



Secretaria de Educacion Publica

La Higiene en los Niños de Edad Preescolar

Carmen Yolanda Velazquez Valles

*Propuesta Pedagogica Presentada para Obtener el
Titulo de Licenciado en Educacion Preescolar*

Hgo. del Parral, Chih. 1994



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH. 8 de ENERO DE 1994

C. PROFR. (A) CARMEN YOLANDA VELAZQUEZ VALLES
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo--
intitulado: LA HIGIENE EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JUANA ESTELA VALLES RECOBOS
manifiesto a usted que reúne los requisitos
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U P N

INDICE

Página

INTRODUCCION

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO, JUSTIFICACION Y

OBJETIVOS

A. Problema.....	3
B. Justificación.....	4
C. Objetivos.....	6

II. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

A. Análisis de la práctica docente.....	8
B. Teorías de aprendizaje	
1. Teoría conductista.....	11
2. Teoría psicogenética.....	13
C. La higiene y la relación en el proceso enseñanza- aprendizaje.....	20
D. Relación del problema con el programa escolar.....	29
E. Marco contextual.....	31

III. ESTRATEGIAS DIDACTICAS METODOLOGICAS

A. Rol maestro - alumno.....	35
B. Actividades y recursos.....	38
C. Evaluación.....	43

IV. CONCLUSIONES.....	46
-----------------------	----

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La práctica de hábitos de higiene personal es fundamental para la prevención de enfermedades pero no es el único aspecto de higiene que hay que considerar ya que la limpieza en el hogar, comunidad y el manejo adecuado de alimentos y agua, ayudan a prevenir la propagación de las mismas.

Es preciso comprender que los medios de higiene sólo son efectivos cuando se practican todos los días, en todas partes y por todos los miembros de la comunidad. La práctica cotidiana y continua de los medios de higiene permite desarrollar también una cultura ecológica al comprender que el equilibrio y la conservación del ambiente dependen en gran parte de la participación de todos.

Cuando se pretende llegar a una meta se logra a través de un largo camino de experiencias y conocimientos. La higiene tiene como función la conservación de la salud y la prevención de enfermedades logrando con esto que el individuo se conserve en buen estado tanto físico como mental y pueda tener una buena aceptación en su medio ambiente.

El ser humano podrá desarrollar hábitos higiénicos que le permitan proteger su salud al identificar factores que puedan perjudicarla.

Dentro de esta propuesta se plantean diversos capítulos; definición del objeto de estudio, justificación y objetivos.

El planteamiento del problema se refiere a la descripción de los hechos y acontecimientos que giran en torno a algunos aspectos

tos que se van a estudiar en torno al problema ¿Cómo fomentar - la práctica de la higiene en los niños de edad preescolar? así como proponer alternativas que favorezcan la comprensión del mismo.

En la justificación se argumenta la importancia del objeto de estudio, concepciones y experiencias personales, reflexiones sobre los alcances de la propuesta.

Los objetivos señalan algunas acciones sobre el objeto de conocimiento.

Marco Teórico y Contextual.

El marco teórico lo componen los elementos en que se fundamenta teóricamente en el aspecto psicológico, pedagógico y social, - quienes permiten identificar características de los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje, reconoce sus relaciones cognitivas, sociales y afectivas como inseparables a la acción pedagógica.

El marco contextual hace referencia a las condiciones del contexto social e institucional en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estrategias didácticas metodológicas.

En el se plantean los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones, principios pedagógicos y contenidos de la propuesta.

Conclusiones.

Esta propuesta termina con las conclusiones extraídas en la realización de la misma.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO? JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

A. Problema

¿Cómo fomentar la práctica de higiene en los niños de edad pre-escolar?

La higiene personal es un hábito que se adquiere desde la infancia y se practica con el paso de los años. Para que el niño pueda alcanzar la plenitud de su desarrollo físico y mental y goce de total salud, la cual deberá adquirir mediante la práctica de su aseo personal así como del lugar en que se desenvuelve tanto dentro del salón de clases, en su hogar y en su medio ambiente y cuidados necesarios que le proporcionen principalmente sus padres y orientaciones de la educadora.

Mediante la experiencia y la práctica diaria el niño adquiere hábitos higiénicos y se va dando cuenta de la importancia de tener buenos hábitos los cuales le ayudarán a gozar de buena salud.

El problema anterior fue detectado en los alumnos de 4 a 6 años de edad del Jardín de Niños "Arnold Gessel" de organización bicultural, ubicado en un medio urbano en la colonia Zacatecas S/N en la ciudad de San Francisco del Oro, Chih.

En la mayor parte de los niños se observa el descuido de su aseo personal, su ropa aparte de estar en regular estado se ven sucias y descuidadas al igual que las partes de su cuerpo como: manos, cara, oídos, cabello, etc.

En la práctica laboral constantemente se presentan manifestaciones de la falta de higiene en los niños como lo son la falta de

higiene personal, algunos niños no tienen el hábito de tirar los papeles en el bote de basura, al estar trabajando y los tiran en el piso. En los servicios sanitarios también se observan estos problemas ya que la mayoría de las veces los niños hacen uso de éstos de manera inadecuada.

Al terminar el recreo se observa que en el patio siempre hay papeles tirados. En el salón de clases la falta de higiene se hace más problemática en el tiempo de calor ya que los niños al entrar del recreo, por lo que corren y juegan, sudan, y como el salón no cuenta con una iluminación y una ventilación adecuada, este problema se agudiza. La familia juega un papel muy importante en la adquisición de hábitos higiénicos ya que es esta donde el niño adquiere sus primeros hábitos higiénicos, que tristemente en algunos casos no son los adecuados. Estos hábitos deben ser reforzados o reformados en el jardín y al educador le corresponde hacer que los niños se den cuenta y comprendan la importancia de practicar buenos hábitos higiénicos durante su vida diaria ya que por el descuido de éstos los niños son rechazados por sus compañeros y demás personas que les rodean. El hecho de analizar esta problemática tiene el propósito de dar alternativas metodológicas-didácticas a la solución del problema antes mencionado.

B. Justificación

Dentro de la historia de la educación en nuestro país, se han venido observando una serie de situaciones problemáticas, que en nuestros tiempos aún tienen actualidad, entre los que se pue

den destacar, la influencia negativa que en diversos aspectos proyecta la familia, siendo uno de ellos la higiene personal, lo que es de especial preocupación en virtud de estar de por medio la salud, independientemente de ello por el aspecto que refleja una persona desaliñada y carente de aseo, por lo que en algunas ocasiones es rechazada por los miembros de la sociedad en la cual se desenvuelve.

Este mismo rechazo se observa en los niños de preescolar con los niños que descuidan su aseo personal o en el caso de los materiales de trabajo o con sus trabajos que elaboran.

Para que el hogar influya de manera negativa las razones pudieran ser diversas si se tratara de encontrar algún justificante pudiese ser la carencia de responsabilidad, su bajo nivel cultural que no le permite aquilatar a las personas el valor que representa la práctica de los más elementales hábitos higiénicos de tipo personal, además de practicar los necesarios para mejorar el medio en que se desenvuelve.

La escuela tiene la oportunidad de desarrollar una importante y benéfica labor en bien de los alumnos y de la colectividad.

