



LA DESERCIÓN EN EL C.E.B.A. "LA CORREGIDORA"

---

---

ANA ROSA MORAN GARCIA  
INVESTIGACION DE CAMPO  
P R E S E N T A D A  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
GUADALAJARA, JALISCO ABRIL DE 1989

---

---

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

**GUADALAJARA, JAL., 14 DE SEPTIEMBRE DE 1989.**

**C. PROFRA.(A). ANA ROSA MORAN GARCIA  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DESERCIÓN EN EL C.E.B.A. LA CORREGIDORA", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**



*Ma. Eugenia Figueroa Mascorro*  
**PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
ANTECEDENTES HISTORICOS.....	5
CAPITULO I	
PLAN NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.....	10
CAPITULO II	
ORGANIZACION DE LOS C.E.B.A.....	17
2.1. Características.....	17
2.2. Objetivos de C.E.B.A.....	20
2.3. Perfil del Profesor de Adultos.....	21
2.4. Recomendaciones Didácticas.....	27
2.5. Edificios.....	28
2.6. Incorporación.....	29
CAPITULO III	
METODOLOGIA.....	31
3.1. Fundamentación Teórica.....	31
3.2. Técnicas.....	35
3.3. Muestra.....	36
3.4. Índice de Cuadros y Gráficas.....	40
3.5. Interpretación de Resultados.....	44
CONCLUSIONES.....	102
BIBLIOGRAFIA.....	106
ANEXOS.....	110

## INTRODUCCION

Una de las grandes preocupaciones que se tiene al manejar un Centro de Educación Básica para Adultos -C.E.B.A.-, es la gran baja de alumnos que se dá en el transcurso de cada año escolar, por lo que se pretende en el presente trabajo, demostrar cómo - en la deserción influyen poderosamente los factores económicos y familiares. "El abandono de la escuela se motiva por razones ajenas al individuo, bien sea por falta de cupos escolares o - porque las condiciones sociales y económicas de las familias li mitan y la mayoría de las veces, impiden una progresión escolar normal del educando"<sup>(1)</sup>. Es evidente que este autor toma como - ajeno al individuo, lo que no es estrictamente personal; sin em bargo, de acuerdo a nuestro enfoque, lo social no le es ajeno a él.

Al darse el abandono de las aulas, no siempre será tomado co mo deserción escolar, se alejan y regresan en otro, terminando su aprendizaje de la lecto-escritura o de su educación primaria, ya que se permite dentro de la organización de los C.E.B.A.

La asistencia de alumnos, generalmente es variable, ya que - asisten en un horario durante un tiempo para, posteriormente - cambiarlo debido a su trabajo; intervienen también problemas de salud por los que pasan ellos o sus familiares: hijos, esposa, padres o parientes que dependen económicamente de ellos.

(1) AYZANO, Gerardo. Visiones de la Educación de Adultos. C.R. E.F.A.L., Pátzcuaro, Mich., 1980, p. 208.

Existen otros factores de menor incidencia, como quedarse platicando con los conocidos, asistir a diversiones o, simplemente, descansar, que cuando se suceden con mucha frecuencia, les da pena regresar después de tanto faltar.

Debido a éstas y otras más observaciones, se hace interesante la búsqueda de posibles soluciones y recursos que se podrán tomar, encontrar y aplicar para motivar y atraer a los alumnos para que retomen los estudios.

En el transcurso de los años de servicio empleados en la educación de adultos, se han encontrado problemas para la conducción del aprendizaje como son: el abandono de las aulas, carencia de apoyos financieros y de difusión por parte de las autoridades municipales y USED y preparación adecuada de los docentes.

Para tratar de apoyar, la USED -Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar- ha ofrecido por medio del Departamento de Educación Básica para Adultos, diversos cursos como: "Elaboración de Guiones Didácticos"; "El Manejo de la Palabra Generadora"; Investigación Participativa; Técnicas de Integración Grupal; etc., para el buen funcionamiento de los Centros; pero algunos de ellos se encuentran desvinculados con la práctica del docente.

Se ha manifestado que existen estrategias para preparar al docente proporcionándole con ellas técnicas y recursos didáctico-pedagógicos, para, a su vez, proporcionarle al adulto lo necesario para su preparación ya que los C.E.B.A. se encuentran

en manos de "Especialistas en Educación"<sup>(2)</sup>, -expresión maneja da por la Jefa de Educación para Adultos- que cuentan, aparte de la Normal Elemental, con la Licenciatura en nivel primaria o Normal Superior, lo que garantiza la educación de los alumnos que asisten a ellos.

Para reforzar la investigación, se anexarán copias de documentos como: acta de establecimiento de un C.E.B.A., listas de inscripción y acreditación de alumnos egresados, encuestas, cuestionarios, gráficas, etc. Los cuestionarios se realizaron con alumnos que no han concluido su lecto-escritura o su prima ria.

La pretensión del presente trabajo es que sirva de incentivo a otros profesores, para realizar un esfuerzo conjunto y fortalecer la educación de los adultos, para, por lo menos en cada Centro se vaya elevando la calidad de la educación impartida; y mejorar, como consecuencia, la comunidad en que se encuentran.

En este trabajo se tomarán solamente los factores económico-familiares, sin dejar de comprender que no son los únicos as pectos que influyen en la deserción, por lo que se haría necesario el manejo de múltiples recursos, y la intención es sólo el análisis de un micro-universo.

---

(2) Como nota aclaratoria, se dirá que no son "Especialistas", por no haber tenido como antecedente ninguna formación andragógica; la única preparación que se tiene, es para condu cir a niños en edad escolar.

Por eso en la investigación se destacan estos factores, sin negar la importancia que tienen otros, como: la aceptación de los profesores por los alumnos, la reprobación, problemas personales, etc.

El concepto "deserción escolar" tomada como el fenómeno por el cual un conjunto de alumnos abandonan las actividades escolares de un tipo de educación, sin completar el ciclo o nivel"<sup>(3)</sup>, la encontramos fuera de contexto, porque la realidad es que aún cuando el alumno adulto se retire de las aulas durante un ciclo, seguirá estando registrado, teniendo la oportunidad de volver a hacer su reinscripción; así se dan los casos de alumnos que regresan solicitando la aplicación de pruebas finales para obtener sus certificados, porque terminaron en - sus casas las autoevaluaciones correspondientes a los fines de unidad de cada una de las partes.

---

(3) Op. Cit. p. 15.

## ANTECEDENTES HISTORICOS

En los albores de la Independencia dá principio con el México libre, la preocupación por la educación gestándose en la reflexión sobre las condiciones reales del pueblo independiente. Encontrando que ya Francisco Clavijero a finales del siglo - XVIII y el Pensador Mexicano, a principios del siglo XIX, hacían notar los valores intelectuales, morales y cívicos de la gente humilde, que no producían frutos adecuados debido a la - falta de instrucción y de estímulo; así, Ramos Arizpe, representante en las Cortes de Cádiz de 1812 afirmó ante ese organismo legislativo que los gobernantes deben preocuparse por dan-instrucción a su pueblo, ya que solo tiranos y déspotas sostendrán la ignorancia para quebrantar los derechos humanos.

Así también encontramos que la preocupación por la Educación Universal se encuentra expresada con nitidez en los Sentimientos de la Nación, de Morelos, en el Artículo 39 de la Constitución de Apatzingán, afirmando que la Instrucción es indispensable y necesaria para todos los ciudadanos, a la vez que debe - ser favorecida por la sociedad.

Pescador Osuna en su trabajo sobre la educación de adultos plantea que:

"La preocupación de proporcionar cierto nivel de instrucción y habilitación a los adultos, data desde la época colonial donde se conjugaban las actividades educativas de carácter - práctico con la de evangelización. Nombres como los de Bartolomé de las Casas, Juan Bautista Moya, Vasco de Quiroga, etc. se encuentran vinculados a los esfuerzos educativos realizados en aquella época, que aparte de la enseñanza de la lectura y escritura, habilitaba -



para algún oficio:"(4)

Es a partir de 1857, cuando los programas educativos dirigidos a los adultos empiezan a configurarse como los conocemos hoy en día, sin dejar de considerar que los objetivos, orientaciones y técnicas pedagógicas han variado considerablemente. En ese año se empieza a auspiciar la alfabetización del adulto de ambos sexos, más adelante, de 1901 a 1905 con el propósito de que la educación beneficiaría a las clases obreras, se crean y fomentan las escuelas primarias nocturnas para trabajadores. Durante esa misma época se fundaron escuelas técnicas agrícolas y de capacitación obrera, y en 1912 se estableció la Universidad Popular dirigida a la orientación de los gremios obreros.

..."De 1921 a 1929 se crearon las escuelas especiales, casas de pueblo, misiones culturales, para la educación del indígena y las escuelas rurales de educación primaria.

En 1932 nacieron las Misiones Culturales, mismas que se reorganizaron de 1943 a 1946 para apoyar la Campaña Nacional de Alfabetización, asistir en sus tareas a los maestros rurales y cooperar a la elevación socio-económica de campesinos y obreros.

En 1944 se pone en marcha la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. De 1952 a 1958 se impulsó la campaña contra el Analfabetismo... En esta misma época se fundaron 121 centros de

---

(4) PESCADOR Osuna, José Angel. Educación de Adultos y Mercado de Trabajo. pp. 493 - 499.

adiestramiento técnico para indígenas, y se crearon los centros de acción educativa con el objeto de dar oportunidad a la mujer a adquirir conocimientos prácticos para mejorar sus ingresos o la vida familiar.

De 1958 a 1964 se instalan las salas populares de lectura, así como los centros de educación extraescolar, los que posteriormente recibirán el nombre de Centros de Enseñanza Ocupacional; se crean también los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial.

De 1964 a 1970 se da nuevo impulso a la campaña de alfabetización y se crean las aulas móviles destinadas a atender los poblados con menos de 100 habitantes. En 1968 se crearon 90 centros de educación para adultos para dar educación primaria, y cuya organización fue distinta a la de las escuelas nocturnas.

De 1971 a 1976 se sitúa a la alfabetización dentro del marco de educación permanente como fase introductoria de la educación básica para adultos. Para tal efecto se instituyeron los Centros de Educación Básica para Adultos -C.E.B.A.- , agencias educativas semiabiertas en las que se imparte alfabetización, primaria intensiva y enseñanza ocupacional en algunos casos.

En 1975 se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos y en 1976 se editaron libros de texto gratuitos de primaria intensiva.

En 1978 se pone en marcha el "Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados" como un esfuerzo de justicia social para -

dar a todos los mexicanos la oportunidad de participar de la educación". (5)

En 1980 se pone en marcha el programa de Educación para Adultos en Santa Anita, Tlaquepaque, Jalisco, gracias a la intervención del Profr. Enrique Hernández Paredes ante las autoridades, ya que él fué de los pioneros en Jalisco para impulsar la Educación de Adultos.

Para que se estableciera en la población dicho centro, se formuló un convenio -anexo- entre USED y Municipio en el que éste se comprometía a pagar un maestro y el otro lo pagaría la USED, convirtiéndose así, en un centro reconocido más.

Se les llama a estos Centros 'Reconocidos' por haberse establecido el contrato antes mencionado, sin tener opción de que la USED pague otro profesor más, únicamente lo hace con el Responsable o Director del mismo. Si hay aumento de personal será porque el Municipio lo gratificará.

En el C.E.B.A. a partir de 1980 a 1987 que fueron los períodos escolares tomados para la investigación -\* cuadro\* se ha dado un gran índice de deserción como se muestra, por lo cuál se llevó a cabo el presente trabajo cuya hipótesis es que los factores económicos y familiares son determinantes para que el alumno adulto abandone las aulas.

---

(5) Idem.

CAPITULO I

PLAN NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

## PLAN NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

Según las características del Plan Nacional de Educación para Adultos, se permite que cualquier adulto tenga la posibilidad de estudiar a su ritmo, en el lugar y momento que más le convenga y de acuerdo a sus necesidades.

Esto permite el autodidactismo y además se le proporciona al educando el apoyo necesario a través de materiales y asesorías; se brinda la posibilidad de acreditar los conocimientos por medio de la SEP.

La Educación de Adultos como un medio o proceso permanente lleva una superación de la educación escolarizada, para promover las actitudes y capacidades que permiten el logro de una educación continua; como agente de su propio conocimiento, aprendiendo a aprender se llega a ser capaces de modificar sus comportamientos.

Se debe "desarrollar la educación de adultos como un proceso: integrado, dinámico, sistemático, flexible y diversificado, en relación con los contenidos y los tiempos de aprendizaje para atender integralmente sus necesidades, intereses y problemas.

Se debe insertar la educación de adultos como un elemento dinamizador, integrador y estimulante de la participación y de la reflexión crítica de los proyectos de desarrollo de una comunidad o grupo.

Se debe situar el espacio de la acción educativa en la comu

nidad o grupo organizado equilibrando su dimensión geográfica, política, cultural, social y económica."(6).

La educación de adultos puede ayudar a:

- Preparar a la población para su plena participación en los programas de desarrollo.
- Ayudar a mejorar las condiciones de salud, higiene y los hábitos nutricionales en el hogar.
- Favorecer el desarrollo de las capacidades creativas y artísticas.
- Facilitar una mejor comprensión e interpretación del mundo físico y humano.
- Procurar una formación integral.
- Mejorar y ayudar a la adaptación y el uso de tecnologías.
- Favorecer la organización popular.
- Ayudar a elevar las condiciones que permiten un mejor nivel de vida.
- Posibilitar una recreación que ayude al crecimiento integral de la comunidad.

"Se define la educación para adultos como una forma de educación extraescolar que se basa principalmente en el autodidactismo y la solidaridad social, que trata de adaptarse a las posibilidades de tiempo y lugar de los educandos y que tiene como sujeto privilegiado a la población marginada...se concibe a la educación como la participación en la transformación de la sociedad"(7).

(6) RODRIGUEZ Fuenzalida, Eugenio. Metodologías de Alfabetización en América Latina. CREFAL. Pátzcuaro, Mich., México. Serie Retablo de Papel No.5, Junio de 1982, pp. 42-43.

(7) Op. Cit. p. 495, Pescador Osuna.

La experiencia ha demostrado que [el educando adulto no se prepara según lo estipulado por los planes formulados por las autoridades educativas como es el de realizar su formación para vivir plenamente en forma conjunta con sus congéneres y naturaleza, de acuerdo a su lenguaje, ideología, etc.] *conclusión*

Se advierte que [la educación que reciben solo proporciona la lecto-escritura en ocasiones para comunicarse con sus familiares ausentes; en otros, para distraerlos de sus labores domésticas o desligarse del dominio paternal, aprovechando la oportunidad de asistir al C.E.B.A. para salir por lo menos un momento fuera de sus hogares; y si se les une el grave problema planteado en la investigación, como es el económico, observamos que se sigue presentando el dominio del más fuerte y el alumno obrero no se siente motivado por la preparación recibida, al contrario se le coartan sus aspiraciones ante el capitalista dentro del sistema económico de producción, no percibe una ampliación en el mercado de trabajo en el cual se vea inmerso.]

[La reforma educativa que plantea el deber hacer de la persona un ser social, crítico, reflexivo, responsable para lograr liberarse de la opresión del más fuerte y conducir al México en que vive a un futuro más agradable, resulta incongruente con la realidad vivida por el estudiante adulto, el que ve su realidad tan fría y sin estímulos que lo motiven a prepararse más.]

Aquí juega un papel muy importante el educador de adultos que deberá estar lo suficientemente preparado para llevar a -

efecto esta digna labor, en la cual incentivará constantemente al alumno-adulto para que logre superarse.

Al establecer la fundamentación legal sobre educación de adultos, las autoridades competentes deben aterrizar en todos los tiempos en la realidad del adulto y prepararlo para que, conforme lo haga, ocupe mejores empleos y, así, no se encuentren desvinculados práctica-teoría.

conclusión



Cuadro A

---

Períodos escolares tomados para la investigación

---

Año Escolar	Alumnos Inscritos
1980-1981	116
1981-1982	71
1982-1983	67
1983-1984	65
1984-1985	53
1985-1986	106
1986-1987	49
	<b>Total: 527</b>

---

Fuente: Archivo Escolar del C.E.B.A "La Corregidora".

## Cuadro B

---

Cantidad de alumnos egresados y desertores para obtener la muestra.

---

	Frecuencia
ALUMNOS EGRESADOS _____	153
ALUMNOS DESERTORES _____	374
" PARA LA MUESTRA _____	50

---

Fuente: Idem.

## CAPITULO II

### ORGANIZACION DE LOS C.E.B.A.

- 2.1. CARACTERISTICAS
- 2.2. OBJETIVOS DE LOS C.E.B.A.
- 2.3. PERFIL DEL PROFESOR DE ADULTOS
- 2.4. RECOMENDACIONES DIDACTICAS
- 2.5. EDIFICIO
- 2.6. INCORPORACION

## CAPITULO II

## ORGANIZACION DE LOS C. E. B.A.

## 2.1. Características

La Secretaría de Educación Pública -S.E.P.-, por conducto de la Dirección General de Educación para Adultos, instaló agencias educativas con el nombre de Centros de Educación Básica para Adultos -C.E.B.A.-, los cuales proporcionan educación primaria y alfabetización en forma intensiva, es decir, que el alumno puede cursar los niveles en un máximo de 3 años. Esto es posible debido a que los programas técnicos de enseñanza-aprendizaje y libros de texto, han sido diseñados especialmente para adultos.

Los C.E.B.A. fueron creados para capacitar a letrados de primaria incompleta mayores de 15 años, para que en poco tiempo obtengan el certificado de educación primaria, mediante cursos intensivos.

Por su sostenimiento son federales e incorporados, dependientes de la Dirección General de Educación para Adultos, pagados por la Federación, Instituciones, empresas o particulares.

El personal docente es titulado, por lo regular profesores en servicio.

Se labora con programas, reglamentos, libros de texto proporcionados por el Departamento de Educación para Adultos, cuadernillos de pruebas por unidades, y de ubicación, además de supervisión oficial periódica.

Funcionan en edificios escolares del sistema estatal, federal o particulares.

La labor nocturna es de dos o dos horas y media, de lunes a viernes, según convenga a los intereses de los alumnos.

La inscripción de alumnos permanece abierta todo el año.

Anteriormente había tres períodos de pruebas finales para alumnos que terminaban las unidades completas: en diciembre, marzo y junio.

En la actualidad no hay períodos evaluativos, la acreditación se dá en forma permanente, durante todo el año escolar, conforme los alumnos terminan la tercera parte.

De acuerdo con los programas de trabajo, las áreas de aprendizaje son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, divididas en tres partes cada una, estas áreas se subdividen a la vez en unidades de trabajo, a cada dos unidades se realiza una prueba, siendo motivo de acreditación de dichas unidades; cada área tiene tres libros, dando un total de doce textos.

Al finalizar las tres partes, se aplica una prueba escrita para la obtención del certificado de educación primaria.

Se lleva a cabo el estudio de todas las partes, siempre y cuando no comprueben con algún documento, grado o grados que hayan cursado de su educación primaria; porque de ser así, se

le ubicará en el nivel correspondiente, obteniendo más rápidamente su certificado.

El primero y segundo grado de primaria corresponde a la primera parte.

El tercero y cuarto de primaria corresponde a la segunda parte.

El quinto y sexto corresponde a la tercera parte.

Para evaluar las unidades, hay cuadernillos ya elaborados que son los que cumplen con esta función.

Al finalizar el estudio, con la realización de la última prueba escrita, se solicita por medio de oficio dirigido al supervisor, para que éste a su vez, solicite y haga llegar las pruebas correspondientes al C.E.B.A.

Una vez resueltas, se regresan al supervisor para que las remita a la U.S.E.D. -Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar-, para ahí calificar y proceder a la elaboración del certificado ante el Departamento de Acreditación.

De no acreditar todas las materias, se permite al alumno que se vuelva a preparar para presentar nuevamente, y así, hasta completarlas.

Siendo único profesor en el C.E.B.A., se les auxilia con los libros, haciendo posible la atención aunque se encuentren en

diferentes niveles, llevándose una constante evaluación de los mismos, para el efecto hay unos tarjetones -se anexa uno que - contiene los datos siguientes: número de matrícula, fecha de inscripción, fecha de nacimiento, evaluaciones de las unidades de cada una de las partes, etc.- que sirven para tal fin.

Los textos los proporciona directamente la supervisión que está constantemente al cuidado para ayudar al buen funcionamiento del C.E.B.A.

## 2.2. Objetivos de los C.E.B.A.

En el lenguaje convencional, el objetivo de generalizar la educación básica entre la población adulta se traduce como el desarrollo de sistemas de acreditación de esta enseñanza en todo el territorio nacional. Sin embargo, en una forma ideal, este objetivo debería traducirse como la garantía de que toda la población virtualmente demandante acredite la educación básica en un determinado lapso.

Manifestado lo anterior, se plantean como objetivos generales de los C.E.B.A. los siguientes:

- Promover y mejorar el servicio de Educación Básica en la modalidad semiescolarizada, con el apoyo de las autoridades educativas y municipales -se anexa el acta para efectuarse el acuerdo coordinado de un C.E.B.A. de sostenimiento mixto lo cual ya se ha explicado que para fin de que funcionen estos Centros Reconocidos se conjunta USED y municipio para pagar a los maestros-.
- Abatir el rezago educativo de la educación básica en las -

comunidades, en este caso específico, Santa Anita, ya que hay bastantes adultos carentes de la lecto-escritura.

- Capacitar a iletrados de primaria incompleta, ya que en su mayoría desertan en el 3ero. o 4o. Grado de su educación primaria, a fin de que reciban su certificado, ayudándoles así, a mejorar su forma de vida.

### 2.3. Perfil del profesor de adultos

Sobre las características con que deben contar las personas que atienden a los adultos, argumentan varios profesores que los educadores de adultos que se adentran en el medio social de los educandos, tienen más éxito que los profesores de escuela que no han pasado por esos medios, porque comprenden mejor los problemas de sus alumnos.

Toda clase de personal que imparta educación a los adultos deberá estar capacitado, ya que la formación atañe no sólo al personal docente, sino a todas las personas que desempeñan un papel en la educación, ya se trate de información en materia de organización, de formación en el empleo, de los medios modernos de información, de las bibliotecas, etc. Las instituciones de formación docente de difíciles niveles, podrían enseñar a los alumnos-maestros las nociones de psicología, pedagogía, métodos activos, dinámica de grupos, participación, responsabilidad, en fin, temas centrados en materias de interés y relación con el medio.

El profesor debe estar vinculado al ambiente y a las tareas laborales que se desempeñan en una determinada comunidad o gru-



po.

La acción educativa, tiene que estar referida a las situaciones vivenciales y significativas de un grupo. Estas situaciones pueden ser de tipo familiar, laboral, de salud, organización, etc. La comprensión de ellas solo es posible en la medida que el profesor forma parte del medio.

El docente debe manejar algunos conocimientos básicos del proceso educativo. Este conocimiento incluye, aparte de conocer el ambiente y la comunidad, identificar el significado instrumental y la resonancia en la comunidad de frases, oraciones, palabras, interjecciones, etc. Ser capaz de vincular la acción alfabetizadora con las organizaciones y los proyectos de desarrollo de una comunidad o grupo.

Poder ejecutar un proceso educativo que se relacione con las motivaciones de los adultos, integre y haga crecer su experiencia y promueva su participación. Utilizar los métodos que favorezcan la participación de los adultos.

"El educador será mejor aceptado si el adulto sabe que es escuchado, que lo tomen en cuenta, que le reconocen su papel y su propia dignidad, participando y aportando en el aprendizaje algún elemento tomado de su propia experiencia"<sup>(8)</sup>.

