

SEP

SUBSECRETARIA DE EDUCACION

Superior e Investigación Científica

DIRECCION GRAL. DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

28515

✓ El Medio Ambiente y su Influencia en el Retraso Escolar
en la Ciudad de La Barca, Jalisco.



TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

Lic. En Educación Primaria

P R E S E N T A

María Guadalupe Eva Barragán Ceja

Guadalajara, Jalisco, 1978

Con cariño y agradecimiento dedico
la presente a MI MADRE, quien con-
sus sacrificios y consejos hizo po-
sible mi carrera.

A MI ESPOSO:

Por el apoyo moral que
me brindó para llegar-
a a meta.

Faby: que el acompañarme a rea-
lizar la investigación, sea un-
estímulo para superarte, dilec-
ta SOBRINA.

C A P I T U L A R I O

- I. EL MEDIO NATURAL DE LA COMUNIDAD.
- II. EL SISTEMA ECONOMICO.
- III. ESTRUCTURA MATERIAL DEL POBLADO.
- IV. LA VIDA FAMILIAR.
- V. LA SALUD Y LA SEGURIDAD PUBLICA.
- VI. LA RECREACION.
- VII. LOS PATRONES EDUCATIVOS Y CULTURALES.

I N D I C E .

	Págs.
PROLOGO	1
OBJETIVOS	3
INTRODUCCION	4
PLANO DE LA CIUDAD DE LA BARCA, JALISCO:	6
AREA DEL ESTUDIO.....	
I. EL MEDIO NATURAL DE LA COMUNIDAD:	7
1.1 Descripción general	8
1.2 Orografía	8
1.3 Hidrografía	9
1.4 Clima	9
1.5 Recursos naturales	10
PARTE GRAFICA	
II. EL SISTEMA ECONOMICO:	14
2.1 Agricultura	15
2.2 Ganadería	15
2.3 Avicultura	16
2.4 Porcicultura	16
2.5 Industrias	16
2.6 Trabajo	17
2.7 Comercio	18
2.8 Demografía	20
2.9 Migración	21
PARTE GRAFICA	

	Págs.
III. ESTRUCTURA MATERIAL DEL POBLADO:	24
3.1 Obras públicas	25
3.2 Comunicaciones	25
PARTE GRAFICA	
IV. LA VIDA FAMILIAR:	32
4.1 Vivienda	33
4.2 Familia	34
4.3 Economía del hogar	34
PARTE GRAFICA	
V. LA SALUD Y LA SEGURIDAD PUBLICA:	42
5.1 Higiene	43
5.2 Salubridad	45
5.3 Enfermedades	48
5.4 Seguridad pública	49
PARTE GRAFICA	
VI. LA RECREACION:	55
6.1 Recreación Social	56
PARTE GRAFICA	
VII. LOS PATRONES EDUCATIVOS Y CULTURALES	60
7.1 Educación familiar	61
7.2 Educación escolar	63
7.3 Educación de la comunidad	66
7.4 Aprovechamiento del sistema escolar	70
7.5 Nivel intelectual	75

	Págs.
7.6 Patrones culturales	77
7.7 Religión	78
7.8 Desarrollo histórico	80
PARTE GRAFICA	
CONCLUSIONES	93
PROPOSICIONES	97
BIBLIOGRAFIA	102

P R O L O G O

Habiendo vivido en la ciudad de La Barca, Jalisco, por espacio de veinte años y laborado como directora de una escuela durante diez, de los cuales seis fui simultáneamente directora y maestra de grupo, por lo que siempre me ha inquietado ver que mientras algunos alumnos pasan de grado en grado con excelentes, buenos o regulares resultados otros por el contrario se van rezagando por espacio de dos o tres años en el mismo o pasando con una deficiencia muy notable.

Me hacía la consideración de que los maestros no estábamos encauzando bien el proceso enseñanza-aprendizaje y también por estar la escuela enclavada en un barrio de más escasos recursos económicos era la consecuencia, lo cual sino completamente falso, si erróneo ya que no son los únicos factores determinantes, puesto que influye poderosamente el medio ambiente en general, como lo mostrará la investigación en este estudio de la localidad de las nueve escuelas existentes en la misma, -- enclavadas en barrios populares unas y en el centro de la ciudad otras.

La presente investigación se basa fundamentalmente en trabajo de campo realizado simultáneamente con el Seminario de Tesis llevado a cabo en abril de mil novecientos setenta y siete.

Deseo manifestar mi agradecimiento al señor profesor Rogelio García Jara, Inspector Federal Zona 39 con cabecera en La Barca, Jalisco,-

a los directores, maestros, padres de familia y demás personas que con su colaboración hicieron posible realizara el trabajo de campo.

O B J E T I V O S

1. Conocer las características y la magnitud de los problemas económicos, sociales y culturales que bloquean el natural-aprendizaje de los alumnos de La Barca, Jalisco.
2. Explorar en los padres de familia, maestros y directores-- el grado de conciencia que tienen de ese problema y su actitud frente a él.

I N T R O D U C C I O N

El presente estudio tuvo por objetivos principales conocer las características y la magnitud de los problemas económicos, sociales y culturales que bloquean el natural aprendizaje de los alumnos de La Barca, Jalisco.

Explorar en los padres de familia, maestros y directores, el grado de conciencia que tienen de ese problema y su actitud frente a él.

Ya que como dice Ricardo Pozas Arciniega (1) "Una Comunidad progresa cuando tiene conciencia de sus problemas: de aquí que una de las principales actividades de la comunidad que desea progresar, es definir sus propios problemas, aclarar sus causas y hacer que cada problema sea consciente en los miembros de la comunidad".

Y contándome como un miembro de ella quiero hacerme sentir que ese problema de retraso en los escolares es asunto mío, y transmitir mis inquietudes en los demás directores, maestros y también padres de familia, para que en unión tratemos de buscar la forma de contrarrestarlo.

Por lo anteriormente expuesto titulé el tema de mi Tesis como "EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RETRASO ESCOLAR EN LA CIUDAD DE LA BARCA, JALISCO".

Para medir la influencia se tomaron las siguientes variables:

1. Nivel socio-económico.
2. Nivel socio-cultural.
3. Los medios de comunicación masiva.
4. Responsabilidad de los padres de familia.
5. Las tradiciones.
6. El ausentismo.
7. La deserción.

Por lo cual para dicho estudio me fue imprescindible conocer el área en que me iba a desenvolver, la morfología de la población con sus múltiples características, misma que se realizó en forma horizontal y vertical.

Para averiguar el retraso escolar tuve como base las estadísticas y los cuadros de concentración de las nueve escuelas de la ciudad.

Los métodos empleados en las diferentes partes del estudio son los siguientes: observación participante, investigación bibliográfica, instrumentos directos, entrevistas con un cuestionario abierto y uso de documentos.

HONORABLE JURADO: conociendo mis inquietudes pongo a vuestra consideración este trabajo, indicando, los errores que en él se manifiesten, fueron involuntarios y mi falta de experiencia. Les reitero, puse todo mi interés y cariño que durante 23 años de magisterio, han despertado en mí los niños, porque si he tratado de superarme es precisamente por ese sentimiento. Agradecida de antemano de su benevolencia queda de ustedes su ATTA. y S.S.

Plano de la Ciudad de LA BARCA, JAL.

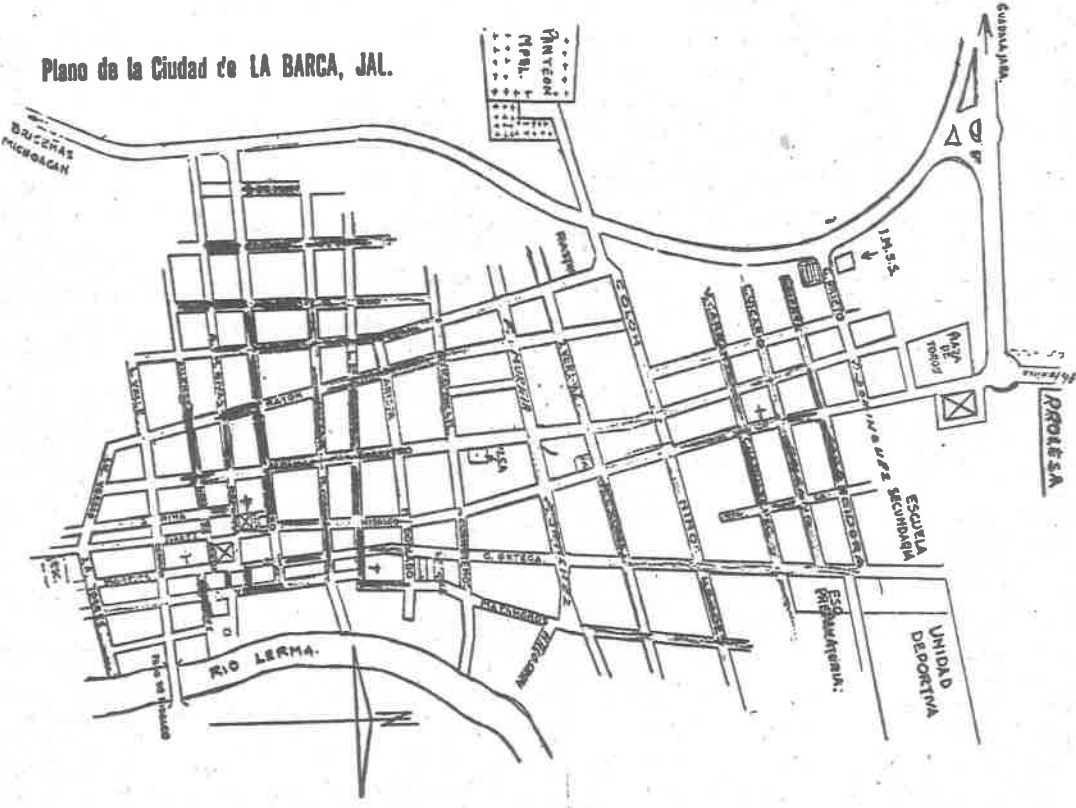


Figura N° 1

I. EL MEDIO NATURAL DE LA COMUNIDAD.

1.1. Descripción general.

1.1.1. Situación geográfica.

El municipio de La Barca, se encuentra al sureste del estado de Jalisco, sobre el antiguo Valle de Coynán.

1.1.2. Extensión territorial:

Su extensión cubre una superficie de 449 km² en el que viven 54,000 habitantes distribuidos en la cabecera, 24 ejidos, 6 rancherías y 2 Delegaciones municipales.

1.1.3. Límites del municipio:

Al norte con Atotonilco, linda al sur con el río Lerma que lo separa del estado de Michoacán, al nor_este con el Municipio de Ayo el Chico, al oeste con el Municipio de Ocotlán, al sureste con el de Jamay.

1.1.4. Ubicación.

Su ubicación es de 20° 16' 37" de latitud norte, 3° 24' 54" de longitud Occidental del Meridiano de México y 102° 33' 54" de longitud Occidental del Meridiano de Greenwich.

1.1.5. Altura sobre el nivel del mar.

Su altura es de 1536 sobre el nivel del mar.

1.2. Orografía.

1.2.1. Topografía del terreno.

La mayor parte de la extensión de este municipio está formado por-

un extenso y fertilísimo valle que rompiendo su monotonía, por el norte se encuentran los cerros de Portezuelo.

1.3. Hidrografía.

1.3.1. El Río.

El exuberante río Lerma recorre la parte sureste de la ciudad y - su sistema de canales derivados de él que riegan unas 33,000 hectáreas - en el Municipio haciéndolo aún más próspero.

El torrencial del río es mayor aún en los meses de lluvias que hace necesario abrir las compuertas de las presas de "El Mezquite" y otras - más.

Dichas aguas en algunos años se han desbordado causando pérdidas - cuantiosas en la agricultura e irreparables en casos de vidas que se - ciegan.

Por lo general año tras año estos desbordamientos causan angustia - en la mayoría de las personas que viven en las rancherías cercanas al - río, y en la ciudad, las de la parte sureste y suroeste, ya que no obs - tante habiendo construido en el año de 1973 un bordo para contener el - río y ahora es un hermoso malecón, sigue existiendo el peligro por los - drenajes.

1.4. Clima.

1.4.1. Temperatura.

El clima es un factor importante en la vida económica y social de-

pueblos y el de esta ciudad está considerado como templado-suave.

No obstante ello en los meses de invierno es necesario cambiar el horario de entrada a clases, en los turnos matutinos de las 8.00 horas a las 8.30 hs., ya que por el frío se tiene como el 40% de puntualidad, y en los vespertinos salir media hora antes por la poca visibilidad y que propiamente las 19.00 ya es de noche, además las escuelas están retiradas de los domicilios de algunos niños y otros tienen que pasar por terrenos baldíos cercanos a ellas.

Aunque los vientos que generan en la zona son alizos o regulares, en los meses de febrero y marzo azotan fuertemente afectando principalmente a la escuela "José Ma. Morelos y Pavón", por estar cercana a la carretera y no tener protección, un grupo en ambos turnos trabaja en el corredor y es el que sufre las inclemencias del tiempo.

En la escuela "Nicolás Bravo" también en ambos turnos un grupo que trabaja en el patio es el más afectado, pues el toldo que ponen para protegerse del sol, viento etc., está en continuo movimiento.

1.4.2. Precipitación pluvial.

Llueve casi siempre de junio a septiembre con regularidad y constancia. En las nueve escuelas asisten alumnos de los lugares cercanos a la cabecera del Municipio, por lo que en esta época existe el ausentismo, debido a que llueve mucho en algunos días y no pueden asistir a clases ya sea porque los caminos están muy lodosos y poco transitables o no encuentran quien los lleve.

1.5. Recursos naturales.

1.5.1. Flora.

La flora en la región está representada por el mezquite, el guamúchil aunque en baja escala y existiendo sólo en los huertos familiares- el naranjo, la lima, el guayabo y el limón.

1.5.2. Fauna.

La fauna es abundante en el Rfo Lerma, siendo los peces que más - hay la carpa, el bagre, el blanco y el charal. Se recogen los peces por medio de canastos llamados nazas.

Entre los animales domésticos se encuentran el perro, el gato, la vaca, el caballo, el burro, el cerdo, la cabra, la gallina, etc.

Rfo Lerma

*Figura*
N° 2

Grupo 2° Año
trabajando en
el patio de la
Escuela Nicolás
Bravo. Nótese el
tolco. Junto a la
estufa están los
baños.

*Figura*
N° 3



Grupo 3º Año exues
tos a los vientos -
y ruidos del tráfi-
co por la carretera
en la Escuela "Jo--
sé Ma. Morelos y --
Pavón"

Figura
Nº 4

II. EL SISTEMA ECONOMICO.

El sistema económico de la comunidad está constituido por las formas en que el hombre utiliza los recursos naturales y los medios de trabajo.