En la práctica docente constantemente se observa la falta de higiene personal tanto en su cuerpo como en la ropa, pues hay niños que llegan de sus casas con su ropa sucia y despidiendo un mal olor, señal que no han practicado ni adquirido aún el hábito de higiene en el cual no ha sido formado por los padres de familia, pues es dentro del hogar donde principalmente se debe formar y adquirir este hábito.

Otra falta de higiene se observa en el desempeño de las actividades diarias dentro del salón de clase ya que algunos niños muestran un desaseo en la realización de sus trabajos, es decir por lo general rompen, pisan o arrugan sus trabajos o los ensucian por no asearse sus manos antes de empezar a trabajar. La falta de higiene también se manifiesta en la hora de descanso.

Estos son algunos de los problemas de falta de higiene que se presentan en la práctica docente por lo que se expone y da importancia a este aprendizaje del alumno en el cual contribuirá positiva o negativamente, todo dependiendo de la adquisición y fomentación de hábitos higiénicos.

El papel de los educadores es de gran importancia al igual que el de los padres de familia, ya que a estos les toca la tarea de informar a los niños sobre la importancia que tiene el practicar buenos hábitos de higiene y fomentarlos día a día, ya que esto es fundamental para conservar una buena salud y así evitar grandes enfermedades que podrían poner su vida en peligro. Mediante la práctica constante de la higiene el niño se dará cuenta que es más agradable trabajar y desarrollarse en un ambiente higiénico.

C. Objetivos

- . Lograr que los niños en edad preescolar practiquen hábitos higiénicos.
- . Destacar la importancia que tiene la higiene para conservar un buen estado de salud.
- . Tomar conciencia de la importancia de realizar los trabajos

con limpieza.

. Destacar el beneficio de la higiene en el proceso enseñanza-aprendizaje.

II. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

A. Análisis de la práctica docente

El quehacer docente es un proceso dinámico donde el encuentro - con los programas escolares y el manejo de los contenidos en el salón de clase, pasa por una diversidad de construcciones particulares influenciadas por las diferentes historias personales y sociales de los maestros así como de sus interpretaciones y jerarquías.

Didácticamente un programa no se puede interpretar metodológica mente siempre de la misma manera, cada grupo escolar se encuentra en circunstancias muy particulares las cuales hay que tomar en cuenta con el fin de poder adecuar a las mismas el desarrollo del curso.

Cada grupo escolar vive una situación particular que determina sus condiciones de aprendizaje, y estos, lejos de ser exclusivamente individuales y de carácter metodológico, están conformados por una serie de situaciones sociales donde es necesario conocer para poder comprender.

El programa escolar es una propuesta referente a los aprendizajes curriculares mínimos de un curso, dado que se relacionan - con el plan de estudios del cual forman parte, por lo que el - programa orienta las decisiones de maestros y alumnos tomadas - referidas al logro de ciertos resultados de aprendizaje.

La planeación curricular es un proceso a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencias.

El plan curricular es un documento básico instrumental que norma y orienta el desarrollo de las actividades educativas de un determinado nivel o modalidad de enseñanza, sirve para quien - tenga que conducir el proceso de aprendizaje pueda extraer mate rial para instrumentar ese proceso, de manera que brinde oportu nidades de aprendizaje comunes para los que transitan por el - mismo nivel o modalidad del sistema educativo, sistematiza los objetivos que deben alcanzarse, los cuales orientan la programa ción de la estrategia total, concretándose en el aula a través de actividades de aprendizaje.

El docente debe planear al inicio del año junto con sus estu diantes el trabajo a desarrollar, deberán seleccionar objetivos de aprendizaje que se pretendan alcanzar en el transcurso del - año y actividades que ayuden al logro de estos.

La importancia de una organización curricular cuidadosa radica en el hecho de que de ella dependen muchas veces la buena con ducción del aprendizaje en la puesta en marcha del currículum. El orden y la secuencia en que se distribuyen las actividades - de enseñanza-aprendizaje se constituyen en una variable impor tante para apoyar o dificultar el logro de experiencias valio sas para el estudiante.

Enseñar ¹ implica permitir que el alumno participe en experien cias de aprendizaje con las que adquiera las conductas o compor tamientos que a de dominar al terminar una etapa didáctica.

Debe tomarse al alumno como elemento central para la planeación pues necesariamente debe participar en experiencias para apren der.

Planear es la organización e implementación, que consiste en preparar o crear el ambiente donde el alumno a de realizar sus tareas para aprender, es organizar o arreglar los recursos o me dios para que el alumno logre aprender lo que se propone.

Se debe crear un ambiente escolar para el desarrollo y autonomía del niño, considerando la actividad del niño como el factor fundamental en el desarrollo de su personalidad, para ello hay que partir de los problemas que le son propios tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

Es importante reconocer la necesidad que se presenta de conocer y emplear oportunamente tanto los procedimientos didácticos como los recursos didácticos que más convinen con la realización de un proceso efectivo de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

El empleo de los recursos didácticos facilitan la comprensión a los alumnos, hacen más objetivos algunos temas, acercan a la realidad a los alumnos, proporcionan medios de observación, eco nomizan tiempo en las explicaciones, despiertan el interés de los niños, centran su atención.

El valor de los recursos didácticos disminuye dentro del proceso enseñanza-aprendizaje cuando estos no son empleados adecuad amente por lo que es necesario seleccionarlos de acuerdo a los objetivos que se pretenden lograr. No se debe minimizar ni exagerar su empleo por lo que se sugiere en toda selección de recursos se tome en cuenta el tema, los alumnos, las posibilidades, las facilidades que ofrezcan otros medios y se conozcan las ventajas y limitaciones de los materiales.

Es recomendable que el momento en que se usen los recursos sea el apropiado, procurar coordinar los recursos de modo que se refuercen los resultados, buscar que las experiencias de aprendizaje sean lo más ricas posible, conformándose que se han reunido las condiciones necesarias para trabajar sin contratiempos. El profesor deberá con ayuda de los alumnos seleccionar, organizar y evaluar los recursos para obtener un resultado eficiente.

B. Teorías de aprendizaje

En todo proceso existe un devenir histórico y la educación por lo tanto a tenido cambios en cuanto a teorías de aprendizaje. A continuación se analizarán algunas de estas teorías en donde se advierten los diferentes cambios en cuanto a sus relaciones maestro-alumno.

Entre los más relevantes podemos encontrar las siguientes:

1. Teoría Conductista: Se le reconoce como condicionamiento de estímulo-respuesta.

Concibe al hombre como un ser mecánico, que aprende mediante un proceso de condicionamiento (estímulos). Las características del hombre son producto de la influencia que el ambiente ejerce sobre él, pues es este el que controla su conducta y su aprendizaje. Se considera al adulto la persona competente, capaz de seleccionar la enseñanza que el hombre joven debe recibir, los contenidos temáticos que el joven debe aprender, reflejar los hechos y las capacidades útiles a su sociedad. Rechaza la introspección como método de estudio y propone a la experimenta-

ción. Establece la relación S-O en donde el objeto es el que actúa sobre el sujeto y este permanece pasivo.

Para los conductistas "la conducta se compone de los actos resultantes de fuerzas o estímulos que ejercen sobre un organismo. La explicación para lo que hacen los organismos se busca en las circunstancias ambientales" ¹, los estímulos, los actos.

El aprendizaje es principalmente un proceso, que modifica tanto las conductas verbales como las no verbales. Estas conductas - son inculcadas por los adultos que enseñan, muestran, dirigen, guían, disponen, manipulan, recompensan, castigan y en algunas ocasiones obligan a los niños a realizar determinadas actividades.

