

P
U
N
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Unidad
SEAD
271



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA ALFABETIZACION DE ADULTOS CON EL
METODO DE LAS PALABRAS GENERADORAS

Investigación Documental

Presentada por:

MARIA LUISA VICENTA PACHECO LOEZA

Para Obtener el Titulo de:

LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA

VILLAHERMOSA, TABASCO, 1988



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

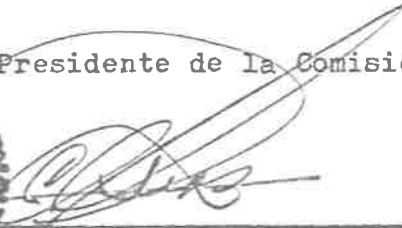
Villahermosa, _____, Tabasco, a _____ de Enero de 19__


C. Profr. (a) MARIA LUISA VICENTA PACHECO LOEZA
Presente (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado "LA ALFABETIZACION DE ADULTOS CON EL METODO DE LAS PALABRAS GENERALIZADORAS" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.




 LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 271.
S. R. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 271
VILLAHERMOSA, TABASCO

ama*.

A mis madres:

Profir. Felipe S. Loeza D.

Sra. Juanita B. Rosado L.

A Senén, mi esposo:

Quien siempre me brindó su apoyo y comprensión, permitiéndome alcanzar la meta deseada.

A mis hijos:

Scyna del Rosario y Mario,
para que comprendan que el estudio es fuente de superación personal.

A mis hermanas:

Sra. Rita Loeza R. de F.

Profra. Reasy Loeza R. de V.

Profra. Guadalupe Loeza R. de C.

Profra. Elidé Loeza R. de P.

Profra. Gilda Loeza R. de L.

Profra. Lucy Barbado L. de L.

A mis tíos:

Sr. Mario Villagrán Sanseres.

Sr. Alberto Ceballos Franco.

A mis amigos:
que en todo momento me demuestran
su generosidad.

Al Lic. Catalino Díaz Seberanes
Director de la UPR.

Al Profr. Ignacio Zetina Aguirre
Asesor de la UPR por sus valiosas
orientaciones.

Al Honorable Sínodo:
Por permitirme exponer este trabajo
y dar luz a la oscuridad del analf
beta.

I N D I C E

LA ALFABETIZACION DE ADULTOS CON EL METODO DE LAS PALABRAS GENERADORAS.

	Págs.
CAPITULO I	
La alfabetización: Problema actual - - - - -	1
CAPITULO II	
Organización del nivel introductorio en el CEBA - - -	18
CAPITULO III	
El analfabeta y su realidad - - - - -	23
CAPITULO IV	
Coordinación de la enseñanza y necesidades del analfabeta-	31
CAPITULO V	
El maestro alfabetizador y su trabajo en el CEBA - - - -	40
CAPITULO VI	
Comparación de métodos para la lecto-escritura - - - - -	48
CAPITULO VII	
Como utilizar el método de la palabra generadora - - - -	53
Conclusiones - - - - -	75

INTRODUCCION

Se piensa que al hablar de alfabetización, hoy por hoy, es forzosamente mirar hacia el futuro y para mejorar éste.

[La alfabetización, es una empresa cuya labor tiene que ver día a día con el trabajo que efectúa el maestro de adultos para que utilizando una metodología adecuada, adquieran las habilidades de lecto-escritura los adultos a su cargo, con actividades apropiadas de quienes apoyan la alfabetización en nuestra República Mexicana.

Es una labor educativa, a largo plazo, porque tiene como objetivo esencial proporcionar luz a los analfabetas, es decir, sacarlos de la obscuridad, de la ignorancia.

Con este trabajo, se pretende proporcionar información a las personas que lo requieren, para poder enseñar a leer y escribir a un mexicano, son informaciones valiosas acerca de los caminos para una enseñanza moderna, dinámica y eficaz.

Un maestro alfabetizador, un educador, siempre debe hallarse a la vanguardia de las modalidades educativas para la enseñanza de la lecto-escritura, con el objeto de no quedarse atrás, porque los resultados auténticos de la alfabetización se verán, en el abarcamiento de un ámbito mayor, que hasta ahora se haya tenido.

C A P I T U L O I

LA ALFABETIZACION: PROBLEMA ACTUAL

a) Concepto de alfabetización:

(Alfabetizar, es la acción de enseñar a leer y escribir; pero desafortunadamente mucho ha costado reconocer este derecho para el pueblo mexicano, que como humanos, jamás debió habérsenos negado, recordando a nuestros antepasados indígenas a partir de la conquista española, esos derechos a la educación se le negaron a los mexicanos quienes injustamente fueron esclavizados por casi 300 años. (1519-1813)

Fue hasta la Independencia Nacional (15 de septiembre de 1810) encabezada por el Padre de la Patria, Dn. Miguel Gregorio Hidalgo Costilla y Gallaga, nuevamente se volvió a reconocer ese derecho a la educación tan caramente conquistadas se frustraron por el ex-realista Agustín de Iturbide, que también hizo imposible el disfrute de la educación para el pueblo. Muchos fueron los que hicieron grandes esfuerzos por hacer realidad ese derecho como el Lic. Benito Juárez García, el Lic. Sebastián Lerdo de Tejada, Francisco I. Madero, etc.

La Revolución Social Mexicana, trata de realizar el anhelo mexicano de recibir educación gratuita, conforme al artículo 30. Constitucional. En 1934, la reforma al artículo 30. para establecer la educación socialista en México, no pasó de ser una educación Social, que se realizó en todo el país, durante el gobierno del General Lázaro Cárdenas del Río y que llegó a adquirir tanto prestigio en la República y la adaptaron algunos países sudamericanos.

Posteriormente por la Organización de las Naciones Unidas ,

a través de la UNESCO, para implantarla en todos aquellos países del mundo, de semejantes o parecidas características económicas y sociales de México, con el nombre de Educación Fundamental.

Fue hasta los años de 1934-1940, que el presidente Cárdenas dió mayor impulso a la Educación Popular.

A pesar del gran esfuerzo Cardenista en favor de la educación, esa fue la preocupación de casi todos los presidentes que le siguieron, ampliando cada día, el servicio nacional, el problema seguía en pie, porque en 1939, apenas la mitad de la población recibía educación.

En 1960, cumpliéndose el cincuentenario de la Revolución Mexicana, el país necesitaba un sistema educativo acorde con su desarrollo económico, social y cultural.

Es inquestionable que cualquiera que sea el grado del desarrollo Educativo en México, los gobiernos han tratado de responsabilizarse de las deficiencias, trastornos y crisis de los diferentes estratos sociales, pero se observa que los problemas educativos en la mayor parte, son el reflejo de los problemas sociales, como son las formas insatisfactorias de convivencia, unos tienen mas riquezas y otros menos aunados estos al crecimiento demográfico, a las tradiciones, Etc. de adultos en nuestro país debe estar ligada al desarrollo económico, para preparar individuos que reciban de las instituciones, acciones formativas, informaciones y adiestramiento que en cada etapa de su vida y en cada situación vital les sean necesarias.

El cambio mas profundo que se ha realizado en las concepciones educativas, es el de considerar la educación de adultos como un proceso permanente continuo, a lo largo de toda la vida. Es de importancia decisiva para el país, la singular relevancia del cambio a fondo de sus estructuras educativas, no conformarse con

modificar los planes de estudio, programas, libros de texto y los auxiliares didácticos, sino tener la visión y la audacia de plantear soluciones que hagan desaparecer los que ya no convienen a la situación del país, buscando otras vías de beneficio común a nuestro pueblo. (1)

La historia de la educación, importante fragmento del devenir a testiguan que a cada sistema económico, político y social, corresponde un sistema educativo definido.

Por lo que respecta a la etapa actual de México, etapa de transición, es una época de grandes transformaciones en todos los campos de la actividad humana se plantean objetivos que corresponden a los requerimientos del desarrollo nacional.

Dichos objetivos pueden ser enunciados en la siguiente forma:

- 1.- Luchar en contra del subdesarrollo.
- 2.- Pugnar por alcanzar el desarrollo integral, es la inteligencia de que por desarrollo integral no entendamos solo el crecimiento de las tasas de producción o de la abundancia de bienes materiales; la integridad de este desenvolvimiento radica en la creación de riquezas, la justa distribución de ésta entre los miembros de la comunidad nacional y en el equilibrio que debe lograrse en el desenvolvimiento de las distintas capacidades del hombre.
- 3.- Hacer de cada hombre, a partir del conocimiento de sus necesidades vitales procurar el desarrollo equilibrado y justo de la sociedad.

(1) MURILLO Reveles José A. La Reforma Educativa Mexicana

4.- Lograr que cada hombre, en lo individual y desde su nacimiento, tenga las mayores facilidades para familiarizarse con la cultura humana para asimilar y superar el modo humano de actuar en la vida.

5.- Favorecer el desarrollo multifacético y armónico de las necesidades humanas para enriquecer la personalidad del individuo(2)

Por esta razón la educación mexicana, trata de considerar al hombre como parte de la naturaleza, que puede ajustarse a su medio y superar actitudes de conducta personal, él puede enriquecer su pensamiento, su lenguaje y su razonamiento en su propio provecho.

A la educación le cuesta conformarse poco a poco a las exigencias de la sociedad en expansión, los sujetos que forma son poco capaces de adaptarse enseguida al cambio y diversas sociedades rechazan sin piedad las calificaciones y las competencias que les son ofrecidas cuando dejan de responder a sus necesidades directas.

Es la consecuencia de un proceso de crecimiento desigual, hay una necesidad de exigir a la educación, que se adapte más por una parte a las necesidades de la sociedad, en especial a las exigencias económicas y por otra parte a los deseos y a las aptitudes de los enseñados, al mismo tiempo, que se realizan en materia de instrucción las condiciones de una mayor igualdad de oportunidades.

Si en realidad hubiera igualdad de oportunidades entre los individuos, dicha adaptabilidad, forjaría deseos de un gran desarrollo de hábitos, habilidades y aptitudes apropiadas para el

proceso educativo, logrando equilibrar los factores económicos - culturales y sociales.

Siendo así un beneficio necesario y de elevada calidad con oportunidad de adquirir una enseñanza mejor. (3)

Según ambos autores tienen una misma idea respecto a la educación del individuo, lo consideran capaz de luchar por salir de ese marasmo de la ignorancia y mejorar sus condiciones de vida en todos los aspectos.

b) Problema Actual.

México afronta, como otros países de la América Latina el problema del Analfabetismo.

En efecto son millones de personas en el continente las que por falta de escuelas, de maestros o por muchas otras causas de naturaleza social o económica, quedan al margen de la educación o disfrutan de ella en un nivel incipiente.

El crecimiento demográfico de Latinoamérica, que está señalado como uno de los más altos del mundo, se le agrega el alto porcentaje de deserción escolar y los miles de personas que habiendo sido alfabetizadas caen nuevamente en el analfabetismo - por desuso de las habilidades adquiridas, se tendrá una idea más completa de la magnitud del problema.

Se ha creído que se puede terminar con el analfabetismo mediante la organización de campañas alfabetizadoras esto no ha sucedido por falta de un plantamiento adecuado, de recursos económicos, técnicos y de personal preparado.

Se acepta la opinión de un comité de expertos en alfabetización, en el año de 1962 acerca de cuando se puede considerar a

una persona alfabetizada, reunidos en la sede de la UNESCO que dice:

Se considera alfabetizada a la persona que posee los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales que le permitan emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que posee un dominio suficiente de la lectura, escritura y aritmética, como para seguir utilizando los conocimientos adquiridos al servicio de su propio desarrollo y de la comunidad.

En términos cuantitativos, el nivel de la alfabetización eficaz puede ser comparado con el dominio de la lectura-escritura aritmética que se logra después de un determinado número de años de enseñanza primaria elemental.(4)

Partiendo de esta definición, es fácil darse cuenta que una alfabetización efectiva se logrará, solo cuando se considere esta labor, como parte de una acción educativa completa y no como un problema aislado, pues el aprendizaje de la lectura y escritura no es un fin, sino un medio para el desarrollo y superación del hombre y su comunidad.

El 8 de Septiembre de 1965 la UNESCO atendiendo una recomendación del congreso mundial de educación para la liquidación del analfabetismo, celebrado en Teherán, aprobó instituir el 8 de septiembre, como día Internacional de la Alfabetización en pos de una lucha mas intensa contra la ignorancia.

En nuestro país en el año de 1950 más de dos mexicanos de cada cinco, en las edades de trece, catorce y quince años no sa-

(4) ARANA Osnaya Evangelina. La Alfabetización Revista Mexicana No. 17 16/03/84 P. 82

bían leer, ni escribir, de 1960 a 1970 ha descendido ligeramente el número de analfabetas. (5)

Y es que este gran problema es producto del subdesarrollo, pues existe una estrecha relación entre el analfabetismo y el ingreso de la persona.

Así que, si ha habido fracasos en la alfabetización en México, se debe a que nuestra población económicamente activa es muy bajo su salario, vive hacinado en viviendas de un solo cuarto, no dispone de agua entubada, no tienen energía eléctrica, no tienen drenajes, sus habitaciones tienen piso de tierra, además de que no pueden tener un vaso de leche en su alimentación. Hay algunos logros en el trabajo de educación de adultos, que permiten vencer estas dificultades, continuando la alfabetización, ligando nuestras tareas a nuestros interesados, a quienes pretendemos educar, pues la alfabetización va unida al desarrollo.

e) Inicios del programa Nacional de Alfabetización.

El programa Nacional de Alfabetización, se formó por una decisión de política educativa orientada a combatir un problema ancestral: El analfabetismo de 6.6 millones de adultos mexicanos cifra que en los últimos cincuenta años se ha mantenido sin variaciones significativas.

Algunos sectores de la población no tienen acceso a los servicios educativos más elementales; uno de estos sectores lo conforman los grupos humanos que habitan dispersos y en zonas geográficas accidentadas, pero también este problema se presenta en grupos emigrantes y en general, en los individuos o grupos des-

(5) Profr. HERMIDA Ruiz Angel J. Revista Mexicana 31 / 01 / 83

protegidos social y económicamente.

Lo anterior lleva a considerar que el analfabetismo es a su vez, causa y efecto del desarrollo social; por no saber leer y escribir no se tienen posibilidades de desarrollo, al estar marginando este desarrollo, con mayor probabilidad se es analfabeta.

El programa nacional de Alfabetización se propone interrumpir en este círculo, e interrumpirlo definitivamente. Para ello fue creado y se considera que su concepción y las estrategias logrará el cumplimiento de la meta y los objetivos que se han planteado.

El analfabetismo está estrechamente relacionado con la marginación educativa cultural, económica y social.

Un analfabeta es el individuo que desconoce absolutamente la lectura y escritura, pero también lo es aquel que habiéndolas conocido las ha olvidado, por falta del uso. Aún cuando la lectura y escritura pueden ser motivadoras por si mismas, el interés por su aprendizaje puede ser superior cuando se vincula a situaciones familiares laborales, culturales y sociales.

El interés del adulto por alfabetizarse se promoverá más fácilmente cuando se decida hacerlo porque ha caído en la cuenta de que le requiere para comunicarse con otros, para conseguir un empleo o para distraerse con lecturas o con el cine, que cuando se le quiera convencer externamente sin que perciba beneficios personales que le reportará a corto plazo.

La educación organizada en México se remonta a la época colonial y sus fines fueron confesionales. La enseñanza oral y escrita del castellano formó parte de las tareas de los misioneros quienes conociendo las lenguas indígenas establecieron la comunicación para la catequización y la enseñanza de la doctrina católica.

En 1877, La Constitución estableció el principio de que la instrucción sería obligatoria, gratuita y laica, sin embargo en la práctica, el servicio educativo quedó casi exclusivamente con centrado en el medio urbano. A él tenían acceso sólo las clases sociales altas.

La Revolución Mexicana, despertó en la gente de esa época - el interés por aprender y esto fue un antecedente valioso para la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921.

Don José de Vasconceles, titular de dicha Secretaría inició un programa educativo nacional de éxito considerable, se impulsó un fuerte desarrollo de los servicios educativos ofrecidos por el estado, dirigiéndolos a la población del medio rural primer - dialmente.

Los principales agentes promotores de la educación fueron los maestros misioneros y las misiones culturales, los cuales - procuraban la superación cultural o profesional de los maestros rurales en servicio y el mejoramiento de las prácticas domésti - cas y las productividades locales.

