



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD  
081



## SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

### EL MEDIO AMBIENTE FACTOR CONDICIONANTE DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

INVESTIGACION DOCUMENTAL QUE PRESENTA:

*Lydia Castañeda Gutiérrez*

PARA OPTAR POR EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

CHIHUAHUA, CHIH. 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE MARZO DE 1988

C. PROF. (A) LIDIA CASTAÑEDA GUTIERREZ

Presenta: (Nombre del egresado)

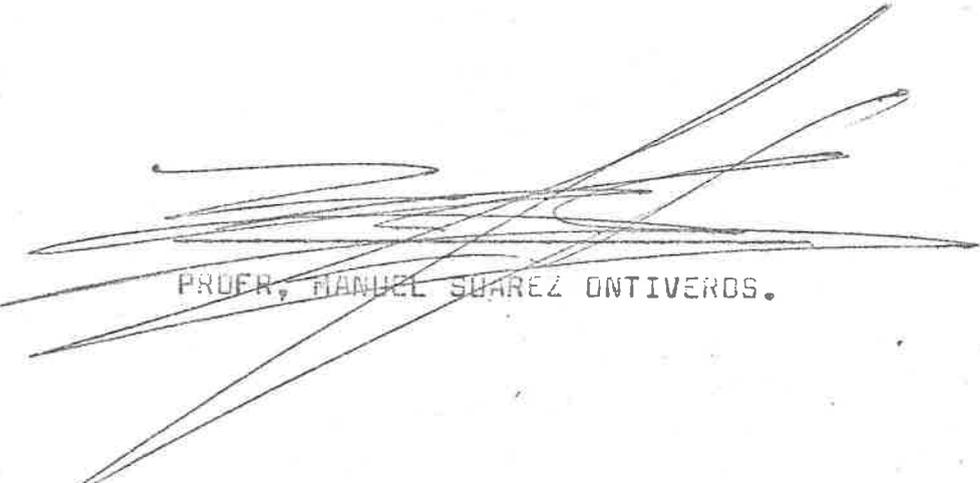
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -  
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

INVESTIGACION DOCUMENTAL Titulado "EL MEDIO AMBIENTE FACTOR  
CONDICIONANTE DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL  
NINO"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-  
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -  
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-  
te de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión

  
PROF. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS.



S. R. D.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD ESAD 001  
DISTRITO FEDERAL

DEDICATORIA

A MIS HIJOS DENEBY Y WENDOLYN:

Que representan el crisol de mis sueños hechos realidad, su ternura e inocencia simbolizan lo más valioso de la humanidad;

La niñez.

Al hombre que de su mano he caminado y juntos hemos enfrentado los retos que la vida nos ha deparado.....

Mi esposo.

A mi MADRE, mi PADRE y hermanos.

A G R A D E C I M I E N T O S .

A mis maestros; que supieron sembrar en mí la  
inquietud por el estudio y la superacion.  
Gracias por sus consejos, sus enseñanzas y  
por su ejemplo...

A la Universidad Pedagógica Nacional;  
Institución facilitadora del mejoramiento profesional  
de todos los que por sus aulas tenemos la suerte de pasar.

## TABLA DE CONTENIDOS

|  | Página |
|--|--------|
| DEDICATORIA  |        |
| AGRADECIMIENTOS  |        |
| INTRODUCCION   | 3      |
| I EL MEDIO AMBIENTE, FACTORES Y ELEMENTOS QUE LO CONFORMAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO | 12     |
| A. Factores físicos  | 13     |
| B. Factores sociales   | 13     |
| 1. Factores económicos   | 16     |
| 2. Factores culturales   | 21     |
| C. Factores Psicológicos   | 22     |
| D. Los colectivos sociales y su influencia   | 26     |
| 1. La familia  | 27     |
| 2. La escuela  | 34     |
| 3. La comunidad  | 39     |
| II RELACION MEDIO AMBIENTE - DESARROLLO  | 45     |
| A. El desarrollo cognitivo del niño  | 45     |
| B. Desarrollo mediante estadios  | 50     |
| C. Esferas del desarrollo  | 52     |
| D. Desarrollo integral del educando  | 53     |
| III RELACION MEDIO AMBIENTE - APRENDIZAJE  | 55     |
| A. Relación desarrollo - aprendizaje   | 56     |
| B. Factores del aprendizaje  | 59     |
| C. Formas de aprendizaje   | 66     |
| D. Leyes del aprendizaje   | 73     |

|                 | Página |
|-----------------|--------|
| CONCLUSIONES    | 80     |
| RECOMENDACIONES | 81     |
| BIBLIOGRAFIA    | 85     |
| APENDICE "A"    | 88     |
| APENDICE "B"    | 89     |

## INTRODUCCION

Generalmente para todos los involucrados en la tarea educativa sin importar jerarquías ni roles en este proceso, es motivo de preocupación indagar cuál o cuales son las principales causas que inciden permanentemente en el rendimiento escolar de los alumnos. Algunos con más capacidad y experiencia que otros, pero todos desean aunque en forma modesta colaborar con su granito de arena al esclarecimiento de tales causas, es por eso que pensando en los problemas difíciles de erradicar, se ha realizado este trabajo.

Son muchos y muy variados los problemas o factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos y en su desarrollo, algunos influyen de manera directa, otros indirectamente, pero todos de alguna forma lo entorpecen o lo facilitan.

En esta investigación documental se ha optado por evaluar hasta (qué punto las condiciones ambientales son determinantes en el desarrollo biopsíquico de los educandos y principalmente en el aprovechamiento escolar,) y a la vez profundizar en todos y cada uno de los factores que conforman el entorno del educando y la manera en que éstos posibilitan o entorpecen no sólo el desarrollo del niño sino también el aprendizaje. ✓

La problemática que aquí se pretende analizar es de suma importancia debido al carácter tercermundista de nuestro país, lo cual origina que tanto a lo largo como a lo ancho de su geografía se localicen infinidad de comunidades marginadas, en las que los problemas de aprendizaje originados por la influen

cia del medio, se presentan como algo inherente al quehacer -- diario y por lo tanto es necesario redoblar esfuerzos tanto -- maestros como padres de familia para poder obtener resultados\_ aceptables y no permitir que el medio sea el que domine.

Quizá sea este un tema muy trillado y argumentado por la mayoría de los maestros para escudar en ocasiones la falta de preparación e incluso la irresponsabilidad, la cual llega a ta les extremos cuando cómodamente se clasifica a esos alumnos de bajo rendimiento, de la manera más simple y cómoda, designándo seles en el apartado de "perezosos" o "distraídos". Pero se debe ser más consciente, sobre todo en cuestiones como éstas, no es lícito adptar posiciones cómodas o simplistas. Estos ad jetivos usados como "tranquilizadores" no hacen sino compli- car el problema, por cuanto lo esquiven enmascarándolo.

Para afrontar la realidad se necesita antes que ser profesionales de la educación, ser más humanos y más conscientes para admitir que las carencias que los alumnos poseen son debidas a circunstancias ajenas a ellos y que quizá tampoco los pa dres sean los responsables directos de las condiciones de vida que les han legado a sus hijos, pues habría que profundizar -- más al respecto, y es ahí donde el trabajo del maestro no debe concretarse a las cuatro paredes del aula, debe ir más allá y no solo impartir conocimientos, también deberá brindar afecto, comprensión, apoyo, estímulo y orientación a cuanto niño lo ne cesite, ya que solo así se podrá contrarrestar la adversidad.

Uno de los problemas más graves que pesa en el terreno -

educativo y que repercute lamentablemente no sólo en lo económico sino también en lo moral, emocional y social, es sin duda el de esos niños "desaplicados" que difícilmente pueden terminar la educación primaria, y de la que a veces salen marcados por una experiencia traumática producto de errores conjugados de padres y maestros.

Por lo tanto el propósito que se persigue al realizar esta investigación es (evaluar la relación existente entre la influencia tan preponderante que se da entre desarrollo y aprovechamiento escolar, y la influencia que ejerce el medio ambiente,) al igual que los diversos factores, tanto sociales como biológicos y psicológicos que en muy diversas formas influyen en la conformación de la personalidad del niño y en el aprendizaje.

Es pues necesario profundizar en el tema para tratar de encontrar el origen de las diversas causas que originan la problemática que se presenta respecto a las deficiencias en el desarrollo y retraso escolar, las cuales se convierten en obstáculos para la labor educativa y principalmente para el desarrollo integral y armónico del niño, para lo cual se llevó a cabo la presente investigación documental, procediéndose a la lectura y consulta de diversas obras, acudiendo para tal efecto a la biblioteca de la U.P.N. y CIDECH., donde se contó con una amplia y variada bibliografía. Posteriormente se procedió a recopilar la información más pertinente a través de la redacción de fichas de trabajo, las cuales se integraron con los contenidos que se consideraron más adecuados para fundamentar los temas aquí señalados; primeramente las fichas se redactaban textual -

mente, se seleccionaron después de analizarse las más idóneas, organizándose conforme a una secuencia de contenidos, se parafraseaban y así sucesivamente se fué integrando el cuerpo del trabajo. Hubo algunas fichas que se integraron al trabajo de manera textual por considerarse su contenido de suma importancia, reconociéndosele al autor el crédito debido.

Este tipo de trabajo permite acrecentar la información sobre cualquier tema, pero en el caso muy particular que aquí se estudia no bastará con conocer la problemática, sino también entender esas deficiencias y aceptar a esos niños tal como las circunstancias los han moldeado para que los maestros puedan brindarles el apoyo y la comprensión que tanta falta les hace, es decir; se busca su confianza, darles afectos, y así aunque en mínima forma atenuar un poco sus carencias.

Esta meta es difícil de lograr, pero se deberá intentar, muchas son las dificultades que deberán superarse, pues cada niño encierra diferente historia y trae consigo sus propias frustraciones o traumas, los cuales le han originado un daño tan grande que en ocasiones se tornará irreversible, pero hay que reconocer que no hay peor lucha que la que no se hace. De esta forma se estima estar contribuyendo aunque en forma mínima a sacar adelante a esos niños que se tiene el privilegio y la responsabilidad de ayudar a su formación e integración adecuada a este mundo del adulto el cual es cada vez más complejo y difícil.

Además hay que decir que también existe otro motivo muy

importante que implícitamente lleva este trabajo y es de contribuir con los compañeros maestros esperando que aquéllos que lo lean obtengan de él algún detalle útil que los motive a superarse en todos los órdenes de la vida, pero fundamentalmente en el ámbito profesional, para beneficio propio, de la niñez y de México.

La importancia del tema motivo de estudio que se desarrolla en el presente trabajo es tanta como la que puede tener cualquier otro tema, sólo que éste tiene algo que lo hace ser de -- primordial magnitud, y es la infinita gama de repercusiones que dentro del marco de trabajo del docente se manifiestan y por lo tanto el maestro debe profundizar al respecto, ya que el tema -- permite analizar y percibir la cruda realidad en que viven la -- mayoría de los escolares mexicanos los cuales están siendo moldeados y predestinados por las circunstancias ambientales que -- los rodean, siendo éstas, en la mayoría de los casos negativas -- para su pleno desarrollo y obstáculo para el óptimo aprovechamiento escolar.

Debido a que el niño no es un ser aislado, por el contrario, está expuesto a todas circunstancias fortuitas y a las -- eventualidades que la vida le depara, es pues por lo tanto obligación de todo maestro, adentrarse en ese cúmulo de circunstancias para comprenderlos mejor y desarrollar eficazmente la labor educativa.

No fué el azar lo que originó el que se trabajara sobre -- el presente tema, ni tampoco lo es la importancia que en sí con

tiene por lo que implícitamente lleva, especialmente para todos aquellos cuyo trabajo tenga relación con el encauzamiento de la conducta y conformación de los niños.

El haber seleccionado este tema entre muchos otros también de suma importancia es debido a que forma parte de la cotidiana labor del autor, ya que como maestra de niños de educación elemental y ubicada en una escuela cuyo medio ambiente es de los que comunmente se denominan marginados, (se han podido detectar efectos negativos que para el aprendizaje, comportamiento e incluso desarrollo físico trae consigo este ambiente de marginación en el cual viven, ya que el alumnado en su mayoría está integrado por niños desnutridos con bajo nivel cultural e intelectual, inmaduros y lentos para realizar su trabajo y carentes de recursos económicos, lo que origina que sus útiles escolares sean sólo los indispensables y en ocasiones ni éstos. Todo esto aunado a la impreparación de los padres dificulta la labor educativa grandemente, al grado de que se han presentado casos en que los compañeros maestros prefieren buscar su cambio de adscripción a permanecer trabajando en esta comunidad, donde debido a la situación socio-económica y cultural de la comunidad, las consecuencias son graves, no sólo en lo concerniente a logros escolares sino que también repercute en cuanto a la valoración de la labor del maestro la cuál es menospreciada.

Pero además resulta de suma importancia tratar de profundizar sobre el mismo, debido a que por razones socio-económicas y políticas, nuestro país se encuentra dentro del grupo de países en vías de desarrollo y obviamente al tratarse de un país -

en dichas circunstancias, la mayoría de las escuelas están enclavadas en comunidades marginadas de casi todas las ventajas y servicios que pueda tener el medio desarrollado; por lo tanto la labor del maestro es compleja y ardua, ya que deberán entender las circunstancias que sobre el objeto de trabajo "niño" influyen constantemente y desde siempre, ya que desde el momento de su concepción es objeto de infinidad de influencias y situaciones que poco a poco lo van conformando, por lo tanto la responsabilidad de sacarlos avantes será no sólo de los padres, sino también de los que se consideren maestros en el amplio significado del término, ya que ser maestro significa concientizarse de la realidad en que los alumnos viven, comprenderlos y brindarles el apoyo que necesiten, más que saturarlos de conocimientos sin prestar atención a sus carencias y necesidades.

El presente trabajo pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las verdaderas causas que originan el bajo rendimiento escolar en las escuelas ubicadas en -- las comunidades marginadas?
2. ¿Cuál es la problemática que afrontan aquellos maestros para realizar eficazmente su labor educativa en comunidades marginadas, carentes de los recursos económicos y culturales más elementales?
3. ¿Hay deficiencia en el rendimiento escolar de los -- alumnos en base a su nivel socio-económico?
4. ¿Hay deficiencia en el desarrollo biopsíquico de los

alumnos en virtud de su nivel socio-económico?

El presente estudio está delimitado en cuanto a la edad cronológica de los niños, comprendiendo todos aquellos que fluctúan entre (los seis y los quince años de edad.)

En cuanto a la escolaridad, es la que corresponde a las edades cronológicas antes mencionadas, comprendido todos los grados de la educación primaria.

Una situación que es conveniente mencionar por considerarse como una limitante para el presente trabajo es; que la autora durante los diecinueve años que lleva en servicio únicamente ha trabajado en comunidades cuya característica primordial ha sido contar con un medio ambiente desfavorable para el desarrollo integral de los niños.

A continuación se da una lista de los principales términos empleados en este trabajo y sus definiciones más pertinentes al respecto, con el propósito de facilitar la comprensión e interpretación durante su lectura.

**Aprendizaje.** Es un proceso intencionado, provocado, enfocado a un sólo aspecto, con el propósito de obtener cambios más o menos perdurables en el comportamiento de los sujetos.

**Desarrollo.** Se refiere a la resultante de la mutua acción que entre el individuo y su medio se da, manifestándose en los distintos aspectos del ser humano comprendiendo tanto lo social como lo cognoscitivo y lo biológico.

**Desarrollo Cognoscitivo.** Es el que se manifiesta en la evolución mental la cual se da paralelamente al desarrollo biológico incluyendo la amplia gama de habilidades individuales -

que le permitirán aprender y desarrollar la capacidad de pen -  
sar en muy diversas formas.

Medio ambiente. Deberá entenderse como tal, al conjunto de factores tanto físicos como biológicos, psicológicos y so -  
ciales que van moldeando al individuo desde su concepción, du -  
rante la época intrauterina y finalmente en su desarrollo ulte -  
rior.

Desarrollo integral. Debe entender aquél que incluye -- tanto el desarrollo biológico, como el psicológico y el social para que el individuo se convierta en un ser ármnicamente desarrollado, donde se den en perfecto equilibrio todos los as -  
pectos que lo conforman íntegramente.

Biopsiquismo. Son los fenómenos mentales en su relación con el organismo.