Esta teoría manifiesta que la enseñanza depende de que los adultos establezcan condiciones ambientales conductuales, estímulos que les aseguren que sus alumnos alcancen las metas previstas. Los maestros conductistas se esfuerzan en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos adecuados en el momento oportuno.

El aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta, que se produce como resultado de la práctica, es una formación intencional de hábitos. Estos se forman mediante el condicionamiento, produciendo estímulos específicos para emitir las respuestas deseadas. El estímulo desencadena una acción o una - respuesta adaptando una forma de acuerdo al estímulo deseado. Los maestros que emplean este método mecanicista de aprendizaje

(1) UPN. Antología. Teorías del aprendizaje. p. 111

definen las conductas que desean que tengan sus alumnos y las estimulan para que se provoque y fijen tales comportamientos. Otorgan al estímulo y a la respuesta la equivalencia de causa y efecto.

2. Teoría Psicogenética

Todo desarrollo es un proceso temporal por excelencia. Se puede distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. Lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde el exterior, aprende por influencia y relación familiar, escolar o educativa en general, existe el desarrollo espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende o piensa, todo lo que no se le enseña pero que descubre por sí mismo. Es el desarrollo espontáneo lo que constituye la condición previa evidente y necesaria del desarrollo escolar.

En los estadios y etapas el desarrollo se caracteriza por su orden fijo de sucesión. No son las etapas a las que se les puede asignar una fecha cronológica constante, estas edades pueden variar de una sociedad a otra pero lo que no cambia son las etapas u orden de sucesión pues estas se mantienen constantes, para llegar a cierto estadio es preciso haber pasado por el proceso previo, hace falta concluir las preestructuras, las subestructuras previas que permitan avanzar más lejos.

La teoría psicogenética demuestra la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación que se establecen con el medio social y material, son pruebas discutibles

para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

"El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y a quien debe dársele un ambiente que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y proporcionándosele una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social."²

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural - que los rodea debe desarrollarse en el Jardín de Niños mediante actividades que favorezcan a la construcción de su pensamiento. Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al establecer relaciones con los objetos, acontecimientos y procesos que forman su realidad. Se debe proporcionar al niño un conjunto más rico de oportunidades para que sea el quien pregunte y busque respuestas acerca del acontecimiento del mundo que lo rodea.

La teoría psicogenética concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos, implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de cono

(2) UPN. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.
p. 343

cimiento (sujeto - objeto) en el cual se pone en juego los mecanismos de asimilación o acción del niño sobre el objeto en el - proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores y acomodación que es la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño.

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y - acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructura progresiva del conocimiento y así que lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo puede ser asimilado.

Uno de los principales exponentes de esta teoría es Piaget. El "distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño."³

El primer período que llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz anterior al lenguaje y al pensamiento. El segundo período que es el que se ubica a los niños de - educación preescolar; es el período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende aproximadamente desde los dos o dos y medio años hasta los seis o siete años.

Puede considerarse una etapa a través de la cual el niño va -

(3) UPN. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

construyendo las estructuras que servirán de base a las operaciones concretas del pensamiento, a la construcción paulatina de las categorías de los objetos, del tiempo, del espacio y la causalidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A diferencia del período sensorio-motriz en el que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a nivel perceptivo y motriz, se le presenta la dificultad de reconstruir su pensamiento por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

En el transcurso del período preoperatorio se va presentando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

"Durante este período el pensamiento del niño pasa por diferentes etapas que van desde el egocentrismo en donde el niño rechaza toda objetividad que venga de la realidad externa hasta adoptar una forma de pensamiento acorde con los demás y a la realidad objetiva." ⁴ Este proceso representa la descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Como manifestación de la confusión y la no diferenciación entre

(4) Op. Cit. p. 348

el mundo interior o subjetivo y el universo físico, en el pensamiento del niño aparecen características como el animismo que es la tendencia a concebir a los objetos dotados de vida. Es muy común observar a los niños jugando con las escobas como si estas fueran caballos. El artificialismo es la creencia de que todas las cosas fueron hechas por su papá o por un ser divino. El realismo, esto es cuando el niño supone que son reales los hechos que no se han dado como tales, los cuentos, los sueños. Estos pensamientos se caracterizan por haber una asimilación de formada de la realidad pero estos errores del pensamiento son totalmente coherentes dentro del razonamiento que el niño realiza.

El avance hacia la descentración puede ser favorecida por las experiencias que el mundo brinde al niño, por las relaciones con otros niños y con los adultos.

La participación del niño en juegos grupales es de suma importancia ya que ayudarán al niño a descubrir y comprender que existen otros puntos de vista diferentes al suyo, con lo que poco a poco ira coordinándose y lo conectará con otros modos de ser y actuar.

La función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas caracterizan estas etapas del desarrollo, los que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad.

Al inicio del período preoperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, en

ausencia de ellos. La función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

El desarrollo del lenguaje oral es sorprendente si se considera la diferencia entre el primer llanto y la utilización que el niño hace de su lenguaje. Este aprendizaje se da en comprensión - que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lenguaje, además no se da por simple imitación ni por asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño para comprender su lenguaje a tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, a creado su propia explicación y sistema, buscando regularidades coherentes, creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinde el medio. Las preoperaciones lógico-matemáticas o operaciones concretas - se desarrollan entre los siete y los doce años aproximadamente. Son operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de los cuales coordina las relaciones entre ellos. El niño aún no puede realizar estas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos concretos, no puede reflexionar sobre abstracciones. Las operaciones más importantes son la clasificación, la seriación y la noCIÓN de conservación de número.

"La clasificación constituye una serie de relaciones mentales - en función de las cuales los objetos se reúnen por sus semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ellas subclases."⁵

(5) Op. Cit. p. 352

La seriación es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos, se efectúa un ordenamiento según las diferencias decrecientes o crecientes del tamaño, color, temperatura, textura, etcétera.

La noción de conservación de número del uno al cinco son accesibles al niño porque puede hacer juicios de ellos basándose principalmente en la percepción antes que el razonamiento lógico.

Entre los cinco y seis años, el niño hace juicios sobre ocho elementos o más, sin fundamentarlos en la percepción.

La serie indefinida de números, las operaciones de suma, resta, multiplicación y división como operaciones formales, comienzan a ser accesibles al niño desde los siete años. Desde el punto de vista psicogenético, la estructuración del espacio en los niños indica que primero se construyen las estructuras proyectivas y las euclidianas.

La estructuración del tiempo es progresiva, el niño mezcla el pasado y el futuro y sólo está claro lo que ocurre en el momento actual, pasa después pero sin diferenciar internamente entre lo pasado y lo futuro. Progresivamente se irán haciendo distinciones entre el pasado inmediato y el más lejano al igual que el caso del futuro.

El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años. Este período señala un gran avance en cuanto a sociabilización y objetivación del pensamiento.

En el período de las operaciones formales, se atribuye la máxima importancia al desarrollo de los procesos cognitivos y a las

nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles, se presenta la aparición del pensamiento formal.

Al analizar las dos teorías se hace con la finalidad de hacer notar la diferencia que se establece entre ambas ya que la teoría conductista considera al sujeto como un ser pasivo el cual va a aprender únicamente por determinadas circunstancias ambientales o estímulos que el adulto propicia para que adquiera los conocimientos que él desea, se provoquen o fijen determinados comportamientos en el alumno dejando a un lado las inquietudes, necesidades e intereses de los alumnos.