El educador de adultos es un adulto que se responsabiliza

---

(8) Op. Cit. p. 25.

de la orientación y conducción del proceso educativo, de una - manera consciente y paulatinamente va cediendo esta dirección hacia el grupo de educandos, convirtiéndose en un miembro más del grupo, en el cual continúa participando con su experiencia y su formación académica.

La muestra aplicada arrojó los datos siguientes sobre el - perfil del educador:

Debe ser comprensivo, preparado, paciente, no joven y con algo de energía -gráfica No. 21, p.25 -. Esto refuerza lo ante riormente mencionado en teoría, y además teniéndose el cuidado de suprimir el proceso de interrelación, el monólogo, ya que o riginará la no participación de los educandos; deberá propi- ciar el diálogo, vinculando los problemas comunitarios y fami- liares.

Resulta agradable ver como responden ante ese acercamiento con el profesor, llegándose a tener buenas relaciones y mejo- res resultados en el aprendizaje.

Además de utilizar los métodos que favorecen la participa- ción de los adultos, el instructor debe tener en cuenta la - aceptación, confianza y respeto del mismo, tratando de "consi- derarlo como una persona capaz de desarrollar sus potencialida- des y motivaciones". El adulto aprende aquello que tiene sen- tido, significado y enriquece su experiencia.

El profesor debe estimular la participación creando un am- biente afectivamente positivo, para que cada adulto se sienta

Cuadro No. 21

---

 Cualidades que debe tener el profesor de los adultos
 

---

	Frecuencia
a) Joven _____	04
b) Poca preparación pero adecuada _____	29
c) Comprensivo _____	33
d) Paciente _____	21
e) Atento _____	01
f) Mayor _____	13
g) Con alguna preparación _____	19
h) Con algo de energía _____	09
i) Carente de paciencia _____	01
j) Indiferente _____	02

---

Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

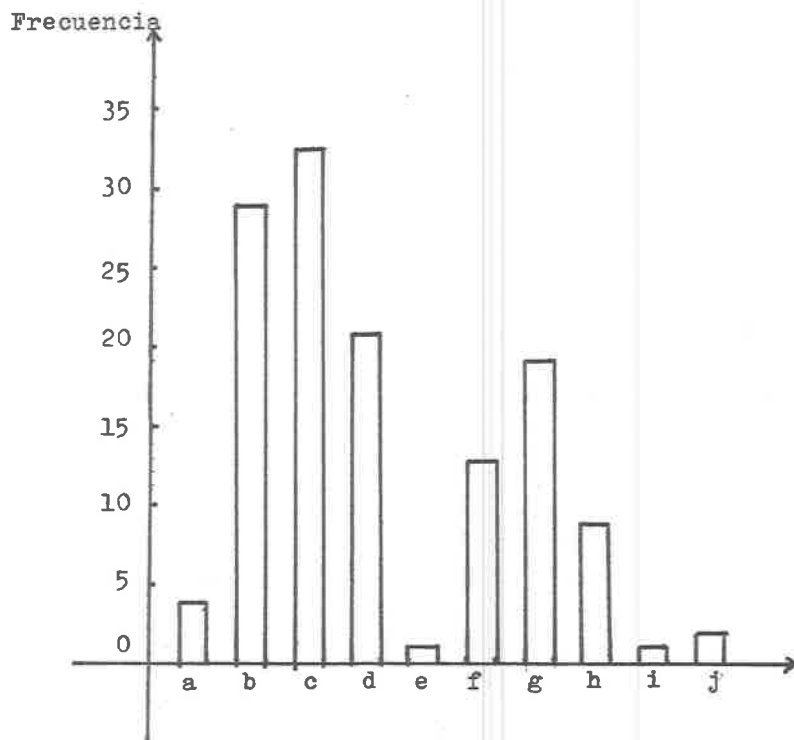
Como el total de alumnos encuestados fue de 50, a cada uno se le preguntó la totalidad de las cualidades del profesor de adultos para que de todas escogieran la más adecuada, por lo que el presente cuadro arroja mayor cantidad del número de alumnos encuestados.

Gráfica No. 21

Pregunta 35

Cualidades que debe tener el Profesor

de los Adultos



Fuente: Encuesta aplicada por la autora.

confortado, agradado y con la confianza para expresar su opinión, tomar decisiones y evaluar lo realizado.

Estimular la participación significa resolver por ellos mismos la pregunta acerca de la necesidad de alfabetizarse o continuar su instrucción primaria.

Por lo que respecta a los profesores, se debe, además de buscar los mecanismos motivacionales que incorporen un mayor número de personas que cumplan con esta función, generarse una dinámica de capacitación permanente, que incluya no sólo el conocimiento y manejo de libros y materiales, sino que forme con el asesor una mística de trabajo y los haga conscientes de su trabajo frente a la problemática que implica la educación para adultos.

Según los ensayos sobre la educación de adultos en América Latina de Alfonso Castillo, dice en relación con los C.E.B.A. que:

"...se ha percibido que el personal docente cuenta con una escasa capacitación, que los mecanismos de promoción y difusión hacia la población adulta son deficientes, que hace falta una mayor flexibilidad en los servicios, de manera que puedan adaptarse a las necesidades del demandante potencial y que hay una carencia de presupuesto para el mantenimiento de los Centros"( 9 ).

De acuerdo a este escrito, se dirá que la capacitación se -

---

( 9 ) U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México II. - SEP, 1983, México, D. F., p. 208.

dá de acuerdo al buen manejo realizado con los alumnos y la difusión será extensiva, constante, persuasiva con educandos y autoridades ya que éstas manifiestan que no está dentro de sus presupuestos ayudar a este servicio, así doblemente se realizará una labor tenaz para lograr buenos frutos y hacer a las autoridades partícipes del proceso educativo llevado a cabo y se involucren en él.

#### 2.4. Recomendaciones didácticas

Tomando en cuenta la escolaridad y conocimientos, se aplica a los alumnos una prueba para ubicarlos en la unidad del área correspondiente, como se había mencionado anteriormente.

A los alumnos se les divide en tres conjuntos: menor avance -primera parte-, avance intermedio -segunda parte-, y mayor avance -tercera parte-.

Esto se hace para que cada conjunto sea atendido por un maestro; en el caso del C.E.B.A. de Santa Anita, los niveles son atendidos por un solo maestro.

En relación con el aprendizaje del adulto se debe tomar en cuenta:

- que las personas tienen diferentes maneras de aprender según su experiencia, reflexión, conceptualización y situación de la realidad,
- que las personas aprenden más fácilmente en situaciones de mutuo respeto, cooperación y solidaridad,
- que el aprendizaje es más rápido cuando el contenido es di-

- rectamente relevante para la existencia,
- que el aprendizaje se facilita cuando los adultos proponen sus propios objetivos y participan activamente en las decisiones y en la conducción del ambiente educativo,
  - que el adulto utiliza toda su capacidad cuando se encuentra en una situación dialógica,
  - que cada adulto posee una vasta experiencia de la cual todos pueden aprender.

## 2.5. Edificio

El local escolar y mobiliario, debe ser o es proporcionado por la Federación, Estado, instituciones, empresas o particulares.

La mayoría de los C.E.B.A. están establecidos en edificios pertenecientes al sistema federal, siendo primarias, en general.

El Jefe del Departamento de Adultos, interviene ante las autoridades correspondientes, cuando se presentan problemas para ocupar algún edificio escolar.

El C.E.B.A. en Santa Anita en un principio funcionó en el edificio que ocupa la secundaria por cooperación del lugar, pasando posteriormente y hasta la actualidad; a la escuela ubicada por la calle de Ocampo, perteneciente al sistema estatal, sin tener en el presente, problemas por ocuparlo.

Se quiere y ha sido la preocupación del Departamento de Adul

tos que los edificios ocupados reciban mantenimiento y se participe en actividades conjuntas con los turnos matutino y vespertino.

#### 2.6. Incorporación

Para lograr su incorporación, se debe levantar el censo de letrados de primaria incompleta y de analfabetos, si los hubiera.

Se debe proporcionar a la Dirección o Departamento de Educación para Adultos, la documentación siguiente:

1. Acta Convenio entre el Municipio y el Departamento de Educación para Adultos ~~-anexo-~~.
2. Registro de inscripción de adultos.
3. Informe estadístico inicial.

Cabe aquí hacer la aclaración de que existen dos tipos de C.E.B.A., uno federal y otro de carácter reconocido<sup>(+)</sup>, como es el caso de Santa Anita, por eso es que fue necesario el establecimiento de una acta para el funcionamiento del Centro.

(+) Ya se ha dicho que los C.E.B.A. Reconocidos son en los que se necesita realizar un acuerdo entre el Municipio y USED para pagar cada organismo un maestro, anexándose el acta del convenio.

En los C.E.B.A. Federales todos los maestros son pagados por la USED y se incrementan conforme la población lo requiera.



## CAPITULO III

### METODOLOGIA

- 3.1. FUNDAMENTACION TEORICA
- 3.2. TECNICAS
- 3.3. MUESTRA
- 3.4. INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS
- 3.5. INTERPRETACION DE RESULTADOS

## CAPITULO III

## METODOLOGIA

## 3.1. Fundamentación teórica

En México, la educación pública ha sido impulsada por el Estado de manera especial, desde 1920 y se ha encontrado integrada desde la raíz a su práctica y de acuerdo a su ideología.

La política estatal ha ido incrustando en la vida social la educación, articulándola y convirtiéndola en un eje que influye en todos los procesos colectivos. El sistema escolar multiplica y profundiza sus funciones reproductivas consolidando la estructura de la sociedad con sus relaciones de poder entre las clases y se convierte en contradicciones cuando refleja las tensiones y conflictos sociales.

La expansión del sistema educativo nacional manifestaba un relativo crecimiento hasta hace 20 años, en los que el avance fue en el medio urbano, considerándose sólo en nivel de la educación primaria, manifestándose con restricciones en niveles avanzados.

A partir de los 50s. el proceso expansivo se acelera en forma continua y abarca así los ciclos escolares dándoles un carácter masivo como lo encontramos en la actualidad.

La expansión se ha desarrollado conservando las mismas pautas de distribución desigual sobre las oportunidades que se tienen para lograr la escolarización, ya que las masas no logran adquirir en forma homogénea la educación, ya que esta sigue siendo elitista, sólo para un grupo mínimo de personas.

La oferta educativa sigue siendo reducida pese a las innovaciones de la escuela rural.

Se menciona que la educación superior puede ser adquirida por la totalidad de las personas que la requieren, pero se encuentran en determinado nivel, que la situación económica influye demasiado para poder continuar y así se trunca el avance y sigue siendo selectiva.

Por más que el alcance de la escuela sea limitado, su influencia se extiende a todos los miembros de la sociedad escolarizados o no escolarizados, afectando así, de un modo u otro sus condiciones de existencia, su pertenencia de clase, el empleo, la imagen que tienen de la sociedad, de su papel dentro de ella y sus relaciones con el poder.

En la década de los cuarenta, se acelera el ritmo de crecimiento de todos los niveles escolares y a partir de 1960, el sistema educativo entra en una dinámica expansiva. Se comienza a generalizar la educación primaria cubriendo el medio urbano, concentraciones rurales pero deteniéndose con la población campesina dispersa en los años 1964 - 1970 - 1977. Esta expansión se debe atribuir al crecimiento demográfico, elevando así los índices de atención a la demanda en cada ciclo educativo.

Este proceso de crecimiento ha modificado las antiguas pautas sociales de acceso a la educación que había sido de carácter estrictamente elitista del sistema escolar. Esto no representa la democratización de la escuela con su función selectiva, ya que sigue marcando desigualdades en niveles más altos.

En gran proporción y debido al grado de economía, existe - una población considerable de niños que no ingresan a la escuela y solo una mínima parte no alcanza ni el 4o. grado de educación primaria, dándose este fenómeno en las zonas densamente - pobladas y provenientes de familias que el sistema económico - ha convertido en población excedente, la cual no tiene mayor perspectiva que la de reintegrarse a su condición original.

Al interrumpir sus estudios se encuentran posteriormente - ante un mercado de trabajo que les eleva artificialmente los - requisitos escolares del empleo y que les permitirá ocupar los niveles más bajos del trabajo asalariado.

Nos encontramos a la escuela como forma única de la educación legítima. La política estatal de distribución escolar - constituye en sí misma, un instrumento de discriminación hacia las clases dominadas.

Las diferencias e injusticias existentes en el desarrollo - individual de los alumnos, no se deben a las diferencias individuales ni a los factores externos que se encuentran fuera de control de los individuos como tales, sino que la educación - está supeditada a los mecanismos de los sistemas económicos y políticos de la clase privilegiada injusta.

El Plan Nacional de Educación publicado a mediados de 1977 representa el punto más alto de la exaltación de la ideología, actualizando y reorganizando la doctrina oficial sobre la educación y ambiciosamente se compromete a atacar campos tradicionalmente abandonados, como la educación de adultos, y solo que

dan como un nuevo proyecto, abandonándosele a partir de la renuncia de Muñoz Ledo a la S.E.P. a finales del 77.

Reaparece muy pronto con Fernando Solana cuando éste llega a la Secretaría de Educación y se anuncia el ambicioso programa: "Educación Para Todos" y antes del 82, con alfabetización funcional para millones de adultos.

Compete así a la educación humanizar el desarrollo, al reconocer en ella la potencialidad básica para contribuir a forjar un futuro culturalmente más independiente, que revista condiciones sociales y económicas más armónicas y más justas, y que alcance aquellos valores propios de la dignidad humana que la totalidad de las poblaciones de la región merecen y requieren.

De esta manera, las autoridades, al darle mayor atención a los programas de Educación para Adultos en forma equitativa, deberán generar empleos que soliciten mano de obra especializada tan necesaria para el aumento de la producción, encontrándose así con el mercado de trabajo abierto, para los alumnos egresados de los C.E.B.A., viéndose así, incentivados económicamente y sientan la necesidad de capacitarse adecuadamente, - siendo el inicio, el acreditar el nivel primario, porque al darse en forma contraria las situaciones, no encuentran objeto en tener el certificado y prepararse.

### 3.2. Técnicas

El proceso educativo, llega a sujetos adultos que son radicalmente diferentes de los niños, por tanto, el proceso parte de la experiencia del adulto con su saber y tradición que lleva consigo.

Uno de los instrumentos utilizados, fué un cuestionario para recoger la muestra de los alumnos desertores.

Dicha encuesta arroja los datos requeridos para la comprobación de la hipótesis.

Para probarse, se manejó el cuestionario con 40 preguntas afines a otras, y por lo tanto, daban igual respuesta.- Al recopilarse los datos, únicamente se tomaron en cuenta 33 de las mismas por haberse fusionado las demás.

Se hace la aclaración que los cuadros y las gráficas -llevan los números de las preguntas antes de fusionarse para su representación. Se anexan los dos cuestionarios.

Además de las encuestas, se realizaron conjuntamente, entrevistas informales para ampliar la información escrita.

En esas pláticas se recopiló mayor información que no se va a encontrar plasmada en las gráficas, como por ejemplo, en las gráficas Nos. 3 y 4, no se puede observar que los hijos -encuestados y hermanos- son los que ayudan a que el papá tenga más ligera la responsabilidad económica, ya que éstos son, en

frecuentes casos, los que ayudan a los hermanos menores a encontrar trabajo y a acomodarlos en ellos.

Así se observa que la investigación no se concreta a las encuestas escritas, sino que se amplía por las visitas domiciliarias que se realizaron, observando los materiales de que están construídas las viviendas, formas de vivir de cada encuestado, integrantes de la familia, etc., Con estas pláticas se sabe que en la mayoría de los casos, la mamá se preocupa mayormente, porque los hijos se preparen.

El padre sigue con la tradicional idea de que los hijos varones deben ayudarle en su trabajo y que las hijas deberán prepararse para los quehaceres del hogar para ayudar a la madre.

### 3.3. Muestra

Al inicio del establecimiento del C.E.B.A. en Santa Anita, se inscribieron bastantes alumnos, tratándose de darles atención a todos, se recurrió a pedir ayuda a estudiantes de preparatoria y maestros egresados de la Normal de Jalisco, dando por resultado que a los primeros les faltó habilidad para tratar a los alumnos adultos, y éstos se fueron retirando poco a poco, y los segundos, al ver que no había una compensación económica, se retiraron y con ellos más adultos; ya que no ha existido una ayuda de ninguna especie por parte de las autoridades del Municipio de Tlaquepaque, que es a donde pertenece la comunidad.

Esto fue un factor muy importante para que se dieran las -

primeras deserciones del C.E.B.A.

La inscripción en los años siguientes, se puede decir que - ha sido normal, esto es, que se ha ajustado a lo que se pide por parte de las autoridades del Departamento de Educación para Adultos, que es el organismo del cual dependen los C.E.B.A.

En las labores docentes y comunitarias se ha contado con el apoyo de madre, esposo e hijos, ya que gracias a ellos se ha - logrado realizar labores en la comunidad, como lo han sido actos cívicos, sociales, etc. Se reforestó la escuela en donde se ubica el Centro; se instaló la energía eléctrica en el edificio, apoyando a los turnos que laboran en él; además de contar con el incentivo moral constante por parte de las autoridades escolares; Jefes del Departamento de Adultos e Inspectores.

Con ésto se demuestra una vez más que la labor realizada entre varios es ágil.

En el período de 1985 a 1986, hubo un aumento en la inscripción, porque una compañera profesora que trabaja en Tlajomulco de Zuñiga se ofreció de voluntaria para trabajar con un grupo en dicho lugar. Se logró que el Presidente Municipal le otorgara una gratificación por parte del Ayuntamiento.

La investigación está realizada con alumnos desertores desde el primer período escolar en que se estableció el C.E.B.A.

Se anexan los datos de los períodos escolares con los alumnos que se inscribieron en ellos y los alumnos que han recib-



do su certificado de Educación Primaria.

En el transcurso de los años en que se ha trabajado con el C.E.B.A., a partir del período 80-81 a 86-87, se registró una existencia total de 527 alumnos, de los cuales han egresado - 153 -cuadro primero, correspondiente a los períodos escolares-

Los alumnos desertores ascienden a 374; de esta población se tomó como muestra el 10%, el criterio que determinó este porcentaje fue, por una parte, las posibilidades materiales para acceder a la información y por otra, la representatividad y confiabilidad de los mismos.

El número fue tomado en consideración con la totalidad de los alumnos que se inscribieron en los años 1980 a 1987.

Inicialmente se tomó la muestra probabilística simple al azar; primero se hizo una lista completa del universo, después se asignó un número a cada individuo del universo a través de una tabla de números aleatorios, se seleccionó el número de individuos que constituirían la muestra.

Las ventajas técnicas que se podrían dar eran igual probabilidad de inclusión en la muestra de todos los individuos, permitir la generalización, proporcionar bases para calcular el grado de disparidad entre las medidas de la muestra y del universo y las ventajas económicas serían las que se derivan de no tomar a todo el universo.

Las desventajas técnicas son que no provee un número suficiente de casos de grupos especiales; puede haber distorsiones

en cuanto a la representatividad. Las desventajas económicas son el alto costo monetario y un alto costo de tiempo.

Al iniciar con el muestreo y visitar cada domicilio, se encontraron con las dificultades siguientes: los alumnos ya no vivían en los domicilios por haber salido de la población o por cambio del mismo, por lo que fue impropio el tipo de muestra empleada y fue necesario trabajar a través de una muestra no probabilística.

Conforme las listas, se discriminaron a las personas que no se encontraron y se tomó tan sólo a las que se localizaron en los domicilios registrados en las matrículas. Por este motivo la muestra empleada fue de carácter intencional.

La ventaja económica es que se pudo realizar personalmente y sin costo alguno, con el esfuerzo solo de la interesada en la encuesta, no dándose también desventajas económicas.

## 3.4. Índice de cuadros y gráficas

Cuadro	Gráfica	Nombre	Página
01	01	Propiedad de habitación en la actualidad.....	
02	02	Tipo de habitación con que contaba al estudiar.....	
03	03	Personas en la familia que trabajan.....	
04	04	Integrantes de la familia que trabajaban cuando el desertor aún estaba en el C.E.B.A.....	
05	05	Ocupación actual.....	
06	06	Ocupación anterior a la permanencia en el C.E.B.A.....	
07	07.A	Motivos que no le permitieron al desertor concluir en un turno matutino.....	
	07.B	Causas en orden de importancia - que originaron el que se diera la deserción.....	
	07.C	Problemas que tenía cuando estudiaba.....	
	07.C	Problemas que no le permiten terminar los estudios.....	
	07.E	Motivos en orden de importancia - que originaron la deserción.....	
	07.F	Causas que motivaron la deserción.....	
08	08	Opinión de los familiares sobre las personas que estudian.....	
09	09.A	Contaba con apoyo familiar cuando estudiaba.....	
	09.B	Estado civil.....	
	09.C	Le agradaría continuar con los estudios.....	
	09.D	Considera importante el estudio - para vivir confortablemente.....	
	09.E	Quisiera que los familiares tuvieran mayor escolaridad.....	
	09.F	Factor tiempo, determinante para estudiar.....	
10	10.A	Grado de escolaridad que alcanzó el papá.....	
	10.B	Grado de escolaridad que alcanzó	

		la mamá.....
11	11	Motivos que impidieron a los pa- dres seguir estudiando.....
12	12	Opinión de los familiares porque abandonó los estudios.....
13	13	Persona en la familia con mayor - escolaridad.....
14	14	Número de integrantes de la fami- lia.....
15	15	Familiares que se tienen.....
16	16	Opinión que se tiene de los luga- res en que se imparte educación a los adultos.....
17	17	Lugar de la casa en donde estudia ba.....
18	18	Horas diarias de estudio.....
19	19	Motivo considerado importante pa- ra permanecer en el C.E.B.A.....
20	20	Horario adecuado para asistir al C.E.B.A.....
21	21	Cualidades que debe tener el pro- fesor de adultos.....

Cuadro No. 1

---

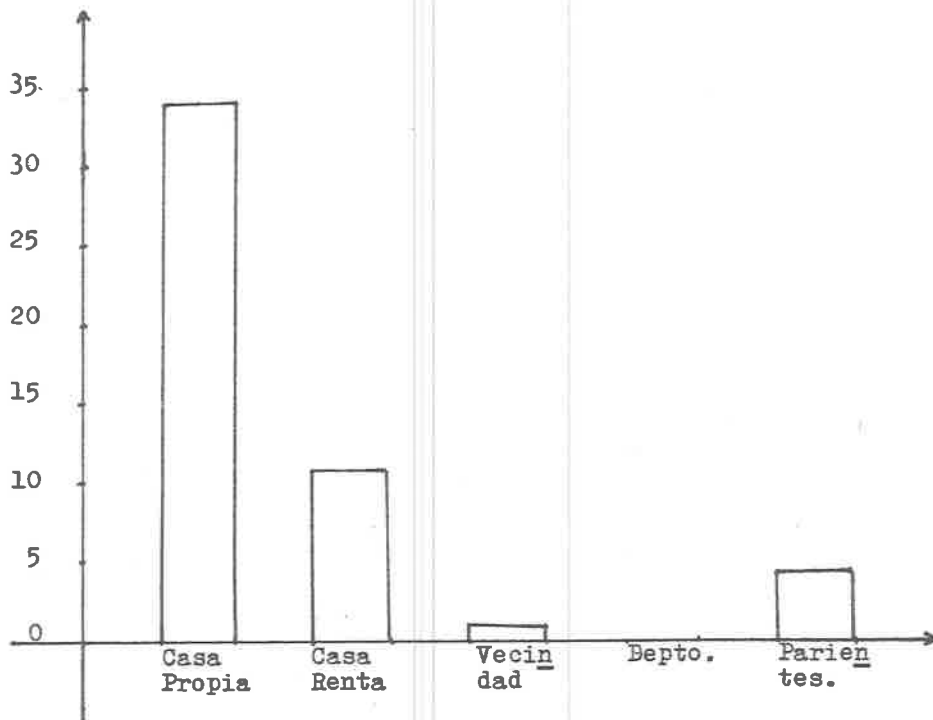
Propiedad de Habitación	
	Frecuencia
Casa Propia _____	34
Casa Rentada _____	11
Vecindad _____	01
Departamento _____	00
Con Parientes _____	04
<hr/>	
Total	50

Fuente: encuesta aplicada por la autora.

