



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 094 D. F. CENTRO

**IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIONES
EDUCATIVAS A PADRES DE FAMILIA
EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

**ANA CECILIA ALVAREZ CARDIEL
ESTELA MARGARITA JACOBO AGUILAR
MARIA ISABEL MARTINEZ RIVAS**

**Investigación Documental Presentada Para Obtener el Título
de Licenciado en Educación Básica**

México, D. F., 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 12 de abril de 1938.

C.PROFR. (A) ANA CECILIA ALVAREZ CARDIEL

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "Importancia del Programa de Orientaciones Educativas a Padres de Familia en el Nivel Preescolar".

opción Investigación Documental, dirigido por el Asesor Titular Lic. María Guadalupe López Martínez, y a propuesta del asesor Pedagógico Lic. Ciprián Aurelio Cabrera Bernat, manifiesto a - Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Justo González Hernández
LIC. JUSTO GONZÁLEZ HERNÁNDEZ.



S. D. E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 5140
C. P. CENTRO

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 5140

c.c.p. Depto. de Titulación



DICTAMEN DEL TRABAJO Y DE TITULACION

México, D.F., a 12 de abril de 1988.

C.PROFR. (A) ESTELA MARGARITA JACOBO AGUILAR

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "Importancia del Programa de Orientaciones Educativas a Padres de Familia en el Nivel Preescolar".

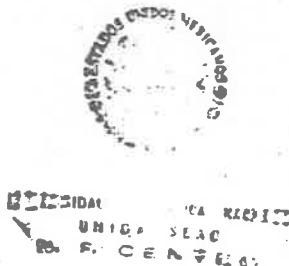
opción Investigación Documental, dirigido por el Asesor Titular Lic. María Guadalupe López Martínez, y a propuesta del asesor Pedagógico Lic. Ciprián Aurelio Cabrera Bernat, manifiesto a - Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

LIC. JUSTO GONZÁLEZ HERNÁNDEZ.

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEUD



c.c.p. Depto. de Titulación

DICTAMEN DEL TRABAJO Y DE TITULACION

México, D.F. a 12 de abril de 1980.

D. PROF. (A) MARIA ISABEL MARTINEZ RIVAS.

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "Importancia del Programa de Orientaciones Educativas a Padres de Familia en el Nivel Preescolar"

opción Investigación Documental, dirigido por el Asesor Titular Lic. María Guadalupe López Martínez, y a propuesta del asesor Pedagógico Lic. Ciprián Aurelio Cabrera Bernat, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

~~TESTAMENTO~~

IC. JUSTO GONZALEZ HERNANDEZ.

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD SED



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SED
C. F. CENTRO

Dpto. de Titulación

GRACIAS

A Maricela Castillo Fernández,
por su desinteresada orientación
y valiosa ayuda en el Seminario
de la LEB'79 de donde surgió el
presente trabajo.

Sinceramente

Ana Cecilia

Estela Margarita

María Isabel

A mis padres, Sr. José Alvarez
Mancilla y Graciela Cardiel
Anguiano por sus consejos, apo
yo y cariño.

A mi hermano José Antonio C.
por sus valiosas orientacio
nes y sugerencias durante la
realización de mis estudios.

A los asesores Antonia Yudelewich y
Ciprián A. Cabrera B., por haberme
brindado, además de sus conocimien
tos, el tesoro de su amistad.

A Lily, Verónica y Juanita, que
con su presencia han enriquecido
mi vida.

GRACIAS

Con todo mi cariño y agrade-
cimiento a:

Raúl Antonio

Luis Antonio

Alejandra

Juan Carlos

Por su amor, apoyo y
profunda comprensión
hacia mí, para llevar
a buen término lo que
me había propuesto.

A mis padres:

Othón e Isabel

A mis hermanos:

Othón y Orlando

A mis familiares y amigos

A quienes profeso un gran cariño y de
los cuales siempre obtuve apoyo y
frases de aliento para seguir adelante.

A nuestros queridos asesores de
la LEB'79 por el apoyo, tiempo
y conocimientos que nos legaron.

A nuestros compañeros y amigos
que a lo largo de nuestra vida
hemos conocido y nos han aporta
do afecto y comprension.

INDICE

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I.

A. ASPECTOS GENERALES.....	1
1. Concepto de Educación Preescolar.....	3
2. Antecedentes históricos de la Educación Preescolar.....	7
3. Programa actual de Educación Preescolar.....	9
a) Surgimiento del P.O.E.P.F.....	
B. TEORIAS PSICOGENETICAS EN LAS QUE SE BASA EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR.....	11
1. Jean Piaget.....	14
a) Características del niño durante el estadio de la inteligencia intuitiva (preoperacional).....	16
2. Henry Wallon	
a) Estadios del desarrollo.....	22
b) Su aportación a la Enseñanza.....	26
c) Pedagogía de las actitudes y del caracter.....	29
1. La Atención.....	29
2. El Interés.....	30
3. El carácter.....	30
d) Pedagogía de la inteligencia y las aptitudes...	32
e) De la Educación Intelectual.....	33
f) Pedagogía de las Aptitudes.....	33

CAPITULO II

A. ANALISIS DEL P.O.E.P.F.	
1. Antecedentes.....	35
2. Desglose del programa.....	37
3. Importancia y utilidad del P.O.E.P.F.....	54

CAPITULO III

A. TRASCENDENCIA DE LAS ORIENTACIONES EDUCATIVAS A PADRES DE FAMILIA.....	57
B. EXPERIENCIAS.....	59
1. CASO UNO.....	59
2. CASO DOS.....	60
3. CASO TRES.....	61

CONCLUSIONES.....	62
SUGERENCIAS.....	63
CITAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	65

INTRODUCCION

Siendo nuestro campo de acción el referente al ámbito educativo, como docentes que desempeñamos una tarea frente a un grupo, hemos podido percibir la trascendencia que implica el involucrar a los padres de familia en el proceso educativo en el que participan los niños de 4 a 6 años de edad, para favorecer el desarrollo integral de la personalidad de estos.

El Jardín de Niños es la primera experiencia que tanto niños como padres de familia tienen dentro del Sistema Educativo Nacional, siendo este nivel de trascenden tal importancia ya que es la base real de donde parte hacia su vida escolar.

De acuerdo a nuestra experiencia como profesores de educación preescolar, hemos podido comprender la necesidad de vincular a los padres de familia con la labor que realiza la educadora, para que en forma conjunta favorezcan las acciones educativas encaminadas hacia los niños.

Al ser difundido el P.O.E.P.F. en nuestras zonas escolares y ponerlo en marcha, hemos visto la importancia que tiene para favorecer la labor educativa que realizamos en este nivel, además de ayudarnos a conocer de forma más profunda la comunidad en la cual se circunscribe nuestra labor educativa.

Al ser nuestra principal inquietud encontrar una alternativa más sistemática y fundamentada para lograr que los padres de familia participen conjuntamente en las acciones educativas del Jardín de Niños, propiciando con ello una revaloración de la función que este nivel de educación tiene en el proceso educativo del ser humano, y que a su vez les brinde alternativas para que ellos realicen su labor de padres-educadores de una forma más consciente y responsable, coincidimos en implementar el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia y ver hasta que punto la aplicación del mismo podría solucionar estas cuestiones que se presentaron en las diferentes comunidades en las cuales cada una de nosotras prestamos nuestros servicios.

Los objetivos que perseguimos lograr con la implementación del P.O.E.P.F., son:

- Integrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Favorecer la integración familiar para mejorar el trato que se da entre padres e hijos.
- Concientizar a los padres de familia de la magnitud y trascendencia de la función que realizan como principales educadores de sus hijos.
- Apoyar y apreciar la labor educativa que se realiza dentro de los planteles de educación preescolar.
- Dar elementos que expliciten a los padres de familia las características biopsicológicas del niño en edad preescolar.

De acuerdo a un análisis previo que realizamos del P.O.E.P.F., consideramos que si responde a las necesidades reales de las diferentes comunidades educativas, ya que propone acciones genéricas que pueden adecuarse a las problemáticas existentes en cada plantel, con lo cual podemos afirmar que su aplicación traerá un cambio de conducta en los padres de familia que participen en este programa, dado que se les dará elementos para mejorar y proyectar una imagen que gradualmente se comprometa a superar los diferentes conflictivos que se presenten en la vida cotidiana.

Esta investigación documental consta de tres capítulos:

En el capítulo I se da una semblanza de lo que ha sido la educación Preescolar en México, el Programa de Educación Preescolar actual, y las teorías psicogenéticas que fundamentan el mismo.

El capítulo II es un análisis del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, su importancia y utilidad dentro del Jardín de Niños.

El capítulo III analiza la trascendencia del P.O.E.P.F. en las actividades de educación preescolar; se presentan 3 casos de las comunidades donde laboramos; y por último se presentan las conclusiones, sugerencias y la bibliografía que sustenta el trabajo antes expuesto.

CAPITULO I

A. ASPECTOS GENERALES.

1. CONCEPTO DE EDUCACION PREESCOLAR.

Etimológicamente, el concepto de educación proviene fonéticamente y morfológica de educare (conducir, guiar, orientar), semánticamente (hacer salir, extraer, dar a luz"), por lo tanto han coexistido dos modelos conceptuales, uno "directivo o de intervención", y otro de extracción o desarrollo". Existe un tercero que asume ambas instancias, perfeccionamiento e intervención.