A diferencia de esta teoría la teoría psicogenética permite al niño participar activamente en las situaciones de aprendizaje - las cuales se realizan y desarrollan de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Todo aprendizaje que el niño tiene se va dando de acuerdo a las estructuras de su pensamiento, las cuales van cambiando progresivamente y al nivel de desarrollo que este tiene, así como las relaciones que establece con su medio.

La elaboración de esta propuesta se fundamenta en la teoría psicogenética, porque es la que le aporta al maestro los elementos necesarios para conocer como construye el niño a través de las etapas de desarrollo su pensamiento y adecuarlos a las características de la edad del niño.

C. La higiene y la relación en el proceso enseñanza-aprendizaje

Higiene es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica - una disciplina tendiente a la prevención de enfermedades, mante

niendo así el buen estado físico y mental del individuo.

Es considerada como un arte científico, por ser el conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que la producen y con la manera de prevenir o nulificar el ataque de los agentes que la causan así como la aplicación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos, que tienden al mismo fin que es la conservación de la salud.

La salud y la enfermedad son conceptos que se explican recíprocamente; un estado excluye al otro. El concepto estar sano no se elabora directamente, sino a través de penosas experiencias cuando el individuo conoce el significado de estar enfermo.

La enfermedad es uno de los peores enemigos que sufre la humanidad, sin embargo, actualmente ya no se presentan las grandes epidemias que en otros tiempos acababan con poblaciones enteras. Existen dos factores importantes que nulifican las medidas de la higiene o que impiden que se pongan en práctica en forma adecuada como son la incultura y la pobreza.

Es indispensable que la escuela haga llegar al medio que influye las normas de carácter higiénico, tanto personal como colectivas para prevenir la difusión de enfermedades, que por incultura se siguen presentando.

La salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social y no consiste solamente en la ausencia de enfermedades.

La higiene trata de la conservación de la salud y de la prevención de las enfermedades, estudia la conducta humana y el medio que rodea al hombre, bajo todos sus aspectos.

Es evidente que las buenas o malas condiciones de las habitaciones ejercen influencia, ya directa, ya indirecta sobre la salud del hombre, y particularmente sobre las sensaciones de comodidad o incomodidad que experimente en ellas.

Muchos son los motivos por los cuales una habitación puede ser insalubre o incómoda, los principales son: falta de la protección contra las inclemencias del tiempo, poca ventilación, falta de calefacción o refrigeración adecuados, humedad de los pisos, acumulación de desechos domésticos, falta de agua, falta de desagüe de aguas residuales, etcétera.

Higiene personal es la higiene del individuo considerado aisladamente. La higiene individual tiene un alcance mayor a la salubridad pública, cuyo radio de acción es bien limitado, es cierto que algunos problemas abarcados por la higiene pública son de interés primordial, y nadie podría poner en duda que el correcto abastecimiento de agua potable, el alejamiento de las inmundicias, la producción de alimentos puros disminuyen los coeficientes de la mortalidad de los pueblos, pero esos problemas quedarían resueltos, hasta cierto punto, por la higiene personal, un pueblo culto exigiría y obtendría la resolución a tales problemas.

La higiene mental es un asunto trascendental, de interés no sólo para el médico general y para el psiquiatra, sino desde un punto de vista de la filosofía pura. Las causas determinantes de los desórdenes psíquicos son el exceso de trabajo, acompañado de ansiedad, de preocupación, de apremio, de temor al fracaso, etcétera.

El factor más trascendental en el ser humano es la salud, y el preservarla ha sido siempre una causa de preocupación que le a motivado a investigar constantemente para lograrlo. Se puede de terminar la importancia de la salud cuando se define a una per sona sana como aquella que no tiene una enfermedad determinada, que además de estar bien alimentada es limpia, tranquila y vive en armonía con los demás.

Independientemente del éxito o fracaso que la medicina tiene en relación con las graves enfermedades que azotan a la humanidad, el individuo debe recibir una educación encaminada a conservar la salud. Esta debe iniciarse desde antes de nacer y a través - de los cuidados prenatales que la madre debe practicar para se guir asegurando su propia salud y la del futuro bebé. Se ha com probado que la etapa más adecuada para la formación de hábitos tendientes a prevenir enfermedades y propiciar la salud, es du rante los primeros seis años de vida del ser humano. Por no ser aprovechados estos, se encuentra con que individuos de diferen tes niveles socioeconómicos, y aún más poseedores de cierta cul tura, al no tener formados dichos hábitos ven minada su salud - con daños que en ocasiones son irreversibles.

Si se conjuntan los esfuerzos de padres, maestros y médicos pa ra asegurar su salud física y mental de los niños, se puede ga rantizar que éstos estarán aptos para jugar, realizar diferen tes tareas y, lo más importante, que estarán en posibilidades - de conocer y desarrollar ampliamente sus capacidades intelectua les y afectivas.

Una buena nutrición consiste en saber elegir qué alimentos y en

que condiciones se deben consumir, según la etapa de la vida y la actividad física que se desarrolle, manteniendo el organismo en buen estado de salud.

Para seleccionar los alimentos adecuados debe haber un proceso de aprendizaje por parte del individuo, eliminando los malos hábitos y costumbres que en la mayoría de los casos rigen su alimentación.

Es necesario conocer que los alimentos proporcionan agua, carbohidratos, proteínas animales, proteínas vegetales, grasas, vitaminas, minerales.

La formación de hábitos higiénicos son de vital importancia ya que la salud del ser humano depende en gran medida de la higiene que practique en su cuerpo, lo que comprende: Baño diario, ropa limpia después de éste, lavado de manos antes de ingerir los alimentos y después de realizar las funciones fisiológicas o de cualquier actividad que las ensucie, limpieza constante de uñas, aseo de los dientes después de las comidas.

Estos hábitos deberán de formarse desde la edad preescolar, en la cual el niño, a más de la práctica que realiza de ellos, deberá conocer las razones por las cuales son benéficos para la salud, evitando la propagación de microorganismos nocivos para la piel, infecciones del aparato digestivo, del aparato respiratorio, caries, picaduras de los dientes y otras. Asimismo, otro hábito fundamental en la salud consiste en el descanso necesario del cuerpo, lo que comprende el no excederse en actividades físicas y en dormir adecuadamente diez o doce horas diarias, para que de este modo se repongan las energías consumidas durante

las actividades realizadas cotidianamente. Para lograr esto es preciso que los padres estén pendientes de que sus hijos no prolonguen sus juegos y otras actividades hasta altas horas de la noche y permitirles descansar durante el sueño, evitando ruidos que los interrumpan.

Los maestros deberán colaborar en estos aspectos, reforzando con actividades en las cuales se hagan conocer al niño los beneficios de cuidar su cuerpo y su descanso y tenga en la institución educativa la oportunidad de practicar las medidas higiénicas.

La higiene escolar es una disciplina científica médico-pedagógica con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y del ambiente en que se desenvuelven, para obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los escolares. Las finalidades de la higiene escolar son determinar y vigilar el estado de salud de los educandos y estudiar sus aptitudes y capacidades físicas, mentales y morales para el mejor aprovechamiento de las enseñanzas que recibe.

Proporcionar enseñanza teórico-práctica de normas para conservar mejor y lograr la salud individual y colectiva, formando hábitos higiénicos. Informar sobre la prevención de riesgos y enfermedades que se encuentran dentro de la vida escolar ya sean defectos físicos, mentales y sociales que impiden el progreso escolar.