Comunidad. Queda comprendida por los diversos seres que pueblan el entorno más próximo al individuo y el medio ambiente físico del lugar.

## I. EL MEDIO AMBIENTE; FACTORES Y ELEMENTOS QUE LO CONFORMAN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO

Se entiende por medio ambiente al conjunto de factores - físicos como psicológicos y sociales, los cuales están en constante interacción con los organismos, posibilitando o reprimiendo el desarrollo de los mismos. Cabe señalar que además - de la importancia de esos factores, es de suma importancia el aspecto fisiológico, ya que viene siendo el verdadero cimiento que dá soporte y resistencia al desarrollo evolutivo normal, - pero debe quedar claro, que no obstante como Wallon señala: "La constitución biológica del niño no es la única ley que rig<sup>e</sup> su destino ulterior, pues los efectos de esta constitución pueden ser ampliamente influenciados por las circunstancias sociales de su existencia". (1)

Por lo tanto interesa destacar aquí, en qué sentido los factores sociales y ambientales, son de extraordinaria importancia para el desarrollo del individuo.

La interacción entre la capacidad de reaccionar del sistema nervioso superior y los estímulos ambientales darán las bases para el desarrollo del individuo, ya que éste lejos de ser un sistema cerrado, se encuentra expuesto y sin protección alguna a las influencias más fortuitas.

El niño y su medio son por lo tanto inseparables, siendo

---

(1) PALACIOS Jesús. Citado en El niño aprendizaje y desarrollo. p.126

el uno complemento del otro y siendo indispensable su mutua interacción.

#### A. Factores físicos

Son el conjunto de elementos ambientales característicos de un entorno físico o geográfico determinado, los cuales son determinados principalmente por la situación geográfica del lugar, dando origen al clima y demás componentes como son: La temperatura, la humedad, la cantidad de lluvia, la presión atmosférica y los vientos, incluyendo además otros factores también muy importantes como son: La orografía, la hidrografía, la altitud y la latitud del lugar.

Estos factores así como son determinantes en la forma de vida de las gentes y decisivo en las actividades económicas a las que se dediquen los habitantes de cada lugar, también tienen gran influencia en el desarrollo físico o biológico de los habitantes de cada lugar, siendo junto con la herencia genética, factores de suma importancia en la constitución física del niño, acelerando o retardando el desarrollo fisiológico del organismo, determinando hasta cierto punto su estatura, su compleción, la pigmentación de la piel e incluso ciertas habilidades y destrezas.

#### B. Factores sociales

Son el conjunto de condiciones de carácter económico y cultural determinadas primordialmente por la clase social a la que pertenece, y se originan en las relaciones que se dán entre los individuos que integran la familia y el vecindario en

el cuál el individuo interactúa, manifestándose a través de -- las actitudes, hábitos, conductas y comportamientos.

Los factores sociales se filtran en el niño debido a la capacidad del sistema nervioso superior, para ser influenciado y moldeado por los estímulos ambientales.

Por lo tanto si se toman en cuenta todas estas circuns - tancias y factores, será preciso entender al niño como un ser distinto a los demás, pues cada uno posee sus características mu - muy peculiares, producto del medio en que vive; solo visto así se le podrá comprender y no juzgarlo únicamente por su aspecto, actitudes y comportamientos.

El niño es un ser social por naturaleza, necesariame - social, y por lo tanto el menor y mayor desarrollo de sus capa - cidades dependerá de manera directa, de las condiciones socia - les y materiales de vida de la sociedad en que se desenvuelva.

Para reafirmar estos conceptos, Binet en uno de sus estu - dios sobre los niños afirma: "La pobreza entraña cierta mise - ria fisiológica". (1)

Y así como lo asevera Binet, todos los psicólogos han -- coincidido en afirmar que si el niño se desenvuelve en un me - dio ambiente estimulante, aunado a éste una atención considera - ble por parte de los que con él conviven, y la oportunidad de dialogar con los padres y demás adultos que lo rodean durante - la primera infancia, se obtendrá de ese niño un mayor desarro - llo potencial de sus capacidades, y posteriormente como adulto

---

(1) BUYSE Raymond. Citado en La experimentación en pedagogía. p.158

también se verá beneficiado por dichos estímulos.

Entre el organismo y el medio existe una verdadera dependencia y unidad que se manifiesta en todos y cada uno de los niveles evolutivos, por acciones recíprocas entre el sujeto y el medio ambiente social, lo que permite suponer, que el entorno - más importante para la formación de la personalidad, no lo constituye el entorno físico, sino el social.

Pero además esta relación entre el niño y el medio ambiente social no es uniforme ni estática, pues la forma de darse esta relación, varía con la edad, con las condiciones sociales y físicas del medio, además ciertas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas y otras coartadas, según la naturaleza del medio, el cual influye de manera distinta en cada niño.

"Se ha podido apreciar que los niños de medios acomodados tienen una madurez más precoz; la erupción de los dientes definitivos se produce tres meses más pronto, los niños son disci-plinados más rápidamente, la talla varía dos o tres centímetros".

(1)

Sin duda este desfase en la maduración fisiológica tiene repercusiones en las posibilidades de atención, concentración, movilidad y resistencia a la fatiga; todo ello en detrimento - del aprovechamiento escolar. De igual forma la debilidad psicológica más pronunciada, en el caso de niños de medios pobres incide en las posibilidades de aprendizaje, las cuales serán po-cas debido al ausentismo que la misma dificultad para aprender tiene.

(1) LUCIEN Seve, M. Veiret y G. Snyder. El fracaso escolar. p.9

origina, pero es también determinante el divorcio entre escuela y comunidad debido a la pobreza originada por el nivel social del medio y los cambios continuos planteados por la escuela, la cual cada vez se aleja más de su función socializadora, fungiendo casi exclusivamente como transmisora de conocimientos, convirtiéndose así, en causa de inadaptación social para esos niños. Dentro de los cambios antes citados, se pueden considerar el ritmo de aprendizaje tan rápido que exige hoy la escuela, aunado a la falta de estímulo cultural y a la pobreza del lenguaje familiar en los medios sociales postergados, lo cual viene a contribuir de manera directa en el retraso escolar de los niños de estos sectores.

Admitir y reconocer que los factores sociales son determinantes en el éxito o fracaso de los escolares, es solo el principio, pues la simple aceptación de tal verdad, y el hecho de reconocerla, no remediará el problema escolar ni mucho menos la situación del niño, pues culpar del fracaso escolar, tanto al hogar, o a la comunidad, su cultura o su raza y antecedentes, exime de responsabilidades y sería tanto como admitir que la escuela no puede hacer nada ante dicha problemática.

Por el contrario, el poseer esta verdad permitirá esforzarse y esforzar a los alumnos, pues con empeño y responsabilidad de ambas partes se podrán derribar poco a poco esas barreras y muchas de las desventajas podrán ser contrarrestadas.

#### 1. Factores económicos

Representan el conjunto de aspectos de carácter material originados por las condiciones de vida en que se desarrolla el individuo, y determinarán en cierto grado el nivel de vida que la persona llevará, fundamentalmente desde el punto de vista - alimentario, vestimenta, vivienda, y demás satisfactores de carácter material.

Ya Nicéforo había demostrado con sus investigaciones antropológicas de las clases pobres que: "La miseria material - determina en cierta medida un descenso del nivel mental". (1)

Estos estudios nos dan idea de la importancia que siempre se le ha dado a la relación que se da entre las condiciones materiales de vida y el grado de aprovechamiento escolar.

Así se puede observar que si un niño llega a la escuela mal alimentado su rendimiento no es normal, pues su atención y pensamiento están puestos en aquel alimento que no probó, y -- por lo tanto su comportamiento y rendimiento escolar serán muy diferentes al de aquel niño que llega al aula en condiciones de alimentación satisfactorias.

Si las condiciones económicas del hogar no son favorables --, las relaciones de los integrantes de la familia se ven afectadas por los problemas existentes, repercutiendo indudablemente esta situación en la conducta del niño, el cual se ve acosado por la pobreza y sus bajas calificaciones, siendo estas originadas en la mayoría de los casos, no tanto por su bajo

---

(1) BUYSE Raymond. Citado en Op. Cit. p.158

coeficiente intelectual, sino por los problemas que desde su -  
más tierna infancia ya le pesan con la misma responsabilidad -  
que si fuera adulto, y opta por desertar de la escuela para po-  
der colaborar económicamente con su familia.

El aspecto alimentación, tiene una íntima relación con -  
la nutrición, lo cual se analiza en la presente investigación,  
estableciéndose que para el adecuado y armónico desarrollo del  
individuo, se requiere de una alimentación adecuada en canti-  
dad y calidad para estimular el desarrollo pleno de sus facul-  
tades, aún desde su gestación dentro del vientre de la madre.

"Desde el punto de vista del desarrollo orgánico la defi-  
ciencia alimentaria materna representa el factor inicial de la  
desnutrición, de ahí que los recién nacidos tengan un peso me-  
nor de 2.5 Kgs. que el considerado normal."(1)

Lo anterior permite afirmar que es de suma importancia -  
la adecuada alimentación prenatal, ya que si la deficiencia se  
presenta desde este período, el sistema nervioso del recién na-  
cido se debilita y posteriormente pueden originarse lesiones -  
de consideración y de graves consecuencias tanto para la salud  
física como mental del individuo.

El período crítico de la formación del cerebro se  
sitúa entre el quinto y décimo mes, la mala nutri-  
ción durante este período reduce el número de las  
células cerebrales cuyo crecimiento parece termi-  
nar prácticamente al finalizar el segundo año de\_  
vida. (2)

---

(1) U.P.N. Gaceta # 4. p.9

(2) FAURE Edgar. Aprender a ser. p.178

Los estudios longitudinales que se han efectuado en países de Centroamérica y algunos de Africa Central, han demostrado que la desnutrición en los primeros cuatro años origina resultados intelectuales mediocres en la edad escolar.

Otras investigaciones vienen a confirmar una vez más que la desnutrición en los primeros años de vida, no solo empequeñece el cuerpo, sino también la mente. El obtener estas evidencias ha suscitado más dudas sobre la idea de que la inteligencia se fija al nacer y ya nada posterior la afecta, pero al analizar detenidamente estas evidencias, ha despertado profundas preocupaciones, ya que las repercusiones son tanto en lo social como en lo político, y permiten inferir que la especie humana corre un grave peligro en virtud de que procrear individuos mentalmente no aptos es un riesgo.

Eso ha llevado a pensar y profundizar seriamente en el asunto, y tanto en lo social como políticamente deberá hacerse algo y pronto, se deberá empezar por: "Rehacer la sociedad de miseria que produce niños físicamente desnutridos y culturalmente empobrecidos". (1)

Esto significa que la miseria económica no solo origina individuos desnutridos y poco desarrollados físicamente, sino que a la vez también es un factor que limita las posibilidades de acrecentar el acervo cultural de cada uno, no solo porque no tiene las posibilidades de acceso a ella, sino que además su desarrollo mental evoluciona poco.

---

(1) ROWAN Wilson John. La mente. p.133

Pero no solo la deficiencia alimentaria origina grandes problemas; también la incorrecta alimentación, pues aunque ésta sea abundante, origina problemas cuando no está bien balanceada y la carencia de proteínas en la alimentación, puede incluso originar la muerte en lactantes o niños con crecimiento deficiente, propensos a la fátiga rápida, envejecimiento prematuro y corto período de vida, esto suele presentarse sobretodo en países en vías de desarrollo.

La mala alimentación modifica el metabolismo de - los procesos genéticos del protoplasma y crea cambios bioquímicos en las neuronas, por lo cuál, es uno de los factores en la etiología del retrasado mental, además de ocasionar un desarrollo psicomotor incompleto. (1)

No solo la alimentación está determinada por la situa - ción económica de la familia, también la vivienda y el vesti - do son aspectos importantes originados por el mismo factor, - aunque aquí sólo se consideran la alimentación y vivienda por ser más fácilmente observables, siendo cada uno de ellos de - suma importancia por el papel que desempeñan en la forma de - vida de la familia, generando otras consecuencias, como suele ser la desadaptación social de los niños.

La vivienda es otro aspecto que mayor influencia puede - tener en el comportamiento y desenvolvimiento infantil, pues desafortunadamente se dan casos de familias que viven en ca - sas carentes de los más elementales servicios, dándose el ca -

---

(1) U.P.N. Gaceta # 4. p.10

so de hacinamientos, siendo éste un problema bastante serio, -- pues se ha podido observar que debido a la incidencia de "el - dormir y vivir todos los miembros de la familia en un mismo - - cuarto, estimula el impulso incestuoso que se dá como real".(1)

## 2. Factores culturales

Son el conjunto de formas de expresión en cuanto a lenguaje, hábitos, tradiciones, costumbres, que singularizan a un individuo, grupo o pueblo.

El medio ambiente cultural de la familia; es decir la -- transmisión de valores, actitudes y apreciaciones, influye también en forma favorable o desfavorable en la educación de los - hijos.

El nivel cultural de una familia, generalmente está determinado por la situación socio-económica, ya que al vivir en situación precaria, no se cuenta con los recursos, ni implementos necesarios para que los niños tengan acceso a la cultura, pues el adquirirlos ocasionaría erogaciones considerables para el deteriorado presupuesto familiar; sin embargo, tal vez lo que -- más se advierte que influye en las deficiencias culturales, es la poca importancia que los padres de familia le dan a los as - pectos culturales, pues se ha podido observar que aún en las viviendas de la periferie es muy común el uso del televisor, y no sólo eso, sino que también se esfuerzan por tener antena parabólica, lo que sin duda origina desembolsos considerables y con

---

(1) CUELI José. Dinámica del marginado. p.26

tradice la teoría de su limitación económica. Además hay que señalar que es muy poco el aprovechamiento y el aporte cultural que le proporcionan estos aparatos, ya que son realmente pocos los programas que se podrían considerar portadores de cultura, y en los casos en que se transmiten el receptor los elude.

Este es por citar solo un ejemplo de los muchos que se dan en este tipo de comunidad, en la cual se aprecia una gran apatía por invertir algo del presupuesto en bienes culturales, ya que si esa familia no posee libros, ni interés en obtenerlos, jamás despertarán en los hijos una actitud favorable a la lectura.

También el ámbito de estudio del hogar es muy importante y según el censo de 1980 el 30% de los hogares mexicanos sólo tenían un cuarto, y un 28% sólo dos. De donde se desprende que en esos hogares, difícilmente se logrará tener una atmósfera adecuada para el estudio, ya que en ella privan los gritos, la antihigiene, la promiscuidad y el hacinamiento.

Además culturalmente la escuela muy poco puede hacer ante situaciones semejantes, ya que los valores, actitudes y aspiraciones por ella inculcados son negados teórica y prácticamente por los medios de comunicación masiva (T.V., radio, cine, historietas) que son con lo que más en contacto están, estén o no al alcance de sus posibilidades.

### C. Factores psicológicos

Son toda clase de situaciones originadas por el tipo de

relaciones de carácter sentimental y emotivo que se presentan en el seno de la familia, en la escuela o en cualquier otro -- grupo al cual se pertenece, originando expresiones de conducta, conflictos y comportamientos muy diversos.

Generalmente este tipo de factores suelen pasar desapercibidos o no son detectados, debido a que quizá los problemas que trae consigo la falta de afecto casi siempre se manifiestan en actitudes opuestas a lo que realmente se padece, enmascarando el verdadero problema. Siendo difícil tarea para el maestro detectar el origen real del problema, además la manera de abordarlos, también es una labor sumamente delicada, para lo cual se requieren ciertos conocimientos que el maestro no tiene, pero si se hace un estudio profundo y atento de las reacciones de los alumnos, podrán encontrarse con verdaderas sorpresas al ver la gran necesidad de cariño, aprecio y afecto que esos pequeños buscan afanosamente y que al no encontrarlo en el hogar intentan encontrarlo en la escuela, en la cual muchas veces sólo encuentran como respuesta regaños, amenazas, castigos y muy poca comprensión, siendo generalmente éstas las alternativas que la escuela ofrece, y de esta manera ven como se esfuma la última esperanza con la cual cuentan, por eso es menester centrar también la atención en los factores emocionales y tal vez se coincidirá en lo que afirma Glasser cuando dice:

Hay sólo dos clases de fracasos que inclusive son difíciles de desligar: el fracaso en el amor y - fracaso en alcanzar el propio valer, estas vienen siendo las dos necesidades básicas de la gente, -

la necesidad de amor y la del propio valer. (1)

Generalmente se piensa que la necesidad de amor ya la tiene el niño resuelta, pues la satisface en su hogar, pero esto no siempre es cierto ya que debido a innumerables circunstancias sobre todo las originadas en éstos últimos tiempos, donde la solidez de la familia como célula básica, cada vez está peor, y lamentablemente los que indirectamente sufren las consecuencias son los pequeños, los alumnos, por lo tanto se debe hacer de la escuela una institución en la cual el niño tenga oportunidad de recibir el afecto que en el hogar se le ha negado.