## Gráfica No. 1

## Propiedad de habitación

Frecuencia



Fuente: Idem.

### 3.5. Interpretación de resultados

Sobre la propiedad de habitación de la gráfica No. 1, se observa que la mayoría de los encuestados tienen casa propia después de desertar; pero no existe diferencia alguna cuando se compara a la fase cuando se encontraba estudiando, ya que también contada con casa propia -gráfica No. 2-.p.46

Al contarse con casa habitación, se tiene una estabilidad económica en este aspecto, y al no haber la necesidad de rentar, no es motivo para darse la deserción.

Es conveniente hacer la aclaración que al hacerse las encuestas, se realizaron conjuntamente entrevistas de carácter informal, aclarándose en éstas, que las casas eran suyas porque sus padres se las dieron, no porque los encuestados tuvieran los recursos económicos suficientes para adquirirlas.

Específicamente en Santa Anita, la mayoría de los habitantes tienen casa propia y conforme los hijos que tienen van con trayendo matrimonio -varones, por lo general-, dividen la propiedad, proporcionándoles así, un lugar donde vivir.

Con las mujeres no se da el mismo fenómeno de proporcionarles vivienda cuando se casan, es más común con los hombres.

Así, por pequeño que resulte el lugar adquirido, hace que no carezcan de vivienda.

En las familias de los desertores encuestados, vemos que la mayoría son de recursos económicos bajos, por lo tanto, se ha-

Cuadro No. 2Tipo de habitación con que contaba al estudiar

## Frecuencia

Casa Propia	32
Casa Rentada	12
Vecindad	01
Departamento	00
Familiares	05

---

Total

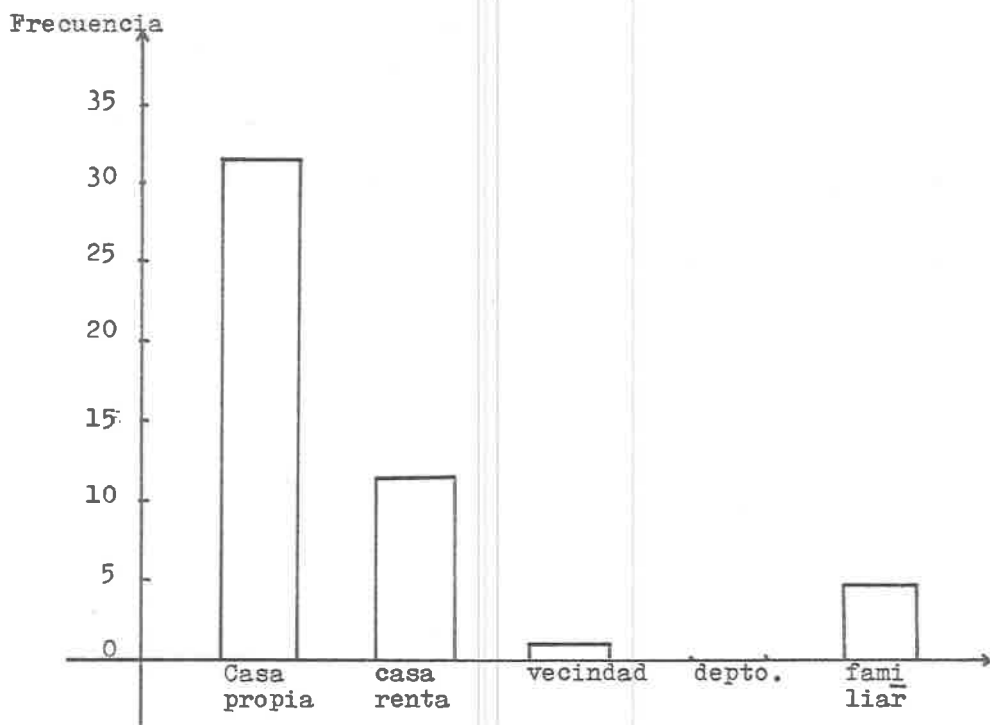
50

Fuente: encuesta aplicada por la autora.



Gráfica No. 2

Tipo de habitación con que contaba al estudiar  
el desertor



Fuente: Idem.

ce necesario que los hijos trabajen a muy temprana edad para ayudar al padre a incrementar la economía del hogar. Este fenómeno se observa en la gráfica No. 3, la cual demuestra lo anteriormente expuesto.

Ahondando aún más en el problema en relación con las causas que originan mayormente la deserción; se pone de manifiesto - que los hijos hacen en la mayoría de los casos presentados, - las aportaciones económicas mayoritarias y así sobrellevar la economía familiar, siendo ésto en muchas ocasiones, el motivo principal de que dejen de estudiar en los turnos diurnos por - la necesidad de trabajar para obtener dinero.

Notamos así que el factor económico es el que sigue prevaleciendo -gráfica 7 A-. p.59

Igual fenómeno observamos al preguntar quiénes de los integrantes de la familia trabajaban cuando el desertor se encontraba estudiando en el C.E.B.A.

Al observar la gráfica No. 4, obtenemos el mismo resultado que en la gráfica No. 3. p.49

Otras de las variantes que se manejaron en la encuesta fue el de ver la ocupación que tienen los desertores en la actualidad: obreros, amas de casa, comerciantes y campesinos -gráfica No. 5-. p.53

Estas ocupaciones dentro del mercado de trabajo, son las - que se encuentran en los estratos más bajos, y así, los deser-

Cuadro No. 3

---

**Personas en la familia que trabajan**

---

**Frecuencia**

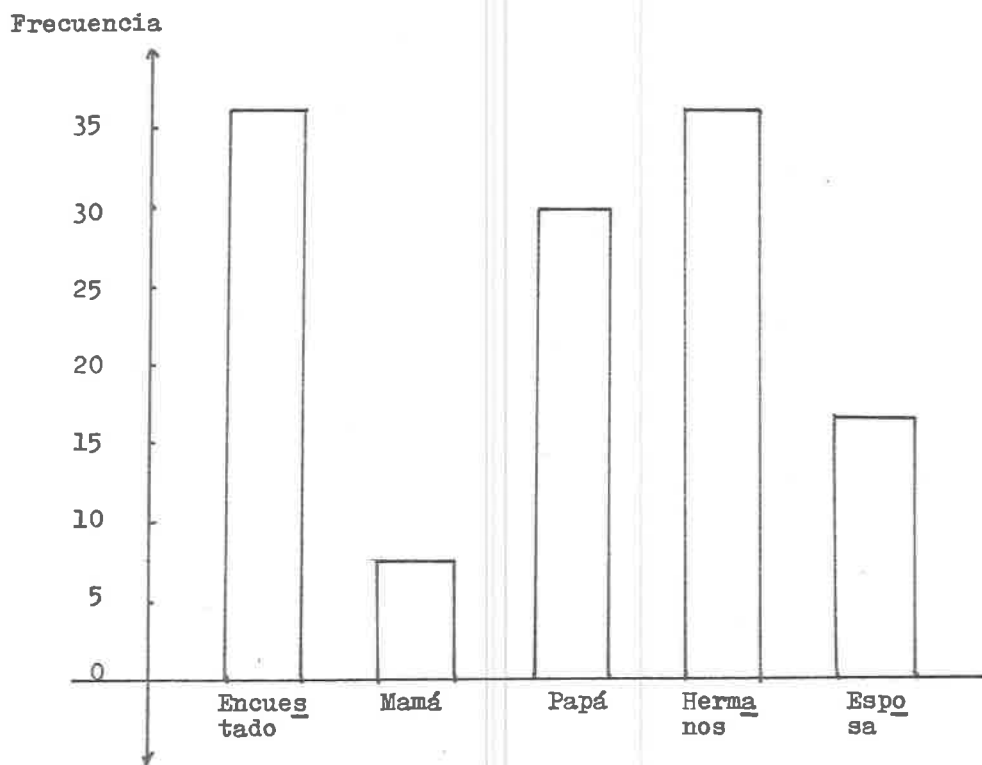
Trabaja_____	36
Trabaja la mamá_____	08
Trabaja el papá_____	30
Trabajan los hermanos_____	36
Trabaja la esposa_____	17

---

Fuente: encuesta aplicada por la autora.

Gráfica No. 3

## Personas en la familia que trabajan



Fuente: Idem

Cuadro No. 4

---

Integrantes de la familia que trabajaban cuando estaba  
en el C.E.B.A

---

## Frecuencia

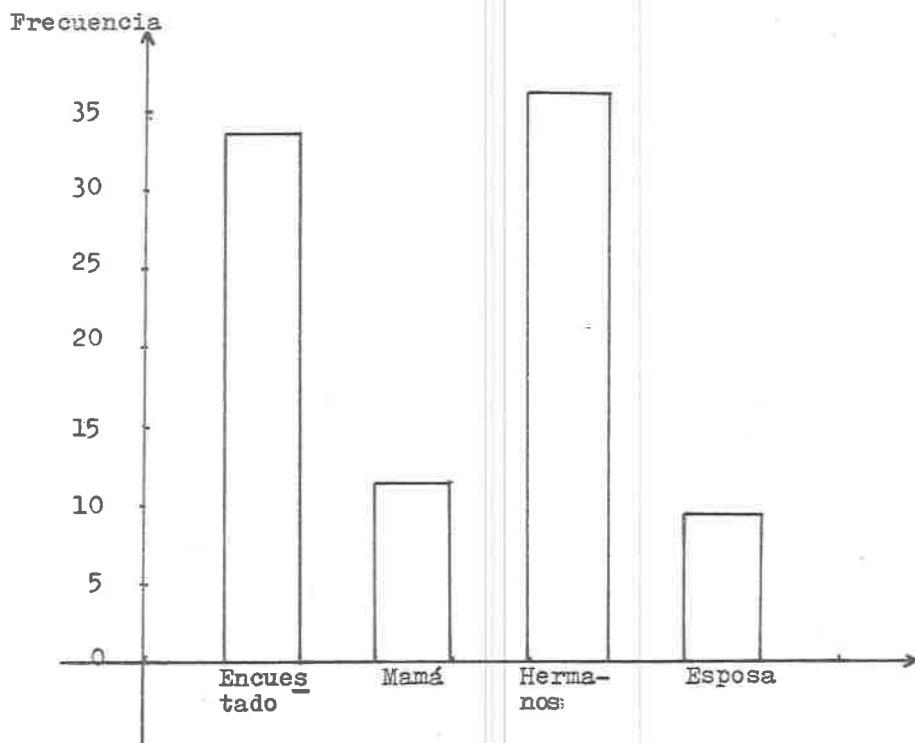
Encuestado(a)	34
Mamá	12
Hermanos	37
Esposa(o)	10

---

Fuente: encuesta aplicada por la autora.

Gráfica No. 4

Integrantes de la familia que trabajaban cuando  
el desertor estaba en el C E B A



Fuente: Idem

Cuadro No. 5

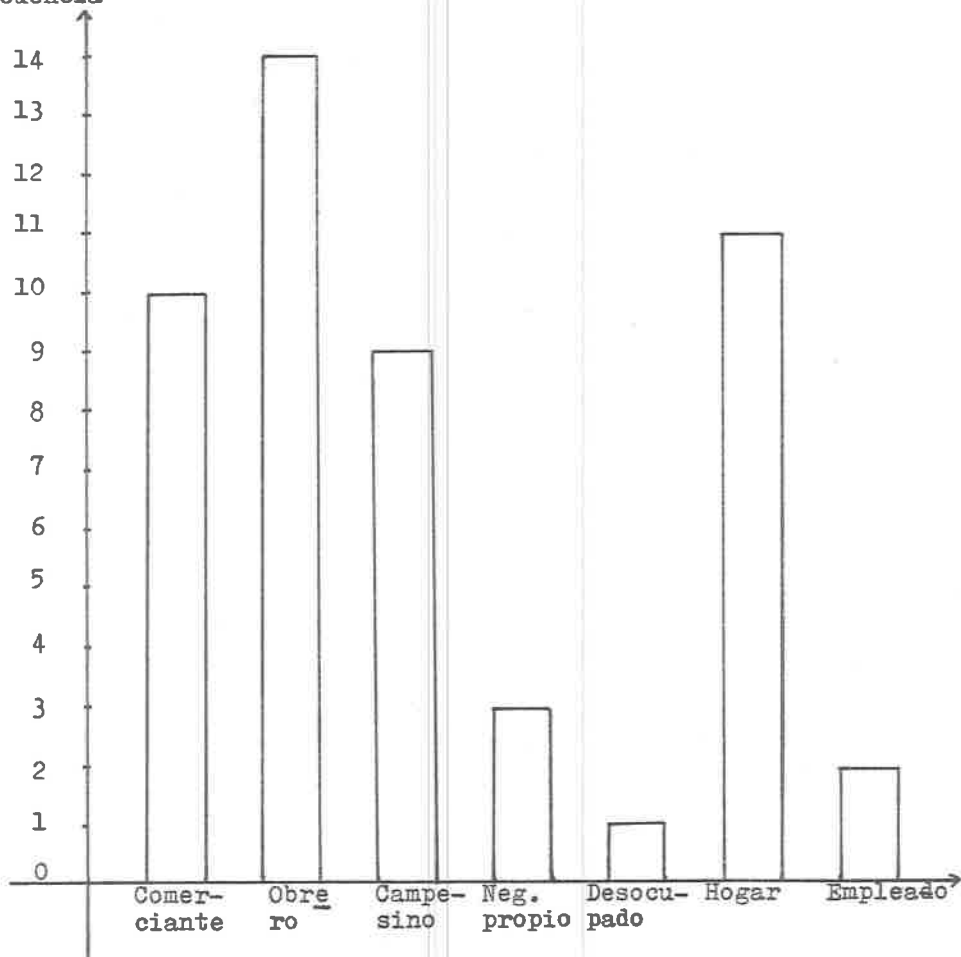
Ocupación	Actual
	Frecuencia
Comerciante	10
Obrero	14
Campesino	09
Negocio Propio	03
Desocupado	01
Hogar	11
Empleado	02
Total	50

Fuente: encuesta aplicada por la autora

Gráfica No. 5

## Ocupación Actual

Frecuencia



Fuente: Idem



tores tendrán pocas oportunidades de seguir estudiando, debido a las carencias económicas por las que atraviesan.

Comparándose las ocupaciones que tenían los encuestados durante el tiempo que asistieron al C.E.B.A. y las que tienen en la actualidad como ya se contempló anteriormente, no pueden ser diferentes, porque el medio está influyendo, y así, se nota sólo una disminución en las frecuencias -gráfica 6-.

En el cuadro No. 7 se conjuntaron las causas y factores que originaron y fueron más determinantes en la deserción, estas son: las económicas y las familiares, viéndose con mayor frecuencia las económicas.

En la gráfica 7 E, aparece como factor de mayor importancia para que se dé la deserción, el tiempo disponible. Este factor es motivo poderoso para desertar, por tener necesidad de utilizarlo para trabajar, ya que al carecer de recursos económicos se tendrá en cualquier tiempo que trabajar de manera intensa, por lo que se carecerá de tiempo suficiente para estudiar, y así, tiempo-trabajo se conjuntan y dan como consecuencia la deserción, de nuevo, por el factor económico.

Otro de los factores observados, es la falta de interés que vemos registrada en la gráfica 7 F. En esta gráfica aparece como prioritaria la falta de interés; si no se profundiza ante esta situación, se creería que no les interesa a los alumnos desertores terminar de estudiar, pero lo importante es que al platicar con ellos manifiestan que su deseo sería continuar, pero al trabajar ya no es necesario el certificado para hacer-

Cuadro No. 6

---

Ocupación anterior a la permanencia en el CEBA

---

## Frecuencia

Comerciante	07
Obrero	11
Campeño	08
Negocio Propio	02
Desempleado	05
Hogar	14
Empleado	03

---

Total

50

Fuente: idem.



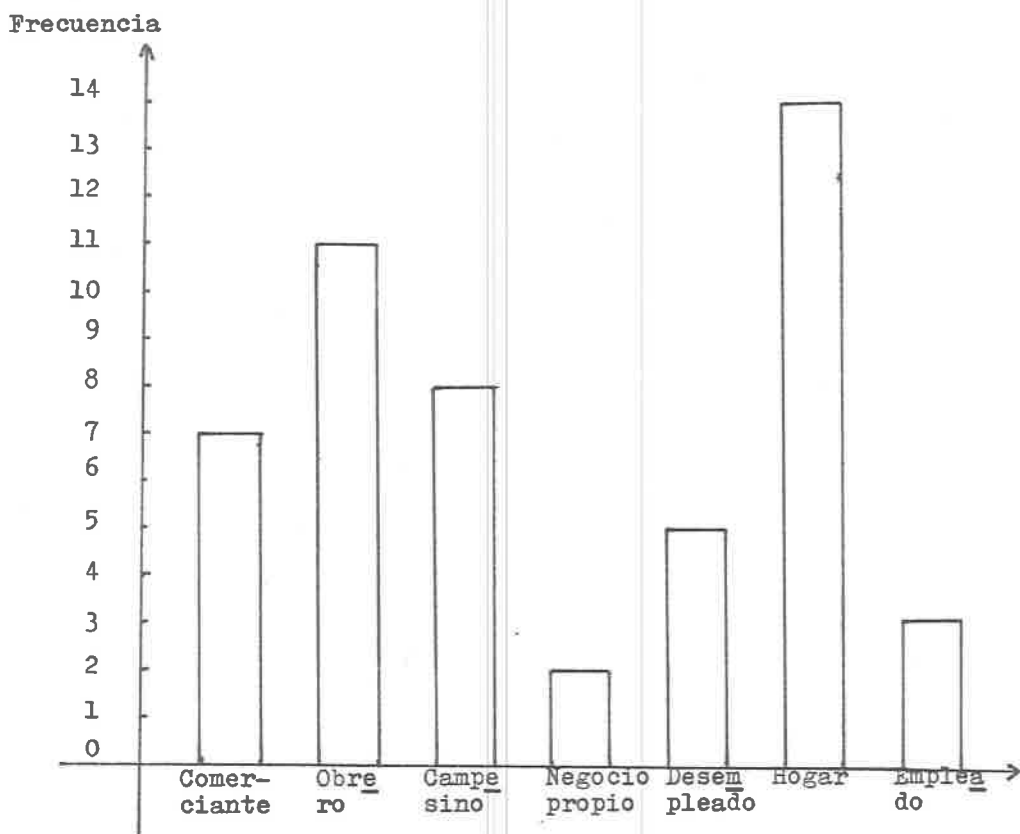
110151

110151

Gráfica No. 6

Pregunta 8

Ocupación anterior a la permanencia en el CEBA



Fuente: Idem

lo, además continúan argumentando el cansancio y la falta de tiempo que tienen.

Se hacen repetitivas en varias ocasiones las mismas preguntas con el fin de registrar los resultados para ver si son -  
acordes siempre y al recopilarse se observó que varían las res-  
puestas de los encuestados, dando diferentes puntos de vista -  
como se puede observar en el cuadro No. 7.

La opinión que tienen los familiares de los desertores es -  
buena como se manifiesta en la gráfica 8, ya que también su de-  
seo es el de que si pudieran, seguirían estudiando, pero sólo  
se queda en ese buen deseo; el motivo por el que no estudiaron  
y siguen sin poder hacerlo, es que trabajan para ayudar con la  
economía del hogar; se sigue observando el fenómeno en la grá-  
fica No. 11.

Sobre las situaciones que presentó el adulto desertor y al  
observar el cuadro No. 9, éste registra la aceptación de que -  
el hijo o hija estudiaran, más la encuesta graficada en el 9 A  
no nos dice si le proporcionaban el tiempo suficiente y los me-  
dios para hacerlo.

Vemos también en la gráfica No. 9 B, la existencia de mayor  
número de desertores solteros, que casados.

El deseo de la mayoría es continuar con los estudios, grá-  
fica 9 C.

Consideran el estudio como factor importante para vivir con

Cuadro No. 7

Causas y Factores que originan la deserción									
No.de preg.	C A U S A S	Econ.	Fam.	F A C T O R E S					Can- san- cio
				Sa- lud	Desin- terés	Pé- na	Falta tiem- po	Tra- ba- jo	
A 9	Orden de im- portancia por no terminar - en turno mat.	43	22		3			25	
B 11	Orden de im- portancia al dejar	30	12	2	8				
C 28	Cuando estu-- diaba	31	10	2	7				
D 29	No le permi-- tieron estu-- diar	21	17	2	10				
E 36	Orden de im-- portancia	28					40		23
F 38 39	Causas que mo- tivaron	14	12	2	21	1			

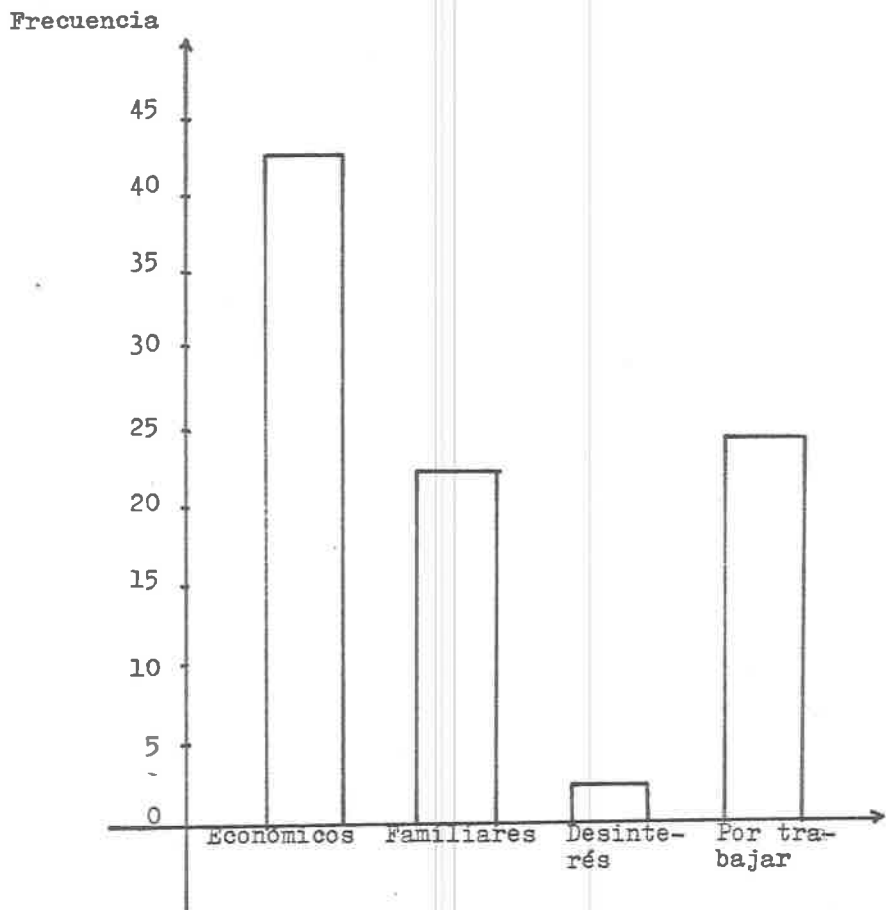
Fuente: Idem

Las personas encuestadas fueron 50; debido a las preguntas, se observa un resultado mayor en los datos de las: 9, 38 y 39, y 11, ya que en ésta, dos personas manejan junto - el factor económico-familiar.