La Barca se puede considerar económicamente como de mediana importancia.

Su economía está fundada principalmente en la agricultura y la ganadería.

2.1. Agricultura.

Con el auxilio de fertilizantes se ha logrado que las tierras sean más productivas y de mejor calidad, siendo su tenencia ejidal y la pequeña propiedad.

El total de hectáreas de riego en el Municipio asciende a 33.000.- Se cultiva el maíz, con su variedad, trigo, garbanzo, sandía, sorgo, alfalfa y legumbres.

2.2. Ganadería.

La calidad de las tierras de cultivo, la eficiencia de la irrigación y fertilización, hace que La Barca abunde en forrajes, este es el secreto de la intensidad productiva de su ganado lechero y como consecuencia económica la industrialización de la leche.

2.3. Avicultura.

La avicultura está medianamente desarrollada existiendo 5 granjas con gallinas de doble propósito ponedoras y por su carne.

2.4. Porcicultura.

La porcicultura está generalizada en un 35% de los hogares, hay como 12 zahurdas dentro de la ciudad esparciendo sus excrementos en el drenaje que llegan a obstruir, cuando son aseados sus dueños, pero la mayoría dejan los excrementos por días amontonados y son consecuencia de malos olores, moscas y enfermedades.

2.5. Industrias.

Las industrias existentes son:

Prolebsa (fábrica de productos lácteos).

La Imperial (productos lácteos).

Cremerfa La Barca.

Dulcerfa La Barca.

Empacadora Rikis (dulcerfa).

La mantequilla, los quesos, las naranjadas y los dulces bonafina tienen mercado nacional.

2.6. Trabajo.

El trabajo es la primera condición fundamental de la vida humana, ha sido básico para el desarrollo y para la vida tanto del individuo como de la sociedad y de él redonda su nivel económico.

2.6.1. Trabajos y ocupaciones.

Ya anteriormente mencionábamos la agricultura y la ganadería por lo que entre las ocupaciones más importantes de los barquenses están los agricultores, campesinos, ganaderos y obreros.

También hay ocupaciones asalariadas como de albañiles, ladrilleros, panaderos, carniceros, peones, jornaleros, empleados, etc. Otros trabajan por su cuenta, tales como carpinteros, herreros, tiendas de abarrotes, misceláneas, etc.

Las mujeres gran parte de ellas trabajan como sirvientas, tortilleras, empleadas, obreras, secretarias, maestras, cultoras de belleza, costureras, etc.

2.6.2. Trabajo infantil.

El trabajo infantil está generalizado, algunos padres desnaturalizados y con afán de explotación privan a sus hijos de asistir a clases --
 • *los mandan de tarde en tarde.*

Hay familias que si ameritan el que sus hijos trabajen por las --
condiciones económicas en que se encuentran, ya porque sean muchos de familia o falte alguno de los padres y el salario de los niños aunque bajo, incrementa el diario en los hogares, pero no siempre se trata de fa

milias sumidas en la pobreza, sino que hay unas de medianos recursos -- que por ese incremento diario quitan consciente o inconscientemente a sus hijos las oportunidades de educarse y poder ser más útiles.

2.7. Comercio.

El comercio es muy activo puesto que abastece a las rancherías del Municipio. Hay almacenes de ropa, abarrotes, ferreterías, distribuidores de muebles y artículos para el hogar, agencias de automóviles y refacciones, zapaterías y un mercado muy surtido con frutas, legumbres, etc.

2.7.1. Establecimientos comerciales registrados.

Los comercios registrados indican el trabajo y ocupación de los miembros de la comunidad.

COMERCIOS REGISTRADOS

Tiendas de abarrotes	42
Tiendas de ropa.	23
Misceláneas.	8
Mueblerías y línea blanca.	9
Ferreteras.	3
Refaccionarias.	6
Farmacias.	9
Supermercado.	1
Tiendas Conasupo.	2

Tienda Sedena,	1
Restaurantes.	7
Hoteles,	4
Expendios de vinos y licores.	7
Panaderías.	7
Paleterías.	5
Distribuidoras de refresco.	4
Fotografías.	4
Expendios de leche.	10
Fábricas de ladrillos.	7
Centros de venta de cerveza.	36
Cenaderías.	30

2.7.2. Crédito privado.

El crédito privado está representado por sucursales de los Bancos-
"Nacional de México" "Industrial de Jalisco" "Banco de Comercio" y el -
"Refaccionario de Jalisco".

2.7.3. Crédito Agrícola.

Funciona también una agencia del Banco Nacional de Crédito Agrícola y Ganadero, y el Banco Ejidal creado por la revolución para ayudar -
a los ejidatarios. La actividad de estos bancos es índice confiable del
movimiento comercial.

2.8. Demografía.

2.8.1. Número total de habitantes.

En el año de 1970, fueron 19,925 los habitantes. La población en La Barca se incrementó de 25% a 30% en relación a 1960.

El Municipio de La Barca asciende en población a 41,404 habitantes.

2.8.2. Clasificación por edades.

CLASIFICACION POR EDADES EN LA BARCA

1 año,	3 357
2 a 5 años,	3 426
6 a 14 años,	4 410
15 a 44 años,	2 715
45 a 64 años,	2 914
65 a más años.	3 103
T O T A L	19 925

2.8.3. Nacimientos y defunciones.

Nacimientos: 170 mensuales como promedio y 2 040 promedio anual.

Defunciones: 40 mensuales como promedio *anual*.

2.9. Migración.

2.9.1. Emigración.

La principal causa de emigración en el lugar es la búsqueda de -- fuentes de trabajo y por la motivación de superarse culturalmente o sea por estudiar una carrera corta o larga depende de los medios económicos o los intereses individuales.

Hay emigración temporal en los hombres solteros que van a trabajar de braceros a Estados Unidos Americanos y regresan cuando lograron adquirir en propiedad alguna casita, en las mujeres solteras que salen a trabajar de sirvientas, empleadas y algunas maestras.

Emigración en ambos sexos que trabajan o estudian en las capitales México o Guadalajara y regresan a La Barca a pasar el fin de semana.

Emigración diaria que realizan ambos sexos para trabajar fuera de la ciudad como ejemplo a Ocotlán y rancherías pero que regresan a dormir a sus hogares.

2.9.2. Inmigración.

Inmigración existe en muy bajo porcentaje ya sea por motivo de - trabajo temporal como en los maestros o porque se casen hombres o mujeres con alguien de la población, pero hay más bien endogamia o sea contraen matrimonio con los del mismo pueblo.



La agricultura -
base de la econo
mía

Figura
Nº 5

Fábrica Prolebsa..



Figura
Nº 6



Niños realizando
su trabajo.

Figura
N.º 7

56272

III. ESTRUCTURA MATERIAL DEL POBLADO

3.1 OBRAS PUBLICAS

3.1.1 Grado de planificación del poblado:

El tipo de poblamiento es compacto, tiene una plazuela principal, con trazo de calles previo plan, bien delineadas la mayoría pavimentadas aunque a la fecha está muy destruído por el abandono en que lo tienen las Autoridades.

3.1.2 Plazuelas y jardines:

La plaza de la Bandera y el parque a la Madre también están descuidados.

3.1.3 Panteón y rastro:

Cuenta con una amplio panteón dividido en dos secciones, Rastro Municipal en condiciones regulares de salubridad, matando unos 27 animales como promedio entre reses y marranos.

3.1.4 Edificios y oficinas públicas:

Entre sus edificios públicos está el Palacio Municipal, Virreinal - Casa Consistorial de la Antigua Alcaldía Mayor cuyos orígenes se remontan a la segunda mitad del Siglo XVII, con sus espaciosas oficinas entre las que se cuentan la Tesorería, Registro Civil, Juzgado de Primera Instancia, Hacienda del Estado, Agencia del Ministerio Público, Oficina de la Policía Judicial así como una de Registro Nacional de Electores y

la Biblioteca pública.

Dependientes del Gobierno Federal hay una Oficina Subalterna de -- Hacienda y una Partida Táctica del 3er Regimiento de Caballería.

Recientemente el Gobierno del Estado compró "La Moreña" casa que -- tiene su tradición, para convertirla en Museo ya que es un tesoro artís-- tico por las pinturas que revisten todos los muros como fieles reflejos de épocas pretéritas.

3.1.5 Agua potable y luz eléctrica:

El agua potable proviene de pozos localizados al norte de la ciudad como a seis kilómetros, es transportada por tuberías hacia sus redes, -- mismas que alimentan 3 005 tomas de agua.

La compaña que abastece de energía eléctrica a esta región se de-- nomina Compañía Eléctrica de Chapala S.A. de Guadalajara, instaló en es-- ta ciudad una empresa de luz y fuerza. Misma que no está bien organiza-- da, puesto que varias veces a la semana retiran la luz sin previo aviso, intensificándose éste, en tiempo de lluvias, ocasionando así pérdidas en-- las industrias, descontrol en los centros educativos que tienen horario-- nocturno, algunos niños no hacen las tareas y propiciando que los aman-- tes de lo ajeno hagan de las suyas.

3.1.6 Drenajes:

Los drenajes surten su efecto medianamente.

3.2 COMUNICACIONES

3.2.1 Vías de comunicación:

La Barca, puerta de ingreso al Estado de Jalisco por el vecino de Michoacán, cuenta con múltiples medios de comunicación. He aquí los principales; el magnífico puente flotante de acero sobre el río Lerma, fue inaugurado en 1868, como un obsequio que el gobierno de la Reforma hizo a La Barca por los relevantes méritos liberales.

Este rincón de Jalisco desde 1888 está conectado con el resto del país por la línea ferroviaria Guadalajara-México, fue por muchos años la más eficiente comunicación con la capital de la República y la capital del Estado. Teniendo 2 salidas a México (México-Guadalajara) y 2 a Guadalajara (Guadalajara-México).

Totalmente petrolizada está la carretera Guadalajara La Barca, la que a través del puente corre hasta Zamora Michoacán, en donde entronca con la de México.

También magníficamente está la de Atotonilco para entroncar con la vía corta La Piedad.

Transitables son también los caminos vecinales que comunican con la totalidad de las rancherías del Municipio.

Las telecomunicaciones tienen también sus exponentes, existiendo oficina estación de Teléfonos de México y Telégrafos.

Se cuenta con una estación de Telecables La Barca, para mejorar-- las proyecciones televisadas de los canales 2, 4, y 13 de la ciudad de México y el 6 de Guadalajara.

Este medio de comunicación masiva que es uno de los mayores avances de la electrocomunicación realizada por el hombre en el siglo XX, -- no ha sido bien proyectada culturalmente al nivel intelectual de los -- niños, programas especiales para ellos son unos + pero que nada más divierten y poco los educan, como el de "Cepillín" que los niños imitan-- en el hablar chiqueado y cantarle jefecita a la mamá. Así como el del -- "Chapulín Colorado" con sus frases que distorcionan el idioma y la comprensión de los niños como "que no panda el cúnico" en lugar de "que no se cunda el pánico"

El servicio postal no es tan eficiente como debiera de esperarse -- ya que en ocasiones llega primero la persona que envió la tarjeta postal o carta que éstas últimas.

Hay también una Radiodifusora comercial la X.E.L.B., que no es muy-- escuchada por personas del lugar que prefieren otras que tienen programa más anenos, como la de Zamora Mich., que los sábados de las 8 a las-- 9 horas tienen un bonito programa dedicado especialmente a los niños, -- con cuentos, canciones y comunicación directa.

Los periódicos semanales que se editan en la ciudad poco o nada hacen por la educación, "La Opinión" con sus 6 páginas, una dedicada a la política destructiva la mayoría de las veces y sociales, media dedicada al deporte favorito fut-bol y en los demás insertan anuncios comerciales, "El Eco" también tiene 6 páginas utilizadas casi en la misma forma, ---

"El Mátel" semanario parroquial que cuenta con 6 páginas toma más en cuenta al niño dedicándole una sección titulada "Rinconcito Infantil"

3.2.2 Medios de transporte:

Las empresas caminoneras cada día tienen sus servicios más eficientes, contando con varias líneas de transporte pasajero, de primera y segunda clase y son:

Omnibus de México	a Guadalajara 10 corridas y una que va por la noche a México.
Tres Estrellas de Oro,	con 8 corridas México-Guadalajara pasando por La Barca.
Ciénega de Chapala,	primera clase, 26 corridas a Guadalajara- La Barca- Zamora, 7 a Los Reyes y una a Yurécuaro.
Autobuses El Aguila,	Salidas a Sahuayo cada media hora 32 en total.
Piedad de Cabadas,	segunda clase, 12 corridas México- La Barca- Guadalajara, 10 a Zamora y 5 a La Piedad.
Autobuses de Occidente,	10 corridas México- Zihuatanejo- Tacámbaro- La Barca- Guadalajara.
Autobuses de Oriente	una corrida, La Piedad-Zamora- Los Reyes- La Barca- San Juan de los Lagos - Tepatitlán- Zapotlanejo- San Luis Potosí- Reynosa y Matamoros Tam.

Flecha Amarilla,

a México 14 corridas, Uruapan- 16, Morelia una, Los Reyes 4, Cotija 2, León-Guanajuato una, Pátzcuaro 2, Puruándiro 4 y a Guadalajara cada 15 minutos.

Además existen 4 líneas camioneras que hacen un buen servicio entre esta ciudad y los lugares circunvecinos. La Barca- Estación tiene su línea de autobuses.

El servicio urbano en la ciudad es pésimo ya que no tienen una buena organización, con presto pasan seguidos los 4 camiones que hay, para tardarse media hora o más en dar el recorrido, entre las 9 y 10 horas y las 15 y 16 es mejor no esperar el camión ya que los choferes están en sus casas desayunando o comiendo, *esto ocasiona que quienes viven retirado de sus escuelas no siempre sean puntuales o tengan que recorrer -- grandes distancias a pie*



La pequeña --
Central Camio-
nera ya insufi-
ciente por la-
gran actividad.

Figura
N. 8

Medio de Comuni-
cación.



Figura
N. 9

IV. LA VIDA FAMILIAR

4.1 Vivienda:

4.1.1 Material y tipo:

Los tipos de casa habitación que existen en esta ciudad se pueden dividir en dos clases; los techados con bóveda y los techados con teja, ya que el material de construcción es el ladrillo y el adobe.

4.1.2 Anexos domésticos más comunes.

Las dependencias más comunes en las casas son: el pasillo, recámaras, patio, cocina y baño.