Desafortunadamente la escuela y las personas encargadas de elaborar planes y programas de estudio muy poco piensan en el fomento de ese sentimiento, ya que centran más la atención en esa segunda necesidad básica; la de sentir el propio valer, lo cual lo valoran desde el punto de vista cognoscitivo y muy poco se valoran las actitudes y los sentimientos.

Son principalmente la escuela y el hogar, los lugares en que puede formarse una identidad con éxito, lográndose a base de amor y autoestima, por lo tanto:

Debemos asegurarnos de que la principal experiencia del niño al crecer, el factor más constante e importante de su vida que es la escuela, tenga dentro de sí misma y les enseñe esas dos sendas necesarias; - una oportunidad de convertirse en un hombre educado y por lo mismo valioso. (2)

---

(1) GLASSER William. Escuelas sin fracasos. p.28

(2) GLASSER William. Op. Cit. p.29

Si el niño no logra formar su identidad a través de esos dos caminos, lo hará a través de otros que serán la delincuencia y el retraimiento, llevándolo a conformar una autoestima de fracaso, y hacia esa relación personal se encaminan aquellos alumnos, cuando afanosos y desesperados buscan lo que el hogar les negó, pues ahí sólo encontraron rechazo, poco amor, menosprecio y malos tratos, y si en la escuela se repite la experiencia, lo intentarán en la comunidad, donde encontrarán refugio y apoyo de los compañeros que como él sufren y padecen las mismas carencias afectivas, y por consiguiente poseen poco sentido de identidad, por lo tanto será poco el apoyo que en ellos encontrará, fracasando en su intento.

Cada vez son más los especialistas en el renglón de salud mental que afirman que un menor sin atención ni afecto, a la postre puede tener más traumas que aquel niño que ha sido golpeado físicamente.

Según Byron Engled, los resultados obtenidos en sus estudios han demostrado que los niños maltratados emocionalmente sufren al transcurrir del tiempo un desgaste físico y mental mayor que los niños maltratados físicamente.

Esto se debe básicamente a que el maltrato emocional entraña la desnutrición sistemática de la autoestima.

Según el Dr. Joy Lefer psiquiatra neoyorquino (1), existen cuatro formas de maltratar emocionalmente al niño, a las cuales les ha denominado las cuatro "D" siendo éstas: Despe

---

(1) JACOBY Susan. Condensado de Glamour. N.Y., N.Y. p.130.

go, Distanciamiento, Desprecio y por último la Dominación.

El despego y el distanciamiento fomentado por los padres origina que los niños jamás desarrollen un vínculo seguro con sus padres.

El desprecio es una forma muy común de maltrato emocional que consiste en denigrar o menospreciar cualquier logro -- del niño que no sea perfecto, esto se presenta a menudo cuando los niños muestran a sus padres sus calificaciones, las cuales si no son de su agrado los recriminan y ridiculizan, pues jamás toman en cuenta el esfuerzo que los niños hacen.

La dominación aparece generalmente en forma de amenaza -- muy exagerada, para lograr inhibir en el niño su curiosidad -- innata que posee y por supuesto ésta también es una forma muy común de maltrato emocional.

Pero los niños son capaces a veces de superar y soportar los malos tratos, sobre todo si encuentran apoyo en alguien -- que les haga sentirse digno y valioso a pesar de la opinión de sus padres, y la escuela deberá ser ese alguien en quien estos niños puedan encontrar el apoyo que los estimule y los aliente.

#### D. Los colectivos sociales y su influencia

Se entiende por colectivos sociales aquellos grupos e -- instituciones de carácter primario como son: la familia, la escuela, la pandilla y la comunidad o el grupo social al cual se pertenece y donde el individuo interactúa con sus semejantes.

Es crucial la influencia que los colectivos sociales --

ejercen sobre el desarrollo integral del niño, de ahí el papel tan importante que se otorga a las personas que pueblan el entorno social del niño y que constantemente actúan sobre él.

"El hombre nace bueno pero la sociedad lo corrompe" (1)

Esta frase la han hecho lema las personas que desprecian a la sociedad y ésto les permite acusarla de todos los males y disculparse a sí mismos de todos sus yerros y fracasos; al tomar esta cerrada posición no intentan nada por resolver los -- problemas e impasiblemente dejan todo al azar o al tiempo.

Enseguida se analizará la poderosa influencia que ejercen sobre el individuo los principales colectivos sociales en los que interactúa.

#### 1. La familia

Es la familia el primer agente de socialización con que cuenta el niño. Aunque en los últimos años debido a las necesidades de la vida moderna, donde tanto el padre como la madre trabajan generalmente fuera del hogar, se han incrementado -- otras fuentes de socialización con las que actualmente el niño entra en contacto, como son las guarderías, las niñeras, los -- centros de preescolar, que forma parte de la vida del niño antes que cumplan los dos años, no obstante la familia sigue -- siendo el factor principal y más determinante de los que influyen en el desarrollo social del infante. Según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas\_

---

(1) ROUSSEAU Juan Jacobo. Citado en Enciclopedia de la Psicología Tomo 5 p.32

de interacción resultan particularmente importantes.

Así por ejemplo, la ausencia paterna, materna, ser el -- primogénito o el menor, son detalles que influyen en la conducta y desarrollo social del niño.

La importancia que se le reconoce a la familia es debido a que es justamente en ella donde el educando encontrará la mayor parte de los estímulos y elementos facilitadores o entorpecedores de su desarrollo educativo, toda vez que de encontrarse inserto dentro de un hogar desintegrado, lo más probable es que éste repercute de manera directa y negativa en el aprendizaje escolar.

La familia es un factor esencial de la comunidad y muy - especial en el ámbito pedagógico ya que su función responde a las exigencias, necesidades y cuidados que traen consigo los - años de infancia.

Para los objetivos que se persiguen en el presente trabajo se deberá entender por familia:

El conjunto de personas que viven unidas bajo un - mismo techo por el prentesco consanguíneo. Es la institución social más importante, es la base de - la sociedad. Familia en sentido estricto es el -- conjunto de personas integrado por el padre, la madre y los hijos, y algunas veces abuelos y tíos.(1)

La familia es para el niño el medio de aprendizaje de la socialización. La familia tiene dos funciones esenciales: La satisfacción de las necesidades básicas fisiológicas y material

---

(1) Folleto de la Dirección de Educación Pública del Estado. II Unidad.

Sin embargo no hay que olvidar que también influyen muchos otros factores que posibilitan cambios posteriores y otros cambios que se realizan a través de agentes diferentes que influyen e intervienen en la vida familiar, como son: los compañeros de trabajo, la escuela, la iglesia, el vecindario, los cuales también influyen en la conducta y el aprendizaje, mediante la aceptación o el rechazo según sea el individuo.

Pero pese a estas influencias, el padre tiene un rol muy importante que desempeñar; estimular la autoafirmación del niño y darle confianza en la vida.

Los seguidores de Freud han demostrado que los sentimientos de odio, desprecio, angustia, que se desarrollan en la relación padre-hijo durante la infancia, se transfiere y generaliza posteriormente durante la adolescencia, manifestándose -- contra toda autoridad social y la sociedad misma.

También cabe señalar que es muy importante que la madre apoye las decisiones del padre y que actúen de común acuerdo y se apoyen mutuamente en las decisiones que tomen, ya que el desacuerdo entre ellos origina un nefasto papel en la posterior adaptación social del individuo.

El Instituto Research Fels (1) ha designado tres dimensiones para describir la conducta de los padres hacia los hijos, las que a continuación se citan: Aceptación rechazo, posesión-desprendimiento y democracia-autocracia.

Aceptación-rechazo. Está en relación directa con el gra

---

(1) CERDA E. Op.Cit. p.500

les de sus miembros y la socialización de los hijos (sentimiento de nosotros, estabilidad, reparto de roles, tareas, equilibrio afectivo, seguridad y participación en todos los planes).

Otro aspecto de suma importancia es que la familia esté bien integrada socialmente pues es común que cuando hay manifestación de inconformidad social el individuo la reproduzca lo que significa que si la familia como unidad está marginada y lucha contra el ámbito social permitiendo que el hijo escuche comentarios al respecto, de carácter despreciable, angustioso o sádico de esa sociedad de los demás; el sentimiento de solidaridad social no se dará en este sujeto ni se integrará adecuadamente a la sociedad.

Debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho, sobre la importancia de las prácticas de entrenamiento del niño en este período de la formación de la personalidad, ya que es el momento en que se adquieren los hábitos básicos del aprendizaje, lo cual implica una preparación adecuada por parte de los padres para que puedan cumplir eficazmente con su cometido, ya que para desempeñar cualquier trabajo el individuo es preparado previamente, menos para ser padre, siendo ésta la principal función que desempeñará en la vida y la de mayor responsabilidad.

A este respecto Erik Erikson precisa: "Padres sanos en un ambiente saludable son los requisitos para una personalidad saludable". (1)

(1) ERIKSON Erik. Teorías de Aprendizaje. p.224

do de afecto que el padre demuestra a su hijo, si existe carencia de afecto puede dar origen al desarrollo de rasgos de introversión en el pequeño, el cuál buscará la forma de evadir su realidad a través de un mundo fantasioso donde tratará de encontrar satisfacciones que la realidad le ha negado. Pero si esa carencia es muy aguda puede originar graves perturbaciones emocionales y mentales, pues en investigaciones con niños criados en orfelinatos, (1) se ha podido apreciar que el afecto y el cariño son insustituibles, pues ni con buenos tratos, ni con toda clase de cuidados físicos se logra reemplazar tal carencia, así lo revelan los estudios hechos a esos niños, -- donde se pudo constatar que dichas carencias los afectan al -- grado de que en test de inteligencia que les fueron aplicados, rendían menos los que ingresaron recién nacidos que el resto de los niños que habían ingresado al orfelinato después de los dos años de edad.

El reverso de la medalla se dá cuando los padres se exceden en sus manifestaciones de afecto, provocando la aparición de rasgos de extroversión, dependencia y gran necesidad de -- afecto, lo cual puede perdurar hasta la edad adulta.

Posesión-desprendimiento. Esta dimensión está relacionada con el grado de sobreprotección que le brinda al niño en relación con toda clase de peligros exteriores o situaciones -- traumáticas.

Una excesiva sobreprotección facilitará el desarrollo de

---

(1) Cërda E. Op. Cit. p.502

una personalidad débil y muy dependiente. Pero al dejar al niño sin ninguna protección frente a los traumas o situaciones peligrosas, que es lo opuesto, también perjudica porque puede ocasionar la aparición de una personalidad dura y autónoma por completo.

La dimensión democracia-autocracia. Hace alusión a la libertad con que el niño participa en las labores familiares.

Cuando se asume una actitud autocrática donde el niño es tratado únicamente con criterios dictatoriales, sin tomar en cuenta sus propias necesidades, ni derechos, origina graves consecuencias; al respecto, B.R.Mc. Candles (1) llega a las siguientes conclusiones:

a) Los niños tratados en forma autocrática por sus padres han desarrollado una forma de responder siguiendo un mismo patrón de conducta, y será muy difícil para ellos aprender otra forma de responder, por lo tanto modificar su conducta es muy difícil.

b) El niño al igual que el padre tiende a seguir una línea de conducta autoritaria y de carácter más hostil que los niños educados en un ambiente democrático.

c) El niño educado autocráticamente tenderá a ser más rígido e inflexible y reaccionará en forma tajante y dicotomizada: verdad-mentira, si-no, bueno-malo.

Pero si el ambiente familiar es de equilibrio, confianza

---

(1) B.R. Mc. Candles. Citado en Cerda E. Op. Cit. p. 502

mutua, respeto entre los miembros del grupo y se cuenta con la suficiente seguridad económica y emocional, el niño alcanzará y desarrollará una personalidad más armónica que si vive en un ambiente adverso, donde surgen las discusiones, los celos, falta de lealtad, inseguridad económica o si el matrimonio está separado, pues es evidente que todos los niños necesitan durante los primeros años de vida una vigilancia constructiva y cierto grado de control para que poco a poco puedan adquirir la autonomía y la madurez del adulto.

Por consiguiente; controlar excesivamente al niño lo volverá dependiente, inútil e inhibido, incapaz de valerse por sí mismo, y dejarlo sin control ni vigilancia; lo convertirá en un chico libertino que menosprecia las normas de conducta y de moral que siempre deberán regir la vida de todo individuo.

Abundantes pruebas han demostrado que la familia también repercute en la personalidad del niño; si los padres son neuróticos, los hijos también lo serán, los niños rechazados por sus padres generalmente son agresivos, negativos, rebeldes, desconfiados y carentes de autoestima.

Alfred Adler también ha señalado la importancia que tienen los otros miembros de la familia como son: Los hermanos y los abuelos, como factores que influyen sobre el carácter y la personalidad del niño y al respecto afirma:

La posición del niño en la familia entraña una gran variedad de pruebas y estimula al desarrollo de ciertos rasgos y cualidades. El segundogénito generalmente es más activo para bien o para mal; actúa como si tuviera que compensar el tiempo per

vido. En cambio el primogénito acaso esté perturbado para toda su vida por la sensación de que al -- quien amenaza su posición. (1)

Aunque los estudios al respecto aún son confusos y poco confiables, hay pocas dudas de que ciertas situaciones resultado de la posición del niño en el orden de su nacimiento sí in - fluya en su conducta y personalidad.

El profesor que desee comprender, moldear, y predecir el comportamiento de sus alumnos deberá:

- Conocer al niño no sólo en lo biológico, sino también - en sus necesidades y capacidades.
- Conocer el medio ambiente social y cultural que sobre - el niño actúa.

## 2. La escuela

Puede definirse como un ámbito especial que forma parte - del contexto en que se desarrolla el individuo, presentándose - como ambiente transmisor de conocimientos, habilidades, y fomen - tando la adquisición de valores nacionales y universales, opo - niéndose a un medio determinado el cual no puede cumplir con su cometido educativo.

La escuela primaria tiene varias funciones que cumplir -- cualquier que sea el medio en el que actúe:

- De educadora formal, al encargarse de transmitir de ma - nera objetiva y sistematizada los fenómenos naturales y del mun

---

(1) ADLER Alfred. Los efectos del medio sobre la personalidad. Citado en Psicología Educativa. p.54

do en que se vive, por lo que frecuentemente la familia piensa en transferir a la escuela la responsabilidad de educadora de sus hijos.

- El Estado también le asigna una función muy específica al utilizarla para afirmar, perpetuar o transformar valores y normas sociales, renovándose algunas o reprimiéndose otras, según los criterios predominantes del momento.

- Otro no menos importante es el de servir de canal de socialización, ya que su acción educativa es intencionada, pensada y programada con mucha anticipación y sus contenidos y métodos reflejan el modelo vigente de la sociedad. Durkheim considera el papel de la educación "como el de ajustar al individuo dentro del sistema social, proporcionando al niño socialmente vacío, las normas y costumbres apropiadas que le permitan adaptarse a su medio social. La educación es algo social tanto en su origen como en su función". (1)

A medida que la sociedad evoluciona, la escala cultural de la sociedad aumenta considerablemente la distancia social entre el niño y el adulto, lo que ha originado que aumente también en complejidad e importancia los procesos de transmisión de cultura de una generación a otra.

Todos los medios de que disponen las distintas sociedades, sean éstas primitivas o civilizadas, los han utilizado para que el individuo asimile la cultura, pero no siempre han sido los

---

(1) DURKHEIM E. Citado en Introducción a la Sociología de la Educación.  
Pag. 71-73

mismos medios, han variado, pero lo que se ha mantenido es la función social de la escuela.

Se reciben tres tipos de educación contrarios o diferen-tes; la educación que se recibe de los padres, la de los maes-tros y la que se recibe del mundo. Esta última es la más poderosa y derrumba las ideas inculcadas o promovidas por las dos primeras.