Es un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductual, es el proceso por el cual los jóvenes se incorporan o asimilan la cultura de los adultos tanto grupal como individual.

Es un producto de adquisición/perfección de su personalidad, es un proceso de aprendizaje. Es un proceso necesario para la supervivencia. Es un hombre que "es y se va haciendo". "El hecho educativo" es una adquisición/trans-formación, una realidad histórica producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural.

La educación requiere la presencia del hombre que actúe como modelo, como emisor y como interventor los estímulos, la información u objetivos, normas conductuales, sanciones.

La educación requiere de un objetivo, una finalidad, que oriente el proceso y la acción. "La interncionalidad es sustantiva en el proceso educativo. Trata de que el hombre se construya su personalidad de acuerdo con un patrón prefijado, por eso lo intencional, que primero es asumido por el educador y progresivamente por el educando para que sea autor de su personalidad.

Es un proceso integral que se refiere y vincula a la persona como unidad y no a dimensiones o sectores de ella, es un proceso activo que se identifica con la vida.

Entendemos como educación preescolar como aquella que se le da al niño desde su nacimiento hasta antes de los 6 años. Institucionalmente hablando, es la que por ley se proporciona al niño de 4 a 6 años.

Como se puede observar, contempla tanto la impartida por la familia como la que se encuentra inmersa en el Jardín de Niños, por ello el actual enfoque e interés por una educación integral en donde los padres de familia en conjunción con el Jardín la propicien.

"Es relativamente moderno, nació en el seno del Bureau International d'Education (BIE), con las conferencias internacionales de Instrucción Pública. La del año de 1939 se dedicó a la e.p. (Recomendación No. 17), y se divulgó a raíz de la Segunda Guerra Mundial, cuando la ONU incluyó entre sus objetivos el desarrollo de los derechos humanos, y por tanto la educación (Art. 26), lo que constituyó el origen de la UNESCO".

En 1948 surgió la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) que tiene sus status consultivo con la UNESCO.

2. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

En constante devenir histórico se ha estructurado en México el Sistema Educativo Nacional.

Desde sus orígenes la educación para niños de 4 a 6 años se ha preocupado por el desarrollo integral del niño; la pedagogía del juego encontró en Friederich Fröbel su máximo teórico y su más ilustre realizador práctico. En 1839 en Blankenburg Alemania se abrió una institución educativa para niños de edad preescolar que se le bautizó con el nombre de "Jardín General Alemán del Niño" Kindergarten.

La base de la pedagogía de Fröebel fué la institución de la profunda unidad de lo real; el juego, libre actividad es conquista de destrezas y conocimientos, el niño entra en relación concreta con el mundo, realiza enlaces con la naturaleza que expresa la divina unidad de lo real. Modeló diversos tipos de materiales para juegos llamándolos "regalos".

En México, con el paso de la educación elitista a la educación de masas, diversifica la red escolar teniendo raíces en la estructura social.

La pedagogía se extiende también hacia los primeros años de vida del niño, y en 1904 se establece en la Ciudad de México los primeros Jardines de Niños; se orientó el objetivo de la educación al desarrollo integral de la personalidad.

Junto con la profesionalización del maestro ocurre la familiarización del cuerpo docente.

Rosaura Zapata es uno de los pilares de la Educación Preescolar en México; viaja a Europa a observar Jardines de Niños establecidos por Enrique Pestalozzi y Friederich Fröebel. y en 1904 organizó el primer Jardín de Niños en México y preside los jurados para nombrar a las primeras

educadoras. En 1928 siendo inspectora General de Jardines de Niños, creando el Sistema Nacional de este nivel.

En 1942 con la Ley Orgánica en materia de Educación se definieron los tipos de educación preescolar, primaria y secundaria, vocacional, preparatoria, normal, técnica superior, profesional, universitaria, extraescolar y especial. Fueron determinadas las características y los objetivos específicos de cada uno de los niveles para integrar el conjunto a la estructura educacional del país.

A partir de los años 60's se observa la expansión del sistema educativo, particularmente en cuanto a educación primaria por ser este el nivel sobre el cual el Estado tiene obligación constitucional, además de que en este nivel se concentra la mayor demanda.

En el nivel preescolar se aplicaron los nuevos planes de trabajo tomando en consideración los intereses, el desarrollo biopsíquico y las necesidades de los educandos de 4 a 6 ños así sería hasta el período siguiente de 1970-76 donde fué expedida la Ley Federal de Educación que abrogó totalmente la Ley Orgánica de 1942 replanteando la concepción educativa del Estado.

Sistema de Educación Preescolar: Se constituye por dos subtemas: la educación preescolar propiamente dicha

que se imparte en los Jardines de Niños tanto en el turno matutino como el vespertino.

La educación inicial tiene dos modalidades, la que se brinda en los Centros de Desarrollo infantil y la no escolarizada a través de los padres de familia y miembros de la comunidad.

La educación preescolar tiene como propósito fundamental propiciar en el niño mexicano menor de 6 años el desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivo-sociales, físicas y cognoscitivas; con fundamento en las características de esta edad y de su entorno social, que le permitan adquirir confianzas en si mismo y autonomía para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los retos posteriores de su vida escolar y social.

En el D.F. está a cargo de la S.E.P. como indicá en el artículo 30 de la Ley Federal de Educación.

Dentro de la política educativa del período 1983-88 se marca lograr un mejor equilibrio entre la cantidad y calidad del servicio educativo que se ofrece. Una vez atendida la demanda de educación primaria; se avanzará hacia la educación básica de 10 grados para el mayor número de mexicanos incluyendo uno de preescolar, seis de primaria, tres de secundaria elevando así el nivel de

educación del país. Para lograrlo se articularán pedagógicamente los planes y programas de los tres niveles educativos y preparar al personal docente. El actual programa con el que trabajamos es emanado de la política educativa en la administración de 1977-82; basado en el enfoque psicogenético de Jean Piaget que se apega a las características del niño y a su evolución siendo una etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de su personalidad, eminentemente formativa, madurativa, logrando la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.

3. PROGRAMA ACTUAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

El programa actual con el que se apoya la labor educativa del nivel de preescolar es emanado de la política educativa de 1977-82 y en el libro Programas y Metas del Sector Educativo de 1979-82 se propone ofrecer un año de preescolar a los niños de 5 años.

Este intento por responder a la educación de los preescolares en una etapa tan decisiva de su desarrollo les han dado prioridad a los niños de 5 a 6 años de edad con el fin de que cursen por lo menos un año de atención educativa en los Jardines de Niños antes de su ingreso a la primaria y con esta medida pasa a formar parte del currículo de Educación Elemental en este nivel.

El objetivo primordial de la educación preescolar es atender el desarrollo integral del niño a esta edad y sentar las bases para sus aprendizajes posteriores, asumiendo la posibilidad de abatir la deserción y reprobación a nivel primario.

El programa se ha concebido como un instrumento de trabajo de la educadora con el fin de que le sirva de guía para planear y orientar su práctica diaria y permitirle diferentes alternativas de participación tanto de ella como de los niños, además de que le brinda nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El programa consta de tres libros:

El libro 1 comprende la Planificación General de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el período preescolar y de la forma como se conciben los aspectos curriculares; objetivos, contenidos, actividades, recursos didácticos y evaluación.

El libro 2 comprende la planificación específica de diez unidades temáticas, en esta parte se sistematiza la

planificación general desde el punto de vista operativo, la visión conceptual del libro 1 conjuntamente con la operativa del libro 2, permite a la educadora ver el sentido de sus acciones como las del niño dentro de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El libro 3 de apoyos metodológicos es un auxiliar que ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo de la Educadora y la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guardan con los ejes de desarrollo.

a) Surgimiento del Programa de Orientación Educativa Para Padres de Familia.

La labor educativa que el nivel preescolar se propone es favorecer el desarrollo integral del niño, y este no podría darse si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que se realiza ya que el preescolar pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familia, y esto determina su desarrollo y matiza su personalidad.

El Jardín de Niños a través tanto del personal docente como directivo, tiene la preocupación de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo que participan los educandos en edad preescolar con el fin de complementar

su acción educativa con los de la familia.

Además tiene la responsabilidad de sensibilizar y motivar a los padres con respecto a su función como principales educadores de sus hijos, así como lograr que conozcan y asignen un verdadero valor a las funciones que se desempeñan dentro de él, el porqué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, establecer una continuidad entre el hogar y el Jardín.

Es indispensable propiciar la participación de los padres de familia en las actividades de orientaciones que se organicen en cada plantel de preescolar con el fin de generar conciencia y compromiso ante las necesidades y problemáticas que sean detectadas en la comunidad educativa con respecto a la educación del niño.

Para satisfacer estas necesidades de orientación familiar se ha organizado el Programa de Orientación Educativa para Padres de Familia (POEPFP) ya que debe existir una íntima relación del proceso enseñanza-aprendizaje en el que se encuentra inmerso el preescolar con la educación ejercida en la familia cimentándola en el conocimiento y comprensión por parte de los padres hacia los hijos.