En esta década (1920-1930), se realizaron los primeros es - fuerzos intensivos de alfabetización; estos fueron organizados - principalmente por la Universidad Nacional (1920) y por la pro - pia Secretaría de Educación Pública (1922).

En 1934 el 35% de la población mayor de 14 años sabía leer y escribir funcionaban 7000 escuelas en el medio rural que aten - dían a 400 mil alumnos de educación primaria.

El 21 de agosto de 1944 siendo secretario de Educación Pú - blica, Jaime Torres Bodet, se inició el esfuerzo mas sobresalien - te para combatir el Analfabetismo, pues se emprendió por todo el país la campaña Nacional contra el analfabetismo que caducó en - 1946, otros sucesivos ordenamientos permitieron continuar la cam

paña en forma ininterrumpida durante 25 años es decir hasta el año 1970.

Actualmente están funcionando varios tipos de servicios de Educación Básica para Adultos, los cuales fueron fundados en distintas épocas: primarias nocturnas, secundarias nocturnas para trabajadores, centros de educación básica para adultos y sistemas abiertos principalmente.

Así, esta operación de diversos servicios de capacidad y desarrollo cultural para la población con baja escolaridad entre los más difundidos están las brigadas y misiones culturales, centros de enseñanza ocupacional y centros de capacitación para el trabajo.

Desde 1920 hasta nuestros días el sistema educativo formal ha crecido mucho más rápido que la población, sobre todo a partir de 1960.

El artículo 3o. Constitucional (1946) la ley federal de Educación (1973) y la ley Nacional de Educación para adultos (1975) constituyen el marco jurídico de la Alfabetización.

Estas leyes establecen que la educación debe ser integral con sentido social, gratuita y al alcance de todos.

Otras disposiciones que se relacionan directamente con el problema del analfabetismo son: el reglamento para la organización de servicios de Educación General Básica para adultos.

La alfabetización no es una acción desvinculada de los objetivos y programas del sector educativo, está considerada en el primer objetivo programático; asegurar la educación básica a toda la población.

d) Fundamentos.

Para poder establecer el programa de alfabetización fue necesario pasar por varias etapas: primero, la conceptualización -

del problema del analfabetismo y del programa. Esta etapa se considera de planeación y fue desarrollada en la coordinación general del programa con el concurso de delegaciones estatales de la SEP y de profesionales nacionales y extranjeros en alfabetización para educación de adultos.

La etapa de implementación se llevó a cabo con las actividades basadas en el programa: Conocimiento de éste en los estados, programación y organización estatal, capacitación y elección de recursos humanos.

En la etapa de operación se incluyen todas las acciones examinadas propiamente a la alfabetización.

e) Características.

En la planeación se definen los objetivos políticos y estrategias, se estimaron las metas indicativas nacionales y estatales y se elaboraron los documentos normativos que orientarían las fases de implementación y operación:

1) Objetivo General.

Ofrecer a todos los mexicanos analfabetas mayores de quince años que le demanden la oportunidad de alfabetizarse y hacer uso de la lectura, la escritura y las operaciones fundamentales de matemáticas.

2) Objetivos específicos.

Reducir la cantidad de analfabetas y desarrollar un movimiento permanente de alfabetización.

a) Crear conciencia nacional respecto al problema del analfabetismo.

b) Incrementar la capacidad del país para ofrecer servicios de alfabetización.

c) Orientación y expansión de los servicios de educación básica para adultos y de capacitación para el trabajo hacia los lugares

donde haya alfabetización.

3) La Implementación.

Se llevó a cabo a través de reuniones de información y trabajo a varios niveles.

1.- Reunión de la coordinación nacional del programa y los delegados generales de la SEP. en los estados. En esta reunión se presentó oficialmente el programa.

2.- Reunión de trabajo con los subdirectores de Planeación y de Educación para adultos de las Delegaciones Generales de la SEP. para dar a conocer el programa y planear las actividades de éste en los Estados.

3.- Formulación de programas y presupuestos estatales y formación de los grupos de trabajo de las Delegaciones.

4.- Diseño y elaboración del material didáctico para la alfabetización.

5.- Formación de grupos de capacitación para la alfabetización en los Estados.

4) La Operación.

Se inició en el mes de junio de 1981, se decidió iniciar el programa en las concentraciones urbanas más grandes de cada entidad federativa y extenderla paulatinamente a las de menor población.

Esta operación debía de ser flexible, de tal manera que permitiera aprender sobre la marcha, afinar, reafirmar y retroalimentar continuamente los procedimientos iniciales.

Para que la retroalimentación fuera permanente, se previó que la operación se realizara por períodos, los cuales se iniciaron de manera sucesiva y con metas de atención crecientes, esto hace la existencia de echo períodos, hasta junio de 1982.

Períodos de alfabetización.

La duración de cada período, se considera de cinco meses - durante el primero, se realizan las actividades de localización de los analfabetas, la motivación, registro y formación de grupos de alfabetización, la sensibilización de la población que sabe leer y escribir, para que apoye el programa y la participación de autoridades y agrupaciones educativas estatales.

En ese primer mes de cada período se consiguen locales se suministran materiales didácticas y se capacita a quienes participen más de cerca en los procesos alfabetizadores, los organizadores regionales y los coordinadores de zona.

Los cuatro meses restantes del ciclo, se dedican a la alfabetización; durante los mismos, se realizan actividades para mantener el interés de los alfabetizandos y se proporciona supervisión, asesoría y apoyo a los grupos de alfabetización.

En el proceso mismo de la alfabetización deberá promoverse el interés de los adultos para aprovechar el aprendizaje logrado y continuar su educación básica, la capacitación para el trabajo o alguna opción existente.

El desarrollo de las actividades está en función de los distintos niveles de participación:

Coordinación Nacional: Elabora el programa general de trabajo, documentos normativos, plan nacional de difusión, recursos financieros, diseño, reproducción y envío de materiales didácticos, capacitación para la alfabetización y evaluación nacional del programa.

Coordinación Estatal, Programación Estatal, establecimiento de convenios con el gobierno del estado; definición de zona de alfabetización; reclutamiento, capacitación, selección y contratación de personal, difusión, recepción y distribución de material didáctico, certificación y evaluación estatal.

Coordinación de zona: organización, dirección y supervisión de la operación del programa, en zonas determinadas, coordinación, supervisión y apoyo a organizadores regionales, capacitaciones.

Organización Regional: Organización de la localización, registro y formación de grupos analfabetas, locales para la alfabetización y centro de registro, sensibilización intensiva en la comunidad, detección de materiales y equipos a los grupos, de alfabetización, participación en la certificación, orientación a la post-alfabetización, capacitación de alfabetizadores y encuestadores.

Grupo de alfabetización: Este es el más importante, ya que constituye el objeto de todo el programa. El alfabetizador integra el grupo de alfabetización, precisa horarios, local y forma de trabajo, conduce el aprendizaje de la lectura y escritura y operaciones básicas de matemáticas, organiza actividades complementarias, mantiene el interés de los alfabetizandos, participa en la certificación, orientación y canalización de los alfabetizandos en la post-alfabetización.

Con el Programa Nacional de Alfabetización de los 80, se siente que el gobierno se esfuerza por encaminar y preveer intensivamente la problemática de mexicanos analfabetas.

Pero aún subsiste la necesidad de recursos humanos y materiales, esta presión hace dificultosa la planeación y se refleja en falta de organización; pues ya sobre la marcha del programa y estando algunas actividades adelantadas, algunas se pudieron realizar y otras previstas, no se realizaron.

La participación de jefatura de zona, Delegaciones, los jefes de zona, aunque jóvenes, tenían mucho entusiasmo, pero carecían de capacidad para la realización de acciones educativas.

Difícil es reconocerlo, pero el obstáculo mayor para esta posibilidad de desempeño, fueron el poder asumir en corto plazo la habilidad necesaria de los alfabetizadores para la transmisión a los alfabetizandos; aparte de éste hubo otro como el de los viáticos, ya que no se otorgan por anticipado, sino que el personal utiliza su propio sueldo y al comprobar gastos se les liquidan, pero por lo general hasta un mes o mes y medio después.

Ha habido apoyo por parte de los estudiantes, pues realizan su servicio social gratuitamente. (6)

Se señalan estos problemas no con el afán de decir que no se pueden realizar, sino de ver la realidad, teniendo más apoyo, tendría el éxito deseado, por tanto se ha podido mejorar, se está trabajando, estamos participando, aunque el personal tenga -- continua movilidad.

f) Formación de CEBA

Durante muchos años han funcionado las escuelas que conocimos con el nombre de escuelas nocturnas, pero debido a la necesidad del adulto por mejorar su situación se realiza una reorganización en la diaria tarea educativa de estos centros de Educación Básica para adultos (CEBA): para cambiar las formas de trabajo con las siguientes bases:

La realidad social en que se desenvuelve el adulto, determina que sus necesidades e intereses, están estrechamente vinculados en la búsqueda de soluciones de los problemas que se le presentan, de ahí su deseo de aprender, aquello que considere útil para tal fin.

(6) MAGALLANES Negrete María Cristina. La Capacitación de los Alfabetizadores Tomo 1 Offset setenta S.A.31/08/85 P. 40 - 45.

El adulto ha adquirido en el transcurso de su vida muchos conocimientos a través de la observación, discusión, comentario, medios masivos de comunicación, que le configuran su experiencia por lo cual, el maestro debe conocer y tener muy en cuenta, para realizar una adecuada conducción de la enseñanza-aprendizaje.

La experiencia que poseen los adultos difiere de unos a otros, aún cuando superficialmente parezcan semejantes, esto hace observar la necesidad de utilizar procedimientos de enseñanza individualizada.

Los adultos, de acuerdo a su particular experiencia elabora sus propios conceptos, por lo que el maestro no debe ser rígido en los criterios por él concebidos. Este implica que los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, no deben imponer juicio, sino promover la ejercitación del sentido crítico, de la capacidad creativa y de la solidaridad en el trabajo de grupo.

Por eso se parte de una educación permanente y se hacen grandes esfuerzos por configurar un sistema que facilita el acceso educativo a todos los mexicanos adultos. (7)

Se puede decir que los centros de Educación Básica para Adultos, funcionan en edificios de las escuelas primarias, junto con el Programa Nacional de Adultos; van de la mano, luchando por buscar técnicas, métodos, apegados a realidades locales y a la necesidad de que cada adulto aproveche al máximo sus capacidades.

Lo importante es que el adulto actúe sobre su realidad y legre un avance.

(7) SANCHEZ Márques Wilfrido. Educación de Adultos. Folleto SEP.
P. 3

Aunque sea mínimo el avance, pero a paso firme, seguro, la acción tiene un valor pedagógico remarcable.

Es evidente que el programa Nacional de Alfabetización y la Alfabetización impartida en los CEBA acusan serios problemas uno de ellos es la deserción, como ejemplo en el inicio de labores, se captan 50 alfabetizandos e del nivel introductorio, todos están asistiendo, pero llega el día en que ese grupo empieza a decaer por falta de alumnado.

A veces, es la falta de retención de las habilidades logradas, se cree que los alumnos ya habían aprendido a leer y escribir, pero al evaluarlos, no han logrado el éxito, se piensa que éste es paulatino, pero según la perspectiva alfabetizadora, algunas veces hay triunfos y en otras frustraciones, sin embargo, hay logros relacionados entre la educación y la sociedad.

C A P I T U L O II

ORGANIZACION DEL NIVEL INTRODUCTORIO EN EL CEBA

La vida diaria en que se desenvuelve el analfabeta hace necesario que constantemente busque soluciones para resolver sus problemas, trata de aprender aquello que le es útil tiene varios conocimientos, a través de la observación, discusión, comentarios, el contacto con los medios masivos de comunicación (radio, T.V.), que le han dado su experiencia, es lo que debemos tomar muy en cuenta para realizar una adecuada conducción de la lecto-escritura, promoviendo la ejercitación del sentido crítico, capacidad de creación, pero sobre todo la solidaridad en el trabajo escolar.

Por esta razón, hay que hacer grandes esfuerzos, por buscar un método fácil para la enseñanza del analfabeta, teniendo como finalidad escribir-leyendo, para que cada uno de ellos esté condicionado para completar y rectificar sus conocimientos mejorando su vida.

El analfabeta es diferente uno de otro, pues unos tienen más experiencia y otros menos, así que, necesariamente hay que utilizar procedimientos y recursos individuales.

Dichos grupos estan formados de hombres y mujeres que en la mayoría de los casos tienen responsabilidades de trabajo y obligaciones familiares.

Aquí está el auxilio del maestro, para fomentar la confianza, la participación del analfabeta, para borrar su miedo e inseguridad y poder alcanzar los objetivos que se han planteado e - que se quieren lograr.

En la agrupación de los Centros de Educación Básica para -

adultos, es el director quien proporciona matrículas generales considerando los siguientes datos, para el grupo de alfabetización.

- Número Progresivo
- Fecha de Inscripción
- Nombre del Analfabeta
- Fecha de Nacimiento
- Edad
- Sexo
- Domicilio
- Ocupación
- Observación

El número de alumnos que integre un conjunto no debe ser menor de veinticinco, ni mayor de cuarenta. El alumnado que atiende se ubica en la edad adulta, dentro del ciclo evolutivo del desarrollo humano.

Se denomina ciclo evolutivo-involutivo, a la representación gráfica que se hace de todas las etapas o estadios de desarrollo por lo que atraviesa la vida humana desde el nacimiento hasta la muerte.)

El desarrollo al principio de la vida ocurre en forma acelerada y a medida que nos acercamos a la madurez se torna lento. La madurez, es precisamente la fase cúspide del desarrollo, ya que al llegar a esta etapa, el ser humano alcanza el máximo de sus potencialidades físicas, psíquicas y sociales; señala la división entre la vida evolutiva y la llamada vida involutiva.

El proceso involutivo se caracteriza por una pérdida gradual y progresiva de las capacidades adquiridas y concluye con la muerte.

Los límites de cada etapa no deben tomarse en forma estricta-

ta ya que pueden variar en más o menos años, dependiendo de los factores ambientales que influyen sobre los individuos. En el anexo está el esquema donde se puede apreciar claramente la edad adulta sub-dividida en dos estadios: adultez y madurez.

Cabe decir que mientras más jóvenes sean los analfabetas o alfabetizandos en nuestros Centros de Educación Básica para Adultos, mayores serán las posibilidades formativas que se legraran con ellos.

No se está menospreciando a los de más edad, nó, si no lo que se quiere decir, es que mientras más jóvenes sean las personas, mayores posibilidades favorables presentarán, a los cambios

Los mayores tienen una mentalidad menos flexible pues tienen una vida ya formada y es más resistente al cambio, un ejemplo es la predicción del tiempo en la gente del campo; como pueden predecir si habrá lluvia próxima dentro de 2 o 3 días?

Carecen de aparatos pero aciertan siempre; otro ejemplo que cada uno posee es un cierto nivel en las manualidades de los artesanos, se observa que tienen gran conocimiento y por esta razón, no hay que deber ni poder despreciarlos en el CEBA, sobre todo si alguna vez, hace muchos años estuvieron en una aula escolar, pero como ya pasó mucho tiempo, se olvidaron de escribir y leer.

Es evidente que el CEBA, a los educandos que se atienden, se encuentran entre la primera y segunda juventud. En cuanto la primera juventud se afirma que principia a los 18-20 años y termina a los 30-35 y la segunda concluye entre los 45-50 años, tomados estos datos con las naturales reservas, por las variantes que se puedan presentar.

Sin pretender definir al adulto en forma teórica, por los peligros que trae consigo incurrir en omisiones o exageraciones

para fines prácticos, se asienta que los sujetos de la educación a quienes corresponde atenderse, fluctúan entre las edades de 15 a 50 años de edad.

Se sabe que la educación es duradera en la vida del sujeto, que el proceso educativo es eterno como el espíritu mismo, tanto por nutrir el presente del pasado como la herencia cultural que ha de dejarse a quienes vienen detrás, cronológicamente hablando (8)

El analfabeta va al CEBA, con el fin primordial de mejorarse a sí mismo o de buscar alguna solución a sus problemas familiares, económicos o sociales. Para asegurarse de que va logrando leer y escribir, necesita notar su progreso, pues si no es evidente, tiende a desalentarse fácilmente. Cada logro debe recibir reconocimientos suficientes para que sirva de recompensa, ya que éste, es esencial para el logro de seguridad y confianza.