Por lo general las casas son una por familia, un 40% no cuenta con las recámaras necesarias para la cantidad de familia que son.

El 10% de los habitantes viven en vecindades, en condiciones sumamente deplorables por lo reducido en higiene y materiales.

4.1.3 Mobiliario de la casa.

El mobiliario y equipo de labor doméstica que se utiliza en los hogares son los siguientes; en general loza de barro, plástico, aluminio y en baja escala de cristal o porcelana.

Se cocina con estufa de gas, petróleo y una mínima parte con leña y carbón.

La mayor parte de las casas cuentan con muebles elaborados con madera corriente.

Más del 50% de los habitantes cuentan ya con los servicios de licua

doras, consolas y televisiones, pero lo que sí es general para todos -- los habitantes es la propiedad del radio.

4.2 Familia.

4.2.1 Número de Familias:

El número de familias que existen en la población es según el censo de 1976 de 2 941.

4.2.2 Número de familias que tienen hijos en edad escolar:

Las familias que tienen hijos en edad escolar son 1 372.

4.2.3 Edad media matrimonial:

La edad media matrimonial es entre los 16 y los 18 años.

4.2.4 Promedio de hijos por familia.

El promedio de hijos por familia son entre 6 y 7.

4.3 Economía del Hogar.

4.3.1 Ocupaciones del hombre, la mujer y el niño:

Hemos señalado como principales factores del desarrollo económico, los recursos naturales, las vías de comunicación, el clima y las diversas formas de producción con las ocupaciones o trabajo de la mayoría de los habitantes, en donde notamos que tanto el hombre como la mujer y aún

el niño en ciertos casos contribuyen a la economía del hogar.

En muchos hogares la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en trabajos cuya retribución aunque escasa, puede proporcionar alguna ayuda para el sostenimiento de la familia. Estos casos tienen una explicación clara que aceptamos, pero que de ninguna manera es de justificarse tal proceder cuando existen ambos padres. La mayoría de las veces son familias de medianos recursos económicos, los que llevan a cabo esa explotación infantil, quienes por desgracia encuentran como aliados a los mismos hijos.

4.3.2 La Alimentación de la Familia:

La alimentación de la familia es demasiado pobre en proteínas, minerales, y vitaminas, además de ser insuficiente para llenar las necesidades del organismo, consideración hecha por el médico escolar.

4.3.3 Vestido del hombre y la mujer:

El vestido del hombre como de la mujer es semejante al de las personas que viven en la ciudad, imperando la moda al día en las familias más acomodadas.

Los hombres un 30% usan sombrero. Los rebosos los usan las mujeres en edad madura, las jóvenes sólo en ciertas ocasiones como en las noches mexicanas.

Parte de la ropa femenina es confeccionada por costureras locales,

el resto se compra en la capital del Estado de la República, así como -- las prendas masculinas para venderse en los comercios locales.

El hombre por lo general puede usar tanto huarache como zapato según el tiempo y el trabajo que desarrollen.

Por lo que se ve no hay diferencia en el vestir entre los habitantes del poblado, salvo las de su situación económica en la clase de las prendas.

4.3.4 Relación entre los miembros de la familia:

Entre los importantes hallazgos de la psicología moderna está la comprobación, cada vez mayor, de que la calidad del cuidado materno que recibe un niño desde sus primeros años, es de vital importancia para su futura salud mental.

Se cree esencial que un niño experimente una relación afectuosa, íntima y continua con la madre. Los psicólogos han llegado a la conclusión de que esta relación compleja, rica y satisfactoria, matizada de muchas maneras por las relaciones con el padre y los hermanos es la base del desarrollo del carácter y de la salud mental.

Toda criatura tiene la necesidad de ser criada, educada y socialmente modelada por la madre, el padre y los demás seres de la familia.

Aquí en la Barca las relaciones entre los miembros de la familia, no todas tienen como base la comprensión mutua de los problemas de los niños, jóvenes y adultos. No se prestan a una discusión franca y libre cuando se presentan dificultades, no existe comunicación, ya que uno de los factores más positivos de la coexistencia humana la constituye el diálogo.

Todavía hay padres impositivos y tiránicos que aún a costa de hacer desdichados a la esposa y los hijos se tiene que hacer lo que ordenan. - Madres dominantes e irritables que con su forma de proceder les crean conflictos a los hijos.

Y estos niños aprenden aquello que viven. Si viven con la crítica aprenden a condenar, si viven con la hostilidad aprenden a pelear, si viven con el ridículo aprenden a ser tímidos, si viven con la negligencia aprenden a ser irresponsables etc.

Porque hay muchos padres que tratan a golpes tanto esposa como a los hijos y los afenden con palabras obscenas.

4.3.5 Fiestas y recreaciones familiares:

Las fiestas de tipo familiar son las originadas por motivos religiosos, en primer lugar los bautizos, primeras comuniones o matrimonios.

Sitios propios para la recreación familiar no existen. Está la --- Unidad Deportiva que carece de juegos infantiles por lo que es poco frecuentada.

Por el camino a la estación está la bonita arboleda que en verano los jueves es muy concurrida para ir a comer, aunque pocos son los padres que organizan una salida de este tipo.

4.3.6 Interés por la educación de los hijos:

La educación de la niñez es una actividad que no sólo compete a la escuela sino también al hogar y a la multitud de agencias instituidas por la sociedad.

La creencia errónea de considerar a la escuela como la genuina y única agencia educadora, nace en primer lugar de la despreocupación de algunos padres de familia.

En la ciudad, la evolución de la vida familiar con su serie de cambios de diversa índole, ha debilitado la influencia educadora que antes irradiaba en los hogares.

La serie de excusas que presentan los niños cuando no asisten, llegan tarde, no cumplen con los trabajos extraclase etc., son tan variadas que eso nos hace ver el poco interés que tienen los padres por la educación de sus hijos.

La culpa de ello pueden tenerla los mismos niños, pero por regla general, son los padres que con su negligencia y falta de organización por ejemplo: del trabajo doméstico que tienen que realizar antes de irse a la escuela, que no les compran los útiles escolares necesarios, etc.,. Ya que hay niños que no llevan ni lápiz, esto se intensifica más en el primer año donde los niños por descuido no lo llevan o se les pierden y los padres por no revisar lo que les falta.

Por lo general a todos los padres les interesa el que sus hijos vayan a la escuela, eso lo vemos al iniciar el año lectivo cuando las inscripciones que hasta se aglomeran, pero ahí para ese interés puesto que el 57% de ellos no se vuelven a ver en el resto del año.

Asisten el 40% a reuniones generales de la sociedad de padres de familia. Cooperan económicamente para gastos materiales un 30%. Se preocupan por conocer el avance de sus hijos, comportamiento etc., un 10% -- que voluntariamente pasan a preguntarle al maestro lo anterior y a fir-

mar las credenciales de calificaciones.

Cuando por diferentes circunstancias el maestro o el director pide la presencia de los padres en la escuela, se molestan y mandar decir una serie de frases, entre ellas "dile que no tengo su quehacer".

En las visitas domiciliarias que se les hace se muestran hostiles y hay casos en que le dicen al hijo u otra persona, dile que no estoy.



Tipo de casa -
habitación v -
mobiliario.

N^o. Figura
10

Niñas que ayu-
dan a la econo-
mía del hogar.
Son las 22 hrs



Figura
N^o. 11



Madres de --
 familia aso-
 leándose. --
 Son las 9 de
 la Mañana.

Figura
 N.º 12

Unidad Deportiva
 carente de jue-
 gos infantiles.



Figura
 N.º 13

V. LA SALUD Y LA SEGURIDAD
PUBLICA

5.1 HIGIENE

5.1.1 Condiciones físicas que perjudican la salud:

Las condiciones físicas que perjudican la salud de los habitantes de La Barca, son en primer lugar el Río Lerma que es un foco de infección ya que en su larga trayectoria ha venido recogiendo los desperdicios y las aguas negras de todos los poblados por lo que a su paso por ésta que es de Noreste a Suroeste y regar con dichas aguas las hortalizas para ser vendidas las verduras en el mercado, esos alimentos están contaminados.

5.1.2 Hábitos higiénicos:

Los malos hábitos higiénicos que contaminan el medio ambiente, como el fecalismo que en un 30% humano y el 70% de animales puesto que en la mayoría de los hogares tienen animales domésticos constituyéndose -- en gallineros, porquerizas etc. estos lugares son mal cuidados y los -- excrementos van a los drenajes, además las personas que se dedican a la limpieza de éstos últimos no tienen la técnica adecuada ni un buen equipo de desasolve.

Tenemos también el mal hábito de tomar antojitos fuera de casa, el 90% de los habitantes por las noches toma los alimentos en puestos o ce n a d u r í a s con dudosa preparación higiénica, así como tomar aguas frescas y frutas en lugares callejeros, en donde las personas están manejando - dinero lo que origina cantidad de enfermedades y también ayuda a este--

último la forma tan basta de condimentar los alimentos.

5.1.3 Condiciones higiénicas del hogar:

Dos terceras partes de la población viven en habitaciones que no llenan los requisitos de higiene, duermen en un solo cuarto siete u ocho personas siendo la causa de promiscuidad.

5.1.4 Higiene de los niños:

De los niños se puede decir que el 70% no llevan ninguna regla higiénica por la forma constante en que se tiene que insistir en dicho -- aspecto tanto de parte de los maestros como del médico escolar. En higiene personal son muy descuidados con sus ropas, calzado, no llevan pañuelo así como de su cuerpo y hasta en alumnos de 6o. año se les han encontrado parásitos en la cabeza. Todo ello se ha insistido bastante con -- los alumnos como con los padres de familia en las reuniones.

5.1.5 Higiene de la nutrición:

En higiene de la nutrición encontramos deficiencia en todos los niveles, la gente pobre no tiene los recursos para adquirir los satisfactores que pudieran proporcionarle una dieta bien balanceada y los que -- tienen recursos económicos por no tener la preparación adecuada, come-- lo que quiere o lo que cree conveniente.

Por el bajo nivel económico hay madres de familia que envían a sus hijos a la escuela sin haber tomado alimentos, otras por pereza, hay -- quienes en vez de un vaso de leche les dan dinero para que compren un -- refresco.

Como las Escuelas "Manuel López Cotilla" y "José Ma. Morelos y Pavón" tiene barandales, algunas madres acostumbran llevarles a la hora del recreo el desayuno o comida, depende del turno matutino o vespertino en que estén sus hijos, como éste es a las 11 o a las 17 horas imagínense como se encuentran los niños para asimilar los conocimientos que les imparten. Casi siempre hay mareados tanto en las ceremonias, recreos, como en las clases, al preguntarles si tomaron alimentos por lo general la respuesta es no, por lo que desnutrición, enfermedades y medio ambiente vienen a compaginar los mayores problemas en la educación.

5.1.6 Campañas de higiene:

Las campañas de higiene personal en los niños son permanentes en las escuelas. De higiene de la nutrición por parte del Centro de Salud como del Seguro Social, así como sus programas de Detección de enfermedades infecciosas, fiebre reumática, planificación familiar voluntaria -- etc.

5.2 SALUBRIDAD

5.2.1 Calidad y sistema de aprovechamiento del agua:

El sistema de aprovechamiento del agua no cumple sus funciones bien porque la mayor parte del tiempo están las maquinarias de los pozos que la surten en reparación, por lo que la falta de agua existe siempre. Además que de potable no tiene nada esta agua, pues sale con una especie de lama y arena por lo cual solamente un 10% de la población hace uso de -

ella, hierviéndola o filtrándola.

Un 70% consume agua que proviene de unos pozos de filtración del río, estando éstos sin ningún cuidado, a unos cuantos metros del basurreo Municipal, el agua es clara y se reparte en carros-tanques de tracción animal, vendiéndola a \$1.50 bote.

El 20% de las personas toma agua de garrafón.

5.2.2 Número de médicos y enfermeras:

La ciudad de La Barca cuenta con 19 médicos generales, un dermatólogo, un oftalmólogo, 6 dentistas, 2 químicos, 6 pasantes de medicina, 11 pasantes de enfermería, y 35 auxiliares de enfermería los que prestan sus servicios tanto en las agencias de salud existentes, como hay quienes tengan sus consultorios particulares, hay también 2 médicos veterinarios, además cuenta con;

- a) 3 Laboratorios de Análisis Clínicos.
- b) 3 Gabinetes de Rayos X.
- c) 4 Hospitales.
- d) 69 Camas.
- e) 8 Camas de Pediatría.

5.2.3 Agencias de salud existentes:

UNIDAD SANITARIA ASISTENCIAL.

- a) Personal Médico 4
- b) Especialistas 1 Dermatólogo

- c) Pasantes de Medicina 2
- d) Dentistas 1
- e) Oufmicos 1
- f) Auxiliares de enfermerfa 21
- g) Técnico Radiólogo 1
- h) Personal Administrativo 6

HOSPITAL DE LA DIVINA PROVIDENCIA

- a) 3 Auxiliares de Enfermerfa (religosas)
- b) Una enfermera Titulada (religiosa)
- c) 6 Auxiliares de enfermera (civiles)
- d) 16 camas para enfermos.

HOSPITAL DEL SAGRADO CORAZON.

- a) 4 Auxiliares de Enfermerfa (religiosas)
- b) 3 Auxiliares de Enfermerfa (civiles)
- c) 1 Sala de Expulsión
- d) 1 Quirófano.
- e) 16 Camas.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

- a) 2 Médicos
- b) 2 Pasantes de Medicina

- c) 6 Enfermeras.
- d) 2 Pasantes de Enfermería.
- e) 6 Personal Administrativo.
- f) 3 Personal de Intendencia.

5.3 ENFERMEDADES

5.3.1 Enfermedades endémicas y epidémicas:

Enfermedades propiamente epidémicas no existen aunque tanto el Centro de Salud como el Seguro Social están sobre vigilancia epidemiológica por la posible presencia de casos de enfermedades transmisibles.

Entre las enfermedades endémicas tenemos:

Desnutrición: Que viene de una compaginación:

- 1° La falta de fuentes de trabajo en todos los ámbitos tanto agrícola, ganadero etc.
- 2° De una deficiencia económica en la población, por lo que al haber deficiencia por cápita hay deficiencia en la nutrición, por no poder adquirir los satisfactores necesarios para una alimentación completa.
- 3° Psicológico que se desprende de los anteriores puesto que si no trabajan no hay dinero para mantenerse.

Las gastroenteritis incluyendo la tifoidea, paratifoidea las parasitosis intestinales como; disenterías ambianas, oxiuriasis, ascariasis, etc. por la gran contaminación ambiental, anti-higiénica prepara-

ción de los alimentos, agua insalubre etc.