Es trascendental que los padres en su acción prioritaria y fundamental de educación lo hagan con conciencia y responsabilidad para que verdaderamente eduquen a sus hijos a través del ejemplo que deseen formar ellos.

Era preciso sistematizar la orientación educativa que se les da a los padres de familia para así satisfacer realmente sus necesidades de saber ser padres a través de una labor técnicamente planeada, realizada y evaluada encontrando la manera de encauzar la responsabilidad familiar formando a los padres y a las madres en la trascendente tarea de educar a sus hijos. Por tal motivo, la Orientación Educativa a Padres de Familia es un servicio más que prestan las instituciones preescolares para ayudar a la acción educativa familiar.

B) TEORIAS PSICOGENETICAS EN LAS QUE SE BASA EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR.

El actual programa de Educación Preescolar responde a las necesidades de orientar la labor educativa de las educadoras en todo el país, con el fin de brindar una atención pedagógica congruente a las características de los niños entre los 4 y 6 años de edad.

De ahí que las teorías de Jean Piaget y de Henry Wallon sean las que en el actual programa son la base

teórica que define el enfoque psicogenético del mismo.

Ambas teorías se inscriben dentro de la corriente psicogenética y se complementan entre sí, puesto que las investigaciones realizadas por Piaget acerca de la forma en el niño construya su conocimiento, y de su interacción con las personas y objetos logra pasar de un estado de heteronomía hasta alcanzar la autonomía; se explicitan más claramente con las investigaciones realizadas por Wallon que considera que el medio social tiene un peso determinante en la estructuración del conocimiento y conformación de su personalidad.

El enfoque psicogenético ha facilitado la elaboración de un programa en el cual no se descuida la participación del educador, pero se centra primordialmente en la participación del niño, el cual construye su conocimiento del mundo no de una forma pasiva y contemplativa, sino muy por el contrario, participa activamente en todos y cada uno de los procesos que conforman su realidad.

Este enfoque concibe la relación entre el niño que aprende y las cosas que aprende como dinámica, ya que para que un estímulo actúe en los esquemas mentales del sujeto, es necesario que este actúe sobre el estímulo para que pueda integrarlo a sus esquemas anteriores.

De acuerdo a lo anterior, los aspectos relevantes que guían al actual Programa de Educación Preescolar se basan en:

- El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye su conocimiento y pensamiento en estrecha interacción con la realidad.
- El contexto de relaciones adulto-niño proporcionan la base afectivo-social que permite el desarrollo general.
- Las estructuras cognocitivas del niño tienen características propias dependiendo de cada estado de desarrollo, teniendo su origen en la del nivel anterior y sirven de base para otras estructuras subsiguientes, que representan un programa en relación con lo anterior. Este mecanismo de equilibración caracteriza toda la acción humana.
- El desarrollo integral del niño se construye con la propia actividad del niño con los objetos ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su eterno vital.
- Dentro del enfoque psicogenético, el aprendizaje no es cuestión que se dirija desde afuera, quedando definido el papel del educador como un orientador que propicie situaciones en las cuales el niño reflexione acerca de sus acciones y enriquezca el conocimiento del entorno que lo rodea.

1. JEAN PIAGET.

Estadios del Desarrollo de las Estructuras Mentales: Desde el punto de vista funcional, es decir, considerando los móviles generales de la conducta y el pensamiento, existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades, pero a pesar de estar presentes en todos los estadios, varían considerablemente de un nivel mental a otro, y que las explicaciones que el sujeto se da para entender estos intereses, son resultados del grado de desarrollo intelectual en que se encuentra.

Las estructuras variables son las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto (motor o intelectual y efectivo), así como por sus dos dimensiones: individual y social (interindividual).

Los estadios que marcan el desarrollo de estas estructuras son seis, el orden de los mismos se ha de considerar fijo, no así las edades en que aparecen, ya que estas pueden variar de acuerdo a las características particulares de los sujetos que las presenten (genéticos, madurativos, sociales). Estos estadios son:

1. El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición), y de las primeras emociones.

2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

3. El estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Estos primeros estadios constituyen el período del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir, antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones de sumisión al adulto (de los dos a los siete, o sea, durante la segunda parte de la primera infancia).

5. El estadio de las operaciones mentales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce).

6. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia) (Piaget, 2).

En particular, el cuarto estadio de desarrollo es el que en forma especial desglosaremos, ya que el niño en edad preescolar se encuentra en ese estadio, y en el que se muestran las características de la estructuración de su pensamiento.

a) Características del niño durante el estadio de la inteligencia intuitiva (preoperacional).

Este período se extiende los dos dos o dos años y medio a los siete años de edad, y se divide a su vez en dos subperíodos, el preconceptual (2 a 4 años) y del pensamiento intuitivo (4 a 6 o 7 años).

A diferencia del período sensoriomotriz, en el cual lo que realizaba el niño estaba centrado en su cuerpo y en acciones de nivel perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento por medio de la representación, lo que adquirió en el plano de las acciones.

En el subperíodo preconceptual, el niño se caracteriza por ser un investigador nato, idea nuevos símbolos para comunicarse con el mismo y con los demás, aunque estos símbolos tienen una interpretación personal para el niño, pues el significado que les difiere del adulto, y a que

sus marcos de referencia son preconceptual (del niño) y estructurado (del adulto).

El niño conoce el mundo por medio del juego sin alternativas, todo depende de las experiencias que adquiera en el aspecto social y físico para llegar a este conocimiento. El juego le sirve para afirmar y ampliar las adquisiciones que tiene y es la herramienta más importante para su adaptación.

El lenguaje aparece en el momento en que avanza de su reacción circular primaria de autoimitación a otra que le ofrece otros (est) símbolos de objetos representados por signos que enriquecen su repertorio de conductas; por lo cual el juego que implique el uso del lenguaje y la imitación, lo llevará a la comunicación con el mundo exterior para su propia sociabilización.

Posteriormente, en el subperíodo del pensamiento intuitivo, el resultado más claro de la aparición del lenguaje es la posibilidad del intercambio y comunicación continua entre los individuos. Las funciones del lenguaje se ponen de manifiesto en 3 grandes grupos::

- 1.- Los hechos de subordinación y las relaciones de presión espiritual ejercida por el adulto sobre el niño.

Se da una serie de consignas y órdenes y el respeto del pequeño por el mayor es lo que hace aceptarlas y las convierte en obligaciones (respeto unilateral).

2.- Se presentan intercambios tanto con el adulto o con los niños, y estas intercomunicaciones desempeñan un papel decisivo en los progresos de la acción, en la medida que conducen a formular la acción propia y a relatar las acciones pasadas, transformando las conductas materiales del pensamiento.

3.- El niño no habla tan solo con los demás, sino lo hace consigo mismo mediante monólogos variados que se presentan en sus juegos y acciones.

De los dos a los siete años se dan todas las transiciones entre dos formas del pensamiento: del asimilativo, cuyo egocentrismo excluye toda objetividad, y el pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, preparando el camino para el pensamiento lógico.

El pensamiento del niño es egocéntrico, no en el sentido de una hipertrofia del yo, sino en un centramiento en el propio punto de vista que le dificulta entender las demás opiniones, lo que hace necesario el pase gradual a una desconcentración para llegar a la objetividad.

La lógica del niño es diferente a la del adulto, debido fundamentalmente a la irreversibilidad del pensamiento infantil (incapacidad de retornar mentalmente al punto de partida de una representación mental), debido a la ausencia inicial del descentramiento que lo lleva a las no conservaciones.

"El niño pequeño razona solo acerca de los estados o configuraciones estáticas y desprecia las transformaciones como tales: para alcanzarlas hay que razonar mediante operaciones reversibles y estas no se construyen sino poco a poco, por una regulación progresiva de las compensaciones que intervienen". (Piaget, 3).

Para conocer como piensa el niño, basta analizar las preguntas que hace (los tan conocidos por qué); con ellos se propone conocer la razón de ser de las cosas, razón causal y finalista.

Para explicarse estas cuestiones, su pensamiento sigue caminos específicos, que lo caracterizan con estas particularidades:

El animismo, que es la tendencia a concebir las cosas como vivas y dotadas de intenciones.

El finalismo, todas las cosas tienen asignado un fin a cumplir y así lo hacen, para eso fueron creadas.

El artificialismo, con el cual cree que todas las cosas han sido creadas por el hombre o una actividad divina análoga a la fabricación.

El realismo, que es dar por hechos reales, cosas que no se han presentado así (p. ej. los sueños o cuentos).

La yuxtaposición, en la cual reúne las partes de una experiencia pero no puede relacionar causa efecto; superpone experiencias de distinto momento.

El sincretismo, denominado así ya que el niño percibe al todo más no sus partes.

El niño de esta etapa siempre afirma y no da muestra jamás sus argumentaciones. Hasta alrededor de los 7 años, su pensamiento sigue siendo prelógico y suple la lógica por el mecanismo de intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de experiencias mentales que prolongan los esquemas sensoriomotores sin coordinación propiamente racional; por lo cual no existen operaciones generalizables y combinables entre sí.