## Gráfica No. 7 A

## Pregunta 9

Motivos que no le permitieron concluir en turno matutino



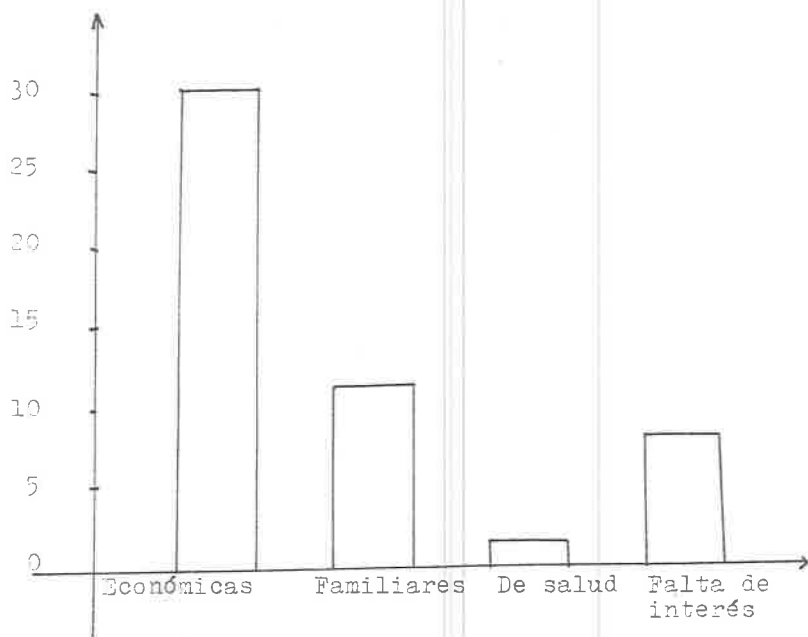
Fuente: Idem

Gráfica No. 7 B

Pregunta 11

Causas de deserción

Frecuencia

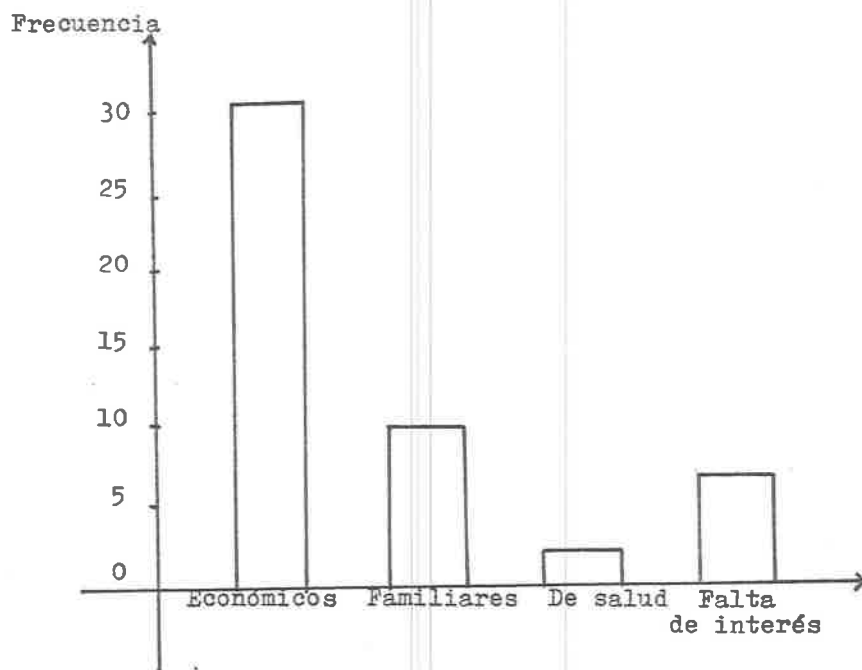


Fuente: Idem.

Gráfica No. 70

Pregunta 28

Problemas que tenía cuando estudiaba



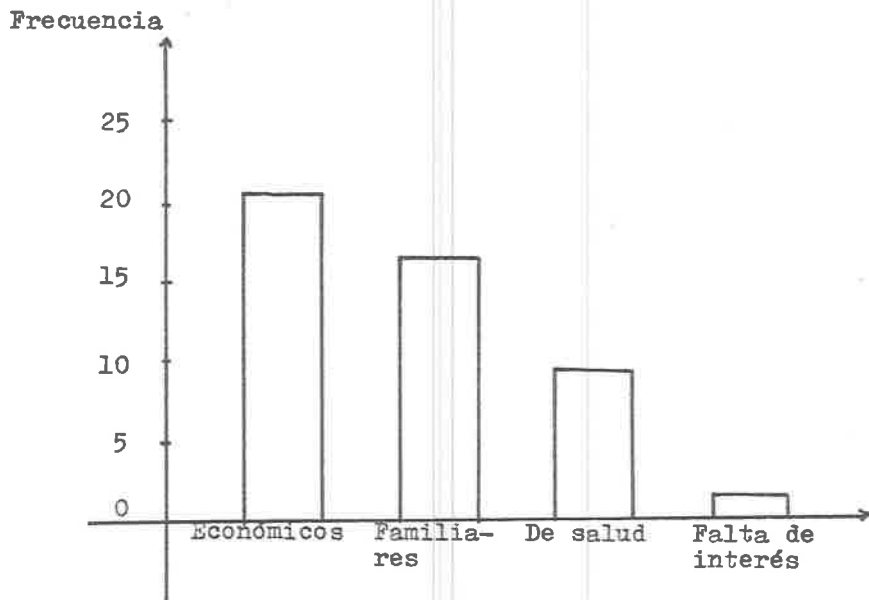
Fuente: Idem



## Gráfica No. 7 D

## Pregunta 29

Problemas que no le permiten terminar  
los estudios

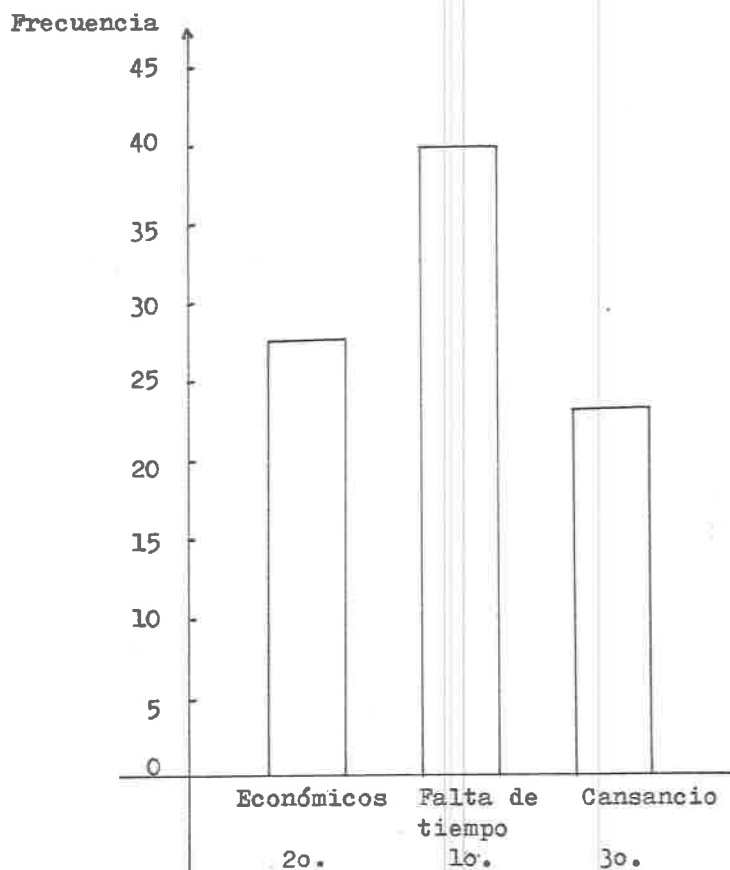


Fuente: Idem

Gráfica No. 7E

Pregunta 36

Orden de importancia del motivo para la  
Deserción

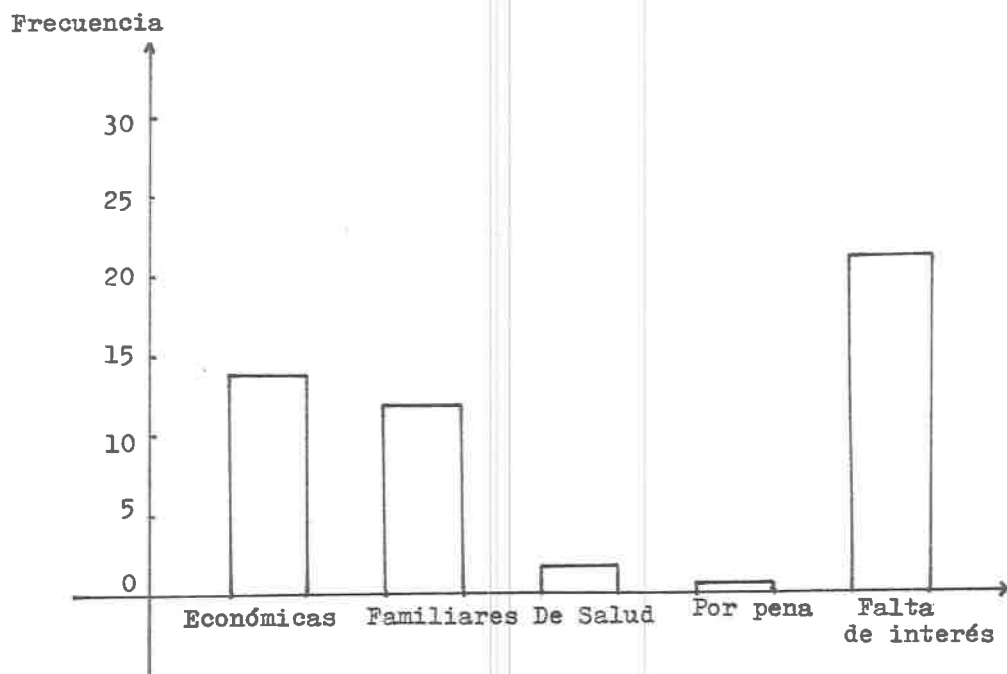


Fuente: Idem

Gráfica No. 7F

Preguntas 38-39

Causas que motivaron la deserción



Fuente: Idem

Cuadro No. 8

---

Opinión de los familiares sobre las personas que estudian

---

	Frecuencia
Buena_____	40
Mala_____	04
Indiferencia_____	03
No opinan_____	03

---

Total	50
-------	----

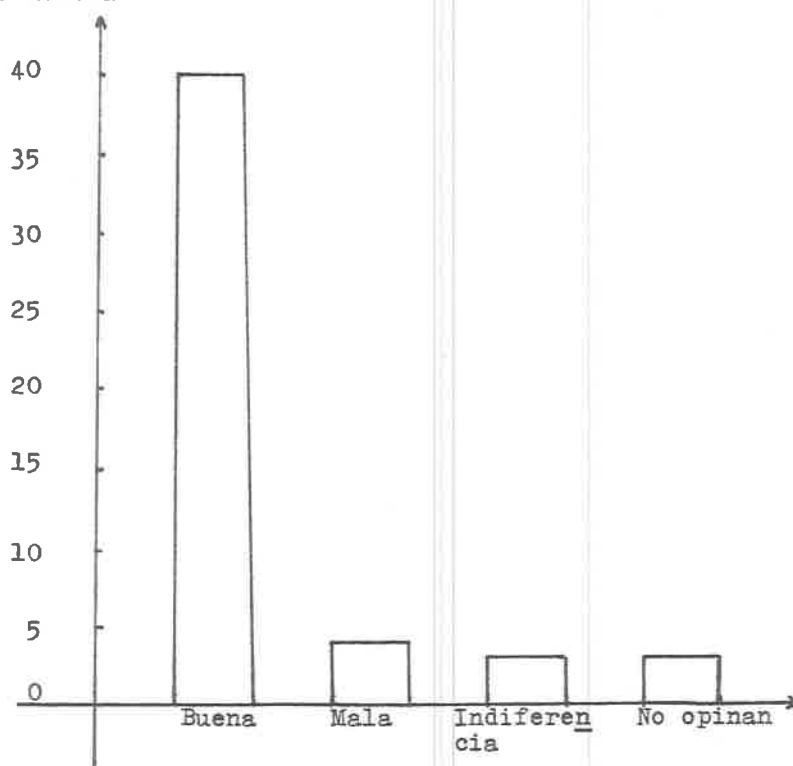
Fuente: Idem

## Gráfica No. 8

## Pregunta 10

Opinión de los familiares sobre las personas  
que estudian

Frecuencia



Fuente: Idem

fortablemente en un 99%, gráfica 9 D.

También manifiestan el deseo porque los familiares tuvieran mayor escolaridad. Aquí subyace la idea que si los familiares hubieran adquirido una mejor preparación, a su vez la habrían proporcionado al encuestado, (gráfica 9 E)

Consideran que el tiempo disponible es también determinante para estudiar y la mayoría carece de él por tener que trabajar, gráfica 9 F.

El grado de escolaridad con que cuenta la familia, como se observa en la gráfica No. 10, el padre, la madre y la esposa - sólo tienen algún grado de educación primaria; existiendo casi una igualdad en la carencia de estudios, tanto del padre como de la madre.

En la mayoría de los casos, la mamá cuenta con mayor grado de escolaridad.

Los familiares, al no haber tenido la posibilidad de concluir su educación primaria, desean que los hijos la tengan como mínimo, como se observa en el cuadro y gráfica No. 12 y en la actualidad, este deseo se les ha cumplido, ya que los padres o hermanos mayores que no terminaron sus estudios, ayudan a los pequeños de la familia a concluirlos; este fenómeno se - puede observar en el cuadro y gráfica No. 13, en los cuales se manifiesta que el mayor grado de escolaridad lo tienen los hermanos de los encuestados -desertores-.

Cuadro No. 9

## Situaciones presentadas por el Adulto desertor

No. de Preg.	Situaciones	Sí	No
A 12	Contaba con apoyo familiar	30	20
B 21,22 23	Estado Civil, soltero?	27	23
C 24,27	Le agradaría continuar los estudios	39	11
D 25	Importante el estudio para vivir confortablemente	49	01
E 26	Querer que los familiares tuvieran mayor escolaridad	49	01
F 30,31	Factor tiempo determinante para estudiar	31	19
Totales		50	

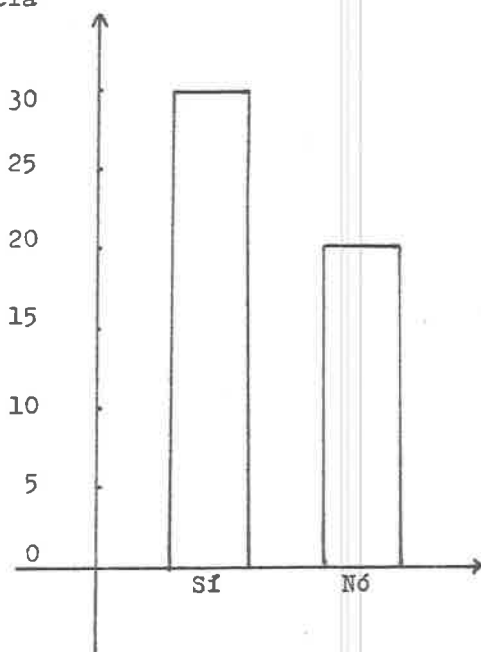
Fuente: Idem.

Gráfica No. 9A

Pregunta 12

Contaba con apoyo familiar cuando estudia

Frecuencia



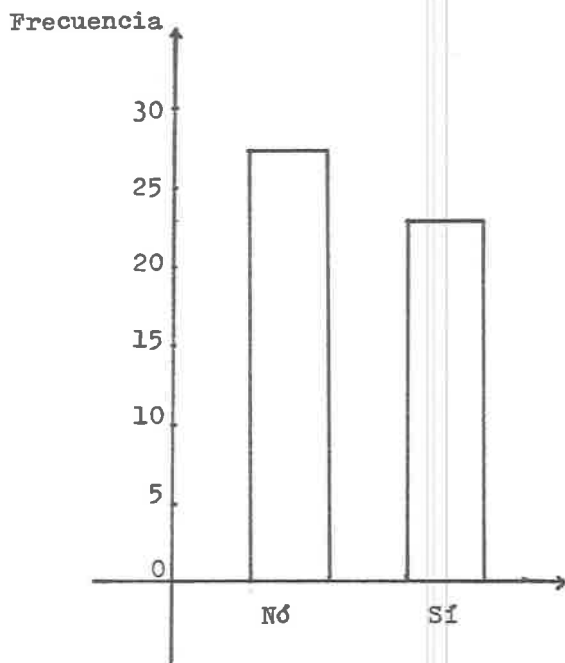
Fuente: Idem



Gráfica No. 9B

Preguntas 21,22,23

Estado Civil, casado?

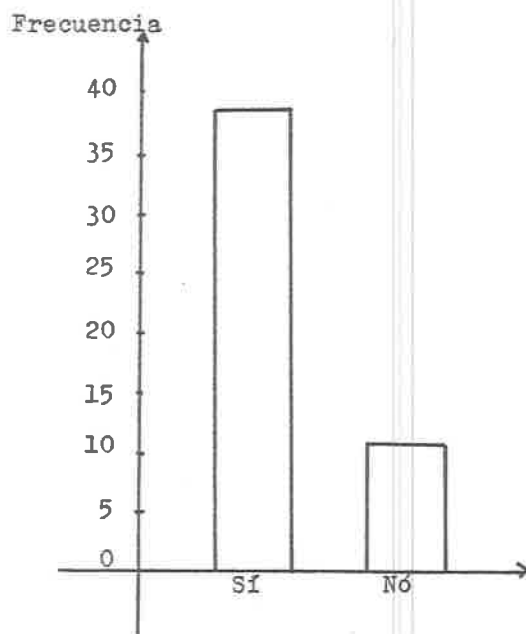


Fuente: Idem

Gráfica No. 9C

Preguntas 24,27

Le agradaría continuar con los estudios

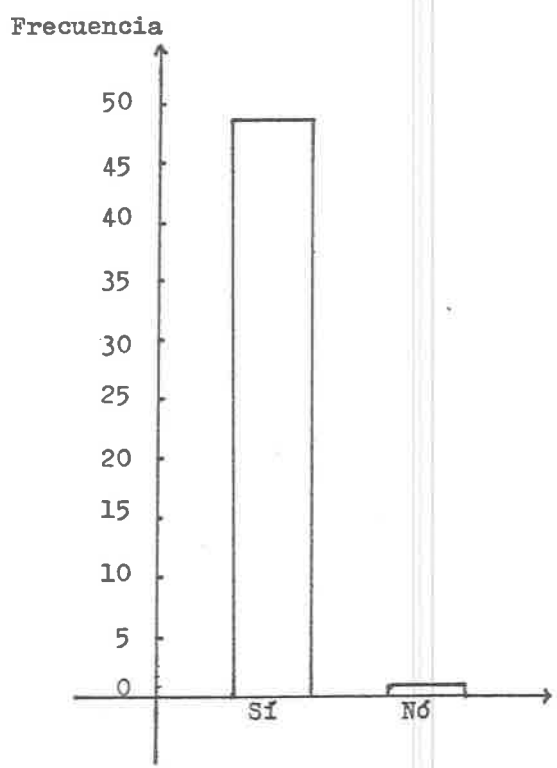


Fuente: Idem

Gráfica No. 9D

Pregunta 25

Importante el estudio para vivir confortable

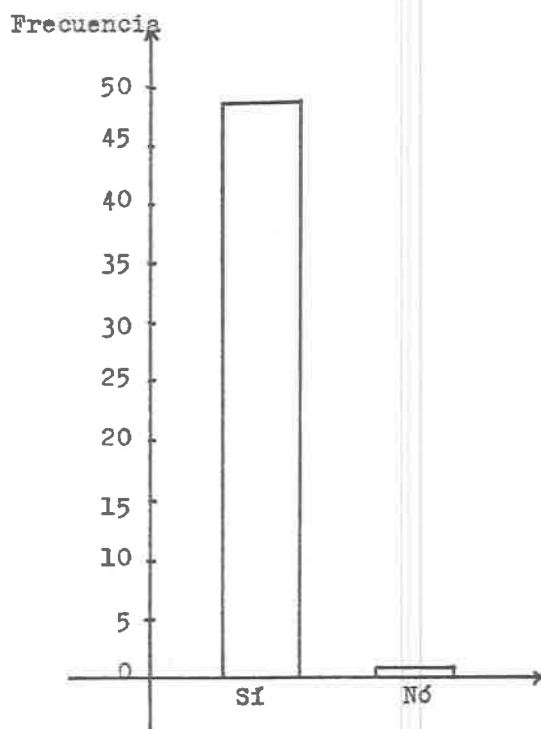


Fuente: Idem

## Gráfica No. 9E

## Pregunta 26

Querer que los familiares tuvieran mayor escolaridad

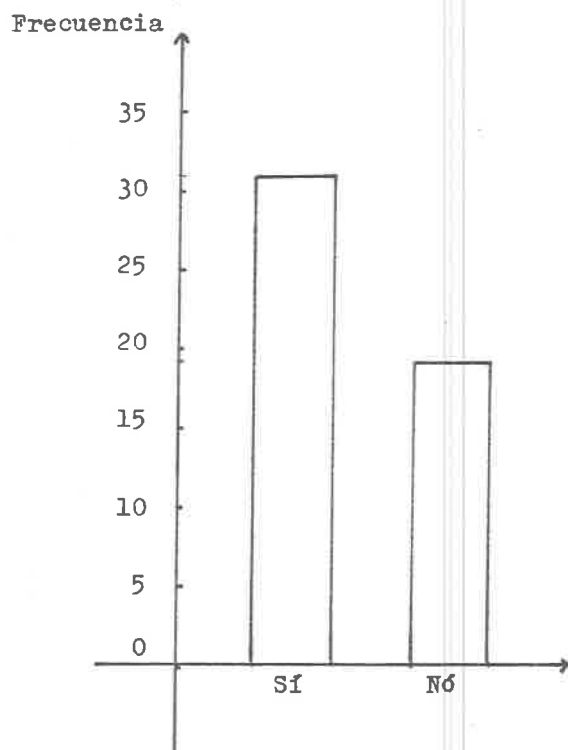


Fuente: Idem

Gráfica No. 9F

Preguntas 30,31

Factor tiempo determinante para estudiar



Fuente: Idem

Cuadro No. 10

## Integrantes de la familia con su nivel de escolaridad

No. preg.	N I V E L	I N T E G R A N T E S		
		<sup>A</sup> Papá	<sup>B</sup> Mamá	<sup>C</sup> Esposa(o)
13,14,15	Con algún grado de primaria	26	29	22
	Con algún grado de secundaria	0	0	0
	Carentes de estudios	17	15	01
	Lo ignora	07	06	00
	Total	50	50	23

Fuente: Idem.

