



Universidad Pedagógica Nacional



T E S I S

Como Desarrollar una Relación
Positiva de la Telesecundaria
hacia la Comunidad

Heleodoro Hernández Cruz
Guadalupe Hernández León
Jorge López Ramón

Villahermosa, Tabasco.

1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA , TABASCO , a 30 de OCT. de 1992

C.Profr. (a) HELEODORO HERNANDEZ CRUZ, EUADALUPE HERNANDEZ LEON
(Nombre del egresado) Y JORGE LOPEZ RAMON

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado COMO DESARROLLAR UNA RELACION POSITIVA DE LA TELESECUNDA DARIA HACIA LA COMUNIDAD. presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE


El Presidente de la Comisión.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CARRERA DE PEDAGOGIA N 271

LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES VILLAHERMOSA, TAB.

/liz.

I N D I C E

	PAG.
DEDICATORIAS.	
INTRODUCCION	1
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA	2
2.- MARCO TEORICO	3
3.- DESARROLLO	16
3.1. VINCULACION DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	21
3.2. CARACTER EDUCATIVO Y DE ORGANIZACION DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.	27
3.3. ASPIRACION DE LA ESCUELA RURAL MEXICANA	29
3.4. IMPULSO DE LA EDUCACION RURAL	32
3.5. FINES DE LA EDUCACION RURAL	35
3.6. FUNCION VINCULADORA DE LA ACCION SOCIAL	38
4.- PRESENTACION DE RESULTADOS	43
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS	52
BIBLIOGRAFIA	53

INTRODUCCION

Tomando en cuenta la importancia que tiene actualmente la vinculación de la Telesecundaria como alternativa para elevar la educación y los niveles de vida en las comunidades rurales de nuestro país, hemos hecho una serie de investigaciones que persiguen un solo objetivo: Cómo desarrollar una relación positiva de la Telesecundaria hacia la comunidad.

Este tema lo elegimos por considerar que es de vital importancia -- en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje dentro de la Educación.

La escuela tiene un papel fundamental en el desarrollo de la comunidad, ya que proporciona al alumno los conocimientos esenciales para participar en el desarrollo y mejoramiento, tanto de su propia personalidad como de la comunidad en que vive, la cuál redundará en un mejor desarrollo en todos los aspectos del país.

La comunidad, por lo tanto, se puede proyectar en beneficio de la escuela y juntas sumar esfuerzos para contribuir a un desarrollo político y social en beneficio de los educandos.

La comunidad, no hay que olvidar, es uno de los pilares de sostén -- que proporciona ayuda económica, moral y social al servicio educativo, de -- tal manera que la escuela y la comunidad, juntas tienden a desarrollar es--- fuerzos por una amplia trayectoria en la vida educativa. Esto es pués, nuestro criterio como punto de partida para realizar esta investigación; por que la buena y la mala labor de una institución educativa dependerá del apoyo -- economico y social que la comunidad proporcione a la escuela; además es -- indispensable involucrar a los elementos adultos, porque si la escuela no --

educa a la sociedad madura, destruye la obra educativa que realiza con los-- niños. El éxito que la escuela pueda dependerá, en gran parte, del apoyo eco-- nómico, moral y social que la comunidad le brinde para el desarrollo del -- acto educativo.(1)

La escuela es una institución educativa en la que converge la comuni-- dad, interrelacionándose en una actividad humana que tiene características -- peculiares y deben orientarse hacia la búsqueda de cambios dentro del sistema educativo. Es importante conocer la organización y forma de operar de la -- institución escolar, la forma de actuar y pensar del docente, así como las-- tendencias de cambios en la educación. Este propósito, aparentemente sencii-- llo, nos ha planteado una serie de problema que en cuerpo de este proyecto -- trataremos de resolver de acuerdo a las variables y categorías que se pre-- sentan para tratar el tema del acto educativo; asimismo habremos de obtener-- conocimientos con base en consulta bibliográfica e investigación documental-- para aportar ideas a quienes de una u otra forma participan en el sistema -- educativo.

(1) Rafael Ramírez, Raúl Mejía Zuñiga y Moises Sáenz, Educador de México, Mé
xico, pp. 115-117.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

Comunmente se considera que el concepto escuela se relaciona exclusivamente con edificios o anexos físicos, al que concurren alumnos y maestros con el fin de realizar actividades específicas.

La función de la escuela es desarrollar habilidades, hábitos y actitudes en el educando a través de la diferencias técnicas pedagógicas.

La sociedad, está orientada a comprender que la escuela es un interactuar humano, comprendiendo a la vez, una serie de acciones que proyectan imágenes reafirmando y modificándose mediante su práctica cotidiana. Después de haber pesado varios años como docente, y tomando en cuenta la experiencia -- del trabajo, la teoría y la ayuda que hemos recibido del curso de la Licenciatura, hemos llegado a comprender cuál es nuestro papel como docente y --- cuál es el del alumno. La tarea es ardua; pero con entusiasmo se puede formar conciencia tanto en el alumno como en la comunidad, así como en los diferentes grupos sociales, para que juntos procuren su desarrollo integral apoyados en nuestras funciones, las cuáles van dirigidas a los alumnos y que -- implica enseñarles a que se incorporen debidamente al medio social al cuál - pertenecen, tratando de hacer de cada individuo un buen ciudadano educado para la vida. La actividad educativa es un movimiento de significado político -- en la medida en que participan la comunidad educacional en conjunto, para la solución de los problemas que afectan a la comunidad, es social en cuanto a normas y es moral porque pretende conectar el saber con el deber educativo. -- La escuela se proyecta hacia la comunidad cuando el maestro forma parte activa en la resolución de los problemas y necesidades que confrontan sus habitantes.

La comunidad forma parte de la escuela, cuando sus moradores colaboran activamente, no sólo en el sostenimiento del edificio escolar, sino también brindánselo al educando facilidades económicas, comprensión moral y buenos ejemplos de conducta.

Es por eso, que al formularnos el problema (como desarrollar una labor positiva desde la Telesecundaria hacia la comunidad), creemos que la educación deben señalarnos principalmente, como lograr una mejor convivencia humana y formar una sociedad más justa e igualitaria.

La escuela debe responder a la convicción de que la formación de la personalidad no es tarea exclusivamente de una determinada época de la vida, sino de toda la vida misma y que la estrategia general del acto educativo, debe tener como función revisar la estructura del programa escolar, sus contenidos y sus métodos y poner un nivel de preparación al personal docente; así mismo un juego de auto-regularización, que le permita comprometer la enseñanza con la vida, tanto del ciclo elemental como el de orientación y el de madurez. La escuela debe ser entonces, permeable a las experiencias del mundo exterior y abierto a los cambios y necesidades.(2)

La escuela con su organización actual es capaz de hacer frente a las necesidades que prevalecen al mundo de hoy, siempre y cuando sea sometida a un fuerte cambio que propicie las condiciones para lograrlo. La investigación social tiene por meta describir y explicar objetivamente la realidad de la comunidad para entenderla y poder actuar positivamente sobre ella de

(2) Ricardo Pozas A. El desarrollo de las comunidades. Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. México 1954, pp 119-123.

inmediato. Cuando se habla de investigación social, se piensa en un estudio-sociológico integral exhaustivo, en el deben registrarse y analizarse todas las conexiones y las relaciones de la vida social de la comunidad sin prejuicio alguno, dando la misma importancia a cada parte de la estructura que se estudia en sus realaciones con el todo.

algunos investigadores piesen que deben realizarse estudios que eliminen algunos existentes, los cuáles, por ser superficiales son de poco valor para planificar el desarrollo de la comunidad, sin embargo, la experiencia adquirida, nos ha enseñado que en muchas investigaciones se pierden -- los objetivos concretos y prácticos, de manera que dicha investigación debe apegarse a la realidad, en todos los aspectos a fin de no perder de vista -- los objetivos propuestos.

La investigación que se realice debe tomar en cuenta a la mayoría de la comunidad mediante un muestreo real y conciso a fin de realacionar las -- costumbres y culturas pasadas con el presente, pudiendo así determinar su -- progreso en los difereentes aspectos que rigen a nuestra sociedad. Es necesario tomar en cuenta que mientras más a fondo sea la investigación, más clara será la información que se obtenga.

Es importante tener bien claro los conceptos que se van a investigar para no caer en desaciertos, por lo que hay que tomar en cuenta el nivel -- cultural de la persona tomada como muestreo así como la actividad que realiza en la comunidad y que bien documentada y relacionada con los problemas -- de la misma.

Deducimos entonces, que de la realación que exista entre la escuela- y la comunidad el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje en acto educativo, contribuyendo así a mejorar los niveles de vida de la comunidad en que vive-

el educando, incorporándolo a la participación directa para lograr tales--
propósitos. Además no debemos olvidar que en la planificación del desarro-
llo comunal es conveniente tener presente que los objetivos de toda planifi-
cación se encaminan siempre a la solución de problemas y su acción deben --
iniciarse con los problemas sentidos por la comunidad.