Siendo así, el conocimiento físico se obtiene de las abstracciones que el niño realiza de las características observables y externas de los objetos; peso, tamaño, color, forma, etc. En cambio el conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, de las operaciones mentales que el niño realiza acerca de los objetos que manipula. De aquí que la dimensión física y la lógica-matemática se entrelazan constantemente para estructurar el conocimiento del niño.

Sobre el conocimiento social, el niño descubrirá que este es arbitrario y que responde a ciertos patrones de cultura establecidos por consenso general, entre ellos se encuentran el lenguaje, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales.

Acerca de los valores morales, la primera moral del niño es la obediencia y la voluntad de los padres, siendo estos valores normativos y en cierta manera intuitivos; el aprendizaje de estas normas supone una coacción del adulto hacia el niño, en el cual este no puede regular de manera voluntaria su conducta, además de acatar la norma sin reflexionar sobre la necesidad verdadera de cumplirla, lo cual lo lleva a una situación de heteronomía.

Para Piaget, la verdadera cooperación social debe surgir de una necesidad interna del niño, que lo lleve a

regular en forma libre y consciente sus actos, de acuerdo a las normas establecidas no por miedo al adulto, sino por propio convencimiento de la necesidad de la aplicación de ciertas normas en beneficio de la vida en común adentro de un grupo o sociedad. Esto favorecerá su proceso de autonomía, que le permitirá desempeñarse adecuadamente en su entorno.

Piaget establece una correlación entre la formación de la autonomía a nivel social, con la formación que se da a nivel intelectual de la capacidad reflexiva, analítica, crítica y creativa del niño. Para que esto sea posible, la educación que se imparta en los centros escolares debe modificarse para permitir que el educando participe activamente en el proceso de construcción del conocimiento: y como él mismo lo indicó, corresponde a los especialistas en el campo de la educación, hacer las valoraciones de sus teorías y conceptos, y adecuarlas al ámbito educativo.

2. HENRY WALLON

a) ESTADIOS DE DESARROLLO:

Estadio Impulsivo Puro:

Las actividades motora refleja es la principal característica del recién nacido y es la respuesta a los diferentes estímulos (interocéptivos, propiocepción, exterocepción).

Se adapta a su objeto (succión-prensión), grandes descargas impulsivas, sin control, respuestas puramente impulsivas.

Segundo Estadio Emocional.

Se caracteriza este estadio como simbiosis afectiva. Establece sus primeras relaciones en función a sus necesidades fisiológicas, además de que necesita muestras de afecto, amor materno, la emoción domina las relaciones del niño con su medio.

Tercer Estadio: Sensoriomotor:

Aparece al final del primer año, denominada sociabilidad incontinente, el niño descubre el mundo de los objetos.

Para Wallon el andar y la palabra tienen gran importancia ya que contribuyen al cambio total del mundo infantil, el espacio se transforma al poder andar y desplazarse.

En cuanto al lenguaje, es una organización neuromotora sumamente fina, convirtiéndose en actividad simbólica. Wallón define esta como la capacidad de atribuir a un objeto su representación (imaginada), y a esta un signo verbal.



123279

123279

Cuarto Estadio: Proyectivo:

Es el estado en que la acción en lugar de ser como será más tarde, ejecutante, es estimuladora de la actividad mental, "conciencia" como la llama Wallon. El niño conoce el objeto a través de su acción sobre el mismo.

El niño se proyecta en las cosas para percibir las así mismo. Wallon afirma que la función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe nada. En este estadio el acto es acompañante de la representación, el pensamiento es proyectado al exterior por los movimientos que lo expresan. No subsiste el pensamiento si no se proyecta en gestos.

Quinto Estadio: Del personalismo:

En este hay un "sincretismo diferenciado" (con los diversos matices de celos y simpatía); el niño reconoce su personalidad como independiente de las situaciones, llega a la conciencia del yo que nace cuando ya tiene formada la imagen de si mismo y se afirma con el negativismo y la crisis de oposición entre los 2 años y medio y 3 años. Los dá a entender por el excesivo grado de sensibilidad ante los demás llamada "reacción de prestancia". Es de capital importancia comprender que para el niño significa que ha dejado de confundirse con los demás. Este tema de concien-

cia es aún frágil. Cuando llega a los 6 años posee él los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente.

La nueva vida social le permite entablar relaciones con su entorno, aflojándose y fortaleciéndose de acuerdo a sus intereses y circunstancias. Es la fase de personalidad polivalente donde el niño participa simultáneamente en la vida de diversos grupos sin hacer siempre la misma función ni ocupar el mismo puesto. Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales y los beneficios que le reporta, dándose con estas actividades el sentido de cooperación y solidaridad.

Sexto período: La Adolescencia:

Wallon marca el valor funcional de la adolescencia y la importancia de esta etapa para el ser humano. La efectividad pasa a primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo, esta etapa da acceso a los valores morales y sociales, el momento en que puede descubrirlo y tiene que hacerlo ya que después es demasiado tarde. Es el momento de aprender todo cuanto ha de constituir la orientación de la vida del hombre. El espíritu de responsabilidad aquí se adquiere tan esencial para una vida adulta plenamente realizada.

b) SU APORTACION A LA ENSEÑANZA.

Su concepción genética y dialéctica de la psicología se basa en la unidad indisoluble de la biología, lo psíquico y lo social; la educación forma parte importantísima de esta.

La actividad del hombre se despliega entre dos polos: las necesidades de su organismo y las exigencias sociales que le es propia de su especie. Esta unidad es fundamental para cualquier concepción del hombre y toda pedagogía que pretende formar realmente seres concretos vinculados con su propia realidad orgánica y social.

No son dos entidades que se deban estudiar separadamente y luego poner de acuerdo, no existe dependencia de una con otra, se explican simultáneamente, todos los niveles de la evolución por las acciones y reacciones del sujeto y del medio; el uno sobre el otro. El medio es el más importante para la formación de la personalidad no es el medio físico, sino el social, poco a poco la personalidad se confunde con él y se disocia. Su evolución no es uniforme sino hecha de oposiciones e identificaciones es dialéctica.

Wallon aportó puntos de vista originales a la pedagogía: De las actitudes y del carácter, inteligencia y aptitudes,

haciendo ésta científica, y así desarrollar todas las potencialidades del niño, de su naturaleza, de sus necesidades. El niño lleva a la escuela las características de su ser biopsicosocial y de su medio socio-económico.

El medio escolar es un factor decisivo en la evolución mental y personal del niño, ayuda a resolver las dificultades que encuentra el niño en cada una de sus etapas de desarrollo lo prepara para la siguiente. "Este principio -dice Wallon- es precioso para evitar las penosas crisis que en la maduración del niño puede atravesar su ser psico-biológico. (Wallon).

De los tres a los cinco años es cuando tiene un mayor desarrollo el aspecto afectivo; desea autonomía pero aún está apegado en forma profunda a la familia, esta situación a veces genera conflictos e insatisfacciones; el Jardín de Niños ayuda a suavizar estas tensiones estableciendo una relación más variable con maestras y compañeros, preparándolos a la vez para la siguiente etapa; se deben evitar los celos y las rivalidades.

El niño de la escuela primaria se va individualizando y aparece en ellos el análisis y la clasificación, se concibe entre sus compañeros como una "unidad" susceptible de participar en diversos grupos. Es una etapa muy importante para la capacidad intelectual y social del niño; el

desarrollar las aptitudes sociales favorece la instrucción; el papel de los colectivos ayuda a diferenciar al niño sus capacidades a hacerse polivalente; el espíritu de grupo no debe ser explotado para desarrollar la rivalidad y la competencia desleal y el antagonismo.

Hacia los doce años se abre un período decisivo para el ser humano; la sexualidad, presentándose con una profunda crisis psicológica caracterizada por una ambivalencia generalizada de las actitudes y de los sentimientos, por la búsqueda de lo nuevo de una manera ficticia e imaginaria o real.

En la pubertad se despierta la sexualidad, la curiosidad, las inquietudes sobre la propia personalidad, el deseo de elección señalando estas características de la evolución decisiva del individuo, su toma de contacto con la sociedad, corresponde a la época de las inquietudes sublimes y de las vocaciones.

El maestro debe conocer el medio donde vive el niño y las posibilidades que se le presentan en el porvenir y ser solidario con sus alumnos aprendiendo de ellos cuales son sus condiciones de vida.

Debe realizarse una permanente renovación de ideas, modificarlas en un contacto permanente con la realidad que

cambia formada por todos, evitando así distinciones por razón de su origen social o étnico.

c) PEDAGOGIA DE LAS ACTITUDES Y DEL CARACTER:

La actividad psíquica del niño se manifiesta en dos planes el de las actitudes de la afectividad y el carácter y el de la inteligencia y las aptitudes. Wallon, en primer lugar estudió la afectividad, las actitudes y el carácter; de sus resultados obtenidos ha aportado claridad a las cuestiones relativas a la atención, al interés y a la disciplina de la escuela.