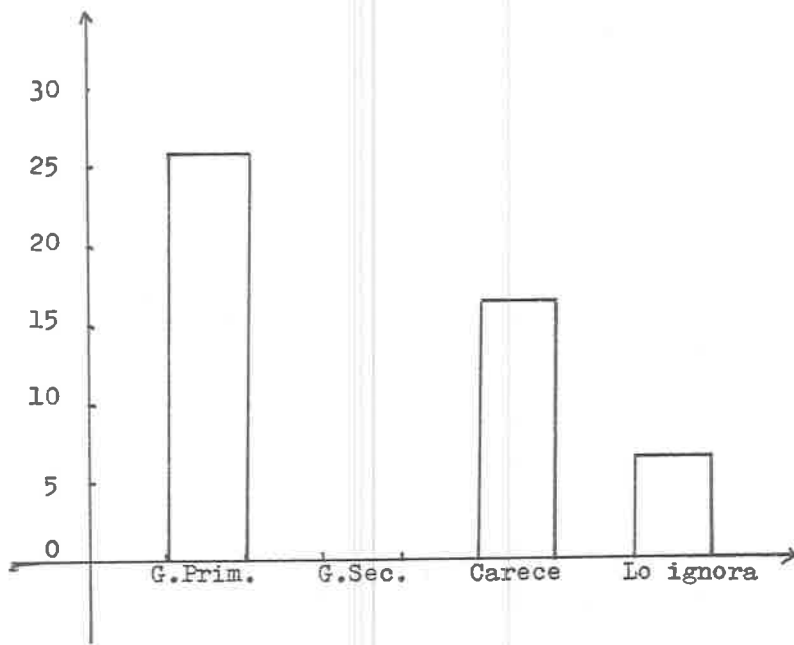
Nota: son solo 23 personas casadas las encuestadas.

Gráfica No. 10A

Pregunta 13

Grado de escolaridad que alcanzó el Papá

Frecuencia

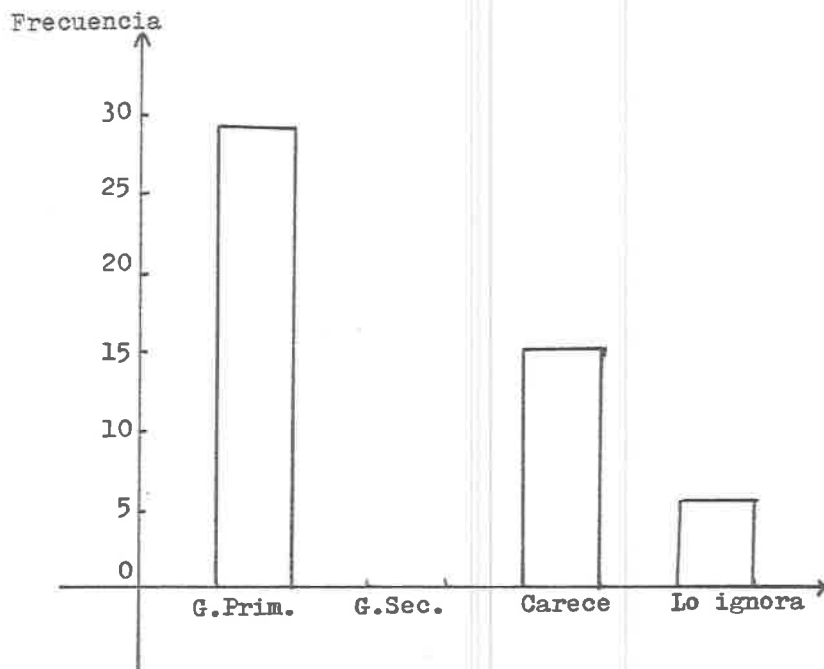


Fuente: Idem

Gráfica No. 10B

Pregunta 14

Grado de escolaridad que alcanzó la Mamá



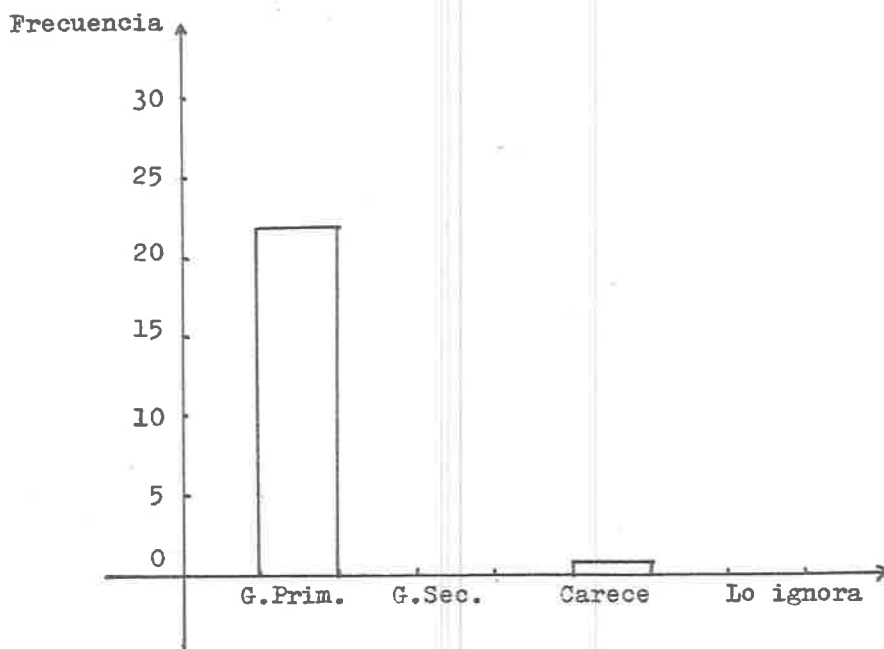
Fuente: Idem



## Gráfica No. 10C

## Pregunta 15

Grado de escolaridad que alcanzó la Esposa (o)



Fuente: Idem

Cuadro No. 11

---

Motivos que no permitieron a los padres seguir  
estudiando

---

## Frecuencia

No quisieron \_\_\_\_\_ 04

Trabajaban \_\_\_\_\_ 24

No les permitieron \_\_\_\_\_ 16

Lo ignora \_\_\_\_\_ 06

---

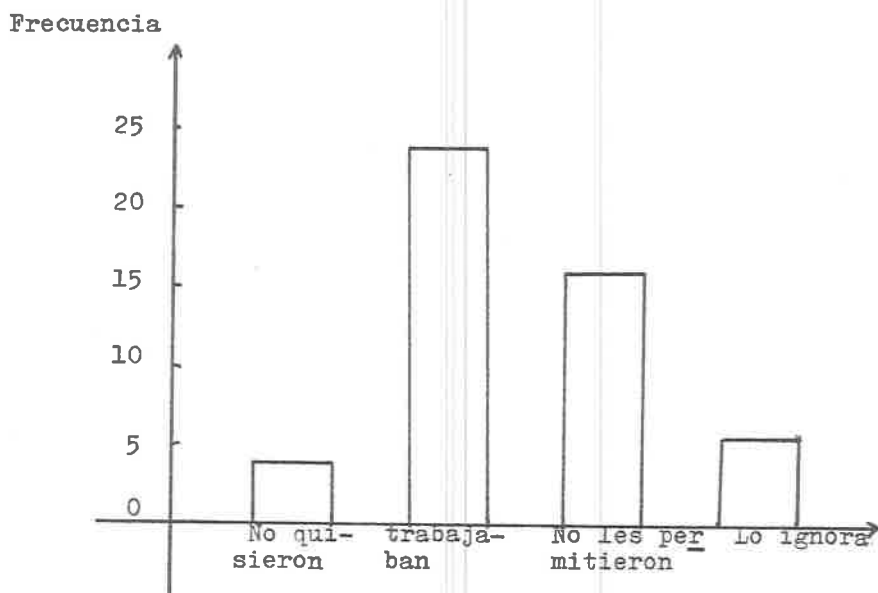
Total

50

Fuente: Idem.

Gráfica No. 11

Pregunta 16

Motivos que no permitieron a los padres seguir  
estudiando

Fuente: Idem

Cuadro No. 12

---

**Opinión de los familiares porque se dejó de estudiar**

---

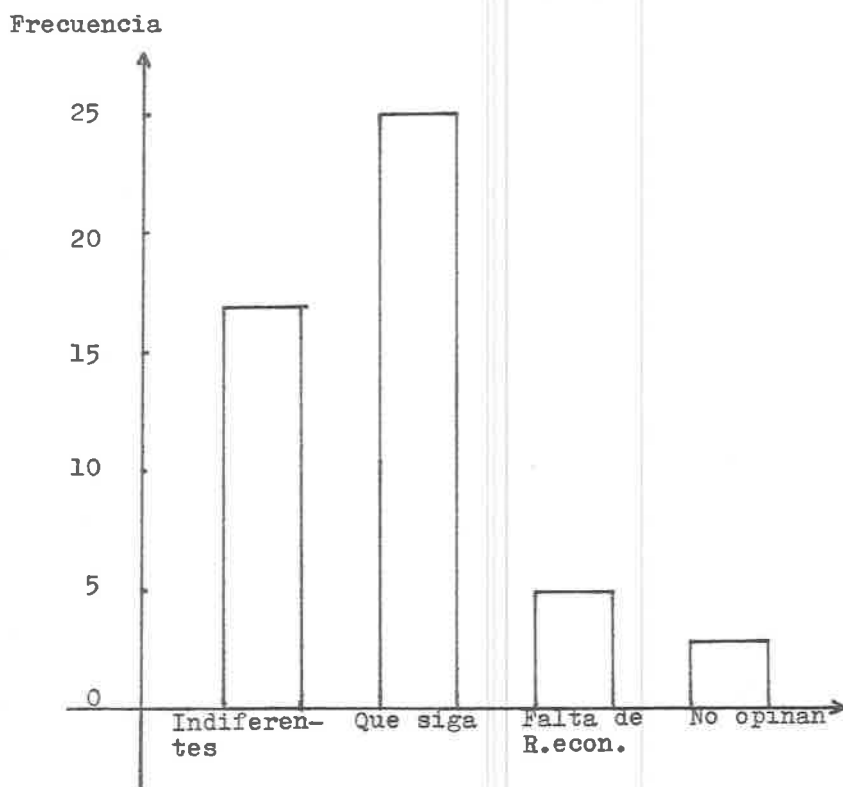
	Frecuencia
Indiferentes _____	17
Quieren que siga _____	25
Por falta de recursos económicos _____	05
No opinan _____	03
<hr/>	
Total	50

Fuente: Idem.

## Gráfica No. 12

## Pregunta 17

Opinión de los familiares porque se dejó de estudiar



Fuente: Idem

adro No. 13

---

Persona en la familia con mayor escolaridad

---

Frecuencia

Ninguna \_\_\_\_\_ 13

Papá \_\_\_\_\_ 05

Mamá \_\_\_\_\_ 01

Hermanos \_\_\_\_\_ 31

---

Total \_\_\_\_\_ 50

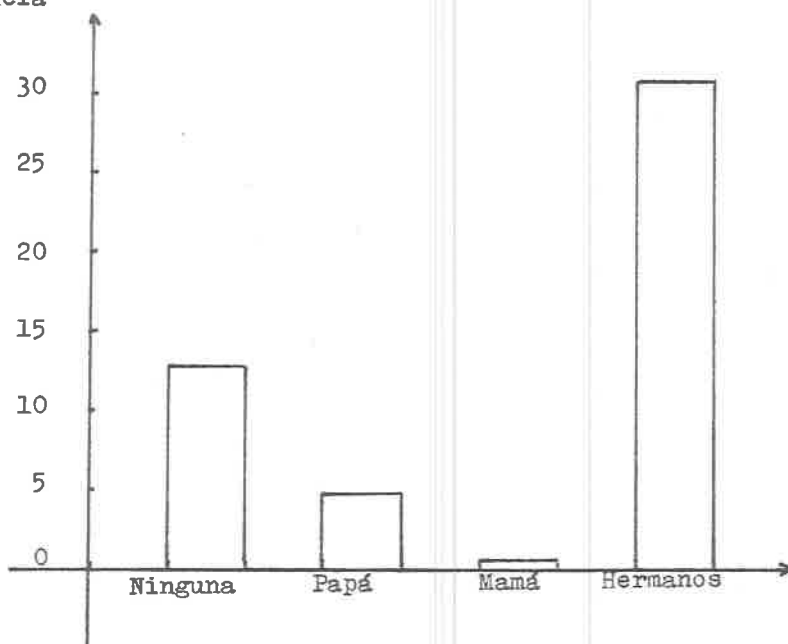
Fuente: Idem.

## Gráfica No. 13

## Pregunta 18

Persona en la familia con mayor escolaridad

Frecuencia



Fuente: Idem

También en las entrevistas, se sabe que, por lo general, en la comunidad, al emigrar los hermanos mayores a los Estados Unidos de Norte América, una vez ya establecidos, envían dinero para que los hermanos menores continúen con los estudios, - logrando así, lo que ellos no alcanzaron.

Otro de los factores que caracterizan a los desertores es - su familia numerosa -gráfica No. 14-, aunado a los anteriormente mencionados.

A pesar de que la mayoría de los desertores cuentan con papá y mamá, como se ve en la gráfica No. 15, se ha observado y aclarado que no propiamente estos mantienen solos a la familia.

Ya se vió con anterioridad, en el cuadro y gráfica No. 3, - que el desertor y los hermanos, son también pilares en la economía del mismo para llevarla adelante, quitándoles tiempo para prepararse con el mínimo de conocimientos.

Uno de los aspectos que se manejo en el cuestionario y que resultó que no es motivo para darse la deserción, fue el de - preguntas sobre el lugar en donde se imparte la educación a - los adultos, cuál es la opinión que se tiene?. Manifestaron - que hay agrado por ellos -gráfica No. 16-.p.91

Otro de los aspectos fue el que se observa en la gráfica - No. 17, sobre el sitio de la casa en donde estudiaban, registrando en primer lugar la recámara y en segundo lugar, la cocina. Además, el tiempo que dedicaban para estudiar fue de una - hora o menos de la hora -gráfica No. 18-.p.95



Cuadro No. 14

---

**Número de personas que componen tu familia**

---

**Frecuencia**

De 1 a 2 \_\_\_\_\_ 5

De 3 a 4 \_\_\_\_\_ 8

De 5 a más \_\_\_\_\_ 37

---

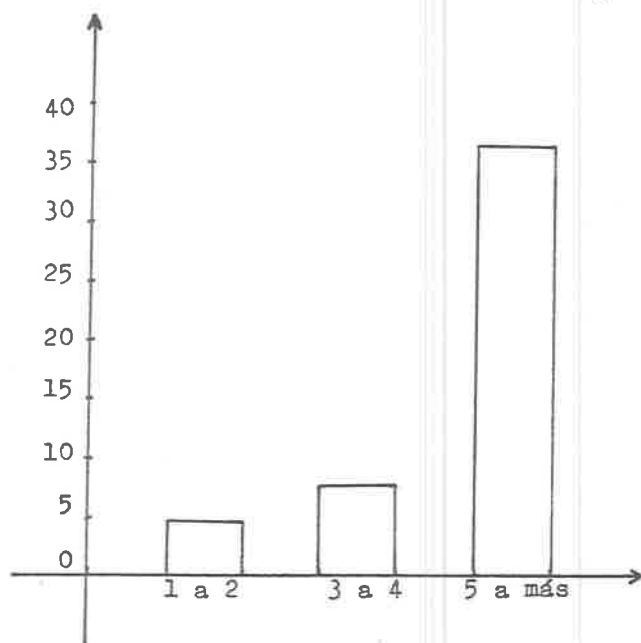
**Total****50****Fuente: Idem.**

## Gráfica No. 14

## Pregunta 19

Número de personas que componen la familia

Frecuencia



Fuente: Idem

Cuadro No. 15

---

 Familiares que se tienen
 

---

	Frecuencia
Papá y Mamá _____	33
Solo Papá _____	03
Solo Hermanos _____	24
Esposo(a) e hijos _____	21
Solo Esposo(a) _____	03
Solo hijos _____	02

---

 Total

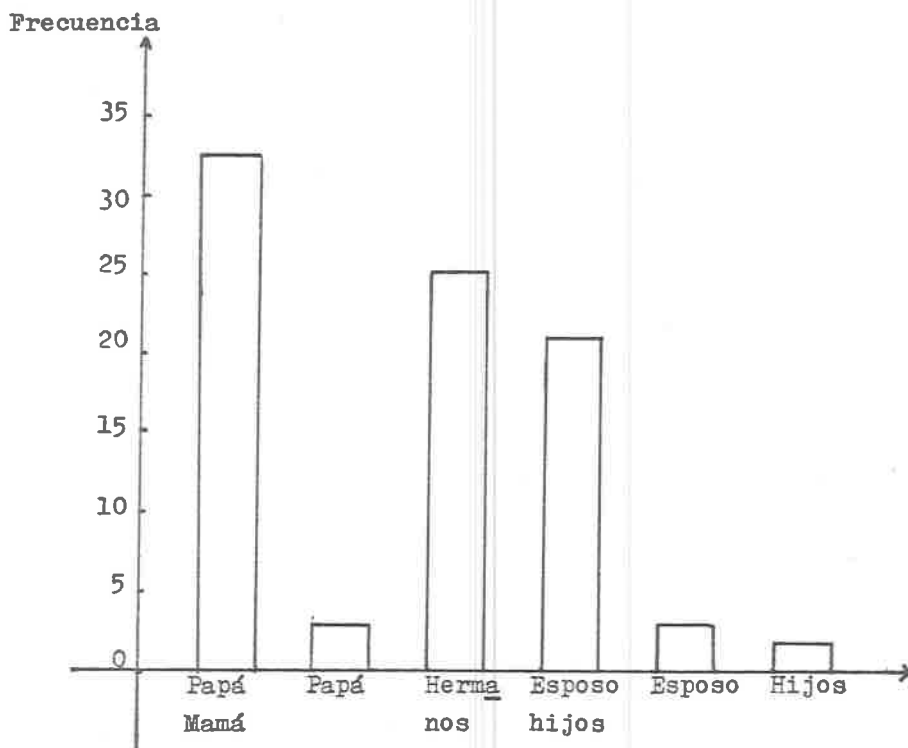
Fuente: Idem.

Nota: Se tienen diferente resultados más de los 50 de la encuesta, porque se combinan entre sí.

## Gráfica No. 15

Pregunta 20

Familiares que se tienen



Fuente: Idem

Cuadro No. 16

---

Opinión que se tienen de los lugares en que se imparte  
educación a los adultos

---

## Frecuencia

Buena \_\_\_\_\_ 44

Mala \_\_\_\_\_ 00

No opina \_\_\_\_\_ 06

---

Total

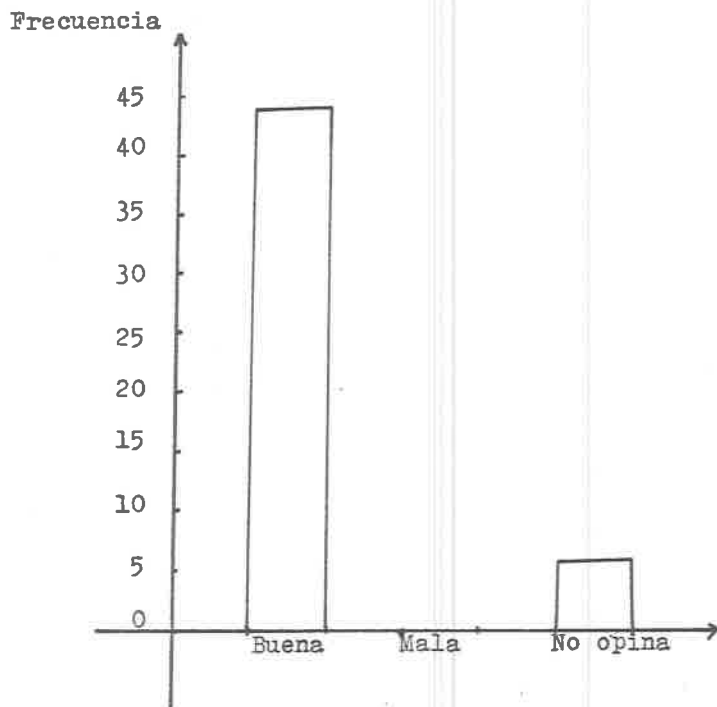
50

Fuente: Idem.

## Gráfica No. 16

## Pregunta 32

Opinión que se tiene de los lugares en que se imparte educación a los adultos



Fuente: Idem

Cuadro No. 17

---

Lugar de la casa en donde estudiaba

---

## Frecuencia

Recámara \_\_\_\_\_ 21

Patio \_\_\_\_\_ 05

Corredor \_\_\_\_\_ 07

Sala \_\_\_\_\_ 07

Cocina \_\_\_\_\_ 10

---

Total

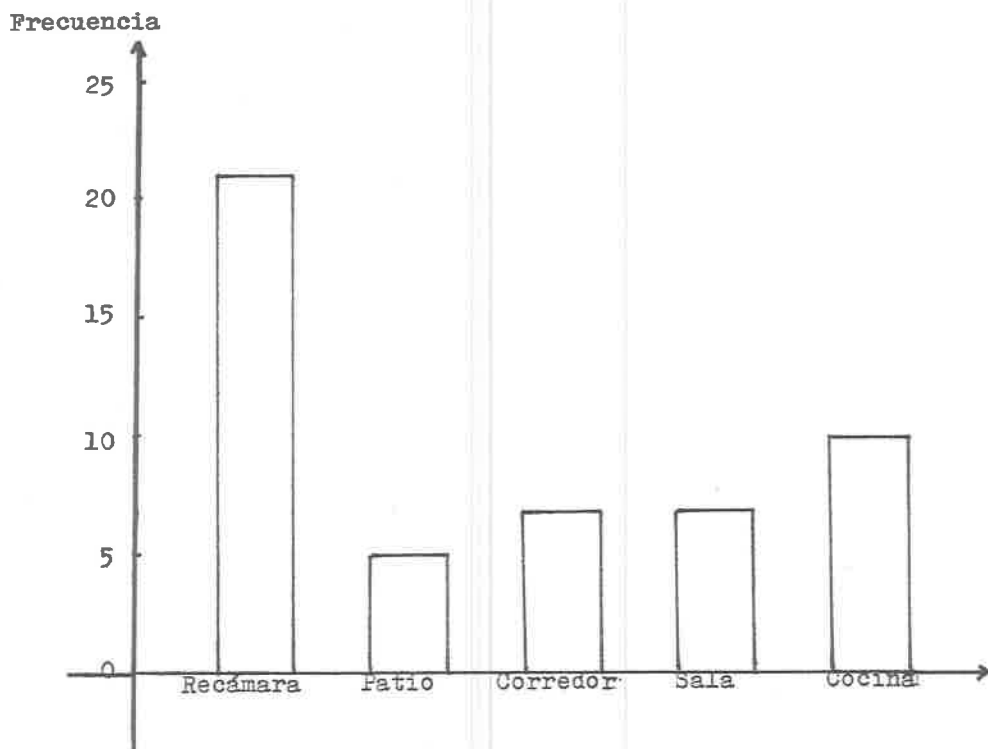
50

Fuente: Idem.

Gráfica No. 17

Pregunta 33

Lugar de la casa en donde estudiaba



Fuente: Idem



Cuadro No. 18

---

**Horas diarias de estudio**

---

## Frecuencia

1 hora \_\_\_\_\_ 18

2 horas \_\_\_\_\_ 13

0 horas \_\_\_\_\_ 19

---

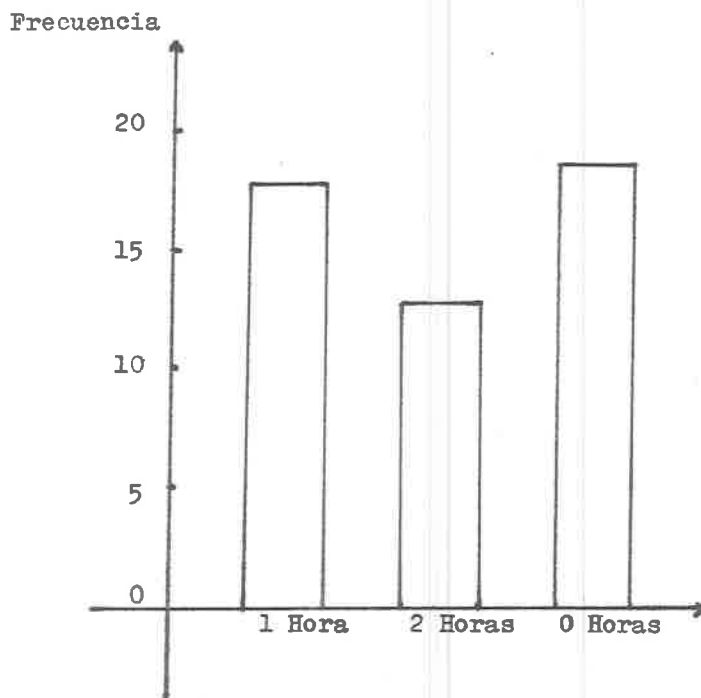
**Total**                      50

Fuente: Idem.