Por tal motivo el objeto de la cooperación entre padres-y maestros, es lograr que se asocien y se complementen estas --tres clases de educación que el individuo recibe, en lugar de --que se contradigan, aunque esa última educación es tan poderosa que se dispersa en la sociedad y escapa a cualquier interven-ción de la escuela y la familia.

La escuela y la familia lejos de oponerse deberán auxi-liarse mutuamente en una estrecha colaboración tanto más fácil de lograrse el dominio educativo, cuanto más viva y profunda --sea la conciencia de estrechar las relaciones entre ambas insti-tuciones, y de hacer converger para un fin común esas dos gran-des instituciones sociales que son la familia y la escuela.

La escuela inicia en el jardín de niños y a partir de ese momento el niño se siente atraído por los demás compañeros y es capaz de cooperar en cualquier grupo de trabajo o de juego, la escuela mas que transmisora de cultura y desarrollar el intelec-to del niño, deberá subrayar la función socializadora, pues en este ámbito de trabajo y juego el niño superará sus sentimientos egocéntricos al descubrir la regla impersonal y del deber,

reconocimiento de reglas y normas necesarias para la vida y progreso del grupo, la participación social y la concepción de un plan de vida que incluya la formación social para el trabajo y el éxito escolar. El rechazo a estos valores caracteriza a los futuros desadaptados sociales y en ellos se observa ya tempranamente, la falta de participación, desinterés por el trabajo escolar, ausencias injustificadas y demás formas de comportamiento negativo.

La responsabilidad de la escuela es enorme, pues quienes a ella concurren llevan consigo sus características psicobiológicas y son depositarios de las condiciones materiales y sociales de su existencia.

No debe ser el maestro quien diga: Ignoro cuál es vuestra condición social, cómo seréis en vuestra familia, desconozco lo que seréis el día de mañana, para vuestro porvenir sólo creo en vuestro éxito - en la escuela. (1)

Aunque para la institución escolar es muy difícil solucionar los problemas que cada uno de sus integrantes lleva consigo, tampoco deberá olvidarlos, pues el hecho de conocerlos y comprenderlos le permitirá cumplir más satisfactoriamente con su cometido.

Los fracasos escolares son tan manifiestos que obligan a buscar otras causas además de las motivadas por el medio ambiente, hay que profundizar al respecto debido a que se puede apre-

---

(1) PALACIOS Jesús. Condiciones evolutivas de la educación. Citado en El niño aprendizaje y desarrollo. p. 126

ciar que el devenir escolar de principio a fin viene siendo una larga carrera de obstáculos, de exámenes, de concursos, convirtiéndose la función escolar de transmisora de cultura en mecanismo regulador de las desigualdades intelectuales y culturales, propiciándolas aún más.

Es importante señalar las condiciones de trabajo en el ámbito escolar lo cuál tiene mucho que ver con el éxito o fracaso de los escolares; por lo tanto es pertinente señalar que los grupos urbanos están integrados por cantidades extraordinarias de alumnos, profesores perdidos en una clase sobrecargada de alumnos lo cuál lo convierte en un simple transmisor de conocimientos. No le queda tiempo para conciliar los imperativos del empleo de su tiempo y de su programa con las necesidades individuales diferentes de cada niño; las sanciones y la disciplina son el único medio que le permite asegurar su categoría de maestro y como anteriormente se mencionó, la misma escuela acentúa las desigualdades al someter al mismo ritmo de aprendizaje a todos los niños lo que supone un mismo grado de madurez psíquica, intelectual, afectiva, iguales motivaciones, originando que los beneficios entregados por la escuela no sean iguales para todos.

Otro aspecto que merece ser señalado es; el igualitarismo formal de la escuela, ya que a pesar de dar una apariencia democrática evidencia su aristocratismo cultural, siendo conveniente dar atención verdadera a las diferencias socio-culturales para que las posibilidades de acceso al saber y a la cultura sean más equitativas y no perpetúe la desigualdad social, pero la solución no estriba en ignorar dichas diferencias sino por el con

trario reconociéndolas es como se podrá contribuir a desaparecerlas.

### 3. La comunidad

Es la comunidad al igual que la escuela, la familia, el vecindario, la iglesia y los grupos de iguales agentes de socialización que a menudo dejan marcas indelebles en el desarrollo social del niño cuando tienen como común denominador el pertenecer a un nivel socioeconómico bajo. La experiencia ha demostrado que la adaptación o inadaptación social es consecuencia del medio en que se halla inmerso el niño y de las interacciones humanas que se dan en dicha comunidad.

Así pues el grupo social al que se pertenece, influye no sólo en la adquisición de hábitos, valores y aptitudes, sino -- que también influye en el desarrollo psíquico e intelectual del niño.

Es de entenderse que así como las condiciones materiales son diferentes para cada uno de los niños respecto a su personal experiencia, son muy parecidos cuando vienen de nivel socio-económico idéntico, ya que ambos parten de parecidas condiciones ambientales. Es indudable que las condiciones en que viven, -- los influya de manera muy determinante sobre el desarrollo de sus capacidades en general y en el aprendizaje en forma particular.

Se ha demostrado a través de estudios, que el nivel intelectual de los niños difiere, y esas diferencias son determinadas en gran medida, por las diferencias ambientales y condicio-

nes materiales de vida, lo que repercute en los diferentes niveles de aprovechamiento, los niños de niveles económicos altos cuentan con materiales de aprendizaje muy variados como son: libros, revistas, videos, viajes y demás recursos que la escuela no posee y que ellos adquieren en su medio social con el cual tienen contacto, en cambio los niños de clases bajas no cuentan en ocasiones ni con los implementos más indispensables para su adecuado desarrollo, así lo enfatiza Debesse al señalar:

La clase social a la que se pertenece interviene - en el éxito y la orientación escolar de los hijos por medio de factores concretos: la atmósfera intelectual de la familia, la estructura de la lengua, la cultura que ahí se promueve. (1)

Quizá unos de los problemas más serios en el aprendizaje escolar sean los que provocan las diferencias en los esquemas de motivación, así por ejemplo obtener una buena calificación y adelantar en la escuela, puede ser punto de suma importancia para algunos estudiantes, en cambio para otros será algo sin importancia, pero no sólo este aspecto es determinado por la clase social o el medio en que se vive, pues éste también influye en la forma de satisfacer las necesidades inmediatas, así para los de clase media sus planes son a largo plazo, dando preferencia a los deseos mediatos; el ahorro y los proyectos, supeditando los deseos inmediatos, en cambio los de las clases bajas se inclinan por satisfacer los deseos más inmediatos.

---

(1) DEBESSE M. y Mialoret Gastón. Prospectos sociales de la educación.p.90

También la forma de controlar los sentimientos e impulsos es manifiesta según la clase social, así los de clase media -- aprenden a controlarse y disimular, mientras que los de clase -- baja expresan sus sentimientos en una actitud defensiva.

Se puede ver cómo las actitudes y comportamientos que tanto influyen en el aprendizaje están estrechamente vinculadas -- con el medio ambiente en el cual se desarrolla el individuo.

Los efectos nocivos de un medio restringido se pueden -- apreciar en las deficiencias que presentan los niños en cuanto a discriminación perceptual, tímido para consultar sus dudas -- con los adultos, o en la búsqueda de información y satisfacer -- su curiosidad. Posee un deficiente sistema de lenguaje simbólico, carente de información, no sabe manejar conceptos ni proposiciones de relaciones. No deberá sorprender que el niño marginado posea un vocabulario deficiente tanto en alcance como en -- precisión, siendo deficiente también su desempeño representacional, su gramática y memoria serán burdas con una marcada deficiencia del desarrollo de la atención, carente también de ciertos conocimientos como lo son los conceptos de número, de identidad y la comprensión de los modelos físicos, geométricos y -- geográficos.

Las diferencias de clases sociales tienden a acentuarse -- conforme se avanza en edad, principalmente en lo que respecta a lenguaje y conceptualización demostrándose los efectos acumulativos, tanto por la restricción ambiental continua, como la deficiencia temprana en el desarrollo del lenguaje. El lenguaje

del niño marginado es más concreto, expresivo e informal, presentado deficiencias principalmente en los aspectos formales, -bastractos y sintácticos. Sus frases hechas que implican poco uso de conjunciones, adverbios, adjetivos y frases calificativas.

Pero la característica más sobresaliente del retraso lingüístico es su completa y lenta transición de los modos concretos a la abstracción de pensamiento y comprensión, debido a dos razones.

Primera. Carece del repertorio necesario de abstracciones claras y estables y de términos "conjuntivos" que son el requisito forzoso para la manipulación directa y la comprensión de relaciones entre abstracciones.

Segunda. No tiene la práctica adecuada ni suficiente para adquirir la capacidad de relacionar abstracciones con el beneficio de apoyos empíricos. (1)

Aunado a ésto, la facilidad para distraerse, el desconocimiento del lenguaje formal, carente de autoconfianza e indiferente ante el apremio del tiempo, trabaja con más lentitud en un ambiente académico que un niño de clase media.

Además de la escuela y el hogar existen otras instituciones o grupos sociales como son: la iglesia, el vecindario y el grupo de iguales, los cuales también afectan las actitudes de los alumnos respecto a la escuela, repercutiendo a su vez en el aprendizaje.

Así se encuentran alumnos que provienen de hogares que

---

(1) AUSUBEL David P. Psicología Educativa. p.28

estimulan el buen comportamiento y el trabajo en la escuela. - En cambio otros provienen de hogares que no esperan mayor cosa de la escuela, y les alientan conductas que reducen la eficiencia en el logro de objetivos.

Con respecto a la interacción de los valores aprendidos en la escuela y los enseñados en el hogar a veces prevalecen ciertas divergencias debidas a algunos factores como son: la formación religiosa, el origen étnico, las diferencias regionales, diferencias de clase social, siendo tal vez éste último el más determinante sobre el origen de las diferencias en las pautas de valores, ya que la clase social determina una cultura propia siendo a su vez una variante de la cultura nacional predominante, así los miembros de cada clase social de igual manera manifiestan actitudes diferentes respecto a la educación. Así el conjunto de valores que la familia enseñe al niño están en gran medida en función de la clase social de la familia.

- El grupo de iguales. Es el grupo con el que el individuo se asocia, por lo común todos tienen una forma de vida muy parecida y gran parte de las experiencias del niño en la escuela implican contactos sociales con otros alumnos, estos contactos influyen en el proceso de socialización. Una gran cantidad y una amplia variedad de aprendizajes sociales serán resultado del contacto del niño con sus iguales.

Estos grupos son de muchas clases diferentes, que van desde los grupos de juegos informales, hasta clubes muy organi

zados siendo entre otros: la palomilla del barrio, los integrantes de un equipo deportivo, el equipo escolar. Estos grupos de iguales en la escuela se vuelven más importantes como agentes socializadores a medida que aumenta la edad del niño, esto se vé cuando respetan mas sus propias normas de conducta y abedecen menos las normas del adulto. Estos grupos también influyen en las actitudes de sus miembros a base de presiones para el acatamiento de sus normas.

- La iglesia. Es otra institución social que también -- tiene un rol muy importante en la sociedad, aunque al igual -- que la familia han sido despojadas de muchas de sus funciones, sin embargo la iglesia conserva su vigor y capacidad de prosperar gracias a los valores simbólicos que ofrece.

## II. RELACION MEDIO AMBIENTE - DESARROLLO

Aunque crecimiento y desarrollo sean en ocasiones considerados como sinónimas ya que están íntimamente relacionadas, no siempre deberán entenderse como tales, ya que cada una tiene su campo de acción muy particular; así como la meta del crecimiento es un organismo biológicamente maduro, el producto -- del desarrollo será obtener un ser humano o personas equilibradas en todos los aspectos que lo conforman.

En el desarrollo humano influyen de manera preponderante y en interacción constante, tanto la herencia genética como el ambiente.

La herencia por su parte, fija los límites más allá de los cuales no podrá ir el desarrollo, mientras el ambiente como reiteradamente se ha dicho, concede o restringe, según el caso, las oportunidades y los estímulos necesarios para que se produzca el desarrollo, ambos son dependientes y están sobrede terminados.

El desarrollo puede considerarse como una progresiva -- equilibración, un constante cambiar, de un estado de menor desarrollo a otro de equilibrio superior.

También se debe afirmar al respecto que es un proceso -- que concierne de igual manera al desarrollo del cuerpo, como -- al del sistema nervioso y de las funciones mentales.

### A. El desarrollo cognitivo del niño

El desarrollo psíquico se inicia en el momento de la con

cepción y concluye en la edad adulta, siendo equiparable al crecimiento orgánico, ya que al igual que éste, se realiza a través de una serie de cambios hasta llegar al equilibrio.

Es indudable la forma como influye en el desarrollo cognitivo, las propias acciones que el niño ejecuta, pero también cabe mencionar la determinante influencia que sobre él ejercen otros factores, los cuales están relacionados con las oportunidades que ofrece el medio ambiente; así por ejemplo: Los niños de medios sociales pobres, cuyos padres les hablan poco y utilizando un vocabulario erróneo, los sitúa en desventaja con los niños de otros medios donde los padres conversan y los estimulan a ello, en cuanto a habilidades verbales se refiere. Y así como el lenguaje influye en el desarrollo también es conveniente saber que una severa carencia emocional o afectiva, puede afectar en forma drástica el desarrollo intelectual.

Existen cuatro factores fundamentales que sirven para explicar el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro. (1)

- El primero de todos es la maduración, ya que ésta es continuación de la embriogénesis y juega ciertamente un papel relevante y un rol indispensable, por lo cual no debe ser ignorada, ya que toma parte en cada una de las transformaciones -- que se dan durante el desarrollo, pero a pesar de todo esto no es suficiente por sí sola.

- El segundo factor que interviene en el desarrollo es -

---

(1) PIAGET J. Citado en El niño aprendizaje y desarrollo. p.15

la experiencia de los efectos del medio ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia; experiencias sobre objetos, realidades físicas, todo esto conforma un factor básico en el desarrollo de todas las estructuras cognoscitivas, pero este factor tampoco basta por sí solo.

- La transmisión social en el sentido amplio, viene constituyéndose en el tercer factor de desarrollo, ya de antemano se reconoce la preponderante influencia que el lenguaje, costumbre, cultura, educación, entre otros, ejercen al respecto y al igual que los dos anteriores es insuficiente por sí solo, pues el niño puede recibir influencia por ejemplo vía lenguaje o educación, pero solo cuando ha alcanzado cierto grado de desarrollo que le permita captar el mensaje y descifrar la información.

- El cuarto y último factor considerado el fundamental por Piaget, es el denominado de equilibración o autoregulación y como su nombre lo indica, viene a desempeñar un papel importantísimo al regular los tres factores antes mencionados, los cuales de alguna manera deberán equilibrarse.

Por ser el desarrollo cognitivo un proceso estimulado o restringido por el medio ambiente, propicia que haya variaciones y que en cada ser se presente a diferente ritmo, aunque -- cuando éstos pertenecen a una misma cultura, comparten algunos aspectos del desarrollo, de los cuales a continuación se citan algunos de los más importantes: (1)

---

(1) BIGGE M.L. y Huntt M.P. (Op.Cit.) p.236

- Ritmo de crecimiento físico
- Logro de control de destrezas de las habilidades motoras.
- Cambios en la motivación, incluyendo el concepto de "YO"
- Desarrollo de las relaciones personales y sociales.
- Desarrollo perceptivo, conceptual o cognoscitivo.
- Desarrollo del lenguaje.
- Modificación de las perspectivas de temporalidad e imaginación.

Cabe señalar que estos aspectos no se dan aislados, por el contrario, están íntimamente interrelacionados entre ellos, de hecho unos incluyen a otros.

En relación con el desarrollo psicológico humano se presentan a continuación cuatro enfoques que tratan de dar explicación a dicho proceso, siendo los siguientes: (1)

- Un niño es un adulto en miniatura. Este enfoque da poca oportunidad al desarrollo psicológico del niño, pues supuestamente los niños sólo crecen físicamente. Aunque este punto de vista es obsoleto, aún quedan vestigios que subsisten y prevalecen en el sistema educativo, prueba de ello es cuando los maestros esperan de los niños una inmovilidad semejante a la del adulto cuando se encuentran en el aula, cuando el niño al responder con su inocente franqueza enfada al maestro, o por sus movimientos torpes, o por su forma de razonar que al profesor le parece deficiente.