Aunque estos logros sean paulatinos, pero según la perspectiva alfabetizadora, algunas veces hay triunfos y en otras frustraciones; sin embargo, hay que relacionar educación y sociedad, porque no pueden ir desligadas una de otra.

Ya que la sociedad, día con día deberá tener una mejor cultura, mejor educación, para que en forma definitiva logre salir del subdesarrollo.

Aparentemente, el analfabeta aparece como culpable de ser ignorante, porque no ha podido alcanzar como mínimo, el aprendizaje de la lecto-escritura, siempre hay que tomar en cuenta los múltiples factores favorables y desfavorables del medio que lo

rodea, o en el que se desenvuelva, vienen siendo también factores que condicionan su manera o forma de comportamiento, social, económico y culturalmente. (9)

Pero, ¿Cómo detectarlo? a través de la ayuda que se tenga del proceso educativo, haciéndolos partícipes de actividades, así irán ellos mismos dándose cuenta de sus propias características y de los factores que intervienen en la formación de su personalidad como: la familia, zona geográfica, situación social, económica, cultural y hasta política, porque a veces hay analfabetas en el grupo que son líderes, aunque estén aprendiendo todavía a tomar un lápiz para la escritura.

¿Por qué? Porque a pesar de no tener preparación escolar, él tiene experiencias vivenciales y que a lo largo de su vida las ha aprovechado.

Hay que saber utilizar, como maestros, todas aquellas informaciones del medio a través de los indicadores y guías de investigación, cooperando con acciones de colaboración, participación diálogos, pero sobre todo, de actitudes positivas que logren dar cambios beneficiosos a los analfabetas.

C A P I T U L O I I I

EL ANALFABETA Y SU REALIDAD

Los factores que intervienen en el aprendizaje de lectura-escritura son:

a) Su "yo", como ente pensante.

La psicología tiene influencia profunda en el individuo en sociedad e hacia las normas de un grupo y valores sociales; Simpson comenta que " Todas las escuelas conceden gran importancia - al modo como se forma la personalidad bajo la influencia de factores sociales y acentúan (las diversas teorías), el estudio comparativo de la formación de la personalidad y de la estructura de la personalidad en diferentes sociedades.

Además del análisis de la estructura y tipos de personalidad, la psicología social trata con los mecanismos del comportamiento del individuo en sociedad. La forma como se desarrolla el yo y se ve implicado en otros yos... la importancia de las técnicas de comunicación, el lenguaje como comportamiento verbal como símbolo social en el cual las actitudes y valores se evidencian y se aprenden. " (10)

La psicología, presta gran ayuda al educador de adultos, permite comparar las diversas personalidades, en el CEBA se observa, como se comportan y como se ha desarrollado su yo, sobre todo en sus actitudes que les distinguen unos de otros.

Por eso es necesario conocer al adulto analfabeta como educando, pues el proceso educativo tienen implicaciones en la per-



110934

(10) SIMPSON George. El hombre en Sociedad P. 83

110934

sonalidad del adulto, ya que se manifiesta como un proceso mediante el cual se ayuda al educando a obtener el desarrollo e integración de todas sus potencialidades, de modo que alcance la adaptación personal.]

Los términos como emociones, temperamento, inteligencia y carácter, son frecuentemente asociados a la personalidad, Werner Woelf dice que "La personalidad es la organización, dinámica e individual de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su singular adaptación al ambiente". A esta definición de la personalidad se le hace el siguiente análisis:

Lo dinámico.

Por dinámico se entiende lo activo de la organización que está en permanente cambio, que es motivacional y que autorregula sus propias fuerzas.

Sistemas psicofísicos.

Un sistema es una organización unitaria e integradora, lo psicofísico de la personalidad tiene que ver con la categoría biológica, hereditaria, constitucional, así como las manifestaciones pensantes del sistema nervioso, la conducta, sentimientos y emociones de la estructura interna.

Lo determinado.

Se relaciona con lo innato; el hombre tiene un cuerpo, una estructura ósea, una química sanguínea, un sexo, una edad determinada y pertenece a un cierto grupo de personas en el mundo social y a su tiempo. Su conducta obedecerá a las necesidades determinadas por el propio sujeto y a la interacción del ambiente, su modo de ser, tanto por lo heredado como por las modificaciones sufridas durante la vida.

Su singularidad.

Es singular por ser individual y único. Nadie puede repe -

tir las experiencias de otro, el individuo es diferente y él mismo, pero nunca igual a los demás.

Su Adaptación.

Al ambiente, las potencialidades genéticas evolutivas, es decir, lo innato, está sujetos a los cambios del ambiente y de la cultura. El hombre puede adaptarse adecuada o inadecuadamente, pero se adapta. (11)

Se explica que una personalidad se organiza en sistemas dinámicas, singulares, que actúan y viven, el ambiente modela conductas e intercambios, pero hasta ahora, no se puede saber que tanto se debe a lo hereditario y que tanto al ambiente.

En la cita relativa a la personalidad, se observa que existen relaciones que no se pueden separar, porque van unidas a lo intrínseco del hombre.

Tener (conciencia) de algo [es darse cuenta, percatarse, de que la vida consciente la controla el yó.]

Los procesos de la atención y de la memoria participan también del fenómeno del ambiente.

Por esta razón, [el yó es la fuerza que opera en relación con el ambiente, que regula la conducta en función de las demandas sociales y los requisitos de la costumbre,] es el yó.

Además de que otorga al hombre su sentido de ser y de su realidad. Si la personalidad, es equilibrada hay adecuación del yó.

¡Cuán valioso es para un maestro alfabetizador tratar de conocer el yó de los analfabetas; porque así, se hará con ellos todo lo posible por entrar a su mundo de percepciones, tratar de -

ser como él, para así poder ayudarlo mejor, a entenderse a sí mismo, sobre todo en sus actitudes y sentimientos que le haran - verse a sí mismo con un poco de claridad, que le hagan adentrarse en el descubrimiento de ricas experiencias de la lectura, de la escritura, de las matemáticas, en fin, de todo estudio que le haga escoger y razonar muchísimos conocimientos favorables para él.

En la definición de la personalidad, se observa que el temperamento, carácter, emoción, etc. Es la estructura intrínseca de una persona para que sea un ser pensante de la sociedad. (12)

El medio que le rodea también tiene gran influencia en su desarrollo, para poder hacer de él un ser positivo, si halla caminos derechos en la vida y un ser negativo, aunque hubiera encontrade las puertas abiertas del bien, le halló gusto al mal.

En una palabra, que como Ser, tenga la capacidad del discernimiento, aunque cada uno sea diferente a otro.

b) Características.

A pesar de que las diferencias individuales son tan marcadas entre las personas se pueden encontrar algunas características comunes, aunque varían en calidad e intensidad en cada uno; pero hay que considerarlas para la educación de analfabetas.

Además de las limitaciones causadas por la edad, el maestro alfabetizador, debe tener en consideración las diferencias individuales que existen entre los analfabetas de un mismo grupo, cuyas edades fluctúan entre los 15, 25, 30, 40 años o más, pues existe la posibilidad que haya uno de mentalidad extraordinaria, y junto a este uno de mentalidad deficiente. Cada Ser, puede va

riar de su semejante en infinidad de características; sexo, edad, interés, costumbres, preparación y actitudes y problemas de carácter emocional. Es imprescindible que el maestro alfabetizador se de cuenta de estas diferencias y las tome en consideración al emprender su actividad con los analfabetas. Ellos ocultan siempre que no saben leer ni escribir, debido a que sobrepasan la edad que la sociedad ha destinado para asistir a una escuela: problema con que se tropiezan al hacer las campañas para la captación del alumnado a los CEBA en las comunidades urbanas.

Aquellos adultos que consienten en asistir a los CEBA con quienes tienen verdadero interés en el aprendizaje; por eso el maestro alfabetizador, debe tener un especial cuidado para que el interés de ellos no decaiga durante el tiempo que dura su enseñanza-aprendizaje.

El analfabeta está consciente de que es una persona mayor y le es difícil vencer esa timidez que trae consigo, saberse inculto; como consecuencia, se vuelve muy susceptible emocionalmente, aunque estas emociones puedan ser encausadas extrínsecamente.

(13)

Solamente por el hecho de admitir que no saben leer ni escribir y que asisten a los CEBA, los analfabetas merecen ser recompensados, pues públicamente han admitido que tienen una limitación educativa.

Se dijo anteriormente que el adulto es una gente tímida y cualquier gesto, cualquier frase, puede herir su sensibilidad.

Se debe comprender así, porque al estar ante ellos, en el salón de clases, hay que medir cuidadosamente las expresiones

que se usen en el lenguaje, para una mejor comunicación con ellos.

Volviendo a la susceptibilidad del analfabeta, esto se debe a que teme quedar en ridículo delante de su maestro o compañeros entonces hay que hacerle comprender que no hay tal ridículo, que tanto el de mayor edad, como el de menor edad pueden aprender a leer y a escribir con mucha paciencia; hay que reconocer que unos son muy brillantes, seguros de sí mismos e inteligentes, pero evitar el hacer sentir inseguro al que tiene menos posibilidades en el aprendizaje, lograr que venza ese temor, haciendo que adquiera confianza en si mismo, que comprenda que él puede progresar, sin desalentarse.

c) El medio, Factores Económicos y Socioculturales.

Las condiciones sociales, económicas y culturales del medio en el cual el analfabeta se halla inmerso, es determinante, por ejemplo, la desnutrición frena el desarrollo biológico, la falta de higiene propicia las enfermedades, la falta de oportunidades impide el acceso al sistema educativo, de ahí la importancia de conocer e investigar la realidad socioeconómica y cultural para tener una visión mas amplia de los analfabetas demandantes del sistema educativo.

Hay necesidad de adentrarse en la comunidad donde esté enclavado un CEBA para conocer la forma de vida de los analfabetas y de la colectividad, para ello se utilizará el diálogo espontáneo y la participación dinámica que genera en los analfabetas su potencialidad y riqueza de experiencia, así como el papel que juegan en el desarrollo del país: productor, consumidor y reproductor de la especie.

Para la sistematización de toda la información es necesario que el maestro alfabetizador adopte una actitud de participación

de colaboración, de apertura a la comunicación por medio del diálogo, de la creatividad, de la originalidad y de una actitud positiva al cambio en lo individual y lo colectivo.

Para esta tarea se sugiere a los educadores de adultos, una serie de indicaciones que llevarán al conocimiento de la situación social, económica y cultural del analfabeta demandante del servicio educativo y del medio en que se desenvuelve.

Algunos indicadores para conocer al adulto demandante de educación básica son:

El Medio:

- a) De Urbanización.
- b) De Vivienda.
- c) De Transporte-
- d) Educativas y culturales.

-Nivel Económico.

-Condiciones de salud.

- Situación Laboral.

-Situación socio-geográfica.

-El grupo humano.

-Habitos alimenticios y de higiene.

-Desarrollo de destrezas específicas.

-Grado de participación política en la comunidad.

- Manera de reaccionar y expresarse.

-Interpretación de la realidad y del mundo. (14)

Hay que estar consciente de que los factores desfavorables del analfabeta, como timidez, apatía aparente, bloqueo en el a -

prendizaje, agresividad, son resultado de un medio marginado.

He aquí donde surge la voz del maestro alfabetizador para convencerlo de que él puede tener cambios favorables que lo beneficiaran, haciéndole ver que sus progresos los irán viendo a corto e largo plazo, según sea su interés en el aprendizaje.

C A P I T U L O I V

COORDINACION DE LA ENSEÑANZA Y NECESIDADES DEL ANALFABETA

a) Concepto de plan: Intento, proyecto.

(El plan educativo: Es el conjunto de disposiciones adaptadas para la ejecución de un proyecto.)

(El plan educativo tiene la idea fundamental de ser eficaz y operante, enlazando la cultura como patrimonio y la cultura por venir, teniendo conexión entre la tradición y la reforma.)

El plan es el eslabón entre la cultura, la ciencia y la técnica, entre el ser y el quehacer, es variable tan sólo en la medida en que se da acceso a la experiencia y a la esperanza del "demás", su poder consiste en llamar a colaboración a todos para dar lo mejor de sí mismo.

Por esta razón la idea del plan de estudios se centra sobre el fundamento y justificación, desde luego, de cualquier cuerpo de materias de estudio y sobre la razón de ser de cada integrante constitutivo como medio especial o división del trabajo para cumplir su función de materia de estudio como totalidad.

Las cuestiones sobre la acomodación y seriación práctica de los estudios y temas desembocan también en problemas de correlación, concentración y aislamiento, que tiene una considerable base y relación filosóficas.

La significación de las materias que constituyen el plan de estudios expresan fases y resultados de la vida de la comunidad nacional y los de la cultura universal, por lo menos en los aspectos en que los segundos tienen relación con los primeros.

El aprendizaje de los ramos instrumentales y la extensión y forma de su ulterior uso es también materia del plan. Pero un -

Concepto de Escuela

plan es mucho más que seriación de materias. No basta con localizarlas a lo largo de los cursos, sino comprenderla bien, pues se trata de proporcionar un ambiente adecuado en la vida, escolar, para transformarla en una [agencia de cambios sociales deseables.]

Para una reforma real, leyes planes, reglamentos, métodos, procedimientos, tienen íntima relación entre sí. Todos tienen importancia, pero hay entre ellos un orden de precedencia. No todos son susceptibles de reforma periódica de igual grado. (15)

Hay que darle gran relevancia al plan de estudios en nuestro país, pues es la riqueza de la experiencia que se tiene, en tratar de comprender el ambiente social.

Pues es [un plan, sobre todo de educación de analfabetas,] esto [debe tener intereses especiales, que el ayuden a una comprensión más amplia de la vida, para que él mismo pueda aspirar a la independencia social.]

El maestro educador de analfabetas, como persona que se enfrenta al grupo, será quién demuestre los progresos o atrasos de ellos, durante semanas, meses, o de un año a otro.

En los últimos 50 años se observan grandes cambios con respecto a opiniones y modos de vida, esta vida de ahora, la moderna, exige nuevas direcciones a seguir, previendo cambios, ¿cómo? mejorando plan y maestro educador, de manera continua, porque son bases de la educación, se dice mejorar al maestro también, porque ponen en marcha el plan de estudio acorde con un programa

Son los maestros los responsables directos de la labor en el CEBA.

En la actualidad, para mejorar el maestro en sus labores se realizan seminarios, donde hay diversidad de informaciones, manejos, procedimientos con el plan, programa de actividades, solo que la mayoría de las veces los asesores no van debidamente preparados y explican algo que no concuerda con el manejo del programa o un libro de texto, formándose caos en la conducción del aprendizaje.

b) Plan y programa, instrumentos del sistema educativo.

Concepto de programa: Proyecto determinado; seguir su programa.

Exposición que fija la línea de conducta que ha de seguirse [Programa educativo. Se compone de una serie de experiencias determinadas que surgen de las necesidades del alumno y que es un proceso democrático de exploración, de investigación crítica y acción deliberada, lleva a una comprensión y a una participación más en la cultura colectiva y en la vida social.] Las experiencias básicas para el estudio, nacen de las necesidades de los alumnos, que nacen a su vez de su integración con el ambiente. La continuidad de una serie de experiencia consiste en la cualidad de haber aprendido a pasar de una a otra. Esta cualidad es contingente con el proceso de selección y estudio de la necesidad, al mismo tiempo que con la lógica de la organización del saber, ambas cosas se prueban con el desarrollo de la experiencia. [Un programa educativo está condicionado por la psicología de las edades, por la riqueza de incentivos ambientales, por el influjo del nivel cultural y social de la familia y por las ocupaciones de la comunidad.]

Ambos, plan y programa van juntos, para ir adaptando mejores medidas con miras de mejorar la enseñanza. averiguando cuáles son los problemas que se tratan de resolver y poder ayudar a

los adultos analfabetas mejorando un programa anterior por otro nuevo que tenga otras acciones cada una más comprensible, es decir más inteligentes. Casi todos los programas, los antiguos y los nuevos, se observan que hay eliminación de temas, subtemas o cambios de los títulos, pero en la actualidad el objetivo del programa está basado en la preparación del educando a hacer de él un ser dinámico que tenga un propósito en su vida, que no sea un ser marginado, estático, sino un ser pleno de satisfacciones por haber logrado culminar algún estudio, que él se haya propuesto. (16)

c) Organización del programa educativo, elementos que lo integran.