Los hábitos higiénicos relacionados con la alimentación y el ambiente, encaminados también a evitar enfermedades gastrointestinales, parasitosis e infecciones del aparato respiratorio deberá ser practicado por el niño desde que comienza a colaborar con las actividades del hogar y en la escuela, lavando y desinfectando las legumbres, verduras y frutas, especialmente los que se ingieren crudos, así como el cuidado de que la basura se deposite en un recipiente tapado, con el objeto de evitar la propagación de microbios a través de insectos como la mosca o cucarachas.

El niño debe colaborar en el aseo del hogar, de la escuela y posteriormente de la comunidad donde vive, pues así protegerá su salud y la de las personas que le rodean.

El auxilio por parte de la familia y del maestro es determinante ya que a un niño pequeño no le es posible realizar ciertas prácticas higiénicas si no se le proporcionan los elementos, las condiciones y la información necesaria para llevarlas a cabo, pero es el momento ideal para iniciarlos y los resultados serán beneficiosos para toda la vida del individuo.

La atención médica preventiva consiste en asistir a una revisión médica periódica, que es indispensable para conservar la salud. En los niños menores de seis años se hace más necesaria esta revisión, ya que es la etapa de mayor desarrollo físico y neurológico, durante la cual se pueden localizar anomalías que, detectadas a tiempo, serán fácilmente controladas y por el otro lado, estos niños son los de mayor propensión al contagio de algunos padecimientos trasmisibles como la poliomielítis, difte-

ria, tétano, sarampión, viruela, rubiola, tuberculosis, etcétera, que pueden ser evitadas por medio de vacunaciones, lo que hace más necesaria la asistencia médica para su correcta aplicación.

La revisión de los dientes por parte de un especialista es indispensable desde que aparece la primera dentadura ya que del cuidado de esta depende que los dientes definitivos estén sanos. Además si no se presentan caries y no son atendidas, estas constituyen un foco de infección que puede generar otras enfermedades, tales como afecciones de las amígdalas, oídos, estómago, etcétera, además de las molestias dolorosas que provocan las caries y que son causa de malestar e irritabilidad de quien los padece.

Es muy conveniente orientar al niño para que esté siempre dispuesto a aceptar la atención médica sin resistencia y cada vez más convencidos de que es en el interés de su salud y bienestar. Es imprescindible que el niño vaya adquiriendo gradualmente conciencia de la importancia de estar sano, ayudado por los adultos que lo rodean en lo que se refiere a la formación de hábitos, información y trato afectivo, ya que de esta manera se logrará hacer de él un individuo dispuesto a aprender así como a dar y recibir afecto.

La limpieza es la base de la higiene personal, con ella se destruyen los gérmenes de las enfermedades, ya que la higiene significa aseo y es la ciencia de la protección y el aumento de la salud del individuo.

La educación higiéfica debe aumentarse en todos los aspectos sociales, difícil tarea en nuestro medio cuando sabemos que una parte de la población carece de cultura elemental, porque la higiene es uno de los factores principales que todo padre de familia debe inculcar a sus hijos para su bien propio, como el caso del aseo personal, el cual debe ser llevado a la práctica cuando el niño empieza a comprender y ejercitar por sí mismo movimientos con sus manos sin la ayuda de nadie, haciéndole comprender de esta manera la importancia que tiene la práctica de la higiene personal y su medio ambiente.

El principal objetivo de la higiene escolar, es enseñar al niño a adquirir y conservar la salud, la tarea esencial de los padres de familia consiste en conducir a los niños a desarrollar hábitos que mantengan estas condiciones.

En algunas ocasiones los padres no les forman a sus hijos el hábito del baño diario, por ignorar las enfermedades que se pueden contraer por la ausencia del mismo.

La ropa debe estar también, al igual que el cuerpo limpio, tanto lo interior como la exterior, la masculina como la femenina, además de ser higiéfica se evitan las contaminaciones o transmisiones de microorganismos dañinos. Por lo tanto quien muestre una presentación aseada su presencia es aceptada, es grata, con ello demuestra que está recibiendo una educación, pero lo que es mejor que la está asimilando.

Para adquirir buenos hábitos se requiere que el niño reciba una amplia explicación de cómo poder lograr una buena higiene general por lo que se recomienda que el maestro oriente adecuadamen

te al niño sobre la adquisición de hábitos higiénicos y a la vez propicie actividades en las que el niño despierte su interés - por estas y comprenda realmente la importancia de practicarlas. Para lograr todo esto es necesario contar con el apoyo de los - padres para que estos en sus hogares refuercen lo expuesto en - la escuela. A los niños les toca llevarlos a la práctica ya que así podrán descubrir la utilidad de estos y los grandes benefi- cios que les proporcionará el practicarlos.

D. Relación del problema con el programa escolar

Toca al jardín de niños favorecer la adquisición de hábitos - higiénicos ya que en el transcurso de su vida diaria el niño al relacionarse con sus semejantes, necesitará hacer uso de ellos. El programa propone algunas actividades cotidianas de las cua- les la educadora hace uso para propiciar actividades de aseo. Las prácticas de aseo se realizan a lo largo de todo el año y du- rante el desarrollo de las actividades diarias. También puede - proyectarse y realizarse como una actividad en particular, acor- de con el desarrollo de la unidad de la salud, la cual es un es- tado que generalmente pasa inadvertido por el niño mientras no enfrenta personalmente, o a través de personas muy cercanas a - él lo que significa estar enfermo. "La vivencia de la enferme- dad no se limita solamente al malestar físico que el niño sien- te sino que en muchos casos existen miedos y temores asociados con las personas que asumen su tratamiento, con el lugar físico donde se les atiende, sobre todo cuando pasa a un nivel hospita

lario y con los tratamientos que recibe." ⁶ Para muchos otros niños, este período aún cuando sea molesto o doloroso implica también una serie de gratificaciones afectivas que parten de las personas que las atienden.

Tanto salud como enfermedad, son conceptos poco claros para el niño, en muchos casos son circunstancias sobre las que poco reflexionan y menos aún conocen la forma de preservar una y de prevenir la otra.

El desarrollo de esta unidad como algunas de las actividades cotidianas se proponen que el niño actúe sobre situaciones específicas relacionadas con la atención de los enfermos, que conozca el papel que desempeñan los trabajadores de la salud, expresan sus temores y miedos en relación con las enfermedades y tratamientos médicos, y lo fundamental, que conozca su cuerpo y realice prácticas que le ayuden a preservar su salud.

En esta unidad se considera la importancia de la conservación física y mental, a través de la satisfacción adecuada de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión, etcétera, asimismo se destacan las actividades orientadas a la preservación de la salud como las del médico, la enfermera, el dentista, el trabajador social, etcétera, los lugares e instituciones donde practican su trabajo y los instrumentos y materiales de que se valen.

Se toma en cuenta la influencia de los elementos naturales en la conservación de la salud, así como el aprovechamiento de al-

(6) SEP. Programa de Educación preescolar. p. 61

gunos recursos de la naturaleza en la elaboración de medicamentos y otros productos útiles.

E. Marco Contextual

El presente trabajo se pretende desarrollar en el Jardín de Niños Arnold Gessel, ubicado en la Colonia Zacatecas S/N en la ciudad de San Francisco del Oro, Chih.