---

(1) BIGGE M.L y Hunt M.P. Op. Cit. p.209

- Un niño es una natural envoltura de instintos, habilidades y talentos. Esta teoría es completamente opuesta a la del "pequeño adulto", y significa un desarrollo a base de saltos o por etapas en lugar de una progresión gradual y ordenada.

Básicamente esta teoría se fundamenta en las ideas de J. J. Rousseau sobre el desarrollo "saltatorio" donde afirma que los niños nunca deberán ser tratados como adultos en miniatura, por el contrario, se les deberá brindar toda clase de oportunidades, para que expresen sus impulsos, sus instintos y sus sentimientos sin restricción, aunque sufran las consecuencias naturales de sus propios actos, pero no se les deberá golpear o regañar.

- Un niño es un organismo pasivo cuyo desarrollo depende del condicionamiento del ambiente. En contraste con la teoría anterior, supone que las características psicológicas humanas surgen debido a las influencias ambientales externas, ya sean de carácter físico; los factores sociológicos o personales no influyen para nada en el desenvolvimiento interno del individuo. El desarrollo depende única y exclusivamente de las influencias ambientales y fundamentan su teoría en que el niño es esencialmente pasivo-reactivo. Esto significa que el desarrollo de formación de respuestas a los estímulos ambientales es el ambiente el que proporciona los estímulos y determina -- las respuestas. (E-R).

- Un niño es una persona que evoluciona por interacción con su ambiente psicológico; esta teoría al igual que la ante

rior, supone que las características psicológicas humanas surgen no de su desenvolvimiento interno, sino debido a influencias externas originadas por el ambiente, pero a diferencia de la anterior en ésta teoría tanto la persona como el ambiente son esenciales a cualquier proceso psicológico interactivo.

Hay una mutua interacción entre persona y ambiente. Una persona evoluciona psicológicamente debido a una creciente comprensión de sí mismo y de su ambiente psicológico, lográndolo mediante la combinación de tres procesos fundamentales y complementarios: Diferenciación, generalización y reestructuración.

#### B. Desarrollo mediante estadios

En base a los estudios hechos por Piaget (1). Al respecto es sabido que todo individuo atraviesa por cuatro etapas en el proceso que lo llevará a alcanzar su madurez intelectual.

- a) La primera de ellas es la sensorio-motriz y es una etapa preverbal que va aproximadamente desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida. Aquí se desarrollan el conocimiento práctico que constituye la sub-estructura del conocimiento representacional posterior.
- b) La representación pre-operacional es la segunda etapa y abarca aproximadamente de los dieciocho meses a los seis años. Aquí se manifiestan los principios -

---

(1) PIAGET J. Citado en El niño aprendizaje y desarrollo. p.12

del lenguaje, de la función simbólica y del pensamiento o de la representación. En esta etapa no se da la noción de conservación que viene siendo el -- criterio psicológico que indica la presencia de operaciones reversibles, por lo tanto aún no existe la idea de conservación de cantidad.

- c) La tercera es la de las operaciones concretas y -- abarca aproximadamente de los siete a los once años, aquí aparecen las primeras operaciones denominadas concretas, llamadas así porque el niño actúa sobre objetos reales, mas no sobre hipótesis expresadas verbalmente, éstas operaciones son: Clasificación, ordenamiento, construcción de la idea de número, -- operaciones espaciales y temporales y las operaciones fundamentales de la lógica elemental, de la geometría y hasta de la física elemental.
- d) Cuarta etapa llamada también de las operaciones formales o de las operaciones hipotético-deductivas. -- Aquí el niño ya puede razonar de acuerdo a hipótesis verbales, desarrolla nuevas estructuras que son: Por un lado las combinatorias, a la que los matemáticos denominan reticulado, y por otro lado las estructuras grupales mas complicadas, esta etapa inicia a los doce años y alcanza su pleno desarrollo -- unos tres años más tarde.

La sucesión en que aparecen cada una de estas etapas es

constante, pues una estructura no puede aparecer antes que la otra, pero la edad en que cada una de ellas se presenta sí va - ría en cada individuo, ya que en ésto si influye muy decisiva - mente el medio ambiente, el cual puede favorecer u obstaculizar y aún impedir su aparición. Significa ésto que el ritmo de desarrollo puede ser modificado, pero cada etapa es necesaria para la siguiente.

Partiendo de ésta premisa, los educadores podrán contri - buir al pleno desarrollo de los niños, proporcionándoles un ambiente estimulante, que favorezca aquellos aspectos que por alguna limitante se han visto retardados.

### C. Esferas del desarrollo

El desarrollo biopsíquico se realiza mediante etapas o es - tadios que vienen siendo momentos de desarrollo, caracterizados por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados que consti - tuyen una modalidad global típica y constante pero pasajera.

Pero cada etapa posee su evolución característica, por -- tal motivo se habla de un desarrollo motor, un desarrollo del - lenguaje, desarrollo de la afectividad, desarrollo social, desa - rrollo de la inteligencia, y aún más específicamente se puede - hablar de la percepción, de la memoria y de la atención.

Así pues se puede ver como el desarrollo cognitivo se -- puede aislar para su mayor comprensión en muchas y muy variadas esferas o campos de acción, donde también se manifiesta el gra - do de desarrollo del individuo.

#### D. Desarrollo integral del educando

El biopsiquismo se debe entender mas como un todo que como una relación, pues el individuo es una totalidad indisoluble, es un todo único con dos características: Lo psíquico, que es inherente a lo biológico y éste a su vez es inherente a lo psíquico, a su vez esta unidad dominada psicofísica no podrá funcionar como lo que es sino en contacto con el mundo exterior.

Toda acción educativa deberá contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana y por lo tanto los recursos didácticos se proponen favorecer la maduración mental, física y afectiva del educando, así como propiciar el proceso de socialización, esto es; su integración al grupo en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre éste. (1)

Esto significa que la labor educativa deberá ser bastante compleja y amplia en el sentido de que no deberá concretarse exclusivamente a impartir conocimientos, por el contrario, deberá abarcar también aspectos de suma importancia como son: Desarrollar en el niño la sensibilidad a través de las actividades artísticas y estéticas, contribuir al desenvolvimiento de la personalidad del individuo y prepararlo no sólo para que se adapte a la sociedad en que vive, sino que además participe en su transformación y actúe sobre ella, sin olvidar jamás que a la par del desarrollo mental se deberá estimular también el desarrollo físico a través del deporte y la recreación, aspirando a mantener en perfecto equilibrio el cuerpo y la mente.

---

(1) COSTA Jou Ramón. Citado en Pedagogía Bases Psicológicas. p.25

Es principalmente en la educación primaria en la que se busca más que en ningún otro nivel educativo la formación integral del individuo, siendo de esta manera congruente con lo establecido en el artículo tercero constitucional al tratar de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, lo que le permitirá tener conciencia social y al mismo tiempo convertirlo en agente de su propio desenvolvimiento y que participe y contribuya al de la sociedad a la que pertenece. Por eso el carácter formativo que debe poseer la educación primaria y la obligación de preparar al niño para que aprenda a aprender en la escuela y fuera de ella, capacitarlo en la búsqueda y utilización por sí mismo del conocimiento; que reflexione y participe responsable y críticamente en la vida social.

### III. MEDIO AMBIENTE - APRENDIZAJE

Se pueden considerar dos grandes corrientes de pensamiento las que en el siglo veinte tratan de explicar qué es y cómo se dá el aprendizaje, siendo éstas: La corriente asociacionista de las teorías del condicionamiento (E-R) y la teoría del campo Gestalt, con las teorías cognoscitivas.

Para la primera, el aprendizaje es un cambio en la conducta originado por una serie de estímulos respuestas, los primeros causan el aprendizaje y son agentes ambientales que influyen en el organismo, determinando respuestas las cuales pueden ser internas o externas.

En cambio para la corriente Gestalt, es un proceso que origina reorganización en lo que concierne tanto a conocimientos, como a percepciones y formas de pensar.

Pero independientemente de las diferencias sustentadas entre ambas corrientes:

El aprendizaje es fundamental para la realización de proezas atléticas, de gustos por comer y vestir y para la apreciación de las artes plásticas y de la música. Contribuye al perjuicio étnico; la afición a las drogas al miedo y al desajuste patológico, produce el avaro y el filántropo, el fanático y el patriota. En pocas palabras influye en cada giro de nuestras vidas. Cuenta en parte de lo peor y lo mejor que hay en los seres humanos y en lo mejor y peor que hay en cada uno de nosotros.(1)

A continuación se presentan unas definiciones que sobre

---

(1) HILGARD Ernest R. y Parquis Donald G. Citado en Bases Psicológicas de la educación. p.319

el aprendizaje nos proporcionan los siguientes autores:

Para Hilgard:

Es el proceso por el cuál se origina o cambia una actitud mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas en la maduración o por cambios temporales en el organismo. (1)

Como se puede ver según Hilgard en su concepto permite -- apreciar la importancia que tiene la maduración para que se pueda dar tal o cuál aprendizaje, el cual se alcanza siempre y -- cuando exista la madurez necesaria.

Kelly con una perspectiva escolar la cual se ajusta más a las características del presente estudio, define el aprendizaje de la siguiente manera:

Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados originando progresiva adaptación y modificación de la conducta. (2)

Tal y como Kelly define el aprendizaje, es como se concibe en el terreno escolar, ya que generalmente éstos son los objetivos que se persiguen y se señalan en los planes y programas educativos, y hacia ello encaminan sus esfuerzos tanto maestros como alumnos y padres de familia.

#### A. Relación desarrollo - aprendizaje

Suele decirse que aprendizaje es un cambio en la disposi-

---

(1) FERMOSO Estébanez Paciano. Citado en Teorías del Aprendizaje. p.24  
 (2) Idem.

ción o la conducta de un organismo, dicho cambio es relativamente permanente y no es debido a un simple crecimiento. Estos -- cambios que modifican la conducta de un organismo y que se producen en períodos limitados de tiempo y solo en ciertos aspectos, son los que suelen considerarse como aprendizaje.

Existen otra serie de cambios de mayor duración y originados en períodos de tiempo mucho mayores y que modifican mas aspectos del comportamiento. A éstos cambios más marcados y más notorios, son a los que se les suele denominar desarrollo, dichos cambios son más espontáneos y en ellos participa todo el organismo.

Todo lo contrario suele suceder en el aprendizaje, el -- cuál es originado por una situación determinada y enfocado a determinados aspectos muy limitados.

En el desarrollo, por ser un proceso general, participan y se interrelacionan muchos factores, siendo entre otros y uno de los más determinantes, el medio ambiente, en cambio lo que será determinante para que el aprendizaje se dé será la existencia de las estructuras necesarias posibilitadas por el desarrollo.

Existen diferentes enfoques de las distintas corrientes psicológicas al respecto. Así por ejemplo los psicólogos conductistas consideran que el desarrollo está determinado por la capacidad de aprendizaje del individuo el cuál dependerá de los efectos acumulativos del aprendizaje.

Sin embargo Piaget con un enfoque estructuralista conside

ra que tanto el aprendizaje como el desarrollo están determinados por el equilibrio que se da entre la asimilación y la acomodación en el sentido biológico. Explica Piaget (1) que el niño percibe la realidad exterior de acuerdo a sus estructuras pero luego distingue que éste no es acorde a la realidad del adulto, y al darse esta comprensión modifica su manera de ver las cosas y cambia su punto de vista, esto significa que debe acomodar sus estructuras para poder captar la realidad y adaptarse a ella.

Así cada vez va teniendo un concepto más objetivo del mundo que lo rodea y al mismo tiempo va modificando sus estructuras mentales, cambiando su manera de pensar hasta llegar a construir la lógica del razonamiento adulto. Este proceso es largo y básico para su desarrollo y aprendizaje y viene a derivar en lo que conocemos como la madurez.

Del análisis de las definiciones que sobre el aprendizaje se citaron anteriormente se puede apreciar en toda su magnitud la diferencia tan grande que existe entre aprendizaje y desarrollo, ya que el primero es provocado, es artificial, mientras que el segundo es espontáneo y natural, y aunque es factible de estimularse, sus etapas no se pueden alterar, ni modificar el orden en que se presentan.

Desarrollo por lo tanto es un proceso total, relacionado con todas las estructuras del conocimiento.

De esta manera se observa que el desarrollo explica el -

---

(1) PIAGET J. Citado en Pedagogía Bases Psicológicas. p.363

aprendizaje, el cuál sólo será posible si se basan las estructuras más complejas en estructuras más simples, ésto significa que el aprendizaje se dará de una manera sencilla si se posee el desarrollo estructural adecuado, ya que el reforzamiento externo por sí solo no bastaría, pues únicamente favorecería un tipo de aprendizaje mecánico, que no estimularía el razonamiento ni la generalización, en pocas palabras el aprendizaje está supeditado al desarrollo y no al contrario.

#### B. Factores del aprendizaje

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa en un solo principio enunciaría éste: De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe: Ave ríguese ésto, y enséñese consecuentemente. (1)

Aprender es un proceso sumamente complejo el cual está determinado no sólo por los factores intelectuales únicamente, sino que en él intervienen una serie de factores de diversa índole, siendo entre otros los siguientes: Emocionales, orgánicos y sociales. Lo anterior se explica aún más claramente si partimos de que este proceso se da ante la presencia real o simbólica de otros individuos, por lo tanto sus reacciones están estructuradas de acuerdo a un medio ambiente de relaciones interpersonales que le afectan directamente.

Son muchos y muy variados los factores que influyen en el aprendizaje, aunque aquí se tratarán de analizar solo los -

---

(1) AUSUBEL David P. Op. Cit. p.6

más relevantes.

a) Factores orgánicos. Para que el aprendizaje se dé - son importantes los esquemas de acción que despliegue el cuerpo.

- La salud es básica en el aprendizaje, pues hay algunas enfermedades que se confunden con el no querer ir a la escuela, algunas de estas enfermedades son: la hipoacusia, y la miopía, las cuales se detectan demasiado tarde en detrimento del adelanto en el aprendizaje; pues efectivamente un niño con pérdida sensorial, opta por aislarse y no se adapta al grupo, incluso rechaza la escuela.

- El sistema nervioso sano se caracteriza en su comportamiento por su ritmo, plasticidad, equilibrio; ello le garantiza armonía en los cambios y en la conservación, por el contrario cuando hay lesiones o desórdenes corticales (genéticos, neonatales o traumáticos) encontramos comportamientos rígidos, estereotipados, confusos, muy notorios en las actividades perceptivo-motoras (Hiperkinesias, espasticidad, sensinecias) o tiene repercusiones en el aspecto comprensión (aproxias, -- disfasias y ciertas dislexias).

- El funcionamiento glandular es otro aspecto que repercute directamente en el aprender no sólo por la relación que tiene con el desarrollo general del niño, sino también porque muchos estados de hipomnesia, falta de concentración, somnolencia "lagunas", pueden explicarse por las deficiencias en el funcionamiento glandular.

- La alimentación adecuada en cantidad y calidad es otro factor importante en el aprendizaje, debido a que el déficit alimenticio crónico produce una distrofia generalizada que influye sensiblemente en la capacidad de aprender.

b) Factores sociales. Si bien es cierto que los factores del entorno social inciden más sobre los problemas escolares que en los del aprendizaje propiamente dicho, estos factores pesan notablemente sobre las posibilidades del sujeto para compensar o descompensar sus capacidades.

- El entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y repercusión de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual, son importantes en este renglón las características de la vivienda, barrio, escuela.

- Posibilidades de acudir a lugares de esparcimiento, deporte y los canales de acceso a la cultura como son: periódicos, libros, revistas, la radio, la televisión, y finalmente la apertura profesional o vocacional que el medio ofrece a cada sujeto.

- Las condiciones de abrigo y comodidad para el sueño -- son factores importantes también para el mayor aprovechamiento de las experiencias.

Estas perturbaciones pueden no tener como consecuencia un problema cognitivo más o menos grave, y aunque por sí solas no configuran el problema de aprendizaje, no son causas suficientes, si aparecen como causas necesarias, pues cuando el --

organismo presenta un buen equilibrio, el sujeto participa de ciertas actividades cognitivas y encuentra senderos que no entorpezcan su desarrollo intelectual.