1. La Atención:

La actividad más elemental está completamente bajo el control de necesidades exteriores y actuales, solo hacia los 6 o 7 años pueden las funciones subordinarse a motivos que le sean heterogéneos, aquí se hace posible sustraer al niño de sus ocupaciones espontáneas y hacer que se interese por otras, las disciplinas de la escuela pueden ser aplicadas; a los 8 o 9 años, la actividad con un objetivo de más o menos alcance debe estar continuamente sostenida por estímulos concretos. Entre los 10 y 13 años disminuye progresivamente la dependencia de lo actual y concreto al mismo

tiempo que se desarrolla la reflexión y el pensamiento abstracto.

2. El Interés:

Es un concepto complejo que resulta de las influencias afectivas que orientan y acompañan a la actividad, puede ser positivo, negativo o ambivalente.

El interés se despierta en el juego libre de todas las funciones, se expresa en la actividad y en las espontáneas curiosidades del niño, es necesario alimentarlo y utilizarlo guiándolo para ayudar al niño a salir de la dispersión, después ya el interés se vuelve condicionado.

A partir de la edad escolar, de 6 a 7 años, el niño puede someterse a tareas que lleven la recompensa en sí mismo. Las motivaciones varían según la edad de los niños, la evolución de los intereses procede a la del crecimiento intelectual y moral.

3. El Carácter:

En las actividades escolares, el interés y la atención son esenciales para la disciplina, partiendo de estos en forma espontánea para llegar a poner en funcionamiento un cierto poder de adaptación. La disciplina está ligada al

y a sus cambios.

"el estudio del carácter del niño constituye la pieza maestra de la obra de Henry Wallon, aquella donde se afirman mejor los rasgos de su método, los principios de su interpretación psicológica y hasta es posible de la propia concepción que él se hace del hombre. Por eso es necesario analizar el carácter en función de ese todo, dado que el carácter precisamente expresa cada vez que se manifiesta la totalidad de la persona. El carácter se manifiesta en dos planos, el de la vida orgánica y el de la vida social, y no puede ser definido exclusivamente ni en función de uno ni de otro, esencialmente individual, solo existe por las reacciones del individuo en relación con el medio (Trang-Thong citado por Castro Arellano, I.)).

El estudio del niño permitirá reconocer los factores subjetivos que intervienen en la formación del carácter. Su crecimiento físico y mental se hace por etapas, y cada etapa se diferencia de las anteriores por el advenimiento de sinergias funcionales que durante el período de su predominio, descubren las formas y direcciones que deben dar específicamente a la actividad, cada fase responde a un determinado tipo.

El tipo se realiza cuando se produce una persistencia. Las fases del desarrollo sucesivas presentan los factores

funcionales que intervendrán en el carácter.

Wallon ha demostrado que el carácter tiene su origen en el sistema humoral y sensorial, en la emoción y en la afectividad, que bajo la influencia del contorno humano dan nacimiento a múltiples actitudes que expresan las primeras manifestaciones psíquicas del niño, sus primeras actividades se relacionan con las personas.

Los factores del carácter son entre otros, la herencia, el equilibrio neuro-vegetativo, es decir, la regulación variable, según los momentos y los individuos, las funciones orgánicas de las que dependen las disponibilidades energéticas de los individuos, sus disposiciones afectiva, motrices y mentales y el importante papel que juega en la estructura del carácter, el tipo motor del sujeto. Lo que Wallon ha demostrado es, ninguna conducta puede ser separada del medio y sus circunstancias.

d) PEDAGOGIA DE LA INTELIGENCIA Y LAS APTITUDES.

La contribución de Wallon en el campo de los principios y métodos de la educación intelectual no es menos importante que su contribución a la pedagogía de las actitudes y del carácter.

e) DE LA EDUCACION INTELECTUAL.

El período escolar es una época de intensas adquisiciones escolares, adquirir es fijar los conocimientos para poderlos evocar cuando se necesitan, lo que implica la memoria. El niño de 6 o 7 años se le despierta el deseo de memorizar, es capaz de oponer al sincretismo de los recuerdos personales, la disciplina de una memoria que aprende a clasificar y a distribuir racionalmente sus experiencias y sus adquisiciones.

Lo que llamamos memoria, deriva en realidad del conjunto de la actividad psíquica del niño, que prometa diferentes niveles y que tiene distintas condiciones según la edad.

La edad preescolar es la de las adquisiciones fundamentales como el andar, el lenguaje, que juega un papel fundamental en la evolución psíquica, es una condición indispensable del pensamiento y de sus progresos.

f) PEDAGOGIA DE LAS APTITUDES.

En la escuela se desarrollan las aptitudes al niño a través de los materiales escolares, una de las aptitudes que han sido descuidadas en la escuela es el dibujo. Wallon ha intentado identificar etapas y describir los mecanismos demostrando que la aptitud gráfica en el niño y

sus progresos son el resultado de complejas integraciones funcionales que se realizan en los diferentes niveles motor-perceptivo y representativo.

"El dibujo en sus condiciones y realizaciones está en íntima conexión con todo el desarrollo psíquico del niño"

Palacios, citado por Castro Arellano, 1)

En el juego se puede descubrir la aptitud creadora del niño por medio de una variedad de juegos, principalmente de expresión, son frecuentes en el niño y brotan de tres fuentes: el gesto, la palabra y el dibujo.

Wallon ha estudiado la aptitud motriz en relación con la educación física del niño, ha analizado la naturaleza y las condiciones de la habilidad manual, las formas y causas de la torpeza.

CAPITULO II

A. ANALISIS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

1. ANTECEDENTES.

En el presente ciclo escolar, se ha comenzado a poner en práctica un nuevo programa que sirve como apoyo a la acción educativa y formadora que cumple el Jardín de Niños y que a su vez implica un mayor acercamiento al entorno familiar y comunitario que rodea al alumno que asiste a este nivel educativo. Este programa es el denominado "Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia".

El P.O.E.P.F., surge basado en los objetivos que plantea el Programa de Educación Preescolar, que es el favorecer el desarrollo integral del niño. Argumenta que muchas personas intervienen significativamente en este desarrollo, pero principalmente los padres de familia, por ser el ejemplo conductual que tienen los niños directamente, de ahí la necesidad de conjuntar la acción educativa del plantel y la de los padres de familia.

Anteriormente, el J. de N., consciente de esta necesidad, ha tratado de satisfacerla por diferentes medios, proyectando su labor a la comunidad, mediante campañas

y otras acciones, sin embargo se ve la necesidad de una acción más efectiva, con un apoyo metodológico y sistemático que es el P.O.E.P.F.

Este menciona que los padres de familia son los principales educadores y que al integrarlos a la labor educativa del J. de N., esta se enriquece y es más perdurable y significativa.

Este programa se aplicó originalmente a nivel guardería, pero en el año de 1987, se decidió implementar a nivel de Jardín de Niños. El programa piloto fué aplicado primero en tres comunidades con características socio-económicas-culturales distintas. Sus buenos resultados originaron el interés por aplicarlo a nivel nacional.

Cuenta con tres cuadernillos, uno contiene toda la metodología del programa; otro es el guía del instructor que describe cómo se va a desglosar cada una de las sesiones, y por último, una guía para padres con actividades que hay que estimular con el niño y las cuales surgen de las actividades cotidianas de los pequeños.

Una de las ideas que contempla el programa es que toda tarea humana debe nacer y desarrollarse de acuerdo a la realidad humana que se vive.

Aclara que cada comunidad tiene características muy propias que deben ser estudiadas, y que la acción educativa del J. de N., debe ir acorde a las características de esa comunidad. Para ello, el programa se desglosa en las siguientes partes:

- I. Planeación
- II. Diagnóstico (de la realidad mediante la observación, entrevistas y encuestas).
- III. Metas de la Implementación del Programa (parten de ese diagnóstico, divididas en básicas y específicas).
- IV. Contenidos Básicos y Específicos.
- V. Actividades para la implementación del P.O.E. P.F.
- VI. Evaluación del Programa

2. Desglose del Programa.

El P.O.E.P.F. inicia con una breve introducción donde plantea la necesidad del mismo como un apoyo más para contribuir a lograr el objetivo general propuesto en el Programa de Educación Preescolar, que es el propiciar el desarrollo integral del niño.

Comenta también sobre las responsabilidades del maestro de banquillo, es decir, el de educación elemental, ya que su radio de acción no solo se limita al de la escuela, sino que el campo educativo es una instancia mas abarcativa

donde se insertan los niños, los padres de nuestros alumnos y la comunidad donde se desarrollan, de modo que atiendan estos campos y se propicie este desarrollo.

Especifica sobre la acción de los padres de familia en dos contrapartidas, por un lado enriquecedora de los contenidos, y por otro lado como un obstáculo cuando no existe la continuidad de estos, y por tanto se pierden.

Por ello pretende orientar la educación de los niños con bases más fundamentales, evitando así que dichas orientaciones no sean improvisadas.

Sus acciones pretenden por lo tanto:

- Adecuar su labor a la naturaleza del niño.
- Conocer y utilizar diferentes alternativas de acción educativa.
- Aprovechar los medios y los recursos.
- Estar alerta ante los obstáculos.
- Estar en superación constante.
- Apoyarse en aspectos primordiales de la formación del niño.
- Conocer y aprovechar aquello que el niño recibe de la escuela.
- Compartir y enriquecer criterios educativos.
- Completar con el Jardín su labor.

Prosigue con otro inciso, el que respecta al Jardín de Niños, determinando como un objetivo de la educación preescolar: "El desarrollo integral del niño de manera que viva plenamente su segunda infancia".

El apoyo que tiene la educación preescolar por parte de la sociedad es debido a los siguientes aspectos a considerar:

- La influencia de la familia en la educación del niño.
- El derecho del niño a la educación.
- La imagen de los padres del niño es de gran impacto.
- El tiempo con el que cuenta para educarlo es mayor.

Derivando de los comentarios de la teoría psicogenética de Piaget, el niño al llegar al Jardín posee todo un antecedente de experiencias que ha acumulado durante 4 o 5 años, que debe ser aprovechado para incrementarse.

La escuela refuerza estos aspectos, pero en forma especializada, con técnicas y métodos adecuados.

Cuando las relaciones padres-escuela no existe, la labor del Jardín se obstaculiza, y el P.O.E.P.F. lo especifica de la siguiente manera:

- Contradicción
- Poco apoyo
- Inseguridad en el niño.
- Caída de la autoridad de ambas partes.

La intención de que los docentes del Jardín sean los responsables de la orientación especializada, radica en que posee los medios teóricos, informativos, conoce la comunidad en donde se desenvuelve, establece las relaciones con los miembros de esta, y puede facilitar la información en forma accesible, propiciando así un óptimo acogimiento de las propuestas.

✓
Deben extraer la realidad de la comunidad en forma veraz no a nivel teórico, debe partir de un sondeo en donde debe la siguiente información:

- . Escolaridad.
- . Fuentes de trabajo.
- . Edad de los hijos.
- . Edad de los padres
- . Tipos de vivienda
- . Ingresos económicos.
- . Ocupaciones del tiempo libre
- . Aspiraciones o metas
- . Ideas (matrimonio, paternidad, educación).
- . Forma de vivir estas ideas
- . Forma de hablar

Una vez obtenida la información, se deben establecer las orientaciones con características y condiciones, contenidos y actividades en horarios adecuados.

Después se efectúan las actividades sencillas para un mejor entendimiento e identificación, organizar a los padres en subgrupos, obteniendo así una mejor atención y dar un enfoque especial al tema a desarrollar.

Para saber cuales son los temas a desarrollar, se deben determinar los contenidos, eso será a través de la obtención de la información.

Para saber cuales son los temas a desarrollar, el P.O.E.P.F. marca un capítulo en donde propone un diagnóstico, y para ello sugiere tres tipos de instrumentos:

- a) La observación directa de comportamientos.
- b) La encuesta
- c) La entrevista.

El programa describe minuciosamente los puntos que se deben obtener de la observación, abarca las actividades de los padres y de los niños, con la finalidad de elaborar una guía y esta no se convierta en muy subjetiva.

a) Observación directa de comportamientos.

Padres:

Actitud frente a sus hijos:

- . Si ellos mismos los recogen.
- . Cómo los tratan.
- . Manifestaciones de cariño.
- . Si preguntan por su comportamiento.
- . Actitudes a sus trabajos.
- . Interés por los comentarios de las profesoras.

Actitud hacia el Jardín:

- . La reacción ante la primera indicación o petición que haga el personal docente.
- . Preguntan si algo se ofrece.
- . Leen las cartas murales.
- . Se interesan por la iniciativa del trabajo de sus hijos.

El papel como educadores de sus hijos:

- . Si piden opinión o ayuda en la educación de sus hijos.
- . Respuestas a las juntas de padres.
- . La forma como hablan y se relacionan con las demás personas frente a sus hijos.
- . Actitud de los padres frente a algún problema.

Niños (Alumnos)

Actitud frente a sus padres:

- . Facilidad o dificultad para desprenderse de sus padres en el Jardín.
- . Reacción ante la llegada de sus padres a la salida.
- . Exteriorización del trabajo de ese día durante la jornada.

Actitudes y hábitos sociales:

- . Comunicación con sus compañeros
- . Adaptación a las actividades.
- . Relación con el personal del Jardín de Niños.
- . Forma de actuar durante las actividades libres, introversión, extroversión, agresividad.

Por supuesto, consideramos que pueden existir muchos otros aspectos más, y que es el papel del educador determinarlos.

b) Encuesta

Dentro del P.O.E.P.F. se define la encuesta como una recopilación directa y por escrito de las ideas y opiniones de las personas a través de preguntas concretas.

Se considera como uno de los instrumentos idóneos por ser la forma más sencilla de obtener la información a un mayor número de personas en poco tiempo.

Sugiere que se incluyan preguntas abiertas para conocer criterios y opiniones, aunque dificultarían hacer conclusiones, caso contrario de las preguntas cerradas:

Deben de evidencia el interés de los padres de familia, y propone organizarla de esta manera:

Primera parte: Enumerar 10 aspectos que preocupan a los padres de familia.

Segunda parte: Enumerarlos concretamente. Los temas deben referirse al área de desarrollo del niño, de modo que así se saquen las áreas de interés.

Tercera parte: Algunas preguntas abiertas encaminadas a detectar la idea sobre asuntos fundamentales en su función educativa del Jardín de Niños.

Cuarta parte: Enumeración de varias alternativas de horarios para que asistan los padres y seleccionar el adecuado mediante el muestreo.

c) Entrevista.

La define como la recopilación de información o verificación de criterios a través del diálogo o interrelación directa, es tanto a los padres como a las madres, pues ambos son responsables.

Hay que especificar para que sirve y se debe de contar con un pequeño guión para conducir el diálogo y evitar desvíos, controversia o rigidez.

También pone de manifiesto las ventajas y desventajas de la utilización de esta técnica.

Ventajas:

- . Recopilar en forma directa la información.
- . Es una magnífica oportunidad de motivar y sensibilizar a las personas.
- . Sacar a la luz necesidades importantes y particulares.

Desventajas:

- . Requiere de un lugar específico y apropiado para realizar la actividad.
- . Necesita de bastante tiempo para realizarla.
- . Dificultad para que todos los padres asistan, ya que interfiere con sus horarios de trabajo.
- . Facilidad de relación interpersonal para establecer un diálogo productivo.

Los aspectos básicos que se pueden detectar con la utilización de la entrevista pueden ser, entre otros:

- Cualidades que los padres vean en sus hijos.
- Anecdótas que los padres recuerden con afecto.
- Aspectos que más les preocupen de la educación.
- Encargos o tareas.
- Acciones que elogien.

- Acciones que reprueben.
- Actividades del fin de semana.
- Que esperan de ellos cuando sean mayores.
- Razones por las que decidieron enviar a su hijo al Jardín.
- Qué es un niño para ellos.
- Qué es la educación.
- Facilidad o dificultad para la educación de su hijo.
- Les gustaría reuniones de padres de familia con el personal docente.

En este capítulo, propone el cumplimiento de ciertos puntos para la elaboración de los instrumentos de diagnóstico:

- 1.- La sencillez para contestar.
- 2.- Claridad en su redacción
- 3.- Debe ser breve.
- 4.- Funcional (tamaño, organización del contenido).
- 5.- Especificación del fin que se persigue.
- 6.- Seguir un orden conveniente.
- 7.- Incluir nota de presentación, de cómo resolverlo, al final incluir una nota de agradecimiento.
- 8.- Para mayor funcionalidad, la guía de observación y guión de entrevista deberán los rasgos a detectar.

Para determinar estos datos a observar, hay que revisar las metas básicas a perseguir de acuerdo a las circunstancias específicas que sea oportuno detectar.

Por lo que se puede detectar en esta primera parte, es una forma muy organizada para hacer un sondeo fidedigno de la comunidad en que se desenvuelve, que no divague la información y que se concentre lo más importante.

3 Metas que se perseguirán a través de la implementación del P.O.E.P.F.

Se trabajará con dos tipos de metas:

Las metas básicas del programa que serán para cualquier grupo de padres.

Las metas específicas que se establecerán en cada comunidad partiendo de un diagnóstico.

Las metas básicas propuestas en el P.O.E.P.F. son:

- Manifestarán una actitud de aprecio y apoyo por la labor que desarrolla el Jardín de Niños.
- Adquirirán consciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de la función como principales educadores de sus hijos.
- Manifestarán a través de diferentes actitudes deseos de superación personal, en favor de la educación de sus hijos.
- Adquirirán conocimientos sobre los principales rasgos de la edad preescolar.
- Comprenderán el significado del proceso educativo como auténtico perfeccionamiento humano.

- Manifestarán actitudes de respeto al niño, en la forma de tratarlo, de escucharlo, de atender a sus necesidades y esfuerzos realizados.
- Manifestarán una actitud de interés y apertura hacia la detección y encauzamiento conjunto entre la familia y el Jardín de Niños, de problemas especiales en el desarrollo de sus hijos, en los casos en que estos se presenten.

Las metas específicas serán establecidas partiendo de las necesidades de orientación educativa detectadas en cada comunidad y apegadas a la realidad particular de cada grupo, se desprenderán del diagnóstico y se elaborarán después de las básicas.

