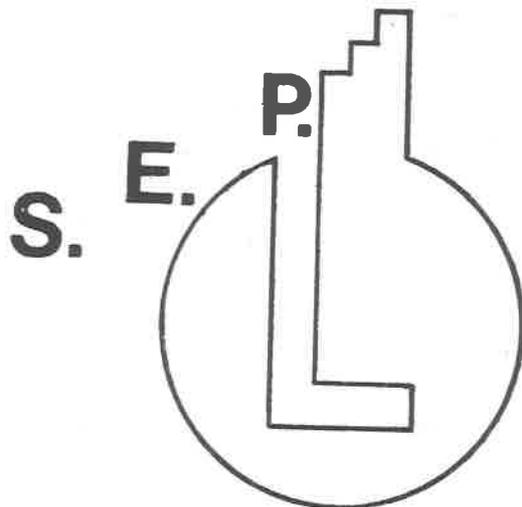


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Dirección General De Educación Normal



“La Reforma en la Educación Primaria de 1971 al Presente”.

T E S I S P R O F E S I O N A L

P A R A O B T E N E R E L G R A D O D E

L I C E N C I A D A E N E D U C A C I O N P R I M A R I A

P R E S E N T A D A P O R :

Profra. Rebeca Lovera Guzmán

C E N T R O N U M . 1 3

Guadalajara, Jal.,

Junio de 1978

Con amor :

a mi hija Citlalli y

a mi hijo Edgar Cerda Lovera.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA

PAGS.

II

CAPITULO I

OBJETIVOS GENERALES Y PLANTEAMIENTO DE LA
HIPOTESIS.

- | | |
|---|---|
| 1.- Objetivos Generales que pretende esta tesis.... | 2 |
| 2.- Planteamiento de la Hipótesis. | 3 |

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS QUE
SE PERSIGUEN

- | | |
|---|----|
| 1.- Direcciones en materia educativa establecidas
en 1917..... | 6 |
| 2.- Situación educativa que prevalecía en el
período 1960-1970..... | 6 |
| 3.- Necesidad de la educación permanente..... | 8 |
| 4.- La Reforma Educativa en los inicios del Régimen.
Echeverrista. Metas propuestas..... | 9 |
| 5.- Objetivos Generales de la Educación Primaria. | 11 |

CAPITULO III

MARCO JURIDICO, SOCIAL, FILOSOFICO E INTERNA-
CIONAL DE LA REFORMA EDUCATIVA.

- | | |
|--|----|
| 1.- Concepto de Reforma Educativa..... | 16 |
| 2.- Bases de la actual Legislación Educativa..... | 17 |
| 3.- Ley Federal de Educación..... | 20 |
| 4.- Artículo Tercero Constitucional | 22 |
| 5.- Aspecto Social de la Reforma Educativa..... | 23 |
| 6.- Marco Filosófico de la Reforma Educativa..... | 24 |
| 7.- Marco Internacional de la Reforma Educativa..... | 25 |

CAPITULO IV

ASPECTOS DE LA REFORMA EDUCATIVA EN LA PRIMARIA

1.- Capítulos II y III de la Ley Federal de Educación. Funciones del Consejo Nacional Técnico de la Educación.....	29
2.- Capítulo IV de la Ley Federal de Educación.	30
3.- Los programas (criterios, programación por objetivos, áreas programáticas).....	31
4.- Los libros de Texto Gratuitos	36

CAPITULO V

EL COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE, DEL EDUCANDO Y DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA REFORMA EDUCATIVA.

1.- La Formación del magisterio.....	39
2.- Etica Profesional. Rechazo a las innovaciones	41
3.- Comportamiento del educando (etapas de la infancia)	44
4.- Desarrollo del pensamiento crítico.....	46
5.- Comportamiento de los padres de familia.....	
Importancia de la familia.....	49
6.- Campaña en contra de los Libros de Texto Gratuito ,	50
7.- La educación sexual. Aclaración.	51

CAPITULO VI

ANALISIS DE ENCUESTAS SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA

1.- Introducción	56
2.- ENCUESTA A LOS MAESTROS.....	58
3.- Pregunta 1:- Conoce usted el contenido de la Ley Federal de Educación?.....	59
4.- Pregunta 2:- Sabe cuál es el principio fundamental sobre el que se elaboraron los programas y libros de texto?.....	59
4.- Pregunta 3:- Los Libros de Texto incluyen una nota pidiendo comentarios o sugerencias para mejorar la Educación Mexicana. ... ¿Las ha enviado al Consejo Nacional Técnico de la Educación?	62

5.- Pregunta 4:-	Cuál es su opinión acerca de la programación por objetivos?	66
6.- Pregunta 5:-	Sabe usted evaluar los conocimientos hábitos y actitudes de sus alumnos, mediante el procedimiento de la Media Aritmética y Escalas Estimativas?	69
7.- Pregunta 6:-	Sus alumnos se autoevalúan?.....	72
8.- Pregunta 7:-	Está bien informado acerca de los lineamientos de la Reforma Educativa?	
9.- Pregunta 8:-	Considera que el contenido de los Libros de Texto debe ser reformado?...	78
10.- Pregunta 9:-	Qué opina del Método Global de Análisis Estructural?	87
11.- Pregunta 10:-	Su grupo trabaja en equipos?.....	89
12.- Pregunta 11:-	Se siente usted capacitado para impartir a sus alumnos educación sexual?..	92
13.- Pregunta 12:-	Ha tenido problemas con el cumplimiento de algún aspecto de la Reforma?...	97
14.- Pregunta 13:-	Se adaptó usted al cambio?	99
15.- Pregunta 14:-	Qué opina sobre el Seminario de la Reforma Educativa.....	103
16.- Pregunta 15:-	Actualmente lleva el curso de la Licenciatura en Educación Primaria?.....	106
17.- Pregunta 16:-	Sugiera usted el mejor procedimiento de dar a conocer al magisterio el "Plan Nacional de Educación" (López Portillo).	109
18.- Pregunta 17:-	Qué opina acerca del rechazo de los Libros de Texto, de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, manifestado por la Unión Nacional de Padres de Familia?.....	112

19.- ENCUESTA A LOS ALUMNOS.....	116
20.- Pregunta 1:- De los Libros de Texto que tienes ¿Cuál te gusta más?	117
21.- Pregunta 2:- ¿Cuál te gusta menos?.....	122
22.- Pregunta 3:- ¿Te agradan las lectura que vienen en tu libro de Español-Lecturas?... ..	128
23.- Pregunta 4:- Qué clase de lecturas te gustan más?	129
24.- Pregunta 5:- En cuáles temas de Matemáticas has tenido dificultad para aprender?	
25.- Pregunta 6:- Cuáles temas de Ciencias Naturales se te han hecho difíciles o no te gustan?	132
26.- Pregunta 7:- Qué opinas de tu libro de Ciencias Sociales?	133
27.- Pregunta 8:- Qué opinas de tu salón de clases?.....	135
28.- Pregunta 9:- Qué opinas de tus compañeros?	136
29.- Pregunta 10:- Y de tu maestro?	137
30.- Pregunta 11:- Te gusta hacer algunos trabajos en cooperación con tus compañeros? ...	139
31.- Pregunta 12:- Te agradan las tareas escolares que realizan en tu casa?	140
32.- Pregunta 13:- Cuando no puedes hacer la tarea, pides ayuda a tus padres?	142
33.- Pregunta 14:- De los libros, periódicos y revistas que hay en tu casa ¿cuáles te gusta leer más?	144
34.- Pregunta 15:- Cuáles programas ves con más frecuencia en la televisión?	145
35.- ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA	147
Pregunta 1:- Sabe usted algo acerca de la Reforma Educativa.	147
Pregunta 2:- Cree usted que los maestros están capacitados para impartir educación sexual?	150

Pregunta 3:- Ha preguntado a los maestros acerca del aprendizaje de sus hijos?.....	153
Pregunta 4:- Considera difícil interpretar la - evaluación del aprendizaje de sus - hijos mediante letras?.....	156
Pregunta 5:- En algunas ocasiones los niños sorprenden a los padres con preguntas-referentes al sexo. ¿Le ha sucedido a usted? ¿cuál fue su actitud?.....	156
Pregunta 6:- En la actualidad, puede usted auxiliar a sus hijos en las tareas escolares?...	159
Pregunta 7:- Ha leído el Libro de Ciencias Naturales de sus hijos ¿Qué opinión tiene de él?.....	161
Pregunta 8:- Está de acuerdo con el contenido del Libro de Ciencias Sociales?	164
Pregunta 9:- Tiene conocimiento de la función que desempeña la Federación de Asociación de Padres de Familia del Estado de Jalisco?.....	168

CAPITULO VII

ESTADO ACTUAL DE LA REFORMA EDUCATIVA.

1.- Respuesta del Consejo Nacional Técnico de la - Educación a preguntas formuladas al C. Presidente de la República.....	171
2.- Entrevista al C. Profr. Adolfo Ayuzo, Secretario General del Consejo Nacional Técnico de la Educación.....	172
3.- Entrevista al C. Profr. Roberto E. Nares Contrique, Director Técnico del Centro de Licencias en Jalisco.....	178

4.- Consideraciones sobre el Plan Nacional de Educación.	186
5.- Plan Nacional de Educación. Programas y subprogramas.....	188

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES

1.- Conclusiones	191
2.- Proposiciones.....	193

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	196
---------------------------------	-----

C A P I T U L O I

OBJETIVOS GENERALES Y PLANTEAMIENTO DE LA
HIPOTESIS

OBJETIVOS GENERALES QUE PRETENDE LA TESIS

"LA REFORMA DE LA EDUCACION PRIMARIA DE 1971 AL PRESENTE".

- 1.- Profundizar en el concepto de educación para entender y - aceptar nuevos modelos pedagógicos, motivados siempre por el avance de la ciencia y la tecnología y las necesidades de una sociedad que nunca dejará de transformarse.
- 2.- Comprender y apoyar la base jurídica que orienta y fundamenta el proceso educativo en nuestro país, como una estructura caracterizada por su actualidad, apertura y flexibilidad.
- 3.- Invitar a los compañeros maestros a seguir actualizando - sus conocimientos, para rescatar y confirmar ante la sociedad la bella imagen del educador como guía y factor de terminante en la formación del "Hombre cambiante".
- 4.- Motivar el interés por conocer las manifestaciones del niño, su psicología, lógica, en fin su "yo" para mejor comprensión de las actitudes mostradas por ellos ante los inevitables cambios en su enseñanza.
- 5.- Demostrar que el diálogo entre padres de familia y educadores además de beneficiar directamente a los escolares, evita penosas actitudes originadas por la desorientación e ignorancia de lo que es en realidad la reforma educativa y en qué consiste.
- 6.- Dar a conocer los resultados de las encuestas que se realizaron entre un significativo número de padres de familia, maestros y alumnos, cuyo análisis proporciona valiosos datos que nos harán reflexionar.
- 7.- Informar acerca de los cambios que se suscitarán con el Plan Nacional de Educación.

- 8.- Fortalecer los lazos de unión que México trata de establecer con el resto del mundo a través de la educación.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

El presente trabajo de investigación y campo, obedece al interés personal de comprender mejor la problemática educativa en nuestro país.

Bastante se ha escrito y estudiado acerca de reformas en la educación, pero yo pregunto: ¿estamos preparados los docentes para llevarlas a cabo? ¿Entendemos los fines que se proponen? ¿Conocemos las bases jurídicas, sociales, filosóficas y políticas que las sustentan? Estas y -- otras reflexiones, trataré de esclarecer a través del desarrollo de cada uno de los capítulos que integran el cuerpo de esta tesis y particularmente en el que corresponde a ---- "Análisis de Encuestas sobre la Reforma Educativa"; cuyo material de estudio son las opiniones espontáneas y sinceras de padres de familia, maestros y alumnos.

Al respecto, es conveniente mencionar que dichas opiniones se deben considerar altamente confiables y pueden ser una muestra importante. A mi juicio, son criterios que ofrecen lo que yo buscaba y con satisfacción encontré: la -- realidad.

Estas nuevas experiencias y las que he logrado durante el ejercicio de mi profesión, me dieron la pauta para elaborar la siguiente tesis:

Nuestros representantes tienen amplias facultades para analizar la eficacia del Sistema Educativo Nacional y -- en su defecto, proponer los cambios pertinentes, siendo una tarea de gran responsabilidad; la educación es la base, el -- cimiento de cualquier país. Hay que tomar en cuenta varios-

factores como son: a quiénes va dirigida la reforma, quién - la ejecuta, cuáles medios existen, etc. El éxito o fracaso - de todo ese proceso depende única y exclusivamente del maes- tro. Es él quien lleva a la práctica lo que se ha planeado; quien convencido ya, puede convencer a los tutores de sus -- alumnos; quien debe y puede perfeccionar la enseñanza; quien tiene en sus manos la formación moral y cultural del futuro- ciudadano.

La educación de la niñez es labor conjunta de go- bernantes, padres de familia y maestros. Pero si los prime- ros no prevén las posibles fallas, los padres de familia no comprenden o no aceptan las innovaciones y los maestros no - somos capaces de aportar soluciones, de aplicar los adelan-- tos de la tecnología y algunos, de observar una ética profes- sional, resulta infructuoso e inoperante cualquier Plan de - Reforma Educativa.

C A P I T U L O I I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS
QUE SE PERSIGUEN.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las páginas de la historia me han dado suficientes bases y fundamentos para afirmar que los problemas y experiencias vividas por los hombres que forjaron la Nación, permitieron a los Constituyentes de 1917, establecer dos direcciones en materia educativa vigentes hasta nuestros días: el carácter eminentemente democrático, por el cual se lleva el beneficio educativo a todos los estratos de la población y - nuestro peculiar proceso educativo, que se traduce en comprensión de nuestros problemas; defensa de nuestra cultura. Estas direcciones señalan al trabajo educativo como la vía - por excelencia, para promover, en un marco de justicia un desarrollo pleno, individual y nacional en lo social, económico y político.

Debido a que gran parte del material expuesto en la presente tesis, corresponde al curso que tomó la educación durante el sexenio del Presidente Luis Echeverría Álvarez, he creído necesario recordar la situación educativa - que prevalecía en el período de 1960 a 1970, como un antecedente que permitirá emitir un juicio crítico acerca del estado actual de la reforma.

El censo de 1960 mostró un panorama crítico de la educación nacional, ocasionado por el acelerado crecimiento demográfico de la década de los cincuentas; ya que la población se elevó de 26.6 millones en 1950 a 36.4 en 1960. - En este año, uno de cada seis mexicanos era atendido por alguna institución educativa y la educación primaria, con una matrícula de 4.88 millones, representaba el 70.9% de la población entre 6 y 12 años de edad.

El panorama cambió notablemente de 1958 a 1964, - con el impulso que se le dió a la primaria. Con el Plan de

Once Años la matrícula en este nivel se incrementó en un 59% y en un 37% más de 1964 a 1970, o sea que la inscripción se elevó de 6'530,000 educandos a 8'873,000.

A pesar de los esfuerzos realizados desde 1958, - el censo de 1970 mostró que la inscripción en primaria representó sólo el 90% de la población entre 6 y 12 años, - -- 19.1% más que en 1960.

Se estimó en 2.1 millones el número de niños en edad escolar que no pudieron ser atendidos. Se optó entonces por un modelo de crecimiento para la educación primaria, que atendiera el incremento natural de la población y hasta 1976, uno de cada cuatro mexicanos recibía educación, contra seis de 1960. Durante este lapso 1970-1976, la matrícula en primaria se elevó de 9'248,000 alumnos a 12'550,000; aumento que se pudo absorber, debido a la contratación de un promedio de 15,000 nuevos maestros federales cada año.

Durante estos 6 años también la educación postprimaria recibió fuerte impulso, hecho que se puede observar en la pirámide educativa de 1976, en donde la educación elemental representa el 79.0%, la media el 17.2% y la superior el 3.2% mientras que en 1970-71, la elemental representaba un 84.1% de la pirámide, la media un 13.3% y la superior sólo el 2.2%. Este incremento en la educación postprimaria tiende hacia una rectangularización de la general básica que permitirá según pronósticos de las autoridades de la SEP, llegar a una escolaridad obligatoria de nueve años.

Esto me hace pensar en la oferta y la demanda --- educativa. Un incremento considerable en las escuelas primarias, se traduce en aumento de solicitudes de inscripción en la secundaria y así sucesivamente.

Considerando que la sociedad mexicana se transforma económica, cultural y políticamente, era imprescindible reorientar el sistema educativo. Para tal efecto en 1971 se convocó a los maestros del país, a examinar críticamente la enseñanza primaria y las opiniones que externaron, quedaron incluidas en los seis volúmenes denominados "Aportaciones para la Reforma Educativa", de cuyas conclusiones se derivaron las necesidades de:

- a) Elaborar un nuevo plan de estudios y programas de aprendizaje más acordes con los intereses de los educandos.
- b) Aplicar una metodología pedagógica que se aparte del verbalismo y de la enseñanza libresca.
- c) Diseñar el contenido de nuevos libros de texto, que realmente faciliten la enseñanza y transmitan el pensamiento científico contemporáneo, conforme a una estructura didáctica actualizada.
- d) Revisar la formación de los profesores y promover su actualización científica y pedagógica.

La Secretaría de Educación Pública a través del Consejo Nacional Técnico de la Educación, integró las comisiones encargadas de elaborar el nuevo plan y los programas de estudio.

Sin embargo esta programación de la enseñanza no debe ni puede ser permanente, debido a la constante evolución del conocimiento y a la actuación del individuo en y para la sociedad, que es peculiar de cada época. Mi opinión se confirma con lo que expresa Pierre Bertaux, al considerar que la enseñanza se encuentra en un estadio artesanal y propone industrializarla, para que sea posible "enseñar muchas-

cosas más a muchas personas más y mucho mejor". Se estima -- continúa Bertaux "que el saber humano se duplicó desde el -- principio desde el principio de la Era Cristiana hasta el -- año 1,500; volvió a doblarse entre 1,500 y 1,800 y 1,900, en -- tre 1,900 y 1945 y 1960, entre 1960 y 1968. Este crecimen-- to exponencial del saber humano, puede explicarse a la in-- versa, por una tasa de devaluación del saber. Así en el si-- glo XVII, el saber se devaluó a la mitad, en el transcurso -- de una decena de generaciones, esto es en promedio, un 10% -- por generación. Al principio del siglo XX, los conocimientos adquiridos por un universitario en el curso de sus estudios, conservan al finalizar su carrera, todavía la mitad de su va-- lor. Hoy, los conocimientos adquiridos y no sostenidos se -- devalúan a la mitad en seis años; es decir, en un 97% en el -- transcurso de una generación".

"Esto significa que no estamos en los tiempos en-- que se realizaban estudios de una vez por todas. La educa-- ción permanente ha llegado a ser un imperativo categórico".

Ante esta crisis pienso que mi tarea docente, más -- que transferir conocimientos, será preparar al alumno para -- que sepa aprovechar el caudal de información que hoy existe. La educación es un problema y existe. Estoy consciente de -- ello y también de que se puede solucionar con la participa-- ción activa de todos, compartiendo responsabilidades para -- edificar la verdadera obra educativa.

Al hablar de la reforma educativa, uno de los ob-- jetivos fundamentales de su régimen, el Licenciado Rcheve-- rría precisó: "Una auténtica reforma educativa exige revisar -- profunda y permanentemente los objetivos, los conceptos y -- las técnicas que guían la docencia. Desconfiamos de los cam-- bios espectaculares y las decisiones arbitrarias. La refor-- ma que iniciamos no será fruto de una imposición burocráti-- ca. Surgirá de cada aula y estará fundada en la veracidad y

y en el diálogo".

"Realizamos una reforma educativa que no se limita exclusivamente a modificaciones didácticas. Busca principalmente, como ya lo hemos dicho, la transformación de --- nuestras estructuras mentales".

El 12 de febrero de 1971, se inició en el Auditorio del Museo Nacional de Antropología e Historia, el primer ciclo de Conferencias y Seminarios sobre la Reforma Educativa. En esa ocasión el doctor Victor Bravo Ahuja expresó: -- "La Reforma Educativa debe tomar en cuenta las diferencias - regionales, locales, sociales e individuales que son el contexto real de nuestra acción. Debemos ajustar la concepción física y pedagógica de la escuela al tipo de zona y de población que está destinada a servir. Una cultura nacional homogénea es nuestra meta. Actuar conforme a esquemas rígidos es reducir la eficacia de nuestra obra y esterilizar el trabajo, por necesidad creativo, del maestro".

Se propuso como finalidad de la reforma educativa resguardar los bienes culturales, tanto de los indígenas como de los mestizos. Asimismo, el desenvolvimiento armónico de la personalidad para que se ejerzan plenamente las capacidades humanas. Así, se sostiene la idea universal del - desarrollo del individuo, favoreciendo su desenvolvimiento - físico, intelectual, ético y estético "como un medio para -- asegurar el progreso de la colectividad".

Estas y otras metas se propusieron aduciendo que sólo podrían ser alcanzadas en la medida en que el estado y los particulares cumplieran con la parte que les correspondiera.

En suma, que se requiere "de una educación para el desarrollo, además de la necesidad y urgencia de la investigación", afirmó el Lic. Fcheverría al principio de su mandato, quien en la Iniciativa de Ley Federal de Educación que envió al Congreso de los Estados Unidos Mexicanos en septiembre de 1973, postula que "la educación que reclama la sociedad del mañana, está obligada a modificar el modelo académico tradicional para que al mismo tiempo que permita la formación de hábitos para el desarrollo de la personalidad, induzca en el educando una conciencia social y haga efectivo el ideal de que cada individuo se convierta en el agente de su propio desenvolvimiento".

"Se postula asimismo la necesidad de formar una conciencia crítica. Se entiende por conciencia crítica el ejercicio de la razón cuando intenta explicar el mundo... Referida a la cuestión social, la conciencia crítica significa actitud reflexiva y responsable ante los problemas de la colectividad". Estos conceptos representan verdaderos ideales y están implícitos en los objetivos generales de la Educación Primaria, formulados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. La comisión encargada elaboró los siguientes:

- 1.- Encauzar el proceso natural de desarrollo del niño para lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad.
- 2.- Propiciar el conocimiento del medio en que vive, para que pueda de esta manera transformarlo de acuerdo a las necesidades de la sociedad.
- 3.- Favorecer su proceso de socialización, permitiéndole ser factor activo de los diversos grupos a los que pertenece y llegar a serlo de la sociedad de la que forma parte.

- 4.- Lograr por medio del desarrollo de sus capacidades mentales y de la formación de actitudes objetivas, científicas y críticas, la comprensión e interpretación de hechos y principios, de modo que pueda registrar y utilizar informaciones de acuerdo con sus intereses vitales.
- 5.- Proporcionarle los medios de aprender eficazmente por sí mismo.
- 6.- Ofrecerle opciones para aprender lo que tenga valor intrínseco para él y le sea, por lo mismo, placentero.
- 7.- Lograr que adquiriera la capacidad de comunicar con claridad, sencillez y exactitud sus pensamientos, y que desarrolle habilidades y hábitos para interpretar los signos gráficos y comprender el contenido de lo que lee.
- 8.- Introducirlo en las conceptualizaciones formales de la matemática y de la manipulación de situaciones, expresiones y objetos.
- 9.- Iniciarlo en la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales, de modo que estos fundamentos le faciliten la adquisición de informaciones y de técnicas.
- 10.- Encauzar la observación y la experiencia hacia el conocimiento, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.
- 11.- Capacitarlo para la conservación de la vida, la salud física y mental y garantizar así la plenitud de su desarrollo.
- 12.- Desarrollar las diversas expresiones estéticas.

- 13.- Fomentar su participación en las actividades de la familia, la escuela, la comunidad y la nación, despertándole así el sentido de la responsabilidad y de la cooperación.
- 14.- Desarrollar su juicio crítico para que participe en los cambios de los grupos sociales en que se desenvuelve, - buscando que éstos respondan al bien de la colectividad.
- 15.- Lograr que los niños establezcan en la comunidad escolar formas de convivencia armónicas y constructivas; -- procurar que se tomen decisiones compartidas, que se asuma la responsabilidad que ellas implican y que se ejerza la libertad personal en un marco de respeto hacia los demás y hacia sí mismos.

Se define así al nuevo tipo de hombre que se propone la Reforma Educativa y la formación de éste, reclama, según manifestó al doctor Victor Bravo Ahuja, Titular de Educación "un nuevo concepto de maestro... la imagen de un educador equipado técnica e ideológicamente, para cumplir la difícil y muy noble tarea de encauzar la energía creadora de las nuevas generaciones". 1975.

La creación de la Licenciatura en Educación Preescolar y primaria fue el instrumento para elevar el nivel académico de los profesores, su preparación científica y cultural, así como sus habilidades docentes. Se fundamentó en la Ley Federal de Educación, artículos 18, 25, 50 y 66 y en el acuerdo 11297 dictado por el Secretario de Educación Pública y publicado en el Diario Oficial del 8 de septiembre de 1975.

La Reforma Educativa no se considera en forma aislada, sino que en el contexto de la vida nacional y de los imperativos del proceso histórico contemporáneo; ni a la educación como un hacer solitario, sino como un elemento del to

do cultural, en el que lo económico, social y político conforman una estructura.

De acuerdo al pensamiento educativo del Régimen -- Echeverrista, la reforma se ubica en un concepto de la educación considerada como la "trascendental actividad humana". - "La educación es cultura y también es progreso, y en forma - superlativa, paz y concordia".

C A P I T U L O I I I

MARCO JURIDICO, SOCIAL, FILOSOFICO E INTERNACIONAL
DE LA REFORMA EDUCATIVA.

Toda reforma tiene por objeto, dice la Academia de la Lengua en su diccionario, volver a formar, rehacer, mejorar, arreglar, corregir, poner en orden.

"Reformar la educación es definir los contornos de la nación que ambicionamos ser. Queremos encontrar juntos - el rostro de nuestro futuro sin deformar por ello lo que nos es propio. El verdadero nacionalismo no es un respeto formal - por el pasado, sino conciencia del destino que entraña y voluntad de realizar ante el desafío concreto de nuestro tiempo, el país que delinearon -con sacrificios- tantas generaciones". "Los principios que norman la educación mexicana -- tienen vigencia plena. Reformarla significa cumplirlos de acuerdo con las exigencias de nuestro tiempo. Debemos transformar el sistema educativo porque la realidad está cambiando también, rápidamente. En un mundo dinámico, si la educación permanece estática se convierte en fuente de discordia y aún de retroceso". (Victor Bravo Ahuja).

Para precisar un poco más el concepto, la reforma como proceso consiste en la constante ampliación y reorientación del sistema educativo. Se debe ampliar para que lleve sus beneficios a todos los sectores y reorientarlo, para -- crear en todas las personas una capacidad de reflexión crítica que les permita analizar su individualidad y el papel que desempeñan en la colectividad.

El Presidente Echeverría ha dicho que todos nuestros problemas se relacionan con la educación y que en nuestra capacidad de reformarla reside la posibilidad de preparar, desde su base, la construcción de una sociedad moderna.

Con frecuencia, en sus pronunciamientos en torno a la educación, el Presidente de la República ha insistido en que la reforma educativa no se ha de implantar por decreto, no ha de ser fruto de una imposición. Ello, porque en princi--

pío la labor educativa es problema que concierne a todos los habitantes del país y, en este sentido, los cambios han de ser apoyados en un consenso público; además, en nuestro caso, la riqueza de las tradiciones educativas nos llevan constantemente hacia la preservación y hacia la innovación.

La reforma en continuidad debe ser entendida como un medio para dotar a todo el sistema educativo de instrumentos de revisión permanente, que permita reconocer las fallas y los aciertos para mejorar o volver a formar como lo explica el significado de su concepto.

Con el fin de comprender mejor el aspecto legal -- que sirve de base a la educación, es necesario hacer reminiscencia de la trayectoria que ha seguido la instrucción pública.

Encontramos el origen inmediato de la educación en México, en el pensamiento y los programas de acción de don José María Morelos, quien expresó su preocupación por la educación universal en los "Sentimientos de la Nación".

Durante el Imperio se descuidó la instrucción popular, cambiando esta situación al fundarse la República. El Plan de la Constitución Política del 13 de marzo de 1823, de clara que "la ilustración es el origen de todo bien individual y social" y en la de 1824, el artículo 13 confirma la capacidad jurídica del estado para establecer instituciones educativas pero no existía lo que ahora se llama planeación de la educación pública.

Se tiene conocimiento de que los primeros intentos de sistematización administrativa de la educación se realizaron nueve años después, cuando la Ley de Gómez Farfás crea la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito

y Territorios Federales, el 23 de Octubre de 1833. A partir de esa fecha y durante más de 20 años, la cuestión administrativa se convierte en un caos, por la contradicción tan marcada de las leyes sobre la enseñanza.

En 1855, la Revolución de Ayutla terminó definitivamente con el centralismo, propiciando la consolidación del régimen federalista y de la ideología política liberal. Un año después el Estatuto Orgánico Provisional de la República Mexicana estableció la libertad de enseñanza y prohibió los monopolios, en sus artículos 38 y 39. El Artículo 117 del mismo estatuto, trazó la línea de la política educativa del futuro al declarar como parte de las atribuciones del gobierno el "Fomentar la enseñanza pública en todos sus ramos, creando y dotando establecimientos literarios, sujetándose a las bases que diera el gobierno sobre estudios preparativos, exámenes y grados".

La Constitución de 1917, promulgada el 5 de mayo - confirmó en su artículo 3º los puntos esenciales de la trayectoria de la legislación educativa en México: la enseñanza es libre, pero será laica; las escuelas particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial; en los establecimientos oficiales será gratuita.

El 13 de diciembre de 1934 el Congreso de la Unión aprueba un nuevo texto para el artículo 3º Constitucional. - Se reafirma el propósito laico y popular de la educación y - se pretende darle un contenido socialista.

Se inicia otro período de cambio a partir de 1939 en la legislación educativa, cuando se aprueba una nueva Ley Orgánica de Educación y en 1942 otra que vuelve a insistir en que la enseñanza "contribuirá a desarrollar y consolidar la unidad nacional ..." Y por último en 1946 se reforma

el Artículo 3^a Constitucional.

Estos cambios, fruto de las experiencias e ideales de los hombres que forjaron nuestra nación, significan el cimiento de la actual Legislación Educativa.

Durante el mandato del Lic. Luis Echeverría, hubo muchos logros en el aspecto que nos ocupa. Se constituyó -- una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa para conocer la opinión pública a este respecto y se pudo advertir la ausencia de instrumentos jurídicos que permitieran el desarrollo del sistema nacional de educación para atender las necesidades actuales y futuras. Como resultado de este esfuerzo de revisión y sistematización se tienen: La Ley Federal de Educación de noviembre de 1973, la Ley que creó el Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica, expedida en noviembre de 1975, y la Ley Nacional de Educación de Adultos, de diciembre del mismo año.

La estructura jurídica del sistema educativo se -- complementa con los siguientes ordenamientos: la Ley Federal del Patrimonio Cultural de la Nación (1970), la Ley que crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (1970), el decreto que crea el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (1971), el decreto que -- crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (1971), las reformas a la Ley Reglamentaria de los artículos 4^a y 5^a, constitucionales sobre el ejercicio de las profesiones (1973), -- el decreto que crea el Colegio de Bachilleres (1973) y la -- Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana (1973)

A esto hay que añadir los acuerdos de 1971 que modificaron la estructura orgánica de la Secretaría de Educación Pública, el Reglamento Interior de la misma en (1973) y el Reglamento de Escalafón de los Trabajadores al servicio -- de la SEP.

La Ley Federal de Educación es obra del Lic. Echeverría; entró en vigor el 14 de diciembre de 1973. Esta Ley que sustituye a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1942, convierte a la Reforma Educativa en un imperativo jurídico, además de moral y pedagógico. Consta de VII capítulos formados éstos por 70 artículos, además de cuatro artículos-transitorios.

Los capítulos son:

- I.- Disposiciones Generales.
- II.- Sistema Educativo Nacional
- III.- Distribución de la Función Educativa
- IV.- Planes y Programas de Estudio.
- V.- Derechos y Obligaciones en materia Educativa.
- VI.- Validez Oficial de Estudios.
- VII.- Sanciones.

Conociendo la importancia que reviste, se exponen las principales innovaciones de la mencionada ley.

Considerar como servicio público no sólo a la educación que imparte el Estado, sino también a la que imparten sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. (Artículo 3^a)

Queda determinado así que los particulares deben colaborar con el Estado en la prestación de este servicio.

Calificar de interés social las inversiones que en materia educativa realizan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares (Artículo 13).

Establecer que el Poder Ejecutivo Federal debe expedir los reglamentos necesarios para su aplicación (artículo 14), con lo que, además de confirmar su carácter de Ley --

Federal, unifica la educación en todo el país, de acuerdo -- con lo dispuesto por las fracciones VIII del artículo 3^a -- Constitucional y XXV del 73.

Ampliar el concepto educativo nacional, al deter-- minar que los tipos elemental, medio superior, puedan impar-- tirse también a través de la modalidad extraescolar (artículo 15).

Considerar de nivel superior la educación normal.- (Artículo 18).

Facultar al Poder Ejecutivo Federal para crear, -- por conducto de la SFP, un registro nacional de educandos -- educadores, títulos académicos y establecimientos educativos (Artículo 25, Fracción VI), para tener un mayor control edu-- cacional y un sistema nacional de créditos que facilite el -- tránsito del educando de una modalidad o tipo educativo a -- otro (artículo 25, fracción VII).

Establecer que quienes imparten educación por co-- rrespondencia, prensa, radio, fonografía, televisión, cine-- matografía o cualquier otro medio de comunicación, deberá -- cumplir previamente los requisitos exigidos para el tipo edu-- cativo que imparten, así como las leyes y reglamentos relati-- vos al medio de comunicación que utilicen (artículo 42).

Facultar al Estado para estimular a las asociacio-- nes civiles y a las cooperativas de maestros que se dediquen a la enseñanza en cualquiera de sus tipos y grados (artículo 51) .

Propiciar la autodidaxia, al facultar a la Secreta ría de Educación Pública para crear un sistema federal de cer tificación de reconocimientos, por medio del cual se expidan-

certificados de estudios y diploma, título o grado académico que acrediten el saber demostrado, de acuerdo con el reglamento que al efecto se elabore y conforme a bases perfectamente definidas (artículo 66)

La nueva reglamentación del Artículo 3^a Constitucional define la educación como un proceso permanente que -- contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Asimismo, organiza el sistema de enseñanza - en el país, distribuye la función social educativa, precisa las bases del proceso educacional y establece los derechos y obligaciones sobre esta materia.

El núcleo del artículo 3^a dice así:

La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia, garantizada por el - artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a --- cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

- a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como estructura jurídica y un régimen político, -- sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- b) Será nacional en cuanto sin hostilidades y exclusivismos, - tenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra -

independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura y,

- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte, a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad cuando por el cuidado que ponga en sus tentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de grupos, de sexos o de individuos.

A la acción del Estado en el campo de la educación se le denomina Política Educativa y es un conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina y utilizan determinados instrumentos administrativos para lograr los objetivos. Se sustentan en dos postulados: el primero establece: "La educación tiene como meta un ideal de vida fundado en los valores y conocimientos que nos den identidad y que se expresan en un patrimonio cultural cuya conservación y enriquecimiento se procuran". El segundo declara que, la función educadora atañe -- primordialmente al Estado.

Por lo que se refiere al aspecto social, la Reforma Educativa presupone un movimiento de la sociedad para pro picarle un desarrollo armónico. La educación se planea al - servicio del hombre como ente social que es.

Según la política del régimen del Lic. Echeverría, el sistema educativo debe estar caracterizado por tres grandes directrices: su actualización, que permite a maestros y educandos utilizar las técnicas e instrumentos más avanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; su apertura, que sig

nifica la capacidad de llegar a todos los grupos sociales y hace posible la popularización de los bienes educativos; y su flexibilidad, que permite, por una parte, adaptarse a los requerimientos de la sociedad, y por otra, facilitar los movimientos horizontales y vertical de los educandos dentro de los diversos tipos y modalidades del sistema. Dicha flexibilidad se aplica notablemente en el Acuerdo 3810 expedido el día 17 de marzo de 1976, por el Secretario de Educación Ing. Victor Bravo Ahuja, autorizando para toda la República los -- procedimientos de evaluación del aprendizaje, formuladas por el C.N.T.E.

En el marco de una justicia social, se considera -- elemental dar prioridad a las regiones más necesitadas.

Sabemos que el hecho educativo es complejo. Edu-- carse es cultivarse, formarse. La Reforma Educativa trata de realizar ciertos ideales; que el educando adquiera un modo de vida adecuado a determinados fines. Aquí se deja en-- trever el campo de la filosofía de la Educación, que explora -- estructuralmente la esencia, valores y fines del proceso edu -- cativo, cuya tarea es indagar los fundamentos últimos de la -- realidad pedagógica, convirtiéndose así en una disciplina.

Las bases filosóficas de la educación en México -- están contenidas en los principios sociales y humanos de la -- Constitución Política de 1917. Nuestra filosofía pedagógica surge del Artículo 3º Constitucional, que aspira a ofrecer a todos una educación gratuita y obligatoria; el artículo 27 -- Constitucional, que sienta las bases para la emancipación -- económica, social y cultural de los campesinos; y del artículo 123 Constitucional, que reconoce a la clase asalariada su derecho a una vida superior, material y espiritual.

La Filosofía de la Educación se hace cargo de la nueva tecnología (medios de comunicación moderna), que con el uso de la electrónica, ofrece excepcionales perspectivas. La tarea del filósofo es concebir y valorar los hechos en forma totalizadora y debe poseer una visión del futuro que le permita prever resultados para programar eficazmente la educación del mañana. Esta debe ser preocupación de todos y no solamente del gobierno. Hay que procurar un mejor entendimiento entre los mexicanos a través de la educación que nos amplíe los horizontes en la búsqueda de mejores relaciones con las demás naciones.

La Reforma Educativa también se desenvuelve en el marco internacional:

Se han propuesto tesis en diferentes foros internacionales. "La Educación es factor fundamental del desarrollo porque produce conocimientos y recursos humanos".

Así, distinguidas personalidades en el campo, han visitado México. Entre otros, tuvimos la del Doctor Jean Jacques Trillat, presidente del Instituto y de la Academia de Ciencias de Francia; del Ministro de Educación en Cuba, Comandante José Fernández; del Director General de la UNESCO señor Amadou Mathar M'Brow.

Con el objeto de dar a conocer algunos avances educativos de México en el ámbito internacional, se han publicado los primeros 22 números (segunda época) del boletín trimestral de la Comisión Nacional de los Estados Unidos Mexicanos para la UNESCO.

Se tradujeron al Español diversas obras publicadas en la colección SEP-SETENTAS.

La SEP promueve e incrementa, en colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores, vínculos de carácter educativo, científico y cultural con otros países.

Participaron delegaciones mexicanas en conferencias auspiciadas por diversos organismos internacionales; como las realizadas en la sede de la UNESCO en 1972, 1974 y 1976; así como las reuniones del Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CIECC), efectuadas en Lima, Perú (1971); Mar de la Plata, Argentina (1972); Santo Domingo, República Dominicana (1974); México, D.F. (1975) y San Salvador, República de El Salvador (1976).

En forma permanente funcionan en México las siguientes instituciones de carácter internacional: el Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización funcional para la América Latina (CREFAL), el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), el Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina (CONESCAL), el Instituto Indígenista Interamericano y el Centro Regional de Educación Tecnológica Industrial (CERETI).

También es importante mencionar la Conferencia Internacional de Estados promovida por la UNESCO y coordinada por la SEP, para aprobar el Convenio Regional sobre Convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Enseñanza Superior en América Latina y el Caribe, en la cual los países de esta región suscribieron un documento que en la actualidad se conoce como el Convenio de México. Se organizó la VI Reunión Ordinaria del CIECC, en enero de 1975, que fue inaugurada por el Presidente de la República y a ella asistieron casi todos los ministros de educación de los países del área y el secretario general de la O.E.A. Y finalmente, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) organizó el Primer Congreso Internacional de Educadores del Tercer Mundo celebrado en Acapulco, Gro., del 5 al 8 de agosto de 1975.

Los resultados de estos encuentros internacionales reportan grandes beneficios y son motivados por las urgentes necesidades educativas de los cada día más numerosos grupos de marginados en el mundo. No debe olvidarse que los países con sus problemas se interaccionan entre sí y el intercambio de experiencias es la mejor vía para buscar soluciones y reconocer triunfos o fracasos.

C A P I T U L O I V

ASPECTOS DE LA REFORMA EDUCATIVA EN LA
PRIMARIA.

La Ley Federal de Educación me sirve como punto de partida para la elaboración del presente tema ya que ésta es el instrumento normativo que proporciona bases para la celebración de planes, programas y métodos.

En su capítulo II "Sistema Educativo Nacional", el artículo 15 dice así:

El servicio público de la educación se presta a través del sistema educativo nacional, que está constituido por los siguientes elementos:

- a) Los educandos y los educadores;
- b) Los planes, programas y métodos educativos;
- c) Los establecimientos educativos y cualquier otro medio que se utilice para impartir educación;
- d) Los bienes y recursos destinados a la educación;
- e) La organización y administración del sistema.

En el capítulo III "Distribución de la función educativa" el artículo 26 hace alusión al Consejo Nacional Técnico de la Educación como el "órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública y de las entidades federativas y se encargará de proponer planes y programas de estudio y políticas educativas. En su estructura estarán representados los sectores que participen en la educación nacional y tendrá, además, las funciones que le atribuyan las disposiciones reglamentarias correspondientes".

Este organismo está integrado por representantes de las instituciones públicas, teniendo como funciones las de recoger la opinión de la sociedad y los criterios científicos de pedagogos y maestros para elaborar planes y programas de estudio, métodos de enseñanza y demás disposiciones

relativas a la educación preescolar, primaria, media, normal y superior.

Importante es el capítulo IV de la Ley Federal de Educación, "Planes y Programas de estudio", con los siguientes artículos:

ARTICULO 45.- El proceso educativo:

- I.- Se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educados y educadores;
- II.- Desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educados para aprender por sí mismos, y
- III.- Promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores y padres de familia.

ARTICULO 46.- El contenido de la educación estará definido en los planes y programas, los cuales deberán:

- I.- Desarrollar la capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción;
- II.- Buscar la armonía entre los aspectos teóricos y prácticos de la educación;
- III.- Propiciar la visión de conjunto y la correspondiente especialización;
- IV.- Fomentar el ejercicio de la reflexión crítica;
- V.- Acrecentar la capacidad de actualizar y transformar los conocimientos; y
- VI.- Capacitar al educando para el trabajo socialmente útil, cualquiera que sea el grado en que suspenda sus estudios.

ARTICULO 47.- En la estructura de los planes y programas:

- I.- Se establecerán los objetivos específicos del aprendizaje; y

II.- Se sugerirán los métodos y las actividades del aprendizaje que deban realizarse para alcanzar los objetivos previstos.

ARTICULO 48.- Se establecerán los procedimientos de evaluación que comprueben si los educandos han alcanzado los objetivos de aprendizaje.

La evaluación educativa será periódica y no se limitará a la sola medición de conocimientos sino que, además, determinará si los planes y programas responden a las necesidades regionales y nacionales.

Para estructurar los programas se consideraron los siguientes criterios:

- a) Carácter permanente de la educación. Porque se inicia con el nacimiento y continúa durante toda la vida.
- b) Actitud científica. Se pretende desarrollar en los alumnos la capacidad de observación, registro, revisión, formulación de juicios, etc.
- c) Conciencia histórica. El hombre necesita explicarse su presente para la toma de decisiones que intervengan en su futuro.
- d) Relatividad. Todo está sujeto a revisión, examen, elaboración y reelaboración.
- e) Acento en el aprendizaje. La base del proceso educativo debe ser el aprendizaje y no la transmisión de conocimientos. "Aprender haciendo".

Estos criterios sirvieron de fundamento para organizar dichos programas en unidades de aprendizaje que consti-
tuyen "lecciones abiertas" a desarrollarse en una o varias -
sesiones y correlacionarse con otras áreas. En la primera -
edición del Plan de Estudios, los programas para 1ª y 2ª gra-
dos se prestaron en esta forma y los restantes en temario --
sintético.

Cada unidad está estructurada por el nombre de la-
misma; el objetivo general, que indica lo que el alumno in-
corporará a su conducta; los objetivos específicos, que con-
tienen las distintas operaciones intelectuales, motoras, --
afectivas y creadoras que el alumno debe ser capaz de reali-
zar como expresión de las actividades de aprendizaje, y fi--
nalmente, las actividades que se sugieren para alcanzar los-
objetivos, que vienen a ser sugerencias que se proponen a --
los alumnos para alcanzar éstos y se presentan en forma ----
abierta para que el maestro las enriquezca.

Son características de los programas la organiza--
ción cíclica: en todos los grados el alumno trata los mismos
aspectos conceptuales o temáticos pero a distintos niveles.-
La integración interdisciplinaria: contienen temarios que -
abarcaban varias disciplinas, perdiéndose así los límites en--
tre las asignaturas. Con el análisis de los programas nos -
damos cuenta de su funcionalidad debido a su organización --
por objetivos, actividades y sugerencias didácticas.

La programación por objetivos tiene las siguientes
características:

- a) Su diseño es a base de objetivos claros y precisos y en -
términos de conducta observable y evaluable.
- b) Están acordes con la lógica del área.

- c) Tienen carácter formativo, eliminando contenidos superfluos.
- d) Propician la participación activa del alumno.
- e) Promueven el desarrollo en los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

De las asambleas regionales y encuestas dirigidas al magisterio nacional surgió la necesidad de actualizar los Libros de Texto Gratuitos. Los maestros advirtieron que los programas estaban presentados por áreas de experiencia y los libros por materias. Se propuso eliminar esas divergencias; elaborar libros de lectura, editar auxiliares didácticos y cuadernos de actividades. Resultado de ese consenso fue el diseño de siete áreas programáticas con la siguiente descripción:

ESPAÑOL.- Se propone desarrollar la capacidad para emplear el lenguaje como instrumento eficiente de la comprensión, expresión y comunicación de las ideas y del pensamiento.

OBJETIVOS.- Lograr que el alumno aprenda a utilizar el lenguaje lo mejor posible; que adquiera destreza en la lectura de comprensión y que perfeccione su expresión oral y escrita.

CONTENIDOS.- Adquisición y desarrollo de habilidades y capacidades dirigidas al dominio gradual y progresivo de la lectura y de la expresión oral y escrita. Los programas de Español se relacionan con la expresión oral y escrita. Los programas de Español se relacionan con las demás áreas en forma natural, puesto que la lengua es un instrumento del saber humano.

MATEMATICAS.- Deben fomentar en el educando la capacidad de razonar con precisión y de aplicar su razonamiento a situaciones reales o hipotéticas, de las que puedan derivarse conclusiones prácticas u otras formalizaciones. Desempeña función de registro, comunicación, explicación y -- descubrimiento.

OBJETIVOS.- Lograr que los alumnos planteen y realicen operaciones matemáticas; que logren relacionar los conceptos matemáticos con diversas situaciones dadas en el hogar, la escuela y el medio circundante y que logren capacitarse para conocer los símbolos y las propiedades de los números para el ejercicio del cálculo, fundamentado en circunstancias reales.

CONTENIDOS.- Se presentan núcleos integrados que permiten la adquisición de habilidades y capacidades para la solución de problemas y manejo de símbolos.

CIENCIAS NATURALES.- A través de ellas se aprende a utilizar el universo físico que nos rodea. Diversidad, interacción, cambio y unidad son las ideas básicas que encuentra el estudioso de esta área.

OBJETIVOS.- Entre otros, lograr que desarrolle las destrezas para manejar objetos e instrumentos con el fin de experimentar; que desarrolle la habilidad para el registro, explicación, consulta, experimentación, distinción y -- enunciación; que comprenda y ejerza la interacción entre las cosas y seres que lo rodean.

CONTENIDOS.- El programa está organizado alrededor del área o unidad general denominada Ciencias Naturales. Cada unidad de aprendizaje es, a su vez, un centro integrador en el cual intervienen actividades del conocimiento humano que pertenece a esta área:

Biología, Astronomía, Física, Geografía, Química, Fisiología, Anatomía, Zoología, Botánica, etc. Además, los libros de -- texto, incluyen desde el 1er. grado las etapas referentes a los controvertidos temas del desarrollo, la reproducción y - la sexualidad.

CIENCIAS SOCIALES.-

OBJETIVOS.- Se pretende hacer entender al educando al medio social, político, económico y cultural que lo rodea; infundir en él, el espíritu crítico o sea la capacidad de apreciar los aspectos objetivos y constantes, como los -- subjetivos y cambiantes de cualquier teoría y método de la - ciencia y la conducta del hombre, reafirmando así su propia- identidad.

CONTENIDO.- Esta área sustituye el estudio de --- tres materias que anteriormente se enseñaban en forma aislada: Historia, Geografía y Civismo englobando ahora, conocimientos de Antropología, Geografía Humana, Economía, Cien--- cias Políticas, Sociología e Historia.

ACTIVIDADES TECNOLOGICAS.

OBJETIVOS.- Lograr que comprendan que las ideas - tienen un valor trascendente en la medida en que es capaz de plasmarlas en obras; que adquieran conciencia sobre el mejor aprovechamiento de los recursos naturales; que logren una -- adecuada coordinación de los órganos sensoriales del cuerpo- humano, etc.

CONTENIDOS.- Los programas están organizados en - base a núcleos de planes de acción, integrados por diversos aspectos del conocimiento humano.

ACTIVIDADES ARTISTICAS.

OBJETIVOS.- Lograr que adquiriera experiencias que favorezcan el desenvolvimiento integral de su personalidad, en su esfera afectiva y en su sensibilidad artística; procurar que goce de la creación artística y que busque la belleza en el ambiente que lo rodea.

CONTENIDOS.- Se incluyen actividades que tienden a desarrollar la coordinación neuromuscular, a desarrollar la apreciación estética y a la adquisición de capacidades y habilidades relacionadas con las manifestaciones del arte.

EDUCACION FISICA.

OBJETIVOS.- Favorecer en el alumno el desarrollo de la coordinación motriz; que forme el hábito de disfrutar de entretenimientos saludables, que adquiriera hábitos de higiene y correcto comportamiento en todas las actividades de Educación Física, etc.

CONTENIDOS.- Los programas contienen unidades de aprendizaje adaptadas a los diversos niveles de maduración. Actividades que se proponen desarrollar la capacidad de protección de la salud y mejoramiento del vigor físico, procurando que las unidades se relacionen con otras áreas programáticas. Con esta planificación de la enseñanza, se elaboraron los nuevos libros de texto con carácter más bien formativo que informativo. Por cada área y grado se elaboró un libro para el maestro; que es una guía del quehacer educativo, con orientaciones para la selección y uso adecuado de los libros, sujeto a revisión para mantener actualizado su contenido.

Se elaboraron seis libros de texto para cada área-uno por grado- excepto en español, en el que se tienen dos -

por grado. Adicionalmente se hicieron dos libros de consulta de Ciencias Sociales: uno para los alumnos de 3^a y 4^a grados y otro para los de 5^a y 6^a. Durante el sexenio del Presidente Echeverría se editaron y distribuyeron 465 millones de libros de texto y 16 millones de auxiliares didácticos.

En 1973 en su Tercer Informe de Gobierno el Lic.- Echeverría se refirió a los Libros de Texto Gratuitos como "elementos decisivos de una auténtica educación democrática que han sido objeto de reformas sustanciales".

Cabe mencionar de entre los aspectos importantes de la reforma educativa, a la Evaluación; que es un proceso permanente e inseparable del proceso educativo que debemos aplicar para determinar el grado de avance de nuestros discípulos, hacia el logro de los objetivos y para identificar éstos en términos de cambios deseables en su comportamiento.

Otro aspecto relevante fue el empeño mostrado por las autoridades, en difundir la cultura. Para lograrlo, se inició a fines de 1971, la publicación de la serie de libros SEP-SETENTAS. En enero de 1973, apareció la revista SIETE y en 1974 se inició la producción de películas sobre las diversas actividades de la SEP, con el fin de propagar la política educativa del Presidente Echeverría.

Con esta visión de conjunto, pienso que para poner en marcha una reforma, se requiere usar al máximo nuestras capacidades tanto intelectuales como financieras. La responsabilidad es mucha y los recursos pocos. Bien han dado en llamarle a la tarea de educar al pueblo, "el monstruo de nuestro tiempo". ¿Fue esta reforma mal planificada o no era la adecuada para aplicarla en México? El tiempo y la conducta de los jóvenes que actualmente cursan Secundaria, nos darán la respuesta.

C A P I T U L O V

EL COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE, DEL EDUCAND
DO Y DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA RE-
FORMA EDUCATIVA.

EL COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE ANTE LA REFORMA.

"Debemos liberarnos del gran vicio de la pedagogía, es decir, de la creencia de que los niños son los objetos de la educación. No, ellos son la misma vida, y una vida muy hermosa..."

A.S. MAKARENKO.

"La Reforma Educativa se finca fundamentalmente en el maestro" (Bravo Ahuja). De aquí la importancia de analizar todo lo relacionado con su labor y su persona.

La influencia educativa que su personalidad ejerce sobre los alumnos, justifica recordar algunos aspectos de los distintos estudios realizados sobre él, para comprender mejor la actitud que adopta ante cualquier innovación.

El arte del profesor consiste en dotar de conocimientos a sus discípulos, planteándoles tareas cada vez más complejas y simultáneamente prepararlos para resolverlas. Para desempeñar mejor su trabajo no es suficiente la vocación pedagógica; se requiere además, buena salud, iniciativa, imaginación, actitud cariñosa, responsabilidad, tacto para castigar constructivamente, capacidad para adentrarse en la vida intelectual y emotiva de los niños y otras condiciones secundarias. También es importante que conozca las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus alumnos, para comprender sus inquietudes y ayudarlos en sus problemas.

Estas condiciones del buen educador, se complementan con una adecuada formación profesional, en la que hay considerar dos aspectos: la cultura general y la información

pedagógica. Con la superación académica se pretende generar un cambio de mentalidad y es aquí donde reside el problema básico de la reforma educativa.

La formación del magisterio es un proceso permanente. La formación continua según la opinión de Jiri Kotasek, "es el medio más eficaz y sencillo de difundir con rapidez los principios de las reformas e innovaciones escolares".

Al respecto Saul B. Robinson dice que "los profesores están en el centro de la crisis de la educación" y que "actualmente no tienen ninguna posibilidad de estar al día"; además que "los sistemas pedagógicos no se reformarán mientras su formación no haya sido radicalmente transformada" -- con miras a atraer "más elementos válidos hacia la enseñanza. Toda su argumentación descansa en la hipótesis de que la formación de los educadores es una tarea a la que las universidades no deben sustraerse por más tiempo.

Las recomendaciones de un grupo de expertos que se reunieron en Strasburgo del 3 al 5 de marzo de 1970 bajo los auspicios del Comité de Enseñanza Superior e Investigación del Consejo de Europa, vienen a confirmar su opinión con estas conclusiones:

- 1.a.- La formación de los profesores debería establecerse a nivel universitario.
- c y d. Debería llevarse en las facultades, departamento o unidades análogas especializadas, pero no en otras instituciones.
- 4.ayc. Los estudios comunes a todos los alumnos-profesores deberían contener pedagogía, nociones adaptadas de psicología y sociología y una "fase clínica" de vinculación entre la teoría y la práctica.
- 5.- La formación continua no implica solamente la puesta al día de los conocimientos y la especialización, sino también la innovación y el análisis de los problemas -

de actualidad.

Para interpretar a fondo el comportamiento del docente, es imprescindible mencionar lo referente a su ética profesional que en opinión del Profr. Oscar Bitzer Pittelkow, uno de los temas más controversiales en torno a ella, consiste en su doble papel como conservador de las tradiciones y del orden social, al mismo tiempo que el de promotor del progreso socioeconómico y la evolución cultural de la comunidad. Como ambas tendencias no son excluyentes, el comportamiento del maestro representa un complejo compromiso resultante de la función misma de la educación que participa simultáneamente de las fuerzas preservadoras de la cultura establecida y de los impulsos progresistas y renovadores de la sociedad. - Esto se entiende, que corresponde al maestro propiciar cambios de actitudes y de normas sociales sin menoscabo de los principios instituidos por las leyes vigentes.

Imídeo G. Nérici en su obra "Hacia una Didáctica - General Dinámica", analiza la ética profesional del docente a través de las siguientes relaciones:

Del maestro con: la sociedad, la escuela, el estudiante, sus colegas y con sus propias convicciones y creencias.

El maestro de hoy debe ser un "ingeniero social"- capaz de preparar un ambiente estimulante para el aprendizaje y de guiar a los niños en las relaciones sociales para que se comprendan y se respeten a sí mismos y al prójimo. De esta manera el profesor se convierte en factor predominante de influencia del ambiente en el que sus alumnos se desenvuelven y ante el cual reaccionan. Para lograrlo es indiscutible que él mismo se indentifique con las relaciones mencionadas por Nérici y las acate positivamente.

Es un hecho que los educadores tienden a criticar un tanto desfavorablemente las ideas nuevas que se les presentan. Jean Thomas lo analiza y busca las raíces de tal resistencia argumentando que en el plano psicológico, rechazan los cambios porque amenazan su seguridad; en el plano crítico porque buscan pruebas en el orden de la pedagogía, donde no se pueden dar; en el profesional, piensan que las innovaciones que vienen del exterior interfieren en su campo; se irritan al ver a "aficionados" tomar decisiones sin consultarlos. Y es que en la mayor parte de los esquemas planeados por los teóricos, se sigue una vertical, que desde lo alto donde los expertos elaboran los proyectos y se toman las decisiones, desciende hasta la base, donde no queda a los maestros más, que ejecutar consignas. Y es según señala Torsten Husén, como si se hubiera decidido actuar sobre los maestros, para ellos sin duda, pero nunca con ellos.

El cambio debería ser introducido más con carácter voluntario que impositivo y ser el resultado de un consenso a nivel nacional en donde participen todos los sectores.

Afirman algunos investigadores del tema que "cambiamos por una acumulación de presiones y motivos que justifiquen la medida de innovación que se nos propone". En primer lugar tomamos conocimiento de lo nuevo; en segundo, puede ocurrir que adquiramos interés por aquello. De ser así, es posible que lo enjuiciemos analizando su pro y contra; si la crítica ha sido favorable, podría ocurrir que hagamos la prueba, que ensayemos para saber si resulta beneficioso y si el ensayo es conveniente, quizás nos dedicamos a aceptar y adoptar aquello. En este último caso se opera el cambio.

Es indudable que el éxito de toda reforma depende-

en mucho del maestro que la aplica y es justo que en respuesta a su esfuerzo, reciba el reconocimiento social y económico que le corresponde, para que no se vea obligado a buscarlo en otros niveles, que va en perjuicio de la calidad de la enseñanza en la primaria.

EL COMPORTAMIENTO DEL EDUCANDO ANTE LA REFORMA.

"El buen alumno arderá en ansias de estudiar sin escatimar ningún esfuerzo por dominar la ciencia... y no sólo no rehuirá el trabajo, sino que lo buscará, incluso, no asustándole las dificultades que tenga que superar".

COMENIO.

Pedagogo checo.

La comunidad educativa tiene lugar dentro de innumerables relaciones humanas; y es de vital importancia conocer los factores biológicos y psicológicos de los niños para entender las diversas facetas de su comportamiento.

En todo hecho educativo intervienen siempre: un educando, un educador y un contenido cultural. El educando no deja de ser motivo de preocupación al grado de que se ha discutido acerca de si el hombre es en general educable. Opina Larroyo que el hombre se transforma sin cesar pero se pone en tela de duda si este cambio que se opera en su ser, obedece a una influencia educativa. Ya la experiencia ha confirmado que la acción educativa es eficaz y permanente, aunque limitada por varios factores: por un lado, las disposiciones congénitas del alumno y las aptitudes pedagógicas del maestro; por otro, el nivel de vida de la comunidad o grupo social al que pertenecen educando y educador.

El problema de la educabilidad considera en primer lugar la naturaleza orgánica del educando. De ahí que se considere a la Biología primera ciencia que ofrece útiles datos a la teoría pedagógica. Cuando se conoce la estructura orgánica del infante, sólo resta saber aprovechar tal conoci

miento para dirigir al niño hacia los fines ambicionados de la educación; tomando en cuenta también su naturaleza orgánica o sea la psicología del educando. A la psicología pedagógica atañe el estudio de los procesos mentales tanto del educando, como del educador.

Para su mejor estudio, se ha dividido la vida humana en cinco períodos. Uno de ellos es la infancia (hasta -- los 12 años) que a su vez se divide en tres etapas: la primera, la segunda y la tercera infancia.

Por ser durante la tercera infancia (7-12 años) -- que la mayoría de los niños cursa la educación primaria, es oportuno mencionar algunos caracteres propios de ella.

Durante la primera infancia la actividad del niño es instintiva, en la segunda es reflexiva y en la tercera es ordenada, debido a que él es ya capaz de concentrarse y razonar. Se le ha llamado a este período, la conquista del equilibrio entre la mano y el cerebro. Es en esta época cuando el niño ya está apto para comprender los símbolos de la es-critura, lectura, cálculo, mapas, etc. y en consecuencia, logra capacidad para adquirir conocimientos abstractos, conceptos estéticos, nociones de causa y efecto, etc. Según -- los psicoanalistas es en esta etapa cuando los impulsos sexuales permanecen en estado latente hasta que se inicia la -- pubertad (13 o 14 años). La atención del niño se hace cada vez más poderosa, la memoria logra su completo desarrollo; -- en fin, es una etapa decisiva para la vida del ser adulto.

El pensamiento de los escolares se desarrolla como un todo único; integrado por las imágenes, los elementos conceptuales-verbales y lo práctico-eficaz. Para esto son muy valiosos los procedimientos visuales porque el contenido del pensamiento tanto visual como en imágenes, lo integran principalmente imágenes de memoria, imágenes imaginativas y acciones prácticas.

Al mismo tiempo que se desarrolla en los escolares el pensamiento causal, lo hace el pensamiento crítico.

M. N. Shardakov, profesor soviético y notable especialista en la psicología del pensamiento, realizó un estudio minucioso acerca de cómo se desarrolla en los escolares esta compleja actividad psíquica. De sus investigaciones se desprende que el "pensamiento crítico refleja siempre la orientación que sigue la personalidad del escolar, la posición que éste adopta y su actitud estimativa hacia el fenómeno en cuestión. Tal pensamiento constituye una prueba de las acciones, resoluciones, creaciones e ideas a la luz de determinadas teorías, leyes, reglas, principios o normas, y también de la correspondencia con la realidad". Y para que la labor mental crítica se desarrolle con éxito, es necesario:

- a) Que los niños tengan conocimiento pleno de aquello que van a analizar críticamente.
- b) Estar acostumbrados a comprobar cualquier resolución, acción o juicio emitido, antes de considerarlos acertados.
- c) Relacionar con la realidad las reglas, leyes, normas o teorías correspondientes; el proceso y el resultado de la solución, la acción o el juicio emitido.
- d) Poseer suficiente nivel de desarrollo en lo que respecta a la construcción de los razonamientos lógicos.
- e) Tener suficientemente desarrollada la personalidad: las opiniones, las convicciones, los ideales y la independencia en la forma de actuar.

Expone además, que constituye un freno para el desarrollo y la manifestación del pensamiento crítico: el insuficiente espíritu de observación y la falta de capacidad para crear hipótesis, la tendencia al dogmatismo y la rutina, la excesiva tendencia a dejarse influir y a imitar; lo que se refleja en la incapacidad para explicar y demostrar. Empezamos a desarrollarse el pensamiento crítico en el niño,

cuando entabla comparaciones de lo que ve y oye con lo que conoce y con aquello en que cree.

La curiosidad infantil tiene un papel preponderante en el desarrollo del pensamiento. Esta surge, según la doctrina pavloviana, de la actividad nerviosa superior, a partir de un reflejo investigador incondicionado. Los niños manifiestan su curiosidad a través de las preguntas: por qué?, qué es esto?, para qué sirve?, cuestiones que los adultos en muchas ocasiones no estamos dispuestos a responder, quizás porque ignoramos que la curiosidad posteriormente llega a ser el fundamento que rige la formación de los intereses cognoscitivos, en el transcurso de todo el período de estudio.

Si vamos a educar hay que saber a quien educamos y por qué; o sea, en qué medida reforzamos un desarrollo natural o propiciamos una transformación. Se requiere demostrar interés en todo lo que acontece al niño antes y después de su ingreso a la escuela primaria, porque necesita previamente estar preparado para estudiar; que se acostumbre a hacer un esfuerzo mental para que aprenda a concentrarse en el trabajo. En cierta forma es comprensible la falta de atención de los niños de que constantemente se queja el maestro, sobre todo del escolar de siete años.

La capacidad de concentrarse se va elaborando a lo largo de los estudios y nos corresponde facilitarle el camino. Es precisamente en la primaria y más en el primer grado donde se colocan los cimientos de ese "estilo de trabajo mental", siendo la columna vertebral del desarrollo ulterior del niño.

Para enseñar eficazmente también se requiere conocer cómo asimilan las diversas materias; saber suscitar y dirigir su interés, convertirse en el mejor de los guías, --

en amigo, etc. Se ha comprobado, que los alumnos estudian - lo que su profesor les señala y lo aprenden de la manera como él les pregunta y se aviva el deseo de estudiar mejor y - de perfeccionarse en todos sentidos, cuando el maestro evalúa su trabajo.

Esta breve remembranza deja entrever el complicado mundo infantil de los que edificarán la sociedad del mañana.

EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA REFORMA
EDUCATIVA.

"Estás frente a una tarea inmensa: educar y formar a tus hijos. ¡Pónte en guardia! --- Pues los padres tienen en gran medida responsabilidad, no sólo en las cualidades de sus hijos, sino también en sus defectos".

F. E. DZIERZHINSKY.

La teoría pedagógica da el nombre de "poderes educadores" a las agencias que influyen más dinámicamente en la formación de las nuevas generaciones; y destaca cinco: la familia, la escuela, la iglesia, el estado, y el trato social y la educación peri y post-escolar. (Larroyo).

Para el cumplimiento de su función educadora, la escuela precisa de la sociedad y especialmente de la familia, estableciéndose una relación de interdependencia entre ésta y la escuela. La actitud y la conducta del niño revelan al maestro, la naturaleza del ambiente que reina en el hogar. De especial atención es el hecho de que en el seno de la familia, se desenvuelven procesos configurantes de la personalidad de todos sus miembros y concretamente la de los hijos, quienes reciben de modo más acentuado la influencia de la madre.

El investigador Luis Recasens Siches, en su Tratado de Sociología, señala que la familia "constituye para los hijos una verdadera comunidad, porque se hallan en ella sin el concurso de su voluntad, y porque en su crianza y educación ellos no ejercen el gobierno de sus funciones, las cuales son desempeñadas por sus padres" además que del acierto-

o del error con que procedan éstos, depende que la personalidad infantil se desenvuelva con éxito o que se forme en el niño un sentido de frustración.

Se afirma que la familia constituye la institución social fundamental. Ahí es donde la socialización del individuo da principio y seguirá desarrollándose; al igual que múltiples procesos sociales (intercomunicación, interactividad, cooperación solidaria, subordinación, etc.) y funciones morales, religiosos, económicas, educativas, culturales, etc.

El individuo puede adaptar su conducta a determinado modo colectivo por imitación, por sentirse identificado con él, por presión, o sencillamente por admitirlo y acomodarse a él.

Dado que es muy extenso el estudio de todo lo concerniente a la familia, aquí sólo se tratan algunos aspectos mínimos para facilitar la comprensión del comportamiento del adulto y principalmente de los que son padres de familia.

En casi todas las sociedades se desarrollan algunos prejuicios, engendrados por casualidad o aprendidos; y que se transmiten de generación a generación. Desde luego, hay diversas causas que determinan la formación de prejuicio entre ellas:

- a) Causas irracionales, reacciones emotivas que se producen en determinadas circunstancias.
- b) Conflictos interculturales; y
- c) Conflictos de intereses.

En base a lo anterior, cabe hacer mención de un hecho bastante significativo en la vida nacional, que repercutió hasta en la más humilde aula de clase: lo referente a los Libros de Texto Gratuitos por la opinión e interpretación que de ellos se formaron los padres de familia.

En el año de 1975 se publicaron dos desplegados, - criticando el contenido de los textos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de 6ª grado, que dieron origen a una campaña en contra de los Libros de Texto Gratuitos. Tan sólo en un mes, del 3 de febrero al 3 de marzo, se recabaron 672 notas.

"LA EXTRA" del día 9 de febrero divulgó que "elementos de extrema derecha, grupos reaccionarios y retrógrados y una Unión Nacional de Padres de Familia, que sólo crea problemas a las autoridades en materia educativa, han emprendido una falaz campaña en contra de los Libros de Texto Gratuitos". La mencionada Unión que "no agrupa en su seno ni siguiera una cuarta parte de los padres de familia del país, ha pagado desplegados costosos en todos los órganos de difusión".

EL NACIONAL (feb. 10) ... "En ocasiones, a pretexto de ventilar diferencias de criterio, se pretende desatar campañas mal intencionadas, no solamente contra los libros de texto sino contra el espíritu mismo de la reforma educativa en marcha y contra el Artículo Tercero de la Constitución. Pero también suele ocurrir que se hagan críticas honestas y bien intencionadas. Tal afirmó el ingeniero Víctor Bravo -- Ahuja, Secretario de Educación Pública..."

En general, la protesta se elevó por la incorporación al texto de Ciencias Naturales de temas relacionados -- con la educación sexual y por considerar "tendencioso" el de Ciencias Sociales.

En el periódico EL DIA del 14 de febrero 1975, se da a conocer la opinión del Profr. Moisés Jiménez Alarcón:-- La expresión "educación sexual" tiene distintos significados para las personas que la escuchan. La circunstancia de que-

nuestra población tenga un promedio de escolaridad de tercer grado de primaria, ha impedido, en años anteriores, la aplicación de un plan sistemático de educación sexual que se inicie desde el tipo elemental del sistema escolar, se prosiga en el medio, se extienda a la educación superior y, por medios extraescolares, a toda la población joven y adulta del país.

"los prejuicios religiosos y sociales, han convertido lo sexual en algo pecaminoso e indecente, de lo que no se debe hablar. Por otra parte, la expresión "educación sexual", hace pensar, a la mayor parte de las personas, en una actividad que se relaciona exclusivamente con los órganos -- de la reproducción y con el acto sexual. De hecho existe -- una educación sexual en la población, pero se trata de una -- educación asistemática, irregular, mezclada con supersticiones y tradiciones, y matizada de malicia e hipocresía."

"Nosotros consideramos que la "educación sexual", -- se refiere a la que deben recibir las personas para afirmar su personalidad entre las personas de su mismo sexo y entre las del sexo contrario, para vivir en armonía y para conseguir un equilibrio emocional en su vida individual y social..." "La educación sexual, aparte de buscar el equilibrio emocional y el desarrollo armónico de la personalidad, -- debe proponerse la preparación para la vida familiar y para el ejercicio de una paternidad responsable..."

Otros artículos difundidos por la prensa se analizan en el capítulo "Análisis de Encuestas", por tener relación directa con circunstancias u opiniones que manifestaron las personas sujetas a dicha encuesta.

Fueron bastantes los escritos en torno a los Libros de Texto Gratuitos, por lo que se hizo necesario realizar una Asamblea de Información sobre la Reforma Educativa, --

el día 22 de marzo de 1975 en la Ciudad de Monterrey, Nuevo-León; participando padres de familia, profesores, funcionarios públicos y de la Secretaría de Educación Pública.

Con motivo de esta Asamblea, la prensa regional publicó lo siguiente:

SOL DE LA TARDE.- "La Asamblea de Información, resultó ser otra burla de las autoridades, pues fue un monólogo para fastidiar a los padres de familia". Así lo expresó el C. P. Roberto Garza Treviño, Presidente de la Unión Nuevo Leonense de Padres de Familia, respecto al desarrollo del -- "diálogo".

EL NORTE.- La Dra. Rosa Luz Alegría, Coordinadora del CEMPAE "negó rotundamente que los textos pretendan comunizar a los pequeños y enfatizó que el hecho de socializar - implica enfrentarlo a una comprensión de su realidad social".

EL PORVENIR.- A la pregunta de si el conflicto - con los libros de texto existía en todo el país, el Profr. - Moisés Jiménez Alarcón, Presidente del Consejo Nacional Técnico de la Educación, dijo que el problema principal de inconformidad se encuentra en Monterrey. Añadió que la inconformidad nace de una circunstancia histórica, "desde cuando se lanzó el primer libro en 1960, cuando también surgió un núcleo de oposición"; señaló que posiblemente se trate de cuestiones de orden político, interno o externo que "valdría la pena investigar".

Aparte de las informaciones vertidas por la prensa, el problema de aceptación de los libros de texto tuvo como consecuencia una serie de enfrentamientos y discusiones - entre padres de familia y maestros. Se sabe de comunidades - en las que en forma violenta se procedió a quemar los textos

en las plazas; de amenazar a los profesores si los utilizaban y prohibírselos a los niños. En otras, sólo arrancaron las páginas que según sus tutores eran "pecaminosas" o "pornográficas".

Es oportuno citar a Ortega y Gasset, cuando observa que "hay opiniones que son dichas como cosa que va de suyo y en que, al decir las, se cuenta desde luego con lo que se llama "todo el mundo" las admite. "En cambio otras, son enunciadas con el matiz más o menos acusado, de que no son opiniones admitidas; a veces, con pleno carácter de ser opuestos a las comunmente admitidas. En el primer caso se habla de opiniones reinantes y en el segundo de las particulares..." "y es que, en efecto, esas opiniones son usos establecidos... que... se imponen a todos, que ejercen sobre todos su presión". Son Vigencias. La vigencia se da no sólo en la opinión, sino en todo su uso, en toda costumbre... en todo modo colectivo de conducta".

Con lo enunciado en el presente tema, nos damos perfecta cuenta de que la conducta de los adultos se debe al influjo de determinados factores y condiciones sociales que hacen al individuo actuar no en expresión de su yo singular, sino como expresión de la situación social en que todos se hallan inmersos. Agrega Luis Recaséns que "cada una de las conciencias individuales tiene la justa impresión de hallarse penetrada por las conciencias de los demás miembros del grupo..."

C A P I T U L O V I

ANALISIS DE ENCUESTAS SOBRE LA REFORMA
EDUCATIVA.

110657

I N T R O D U C C I O N

A partir del 23 de mayo de 1977, apliqué una encuesta anónima a 702 maestros de educación primaria, 672 alumnos y a 314 padres de familia; cuyo objetivo primordial fue conocer la opinión personal que se tenía acerca de la Reforma Educativa vigente.

Las distintas opiniones, éxitos y fracasos que más adelante analizo, provienen de hombres y mujeres que residen tanto en la ciudad de Guadalajara y zonas de la periferia, como en lugares apartados de la capital Jalisciense; procuré efectuar las tres encuestas en los mismos sitios, para que su estudio no se alejara bastante de la relación: maestro-alumno-padres de familia, en función de la influencia de un mismo medio.

Conservo en los anaqueles de mi memoria, los detalles singulares de esas personas y las experiencias que logré al tratarlas. En todo momento aprecié la sinceridad de su actitud: algunas se negaron rotundamente a colaborar, argumentando que nada ganarían. Otras accedieron para aprovechar la oportunidad de expresar libremente lo que sentían y pensaban, y las demás, porque gustan de participar activamente y esperan lograr algo positivo con su esfuerzo.

Me siento satisfecha por haber empleado tanto tiempo en este trabajo. Comprobé que falta orientación y mucha voluntad para desempeñar mejor la función que a cada quien corresponde.

Quisiera tener más preparación para poder emitir un juicio crítico, digno de los conceptos expresados por maestros, alumnos y padres de familia. Mi agradecimiento para esas 1,688 personas, a mis padres, hermanos y apreciables amigos que me auxiliaron en la aplicación de esta encuesta.

Mi reconocimiento al C. Profesor José Minero Legaspi, por sus orientaciones como asesor de esta tesis.



DEPENDENCIA 1 SECCION DE IA 4.
 ZONA ESCOLAR FEDERAL
 DEL ESTADO DE JAL.
 SECCION
 MESA
 NUMERO DEL OFICIO 23
 EXPEDIENTE

SECRETARIA
 DE
 EDUCACION PUBLICA

ASUNTO: Rogando den facilidades a la portado-
 ra por el trabajo que se propone de-
 sarrollar en las escuelas.

Guadalajara, Jal., mayo 23 de 1977.

A LOS C. DIRECTORES DE LAS ESC.
 FEDERALES DE IA ZONA ESC. No. 4.
 CIUDAD.

La C. Profr. REBECA LOVERA GULIAN está elaborando -
 una encuesta entre los maestros sobre la REFORMA EDUCATI-
 VA, como parte de su tesis profesional en Licenciatura.

He de agradecer a ustedes con toda clase de facili-
 dades a lo interesado por el desempeño de su cometido.



Atentamente,
 [Handwritten signature]

S. E. P.
 INSPECCION FEDERAL
 DE EDUCACION

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CITENSE LOS
 DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANEXO
 SUPLENOR DEBERNO

RRR/jjj



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION EN EL ESTADO DE JALISCO.

SECCION ADMVA.
MESA JEFATURA.
NUMERO DEL OFICIO 5836
EXPEDIENTE IV-5-(723.2)/

ASUNTO: Se autoriza la aplicación de una encuesta.

Guadalajara, Jal., 25 de mayo de 1977.

A LOS CC. DIRECTORES Y MAESTROS
DE GRUPO DE LAS ZONAS ESCOLARES
FEDERALES DE LA CIUDAD.

La C. Profra. Rebeca Lovera Guzmán, alumna del 3er. grado de Licenciatura en Educación Primaria, visitará algunas escuelas para aplicar una encuesta que le es necesaria para la elaboración de su Tesis Profesional.

He de agradecer a ustedes darle las facilidades necesarias para llevar a efecto el trabajo de referencia.

Atentamente.
EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION.

PROFR. LUIS MENDEZ GARIBAY.
MEGL-171209.

1977

LMG/TMJ/blf.

ENCUESTA A LOS MAESTROS

Se aplicó a 428 mentores que laboran en zonas escolares de Guadalajara, Zapopan y San Pedro Tlaquepaque, y a 274 en Talpa de Allende, Mascota, El Grullo, Atotonilco, Juanacatlán, Tonalá y Chapala, Jal.

En el análisis de cada una de las preguntas formuladas, se anotan las abreviaturas: "Guad" para los 428 docentes y For. para los 274.

El promedio de años de servicio para los primeros de 11.3 años y para los segundos 8.5 años. Se detalla en el siguiente cuadro:

AÑOS DE SERVICIO	GUAD FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
De 1 a 5.....	85 - 22.7	100 - 42.8	185 - 30.4
De 6 a 10.....	111 - 29.6	70 - 29.9	181 - 29.7
De 11 a 15.....	83 - 22.1	24 - 10.3	107 - 17.5
De 16 a 20.....	33 - 8.8	8 - 3.4	41 - 6.9
De 21 a 25.....	25 - 6.7	12 - 5.1	37 - 6.0
De 26 a 30.....	23 - 6.1	12 - 5.1	35 - 5.7
Más de 30	15 - 4.0	8 - 3.4	23 - 3.8
	<u>375 -100.0</u>	<u>234 -100.0</u>	<u>609 -100.0</u>
No reportaron el dato	<u>53</u> -	<u>40</u>	<u>93</u>
	428	274	702

PREGUNTA No. 1

¿CONOCE USTED EL CONTENIDO DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACION?

SI _____ NO _____

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
NO	223 - 52.1	162 - 59.1	385 - 54.8
SI	180 - 42.1	92 - 33.6	272 - 38.8
NO CONTESTARON	25 - 5.8	20 - 7.3	45 - 6.4
	428 - 100.0	274 - 100.0	702 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO

Los maestros de Guadalajara saben más al respecto, quizá porque encuentran con más facilidad la información. -- Es deprimente que más de la mitad de los 702, no conozcan el contenido de dicha ley.

PREGUNTA No. 2

¿SABE CUAL ES EL PRINCIPIO FUNDAMENTAL SOBRE EL QUE SE ELABORARON LOS PROGRAMAS Y LIBROS DE TEXTO?

¿CUAL? _____

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
* "El Art. 3ª, enseñanza laica"	33 - 14.2	10 - 6.6	43 - 11.2
"La Educación Integral"	25 - 10.7	10 - 6.6	35 - 9.1
"Facilitar el aprendizaje"	15 - 6.4	6 - 4.0	21 - 5.5
"Unificar la ens. (campo y cd.)"	14 - 6.0	22 - 14.7	36 - 9.4
"Que surjan contribuciones creadoras	14 - 6.0	- -	14 - 3.6
"Nacionalista y democrática"	12 - 5.1	- -	12 - 3.1

	GUAD	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"La Evolución de la educación, actualizarla.	10 - 4.3	12 - 8.0	22 - 5.7
"Que resuelvan sus problemas para que se adapten"	10 - 4.3	- -	10 - 2.6
"Mejorar el aprendizaje, - mayor rendimiento".....	17 - 7.3	22 - 14.7	39 -10.2
"El sincretismo del niño"	7 - 3.0	- -	7 - 1.8
"Las necesidades del niño"	11 - 4.7	12 - 8.0	23 - 6.0
"Acostumbrar al niño a razonar"	6 - 2.6	18 -12.0	24 - 6.3
"Una reforma"	6 - 2.6	- -	6 - 1.6
"Desarrollo armónico de las facultades".....	6 - 2.6	4 - 2.7	10 - 2.6
*"Terminar con el analfabetismo".....	3 - 1.3	6 - 4.0	5 - 1.3
"Formación de la conciencia crítica".....	3 - 1.3	2 - 1.3	5 - 1.3
* "El de que formaron parte -- personas que no son maestros por eso fracasó".....	2 - .8	- -	2 - .5
"El Plan de Once años"	1 - .4	- -	1 - .3
"Actualizar los programas a nivel científico mundial, -- considerando la realidad nacional".....	1 - .4	- -	1 - .3
* "Caprichos de altos funcionarios"	-	1 - .7	1 - .3
La ens. programada y <u>rectificar errores</u> "	4 - 2.7	- -	4 - 1.0
"Del todo a sus partes"	3 - 2.0	- -	3 - .8
OTRAS OPINIONES.....	34 14.6	18 - 12.0	52 -13.6
	233 -99.9	150 -100.0	383 -100.0

PREGUNTA No. 3

LOS LIBROS DE TEXTO INCLUYEN UNA NOTA PIDIENDO COMENTARIOS O SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA EDUCACION MEXICANA ¿LAS HAS ENVIADO AL CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION?

SI _____ NO _____

¿POR QUE? _____

OPINIONES DE LOS 371 MAESTROS QUE NO ENVIAN SUGERENCIAS:

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC %	FREC. %	FREC %
* "No las toman en cuenta"	103 - 44.2	78 - 56.6	181 - 48.8
"No las creo necesarias"	25 - 10.7	6 - 4.3	31 - 8.3
"Por decidia"....,.....	37 - 15.9	20 - 14.5	57 - 15.4
"Por falta de interés".....	17 - 7.3	- -	17 - 4.6
"Por falta de tiempo, exceso de trabajo"	13 - 5.6	18 - 13.1	31 - 8.4
* "No me lo han exigido".....	6 - 2.6	- -	6 - 1.6
"No me considero apto, ni tener ideas brillantes"	5 - 2.2	4 - 2.9	9 - 2.4
"En pocas ocasiones me han dado libros de texto"	4 - 1.7	2 - 1.4	6 - 1.6
"Por falta de orientación"...	4 - 1.7	2 - 1.4	6 - 1.6
* "Desconozco los trámites" ...	3 - 1.3	- -	3 - .8
"El Sistema hace lo que le conviene, de acuerdo a su ideología".....	3 - 1.3	- -	3 - .8
"Nunca tengo los libros a tiempo"	3 - 1.3	2 - 1.4	5 - 1.3
* "Trabajo con mi sistema al... que me adapté" (30 años de servicio'	1 - .4	- -	1 - .3
* "No es trabajo del maestro"	1 - .4	- -	1 - .3
"Estoy de acuerdo con los libros"	- -	6 - 4.3	6 - 1.6
OTRAS OPINIONES	8 - 3.4	- -	8 - 2.2
	233 -100.0	138 -100.0	371 -100.0

OPINIONES DE LOS 105 MAESTROS QUE SI ENVIAN SUGERENCIAS

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC	%	FREC.	%	FREC.	%
* "Sí, para mejorar la enseñanza.....	36	65.5	24	48.0	60	57.2
"Para corregir".....	8	14.5	8	16.0	16	15.2
"No recibí contestación".....	4	7.3	2	4.0	6	5.8
* "Me interesa la enseñanza regionalizada".....	1	1.8	2	4.0	1	.9
* "Sí, marqué un error pero continuó".....	1	1.8	-	-	1	.9
"Para modificar tanta estupidez que han vertido.....	1	1.8	-	-	1	.9
"Para que conozcan las inquietudes del maestro".....	-	-	6	12.0	6	5.8
* "Para enterarlos de los problemas del medio rural y no hagan planes detrás del escritorio".....	-	-	1	.2	1	.9
OTRAS OPINIONES.....	4	7.3	9	18.0	13	12.4
	55	100.0	50	100.0	105	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
NO LAS HAN ENVIADO (DIF. OP.)	233	* 54.4	138	50.4	371	52.9
NO.....	85	19.9	62	22.6	147	20.9
SI LAS ENVIARON (DIF. OP.)	55	12.8	50	18.3	105	15.0
SI.....	38	8.9	14	5.1	52	7.4
NO CONTESTARON.....	17	* 4.0	10	3.6	27	3.8
	428	100.0	274	100.0	702	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

Por los datos del cuadro resumen nos enteramos que los mtros. de zonas urbanas (Guad.) se manifiestan más apáticos que los del medio rural, a contribuir con sus aportaciones para mejorar la calidad de la enseñanza. Una de las consecuencias de vivir en los grandes centros de población.

Análisis del por qué no envían sugerencias: de 371 docentes, el 48.8% no las envían porque "no las toman en cuenta".

Las opiniones hacen ver que por apatía, no se hizo caso de la invitación a dar sus puntos de vista; siendo más -- acentuada en Guadalajara, con el 39.5% que en las otras zonas-- (31.9%).

Seis compañeros de zonas urbanas, no hacen comentarios porque "no se los han exigido"; es cuestión de tener voluntad y ética profesional. A base de exigencias ningún trabajo dá el fruto deseado.

Otros se abstienen por "desconocer los trámites",-- Con toda seguridad no han estudiado los libros de texto a fondo, ya que ni siquiera localizaron la nota en las pastas de -- los mismos, donde se apunta el domicilio del CNTE.

Una maestra revela que "trabaja con su sistema aunque se adaptó cuando empezó a trabajar". Tiene 30 años de servicio y no ha sido capaz de superar esa etapa con una "actitud de cambio".

Otro estimó que "no es trabajo del maestro". Si no es del maestro, de quién entonces?

ANÁLISIS DE ALGUNAS OPINIONES DE LOS MAESTROS QUE SI ENVÍAN --
COMENTARIOS:

El 57.2% de los 105 maestros que han mandado sugerencias al CNTE, lo hicieron con el afán de "mejorar la enseñanza".

"Me interesa la enseñanza regionalizada". Es digno de tomarse en cuenta este pensamiento, ya que sí se pensaba o se piensa, en la posibilidad de regionalizar la enseñanza.

"Marqué un error, pero continué". Efectivamente, los textos tuvieron algunos errores que también se hicieron no tar por medio de la prensa nacional.

"Para enterarlos de los problemas del medio rural" Muy razonable que se haga hincapié en esta condición de conocer a fondo las dificultades del medio rural, para planear la enseñanza. Con esto se confirma la necesidad de su regionalización. Estimo que hacerlo, implicaría afrontar y resolver -- una serie de trastornos como: constantes cambios de los profesores y de los mismos alumnos del medio rural al urbano y viceversa, lo que ocasionaría descontrol y se perdería la continuidad.

PREGUNTA No. 4

¿CUAL ES SU OPINION ACERCA DE LA PROGRAMACION POR OBJETIVOS?

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Es buena, correcta	118	31.9	56	22.2	174	28.0
"Aceptable".....	38	10.3	22	8.7	60	9.7
"Facilita el trabajo	29	7.8	40	15.8	69	11.1
"Efectivas y prácticos	27	7.5	16	6.3	43	6.9
"De antemano sabemos la meta".....	23	6.2	20	8.0	43	6.9
"Positiva".....	21	5.6	12	4.8	33	5.3
"Confusos, falta coor dinación".....	18	4.9	-	-	18	2.9
* "No se pueden reali-- zar porque no se --- adaptan a cada medio"	14	3.8	22	8.7	36	5.8
* "No se pueden realizar porque no alcanza el- tiempo".....	14	3.8	14	5.6	28	4.5
"Se ajustan a la reali dad".....	7	1.9	2	.8	9	1.4
"Bien planeadas, la en señanza es más ohjeti va".....	7	1.9	-	-	7	1.1
"Adecuadas a la edad - del niño".....	10	2.7	-	-	10	1.6
"Tiene secuencia lógi- ca".....	4	1.1	4	1.6	8	1.3
"Fabulosa, es lo mejor de la Reforma".....	4	1.1	-	-	4	.6
* "No la conozco" (12-5-8 años de servicio)....	4	1.1	-	-	4	.6

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC	%	FREC.	%	FREC.	%
"No tienen secuencia"	3	.8	-	-	3	.5
"Permite retroalimentar y rediseñar"	3	.8	4	1.6	7	1.1
"No son indispensables para la enseñanza".....	2	.5	-	-	2	.3
"No son buenos en C. Sociales ni en Matemáticas....."	2	.5	-	-	2	.3
"Hacen falta temarios"	2	.5	-	-	2	.3
* "Limitan al maestro y alumnos"	1	.3	-	-	1	.2
"Los objetivos son pocos, pero las actividades?"	1	.3	-	-	1	.2
* "No se logran por falta de material didáctico".	-	-	8	3.2	8	1.3
"Nos marcan los lineamientos, pero faltan técnicas....."	-	-	6	2.4	6	1.0
"No debemos copiar a países que nos llevan 20 años".....	-	-	1	.4	1	.2
* "Debem dejar al maestro en libertad"	-	-	1	.4	1	.2
OTRAS OPINIONES.....	18	4.9	24	9.5	42	6.7
	370	-100.0	252	-100.0	622	-100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FPEC.	%	FREC.	%
DIFERENTES OPINIONES	370	- 86.4	252	- 92.0	622	- 88.6
NO CONTESTARON.	58	- 13.6	22	- 8.0	80	- 11.4
	428	-100.0	274	-100.0	702	-100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO

Mayor número de maestros que trabajan en Guadalajra dejaron de contestar esta pregunta.

De los 622 mentores que opinaron, el 34.5% se declararon en contra de la programación por objetivos, correspondiendo de este porcentaje el 18.3% a los que laboran en zonas -- foráneas y el 16.2% en Guadalajara y periferia.

Expusieron motivos como la falta de secuencia, muy extensos, no se adaptan a cada medio, no se debe copiar a países que nos llevan 20 años, etc.

Considero que la programación por objetivos es muy útil en la docencia. Antes que nada, es perfectible y cada quien puede y debe hacer las correcciones o adaptaciones que juzgue -- convenientes, según la situación que prevalezca en el grupo escolar. Es cierto que en algunas ocasiones resultan extensas las actividades, pero no necesariamente hay que realizarlas todas; -- sólo son sugerencias y uno puede formular sus propias actividades y hasta los niños contribuyen a ello.

PREGUNTA No. 5

¿SABE USTED EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS, HABITOS Y ACTITUDES-
DE SUS ALUMNOS MEDIANTE EL PROCEDIMIENTO DE LA MEDIA ARIT-
METICA Y ESCALAS ESTIMATIVAS? SI _____ NO _____
¿POR QUE? _____

RESPUESTAS DE LOS 409 MAESTROS QUE OPINARON SABER EVALUAR:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Es más justa y eficaz"	54	21.7	22	13.8	76	18.6
"Sí, la explicaron du-- rante el seminario"...	29	11.7	24	15.0	53	13.0
"Aprendí en la Normal - Superior".....	23	9.2	30	18.8	53	13.0
"Sí recibí orientación"	34	13.7	4	2.5	38	9.3
"Me he preparado"	20	8.1	30	18.8	50	12.2
"Sí, es acertada y efec tiva".....	18	7.2	-	-	18	4.4
"Sí beneficia a la mayo ría".....	12	4.8	6	3.7	18	4.4
"Es la mejor forma y rá pida".....	11	4.4	-	-	11	2.7
"Sí es fácil".....	8	3.2	14	8.7	22	5.2
"Me lo ordenan y exigen"	8	3.2	-	-	8	2.0
"Sí en el nivel afecti- vo, usamos escalas esti mativas".....	4	1.6	-	-	4	1.0
"Sí conozco más al niño"	4	1.6	-	-	4	1.0
"Sí, pero no es justa - menos reprobados".....	3	1.2	15	9.4	18	4.4
"Sí, pero no es prácti- co, por entretenido"...	3	1.2	-	-	3	.7

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Si, pero me gusta más el sistema decimal" ..	2 - .8	2 - 1.2	4 - 1.0
"Observa el trabajo y la conducta".....	1 - .4	- -	1 - .2
OTRAS OPINIONES.....	<u>15 - 6.0</u>	<u>13 - 8.0</u>	<u>28 - 6.8</u>
	249 -100.0	160 -100.0	409 -100.0

RESPUESTAS DE LOS 61 MAESTROS QUE OPINARON NO SABER EVALUAR:

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
* "Desconozco la forma de hacerlo".....	11 - 33.4	12 - 42.9	23 - 37.7
"Nunca lo he hecho".	5 - 15.2	2 - 7.1	7 - 11.5
"Me falta orientación"	4 - 12.1	8 - 28.6	12 - 19.7
"No la ocupo".....	1 - 3.0	- -	1 - 1.6
"Me cuestan mucho trabajo bajo las actitudes"	2 - 6.0	2 - 7.1	4 - 6.6
"Está abstracta"	2 - 6.6	3 - 10.7	5 - 8.2
"No se ajustan a la realidad".....	1 - 3.0	- -	1 - 1.6
* "Nunca mezcles tus sufrimientos con tu trabajo ni la gimnasia con la magnesia"	1 - 3.0	- -	1 - 1.6
"Ya no se usa".....	- -	1 - 3.6	1 - 1.6
OTRAS OPINIONES.....	<u>6 - 18.2</u>	<u>- -</u>	<u>6 - 9.9</u>
	33 - 99.9	28 -100.0	61 -100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA
	FREC.	%	FREC.	%	FREC. %
SI (DIFERENTES OPINIONES)	249	- 58.2	160	- 58.4	409 - 58.2
SI	119	- 27.8	56	- 20.5	175 - 24.9
NO (DIFERENTES OPINIONES)	33	- 7.7	28	- 10.2	61 - 8.7
NO CONTESTARON.....	17	- 4.0	16	- 5.8	33 - 4.7
NO	10	- 2.3	14	- 5.1	24 - 3.5
	428	-100.0	274	-100.0	702 -100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Observando el cuadro se nota que casi en igualdad de proporción, tanto los maestros de zonas rurales como los de zonas urbanas respondieron a la pregunta 5.

En cuanto a los 61 docentes que expresaron motivos por los que no saben valorar los conocimientos, el 37.7% de conoce la forma de hacerlo, siendo más necesaria la orientación en el medio rural.

Se hace notar que el 3.5% de todos los maestros -- que participaron en la encuesta, contestaron que no saben -- evaluar sin explicar el por qué; por lo consiguiente el dato se registra en NO del cuadro resumen.

Con relación a la penúltima opinión, marcada con asterisco, no he podido interpretar lo que quiso expresar el compañero, sólo me queda respetar la manera de ser y de actuar de los demás.

PREGUNTA No. 6

¿SUS ALUMNOS SE AUTOEVALUAN? SI _____ NO _____
 ¿POR QUE? _____

RESPUESTAS DE LOS 370 MAESTROS QUE CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE Y DAN A CONOCER SUS OPINIONES.

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Si para que valoren y corrijan sus errores"	42	18.6	12	8.3	54	14.6
"Si para enseñarlos a ser honrados y respetados".....	37	16.4	34	23.6	71	19.2
"El mismo juzga el grado de conocimiento"	34	15.1	44	30.6	78	21.1
"Algunas veces y no todos los aspectos"	25	11.1	4	2.8	29	7.8
"Para que tengan conciencia y criterio propio".....	15	6.6	10	6.9	25	6.8
"Se conocen más y son los mejores jueces"	12	5.3	12	8.3	24	6.5
"Es un estímulo para ellos".....	16	7.1	-	-	16	4.3
"Favorece la autocritica".....	15	6.6	4	2.8	19	5.1
"Se sienten capacitados".....	8	3.5	4	2.8	12	3.2
"Ellos son los más interesados en sus calificaciones".....	7	3.1	-	-	7	1.9

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Son de grupo superior"	2	.9	-	-	2	.5
"Sí, por los textos gra tuitos".....	1	.4	-	-	1	.3
"Sí, por medio de la ca lificación anual".....	1	.4	-	-	1	.3
"Para formar jefes de - grupo".....	1	.4	-	-	1	.3
"Es necesario que se -- conozcan, dá tranquili dad psicológica".....	-	-	3	2.1	3	.8
"Es uno de los princi-- pios fundamentales del proceso educativo"....	-	-	2	1.4	2	.5
OTRAS OPINIONES.....	10	4.4	15	10.4	25	6.8
	226	99.9	144	100.0	370	100.0

RESPUESTAS DE LOS 174 MAESTROS QUE CONTESTARON NEGATIVAMENTE Y DAN A CONOCER LOS MOTIVOS.

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Son chicos, no tienen suficiente capacidad"	50	50.0	30	40.6	80	46.0
"No los he enseñado"	12	12.0	8	10.8	20	11.5
* "No se les inculca des de 1 ^a la responsabilidad	10	10.0	-	-	10	5.8
"No son honestos"	8	8.0	6	8.1	14	8.0
"No se me había ocurrido"	5	5.0	4	5.4	9	5.2
* "No es tarea que corres ponde al maestro".....	5	5.0	6	8.1	11	6.3
"Entre ellos existen di ferencias personales"	2	2.0	-	-	2	1.1

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Desconozco el procedimiento"	3 - 3.0	- -	3 - 1.7
"Se sobreestiman"	1 - 1.0	2 - 2.7	3 - 1.7
* "No conocen el procedimiento de la media Aritmética".....	- -	4 - 5.4	4 - 2.3
"Imposible en escuela unitaria".....	- -	8 - 10.8	8 - 4.6
OTRAS OPINIONES.....	4 - 4.0	6 - 8.1	10 - 5.8
	100 -100.0	74 -100.0	174 -100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
SI DIFERENTES OPINIONES..	226 - 52.8	144 - 52.5	370 - 52.7
NO DIFERENTES OPINIONES..	100 - 23.4	74 - 27.7	174 - 24.8
SI.....	55 - 12.8	34 - 12.4	89 - 12.7
NO.....	29 - 6.8	12 - 4.4	41 - 5.8
NO CONTESTARON.....	18 - 4.2	10 - 3.7	28 - 4.0
	428 - 100.0	274 -100.0	702 -100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

El 65.4% de los 702 maestros afirmaron que sus discípulos se autoevalúan.

Diez profesores opinaron que no saben autoevaluarse los escolares a su cargo, porque "no se les inculca desde el 1^a año la responsabilidad.

M.N. Shardakov en su estudio "Desarrollo del pensamiento en el escolar", dice que son seis las habilidades que el maestro tiene que formar en el alumno para el desarrollo de los

pensamientos. En el 5^a lugar está la habilidad de juzgar y - en 6^a está la de comprobar afirmaciones y suposiciones o comprobar que éstas sean correctas o incorrectas. Además, que - el maestro tiene que dirigir este proceso conscientemente.

Causa asombro la opinión de once profesores, quienes en la presente cuestión escribieron que "no es tarea que corresponda al maestro".

Para autoevaluarse no es necesario que los niños - conozcan el procedimiento de la Media Aritmética, como lo expresan contrariamente cuatro profesores.

PREGUNTA No. 7

¿ESTA BIEN INFORMADO ACERCA DE LOS LINEAMIENTOS DE LA REFORMA EDUCATIVA?
SI _____ NO _____
¿POR QUE? _____

RESPUESTAS DE LOS 284 MAESTROS QUE OPINARON NO ESTAR INFORMADOS AL RESPECTO:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
* "Falta de orientación e información".....	71	46.7	94	71.3	165	58.1
"Hacen falta reuniones pedagógicas".....	12	7.9	-	-	12	4.2
"Los asesores no planificaron su trabajo, ni son capaces".....	11	7.2	-	-	11	3.9
"Me falta tiempo para leer"	11	7.2	6	4.5	17	6.0
"Falta de material, folletos, programas".....	10	6.6	2	1.5	12	4.2

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"No los interpreto adecuadamente".....	8 -	5.3	8 -	6.1	16 -	5.6
"No me interesan".....	6 -	4.0	-	-	6 -	2.1
"Los cursos sobre la misma no cumplieron sus objetivos"	4 -	2.6	-	-	4 -	1.4
"Ni cuenta me he dado de eso".....	3 -	2.0	2	1.5	5 -	1.8
"Nunca me han dicho que -- asista a conferencias"...	2 -	1.3	-	-	2 -	.7
"No, porque constantemente están cambiando".....	2 -	1.3	2	1.5	4 -	1.9
"Mucho material es exclusivo para estudiantes de licenciatura".....	2 -	1.3	-	-	2 -	.7
"Me chocó la Reforma Educativa".....	1 -	.6	-	-	1 -	.4
"Falta de interés por investigar".....	9 -	6.0	-	-	9 -	3.2
* "Tengo un año de servicio"	-	-	6	4.5	6 -	2.1
"No todo lo viejo es malo ni lo nuevo bueno".....	-	-	10	7.6	10 -	3.5
OTRAS OPINIONES.....	-	-	2 -	1.5	2 -	.7
	152 -	100.0	132 -	100.0	284 -	100.0

RESPUESTAS DE LOS 194 MAESTROS QUE OPINARON ESTAR INFORMADOS:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Sí, por los seminarios"	47 -	38.5	22 -	30.5	69 -	35.6
"Por los libros, guías y otros materiales".....	45 -	36.9	32 -	44.4	77 -	39.7
"Sí, en parte".....	8 -	6.6	-	-	8 -	4.1

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Por ética profesional"	6	5.0	4	5.6	10	5.2
"Por la práctica" (son asesores)	4	3.3	-	-	4	2.1
"Debemos estar en constante evolución".....	3	2.5	4	5.6	7	3.6
"Actualmente se manejan en todos los niveles.....	2	1.6	-	-	2	1.0
"Llevan los postulados de la Revolución".....	2	1.6	-	-	2	1.0
"Me informaron en la Normal Superior".....	2	1.6	4	5.6	6	3.1
"He leído las resoluciones de Chetumal".....	1	.8	-	-	1	.5
"Por el avance programático"	1	.8	-	-	1	.5
* "Por el folleto del Plan Nacional de Educación".....	1	.8	-	-	1	.5
"Para mejorar la enseñanza"	-	-	6	8.3	6	3.1
	122	100.0	72	100.0	194	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
NO, DIFERENTES OPINIONES .	152	35.5	132	48.2	284	40.4
SI, DIFERENTES OPINIONES .	122	28.5	72	26.3	194	27.6
NO.....	69	16.1	30	11.0	99	14.1
NO CONTESTARON.....	52	12.2	16	5.8	68	9.7
SI.....	33	7.7	24	8.7	57	8.2
	428	100.0	274	100.0	702	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

El cuadro resumen ofrece como dato importante que el 54.5% de los 634 docentes que contestaron, no están enterados acerca de los lineamientos de la Reforma Educativa; en otras palabras, desconocen su doctrina y por consiguiente no estaban en condiciones de poder aplicarla adecuadamente.

Seis maestros los ignoran por "tener un año de servicio". Es de suponer que durante sus estudios profesionales se capacitaron de acuerdo a la reforma vigente.

En sí, todas las respuestas son interesantes. No se comentan todas porque al leer el censo de las mismas, obtenemos una visión de conjunto, que nos hará tomar conciencia de lo complicado que es poner en marcha una reforma educativa.

PREGUNTA NO. 8

¿CONSIDERA QUE EL CONTENIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO DEBE SER REFORMADO? SI _____ NO _____

¿EN CUAL (ES)? _____

¿POR QUE? _____

DE LOS 702 MAESTROS A QUIENES SE APLICO ESTA ENCUESTA 537 CONTESTARON QUE SI DESEAN QUE SE REFORME DE NUEVO EL CONTENIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO; FORMANDOSE EL SIGUIENTE CUADRO:

	MAESTROS GUAD.	MAESTROS FOR.
TODOS LOS LIBROS.....	32 %	29 %
CIENCIAS SOCIALES.....	20	35
MATEMATICAS.....	17	10
ESPAÑOL.....	16	12
CIENCIAS NATURALES.....	15	14
	100 %	100 %

RESPUESTAS DE LOS 180 MAESTROS QUE DESEAN LA REFORMA DEL CONTENIDO DE TODOS LOS TEXTOS.

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Si, por incompletos".....	25	20.8	-	-	25	13.9
* "Porque no se adaptan a cada región".....	15	12.5	16	26.7	31	17.2
"Que sean más completos, menos ilustraciones".....	15	12.5	10	16.6	25	13.9
"Inadecuados a las características del mexicano".....	11	9.1	-	-	11	6.1
"Deben ser más funcionales"	8	6.7	-	-	8	4.4
"Porque el anterior plan tenía cosas buenas".....	5	4.2	-	-	5	2.8
* "Por deficiente, no son efectivos".....	14	11.7	16	26.7	30	16.7
"Sí" (no contestaron por qué)	27	22.5	-	-	27	15.0
OTRAS OPINIONES.....	-	-	18	30.0	18	10.0
	120	100.0	60	100.0	180	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Fijándose en la columna SUMA, el más alto porcentaje (17.2%) corresponde a los maestros que se inclinan por el cambio del contenido de todos los libros porque "no se adaptan a cada región". Hay cierta relación con la pregunta No. 3, donde se opinó que envían sugerencias al CNTE, porque se interesan en la regionalización de la enseñanza.

CIENCIAS SOCIALES (148 MAESTROS)

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Deberían ser más concretos, mucha paja".....	16	20.5	26	37.1	42	28.4
"Poco contenido científico e ideológico".....	20	25.6	6	8.6	26	17.6
"Incomprensibles, fuera de la realidad".....	8	10.3	4	5.7	12	8.1
* "Deberían regionalizarlos"	7	9.0	-	-	7	4.7
* "Olvidaron la Historia y - confuso el de 3ª grado"	9	11.5	-	-	9	6.1
"No es práctico ni funcional".....	4	5.1	4	5.6	8	5.4
"Falta Geografía en 3ª"....	3	3.8	-	-	3	2.0
"Reducido el de 1ª y 6ª en contenido".....	2	2.6	6	8.6	8	5.4
"Faltan cuadernos de trabajo"	2	2.6	-	-	2	1.4
"Me gustaban los anteriores"	2	2.6	-	-	2	1.4
"Es un coctel de frutas"	1	1.3	-	-	1	1.7
"Extensos".....	-	-	12	17.2	12	8.1
OTRAS OPINIONES.....	4	5.1	12	17.2	16	10.8
	78	100.0	70	100.0	148	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Por considerar interesante el estudio que sobre los Textos de Ciencias Sociales realizaron los Hermanos Maristas, incluyo la siguiente nota periodística que se redactó con el encabezado: HERMANOS MARISTAS APRUEBAN LOS TEXTOS Y PIDEN CRITICA -- POSTERIOR.- Foro de Excelsior.

-- Abren a una perspectiva más universal, menos -- eurocentrista. Los anteriores libros dedicaban una atención -- preferente a Europa, en tanto éstos ofrecen más información sobre Asia, América y África.

-- El análisis histórico que utiliza es más interpretativo que descriptivo.

-- Censura los vicios conocidos del capitalismo y denuncia las relaciones de colonización que han provocado el -- subdesarrollo.

Pedimos sin embargo, que en ediciones posteriores:

-- Se mantenga una actitud más crítica frente a -- los regímenes socialistas.

-- Se descongestione su contenido que todavía resulta un poco enciclopédico y se utilice un lenguaje menos abstracto y más adecuado para los niños.

Con esto se explican algunas de las inquietudes -- que hay acerca del citado texto.

De nuevo se hace alusión a la necesidad de regionalizar la enseñanza. (4.7%).

MATEMATICAS (87 MAESTROS)

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
* "Conceptos difíciles, no se adaptan al léxico infantil"	16	25.4	-	-	16	18.4
"Que sean más prácticos"....	10	15.9	-	-	10	11.5
"Traen reducido el conocimiento, faltan ejercicios"	15	23.8	2	8.3	17	19.5
"No son adecuados a nuestro medio".....	5	7.9	6	25.0	11	12.7
* "Los niños están desubicados con respecto a los conocimientos que les exigen sus padres".....	2	3.2	-	-	2	2.3
"Escasos conocimientos en 6 ^a "	2	3.2	-	-	2	2.3
"No hay secuencia".....	2	3.2	6	25.0	8	9.2
"Que descarten la ranita"...	2	3.2	-	-	2	2.3
* "Tienen problemas con precios de los artículos, muy fuera de la realidad".....	-	-	2	8.3	2	2.3
OTRAS OPINIONES.....	9	14.2	8	33.3	17	19.5
	63	100.0	24	99.9	87	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Las Matemáticas están consideradas como una de las materias más difíciles para el escolar. Pero también la dificultad estriba en las relaciones entre maestro y alumno o la actitud que asuma el docente frente a esta área programática.

La opinión de que los textos de Matemáticas incluyen conceptos difíciles que no se adaptan al léxico infantil, me

parece un tanto errónea. Los conceptos matemáticos son los mismos para el lenguaje infantil como para el de los adultos, pertenecen a la ciencia. Lo que se debe adaptar es el procedimiento que se sigue para llegar a la comprensión del concepto; y conocer las bases psicológicas de la adquisición de los conocimientos.

Por otra parte, los padres de familia se desesperan o no entienden la nueva forma de guiarlos en el estudio de esta materia y proceden a "enseñarles" como ellos aprendieron en sus tiempos. Colaborando así al fracaso de sus propios hijos.

La última expresión señalada con asterisco está bien fundamentada. Se plantean problemas con datos que se refieren a costos de artículos de consumo con mucha diferencia a los actuales.

ESPAÑOL (90 MAESTROS)

	* GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
* "Terminología difícil"...	12	20.0	6	20.0	18	20.0
"No sirve el de 1ª, no me canizan lectura".....	11	18.4	10	33.3	21	23.3
"Reducido el conocimiento"	8	13.4	2	6.7	10	11.1
"El de ejercicios está incompleto".....	8	13.4	-	-	8	8.9
* "No se adaptan al medio"	4	6.7	2	6.7	6	6.7
"Las lecturas de 1ª no coinciden con el recordable".....	3	4.6	-	-	3	3.3
"Muy incompleto el de 6ª"	2	3.4	-	-	2	2.2

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Que sean más interesantes"	2	3.4	-	-	2	2.2
OTRAS OPINIONES.....	10	16.7	10	33.3	20	22.2
	60	100.0	30	100.0	90	99.9

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

"Terminología difícil", esto significa que aún no se familiariza el maestro con el estudio de la Lingüística. Continúa la confusión entre lo tradicional y el nuevo cariz que ha tomado el estudio del lenguaje. Esto va en detrimento del desarrollo de los pensamientos, ya que éste tiene lugar en relación estrecha, inseparable, con el desarrollo del lenguaje.

Los maestros no opinaron en cuanto a errores o alteraciones en el contenido de los libros de Texto de Español.

Por parte de otras personas, se sugirió al CNTE hacer las correcciones pertinentes, publicándose en los diarios. Como ejemplo tenemos las siguientes sugerencias del Sr. Isaac Palacios Martínez, colaborador de El Informador: "En la Plana 84 del Libro de Texto de Español, 6º grado - lecturas, aparece un soneto, El Grillo, del bonaerense Conrado Nalé Roxlo..... "Lamentablemente, El Grillo aparece destrozado..." (y anota -- los 14 versos, como aparecen en el L. de Texto, edición 1974).

"El conocedor de versos endecasílabos, de acentos rítmicos y de sinalefas, en esta versión de El Grillo, nota que hay principalmente un verso flojo, el quinto; otro, el duodécimo, de diez sílabas métricas, en vez de once y sin acentos rítmicos y otro, el decimotercero, de doce sílabas en lugar de once y también sin acentos rítmicos.

Del 6º grado, ediciones 1974, 1975 y 1976, el Sr. Palacios

hace esta observación: Páginas 7, 98 y 99: "El Pájaro Cú" -- (6 veces más) ¿Cú, en vez de Cu?. Los monosílabos, por regla general, no se tildan. "Cu se diferencia de ticú y cucú, bisílabas".

CIENCIAS NATURALES (97 MAESTROS)

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Falta información".....	14	24.6	-	-	14	14.5
"Carencia de laboratorio"	10	17.5	-	-	10	10.3
"Contenido difuso, complejo"	6	10.5	-	-	6	6.2
"Aumentar contenido".....	7	12.3	6	15.0	13	13.4
"Conocimientos muy superficiales".....	5	8.8	8	20.0	13	13.4
"Me gustaban más los anteriores".....	5	8.8	-	-	5	5.1
"No se logran los objetivos"	4	7.0	6	15.0	10	10.3
"Faltan más ejercicios de afirmación".....	2	3.5	-	-	2	2.1
"Fuera de la realidad y sosos".....	2	3.5	4	10.0	6	6.2
"Precisar o aclarar la teoría de la evolución"	2	3.5	-	-	2	2.0
* "La educación sexual no gustó a los padres".....	-	-	4	10.0	4	4.1
OTRAS OPINIONES	-	-	12	30.0	12	12.4
	57	100.0	40	100.0	97	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Por haberse suscitado controversias en torno a la educación sexual, se transcribe parte de las consideraciones que al respecto hicieron los Hermanos Maristas (Foro de Excelésior)

"Los temas sobre educación sexual, responden a las inquietudes de los alumnos de 6^a año de primaria..."

"Se reconoce el profundo sentido humano de la información sexual, ya que, según lo señalado en la pág. 171, concluye en la nueva situación que produce el nacimiento de un niño: genera una nueva familia, en donde se requiere el cariño y la unión.

"El libro del maestro contiene valores semejantes; sin embargo, nos vemos obligados a señalar lo siguiente: -- "Los objetivos de esta unidad se ocupan en forma exclusiva de la educación sexual. Falta la finalidad educativa que conduzca a la conclusión señalada en el libro del alumno. -- (pág. 171), generación de amor, confianza..."

"Respecto a las prácticas sexuales y a la masturbación, el libro del maestro (pág. 142), ofrece sólo una descripción basada en datos estadísticos, los cuales no pueden ser por sí mismos criterios de conducta. Juzgamos... que se tomen en cuenta los valores educativos y morales que pueden estar lesionados en dichas prácticas sexuales.

El 14.5% de los 537 maestros que sugieren otra reforma a los Libros de Texto Gratuitos, se basan en que "tienen poco contenido científico, reducido el conocimiento". -- Ellos captaron la grave diferencia que existe entre "el conocimiento enseñado y el conocimiento vivido", comprobado ya por varios investigadores.

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SI.....	357 -	83.4	180 -	65.7	537 -	76.5
NO	44 -	10.3	66 -	24.1	110 -	15.7
NO CONTESTARON.....	27 -	6.3	28 -	10.2	55 -	7.8
	428 -	100.0	274 -	100.0	702 -	100.0

PREGUNTA No. 9

¿QUE OPINA DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL?

OPINIONES DE LOS 615 MAESTROS QUE CONTESTARON

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Aceptable".....	45	12.0	8	3.4	53	8.6
* "Lento-desesperante"	31	8.2	30	12.6	61	9.9
"Bueno completo".....	31	8.2	24	10.1	55	9.0
"Excelente".....	33	8.7	22	9.2	55	9.0
"Bien entendido ha de ser muy eficaz".....	25	6.6	34	14.3	59	9.6
"No lo conozco a fondo, -- falta de orientación"....	34	9.0	-	-	34	5.5
"Efectivo - funcional - - apropiado".....	45	12.0	-	-	45	7.3
"No lo he aplicado".....	20	5.3	6	2.5	26	4.2
"Es positivo, pero tardado"	17	4.5	12	5.0	29	4.7
"No es original ni funcional"	12	3.2	12	5.0	24	3.9
"Difícil para el maestro"	11	2.9	18	7.6	29	4.7
"Bueno porque el niño com- prende".....	9	2.4	4	1.7	13	2.1
"Bueno, si como máximo tuvie ramos 35 alumnos".....	17	4.5	10	4.2	27	4.4
"Tiene buenas bases científicas, pero el mtro. es el problema".....	7	1.8	-	-	7	1.1
"Magnífico, pero que sea es tructurado a 2 años".....	5	1.3	-	-	5	.8
"Bueno cuando los niños cur san kinder".....	5	1.3	6	2.5	11	1.8
"Le falta empuje".....	4	1.1	-	-	4	.7
* "No pensaron en el medio - rural".....	4	1.1	10	4.2	14	2.3

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Es mejor el onomato- péyico".....	4	1.1	-	-	4	.7
"No me simpatiza".....	4	1.1	2	.8	6	1.0
"No lo aplico, tengo gru- pos superiores".....	-	-	9	3.8	9	1.4
"Acorde con los fines que se propone el gobierno"	-	-	4	1.7	4	.7
* "Es como cualquier método Su éxito o fracaso depen- de de la forma de aplicar lo.	-	-	1	.4	1	.1
	377	100.0	238	100.0	615	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
APORTARON DIF. OPINIONES	377	88.0	238	86.9	615	87.6
NO CONTESTARON	51	12.0	36	13.1	87	12.4
	428	100.0	274	100.0	702	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Del análisis realizado a las opiniones anteriores, resulta que el 49.5% de los 615 maestros consideran el método aludido como positivo, indicando algunas condiciones y observaciones. Del resto, el 9.9% (porcentaje más alto de la columna SUMA) enjuició que "es lento-desesperante".

Se vuelve a sugerir la regionalización de la enseñanza (2.3%).

Coincido con el maestro que subrayó: "es como cualquier método, su éxito o fracaso depende de la forma de aplicarlo".

Refiriéndome a la enseñanza de la lectura-escritura, el docente debe tener presente ante todo, que cuando mejor sepan leer los alumnos, más factible les será la adquisición de conocimientos; y que el desarrollo de la actitud de escribir hace posible captar y autocontrolar los pensamientos.

PREGUNTA No. 10

¿SU GRUPO TRABAJA EN EQUIPOS? SI _____ NO _____
¿POR QUE? _____

RESPUESTAS DE LOS 531 MAESTROS QUE OPINARON AFIRMATIVAMENTE-SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPOS.

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Se sociabilizan".....	43	13.8	48	21.8	91	17.1
"Facilita el trabajo y el niño se hace más responsable".....	39	12.6	10	4.6	49	9.2
"Se obtiene mejor rendimiento y participan más"	38	12.2	38	17.3	76	14.3
"Es el mejor medio y el más efectivo".....	20	6.4	-	-	20	3.8
"Se organiza mejor el trabajo".....	25	7.7	14	6.4	39	7.4
"Sí, en algunos casos"	10	3.0	2	0.9	12	2.3

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Mejora las relaciones humanas y fomenta el espíritu de colaboración" ...	17	5.5	24	10.9	41	7.7
"Se despierta el interés"	29	9.3	-	-	29	5.5
"Se aprovecha mejor el tiempo".....	10	3.2	10	4.5	20	3.8
"Para evitar la clase, -- norman su criterio los -- alumnos".....	10	3.2	-	-	10	1.9
"Mejoran su comunicación y logran conclusiones"..	9	2.9	6	2.7	15	2.8
"Así lo indica la Reforma Educativa".....	9	2.9	-	-	9	1.7
"Se enseña a trabajar e - investigar".....	8	2.6	14	6.4	22	4.2
"Desarrolla la personalidad".....	7	2.3	4	1.8	11	2.1
"Se facilitan las evaluaciones".....	5	1.6	-	-	5	.9
"Sus opiniones son más amplias".....	10	3.2	-	-	10	1.9
"Porque no soy holgazana"	2	.7	-	-	2	.4
OTRAS OPINIONES.....	11	3.5	12	5.5	23	4.3
	311	-100.0	220	-100.0	531	-100.0

RESPUESTAS DE LOS 95 MAESTROS QUE NO PROMUEVEN EL TRABAJO EN EQUIPOS:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Son de 1ª y 2ª	24	40.6	10	27.7	34	35.8
"Faltan muebles y espacio"	10	16.9	6	16.7	16	16.9
"Se atienen a los demás"	4	6.8	-	-	4	4.2
"No los he organizado"...	4	6.8	-	-	4	4.2
"No están capacitados pa ra dirigirse".....	4	6.8	-	-	4	4.2
"No se reunen porque tra- bajan mucho o faltan mucho"	3	5.1	4	11.0	7	7.4
"Los alumnos no lo han -- querido".....	2	3.4	-	-	2	2.1
"No me gusta".....	2	3.4	6	16.7	8	8.4
"Me falta tiempo".....	2	3.4	6	16.7	8	8.4
"No me ha dado resultado"	2	3.4	4	11.1	6	6.3
"No tienen bien estructu- radas sus ideas".....	2	3.4	-	-	2	2.1
	59	100.0	36	100.0	95	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SI DIFERENTES OPINIONES	311	72.7	220	80.3	531	75.7
NO DIFERENTES OPINIONES	59	13.8	36	13.1	95	13.5
SI.....	26	6.0	10	3.7	36	5.1
NO.....	21	4.9	8	2.9	29	4.1
NO CONTESTARON.....	11	2.0	-	-	11	1.6
	428	100.0	274	100.0	702	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Las opiniones de los 531 profesores que organizan a sus alumnos en equipos, indican que sí se han aplicado correctamente las técnicas de la Dinámica de grupos.

Respecto a los compañeros que no lo promueven, se advierte total desconocimiento de sus ventajas o sencillamente no lo han intentado.

Erroneamente, estiman que el trabajo en equipo es pérdida de tiempo. Las técnicas basadas en la Dinámica de Grupos, son instrumentos muy valiosos para el educador.

Beal, Bohlen y Raudabaugh, opinan que "una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa de manera que las fuerzas pueden estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo".

PREGUNTA No. 11

¿SE SIENTE USTED CAPACITADO PARA IMPARTIR A SUS ALUMNOS EDUCACION SEXUAL? SI _____ NO _____

¿POR QUE? _____

RESPUESTAS DE LOS 413 MAESTROS QUE CONSIDERARON SENTIRSE CAPACITADOS PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Estoy capacitado y -- orientado".....	112	46.1	45	26.5	157	38.0
"Es natural, así se puede explicar".....	34	14.0	10	5.9	44	10.7

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Se supone que los maestros debemos capacitarnos"	19	7.8	16	9.4	35	8.5
"Es importante para la vida futura".....	10	4.1	-	-	10	2.4
"Leo y me he documentado"	10	4.1	21	12.4	31	7.7
"Es necesario, es parte de nuestra existencia".	9	3.7	8	4.7	17	4.1
"Tengo experiencia".....	5	2.1	6	3.5	11	2.7
"La época lo requiere"..	5	2.1	12	7.0	17	4.1
"Los alumnos nos tienen más confianza".....	4	1.7	-	-	4	0.9
"Así evitamos prejuicios a los alumnos".....	4	1.7	11	6.5	15	3.7
"He asistido a conferencias".....	3	1.2	-	-	3	.7
"Soy graduado en Psicología - Medicina - Biología"	3	1.2	16	9.4	19	4.6
* "Me siento libre de prejuicios".....	-	-	8	4.7	8	1.9
"Es como cualquier clase y se interesan por conocer el funcionamiento del aparato reproductor"	3	1.2	-	-	3	.7
* "Conozco las relaciones sexuales y practico continuamente su enseñanza"	3	1.2	1	.6	4	.9
"Lo he vivido, me gusta la materia".....	2	.8	3	1.8	5	1.2
"He leído, oído y visto"	1	.4	-	-	1	.3
"Tengo criterio, información y convencimiento de su valor".....	3	1.2	-	-	3	.7

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Es indispensable que se pan controlar sus órga- nos".....	1	.4	-	-	1	.3
"Tengo concepto claro -- del Plan Bíblico que El Creador muestra hacia - el género humano".....	-	-	1	.6	1	.3
"Regula".....	-	-	1	.6	1	.3
OTRAS OPINIONES.....	12	4.9	12	7.0	24	5.8
	242	-100.0	170	-100.0	413	-100.0

OPINIONES DE LOS 153 MAESTROS QUE NO SE SIENTEN CAPACITADOS:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"No estoy preparado"....	44	49.5	30	46.9	74	48.4
"No he recibido orienta- ción en cuanto a la téc nica".....	13	14.6	14	21.9	27	17.7
* "Concierne a los padres de familia".....	10	11.3	-	-	10	6.5
* "Primero hay que orien-- tar a los padres de fam." 5	5	5.6	8	12.5	13	8.5
"Los alumnos mayores son muy morbosos".....	3	3.4	4	6.2	7	4.5
"No, por los grupos mix- tos".....	3	3.4	-	-	3	1.9
* "Es mucha responsabilidad"	2	2.2	-	-	2	1.3
"En la primaria no deben impartirse".....	2	2.2	-	-	2	1.3
"Nuestro medio no se adap ta al extranjero".....	2	2.2	8	12.5	10	6.5

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"No acostumbro profundizar".....	1	1.1	-	-	1	.7
* "Desconozco el concepto de educación sexual"...	1	1.1	-	-	1	.7
"Para hacerlo debe haber coordinación, entre -- mtro., médico, psicólogo, teólogo y padres de familia".....	3	3.4	-	-	3	1.9
	89	100.0	64	100.0	153	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SI, DIFERENTES OPINIONES.	243	56.8	170	62.0	413	58.8
NO, DIFERENTES OPINIONES.	89	20.8	64	23.4	153	21.8
SI.....	63	14.7	26	9.5	89	12.7
NO CONTESTARON.....	18	4.2	6	2.2	24	3.4
NO.....	15	3.5	8	2.9	23	3.3
	428	100.0	274	100.0	702	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Destaca la opinión "me siento libre de prejuicios". Primeramente hay que liberarnos de prejuicios para poder capacitarnos y estar en condiciones de tratar con los educandos, - el tema referido.

Cuatro maestros opinaron que están preparados por-- que "conocen las relaciones sexuales y practican continuamente

su enseñanza". Se presta a distintas interpretaciones esta - respuesta.

Por otra parte, hay que aclarar que entre "información sexual" y "educación sexual", existe diferencia; aunque la segunda supone a la primera. Se dan a conocer determinados conocimientos, sí, pero esta información debe complementarse con una buena dosis de respeto a la persona humana, para que el educando se forme un criterio claro y bien definido acerca de la responsabilidad que tiene como propagador de la especie.

La introducción del tema en los programas escolares ha tenido consecuencias, algunas graves, como manifestaciones en contra, desprendimiento de los libros de texto de las hojas alusivas e incluso la quema de los mismos y amenazas a la integridad física de los maestros. En la actualidad tal parece que los padres de familia ya se "acostumbraron" a que a sus hijos también se les eduque sexualmente. Más no deja de haber inconformidad, ya que se sigue pensando que el maestro no está suficientemente preparado para orientar al respecto. En el análisis de encuesta a los padres de familia se continuará el examen de esta situación.

Es importante hacer notar el hecho de que algunos mentores rehuyen esta responsabilidad como se aprecia en unas opiniones de los que no se sienten capacitados.

PREGUNTA No. 12

¿HA TENIDO PROBLEMAS CON EL CUMPLIMIENTO DE ALGUN ASPECTO DE LA REFORMA? SI _____ NO _____

¿EN CUAL (ES)? _____

RESPUESTAS DE 308 MAESTROS ESPECIFICANDO SUS PROBLEMAS.

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Matemáticas, extenso y difu- fuso".....	36	19.8	8	6.3	44	14.3
"En Lingüística, su termi- nología".....	23	12.7	4	3.2	27	8.8
"Ciencias Naturales, falta de laboratorio".....	21	11.6	16	12.7	37	12.0
"Falta de material, libros de texto a tiempo".....	17	9.3	6	4.8	23	7.5
"Ciencias Sociales y Cien- cias Naturales".....	14	7.7	-	-	14	4.6
"En Español".....	10	5.5	10	7.9	20	6.5
"Falta de información y -- preparación".....	12	6.6	-	-	12	3.9
"Falta de concordancia de programas, libros y guías"	8	4.4	-	-	8	2.6
"Designación de objetivos -- por equipos".....	4	2.2	-	-	4	1.3
* "Educación sexual".....	4	2.2	7	5.5	11	3.6
"Los programas muy extensos"	4	2.2	8	6.3	12	3.9
"En todos".....	4	2.2	6	4.8	10	3.2
"En la evaluación, mucho -- cambio".....	4	2.2	6	4.8	10	3.2
"Educación Física, Tecnoló- gica y Artística".....	3	1.7	10	7.9	13	4.2

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"En Ortografía".....	2 -	1.1	6 -	4.8	8 -	2.6
* "Convencer a los padres - de familia".....	2 -	1.1	11 -	8.7	13 -	4.2
"En el manejo de los méto- dos".....	2 -	1.1	4 -	3.2	6 -	1.9
"La letra manuscrita, no- la entienden los niños"	2 -	1.1	2 -	1.1	4 -	1.3
"No sé en qué consiste la reforma" (24 años de ser- vicio).....	1 -	.5	-	-	1 -	.3
"En que algunos directo-- res no admiten reprobados"	1 -	.5	-	-	1 -	.3
* "Yo mismo".....	1 -	.5	-	-	1 -	.3
"En lo utópico".....	-	-	1 -	.8	1 -	.3
"En el valor que dieron a las letras no es lógico- que E sea para 9 y 10".	-	-	1	.8	1 -	.3
* "Matemáticas trae cosas - de purgatorio, no es de- este mundo".....	1 -	.5	-	-	1 -	.3
Otras opiniones.....	6 -	3.3	20 -	15.9	26 -	8.3
	182 -	100.0	126 -	100.0	308 -	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
NO	194 -	45.5	118 -	43.0	312 -	44.4
SI DIFERENTES OPINIONES	182 -	42.5	126 -	46.0	308 -	43.9
NO CONTESTARON	35 -	8.2	18 -	6.6	53 -	7.6
SI.....	17 -	3.9	12 -	4.4	29 -	4.1
	428 -	100.0	274 -	100.0	702 -	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

El 48% de los 702 maestros manifestó tener problemas; correspondiendo mayor porcentaje a los que laboran en zonas foráneas.

Las opiniones relacionadas con los Libros de Texto coinciden con algunas ya analizadas de la pregunta No. 8, -- que se refiere a cambios en el contenido de los mismos.

Señalaron como dificultad, la educación sexual y el convencimiento de los padres de familia, con mayor incidencia en el medio rural que en el urbano. Es apremiante, -- que profesionales competentes orienten al respecto.

Un maestro reconoció que él es el problema. Se -- comprende que el docente es la parte "medular" de toda reforma educativa.

Por último, es absurdo que una persona que está -- formando a futuros ciudadanos, considere que el libro de Matemáticas "trae cosas del purgatorio y no de este mundo".

PREGUNTA No. 13

¿SE ADAPTO USTED AL CAMBIO? SI _____ NO _____
¿POR QUE? _____

RESPUESTAS DE LOS 435 MAESTROS QUE OPINARON HABERSE ADAPTADO:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Era necesario".....	51	21.2	6	3.1	57	3.1
"La educación debe actualizarse nada es estático"	22	9.1	14	7.2	36	8.3

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Para mejorar la educación".....	22	9.1	-	-	22	5.0
"Hay que estar siempre renovándose".....	19	7.9	20	10.3	39	8.9
"Empecé a trabajar con la reforma".....	16	6.6	38	19.6	54	12.4
"Me gustó, me esforcé".....	29	12.0	8	4.1	37	8.5
"Hay mucho de positivo".....	15	6.2	8	4.1	23	5.3
"Debe hacerlo el verdadero maestro".....	11	4.6	-	-	11	2.5
"Regular".....	12	5.0	10	5.2	22	5.0
"Por las orientaciones recibidas".....	9	3.7	14	7.2	23	5.3
"Es bueno adaptarse, para superarnos".....	8	3.3	10	5.2	18	4.1
"Me obligaron".....	6	2.5	4	2.1	10	2.3
"He estudiado".....	4	1.7	-	-	4	.9
"Se me hizo accesible".....	3	1.3	12	6.2	15	3.4
"Es lo mismo nada más -- cambiado".....	3	1.3	-	-	3	.7
"Es deber del maestro como profesional".....	-	-	8	4.1	8	1.8
"No había otra alternativa".....	6	2.5	10	5.2	16	3.7
"Lo marcó la SEP".....	2	.8	8	4.1	10	2.3
"Tengo capacidad para -- eso y más".....	1	.4	-	-	1	.2
"Créo en la dialéctica".....	-	-	1	.5	1	.2
"porque debo seguir trabajando" (30 años de -- servicio).....	1	.4	-	-	1	.2

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Amo mi profesión"	1	.4	-	-	1	.2
OTRAS OPINIONES	-	-	23	11.8	23	5.3
	241	100.0	194	100.0	435	100.0

OPINIONES DE LOS 87 MAESTROS QUE NO SE ADAPTARON:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Me faltó orientación"	22	46.8	10	25.0	32	36.8
"No, por cambiar tan seguido".....	7	14.9	4	10.0	11	12.7
"Porque son cambios ca- prichosos, prefiero -- los antiguos".....	5	10.6	-	-	5	5.7
"No me gustó".....	4	8.5	-	-	4	4.6
"He comprobado que no trae óptimos resulta-- dos".....	4	8.5	7	17.5	11	12.7
"No existe continuidad"	2	4.3	-	-	2	2.3
"Por ser lenta".....	2	4.3	-	-	2	2.3
"Por tener 29 años de - servicio".....	-	-	1	2.5	1	1.1
"Fue repentino debió -- ser paulatinamente"....	-	-	18	45.0	18	20.7
"Mi cerebro está amasado con métodos antiguos, - necesitarían deshacérme- lo y formarlo de nuevo"	1	.2	-	-	1	1.1
	47	100.0	40	100.0	87	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SI DIFERENTES OPINIONES.	241	56.3	194	70.8	435	62.0
SI.....	97	22.7	26	9.5	123	17.5
NO DIFERENTES OPINIONES.	47	11.0	40	14.6	87	12.4
NO CONTESTARON.....	24	5.6	14	5.1	38	5.4
NO.....	19	4.4	-	-	19	2.7
	428	100.0	274	100.0	702	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Después de analizar las opiniones de los 87 maestros que no se adaptaron al cambio y algunos de los que aseguraron lo contrario, se deduce que hay rechazo y predisposición para aceptar primero y habituarse después a una transformación de esta naturaleza.