Pero el factor ambiental es es especial determinante en el diagnóstico del problema de aprendizaje en cuanto que nos permite comprender su coincidencia con la ideología y los valores vigentes del grupo. Al respecto Irving D. Harris (1) afirma que la mejor garantía que puede tener un muchacho de encontrarse preparado adecuadamente para el máximo aprovechamiento escolar, es poseer unos padres y abuelos de un grupo socio-económico que aprecie suficientemente el valor de la educación.

Pero como ni la herencia física ni la social son susceptibles de elección, se origina una gran desigualdad entre los humanos, dicha desigualdad requiere comprensión y remedio, lo cual se puede lograr por medio de la comprensión entre las diferencias generacionales.

La posición económica de los padres, la diferencia de -- clase social ha demostrado ser determinante en el aprendizaje; las facultades de un niño de clase baja, generalmente no han sido estimuladas adecuadamente, y dichas facultades se han ido atrofiando por falta de uso.

Harris I., señala algunos factores que también repercuten en el aprendizaje, son debidos a múltiples causas, pero la mayoría son de carácter emocional, considerándose entre otros:

---

(1) HARRIS Irving D. Barreras Emocionales contra el aprendizaje. p.46

- La desorganización familiar. Esta situación se propi--  
cia cuando la madre por su inmadurez o irresponsabilidad, al -  
no congeniar con el marido, discute en presencia del niño, pro-  
vocando en él un sentimiento de angustia e inseguridad, resulta  
do de esa irresponsabilidad, lo que también origina que el niño  
vaya a la escuela en un estado de ánimo que no le permite con-  
centrarse en el trabajo escolar, por estar absorto en las preo-  
cupaciones que el hogar le causa.

- La ambición de los padres. (Principalmente de la ma-  
dre) esta influencia también negativa, se manifiesta principal-  
mente cuando la madre apremia al hijo para que rápidamente ob-  
tenga el éxito y no vaya a ser un fracasado como su progenitor.

- Los padres perfeccionistas. (1) Tratan de forzar al ni-  
ño para que sea igual a ellos y se vé obligado a seguir una - -  
orientación impuesta. Cuando se le controla hasta este punto,-  
solo se logra detener el desarrollo de autoconfianza y su perse-  
cución de la excelencia.

- El temor a ser común y corriente. Es otra causa que --  
afecta al escolar, sus padres le han hecho sentir que esperan -  
de él cosas excepcionales, se siente tan presionado por dicha -  
actitud que piensa que si no lo logra será un fracasado, y si -  
no puede sobresalir respecto a sus buenas calificaciones, opta-  
porque sea a través de sus malas calificaciones, dándose así el  
lamentable atraso escolar.

- El sentimiento del propio valer. Este sentimiento está

---

(1) BRICKLIN Barry y Patricia B. Causas Psicológicas del bajo rendimien-  
to escolar. p.21

demasiado ligado al buen aprendizaje, a la capacidad de logro. Un niño que tenga deteriorado su concepto de sí mismo se siente menos, piensa que sus padres no lo quieren y supone que así debe ser, naturalmente debido a que carece de confianza en sí mismo y desconfía de sus capacidades. La idea que tenga de su propio valer depende casi por completo de lo que sus padres -- piensan de él, ya que adoptará para sí, las mismas actitudes -- que sus padres le prodigan.

- El temor al fracaso y la capacidad de aprovechamiento. Si sus padres le adjudican un valor exagerado al éxito, él también lo hará, y pensará que vale tanto y es tan bueno como sea su rendimiento.

- La agresión y la sumisión. El mantener una actitud pasivo agresiva, repercute lamentablemente en el aprendizaje, -- siendo éste un rasgo muy común de la personalidad del niño de rendimiento escolar insuficiente, el cuál busca a través de medios indirectos expresar su ira, y lo logra creando problemas de aprendizaje. Debido a lo anterior, las emociones intensas destruyen la conducta recién aprendida y origina una regresión hacia formas rudimentarias de enfrentar el mundo.

Son ejemplos típicos de las emociones fuertes que repercuten en el aprendizaje en forma negativa; la desorganización familiar, la agresión, la sumisión, ya que aquel muchacho sumamente angustiado y preocupado por su seguridad, debido a que -- sus padres siempre están peleando, o porque su madre casi no -- está en casa por diversos motivos, incluso por su trabajo, no

puede reunir la suficiente energía para aprender, y como dice Hilgard:

El estado emocional confuso interfiere en la capacidad de discernir. En forma semejante un muchacho - que siente mucha ira, (que expresa o reprime por temor a represalias) está demasiado distraído para dedicarse a la tarea de aprender cosas nuevas. (1)

A continuación se presenta una clasificación más amplia de los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, -- con el propósito de dar un panorama general que los incluya a todos los aquí contemplados, quedando clasificados en cuatro - grupos que aquí se señalan: (2)

a) Factores fisiológicos

Son originados por causas de carácter físico, tales como ciertos desperfectos de la vista, oído, lenguaje y algunas -- otras menos comunes como son las deficiencias glandulares o -- ciertas fallas del sistema nervioso, incluyendo en este grupo\_ los factores de carácter orgánico anteriormente señalados.

b) Factores pedagógicos

Son los relativos al método de enseñanza cuando se utilizan procedimientos didácticos deficientes.

c) Factores sociológicos

Son provocados por el ambiente en el cual se subestima la educación y el alumno se desvía del estudio, quedando comprendi

---

(1) HARRIS Irving D. Citado en Op. Cit. p.46

(2) BRICKLIN Barry y Patricia B. Op. Cit. p.20

dos en este renglón los factores de carácter ambiental y la posición económica de los padres.

#### d) Factores emocionales

El alumno no da el rendimiento adecuado debido a determinadas actitudes emocionales conflictivas, desprendiéndose de algunos estudios, que por lo menos el 80% de los escolares con problemas de aprendizaje, se deben a tensiones emocionales y no a su capacidad intelectual, ya que los estudios han demostrado que en su mayoría niños y niñas inteligentes (niños en su mayoría) realizan el trabajo en forma poco eficiente debido a conflictos debilitatorios.

A este cuarto grupo corresponden la mayoría de los factores anteriormente señalados, siendo entre otros: La desorganización familiar, la ambición de los padres, los padres perfeccionistas, el temor a ser común y corriente, el sentimiento del propio valer, el temor al fracaso y la agresión y la sumisión.

"Estos son los niños "olvidados" en tantas escuelas, -- tienen mucho que aportar a la sociedad, pero se han impedido -- sus esfuerzos por lograrlo". (1)

Todos estos efectos son percibidos especialmente en niños de escuelas primarias.

#### C. Formas de Aprendizaje

El hombre aprende a través de todo su ser, esto significa que utiliza al aprender, simultáneamente tanto su organismo

---

(1) BRICKLIN Barry y Patricia B. Op. Cit. p.13

como su mente.

No puede existir aprendizaje puramente motor, emotivo o intelectual. El ser humano aprende a través de toda su realidad, de toda su existencia, lo que puede haber es predominio de algún determinado aspecto en tal o cuál aprendizaje, según los requerimientos del mismo, así puede darse el caso de aprendizaje en los cuales lo que predomina sea la motricidad, la emotividad o el intelecto. Pero sólo eso es lo que sucede, lo cual no significa que la forma de aprender sea fragmentada.

Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje puede ser en orden de complejidad en tres formas: Motora, emocional e intelectual.

a) Forma motora

A este tipo de aprendizaje el ser humano le dedica los primeros años de su existencia, lo que le permite desarrollar destrezas motrices fundamentales, y le da prioridad sobre el desarrollo del lenguaje y algunos otros medios de adaptación, los cuales como se vé son pospuestos hasta que logra cierta eficiencia en la locomoción.

Esta forma que comprende los movimientos musculares se clasifica a su vez en:

- Sensorio-motora. Comprende habilidades motoras más sujetas al control del pensamiento, como lo son el dibujo y la escritura.

- Perceptivo-motora. Comprende habilidades motoras más sujetas al control del pensamiento, como lo son el dibujo y la escritura.

b) Forma emotiva. Se caracteriza porque predomina la emo

tividad y consiste en la manifestación de actitudes e ideales, la acción volitiva y la apreciación.

- La apreciación. El desarrollo de este aspecto tiende a preparar al individuo, para apreciar y sentir la naturaleza y las distintas formas de expresión que el ser humano posee, propiciando el desarrollo de la sensibilidad.

- De actitudes e ideales. También se caracteriza por ser sumamente emotiva y su objetivo es lograr posiciones definidas que ayuden al individuo en la orientación de su comportamiento.

- Volitivas. Está enfocada al dominio del carácter del propio individuo, su auto-control, llevándolo a la racionalización y socialización de sus impulsos y deseos. Su objetivo es llevar al hombre a controlar su voluntad y no permitirle que se convierta en un manojito de impulsos egoístas.

### c) Forma intelectual

Esta forma de aprender utiliza preferentemente la inteligencia y su manifestación puede darse a través de la expresión verbal, conceptual y de espíritu crítico.

- Verbal. Consiste en la memorización de datos, fechas, nombres y lugares.

- Conceptual. Consiste en la retención de hechos, relaciones y acontecimientos, mediante la comprensión, esta forma de aprender requiere mucho de la memoria lógica y se refiere a los conocimientos de naturaleza teórica.

- De espíritu crítico. Esta forma de aprender se basa en la asociación, comparación y análisis de ideas, circunstancias y hechos, con el fin de obtener de ello conclusiones lógicas, se afirma en la reflexión y en el razonamiento.

El Profesor de la Universidad de Puerto Rico, Efraín Sánchez Hidalgo (1) menciona otras formas de aprendizaje, del cual es capaz el ser humano siendo las siguientes:

a) Aprendizaje asociativo

Está estrechamente relacionado con el desarrollo de las percepciones, las cuales se describen como sensaciones a las que se les ha asociado un significado.

b) Aprendizaje conceptual

El adquirir conceptos y poder generar aplicaciones correctas, viene siendo un aspecto muy importante del aprendizaje -- del hombre, ya que le permite organizar las experiencias, además este proceso de generalizar y desarrollar conceptos se realiza durante toda la vida y el elemento básico del cual se auxilia es la palabra.

c) Aprendizaje creador

Todas las personas poseen al nacer cierta capacidad de -- creatividad. La escuela deberá propiciar el desarrollo de las potencialidades creativas, pues este aprendizaje es de gran -- proyección social.

---

(1) SANCHEZ Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. p.111

d) Aprendizaje reflexivo

La actitud de indagación frente a los problemas, debe desarrollarse o aprenderse, pues su importancia es trascendental en la vida del hombre, ya que el progreso de la humanidad se debe a su condición de ser pensante.

e) Aprendizaje del ajuste emocional y social

Los ajustes personales se aprenden y se rigen como cualquier otro aprendizaje, además está presente en toda actividad a que el individuo se dedique, y la escuela deberá darle a este tipo de aprendizaje la debida importancia, ya que en gran medida, de este ajuste depende el éxito o el fracaso de cualquier actividad que el ser humano emprenda.

Además de los tipos de aprendizaje anteriormente citados, se anexan las siguientes formas, las cuales están más relacionadas con la forma en que el niño tiene acceso al conocimiento y pueda apropiarse del mismo, de manera más eficiente y agradable, de acuerdo a su grado de desarrollo y de sus intereses, ocasionando así que el aprendizaje logre ser verdaderamente efectivo, perdurable y generalizable, siendo éstas: La acción, la reflexión y el intercambio.

a) La acción

Sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta, esta acción debe ser más que un simple manipuleo de objetos, acciones intelectuales realizadas sobre objetos concretos, estableciendo la comparación de semejanzas y diferencias, ordenamientos, descubrimientos de relaciones causales o temporales.

Cuando se ordena, se compara, se clasifica y se descubre una ley física, se está actuando sobre la realidad, y el aprendizaje estará bien cimentado.

b) La reflexión

Esta debe realizarse sobre sus propias acciones y analizar los efectos que ello produce en los objetos y personas que lo rodean.

La reflexión que acompaña a la acción, cumple un papel sumamente importante en el desarrollo del pensamiento, puesto que conduce al niño para que gradualmente vaya tomando conciencia de la relación que se establece entre la acción y los resultados que ésta produce en los objetos, ya que la capacidad de hacer es superior a la de explicar o describir, y al propiciar la reflexión se van atendiendo estos aspectos que mayor dificultad presentan.

c) El intercambio con los otros

Esta acción que consiste fundamentalmente en intercambio de ideas y experiencias, desempeña un papel primordial en la construcción del conocimiento. Paulatinamente irá descentrando su pensamiento y simultáneamente coordinará sus propias acciones y esto le permitirá comprender las relaciones que entre ellos existan.

Però independientemente del tipo de aprendizaje, se dá siempre una misma secuencia de acontecimientos en todo proceso de aprendizaje y presentándose en el orden que a continuación -

se señalan: (1)

a) La atención

Siendo ésta, la fase inicial del proceso, debe ser considerada como un dispositivo necesario y preparatorio, como cierta disponibilidad a recibir ciertos estímulos y no otros. Se considera como la fase preparatoria y necesaria para captar el mensaje que lleva implícito el contenido de aprendizaje.

b) La percepción

En esta fase participan significativamente los sentidos, aunando además el significado. Es una interrelación compleja de información que percibe del medio ambiente, complementando la información del aprendizaje anterior.

c) La adquisición

Para llegar a esta fase hace falta una nueva capacidad o disponibilidad. Es una nueva forma de responder a una determinada situación.

d) La retención

Existen dos tipos de retención: A corto plazo y a largo plazo. Es evidente que en la educación se busca la retención a largo plazo, para mejorarla es necesario prestar la suficiente atención, relacionar hechos con sus antecedentes y consecuentes y sobre todo reflexionar sobre los detalles más sobresalientes que permitan retener el conocimiento.

---

(1) GRAIGR Meherens W. y Clarizio H. Psicología Educativa Contemporánea.p.134

#### e) La transferencia

Es la aplicación de lo aprendido en las diversas situaciones o problemas que se van presentando, ya sean éstas espontáneas o provocadas, sin embargo como no hay dos situaciones exactamente iguales por tanto cualquier demostración o aplicación de lo aprendido implica hasta cierto punto transferencia.

#### D. Leyes del aprendizaje

Generalmente el aprender cuando se trata de situaciones empíricas, de la vida, no es mucho problema, a través de la evolución de la humanidad, las personas han aprendido, han adquirido los conocimientos y en la mayoría de los casos sin preocuparse mucho por la forma en que han logrado obtenerlos. Así los padres enseñaban a sus hijos, el maestro al aprendiz, y ambos aprendían; y los que enseñaban nunca se interesaban en averiguar si la forma en que lo hacían era la mejor o si existían otras mejores para que el aprendizaje fuera más efectivo, ni les preocupaba saber la manera en que sus alumnos aprendían.

Pero cuando surge la escuela como institución especializada en realizar el proceso del aprendizaje, debido a que los tiempos cambian y los conocimientos llegan a ser más amplios y muy variados, pero sobre todo aumenta el grado de dificultad; entonces la enseñanza se vuelve compleja y deja de ser sencilla, ya que los nuevos conocimientos son diferentes a los aprendidos como parte de la rutina de la vida trivial y su aplicación a los problemas diarios ya no es inmediata, dichos cambios sorprenden a quienes estudian, quienes a menudo parecen desintere-

sados, algunos se rebelan creando dificultades muy serias a -- los profesores, quienes se ven obligados a buscar una solución o alternativa a las dificultades que representa el proceso del aprendizaje a causa de las transformaciones que fué y sigue su friendo.

De aquí la importancia que para el profesor tenga el conocer las distintas teorías que sobre aprendizaje han desarrollado los estudiosos de la educación; por tal motivo, la forma en que un educador construye su plan de estudios, selecciona sus materiales y elige sus técnicas; dependerá en gran medida de la manera como defina el aprendizaje. Por consiguiente una teoría del aprendizaje puede funcionar como instrumento analítico; sus explicaciones pueden ser útiles para juzgar la calidad de una particular situación en las aulas escolares. Así -- pues todo lo que el maestro realice se verá matizado de las -- teorías que sustente. Por tanto un maestro que no utiliza un sistemático cuerpo teórico, se está comportando ciegamente en sus decisiones diarias.

Los maestros que se apoyan sólidamente en la psicología científica, tienen una base para tomar decisiones que probablemente los llevarán a obtener resultados efectivos en el logro de objetivos, de aquí la importancia de señalar en este estudio algunas de las más sobresalientes leyes que sobre el aprendizaje se han elaborado.