Asimismo se definirán los productos de aprendizaje que se quieran lograr ya sea en conocimientos, actitudes y habilidades en el lapso de un año escolar.

Contenidos.

Los contenidos del P.O.E.P.F. se desprenden de las metas que se desean alcanzar, existiendo dos grandes grupos a manejar:

Los contenidos básicos son los dirigidos a cualquier grupo de padres, que deberán desarrollarse de acuerdo a las

metas básicas existentes para todos los grupos.

Los contenidos específicos son dirigidos a cada grupo de padres, desprendidos de las metas específicas a cada uno de ellos.

Estos contenidos se organizarán de acuerdo al tipo de producto de aprendizaje al que se refieran (cognoscitivo, actitudinales, de habilidades).

Se entiende por contenido "el conjunto de productos de aprendizaje que el educando deberá asimilar para alcanzar las metas que se han fijado y no únicamente los temas que se abordarán con él" (Sandoval, 5).

Un esquema de los contenidos básicos es el siguiente:

Conocimientos:

- El Jardín de Niños
- Educación, agentes educativos.
- El niño en edad preescolar
- Educación familiar.

Actitudes:

- En relación con el niño.
- En relación con su función de padres
- En relación con el Jardín de Niños

Habilidades:

- Capacidad de conocer a sus hijos a través de la observación de sus conductas.
- Capacidad de comunicación espontánea y constante con sus hijos.
- Capacidad de analizar propia situación familiar y decidir sobre ella.

Los contenidos específicos se desprenden de las metas específicas establecidas con base al diagnóstico de necesidades de orientación educativa; estos se establecerán de acuerdo a:

- Las necesidades prioritarias de cada grupo, sin perderse en temáticas demasiado extensas y/o generales; estos contenidos se sumarán a los básicos, y se tomarán en cuenta con su relación al tiempo de que efectivamente se dispone para tratarlos.
- Se establecerán en forma clara y concreta, expresando solo lo que los padres deban comprender y no como títulos generales.
- Los clasificarán de acuerdo a los productos de aprendizaje a los que se refieran.

Actividades para la implementación del P.O.E.P.F.

Es importante tomar en cuenta las diferencias individuales para la elección de las actividades ya que son el medio para lograr las metas que se persiguen, dado que la educación es un proceso que requiere de una serie de acciones tendientes a concretizar los caminos que el sujeto educable a de seguir para la construcción de su propio conocimiento.

El programa se ha organizado en dos partes:

5 Las actividades básicas que se realizarán en cualquier grupo de padres (conocimientos, actitudes y habilidades).

Para llevarlas a cabo se debe de tomar en cuenta:

- a) Estimular la participación de todos.
- b) Obtener siempre conclusiones grupales.
- c) Aclarar el objetivo de la actividad.

Las actividades específicas las marcarán el diagnóstico elaborado en cada comunidad de padres de familia y serán elegidas en relación directa a las necesidades patentes en dicho diagnóstico.

Recursos Didácticos

La tarea de orientación a padres de familia constituye un proceso educativo, de manera que se deben seguir las fases y tomar en cuenta los elementos de todo proceso enseñanza-aprendizaje. Los recursos didácticos constituyen uno de los elementos de dicho proceso y juegan por lo tanto un papel importante dentro del desarrollo de las actividades. Tipos de recursos que pueden ser útiles en la implementación.

- Material escolar de uso cotidiano.
- Material ilustrativo de tipo visual.
- Material impreso .
- Material auditivo
- Material audiovisual
- Material especializado para Jardín de Niños.

Distribución de tiempos y horarios.

Dado que la orientación educativa es una labor social dirigida a la comunidad de padres de familia y ellos no están escolarizados propiamente, la primera tarea será la motivación que haga el personal docente para que haya una participación activa de ellos y tener una distribución de tiempos y horarios de acuerdo al tipo de metas, contenidos y actividades del proceso educativo que se quiera lograr.

La manera más sencilla de planear el horario es la aplicación de una encuesta para que ellos indiquen el que más se acomode a sus posibilidades.

Antes de la aplicación de la encuesta a los padres de familia se debe reflexionar en las propias posibilidades de horario tanto del personal docente que participe, especialistas que apoyan la labor, actividades, recursos didácticos, metas y contenidos.

De tal manera que la distribución de tiempos y horarios deberá ser el último elemento a establecer en la planeación educativa.

6 Evaluación del Programa.

Esta tarea debe realizarse permanentemente, sesión con sesión, ya que cada actividad responde a ciertos objetivos concretos y más detalladamente al finalizar la aplicación de cada programa.

Los instrumentos que se utilizarán para esta evaluación es la observación de las actitudes de los padres y de los niños que deberán estar en relación directa a las metas generales que se prosiguieron con la aplicación del programa. Para esto también se sugiere la utilización de encuestas y cuestionarios encaminados a recabar opiniones en relación

al contenido y su aplicabilidad.

3. Importancia y utilidad del P.O.E.P.F.

Los problemas que actualmente aquejan al país son de diversa índole, empezando porque la economía es crítica, repercutiendo en la educación, destinándosele a ella recursos muy reducidos, lo que lleva a los docentes a tratar de adaptar los programas, ingeniárselas para obtener recursos materiales o sustituirlos de modo que esto no sea un gran obstáculo para procurar una educación óptima aquí en México.

Otro de los problemas que enfrenta son de tipo programático, ya que a nivel institucional tratan de implementar programas piloto, o sugerencias innovadoras que muchas veces no responden a la situación real y social del país. Hasta estas últimas décadas se ha tratado de ir en contra de esta problemática, tratando de satisfacer las necesidades reales; sin embargo dicha labor se encuentra obstaculizada por las autoridades de los Jardines, cuya formación tradicionalista en muchos casos no está abierta para el cambio, de modo que las indicaciones institucionales son llevadas a cabo al pie de la letra, sin que éstas apliquen su criterio para modificarlas si estas no responden a su realidad, y esto en muchos casos se debe a que no se sienten capaces de participar activamente en la nueva perspectiva educativa.

Es por ello que la labor del docente es más significativa en este campo, pues el maestro de banquillo es el que puede actuar directamente en la transformación de su problemática para un mejor desempeño.

Una manera de conocer una realidad social, es mediante el deseo de actuar sobre ella y transformarla. Pero no se transforma en el vacío, se tiene que saber que se va a perfeccionar o que problemas hay que resolver. Por ello requiere del análisis de esa realidad para detectar y elegir acciones que surgirán para resolver esos futuros cambios originalmente detectados como problemas.

Ante tantos problemas que aquejan a las comunidades que circundan a los Jardines de Niños en México, siendo estos muy particulares, surge la necesidad de la actividad del maestro como mediador, conocedor de la comunidad donde labora, y tomando en cuenta las exigencias de tipo institucional a las que se ve obligado a cumplir, debe crear una propuesta viable, a llevar a cabo en el Jardín de Niños como labor docente en mejoras de su comunidad, pero con elementos más teóricos, susceptibles a llevar a la práctica, de modo que la actividad de las educadoras, que antes era un tanto empírica, requiere ahora de una sistematización que las conduce a idear las alternativas más adecuadas, por ello se crea el P.O.E.P.F.

Este programa brinda una guía para sistematizar el conocimiento de las comunidades que rodean a las instituciones de nivel preescolar, ofreciendo elementos sencillos para la detección de los problemas, concentración de datos, selección de temas, y dinámicas de trabajo con los padres de familia, lo cual facilita la realización de las sesiones de trabajo con ellos.

El apoyo que brinda a la labor educativa del J. de N. es significativo, ya que al tener conocimiento de la verdadera función de la educación preescolar sistematizada, los padres de familia participan más activamente en el proceso educativo de sus hijos, a la vez de conocer cual es el verdadero alcance de su labor como padres de familia.

Esto a su vez propicia un nuevo acercamiento de la escuela a la comunidad, ya que para la labor que realiza la educación sistemática sea verdaderamente significativa, debe responder a las necesidades y características del entorno en el que se encuentra ubicada, dejando de lado la idea errónea de que la labor dentro del aula no se ve afectada por el entorno social en el que se desarrolla, ya que este entorno es determinante en la conformación de la personalidad de los educandos.

CAPITULO III

A. TRASCENDENCIA DE LAS ORIENTACIONES EDUCATIVAS A PADRES DE FAMILIA.

En nuestra sociedad hay diversos ámbitos e instituciones que se encargan de integrar al individuo al contexto social, económico y cultural del que forma parte.

La familia constituye la primera institución que proporciona los cimientos para la construcción de la personalidad del individuo a través de la influencia educativa ejercida por los padres. Posteriormente la escuela complementa la formación del sujeto y transmite los aspectos culturales de la sociedad a través del curriculum manifiesto.

El nivel preescolar ha tenido la preocupación de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo que participan los niños de 4 a 6 años de edad, con el fin de complementar su acción educativa con los de la familia para lograr un desarrollo integral en el niño.

Es de trascendental importancia orientar a los padres de familia en su labor educativa, ya que por derecho natural son los principales responsables de la educación de sus hijos, la imagen que le proyecten será la de mayor impacto en su formación ya que hay fuertes lazos afectivos con los

hijos.

