijo de un alcohólico le envía a su maestro y que su madre asista al grupo Al-Anon y él como hijo, al grupo Alateen; la que se comentó en una de las sesiones y se sacaron muy buenas conclusiones.

EVALUACION DE MATEMATICAS QUE SE APLICO AL GRUPO -
DE SEXTO AÑO U, DE LA ESCUELA "HERMANAS VALENCIA".

Nombre del alumno: _____ Calif. _____

1. CONTESTA LO QUE SE TE PIDE:

1. Convierte la siguiente fracción común a fracción decimal

$$\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Escribe con número: noventa y tres mil quince. _____

3. Escribe en forma desarrollada el número 26278

4. Escribe $>$ $<$ $=$

$$2^2 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 4^2$$

5. Encuentra el 6% de 984 _____

6. El ángulo cuya medida es menor de 90 grados, se llama

7. Considerando el valor del dólar a \$2,200.00, ¿cuánto me pagarán por 70 dólares en pesos mexicanos? _____

8. Si tus calificaciones son de: 6, 9, 10, 8, 7 y 6, ¿cuál será tu promedio de calificaciones?. Promedio: _____

9. Completa la siguiente equivalencia: $\frac{4}{5} = \frac{\hspace{1cm}}{20}$

10. Escribe el valor numérico de $\pi =$ _____

II. SUBRAYA LO CORRECTO:

1. Unidad principal de las medidas de superficie:

m^3 m^2 m

2. Un número mixto es:

$\frac{2}{3}$.36 $3\frac{1}{5}$

3. Los números mixtos que al sumarse dan cero, se llaman:

mixtos simétricos arábigos

4. Un lustro o quinquenio tiene:

5 años 100 años 10 años

5. Comprar un billete de lotería es un experimento de:

azar no azar

6. El triángulo que tiene 3 lados iguales se llama:

equilátero isósceles escaleno

7. Sirve para medir ángulos:

compás transportador regla

8. Es la fórmula para encontrar el área del pentágono:

$\frac{B \times A}{2}$ $\frac{P \times A}{2}$ L^2

9. En la expresión 4^3 el número tres se llama:

numerador denominador exponente

10. Una decena de millar tiene:

1,000 unidades 10,000 unidades 100,000 unidades

III. RESUELVE LAS OPERACIONES SIGUIENTES:

1. $54.09 + 9.701 + 69.006 + 9.76 =$ _____

2. $389.2 - 197.9 =$ _____

3. $\frac{3}{7} \times \frac{6}{3} =$ _____

4. $\frac{2}{4} \div \frac{5}{8} =$ _____

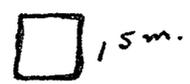
5. $7 - 2 =$ _____

6. Miguel gana \$ 83,500.00 a la semana, de los que ahorra el 12%; ¿cuánto ahorrará cada mes?

7. Encuentra el área de un jardín de forma exagonal que mide 9 m. de lado y 6 m. de apotema.



8. Encuentra el perímetro de un cuadrado que mide 15 m. de lado.



9. Eduardo y Ellas hacen un trabajo en 18 horas, por el que les pagan \$ 36,000.00; Eduardo trabajo 10 horas y Ellas 8 horas; si les pagan proporcionalmente, de acuerdo con las horas trabajadas por cada uno, ¿cuánto gana Eduardo?

.....

10. Si el año tiene 365 días y el mes 30 días; si un niño cuya edad es de 13 años y 7 meses, ¿cuántos días ha vivido el niño?

A LOS PADRES DE FAMILIA:

CON EL FIN DE CONOCER LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO, LE SUPPLICAMOS DE LA MANERA MAS ATENTA, NOS FACILITE LOS DATOS SIGUIENTES:

Anote quien rindió los datos:

Padre	Madre	Hermano (a)	Otro familiar
_____	_____	_____	_____

SE ENTIENDE POR BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, CUANDO - EL ALUMNO NO LOGRA UN MINUTO ACEPTABLE DE LOS OBJETIVOS - QUE MARCA EL PROGRAMA, OCACIONANDO PROBLEMA DE RETRASO, - REPROBACION, APATIA, INDIFERENCIA O DESINTERES ENTRE LOS ALUMNOS.

Ocupación

Dirección del encuestado

SELECCIONE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LOS FACTORES - QUE A CONTINUACION SE PRESENTAN Y QUE USTED CONSIDERA INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO. ASIGNA RA EL NUMERO UNO AL ASPECTO QUE USTED CONSIDERA INFLUYE - MAS: EL NUMERO DOS AL QUE OCUPE EL SEGUNDO LUGAR DE IMPOR TANCIA Y ASI SUCESIVAMENTE, HASTA LLEGAR AL NUMERO 15.

Las amistades de su hijo, considera influ yen en el rendimiento escolar.

Cuando los regaños de los padres son fre cuentes pueden ser causa de que se ocasio ne el bajo rendimiento escolar.

El tiempo dedicado a ver programas de te-

Levisión, ocasiona bajo rendimiento escolar.

El que la alimentación no sea balanceada, es causa de bajo rendimiento escolar.

La falta de diversión en compañía de los hijos, es factor que ocasiona bajo rendimiento escolar.

Las condiciones ambientales, como la falta de un lugar adecuado para estudiar, influye en el bajo rendimiento escolar.

La falta de uno de los padres, es causa por la que el niño tiene bajo rendimiento escolar.

El alcoholismo de los padres o miembros de la familia es razón por la que sus hijos pueden presentar bajo rendimiento escolar.

El hecho de que en una misma casa habitación vivan varias familias, o que la familia sea muy numerosa, es motivo de que sus hijos tengan bajo rendimiento escolar.

Las discusiones constantes de los padres frente a sus hijos, es razón de bajo rendimiento escolar.

El utilizar golpes con los hijos por faltas cometidas, puede ser causa de bajo rendimiento escolar.

La falta de atención de alguno de los padres o de ambos, origina el bajo rendimiento escolar.

Cuando el horario de trabajo de los padres no coincide con las horas de estudio de sus hijos, esto puede reflejarse en bajo rendimiento escolar.

El que los padres dediquen poco tiempo para vigilar las tareas de sus hijos, influye en bajo rendimiento escolar.

La falta de recursos económicos de la familia, como escaso salario o desempleo, - limitan el cumplimiento de las labores - escolares, reflejándose en el bajo rendimiento escolar.

Gracias.

SE HA DICHO QUE LA SITUACION ECONOMICA DE LOS PADRES INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS. ES POSIBLE QUE USTED NOS PUEDA AYUDAR, SEÑALANDO ALGUNOS DE LOS ASPECTOS DE LA VIDA FAMILIAR, QUE NOS SIRVAN PARA PRECISAR LAS CAUSAS POR LAS QUE LOS ALUMNOS REPRUEBAN.

1. Mencione alguna de las situaciones de tipo económico - familiar que considere pueden influir en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

2. En el aspecto cultural, ¿qué problemas tiene para ayudar a su hijo? Mencione dos de mayor importancia.

3. ¿Qué factores de organización familiar pueden influir en el aprovechamiento escolar de sus hijos?

4. ¿Puede proporcionarle a sus hijos los materiales que requiere para estudiar?

SI _____ NO _____

Si contestó no, diga por qué.

5. ¿Está en condiciones de ayudar a sus hijos en las ---

orientaciones para la realización de sus tareas de investigación y de otro tipo, que se les encomiendan en la escuela o centro de estudios al que asiste?

SI _____ NO _____

Si en la pregunta 5 contestó que no, diga por qué.

6. En su familia, ¿qué problemas pueden perturbar a sus hijos que se reflejen en bajo rendimiento escolar?

7. ¿Qué factores sociales cree usted que entorpecen el aprovechamiento escolar?

8. ¿Influye usted sobre las amistades que frecuentan sus hijos?

9. ¿Considera que las amistades de sus hijos pueden afectar al rendimiento escolar de los mismos?

10. ¿Qué tipo de diversiones les permite a sus hijos?

11. ¿Qué tipo de diversiones acostumbra en compañía de -
sus hijos?

12. ¿Qué tipo de castigos impone a sus hijos, por alguna_
falta cometida?

Muchas gracias.

CARTA ABIERTA A MI MAESTRO

Querido Maestro:

Creo que es tiempo que le diga por qué he sido distraído en la escuela y por qué algunas veces lloro. Pienso que Ud. sabe que algo anda mal, pues siempre me pregunta: "¿Qué te pasa?" La razón por lo que no se lo he dicho antes es porque me da mucha vergüenza hablar en el corredor cuando los otros niños se quedan mirándome y de todas maneras hasta ahora no creí que podría hablarle a alguien acerca de esto.

Realmente me preocupa mi trabajo escolar. Continúo metiéndome en problemas por no hacer mis tareas ni poner atención en clase. No quiero contestarle mal a mis maestros, pero algunas veces estoy tan preocupado y me siento tan frustrado que me enojo con todo el mundo. Siento como si en casa y en la escuela todos se ensañaran conmigo.

Verá Ud., mi papá tiene un problema de bebida; el nombre adecuado para esto es "alcoholismo". Esto quiere decir que él no puede controlar su forma de beber; algunas noches llega a casa muy borracho y nos grita a todos, entonces mamá también grita; y le grita a él por estar borracho y por gastarse todo el dinero. Algunas veces nos maltrata físicamente a mamá, a nosotros, sin tener alguna razón; solamente porque está borracho. Otras veces mi hermana y no estamos tan asustados que nos escondemos debajo de la cama llorando.

Antes yo odiaba a mamá y a papá por todo esto; a mamá por gritarle a mi papá y hacer que él se enojara, y

a papá por beber. Ahora ya no les odio, porque comprendo por qué son así.

Un día una señora vino a hablar con mi mamá y yo - escuchaba también; ella fue la que nos explicó lo que es el alcoholismo; fue cuando supe que mi padre no era horrible sino que está enfermo. Ella le dijo a mi mamá que cuando hay un bebedor con problemas en casa, toda la familia resulta afectada.

Ahora mamá va con esta señora al Al-anon. Es allí donde acuden los familiares y los amigos de los bebedores con problemas, para comprender lo que es esta enfermedad. Creo que da resultados. Mamá ya no grita a papá o a nosotros, tanto como antes. Yo voy a Alateen, esto es para adolescentes afectados por la forma de beber de otra persona; ahora comprendo y me hace sentir bien saber que no soy el único con esta clase de problemas.

Creo que los maestros deberían aprender acerca del alcoholismo, porque entonces así comprenderían a los muchachos como yo. Si Ud. conoce a algún muchacho que tenga problema con el padre o la madre por la forma en que éstos beben, o piensa que éste pudiera tener problema, podría decirle dónde puede conseguir ayuda. A mí realmente me ayudó. Muchas gracias por haberse detenido a leer la presente; espero la reflexione y la haga extensiva a los maestros y padres de familia, en alguna reunión, para que juntos hagamos algo por esa gente que tanto necesita de una mano amiga.

Gracias.