¿Qué leyes rigen o gobiernan el proceso del aprendizaje? Los estudiosos de la educación al analizar este proceso lo han

agrupado en dos corrientes. La primera de ellas con Thorndike a la cabeza y apoyándose en la psicología conductista han optado por resolver el problema del aprendizaje reduciéndolo a un aspecto netamente mecanicista. Sus estudios obviamente versan sobre el aprender de memoria. Esta teoría elaborada por Thorndike para explicar el aprendizaje, es en la que se le concibe como un proceso en el que se concentran tanto la unidad mental como la unidad física. A su teoría se le denomina de E - R o conexionista.

Para explicar el proceso del aprendizaje formuló ciertas leyes las cuales clasificó en primarias y secundarias, las que a continuación se dan a conocer:

- Las leyes primarias son: Ley de la disposición, ley del ejercicio y ley del efecto.

- Las leyes secundarias vienen siendo: Ley de respuestas múltiples, de actitudes, prepotencia de elementos, respuestas por analogías y cambio asociativo.

A continuación se hará una breve descripción de las leyes primarias o fundamentales de Thorndike. (1)

- Ley de la disposición. El establecimiento de un enlace o conexión es determinado por las neuronas y las sinapsis que en dicho mecanismo intervienen. Thorndike les llamó unidades de conducción. Supuesto que debido a la estructura del sistema nervioso en determinada situación, ciertas unidades de

---

(1) BIGGE M.L. y Hunt M.P. Citado en Op. Cit. p.371

conducción están más predispuestas a efectuar su cometido que otras y "para una unidad de conducción dispuesta a conducir, hacerlo es satisfactorio y no conducir es inadecuado". (1)

- Ley del ejercicio o repetición. También llamada de -- formación de hábitos, según esta ley a mayor número de repeticiones de las reacciones de estímulo inducido, mayor será su retención. Como dijo E.L. Thorndike "Siendo los demás casos iguales, el ejercicio fortalece la unión entre la situación y la respuesta". (2)

La frecuencia, vivacidad y novedad aplicadas a esta ley se convierten en condiciones necesarias para que el aprendizaje sea efectivo.

- Ley del efecto. Expresa el famoso principio del placer-dolor, tan frecuentemente asociado a su autor. Dicha ley dice que una respuesta se fortalece si va seguida de placer, y se debilita si le precede el desagrado. Así es como se explica el por qué unas respuestas se conservan y el que otras se extingan.

Según críticas de algunos estudiosos en la materia, al respecto afirman; que estas leyes están tan íntimamente relacionadas que pueden operar juntas. Por lo tanto, aseguran que si un organismo está dispuesto a responder, su respuesta es -- placentera y eso contribuye a fijarla. Además afirman; que estas leyes son excesivamente mecánicas, y por lo tanto no pare-

---

(1) THORNDIKE E.L. Citado en Op. Cit. p.371

(2) Idem.

cen dejar lugar al pensamiento o a la comprensión, dando la impresión de que para nada interviene un supuesto propósito del hombre o de los animales inferiores.

La otra corriente es encabezada por quienes sin desconocer los aspectos psicofisiológicos del aprendizaje se documentan en la psicología moderna, psicología de la estructura, la cual concibe la ciencia en general y el aprendizaje en particular, como un hecho complejo impulsado por una intrínseca finalidad irreductible a un mero mecanismo causal.

Para esta corriente denominada del campo o Gestalt, cuyo principal representante se puede considerar a K. Lewin; el aprendizaje brevemente definido es un proceso relativista por medio del cual quien aprende, desarrolla nuevos conceptos o transforma los anteriores. En ningún sentido, el aprendizaje debe considerarse como un proceso mecanicista ni atomista que solo enlaza estímulos y respuestas dentro de un organismo biológico.

Para esta corriente aprender significa poder generalizar, aprender implica también estar asociado a las funciones de comprensión y conocimiento que dan significado a una situación.

Los factores del espacio vital adquieren significado cuando la persona formula sus objetivos y desarrolla los conceptos para poder realizarlos. Por lo tanto es una teoría del conocimiento, cuya meta es el conocimiento mismo.

Además de las leyes elaboradas por Thorndike, la psicología moderna se ha encargado de especificar las demás modalidades fundamentales del aprendizaje, resumidas en las siguientes

ocho leyes que a continuación se enuncian: (1)

- Ley de la preparación o del enlace. Según esta ley el educando debe estar preparado para asimilar los contenidos que se le van a suministrar. Esto significa dos cosas: Que el -- alumno deberá tener cierto nivel mental y además algunos conocimientos previos.

- Ley de la adecuación al educando. Siendo el educando\_ el destinatario del proceso educativo, es por lo tanto esen\_ -- cial tener un concepto claro de lo que es el alumno, sus caract\_ -- erísticas psicobiológicas, en concreto, conocer su perfil psi\_ -- cológico.

- Ley de la finalidad. Deberá tener el alumno concien\_ -- cia del fin que persigue en su tarea, esto le ayudará a desa\_ -- rrollar hábitos de inteligencia y creatividad, de lo contrario el aprendizaje será solo adiestramiento mecánico, y ésta es la más rudimentaria de las formas de aprender, la teoría de los - reflejos condicionados lo explica muy claramente. Para que la enseñanza sea efectiva hace falta la reflexión.

- Ley del ejercicio activo. (El reforzamiento). La ejer\_ -- citación facilita el logro de las habilidades. Si el proceso\_ -- del conocimiento se reconstruye de manera activa o a través de actividades manuales, las probabilidades de éxito en la mate\_ -- ria de enseñanza son mayores.

---

(1) LARROYO F. Didáctica general contemporánea. p.75

- Ley de la vitalización. (Objetivismo y realismo). El -- proceso de aprendizaje debe darse a la luz de situaciones reales y vitales para que el alumno los pueda aplicar a casos y - hechos y no solo enfocar los aspectos teóricamente.

- Ley del efecto. (Del éxito). Se obtendrá mayor provecho de aquellas actividades o situaciones que conduzcan al éxito o a una situación satisfactoria de las necesidades existentes, pues no toda actividad repetida conduce al mismo grado de aprendizaje y mucho menos aquellas que terminan en fracaso.

- Ley del ritmo o periodicidad. El aprendizaje exige pausas. Esto significa que para que el aprendizaje sea fecundo y efectivo es menester que la actividad y la práctica sean pausas. La duración deberá variar en relación con la edad y con la materia motivo de estudio.

Es de suponer que el conocimiento de las leyes del aprendizaje dará al maestro mas herramientas de trabajo que le permitirá el logro de mejores resultados, siempre y cuando tenga presentado el material humano con el que cuenta y los recursos - que le brinde el medio ambiente, pues como se ha venido insistiendo durante el desarrollo de este trabajo, las condiciones ambientales son determinantes en el desarrollo integral del niño, y por consiguiente en el aprendizaje, independientemente - de los recursos didácticos y metodologías que el maestro utilice.

## CONCLUSIONES

Del estudio realizado acerca de los factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje se puede concluir; que efectivamente ambos procesos son determinados en gran medida -- por los factores ambientales, pero los que más determinadamente influyen vienen siendo los factores emocionales, los cuales no son privativos de un medio socio-económico determinado, pero debido a muchas circunstancias, sobre todo a la estrechez económica tienden a gestarse predominantemente en las clases bajas, -- por lo tanto se puede concluir que la clase social a la que se pertenece es decisiva.

La revisión bibliográfica efectuada en el presente estudio, permite concluir; que efectivamente, la mayoría de los problemas de aprendizaje, son motivados por desajustes emocionales originados principalmente en el hogar, y la escuela no ha respondido como debiera ante dicha problemática; por lo tanto, es importante que los padres dediquen más tiempo a sus hijos, aunque mas que cantidad deberán brindar calidad, siendo emocionalmente accesibles con sus hijos. En tanto que la escuela deberá cumplir con su función socializadora, tratando de ubicar y comprender a aquellos niños desventajados.

El medio ambiente mostró en el presente estudio ser factor que afecta el desarrollo del niño, no solo físicamente, -- siendo también en lo emocional, en su capacidad intelectual, -- en lo moral y por consiguiente en el aprendizaje.

Con base en la literatura revisada se ha podido llegar a la siguiente conclusión; la cultura como elemento constitutivo del medio, es privilegio de unos cuantos, y si para que exista desarrollo hace falta una infraestructura económica, también - es importante que se dé una infraestructura cultural, que estimule la creatividad, el dinamismo, la autosugestión y por consiguiente la actividad productiva que lleve al progreso de la sociedad en general no sólo a unos cuantos; por lo tanto los responsables deberán tener esto presente cuando planifiquen y legislen tanto en el terreno educativo como en el económico y político.

También se concluye del análisis expuesto; que al niño - primeramente se le deberá dotar de una buena dosis de cariño y comprensión, para que él pueda percatarse de que jamás se le - dejará de amar sólo porque su rendimiento escolar no sea excelente, aunque tanto el hogar como la escuela aprecien el buen - rendimiento, no se le exigirá que sea perfecto.

Cabe señalar como otra importante conclusión la situa - ción de desventaja en que se encuentran laborando los maestros que desempeñan su trabajo en comunidades marginadas, las cua - les al carecer de los recursos económicos y culturales, no con - tribuyen con el maestro para superar las deficiencias que se - le presentan tanto en el aspecto humano como en lo material.

#### RECOMENDACIONES

Lo primero que quiero recomendar a todos mis compañeros -

maestros, es algo que yo pienso, es fundamental en cualquier actividad que se emprenda, me estoy refiriendo a que seamos responsables y con eso superaremos muchas de las deficiencias que como humanos poseemos.

Entre el magisterio no es válido adoptar una posición cómoda ante los graves problemas que emanan de una sociedad tan heterogénea que produce niños con lesiones profundas y a los que el maestro solamente se concreta a clasificar en "lentos" o "tontos" sin investigar las causas que generan dichas conductas. Por lo tanto deberá cambiar los criterios erróneos que utiliza al juzgar tan a la ligera a esos niños que difícilmente encuentran su sitio en la escuela.

Si queremos modificar actitudes y comportamientos de nuestros alumnos y los métodos que tanto la escuela como la sociedad emplean para tal fin los cuales son a base de castigos, resultando muy poco eficientes, se sugiere sean éstos reemplazados por un compromiso mediante el cuál, el alumno escogerá una mejor línea de conducta y se comprometerá a seguirla, ya que es mediante ese compromiso como él adquiere madurez y valía. Debemos enseñarle a que cumpla sus compromisos, ya que cuando un niño se forma un juicio del valor y adquiere el compromiso de cambiar su comportamiento, no habrá excusa aceptable para que no lo cumpla hasta el fin. Esto es disciplina. A diferencia del castigo la disciplina rara vez es arbitraria. Por ningún motivo el maestro a quien preocupan sus alumnos admitirá excusas.

El trabajo deficiente en los primeros grados escolares - despoja al niño de sus habilidades fundamentales, por medio de las cuales adquiere el resto de su educación, por lo tanto la escuela debería utilizar a sus mejores maestros en el primero y segundo grados, ésto es en los años fundamentales para la educación del niño.

En cada escuela debería laborar de tiempo completo un psicólogo que auxiliase al maestro en cuanto concierne a los alumnos con problemas de aprendizaje cuya actitud negativa desespera al maestro, máxime que escapa a la esfera de sus conocimientos.

Muy saludable sería que al maestro no sólo se le preparase en el campo pedagógico, sino que a la par llevase un adiestramiento, siquiera elemental como psicólogo, que le permitiese actuar más eficazmente en relación con sus alumnos que en este terreno así lo ameriten.

Muy eficaz será mantener abierto un buen canal de comunicación entre maestros y padres de familia, ya que no podemos ignorar la interdependencia de los factores escuela-hogar, ni el hecho de que será el maestro el que ha de contribuir más activamente a la solución de determinadas dificultades, ya que él posee mayor nivel cultural y profesional que los padres generalmente juzgados, y podamos ayudarlos para que ellos a su vez mejoren sus sistemas de trato hacia el niño en el hogar.

No deseo terminar este trabajo sin antes concluir con un

mensaje que en pocas palabras, estimo resume el objetivo de este estudio y del cual quiero hacer partícipes a todos aquellos que lo lean.

Los hechos de la niñez y las corrientes del desarrollo en la niñez, proyectan largas sombras sobre el futuro. El profesor sea cual fuere la edad de sus discípulos, hará bien en estudiar estos años formativos por dos razones. Primera: porque desempeñará un papel importante en el moldear el futuro desarrollo. Segunda: porque sólo así podrá comprender a la persona tal como es hoy si conoce lo que ha pasado antes, y finalmente porque inevitablemente trabajará con niños cuyo desarrollo inicial habrá sido menoscabado y que necesitan ayuda y guía del experto para superar sus dificultades. (1)

(1) GLENN Myers Blair, R. Stewart Jones, Ray H. Simpson. Op.Cit. p.57

## BIBLIOGRAFIA

- AUSEBEL David P. Psicología Educativa. Editorial Trillas. México 1980.
- AZEVEDO Fernando De. Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económica. México 1973.
- BEARD Ruth M. Psicología Evolutiva de Piaget.
- BIGGE M.L. y Hunt M.P. Bases Psicológicas de la Educación. Editorial Trillas. México, 1979.
- BRICKLIN Barry y Patricia B. Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. Editorial Pax-México.
- BUYSE Raymond. La experimentación en pedagogía. Editorial Labor, S.A. Barcelona, 1937.
- CERDA E. Una psicología de hoy. Editorial Herder. Barcelona 1977.
- CLIFFORD Margaret M. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Universidad de Iowa.
- CONAPO, México. La educación de la sexualidad humana, sociedad y sexualidad.
- CRAIGR Meherens W. y Clarisio H. Psicología Educativa Contemporánea. Editorial Limusa, México 1979.
- DEBESSE M. Mialaret Gastón. Aspectos sociales de la educación. Editorial Oikas-Tau, S.A. Barcelona 1976.

- DIR. DE EDUCACION PUBLICA DEL EDO. DE CHIH. Folleto de Ciencias Sociales. II Unidad. Primer grado, Depto. de -- Educación Media y Superior.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Tomo # 5. Editorial Plaza & Janes. S.A. 1975.
- FAURE Edgar. Aprender a ser. Editorial Alianza, S.A. México.
- GACETA # 4 Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. 1982.
- GLASSE William. Escuela sin fracasos. Editorial Pax-México. México 13, D.F. 1981.
- GLENN Myers Blair. Simpson Ray H. Jones R. Stewart. Psicología Educativa. México, 1975.
- HARRIS Irving D. Barreras emocionales contra el aprendizaje. Editorial Diana. México 1978.
- JACOBY Susan. Condensado de Glamour. Nueva York, N.Y. 1984.
- LARROYO Francisco. Didáctica general contemporánea. Editorial Porrúa, S.A. México, 1979.
- LUCIEN Seve, M. Veiret y G. Snyder. El fracaso escolar. Ediciones de Cultura popular.
- MICHEL Guillermo. Ecología de la organización. Editorial Trillas, México 1984.
- SANCHEZ Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. Editorial Universitaria, Universidad de Puerto Rico. 1975.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. S.E.P. México, 1976.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño aprendizaje y desarrollo. S.E.P. México, 1975.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía bases psicológicas. S.E.P. México, 1982.

————— o —————

## A P E N D I C E "A"

Como un elemento más que puede confirmar la relación - - existente que se dá entre el nivel socio-económico y el aprovechamiento escolar, nos permitimos presentar la siguiente relación de escuelas cuyos alumnos de los sextos años salieron - - triunfadores en las pruebas de conocimientos, que a nivel esta tal se realizan para seleccionar a los alumnos más distingui - dos que al terminar su educación primaria viajan a la Cd. de - México para saludar al Presidente de la República.