Las gastritis que son originadas muchas veces por tomar sin control médico pastillas.

La úlcera péptica que sobreviene por el estado emocional ya por -- la ansiedad o la angustia dada la situación económica agravada por los malos hábitos alimenticios y las bebidas alcohólicas así como por lo con dimentado de los alimentos.

Las bronquitis relacionadas con la ecología del lugar por lo anti-higiénico.

5.4 SEGURIDAD PUBLICA

5.4.1 Organización del gobierno:

La organización del gobierno en la ciudad recae directamente en -- los Regidores, cada uno con sus funciones específicas.

El actual Presidente Municipal está descuidando bastante el renglón educativo, tanto económico como moral, no obstante haber partida presu-- puestaria para educación.

Desde hace cuatro períodos de gobierno municipal se implantaron -- plazas para gratificar a maestros que estaban realizando estudios por lo que fueron un aumento para las escuelas tanto de la ciudad como del me-- dio rural, con este señor se han pasado varios problemas porque quiere desaparecer dichas plazas, llegando a tardarles sus sueldos hasta cua-- tro meses teniendo que ir cantidad de veces.

Cuando se presentan comisiones de maestros para solicitar ayuda económica para realizar alguna mejora material en sus escuelas, empieza a contar la serie de problemas económicos por los que atraviesa el ayuntamiento, dando varias sugerencias para adquirir entradas y poder sufragar esos gastos, el caso es que sale uno de ahí con los ánimos por los sueldos para la realización de los proyectos, dado que siendo conscientes no se va a pedir para toda la realización de dicha obra sino en forma bipartita o tripartita.

También se le han pedido garantías y un poco de vigilancia para las escuelas porque últimamente han robado o hecho destrozos, dice que sí pero no cuando.

5.4.2 Autoridades institucionales y organismos sociales:

Siendo La Barca cabecera Municipal cuenta con;

1 Presidente Municipal

1 Vicepresidente.

5 Regidores.

1 Tesorero Municipal.

1 Cárcel Municipal con 3 celdas para procesados a cargo de un Comandante o Inspector de policía, 3 segundos Comandantes, 24 policías.

1 Juzgado de Primera Instancia.

1 Agencia de Ministerio Público.

1 Oficina de Registro Civil.

1 Oficina de Registro Nacional de Electores.

1 Oficina de Hacienda del Estado.

1 Oficina Federal de Hacienda.

1 Oficina de Correos.

1 Oficina de Telégrafos.

1 Delegación de Tránsito.

1 Junta de Reclutamiento.

Son organismos auxiliares del Ayuntamiento;

La Junta de Mejoramiento Moral Cívico y Material.

El Consejo Paternal dependiente del anterior.

El Consejo de Colaboración Municipal.

La Sección Médica Municipal.

El D.I.F. que está clasificado en el 4º lugar en el Estado por su trabajo social. Su presidenta es una persona muy competente, que está poniendo en alto grado la ciudad por sus múltiples actividades, desarrollan en el Centro, corte y confección, cocina, para niñas y señoras, -- juguetería, danza, baile regional, yoga, secundaria abierta y jardín de niños. Tiene un campo de acción muy amplio tanto en la ciudad como en el medio rural en donde realizan campañas de saneamiento, organizan competencias atléticas, conferencias, entre ellas de planeación familiar.

Auxiliares del orden:

La partida militar con un Sargento primero, un Sargento segundo y

11 elementos.

La Policía Judicial del Estado o sea la Preventiva con 6 elementos.

La Policía Rural que se encarga de las casetas fiscales que hay a la entrada del pueblo, con 5 elementos.

5.4.3 Medidas contra el alcoholismo y los vicios;

Una medida que han tomado las Autoridades contra el alcoholismo es la campaña llamada "Ley seca" y se refiere al cierre de expendios de be bidas embriagantes los sábados a partir de las 13.00 horas y los domin gos las veinticuatro horas del día.

Dicha campaña no ha fructificado porque quedan al margen algunos - despachos propiedad de ciertos influyentes que infringen dicha ley. Hasta en la Unidad Deportiva un estanquillo que está a la entrada vende be bidas embriagantes, es por lo cual que en dicha Unidad se ven borrachos y por algunos rumbos de la ciudad los viciosos provocan escándalos prin cipalmente los fines de semana.

5.4.4 Delincuencia infantil, juvenil y adulta;

La delincuencia infantil, juvenil y adulta, es más notoria en dos barrios de la ciudad "El Rincón Chiquito" por estar la zona de tolerancia "La Pata Verde" en donde el pandillerismo de personas adultas es -- imitado por los niños y jóvenes.

Las escuelas enclavadas en esos lugares "Manuel López Cotilla" y - "José Ma. Morelos y Pavón" han sido visitadas por los amantes de lo -- ajeno, ésta última por varias ocasiones ya que no cuenta con ninguna se guridad, ni garantías por parte de las Autoridades Municipales.



Cenaduras--
con dudosa -
preparación-
higiénica.

Figura
N.º 14

Madres de familia
llevando el desayuno
a sus hijos a las 11
de la mañana.



Figura
N.º 15



El agua que -
se toma trans
portada en ca-
rritos.

Figura
N.º 16

I.M.S.S. de la Ciudad.



Figura
N.º 17

VI. LA RECREACION

56272

6.1 RECRACION SOCIAL:

6.1.1 Sitios de Esparcimiento:

Existen pocos lugares de recreación social, entre ellos el Club -- " Caballeros de Colón " que es exclusivo para socios.

La Unidad Deportiva como ya se mencionó con sus múltiples anomalías entre ellas carecer de servicios y sus instalaciones están en completo abandono.

La plaza principal que los domingos en la noche se ve muy concurrida principalmente por los jóvenes, por organizarse serenatas con la Banda Municipal.

Un sitio, familiar, sumamente atractivo por estar en la rivera del Río Lerma y frecuentado por personas que están de visita o de paso por la ciudad, es "El Arroyo de Comala" restaurante netamente campestre con su platillo principal; el caldo michi.

Entre los de esparcimiento cuenta la ciudad con cines "Regis" y -- "Encanto" que tienen dos proyecciones diarias entre semana vespertina y nocturna, tienen además los domingos por la mañana el matinee y las otras dos . *En la matinee proyectan algunas propias para niños no obstante ser la mayoría de asistentes de esta categoría, las que pasan entre semana son propias para adultos y sin embargo dejan entrar a los niños quienes algunas veces van solos y otras acompañados de sus padres.*

Una recreación sana la tienen los niños y demás personas en la feria que se lleva a efecto del 4 al 12 de diciembre, por su cantidad de juegos mecánicos y pirotéonicos, diferentes eventos deportivos, lotería,

exposiciones, serenatas y alborada.

Todo ello sí, muy bonito pero que influye en el retraso escolar de los niños ya que por esta época, las familias tienen visitas y la mamá bastante trabajo por lo que no manda al hijo a la escuela con el fin de que le ayuden en algo, otros por salir de paseo, así como habrá algunos que los lleven a las alradas que principian a las 5 de la mañana y terminan como a las 9.00 horas, para esto le dicen al hijo; ya es tarde mejor no vayas a la escuela, quedate a cuidar a tus hermanitos o hacer mandados.

Las loterías encantan a los niños así como los juegos y serenatas, pero hay padres de familia que les dan toda la libertad que quieren, llegan a su casa bastante noche y por lo tanto otro día no tienen ganas de ir a la escuela y si van no realizan las actividades con entusiasmo y --prestando la debida atención porque tienen sueño.

6.1.2 Calendario de ferias y fiestas populares:

Lo mismo acontece con otras festividades como las posadas en diciembre, la de San Juan Bosco que se realiza del 23 al 31 de enero, la de San Nicolás de Tolentino que se lleva a efecto del 2 al 10 de septiembre.

Al pasar dichas festividades la economía de las personas ya de por sí precaria queda bastante tambaleante y llenos de deudas.



Sitio familiar
"El Arroyo de-
Comala"

Figura
Nº 18

Niños divir--
tiendose que-
de seguro la-
mayoría no ha
realizado sus
trabajos ex--
traclase.



Figura
Nº 19



Concurridas --
son las albora
das.

Fig. 59
A. 2.

VII. LOS PATRONES EDUCATIVOS Y
CULTURALES.

7.1. EDUCACION FAMILIAR:

La educación de la niñez es una actividad que no sólo compete a las escuelas sino también a los hogares, la familia está considerada como el punto de partida natural y orgánica de toda educación, es en los primeros seis años la que proporciona una educación preparatoria que después se ampliará en la escuela porque la función educadora de la familia no concluye en esa etapa sino que opera simultáneamente a la que la escuela y el medio ambiente desarrollan en él.

7.1.1. La Crianza de los hijos:

A los padres corresponde no sólo la crianza de sus hijos, son los que deben ofrecer al niño la escuela más adecuada, la familia está hecha a la medida de las necesidades del niño. Es un pequeño núcleo en donde puede aprender, poco a poco, la mejor forma de adaptarse al gigantesco mundo exterior. Ante todo y sobre todo, es el único grupo en que un niño es reconocido plenamente como individuo, es en el círculo familiar donde un niño puede ser él mismo y saber que se le acepta incondicionalmente, es así como empieza a descubrirse como individuo. Aprende a establecer un cierto valor en lo que es y lo que hace, porque tienen valor para la gente que lo rodea.

Antes de que vaya a la escuela formal, sus conocimientos generales son amplios, ya está familiarizado con los nombres y la propiedad de lo que lo rodea, porque con cariño la madre le va transmitiendo su lenguaje. Sabe lo que son los sentimientos, aprende a comportarse por las reglas de conducta que sus padres tengan observancia, la vida íntima con otros-

niños y otros adultos le permiten experimentar esas sensaciones.

7.1.2. Observancia de las reglas de conducta:

Dentro de la familia aprende muchas cosas, tantas que bien se podría decir que es ahí donde en realidad se inicia el difícil arte del vivir. Bajo la dirección y cuidado de los padres, de los abuelos o de los hermanos y parientes grandes participan en la medida de sus capacidades en las ocupaciones de rendimiento económico en que habitualmente se emplean los mayores. En la familia misma las criaturas aprenden a ajustarse a las costumbres y creencias religiosas del grupo, se empapan de sus aspiraciones y actitudes, tales como de cooperación y solidaridad social. Se puede decir que es dentro de la familia donde los niños reciben en forma palpitante y viva, por lo real y no artificiosa las lecciones fundamentales respecto de las ideas sociales, económicas, políticas y religiosas que prevalecen en el ambiente exterior que envuelve a los hogares.

La ciudad de La Barca está en evolución constante y por ende la vida familiar, con su serie de cambios ha debilitado la influencia educadora que antes irradiaba de los hogares, debiera ser todo lo que antes se mencionó, las reglas de conducta van cambiando, de un respeto a un reto en algunos casos.

7.1.3. Enseñanza de las creencias religiosas:

Las creencias religiosas las transmiten de padres a hijos, la mayoría son católicos, se puede decir que el 100% aunque el 10% sean unos fanáticos.

7.1.4. Coordinación del hogar con la escuela:

En todas las escuelas al iniciar un año lectivo, dentro del primer mes se reorganiza la Sociedad de Padres de Familia con su Mesa Directiva al frente, con el fin de coordinar las actividades. Si estas *influencias marcharan paralelas y coordinadamente, apoyándose entre sí, nada habría que objetar; pero a veces o mejor dicho por regla general una y otra marchan por su rumbo o como se dice cada una jala por su lado, en muchas -- ocasiones interfieren su acción y en algunos casos tratan de destruir la labor de la escuela.*

Las escuelas a pesar de sus buenas intenciones y de múltiples esfuerzos, no ejerce sobre las generaciones un influjo formador satisfactorio, falla por una multitud de circunstancias, como su acción no es permanente ya que son sólo unas horas diarias y en algunos casos durante un período limitado de su vida, por lo tanto no se puede contrastar íntegramente las malas influencias del hogar o de la calle.

7.2. EDUCACION ESCOLAR.

7.2.1. Adaptación de los programas al medio:

En este año lectivo 1976-1977 se llevó en lo posible la adaptación de los programas al medio, los pocos maestros que contaban con ellos, la mayoría trataron de adaptar las actividades sugeridas en los libros de texto, porque no tenían programa y también porque no había coordinación entre ellos, los libros del alumno y auxiliares del maestro.

7.2.2. Organización del trabajo escolar:

Para organizar el trabajo escolar adecuadamente, todas las direcciones cuentan con la Guía Básica de Procedimientos Administrativos Contables para Escuelas Primarias Federales. Edición 1975 por la Secretaría de Educación Pública.

Las orientaciones que en reunión de directores o generales de personal nos da el C. Inspector escolar, así como las sugerencias y experiencias que aportan los compañeros en reuniones de Consejo Técnico en cada escuela.

7.2.3. La mayoría de los maestros tratamos en lo posible de estar al tanto de las técnicas modernas (o de tiempo ha, pero que hasta hace poco tiempo tomaron auge) de enseñanza, asistiendo en primer lugar a los Centros de Cooperación de Mejoramiento Profesional, Seminarios, así como a diferentes centros de enseñanza como los cursos que se imparten actualmente de Licenciatura o ya sea por cuenta propia en libros que estén al día, para poner en práctica por ejemplo en primer año el "Método Global de Análisis Estructural" que tomando en cuenta sus ventajas, por su carácter ideo-visual, ya que aborda las palabras en sus tres niveles, del lenguaje hablado, lenguaje escrito y el concepto que representa, así como conducir la dinámica de grupos.

7.2.4. Relaciones con los padres de familia:

Existe poca relación entre maestros y padres de familia, porque estos últimos poco van por la escuela y los maestros desinteresados de las múltiples tareas que competen al verdadero educador, hacemos caso omiso-

de estrechar estos lazos visitando los hogares.

7.2.5. Atención a la educación de adultos:

La educación formal a los adultos es una cosa absolutamente necesaria, sino se imparte al sector maduro de la comunidad desbarata y nulifica la acción educativa y formadora que la escuela viene realizando con los niños. Necesitan esta educación los hombres, desde luego, pero las mujeres la necesitan mucho más ya que su influencia en la educación de la niñez en los primeros años de la vida es decisiva, y las madres son las primeras maestras de la vida.

Fue un gran logro de la Revolución Mexicana las escuelas rurales y sobre todo los cursos para adultos como los Centros de Alfabetización.

Aquí en la ciudad existe El Centro de Educación Básica Para Adultos "Gral. Manuel Avila Camacho" al que concurren de ésta y lugares circunvecinos 125 personas entre hombres y mujeres en sus niveles Grupo Inferior (1° y 2°) Medio básico (3° y 4°) y Superior (5° y 6°). Viene funcionando desde el año 1970. Por espacio de dos períodos lectivos la campaña alfabetizante fue subsidiada por el refresco coca-cola y de segundo a sexto lo atendían maestros sin remuneración económica, a partir de 1973 el Municipio paga a los maestros.

Sólo que ahora se tropieza con el problema que el actual H. Ayuntamiento piensa retirar las remuneraciones económicas a los maestros y quienes sufrirán las consecuencias serán los alumnos, aunque son pocos - tomando en cuenta la cantidad de personas analfabetas [783] y el promedio de escolaridad de los adultos.

La Escuela Secundaria por cooperación nocturna "Alcalde Francisco - Munguía" cuenta con 160 alumnos hombres y mujeres con horario de 18 a -- las 22 horas.

7.3. EDUCACION DE LA COMUNIDAD.

En toda comunidad operan dos clases de educación, una dirigida o -- sistematizada que imparten las escuelas a las nuevas generaciones y otra, espontánea o natural, que es la influencia permanente que ejerce sobre - el individuo el ambiente físico y social que lo rodea, tanto material co mo espiritual.

7.3.1. Influencia formativa del medio natural:

El medio natural ejerce una influencia preponderante en la vida de la Comunidad y por ende en los niños motivo de mi investigación ya que - su suelo es prodigioso, y es la agricultura y la fauna base de la econo- mía y la alimentación tomando en ello el clima y su influencia considerable.

7.3.2. Influencia formativa del medio social:

El medio natural es generador para el desarrollo social de los indi viduos y ya vimos que La Barca es una ciudad en desarrollo económico, -- por su flora, fauna y aunque pocas industrias sí con miras al progreso, - su activo comercio, medios de comunicación y transporte, hacen que los - niños se desenvuelvan en el medio social en el cual sus padres lo hacen.

7.3.3. Asimilación de los patrones culturales:

Los patrones culturales que tanto padres de familia como sociedad - en general transmiten a los niños son asimilados, en cuanto a lenguaje, técnicas de trabajo, reglas de conducta moral y creencias religiosas, todo ello se expuso con mayor amplitud en los capítulos anteriores.

7.3.4. Adquisición de usos, costumbres y tradiciones:

Las tradiciones, usos y costumbres son transmitidos de generación en generación y tienen tal arraigo que aún viviendo fuera de la ciudad se comportan según ellas y es como una necesidad regresar al pueblo para -- las fiestas preponderantes tanto familiares, patrióticas o religiosas.

Es ya una tradición festejar las fiestas septembrinas, volcando su espíritu patriótico con los homenajes a los héroes, desfiles, serenatas y sin faltar la reyna y su corte de honor, los juegos pirotécnicos, juegos de cucaña y el entretenidísimo palo encebado.

Es de admiración para propios y extraños el desfile cívico deportivo del 20 de noviembre ya que todos los centros educativos participan -- con lucidas tablas gimnásticas, pirámides, juegos, cuadros plásticos, -- etc., tomando parte en el desfile las Autoridades civiles y militares -- así como los diferentes Sindicatos.

El día del Soldado, Cartero y Telegrafista son homenajeados por las escuelas de la ciudad con un festival y regalos.

El 30 de abril día del niño y la posada Navideña, para los escolares no debe faltar, son días de regocijo para ellos, disfrutan de pozole,

tostadas, etc., según los medios económicos de los maestros o de las escuelas, así como su refresco que los proporcionan los embotelladores, -- los dulces los dona la fábrica PROLEBSA y las paletas en el lugar donde se adquieren para la cooperativa. Hay escuela que piden a los niños o a los padres de familia, dinero, maíz o mercancía para dicho festejo, a mí en lo particular no me parece por la reacción que toman diciendo después, tan poquito pozole que te dieron con lo que llevaste más habías comido -- si lo compras con doña fulana, o mandan, a todos los niños de la familia para que ahí coman.

Ha degenerado el día del Estudiante, anteriormente hacían carros -- alegóricos, un desfile bien organizado, ahora se pintan entre ellos quieren o no, así como se bañan y pobre de la persona que le toque también -- porque no les importa sobre quién caiga y lo que es peor van al mercado y a los comercios para robar lo que pueden.

Las fiestas escolares son muy concurridas, desbordando alegría los vistosos bailables, las de más renombre son las de Clausura de Cursos -- con sus variadas exposiciones y las que se hacen en honor de las Madres.

La Presidencia Municipal pide la cooperación de las escuelas por medio de la Inspección Escolar para un festival en el Monumento dedicado a ella, lo más emocionante es la hora de la premiación a la madre más joven, más anciana, más prolífera y la que de a luz ese día, para esto se giran convocatorias.

Es una tradición festejar con piñatas, arbolitos, luces de bengala, colaciones y los peregrinos, las posadas para gozo de los niños, últimamente se han convertido en posada baile y además de que los niños no lo-

disfrutan no es propio, lo que sí es su contento quemar palomitas en los pies de las personas o las tiran encima de ellas.

El último del año la tradicional cena para esperar el año es bonita, sólo que la balacera que se suelta es en algunas ocasiones de fatales -- consecuencias.

Para el día 6 de enero hacen su agosto los comerciantes con sus juguetes porque los Reyes son esperados por los niños y también por los -- adultos, por este día hay poca asistencia en las escuelas, también es -- tradicional la cena y la rosca de Reyes.

7.3.5. Influencias negativas del medio ambiente:

Al desglosar los capítulos fuimos analizando diferentes situaciones tanto económicas, sociales o culturales en que se desenvuelven los niños conforme la región de la ciudad donde viven. Por ejemplo los de "La Pata Verde" en donde los hijos ven la forma ilícita de adquirir los bienes que la familia tiene o sea robando, la mayoría de las familias se dedican a eso y la mayor parte del tiempo la pasan en al cárcel de la ciudad o en la penal de Guadalajara. En la escuela tenemos este gran problema - que no se ha podido erradicar, "José Ma. Morelos y Pavón".

También los del barrio del "Rincón Chiquito" que es donde está la zona de tolerancia la mayoría de los niños desde su tierna infancia viven en la embriaguez, la vagancia, delincuencia y sufren en carne propia lo que esto conlleva, Escuela "Manuel López Cotilla".

Aunado a lo anterior la irresponsabilidad de los padres de familia, las tradiciones, medios de difusión, etc.

7.3.6. Influencias positivas del medio cultural:

En la elevación del medio cultural de los niños, adultos y comunidad en conjunto, las instituciones tienen una influencia positiva, tales como escuelas, bibliotecas, museo, iglesia, etc. Ya que su actuación -- se refleja en la forma en que resuelven los problemas y necesidades tanto familiares como sociales.

7.4. APROVECHAMIENTO DEL SISTEMA ESCOLAR.

7.4.1. Censo escolar de la Comunidad:

El Censo escolar de la ciudad es como a continuación se expresa:

Hombres	2 010
Mujeres	2 006
Total	4 016

7.4.2. Número de niños que se inscribieron a la escuela:

En los grados de 1° a 6° año se inscribieron:

1°	1 376
2°	808
3°	768
4°	615
5°	590
6°	479
Total	4 636

7.4.3. Número de alumnos que desertaron de la escuela:

1°	46
2°	4
3°	5
4°	8
5°	5
6°	9
<i>Total</i>	77

7.4.4. Porcentajes y causas de la deserción escolar:

1°	3.4%
2°	0.5%
3°	0.7%
4°	1.4%
5°	0.9%
6°	1.8%
<i>Total</i>	8.7%

Las causas principales de deserción escolar, son en 1er. año, la -- falta de madurez en los niños y la irresponsabilidad de los padres de familia.

Inscriben a sus hijos en la escuela en el mes de agosto y a fines -- del mes de septiembre cuando no antes dejan de ir los niños, cuando se -- pide que pasen a informar la causa por la que los niños no van a clases, la mayoría dice está chiquito y llora o no tiene ganas de venir, siendo -- que todos se inscriben a la edad de seis años.

De segundo en adelante desertan porque cambian de lugar de residencia, negligencia o porque los pongan a trabajar.-

7.4.5. Fijación del contenido del aprendizaje:

Si mi propósito fue fundamentar la presente Tesis en cómo influye - el medio en el retraso escolar de los niños y habiendo dado una panorámica general, en este punto voy a tratar de sintetizar y exponer a mi manera mi modo de pensar y ver el asunto.

Al iniciar el año lectivo y organizarse el trabajo, todo maestro -- tiene bajo su responsabilidad el grupo que se le ha asignado, para ello cuenta con el Programa de Educación Primaria (si es que hubo suficientes y le dieron uno) Auxiliares Didácticos y Libros de Texto, planea sus actividades de acuerdo a los objetivos de la enseñanza.

Primer problema si nada más en planeamiento para que el Director(a) pongan el Vo.Bo. en el Registro de Avance Programático y Profesor(a) por pereza o negligencia, si es un grupo de 2° a 6° les indica que hagan una copia o una plana de números, sin ton ni son. Pero supongamos que el maestro(a) es responsable, bien preparado y sabe aplicar el método adecuado y trata de despertar el interés de los alumnos en las actividades a realizar tropiece con lo siguiente:

Primeramente al iniciar sus labores se encuentra con que el grupo - no está completo, unos quizá estén enfermos, otros llegan tarde a interrumpir la clase, de los que ahí están el 20% no ha desayunado o comido y estará pensando en el taco que le van a traer a la hora del recreo, o si le traerán o no, el 4% recordando que a la mamá o a él le pegó el pa-

pá porque llegó indispuerto por la borrachera, el 10% por haber ido a -- trabajar no tuvo tiempo de darle una leída al libro que le dejaron para -- investigar sobre un tema, el 5% si estamos en feria se encuentra todo des -- velado ya porque se acostó noche por ir a la lotería, los juegos o el cas -- tillo, o porque se levantó temprano para ir a la alborada, del resto al -- gunos son indisciplinados y están platicando o haciendo otra cosa pero -- no poniendo atención a lo que el maestro está explicando, por lo que en -- apariencia la mayoría estaba presente en clases pero en el asunto que se -- estaba tratando dos o tres.

Por lo que yo considero que el proceso enseñanza aprendizaje no se -- logra debido a esas u otras circunstancias más.

Se comprueba al evaluar los objetivos, que el índice de retención -- de la materia estudiada por los alumnos es alarmantemente bajo.

Compruebo lo antes mencionado con datos estadísticos de los alum -- nos no acreditados en el presente ciclo escolar en las nueve escuelas -- primarias de la ciudad.

	Existencia	Acreditados	% de aprovechamiento en los alumnos acre- ditados.
1°	1 330	1 094	85%
2°	804	750	88%
3°	763	738	90%
4°	607	584	90%
5°	585	559	96%
6°	470	464	99%
Suma	4 559	4 189	548

Promedio	100	91.8	91.3%
Porcentaje	100%	92%	91%

7.4.6. Número y tipo de las escuelas existentes:

Las escuelas que existen en la localidad son las que a continuación menciono:

- 1 Jardín de Niños Federal que atiende a 115 alumnos en sus - - tres grados.
- 8 Escuelas Primarias Federales con 4 171 alumnos.
- 1 Escuela Primaria Incorporada a la Federación con 465 alumnos.
- 1 Centro de Educación Básico para adultos con 120 alumnos.
- 1 Secundaria Federal con doble turno y 1 595 alumnos.
- 1 Secundaria Comercial Incorporada al Estado con 426 alumnos.
- 1 Secundaria Nocturna Incorporada al Estado con 160 alumnos.
- 1 Escuela Preparatoria a donde asisten 285 alumnos.
- 1 Escuela Regional de Enfermería con 52 alumnos.

7.4.7. Número de aulas y casas para los maestros:

En las 9 escuelas primarias existen 69 aulas en total no habiendo - ninguna casa para maestros.

7.4.8. Número y tipo de los anexos escolares:

En las 9 escuelas primarias hay los siguientes anexos:

5 canchas de voli-bol.

5 canchas de basquet-bol:

- 9 Bibliotecas escolares.
- 54 Bibliotecas circulantes de grupo.
- 2 Talleres de carpintería.
- 2 Cuentan con cocina.
- 1 Taller de costura.

7.4.9. Número y sexo de los maestros titulados.

Los maestros titulados que atienden las nueve escuelas primarias --
son:

Hombres	19
Mujeres	78
Total	97

7.4.10. Número y sexo de los maestros no titulados:

Hombres	2
Mujeres	8
Total	10

7.5. NIVEL INTELECTUAL.

7.5.1. Promedio de escolaridad de los adultos:

El promedio de escolaridad de los adultos en la ciudad es de tercer año de primaria.

7.5.2. Porcentaje de adultos analfabetas.

En la localidad el porcentaje de adultos analfabetas es de 8.96%.

7.5.3. Número de Bibliotecas y Salas Públicas:

- 9 Escuelas Primarias cuentan con biblioteca.
- 54 Bibliotecas circulantes de grupo en las escuelas primarias.
- 2 Escuelas Secundarias tienen biblioteca.
- 1 Escuela Preparatoria cuenta con biblioteca.
- 1 Biblioteca Pública existe en la ciudad.

7.5.4. Número de lectores habituales.

A las bibliotecas escolares asisten la mayoría de los alumnos cuando tienen un trabajo de investigación.

A la biblioteca Pública asisten como promedio diario 10 personas.

7.5.5. Número de suscriptores a periódicos y revistas.

Al "Mástil" periódico Parroquial 420 personas.

Al "Occidental " 110 personas.

A los periódicos que no hay suscripción son los siguientes:

"La Opinión" y "El Eco" periódicos locales.

"El Día"

"El Sol de México"

"El Informador"

"El Excelsior"

"El Universal"

Se venden además las revistas: Vanidades, Cosmopolitan, Kena, Buen-

Hogar, Ser Padres, La Alarma, Alerta, El Payo, Lágrimas y Risas, Casos - de alarma, varias para niños y algunas más.

7.5.6. Número de receptores de radio y televisión:

Se puede decir que el 99% de las familias cuentan con radio y el 85% con televisor.

7.6. PATRONES CULTURALES.

7.6.1. Lengua y raza predominantes con sus porcentajes:

Actualmente la lengua predominante en un 100% es el Castellano, antiguamente su idioma era según unos historiadores el "Popoloca" y otros el "Teco".

La raza de la que hay probabilidades de que provengan es la "Tactoa ni" derivada de la Nahoá, en la actualidad el mestizaje predomina en un 100% ya que no hay raza pura.

7.6.2. Formas Culturales.

Como dice Spindler (1963, pág. 50) la educación es "El instrumento a través del cual las culturas se perpetúan... la escuela tiene por objeto la transmisión, conservación y extensión de la cultura".

Por lo que a lo largo de los Capítulos fui proponiendo a su consideración que en esta ciudad de agricultores, ganaderos, se ha llegado a tener hasta profesionistas que han pasado desde su nivel primario hasta la Preparatoria o egresadas de la escuela Regional de Enfermería.

También contamos con las bibliotecas circulantes de grupo, las escuelas y la Biblioteca Pública Municipal.

El Club de Leones y el Cinegético respaldan toda iniciativa cultural y hasta los Caballeros de Colón ponen su granito de arena.

El Ayuntamiento debiera ser el más firme apoyo de la obra educativa con su Junta de Mejoramiento, lamentablemente en la actualidad no es así.

7.7. RELIGION.

7.7.1. Porcentaje de católicos:

Se considera que existen el 99.9% de católicos.

7.7.2. Porcentaje de otros creyentes:

El 0.1% de Testigos de Jehová e indiferentes.

7.7.3. Número de templos y sacerdotes:

Hay en la ciudad 4 templos y 7 son los sacerdotes que atienden al culto.

7.7.4. Prácticas y festividades religiosas:

Entre las prácticas religiosas están la asistencia a Misa, al Rosario así como a los Sacramentos de la Comunión, Bautizo y Matrimonio.

Las fiestas religiosas corresponden a la celebración de los Santos-Patronos de las Iglesias y las del calendario religioso, en especial las fiestas decembrinas en honor de la Virgen de Guadalupe.

Para ellas todo el pueblo se prepara así como las personas nacidas ahí y radicadas en otros lugares quienes tienen un día especial y son -- llamados hijos ausentes.

Desde meses anteriores el párroco invita a los feligreses a que com pongan sus calles y son 35 personas las que dan el diseño de cada una de ellas y para la mejor adornada y más original se le obsequia un premio a su diseñadora.

Participan también grupos de señoritas en algunas danzas que acompa ñan la peregrinación durante el novenario y esta última la forman la Ban da de Guerra, la Banda de Música, niñas de primera Comunión, niños vesti dos de inditos, personas que pertenezcan a alguna Asociación y algún Gre mio, se reparten por día ejemplo; las Sita los de la A.C.J.M. etc. así - como ganaderos, zapateros, choferes, profesionistas y empleados, etc.

Entre las festividades de gran importancia está la ida a San Juan - de los Lagos en el mes de febrero, como van a pie se tardan hasta 5 ó 6 - días, mismos que los niños faltan a clase.

Tampoco asisten el día de todos Santos y Fieles Difuntos que son el 1º y 2 de noviembre.

Es de importancia comunitaria el Corpus Cristi y la Navidad, esta última se festeja en familia y también por sectores siendo 4 en al ciu-- dad, Santa Rosa de Lima, San Juan Bosco, San Nicolás de Tolentino y la - Parroquia.

7.7.5. Grado de tolerancia religiosa:

Según la expresión del Presbítero Julio Díaz Morales más que tole--

rancia del pueblo, es una exigencia para las celebraciones religiosas.

7.8. DESARROLLO HISTORICO.

7.8.1. Fundación del poblado:

La Barca, ciudad situada en la altiplanicie Jalisciense, sobre la -
margen derecha del Río Lerma, fue fundada en el lugar llamado Chiquina--
huiatenco o Chichahuatenco, que significa: "Lugar situado junto al río";
de "Chichahua" nombre del río y "atenco", a la orilla del río.

Su fundación se pierde en la inmensidad de los siglos. Cuando en --
1529 pasó por dicho punto el conquistador español Nuño Beltrán de Guzmán
le puso por nombre "La Barca de Chichahuatenco" por la gran barca que --
utilizaban los indios para cruzar el río y para transportarse hasta Gua-
dalajara o "Chimalhuacán" que quiere decir país de los que usan rodela-
s o escudos.

Dice la historia que era tan grande que cabían catorce o más bes- -
tias cargadas además de las personas y otros avíos, la cual utilizó Bel-
trán de Guzmán para cruzar el río; fue la única que hicieron.

En el año de 1553 se le confirmó el nombre de "Santa Mónica de La -
Barca" y se le dio posesión el 4 de mayo a don Simón Jorge de Verapaz.

La Barca o Santa Mónica de La Barca comenzó su vida en la obscuri--
dad de un cacicazgo dormido de tribus incultas, con probabilidades de --
que fueran de raza tactoani que quizá hablarían el idioma teco.

En la época de la guerra de Independencia era un pequeño poblado --

que apenas si contaba con unas treinta manzanas, con casas hechas de adobe y cercadas de órganos.

En las afueras de las residencias de las familias más adineradas, así como en las esquinas más céntricas y en los lugares públicos del poblado había sencillas "patas de gallo" de las que pendían típicas faro-- las, con velas de cebo o recipientes de aceite y mechas de trapo, que -- constituían el alumbrado público en aquel tiempo y cuyo número no excedía de veinte.

Sus calles anchas y rectas en lo general carecían de empedrado y -- las aceras casi eran desconocidas, por lo que en tiempo de lluvias se -- convertían en intransitables lodazales.

La nomenclatura de las calles era curiosa, legendaria y extravagantes las más: "Calle de las Brujas", "Calle del Amor", "Calle del Olvido", etc.

7.8.2. Intervención en la independencia:

Muy grande y significativa fue la participación de La Barca en la -- lucha libertaria de México. Aún vibran en los aires el eco del grito de dolores, cuando los barquenses, a las órdenes de los bravos insurgentes Godínez y Alatorre, libraron los días 3 y 4 de noviembre de 1810 san-- grietas batallas en aras del ideal libertador. Había estrechos vínculos entre La Barca e Hidalgo, ya que en La Barca había nacido su abuelo ma-- terno don Juan Gallaga Mandarta y Navarro de la Mora, de pura cepa Ibé-- rica con propiedades enormes. Por eso cuando el Padre de la Patria, en -- su ruta de Valladolid a Guadalajara, llegó a La Barca el 23 de noviembre

de 1810, apenas cruzó el río se arrodilló patriarcalmente y besó la tierra, al tiempo que exclamaba emocionado: "Santa Mónica de la Barca, tierra de mis ancestros, he aquí este pobre mortal". Acto seguido el alcalde Francisco Munguía le entregó las llaves de la ciudad. De los pechos - de muchos barquenses al unísono de las gargantas roncadas de los insurgentes, brotó el Himno Nacional. Hidalgo escuchó embelesado el relato de la victoria sobre el oidor Ricacho que le hicieron Godínez y Alatorre. Apenas iniciada la Independencia, Guadalajara tembló de miedo al ver que Hidalgo dirigía sus pasos hacia ella. Mandó tropas al mando de José Ricacho para que detuviera la marcha de la libertad precisamente en La Barca, fue entonces que los bravos insurgentes lo atacaron repentinamente los días 3 y 4 de noviembre hasta derrotarlo completamente. Viéndose perdido el oidor, para salvarse de los insurgentes, recurrió a un ardid nada honroso para un militar hizo que el cura del lugar sacase en pública procesión una gran Custodia de oro con la hostia consagrada dentro. Subieron - el cura y el oidor a un carruaje, y en la eucarística procesión llegaron sanos y salvos a Guadalajara. Los insurgentes, creyentes sumisos, no osaron hechar mano sobre el oidor afortunado tras la hostia. Hidalgo no ocultó una sonrisa al escuchar el final del relato. Desgraciadamente la derrota del Puente de Calderón, que tuvo repercusiones mortales en todo el movimiento, afectó también a La Barca, la que sufrió represalias. El Alcalde Francisco Munguía fue descuartizado públicamente. Los habitantes hechados fuera. La ciudad arrasada. Todo por obra de Pedro Celestino Negrete. Tales represalias lejos de amedrar a los barquenses los inflamaba más en el fervor libertario.

7.8.3. Participación en la Reforma:

Conseguida a muy alto precio la independencia política respecto a España, el pueblo mexicano se lanzó con igual denuedo a la lucha por la independencia espiritual respecto del Vaticano. Una pléyade de jaliscienses, encabezados por don Valentín Gómez Farfás, se distinguió en esta lucha trascendental. La Barca también arrebató terrenos ociosos que yacían estériles en las manos muertas del fanatismo, para entregarlos al servicio del pueblo.

7.8.4. Actuación en la Revolución.

La chispa revolucionaria que Hidalgo encendiera en el espíritu indómito de los barquenses se mantiene flotante todavía. Centenares abordaron espontáneamente los trenes de Obregón que pasaba por la estación. -- Barquenses fueron los que escoltaron al jefe en su estancia en Guadalajara. Ellos murieron en las trincheras de Celaya, resistieron las avalanchas villistas, hasta dar el triunfo a los constitucionalistas. Por ellos se ganó la batalla de Ocotlán. Si ellos no hubieran escoltado a Obregón en la Bombilla, los Caballeros de Colón no hubieran perpetrado el magnici--dio por manos de Toral. La furia cristera escogió La Barca para dinami--tar el tren de Guadalajara en el asalto mayor de bestialidad que regis--tra la historia de los desastres ferroviarios. Fue en la noche del 19 de abril de 1927 cuando en el kilómetro 162, los sacerdotes Vega, Pedroza - y Angulo al frente del Regimiento Cristero de San Miguel, después de acabar con la escolta militar y de apoderarse del dinero que custodiaba, quemaron todos los vagones sin sacar de ellos los cadáveres y heridos, quequedaron hechos cenizas, la protesta firmada por los barquenses liberales

de entonces concluía:

Queremos hacer notar al pueblo sensato de la República y muy especialmente a las que pertenecen los pasajeros de segunda - que tan bárbaramente fueron quemados vivos por esta gavilla - clerical, la bajeza de nivel moral que tienen los que quieren apoderarse del poder y gobernar sacrílegamente en nombre de - Cristo al que esgrimían en el infernal asalto del martes pasado...

La trayectoria revolucionaria de La Barca no ha tenido quiebras. Lo reconoce el gobierno de la República.

Como siempre al nacer los poblados son pequeños y con el tiempo crecen, así pasó con esta población y en 1786 fue cabecera de 26 jurisdicciones, al entrar nuestro estado a la lucha por la independencia fue Departamento del tercer cantón de Jalisco, y el 27 de marzo de 1824, la H. Legislatura de Jalisco le otorgó el rango de ciudad como premio a su patriotismo en la lucha por la Independencia una vez consumada ésta.

7.8.5. Costumbres, tradiciones y leyendas:

Lo tradicional en todo el Estado de Jalisco y que conserva esta ciudad son las serenatas en que los domingos y días festivos se dan cita -- los jóvenes en especial para disfrutar de ella y oír los acordes de la banda de música, por la carestía de la vida son pocos los que pueden obsequiar a la novia o a quien están tratando de conquistar su ramo de flores, el confeti y las serpentinas todavía se tiran con el mismo propósito aunque en menor escala por lo económico que antes mencioné.

Se conserva también llevar "gallo" en las mañanas por el alba algún galán a la novia, claro está si tiene posibilidades.

Esperada con añoranza es la época veraniega para disfrutar sanamente de "los jueves a la estación" llevan su comida, cuerdas, pelotas, bicicletas, etc., para pasar una tarde feliz, bajo la arboleda de la calzada que va a la estación, se aprovecha este día porque en la ciudad el -- jueves se cierra el comercio.

Para los barquenses es un orgullo llevar a los visitantes a saborear el exquisito "Caldo Michi" y sus "Platillos voladores o cazuelas" - en el "Arroyo de Comala" es tradicional este lugar campestre junto al -- río Lerma entre La Barca y Briseñas Mich.

Las personas adultas recuerdan con cariño que año tras año se celebraba el día de "La Raza" con carros alegóricos, juegos de cucaña, desfile de disfraces y lo que más entusiasmaba a la chiquillería, el regalo de dulces en la Presidencia. Con anterioridad se elegía por voto popular -- los niños que serían los reyes, el día 11 de octubre en la noche se realizaba el desfile de antorchas, el 12 en su carro eran coronados los reyes en la plaza principal y entre los demás carros había competencia por obtener el 1er. lugar y el consabido premio.

Al transcurso del tiempo fue decayendo el ánimo de los participantes porque salía muy costoso el arreglo de los carros. Con el voto de -- los reyes se llegó hasta el fraude, por lo que en el año de 1970 el Sr.- Inspector Rogelio García Jara, determinó retirar de las escuelas primarias esta tradición. En la actualidad por ese día la presidenta del D.I.F. regala dulces a la chiquillería que por la tarde da vueltas en el jardín-

disfrazados de lo que pueden o simplemente pintados de carbón.

En el año de 1963, el día 4 de mayo con motivo del cuatrocientos -- diez aniversario de la fundación de la ciudad, bajo el patrocinio del H. Ayuntamiento y sobre el guión histórico que fue preparado por el Licen-- ciado José Luis Razo Zaragoza, cronista de la ciudad, la dirección artís-- tica de la señora Ma. Antonieta Rosete Gutiérrez y la organización de la escuela Secundaria federal, y colaboración de las escuelas primarias, se llevó a cabo la representación de lo realizado el 4 de mayo de 1553 por-- don Simón Jorge de Verapaz, acompañado por su real cortejo de españoles-- y las familias de indígenas traídas desde Ocotlán, Cuitzeo, Jamay, Ponci-- tlán, Zapotlán, Tototlán, Atotonilco, Tepatitlán y los Ayo.

Los barquenses gozaron con la ficción de una realidad de siglos --- atrás.

Por varios años se representó esta marcha histórica que daba luci-- miento al pueblo, y en dos ocasiones se realizó también en Guadalajara,-- para dar a conocer esta tradición, sólo que con la elevación del costo -- de la vida, si había padres de familia que tenían varios hijos, o en se-- cundaria que era costoso el traje, o en primaria de menos valor por ser-- de manta pero tres o cuatro, ya le era imposible seguir aportando su coo-- peración, por lo que esta bella tradición se dio por terminada, quizá -- en épocas venideras se realice de nuevo para una mejor captación históri-- ca.

Con el patrocinio, colaboración y realización de las mismas perso-- nas también en el año de 1963, sólo que el 23 de noviembre, se escenifi-- có por primera vez la visita de Hidalgo a la antigua Santa Mónica de La--

Barca, retrocediendo 153 años, la misma situación económica hizo imposible que esto continuara como tradición.

Para semana Santa, el sábado de gloria es tradicional el baño, pero no en forma ordinaria como se acostumbra, sino en la calle y a baldes de agua, años anteriores yo solía aprovechar esto, para ir a la escuela a regar los jardines de la escuela, como estábamos en período de vacaciones se tenían días sin regar, entonces invitaba a la chiquillería del barrio a bañarse a la escuela, tengo como dos años que no lo hago porque ahora ya no respetan a quien mojan, si están en el juego o no, se me quitaron las ganas de ir en una ocasión que varios chicos nos mojaron a todas las personas que íbamos muy desprevenidas en el camión, por lo que ahora en ese día mejor ni salgo, también las Autoridades han tomado cartas en el asunto, por ese día cortan el agua toda la mañana, pero como dice el dicho "vale más maña que fuerza" quien sabe de donde sacan agua, pero se bañan y bañan a quien pueden.

Consustancial a La Barca, es la leyenda de don Francisco P. de Vellido, mejor conocido con el popular y pintoresco apodo de "El Burro de Oro", porque según se cuenta usaba botonadura y tacones en sus zapatos de oro y unas barras de oro macizo sostenían su lecho principesco.

Se sabe que conservó aires de gran señor y como tal vivió, se cree que tenía el grado de general y que perteneció y fue adicto simpatizador del partido Conservador, y aún se le adjudica que mantuvo correspondencia y amistad cordial con Maximiliano.

Sin precisar fechas en su vida, se sitúa en el año de 1860, que fue hijo de padre español y madre mexicana originaria de Guadalajara.

Hay constancias más o menos vagas de su riqueza, se dice que sus posesiones se extendían desde la Hacienda de Oblatos en Guadalajara, hasta la ciudad de Zamora, Mich., cantidad de ranchos y entre ellos figura el de San José de las Moras, en La Barca, y que de ahí viene el nombre de "Moreña" finca que edificó en La Barca, de estilo neoclásico, habiéndose comenzado las obras en el año de 1863 y terminado en 1866, según cuentan para la elaboración de la mezcla en vez de utilizar agua, ordenó que se empleara la leche más pura de sus vacas.

Su tesoro artístico de esta histórica finca, son sus pinturas, se cree que estos murales fueron realizados por Rafael Elizalde y según el Lic. Razo Zaragoza por don Gerardo Suárez, por trámites de las Autoridades Municipales y personas del lugar, esta legendaria finca es ahora Museo Regional.

7.8.6. Figuras notables de la ciudad:

Entre estas personas se cuentan el señor Manuel Cuesta Gallardo, -- que levantó el primer dique de retención que protege a la ciudad, don -- Luis Castellanos Tapia, que fue Gobernador del Estado y anteriormente -- Presidente Municipal en La Barca, Francisco Rojas González novelista, -- Gerardo Suárez pintor, Lic. José Guadalupe Zuno, Gobernador del Estado y fundador de la Universidad de Guadalajara, Jesús Talavera, distinguido -- museógrafo del Instituto Nacional de Bellas Artes, Alfonso Reyes Académico de la Lengua Diplomática y Helenista, Lic. José Luis Razo Zaragoza -- ameritado cronista de la ciudad, benefactores, el señor Amado M. Rivas -- una escuela de la ciudad lleva su nombre, Arq. Enrique Cortés Mora quien donara varios millones, y con ellos se construyó la Preparatoria y la --

Unidad Deportiva, con cariño recuerdo también a la prestigiada profesora María Escareño Márquez quien entregó su juventud a la niñez de La Barca, una escuela del Municipio lleva su nombre.



Alumnos del --
Centro de --
Educación Bá-
sica para --
Adultos "Ge-
neral Manuel
Avila Camacho

*Figura
N° 21*

Biblioteca -
Pública Mu-
nicipal.



*Figura
N° 22*



Peregrinación
con motivo de
la fiesta re-
ligiosa del -
12 de diciem-
bre.

Figura
N° 23

Bellos Murales
en la "Moreña"
Museo Regional.



Figura
N° 24

CONCLUSIONES

Ante la panorámica general en que nos situamos a través del tiempo y del espacio en la ciudad de La Barca, Jalisco, o sea la morfología horizontal que estudia la movilidad del grupo dentro del habitat y la movilidad con relación a otras áreas geográficas así como su morfología -- vertical que está supeditada a factores biológicos que intervienen en el desarrollo de los individuos y que permiten la identificación de éstos -- en sectores de población, siendo el tiempo un factor determinante, así -- como su integración de los grupos por su desarrollo cronológico y diferenciación por sexos, sintetizaré los capítulos de la siguiente manera.

I. EL MEDIO NATURAL DE LA COMUNIDAD.

Nos dimos cuenta que todos los elementos del medio geográfico, entre ellos, situación, clima, altura y configuración del terreno ejercen una influencia considerable y definida sobre los grupos humanos y motivo de mi especial atención los niños en edad escolar.

II. EL SISTEMA ECONOMICO.

Está constituido por las formas en que el hombre utiliza los recursos naturales y los medios de trabajo en el complejo proceso de la producción, distribución, intercambio y consumo de los bienes indispensables para la satisfacción de sus necesidades y vimos como los niños también contribuyen a ello.

III. ESTRUCTURA MATERIAL DEL POBLADO.

Desde el punto de vista general pudimos observar que la estructura material del poblado está constituido por los recursos naturales, las -- formas económicas y la estructura física de la comunidad: las casas, calles, plazas, jardines, vías de comunicación y transporte, y todos aquellos bienes materiales y servicios públicos necesarios para la existencia y comodidad de sus habitantes.

IV. LA VIDA FAMILIAR.

Podemos afirmar que la organización de la familia se encuentra en íntima relación con el sistema económico, el grado de cultura y los usos y costumbres de la comunidad.

Desde el punto de vista educativo la familia tiene un valor extraordinario, ya que constituye la primera y a veces la única escuela de la infancia. En el seno de ella el niño aprende el lenguaje, las costumbres, las tradiciones y las formas de vida de la comunidad; ahí se fincan las bases de su carácter, de su personalidad y de la conducta moral que ha de observar en el transcurso de su existencia.

V. LA SALUD Y LA SEGURIDAD PUBLICA.

Las circunstancias actuales, el alza de precios, la deficiente higiene, los expendedores de alimentos y la ignorancia son coadyuvantes para el desarrollo de enfermedades que con alarmante frecuencia llevan a la imposibilidad y en muchos casos hasta la muerte.

El alto índice de trastornos gastrointestinales que azotan la po--

blación, son producto del hábito tan acendrado de nuestra sociedad de ingerir alimentos en puestos callejeros, así como la clase de agua que tomamos y tener tan gran foco de infección: el río.

La contaminación del ambiente se produce principalmente por el fecalismo al aire libre, donde las condiciones higiénicas son nulas, por lo cual las infecciones son constantes.

La ingestión de bebidas alcohólicas, son causas frecuentes de aparición de enfermedades y lo que es peor los lleva a la vagancia y la delinuencia.

VI. LA RECREACION.

Su aspecto positivo está presentado por los deportes, juegos regionales, ~~las~~ las ferias, las fiestas escolares, sociales y religiosas.

Lo negativo lo constituyen los juegos de azar, el alcoholismo que se hayan muy extendidos a causa de la miseria económica, el bajo nivel cultural y la falta de diversiones sanas.

VII. LOS PATRONOS EDUCATIVOS Y CULTURALES.

En este aspecto traté de enterarme plenamente de las formas en que el hogar, la escuela y la comunidad cumplen sus funciones educadoras, -- así como a precisar el grado de aprovechamiento del sistema de educación crado por el gobierno para la elevación cultural del medio.

La forma en que los padres de familia realizan la crianza y el cui dado de los hijos.

En la función educadora de la escuela, si los programas, organiza-
ción y métodos de trabajo ejercen una influencia positiva en la eleva---

ción del nivel cultural de los niños y de la comunidad en conjunto.

Las formas en que los individuos se van asimilando al grupo social, como adquieren sus ideas, costumbres, tradiciones etc., y en especial -- las influencias negativas que ejerce el medio ambiente en la formación de las nuevas generaciones, así como de todo lo positivo.

Número de alumnos que asisten a las escuelas, el porcentaje de deserción, condiciones de los edificios, preparación de los maestros y grado de aprovechamiento del sistema escolar. Porque mi real y gran problema era desengañarme si el medio influye en el retraso escolar de los niños, en breves palabras algunos aspectos los sintetizo así:

Medio Familiar

- a) Escasos recursos económicos.
- b) Exceso de trabajo.
- c) Falta de previsión.
- d) Desorganización.
- e) Indiferencia.
- f) Hábitos alimenticios mal orientados.

Medio Ambiente.

- a) Necesidad de trabajar los niños para subsanar necesidades.
- b) Propaganda comercial extensa a productos de limitado valor nutritivo.

- c) Lugares propios para adultos y que son admitidos los niños.
- d) Delincuencia infantil.

El alumno.

- a) Está cansado.
- b) Se levanta tarde.
- c) No tiene hambre.
- d) No le gustan algunos alimentos necesarios.
- e) Está enfermo.

RESULTADO:

Acusa frecuentemente dolor de cabeza, dolor de estómago, sueño, mal humor, falta de atención, dificultad para aprender y retener los conocimientos.

SE TRADUCE EN:

Retraso escolar.

Reprobación de curso.

Deserción de la escuela.

P R O P O S I C I O N E S

I. EL MEDIO NATURAL DE LA COMUNIDAD.

a) Por su enorme trascendencia e influencia en todos los seres que habitamos la ciudad de La Barca, Jalisco, es de importancia capital que nuestros recursos naturales renovables tengan un aprovechamiento racional y constante recuperación que de ellos depende nuestro futuro, tratar porque haya prácticas científicas para su eficaz conservación, e incrementar los rendimientos.

b) Los maestros comprendan la importancia que ello conlleva a ir formando en las nuevas generaciones una actitud de respeto -- hacia las cosas naturales y un deseo de superación para en un futuro no lejano ellos se enfrenten con mayor capacidad ante las situaciones y problemas que se les presenten.

II. EL SISTEMA ECONOMICO.

a) Siendo La Barca, eminentemente agrícola convendría que nosotros los maestros tratáramos de orientar a los campesinos y promover ante las autoridades correspondientes un cambio radical de los métodos rudimentarios de cultivo, por sistemas modernos basados en la técnica científica, que se les proporcione el crédito oportuno para cubrir las inversiones, adquirir maquinaria y subsistir durante el ciclo agrícola.

b) Pugar porque nuestros alumnos que tienen la necesidad de trabajar y contribuyan al sustento diario ,sean remunerados con un salario justo.

III. ESTRUCTURA MATERIAL DEL POBLADO.

a) El bajo nivel económico, las técnicas rudimentarias de trabajo y unido a ello la forma ineficaz de solventar las necesidades del pueblo por parte de las autoridades, creo conveniente nos unamos los maestros y propongamos y pugnemos porque la Junta de Mejoras Materiales de la ciudad, le den una mejor apariencia, se pavimenten las calles, se cuiden y conserven los jardines, no falte el alumbrado público y se repongán las lámparas que falten.

IV. LA VIDA FAMILIAR.

a) Pugaré e inculcaré la inquietud en los demás directores y maestros de las diferentes escuelas, para formar Comités de "Mejoramiento del Hogar " con miras a la dignificación del mismo por medio de la elevación de las relaciones cotidianas entre los miembros de la familia, la armonía que debe existir entre los esposos y el mutuo respeto entre los padres y los hijos.

b) En las reuniones de padres de familia se les hará comprender la función insustituible que desempeñan en la educación de las nuevas generaciones como sus primeros y más eficaces maestros, ya que todo niño ve en sus padres un modelo que tiende a imitar, y de manera inconsciente irá adquiriendo los defectos y las cualidades de sus progenitores.

Que corresponde a los padres fundamentalmente, la tarea de procurar que su hijo florezca algún día, como ciudadano digno de

sí mismo, de su país y del mundo en que vive.

V. LA SALUD Y LA SEGURIDAD PUBLICA,

a) En primer lugar se necesitará que cada una de las poblaciones que derraman su caudal de aguas negras al río en su larga trayectoria, tuvieran un sistema de tratamiento de aguas negras ya que en ninguna existe.

b) Problemática compleja difícil de solucionar por lo que es necesario que cada quien sea responsable de sí mismo y coopere insistiendo en el elemental lavado de las manos antes de tomar cualquier alimento, higiene en la elaboración de los mismos y evitar las comidas callejeras. Ante este panorama debemos insistir en que ningún escúpulo sale sobrando cuando se trata de cuidar la salud, podemos pecar de higiénicos que de eso no nos hemos de morir.

c) El Presidente Municipal que es el mismo del Comité de Mejoramiento de la Salud Pública debe pedir más colaboración de parte de las demás autoridades entre ellas del Gobernador del Estado y de Salubridad y Asistencia Pública, además solicitar ayuda a los maestros ya que nunca les fallamos y para eso estamos para organizar campañas de saneamiento, mantener el orden, la tranquilidad social y el estricto cumplimiento de la ley.

De manera especial vigile el exacto cumplimiento de la Ley de Bebidas Embriagantes.

VI. LA RECREACION.

a) Hacen falta que las autoridades presten apoyo más decidido, moral y económico, al grupo teatral de la ciudad perteneciente al INBA para que con más frecuencia hagan sus representaciones ya que contribuyen a una sana diversión y difusión cultural y artística, así

como ellos presten un poco más de atención a las nuevas generaciones ya que son la base del futuro.

b) Los maestros no olvidemos que el teatro, la danza, los deportes, el canto, la música, son las manifestaciones del arte que debemos fomentar en nuestros educandos. realizar periódicamente festivales, concursos y audiciones que eleven el gusto artístico y el sentimiento patrio del pueblo mexicano que está siendo desfigurado por la invasión de expresión extraña y morbosa.

c) Formemos clubes entre los alumnos y jóvenes de la ciudad con el fin anterior.

d) Que la Unidad Deportiva se dote de juegos mecánicos y se haga más funcional para que sea utilizada con el fin que fue creada.

VII. LOS PATRONES EDUCATIVOS Y CULTURALES.

a) Es urgente la formación en todas las escuelas de un Comité de Mejoramiento de la Vida Familiar o cuando menos de madres de familia ya que ellas siempre salen al frente ante cualquier situación o problema que se les presente, porque o tienen un esposo irresponsable, desentendido o por el exceso de trabajo no acuden al llamado de los maestros para las reuniones escolares o descuidar por completo la vida familiar.

b) En vista de la poca coordinación familia escuela, estimo tarea urgente la de fortalecer la influencia familiar allí donde más se haya debilitado y la de incrementar su influjo donde éste sea necesario o deficiente, pues de otro modo la obra de la escuela se resentirá por falta de cimientos y puntos de apoyo.

Precisa, pues que el hogar y la escuela se complementen unificando sus miras, sumando sus esfuerzos, prestándose apoyo y cooperación mutuamente. Esto no quiere decir que deban subordinarse una a la otra, siendo dos instituciones autónomas que trabajan sobre una tarea común es por lo cual deben marchar de mutuo acuerdo.

c) Es preciso realizar una campaña insinuante, vigorosa y sostenida para concientizar a los adultos por superarse, sobre todo en las mujeres ya que son menos las que concurren a los centros de estudio; pues constituyen desde el punto de vista de la transformación social el grupo más interesante, por lo que más preparadas, cultas y más educadas serán el núcleo de una comunidad más avanzada.

d) Se tratará de concientizar a las Autoridades Municipales para que presten un apoyo económico y moral más decidido, para que pueda el CEBA continuar su educación de adultos y los maestros municipales en las escuelas primarias donde son necesarios sus servicios.

e) Espero que la escuela " Nicolás Bravo " continúe con los trámites para la construcción del edificio, y la " José Ma. Morelos y Pavón " del aula que le falta, redundaría en beneficio de los alumnos y maestros que ahí laboran.

f) Pugnaré porque al iniciar el año lectivo todo maestro cuente con su programa, auxiliares didácticos, y exista dotación suficiente de libros de texto, pero unido a ello, y en sí lo más importante hacer conciencia en los compañeros maestros de que las futuras generaciones requieren de nuestra máxima responsabilidad de maestros, no maestritos, y tratar de ponerle cariño a nuestra profesión con ello lograremos hacer de nuestros alumnos mejores ciudadanos y más útiles a nuestra Patria.

B I B L I O G R A F I A .

1. J. Jesús Álvarez Constantino, La Educación de la Comunidad
2. Rosendo Escalante Forton, Max. H. Miñano García, Investigación y Desarrollo de la Comunidad.
3. Luis Sandoval Godoy, La Barca, Notas del Lic. José Luis Razo Zaragoza, Cronista de la ciudad.
4. José Luis Razo Zaragoza, Relación de la Marcha Histórica de la Función de Santa Mónica de La Barca.
5. José Luis Razo Zaragoza y Cortés, Imagen de Hidalgo en tierra de sus mayores La Barca.
6. Revista Eco. Instituto Nacional Jalisciense de Antropología e Historia Secretario Lic. José Luis Razo Zaragoza.
7. Revista El Arte de Vivir, Año II No. 11 1976
8. Revista Ser Padres, Año II No. 9 y año II No. 12

A N E X O

El Medio Ambiente y su Influencia en el Retraso Escolar
en la Ciudad de La Barca, Jalisco.

Fe de erratas.

<u>PAGINA</u>	<u>LINEA</u>	<u>DICE</u>	<u>DEBE DECIR</u>
8	12a.	sureste.	suroeste
8	18a.	1536	1536 m
10	1a.	pueblos	los pueblos
21	7a.	hombres solteros	hombres
21	9a.	mujeres solteras	mujeres
29	1a.	"El Mátíl"	"El Mástil"
33 y otras	9a. y otras	40% etc.	Los porcentajes que se indican en éstas y otras páginas, -- son los promedios - en base a las <u>entre vistas.</u>
56	1a.	RECRACION	RECREACION
56	4a.	"Caballers	"Caballeros
56	17a.	admás	además
57	6a.	alradas	alboradas
64	10a.	7.2.3.	7.2.3. Uso de <u>técni</u> cas modernas de enseñanza
72	13a.	planeamiento -- para	planeamiento queda-para

77

15a.

Spindler (1963,-
pág. 50) etc,

Spindler (1963, -
pág. 50) Esta cita
aparece así en la-
revista "El Arte -
de Vivir" Año 11 -
No. 11 1976.

94

20a.

crado

creado.

RETRASO ESCOLAR.

Considerándolo desde mi punto de vista como un rezago, en los alumnos que por dos o tres años repiten el mismo grado, o una deficiencia en los niños que no logran alcanzar -- los objetivos marcados en el programa del grado o que tratan de ver al maestro del grupo. Debido a los diferentes factores que intervienen, como por ejemplo; el no asistir a clases con regularidad y constancia, ya sea por enfermedad, trabajo o negligencia por la irresponsabilidad de los padres de familia. El no llevar a clases los útiles necesarios. Quienes no hacen sus tareas por el trabajo, ver la televisión o por flojera. La desnutrición, por la deficiente alimentación y la irregularidad de los mismos. En tiempo de ferias hay mucha irregularidad en la asistencia a clases como en el estudio.

Estos y otros factores traté de analizar con más amplitud en el contenido de este trabajo.

El medio ambiente influye poderosamente tanto positiva como negativamente, ya que la comunidad conforma al individuo según su propio patrón cultural.

Cito nuevamente lo que dice Ricardo Pozas Arciniega en el libro Educación de la Comunidad de Jesús Alvarez Constantino "Una comunidad progresa cuando tiene conciencia de sus problemas: de aquí que una de las primeras actividades de la comunidad que desea progresar, es definir sus propios problemas

mas, aclarar sus causas y hacer que cada problema sea consciente en los miembros de la comunidad".

Basándome en la guía para la investigación de la comunidad del libro que anteriormente menciono, al realizar el trabajo de campo, pude darme cuenta de los factores que intervinieron y así poder conformar esta Tesis y tratar de que -- mis inquietudes tengan eco en las personas y algún día sean realidad mis siguientes proposiciones.

Encuesta aplicada a 9 directores de la ciudad que hacen el 100% de ellos, se realizó en forma de entrevista.

Escuela _____

La Barca, Jal. mayo de 1977.

- 1.- ¿Es alto el grado de retraso escolar en su escuela?
- 2.- ¿Cuáles son los factores que determinan eso?
- 3.- ¿En qué grado se da más el retraso?
- 4.- ¿Qué ha hecho usted para evitarlo?
- 5.- ¿Qué ha hecho el maestro de grupo para evitarlo?
- 6.- ¿Considera usted, que un factor determinante pudiera ser el nivel socio-económico? ¿Por qué?
- 7.- ¿El nivel socio-cultural, también influirá?
- 8.- ¿Las tradiciones podrán afectar? ¿En qué sentido?
- 9.- ¿Los medios de comunicación, como el cine, la radio, televisión y revistas intervienen en él?
- 10.- ¿A qué atribuye la deserción de los alumnos de su escuela?
- 11.- ¿Ha tratado a la mayoría de padres de familia?

La encuesta que se aplicó a los señores directores de - las diferentes escuelas que hay en la ciudad, fué con el fin de sondear si en ellos estaba consciente el problema que para mí era el meollo del asunto; el retraso escolar, lo enfoqué con las características que desde mi punto de vista ya - especificué anteriormente, la realicé en forma de entrevista, auxiliándome en algunos casos de una gravadora y así después poder analizar con más calma todos los detalles, para mí muy importantes.

Aplicué las preguntas tratando de explicar un poco más - sobre ellas, en la número uno la frase retraso escolar la -- captaron la mayoría casi con mi mismo enfoque porque solo en dos ocasiones tuve que ahondar un poco haciendo notar que pa - ra mí era una deficiencia el no haber logrado los objetivos propuestos.

Encuesta aplicada en forma de entrevista a 50 maestros-
que son el 51% de los 98 que laboran en la ciudad.

Escuela _____ Grupo _____

La Barca, Jal., mayo de 1977.

- 1.- ¿Es alto el grado de retraso escolar en su grupo?
- 2.- ¿Cuáles son los factores que determinan eso?
- 3.- ¿Qué ha hecho usted para evitarlo?
- 4.- ¿Cuáles son las causas de deserción en su grupo?
- 5.- ¿Qué ha hecho para evitarlo?
- 6.- ¿Qué porcentaje de alumnos traen los útiles y materiales que van a necesitar en sus actividades?
- 7.- ¿Qué porcentaje de alumnos cumplen con los trabajos extraclase?
- 8.- ¿Qué porcentaje de alumnos son puntuales?
- 9.- Para la feria del 12 de diciembre y la de San Juan de los Lagos ¿qué porcentaje de alumnos asisten a clases?
- 10.- ¿Considera que las ferias, posadas y demás festividades-religiosas, influirán en el retraso de sus alumnos? ---
¿Por qué?
- 11.- ¿La radio, cine televisión y revistas influirán en dicho retraso?
- 12.- ¿Cuáles son las causas que atribuye usted, sean motivo para que sus alumnos falten con más frecuencia?
- 13.- ¿Ha tratado a la mayoría de padres de familia?

La aplicación de la encuesta a los compañeros maestros-también se realizó en forma de entrevista gravada la mayor parte de ellas.

La mayoría también captaron mi idea de retraso escolar. Los porcentajes son estimativos puesto que no todo el tiempo faltan los mismos alumnos, no llevan sus útiles escolares o no hacen tareas.

Estas entrevistas a los directores, maestros y padres de familia me sirvieron de base para mi trabajo.

Encuesta entrevista, efectuada con 55 padres de familia o tutores. Son el 4% de los 1 372.

La Barca, Jalisco, Junio de 1977.

- 1.- Sr(a) su hijo(a) ¿asiste con regularidad a la escuela?
- 2.- Cuando no va ¿a qué se debe?
- 3.- ¿En qué dedica el tiempo su hijo(a) cuando no está en - clases?
- 4.- ¿Cuándo sale de clases le platica lo que realizó en la- escuela?
- 5.- ¿Le ayuda cuando está haciendo su tarea? ¿De qué forma?
- 6.- ¿Si va en la mañana a clases a que hora se levanta?
- 7.- ¿Si va por la tarde a qué hora se prepara para irse?
- 8.- ¿Desayuna o come antes de irse a clases?
- 9.- Para la feria del 12 de diciembre, fiestas de San Juan- Bosco o en las posadas. ¿Le gusta divertirse?
- 10.- ¿Con quién sale su hijo(a)?
- 11.- ¿Cómo a qué horas sale y regresa su hijo(a)?
- 12.- ¿Le gusta ir al cine?
- 13.- ¿Cuándo va?
- 14.- ¿Le gusta escuchar la radio?
- 15.- ¿Cuántos programas de televisión ve?
- 16.- ¿De qué tipo de cuentos lee?
- 17.- ¿Cuántos años tiene su hijo?
- 18.- ¿En qué grado va?
- 19.- ¿En qué trabajo su esposo?

- 20.- ¿Cuántos son de familia?
- 21.- ¿Ha tratado al Director de la escuela y al maestro de su hijo?
- 23.- ¿Se enferma con frecuencia y motivo a ello falta a clases?
- 24.- ¿Quién le compra sus útiles escolares?

En la parte gráfica las figuras tienen las siguientes - relaciones con los textos.

Figura No. 1 página 6, plano de la ciudad de La Barca, Jal., ya que me era indispensable conocer el área geográfica en que me iba a desenvolver para realizar el trabajo de campo.

Figura No. 2 página 12, Río Lerma, en la página #9 indico que se desborda etc., puede notarse el puente que año con año lo arrastra la corriente, para los niños que viven en Paso de Hidalgo, Mich., o sea al otro lado del río y vienen a la escuela a La Barca, les es difícil el traslado.

Figura No. 3 página 12, en la página #10, hablo sobre el clima y la forma negativa en que labora este grupo de segundo año de la escuela "Nicolás Bravo".

Figura No. 4 página 13, se relaciona con lo que menciono en la página #10, grupo de alumnos trabajando expuestos a los vientos y ruidos en la escuela "José Ma. Morelos y Pavón"

Figura No. 5 página 22, en relación a lo expuesto en la página #15 sobre agricultura.

Figura No. 6 página 22, en la página #15 se habla sobre la ganadería y la industrialización de la leche y en la página #16 sobre la fábrica de productos lácteos que es la Pro--lebsa: Productos de leche La Barca, Sociedad Anónima.

Figura No. 7 página 23, el trabajo infantil se menciona en forma negativa en la página #17, el niño de la foto tiene 12 años, ya no asiste a ninguna escuela, solo sabe leer y es

cribir, llegó hasta segundo año y su hermanito que está a un lado tiene 8 años y apenas está en primero, este día no fue a clases como muchos otros según me lo contaron,

Figura No. 8 página 31, Central camionera insuficiente, en la página #29 están las líneas de transportes que son varias y entre ellas la de Flecha Amarilla con corridas cada - 15 minutos por lo que camiones ni personas caben ya.

La figura No. 9 página 31, se relaciona con lo que menciono en la página #27 en forma positiva sobre los medios de comunicación y un exponente es la oficina de telégrafos.

La figura No. 10 página 40 está relacionada a la vivienda en la página #33.

La figura No. 11 página 40, se relaciona a la economía del hogar: ocupaciones, páginas #34 y 35. Estas niñas venden garbanzos verdes cocidos, toda la tarde y parte de la noche, asisten a clases al turno matutino, no han podido hacer sus tareas, dicen que por lo general así es todo el tiempo y por las mañanas se sienten cansadas y sin ganas de ir a la - escuela, que sus calificaciones son bajas y la más grande renitió cuarto año. Tienen ambos padres.

La figura No. 12 página 41, se relaciona al texto de la página #44 higiene de la nutrición, estas señoras tienen sus niños en la escuela "José Ma. Morelos y Pavón" turno matutino, en primer año una y dos en segundo, después de tomar la foto que en forma casual resultó, en la escuela les pregunté a sus hijas si habían desayunado y me contestaron que sus ma

más les llevarían a la hora del recreo una torta.

La figura No. 13 página 41, se relaciona con lo dicho - en las páginas #37 y 56, recreaciones y sitios de esparci--- miento, nótese la carencia de juegos infantiles y la poca - concurrencia, está tomada la foto como a las cinco de la tar de de un jueves.

La figura No. 14 página 53, está relacionada a los hábi tos higiénicos, página #43.

La figura No. 15 página 53, texto en la página #45 es-- cuela "José Ma. Morelos y Pavón", señoras llevarán el desayu no a sus hijos a las 11 de la mañana, hora del recreo, tóme-- se en cuenta como estarán esos niños, desnutridos y sin ha-- ber aprovechado los conocimientos impartidos.

Figura No. 16 página 54, relacionada al texto de las pá ginas 45 y 46, calidad y sistema de aprovechamiento del ---- agua.

Figura No. 17 página 54, texto en la página #47 agencias de salud existentes, una de ellas es el Seguro Social.

Figura No. 18 página 58, sitios de esparcimiento de la- página #56 el texto y también en la página-85.

La figura No. 19 página 58, con texto en la página #57- sobre las ferias y fiestas populares.

La figura No. 20 página 59 con relación al texto de la- página 57, nótese los niños que asisten a las alboradas, -- quizá despiertos como desde las 4 de la mañana, si acaso van