En esta población se atiende a los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y recientemente el Ce tis. Buen número de estudiantes acuden a Parral a cursar estudios superiores.

En el área de salud se cuenta con un Centro de Salud, SSA; con un consultorio; un centro periférico del ISSSTE; Pensiones Civiles del Estado que proporciona servicio de consulta; el Hospital para trabajadores sindicalizados y sus familias.

Existe únicamente una biblioteca que es la Municipal, la cual se encuentra bien equipada.

Las viviendas en su mayoría son de construcción de adobe.

Para los servicios de comunicación y transporte se cuenta con carreteras y caminos rurales, una línea de ferrocarril el cual se emplea principalmente para transportar el mineral que se produce en esta región, no es de pasajeros. Además se cuenta con servicio telegráfico, administración de correos, teléfonos, una estación radiodifusora y una línea de camiones Tres Estrellas que cubren las rutas: San Francisco del Oro - Parral, San Francisco del Oro - Santa Bárbara, Parral - Santa Bárbara.

Se tiene el servicio de agua entubada con toma domiciliaria, -

energía eléctrica, alumbrado público, parques de beisbol, canchas deportivas, una sala de cine para esparcimiento de la población la cual en la actualidad no está funcionando, mercado, panteón, vialidad y seguridad pública.

En el área de agricultura se limita a pequeñas áreas de temporal cultivándose maíz, papa, avena, trigo y hortalizas en los ranchos San José de los Baylón, La Casita y San Pedro.

En cuanto a la ganadería se cria ganado bovino y algunas familias tienen en sus casas criaderos de puercos, gallinas, etcétera.

En producción minera cuenta con oro, plata, plomo, cobre, zinc, fluorita en variadas proporciones, participa activamente en la producción minera del estado.

Comercialmente existen una tienda Conasupo y tiendas de abarrotes, fruterías, tortillerías, miscelanea, etcétera. Sus formas comerciales son primarias.

Existen establecimientos de reparación de vehículos, preparación de alimentos, bebidas, dulcerías, etcétera.

El medio económico de los niños que pertenecen a este Jardín es variado, ya que pertenecen al nivel medio, medio bajo y bajo.

La principal fuente de trabajo que existe en éste lugar es la minería. La mayoría de los padres de familia desempeñan sus labores en la Compañía Frisco y una mínima parte de estos tienen sus negocios particulares siendo principalmente comerciantes, otra parte se dedica a trabajos eventuales.

La ubicación de la escuela se encuentra aislada, a los costados,

de esta se encuentra un parque de beisbol y la preparatoria federal, la cual labora únicamente por las tardes.

La escuela labora un sólo turno que es el matutino y por la tarde se trabaja con un club de madres que es integrado por las madres de los niños y demás señoras del rededor del jardín.

La edad de los niños en este nivel es de cuatro a seis años - aproximadamente.

El salón de clases donde se desarrolla la labor educativa es amplio, su ventilación e iluminación no son propias para el proceso enseñanza-aprendizaje ya que se cuenta con micas en lugar de vidrios lo cual no permite que penetre bastante luz y aire, - pues sólo se abre una ventana y la puerta.

El mobiliario del salón sí se adapta a las características y necesidades que se presentan en la realización de las actividades. En este jardín, desempeñan su labor educativa dos educadoras, - las cuales se encargan de atender a los grupos de segundo y tercer grados de preescolar.

Se observa que los niños presentan cierto descuido en su aseo personal pues en ocasiones llegan de sus casas sin presentar señas de haber aseado su cuerpo y ropa, esto se constata en su presentación personal y en el salón de clases pues se perciben malos olores, principalmente al regresar del recreo o después de haber realizado otras actividades fuertes, ya sea juegos organizados, educación física, después de correr o saltar, etc.

Los niños constantemente sienten la necesidad de establecer relaciones sociales, están aprendiendo a vivir en sociedad.

Los niños en su mayoría hacen muestra de su interés por las ac-

tividades que se realizan y siempre ponen su mayor esfuerzo por mejorar su aprendizaje y nivel cultural.

Constantemente están participando activamente en el desarrollo del programa lo cual favorece grandemente su aprendizaje y su personalidad. El niño siempre que hay oportunidad, escoge, decide, crea su propio esquema de convicción, aprende a tomar decisiones por sí mismo y toma en cuenta la opinión de los demás, - establece relaciones de igualdad y respeto, avanza en su seguridad personal para no ser una persona dependiente de los que lo rodean.

III. ESTRATEGIAS DIDACTICAS METODOLOGICAS

A. Rol maestro - alumno

El docente al iniciar al año escolar debe planear junto con sus estudiantes el trabajo a desarrollar, deberá seleccionar objetivos de aprendizaje a alcanzar en el año y actividades que lo favorezcan, organizar objetivos y actividades en estructuras curriculares que sistematicen el proceso de aprendizaje.

Con las que adquiera las conductas o comportamientos que ha de demostrar o dominar al terminar una etapa didáctica. El maestro a de reflexionar e identificar plenamente aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera que demuestren sus alumnos al término de las unidades, así como lo que el alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse.

Se debe crear un ambiente escolar favorable considerando las actividades del niño como el factor fundamental en el desarrollo de su personalidad, partiendo de los problemas que le son propios tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

Es importante tener presente que para ayudar positivamente en el desarrollo general del niño, se le debe brindar comprensión cariño y respeto, lo cual le permitirá una estabilidad emocional que sirvan de base en sus adquisiciones en otros planos.

El papel de la educadora debe ser el de guía y orientadora del proceso educativo, tanto la relación con un niño como con un grupo en su totalidad. La relación entre ella y los niños debe ser sobre una base de igualdad y respeto mutuo. Con esto se per

sigue que el niño tenga libertad de acción al decidir lo que realmente le interesa aprender o realizar, que tenga autonomía al decidir por sí mismo y aprenda a tomar en cuenta las sugerencias que la educadora, los demás miembros del grupo o de su entorno le ofrezcan, que aprenda a escuchar a sus compañeros y demás personas que lo rodean. La educadora debe permitir que los niños se expresen libremente en sus actividades sin importarles nada, debe respetar la libertad y autonomía del niño no olvidando que su papel es únicamente orientador.

La relación entre la educadora y los niños debe darse sobre una igualdad y respeto mutuo. Mediante esta igualdad y respeto se favorecerá grandemente las relaciones entre niños y educadora y entre los mismos niños, mediante esta igualdad y respeto los niños podrán sentir una mayor confianza hacia su educadora, lo cual ayudará a que los niños se comuniquen con ella sin temor alguno. Los niños comprenderán que pueden expresarse libremente y que al hacerlo su educadora los escuchará respetando su punto de vista o su forma de pensar y si este es erróneo ella los ayudará orientándolos.

El ejercicio de la autoridad y las decisiones que se requieren tomar, deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y en general, sus características de desarrollo. Para ello muchas de las decisiones deberán tomarlas a nivel colectivo o de pequeños grupos según se requiera considerando a la educadora como un miembro más del grupo. Mediante este proceso se dejará a un lado a los maestros autoritarios y se permitirá que los niños tomen sus propias decisiones, se les da

rá mayor libertad de acción, al mismo tiempo ellos sentirán realmente importantes al sentir que son tomados en cuenta. Nunca se debe olvidar que los niños son personas que sienten y piensan, que son capaces de tomar sus propias decisiones, en algunos casos equivocadamente pero mediante estos tropiezos se darán cuenta de sus errores y tratarán de cambiar y no volver a caer en el error, pues es realmente como el niño aprende.