La relación que aquí se presenta corresponde a la región uno o centro y al período escolar 1985-1986 y 1986-1987, - - siendo proporcionados por la Sección Técnica Federal.

| E S C U E L A      | LUGAR DE RESIDENCIA DEL ALUMNO | NIVEL SOCIOECONOMICO DEL LUGAR. |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Eloy S. Vallina    | Fracc. Arboledas               | alto                            |
| División del Norte | Col. Parral                    | medio                           |
| Martín López       | Col. C.T.M.                    | medio                           |
| Gabriela Mistral   | Fracc. Las Aguilas             | alto                            |
| José Martínez E.   | Nombre de Dios                 | medio                           |
| R. Flores Magón    | Col. Villa                     | bajo                            |
| División del Norte | Col. Parral                    | medio                           |
| Emiliano Zapata    | Villa Juárez                   | bajo                            |
| Felipe Angeles     | Col. Villa                     | bajo                            |
| Miguel Ahumada     | Fracc. Sicomoros               | alto                            |

\* En el cuadro anterior se puede apreciar que figuran escuelas de medios ba jos, pero el nivel socioeconómico de cada familia es muy variable en di- chas colonias.

\* Otra variable que también puede influir es la gran cantidad de escuelas - que a estos medios corresponden y el gran número de alumnos con que cuen- tan.

## A P E N D I C E "B"

Con el objetivo de complementar la información contenida en el presente estudio se consideró pertinente incluir este apéndice con una serie de artículos sobre el ambiente familiar ✓ y su impacto en la formación de la personalidad del niño.

Estos artículos fueron tomados de la prensa local.

# Y la Familia ¿Para qué? Si Creo: Puedo

Por Arturo y Silvana ROHANA

**S**on muchos los llamados y las consultas que recibimos en donde los padres nos solicitan indicadores que puedan detectar ellos en sus hijos y cómo motivarlos. "Nada es más importante que lo que creemos sobre nosotros mismos"; pues las dificultades, barreras o escollos que encontramos en nuestro camino sólo determinarán o confirmarán si podemos superarlos, volver a empezar o en muchos casos harán que nos quedemos paralizados; dependiendo de la imagen que tengamos de nosotros mismos.

Uno de los mejores indicadores es saber -"¿qué piensan de sí mismos?", "¿se sienten inteligentes, capaces, autosuficientes?"

Si notamos que ellos no se valoran, se sienten feos o distintos con respecto a sus hermanos o a otros niños, incapaces de hacer tal o cual cosa, los notamos tristes o que no están contentos consigo mismos; tienen un "foco rojo", "un alerta" pues si así piensan o se sienten, su

Pasa a la Pág. 9



LOS NIÑOS adquieren seguridad en ellos mismos al recibir y sentir el aprecio de los padres.

actitud hacia la vida ya es negativa y pesimista.

Si bien es cierto que cada persona trae un potencial distinto lo es también que depende del uso o estímulos que para utilizarlo adecuadamente, ponerlo en funcionamiento lo ha atrofiado.

Por ello, insistimos una vez más, que es tan malo opacar a un hijo con comentarios negativos respecto a él, como alabarlos demasiado, sin que esto corresponda a la realidad. El niño al enfrentarse a ella perderá aún más su estima de sí mismo.

El mejor parámetro es "la realidad", darle tareas que pueda realizar acorde a su edad física y madurez intelectual, comenzar a revalorarse, a valer y a confiar en sí mismo por de acuerdo a esas expectativas.

# Y la Familia ¿Para qué?

## Quiéreme Para que te Quiera

Por Arturo y Silvana ROHANA

**E**l dejar que los hijos sean y manifiesten lo que verdaderamente son como personas, en vez de expresarles las expectativas que como padres tenemos de ellos para que las satisfagan, es difícil y poco frecuente.

Los padres que presionan a sus hijos para que piensen como ellos y sigan los objetivos que les han fijado, sin respetar sus gustos, les inducen a dudar de sus propias elecciones, impidiéndoles formarse una imagen sana y real de sí mismos, convirtiéndolos en muchachos inseguros, dependientes, incapaces de pensar y actuar por sí mismos.

Nunca será demasiado lo que insistimos en la importancia de tener una

---

Pasa a la Pág. 12

imagen positiva de uno mismo, el poder quererse, confiar y respetarse no tiene precio y es un eslabón hacia la realización del ser humano.

Si un joven se respeta a sí mismo, podrá respetar a los demás, ya que nadie puede dar lo que no tiene".

Por ello, si como padres, tratamos a nuestros hijos con atención, que se sientan importantes, obrarán de acuerdo a la vida y allí comenzará el principio del



*EL NIÑO necesita recibir de los padres el afecto necesario para que puedan tener confianza en ellos mismos.*

camino hacia su autovaloración.

Enseñándoles a sacar experiencias de sus fallos, o cuando las cosas les salen mal; es nuestra responsabilidad cuidar tanto su interior psíquico como cuando nos preocupamos por sus enfermedades físicas.

Y el tiempo dejará inexorablemente las huellas de los futuros fracasos, las inadaptaciones e incapacidades que nos topamos en los jóvenes.

Y la Familia ¿Para qué?

## El Padre Tiene que ser "Padre"

Por Dres. Arturo y Silvana ROMANA

**E**n muchos artículos habíamos de la importancia del "papel paterno" en la familia, seguimos insistiendo



porque hoy vemos con tristeza una figura paterna muy disminuida, con falta de autoridad moral.

Muchas veces, el hombre ha ejercido demasiado control, convirtiéndose en una figura tirana y egoísta en el hogar, dejando desprotegidos a su mujer e hijos, invirtiendo inclusive su salario en gustos o diversiones totalmente personales; otras por su falta de dirección la mujer es la que ejerce toda la influencia con sus hijos.

El papel del padre en la familia es vital y no es intercambiable con el papel de la madre, el padre debe ser una figura de "autoridad amorosa", si los padres no cumplen sus responsabilidades, tanto amorosas como de disciplina, con lo que significa realmente, pues la palabra disciplina tiene connotaciones

negativas pero su raíz latina es "discipulus" lo mismo que nos da en castellano "discípulo": el que aprende o recibe enseñanza. Se refiere, pues a la enseñanza: la disciplina o la corrección bien entendidas y practicadas son simple-

mente un aspecto de la enseñanza. Por ello, como padres es nuestra obligación dar a los hijos una niñez con descubrimientos llenos de emociones, diversiones adecuadas a su edad, libres de tensiones, de preocupaciones y de dolor, es una época para aprender o conocer y prepararse para la vida.

Existe definitivamente una "calidad de vida" que refina los valores, la ética y la moral que forjamos en nuestra familia.

Y la Familia ¿Para qué?

## El Padre Ausente

Por Arturo y Silvana ROHANA

**S**on incontables los libros y artículos sobre cómo ser feliz en el matrimonio y mantener la familia

unida. Pero a pesar de tanta información tan útil, la vida de familia sigue erosionándose.

¿Por que la vida familiar a menudo es tan diferente de aquél ideal que anhelamos?

Hay un síntoma que podríamos llamar el común denominador de nuestras sociedades "La confusión social" y esto abarca como ya mencionáramos en otros artículos desde los roles paternos (la función del padre o la madre como figuras parentales de identificación) hasta las funciones de la familia como núcleo, como placenta extra-uterina que nutre a los individuos, al igual que fueron nutridos por la placenta de la madre que les dio vida.

Así como la placenta fue la portadora de vida y la familia lo es también y "la pareja comparte la responsabilidad de cuidar y educar a sus hijos".

Por ello la infidelidad, los embarazos fuera del matrimonio, no sólo agravan esta "confusión social" y la agrandan, sino que "el rol masculino" queda desvirtuado, convirtiéndose en muchos casos "objeto de repudio".

Con tristeza y verdadera impotencia escuchamos en la consulta, o adolescentes repudiar la figura paterna, por la irresponsabilidad, el engaño y la falta de valores morales y educativos que esta figura ha dado al círculo familiar.

Por ello, esta alerta a los padres "el rol ausente" paterno o materno hace que nuestros hijos crezcan con verdaderas fallas en su personalidad futura.



*CUANDO FALTA la participación del padre en el desarrollo y educación de los hijos y el hogar, se percibe una falta dentro del seno familiar.*

# Es Posible Volverse Inseguro

Por Arturo y Silvana ROHANA

**V**emos con frecuencia en la consulta, como personas o jóvenes con todas las cualidades físicas, con capacidades intelectuales se sienten abrumados inseguros, ansiosos, incapaces de enfrentarse a la vida, teniendo el potencial para ello.

¿Qué pasó con esa personita?... es posible anular o sepultar las cualidades de una persona?... ¿Por qué?...

La aceptación es un regalo incondicional y desde niños es cuando se sabe si se es disfrutado, respetado, aceptado y amado.

Desde su primer día el niño siente "si es deseado" y este sentimiento va a conformar la imagen del mundo que él percibe, "un mundo bueno y feliz o todo lo contrario".

A lo largo de su infancia podrá corroborar su aceptación, probar y desarrollar su propio volar, sus logros y habilidades y aquí es donde prima el sentido común de los padres, dándoles cosas que él puede realizar, (en la escuela, en los deportes, en los quehaceres domésticos, etc.) ya que decirle a un niño que es listo e inteligente, si constantemente reprueba por ejemplo en la escuela, no le creará. Por ello para darle una buena imagen de sí mismo, no sólo es importante decirle que lo amamos, sino ayudarlo a que obtenga esos logros. El tiene que evaluarse por algún éxito tangible.

Debe hacer cosas que son importantes para él lo suficientemente bien para que realmente sienta la estima y el reconocimiento.

Esto es que el A., B., C. que por fácil y sencillo que parece, es a veces tan difícil de comprender por los padres, en donde

ponen a sus hijos en muchas actividades y piden ayuda cuando fracasan en algunas, pero cuando el hijo llega a la coronación de sus esfuerzos, o el último día de la competencia va a lograr algún premio o reconocimiento, es justamente ese día que por equis razones, no lo llevan quitándoles un merecido premio a su esfuerzo; o el poder comprobar efectivamente sus logros, sin darse cuenta que luego tendrán a alguien desilusionado y lo que es pero desinteresado por todo.



Y la Familia ¿Para qué?

# Se Puede Hacer Un Inseguro

(II PARTE)

Por Arturo y

Silvana Rohana

**C**omo planteáramos anteriormente, el niño que no puede disfrutar del éxito de realizar ciertas tareas o adecuadamente, es una persona que va creciendo con inseguridades, con carencias, con huecos, que son difíciles de llenar en un futuro.

Así como un árbol tiene un tiempo para florecer, crecer, echar raíces; con las personas pasa igual, "el mejor tiempo es la niñez" luego a medida que pasa el tiempo es más difícil cambiar actitudes y comportamientos.

Como una planta, cuando recibe agua de más, o demasiado sol, la planta se seca, o se estanca su crecimiento, así igual el niño al que se le acepta por el solo hecho de ser un varón entre mujeres, o al revés se cae en el error de darles de más, porque "de gratis y sin ningún esfuerzo" fueron distintos de acuerdo a circunstancias genéticas en las cuales no intervinieron.

Ya son distintos y en base a ello "van a recibir" porque así se los distinguió desde pequeños "logrando que todo les caiga, no tienen que luchar por ello" es más, ni siquiera se les pide que luchen o se esfuerzen; marcando su personalidad con estas pautas para el futuro. Por ello como padres es importante dar "a cada hijo el lugar y el afecto que tienen por derecho propio" y no subordinarlos por jerarquías, órdenes de llegada o privilegios no ganados: si queremos hijos que puedan desenvolverse con seguridad y luchando por su vida.



# Y la Familia ¿Para qué?

## Celos y Rivalidad Entre Hermanos

Por Dres. Arturo  
y Silvana Rohana

**E**l problema de los celos entre hermanos puede convertirse en un obstáculo para el



crecimiento y verdadero desarrollo de toda la familia.

La competencia, el odio y la violencia comienzan a enraizarse, siendo los padres los que pueden ayudar a sus hijos o hacer más difícil, dolorosa o intensa esa rivalidad.

En algunas familias los celos son como una fiebre que continúa por años.

Es cierto que cada hijo es distinto y hay unos que son más atractivos y más abiertos que otros; y es una tentación establecer favoritismos, tal vez sin saberlo.

Pero los hijos son especiales en detectar este tipo de situaciones y van marcando su vida y su personalidad paso a paso dejando a veces huellas irreversibles aun con el tiempo.

¿Qué hacer como padres responsables...?

"Todo niño necesita ser amado en forma única, como padres: convertir a cada hijo en nuestro favorito" y cada hijo sabrá en lo más profundo que realmente les interesa a sus padres y así no tendrán que competir neuróticamente por su tiempo y atención. Aprendiendo a compartir el amor de sus padres sabiendo que siempre recibirán lo que necesitan.

Por ello para manejar los celos y la rivalidad entre hermanos, como padres hay que asegurarse de satisfacer a cada hijo con el amor, la comprensión y la tolerancia de forma única y distinta con cada uno de ellos.

## Una Llamada de Atención

**C**ualquiera sea la forma que adopte, el niño tiene muy pronto la idea de lo que se pide de él. Comienza a representar o, hacer cualquier cosas que su familia quiere o él cree que quiere para obtener el afecto o lo que suple al afecto: la aprobación, una sonrisa, un guiño, etc., y en un momento dado, esa representación continúa llegando a dominar la vida del



*CADA niño requiere de una atención personal, ya que cada uno tiene su propia personalidad.*

Por Dres. Arturo y Silvana ROHANA

niño, que transcurre representando rituales al servicio de lo que sus padres piden.

El niño no puede vivir sabiendo que es despreciado o que nadie se interesa realmente en él, le es intolerable saber que no hay manera de que su padre sea menos crítico o su madre sea más buena, es por eso que como una defensa comienza a desarrollar una serie de conduc-

tos: por ejemplo el niño que no puede estar quieto o que continuamente llama la atención con sus travesuras y, si no se lo toma en cuenta, irá cada vez haciendo cosas más peligrosas hasta comprometer su integridad física con golpes, fracturas, heridas y esto, llegará a su punto culminante en la adolescencia, en donde ya el accidente tendrá sus consecuencias más grandes y a veces hasta irremediables.

Por eso, llamamos la atención a los padres para que reconozcan a tiempo los síntomas, que reconozcan sencillamente las

necesidades de sus hijos, así como la tem-

está pasando en su organismo y acudimos al médico para un diagnóstico preciso; así estos cuadros en la conducta también son indicadores que algo está pasando, algo nos quieren decir nuestros hijos y al no poder expresarlo con palabras, lo expresan con su propio cuerpo o en las alteraciones de la conducta; y es este el

momento de acudir al profesional capacitado y acreditado para que nos ayude y oriente al respecto y dejar "prejuicios" que ya no van con la evolución de la sociedad y "exponer la vida en estos "eventos" por no consultar a tiempo y no querer ver realmente sus necesidades.



EL MIEDO puede hacer presa fácil a un niño inseguro.

Y la Familia ¿Para qué?

## Los Causantes de Ansiedad

Dres. Arturo y Silvana ROHANA

**M**uchos sucesos en la vida son motivantes de ansiedad, como un divorcio o separación, un cambio de casa o trabajo, un cambio político, la inestabilidad económica, etc.

Pero es importante aquí distinguir que no son los acontecimientos "los que causan ansiedad", sino la manera de resolverlos y los hijos aprenden a resolver los problemas o angustiarse con ellos.

Y así comienza a verse la vida de una manera ansiosa, siempre en competencia, sin disfrutar el momento, sin poder relajarse donde todo el tiempo tiene que ocuparse en algo, donde el énfasis está puesto en los logros, premios, el ganar siempre y el enriquecimiento empujando a nuestros hijos a convertirse en personas ansiosas, agresivas, sin un sentido sano de competencia, queriendo ser "el chico 10" en todo. Estos niños a quienes se les empuja más allá de sus límites, dejarán de sonreír y les resultará difícil mostrarse alegres y joviales, mostrarán retraimiento, etc. Porque cuando no puedan ser 10, "no tolerarán la frustración", pues se espera de ellos siempre mucho más de lo que pueden dar, sienten que tienen que esforzarse todo el tiempo, sienten culpabilidad al jugar, reírse o

disfrutar demasiado.

No estamos en contra de estimular un desarrollo, un crecimiento, una aptitud, sino en forma stressante, apremiante de exigir, de querer siempre un resultado sobresaliente; porque justamente y dependiendo de la edad, es que el niño va tomando sus responsabilidades pero junto con ellas van también sus derechos de disfrutar su niñez.

Y muchas veces no se le permite ser simplemente un niño de su edad.

A veces exigir tanto "más", más es menos sobre todo cuando el precio del "más" se torna a una existencia angustiada, stressante y falta de alegría y capacidad de disfrutar la vida. ■