Gráfica No. 18

Pregunta -34

Horas diarias de estudio



Fuente: Idem

Sobre los motivos que existen para continuar con los estudios son, por orden de importancia primero: obtener el certificado; en seguida y con igual frecuencia, el querer saber más y, además, saber leer y escribir los que no saben -gráfica No. 19-.

Lo que no se preguntó y debió haber quedado incluido en el cuadro 19, fue que hay gran cantidad de padres de familia que quieren aprender, con la única finalidad de ayudar a sus hijos con las tareas de la escuela, porque sienten pena cuando los hijos les consultan algunas dudas y no saben que responder.

Se encuentra también que los desertores prefieren un horario por la noche por ser el tiempo adecuado según sus necesidades y posibilidades. Esto se observa en la gráfica No. 20.

## Cuadro No. 19

---

Motivo que se considera importante para permanecer en el  
CEBA

---

## Frecuencia

- a) Saber más para seguir estudiando \_\_32  
b) Para obtener el certificado \_\_\_\_\_36  
c) Para saber leer y escribir \_\_\_\_\_32  
d) Para convivir con los compañeros \_\_08  
e) Para salir un rato de casa \_\_\_\_\_07
- 

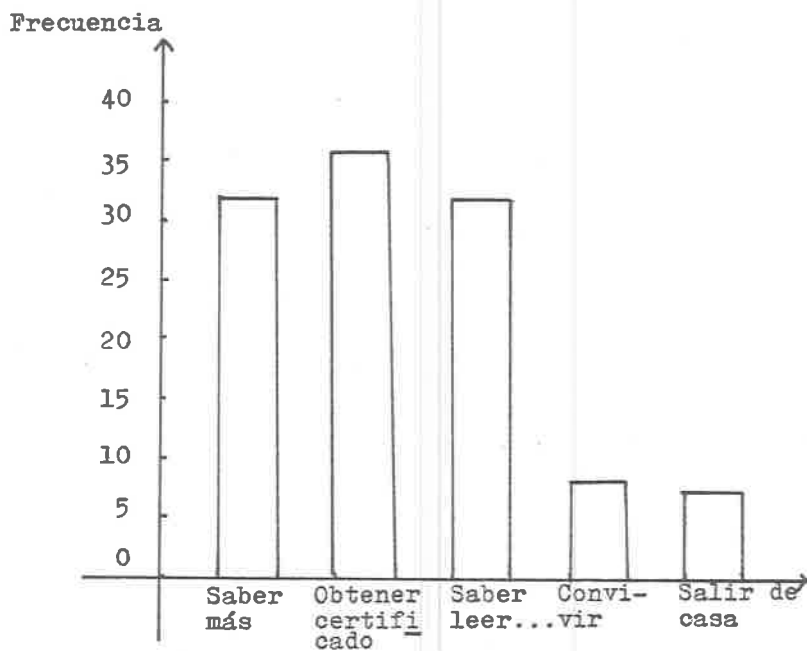
FUENTE: Idem.

Nota: es mayor el resultado por existir la opción de escoger varias alternativas.

Gráfica No. 19

Pregunta 37

Motivo que se considera importante para permanecer en el CEBA



Fuente: Idem

Cuadro No. 20

---

**Horario adecuado para asistir al CEBA**

---

## Frecuencia

18:00 a 20:00 hrs.   9  19:00 a 21:00 hrs  41 

---

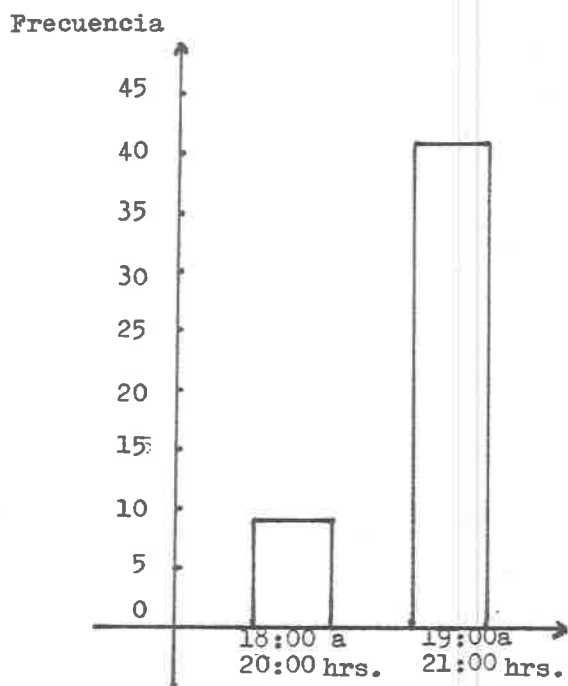
**Total****50**

Fuente: Idem.

Gráfica No. 20

Pregunta 40

Horario adecuado para asistir al CEBA



Fuente: Idem

CONCLUSIONES



## CONCLUSIONES

El ámbito al que se circunscriben las conclusiones de esta investigación no van más allá del universo y población estudiada del C.E.B.A. "La Corregidora" de Santa Anita, Jal.

La práctica dista de las normas establecidas por la legislación educativa ya que se está interrelacionando con el aspecto socio-cultural cotidiano del quehacer docente y las necesidades de los educandos; por eso las preferencias de éstos hacia una persona comprensiva, paciente, que los encause hacia lo que necesitan.

La comunidad en que habitan se encuentra llena de tradiciones y valores los que en ocasiones quieren ver reflejados en ese proceso formativo que tarde pero están dispuestos a tomarlos al interior del aula.

Quando no encuentran algunos de los factores mencionados, les ocasiona algún conflicto, pero las mayores causas y factores para darse el abandono de las aulas por orden de importancia según los datos arrojados son: las económicas, las familiares, la falta de interés por estudiar, la carencia de tiempo, pero ésta es debido a que trabajan para solventar, en el mayor de los casos, los gastos familiares.

Se observa que el factor económico influye en gran parte para que no se logre la adquisición del certificado.

Algunos de los alumnos adultos demuestran un marcado desinte

rés por el estudio y esto acrecienta la deserción.

Además, se ha visto que el maestro, al carecer de una preparación adecuada para atender a los alumnos adultos, los quiere manejar dentro de otros patrones que quizá se asemejan más a la educación infantil. No estando acorde así, su situación frente a ellos.

Así se concluye que con la presente investigación resultaron numerosos cuestionamientos, los cuales nos indican que una investigación nunca concluye, siempre se abren nuevas problemáticas por resolver. Dentro del campo de la presente investigación, se pueden realizar seguimientos con las personas que ya terminaron y jerarquizaron los problemas con los que tuvieron que enfrentarse para poder ayudar a los alumnos que requieran el servicio, dándoles nuevas alternativas. También ver las expectativas del maestro y del educando adulto.

pero
que influye en la deserción es
 Aquí en este aspecto sería también necesario hacer un estudio, no sólo del educando, sino del maestro que en ocasiones desea tener la plaza nocturna para proporcionarse una entrada económica más, sin interesarle en absoluto la atención adecuada que debe darle a aquella persona, que en su mayoría de veces se encuentra como el mismo maestro, cansado de la jornada diaria y así, se acentúa la gran responsabilidad que se aduiere al ser maestro de adultos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, puede apreciarse la validez de la hipótesis planteada inicialmente, pues la carencia de recursos económicos y los problemas familiares, son

los que ocasionan mayormente la deserción.

Si existe desde el ingreso del C.E.B.A. una estrecha relación maestro-alumno y conociéndose los problemas que le afectan al educando adulto, se podrá llevar a cabo un mejor aprendizaje, con la confianza que se establezca.

BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

CREPAL. Revista Internacional de Educación de adultos. Volumen 2, Nos. 1-2, Pátzcuaro, Mich., México, 1979, - 164 p.

El Educador de Adultos. Cuaderno 1. Pátzcuaro, Mich. México, 1976, Velázquez S. Adalberto A. 35 p.

CUADERNOS DEL CREPAL: No.8 Esperón Villavicencio - Arturo. Los Sistemas abiertos de educación de Adultos, Mayo 1980, 48 p.

No. 9 Pedri-México, El Diagnóstico situacional en áreas rurales, Junio 1980 108 p.

No.10 Martínez Gerardo, Cultura popular y Educación, Diciembre 1980, 84 p.

No.11 Medina Guillermo A. Requisitos para el Desarrollo Rural Integrado, Abril 1981, 45 p.

No. 12 Rodríguez, Salgado Vargas, Producción y uso de materiales en la Post.alfabetización, Nov.1981, 112 p.

## COLECCION RETABLO DE PAPEL:

1. Ayzanoa, Cirigliano, 7 Visiones de la Educación de adultos. Dic. 1980, 208 p.

3. Antón de Schutter, Investigación Participativa, Nov. 1981, 376 p.

4. Picón, Espinoza César, Administración de la Educación de Adultos, Mzo. 1982, 381 p.

5 Rodríguez Fuenzalida Eugenio, Metodología de Alfabetización en América Latina, Junio 1982, 195 p.

FAURE, Edgar. Aprender a ser Madrid, Alianza-UNESCO. El desarrollo de los sistemas Abiertos de la Enseñanza. UPN SEAD 162, Zamora, Mich. Marzo 1982, Unidad I, - pp. 24-25-213-222.

INEA. Proyecto Estatal, Jalisco 1982 . (hojas sin paginar)

- KNOLL. La Pedagogía No Escolar como Ciencia de la Formación de Adultos. pp. 11-21 (hojas fotocopiadas)
- MACKENZIE. Los Sistemas de Enseñanza Abierta. UNESCO, 1979 pp.17-110 (hojas fotocopiadas, sin más datos)
- MEDELLIN, Rodrigo y Carlos Muñoz I. La Ley Federal de Educación Frente a la Problemática Educativa y Social de México. México, C.E.E., 1973. Unidad IV. pp.3-36
- PESCADOR, Osuna José Angel. Educación de Adultos y Mercado de Trabajo.- Deserción y Desigualdad Educativa. Tema IV pp. 493-499
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. UNAM, México, 1982, 6a. Ed. 274 p.
- SEP. Libro de Lectura para uso de las Escuelas Nocturnas para Trabajadores. 1er. Grado. México, 1938. 93 p.
- Sistema Nacional de Educación para Adultos. Instructivo General para Promotores y Asesores. México, -- Feb. 1976. 61 p.
- Documentos sobre la Ley de Educación para Adultos. México, 1976. 93 p.
- A 2 Si Usted Quiere... México 12, D. F., 3a. Ed., - Septiembre 1979. 31p.
- A 3 Manual para Asesores, Primaria Intensiva para Adultos. México 12, D.F., Noviembre 1980. 63 p.
- A 4 Auxiliar Didáctico, Priad. Círculo de Estudios. México 12, D.F., Noviembre 1980. 95 p.
- Introducción, Primaria Intensiva para Adultos. Auxiliar Didáctico, México, 1977. 144 p.
- Introducción, PRIAD. Cuaderno de Trabajo. México 12, D.F., Agosto 1979. 143 p.
- PLAN Nacional de Educación para Adultos. Información para Promotores y Asesores. Folleto de la SEP. 13 p.(no numeradas).
- Sistema Nacional de Educación para Adultos. Instructivo General para Estudiantes. Folleto de la SEP. México, Mayo de 1976. 15 p.
- Plan Nacional de Educación para Adultos. Información General. Folleto, 14 p. (no numeradas)

U P N. El Diseño de la Investigación. Guadalajara, Jal., SEAD- 141, Julio 1982. (hojas sin numerar).

Problemas de Educación y Sociedad en México II. SEP 1983. 384 p.

Metodología de la Investigación I. México, 1981. - 297 p.

Munguía Zatarain, Irma. Redacción e Investigación Documental II, México, 1980. 235 p.

Redacción e Investigación Documental I. México, 1981. 2a. Ed. 233 p.

ANEXOS



## ANEXO 1

## Artículos de la Ley Federal de Educación relacionados con el Sistema Nacional de Educación para Adultos

Artículo 2. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es el factor determinante para la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Artículo 6. El sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando, en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar.

Artículo 10. Los servicios de la educación deberán extenderse a quienes carecen de ellos, para contribuir a eliminar los desequilibrios económicos y sociales.

Artículo 11. Los beneficiados directamente por los servicios educativos deberán prestar servicio social, en los casos y términos de las disposiciones reglamentarias correspondientes. En éstas se preverá la prestación del servicio social como requisito previo para obtener título o grado académico.

Artículo 20. El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

Artículo 47. La evaluación educativa será periódica, comprenderá la medición de los conocimientos de los educandos en lo individual y determinará si los planes y programas responden a la evolución histórico-social del país y a las necesidades nacionales y regionales.

Artículo 48. Los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, sin más limitación que satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones relativas.

Artículo 66. La Secretaría de Educación Pública creará un -

sistema federal de certificación de conocimientos, por medio - del cual se expedirá certificado de estudios y se otorgará diploma, título o grado académico que acredite el haber demostrado, de acuerdo con el Reglamento, que al efecto se expida y - conforme a las siguientes bases:

- I. Que el conocimiento se acredite por tipo educativo, grado escolar o materia;
- II. Que para acreditar un tipo o grado escolar deberá comprarse la acreditación del tipo o grado inmediato anterior;
- III. Que los conocimientos se acrediten de acuerdo con los planes y programas de estudio en vigor;
- IV. Que se cumplan en su caso, las prácticas y el servicio social correspondiente;
- V. Que los conocimientos sean evaluados conforme a procedimientos que se establezcan tomando en cuenta las experiencias del sistema educativo nacional y de acuerdo con lo conducente, a lo dispuesto por el artículo 47 de esta Ley y,
- VI. Que el interesado se ajuste a las demás disposiciones legales relativas.(10)

---

(10) Op. cit. p.p. 47-48.

## ANEXO 2

## Características del Sistema Nacional de Educación para Adultos

## "La Educación para Adultos:

- Brinda la misma oportunidad de acceso a todos los habitantes del país mayores de 15 años que por diversas razones no han sido atendidos por el sistema escolar.
- Permite que todo adulto pueda alcanzar el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, la cual comprende la primaria y la secundaria.
- Utiliza planes, programas y material flexible, elaborados por equipos multidisciplinarios de especialistas y diseñados para facilitar el avance de los educandos.
- Propicia el autodidactismo, es decir, una forma de adquirir conocimientos y desarrollar hábitos, habilidades y actitudes de manera personal, con o sin el auxilio de los recursos de los planteles educativos.
- Ofrece la oportunidad de que los adultos se incorporen al estudio sin desatender sus ocupaciones habituales; se puede estudiar en el taller, en la fábrica en el hogar, en la oficina, en los centros de servicio, en el campo o en la ciudad.
- Permite que el educando adquiera conocimientos y desarrolle habilidades, al ritmo que determinee el uso de su tiempo libre; no requiere un horario rígido en el estudio, ni se le obliga a acreditarlo.
- Contempla múltiples posibilidades de aprendizaje, desde el estudio individual hasta el aprendizaje en círculos de estudio.
- Pone en práctica formas de adquisición de conocimientos abiertas a la iniciativa y a las posibilidades de los estudiantes.
- Apoya con servicios de asesoría y consultoría al educando que lo solicite.
- Requiere que el estudiante se registre en el sistema para lo cual no debe presentar ningún documento.
- Acredita conocimientos en períodos y sitios adecuados a

las necesidades regionales.

- . Proporciona al educando mayores perspectivas en su trabajo y posibilidades de continuar estudios en otros niveles o tipos educativos.
- . Favorece la capacitación para el trabajo.
- . Estimula y demanda la participación solidaria de los - ciudadanos y las organizaciones e instituciones de toda índole en la elevación de los niveles culturales, sociales y económicos del país".(11)

---

(11) Op. cit. p.p. 11-12

## ANEXO 3

## PRIMER CUESTIONARIO APLICADO

FECHA.....  
 EDAD.....ANO EN QUE ESTUVO INSCRITO.....  
 ETAPA QUE SOLICITO AL INSCRIBIRSE.....

- 1.- Marca si o no en la línea de la derecha según corresponda a la pregunta.
- a) Vives en casa propia? \_\_\_\_\_  
 b) Rentada? \_\_\_\_\_  
 c) Vecindad? \_\_\_\_\_  
 d) Departamento? \_\_\_\_\_  
 e) Otros? Menciona cuáles \_\_\_\_\_
- 2.- Cuando estabas estudiando en el C.E.B.A.;
- a) Vivías en casa propia? \_\_\_\_\_  
 b) Vivías en casa rentada? \_\_\_\_\_  
 c) En vecindad? \_\_\_\_\_  
 d) En departamento? \_\_\_\_\_  
 e) En... (menciona en donde) \_\_\_\_\_
- 3.- a) Trabajas en la actualidad? \_\_\_\_\_  
 b) Trabaja tu mamá? \_\_\_\_\_  
 c) Trabaja tu papá? \_\_\_\_\_  
 d) Trabajan tus hermanos? \_\_\_\_\_  
 e) Trabaja tu esposa? \_\_\_\_\_
- 4.- a) Trabajabas cuándo estabas en el C.E.B.A.? \_\_\_\_\_  
 b) Trabajaba tu mamá? \_\_\_\_\_  
 c) Trabajaban tus hermanos? \_\_\_\_\_  
 d) Trabajaba tu esposa? \_\_\_\_\_
- 5.- Puedes indicar por favor las siguientes cuestiones sobre - las líneas punteadas?
- En qué trabajas en la actualidad? a) .....  
 En qué trabaja tu papá? b) .....  
 En que trabaja tu mamá? c) .....  
 En qué trabajan tus hermanos? d) .....  
 En qué trabaja tu esposa? e) .....  
 f) .....  
 g) .....

- 6.- Eres el patrón o tienes patrón? .....
- 7.- En dónde trabajas? .....
- 8.- En qué trabajabas cuando estabas en la escuela?.....
- 9.- Enumera en orden de importancia del 1 al 3 los motivos - que tuviste para no haber terminado la educación primaria en el turno diurno:
- \_\_\_\_\_ Porque tenía que trabajar para ayudar a mi familia.
- \_\_\_\_\_ Somos varios hermanos y no había para comprar los útiles.
- \_\_\_\_\_ Decidí mejor trabajar para tener dinero.

COMPLETA LAS CUESTIONES SIGUIENTES SOBRE LA LINEA.

- 10.- Qué opinión tiene tu familia sobre las personas que estudian? \_\_\_\_\_
- 11.- Por qué dejaste de estudiar? \_\_\_\_\_
- 12.- Has recibido apoyo en tus estudios por parte de tus familiares? si o no.
- 13.- Hasta qué grado llegó tu papá? \_\_\_\_\_
- 14.- Hasta qué grado llegó tu mamá? \_\_\_\_\_
- 15.- Hasta qué grado llegó tu esposa(o)? \_\_\_\_\_
- 16.- Por qué no siguieron estudiando tus papás? \_\_\_\_\_
- 17.- Qué opinan tus familiares porque dejaste de estudiar? \_\_\_\_\_
- 18.- Qué persona en tu familia tiene más estudios? \_\_\_\_\_

MARCA CON UNA CRUZ LA RESPUESTA CORRECTA.

- 19.- Cuál es el número de personas que componen tu familia?  
a) 1 a 2      b) 3 a 4      c) 5 a más
- 20.- Qué familiares tienes?
- a) Papá y mamá      \_\_\_\_\_
- b) Sólo papá      \_\_\_\_\_
- c) Sólo hermanos      \_\_\_\_\_
- d) Esposa e hijos      \_\_\_\_\_
- e) Sólo esposa      \_\_\_\_\_
- f) Sólo hijos      \_\_\_\_\_

- 21.- Eres soltero? si o no
- 22.- Eres casado? si o no
- 23.- Con quién vives? \_\_\_\_\_
- 24.- Qué te hubiera gustado estudiar? \_\_\_\_\_
- 25.- Consideras que es importante el estudio para vivir confortablemente? \_\_\_\_\_
- 26.- Te hubiera gustado que tus familiares tuvieran más estudios? si o no
- 27.- Te agradaría continuar tus estudios? si o no
- 28.- Cuáles problemas no te permiten terminar tlos estudios?  
\_\_\_\_\_
- 29.- Con qué problemas te encontrabas cuando estudiaste?  
\_\_\_\_\_
- 30.- Crees que el tiempo es un factor determinante en el estudio? si o no
- 31.- Por qué crees que es o no es determinante el tiempo para estudiar? \_\_\_\_\_
- 32.- Qué opinión tienes de los lugares en que se imparte la educación a los adultos? \_\_\_\_\_
- 33.- En qué lugar de la casa estudiabas? \_\_\_\_\_
- 34.- Cuántas horas estudiabas diario? \_\_\_\_\_
- 35.- Qué cualidades crees que debe tener el profesor de los adultos? (cruza la opción que te agrade)
- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| .joven                | .mayor                  |
| .con poca preparación | .con alguna preparación |
| .comprensivo          | .con algo de dureza     |
| .paciente             | .carece de paciencia    |
| .atento               | .indiferente            |
- 36.- Marca del 1 al 3 en órden de importancia el motivo que tu viste para dejar el C.E.B.A.
- \_\_\_\_\_ falta de tiempo
- \_\_\_\_\_ me sentía cansado
- \_\_\_\_\_ tenía muchas necesidades económicas
- \_\_\_\_\_ no encontré el objeto de seguir estudiando
- \_\_\_\_\_ gano más que el profesor

- 37.- Qué motivo consideras importante para tu permanencia en -  
el C.E.B.A.?
- Saber más para seguir estudiando
  - para obtener mi certificado
  - para saber leer y escribir
  - para convivir con mis compañeros
  - para salir un rato de mi casa
- 38.- Consideras que tu alejamiento fue por causas internas en -  
el mismo? si o no
- 39.- Puedes mencionar alguna causa que motivó tu alejamiento -  
del C.E.B.A.?
- 
- 40.- Qué horario consideras que sea el adecuado para asistir al  
C.E.B.A.?
-



## ANEXO 4

CUESTIONARIO APLICADO A PERSONAS QUE  
ESTUVIERON EN EL C.E.B.A.

Sobre el nivel económico de la familia.