Es favorable propiciar la cooperación entre los niños ya que esta es la forma más importante por medio de la cual avanza en su proceso de descentralización y por lo tanto en su desarrollo intelectual y afectivo.

Trabajar en pequeños grupos, o colectivamente para un fin común propicia la comunicación, los enfrenta entre sí con la existencia de otros puntos de vista, propicia el intercambio de ideas y da margen a la anticipación de situaciones. Los niños pueden cooperar planeando lo que van a hacer, ayudando a sus compañeros en pequeñas tareas o cuando se encuentran en problemas, experimentando, evaluando la participación de la educadora, de los otros niños.

Es necesario dejar que sean los niños quienes resuelvan entre ellos sus problemas, que los discutan, que expresen sus diferentes deseos y busquen soluciones a esos problemas. El papel de la educadora en estas situaciones y esos problemas, u otras va en el sentido de destacar los diferentes tipos de vista, hacerlos tener conciencia de ellos, favorecer el intercambio y coordinar las decisiones que ellos tomen.

Lo que los adultos consideran como errores del niño no son ta-

les sino que son expresiones de los alcances que puede tener el nivel de desarrollo en que se encuentra y más aún, que muchas de esas expresiones son verdaderas manifestaciones creativas.

B. Actividades y recursos

Para todo trabajo que se realiza dentro de la educación se necesita seleccionar métodos y medios para llevarlos a cabo.

Al realizar cualquier actividad dentro de la tarea educativa trazan estrategias. La elección de estrategias comprende elección de métodos y medios.

Los seleccionados en esta ocasión son la enseñanza bidireccional y pluridimensional al cual pertenecen los métodos activos, los dialécticos e intelectuales.

Los métodos activos se basan en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor de aprendizaje. Su filosofía es aprender haciendo. Al niño no se le presentan soluciones ni resultados sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante orientada por el profesor, es una forma de activar la enseñanza.

"Los métodos dialécticos se basan en la discusión y en la controversia. Los debates, las mesas redondas libres y las confrontaciones son propias de este método. Se utiliza particularmente la dinámica de pequeños grupos, los grupos grandes pueden ser subdivididos de acuerdo con criterios y sistemas diversos."⁷

Los métodos diversificados y pluridimensionados utilizan todos

(7) UPN. Antología. Medios para la enseñanza. p. 4

los métodos dosificándolos según las circunstancias, conferencias seguidas para individualizar la enseñanza, investigaciones para promover la creatividad. La utilización de los medios de comunicación, las visitas, son métodos pluridimensionales de desarrollar efectivas tareas educativas.

No hay fórmulas fijas para determinar los métodos, pueden utilizarse solos o combinados, sin embargo, en la elección de los métodos intervienen algunas variables como son los objetivos, es necesario analizar cuales objetivos requieren la acción misma del estudiante, cual es una explicación teórica del profesor, cual es la interacción profesor y grupo de estudiantes. Otras son las características de grupo. Es preciso saber las actividades de los estudiantes hacia diversos métodos teniendo en cuenta las diferencias individuales y los recursos disponibles, es decir, si realmente se encuentra con lo disponible para las utilizaciones de determinados métodos.

Los medios son el conjunto de recursos materiales en los que se puede apoyar el profesor o la estructura escolar para activar su proceso educativo.

Los medios bien utilizados logran interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje, concretizar la enseñanza evitando divagaciones y verbalismos, ampliar el marco de referencia. Para la correcta utilización de los métodos debe darse una relación con los objetivos propuestos.

Las diferentes actividades son medios para poner en relación a

los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturalaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

Los medios que se emplearán para el desarrollo de la presente - propuesta son: Diálogos, conferencias, visitas, cuentos, periódicos murales, materiales gráficos, proyecciones, materiales concretos como agua, jabón, toallas, cepillos de dientes, peine, pasta dental, microscopio, lupas.

Las actividades que se presentan tienen la finalidad de ayudar a que los niños adquieran hábitos de higiene mediante estas situaciones de aprendizaje.

. Mediante una plática con títeres los niños conocen cuales son las actividades que se deben realizar para mantener una buena salud.

. Al lanzar una pelota a los niños y cazarla, dialogan y enumeran cuáles son las actividades de aseo que cada niño realiza antes de venirse al jardín, así como las que le ayudan a mantener su cuerpo aseado y sano.

. Sugerir a los niños que traigan al jardín su cepillo dental - para después de observar los pasos que se deben seguir para lavar los dientes lo lleven a la práctica de acuerdo a las indicaciones dadas por la maestra.

. Practicar el cuidado y aseo de manos y cara, así como del peinado del cabello dentro del jardín empleando agua, jabón, toalla, cepillo individual cuando el niño lo considere necesario.

. Al presentarle distintos objetos que se emplean para el cuido y aseo de nuestro cuerpo, el niño realiza una relación de estos, ejemplo: peine-cuidado del cabello; cepillo dental-cuidado de los dientes.

. Mediante el apoyo del periódico mural el cual se elabora con recortes de revistas, el niño manifestará a sus compañeros y padres de familia la importancia de conservar la ropa bien aseada y en buen estado.

. Con la narración de un cuento el niño conoce cuáles son los -cuidados que se deben tener para mantener los materiales del salón así como las partes del jardín en buen estado. Colores, revistas, cuentos, acuarelas, material gráfico, material plástico, paredes, puertas, etcétera.

. Iluminación, recorte y construcción de un baño, después los -niños realizan un intercambio de ideas para destacar la utilidad que brinda el baño para mantener el cuerpo limpio.

. Realizar una visita al hospital, observar y hacer preguntas -sobre las actividades que realizan los doctores, enfermeras, laboratoristas, radiólogos, afanadoras, pacientes, farmacéuticos, etcétera. Conocer cada una de las áreas que lo forman y su función, los instrumentos que se emplean en este. De regreso al -jardín intercambiar impresiones sobre lo observado y concluir -la utilidad de este edificio para la conservación de la salud.

. Iluminación, recorte y construcción del maletín del Doctor, -de la cofia de la enfermera, elaboración del estetoscopio, termómetro, torundas y demás instrumentos que emplea el doctor. Decidir que roles se dramatizarán y quienes los realizarán. Me-

diante esta dramatización los niños expresan lo que observaron en la visita anteriormente realizada.

. Los niños investigan con sus papás y demás personas de su medio sobre qué tipo de hojas y plantas se pueden preparar como medicamento y cual es la utilidad de cada uno, para después reunirlos en el jardín y preparar medicina como manzanilla, siete azhales, laurel, etcétera.

. Mediante una presentación de objetos los cuales pudieran ser alcohol, metiolate, mejorales, aspirinas, algodón, agua oxigenada, gasas, colores, manzana, perforadora, etcétera, los niños discuten para después determinar que objetos pueden formar parte de un botiquín. Los niños comprenderán la utilidad que brinda el contar con uno dentro de la escuela y decidirán como formar su propio botiquín.

. Organizar una conferencia sobre la prevención de accidentes para lo cual se auxiliará de un doctor para que este proyecte diapositivas y dialogue con los niños y padres de familia sobre éstas.

. Planear visitas a lugares donde se pueda practicar deportes como carreras, básquetbol, voleibol, beisbol, etcétera, para que así el niño descubra la importancia que tiene el practicar algún deporte y lo saludable que es para nuestro cuerpo y reúna los elementos que se necesitan para dichas prácticas como pelotas, bats, canasta, etcétera.

. Mediante un dibujo libre con acuarelas los niños expresarán mensajes a la comunidad sobre la importancia que tiene el practicar deportes y ejercicios y los elementos necesarios para

ello.

. En forma grupal mediante recortes de revistas, los niños forman un periódico mural en el que señalen una diferenciación sobre los alimentos que sí nutren y cuáles no.

. Realizar una visita al laboratorio para ahí observar con la ayuda de un microscopio los microbios que se encuentran en las cáscaras de las frutas o verduras antes de ser lavadas. Esto les ayudará a comprender que antes de ingerir cualesquier alimento ya sea fruta o verdura deben estar perfectamente lavados.

. En una mesa redonda dialogar con los padres de familia para que tomen conciencia de la importancia de su participación en la formación de hábitos higiénicos en sus hijos.

. Los niños investigan junto con sus padres que tipos de servicios tienen en sus hogares para mantener una buena higiene tanto personal como de su hogar y comunidad. Después en el salón de clases se informa sobre lo investigado.

. Realizar un recorrido por la comunidad para que los niños descubran y se den cuenta si en determinados lugares se practican buenos hábitos de aseo, de no ser así los niños pedirán la cooperación de las personas de estos lugares para que los mantengan aseados.

C. Evaluación

La evaluación permite orientar y reorientar la acción educativa, permite ir ajustando la planeación de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica. En preesco-

lar la evaluación no se emplea para aprobar o reprobar al alumno sino para tener seguimiento y conocimiento de los alcances y lo gros que va teniendo el niño o de las diferencias que va presen tando para después buscar las formas adecuadas para ayudarlo - posteriormente.

La evaluación atiende el desarrollo de procesos que se manifie tan en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve pro blemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona - con sus semejantes y adultos, se incorporan aspectos subjetivos y objetivos que intervienen en la evaluación y no pueden diso ciarse.

La evaluación en preescolar se realiza en dos procedimientos: La evaluación permanente y la evaluación transversal; "La eva luación permanente consiste en la observación constante que la educadora hace de los niños a través de las acciones y activida des que realiza cada día y durante todo el año." ⁸ Se requiere - de una actitud atenta de la educadora para descubrir los avan ces y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de de sarrollo.

Para ayudar en la realización de observaciones significativas - se hace uso de un cuaderno en que se destinan algunas hojas a - cada niño y cuando presenta dificultades o hechos sobresalien- tes de la conducta se anotan en estas.

Esta evaluación consiste en una actividad colectiva en la que - los pequeños grupos comentan al terminar sus trabajos sobre co mo quedaron estos, quiénes participaron activamente y quiénes - no, de los resultados en función, de los objetivos propuestos, -

de las actividades y de la participación de la educadora.

La evaluación transversal se realiza en dos fases: La evaluación diagnóstica se realiza cuando se ha logrado la integración del niño a la escuela, cuando se haya superado la crisis de la transición hogar-escuela. Tiene como finalidad conocer el punto de partida o estadio de desarrollo en que se encuentran los niños. También se encuentran los ejes de desarrollo y los aspectos a - observar de cada uno, así como la indicación de los niveles.

Una de las alternativas más importantes que se pretende emplear es la observación permanente en la evaluación de esta propuesta ya que mediante una observación diaria se registran los avances que va teniendo el niño, si realmente se logra lo propuesto, como es la adquisición de hábitos higiénicos y que el niño descu- bra la importancia de practicarlos positivamente para conservar su salud física y mental en perfecto estado.

Mediante el empleo de esta observación se va dando cuenta de - los obstáculos que se presentan para el logro de estos objetivos y permite evitarlos más rápidamente.

IV. CONCLUSIONES

Al terminar la elaboración de la presente propuesta se considera que fue de gran beneficio tanto personal como para la práctica docente ya que en el proceso de la elaboración se pudo realizar un análisis de todos los elementos que intervienen para que el niño adquiriera hábitos higiénicos.

El problema de la falta de higiene se observa en la práctica docente y esta se refleja en los niños desaliñados y carentes de aseo, los cuales son rechazados por sus compañeros y la sociedad.

Si tomamos en cuenta que nuestro papel como maestros es el de guía, debemos estar bien capacitados e informados para así poder desarrollar una importante y benéfica labor en bien de los niños en particular y de la colectividad en general, y fomentar en los niños la adquisición y formación de hábitos higiénicos y tratar de eliminarlos, las malas costumbres higiénicas que perjudican tanto la salud física y mental y así evitar grandes enfermedades que podrían poner en peligro su vida.

En la historia de la educación se han presentado varios cambios en cuanto a las teorías de aprendizaje.

Para la elaboración de esta propuesta se tomó como base la teoría psicogenética, la cual hace un seguimiento de cómo el niño va estructurando su pensamiento a través de varios estadios centrándose principalmente en el período preoperatorio que es donde se ubica al niño en edad preescolar. En este período el niño aprende al relacionarse con sus semejantes, imitando, jugando,

y a través de sus experiencias.

En la práctica docente se desarrolla un programa por lo que se sugiere que este no se tome como algo rígido, sino que se modifiquen los contenidos y se adapten de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los alumnos y del medio en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y se emplean todos aquellos materiales y recursos que faciliten este proceso.

La higiene es la rama de la medicina que trata de la conservación de la salud y de la prevención de enfermedades.

El factor más importante y de trascendencia en el ser humano es la salud y el conservarla ha sido siempre su preocupación.

Se define como una persona sana a quien no padece una enfermedad determinada, que esta bien alimentada y que es limpia, tranquila y que vive en armonía con los demás.

Es indispensable que la escuela haga llegar al medio que influye las normas de carácter higiénico, tanto personal como colectivas para prevenir enfermedades que aún siguen presentando y que tanto los padres de familia como educadoras se coordinen pues a estos corresponde fomentar hábitos de higiene, ya que estos servirán de base para la conservación de su organismo, así como para su buena presentación.

La formación de hábitos higiénicos son de suma importancia ya que la salud del ser humano depende generalmente de la higiene que practique en su hogar, escuela y comunidad, así como en su cuerpo, lo que comprende baño diario, ropa limpia después de es

te, lavado de manos antes de ingerir los alimentos y después de ir al baño o de cualquier actividad que las ensucie, limpieza constante de uñas, aseo de los dientes después de las comidas. Debe desarrollarse una alimentación adecuada mediante un proceso de aprendizaje por parte del individuo para eliminar malos hábitos y malas costumbres que en la mayoría de los casos rigen su alimentación.

Las funciones de la higiene escolar son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos y del ambiente en que se desenvuelven para lograr un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio y la creación de hábitos higiénicos.

BIBLIOGRAFIA

- S. E. P. Programa de educación preescolar. pp. 141
- U. P. N. Antología. Desarrollo del niño, aprendizaje escolar, -
México, D. F. 1986 pp. 366
- Antología. Evaluación de la práctica docente. México,
D. F. 1987. pp. 335
- Antología. Medios para la enseñanza. México, D. F. -
1986. pp. 321
- Antología. Planificación de las actividades docentes.
México, D. F. 1986. pp. 286
- Antología. Teorías del aprendizaje. México D. F. 1987.
pp. 448
- Antología. Análisis de la práctica docente. México, D.
F. 1987. pp. 233