2. MARCO TEORICO

La principal característica social de la escuela rural mexicana ha sido tomar a la comunidad en su conjunto, para contribuir a elevar la condiciones de vida del pueblo a planos más satisfactorios, pues ésta, no solamente se concreta a instruir a los niños, sino que interviene en la resolución de los problemas que afectan a las personas mayores y a las comunidades en que viven.

A la actividad que la Telesecundaria realiza como servicio social se le conoce con el nombre de acción social y lleva el sello de mayor significación de la escuela mexicana. La acción social y el cumplimiento del horario de trabajo que marcan los programas en el Subsistema de Telesecundaria y radicación de maestros en la comunidad, contribuirá a mejorar los programas y objetivos de la educación. Los factores de orden económico son muy importantes para resolver cualquier problema de carácter social y los asuntos que conciernen a la educación están determinados, en forma muy intensa por las causas de origen económico entre las que podemos citar.

I.-Participación de los niños que trabajan en el campo.

II.-Maestros que trabajan con diferentes grupos en dos turnos del día, los cuáles trabajan en escuelas unitarias con unos niños por la mañana y -- otro por la tarde, con el propósito de cubrir a la mayor cantidad de educandos, ya que no es posible atenderlos en una sola sesión por causas económicas.

III.-Deficiente alimentación infantil. Para nadie es desconocido que los niños campesinos se alimentan a base de tortillas, frijoles y chile, -

lo que imposibilita el aprendizaje en un porcentaje considerable. La escuela, dentro de este contexto, cumple una función oficialmente estipulada y juega un papel importante en las comunidades rurales. Esta es un elemento que promueve las interrelaciones sociales entre la comunidad total, por las propias características del medio en el que se interrelaciona; no sólo a través de los alumnos a los cuales atiende directamente, ni de los mecanismos formales con los que cuenta para entablar relaciones con los padres de familia, sino a través de un sin número de mecanismos de interacción y convivencia con la comunidad total para lograr fines comunes.

[La relación entre la comunidad y la escuela es algo que sucede de hecho en todas las comunidades rurales. Algunos de los elementos que entran en juego en esta relación, se pueden clasificar de la siguiente manera:]

Primero: La comunidad tiene una determinada concepción de la escuela y por lo tanto determinadas expectativas con respecto a la misma.

Segundo: La escuela es su propio conocer cotidiano dentro del aula, misma que emite una serie de mensajes que van mejorando, conformando, o modificando la concepción y por lo tanto, las expectativas que la propia comunidad tiene de la escuela primaria trae como resultados aspectos positivos.

Tercero: La comunidad, plantea a partir de las expectativas preexistentes o generales con respecto a la escuela, una serie de demandas sobre la misma.

Cuarto: La escuela responde a esas demandas o exigencias comunitarias parcial o totalmente, generándose así un proceso de comunicación y retroali-

en la interacción escuela-comunidad.

Quinto: Genera una dinámica propia, por lo que puede en un momento dado explicar la situación que guarda la escuela con respecto a la comunidad.

Es necesario resaltar que los procesos a través de los cuáles se da este flujo comunicativo, son en la mayoría de los casos informales y por lo tanto, se dificulta considerablemente afectando la comunicación, tornándose ésta deficiente para tal proceso. Estos supuestos aspectos pueden considerarse como generales para el caso de todas las comunidades rurales donde existen escuelas Telesecundarias. De esta manera el cumplimiento de la función estipulada por la escuela, depende de múltiples factores, entre los cuáles se encuentran los siguientes:

El docente busca estrategias para la comunidad proporcione sus puntos de vista, críticas y opiniones para hacer de la educación algo vivo y dinámico que permita al adolescente conquistar el mejor saber posible, lo cuál constituye la riqueza fundamental de todo ser humano, así como el acervo cultural de la comunidad.

Se considera que una escuela que quiere educar, tiene que transformar al hombre a un sentido de progreso, ya que este no cambia por la simple vía de darle conocimientos, sino formándole hábitos que lo incorporen integralmente a la sociedad; por lo que necesita tener presente que, cuando de educación se trate, las relaciones que han de tener éxito deberán abarcar a la comunidad en su conjunto. De otra manera, si educar es formar hábitos socialbles, no es nada más por la vía de información oral ni del razonamiento, sino es necesaria la acción y la práctica diaria de los que se maneja para alcanzar el mejoramiento de la vida individual, familiar y colectiva;

por ello se deriva de inmediato que la educación se dirige hacia la actividad diaria y constante, haciendo de ésta la acción y su manera de ser "para lograr una relación positiva desde la Telesecundaria hacia la comunidad".

Cabe mencionar que la comunidad es el resultado de la política de ---agrupamiento de las poblaciones indígenas y que, mediante su integración es posible distinguir sus orígenes, lenguaje, tipo de alimentación, sus inclinaciones religiosas y su relación con las instituciones nacionales. Es --entonces, cuando la escuela juega el papel de intermediario político, pro--porcionando los elementos necesarios para adquirir una conducta básica en --los educandos, cubriendo así, una educación comparable a la comunidad; de --este contexto se deduce que la escuela, además de cumplir con una función--oficialmente estipulada, cumple también con una interacción entre los alum--nos y una serie de mensajes que van conformando y modificando esta concep--ción, aprovechando el interés que tienen los padres de familia en la fun---ción de que la escuela cumpla su capacidad real en la metodología que maneja dentro del salón de clases.

Una función fundamental dentro de la escuela, es el empleo de mate---riales básicos adecuados al esta físico y estructural en que se mantiene y--grado de comunicación que maneja el personal docente con las autoridades --locales y estatales; existiendo así el nivel de desarrollo infraestructural social interno, gracias al proceso organizado en el planteamiento de las --necesidades de los conflictos comunitarios.(3)

(3) José Santos Vladés. "la escuela rural mexicana como precursora de los--pueblos" Revista del Magisterio. México 1974, pp. 78-82.

Tanto la comunidad como la escuela se unen en un mismo esfuerzo para buscar soluciones posibles a los problemas existentes y la perspectiva de desarrollar una labor positiva desde la Telesecundaria hacia la comunidad, ya que ésta no puede permanecer ajena a los cambios que su mismo desarrollo requiere, por lo que la escuela juega un papel fundamental en dichos cambios aprovechando la energía de los jóvenes para ofrecer un mejor futuro en el proceso del acto educativo, es por eso que el docente promueve eventos culturales y deportivos, así como también aprovecha la voluntad de los líderes de la comunidad para que estén presentes en los actos políticos con el fin de que, asesorados por el profesor, planteen y busquen soluciones a los problemas de la comunidad destacando aquellos que sean prioritarios.

Este propósito aparentemente sencillo presenta un problema nada fácil de resolver, por lo que debe tener un conocimiento amplio y un criterio bien definido en el proceso educativo, a fin de lograr realmente una relación positiva con la Telesecundaria y la comunidad, en los aspectos sociales, económicos y morales. Desglosamos entonces que, en lo social los alumnos deben conocer el paso histórico de su país, así como el de otros países. En lo económico, la Telesecundaria capacita al alumno en actividades tecnológicas, para que al proyectar estas actividades a la comunidad sus habitantes aprovechen mejor los recursos naturales de la región en bien de su propia economía. En lo moral, se pretende formar en el alumno un cambio de conducta tal, que sea capaz de enfrentar a la resolución de los problemas y al desarrollo integral de su comunidad, de su estado y de su país, es entonces cuando el docente busca estrategias que lleven a los habitantes de la comunidad a proporcionar sus puntos de vistas, críticas y opiniones con-

el fin de hacer de la educación algo vivo y dinámico que, además de formar - al adolescente, los motive a conquistar el mejor saber posible, lo cual constituye la riqueza fundamental de todo ser humano, así como la riqueza cultural de una comunidad.

En la ausencia de una autoridad nacional y centralizada como un ministro de educación y la existencia del estado, según la descentralización, --- esta tiene derecho a controlar la labor educativa y establecer dentro de sus límites, la libertad de todos los niños, jóvenes y adultos, de asistir por--- derecho constitucional a las escuelas y colegios superiores, públicas, independientes de su raza, color o religión. Entendemos por esto que, todos los niños y jóvenes, incluyendo a los que sufren alguna incapacidad, deben tener la oportunidad de instruirse en las ciencias y artes fundamentales de manera que puedan llevar una vida plena y satisfactoria para ellos mismos, para su comunidad y para su patria. Dentro de este aspecto incluimos lo ya conocido por todos de que a los niños deben enseñárseles a leer y a escribir, nociones de aritmética y prepararlos en pro de crear buenos ciudadanos, ya que, --- como expresaron los padres de Estados Unidos, es una necesidad que debe satisfacerse para el buen éxito de un gobierno realmente democrático, de esta manera, todos los niños aprenden el desarrollo histórico de su país y la naturaleza de sus ideales, así como el proceso democrático de manera tal, que se encuentren lo bastante bien preparados para vivir como ciudadanos inteligentes y concientes, dándoles una preparación básica para que puedan ganarse la vida y sostener a su familia. Muchos Jóvenes aprenden un oficio a una profesión, propiciando que inmediatamente después de salir de la escuela puedan trabajar en algo lucrativo, proporcionándoles, en medida, la solución a sus problemas económicos.