Ahora bien, para diseñar un programa educativo es necesario tomar en consideración los siguientes aspectos, como son la organización, integración y la secuencia.

Para poder hablar de estos aspectos es necesario ejemplificar objetivamente el proceso enseñanza-aprendizaje y señalar cada uno de los elementos que lo integran.

El profesor tiene la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de tal modo que le faciliten el aprendizaje a cada uno de sus alumnos, sin discutir la interacción grupal, como elemento propiciador del éxito del proceso.

Para que se dé la organización en el proceso, se deben tomar en cuenta las variables o características que están dadas en nuestra realidad o contexto social donde se genera el hecho educativo: finalidades y características de la institución en que -

(16) W.H. Kilpatrick. El nuevo programa escolar P. 360

trabaja el docente; características de los alumnos en cuanto a edad, intereses, habilidad lingüística y nivel ocupacional o profesional de los padres y tutores. En pocas palabras, tomar en cuenta: alumnos, maestros y sociedad. Ya está probado que no hay un método único de enseñanza. Cada profesor puede y debe diseñar una forma diferente de propiciar el aprendizaje de acuerdo con el análisis de las diversas variables que determinan la situación particular de decadencia que vive.

Si de todo lo anterior se responsabiliza al maestro y es él quien tiene la experiencia del quehacer educativo, es incomprensible que no se considere para nada su opinión en el diseño de los programas.

Dentro de la Ley Federal de Educación reglamentaria del Artículo 3o. Constitucional, se puntualiza que para que el Sistema Educativo Nacional funcione, necesite de los siguientes elementos:

-Educandos y Educadores:

-Planes, programas, contenidos y métodos educativos

-Establecimientos que impartan educación en las formas, previstas por la ley:

-Libros de texto, cuadernos de trabajo, material didáctico, medios auxiliares.

-Bienes y recursos destinados a la educación;

-Organización y administración del sistema.

Asienta que el sistema educativo nacional, tendrá las siguientes finalidades, en las cuales, están implícitas las sugerencias y recomendaciones en cuanto a la realización de planes y programas:

-Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas:

-Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional.

-Alcanzar mediante la enseñanza de la lengua nacional, una i d i o n a común para todos los mexicanos sin menospreciar el uso de las lenguas actóctonas:

-Preteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerles accesibles a la celec tividad:

-Fomentar el conocimiento y el respeto a las instituciones nacionales:

-Enriquecer la cultura con impulso creader y con la incorpe ración de ideas y valores universales.

-Hacer conciencia de la necesidad de un mayor aprovechamien to social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico:

-Promover las condiciones sociales que llevan a la distribu ción equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad:

-Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación fami liar con respeto a la dignidad humana y sin menoscabo de la li bertad:

-Vigerizar los hábitos intelectuales que permitan el análi sis objetivo de la realidad:

-Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura:

-Fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional:

-Promover las actividades solidarias para el logro de una vida social justa.

Se ha podido detectar a través de la labor docente ejercida frente al grupo, que muchas veces los contenidos programáticos - se seleccionaron y organizaron, sin una justificación apropiada, sin la sistemática confrontación con los objetivos que se pretenden lograr.

En consecuencia, se hace necesario que los contenidos programáticos se organicen en forma integrada y sistemática con una visión de conjunto, dándole secuencia gradual y cíclica; el no hacerlo así pone en peligro de perder el control del proceso y la correcta aplicación de los métodos.

Nuestro gran sistema educativo, encierra muchas dificultades de diverso orden, tiene procesos laboriosos y recursos considerables de todo tipo. Pero esto no es motivo para dar cabida - al desánimo, ni mucho menos, para pensar que se trata de algo irrealizable, pues el diseño e realización de planes y programas educativos, demandan, antes bien, una acción en la que debemos - participar todos los interesados en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la crisis educativa de México. (17)

d) El método y técnica.

Los conceptos métodos y técnica no son iguales.

Método y técnica son conceptos diferentes y por ello, se refieren a cuestiones distintas.

Dentro de la ciencia primero es el método y después son las técnicas, se dice "técnicas", porque ningún método, se realiza - dentro de una sola técnica, o técnica "pura", porque siempre se correlacionan varias de ellas, para hacer posible un propósito.

El método es la teoría, la concepción científica de las tec

nicas.

Técnicas es la realización práctica de todo lo planteado - por el método, con el agregado tradicional de "hacerlo bien y - con ahorro de tiempo y energía".

Luego entonces, todo método, para realizarse, requiere nece - sariamente de las técnicas y consecuentemente, no hay técnica - sin método.

[Método es generalidad; técnica es particularidad.

[Método es teoría; técnica es acción material y objetiva.]

El método concibe y estructura las ideas y formula la teo - ría particular, desprendida de la ciencia general, las técnicas las hacen realidad, en el terreno mismo de la actividad. (18)

↳ Cuando se planea se está dentro del método, cuando se pasa a convertir en realidad lo planeado, se entra a las técnicas que por relacionarse solo sirve en la teoría.

Hay que reflexionar sobre los conceptos de plan, programa, forma de organización, método y técnica, porque ante todo hay - que tener plena conciencia de que están directas y estrechamente relacionadas.

La falta de alguno de ellos harán que disminuya aquellas fi - nalidades u objetivos de los CEBA.

Hay muchos recursos, de los cuales en el trabajo escolar po - demos echar mano, ya conocidas algunas, pero que se podrían am - pliar e mejorar; unas de ellas son reuniones en donde se concen - tran maestros que imparten lectura y escritura, información, en - lo que se comenten, varios asuntos en relación con los problemas derivados del trabajo, pues estando juntos, no faltará quienes

adquieran libros por su cuenta o se documenten de algún modo y - hagan comentarios con sus compañeros.

Partiendo de lo anterior, se podrán discutir asuntos como:

- 1.- Alguna didáctica especial para el tratamiento de un terreno determinado.
- 2.- Discusión de problemas con determinados alumnos que no quieran tener disciplina u otros parecidos.
- 3.- Elaboración de material didáctico o demostraciones de los re cursos de que se ha valido.
- 4.- Sugerencias acerca de planillas de control para la lectura y escritura.

Sea muchos los cambios que se ha tenido por medio de las ex periencias en la enseñanza, pues modestamente, se puede decir -- que se ha enriquecido, al paso de las reformas educativas.

Lo importante es admitir que es esencial que el maestro edu cador de analfabetas aprenda a jerarquizar los problemas que a - frenta en su grupo de CEBA y puede canalizarlos con el Director y Supervisor, a efecto de ir buscando soluciones que se conside- ren variables, para el proceso enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O V

EL MAESTRO ALFABETIZADOR Y SU TRABAJO EN EL CEBA

a) Perfil del maestro de Adultos Analfabetas.

[El maestro o educador de Analfabetas es] también [un coordina-
dor y promotor de actividades de educación de Adultos, capaz de
transmitir un impulso coherente permanente para que los sujetos
de aprendizaje puedan interpretar su realidad y sus relaciones -
externas o internas y, en consecuencia, actuar en la solución de
su problemática.]

Debe tener una [formación] apoyada en tres aspectos primarios

-El conocimiento de las características psicorgánicas pro-
pias del adulto.

-La interpretación de los elementos que han contribuido y -
contribuyen a la constitución de su personalidad.

- La relación de su situación personal con los factores que
condicionan el sistema político y económico del país, de su si-
tuación educativa.

Luego entonces, el perfil de un educador de adultos deberá
caracterizarse por los siguientes aspectos:

-Un amplio conocimiento de los elementos que integran la ac-
ción educativa y que afectan el aprendizaje.

-Vasto conocimiento de la psicología del adulto y de sus ca-
racterísticas como elemento participante en su proceso de forma-
ción.

-Un excelente manejo de métodos y de técnicas educativas, -
que permitan una fácil "transmisión" y en respuesta una conducta
"coherente" y "adaptada".

-Una formación cultural adecuada que le permita conocer el

contexto dentro del cual se inserta un acto de formación y sus posibilidades de realización.

-Estar preparado para participar activamente en la investigación y en la experimentación pedagógica.

-Una preparación socio-política y económica amplia de tal manera que pueda interpretar las funciones de la educación como proceso motivador, socializador y de transformación social.(19)

Se está en condiciones de valorizar lo dicho anteriormente, porque en el quehacer docente no tan solo se vuelve la mayor o menor eficiencia pedagógica, sino que el acervo cultural, la preparación profesional y en gran importancia, la calidad humana, es lo que hace que el maestro recorra caminos en búsqueda, de verdades educativas, que sirviéndose de los medios e instrumentos que tenga a su alcance los ponga en práctica para ser capaz de caracterizar las actividades profesionales propias, para facilitar el aprendizaje a través de una práctica educativa con los analfabetas.

Para ello debe conocer profundamente a los adultos y poder adaptarlos al ambiente del CEBA.

El maestro educador de analfabetas como antes se ha dicho debe tener en una palabra amabilidad, sencillez, iniciativa, creatividad, capacidad de crítica, capacidad sobre todo de transmitir el aprendizaje al grupo, además de ser capaz de transmitir entusiasmo y calor, para que éste no se desintegre y ya no le guste asistir al CEBA.

También capacidad para establecer buenas relaciones, además de comprender el problema socio económico del analfabeta; otra -

muy importante es el lenguaje de comunicación, o sea, ser capaz de hablar con claridad, que se le entienda lo que dice, para que todos en el grupo o individualmente le entiendan las palabras, o lo que quiera explicar. Hay que saber conducirlos con respeto, con cariño, pero al mismo tiempo con disciplina.

Ade más hay que saber emplear las motivaciones al inicio de cada clase, no aburrirlos, sino que cada día sea algo nuevo para ellos.

Así, dándoles mayor holgura a las necesidades de los analfabetas, con las actividades definidas del maestro alfabetizador, se fomentarán, un compromiso e interés para que no decaiga la asistencia a los CEBA.

b) Empleo del incentivo de la motivación en el conjunto introductorio o de analfabetas.

[Concepto de incentivo: lo que mueve o inicia a una cosa, aliciente.]

[Concepto de motivación: Acción o efecto de motivar. Lo que hace actuar.]

[La motivación a nivel grupal tiene como propósito vencer - las barreras afectivas que puedan abastaculizar la alfabetización]

Se inicia tan pronto como se tiene el grupo y permanece presente a lo largo de todo el proceso de enseñanza.

-Aprendizaje: Permite identificar intereses y necesidades a fines a los integrantes del grupo para vencer actitudes temerosas o negativas, para lograr la integración de los miembros del grupo y sentar las bases de una afectiva solidaridad.

[La motivación debe con llevar el objetivo fundamental de lograr que los analfabetas adquieran seguridad y confianza en su propia e indudable capacidad de aprendizaje.]

Solo se aprende, cuando se tiene algún motivo, algún inte -

rés profundo en asimilar nuevos conocimientos o adquirir nuevos hábitos.

Estas razones están enraizadas en los deseos y las necesidades de cada ser humano. Cuando los objetivos del aprendizaje se confunden con la satisfacción de esas necesidades, se está en presencia de las mejores condiciones imaginables para la asimilación de nuevos conocimientos, o la adquisición de nuevos hábitos.

Cuando el mismo alumno, en forma individual, adquiere conocimiento de sus progresos personales, porque ya tiene una escritura mejor, va entendiendo lo que lee, él mismo se compara consigo mismo y no con los otros, es el deseo tan grande de mejorarse lo que le interesa. Ejemplo:

ROSA.- Maestra, mire mi letra, parece que la voy haciendo mejor que cuando entré en septiembre, además ya hasta puedo leer un pequito.

MIGUEL.-Igual yo, Maestra, ya casi puedo leer como Rosa, se me a puro, mucho, ¡hasta le gano a Rosa!.

ROSA.- Mira Miguel, hay lo posible por aprender a leer por tí mismo, porque la mejoría es para tí.

En este ejemplo, se sobreentiende que hubo un gran incentivo del aprendizaje, porque cada uno, trata de ser mejor.

Por eso el maestro, amigo sincero de sus analfabetas, debe conocerlos, para poder promover las motivaciones de los puntos del programa, que despierta la actividad en ellos, pues así se obtendrá el interés, que unido a su esfuerzo lograrán vencer y superar obstáculos hasta conseguir su meta. (20)

Al tener una buena motivación por aprender a hacer algo hay

mucho esfuerzo por continuar, hasta poder dominar un ejercicio u otro, adquiriendo el dominio de la lectura y escritura.

Así poco a poco van adquiriendo hábitos, destrezas, actitudes, habilidades, capacidades transformándose su persona y por su puesto interesándoles con estímulos adecuados.

e) Técnica que puede utilizar el maestro alfabetizador para integrar el grupo al inicio del año escolar.

Círculo mágico. CT

Permite el desarrollo de habilidades para la comunicación, lo cual se ha convertido en un propósito fundamental de la educación. Con esta técnica se brinda la oportunidad de escuchar y ser escuchado al relatar experiencia personal, esto permitirá el desenvolvimiento de tres áreas.

Conciencia. (darse cuenta de los pensamientos, sentimientos y conductas).

Maestría. (confianza y seguridad en si mismo).

Integración Social. (comprensión interpersonal).

Número de participantes: (minúsculas).

Grupos de no más de cuarenta, los cuales se distribuyen en subgrupos de cuatro a seis personas.

TIEMPO APROXIMADO:

Treinta minutos.

DESARROLLO:

- 1.- Se invita a la formación de los subgrupos.
- 2.- Se nombra un moderador en cada subgrupo.
- 3.- El moderador reafirmará la presencia de los integrantes mencionando sus nombres: expresará que el objetivo de esta actividad es relatar una experiencia personal, según el tema asignado.
- 4.- Los integrantes del subgrupo procederán a expresar su experiencia en forma espontánea.

5.- El moderador resumirá lo expuesto por cada uno de los participantes.

6.- Se pide a cada participante que exprese cómo se sintió en ese momento.

7.- Se propone conclusiones.

OBSERVACIONES:

Se sugieren algunas reglas.

- 1.- Decir siempre "yo"
- 2.- Respetar el turno para hablar.
- 3.- Escuchar al hablante.
- 4.- No criticar o evaluar.

ALGUNOS TEMAS SUGIEREN

De conciencia:

"Algo que te guste de lo que hagas"

"Cuando hice a alguien sentirse feliz"

De maestría:

"Algo que hice y me sentí orgulloso"

"Algo que estoy tratando de cambiar"

"Algo que me costó trabajo aprender"

Este es un aspecto que no se debe descuidar, porque comprenda más que las técnicas el proceso propio del grupo, que se inicia desde su formación hasta que el grupo llega a tener gran forma de reflexionar y actuar ya que se les pueden dividir sus labores caseras o sus trabajos y tratar de cumplir con participación madura y oportuna (21)

Se puede valer de este procedimiento, para que el grupo enfrente sus problemas, se interesen en las situaciones que se les

planteen y logre despertarlos, para lograr sus objetivos, considerando que deben ser empleados en la forma y en el ambiente escolar adecuado.

En este caso su objetivo es aprender a leer y escribir específicamente.

Tomando en cuenta que se trabaja con diversidad de gente en el grupo, como son amas de casa, domésticas, campesinos, obreros, comerciantes, Etc. y que son de diversa edad y sexo, que por diferentes circunstancias en la vida no pudieron aprender, hay que ser una especie de centro irradiador de calor, para tratar de romper el hielo que exista en el grupo, pero conduciéndolos hacia una comunicación y confianza que también van con el fin de prepararlo para un buen aprendizaje.

d) Acciones del Maestro alfabetizador en el CEBA.

Las acciones que realizan los maestros que trabajan en el CEBA son las siguientes:

- Cumplir con los reglamentos.
- Difundir los servicios para captación de analfabetas.
- Llevar a la práctica acuerdos tomados en reunión de consejo técnico.
- Comunicar deserciones de analfabetas al Director.
- Entregar lista mensual.
- Elaborar material didáctico.
- Llevar el control de alfabetizandos e analfabetas. (22)

Se requiere de mayor cumplimiento por parte del maestro educador de analfabetas, ya que debe tener el firme propósito de cumplir con los requisitos para los analfabetas que aprenden la

enseñanza del método de alfabetización y de las funciones correspondientes.

Utilizará sus materiales y recursos didácticos, como son el libro de texto, con lecturas sencillas que permitan la ejercitación y hagan patente la utilidad de la aplicación del analfabeta.

La captación de alumnos se refiere a las propagandas difundidas para facilitar al CEBA alumnado, esta se realiza durante todo el año escolar, pues las inscripciones no tienen fecha límite, son durante los diez meses laborables.

El control del analfabeta es donde va registrando su avance para después hacerle una sencilla evaluación.

C A P I T U L O VI

COMPARACION DE METODOS PARA LA LECTO-ESCRITURA

Para la enseñanza de la lecto-escritura se usan los siguientes métodos.

Método Onomatopéyico, global, lectura por imágenes y el de palabras generadoras.

Se presenta un análisis de algunos de los métodos para la enseñanza de la lecto-escritura a adultos analfabetas en México y por lo mismo, más conocidos en cuanto su aplicación.

a) Método Onomatopéyico.

El autor de este método es el profesor Gregorio Torres Quintero y desde 1904 se usa para enseñar a leer y escribir.

Este método es esencialmente fonético, es decir, se basa en sonidos que imitan ruidos y voces de la naturaleza a los que se les llama onomatopeyas.

Parte de relatos, narraciones o cuentos que hace el alfabetizador, al final de los cuales resalta la pronunciación de la onomatopeya. Los educandos repiten en voz alta el sonido que el alfabetizador pronuncia para después pasar a la representación gráfica de la onomatopeya, es decir, a la escritura de la letra, luego se unen las letras para formar sílabas y después palabras.

Con las palabras se van formando frases y oraciones.

Las ventajas del método onomatopéyico es que se aprovechan los sonidos de la naturaleza para asociarlos con los sonidos de las letras, es fácil y accesible de comprender, para el alfabetizador.

Las desventajas, son las de darle mayor importancia a la identificación del sonido y preocupándose más el educando por la

pronunciación que de comprender las ideas para poder pensar.

Es mecánico, además las letras son aisladas y no aprovecha la experiencia de los adultos.

b) Método Global.

El método global, esbozado a fines de siglo XVIII, es el que en 1906, Ovidio Decroly perfecciona y le da fundamentación pedagógica y psicológica.

Es un método analítico, parte del lenguaje cotidiano de una frase o palabras como expresión del pensamiento.

Se basa en percepciones, asociando la imagen con la palabra. Psicológicamente se basa en la percepción global del adulto.

Primero son los ejercicios preparatorios, visualización, análisis del enunciado: Identificación, discriminación, comparación, análisis de palabras, formación de nuevas palabras y lectura. (23)

c) Método de Lectura por Imágenes.

El autor de este método es el Ing. Manuel Flores y desde 1971 se utiliza para enseñar a leer y escribir.

Es un método sintético, parte de la relación de una imagen con una palabra.

Para su enseñanza parte del sonido de la letra.

El método de lectura por imágenes, cuenta con un amplio conjunto de recursos didácticos pero es mecanicista, no hace reflexionar, ni participar al analfabeta, lo hace ser pasivo, además inhibe la creatividad, es memorista.

d) Método de la palabra generadora.

El pedagogo Argentino Dr. Francisco A. Berra publicó en --

1890 el método de las palabras generadoras normales.

[Se le llamó método de palabras generadoras porque de la descomposición silábica de ellas se originan nuevas palabras.]

Este método ha sufrido algunas modificaciones, actualmente, se parte del análisis y reflexión de la problemática por la cual atraviesan los adultos.

[Para desarrollar posteriormente un análisis lingüístico de las palabras se descompone en sílabas, que se analizan y se desarrollan sus respectivas familias, para después generar nuevas palabras y construir frases y oraciones.]

En el proceso del aprendizaje de la lecto-escritura las palabras se estudian de las más fáciles a las más difíciles, de acuerdo con su estructura gramatical.]

El método de las palabras generadoras es el de la derivación de las palabras, escritura y lectura de las palabras, análisis de las palabras en sílabas, escritura y lectura de nuevas palabras (lectura y escritura), por último formulación de los enunciados (lectura y escritura). (24)

Como se puede observar hay diferencias entre los métodos de lectura-escritura, por tanto, se requiere de cierta capacidad, para poder organizar los elementos de la estructura lingüística.

Es cierto que el adulto analfabeta, ha desarrollado la capacidad de observación en su vida cotidiana, también lo es, el hecho de que él logre, por él mismo, esa tan ansiada preparación, como es conducir su aprendizaje con un método que funcione al aplicarlo, que verdaderamente entienda.

El global, aprovecha el lenguaje de los adultos, sus experiencias, con relación a la lectura y la escritura con temas centrales de interés al grupo.

Pueden escribir palabras completas, pero tiene su desventaja en que se quedan en la visualización de enunciados.

No tiene un desarrollo progresivo y gradual en el aprendizaje.

Requiere de mucho material didáctico, no hay espontaneidad de participaciones, para poder aprovecharlas.

Se utilizan un tiempo corto en este aprendizaje, pero para aplicarlo hay que prepararse muy bien pedagógicamente.

El método de lectura por imágenes, definitivamente es mecánico, el educando es un receptor pasivista, además resulta muy costoso.

El método de la palabra generadora sí enseña a pensar al adulto a partir del análisis de su problema, a pesar de que al analfabeta se le atiende individualmente, propicia la participación del grupo, haciendo proposiciones comunes.

Desde las primeras sesiones van aprendiendo a leer palabras no requiere especialización pedagógica anterior por parte del alfabetizador. En cambio requiere de capacitación del maestro alfabetizador, previa a su aplicación, requiere dominio en la conducción de grupos, para poder discutir se necesita mucho material, como son las láminas o fotografías, para el proceso de capacitación y de alfabetización.

Se observa que hay métodos de marcha sintética y métodos de marcha analítica.

Los métodos de marcha sintética, son aquellos en que la enseñanza parte del conocimiento de las letras, sonidos o sílabas para llegar al conocimiento de la palabra, la frase o la oración

y son: fonética y silábica.

Los métodos de marcha analítica, inician al educando en el conocimiento de palabras, frases u oraciones como expresiones con sentido completo, para dividirlos en sus elementos constitutivos, a saber: de palabras, de frases, ideográficas e natural, global, (de oraciones e ideovisual), del cuento e de historietas técnicas Freinet, Ejem.:

En los años 1945-1966, se utilizaron en la alfabetización de adultos, el método sintético como eran las cartillas de alfabetización.

En 1976 el método global con el libro introductorio de la primaria.

Y en el año de 1978, el método de palabras.

C A P I T U L O VII

COMO UTILIZAR EL METODO DE LA PALABRA GENERADORA

El método se basa en palabras utilizadas frecuentemente por los analfabetas para referirse a sus problemas, necesidades o intereses. Alrededor de ellas se hace la alfabetización, con lo que se relaciona permanentemente el aprendizaje de la lecto-escritura y la discusión de sus problemas.

De acuerdo a las características de este método, su operación se divide en dos etapas:

1.- Etapa preoperativa.

2.- Etapa operativa.

1.- En la etapa preoperativa se realizan cuatro actividades:

1. 1.- Investigación del Universo Vocabular y temático.

1. 2.- Selección de palabras.

1. 3.- Ordenamiento de las palabras.

1. 4.- Codificación.

1. 1.- Investigación del Universo Vocabular y Temático, como ya se dijo anteriormente que la discusión se da alrededor de los problemas, necesidades e intereses de los adultos, es necesario conocerlos. Esta investigación se orientará hacia la detección de los principales problemas, necesidades e intereses existentes en la comunidad donde se va a trabajar. Determinar cuáles son las cuestiones más importantes para la comunidad desde el punto de vista de las situaciones vitales concretas: alimentación, trabajo, vivienda, salud, educación, seguridad, recreación.

La indagación sobre esos temas se acompaña de un estudio sobre el vocabulario y lenguaje que la gente utiliza habitualmente

cuando habla de las situaciones de su interés.

Después de detectarlos, el siguiente paso será agruparlos - en temas que abarquen varios problemas.

Así por ejemplo, si no hay médicos y hay alto índice de enfermedades, alto índice de mortandad, estos problemas se pueden agrupar en el tema salud; luego encontrar temas como son: trabajo, alimentación, educación, vivienda, higiene y seguridad en el trabajo, alcoholismo, etc.

Lo básico es reconocer las relaciones entre las referencias a la realidad, con el lenguaje y el pensamiento de la gente.

La intención es encontrar los contenidos que se irán organizando y constituyendo a lo largo del proceso de aprendizaje.

Contenidos que tomados de la experiencia lingüística y social de los alfabetizandos, posean tanto en su condición de palabras como en su valor de situaciones claves, la riqueza suficiente para permitir por un lado, un aprendizaje comprensivo de la lectura y la escritura y por otra, una reflexión y un análisis extensivos de los hechos en la perspectiva del desarrollo del pensamiento crítico.

1. 2.- Selección de Palabras.

Sobre el conjunto de palabras obtenidas en la investigación (en el que todas ellas indican una relación clara con problemas o intereses de la comunidad) es necesario hacer una selección.

Se puede decir que probablemente existen 100 palabras que utiliza el adulto para referirse a estos problemas.

Se necesitan entre 14 y 20 para garantizar el aprendizaje de la lectura y escritura.

Las palabras seleccionadas deben tener:

a) Riqueza generadora.

Significa que cada una de las palabras al ser descompuesta

en sílabas, formando las familias correspondientes y aprovechando las vocales, ofrezca la posibilidad de generar varias palabras nuevas. Por ejemplo la palabra "pala" posee la característica - generadora que se busca, entonces, "pala" es una palabra generadora.

pala			palabras nuevas
pa	la		pala, pele, pila, polo,
pe	lo	e	lupe, lupa, papa, pepe,
pi	lo	u	pipi, lela, lalo, lila,
pa	lo	o	ala , ola , pelea, apila,
pu	la	a	
pe	li	i	
familias silábicas		vocales	

b) Riqueza fonética.

Significa que con el conjunto de las palabras se pueda representar a todas las consonantes del abecedario o a las más usuales. Las consonantes de abecedario que en español no se utilizan frecuentemente y pueden excluirse de la lista de palabras son la " X " y la " W ", con las que se tendrá una consideración particular.

Además, hay consonantes como la " H ", la " Q " y la " Y " cuya inclusión puede evitarse porque durante el proceso de aprendizaje van a aparecer cuando se formen nuevas palabras, aunque no estén contenidas en la palabra generadora. El alfabetizando construye las palabras sobre el lenguaje hablado, por ejemplo, cuando dice "ilo" no sabe que se escribe con hache.

Entonces puede resultar que a partir de la palabra "pala" - (cuya escritura no intuye la hache) y de las vocales y familias derivadas de su descomposición silábica el alfabetizando utilice

la vocal "i" y la sílaba "lo" para formar la palabra "ilo" ("i - lo" se pronuncia y suena igual que "hilo").

Sin embargo, cuando el alfabetizador traduce la propuesta oral (ilo) a la forma escrita, lo hace mostrando el modo correcto (Hilo) y da lugar al conocimiento de la hache.

En el mismo sentido se resuelven los casos de la "q" y la "y" que pueden aparecer en la etapa de construcción de nuevas palabras a partir de otras escritas con "c" o con "ll" como casa o "tortilla", cuya descomposición silábica permite generar, por ejemplo "queso" y "yute" respectivamente.

Dada su particular dificultad, la "x" es tratada en forma especial y por separado, sin incluirla en el conjunto de palabras.

c) Riqueza silábica.

Significa que las sílabas del conjunto de las diferentes palabras sean suficientemente variadas, que su estructura tenga distintas combinaciones de vocales y consonantes.

Resumiendo, las características que deben tener las palabras para ser seleccionadas son:

-Que cada palabra escogida se refiera a un problema, interés o necesidad del adulto.

-Que dentro de las palabras escogidas haya riqueza fonética o sea, que estén todos los sonidos de las consonantes del alfabeto: b, c, ch, d, f, g, h, j, k, l, ll, m, n, ñ, p, q, r, s, t, v, .

-Que las palabras tengan riqueza silábica, o sea, que contengan diferentes tipos de sílabas desde las más sencillas hasta las más completas.

1. 3.- Ordenamiento de las Palabras.

Una vez seleccionadas las palabras que se van a utilizar en

el proceso de aprendizaje, se requiere ordenarlas de acuerdo con las dificultades silábicas.

Esto quiere decir que el ordenar las palabras se debe procurar que las primeras contengan tanto consonantes como sílabas -- sencillas y poco a poco ir las complicando para que el adulto que está en el curso de alfabetización llegue al final conociendo -- las consonantes y tipos de sílabas de uso más frecuente.

1. 4.- Codificación.

Para terminar con las actividades previstas en la fase preparatoria es necesario pensar en cuáles palabras pueden ser elementos de estímulo para que los alfabetizandos desarrollen la -- discusión temática.

En la etapa de investigación se habían buscado situaciones clave de la comunidad, ahora se tratará de encontrar la manera -- de representarlas para estimular el análisis y la reflexión sobre ellas.

Pueden representarse gráficamente en este caso particular -- con una fotografía, lámina o dibujo.

Para entender mejor este punto, se debe recordar que el método tiene dos objetivos: el de la discusión de los problemas, -- necesidades e intereses del adulto, así como el aprendizaje de -- la lectura y escritura, por lo que en esta fotografía no solamente debe aparecer lo que se refiere a la palabra, sino que debe -- estar también representado el problema de donde surgió esta palabra, ya que el dibujo apoya principalmente la parte de la discusión.

La fotografía o representación debe indicar la vinculación de la situación o tema con la palabra que la designa, por ejemplo, "pala" como se plantea en el primer caso vincula "pala" con trabajo, construcción, etc.

cat
operativa

La importancia de esa vinculación radica en que el pase posterior a la discusión se inicia el aprendizaje de la lectura sobre la base de la asociación entre el contenido temático y la palabra generadora, cuyo significado se refiere a la situación analizada.

2.- Etapa Operativa.

La Etapa operativa comienza con la primera reunión del grupo de aprendizaje (alfabetizador), (alfabetizandos).

Las actividades que se realizan en esta etapa son:

2. 1.- Presentación.
2. 2.- Discusión.
2. 3.- Aprendizaje de lectura y escritura.
2. 1.- Presentación.

Esta se realiza únicamente el primer día del encuentro formal con el grupo de alfabetizandos y los integrantes se presentan entre ellos, diciendo su nombre, en dónde trabajan, por qué están allí, etc. Se les informa sobre como se va a realizar el "trabajo" (aprendizaje), se les habla sobre el horario, los días y la duración del curso, así como hacer el compromiso mutuo de asistencia.

2. 2.- Discusión

Esta es la primera actividad del método, se realiza con cada palabra para iniciar la actividad de aprendizaje.

La discusión se inicia con la presentación de la fotografía y se trata de que el grupo hable, reflexione y busque alternativas de solución a sus problemas, necesidades e intereses comunes intentando de que el grupo "título" encuentre un nombre a la imagen, que deberá ser la palabra seleccionada respectiva.

Se estimulará la participación del grupo, con la pregunta como recurso. Por ejemplo, desde una pregunta inicial ¿qué se -

vé?, pasando por ¿qué pasa, dónde, cuándo, a quiénes les pasa?, hasta ¿Hay algún problema, cuál es el problema más importante, - por qué pasa, cómo se podría solucionar?

Lo importante es comenzar por lo más fácilmente identificable, lo que no demanda mayores esfuerzos de abstracción, como es la descripción de los contenidos de la lámina. Desde ese primer conocimiento se tratará de que el grupo establezca la vinculación entre lo planteado en la lámina, y lo que pasa en el propio grupo y en su comunidad.

A partir de ahí, se buscarán todos los elementos incluidos en el problema y sus relaciones, se analizarán las razones que lo provecan y se definirán alternativas de soluciones, en las cuales el mismo grupo puede participar.

2. 3.- Aprendizaje de la Lectura y la Escritura.

Terminada la discusión, se inicia el aprendizaje, primero de la lectura y a continuación de la escritura.

El adulto inicia su aprendizaje conociendo la palabra completa, que corresponde al "título" de la fotografía, luego la palabra dividida en sílabas. Posteriormente conoce las familias silábicas de las sílabas. Con estos elementos el adulto forma nuevas palabras y con éstas a su vez forma oraciones, que van aumentando su complejidad en el transcurso de las sesiones.

El proceso de aprendizaje de la lectura tiene el siguiente esquema:

- Presentación de la palabra completa escrita-(lectura).
- Presentación y lectura de las sílabas de la palabra (lectura).
- Presentación y lectura de las sílabas y de las vocales (lectura).
- Formación oral de nuevas palabras por los alfabetizandos -

(lectura).

-Escritura de frases y oraciones formadas por alfabetizados con las palabras (escribe el alfabetizador).

Las letras y la escritura son del tipo de "molde" lo que es ta vez, el alfabetizador escribirá con letra manuscrita.

Esta característica, permitirá al adulto reconocer ambos tipos de letra y posibilitará su lectura de textos impresos lo mismo que "recados".

Tanto para la discusión como para el aprendizaje de la lectura y escritura la actividad se divide en tres etapas:

Etapa 1.- Contempla 14 palabras que se utilizarán a nivel nacional, deben cumplirse respetando un orden que no puede ser cambiado.

Las palabras seleccionadas para esta etapa son:

- 1.- pala
- 2.- vacuna
- 3.- basura
- 4.- medicina
- 5.- cantina
- 6.- trabajo
- 7.- guitarra
- 8.- familia
- 9.- leche
- 10.- tortilla
- 11.- piñata
- 12.- casa
- 13.- mercado
- 14.- educación

Finalmente, y mediante ejemplos particulares, se realizará el aprendizaje de la lectura y la escritura de palabras que in -

cluyen la "W", la "X" y la "K".

Etapa II.- Contempla la inclusión de un mínimo de 4 palabras, seleccionadas de acuerdo con las características del medio en el cual viven los adultos del grupo.

Para esta etapa se proporciona una lista de palabras ordenadas por actividades y zonas (urbana, rural, agrícola y pesquera.

Fábrica	semilla	ganado	pescado
sindicato	cosecha	ordeña	machete
plomero	tejido	tejido	tejido
televisión	partera	partera	partera
e (comadrona).			

Estas palabras se pueden seleccionar con el orden que se considera adecuada.

Etapa III.- En esta etapa se considera la utilización de palabras consideradas como necesarias para contemplar la capacitación del grupo de alfabetización, para ello se proporciona una lista de donde se tendrá que elegir, tomando en cuenta el vocabulario y las características del medio en que viven los adultos del grupo.

Las palabras para esta etapa son:

vestido	madera	carretera	gallinero	belero
zapato	palapa	comité	chiquero	camaronero
molino	hamaca	cooperativa	garrapaticida	petróleo
chile	clínica	ejido	ferraje	jornalero
elote	seguro	abono	abrevadero	cañero
plátano	letrina	barbecho	afanadora	mecánico
papaya	botiquín	presa	mesera	carpintero

A partir de las experiencias que tiene el adulto analfabeta e alfabetizando, él merece de la fijación de ellas en su memoria puede reconocer, a una persona, objeto, una canción, etc.

Mencionar si lo es
del método
P.E.

Por lo que su memoria, le va a ayudar para mejorar sus actividades de enseñanza, porque hay algunas que sí van teniendo una fijación duradera de lo que están aprendiendo y otros no tienen una comprensión para fijar algo en su memoria. (25)

Hay que repetir y repetir varias veces la familia para no caer en la monotonía, sino en intervalos cortos. Así irán reconociendo, recordando, fijando en su memoria, los conceptos grabados para poder expresarlos con sus propias palabras.

Hay un seguimiento en la acción de la enseñanza de la lectura-escritura, cuando se va estimulando la curiosidad de los alfabetizandos.

En el método de la palabra generadora, se observa que por un lado, se trata de partir de las experiencias previas que el adulto tiene, como ya se ha mencionado, pero con el fin de desarrollar su capacidad de conocer más.

Por otro, que el aprendizaje de la lectura y la escritura, se apoya en escoger aquellos contenidos educativos referidos al medio social, con el propósito de desarrollar criticándose él mismo, o sea haciéndose un análisis e ir alcanzando cada vez mayor profundidad de comprender de la realidad.

Por eso se pide la participación del alfabetizando como principio el diálogo o discusión, las preguntas, aunque a veces haya que desafiarlos como estimulante, pero orientar hacia la reflexión sobre la propia práctica educativa y social, todos estos elementos forman en ellos (los analfabetas)

Un aprendizaje crítico y comprensivo de la lectura y la escritura a que se tiene derecho.

¿ Cómo aprender con la palabra pala ?

Sen tres momentos por lo que atraviesa el aprendizaje de cada palabra generadora: la discusión, el aprendizaje de la lectura y escritura, la ejercitación y comprobación.

Hay que recordar que para las tres primeras palabras generadoras, pala, vacuna y basura, la lectura y la escritura se hacen por separado, por lo que el procedimiento se divide en:

1.- Discutir el tema o temas.

2.- Aprender a leer.

3.- La palabra.

4.- Las sílabas.

- Las familias silábicas

- otras palabras

- enunciados

3.- Ejercitar la lectura

4.- Aprender a escribir

- la palabra

- las sílabas

- las familias silábicas

- otras palabras

- enunciados

5.- Ejercitar la escritura

6.- Comprobar el aprendizaje de la lectura y escritura. Es

decir evaluar el aprovechamiento.

1.- Como se discute un tema. Terminada la presentación en la primera sesión.

1.- Informar el cambio de actividad.

2.- Colocar la lámina que corresponda.

Ahora vamos a empezar la plática o discusión sobre un tema de interés para nosotros y después vamos a aprender a leer.

Para eso, nos ayudará esta lámina.

3.- Propiciar la participación preguntando qué es lo que hacen las personas que se encuentran en la fotografía.

(En la fotografía están unos hombres utilizando palas).

-¿ Qué hacen las personas que están en la fotografía ?.-

-¿ Qué les recuerdan estos dibujos ?.-

4.- Conducir el intercambio de opiniones hacia el tema o temas que resulten interesantes para los analfabetas y retirar las láminas.

-¿ Ustedes creen que los que trabajan con palas, hacen un trabajo pesado ?.-

- Sí, el trabajo que hacen los albañiles es un trabajo muy duro.

5.- Propiciar que la discusión se relacione con lo que sucede en la vida de los analfabetas o alfabetizandos.

-Don Juanito, usted que ha trabajado en esto ¿ cree que su trabajo es importante?

-Claro, maestra, nosotros hacemos casas, clínicas, abrimos caminos.....

6.- Participar en el análisis y reflexión de su realidad

-Hay muchos trabajos-

7.- Participar en el análisis y reflexión sobre su realidad

- Hay muchos trabajos que también son duros y son importantes-

-Sí, el que hacen los campesinos-

-Y el que nosotros hacemos en la casa-

8.- Propiciar que el grupo busque posibles soluciones a sus problemas y trate de mejorar su vida diaria.

-Y en el trabajo que cada uno hacemos, ¿ Para que nos sirve aprender?

-¿Para saber si nos pagan lo correcto?-

9.- Pedir al grupo que saque conclusiones sobre lo que platicaron y que opine sobre la actividad que acaba de realizar.

-¿Por qué hacemos un resumen de los puntos importantes que platicamos y de los acuerdos a los que llegamos?

-¿Conocimos algo nuevo?

-¿Qué les pareció la discusión?

2.- LEAMOS PALA.

1.- Terminada la discusión de temas colocar la lámina y el letrero de la palabra, después anunciar el cambio de actividad.

-Hemos tenido una plática sobre el tema de la lámina ahora vamos a aprender a leer.-

LEER LA PALABRA.

2.- Invitar al grupo a descubrir lo que es la palabra escrita y con las respuestas de los adultos, confirmar el concepto.

-¿Qué es esto es una palabra escrita?-

3.- Relacionar el significado de la palabra con la lámina.

-Lo que está escrito en esta palabra es algo que está en la lámina.

-¿Con qué están trabajando las personas?-

4.- Dar el nombre de la lámina e invitar al grupo a descubrir lo que dice el letrero.

Esta lámina se llama pala.

-¿Y que creen que dice?-

5.- Con las respuestas de los adultos confirmar al grupo lo que dice la palabra.

-Yo digo que dice pala-

6.- Invitar al grupo a que lea en voz alta varias veces la palabra escrita. Y para reforzar la lectura pedir a cada adulto que lea en voz alta.

-Vamos a leer todos pala-pala.

LEER LAS SILABAS.

Pronunciando muy lentamente las palabras, los adultos pedrán darse cuenta del número de sílabas que tienen.

-Vamos a pronunciar lentamente la palabra pala.

-Hablemos despacio y fíjense en cuantas partes la podemos separar.-

7.- Con las respuestas de los adultos, confirmar la separación y colocar los letreros correspondientes a las sílabas.

-pala está compuesta de dos partes.-

-correcto, pa,la.-

8.- Explicar al grupo lo que son las sílabas.

-Todas las palabras tienen pedazos o partes, que se llaman sílabas.-

9.- Invitar al grupo a leer las sílabas en voz alta varias veces

-Vamos a leer todos: pa,la. - pa,la.-

10.- Indicarles que lean en orden y en desorden los letreros.

-Ahora usted doña Lola, pa,la.-

11.- Retirar el letrero de la palabra y dejar los de las sílabas
Leer las familias silábicas.

Explicar al grupo que existen familias silábicas para cada parte.

-Cada uno de estos pedazos o sílabas tienen una familia.-

12.- Explicar al grupo que existen familias silábicas para cada parte.

Leer las familias silábicas, explicar al grupo que existen familias para cada parte.

13.- Colocar el letrero de la primera familia.-Les voy a mostrar el letrero con la familia de pa.-

14.- Invitar al grupo a reconocer la sílaba que ya conocen y a -

darse cuenta que cada sílaba es diferente.

-¿Conocen algunas de las partes de esta familia?.-

-¿Cómo son las otras partes? ¿iguales o diferentes? ¿Diferentes; - la de enmedio.-

15.- Leer cada una de las sílabas de la familia, e invitar a leerlas en voz alta varias veces, en orden y desorden, en grupo e individualmente.

-Correcto, como son diferentes no los podemos llamar -pa- a todos, aprenderemos como se lee cada una. Primero yo lo leo y después todos juntos.

Pi, pe, pa, pu, pe, pi, pa, po, pu, .

Después de la lectura de la familia, pasarán al aprendizaje de las vocales.

Debe él ocupar el tiempo necesario para que los adultos las aprendan bien.

16.- Invitar al grupo a reconocer y separar las vocales y con las respuestas de los adultos, confirma la separación.

-Ya sabemos que estos pedazos son diferentes.

-Pero ¿qué tienen distintos? ¿qué tienen igual?-

-Tienen razón, son diferentes. Se llaman vocales.

-Lo de la derecha, es distinto maestro.

17.- Leer las vocales e invitar al grupo a que lo haga.

-Vamos todos a leer, i, e, a, u, .-

Colocar el letrero de las vocales que tienen el mismo orden que el de la familia silábica.

18.- El grupo lee todas las vocales: hacia abajo, hacia arriba y en forma desordenada. Al final, explicar la importancia que tienen.

-Las vocales son muy importantes porque están en todas las palabras y sílabas.- i, e, a, e, u.

-La redonda es la o.-esa es la a.- esa es la i.-

19.- Invitar al grupo a leer lo que está en el pizarrón.

-Vamos a repasar.-pi, pe, a, e, u.-

20.- Retirar los letreros de las vocales y de la familia que acababan de ver.

21.- Colocar el letrero de la siguiente familia y sigue el mismo procedimiento que utilizaste en la familia anterior.

22.- Invitar al grupo a reconocer las sílabas que ya conoce.

23.- Leer cada una de las sílabas de la familia.

24.- Invitar al grupo a leer las sílabas.

25.- Invitar al grupo a separar y reconocer nuevamente las vocales.

26.- Colocar el letrero de las vocales.

27.- Invitar al grupo a leer las vocales.

28.- Explicar nuevamente su importancia.

29.- Invitar al grupo a hacer un ejercicio final de lectura grupal e individual de las familias silábicas y las vocales, colocar las familias de pa, y la, y el letrero de las vocales.

Para aprovechar el ejercicio final de lectura, el grupo junta sílabas que sean palabras con sentido. Por ejemplo: pa-lo - (pale) pi-pa (pipa) a-la (ala).

-Vamos a leer todo, ¿Cómo se lee aquí, Jacinto?.

-pa,- Ahora todos.- pi, la, pu, a, u, pe, lo,-

Formemos y leamos palabras.

30.- Invitar al grupo a formar palabras.

-Como se habrán dado cuenta se pueden formar palabras con familias de pa, y la, y con las vocales.-

-Vamos a empezar a hacerlo.-

31.- Explicar como hacerlo.

-Tenemos que unir dos o más sílabas para formar una pala --

bra.-

-Lo más importante es que formemos palabras que nosotros usemos o conozcamos. No vale formar palabras que no quieran de nada.-

-Podemos unir algunas sílabas con algunas vocales.-

3.- Ejercitar la Lectura.

1.- Entregar a cada adulto su cuaderno de trabajo correspondiente e informarle el cambio de actividad.

-Es muy importante que ejercitemos lo que hemos aprendido, por lo que ahora vamos a practicar en nuestro cuaderno de trabajo.

-Este cuaderno lo usaremos en diferentes momentos, por eso les pido que lo traigan hasta que terminemos la palabra.-

2.- Invitar al grupo a abrir sus cuadernos y a leer en voz alta cada hoja, individualmente y en conjunto, hasta la página que corresponda a los ejercicios de lectura.

-Vamos a empezar a leer en esta página-

-pala, Lupe, Lalo, pule.-

3.- Anotar las palabras que no pueden leer bien.

4.- Escribir pala.

1.- Informar el cambio de actividad.

-Ahora, vamos a aprender a escribir, ayudándonos con nuestro cuaderno de trabajo.

2.- Colocar el letrero de la palabra generadora e invitar al grupo a leerla.

3.- Invitar al grupo a observar cómo se escribe la palabra con la letra cursiva.

-¿Recuerdan ustedes qué dice esta palabra?

-pala-Ahora, voy a escribir la palabra por favor, fíjense bien como la escribo.

4.- Invitar al grupo a descubrir lo que está escrito.

-¿Qué creen que dice aquí?, yo creo que dice pala,- esa letra es diferente.-

5.- Explicar el cambio de letra.

-Hay diferentes tipos de letras e formas de escribir.-

-En los libros y en los periódicos se usa la letra con la que aprendimos a leer.-

-Esta nueva letra la usan algunas personas para escribir.-

6.- Invitar al grupo a leer con los dos tipos de letras-

-Primero vamos a leer.- Y después vamos a escribir.-

-Leamos otra vez lo que quedó en el pizarrón.- pala, pala.-

7.- Retirar el letrero e invitar a leer la letra cursiva.

8.- Escribir varias veces la palabra con lentitud y claridad.

-Voy a escribir otras dos veces para que vean cómo se hacen

9.- Invitar al grupo a escribir en su cuaderno de trabajo.

-Escriban la palabra pala en sus cuadernos varias veces-

-En sus cuadernos están los dos tipos de letras, pero tratan de escribir con éstas.-

10.- Observar que todos cuentan con el material necesario.

11.- Resolver las dudas que tenga el grupo.

-Carlos ¿Cómo se agarra el lápiz?-

12.- Atender a cada adulto para ayudarlo a resolver sus dificultades.

Escribir las sílabas.

13.- Borrarse lo escrito con cursiva y colocar los letreros de las sílabas.

14.- Invitar al grupo a leer las sílabas en el pizarrón.

-¿Recuerdan que dice aquí?-

15.- Escribir las sílabas con letra cursiva a un lado de los letreros e invitar al grupo a leer.

16.- Retirar los letreros e invitar al grupo a leer la letra cursiva, individual y conjuntamente.

17.- Escribir varias veces las sílabas con lentitud y claridad - de tal forma que todos vean.

18.- Invitar al grupo a escribir las sílabas en su cuaderno de - trabajo.

Escribamos las Familias Silábicas.

19.- Borrar lo escrito en el pizarrón, coleccionar los letreros de - las vocales y familias silábicas utilizadas en la lectura e invitar al grupo a leerles.

20.- Escribir con letra cursiva las sílabas y vocales correspondientes, al lado de cada letrero e invitar al grupo a que las lean.

21.- Retirar los letreros e invitar al grupo a leer lo escrito - en el pizarrón.

22.- Invitar al grupo a escribir en sus cuadernos de trabajo.

Escribamos Palabras y Enunciados.

23.- Invitar a los adultos a formar palabras con lo escrito en - el pizarrón y escribir cada palabra que se vaya formando.

24.- Pedir al grupo que lea la palabra que se formó e invitarlos a escribirla en su cuaderno de trabajo.

25.- Invitar al grupo a hacer un ejercicio final de lectura con todas las palabras formadas y escritas.

Ejercitar la Escritura, Copiar.

1.- Informar el cambio de actividad.

-Ahora vamos a ejercitar la escritura con los cuadernos de trabajo.-

2.- Invitar al grupo a leer la página completa, en grupal o individual.

-Primero vamos a leer, ¿Quién quiere empezar? - yo-

3.- Pedir a los adultos que copien lo que leyeron.

4.- Revisar la actividad y apoyar a cada adulto para resolver - las dificultades o dudas que tenga.

6.-COMPROBAR EL APRENDIZAJE.

1.- Informar el cambio de actividad.

-Ahora vamos a reafirmar todo lo que hemos aprendido-

-Para esto, vamos a utilizar la última parte de su cuaderno de trabajo. En esta parte vamos a encontrar varios ejercicios.

2.- Observar que todos cuentan con el material necesario.

3.- Analizar con los adultos lo que hay en el dibujo recuerda - que los dibujos que más les interesan, pueden utilizarlos para - reformar la discusión de temas.

-Vamos a empezar con el primer ejercicio.

-¿Que hay en este dibujo?-

4.- Indicar qué están haciendo las personas?.

5.- Indicar a los adultos como hacer el ejercicio correspondien- te.

-En este ejercicio hay que leer la palabra que está en el - cuadro, después hay que buscarla, entre las otras y encerrarlas en un círculo.

-Por ejemplo ¿Qué dice el primer cuadro?-

-pala-

6.- Invitar a los adultos a hacer el ejercicio y apoyarlas para resolver sus dudas.

-Ahora, ustedes solos van a seguir resolviendo el ejercicio háganlo despacio y si tienen dudas díganme por favor, cuales son

7.- Al terminar el ejercicio revisar junto con los adultos las - respuestas, corregirlos en sus errores y resolver las dudas.

Para cada ejercicio del cuaderno de trabajo seguir el mismo procedimiento.

LOS LETREROS que se usan para el aprendizaje son:

pala

hi	i	pi	ul	lu	u	hu	y
hi	i	pi	ul	lu	u	hu	
he	e	pe	il	li	i	hi	
ha	a	pa	el	lo	e	he	
he	e	pe	al	la	ah	ha	
hu	u	pu	el	le	e	he	

Los elementos que se incorporan al formar palabras y enunciados son:

- Mayúsculas para los nombres de personas y ciudades.
- El uso de la "h".
- Las sílabas inversas, ul, il, el, al, ol.
- La "y" para unir nombres y cosas.
- Los artículos la, el.

REGISTRO DE ACTIVIDADES.

	No. de sesiones	No. de horas
Hicimos la discusión	_____	_____
de temas	_____	_____
Aprendimos a leer y escribir con	_____	_____
la palabra. _____	_____	_____
Ejercitamos la lectura y la es-	_____	_____
critura.	_____	_____
Comprobamos el aprendizaje.	_____	_____
TOTAL.	_____	_____

Los resultados y las experiencias del grupo fueron: _____

(26)

Como puede observarse en este ejemplo: del método de las palabras generadoras, es sencilla su aplicación porque se advierte el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura para poder alfabetizar.

Con las investigaciones realizadas anteriormente de los métodos, cabe señalar que este es uno donde el ambiente familiar - constituyen recursos educativos.

Por todo lo expuesto, se debe comprender que grandes maestros mexicanos han tratado de elevar los índices de desarrollo y bienestar, haciendo lo posible por buscar mejores métodos de lecto-escritura para que en el sistema educativo nacional hayan cambios socioeconómicos y culturales, es decir que no hayan analfabetas en nuestro país.

Para ello, es importante que CEBA y maestros adultos analfabetas se comprometan a este gran cambio social conociendo la necesidad del adulto analfabeta.

CONCLUSIONES

- 1.- La alfabetización, se entiende, como un derecho y sobre todo como la aspiración máxima del país, abarcando a todos los habitantes.
- ✓ 2.- La alfabetización debe contribuir a crear en las personas una capacidad crítica para conocer su realidad, así ellos mismos, se trazaran sus objetivos de mejoría en la vida.
- 3.- En los CEBA, los maestros educadores de analfabetas o alfabetizandos se comprometen a unir esfuerzos, para orientar e impulsar a los miembros de la comunidad a alcanzar con responsabilidad de ambas partes el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.- El maestro, factor primordial en la alfabetización, fomentará la participación activa del analfabeta, siendo flexible y adaptable a los cambios en las modalidades de los métodos de lecto-escritura.
- ✓ 5.- El maestro alfabetizador, debe conocer las características de los analfabetas, para que pueda desarrollar al máximo sus capacidades.
- 6.- Fomentará la confianza en el grupo, a fin de que tesoneramente, logre conseguir su independencia económica.
- ✓ 7.- Para el logro del desarrollo de la personalidad, el ambiente que le rodea tiene gran influencia y por eso el educando, será digno de estudio.
- ✓ 8.- Debe conocerse el medio y los factores económicos y socioculturales de la comunidad para que se utilice el diálogo y la participación colectiva.
- 9.- Demostrar el progreso que el educador de adultos tiene durante las semanas, meses, o de un año a otro, por medio de sus evaluaciones.

10.- La organización del plan y programas, se seleccionan y organizan con la confrontación de objetivos a los que se pretenda llegar.

11.- El educador de analfabetas, debe tener una formación cultural adecuada, así como el manejo de métodos, técnicas, de conocimiento de la psicología del adulto para poder interpretar las funciones de la educación como proceso motivador, socializador y de transformación social.

12.- Conviene que el educador de analfabetas conozca los métodos anteriores al de la palabra generadora, a fin de establecer comparaciones, con el método tradicional.

13.- Tener conocimiento y dominio del método de la palabra generadora, tomando en cuenta el universo vocabular de los alfabetizandos.

14.- El maestro alfabetizador de CEBA participará en las campañas para la captación de alumnos a fin de que no hayan personas marginadas.

15.- Conocer los conceptos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, para evitar confusiones entre métodos y técnicas.

16.- Las evaluaciones serán sencillas, claras, precisas, para no crear tensión en el ánimo de los analfabetas.

A N E X O

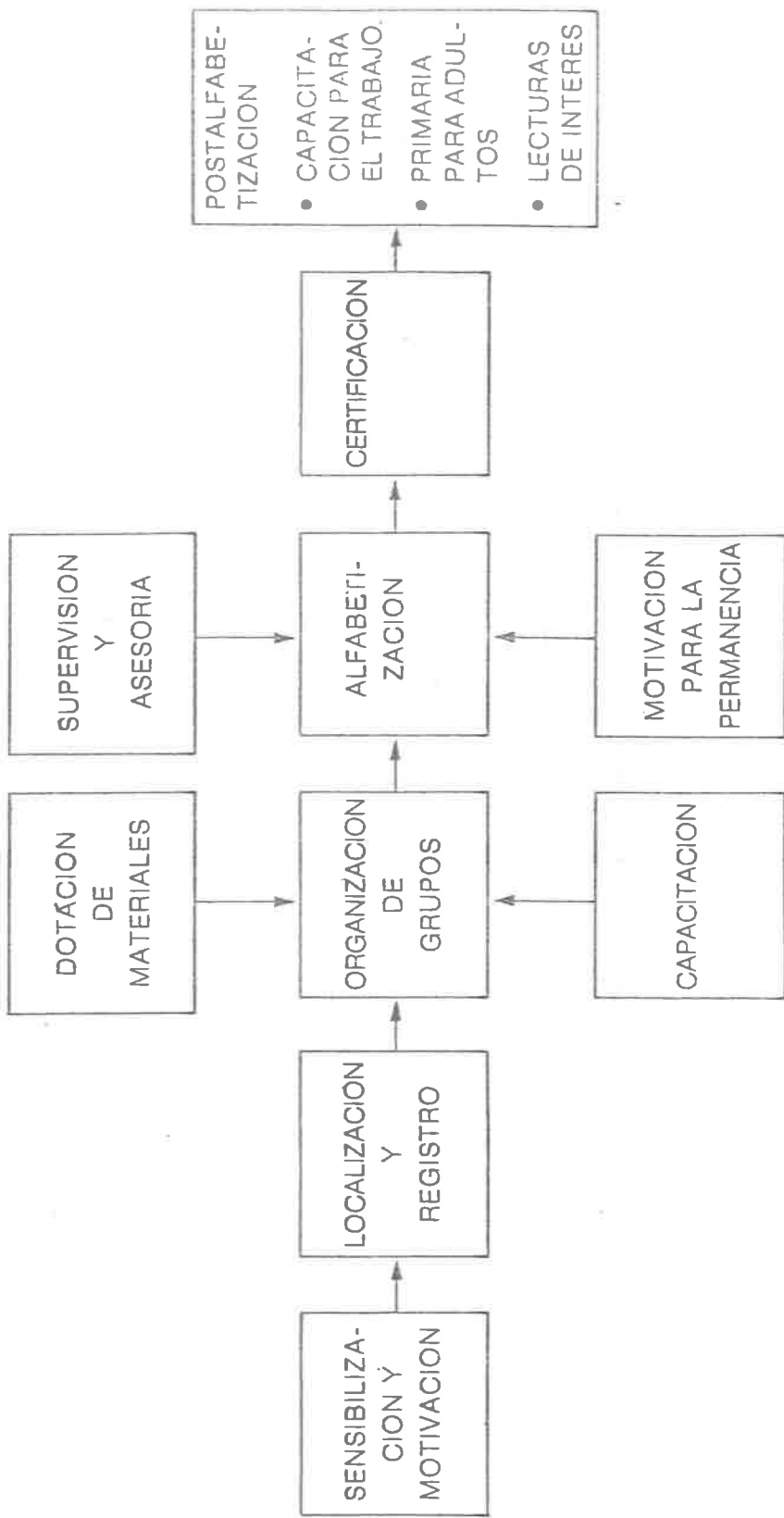


Figura A. Actividades del periodo de alfabetización.

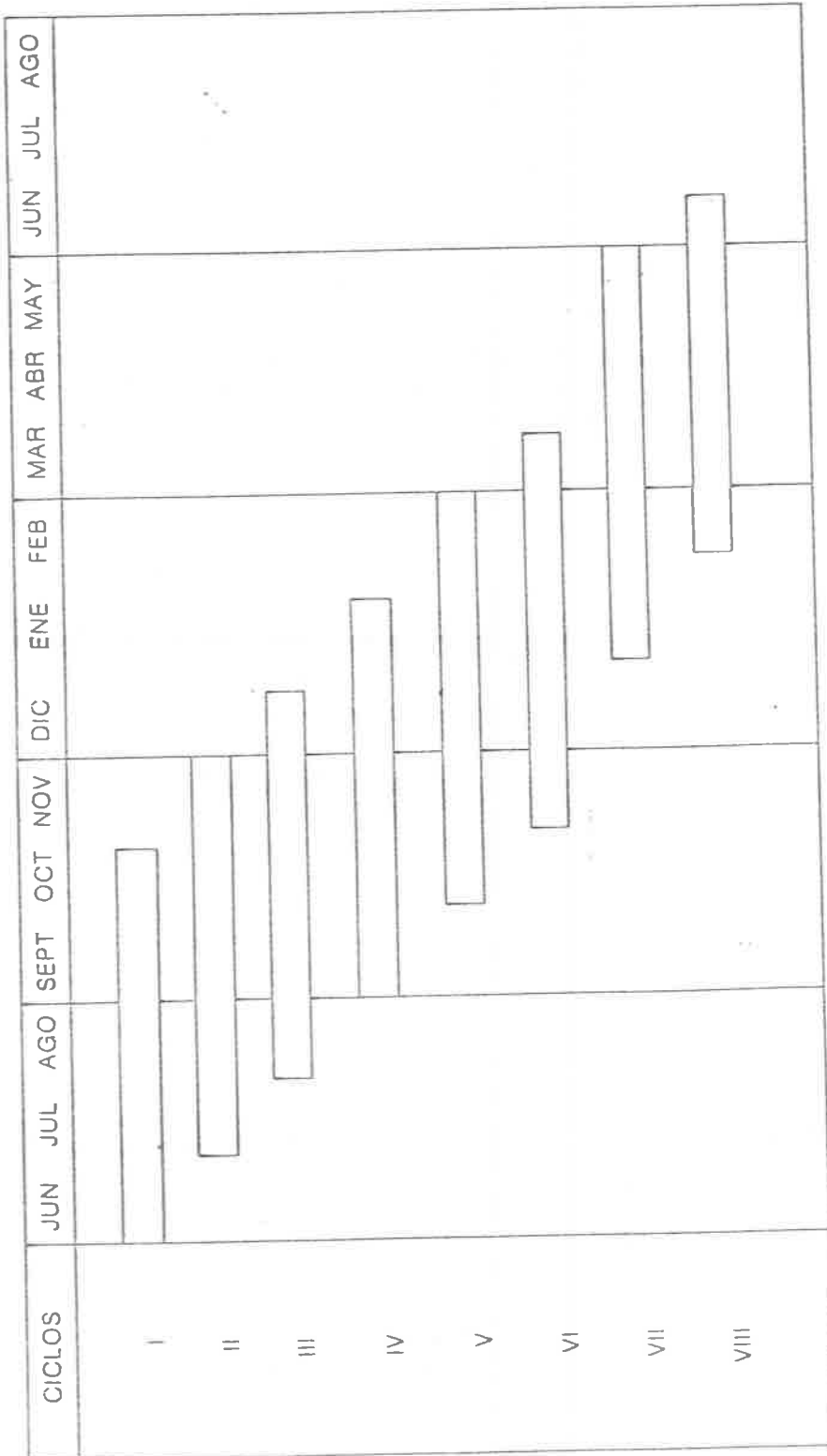
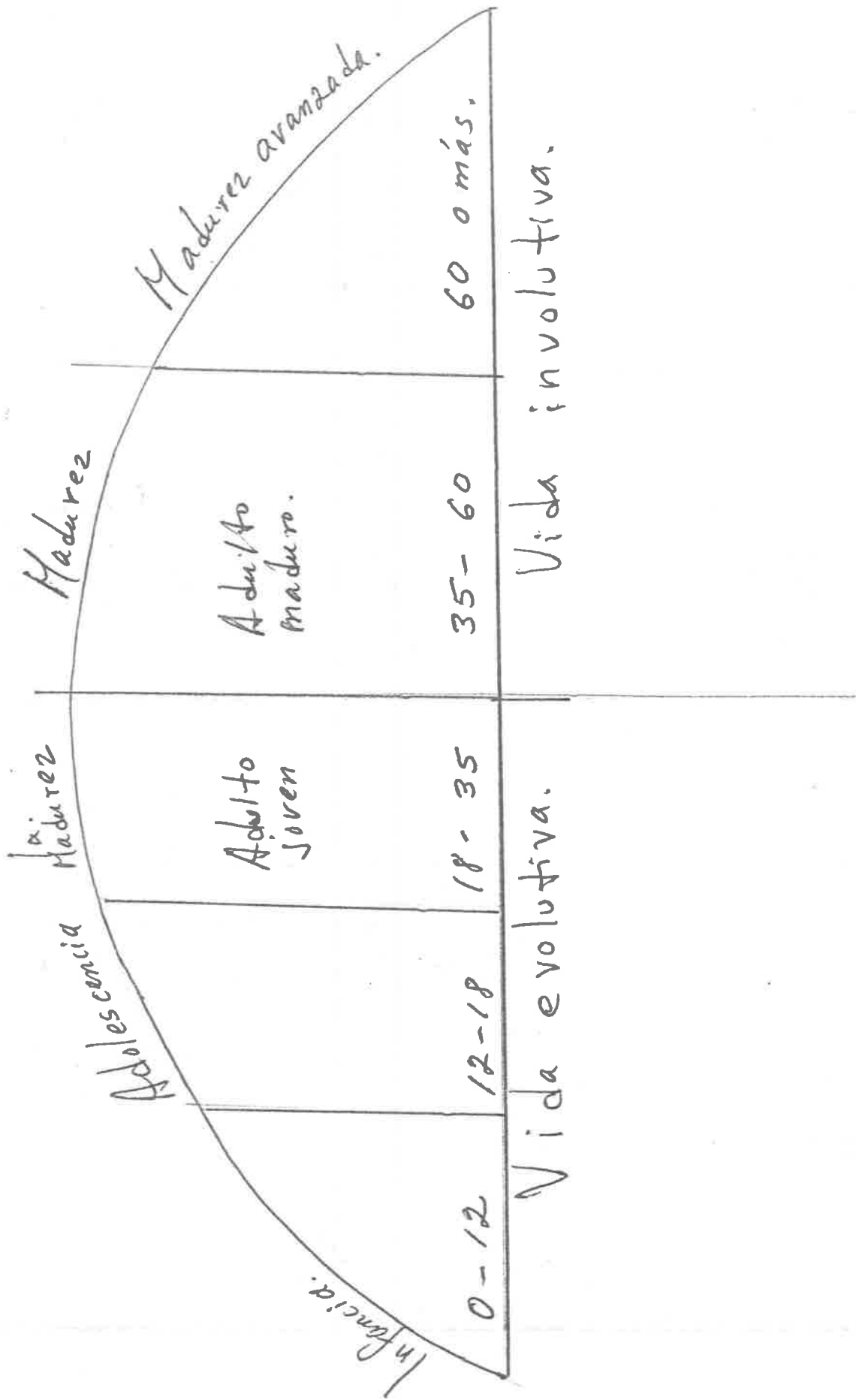


Figura B. Periodos de allabelización.



GUIA DE INVESTIGACION

Datos Generales

- 1.- Edad
- 2.- Sexo
- 3.- Estado civil.
- 4.- Escelalidad
- 5.- Lugar de origen
- 6.- Lugar de residencia
- 7.- Ocupación.

Datos Familiares

- 1.- Edad de la Esposa
- 2.- Escolaridad
- 3.- Número de hijos
- 4.- Edad de los hijos
- 5.- Sexo
- 6.- No. de personas que habitan la -
vivienda.
- 7.- No. de personas que contribuyen al
ingreso familiar
- 8.- Ingreso total de la familia
- 9.- Semanal, Quincenal, Mensual, Otros.
- 9.- Gastos familiares
Semanal, Quincenal, Mensual

Datos económicos

I.- Tipo de trabajo

- Pequeño comerciante
- empleado de comercio
- artesano independiente
- obrero
- burócrata
- subempleado
- pequeño propietario
- ejidatario
- jornalero

2.- Monto del ingreso

- Semanal
- Quincenal
- Mensual
- Otros (cosecha)

Datos de la vivienda

I.- Propia

2.- Rentada

3.- Edificio

4.- Vecindad

5.- Casa sola

6.- Materiales de construcción

- Piso
- Techo
- Paredes

7.- Servicios con los que cuenta la vivienda.

- Luz eléctrica - drenaje -
- agua potable - fosa séptica - tipo de combustible.

- a) Gas
- b) Carbón
- c) petróleo

Calle pavimentada

- a) Sí
- B) NO

Datos nutricionales y de Salud

I.-Alimentación básica familiar.

- Con qué frecuencia comen:

- o diaria
- o semanal
- o quincenal
- o irregular

- tortilla
- frijol
- chile
- pastas
- atole
- arroz
- café
- pan
- leche
- verduras
- carne
- fruta

- 2.- Enfermedades mayores que ha padecido el entrevistado.
- 3.- Enfermedades que ha padecido por su trabajo
- 4.- Enfermedades que ha padecido durante el último año.
- 5.- Enfermedades de la familia.
- 6.- ¿A quién recurre la familia en caso de enfermedad?

- Camas deportivas

- Pertenece:

a Sí

a NO

- Clubes deportivos

9.- Organizaciones de la localidad

-sociales (cuáles) _____ pertenece sí _____ no _____

-políticas (cuáles) _____ pertenece sí _____ no _____

-religiosas (cuáles) _____ pertenece sí _____ no _____

6.- ¿ A quién recurre la familia en caso de enfermedades?

- a) Médico del centro de salud
- b) Médico particular
- c) Farmacéutico
- d) Curandero

7.- Servicios asistenciales en la comunidad

- dispensario
- I.M.S.S.
- I.S.S.S.T.E.
- S.S.A.
- Clínicas particulares.

Datos Culturales

I.- Servicios educativos en la comunidad.

- Guardería
- Jardín de niños
- Escuela primaria de organización completa
- Escuela primaria de organización incompleta.
- Escuela unitaria
- Escuela técnica
- Escuela secundaria
- Telesecundaria
- Escuela agropecuaria
- Escuela pesquera
- Preparatoria

- Vocacional
 - Normal
 - Sistema abierta de enseñanza
 - C.E.B.A.
 - Círculos de estudio
- 2.- Lenguas que habla el entrevistado
- 3.- Lenguas que se hablan en la comunidad
- 4.- Grados de escolaridad
- 5.- Estudios extrascolares.
- 6.- Tipo de lecturas
- Revistas -periódicos
 - novelas -fotovelas
 - cómics
- 7.- Tipos de diversiones en la comunidad
acude el entrevistado
- o Sí o NO
- cine
 - teatro
 - televisión
- Cuántas horas al día la ve?
- Radio
- Cuántas horas al día lo escucha?
- 8.- Lugares de recreación y deporte de la com.
- Acude
- o Sí o NO
- Parques

LOS METODOS: CREADOR, FUNDAMENTOS, CARACTERISTICOS
GRADOS O ETAPAS
FONETICO PURO O DE PALABRAS NORMALES

CREADOR: Enrique C. Rébsamen
FUNDAMENTOS: Respuesta a la evaluación del lenguaje.
Simultáneo
Fonética
CARACTERISTICAS: Analítico-sintético
Escritura pura.
Ideovisual.
A.- Ejercicios previos del oído y cuerdas-
vocales.
De la vista y la mano.
B.- Enseñanza de las vocales.
GRADOS O ETAPAS: C.- Escritura y lectura de letras minúsculas
D EL METODO D.- Letras mayúsculas manuscritas.
E.- Lectura, letras impresas, Frases normales en alfabetización.

FONETICO ONOMATOPEYICO

CREADOR: Gregorio Torres Quintero
Fundamentos: Evolución del lenguaje infantil y el fonetismo de nuestro idioma simultáneo
CARACTERISTICAS: Fonético-onomatopéyico.
Sintético-analítico.
Escritura pura y perpendicular

A.- Ejercicios previos

Ia. Sem. escritura

2a. escritura, análisis oral y lenguaje oral.

B.- La onomatopeya del procedimiento

GRADOS O ETAPAS C.- La enseñanza de las vocales

DEL METODO D.- La enseñanza de las consonantes.

E.- Síntesis-simple y completas.

GLOBAL O NATURAL

CREADOR: Ovidio Decorely

FUNDAMENTOS: Naturaleza biopsíquica del niño

Sincretismo e interés infantil, global

Analítico-sintético.

CARACTERISTICAS: Lente.

Ideovisual.

Lectura-escritura.

A.- Ejercicios previos atención visual, auditi-
tivo

B.- Visualizadora de frases y oraciones.

C.- 1er. análisis de las frases y oraciones, -
en palabras, forma, tamaño y significado.

D.- 2o. análisis de palabras en sílabas

E.- Síntesis en palabras frases y oraciones.

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LOS METODOS DE PALABRAS GENERADORAS

METODOS ANALITICOS SINTETICOS

1845

Kramer pedagogo alemán a comienzos del siglo XIX introduce el método de palabras generadoras o normales con una lista de 17 palabras.

1890

El pedagogo argentino Dr. Francisco A. Berra publicó el método de las palabras generadoras normales

1898

Claudio Matte, español quien al visitar Alemania quedó impresionado y escribió en español su libro Enseñanza Simultánea.

1900

Se extendió en América Latina y en México el Dr. Luis E. Ruiz y el Profr. Ricardo Gómez sentaron las bases de la marcha analítica-sintética.

1906

El maestro suizo Parique C. Rébsamen escribió su método "Enseñanza de la Lectura por medio de la Escritura, con aplicación del fonetismo y la Marcha Analítica Sintética (palabras normales).

1962

El Profr. Paulo Freire, realiza la primera experiencia de alfabetización con el método psicosocial de la palabra generadora, que es analítico sintético, en la Ciudad de Recife, en Brasil.

1980

La D.G.E.A. de la S.E.P. realiza las primeras experiencias en México, con la adaptación del Método psicosocial de Paulo Freire, al adulto mexicano privado de su libertad

1981

El I.N.E.A., en México instrumenta para la ejecución del PROVALP, al método de palabras generadoras.

1982

La UCERBA de la SEP en México instrumenta el método psicosocial, ya probado en los Centros de Readaptación Social desde 1980 con un universo vocabular adaptado al adulto interno; e inicia una etapa de prueba del método en las CEBA.

EJEMPLO DE FOTOGRAFIA OLAMINA.



EJEMPLO DE LETRERO Y FAMILIAS SILABICAS.

f a m i l i a

familia

y <i>y</i>	e e i i o o u u a a	fa fa fa fo fo <i>fo</i> fi fi fe fe fo fo	mi mi mi ma ma mi mu mu mo mo me me	lia lia lia lio lio <i>lio</i> lie lie liu liu	hu <i>hu</i> he he ho ho ha ha hi hi
---	---------------------------------	--	---	---	--

SÍLABAS DIRECTAS.

SÍLABAS INVERSAS.

o e a u i	if of uf ef af	if of uf ef af	am em um im om	am em um im om
-----------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Ejemplo de evaluaciones. Parte dos

Señalar con X

<p>mimo <input type="checkbox"/></p> <p>mano <input type="checkbox"/></p> <p>mami <input type="checkbox"/></p> <p>maní <input type="checkbox"/></p>		<p>5. cubeta <input type="checkbox"/></p> <p>pileta <input type="checkbox"/></p> <p>veleta <input type="checkbox"/></p> <p>paleta <input type="checkbox"/></p>	
<p>erbal <input type="checkbox"/></p> <p>árbol <input type="checkbox"/></p> <p>boreal <input type="checkbox"/></p> <p>labor <input type="checkbox"/></p>		<p>6. tapíz <input type="checkbox"/></p> <p>lápiz <input type="checkbox"/></p> <p>fácil <input type="checkbox"/></p> <p>tamís <input type="checkbox"/></p>	
<p>jatto <input type="checkbox"/></p> <p>agatto <input type="checkbox"/></p> <p>cigatto <input type="checkbox"/></p> <p>barro <input type="checkbox"/></p>		<p>7. sandía <input type="checkbox"/></p> <p>alegría <input type="checkbox"/></p> <p>había <input type="checkbox"/></p> <p>decía <input type="checkbox"/></p>	
<p>pozuelo <input type="checkbox"/></p> <p>tachuela <input type="checkbox"/></p> <p>pajuela <input type="checkbox"/></p> <p>cazuela <input type="checkbox"/></p>		<p>8. heladera <input type="checkbox"/></p> <p>tapadera <input type="checkbox"/></p> <p>bandera <input type="checkbox"/></p> <p>ladera <input type="checkbox"/></p>	
<p>arillo <input type="checkbox"/></p> <p>lazarillo <input type="checkbox"/></p> <p>anillo <input type="checkbox"/></p> <p>pasillo <input type="checkbox"/></p>		<p>9. tacho <input type="checkbox"/></p> <p>cacho <input type="checkbox"/></p> <p>coche <input type="checkbox"/></p> <p>pecho <input type="checkbox"/></p>	

10. dulce L
 mechón
 colchón
 chupón



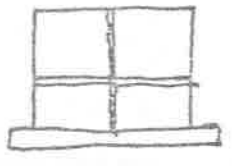
16. grave
 grumo
 grano
 negro



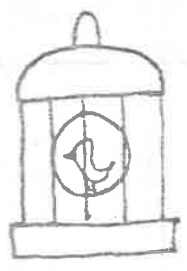
11. teja
 regla
 toja
 teja



17. mañana
 campana
 ventana
 extraña



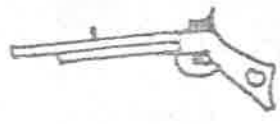
13. jaula
 jala
 pala
 tala



18. sello
 silla
 sello
 suyo



14. fácil
 grácil
 fusil
 dócil



19. polla
 olla
 solla
 salla



15. pera
 puro
 pira
 payo



20. cabello
 cebolla
 semilla
 caballo



Parte tres

Instrucciones: tacha la palabra que se escribe con la letra que se indica.

S	mano	suma	dedal	niño
---	------	------	-------	------

t	tela	luna	Luis	león
---	------	------	------	------

D	mesa	tomate	tarea	día
---	------	--------	-------	-----

C	taza	casa	lima	pato
---	------	------	------	------

J	jirafa	perro	melón	sandía
---	--------	-------	-------	--------

Instrucciones: Escribe la letra que falta.

1. La pi__a es dulce.
2. La o__a tiene atole.
3. La __elota es azul.
4. El tambo__ de Luis.
5. El fe__ocarril corre fuerte.

B I B L I O G R A F I A

- | | Págs. |
|--|-------|
| I.-- ALPARRAN Antonio Agustín: <u>Dinámica de grupos</u>
México, E.D.I.P.L.E.S.A. 1977 | 64 |
| 2.-- ARAVA OSNAYA Evangelina: <u>La Alfabetización</u>
Revista Mexicana No. 17 | 168 |
| 3.-- FORGES Rodríguez Francisco Javier <u>Revista Ruta No 5</u>
Publicación bimestral de la dirección General de Educa-
ción Fundamental.
México, Editorial Arteca S. de R.L 1972 | 247 |
| 4.-- CERNA Manuel M. <u>Filosofía de la Educación</u> Tomo I
No. 61 Ia. México. Ediciones Oasis, S.A. 1968 | 389 |
| 5.-- DE TORO y Gisbert Miguel: <u>Diccionario Larousse Ilustra-
do 5a.</u>
Francia Editorial Larousse 1969 | 1663 |
| 6.-- PAURE Edgar Et'al. <u>Aprender a ser</u>
7a. Madrid alianza Editorial 1980 | 426 |
| 7.-- HERRIDA Ruiz Angel J. <u>Revista Mexicana</u> No. 8 | 80 |
| 8.-- IARREA Julio <u>Didáctica General</u> 3a. México
Editorial Herrera | 429 |
| 9.-- MAGALLANES Negrete Ma. Cristina <u>La Capacitación de los =
alfabetizadores</u> Tomo I
Ia. México, Offset Setenta S.A. 1985 | 144 |
| 10.-- MULLIC Reveles José A. <u>La reforma Educativa Mexicana</u>
Ia. Buenos Aires, Argentina, Editorial Bibliográfica
Argentina S.R.L. 1969 | 261 |
| II.-- SANCHEZ Márquez Wilfrido <u>Educación de Adultos</u>
Folleto SEP. | 10 |

	Págs.
12.- SANCHEZ Ramírez Emma. <u>Psicología Social</u> No 81 I.F.C.M. Ia. México, Ediciones Oasis, S.A. 1969	340
13.- SEP <u>Manual Pedagógico</u> Ia. México Editorial SEP 1974	200
14.- SEP <u>Programa Nacional de Capacitación Permanente para- Educadores de Adultos</u> Ia. México Editorial SEP 1979	319
15.- I.N.E.A. <u>Manual del Alfabetizador</u> Ia. México, Editorial Unión cultural 1984	380
16.- SEP <u>Comunidad I.N.E.A. Organo Oficial de Comunicaciones</u> Revista Educativa No. 8 México. Editorial Pac, S.A. 1979	30
17.- SEP <u>Boletín Bibliográfico de sistemas de Educación Abier- ta</u> Ia. México Editorial SEP 1981	73
18.- S.N.T.E. <u>Documentos Básicos de Educación</u> Ia. México Editorial Magisterio "Benito Juárez" del S.N.T.E. 1982	73
19.- SIMPSON George <u>El hombre en Sociedad</u> Ia. México Editorial Paidós 1961	198
20.- URIBE Torres Dolores Et'al <u>Didáctica de la escritura - lectura</u> Tome II No. 77 I.F.C.M. Ia. México Ediciones Oasis S.A. 1968	386
21.- NEL Pierre <u>Relaciones Humanas</u> Ia. Buenos Aires Argentina Editorial Kapelusz 1967	221
22.- W.H. Kilpatrick. <u>El nuevo programa Escolar</u> 2a. Madrid- Editorial UTEMA	440
23.- WOLFF Werner <u>Introducción a la Psicología</u> Ia. México Editorial Paidós 1968	367