- 1.- Escribe la palabra sí en la línea de la derecha; de los tipos de vivienda que se indican, cuál es el que tienes en la actualidad?
- a) casa propia            \_\_\_\_\_  
 b) rentada                    \_\_\_\_\_  
 c) vecindad                 \_\_\_\_\_  
 d) departamento         \_\_\_\_\_  
 e) otros                        \_\_\_\_\_
- 2.- Escribe la palabra sí en la línea de la derecha; de los tipos de vivienda que se indican, cuál es el que tenías cuando estudiabas en el C.E.B.A.?
- a) casa propia            \_\_\_\_\_  
 b) rentada                    \_\_\_\_\_  
 c) vecindad                 \_\_\_\_\_  
 d) departamento         \_\_\_\_\_  
 e) otros                        \_\_\_\_\_
- 3.- Marca con una cruz en la línea de la derecha; de las siguientes opciones, cuál es la situación que tienes, junto con tus familiares, en la actualidad?
- a) trabajas                    \_\_\_\_\_  
 b) trabaja tu mamá        \_\_\_\_\_  
 c) trabaja tu papá         \_\_\_\_\_  
 d) trabajan tus hermanos \_\_\_\_\_  
 e) trabaja tu esposa        \_\_\_\_\_
- 4.- Indica marcando igualmente sobre las líneas, la situación de trabajo que tenían cuando estudiabas en el C.E.B.A.
- a) trabajabas                    \_\_\_\_\_  
 b) trabajaba tu mamá        \_\_\_\_\_  
 c) trabajaban tus hermanos \_\_\_\_\_  
 d) trabajaba tu esposa        \_\_\_\_\_

5.- Cruza el tipo de trabajo que desempeñas actualmente.

- a) comerciante
- b) obrero
- c) campesino
- d) negocio propio
- e) desempleado
- f) hogar
- g) empleado

6.- Cruza de los siguientes trabajos, el que desempeñabas cuando estabas en el C.E.B.A.

- a) comerciante
- b) obrero
- c) campesino
- d) negocio propio
- e) desempleado
- f) hogar
- g) empleado

Sobre el nivel cultural de la familia.

7.- De las opiniones que se indican, cruza la que tiene tu familia sobre las personas que estudian.

- a) buena
- b) mala
- c) indiferencia
- d) no opinan

8.- De los motivos que se presentan, cruza el que tuviste de mayor importancia para dejar el C.E.B.A.

- a) económico, por trabajar
- b) familiares
- c) de salud
- d) desinterés

9.- Recibes apoyo para estudiar por parte de tu familia? Marca si o no según sea la verdad.

- a) si
- b) no

- 10.- Marca con una cruz la escolaridad que alcanzó tu papá.
- a) algún grado de primaria
  - b) algún grado de secundaria
  - c) ningún grado
  - d) lo ignoro
- 11.- Marca con una cruz la escolaridad que alcanzó tu mamá.
- a) algún grado de primaria
  - b) algún grado de secundaria
  - c) ningún grado
  - d) lo ignoro
- 12.- Marca con una cruz la escolaridad que tiene tu esposa.
- a) algún grado de primaria
  - b) algún grado de secundaria
  - c) ningún grado
  - d) lo ignoro
- 13.- Marca con una cruz de los motivos siguientes los que tuvieron tus papás para no seguir estudiando.
- a) no quisieron
  - b) trabajaban
  - c) no les permitieron
  - d) lo ignoro
- 14.- De las siguientes opiniones, marca con una cruz la que tienen tus familiares sobre tu alejamiento del estudio.
- a) indiferentes
  - b) faltan recursos económicos
  - c) quieren que siga
  - d) no opinan
- 15.- De los siguientes integrantes de la familia, cruza al que tenga mayor escolaridad.
- a) ninguna
  - b) papá
  - c) mamá
  - d) hermanos

Sobre el número de integrantes de la familia.

16.- Marca cuál es el número de personas que componen tu familia.

- a) de 1 a 2
- b) de 3 a 4
- c) de 5 a más

17.- Marca con una cruz qué familiares tienes de los que a continuación se mencionan.

- a) papá y mamá
- b) solo papá
- c) solo hermanos
- d) esposa e hijos
- e) solo esposa
- f) solo hijos

18.- Marca con una cruz la respuesta correcta. ¿Eres soltero?

- a) si
- b) no

Sobre expectativas individuales.

19.- Sobre las líneas, escribe el No. 1 al motivo que consideres más importante por el que no hayas terminado en un turno diurno, luego el No. 2 y el No. 3 al de menor importancia.

- a) económicos \_\_\_\_\_
- b) familiares \_\_\_\_\_
- c) desinterés \_\_\_\_\_
- d) por trabajar \_\_\_\_\_

20.- Marca si o no según consideres sobre la importancia que tiene el estudio para vivir confortablemente.

- a) si
- b) no

21.- Marca, de igual forma, si te hubiera gustado o no que tus familiares tuvieran más estudios.

- a) si
- b) no

- 22.- Marca, de igual forma, si te agradaría o no terminar tus estudios.
- a) si
  - b) no
- 23.- De los siguientes problemas cruza con los que te encontrabas cuando estudiaste.
- a) económicos
  - b) familiares
  - c) no tuve problemas
  - d) de salud
- 24.- De los siguientes problemas cruza los que no te permiten terminar los estudios.
- a) económicos
  - b) familiares
  - c) no tengo problemas
  - d) de salud
- 25.- Crees que el tiempo es un factor determinante en el estudio? Márcalo con una cruz.
- a) si
  - b) no

Sobre educación.

- 26.- De las siguientes opiniones, marca la que tienes acerca de los lugares en que se imparte la educación a los adultos.
- a) buena
  - b) mala
  - c) no opino
- 27.- Cruza, de los siguientes lugares el que ocupabas para estudiar.
- a) recámara
  - b) patio
  - c) corredor
  - d) sala
  - e) cocina

- 28.- Marca cuántas horas estudiabas diario.
- a) una hora
  - b) dos horas
  - c) cero horas.
- 29.- Cruza. De las siguientes características, cuáles crees - que debe tener el profesor de los adultos.
- a) joven
  - b) con poca preparación, pero adecuada
  - c) comprensivo
  - d) paciente
  - e) atento
  - f) mayor
  - g) con alguna preparación
  - h) con algo de energía
  - i) carente de paciencia
  - j) indiferente
- 30.- Marca del 1 al 3 en orden de importancia, el motivo que - tuviste para dejar el C.E.B.A.
- a) \_\_\_\_\_ falta de tiempo
  - b) \_\_\_\_\_ me sentía cansado
  - c) \_\_\_\_\_ tenía muchas necesidades económicas
- 31.- Marca con una cruz qué motivo consideras importante para tu permanencia en el C.E.B.A.
- a) saber más para seguir estudiando
  - b) para obtener mi certificado
  - c) para saber leer y escribir
  - d) para convivir con mis compañeros
  - e) para salir un rato de mi casa
- 32.- Marca. De las siguientes causas, qué motivó tu alejamiento del C.E.B.A.?
- a) económicas
  - b) familiares
  - c) de salud
  - d) sentía pena
  - e) no hubo causa

33.- Indica con una cruz el horario que consideres el adecuado para asistir al C.E.B.A.

- a) de 18:00 a 20:00 Hrs.
- b) de 19:00 a 21:00 Hrs.

## FUNDAMENTACION LEGAL

## 1.1. Bases Generales

"La educación para adultos se fundamenta en los principios individuales y sociales que expresa la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se apoya en las capacidades del propio individuo, en la actividad educativa como responsabilidad de toda comunidad, en la igualdad de oportunidades para adquirir y transmitir la cultura, en la educación como un hecho inherente al ser humano a lo largo de toda su existencia y en la promoción de condiciones sociales que favorezcan los cambios que requiere el desenvolvimiento de la comunidad nacional.

Las finalidades de la educación, que se gestan y desarrollan en el seno mismo de la comunidad, plantean la necesidad de:

- Preparar al hombre para vivir una vida en plenitud; es decir, en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza.
- Alcanzar un habla común.
- Proteger, conservar y acrecentar los bienes y valores que constituyen nuestra herencia cultural.

La Ley Federal de Educación establece las bases y permite una gran flexibilidad para que cualquier persona pueda acreditar estudios, desde primaria a profesional, si demuestra tener los conocimientos suficientes. El artículo 66, concretamente, dispone que la Secretaría de Educación Pública cree un sistema federal de certificación de conocimientos por medio del cual se expida certificado de estudios y se otorgue diploma, título o grado académico que acredite el saber demostrado.

El Sistema Nacional de Educación para Adultos toma como base tal apertura y establece las acciones y mecanismos para ofrecer un servicio educativo permanente a los adultos.

"Para estructurar jurídicamente estas acciones, el H. Congreso de la Unión aprobó la Ley Nacional de Educa-



ción para Adultos, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 31 de diciembre de 1975 y puesta en vigor el 15 de enero de 1976"(12)

---

(12) S. E. P. Sistema Nacional de Educación para Adultos. Instructivo General para Promotores y Asesores, Febrero de 1976, p. 61.

## 1.2. Origen de la Ley Nacional de Educación de Adultos

El 27 de septiembre de 1973 el Secretario de Educación definió la Reforma Educativa en los siguientes términos:

"La Reforma Educativa consiste en la continua ampliación y reorientación del sistema educativo. Ampliarlo, para que lleve sus beneficios a todos los sectores, dando prioridad a los que han carecido de ellos. Reorientarlo, para crear en las personas una capacidad de reflexión crítica que les permita advertir su circunstancia individual y el papel que desempeña en la colectividad. Solo el conocimiento de la realidad y su actitud reflexiva responsable, permitirán definir cada vez con mayor precisión las metas racionales, fomentar la participación colectiva para lograr las y liberar de servidumbre a la persona humana, a la sociedad y a la Nación".(13)

Estos conceptos son el origen de la Ley Nacional de Educación de Adultos que, al regular la educación sistemática o informal, coadyuvará a realizar el principio constitucional de la educación que define a la democracia como un sistema de vida - fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

---

(13) S.E.P. Sobre la Ley Nacional de Educación para Adultos.  
1976, México, D. F. p. 13.

FICHAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE  
-SISTEMA DE EVALUACION-

La Ficha Individual de Aprendizaje -Introducción- es un auxiliar muy valioso para el profesor, ya que contiene:

- A) Datos generales del alumno.
- B) Datos del Centro.
- C) Avance según las lecciones que va adquiriendo con la consiguiente escritura.
- D) Matemáticas: se registra también el avance anotando las fechas en que se realizan.
- E) Período de estudios, del inicio al final.

Al final, ya que se tiene completa la ficha individual, se le extiende una constancia de haber acreditado el nivel introductorio.



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS**

CIBA-02  
FICHA INDIVIDUAL DE CREDITOS (INTRODUCTORIO) AÑO ESCOLAR

**DATOS DEL C E B A**

NOMBRE \_\_\_\_\_ C.N.E. \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_

POBLACION \_\_\_\_\_ MANCADO \_\_\_\_\_

ENTIDAD FEDERATIVA \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

**D A T O S D E L E S T U D I A N T E**

NOMBRE \_\_\_\_\_ APELLIDO PATERNO \_\_\_\_\_ APELLIDO MATERNO \_\_\_\_\_ NOMBRE \_\_\_\_\_

SEXO	M	F	FECHA DE NACIMIENTO	AÑO	MESES	DIA	EDAD	AÑOS	O C U P A C I O N

CALLE Y NUMERO \_\_\_\_\_ D O M I C I L I O \_\_\_\_\_ C. P. \_\_\_\_\_

COLONIA \_\_\_\_\_

LUGAR \_\_\_\_\_ POBLACION \_\_\_\_\_ MUNICIPIO \_\_\_\_\_ ENTIDAD \_\_\_\_\_

OCUPACION

CAMPESINO O JORNALERO

EMPLEADO U OBRERO

TRABAJA POR SU CUENTA

EMPLEADO DOMESTICO

AMA DE CASA O DESEMPLEADO

INTERNO O COLOMO

**MATRICULA**

FECHA DE INSCRIPCION

AÑO	MESES	DIA

FIRMA DEL MAESTRO

FIRMA DEL DIRECTOR

L E C T U R A Y E S C R I T U R A										C R E D I T O S		
L E C T U R A Y E S C R I T U R A										M A T E M A T I C A S		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	FECHA	APRENDIZAJE	RUBRICA
L	6	11	12	13	14	15	16	17	18		LO QUE LOS ALUMNOS SABEN	
C	16	21	22	23	24	25	26	27	28		LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NUMEROS	
O	31	32	33	34	35	36	37	38	39		LA RECTA NUMERICA	
N	40										SUMA	
E											RESTA	
S											MULTIPLICACION	
											FRACCIONES COMUNES	
											FRACCIONES DECIMALES	
											DIVISION	
											RECTANGULO	
											CUADRADO	
											TRIANGULO	
											ALGUNAS NOCIONES DE MEDICION	
											OBSERVACIONES	

L E C T U R A Y E S C R I T U R A										C R E D I T O S		
L E C T U R A Y E S C R I T U R A										M A T E M A T I C A S		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	FECHA	APRENDIZAJE	RUBRICA
											LEE PALABRAS NO ESTUDIADAS	
											LEE EN DIFERENTES TEXTOS	
											REDACTA ESCRITOS CON UNA O DOS FRASES	
											REDACTA ESCRITOS CON TRES O CUATRO FRASES	
											LEE CON FLUIDEZ	
											COMPRENDE LO QUE LEE	
											REDACTA ESCRITOS LIBRES SUGERIDOS CON UN TEMA	
											REDACTA ESCRITOS LIBRES SUGERIDOS CON UN DIBUJO	
											REDACTA ESCRITOS SIN SUGERENCIA	

## FICHAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE

## -SISTEMA DE CONTROL DE EVALUACION-

La ficha para llevar el registro de evaluación, continúa para la primaria, y deberá llenarse por el frente, con los datos correspondientes al domicilio, edad, ocupación Datos del Centro al cuál asiste; deberá tener en la parte izquierda, la fotografía del estudiante debidamente sellada; su número de matrícula y fecha de inscripción.

En la parte posterior, se irán registrando las evaluaciones conjuntamente con las fechas en que se realicen para al finalizar, proceder con la certificación.

Para ésto se deberá anexar:

- 1.- Acta de Nacimiento
- 2.- Exámenes realizados
- 3.- Fotos

Con la documentación debidamente requisitada, se procede a la expedición del documento que le acredite haber terminado su educación primaria.



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS**

CEBA-04

FICHA INDIVIDUAL  
DE CRÉDITOS  
(PRIMARIA)

AÑO ESCOLAR  
8. 2. 2. 8. 2.

NOMBRE LA CARMEN ELDORA CLAVE C.N.E. YD B A D O C C 3 8

DOMICILIO Ó CAMPO 93

POBLACION SANTA ANITA MUNICIPIO TIAQUEPAQUE

ENTIDAD FEDERATIVA JALISCO TELEFONO \_\_\_\_\_

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

NOMBRE MORENO APELLIDO MATERNO CUEVAS NOMBRE ELVIRA

SEXO	M	F	X
FECHA DE NACIMIENTO	AÑO	MES	DÍA
<u>04 Mayo 45</u>	<u>75</u>	<u>09</u>	<u>16</u>
CALLE Y NO.	D O M I N I C I O	COLONIA	C. P.
<u>0 campo 45</u>	<u>575 ANITA</u>		<u>45660</u>
LUGAR	POBLACION	MUNICIPIO	ENTIDAD
<u>Santa Anita</u>	<u>Tiaquepaque</u>	<u>Jalisco</u>	<u>Jalisco</u>

O C U P A C I O N

CAMPESINO O JORNALERO	
EMPLEADO U OBRERO	
TRABAJA POR SU CUENTA	
EMPLEADO DOMESTICO	
AMA DE CASA O DESEMPLEADO	X
INTERNO O COLONO	



S. E. P.  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
AÑO 1974

MATERIA	FECHA DE INSCRIPCION		
	AÑO	MES	DÍA
	87	10	06

F-271

S. E. P. A CORRESPONDENCIA 1471409 SANTA ANITA, JALISCO

*Ana Rosa Morán Gueci*

FIRMA DEL MAESTRO *Ana Rosa Morán Gueci* FIRMA DEL DIRECTOR

F A C T O R	Á R E A	E S P A Ñ O L		M A T E M Á T I C A S		C I E N C I A S N A T U R A L E S		C I E N C I A S S O C I A L E S		O B S E R V A C I O N E S
		C	FECHA	C	FECHA	C	FECHA	C	FECHA	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
CF										

Presente: P. maestro de Urbana 3 y 1/2



SOP



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO



SOP JALISCO

# SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE JALISCO

—PROGRAMA DE CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS

LA DIRECCION DE LA ESCUELA

R LA CORREGIDORA

1408A00538

PERTENECIENTE AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, CERTIFICA QUE ELVIRA MORENO CUEVAS

ACREDITÓ LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CONFORME AL PLAN DE ESTUDIOS

VIGENTE, CON EL SIGUIENTE PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO

8.0

EL PRESENTE CERTIFICADO SE EXTIENDE EN TLAQUEPAQUE, JALISCO

A LOS ONCE

DÍAS DE MAYO

DE MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y OCHO

FOLIO 7140074914

*Ana Rosa Morán García*

ANA ROSA MORAN GARCIA

FOLIO C0074914

**EQUIVALENCIA DE CALIFICACIONES**  
(ACUERDO NUM. 17 DEL C. SECRETARIO DEL RAMO, PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION EL 28 DE AGOSTO DE 1979).

SÍMBOLO	INTERPRETACIÓN
10	EXCELENTE
9	MUY BIEN
8	BIEN
7	REGULAR
6	SUFICIENTE

- LA CALIFICACIÓN MÍNIMA APROBATORIA ES 6 (SEIS)

**NOTA**

ESTE CERTIFICADO NO ES VÁLIDO SI PRESENTA BORRADURAS O ENMENDADURAS

EL CERTIFICADO ES VÁLIDO EN TODA LA REPÚBLICA MEXICANA. NO REQUIERE LEGALIZARSE.

DELEGACION GENERAL DE LA S.E.P. EN JALISCO  
DIRECCION DE EDUCACION PARA ADULTOS

133

ACTA PARA EL SOSTENIMIENTO COORDINADO DE UN C. E. B. A. DE SOSTENIMIEN/  
SO MIXTO.

En Santa Anita, Tlaquepaque, Jalisco, siendo las once horas de día -veintidos de Septiembre de mil novecientos ochenta, en el domicilio que ocupa la Delegación Municipal, se reunieron, por la Delegación General de la S.E.P. en Jalisco, el C. Profr. Jorge A. García Ramírez, Director de Educación para Adultos y por la Delegación Municipal el C. Jesús Rodríguez Morales los que acordaron la creación, incorporación y funcionamiento de un Centro de Educación Básica para Adultos (C.E.B.A.) de acuerdo con las siguientes bases:

- 1.- El C.E.B.A. llevará por nombre " La Corregidora ".
- 2.- Se tendrá como principal objetivo proporcionar educación primaria -intensiva a personas mayores de 15 años y funcionará de acuerdo con lo establecido en el reglamento en vigor, que para ello tiene la - Dirección General de Educación para Adultos.
- 3.- La Delegación Municipal se compromete a proporcionar un maestro que desempeñe las actividades educativas, así como el material didáctico auxiliar necesario.

El personal docente estará formado preferentemente por Maestros Titulados o pasantes de Educación Primaria.

La Delegación Municipal propone la ubicación del Centro en el edificio que ocupa la Secundaria Mixta por Cooperación Arquitecto Miguel H. Silva Barragán, ubicada en las calles de Allende y Pedro - Moreno de ésta población.

- 4.- La Delegación General de la S.E.P. en Jalisco por conducto del Departamento de Educación para Adultos, se compromete:

- a) Proporcionar una plaza federal para un maestro Titulado que se nombre como Director y Maestro del C.E.B.A.
- b) Enviar formas estadísticas para el control de los alumnos y del personal docente.
- c) Proporcionar los libros de texto, guías de estudio, fichas de crédito y otros materiales empleados en los centros.
- d) Dar asesorías técnicas al personal del Centro, así como supervisar el funcionamiento del mismo y la acreditación de los estudios realizados.
- e) Tramitar en su oportunidad, y después de haber cubierto los requisitos que señala el Reglamento de los C.E.B.A., los certificados de Educación Primaria a quienes los ameriten.

- 5.- La Delegación General de la S.E.P. en Jalisco no adquiere ni reconoce ningún compromiso para la federalización del Centro, en cuanto al otorgamiento de plazas para el personal docente.

6.- La coordinación establecida en la presente Acta tendrá validez por tiempo ilimitado, pero cualquiera de las partes podrá darla por terminada mediante aviso escrito en un plazo no menor de 30 días de anticipación.

Leída que fué la presente Acta y enterados de su contenido y fuerza legal, la firman de conformidad los que en ella intervinieron, así como el personal docente quienes aceptan y ratifican lo convenido.



S. E. P.  
EL DELEGADO GENERAL DE LA  
S. E. P. EN JALISCO.



EL DELEGADO MUNICIPAL.

DELEGACION GENERAL  
JALISCO

*[Handwritten signature]*  
HERNANDEZ RUCAMENDI SANCHEZ.

*[Handwritten signature]*  
JESUS RODRIGUEZ HORALES.

S. E. P.  
DELEGACION GENERAL



EL DIRECTOR DE EDUCACION  
PARA ADULTOS.

*[Handwritten signature]*

DIRECCION DE EDUCACION PROFRA. JORGE A. GARCIA RAMIREZ,  
PARA ADULTOS  
JALISCO

PROFRA.

PROPR.

*[Handwritten signature]*  
ANA ROSA MORAN GARCIA.

*[Handwritten signature]*  
LUIS ENRIQUE RODRIGUEZ GUTIERREZ.



DEPENDENCIA	PRESIDENCIA MUNICIPAL.
NUM. DE OFICIO	364
EXPEDIENTE	XVI

15 de Octubre de 1985.

ASUNTO: EL QUE SE INDICA:

**CONTAMINAMIENTO CONSTITUCIONAL**  
 DE  
**TIJOMULCO, DE ZUÑIGA, JAL.**  
 TELEFONO 2  
 ZONA POSTAL 45640

C. PROFRA. IRMA CARVAJAL MARQUEZ  
 JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS  
 DEPENDIENTE DE LA U.S.E.D. DEL ESTADO DE JALISCO.  
 ZARAPAN, JALISCO.

El que Suscribe Presidente Municipal de Tlajomulco de Zuñiga, Jalisco C.P.A. ERNESTO DIAZ MARQUEZ, por medio del presente, comunico a usted que a petición de la profesora ANA ROSA MORAN GARCIA, Responsable del C.E.B.A. "La Corregidora" establecido en Santa Anita, Municipio de Tlaquepaque, Jalisco, se hace una extensión en esta población de dicho centro; el cuál ya funcionara en la Escuela Urbana 393 de 19:00 a 21:00 horas a cargo de la profesora Esther Alvarez Valladares, a la que este Ayuntamiento a mi cargo se compromete a darle una gratificación de \$10,000.00 (diez mil pesos, cero centavos M/N.) quincenales durante el año Escolar 1985-1986.

ATENTAMENTE  
 "SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION"  
 EL PRESIDENTE MUNICIPAL



ERNESTO DIAZ MARQUEZ  
 C.P.A. ERNESTO DIAZ MARQUEZ

DEPENDENCIA MUNICIPAL



CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS

SOLICITUD PARA LA CERTIFICACION

FECHA DE ELABORACION  
05 09 86  
DIA MES AÑO

KERAL   
CONOCIDO

DATOS GENERALES  
NOMBRE OCAMPO # 93  
DOMICILIO STA. ANITA  
POBLACION TLACUAPACQUE, SAL.

LA CORREGIDORA  
OCAMPO # 93  
STA. ANITA  
TLACUAPACQUE, SAL.