La escuela trata de lograr el desarrollo de individuos que conozcan todos los detalles de su profesión u oficio, que puedan sacar el máximo partido de sus facultades latentes y que apliquen ideales nobles y propósitos--
éticos para su buen comportamiento en el difícil arte de conducirse ante la sociedad.

La política descentralizadora también abarcó a las escuelas superiores de orientación técnica y el crecimiento unilateral del Subsistema de -- Telesecundaria con la creación de instituciones en comunidades rurales, cubriendo así 11 mil alumnos contra los 4 mil atendidos en 1974. Entre otros casos podemos mencionar que tanto en la UNAM como en el IPN, se refleja la concentración de oportunidades que en todos los planes ofrecieran al Distrito Federal y el STATUS que para entonces tenía los títulos que certificaban los estudios. En la capital las Universidades e Instituciones particulares en su mayoría ligados a sectores religiosos, aprovecharon la insatisfacción de algunos de la burguesía y de los extractos medios con la "orientación y calidad" de la enseñanza pública, y por otra parte, suplieron la -- incapacidad del Estado para atender la demanda cada vez mayor.

Basado en la búsqueda de cambios dentro del sistema educativo nacional es importante la organización y forma de operar de la Telesecundaria, -- la forma de actuar y de pensar del magisterio, así como las tendencias de -- cambios de la educación general.

Este propósito aparentemente sencillo presenta problemas nada fáciles de resolver. Se trata de obtener un concepto claro y preciso de la relación que existe entre la Telesecundaria y la comunidad, así como del apoyo que los habitantes reciban de la misma escuela en las actividades tecnológicas. La escuela Telesecundaria como institución social representa no --

solo el terreno educativo y su persona, sino que toma la comunidad y a sus habitantes, en la organización económica doméstica y en la producción dada en la vida cotidiana, por lo que su desarrollo socioeconómico responde a la formación y mecanismo del control de la comunidad.

El proceso educativo se plantea como una relación entre maestros y alumnos que no se reduce a la evaluación del alumno por un lado y del maestro por otro, sino de caracterizar las formas de conocimiento en base a las relaciones cotidianas entre el alumno y el maestro.

La nueva filosofía educativa rompió de manera abierta, completa y tajante con las viejas tendencias que hicieron de la enseñanza abstracta, el supremo ideal, de manera que convirtió en una teoría y en una práctica al principio muy elemental que fué lo que dió vida a las instituciones y que hoy se conoce entre los educadores de todo el mundo como la escuela rural mexicana.

La escuela rural mexicana se fortaleció educativamente con muy modestos detalles en las que se fabricaban objetos de barro, se tejían sarapes, se hacía un aprendizaje elemental de carpintería, herrería y hojalatería, entre otras cosas, también se tejían lámparas para hacer cestos.

La escuela rural mexicana se convirtió en divulgadora de las ventajas del cooperativismo y alguna de ellas llegaron a materializar a la doctrina cooperativa organizando a los alumnos, jóvenes y adultos, muchas que operaron la mayor de las veces con éxito. Este propósito lo ha hecho suyo la Telesecundaria a fin de realizar una relación positiva hacia la comunidad.

El edificio más importante en la comunidad rural fué la escuela, por lo que mereció el cuidado y el cariño de los mismos habitantes.

La construcción del edificio escolar fué tarea prioritaria de agencias municipales y en algunos casos nacionales, que nacieron a raíz de ese proyecto. Una placa indicaba la fecha de su integración, bajo tal o cuál gobierno o el monto de las aportaciones tripartidistas (federal, estatal), en la construcción entraban también en juego los intereses profesionales de los maestros, sus promociones y prestigio relativo que se entrelazaban en ese proyecto de tal manera que ellos aumentarían poseciones activas para convencer a los padres de familia en su aportación.

Para la clase subalterna, la educación confluye en intereses objetivos; no se trata sólo del atributo requerido como necesario para el sistema educativo, sino del requisito para la sobrevivencia material, en este caso se unen simultáneamente a la posibilidad de transformar la trama de relaciones que define el mundo de existir de la sociedad.

La clase social considerada como relación histórica y no como agrupación de población es categoría pertinente sólo en escala de movimiento social. Este hecho exige la búsqueda de categorías adecuadas a la escuela cotidiana, en la que adquiere relevancia el sujeto social particular y el saber práctico.

3. DESARROLLO

Dentro del marco general del problema planteado, puede considerarse a la comunidad como un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas, para regir algunos aspectos de su vida ya sean intereses -- económicos, sociales, políticos o religiosos, siempre y cuando el 95% del -- grupo tenga una idea común y hablen el mismo idioma. La comunidad puede -- ser una localidad o un conjunto de localidades pequeñas cuando la población viva dispersa.

Cada comunidad está integrada por un grupo de individuos con antepasada común del que se desprenden relaciones y normas de conductas con intereses comunes y con un sentido de responsabilidad que a veces es muy profundo y que se traduce a todos los demás grupos de hombres.

Una comunidad ocupa un territorio delimitado por la fuente de trabajo que le propociona un ingreso económico.

La comunidad es un proceso de desarrollo que va renovando y fortaleciendo algunas de sus relaciones con otros que posiblemente se vulgarizaron demasiado o se abandonaron sin función trascendente, dichos procesos se van manteniendo inactivos pasa pasar de una etapa a otra, de manera que una -- comunidad debe cambiar de recursos productivos para que cambie su organización social de ambas cosas pararelamente. (4)

(4) Ricardo Pozas A. op. cit., pp 21-24

Del estudio analítico que de la vida rural hemos aprendido nos permite establecer términos claros y precisos sobre los propósitos que la educación rural debe perseguir en nuestro país, estos consisten en transportar a la masa campesina ahora retrazada hacia una cultura moderna. Según Rafael Ramírez.

El progresivo desenvolvimiento de la vida rural implica una larga serie de problemas, uno de ellos es la estrechada pobreza de los campesinos, otros son las pésimas condiciones de salud en que vive la población rural de bajo nivel y de vida doméstica; la ruina con que son -- realizada las ocupaciones de salud rurales habituales, -- el alfabetismo, la desintegración social, numerosos grupos étnicos que existen en el país y los distintos dialectos que le sirve como medio de expresión. Las miras fundamentales de la educación rural debe ponerse en la resolución de esos problemas de la vida campesina.

No hemos de insistir en las pobreza de las masas campesinas; tenemos que convertir, que la educación rural forzosamente debe interesarse -- por el mejoramiento económico del proletariado rural, de otro modo un avance social y cultural se verá estorbado y detenido.

La educación rural tiene la obligación de promover todo lo que sea -- más necesario para convertir en realidad el postulado revolucionario que -- enuncia que la tierra ha de ser de quien la trabaje. Esta tiene que adiestrar a los campesinos en los trabajos agrícolas, en el aprovechamiento --

(5) Rafael Ramírez., Propósito de la Educación Rural Mexicana, pp 31-34

de los recursos naturales con que cuenta la comunidad, en la organización colectiva, en la elevación del salario campesino, en el crédito rural, etc.

La higiene en la vida diaria en las comunidades en ausencia de medidas sanitarias reclama la necesidad de desarrollo, siendo necesaria una acción rigurosa en materia de salud. La educación rural responde a esas necesidades y tendrá que adaptar su higiene con el fin de llegar hasta los lugares más apartado del país, para que contribuya a la solución de problemas de higiene, siendo el hogar primeramente donde las generaciones conozcan la herencia cultural de sus antepasados. Resulta claro que la educación rural debe intervenir en forma vigorosa en la vida doméstica con el fin de llevar sus manifestaciones y aspectos en pro de una vida con los menos problemas de salud posible.

La educación verdaderamente efectiva, necesita atender todos aquellos aspectos en que la comunidad está profundamente interesada, siendo la agricultura unos de los más grandes intereses de la vida campesina; la educación rural debe captar esos intereses y volverse agrícola por naturaleza capacitando a los habitantes de las comunidades en la crianza de animales domésticos y oficios industriales rurales para hacer de la vida una cosa satisfactoria y productiva como uno de los propósitos de la educación rural en el país.

La Telesecundaria no ha sido ajena a este propósito fué creada para atender la necesidad de llevar educación media básica a los alumnos de las comunidades marginadas, tratando por todos los medios legales de tomar la comunidad en su conjunto y lograr una relación positiva entre escuela y comuni

dad, preparándose para la vida, haciendo de cada educando un ser capaz de -
participar en la resolución de los problemas económicos, políticos y socia-
les de su comunidad.

En la construcción social de la escuela mexicana no se define periódicamente en la relación específica establecida entre el estado y las clases subalternas en ámbito escolar.

La comunidad empujada por la escuela rural mexicana mejora en muchos de los casos favorablemente, promoviendo la fundación de centros de población en los lugares más adecuados.

Dentro de este mejoramiento podemos citar como ejemplo al hecho de - que se alinearon las casas se trazaron las calles y plazas, dándoseles un nombre, a la vez que se enumeraron las casas como un ejemplo de organización.

Dado que las clases sociales no son atendidas autónomas, sino que se forman en funciones de relaciones sociales, pues el movimiento de una clase afecta al de las otras, así como el movimiento del estado afecta al de las demás clases, las constantes y cambiantes relaciones entre las clases sociales, el enfrentamiento, la alianza, lucha y contenido específico, han hecho de éstas, el movimiento histórico de cada sociedad.

Uno de los lugares privilegiados en que se encuentra el estado y la clase subalterna es la escuela, por que en ella confluyen intereses de - -
ambas partes.

En el nivel pedagógico actual también existen huellas del pasado; -- los ritos de una enseñanza empírica, las ilustraciones de cargar experimentos de las técnicas grupales. Sin embargo nuevamente con este material no procede a construir criterios, ya que se entrelazan en los mismos maestros, los elementos de la misma etapa.

El papel de la escuelas dentro del contexto, cumple con una función oficialmente estipulada con interacción con la comunidad, no solo a -- través de los alumnos, sino a través de un número de mecanismo informales -- de interacción y convivencia con la comunidad total. Dice Rafael Ramírez:-

La comunidad rural y la escuela, tiene una determinada preconcepción con relación a la segunda y por lo tanto, determina espectativamente respecto a ella como su propio quehacer cotidiano en el aula y en la comunidad, planeando a partir de dichas expectativas existentes generadas y -- aportando en forma positiva o negativa, para los procesos de relación .(5)

La concepción que la comunidad tiene de la escuela es un factor que determina la importancia que tiene para los padres de familia, de enviar un hijo a la escuela y la inversión implica en el tiempo de aprendizaje.

(5) Rafael Ramírez, po. cit., pp. 31-34

El personal que labora en la escuela cumple funciones de capacitación en potencia real metodológica y maneja dentro del salón de clases sus propias expectativas de la educación, es importante para el alumno, la realización de las actividades básicas hacia el trabajo, para su mejor desenvolvimiento.

Sabemos de antemano que para que ésto se dé, hay que tomar en cuenta las características socio-económicas y culturales en la población escolar, la nutrición, la salud, los apoyos familiares a los estudiantes y la presencia de estímulos en el medio ambiente que apoya al aprendizaje del alumno favoreciéndole considerablemente.

La estratificación social interna que existen en la comunidad incluye mecanismos internos, diferencias sociales y de explotación de sus habitantes.

El papel que la escuela juega en la comunidad rural dependerá de alguna manera en forma concreta, de la organización educativa que combine los elementos indispensables.

Las experiencias anteriores de la comunidad en la interacción con la escuela, forma e informa en su propio medio el planteamiento de necesidades o conflictos comunitarios y autoritarios.

3.1. VINCULACION ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

Es indudable que la relación que la escuela guarda con la comunidad

es un factor determinante para llevar a cabo el acto educativo. Sabemos que que la educación es una función social originada en la comunidad y esta debe responder, por lo tanto, a las necesidades e intereses propios de la comunidad.

Cuando la educación adopta la forma de institución, nace la escuela y ésta, en sus principios es impulsada por la comunidad que requiere de tal proceso educativo. Por eso se dice que la escuela es la institución social encargada de la educación sistematizada. Este concepto, en su sentido general, comprende desde los jardines de niños hasta las universidades, incluyendo las escuelas de todos los niveles educativos; primario, secundaria y superior.

La escuela, que es también la más alta institución social del Estado, se encarga de sistematizar, coordinar y dirigir el proceso educativos del ser humano en cualquier región geográfica de que se trate.

Para que la vinculación entre la escuela y la comunidad presente una acertada orientación, es necesario que la escuela trate de cumplir con algunas de sus funciones principales que actualmente se le han encomendado.- Entre éstas tenemos:

- a) Encargarse de la educación dirigida, tanto en la escuela rural de una pequeña comunidad que abarca en sus actividades a todos los habitantes, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, hasta la gran variedad de escuelas especializadas para la formación de técnicos y profesionales en el dominio de actividades intelectuales (científicos, literarias, y artísticas) y de actividades de base manual o mecánica.

- b) Despertar, mantener y acrecentar la conciencia de la comunidad y su inclinación por la cultura.
- c) Procurar que todos participen de los beneficios de la educación, transmitiendo a las nuevas generaciones los bienes culturales de la generaciones adultas anteriores.
- d) Hacer surgir en educadores y educandos, cualquiera que sea si nivel cultural, el interés por las apreciaciones valoritarias de la ciencia y de la técnica que se estimen útiles para la vida de la comunidad. Por tal motivo, no sólo debe limitarse a la transmisión de ciertas habilidades y determinados conocimientos, sino que debe aprovechar al máximo los adelantos científicos y técnicos de la época que estén a su alcance, para satisfacción de sus fines principales.
- e) Impartir la instrucción y la educación conforme a las exigencias más imperiosas de la comunidad, con el fin de obtener que cada individuo resulte un elemento útil al grupo que pertenece.

Consideramos que la escuela es una institución de la comunidad para la realización del proceso social de la educación de sus miembros. Desde este punto de vista, los intereses y la vida de la comunidad tienen que ser siempre sus objetivos primordiales. Sin embargo, desde que la evolución de la sociedad humana llegó a la creación de la escuela como una institución social de educación sistemática para suplir las deficiencias de la educación informal, espontánea o sistemática, se han producido muchas discusiones acerca de las relaciones que deben existir entre la escuela y la comunidad.



110922

110922

La escuela puede ser concebida, según Roberto J. Havighurst; como:

- a) Una institución especializada.
- b) Modelo de la comunidad, y
- c) como la escuela de la comunidad.

La primera concepción es la tradicional y se llama así, porque es la que ha prevalecido desde que se estableció la escuela.

Esta teoría sostiene que la escuela debe realizar su tarea sumamente especializada, cultivando la mente de los educandos y enseñandoles las habilidades intelectuales y vocacionales sin interferencia exterior. Este tipo de escuela funciona encerrada entre cuatro paredes y separada del resto de la comunidad local. Su labor ha de desenvolverse de un modo silencioso, eficientemente, pero sin llamar la atención, limitándose a sus tareas específicas.

En regiones subdesarrolladas, esta escuela tradicional está familiarizada con los adultos, y todavía en varios países se refiere al plan por materias y grados., y las asignaturas escolares se mantienen separadas las unas de las otras; se exige que los maestros sean antes que nada, expertos en el campo de sus respectivas asignaturas y en los métodos adecuados para enseñarlas; se insiste en que la habilidad académica del niño es el único camino abierto para obtener el éxito.

La escuela es como una institución especializada ha sido fuertemente apoyada por la gran mayoría de comunidades que solamente ven en la esuela la manera de que los educandos tengan una sólida preparación intelectual no importando que éstos no se incorporen a la vida productiva de la - comunidad misma.

La segunda concepción sostiene que la escuela debe ser un modelo - simplificado de la comunidad; se basa en que los niños han de aprender - - a vivir como adultos aprendiendo primero a vivir dentro de la comunidad escolar.

John Dewey es uno de los sostenedores de esta teoría y ha explicado que la escuela de educación desea especialmente, la cooperación de los padres para crear el tono moral sano que haga innecesario recurrir a motivaciones inferiores e indignas para regular la conducta. El cultivo de un - tono democrático, un sprit de corps, que se haga presente en la vida so -- cial de la escuela en conjunto y no solamente en un circulo o grupo dentro de ella.

John Dewey espera que recordemos que la escuela tiene una vida corporativa propia y que, para bien o para mal, es en sí misma, una institución social genuina y una comunidad.

Cuando la escuela prepara a cada niño como miembro de esa pequeña comunidad, saturandolo con un espíritu de autodirección, tendremos la mejor y la más profunda garantía de que adviene una sociedad grande, digna,

hermosa y armoniosa.

Este tipo de escuela pretende que los educandos participen en una amplia gama de actividades en relación con la vida misma de la comunidad y que, poco a poco, asuman la responsabilidad de organizar gran parte de su propio trabajo.

Se anhela que la escuela, organizada como un modelo simplificado de la comunidad, permita que los niños y adolescentes lleguen hacer mejores ciudadanos de la comunidad, por haber aprendido las lecciones de la vida en una comunidad democrática existente dentro de la escuela.

La tercera modalidad de vinculación entre la escuela y la comunidad, es la relación más íntima posible en que la escuela debe operar como un instrumento para el mejoramiento de la comunidad, y en la que los educandos: niños, adolescentes, jóvenes y adultos, tomen parte en la vida misma de la comunidad.

Esta es la escuela de la comunidad cuyo plan y programas de estudios están estructurados sobre la bases de actividades y enunciación de temas, que permitan dar respuestas eficaz a las necesidades e intereses del educando y de la comunidad. (6)

En cuanto a la comunidad tenemos que éstas constituyen en el fondo, la racionalización de la enseñanza; en éstos términos, lo factible es transformar la escuela y modificar por su intermedio a la misma sociedad, el Es -

(6) Rosendo Escalante Fortón. Investigación, Organización y Desarrollo de la comunidad. México 1981, volumen 23. pp 239-242.

tado, así como también a la sociedad burguesa, provocando de esta manera - una acción de renuncia y de autolimitación fundamental. Ponce A., manifiesta que la nueva clase en cambio no es producto total de reformas a la educación, sino que es el concepto de evolución histórica como un resultado de - luchas de clases que no han mostrado que la educación es el procedimiento - mediante el cuál, las clases dominantes preparan en lamentalidad la conducta de los niños y las condiciones fundamentales de su propia existencia. - Ninguna reforma pedagógica fundamental, puede ponerse con autoridad al - -- triunfo de la clase revolucionaria que la reclama. (7)

3.2. CARACTER EDUCATIVO Y DE ORGANIZACION DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

El desarrollo de la comunidad, depende en gran parte de la participación de un proceso educativo que establezca las normas y estrategias de organización y los impulse a la búsqueda de los mejores métodos para llevar a cabo los diferentes planes de organización y desarrollo.

Si en una comunidad, no existe un acto educativo, como en el caso de las comunidades marginadas y ajenas totalmente a ellos; no se podrá medir-- el grado de desarrollo, ni las perspectivas para tal efecto, mientras no se implante una educación que instruya a los niños, jóvenes y adultos en las - diferentes ramas del saber. Por esta razón, y esperando seámos claros con el ejemplo citado, decimos que el desarrollo de la comunidad tiene un carácter plenamente educativo. Esto quiere decir que, tanto las

(7) Ponce A. Educación y lucha de clases. El quinto sol, México 1979 p. 170

diversas instituciones como las personas que intervienen necesitan siempre, en ciertas forma, instruir y educar a la gente acerca de qué hacer y como organizarse o también impartir los conocimientos que necesiten a fin de que puedan lograr los objetivos propuestos.

El estudio de las Naciones Unidas sobre desarrollo de la comunidad y servicios conexos, confirma lo que acabamos de exponer en los siguientes términos:

El desarrollo de la comunidad es educativo porque con él se procura modificar las actitudes y prácticas que se oponen al mejoramiento social y económico, creando actitudes especiales que favorecen dicho mejoramiento y, términos más generales, promueven una mayor receptividad a los cambios. Esto entraña desarrollar la capacidad de la población para juzgar acerca de los efectos de las actividades y determinar los objetivos que deben alcanzarse, introducir cambios técnicos y adaptarse a los cambios provocados por fuerzas exteriores. En las actividades propiamente dichas, los que trabajan sobre el terreno deben ocuparse de conseguir ciertas cosas concretas. En ese sentido los objetivos inmediatos del desarrollo de la comunidad consiste en aumentar el número de personas alfabetas, mejorar la producción agrícola, la salud pública, la nutrición; hacer un mejor empleo de la mano de obra, formar capital físico -- mediante la construcción de caminos, pozos, centros sociales, etc. Pero el desarrollo de la comunidad no debería considerarse simplemente como una serie de episodios materializados en relaciones concretas. Por importantes que éstas sean, lo son -- menos que los cambios cualitativos que se manifiestan en las actitudes y en la vida de relación, que enaltecen la dignidad humana y aumentan la permanente capacidad de la población para lograr mediante su propio esfuerzo, los objetivos que ella --

misma se ha fijado. En este sentido puede decirse que el desarrollo de la comunidad es un proceso educativo. Y es un proceso de organización, no sólo porque cuando la población actúa colectivamente está en mejores condiciones para satisfacer sus intereses comunes, sino también apereja la reorientación de las instituciones a la creación de nuevo tipo de instituciones que den plena eficacia a la iniciativa propia y proporcionen el necesario medio de acción a los servicios gubernamentales. Para que estos sea plenamente eficaz, requiere la aparición y capacitación de un tipo de dirigentes locales. La importancia de organizar a la población no reside solamente en la ayuda que ésta pueda prestar para el logro de determinados resultados concretos, sino también en la contribución general que ella puede aportar a fin de acrecentar la cohesión social.(8)

3.3. ASPIRACION DE LA ESCUELA RURAL MEXICANA.

La escuela rural es una institución encargada de presentar al campesino la vida real y los mejores medios de la vivirla en el propio ambiente. Partiendo de este concepto, la escuela rural debe ser democrática, llendo a todos para que todos vallan a ella; de este modo estará no solo al servicio de los niños o de una clase determinada de personas, sino al servicio social en general. Actualmente la escuela rural mexicana ha cobrado un gran impulso debido al apoyo que cado uno de los gobiernos le han otorgado en el momento mismo de sus funciones.

(8) Rosendo Escalante Fortón. op. cit., pp 245-246

En esta parte de nuestro trabajo, más que hablar de historia de la escuela rural mexicana, hablaremos de los aspectos que sean tomados en cuenta para su impulso y su fortaleza dentro del marco de la educación mexicana en general.

Para realizar el primer deber de la escuela el cuál consideramos el fundamental, debe tomarse en consideración que los mejores medios de vida para el campesino están en la producciones naturales de la tierra y en las del cultivo de ellas. Es palmaria la necesidad de una enseñanza industrial que aprovecha las materias primas del lugar, produciendo algo de utilidad económica; así como la enseñanza de modernos sistemas de cultivo de la tierra para el acrecentamiento y mejoría de los frutos de cosecha.

Una vez satisfecha las ingentes necesidades de nutrición, se debe -- procurar la creación de otras que, aunadas, constituyan una comodidad que se distinga con la elevación de una vida mejor.

Después de esta satisfacción a las necesidades del cuerpo, tiene que venir la que debe dar a las del espíritu. La escuela debe estudiar la ética del conglomerado social, porque no hay conglomerados sin principios de moral y, tomadndo estos por base, formar una moral más amplia que normalas costumbres sociales; enseñar la disciplina a la autoridad legítima y la obediencias a las leyes justas para que se obtengan la estabilidad del orden social y de la paz.

Todos estos criterio anteriores, han sido aplicados por generaciones de maestros rurales que han vivido en carne propia las imperantes condiciones, necesidades y ambiciones de la inmensa cantidad de comunidades rurales

de nuestro país. Salvador Gutiérrez, un destacado maestro rural, ha considerado a los aspectos anteriores, como los postulados que deben cumplir la escuela rural, para que pueda ser calificada como laborante y socializada.

Para que estos postulados puedan cumplirse, Salvador Gutiérrez considera, que es importante contar con maestros joviales y optimistas que puedan atraerse las simpatías de la comunidad y con un buen local que pueda contener:

- a) Salas de sesiones sociales y escolares.
- b) Pieza para el museo.
- c) Corredor para talleres e industrias.
- d) Huerta para plantación de árboles frutales y cultivos de hortaliza.
- e) Pequeño jardín con plantas de ornato al frente del edificio.
- f) Campo para el cultivo de cereales y hortalizas.
- g) Corral para la cría de animales
- H) Campo para juegos y deportes.

Analizando lo anterior descrito, podemos decir que antiguamente la escuela rural tenía mayor interés en enseñar al alumno a llevar una vida digna e higiénica y aprovechar lo mejor posible los recursos naturales de su región que en la enseñanza de la lectura y la escritura.

El enfoque que actualmente se le ha dado a la escuela rural mexicana ha sido orientada hacia su integración con la vida real, para que de esta manera se fortalezcan los cimientos sobre los que ha de erigirse la educación de nuestro tiempo.

3.4. IMPULSO DE LA EDUCACION RURAL.

De 1920 a 1940, la escuela rural no era una institución al margen de la vida, y sus problemas, no pretendía preparar para la vida simulándola en el aula; por el contrario, se insertaba en la vida misma, en las comunidades naturales, enriqueciéndolas con conocimientos, con valores, con técnicas, - con formas de organización, con experiencias de otros pueblos, de otros - - tiempos y de otras latitudes. La escuela rural era la Casa del pueblo, el lugar de la reunión de la comunidad en donde el maestro ponía sus conoci- - mientos al servicio de los proyectos del pueblo, de sus luchas, de sus - -- esfuerzos por resolver sus problemas ancestrales.

Es mucho lo que hoy en día podemos aprender de esas no muy lejanas - experiencias del pueblo mexicano.

La escuela mexicana surgió, como sistema nacional con la creación de la Secretaría de Educación Pública, en 1921, al tiempo que el país entraba en una etapa de reconstrucción después de una década de convulsiones y de - lucha fratricida. Desde entonces se realizaron esfuerzos sorprendentes para extender la educación al medio rural ya que la escuela había sido un pri- vilegio de las élites urbanas; ese año, tres cuartas partes de una población de 15 millones de habitantes permanecían al margen de sus beneficios. - -- Ensayos anteriores, como las escuelas rudimentarias, creadas en 1911 median- te una ley que por primera vez facultaba al Gobierno Federal para estable- cer escuelas en todo el país, fueron solo intentos loables de educación po- pular que no lograron trascender a todo el territorio nacional.

llevar la escuela a todo los rincones de la República era un verdadero reto por las condiciones excepcionales del país; por un lado, una población heterogénea integradas por el elementos étnicos diversos, con diferentes costumbres, creencias y grado de desarrollo, que no compartían ni siquiera una misma lengua; por otro, una conformación geográfica que mantenía a numerosas comunidades campesinas e indígenas física y culturalmente aisladas entre sí del resto del país.

La autoridades educativas dirigidas, por José Vasconcelos, titular de la Secretaría de Educación Pública, asignaron a la escuela la tarea de unificar al país incorporando a todos elementos aislados. Enfretaron este desafío desplegado todo clase de recursos y creando varias instituciones que caracterizaron de ahí en adelante a la escuela rural mexicana y que por ser verdaderas innovaciones pedagógicas llamaron poderosamente la atención de educadores y observadores extranjeros.

El gobierno inició su programa escolar en el medio rural con la creación de centro educativos llamados Casas del Pueblo, edificadas con el esfuerzo de toda la comunidad y cuyas enseñanzas se extendían a los miembros adultos e iban más allá del programa escolar tradicional. A la alfabetización se agregaban la castellanización, pláticas instructivas de todo tipo para grandes y chicos y prácticas de agricultura, pequeños oficios, economía doméstica y desarrollo de la vida social.

La carencia de maestros para el campo, se solucionó con imaginación-- y buena voluntad: los misioneros de la Nueva España fueron el ejemplo; los-- primeros maestros rurales, misioneros voluntarios, peregrinaron por varias-- regiones de la República dejando a su paso escuelas y "monitores" o maestros instruidos por ellos mismos. En 1923 surgieron las Misiones Culturales, --- Institución mexicana por excelencia. Cada misión estaba integrado por un -- grupo de maestro con diversas habilidades y conocimientos que impartían cur-- sos breves en diferentes poblaciones preparando maestros dentro de la mismas comunidades. Al mismo tiempo ayudaban a los vecinos a elevar su nivel de -- vida y mejorar sus técnicas de producción. En 1932 las misiones culturales-- se volvieron fijas y posteriormente en 1938, fueron clausuradas por ser con-- sideradas "focos de fermentación ideológicas", cuando volvieron a la vida -- en 1942, habían perdido su carácter originado de normales ambulantes para -- convertirse en centros de extensión para el desarrollo de la comunidad.

Después de una serie de intentos por mejorar la educación rural en -- las comunidades indígenas, al final del Cardenismo el sistema de escuelas -- rurales federales había crecido en forma considerable aunque sin alcanzar -- la meta que había marcado el gobierno, había un poco más de catorce mil es--uelas rurales diseminadas por la república en vez de la diecinueve mil pro--gramadas.

La Historia y la ideología de la escuela rural mexicana entre 1920 y 1940 asentaron las bases como dijimos anteriormente, para la educación ru--ral del México moderno.

Dentro de los protagonistas de la escuela rural mexicana tenemos a:-- Salvador Gutiérrez, Aureliano Esquivel, Emilio R. Vázquez, Alberto M. Ortiz, Urbano Méndez S., Manuel López Oñate, Rafael Ramírez, entre otro.

3.5. FINES DE LA EDUCACION RURAL

La educación es una de las actividades más trascendentes de la existencia de las sociedades y de mayor significación para el individuo. Más -- la educación para ser efectiva, tiene que estar regida por la noción de finalidad. Si esto no sucede, la acción educadora se torna rutina, aparien-- cia y simulación. La educación debe ser cuidadosamente planeada, es decir-- debe tener metas muy claras, finalidades muy precisas y objetivos muy concretos. Si pierde esta fuerza, que es aliento y dirección, pierde su subs-- tancia misma de directriz y de impulsora, que es lo que le dá la fisonomía-- acertada. La educación reclama ideales elevados ya que constituye una de -- las actividades más elevadas del hombre: formar al hombre.

La escuela rural, siendo la institución que la sociedad ha establecido para dar realidad tangible a sus aspiraciones de continuidad y perfeccionamiento, debe participar en ese mar de aspiraciones para encauzar su labor. La escuela debe recoger las aspiraciones de nuestro tiempo y de su medio, -- Debe convertir todos esos pensamientos en acción y apoyar de manera decidida para el mejoramiento de la comunidad donde se realice al acto educativo-- Debe traducir en hechos lo que los filósofos piensan, lo que los psicólogos descubren, lo que los sociólogos planeen y lo que los pedagogos establezcan.

pues de hacerlo, atropellaríamos nuestros propios objetivos. Ya hay pruebas bastantes para demostrar que enseñar por enseñar es multilar la iniciativa y reducir el desarrollo de la personalidad.

Quizá parezca que se insiste demasiado en atacar esta práctica docente de la escuela, pero hay que considerar que constituye un mal tan grave, - hace imposible alcanzar las finalidades que se han señalado. ya se ha dicho que se obstruye el desarrollo personal, y ahora es necesario afirmar que cierra las posibilidades de la formación social. El niño tiene que estar atento a la fuente didáctica, que es la boca del maestro, como segura Camenio.

Todo esto exponemos tiene validez tanto para la escuela urbana, como para la rural, máxime cuando cuando ésta se empeña en ser un retrato de --- aquella. Sin embargo, en el campo, en donde casi siempre la escuela primaria es la única que está al alcance de sus pobladores, sus errores son más lamentables por tener consecuencias más terrible. El joven de la ciudad, -- que se sale con una preparación muy deficiente de la escuela primaria, tiene ocasión, si persevera, de mejorar su cultura y superar las deficiencias de su formación, ya que están a su alcance escuelas técnicas y secundarias bibliotecas y centros culturales.

La escuela rural, por tanto, debe ser más cautelosa en la planeación de sus labores, ya que los errores que cometan tendrán proyecciones insospechables. La escuela rural debe dar los conocimientos y formar habilidades instrumentales en forma tal, que sean útiles en la práctica y, sobre todo como elementos efectivos, para que puedan los alumnos por sí - - - -

mismo adquirir otros conocimientos.

Además de efectividad en el saber instrumental que se enseñe, hay que pedir que los conocimientos se ligen, lo más íntimamente posible a las actividades cotidianas. Las habilidades ancestrales de sembrar y cuidar animales deben mejorar. La escuela debe intentarlo, aunque sea en un grado mínimo. Debe llevar a las conciencias la idea de que el cambio es posible.

Además del saber instrumental y técnico es necesario considerar una tercera dimensión: el saber recreativo. Algo que contribuya a integrar la personalidad, al brindarle oportunidades de expresión propias. Algo de arte es indispensable. El canto, la danza, el dibujo, la pintura, la poesía, las artes populares, son medios adecuados para lograr tales fines. En las comunidades campesinas, muchas veces aisladas, estos recursos tienen en la educación un valor extraordinario.

3.6. FUNCION VINCULADORA DE LA ACCION SOCIAL.

Después de que hemos expuesto de manera sencilla y concreta los fines que se le han asignado a la educación rural, la escuela tiene que realizar un labor amplia y fecunda que no trascienda únicamente en el aula sino también al exterior de la misma. Esto significa que la escuela debe trascender los muros y la instrucción, sus propósitos.

La obra extra escolar, la acción social o como se le quiera llamar;-- es un aspecto que completa la educación, ya que cualquier postulado pedagógico perdería su validéz si se intentara llevarlo a la práctica en el salón de clases únicamente. Recordemos que la educación trata de formar al hombre no como lo hizo la naturaleza, sino como la sociedad quiera que sea, de manera que la sociedad que la sociedad es la que rige y es la que pone en un momento dado, las reglas de acuerdo a sus exigencias. La educación es una acción social por excelencia, por lo que el maestro no debe ir a las comunidades como el héroe que libera y educa, ni debe ir con la plena convicción que dá el deber; con la pasión que engendra la solidaridad y con la firmeza que proporciona la experiencia.

Como se ha dicho, la escuela, es una parte de la comunidad. Es un aparato dentro de un organismo que tiene su función específica, pero que asimismo tiene funciones generales con relación a los demás miembros y con relación al cuerpo todo.

La acción social es trabajo educativo con la comunidad y la instrucción y moldeamiento es trabajo educativo en el aula. En el aula hay un propósito educativo más amplio: el desarrollo de la persona, enseñarla a aprender como proceso de adaptación, de incorporación y de desarrollo. En la comunidad no es esencial la pared que se construye como ayuda oficial, ni la cooperativa que se organiza. Lo trascendental está en que la gente cambie su actitud ante la vida. Que traduzca su conformismo por una actitud de lucha, que transforme su pesimismo por un sentimiento de seguridad, que eleve su individualismo a la altura de la solidaridad y la indiferencia la-

convierta en responsabilidad. Esta es verdaderamente la labor educadora que denotaría rotundamente la estrecha vinculación de la escuela y comunidad.

La acción social, es fundamentalmente educativa; no es asistencial.- Para explicar este aspecto basta decir que la escuela debe ser alentadora y organizadora, pero no realizadora ni tutora.

La obra asistencial es el empeño de dotar a la gente de escasos recursos de lo que hace falta principalmente. Mencionamos como ejemplo el -- hecho de que una campaña asistencial de higiene puede consistir en dotar a -- las Casas de un pueblo de sendas letrinas. Pronto quedarán los hogares con un servicio que no tenían. Los agentes realizadores se fueron satisfechos; -- llevan una carpeta con expresivos informes que ilustran magníficas fotografías. Sin embargo, muchas personas no usan las letrinas; salen al campo, -- como antaño, a satisfacer sus necesidades. El peligro de contaminación es -- el mismo; las letrinas impolutas permanecen fuera de uso en su mayor parte.

Un maestro que se propone realizar un trabajo semejante, pero con -- sentido educativo, no termina tan pronto, ni logra que todas las casas sean -- poseedoras de modernos excusados, pero en cambio, consigue que quienes vayan -- constituyendo su letrina la usen, porque están convencidos de las ventajas -- que el cambio entraña. Esto es mas lento, pero, como deja una huella en la -- conciencia, es mas efectivo y sus resultados son más duraderos.

La acción social se puede dirigir a cinco puntos estrechamente -- conectados, pues son vértices de un pentágono en el que está inscrito el -- círculo de las necesidades humanas. Esa acción será el vínculo vivo con --

que la escuela se relaciones con la comunidad; debe realizarse esto no por generosidad, ni por asistencia, ni por experimentación, sino por solidaridad humana, por sentido educativo y por anhelo de integrar una obra que no puede ser netamente escolar. Los cinco puntos son: Salud, economía, hogar, recreación y cultura elemental.

En cuanto al mejoramiento de la salud individual y salubridad del pueblo, la escuela puede poner en contacto a su comunidad con las esencias del poder público, puede organizar a la gente, realizar obras de saneamiento, puede hacer una campaña para la purificación del agua por la limpieza de casas y calles, la construcción de letrinas, etc. A los niños se les debe de crear hábitos de ir limpios y de conservar limpia su sala de clases.

En cuanto al aspecto económico resulta difícil establecer un solo criterio para lograr una solvencia en los habitantes de la comunidad. Primeramente se necesita conocer a fondo la situación del poblado para después poder exhortarlos que exploten de manera acertada y provechosa los recursos naturales con los que cuentan. Invitarlos al trabajo colectivo podría ser una forma de fomentar el cooperativismo y así establecer las bases en las que ha de asentarse su desarrollo económico.

El hogar es nuestro tercer punto. Este es el agente educador por excelencia. Allí se aprende a hablar y a caminar, a gustar de lo bello y abominar lo feo, a respetar lo bueno y a despreciar lo malo. Allí se adquiere las formas de conductas más perdurables, los hábitos más definitivos y las actitudes mas dominantes. En el hogar se cultivan afectos o se aprende

a amar a la familia, al terruño y a la patria. Este caudal de funciones -- dentro del hogar, debe ser aprovechado por la escuela vinculándose con él pa-
ra hacer una labor provechosa de afirmación y continuidad.

En lo que a recreación se refiere, la escuela no puede permanecer -- indiferencia ante la falta de elementos recreativos que saquen de la mono-
tonía en la que vivimos, maestros y alumnos todos. La recreación debe --
contemplarse en los programas y realizarse para fortalecer la socialización
y espíritu de colaboración de los educandos.

Nuestro quinto y último aspecto está enfocado a la cultura elemental, ese cultura que dote al hombre de capacidad para aprender más de lo que el --
maestro directamente le enseñe, que le sirva para elevar la enseñanza a la --
altura de la educación y sacarla de la situación en lo cuál se encuentra ---
inmersa.

Dentro de estos lineamientos la alfabetización tiene un gran signifi-
cado, ya que enseñar a leer y a escribir, es entregar la clave de un mundo --
de posibilidades, además que representa un buen principio para elevar el --
nivel académico de los estudiantes que hoy tanto lo necesitan. Otras de las
facetas de la cultura elemental, lo son: el calculo, las ciencias naturales,
las ciencias sociales, los conocimientos generales de tecnología.

Terminamos nuestro capítulo diciendo: La educación auténtica es la --
que sigue la marcha que la marca su etimología de dentro a fuera. Hay --
que crear el deseo de modificarse, el interés por elevar sus condiciones de
vida, el empeño en seducir la secular ingnorancia, para que la educacion pueda --
realizarse.

PRESENTACION DE RESULTADOS

Al iniciarse el régimen de Manuel Avila Camacho, se provinieron -- acciones tendientes a resolver y analizar problemas de educación primaria.-- En el Distrito Federal, se enfrentó a la falta de campo en forma acelerada-- de mil 729 aulas al servicio y más de tres mil maestros, todos ellos en un-- lapso de diciembre de 1958 a febrero de 1959, con el fin de que el inicio -- del nuevo período escolar la demanda pudiera ser atendida.

A nivel nacional la respuesta del sector fué instalar una comisión -- encargada de analizar la problemática y plantear soluciones, para octubre-- de 1959, la comisión presentaba los resultados de su trabajo, integrados en el plan de 11 años; en él, se proponían acciones para garantizar a todos -- los niños del país la educación primaria, objetivo que se logró en 1970. -- Esto significaba la demanda por el incremento de la población y la suficien-- cia del servicio que se estipulaba; en 1950 ascendía a 3.08 millones, lo -- que constituyó el 40.7% de la demanda potencial.

El sector inició entonces, acciones con el plan, con un promedio de-- 50 mil niños o más, logrando para el último año del gobierno, una inscrip-- ción de 6.5 millones de alumnos, cifra que sobrepasa las provisiones del -- plan.

La federación aumentó un millón y medio su matrícula, los Estados -- ofrecieron sus servicios a 407 mil niños y las particulares a 221 mil niños lo logros fueron desiguales, los esfuerzos se concentraron en la expansión-- del servicio, siguiendo la energía tradicional, no se explotaron medidas --

que evitarán problemas desde el inicio del sexenio.

En 1953, el 37% de la demanda no era atendida, en tanto que la población rural constituía el 63% de la deserción y reprobación; en los primeros años siguió afectando al nivel, para 1964 apenas recibían sus certificados-- 22 de cada 100 alumnos inscritos en el año de 1959 obviamente. El problema-- era más grave en el campo ya que, solo 6 de cada 100 alumnos la obtuvieron, no se propusieron alternativas para reforzar la atención de la población -- rural y para las zonas marginadas tampoco se destinaron a recursos suficien-- tes. La federación elevó en términos reales al gasto de operación de 801.4-- a 1349 millones, el total del sector de 55.5 a 50.1% durante todo el sexe-- nio; el gasto del Distrito Federal representó el 40% asignado a las prima-- rias de los Estados y Territorios, incluidas las particulares de federación en los estados de: Hidalgo, Querétaro, Oaxaca y Tamaulipas.

En este nivel, se venía cobrando importancia desde hacía muchas déca-- das a raíz del proceso industrializador que incorporaba el empleo a un cre-- ciente número de mujeres. La expansión de este servicio había sido limitada y concentrada en las zonas urbanas. En 1958 solo se atendía a 8.9 de la -- demanda del 90% de la matrícula que estaba constituída por poblaciones urba-- nas.

Durante el período de Lopez Mateos, la situación no fué suficiente -- aunque el nivel aumentó su inscripción en 107 mil niños, más a fines del -- sexenio, la atención alcanzó de 314 pre-escolares, apenas cambió el 11% de-- la demanda. La federación fué quien hizo un mayor esfuerzo, aumentando los-- recursos al nivel. En 1959 asignó el gasto de operación de 36.3 millones --

de pesos y para 1965 alcanzó la cifra de 39 millones, para 1960 significó un aumento de 43.8 millones. Esto permitió que la matrícula federal creciera a un ritmo de 11.5% anual superior a la de controles, que fué de 5.3% - en particular (8.6%).

El distrito absorbió más de la mitad y más del número del aumento en matrícula de los planteles federales y federalizados, otro 12% ascendió o se aceptó en el Estado de México y Jalisco. En los medios rurales era casi imposible pensar en Jardines a niños.

El gobierno de López Mateos puso especial empeño en la formación y mejoramiento de los docentes. Al inicio de su período considió con el reflujo de movimiento magisterial encabezado por OTHON SALAZAR. El aumento salarial del maestro, el apoyo al Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, la creación de los centros normales regionales según recomendación del Plan de Llanos y de las normales de capacitados para el trabajo industrial y agrícola y las reformas de las normas, fueron las acciones más relevantes.

Los maestros, según informaba el presidente en sus últimos años, aumentaron durante el sexenio en percepciones que van de 40 a 60%. En el Instituto federal de capacitación del magisterio, se fortaleció su presupuesto que en 1958 era el 6.3 millones, para 1965 había alcanzado el 34.0 millones. De las escuelas del país que reflejaban inscripciones, de acuerdo con las oportunidades de trabajo que realmente requiere el plan de 11 años hay que tomar en cuenta también, que el transcurso de la realización del plan, habría de presentarse en presencia de la demanda real de educación; en el desarrollo de la primaria; fueron en gran medida insuficientes las -

Posibilidades de una superación de maestros, situación semejante vivía la Normal, aunque en la secundaria del país se diera una improvisación de maestros a grandes escalas y sobre los estados se contratarán a ingenieros - para impartir matemáticas, los abogados se hacían cargo de Civismo y hasta sacerdotes eran invitados a impartir Orientación Vocacional.

Las primarias particulares se ubicaron solamente en las zonas urbanas para atender de manera especial a las ramas socioeconómicas de mayores ingresos, de este modo durante el sexenio apenas se lograba mantener constante en participación a la matrícula a pesar del servicio que resultaba insuficiente, vino entonces, la implantación de libros de textos gratuitos, - que benefició a las capas socioeconómicas inferiores (los gastos de libros tuvieron un costo de 36.1 millones de pesos, del informe presidencial de -- 1960), tanto los libros de textos como los programas de estudios renovados con hondo sentido mexicano y de eficiencia práctica han intentado desorientar a los mexicanos.

El papel de la escuela jugaba en la comunidad rural dependía en gran parte del apoyo moral y de la sociedad y de la acción decidida, así como -- de su desenvolvimiento académico. Estos datos son los que aportan la encuesta y la investigación social que tienen por meta describir y explicar objetivamente la realidad en la comunidad para comprenderla y poder actuar sobre ella de inmediato y en su mejoramiento; cuando se habla de investigación social, se piensa en un estudio sociológico integral exacto, en el -- que debe registrarse y analizarse todas las conexiones, relaciones de la vida social de la comunidad sin perjuicio alguno dando la misma importancia a cada estructura que se estudia en sus relaciones con el todo.

Algunos investigadores piensan que deben realizarse estudios que quisieran hacer conciencia con las encuestas superficiales que son de poco valor para planificar el desarrollo de la comunidad, sin embargo la experiencia nos ha enseñado que muchas investigaciones se pierden los objetivos concretos y prácticos.

La investigación social que realiza el investigador debe apegarse a la realidad, en todo los aspectos por investigar a fin de no perder de vista los objetivos.

La investigación de campo debe tomar en cuenta a la mayoría de la comunidad en un muestreo real y conciso a fin de realizar las costumbres y cultura reales para compararla con el presente y así poder determinar su progreso; en los diferentes aspectos mientras más a fondo sea la investigación más clara será la información que se obtenga.

Es necesario tener bien claro los conceptos que se van a investigar tomado en cuenta el nivel cultural de la persona cuestionada así como el tiempo que ha vivido en la comunidad y que esta persona esté bien documentada y relacionada con los problemas de la comunidad.

De la relación que exista entre la comunidad dependerá gran parte del proceso enseñanza-aprendizaje en el acto educativo. Creemos que en nuestras funciones son dirigir a los alumnos es decir, enseñarlos a que se incorporen, se integren debidamente al medio al cuál pertenecen tratando de cambiar y reanudar usos que practiquen, que privan a la actividad educa

tiva actualmente, siendo un movimiento de significado político en la medida en que participa la comunidad educacional en conjunto y pretendiendo solucionar el problema que afecta a la comunidad. La educación es social en cuanto a normas, toda la sociedad y los objetivos que persiguen es también una revolución moral, porque pretende conectar el saber con el deber, realizar con el sentido y la ciencia ética del conocer administrativamente el cambio de métodos y sistemas.

La educación debe enseñarnos principalmente la valoración de los aspectos humanos y la convivencia , para que de esta manera se coadyuve al proceso de desarrollo de las comunidades de los centros rurales.

Si comprendemos a la educación como una institución en que se interrelacionan cualitativamente, tanto la escuela como la comunidad, la escuela debe responder a que la condición de la personalidad no es tarea exclusiva de una determinada época de la vida, sino de toda la vida misma, implica la estrategia del acto educativo, necesita revisar su estructura, sus contenidos y sus métodos.

La escuela necesita un juego de autorealización, siendo incapaz de obtenerlo por sí sola, que le permita comprometer la enseñanza con la vida tanto del ciclo elemental como el de oritación , así como el de madurez; debe ser permeable a la experiencia del mundo exterior y abierta a los cambios y necesidades preconocidas por los estudios de las perspectivas correspondientes.

La escuela en su organización actual es capaz de hacer frente a las necesidades sometidas a un fuerte cambio ya que la sociedad misma está --- dando lugar a una serie de fenómenos socioeconómicos por su misma fuerza de desarrollo y mejoramiento de la comunidad.

C O N C L U S I O N E S

El trabajo aquí expuesto, lo consideramos de vital importancia, debido a que encierra un cúmulo de experiencias que inducen hacia la búsqueda de conocimientos permitiendo el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje enmarcado en el acto educativo. Por lo tanto, después de haber realizado esta investigación, vemos el gran beneficio que ésta tiene para el desarrollo de la comunidad donde se lleva a cabo y la importancia del maestro - en su aplicación, ya que este es considerado como un formador de conducta y participa directamente en el desarrollo integral del educando.

Hemos concretado que la escuela debe responder a las aspiraciones - de la educación dentro y fuera de la comunidad. Los maestros consideramos - que la labor educativa debe marchar de acuerdo a las reformas que se realicen en este rubro, aunado a la importancia que tiene la planeación de las - actividades docentes, considerando dentro de éstas a las características y - necesidades tanto de los educandos como de la comunidad en que viven. Si es - to es realizado constantemente lograremos dar a un paso mayor en lo que ha - resultado en el logro de los objetivos propuestos se refiere. Estamos con-- - cientes, que la escuela no puede cambiar todo lo de un solo golpe, por el - solo ejercicio de la enseñanza !que más quisiéramos!, pero no debemos dar - por cerrado y concluido el saber humano ya que nunca dejaremos de aprender - por el sólo hecho de que día a día surgen nuevos conocimientos y nuevas ex - periencias que haran de nosotros seres con conocimientos acordes a la reali - lidad.

El conocimiento es un camino abierto, continuo y por lo tanto, una experiencia eterna. No tomemos con mano de idolatría las conclusiones de cada descubrimiento, ni tratemos a los educandos como si fueran máquinas, individuos sin problemas, sin familia y sin patria.

Entre otras cosas, concluimos que dentro de todas las materias existentes, la más repugnante sería la de exagerar el poder de transformación que tiene la escuela y la descarga arbitraria de la responsabilidad nos incumbe a todos por igual y si bien es cierto, sabemos que ningún maestro ni ninguna escuela educan más que la vida misma, y si la escuela educa para la paz y la vida educa para la guerra, no podemos decir que se esté formando hombres, sino víctimas de la vida.

El maestro no puede ser depósito de la ética popular, entonces, si decimos que es indispensable exigirles que enseñen bien, también lo es el hecho que pratiquemos el bien con buenas acciones.

De esta manera enunciamos la convivencia de que el maestro eduque -- a los alumnos basado en la realidad, para que todo resulte agradable y vivan verídicamente, sin alagos a la mentira y sin titubeos frente a los alagos.

SUGERENCIAS

Los maestros debemos, por vocación, enfrentarnos a la idea de que -- buscar el desarrollo de la comunidad no implica buscar el desarrollo personal.

La buena educación requiere de maestro con alto espíritu de cooperatividad, solidaridad y humanidad.

Los maestros debemos, por todos los medios, buscar la estabilidad -- dentro de las comunidades para que la función educadora pueda reflejarse -- en el desarrollo de las mismas. Debemos aceptar que el único premio por nuestro trabajo es el desarrollo educativo de nuestro país , ya que no debemos esperar hacer fortuna a través de esta noble carrera.

Los maestros modernos debemos inmiscuirnos en el medio, pero sin dejarnos absorber por completo, ya que somos una esperanza para enriquecer -- culturalmente a los jóvenes de las comunidades.

Sugerimos, por último, que la sociedad deje de ver en nosotros al -- hombre modelo y sin errores, ya que también nosotros tenemos sentimientos -- y ansiedad por llevar una vida normal fuera de las aulas.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Asebedo Fernando. Sociología de la educación. 425.p. Fomento económico educativo.
- 2.- Larrollo Francisco. Historia general de la pedagogía. Editorial Porrúa.- Décima edición. México. 800 p.
- 3.- Naccin Ricardo. Editorial capeluze 360. moreno 372 Buenos Aires.
- 4.- Pozas Arcineagas Ricardo. El desarrollo de las comunidades. Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales. 196 p. México 1964.
- 5.- Ponce A. Educación y lucha de clases. 200 p. El Quinto Sol. México --- 1979.
- 6.- Rafael Ramírez. Propósitos de la educación rural mexicana. Consejo Nacional de Fomento Educativo 2a. Edición 240. p.
- 7.- Profr. Ramos Guerrero Javier Francisco. Pedagogía de la práctica docente. UNAM. México 1985, 385. p.
- 8.- Torres Septien Valentina y Torres Bodet Jaime. CONAFE Thierta 251. 10 - piso. México. 340 p.
- 9.- Valdés Santos José. La escuela rural mexicana como precursora de los - pueblos. Revista del magisterio.
- 10.- Isáis Jesús . Escuela Rural. Instituto Federal de capacitación del Magisterio, México 1964.153 p.
- 11.- Rosendo Escalante Forton. Investigación, Organización y desarrollo de la comunidad. Nueva Biblioteca Pedagógica. Volumen 23. México 1981.