De ahí la importancia, magnitud y trascendencia de orientarlos en su función educativa, para que conozcan y utilicen diferentes alternativas en su acción educativa además de que se desarrollen ellos también ya que a través del ejemplo que den irán formando la personalidad de sus hijos.

Es conveniente sistematizar la orientación que se les da a los padres encauzando la responsabilidad familiar, valorando esta misma situación, ayudando a que conozcan a cada miembro de su contexto familiar, propiciando la adquisición de actitudes adecuadas para desempeñar su función como es el respeto a sus semejantes, la responsabilidad hacia la familia, los diferentes roles que se presentan dentro del núcleo familiar y además propiciar el desarrollo de habilidades auxiliares para mejorar la relación familiar.

La función de ser padres no debe limitarse a la procreación de los hijos o a la satisfacción del hombre y el vestido deben conocer y ampliar hacia las diferentes áreas que conforman la personalidad del niño como es el área emocional, social, cognitiva propiciando que los hijos crezcan con un espíritu sano, autónomo y decidido, productivos y satisfechos de si mismos.

En cuanto a la trascendencia que puede haber en los docentes que expliquen el P.O.E.P.F. es la actualización de conocimientos y habrá también nuevos aprendizajes: se tendrá un conocimiento más profundo de la comunidad donde se labora y habrá una vinculación entre maestros-padres de familia para ayudar al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje contando con el mejoramiento de las relaciones humanas existentes entre estos elementos ya que participarán en forma activa.

Habrà trascendencia también si existe una unificación de criterios por parte de la población docente en el sector preescolar para que exista un mayor apoyo en su implantación.

El beneficio que reciben los niños de las orientaciones impartidas a sus padres serán tanto físicas, emocionales y afectivas ya que tendrán conocimientos sobre las etapas de desarrollo por las que atraviezan, se mejorará el trato que reciben, habrá una comunicación tanto oral como afectiva.

B. EXPERIENCIAS.

1. CASO UNO

Durante la sesión que se tuvo con el grupo de padres en donde se trataron los temas de "Autonomía y Heteronomía" con una asistencia de 24 personas, al final de la misma una

de los padres de familia manifestó ante el grupo, el aprendizaje que había tenido ya que desconocía los términos utilizados y su significado y trascendencia en la educación de su hija así también la aplicación que iba a llevar a cabo en su trabajo de policía auxiliar.

Los demás participantes al conocer las manifestaciones, causas y consecuencias de las conductas de sus hijos y de ellos mismos, expresaron interés por saber como conducirlos para crear niños sanos emocionalmente independientes.

A partir de esta plática se nota un cambio hacia el interés por las actividades que realizan los niños dentro del Jardín de Niños y hay comentarios de las mismas a las maestras de cada grupo.

2. CASO DOS

En la conferencia que se les dió acerca de "Las bases para el aprendizaje de la Lecto-Escritura" a los padres principalmente de los niños de 2o. grado con una asistencia de 40 personas se observó que a medida que iba desarrollándose el tema se mostraban verdaderamente interesadas y hacían comentarios sobre la importancia de conocer las etapas de desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años y como se va dando la maduración teniendo como apoyo las actividades que se realizan en el nivel preescolar. La

mayoría de los asistentes expresaron que respetarían el ritmo de maduración de sus hijos y no los forzarían inscribiéndolos en la primaria hasta tener la edad requerida; sin embargo, se presentó el caso de un niño en el que se observa deficiencia en el lenguaje y poca concentración, sus coordinaciones todavía no tienen la madurez para la lecto-escritura y sus padres aún después de haber asistido a la conferencia han decidido enviarlo a la escuela primaria.

3. CASO TRES

Asiste al Jardín de Niños vespertino un niño de 5 años de edad que es sordomudo llamado Omar Daniel, utiliza aparatos para la sordera, va a terapia en la mañana y asiste al plantel para favorecer su integración a la sociedad, es un niño muy seguro de sí mismo, autosuficiente, su mamá no lo sobreprotege aunque es rechazado por el padre.

En la convivencia diaria con sus compañeros se integra fácilmente a las actividades y juegos, obedece y atiende porque lee los labios, trabaja siguiendo las indicaciones y es aceptado por el grupo de compañeros.

La madre participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje especial que tiene el niño, comenta las indicaciones del terapeuta y sigue las que le da la Educadora en relación a la conducta y actividades que tiene que realizar el niño en su hogar.

CONCLUSIONES

- La interacción del individuo con el medio social es la de mayor peso en la conformación de su personalidad de ahí que la labor educativa tome en consideración este aspecto para que el proceso enseñanza-aprendizaje no sea interferido y complete la personalidad del sujeto.

- El P.O.E.P.F. es trascendente por ser un instrumento más sistematizado y más fácil de manejar por los docentes.

- El P.O.E.P.F. es explícito, por tanto es accesible para extraer las acciones adecuadas para cada comunidad específica.

- La implementación del P.O.E.P.F. es positiva, ya que promueve una participación más estrecha entre los padres de familia y la educadora para complementar el proceso enseñanza-aprendizaje del educando en edad preescolar.

- Al conocer los padres de familia las etapas de desarrollo del niño preescolar mejoran sus actitudes ante el proceso educativo de sus hijos.

SUGERENCIAS

- Que todo el personal docente de los planteles preescolares conozcan el P.O.E.P.F.

- Que se impartan cursos de orientación para aplicarlo correctamente.

- Que exista una estimulación a los padres de familia por parte de las educadoras para que participen activamente en las acciones programadas.

- Que se implemente el P.O.E.P.F. en los Jardines de Niños a nivel nacional con carácter de obligatorio para favorecer a todas las comunidades del país.

- Para poder evaluar los resultados de la puesta en marcha del P.O.E.P.F. en las comunidades de padres de familia e instituciones escolares, es preciso que haya continuidad en las acciones genéricas que se planeen.

- Que durante las orientaciones que se den para la aplicación de este programa se aclare a las autoridades de cada sector y zona que las actividades concentradas en los materiales de apoyo, son flexibles y pueden modificarse, de acuerdo a las características de cada comunidad, y no las utilicen como un modelo rígido a llevar a la práctica.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al. Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, UPN, SEP, 1986. 366p. (LEPEP UPN Plan 1985).
2. PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología, 6a. reimpresión Tr de Nuria Petit. Barcelona Edit. Seix Barral, 1985 227p. (Colección biblioteca breve).
3. PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía, 8a. edición, tr. de Francisco J. Fernández Buey. Barcelona, Editio. Ariel 1981. 208p. (Colección Ariel quincenal).
4. SANCHEZ Cerezos, Sergio. et al. Diccionario de las Ciencias de la Educación. pag.499.
5. SANDOVAL P., Ma. Antonieta, et al. Programa de Orientación Educativa para padres de familia en los Jardines de Niños. México, SEP. 1987.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO DEVASCHINE, Margarita, Robles Baéz, Martha. Programa de Educación Preescolar, libro 1. Planificación General del Programa. SEP. 1981. 119p.

BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et al. Pedagogía Bases Psicológicas. 1a. reimpresión, México, UPN, SEP. 1983. 420p.

CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, UPN, SEP, 1986. 366p. (LEPEP UPN, Plan 1985).

CHAVARRIA, Marcela. Programa de Orientaciones a Padres de Familia. México, SEP, 1984, 159p.

GUAJARDO RAMOS, Eliseo, et al. Optativa. Jean Piaget. México, UPN, SEP, 1984, 479p.

MERANI, Alberto. Psicología y Pedagogía. Edit. Grijalvo, México, D.F. 1977, 413p.

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. 8a. edición, tr. de Francisco J. Fernández Buey. Barcelona, edit. Ariel, 1981. 208p. (Colección Airel quincenal).

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. 6a. reimpresión Tr. de Nuria Petit. Barcelona, Edit. Seix Barral, 1895, 227p. (Colección Biblioteca Breve).

RIOS, Rosa. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos. México, SEP. 1981, 141p.

SALCEDO AQUINO, José Manuel, Munguía Zatarain, Irma. Redacción e investigación documental 1. Manual de Técnicas de Investigación documental. México, UPN, SEP, 1981. 233p.

SANDOVAL P. Ma. Antonieta, et al. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia en los Jardines de Niños. México, SEP, 1987, 80p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Interpretación y manejo del Programa de Educación Preescolar. Paquete didáctico para el curso. México, SEP. 1981, 40p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Interpretación y manejo del Programa de Educación Preescolar. Paquete didáctico para el curso. México, SEP, 1981, 40p.

- Curso del Programa de Orientaciones Educativas a Padres de familia. Contenidos de apoyo. (material mimeografiado).
- Apuntes sobre el desarrollo infantil Tema 6 Jean Piaget. Proyecto estratégico No. 5. Fortalecimiento de la capacidad técnica administrativa de los directivos escolares. México, SEP, 1985 37p.
- Crónica sobre Jardines de Niños en México. 1880-1917. (#215). Recopilación de Patricia Parra, D.G.E.P., Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar. 21p.
- Historia del Jardín de Niños. 1932-1982. (#207). Recopilación de Rosa Ma. Pérez Bonilla, D.G.E.P. 121p.