1408A00333  
CLAVE CHE DEL CEB

0020  
TOTAL DE CERTIFICADOS

MATRICULA	FECHA DE INSCRIPCION		NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIONES		NUMERO DE FOLIO NEG.	FIRMA Y RECIBO
	AÑO	MES		AÑO	MES		
D-122	85	09	HERNAUNDEZ CARMONA ANTONIO	7	7	F1493970	
D-201	86	02	SOLIS DIAZ GLORIA	8	8	F1493971	
D-143	86	11	A LA TORRE MARISCAL TRINIDAD	8	7	F1493972	
D-200	86	02	GALAVIZ IARRA MARIA ANGELICA	8	8	F1493983	
D-205	85	10	BARJAS GOMEZ MA. GUADALUPE	8	8	F1493974	M. Gonzalez Barja Bony
D-225	86	02	MENDOZA PEREZ MA. DEL CARMEN	8	7	F1493975	M. del Carmen Mendosa Perez
D-214	86	01	RAMOS TEJEDA RUBEN	7	7	F1493976	Rubén Ramos Tejeda
D-213	86	01	RAMOS TEJEDA RAMIRO	8	8	F1493977	Ramiro Ramos Tejeda
D-124	85	09	ZARATE ORTIZ ARTURO	8	8	F1493979	
D-120	85	11	BARRETA TOPETE MARIA ELENA	8	8	F1493980	
D-212	85	10	CABRETA ROJO IGNACIO	7	9	F1493981	Ignacio Cabrete Rojo
D-220	86	02	CEDEÑO PINAS MARIA	8	9	F1493982	Maria Cedeno Pinas
D-218	86	02	CEDEÑO PINAS V. CRUZ	8	9	F1493983	V. Cruz Cedeno Pinas
D-208	85	10	CASTRO TOTOLAPA MA. TERESA	7	7	F1493984	Maria Castro Totolapa
D-209	85	10	FLORES GARCIA MA. JOSEFINA	7	8	F1493985	Josefina Flores Garcia
D-223	86	02	JOYA HUERTA JULIA	8	9	F1493987	Julia Joya Huerto
D-187	85	09	GONZALEZ ROMERO GENARO	7	9	F1493989	Genaro Gonzalez Romero
D-202	86	02	SANCHEZ SALAS JUAN CARLOS	8	8	F1493990	
D-207	85	10	BARRETA CASTILLO JULIO	8	9	F1493991	
D-165	85	09	GUZMAN SANTOS J. FELIX	8	8	F1493992	



BELLO

NOMBRE DEL DIRECTOR DEL CEB

ROSAMOND GARCIA

136

Firma manuscrita: Ana Rosa Hornos

ORIGINAL: DEPTO DE REGISTRO Y CERTIFICACION  
COPIA: CEB

Firma manuscrita: JAL M.  
F. NOMBRE Y P. A. DEL JEFE DEL AREA  
CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS



NOMBRE DEL MUNICIPIO

30 N M H  
29  
28  
27  
26  
25  
24  
23  
22 grupo  
21  
20  
19  
18  
17  
16  
15  
14  
13  
12  
11  
10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1

LEA INSTRUCTIVO AL REVERSO

NOMBRE DE LA ESCUELA

31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

**PRESIONE AL ESCRIBIR**

**N O M B R E D E L A L U M N O**

FECHA DE NACIMIENTO		AÑO	MES	DÍA	N O M B R E D E L A L U M N O										CALIFICACIONES										
T	P				S	O	R	E	N	O	M	B	R	E	L	A	L	U	M	N	O	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
32	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
33	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
34	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
35	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
36	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
37	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
38	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
39	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
41	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
42	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
43	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
44	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
45	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
46	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
47	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
48	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
49	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

CASOS ESPECIALES SI EL NOMBRE DE ALGUN ALUMNO ES MAYOR QUE EL ESPACIO ASIGNADO UTILIZAR ESTA PARTE

RECCION ADMINISTRATIVA  
*10-05-20-83*  
*[Signature]*

FIRMA DEL DIRECTOR DEL CEBIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
 CLAVE: 471409  
 STA. ANITA,  
 Bajío de Tapachula, Jal.



TLAQUEPAQUE  
NOMBRE DEL MUNICIPIO

CERTIFICADOS DE CICLO

ROSA MORAN GARCIA  
DIRECTOR DE LA ESCUELA

SITUACION DEL CERTIFICADO : CLAVE :  
ENTREGADO AL ALUMNO : 1 :  
NO ENTREGADO (SIN DERECHO) : 2 :  
B A J A : 3 :

60	A T P S	R E R I	T C O T	NUMERO DE FOLIO NEGRO	FIRMA DEL ALUMNO
* *	7.5	1		2141668682	<i>ms del Refugio Galaviz Rodriguez</i>
* *	8.3	1		2141668683	<i>* Rafael Pluteno gonzalez</i>
* *	7.8	1		2141668684	<i>Angelino Jaramal Girono</i>
* *	8.3	1		2141668685	<i>Maria del Rosario Hernandez Hernandez</i>
* *	6.8	1		2141668686	<i>* ALEJO-20-2050 de</i>
* *	7.3	1		2141668687	
* *	8.3	1		2141668688	
* *	7.0	1		2141668689	<i>Antonia Rodriguez Amador</i>
* *	6.3	1		2141668690	<i>Cara Maria Vasquez Lopez</i>
* *	7.0	1		2141668691	
* *	8.8	1		2141668692	<i>* Emidio Camacho P</i>
* *	9.3	1		2141668693	<i>J. Calderon</i>

FIRMA DEL DIRECTOR Y  
SELLO DE LA ESCUELA



EMISION : JUNIO

91-82

139

D.G.E. PARA ADULTOS  
NOMBRE DE LA DIR. ADMINISTRATIVA

LA CORREGIDORA  
NOMBRE DE LA ESCUELA

1471409      2      016  
CLAVE ESC.      TURNO      ZONA ESC.

37      A      A  
DIR. ADVA.      GRUPO      NOMBRE D

:No:		:CALIFICACION:	
:P :	NOMBRE DEL ALUMNO	: E	M N S
:R :		: S	A A O
:O :		: B	T T C
:01:	GALAVIZ RODRIGUEZ*MARIA DEL REFUGIO	: 6	7 7 10
:02:	GUTIERREZ NAVARRO*RAFAEL	: 6	7 10 10
:03:	HERNANDEZ FRANCO*NORMA ANGELICA	: 7	7 8 9
:04:	HERNANDEZ HERNANDEZ*MARIA DEL ROSARIO	: 8	6 9 10
:05:	LIZCANO CHAVIRA*ALFREDO	: 6	7 6 8
:06:	LOPEZ CHAVIRA*JOSE DE JESUS	: 6	7 7 9
:07:	MARTINEZ RIVERA*ELVIA	: 8	9 8 8
:08:	RODRIGUEZ MUNOZ*JULIA	: 6	6 7 9
:09:	VAZQUEZ GUTIERREZ*ANA MARIA	: 6	6 7 8
:10:	ZEPEDA CHAVIRA*MARIA TERESA	: 7	7 6 8
:11:	CAMACHO PEREZ*EMIDIO	:10	7 10 8
:12:	CALDERON VIZCARRA*J NATIVIDAD	: 9	8 10 10

///  
FECHA DE ENTREGA  
AL SUPERVISOR

EDUCACION BASICA PARA ADULTOS  
INFORME ANUAL

NOMBRE DEL CEBa \_\_\_\_\_ ZONA \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL DIRECTOR O RESPONSABLE \_\_\_\_\_  
 TIPO DE C.E.B.A FEDERAL \_\_\_\_\_

NUMERO DE GRUPOS POR NIVEL : ALFABETIZACION \_\_\_\_\_  
 PRIMARIA 1ra. PARTE \_\_\_\_\_ 2da. PARTE \_\_\_\_\_ 3ra. PARTE \_\_\_\_\_

NUMERO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS POR NIVELES: ALFABETIZACION \_\_\_\_\_  
 PRIMARIA 1ra. PARTE \_\_\_\_\_ 2da. PARTE \_\_\_\_\_ 3ra. PARTE \_\_\_\_\_

NUMERO DE ALUMNOS ACREDITADOS: ALFABETIZACION ( 88-89 ) \_\_\_\_\_  
 DE 1ra. PARTE A 2da. PARTE \_\_\_\_\_ DE 2da. a 3ra. PARTE \_\_\_\_\_

NUMERO DE ALUMNOS CERTIFICADOS: EN EL CURSO ( 88-89 ) \_\_\_\_\_

PROBLEMAS CAPTADOS EN EL C.E.B.A \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ALTERNATIVAS DE SOLUCION DE DICHS PROBLEMAS \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

EL RESPONSABLE

LA SUPERVISORA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION  
PARA AGILITOS

DIRECCION DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
C.E.B.A.

REGISTRO DE INSCRIPCION Y UBICACION DE NIÑOS

ESTADOS GENERALES DEL C.E.B.A.

FEDERAL

RECONOCIDO

NOMBRE DEL C.E.B.A.

DOMICILIO

LOCALIDAD

ENTIDAD

HORARIO DE

RESPONSABLE DEL C.E.B.A.

CLAVE

NIÑO

TEL.

GRUPO ESCOLAR

NO. PROC.	NOMBRE DEL NIÑO	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	TIPO DE DEFICIENCIA	MUNICIPIO	CANTON	MUNICIPIO	OCUPACION	DOMICILIO DEL TRABAJADOR

NO. DE PROG. MAT.	FECHA DE INCRIP.	NOMBRE ... APELLIDOS: P.M. Y NOM.(S)	FECHA		EDAD	CURSOS DE INSTR. PRIM.	DOMICILIO PARTICULAR	OCUPACION	DOMICILIO DEL TRABAJO.
			ANOS	MESES					
			A	M	D	I	I	2	3

DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION  
PRIMARIA

EL RESPONSABLE DEL CENTRO





SE L L O

LUGAR Y FECHA


SE L L O

PROFR.

ALUMNOS CON LOS QUE SE INICIO EL REGISTRO  
DE BIENES OBTENIDOS EL EJERCICIONADO

	Nombre		E	M	A	N	P.
I-001	Ma. Martha Aguirre Quintana	No. de Folio 09265668	10	10	10	10	10
		Año 1980-1981					
I-002	Baeza Orozco Rosalva	No. de Folio 09265669	9	8	9	10	9
		Año 1980-1981					
I-003	Chavira Arias Maria Catalina	No. de Folio 09265670	9	8	8	9	8.5
		Año 1980-1981					
I-004	Sevilla Gutierrez Irma Arcelia	No. de Folio 09265671	7	8	8	9	8.0
		Año 1980-1981					

## 2ª ETAPA

II-005	Almaraz Gonzalez Fidel	No. de Folio 2141643359					7.0
		Año 1981-1982					

Nombre La Cacerías No. 10 Clase 1  
 Domicilio Alameda y Bol. Moreno  
 Localidad Sta. Anita Municipio Playaquesque  
 Horario de las 12:00 a las 12:00 hrs. Encargado Jalisco  
 Año escolar 81-82 Director Don. Rosa María García

REGISTRO DE INSCRIPCION  
 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS  
 DIRECCION DE EDUCACION PARA ADULTOS  
 JALISCO

Fecha de Insc.	Apellidos, Nombre y M.	Fecha de Nac.	Ed.	Sexo	TURCERA N. IN.P.	DOMICILIO	OCCUPACION	OBSERVACION
27-02-81	MORALES JUAN	31-03-55	25	M	7	CALLE 95	70	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	84	Aut.
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	82	Aut.
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	81	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	80	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	79	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	78	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	77	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	76	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	75	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	74	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	73	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	72	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	71	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	70	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	69	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	68	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	67	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	66	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	65	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	64	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	63	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	62	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	61	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	60	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	59	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	58	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	57	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	56	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	55	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	54	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	53	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	52	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	51	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	50	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	49	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	48	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	47	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	46	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	45	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	44	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	43	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	42	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	41	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	40	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	39	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	38	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	37	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	36	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	35	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	34	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	33	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	32	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	31	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	30	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	29	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	28	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	27	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	26	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	25	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	24	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	23	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	22	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	21	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	20	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	19	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	18	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	17	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	16	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	15	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	14	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	13	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	12	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	11	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	10	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	9	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	8	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	7	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	6	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	5	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	4	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	3	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	2	
27-02-81	MORALES JUAN	05-12-57	23	M	7	CALLE 217	1	

Módulo Prog	Fecha de Inscripción	Apellidos Paterno, Materno y N.	Fecha de Nac.	Ed.	Sec	CURSERA		DOMICILIO	OCUPACION	OBSERVACIONES
						N.	N.P.			
25	17-09-81	ARREOLA GONZALEZ, ANTONIO	05-02-62	19	X			CALLE 10, 243	HT	
27	17-09-81	RAMIREZ HERNANDEZ, RAFAEL	05-04-64	17	X			CALLE 27, 245	HT	
28	17-09-81	HERRERA PILLADO, JOSE LUIS	05-05-65	16	X			CALLE 30, 245	B.12	
29	17-09-81	RODRIGUEZ GALLO, WILFRIDO	05-11-64	17	X			CALLE 52	HT	
30	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JUAN LOPEZ	01-10-64	15	X			CALLE 64	J2	
31	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-03-67	14	X			CALLE 507	B5	
32	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-03-67	14	X			CALLE 507	B5	
33	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	13-09-65	15	X			CALLE 56	B5	
34	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	16-01-65	16	X			CALLE 58, CALLE 54	B5	
35	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-04-62	16	X			CALLE 58, CALLE 54	HT	
36	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	13-11-65	14	X			CALLE 56	HT	
37	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-05-66	14	X			CALLE 15	HT	
38	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	19-01-68	14	X			CALLE 42	HT	
39	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	16-01-66	15	X			CALLE 38	HT	
40	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-01-64	17	X			CALLE 44	B.2	
41	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-01-64	17	X			CALLE 44	B.2	
42	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-01-68	14	X			CALLE 46	HT	
43	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-01-64	17	X			CALLE 40	B.12	
44	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-01-64	17	X			CALLE 40	B.12	
45	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-05-68	14	X			CALLE 205	B5	
46	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-01-66	14	X			CALLE 225	HT	
47	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-02-64	15	X			CALLE 501	HT	
48	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-02-68	14	X			CALLE 201	B5	
49	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-02-68	14	X			CALLE 201	HT	
50	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-01-65	14	X			CALLE 201	HT	
51	17-09-81	RAMIREZ GARCIA, JOSE LUIS	05-01-65	14	X			CALLE 201	HT	

DELEGACION GENERAL  
UNIDOS MEXICANOS ESTADOS

S. E. P.  
UNIDOS MEXICANOS ESTADOS

DELEGACION GENERAL  
UNIDOS MEXICANOS ESTADOS

S. E. P.  
UNIDOS MEXICANOS ESTADOS

DELEGACION GENERAL  
UNIDOS MEXICANOS ESTADOS



S. E. P.  
UNIDOS MEXICANOS ESTADOS

SUBDIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS  
JALISCO

SUBDIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS  
JALISCO

*[Signature]*

### III.- REGISTRO DE INSCRIPCION PARA PRIMARIA

1 FECHA DE INSCRIPCION	2 NOMBRE APELLIDOS, PADRENO, MATERNO Y NOMBRE	3 FECHA DE NACIMIENTO	4 EDAD Y SEXO		5 DOMICILIO	6 OCUPACION	7 OBSERVACIONES
			H	M			
4 29-09-81	Amador Gregorio Machin	02-08-59	22		Panamama 27	JR	
5 29-09-81	Beltrán Rodríguez de la Cruz	12-05-64	17		Atlixco 5m	H1	
6 29-09-81	Roberto Rodríguez de la Cruz	10-12-69	17		Pablo Rivas 93	H1	
7 29-09-81	De Yvonne Guzmán Torres	01-03-66	15		Pablo Rivas 45	H1	
8 29-09-81	Pablo Alberto Amador	13-11-61	20		Corona 329	H1	
9 29-09-81	Pablo Alberto Amador	14-07-66	15		Corona 229	H1	
0 29-09-81	Yvonne Rodríguez de la Cruz	11-09-64	16		5 de Mayo 176	H1	
1 29-09-81	Carolina Rodríguez de la Cruz	25-01-65	15		Plaza Comuna	H1	
2 29-09-81	Yvonne Rodríguez de la Cruz	03-01-42	39		Josefa R. de Domínguez 30	H1	
3 29-09-81	Yvonne Rodríguez de la Cruz	09-08-39	42		Plaza de Matamoros 44	H1	
4 29-09-81	Yvonne Rodríguez de la Cruz	20-04-38	43		5 de Mayo 332	V 5	







1.- DATOS G.E.D.E.R.A.L.E.S. DEL C.E.B.A. Federal Reconocido

CLAVE 1471409

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

DIRECCION DE EDUCACION PARA ADULTOS C.E.B.A.

ESTADISTICA INICIAL

II.- INSCRIPCION INICIAL DE ESTUDIANTES.

EDADES DE	INTRODUCCION			PRIMARIA			SUMAS			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
15 - 19						5	1	3	8	1
20 - 24				2		4		2		6
25 - 29				1		1		1		2
30 - 34				1		4		1		5
35 - 39				1		2		1		3
40 - 45				1		2		1		2
TOTALES				18	46	64	18	46	64	64

HORARIO: DE 14:30 A 19:00 AVD ESCOLAR 1751-1963  
RESPONSABLE DEL C.E.B.A. Ana Forzi Marcel Garzon

III.- DATOS DEL PERSONAL DOCENTE

Núm. Progr.	NOMBRE	Ed. y Sex		REG. FEDERAL DE CAUSANTES	FINAL DE LA CLAVE (Cajo plaza Fed)	PERCEPCION MENSUAL	ORG. QUE PAGA EL SUELDO	DUM. DE EST. ATEGDI	
		H	M					Intr.	Prim.
1	Ana Rosa Herrera		35	4256-1404 46			Delegación Montevideo		
2	Roberto Martínez		17	4052-23-0264					
							S.E.P. DELEGACION GENERAL		

IV.- OBSERVACIONES



DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

1971

148

Ministerio de Educación



UNIDAD DE EDUCACION  
BASICA PARA ADULTOS

PERIODO ESCOLAR \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_ CLAVE CCT. \_\_\_\_\_ FED  REC

DATOS  
GENERALES

DOMICILIO \_\_\_\_\_ LOCALIDAD \_\_\_\_\_

MUNICIPIO \_\_\_\_\_ EDO. \_\_\_\_\_ HORARIO \_\_\_\_\_ TEL. \_\_\_\_\_

TIPO DE SERVICIO QUE IMPARTE EDUCACION GENERAL BASICA

CEBA	MISION CULT.
SALA DE LECT.	PROGRAMA SEP
CEBA EN RECLUSORIOS	

## ESTADISTICA INICIAL DE EDUCACION GENERAL BASICA

E D A D E S D E	R E G I S T R O															
	E D U C A C I O N B A S I C A			P R I M A R I A			S E C U N D A R I A			O C U P A C I O N						
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	JORNALERO	EMPLEADO	INTERNO	MILITAR	DDP/CS/CC		
15 - 19																
20 - 24																
25 - 29																
30 - 34																
35 - 39																
40 - 45																
46 Y MAS																
TOTALES																

NUMERO DE ESTUDIANTES POR NIVELES						
PARTES Y GRADOS	PRIMARIA		SECUNDARIA			
	TOTAL	1º	2º	3º	1º	2º

No. DE ALFABETIZADOS	No. DE EGRESADOS
----------------------	------------------

PERSONAL DOCENTE		NUMERO	
N I V E L E S		MAES - TROS	ASESO- RES
INTRODUCCION (ALFABETIZACION)			
PRIMARIA			
SECUNDARIA			
ATIENDE DOS NIVELES			
TOTAL			

NUMERO DE PLAZAS	
TIPO DE NOMBRAMIENTO	
PROFR. DE EDUC. BASICA P/ADULTOS NOCT.	NUMERO
OTROS NOMBRAMIENTOS	
VOLUNTARIOS	
T O T A L	

RESPONSABLE DEL SERVICIO	CDN	SIN GRUPO
		49

LUGAR Y FECHA \_\_\_\_\_

SELLO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL SERVICIO

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL SUPERVISOR DE EDUC. P/ADULTOS.



NUMERO DE ESTUDIANTES POR NIVELES			
INTRO- DUCCION	PRIMARIA		SECUNDARIA
	P A R T E		
	1º	2º	3º
			2º
			3º

NUMERO DE PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE ATENCION	
INTRODUCCION (ALFABETIZACION)	
PRIMARIA	
SECUNDARIA	
ATIENDE DOS NIVELES	
T O T A L	

NUMERO DE PLAZAS	
TIPO DE NOMBRAMIENTO	NUMERO
PROFR. DE EDUC. BASICA P/ADULTOS NOCT.	
OTROS NOMBRAMIENTOS	
VOLUNTARIOS	
T O T A L	

RESPONSABLE DEL SERVICIO	CON GRUPO		SIN GRUPO

NUMERO DE ESTUDIANTES POR OCUPACION

ARTESANO	OBRERO	AMA DE CASA		SIN OCUPACION		COMERCIANTE	JORNALERO	EMPLEADO	MILITAR	DOMESTICO	MUSICOS		
		H	M	H	M						H	M	
H	H	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M

LUGAR Y FECHA

S E L L O

NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL SERVICIO

NOMBRE Y FIRMA DEL SUPERVISOR DE EDUCACION  
BASICA PARA ADULTOS



UNIDAD DE CENTROS  
E EDUCACION BASICA  
PARA ADULTOS

PERIODO ESCOLAR \_\_\_\_\_

TIPO DE SERVICIO QUE IMPARTE EDUCACION GENERAL BASICA	CEBA MISION CULT. SALA DE LEC. PROGRAMA SEP CEBA EN RECLUSORIOS	DATOS GENERALES DEL SERVICIO	NOMBRE _____	CLAVE CCT. _____	FED. _____	REC. <input type="checkbox"/>
			DOMICILIO _____	LOCALIDAD _____		
			MUNICIPIO _____	EDO. _____	HORARIO _____	TEL. _____

### ESTADISTICA FINAL DE EDUCACION GENERAL BASICA

ASPECTOS	MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES		ALTA S		B AJA S		EXISTENCIA FINAL		ALFABETIZADOS Y EGRESADOS EN EL AÑO		EXISTENCIA PARA EL PROXIMO AÑO ESCOLAR		
	INSCRIPCION		2º SEMESTRE		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		H M T		H M T		
	H	T	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
INTRODUCTORIO													
PRIMARIA													
SECUNDARIA													
TOTAL													

NUMERO DE ESTUDIANTES POR NIVELES	
INTRO-DUCCION	
PRIMARIA	
SECUNDARIA	
G R A D O	
1º	2º
32	32
1º	2º
32	32

NUMERO DE PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE ATENCION	
INTRODUCCION (ALFABETIZACION)	
PRIMARIA	
SECUNDARIA	
ATIENDE DOS NIVELES	
TOTAL	

NUMERO DE PLAZAS	
TIPO DE NOMBRAMIENTO	NUMERO
PROFR. DE EDUC. BASICA P/ADULTOS NOCT.	
OTROS NOMBRAMIENTOS	
VOLUNTARIOS	
TOTAL	

RESPONSABLE DEL SERVICIO	CON GRUPO	SIN GRUPO
--------------------------	-----------	-----------

ESTE CUADRO DEBERA SER LLEVADO CUALQUIER DIA POR  
LOS CEBA DEL DISTRITO FEDERAL

PERSONAL DOCENTE										
CEEA FEDERALES										
INSPECTOR	CLAVE	DIRECTOR		RESPONSABLES			MAESTROS			
		C	S	C/GRUPO	S/GRUPO	OTROS	ES	OTROS	TOTAL	
00	24			06	00	53				

NUMERO DE ESTUDIANTES POR COLEGIO (SERIENCIA)																						
SEXO		CASA			COMUNIDAD			AFILIADO			ESCOLAR			PROYAR			DEPORTES			MUDIOS		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	

LUGAR Y FECHA

S E L L O

NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL SERVICIO

NOMBRE Y FIRMA DEL SUPERVISOR DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS