

P
U
N
Unidad
SEAD
271
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**ESTRUCTURACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS
DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS**

Investigación Documental

Presentada por:

SENEN FALCON PELAEZ

Para Obtener el Título de:

Licenciado en Educación Primaria

VILLAHERMOSA, TABASCO, 1988.

DIPTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Villahermosa , Tabasco a 26 de Enero de 19 66

C. Profr. (a) SEVEN FALCON BELAEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado "ESTRUCTURACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE
EDUCACION BASICA PARA ADULTOS"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberé entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



CAPULINO DIAZ SOBERANES
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPK-271
UNIVERSIDAD PAGOGICA NACIONAL
VILLAHERMOSA, TAB.

DEDICATORIA.

A MIS PADRES:

Gregorio Falcón y Carmen Peláez, que siempre me ==
apoyaron y me dieron ánimo para poder realizar este trabajo.

A MI ESPOSA:

Profra. María Luisa V. Pacheco Loeza, que me alentó --
a no desmayar y continuar preparándome en la elaboración --
de esta investigación.

A MIS HIJOS:

Mario y Seyma, que con el ejemplo dado, cuando --
sean adultos, ellos lograrán ser tenaces en lo que se --
proponen.

A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS.

Es un grato deber expresar mi agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron ante el Gobierno de México para llevar a feliz término la gestión de esta Universidad que en verdad tiene como objetivo la preparación cultural del maestro sin que la care su situación económica y en especial y sin ningún interés y buena fé que me orientó para la elaboración de esta investigación Documental el Profr. IGNACIO ZETINA AGUIRRE, asesor Pedagógico de la conducción del seminario de tesis.

Al Lic. CATALINO DIAZ SOBERANES, por la atinada - -

Dirección de la UPN.

PALABRAS AL JURADO.

Agradezco al honorable jurado la oportunidad que me -
brinda para obtener el título de Licenciado en Educación -
Primaria, exponiendo a su juicio el presente trabajo de -
Investigación Documental y someterme al examen que susten-
taré ante Ustedes.

Posiblemente como todo ser humano tenga errores porque
es por primera vez que realizo un trabajo tan tedioso donde
se requiere mucha habilidad y destreza para ir ordenando -
la fichas que son las que dan cuerpo al trabajo.

La mayor parte de lo que anoté son las experiencias -
obtenidas en el trabajo de adultos realizado durante 17 -
años.

I N D I C E

CAPITULO I.

Págs.

ESTRUCTURA DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS I	
A) ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CEBAS.....	4
B) NUEVO ENFOQUE DE LA EDUCACION PARA ADULTOS.....	10
C) NUEVA CONCEPCION DEL EDUCANDO.....	12

CAPITULO II.

ESTRUCTURACION DE PROGRAMAS Y TECNICAS PARA LA EDUCACION DE ADULTOS.....		16
A) METODOLOGIA.....		16
B) TECNICAS GRUPALES.....		25

CAPITULO III.

EL MANEJO DE LIBROS EN EDUCACION PARA ADULTOS.....		33
A) EVALUACION Y CERTIFICACION DE ESTUDIO.....		37

CAPITULO IV.

PROBLEMAS QUE PRESENTAN EL ADULTO PARA ASISTIR AL CEBAS....		40
A) COMO AUMENTAR SU EFICACIA EN LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.....		41
CONCLUSIONES.....		44

CONCLUSIONES

La educación tiene su origen en la cultura humana, y -
transformadora del mundo y la sociedad, la educación del in-
dividuo y la colectividad, la cultura es organizadora de las
conductas de un país. Por eso es indispensable conocer las -
características del adulto para poder servir como educador y -
dar fortaleza a nuestras decisiones, hay que actualizar los -
instrumentos pedagógicos y metodológicos que inciden directa-
mente en la calidad de los productos educativos y en la perma-
nencia de los usuarios en los servicios de educación para adul-
tos.

Entendemos por enseñanza aprendizaje y autoeducación al
aprovechamiento que el maestro debe realizar con el alumno adul-
to, enseñarlo a leer y comprender para vivir, inculcar conciencia
de que el lector tiene derechos y debe reclamarlos en la medida
de que él adquiere un capital de conocimientos y habilidades -
para pensar y aprender por sí mismo, actividades tan desvirtua-
das por el mecanicismo, la implantación en la enseñanza " APREN-
DIZAJE AUTODIRECTO", consiste en habituar al adulto a comprender y -
razonar sobre lo que aprende y hace; en prepararlo para que -
sepa lo que debe hacer en su propio beneficio y en el de la -

científicas donde viva.

La explosión demográfica, las demandas del desarrollo y el progreso, nacional y la urgencia de recursos educativos y técnicos también la responsabilizan en parte los presupuestos educativos y las agencias encargadas de la prestación de estos servicios; se necesitan los grandes esfuerzos nacionales y de administración pública para hacerlos mejor contrarrestar.

La problemática educativa cada día más compleja y de magnitud creciente, se unen directamente a la capacidad económica, por eso es importante que la educación para adultos se extienda en el medio rural para capacitar al adulto campesino y enseñarle sus derechos y obligaciones que tiene con las autoridades de su comunidad.

La acción de la escuela para adultos es necesariamente unitaria, ahora, la experiencia instala en un universo rural, intelectual y afectivo hecho por interpretaciones del mundo, por conceptos del "entorno", la educación para adultos contribuye en su estrategia a despertar el espíritu cívico, el compromiso social, al interés por los demás y ayuda a escapar del aislamiento, bien sea éste escogido o impuesto.

El campo de la educación para adultos, está saturado de influencias negativas que se proyectan como una infranqueable

barrera que minimiza los mejores esfuerzos del Estado, principalmente porque el adulto ya aprendió a vivir sin el auxilio de los conocimientos que proporciona la educación formal, porque ha sido engañado en diversas formas por múltiples motivos que lo ha hecho desconfiar y convertirse en incrédulo, pero -- además, se le está integrando a los programas educacionales con técnicas adecuadas y métodos que han dado buenos resultados, - con todo esto no se ha logrado una integración programática - consciente a nivel del adulto.

MARCO TEORICO.

La investigación documental realizada da a conocer más profundamente la problemática de la educación para adultos, al arremontarse a su antecedente histórico me documenté de los cambios que han habido a lo largo de tres décadas de transformación, al hacer el análisis de su organización y funcionamiento de los centros se da uno cuenta que algo avanzamos que su enfoque no iba acorde con el desarrollo del país y que su metodología no era funcional, sin embargo a través de constantes ensayos, los técnicos de esta materia se dieron cuenta que no se debería descuidar la ANDRAGOGIA, que es el proceso de formación del adulto tal y como se manifiesta.

Desde el punto de vista de la estructuración de programas tienen como finalidad provocar el cambio de las actitudes de los marginados para que se adecúen a la sociedad moderna, la educación de los adultos en los sectores populares es una empresa que mediante una vasta campaña de promoción, debe buscar provocar el nacimiento del hombre nuevo, la intención de integrar a vastos sectores poblacionales a la sociedad moderna ha llegado al desarrollo de numerosos programas en el área de salud, familia y educación rural.

La posesión metodológica en el manejo de los libros es - bastante amplia sin embargo nos interesa conocer la metodolo-
gía participativa, técnicas grupales y autodidactismo que es la educación funcional aplicable al adulto que se identifica con la capacitación para desempeñar un trabajo determinado, - así las escuelas de capacitación destinadas a trabajadores en el campo industrial, agrícola y comercial, va adquiriendo ma-
yores proporciones el cuál recibe mayores impulsos por las - tendencias desarrollistas y de creciente industrialización - que exigen la educación de la mano de obra a las exigencias del progreso educativo.

El modelo de aplicación de exámenes adoptado por la Direc- ción general de educación para adultos es la mejor forma para el adulto ya que conforme termine todas sus unidades de las - tres partes tiene derecho a presentar sus exámenes en cualquier mes del año y tramitársele su certificado en el calendario que marca el departamento.

Sintetizando el marco teórico, planteado en forma de un - modelo de investigación podemos decir que este estudio anali- za la relación que presenta el adulto para no asistir al CEBA. como es el horario de trabajo rígido, problemas familiares, - hogares lejanos, falta de comunicación, timidez propia del -

adulto, miedo, confusión, aburrimiento, cansancio, fastidio, -
disgusto y malestar que destruye la voluntad, Es parte desfa-
vorable para la educación del adulto.

Con base en lo anterior expuesto se requiere un estudio pro-
fundo para investigar las causas que provocan este fenómeno y las
formas de corregirlas.

Con la selección de estos temas no es el todo de la educa-
ción para adultos, sino que consideré los de mayor importancia
en este trabajo que aunque si bien es cierto que tiene errores
también tiene aciertos positivos encontrados durante el tiempo
de trabajo que llevo en adultos y me inspiré para realizar es-
te trabajo porque considero que es la mejor forma de corregir
estas desviaciones.

Es importante el gran interés que tenga el maestro de adul-
tos para conducir el aprendizaje pues de ahí depende de que -
mantenga controlado su alumnado, empleando bien sus auxiliares
didácticos como son: los libros, el método, las técnicas diná-
micas, controlar los estudios y avances programáticos, apoyado
también en la ficha de revisión del aprendizaje, hoja de respues-
ta, ficha individual de crédito y la relación de alumnos por --
parte del programa, llevando este control el mismo alumno se -
entusiasma en el estudio.

Para obtener el certificado de educación primaria la acreditación se realiza cada mes bajo un calendario que nos envía el Departamento de adultos, que se designa etapas de egresión y el mecanismo de esta acción es integrar la documentación que nos señala el departamento. La constancia de estudio se le extenderá solamente al alumno que haya presentado el examen de egresión si resultó aprobado, haciendo constar el nombre y clave del CEBA. fecha de examen, las calificaciones por área de estudio y el número de fecha del oficio de revisión.

Ahora bien el método de educación activa, ha hecho que la Pedagogía tenga un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario, es así, como en este llamado "2 siglo del adulto" la Psicología ha apartado diferentes teorías a la educación, al igual que la antropología, la Sociología y la economía. Al ocurrir lo anterior se ha observado que el enfoque didáctico ha ido cambiando, no se debe reducir la escuela activa a la aplicación de determinados métodos, pues este tipo de escuela responde a toda una filosofía de la Educación, en donde cambia el rol del docente y el del alumno, el sujeto de la Educación debe practicar valores que han sido aceptados universalmente, valores como el de la libertad, la democracia, la creatividad, el juicio crítico y la responsabilidad.

La escuela nueva no practica el activismo por el activismo mismo, concibe un cambio no únicamente en la metodología, sino también en el horario escolar, ya que no se basa en la planeación de escritorio del maestro, sino en el interés del educando por llevar a cabo determinada acción. La educación activa ha cambiado en su organización escolar, en el uso del material didáctico y por lo que se refiere a los contenidos programáticos, no le da al alumno conocimientos ya acabados, sino que considera al educando como el constructor de sus propios conocimientos.

La escuela activa en Europa Occidental respondió a un llamado de reconstrucción de la sociedad que había quedado destruida después de la primera guerra mundial, pues respeta al educando como ser humano y le otorga derechos que la escuela tradicional le había negado.

El maestro que aplica métodos activos no los debe usar por moda o snobismo pedagógico, sino más bien por el beneficio que esta metodología otorgue al sujeto de la educación, porque el docente comprenda que para que un aprendizaje se lleve a cabo es necesario que el alumno sea el autor de su propio aprendizaje. Los grupos en la escuela activa dan la oportunidad a que el alumno sea creativo, exprese y desarrolle su gusto estético

y su sensibilidad para el arte.

El maestro debe confiar en la capacidad de sus alumnos, - por muy pequeños que estos grupos sean, no debe subestimar las respuestas de los que menos saben o incluso aunque no esté - bien definida sino al contrariometerne ánimo para que continúe y que si tiene errores que a través del hábito del estudio se mejorará. Si realizamos todo esto la práctica educativa se verá enriquecida no con métodos rígidos, frios, insensibles a los intereses y necesidades del educando, sino con una metodología en la que nos comprendamos con nuestros alumnos a la acción.

En nuestros días, será la pedagogía de la acción la que vincule al adulto con la clase.

CAPITULO I.

ESTRUCTURA DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.

Es un hecho innegable que la educación, a través de la historia, ha jugado siempre un papel importante en el desarrollo de los pueblos.

Para analizar el proceso evolutivo de la educación debemos centrarnos especialmente en la educación de adultos y para ello considero tres etapas correspondientes a las décadas, de los 50, 60 y 70, a través de las cuales se pueden ubicar las diferentes funciones que ha cumplido este tipo de educación.

En la década de los 50, se observa que la educación de adultos centró su atención en la creación de escuelas para la población adulta que no había logrado los niveles básicos.

La intención era superar el atraso que frenaba la corriente de modernización que las sociedades Iberoamericanas vivían en ese momento. Los programas de educación de adultos de esta década resultaron importantes, no solo por la falta de una planificación educativa acorde al desarrollo de cada zona o región, sino por que se enfocan desde una perspectiva pedagó-

gica y no dentro del marco económico y social de nuestro país.

Al no cubrirse la demanda educativa de la población adulta que como población económicamente activa requería, se le estaba limitando la posibilidad de una capacitación que les facilitara el acceso de trabajo con un mejor nivel académico.

En la década de los 60, la educación de adultos se caracterizó como la base destinada a la institucionalización de la misma a través de la creación de centros educativos dentro de un enfoque técnico institucional que demandara la búsqueda de metodología apropiada para el adulto, la preparación de currículos especiales y la formación de docentes capaces de orientar este nuevo tipo de educación. Se partió de la concepción de que el adulto es educable y que, es a la vez, poseedor de una Psicología distinta. Estos programas a diferencia de los de la anterior década, se fueron ubicando dentro del sistema educativo de muchos países de Iberoamérica y cubrirían el ámbito nacional.

La educación de adultos formó entonces parte de los sistemas educativos y se fueron generando experiencias significativas en la búsqueda permanente de nuevas metodologías que se adecuaran más a la realidad del adulto marginado, quien -

por su condición de clase no pudo incorporarse a la educación formal. Entre las más relevantes experiencias podemos señalar la de PAULO FREIRE, en Brasil y Chile, con su planteamiento innovador, basado en la conscientización como posible alternativa para una educación liberadora, tomando como principios rectores que: NADIE EDUCA A NADIE, SE EDUCA SOLO, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo. (1)

Este enfoque toma la educación de adultos en una fase experimental y señala una orientación diferente a la anterior - conexión, la cual se caracterizaba por el verticalismo y funcionalismo. De la ejecución experimental de algunos programas de Educación de adultos en el continente, concebidos dentro del marco de la educación popular, trae como consecuencia el planteamiento de nuevos objetivos y metas no necesariamente pedagógicas, sino más bien dentro de una visión global de la realidad del adulto, tomando como eje central de toda acción - posible sus intereses, necesidades y expectativas, con miras a crear actitudes y comportamientos capaces de elevar el nivel de conciencia de los grupos marginados en busca de su liberación e interpretación socio-económica. Lo significativo de este tipo de experiencias educativas radica en el hecho de que se partió del conocimiento de la realidad de su análisis e in-

(1) Cadená Barquín Felix.- La educación a través del tiempo. revista volumen 3 págs de la 6 a la 8.

interpretación, para permitir al adulto una actitud de crítica y de compromiso en la modificación de esa realidad.

La década de los 70 se caracteriza porque parte del cuestionamiento de los enfoques tradicionales de la educación de adultos, inscrita en la perspectiva de la educación permanente, -- también se ubica la educación en el contexto de la realidad -- social, económica y política en función a los adelantos científicos, tecnológicos de la era en que vivimos.

Otro de los cambios de esta década es que el educador ya no podrá enseñar de manera autoritaria y magistral "Ya que nadie puede aprender un conocimiento Universal ni una certeza definida en ningún campo o materia, en una época en que ninguna noción o concepción puede resistir la prueba de una generación".

Por eso se basan en nuevos principios, siendo el de mayor relevancia el principio de la participación, donde el adulto ya no es objeto, sino sujeto comprometido con su proceso educativo.

A) Organización y funcionamiento de los CEBAS.

Al decretarse la Ley Nacional de Educación para adultos y entrar en marcha esta ley se reglamenta que está destinada a los mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido su estudio de primaria, la educación para adultos es una forma -

de educación extra-escolar que se basa en el AUTODIDACTISMO y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población. A partir del 70 se crean formalmente los Centros de Educación Básica para Adultos (Con las siglas de CEBA.) con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos.

1.- Dar base para que toda persona pueda adquirir, como mínimo, el nivel de conocimiento y habilidades, equivalentes al de la Educación general básica, que comprenderá la primaria.

2.- Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos y especialidades y de actividades de actualización de capacitación para el trabajo y de formación profesional permanente.

3.- Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido, promoviendo el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social. (2)

Para este servicio se utilizan las escuelas primarias con horario que el mismo adulto manifieste poder asistir en el tiempo

(2) González M. Emilio.- Ley Nacional de Educación para Adultos. Págs. 26 y 27.

po de dos horas y media diaria de lunes a viernes, posteriormente se realizan campañas por bolantes, visitas a los hogares, reuniones de padres de familia, reuniones ejidales, spot por radio, carteles donde se dé a conocer esta clase de servicio gratuito que proporciona la SEP.

En la misma forma se procede a la integración de grupos de adultos de ambos sexos mayores de 15 años que tiene como objetivo específico la realización de su primaria intensiva a partir del sistema especial de trabajo en donde se combina el trabajo de grupo y la educación personalizada.

Las personas que componen el grupo a que nos referimos son generalmente obreros, campesinos o amas de casa que por diferentes circunstancias no pudieron terminar su instrucción primaria, han acumulado a través de su lucha diaria por el sustento una experiencia y que tienen gran variedad de intereses y necesidades. El hecho de ser adulto implica que su tratamiento debe ser sustancialmente diferente al que se le da a los niños o jóvenes, pues nos encontramos ante personas con una manera peculiar de ser. Con formas de actuar ya integradas y con la madurez adquirida a través de su propia vida. Son hombres y mujeres que en la mayoría de los casos cuentan con responsabilidades de trabajo y con obligaciones familiares. Este es nuestro cuadro anterior a -

la formación de grupos y el maestro no debe desconocerlo.

Los grupos de la primaria intensiva para adultos surgen espontáneamente entre la gente interesada después de las campañas de promoción que se realiza al inicio de las inscripciones.

Acuden a inscribirse en el lugar donde asistiran a las reuniones de aprendizaje. Ahí se les aplica unas pruebas de diagnóstico cuyo resultado servirá para la formación de grupos por niveles, con los resultados de la prueba, se crean los grupos, es en ese momento cuando se inicia el proceso de integración, desarrollo y consolidación del grupo de primaria intensiva. Mucho de los participantes probablemente no se conozcan, quizá nunca hayan trabajado juntos, se tenga desconfianza o se sientan cohibidos para expresar sus puntos de vista.

Por lo antes expuesto la organización que deberán observar los CEBAS; a partir del presente período escolar será la siguiente:

Se partirá de una matrícula, elaborada por el director del centro, misma que considerará los datos siguientes:

Número progresivo, fecha de inscripción en el centro, fecha de inscripción en el ~~año~~ ^{año} escolar actual, nombre del alumno, fecha de nacimiento, edad, sexo, último grado cursado, domicilio y ocupación. A continuación se procederá a integrar conjuntos -

lo menos heterogéneos posibles tomando como base las indicaciones siguientes:

1.- Se iniciará la formación de conjuntos con los alumnos que han estado matriculados en años anteriores en el centro, para ello se obtendrá de la ficha individual el número total de unidades por alumno con lo que se elaborará una lista de mayor a menor. Los datos así presentados se dividirán en tres partes, cada una corresponderá a un conjunto.

El conjunto formado por los alumnos que llevan el mayor avance en su acreditación de unidades se les ubicará en el conjunto "A" de primaria.

El conjunto integrado por los alumnos que tienen un avance intermedio en su acreditación se les ubicará en el conjunto "B" de primaria.

El conjunto formado por los alumnos que tienen el menor avance en su pago de créditos se les ubicará en el conjunto "C" de primaria. La distribución anterior será complementada con los alumnos de nuevo ingreso, los que se incorporaran a los conjuntos tomando como base según sea el caso, los resultados obtenidos de la aplicación de una prueba representativa que corresponde a los conocimientos básicos de educación primaria y los indicadores siguientes:

- Cursó primer grado de primaria.
- Cursó segundo grado de primaria.
- Cursó tercer grado de primaria.
- Cursó cuarto grado de primaria.
- Cursó quinto grado de primaria.

Después de haber hecho esta exploración de acuerdo con la boleta o comprobante que estudió se le ubicará en los conjuntos menor, intermedio o mayor avance que se menciona anteriormente.-

Por lo que se refiere a los maestros, cada uno de ellos estará ubicado en un conjunto atendiendo toda las áreas que el programa incluye, esto permitirá la creación de CEBA., con un número variado de maestros que pueda ir desde dos hasta la cantidad que la población escolar exija.

En todo los casos se recomienda que el número de alumnos - que integre un conjunto no sea menor de 25 ni mayor de 30. Como ya se mencionó anteriormente, el procedimiento de aprendizaje y el de formación de grupos forman parte de todo un sistema de trabajo docente, que debe aún perfeccionarse, pero que constituya - una base de partida para que puedan ser ubicados estos procedimientos de enseñanza. (3)

(3) Dirección General de Educación para Adultos, Manual Pedagógico de CEBA. Págs. de la 6 a la 10.

B).- Nuevo enfoque de la Educación de adultos.

La Educación de adultos debe adoptar modalidades especiales en razón del grado de responsabilidad, experiencias vitales de los destinatarios y formular sus programas, así como organizar sus actividades, teniendo en cuenta las necesidades y condiciones especiales de cada grupo de población. Para ello es indispensable contar con una organización capaz de recoger y sistematizar las inquietudes de los adultos e implantar formas de atención eficientes desde el punto de vista de la enseñanza y dada las condiciones en que vive la población, la relación establecida entre la educación y la productividad de los trabajadores, es el resultado de la expansión de un modo de producción basado en la rapidez del cambio tecnológico, la cual permite que los dueños de producción incrementen sus demandas de calificación laboral. El lugar de trabajo como una alternativa de educación para los trabajadores. Se busca en todo este nuevo enfoque lo aprendido tenga una aplicación en la vida cotidiana del sujeto, permitiendo que la motivación surja de necesidades reales, sentidas por el usuario y demandadas por la región y no de fuentes externas como podría ser un programa educativo diseñado fuera de la realidad y con metas estrictamente académicas, lo que se trata es de que se recupere el aprendizaje y las experiencias que el adulto ha

ido asimilando a lo largo de su vida, en la medida, en que el aprendizaje se organiza a partir de las necesidades que tiene el adulto en su vida cotidiana, es posible partir de lo que el mismo sabe y no del programa que considera que debería saber.

Recuperar así la experiencia garantiza una asimilación más productiva de los contenidos y por otro lado una inserción más afectiva del adulto al programa educativo.

Desde el punto de vista metodológico, sabemos que la enseñanza vertical de contenidos diseñados a PRIORI, ha fracasado en numerosas ocasiones; para que el aprendizaje sea realmente relevante es necesario partir de un problema sentido por los adultos y que además sea un problema verdadero y una necesidad objetiva esto garantiza una mayor motivación, una mayor participación, un mejor aprendizaje y una más eficaz resolución de los problemas, los adultos aprenden en tanto descubren una utilidad inmediata a los conocimientos adquiridos y esto solo puede suceder si toman el aprendizaje en sus propias manos y lo hacen suyo.

Otro nuevo enfoque de la educación para adultos es reconocer que cada adulto, en verdad de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en el proceso educativo en que participa.

Se pretende también el desarrollo de la Educación de adultos es necesaria para garantizar una distribución más racional y -- más equilibrada de los recursos educativos entre los jóvenes y los adultos, así como una mejor comprensión y una colaboración más eficaz entre las generaciones. (4)

Decía el Filósofo Español ORTEGA Y GASSET: "YO SOY YO Y MI CIRCUNSTANCIA", todos reconocemos que el hombre se forma por la educación y que el hombre es el autor de su sociedad, porque el hombre intenta alcanzar la plenitud de su realización personal y la de su sociedad.

C).- Nueva concepción del educando.

Una nueva concepción del educando es especialmente abrir -- brechas en el pensamiento y en la actitud de quienes tienen a su cargo la implementación de programas dirigidos a incorporar a -- las grandes mayorías de marginados por un lado y a la clase -- obrera y campesina organizada, por el otro, al pleno ejercicio -- de sus derechos y responsabilidades en el seno de nuestra sociedad. En este sentido encontramos la definición del papel funcional de la educación de adultos que debe beneficiar en primer término, a quienes están todavía con más frecuencia privados de ella, es decir, los trabajadores de la ciudad y el campo; la primera --

(4) Manual del adulto.- Valencia Lucila y Ortega Alberto.
Págs. de la 124 a la 128.

necesidad que sienten los trabajadores es la de poder ejercer un oficio adaptado a su vocación y sus dotes personales, remunerado en función del valor de su trabajo y que ofrezca posibilidades de promoción, por lo que este hecho debe ser el punto de partida para llegar a los demás aspectos de una educación de adultos que responda a las aspiraciones globales del hombre -- como ciudadano.

Desde una consideración estrictamente Psicológica, el hecho educativo se manifiesta como un proceso mediante el cual se -- ayuda al adulto a obtener el desarrollo e integración de todas -- sus potencialidades de modo que alcance la libertad y adaptación personal.

Si la Educación en general se considera un proceso continuo, que dura toda la vida, la educación de adultos habrá de satisfacer las necesidades presentes de quienes hayan sobrepasado la -- edad de escolaridad obligatoria. Simultáneamente a la etapa de -- educación formal, a lo largo de toda la vida una continua situación educativa asistemática, como resultado del hecho de que toda situación humana posee un significado para el individuo.

Educar Psíquicamente es en suma, procurar la adaptación e -- interpretación del sujeto de modo que a la vez que se enriquece a si mismo pueda contribuir al perfeccionamiento de ese mundo -- en el cuál se halla inserto. Los procesos psíquicos del desarro-

llo se perfeccionan en el proceso de adaptación sobre el cuál -
es preciso insistir de modo especial y es que no existe proce-
so humano sin adaptación a las exigencias que el hombre siente -
sobre sí mismo en cada momento. (5)

Desarrollarse, adaptarse e integrarse consigo y con los de-
más y hacer todo ello desde la infancia es educarse. La fórmula
de grupo, grados, año, aula y clase colectiva que desde hace si-
glos prevalece en nuestros centros educacionales ha perdido efi-
ciencia al correr del tiempo, por su bajo grado de adaptabili-
dad a las circunstancias cambiantes del medio social, ha sido - -
impotente para resolver serrios y viejos problemas como son los -
de la deserción y el ausentismo escolar en el medio rural y ha
mostrado su incapacidad para atender las diferencias individua-
les de los educandos y respetar el ritmo de aprendizaje y los - -
intereses de cada uno, sean éstos niños, adolescentes o adultos.

La matrícula abierta durante todo el año, los horarios flexi-
bles, la supresión de los grados anuales y de la reprobación, la
adopción de programas lineales por objetivos y unidades de apren-
dizaje y de trabajo por equipos en aulas, el empleo de medios de
trabajo que hacen posible la enseñanza personalizada, la susti-
tución de los exámenes tradicionales por un sistema de evaluación
permanente y de acreditación y la expedición de certificados de -

estudio en cualquier período del año lectivo, son trascendentes innovaciones que han hecho posible la estructuración de nuevos modelos de agencia educativas, mejor adaptadas a los fines específicos de cada servicio y a las características y circunstancias de los educandos.

CAPITULO II.

ESTRUCTURACION DE PROGRAMAS Y TECNICAS PARA LA EDUCACION DE ADULTOS.

La educación para adultos utiliza planes, programas y materiales flexibles, elaborados por equipos de personas especialistas y diseñado para facilitar el avance de los educando. También se contempla en estos programas de adultos el autodidactismo, es decir, una forma de adquirir conocimientos y desarrollar hábitos, habilidades y actitudes de manera personal, con o sin el auxilio de los recursos de los planes educativos.

Al adulto se le ofrece con este ~~programa~~ la oportunidad de que se incorpore al estudio sin desatender sus ocupaciones habituales, se puede estudiar en el taller, en la fábrica, en el hogar, en la oficina, en los centros de servicio, en el campo o en la ciudad, al educando también se le permite que adquiriera conocimientos y desarrolle habilidades, al ritmo que determine el uso de su tiempo libre; no requiere un horario rígido en el estudio, ni se le obliga a acreditarlo, porque el compromiso de estos programas es preparar al hombre para vivir una vida en plenitud, es decir, en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza, contempla múltiples posibilidades de aprendizaje, desde el estu-

dio individual hasta el aprendizaje en círculos de estudio y pone en práctica formas de adquisición de conocimientos abiertos - a la iniciativa y a las posibilidades de los estudiantes, en la misma forma apoya con servicio de asesoría y consultoría al educando que lo solicite. (6)

Con los programas de adultos en las cuatro áreas básicas que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, están estructurados en ocho unidades cada libro y estas unidades a la vez en lecciones que estan numeradas, hay libros que traen hasta cuarenta lecciones y otros estan estructurados en menos lecciones, esto es con la finalidad de que el alumno se dé cuenta - del avance que obtiene en su estudio, a lo último de cada lección viene una comprobación de avance que es donde el alumno se examina para darse cuenta de lo aprendido.

El adulto al tener preparación, adquiere una nueva competencia profesional para el empleo al quedar obsoleta la que ya tenía o al modificarse las exigencias de su especialidad. Por eso es importante que al adulto se le enseñe a estudiar para organizarce y convinar el tiempo para el estudio de su vida laborar y recuperen la confianza en sí mismo, más que en éxitos académicos.

(6) La Alfabetización y la Educación de Adultos, parte II, INFANTE R. MA. ISABEL, Págs. 4 a la 8.

A).- METODOLOGÍA.- ante la pregunta si se debe hablar del método o los métodos, lo que se advierte es una tremenda confusión y desorden entre las opiniones de los Científicos sociales (GRAWITZ) propone una primera diferencia que puede ser muy útil para clasificar la discusión desde los comienzos.

En ella se distinguen cuatro sentidos fundamentales:

___ Método en el sentido filosófico: es el nivel más alto de abstracción y designa los procedimientos lógicos inherentes a todo contenido concreto que debe seguir el investigador para obtener la verdad y verificarla. Así se habla de método materialista o del método idealista.

___ Método con actitud concreta frente al objeto: el método en este nivel dicta los modos concretos de organizar la investigación, de una manera precisa y completa. Por ejemplo el método experimental o el método clínico.

___ El método ligado a una tentativa de explicación: ésta explicación se refiere más o menos a determinada posición filosófica y como tal influye en las etapas de la investigación.

A este nivel se habla del método dialéctico y del método funcional.

___ Método ligado a un ámbito particular: En este nivel del método se refiere a un método científico e implica una manera propia de actuar, así el método histórico o método Psicoanalítico.

Cuando se emplea la palabra metodología, tiene raíces ideológicas; implica y presupone la uniformidad o indivisión de la sociedad capitalista moderna, en la que se enraíza la concepción positivista de la ciencia como una actividad al servicio de toda la comunidad humana.

El método universalmente aceptado hoy día en la ciencias físico-naturales es el método inductivo deductivo. La complementariedad de ambos procesos técnicos, se originan en la doble problemática propia del conocimiento científico. El problema de la justicia del conocimiento y el problema del descubrimiento de nuevas proposiciones científicas.

La deducción es el método lógico que proporciona inferencias que a partir de premisas válidas nos conduce a la verdad de la conclusión.

La inducción es la lógica de la justificación de los nuevos enunciados de la ciencia empírica. La comparación, por medio de un ejemplo entre ambos procesos de inferencia nos aclarará, especialmente el papel desempeñado por la inferencia inductiva en el proceso científico.

ENGELS, el íntimo colaborador de MARX, fue el primero que anunció la tesis de que el Marxismo es ante todo un "Método" más que una doctrina o un conjunto de proposiciones teóricas más o menos elaboradas entre sí.(7)

(7) Instructivo del educando.- Valencia Lucila, págs. 74 a la 82.

Ahora bien adentrándonos a la enseñanza del adulto quedan atrás los métodos tradicionales y ponemos en práctica el método de la educación participativa, que es uno de los elementos necesarios de la estructura del trabajo de adultos. Sin método, no se realizará con eficiencia el trabajo educativo.

El método es necesario porque el resultado de la educación no está determinado únicamente por la estructura humana; se busca un resultado en función de las razones que el hombre y la investigación descubren.

La metodología participativa propone tres pasos a seguir:

- 1.- Organización del grupo, para que exprese sus intereses.
- 2.- actividades que complementen el tema de estudio.
- 3.- confrontar su experiencia personal con los conocimientos adquiridos y buscar su posible aplicación.

Si consideramos que la educación cooperativa es: "TODO aquello que se hace para el cambio que debe tener una persona con intereses individuales, para aceptar el interés del grupo."

La conciencia que debe tener un asociado de sus responsabilidades y derechos para con su cooperativa, hacer del asociado callado o indiferente una persona más creativa en las decisiones de su organización.

Debemos considerar que antes las exigencias de que la educación cooperativa sea una respuesta real, respecto a las necesida-

des y expectativas de la población a que va dirigida dentro del proceso de desarrollo integrado y en diferentes circunstancias, podemos y debemos plantearla como una estrategia en el proceso de aprendizaje, tanto como un objetivo del aprendizaje mismo, -- formulándolo como metodología participativa.

La metodología participativa es una concepción que considera como premisa insustituible la mayor participación del adulto en su propio proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su realidad social. Es decir, que en la organización, ejecución, instrumentación metodológica del proceso enseñanza aprendizaje se -- procura hacer efectivos los tres principios de la educación de -- adultos, como medio de permanencia del hombre:

Autoformación, autodesarrollo y autorealización.

El carácter integral y participativo significa que las soluciones y formas específicas de estos procesos serán variables y -- adecuados a la realidad concreta de cada grupo, en estrecha coordinación con los diferentes aspectos del desarrollo.

Connotaciones básicas que caracterizan a esta metodología de formación en práctica participativa en relación con el grupo:

___ Se vincula en las necesidades y aspiraciones sentidas.

___ Permite que el grupo participe como autor de su propio proceso educativo.

___ Forma parte de un proyecto de desarrollo gestado por dicho

grupo.

___ Moviliza los recursos.

___ Expresa la cultura autóctona.

Connotaciones básicas que caracterizan a esta metodología - participativa en relación con el sujeto de este proceso de aprendizaje:

___ El adulto interviene en el proceso según sus necesidades, intereses y aspiraciones.

___ El adulto interpreta su problemática en relación con la - comunidad donde se sitúa.

___ El adulto participa en la determinación y selección de - objetivos, contenidos, medios para lograrlos, medios de interacción y medios de evaluación.

___ El adulto interpreta su propia experiencia a través de una síntesis ordenadora y creativa que le permita aprender a ser y - aprender a aprender.

En relación con el proceso educativo, el método es integral ya que es posible coordinar, en diferentes áreas, niveles y modalidades los contenidos instrumentales con la problemática cultural, lo emergente con lo planificado, lo valórico con lo empírico, lo autóctono con la herencia común de la humanidad, lo - individual con lo grupal.

B).- Fases del método participativo.

1.- Descriptivo.- porque comprende la entrada del sujeto en el proceso de autoaprendizaje, el análisis y la conformación de que es lo que quiere aprender; para qué y porqué aprende.

El sujeto tendrá que revisar los objetivos que desea lograr en su aprendizaje, los contenidos, las actividades y la forma de evaluación.

2.- Analítica.- esta fase de operaciones, de realizaciones concretas de actividades, se continúa con: La consolidación de la integración del grupo, se puede considerar a la integración como la aceptación de los intereses del grupo, sin eliminar los intereses individuales, que generando diversos comportamientos provocan el poder educativo que el propio grupo se plantea.(8)

En la realización de tareas concretas se recurre a las actividades en pequeños grupos y a la repartición de tareas concretas; la flexión del grupo es la respuesta a su propio proceso y para la obtención y apropiación de cada transformación, el adulto solicita normas y reglas de su intervención, que el mismo plantea, analiza y ejecuta. Usualmente el grupo como tal se plantea sus normas de trabajo y las modifica conforme el proceso avanza.

Otras de las formas de enseñanza que utilizamos en educación para adultos es la dinámica de grupos que se encarga de investigar

(8) RUTA.- Sánchez Márquez Wilfrido, págs. 14 a la 23.



los procesos mediante los cuales la conducta individual se modifica en virtud de la experiencia del grupo.

El grupo ha sido un medio importante para la realización de los propósitos humanos ya que el hombre no puede prescindir de su existencia en grupos, porque pertenece a una familia, a un grupo de amigos, a una comunidad religiosa, etc. y además porque la mayor parte de su vida ha trabajado en equipo, o sea en la ciencia, el arte, la política, en la oficina, en fin en un gran porcentaje de sus actividades cotidianas.

Se ha demostrado también desde el punto de vista Psicológico que los grupos son más efectivos que los individuos en relación de ciertos tipos de problemas, por eso hoy en día la mayor parte de la enseñanza aprendizaje se efectúa en equipos, pero no hay que olvidar que la eficacia en la práctica de la dinámica de grupos, se encuentra estrictamente relacionada con el conocimiento previo de las características individuales de los alumnos.

La dinámica de grupos es un aspecto que no debe descuidar el maestro, sino que debe conocer y fomentar. Comprende más que las técnicas, el proceso propio del grupo que se indica desde su formación que le permite su desarrollo en una línea constante de reflexión- acción, con una división adecuada del trabajo y con una participación madura y oportuna de cada uno de sus miembros.

B) Técnicas Grupales.- con frecuencia se manejan instintivamente los términos " DINAMICA DE GRUPOS Y TECNICAS GRUPALES", sin embargo, las técnicas son el complemento necesario a la dinámica propia de cada grupo, ya que son las formas, medios o procedimientos de que se vale el maestro para que un equipo enfrente sus problemas, se interesa en las situaciones que se les plantea y lo mueva hacia el logro de sus metas.

Las técnicas son el eslabón que une al grupo con sus objetivos, considerando que deben ser empleados en la forma y en el ambiente social adecuado.

Existen muchas clases de grupos y su dinámica interna depende básicamente del tipo de objetivos que persiga y de la gente que lo componga en el desarrollo de nuestra labor, estaremos en relación constante con grupos de adultos de ambos sexos mayores de 15 años que tienen como objetivo específico la realización de su primaria intensiva a partir de un sistema especial de trabajo en donde se combinan actividades colectivas e individuales.

Las técnicas grupales se han clasificado en tres grupos.

- ___ Para la sensibilización e integración.
- ___ Para el fomento de la participación.
- ___ Para el aprendizaje y resolución de problemas.

Las técnicas para la sensibilización e integración de grupos, permiten y fomentan el conocimiento entre los miembros del mis-

mo, condición necesaria e indispensable para establecer la confianza y comunicación intergrupales.

Las técnicas para el fomento de la participación están referidas a la dinámica externa del grupo, auxiliándolo en la manera como se actúa en la toma de decisiones dentro de la función y papel que desempeña.

Las técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje y resolución de problemas, son generalmente las más conocidas y manejadas por Nosotros los maestros. Constituyen la base del trabajo y van desde la exposición de la clase hasta el trabajo por equipos.

Para dar detalladamente el ejemplo de técnica grupal para el fomento de la participación puedo decir que consiste en ser una técnica que permite a un grupo aumentar su capacidad de observación, hace uso de los sentidos en la observación y análisis de los fenómenos, de los objetos, cosas, situaciones, documentos, personas, sucesos para que la información que se transmite sea lo más apegada a la verdad. (9)

El ejercicio que se sugiere consiste en FALSEAR, de antemano una serie de objetos, cosas, situaciones, documentos o hechos, - colocarlas en un lugar donde puedan ser observadas, para que la describan de la manera como están acostumbrados a hacerlo. Lo que se presenta al grupo para ser observado debe estar lo más adecuado a la realidad de los sujetos; señalaremos solamente algunos -

(9) Manual Pedagógico de CEBAS. págs. 16 a la 28.

ejemplos.

Una caja de cerillos con palillos, un frasco o caja de alguna medicina conocida o dulces en lugar de pastillas o capsulas, una botella de refresco de cola con petróleo, una caja de zapatos para hombre, cerrada y con zapatos viejos de niños impares, una bolsa que diga maíz con frijol adentro que diga (Kilogramos y tenga 800 gramos) una credencial alterada. etc.

¿ Cuándo se aplica ?.

Generalmente se aplica cuando un grupo al hacer análisis de sus problemas tiende a realizar estos de manera superficial, empleando gran cantidad de tiempo en contar detalles innecesarios, haciendo observaciones poco profundas, o simplemente manejar información poco precisa o incluso falsa.

Esta técnica se puede aplicar después de que el grupo trabajando con alguna situación existencial, ha discutido la ficha de análisis.

Existen otros momentos en que también puede ser aplicada y que nosotros los maestros podremos determinar observando el propio desarrollo de grupo y detectando la ingenuidad o madurez con que se analiza las situaciones.

¿ Porqué se aplica ? .

Se aplica porque todo grupo necesita madurar al ir aprendiendo los fenómenos, hechos, sucesos que se le presentan para que de

esta manera se propicie una profundización en las observaciones, análisis, e interpretación de los problemas. Además se requiere - que los sujetos vean claramente como se puede falsear los datos - y se den cuenta de la importancia que tiene comprobar apegados a la realidad.

¿ Cómo se aplica?.

El tiempo de aplicación es de aproximadamente 60 minutos distribuidos de la siguiente manera: 5 minutos para la explicación, - 10 minutos para la división de subgrupos, 10 minutos para la observación de los objetos " FALSEADOS" de antemano, 10 minutos para -- la presentación por los sub-equipos al grupo de los resultados de su observación y para la presentación de las alteraciones a que -- se sometieron los objetos por parte de Nosotros los maestros y 25 minutos para el análisis de la técnica y las conclusiones generales.

El maestro puede iniciar el ejercicio de la siguiente manera: -

Compañeros, hoy vamos a realizar un ejercicio muy sencillo de -- observación; tengo en mi poder una serie de objetos que quiero que Ustedes observen y describan lo que son, voy a ponerlos en diferentes grupos formaremos sub-equipos de 5 personas y después de 10 -- minutos cada equipo dará un informe sobre lo que observaron. Hagan su descripción de una manera sencilla, de tal manera que Ustedes puedan informar a sus compañeros de los otros equipos los - que les tocó.

Se crean los equipos, se separan y el maestro les dá algunos objetos que preparará para que lo observen, vigilan que todos terminen, se desintegran los equipos y se procede a que se les de un informe. Se puede anotar en el pizarrón lo que se va diciendo, tratando de dividir el pizarrón en dos partes, en la primera se anota lo que los equipos dicen y en la segunda se tratará de hacer una descripción más objetiva de lo que realmente es lo que se les dió a observar.

Antes de empezar a revelar las alteraciones que se hicieron a los objetos, se les pregunta a todos sin estan satisfechos con la información que se dió y por que. Si se está satisfecho se empieza que un miembro de otro equipo analice con mayor detenimiento los objetos, se va anotando la información real de todo; terminado esto se somete a discusión la experiencia.

Algunas preguntas que se podrían hacer son los siguientes:

¿ Que les pareció la experiencia ?.

¿ Sucede a menudo que en las informaciones que proporcionamos a nuestros compañeros " damos gato por liebre" Qué necesitamos tomar en cuenta para tener seguridad de la información que recibimos? ¿ Alguien podría poner un ejemplo de esto? A que nos lleva proceder con simpleza a analizar los problemas? ¿ Qué podemos hacer para evitar esto? ¿ Cuáles serian nuestras conclusiones?.

¿ Con qué se aplica ?.

El éxito de esta técnica depende básicamente de la habilidad del maestro para seleccionar y alterar los objetos que presentará para su observación. Se le recomienda que mezcle objetos no alterados con objetos alterados. Estos objetos son muy sencillos y señalan aspectos demaciados evidentes, pero permiten solamente establecer la diferencia entre objetividad y subjetividad, entre lo real y lo aparente; no significa que encontraremos cajas de cerillos con palillos o cajas de medicinas con dulces. Es importante que tengamos en cuenta que el grado de dificultad crecerá cuando la información se refiere a una persona (fulano de tal es un ladrón) ; Qué base se tiene para afirmar o informar esto? es un acontecimiento o suceso (los fertilizantes llegaron tarde porque ~~no~~ quisieron traer con tiempo), una situación (los intermediarios nos ayudan porque nos compran en la parcela nuestras cosechas,) un fenómeno (por falta de agua se perdieron las cosechas porque Dios nos castigó.)

Una documentación, (los papeles no tienen firma ni sello pero nos dijeron que de todos modos valían), Etc.etc.

En la enseñanza de la Educación para adultos hay muchas técnicas grupales, el ejemplo anterior es para fomentar la participación, pero tenemos técnicas grupal para el aprendizaje y resolución de problemas que pueden ser por medio de CORRILLOS, donde se emplea la técnica de la discusión donde exige al máximo la -

participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la realización de la clase, es un proceso didáctico activo, consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos bajo la dirección del profesor. Las clases de discusión requieren preparación anterior por parte de los alumnos, por lo cual el asunto debe ser presentado por el profesor, o por ambos y establecer el día de la discusión.

Otras de las formas de enseñanza es la técnica grupal entrevistas a un equipo por el profesor que da muy buenos resultados, en igual forma se puede emplear la técnica del DIÁLOGO SIMULTANEO, que consiste en seleccionar el tema y formar las parejas, donde una persona de las parejas escribe en una tarjeta las conclusiones a que se llegaron y se lee ante todo el grupo. (10)

Después de la técnica participativa empleamos el estudio dirigido que es un procedimiento pedagógico práctico cuya meta básica es enseñar al alumno a estudiar. Consiste en emplear la lectura silenciosa en forma paráctica y gradual para elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, síntesis. El trabajo se debe iniciar con la adquisición del material didáctico necesario para tratar el tema indicado, continuará con la ubicación del texto que contenga la información requerida, la contestación a un cuestionario previamente elaborado en la que haya tantas preguntas cuantas sean necesarias para satisfacer la investigación; la redacción del resu-

(10) RUTA, Sánchez Márquez Wilfrido, Págs. 123 a la 127.

men correspondiente, la elaboración de un cuadro sinóptico; -
la síntesis y la gráfica del asunto estudiado.

CAPITULO III.

EL MANEJO DE LIBROS EN EDUCACION PARA ADULTOS.

En la primaria intensiva para adultos comprende el estudio de cuatro áreas completamente gratis para el adulto, Español que le ayudará a leer y a escribir correctamente diferentes tipos de textos muy importantes en la vida diaria, así como a expresar mejor sus ideas y de manera oral y por escrito.

Matemáticas, le ayudará a comprender, a ejercitar y a resolver diferentes tipos de problemas, utilizando las operaciones Matemáticas fundamentales.

Ciencias Sociales, le ayudará a comprender la forma en que está organizada nuestra sociedad, así como la historia del país y de la sociedades más importantes del mundo.

Ciencias Naturales, les ayudará a conocer como es nuestro cuerpo y el de los principales animales, como son las plantas y el Universo en que vivimos.

Cada una de estas áreas se estudia con tres libros: Uno para la primera parte, otro para la segunda y uno más para la tercera parte, lo que hace un total de 12 libros para el estudio de la primaria.

El español de la primera parte viene comprendiendo los estudios de 1o. y 2o. grado de primaria. El español de 2a. parte trae estu-

dios de 3o. y 4o. grado de primaria y el español tercera parte -
comprende estudios de 5o. y 6o. grado. En la misma forma está -
comprendido por partes las matemáticas, C. Naturales y las Cien-
cias Sociales.

Cada uno de los libros de la primaria intensiva para adultos -
contiene lo siguiente: Que es un importante enseñar al adulto en -
su manejo para que el aprendizaje sea más efectivo.

1.- INDICE.- Es una lista de los temas y lecciones que compo-
nen el libro, es importante que el adulto lea el índice para como-
cer su contenido y tener una idea general de lo que va a estudiar.

2.- PRESENTACION.- Es una explicación más amplia de los temas -
que se tratan en el libro.

3.- UNIDADES.- Es un conjunto de lecciones que presentan infor-
mación de hechos y datos relacionados con un solo tema, además de -
que no son muy extensos. Cada libro tiene 8 unidades, menos el de -
Ciencia Sociales de la tercera parte que solo tiene siete.

4.- LECCIONES.- Forman parte de las unidades y tratan sobre pun-
tos particulares del tema general al que se refiere la unidad, las
lecciones a su vez se componen de: objetivos, que son enunciados -
que aparecen al principio de cada lección, señalan lo que aprenderá
durante el estudio de ésta, por eso se le recomienda al adulto que
antes de estudiar su lección, lea con mucho cuidado el objetivo pa-
ra que se oriente en su estudio.

TEXTO DE LECTURA, es la información que contiene la lección y cuyo estudio permite alcanzar el objetivo de la misma, también estos libros traen ilustraciones que le permiten al adulto de apoyarse para comprender mejor los temas tratados en los textos, los constituyen: dibujos, mapas y gráficas.

Lo más importante para el alumno adulto son las actividades de aprendizaje ya que son ejercicios que sirven para reforzar y aplicar lo que se está aprendiendo en la lección. A veces las actividades se desarrollan en el mismo libro; otras le proponen realizar experiencias en su casa o comentar con sus compañeros.--

Posteriormente viene la comprobación de avance que son ejercicios que se encuentran al final de cada lección y tienen como propósito si comprendió la información estudiada, deberá resolverse al terminar cada lección, si el adulto contesta correctamente todas las preguntas, podrá comprobar que se logró el objetivo de la lección, si es así, podrá pasar a la siguiente; si no tendrá que repasarla.

CLAVES, DE RESPUESTAS, el adulto después de haber realizado su comprobación de avance buscará al final de cada libro, las claves de respuestas donde se le indica si contestó bien o no las preguntas de la comprobación de avance.(11)

(11) Manual del adulto.- VALENCIA LUCILA, págs. 221 a la 225.

Con la técnica participativa y el estudio dirigido del adulto logrará la costumbre de estudiar y adquirir por medio de la disciplina y la práctica el hábito al estudio. Por experiencia aquí en este centro de Educación para adultos se aconsejamos a los educando que los libros de texto deben estudiarse en forma individual antes de asistir al aula, pues en el aula se aclarará las dudas que se les haya presentado, en el estudio de sus libros y ayudará a sus compañeros y de esta forma reforzará el aprendizaje.

Otras de las técnicas que está ayudando mucho al educando es -- la técnica de FIRRE, que toma su nombre de la primera o primeras letras de cada uno de los pasos a seguir, que son los siguientes:

- 1o. P panorama general.
- 2o. I ideas principales.
- 3o. RR resumir y recordar.
- 4o. E evaluar lo aprendido.

1o. panorama general es leer en voz alta toda la lección, para así obtener una idea general de lo que se trata, antes de estudiarla a detalle. Con esto el adulto despierta su curiosidad acerca de la lección, él puede convertir los títulos, subtítulos y -- los que dice el objetivo en preguntas de: Quien, qué, dónde, cuándo, porqué, cómo, cuál y para qué.

2o. Ideas principales, en este paso de su lectura deberá ser -- activa y orientada a buscar los puntos más importantes que trata

la lección como son: Leer con atención el objetivo, subrayar - la idea más importante del texto, luego repasar lo subrayado - y explicarlo con sus propias palabras.

3o. Resumir y recodar las actividades de este paso son: Hacer el resumen o apunte de la lección, es decir, hacer una redacción escrita y que contenga, en pocas palabras las ideas más importantes de la lección, así a la vez que estudia, escribe en su cuaderno una redacción breve y sencilla que le ayudará a repasar sus lecciones cuando sea necesario.

4o. Evaluar lo aprendido, una vez que terminó de estudiar la lección, siguiendo cada una de las indicaciones anteriores, contestará la comprobación de avance, luego comprobará si contestó correctamente consultando la clave de respuesta que viene al final del libro. Si no contestó correctamente alguna pregunta revisará el contenido de la lección.

A) Evaluación y certificación de estudio.

Como dije anteriormente para poder obtener el certificado de sexto grado, un adulto necesita aprobar mediante un examen las tres partes de las cuatro áreas del programa con sus respectivas ocho unidades y aprobándolas se le llena su tarjeta de calificación aceptando las ocho calificaciones de las unidades y después a través del director se envía su documentación al Departamento de Educación básica para adultos donde éste después de una revisión minuciosa lo tramita al Departamento de tramitación y certi-

ficación en donde en un plazo de 30 días recibe el certificado el alumno de adulto, aclaro que el trámite de certificado es muy diferente al de la primaria, en Educación para adultos cada mes y mediante un calendario que nos envía el Departamento se puede realizar los trámites de certificación.

Nos sugieren del Departamento que cada entrega de certificado se prepare un pequeño programa invitando a la comunidad, autoridades del DECUR. Municipal y autoridad Municipal con el fin de tener mayor apoyo y dar a conocer este servicio que presta la Secretaría de Educación Pública.

El nuevo sistema, en cumplimiento al principio de respeto a la personalidad debe ofrecer al adulto la forma de saber si después de haber estudiado las áreas y realizado las actividades, las ha asimilado correctamente. Es necesario que el educando se haga responsable de su educación, ya que en la medida en que tome su responsabilidad y la ejercite durante su estancia en el centro reconocerá otras responsabilidades y buscará su continua superación. De ahí que el método seleccionado sea el de AUTO-EVALUACION, puesto que permite que el mismo adulto evalúe y corrija su propio aprendizaje. (12)

Tal procedimiento consiste en que el alumno responda a preguntas directas, realice ejercicios, efectúe actividades al finalizar el estudio de cada tema.

(12) RUTA, SANCHEZ MARQUEZ WILFRIDO, págs. 13 a la 18.

Como complemento debe consultar al maestro para la revisión de sus respuestas o actividades; apoyo insustituible para que obtenga la conclusión respecto a su progreso en el aprendizaje.

El maestro debe auxiliar al adulto en su auto-evaluación revisando a la vista del alumno las actividades que éste haya desarrollado para tal fin; que lo oriente aclarando dudas y le explique como efectuar el control de avance en su aprendizaje, con todo esto expuesto el maestro aplicará una prueba de los contenidos de cada área a los alumnos que de acuerdo con su acreditación merezca el certificado de primaria.

CAPITULO IV.

PROBLEMAS QUE PRESENTA EL ADULTO PARA ASISTIR AL CEBA.

El problema más común observado en la escuela de adultos es la falta de tiempo que tiene el adulto para asistir a clases ya que donde trabajan tiene horarios rígidos e inflexibles que le imposibilitan su asistencia, más sin embargo nos encontramos con alumnos tesoneros que tres veces por semana asisten y no abandonan sus estudios, las amas de casa presentan problemas familiares como es: Atención a sus hijos a su esposo o Celos del esposo que no la deja que asista a estudiar.

En el medio rural se presenta el problema de la distancia del hogar a la escuela que al adulto no le permite asistir y si el horario de clase no está adaptado a las necesidades de los alumnos se corre el riesgo que desaparezca el grupo y se tenga que buscar otro lugar donde se localicen alumnos con deseos de estudiar.

Si el maestro no tiene una verdadera capacitación para conducir el aprendizaje del adulto, no hay comunicación con el adulto y el adulto no encuentra lo que deseaba aprender se provoca la deserción escolar, esto lo he observado a través de 17 años de servicio que llevo trabajando.

La timidez propia del alumno es lo que ocasiona que muchos alumnos avandonen la escuela, en la calle se les sensura que las

personas adultas no aprenden y ocasiona que el adulto tienda a no asistir, más sin embargo a través de la motivación que se realiza todo los días en el aula se logra vencer este problema.

A) Como aumentar su eficacia en los centros de Educación Básica para adultos.

Uno de los renglones esenciales para lograr un buen servicio en los centros de Educación para Adultos es la motivación con el personal que labora, de que al adulto se le debe tratar como un ente pensante y no como el niño en la primaria, porque el adulto busca integrarse a la sociedad, lograr la libertad y capacitarse para que el hombre se encuentre así mismo, esto se logra con una mayor responsabilidad en el trabajo, un maestro de adulto tiene que convencer al educando la realidad social, política y económica que estamos viviendo, si se logra esto, puedo asegurar que la educación es libertad y dignidad para el hombre.

Como dije anteriormente las empresas o dependencias de Gobierno no han apoyado este servicio, al no darle facilidad al adulto para que asista a la escuela, cuando los patrones hagan suyo este servicio y sean el asiccate para que su personal de trabajo se prepare, lograremos mejores resultados y los recursos económicos se estarán aprovechando al máximo porque no es posible que dentro de los sindicatos, el ejército, industria petrolera hayan adultos - -

con cargos de mayor responsabilidad donde no tienen educación de primaria terminada.

Todo esto se solucionaría creando círculos de estudios en los centros de trabajos donde el educando entre una hora antes para recibir asesoramiento en el estudio de la primaria, claro está que todo esto se logra mediante una coordinación con la S.E.P. recordemos que en Cuba no hay analfabetas y se logró con el esfuerzo voluntario y no voluntario del pueblo Cubano, ahora todo el pueblo se preocupa por la cultura, en nuestro país necesitamos despertar de esa apatía para salir adelante.

El ausentismo, es el primordial problema que tienen los centros de Educación Básica y se ve más marcado en el medio Rural que en el medio Urbano, quizás porque para trabajar en la Ciudad se piden el documento de 6o. grado o es necesario para continuar otros estudios. Es observable que en el medio rural a través de la motivación los primeros días en asistir y posteriormente comienza la deserción, argumentando que tienen mucho trabajo, que van a la milpa y eso les quita tiempo llegar al estudio, pero en realidad es otro el problema, la verdad es que ellos cuando llegan a la escuela y empiezan a observar al maestro que los asesora se dan cuenta que no encuentran lo que buscaban, porque muchas veces el maestro no tiene la suficiente preparación para poder interpretar los problemas del adulto y es ahí donde comienza el derrumbe de

los alumnos, con un buen asesor el alumno podrá entender los libros aunque sea con lenguaje difícil. Para esto se requiere mucho trabajo donde en casa del maestro dedique determinado tiempo para preparar lo que va a enseñar.

Todo maestro con emoción social tiende a rescatar el pasado donde los alumnos tengan fe y confianza en el guía y orientador de la clase. El maestro de Educación para adultos debe depositar su confianza para que sus alumnos tengan firmeza en lo que aprenden. Es difícil ser maestro cuando no se tiene responsabilidad en el quehacer de la enseñanza, pero cuan fácil es cuando se tiene empeño y responsabilidad en el desempeño del trabajo y no dejar las cosas a ver que sale, total es poco lo que me pagan, el maestro que tiene esa mentalidad, es un maestro con tendencias a seguir engañando a la educación.

CONCLUSIONES.

Por todo lo anterior y recomendaciones se presentan las siguientes conclusiones:

- 1.- La apatía en indiferencia de los jefes de Departamento con que contemplan los problemas que hay en la educación de adultos que todos deberíamos compartir.
- 2.- En la actualidad es prioritario lograr que la educación sea un medio para que el hombre se encuentre constantemente a sí mismo y en algunos casos, se redescubra, ensanchando conciencia y haciendo más firme los vínculos que lo unen a la sociedad y el valor de la libertad como lazo social y dignidad de la conciencia humana.
- 3.- Que se actualicen los libros del adulto ya que las unidades de aprendizaje no concuerdan con las pruebas de evaluación.
- 4.- Se recomienda que se implante una capacitación continua para el educador ya que por desconocer las metodologías en educación para adultos se registra el ausentismo de que se menciona en este trabajo, también se recomienda la creación de centros de Educación básica para adultos en lugares estratégicos donde se implanten pequeñas cooperativas de consumo o comercialización de productos para que por medio de ésta el adulto logre manejarse solo.
- 5.- Uno de los grandes problemas que confronta nuestro Estado -

es la mano de obra calificada que no contamos, ya que la capital del Estado y Municipios se fueron formando de personas del campo que emigraron a la Ciudad sin saber oficio y si a esto le agregamos su poca preparación nos da un índice bajo de obra calificada por lo que es necesario crear escuelas de capacitación para el trabajo.

6.- También se recomienda que la acción educativa tienda a hacer del adulto un ciudadano activamente productivo y consciente de su responsabilidad hacia el desarrollo del País. En la misma forma que las agrupaciones contribuyan con su trabajo en la conservación y mejoramiento de los CEBAS. en su comunidad, apoyando al maestro para que se identifique plenamente con la comunidad donde trabaja.

7.- Otro de los factores desfavorables que intervienen en educación para adultos es el sueldo raquítico que el Gobierno nos paga por impartir clases, sería conveniente realizar y aumentar el salario para poder exigir responsabilidad en el trabajo.

B I B L I O G R A F I A .

CADENA BARQUIN FELIX.- cuadernillo de Educ. para Adultos, México editorial Herrero S.A. fecha 1985 volumen 3, número de págs. 186.

GONZALEZ M. EMILIO.- Ley Nacional de Educación para Adultos, México, Editorial S.E.P. fecha 1976, págs. 82.

MANUAL PEDAGOGICO (sin autor) editado por la Dirección General de Educación para adultos, México, editorial SEP. fecha 1974 - págs. 69.

VALENCIA LUCILA Y ORTEGA ALBERTO, Manual del adulto, México, editorial talleres gráficos de la Nación, fecha 1984, págs. 112.

SANCHEZ MARQUEZ WILFRIDO, Ruta, revista, editorial Azteca, S.A. fecha 1975, México, número de págs. 279.

INFANTE R. MA. ISABEL, revista la alfabetización y la educación de adultos, parte II, México, Editorial Chac-Mool, artes gráficos S.A. C.V. fecha 1985, Número de págs. 28.

VALENCIA LUCILA, instructivo del educando, revista editorial unión cultural, México, 1984 número de págs. 378.

SANCHEZ MARQUEZ WILFRIDO, ruta revista, editorial Azteca S.A. México, año 1976, número de págs. 139.

SANCHEZ MARQUEZ WILFRIDO, ruta revista, editorial Azteca, S.A. México, 1972, número de págs. 272.