Tocante a lo anterior, H.L. Elvin observa que "espretender lo imposible, esperar que un maestro formado de -- manera rutinaria, o que ha aprendido a trabajar de memoria, y a aplicar métodos empíricos en el cuadro de una disciplina autoritaria, pueda ejercer en un medio escolar enteramente -- distinto, material y psicológicamente.

Mucho se ha investigado sobre la personalidad del docente. El por qué de su proceder tiene raíces muy profundas, que entre otros, Saúl B. Robinson esclarece cuando manifiesta que "la falta de iniciativa y el conformismo que se -- atribuye en casi todas partes a los profesores se explican -- asimismo por su situación en la sociedad" "A la vez que se -- le encomienda conservar las tradiciones, se les exige fomentar, con sus enseñanzas, pero también con su ejemplo una actitud crítica y un espíritu de reforma y de progreso".

De hecho, muchas encuestas han demostrado que los profesores son "víctimas de la importancia exagerada que se asigna a su función..." "invitados a alcanzar objetivos --- inaccesibles" se sienten incapaces de colmar las esperanzas de los que se interesan por sus actividades. De ahí un sentimiento de frustración y de incompetencia.

"Se persuade al educador en la creencia de su amplia anatomía en el ejercicio de sus funciones, pero un análisis realista le manifiesta rápidamente los estrechos límites de su libertad."

PREGUNTA No. 14

¿QUE OPINA SOBRE EL SEMINARIO DE LA REFORMA EDUCATIVA REALIZADO DESDE 1972?

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"No se entendió por falta de preparación de los asesores".....	68	19.9	32	15.2	100	18.1
* "Buenos".....	27	7.9	26	12.4	53	9.6
"Positivo".....	22	6.4	-	-	22	4.0
"Incompletos".....	19	5.5	-	-	19	3.4
"No se de que se tratan, ni donde tuvieron lugar".	18	5.3	-	-	18	3.3
"Regular".....	17	4.9	10	4.8	27	4.9
"Insuficientes en tiempo"	16	4.7	10	4.8	26	4.7
"Deficientes".....	26	7.6	22	10.5	48	8.7
"Útiles, aclararon dudas"	16	4.7	30	14.3	46	8.3
"Pérdida de tiempo, fue un fracaso".....	13	3.8	14	6.6	27	4.9
"Insuficientes, faltó organización".....	23	6.7	-	-	23	4.1

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"No los llevé".....	11	3.2	8	3.8	19	3.5
"Infructuosos".....	8	2.3	-	-	8	1.5
"Ni los asesores la han comprendido".....	-	-	8	3.8	8	1.5
"Adecuados y necesarios"	8	2.3	-	-	8	1.5
"Corto pero productivo"	8	2.3	-	-	8	1.5
"Organizados al vapor"	7	2.0	6	2.8	13	2.3
"Bueno, por los asesores preparados".....	5	1.5	-	-	5	.9
"Mucha teoría".....	5	1.5	-	-	5	.9
"Son muy generalizados".	4	1.2	-	-	4	.7
"Fracasó por la apatía de los maestros".....	5	1.5	4	1.9	9	1.6
"Deberían organizarse -- constantemente".....	6	1.8	-	-	6	1.1
"No me gustó".....	4	1.1	-	-	4	.7
"Cada quién aprovechó se gún su responsabilidad"	3	.9	-	-	3	.5
"Facilitan el intercambio"	-	-	10	4.8	10	1.8
"Eligen asesores según -- criterios ajenos a la su ficiencia".....	-	-	1	.5	1	.2
"Faltó fortaleza en los -- cuadros a nivel de multi- plicadores".....	1	.3	-	-	1	.2
"Los maestros de la ----- D.G.M.P.M. son ineptos y no supieron dirigir a los asesores".....	1	.3	-	-	1	.2
"Faltó seriedad, porque se mezcla la política con el trabajo y predomina la -- primera".....	1	.3	-	-	1	.2

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Lo más provechoso fue la convivencia social"	-	-	3	1.4	3	.5
"Muchas pachangas".....						
OTRAS OPINIONES.....	-	-	26	12.4	26	4.7
	342	100.0	210	100.0	552	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
DIFERENTES OPINIONES...	342	80.0	210	76.6	552	78.6
NO CONTESTARON.....	86	20.0	64	23.4	150	21.4
	428	100.0	274	100.0	702	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

De los 552 docentes que opinaron al respecto, sólo para 158 (28.7%) fueron positivos y necesarios los Centros de Cooperación Pedagógica. La mayoría los consideró deficientes por la poca preparación de los asesores, mal organizados, etc.

Los problemas y limitaciones que surgieron sobre la marcha, difícilmente se pudieron resolver dado el poco tiempo dedicado a su planeación y distribución extemporánea del material de estudio.

En estos casos, estimo conveniente que los supervisores dediquen menos tiempo al aspecto administrativo, para que les sea posible mantenerse en contacto con los Centros de Investigaciones Pedagógicas y poder informar a la base sobre las innovaciones en este campo; convirtiéndose así en consejero permanente, guía y no juez, de los maestros.

PREGUNTA No. 15

¿ACTUALMENTE LLEVA EL CURSO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION-
 PRIMARIA? SI _____ NO _____
 ¿POR QUE? _____

MOTIVOS DE LOS 327 MAESTROS QUE NO ESTUDIAN LICENCIATURA:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
* "No por falta de tiempo"	97	46.0	20	17.2	117	35.7
"No me interesa"	29	13.7	8	6.9	37	11.3
"Estudio Normal Superior"	15	7.1	26	22.4	41	12.5
* "Estudio otra carrera"	12	5.7	10	8.6	22	6.7
"Por enfermedad".....	9	4.3	-	-	9	2.7
"Por motivos familiares y económicos".....	15	7.1	20	17.2	35	10.7
"Por trabajar en lugares retirados y no cumplen con lo prometido".....	-	-	10	8.6	10	3.0
"Está desorganizado, no le veo porvenir".....	9	4.3	-	-	9	2.7
"Voy a jubilarme".....	6	2.8	4	3.5	10	3.0
"No soy titulado".....	3	1.4	6	3.8	9	2.7
"Los asesores no están - capacitados".....						

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Los que organizaron -- pensaron con los pies, y los maestros alumnos fueron a dormir a sus- grupos".....	1	.5	-	-	1	.3
"No es de utilidad en - la primaria".....	1	.5	-	-	1	.3
"Está en etapa experi- mental".....	1	.5	-	-	1	.3
* "Dedico más tiempo a la secundaria".....	1	.5	-	-	1	.3
"Mi mente no ayuda"....	-	-	1	0.9	1	.3
	211	100.0	116	100.0	327	100.0

RESPUESTAS DE LOS 176 QUE SI ESTUDIAN LICENCIATURA:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Para superarme y capa- citarme".....	74	80.4	48	57.1	122	69.3
"Para actualizarme"....	10	10.9	21	25.0	31	17.6
"Para recibir un poco- más de dinero".....	4	4.3	13	15.5	17	9.7
"Por el aumento y no - dan lo que prometen - \$87.00 en vez de - - \$125.00	3	3.3	-	-	3	1.7
"Por la validez en es- calafón.....	1	1.1	-	-	1	1.6
"Se entiende mejor la- pedagogía actual con- proyección al futuro"	-	-	2	2.4	2	1.1
	92	100.0	84	100.0	176	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
NO DIFERENTES OPINIONES	211	49.3	116	42.3	327	46.6
NO	101	23.6	52	19.0	153	21.8
SI DIFERENTES OPINIONES	92	21.5	84	30.7	176	21.1
NO CONTESTARON.....	15	3.5	-	-	15	2.1
SI	9	2.1	22	8.0	31	4.4
	428	100.0	274	100.0	702	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

El 68.4% de los profesores entrevistados no cursan la Licenciatura en Educación Primaria.

Las opiniones señaladas con asterisco, nos confirman la necesidad que tienen muchos de ocuparse en otras actividades para obtener los ingresos económicos que le permitan hacer frente a la carestía de la vida. Otros trabajan dos y hasta tres turnos en escuelas primarias y no pueden seguir capacitándose.

La formación de los intereses cognoscitivos en los escolares depende en mucho de la maestría pedagógica del profesor. Sólo así será capaz de propiciar y canalizar el deseo de sus alumnos por adquirir nuevos conocimientos.

PREGUNTA No. 16

SUGIERA USTED EL MEJOR PROCEDIMIENTO DE DAR A CONOCER AL MA--
GISTERIO EL "PLAN NACIONAL DE EDUCACION" (LOPEZ PORTILLO).

OPINIONES DE 553 MAESTROS:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
* "Que cada maestro reciba- folletos, al que le inte- rese que lo estudie"....	56	16.8	34	15.4	90	16.3
"Seminarios, conferencias"	44	13.3	8	3.6	52	9.4
* "Dado a conocer por maes- tros capacitados".....	65	19.5	62	28.2	127	23.0
"No lo conozco".....	44	13.3	23	10.4	57	10.3
"Medios de comunicación - masiva".....	27	8.1	12	5.5	39	7.0
"Por televisión".....	17	5.1	8	3.6	25	4.5
"En la misma forma que el anterior".....	11	3.3	-	-	11	2.0
"Que entreguen a tiempo - el material".....	12	3.6	16	7.3	28	5.0
"Jornadas Pedagógicas -- obligatorias".....	11	3.3	6	2.7	17	3.1
"Que no haya reformas -- tan seguido".....	9	2.7	-	-	9	1.6
"Que se dé tiempo sufi- ciente".....	6	1.8	4	1.8	10	1.8
"Que el plan lo hubiera elaborado la base".....	5	1.5	6	2.7	11	2.0
"Mejor procedimiento"...	5	1.5	-	-	5	.9
"Estudiarlo en cada es- cuela, bajo responsabi- lidad del director"....	4	1.2	-	-	4	.7

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"No creo que tomen en cuenta mis sugerencias"	3	.9	-	-	3	.5
"No me interesa".....	3	.9	-	-	3	.5
"Un seminario en vacaciones pagando doble sueldo....."	2	.6	2	.9	4	.7
"Que se nos obligue a estudiarlo".....	2	.6	-	-	2	.4
"Que lo adapten a los distintos medios".....	-	-	8	3.6	8	1.4
"Que se den a conocer los resultados de esta encuesta".....	-	-	8	3.6	8	1.4
"Los Presidentes tratan de hacer política con la educación y no de establecer una política educativa".....	1	.3	1	.5	2	.4
"Ninguno ¿Nos vamos a pasar la vida reformando?"	1	.3	-	-	1	.2
"Eso se les deja a las computadoras".....	1	.3	-	-	1	.2
"El conocerlo no es importante, sino llevarlo a cabo".....	1	.3	-	-	1	.2
"Que los instructores de la ciudad de México, sean capacitados para preparar bien a los asesores en los estados".....	1	.3	-	-	1	.2
"Dar un ejemplar a cada uno; conceder tiempo para efectuar una prueba y sancionar los malos resul.	1	.3	3	1.4	4	.7

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
*"No permitir políticos de magos en puestos administrativos de la Educación, sino auténticos -- pedagogos (utopía)"	1 -	.3	1 -	.5	2 -	.4
"Qué López Portillo sea - más autónomo y se faje"	-	-	1 -	.5	1 -	.2
"Lo mejor es terminar con tanto sángano".....	-	-	1 -	.5	1 -	.2
Otras opiniones.....	-	-	16 -	7.3	16 -	2.9
	333 -	100.0	220 -	100.0	553 -	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
DUFERENTES OPINIONES,...	333 -	77.8	220 -	80.1	553 -	78.8
NO CONTESTARON	95 -	22.2	54 -	19.9	149 -	21.2
	428 -	100.0	274 -	100.0	702 -	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JEPARQUIZADO:

El mayor porcentaje corresponde a la opinión de 127 compañeros (23.0%) de que sea dado a conocer por profesores - capacitados. Hay similitud con la pregunta No. 14.

Enseguida, con el 16.3%, de que cada uno reciba folletos y al que le interese que lo estudie. De esta manera - se corre el riesgo de que por apatía o por falta de orientación, se tergiverse su contenido.

La tercera opinión -con asterisco- representa una -

vieja aspiración del magisterio, a la que no me puedo sus-
traer.

Las demás expresiones son interesantes, pero no es posible reflexionar sobre cada una.

PREGUNTA No. 17

¿QUE OPINA ACERCA DEL RECHAZO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE CIEN-
CIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES, MANIFESTADO POR LA UNIÓN
NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA?

OPINIONES DE 618 MAESTROS:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
* "No estaban bien informa- dos ni orientados".....	55	14.7	30	12.3	85	13.7
"Sucedió por la ignorancia"	56	15.0	26	10.7	82	13.3
"Injusto".....	26	6.9	28	11.5	54	8.7
"Primero hay que educar sexualmente a los padres de familia".....	21	5.6	18	7.4	39	6.3
"Ellos no han estudiado- esos libros y no los -- comprenden".....	21	5.6	13	5.3	34	5.5
"Estoy de acuerdo, estu- vieron en su derecho"..	20	5.3	-	-	20	3.2
* "Se debió a la influen- cia de la iglesia".....	22	5.9	22	9.0	44	7.1
"Son unos conservadores y tienen prejuicios"...	17	4.5	18	7.4	35	5.7
"Maniobra de grupos po- líticos del país".....	16	4.3	16	6.6	32	5.2

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
* "No se llevó a cabo una campana concientizadora".	25	6.7	-	-	25	4.0
* "No viven la realidad,- la religion es un freno"	17	4.5	2	.8	19	3.1
"Carecen de criterio"....	7	1.9	-	-	7	1.1
"Era labor del maestro - explicarles".....	7	1.9	6	2.5	13	2.1
"No se me ha presentado ese problema".....	7	1.9	-	-	7	1.1
"Ultimamente los han -- aceptado".....	11	2.9	-	-	11	1.8
"Creen que es pornografico y pecaminoso".....	-	-	10	4.1	10	1.6
"Que se reformen algunos temas".....	-	-	12	4.9	12	1.9
"Los cambios siempre han propicado reacciones"...	-	-	8	3.3	8	1.3
"En México cada quien es- libre de defender sus de- rechos".....	-	-	5	2.0	5	.8
"Hay que ser realistas, - los medios de difusion - despiertan la curiosidad del niño".....	5	1.3	-	-	5	.8
"Politica contraria al go- bierno de Echeverria"....	4	1.1	1	.4	5	.8
"Entorpecen el progreso - de México".....	4	1.1	4	1.6	8	1.3
"Ciencias Sociales necesi- ta una restructuracion -- apegada a la realidad eco- nomica, social y politica de México".....	3	.8	-	-	3	.5

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Molesta la tendenciosidad del texto de C. Sociales quieren distorsionar hechos históricos y enaltecer figuras innobles".....	3	.8	-	-	3	.5
* "Mojigatos, niegan las pasiones y el sexo, los niños aprenden pornografía y vulgaridades en el hogar".....	2	.5	1	.4	3	.5
* "Estuvo bien, al enseñar las cosas a los niños, los hacemos léperos"....	1	.3	-	-	1	.2
"Ese organismo confesional no debe opinar, puesto que su punto de vista metafísico, no resiste un análisis científico"....	1	.3	-	-	1	.2
"Son grupos liderados por reaccionarios sistemáticos hay que combatirlos a través de cambios mentales en los alumnos".	-	-	1	.4	1	.2
"Tenían razón, algunos maestros" han abusado de la educación sexual".....	-	-	2	.8	2	.3
* "Que López Portillo solicite ayuda al Papa, por predominar la Religión Católica".....	-	-	1	.4	1	.2
OTRAS OPINIONES.....	23	6.1	20	8.2	43	6.9
	274	100.0	244	100.0	618	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
DIFERENTES OPINIONES...	374	87.4	244	89.1	618	88.0
NO CONTESTARON.....	54	12.6	30	10.9	84	12.0
	428	100.0	274	100.0	702	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Con el mayor porcentaje (13.7) se opinó que el rechazo se debió a la falta de información y orientación. Debió haberse realizado una campaña concientizadora, como lo indicaron 25 maestros .

La segunda y cuarta opinión -con asterisco- enuncias por 63 docentes, indican que la iglesia y religión influyeron para que se repudiaran los Libros de Texto. Al respecto en EL EXCELSIOR (Feb. 5 de 1975) se leyó lo siguiente: --- "los obispos voceros del Episcopado negaron toda vinculación con la Unión Nacional de Padres de Familia y protestaron contra el rumor de que el clero estuviese tras esa organización-impugnadora". Los prelados Alfonso Toriz Cobán y Francisco Orozco Lomelí, declararon: "No nos corresponde hacer críticas sino orientar a los padres de familia".

En contradicción a lo dicho por los dos monseñores, en una declaración oficial a nombre de los 87 obispos, se dijo tres días después: "Nuestra condición de pastores nos obliga a señalar que los textos en cuestión contienen afirmaciones y manifiestan ideologías inaceptables para la conciencia cristiana y aún para la moral humana. (Excelsior - Feb. 8 - 75)

Otras opiniones y más las tres últimas -con asterisco- demuestran la ignorancia y falta de profesionalismo que prevalece en algunos maestros.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS.

Se aplicó en los lugares ya mencionados en la encuesta a los maestros.

Dirigida a 436 alumnos de Guadalajara y alrededores -- y a 236 de otras zonas, haciendo un total de 672 escolares de 3^a a 6^a grados, distribuidos de la siguiente forma:

GRADO ESCOLAR.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
De 6 ^a	176-40.4	115-48.7	291-43.3
De 5 ^a	166-38.1	- -	166-24.7
De 4 ^a	94-21.5	35-14.8	129-19.1
De 3 ^a	- -	86-36.5	86-12.9
	436-100.0	236-100.0	672-100.0

Atendiendo al sexo, los datos son:

S E X O :

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
FEMENINO	226- 51.8	105- 44.5	331- 49.3
MASCULINO	194- 44.5	112- 47.5	306- 45.5
NO CONTESTARON	16- 3.7	19- 8.0	35- 5.2
	436-100.0	236-100.0	672-100.0

Casi en igualdad de número, participaron hombres y mujeres. (Ver suma).

PREGUNTA No. 1

DE LOS LIBROS DE TEXTO QUE TIENES, ¿CUAL TE GUSTA MAS?

¿CUAL? _____

¿POR QUE? _____

NOTA: Primeramente se analizan las opiniones de los alumnos de Guadalajara. De acuerdo a los intereses que prevalecieron, el orden para los libros de texto es el siguiente:

EN GENERAL.

LIBRO:	FREC.	%
ESPAÑOL.....	164	- 37.6
C. SOCIALES.....	108	- 24.8
MATEMATICAS.....	80	- 18.3
C. NATURALES.....	74	- 17.0
NO CONTESTARON.....	10	- 2.3
	<u>436</u>	<u>-100.0</u>

E S P A Ñ O L :

	6 ^a GRADO	5 ^a GRADO	4 ^a GRADO
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Lecturas agradables"....	14 - 38.9	20 - 32.2	48 - 72.7
"Bien explicados los ejercicios".....	16 - 44.5	12 - 19.4	2 - 3.0
"Aprendo a leer bien"....	4 - 11.1	6 - 9.7	6 - 9.1
"Bienilustrado".....	- -	10 - 16.1	- -
OTRAS OPINIONES.....	2 - 5.5	14 - 22.6	10 - 5.2
	<u>36 -100.0</u>	<u>62 -100.0</u>	<u>66 -100.0</u>

CIENCIAS SOCIALES.

	6 ^a GRADO	5 ^a GRADO	4 ^a GRADO
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Me gusta saber de los antepasados".....	24 - 36.4	8 - 23.6	4 - 50.0

	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
"Trata de países y sus -- problemas".....	12- 18.2	6- 17.6	2- 25.0
"Temas muy interesantes".	10- 15.1	6- 17.6	- -
"Me gusta la Historia"...	6- 9.1	12- 35.3	- -
OTRAS OPINIONES	14- 21.2	2- 5.9	2- 25.0
	<u>66-100.0</u>	<u>34-100.0</u>	<u>8-100.0</u>

M A T E M Á T I C A S :

	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
"Por los problemas y ope- raciones".....	6- 21.4	8- 25.0	8- 40.0
"Muy bien explicado".....	6- 21.4	6- 18.6	- -
NO CONTESTARON POR QUE ..	- -	10- 31.4	- -
OTRAS OPINIONES	16- 57.2	8- 25.0	12- 60.0
	<u>28-100.0</u>	<u>32-100.0</u>	<u>20-100.0</u>

CIENCIAS NATURALES:

	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
"Me gusta más la natura-- leza".....	20- 43.5	2- 7.1	- -
* "Por los experimentos"...	4- 8.7	16- 57.1	- -
"Enseña cómo es la vida".	6- 13.0	2- 7.1	- -
OTRAS OPINIONES	16- 34.8	8- 28.6	- -
	<u>46-100.00</u>	<u>28- 99.9</u>	

T O T A L E S :

LIBROS	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
ESPAÑOL.....	36- 20.4	62- 37.3	66- 70.2
C. SOCIALES.....	66- 37.5	34- 20.5	8- 8.5
MATEMATICAS.....	28- 16.0	32- 19.3	20- 21.3

LIBROS	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
C. NATURALES.....	46- 26.1	28- 16.9	- -
NO CONTESTARON.....	- -	10- 6.0	- -
	<hr/> 176-100.0	<hr/> 166-100.0	<hr/> 94-100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

El libro de texto de español resultó ser más agradable y accesible en su contenido, para el 70.2% de los 436 niños de "Guadalajara". Marcada influencia tiene el maestro, ya que él viene a ser la persona en quien confluyen todas -- las causas de las cuales depende la predilección de los alumnos, por determinada asignatura.

PREGUNTA No. 1
ALUMNOS FORANEOS. (236)

EN GENERAL

LIBRO	FREC. %
ESPAÑOL.....	73 - 30.9
C. SOCIALES.....	57 - 24.2
MATEMATICAS.....	54 - 22.9
C. NATURALES.....	33 - 14.0
NO CONTESTARON.....	19 - 8.0
	<hr/> 236 - 100.0

E S P A Ñ O L :

	6 ^a GRADO	4 ^a GRADO	3er. GRADO
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Bonitas lecturas"	7 - 30.4	9 - 40.9	9 - 32.1
"Les entiendo a los ejer- cicios".....	2 - 8.7	4 - 18.2	3 - 10.7
"Me gusta leer".....	- -	- -	4 - 14.3
"Hago muchas copias"....	- -	4 - 18.2	5 - 17.9
"Cuentos bonitos".....	- -	3 - 13.6	3 - 10.7
OTRAS OPINIONES.....	6 - 26.1	2 - 9.1	4 - 14.2
NO CONTESTARON POR QUE.	8 - 34.8	- -	- -
	23 - 100.0	22 - 100.0	28 - 100.0

CIENCIAS SOCIALES:

	6 ^a GRADO	4 ^a GRADO	3er. GRADO
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Vienen muchas historias".	9 - 18.4	- -	- -
"Tiene cosas bonitas"...	5 - 10.2	- -	1 - 12.5
"Me gusta mucho la His- toria".....	6 - 12.2	- -	- -
"Habla de cómo vivimos".	1 - 2.0	3 - 60.0	5 - 62.5
"Hombres interesantes"...	5 - 10.2	- -	- -
OTRAS OPINIONES.....	23 - 47.0	2 - 40.0	2 - 25.0
	49 - 100.0	5 - 100.0	8 - 100.0

M A T E M A T I C A S :

	6 ^a GRADO	4 ^a GRADO	3er. GRADO
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"No enseñan operaciones"	1 - 5.6	2 - 40.0	32 - 72.7
"Aprendo lo que no sé"...	3 - 16.7	- -	3 - 6.8
"Me gustan los ejer- cicios".....	- -	- -	4 - 9.1
NO CONTESTARON POR QUE.	10 - 55.5	3 - 60.0	- -
OTRAS OPINIONES.....	4 - 22.0	- -	5 - 11.4
	18 - 100.0	5 - 100.0	44 - 100.0

CIENCIAS NATURALES.

	6 ^o GRADO FREC. %	4 ^o GRADO FREC. %	3er. GRADO FREC. %
"Enseña cosas importan-- tes".....	4 - 16.0	- -	2 - 33.3
"Cosas bonitas".....	5 - 20.0	1 - 33.3	2 - 33.3
"Habla del cuerpo humano"	7 - 28.0	- -	1 - 16.7
OTRAS OPINIONES.....	9 - 36.0	2 - 66.7	1 - 16.7
	25 - 100.0	3 - 100.0	6 - 100.0

T O T A L E S :

LIBROS	6 ^o GRADO FREC. %	4 ^o GRADO FREC. %	3er. GRADO FREC. %
ESPAÑOL.....	23 - 20.0	22 - 62.8	28 - 32.5
C. SOCIALES.....	49 - 42.6	5 - 14.3	8 - 9.3
MATEMATICAS.....	18 - 15.7	5 - 14.3	44 - 51.2
C. NATURALES.....	25 - 21.7	3 - 8.6	6 - 7.0
	115 - 100.0	35 - 100.0	86 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

ANALISIS COMPARATIVO.

Es notable la coincidencia que se dió en cuanto al orden de preferencia por los libros de texto, entre alumnos del grupo 1 (Guadalajara) y del grupo 2 (foráneos).

En general, los niños del grupo 1 expresaron en forma más concisa, el por qué de su predilección, que los del grupo 2.

El grupo 2 no mencionó los experimentos en C. Naturales. Indudablemente que se debe a la carencia del material -- apropiado para llevarlos a cabo; lo cual representa una desventaja para ellos, en cuanto a la calidad de la enseñanza. Cabe pensar de nuevo en la adaptación de los textos, a los distintos medios.

PREGUNTA No. 2

¿CUAL TE GUSTA MENOS? _____

¿POR QUE? _____

G U A D A L A J A R A

EN GENERAL.

LIBRO:	FREC.	%
MATEMATICAS.....	140 -	32.1
C. SOCIALES.....	118 -	27.1
ESPAÑOL.....	80 -	18.3
C. NATURALES.....	38 -	8.8
NINGUNO.....	36 -	8.2
NO CONTESTARON.....	24 -	5.5
	<u>436 -</u>	<u>100.0</u>

POR GRUPOS:

LIBRO	6ª GRADO		5ª GRADO		4ª GRADO	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
MATEMATICAS	72 -	40.9	34 -	20.5	34 -	36.2
C. SOCIALES.....	24 -	13.6	42 -	25.3	52 -	55.3
ESPAÑOL.....	46 -	26.2	26 -	15.7	8 -	8.5
C. NATURALES.....	16 -	9.1	22 -	13.2	-	-
NINGUNO.....	18 -	10.2	18 -	10.8	-	-
NO CONTESTARON.....	-	-	24 -	14.5	-	-
	<u>176 -</u>	<u>100.0</u>	<u>166 -</u>	<u>100.0</u>	<u>94 -</u>	<u>100.0</u>

M A T E M A T I C A S :

	6ª GRADO		5ª GRADO		4ª GRADO	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Muy enredoso y trabajoso"	24 -	33.3	4 -	11.7	12 -	35.4
"Duras de entender".....	22 -	30.5	12 -	35.4	2 -	5.8
"No viene bien explicado"	14 -	19.5	14 -	41.2	4 -	11.7
"Muchos problemas a re-- solver".....	12 -	7.6	-	-	14 -	41.2

	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
OTRAS OPINIONES.....	- -	4 - 11.7	2 - 5.8
	<u>72 - 100.0</u>	<u>34 - 100.0</u>	<u>34 - 100.0</u>

CIENCIAS SOCIALES.

	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
"Aburrido por extenso y enfadoso".....	10 - 41.6	4 - 9.5	10 - 19.2
"No le entiendo".....	- -	16 - 38.1	10 - 19.2
"Tengo que aprender de memoria".....	4 - 16.7	4 - 9.5	16 - 30.9
"No me agradan sus lecturas".....	4 - 16.7	10 - 23.8	6 - 11.5
OTRAS OPINIONES.....	6 - 25.0	8 - 19.1	10 - 19.2
	<u>24 - 100.0</u>	<u>42 - 100.0</u>	<u>52 - 100.0</u>

E S P A Ñ O L :

	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
"Poco interesantes las lecturas".....	8 - 17.4	4 - 15.4	4 - 50.0
"No le entiendo a palabras raras".....	12 - 26.1	2 - 7.7	- -
"Revoltoso el O.D. - O.I."	12 - 26.1	2 - 7.7	- -
"No viene bien explicado"	4 - 8.7	10 - 38.4	4 - 50.0
OTRAS OPINIONES.....	10 - 21.7	8 - 30.8	- -
	<u>46 - 100.0</u>	<u>26 - 100.0</u>	<u>8 - 100.0</u>

CIENCIAS NATURALES:

	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
"He aprendido poco".....	8 - 50.0	2 - 9.2	- -

	6 ^a GRADO FREC. %	5 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %
"No viene bien explicado"	- -	10 - 45.4	- -
"Me enfada y no me gustan los experimentos..."	8 - 50.0	10 - 45.4	- -
	16 - 100.0	22 - 100.0	

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

En opinión de la maestra y antropóloga Isabel H. de Pozas, la aversión por una o más materias se debe a "formaciones reactivas generadas en las primeras experiencias que enfrenta el niño en la escuela. La ignorancia e incapacidad de los maestros generan graves conflictos en las escolares y hacen que éstos desahoguen sus tendencias en las o la materia, como una respuesta agresiva y de frustración hacia el maestro".

PREGUNTA No. 2

ALUMNOS FORANEOS.

EN GENERAL.

	FREC. %
C. SOCIALES	61 - 25.9
MATEMATICAS.....	57 - 24.2
ESPAÑOL.....	56 - 23.7
C. NATURALES.....	34 - 14.4
NINGUNO.....	18 - 7.6
NO CONTESTARON.....	10 - 4.2
	236 - 100.0

POR GRUPOS:

	6 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %	3er. GRADO FREC. %
C. SOCIALES.....	8 - 7.0	12 - 34.3	41 - 47.7
MATEMATICAS.....	34 - 29.6	15 - 42.8	11 - 12.8
ESPAÑOL.....	41 - 35.6	5 - 14.3	12 - 14.0
C. NATURALES.....	10 - 8.7	3 - 8.6	16 - 18.6
NINGUNO.....	18 - 5.6	- -	- -
NO CONTESTARON.....	4 - 3.5	- -	6 - 6.9
	<u>115 - 100.0</u>	<u>35 - 100.0</u>	<u>86 - 100.0</u>

CIENCIAS SOCIALES.

	6 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %	3er. GRADO FREC. %
"Me enfada".....	1 - 8.3	- -	17 - 36.2
"Muy trabajoso".....	2 - 16.7	7 - 58.33	5 - 10.6
"Me aburre estudiarlo"..	1 - 8.3	1 - 8.3	5 - 10.6
"Lecciones largas".....	- -	1 - 8.3	9 - 19.2
OTRAS OPINIONES.....	4 - 33.3	3 - 25.0	5 - 10.6
NO CONTESTARON.....	4 - 33.3	- -	6 - 12.8
	<u>12 - 99.9</u>	<u>12 - 99.9</u>	<u>47 - 100.0</u>

M A T E M A T I C A S :

	6 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %	3er. GRADO FREC. %
"Difíciles".....	24 - 46.1	5 - 33.3	1 - 9.1
"Nunca las he aprendido"	3 - 5.8	2 - 13.3	5 - 45.4
"No entiendo los quebra- dos".....	4 - 7.7	5 - 33.3	- -
OTRAS OPINIONES.....	3 - 5.8	3 - 20.0	5 - 45.4
	<u>52 - 100.0</u>	<u>15 - 99.9</u>	<u>11 - 99.9</u>

E S P A Ñ O L :

	6 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %	3er. GRADO FREC. %
"No entiendo algunos --- ejercicios".....	24 - 58.5	4 - 80.0	3 - 25.0

	6 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %	3er. GRADO FREC. %
"No me gustan las lectu- ras".....	6 - 14.6	- -	1 - 8.4
"Me aburre".....	4 - 9.8	- -	4 - 33.3
"Otras opiniones....."	7 - 17.1	1 - 20.0	4 - 33.3
	<u>41 - 100.0</u>	<u>5 - 100.0</u>	<u>12 - 100.0</u>

CIENCIAS NATURALES:

	6 ^a GRADO FREC. %	4 ^a GRADO FREC. %	3er. GRADO FREC. %
"Porque hay que aprender de memoria".....	1 - 10.0	- -	8 - 50.0
"Hay que hacer experimen- tos".....	- -	3 - 100.0	2 - 12.5
"Trae muchas cosas feas"	2 - 20.0	- -	2 - 12.5
Otras opiniones.....	7 - 70.0	- -	4 - 25.0
	<u>10 - 100.0</u>	<u>3 - 100.0</u>	<u>16 - 100.0</u>

REFLEXIONES CRITICAS DE LO DEPARQUIZADO.
ANALISIS COMPARATIVO.

Para el grupo 1 (Guadalajara), gustó menos el libro de Matemáticas y para el 2 (foráneo) el de C. Sociales.

Los dos grupos coincidieron en opinar que el de C. - Sociales es extenso y se aburren. Desafortunadamente muchos - profesores se concretan a señalar páginas para su "estudio", - sin motivación ni explicación alguna.

Respecto a español, los 2 grupos mencionaron la dificultad que tienen para comprender los términos lingüísticos. - Se recuerda que en la pregunta número 8 los maestros revelaron tener el mismo problema. He ahí la causa principal.

Los del grupo 2, opinaron que el de C. Naturales--
"Trae muchas cosas feas". Existen prejuicios tan arraigados
en torno a la Educación Sexual, que difícilmente se erradicar
rán. Se amplía esta cuestión con las respuestas a las pre--
guntas 2 y 7 de la encuesta a padres de familia.

PREGUNTA No. 3

¿TE AGRADAN LAS LECTURAS QUE VIENEN EN TU LIBRO DE ESPAÑOL-LECTURAS?

SI _____ NO _____

¿POE QUE?

	GUADALAJARA				FORANEOS				SUMA
	6º GRADO	5º GRADO	4º GRADO	6º GRADO	4º GRADO	3er. GRADO	4º GRADO	3er. GRADO	
	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Si, son bonitas" ..	34 - 19.3	76 - 45.8	16 - 17.0	45 - 39.1	19 - 54.2	24 - 27.9	214 - 31.8		
"Son recreativas"	16 - 9.1	16 - 9.7	4 - 4.2	4 - 3.5	1 - 2.9	1 - 1.2	42 - 6.3		
"Hist. interesantes" ...	20 - 11.3	12 - 7.2	24 - 25.6	10 - 8.7	1 - 2.9	-	67 - 10.0		
"Vienen de todas cla- ses"	28 - 15.9	10 - 6.0	4 - 4.2	-	-	-	42 - 6.3		
"Nos instruyen"	6 - 3.4	10 - 6.0	4 - 4.2	-	-	-	20 - 3.0		
"Mejoran la ortografía"	4 - 2.3	-	4 - 4.2	-	-	-	8 - 1.2		
"Si"	10 - 5.7	12 - 7.2	4 - 4.2	-	-	-	26 - 3.9		
"Son cómicas"	6 - 3.4	2 - 1.2	6 - 6.4	-	-	-	14 - 2.1		
"Tienen dibujos bonitos"	4 - 2.3	16 - 9.7	8 - 8.5	6 - 5.2	4 - 11.4	-	138 - 5.6		
"Vienen versos"	-	-	-	17 - 14.8	-	5 - 5.8	22 - 3.3		
"Bonitos cuentos"	-	-	-	-	7 - 20.0	-	7 - 1.0		
"Se enseñó a leer"	-	-	-	7 - 6.2	-	1 - 1.2	8 - 1.2		
"No son aburridas"	4 - 2.3	6 - 3.6	6 - 6.4	1 - .8	1 - 2.9	-	18 - 2.7		
"que vengan más explica das"	-	-	-	5 - 4.3	-	-	5 - .7		
"No lo tengo"	-	-	-	-	-	50 - 58.1	50 - 7.4		
OTRAS OPINIONES	44 - 25.0	6 - 3.6	14 - 15.0	20 - 17.4	2 - 5.7	5 - 5.8	91 - 13.5		
	176 - 100.0	166 - 100.0	94 - 100.0	115 - 100.0	35 - 100.0	86 - 100.0	672 - 100.0		

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

Casi al 80% de los 672 alumnos, les agradan las lecturas de su libro de texto.

De los 86 escolares, grupo "Foráneo", 50 manifestaron no tener este libro. En -- las preguntas 2 y 13 ya los maestros señalaron la carencia de equipos completos; si a esto-- agregamos que muchos de ellos no utilizan otra clase de material, es fácil deducir la grave-- dad del problema.

PREGUNTA No. 4

¿QUE CLASE DE LECTURAS TE GUSTAN MAS?

GUADALAJARA

FORANEOS.

	6ª GRADO	5ª GRADO	4ª GRADO	6ª GRADO	4ª GRADO	3er. GRADO	SUMA
	FREC. %	FREC. %					
* Cuentos.....	18 - 10.2	48 - 28.9	14 - 14.8	11 - 9.6	3 - 8.6	51 - 59.4	145 - 21.6
Poesías.....	8 - 4.5	32 - 19.3	6 - 6.4	15 - 13.0	19 - 54.3	4 - 4.6	84 - 12.5
Historias.....	20 - 11.4	30 - 18.1	8 - 8.5	-	-	-	58 - 8.6
* Leyendas.....	32 - 18.2	-	4 - 4.3	10 - 8.7	-	2 - 2.3	48 - 7.1
* Aventuras.....	-	-	18 - 19.1	24 - 20.9	2 - 5.7	1 - 1.1	45 - 6.7
De todas.....	12 - 6.8	10 - 6.0	8 - 8.5	9 - 7.8	-	-	39 - 5.8
Caricaturas.....	6 - 3.4	-	-	22 - 23.4	-	-	28 - 4.2
En prosa.....	2 - 1.1	12 - 7.2	-	4 - 3.5	8 - 22.9	2 - 2.3	28 - 4.2
De terror.....	10 - 5.7	2 - 1.2	6 - 6.4	-	-	-	18 - 2.7
Fábulas.....	6 - 3.4	6 - 3.2	4 - 4.3	-	-	1 - 1.1	17 - 2.5

	GUADALAJARA			FORANOS			SUMA	FREC. %
	6º GRADO FREC. %	5º GRADO FREC. %	4º GRADO FREC. %	6º GRADO FREC. %	4º GRADO FREC. %	3er. GRADO FREC. %		
De guerra.....	8 - 4.5	2 - 1.2	-	2 - 1.7	-	-	12 -	1.8
* Del libro de C. Nat....	-	-	-	8 - 6.9	1 - 2.8	3 - 3.5	12 -	1.8
OTRAS.....	54 - 30.7	24 - 14.5	4 - 4.3	32 - 27.8	2 - 5.7	22 - 25.6	-	-
	176 - 99.9	166 - 100.0	94 - 100.0	115 - 100.0	35 - 100.0	86 - 100.0	672 -	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.
ANALISIS COMPARATIVO POR GRADOS:

- 6º Grado.- Gustan más leyendas a los de Guadalajara., y las aventuras a los Foráneos.
- 4º Grado.- Prefieren las aventuras los de Guadalajara y las poesías, el otro grupo.

Se inclinan por los cuentos los de 5ª y 3ª.

Afortunadamente quedaron en tercer plano las lecturas de terror y de guerra. Es señal inequívoca de que se va adquiriendo el gusto por la buena lectura.

Muy significativo el hecho de que los niños del medio rural, hayan mencionado que las "lecturas" del libro de C. Naturales les agradan más.

PREGUNTA No. 5

¿EN CUALES TEMAS DE MATEMÁTICAS HAS TENIDO DIFICULTAD PARA APRENDER?

GUADALAJARA

FORANEOS

	6ª GRADO		5ª GRADO		4ª GRADO		6ª GRADO		4º GRADO		3er. GRADO		SUMA	
	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %
Quebrados.....	6 - 3.4	36 - 21.7	46 - 48.9	21 - 18.4	13 - 37.1	3 - 3.5								125 - 18.6
En ninguno.....	14 - 8.0	56 - 33.8	4 - 4.2	6 - 5.2	5 - 14.3	2 - 2.3								87 - 12.9
Las áreas.....	30 - 17.0	16 - 9.7	12 - 12.8	14 - 12.2	5 - 14.3	7 - 8.1								84 - 12.5
Divisiones.....	2 - 1.1	10 - 6.0	20 - 21.3	2 - 1.7	3 - 8.5	28 - 32.6								65 - 9.7
Solución problemas....	16 - 9.1	4 - 2.4	12 - 12.8	-	-	7 - 8.1								39 - 5.8
Volumenss.....	18 - 10.2	12 - 7.2	-	2 - 1.7	-	-								32 - 4.8
Poleas, bandas.....	32 - 18.3	-	-	-	-	-								32 - 4.8
Restas, mult.....	-	-	-	-	-	-								23 - 3.4
Tanto por ciento.....	6 - 3.4	8 - 4.8	-	6 - 5.2	1 - 2.9	-								21 - 3.1
Engranes.....	-	-	-	20 - 17.4	-	-								20 - 3.0
Centímetros.....	-	-	-	-	-	16 - 18.6								16 - 2.4
Raíz Cuadrada.....	-	-	-	15 - 3.0	-	-								15 - 2.2
Perímetros.....	6 - 3.4	6 - 3.6	-	1 - .9	-	-								13 - 1.9
NO CONTESTARON.....	8 - 4.5	8 - 4.8	-	-	-	-								16 - 2.4
OTRAS OPINIONES.....	38 - 21.6	10 - 6.0	-	28 - 24.3	8 - 22.9	-								84 - 12.5
	176 - 100.0	166 - 100.0	94 - 100.0	115 - 100.0	35 - 100.0	86 - 100.0								672 - 100.0

Con el mayor porcentaje (18.6), tenemos que la dificultad estriba en los "quebra-- dos". Estos niños no han comprendido el procedimiento explicado por el maestro, o fallan en las operaciones fundamentales.

PREGUNTA No. 6

¿CUALES TEMAS DE CIENCIAS NATURALES SE TE HAN HECHO DIFICILES O NO TE GUSTAN?
 ¿CUALES?
 ¿POR QUE?

GUADALAJARA

	6º GRADO		5º GRADO		4º GRADO		6º GRADO		4º GRADO		3er. GRADO		SUMA	
	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %
Ninguno.....	70 - 39.8	134 - 80.7	-	-	-	-	33 - 28.7	24 - 68.6	11 - 12.8	272 - 40.5				
* Crecimiento y desarrollo	14 - 7.9	-	-	-	12 - 10.4	1 - 2.85	-	-	10 - 11.6	37 - 5.6				
* No tenemos libro.....	-	-	-	-	94 - 100.0	-	-	-	-	94 - 14.0				
Ecosistemas.....	-	-	-	-	-	-	36 - 31.3	-	-	36 - 5.3				
Los animales y plantas.	-	-	-	-	-	-	5 - 4.3	1 - 2.85	14 - 16.3	20 - 3.0				
El sonido.....	-	-	-	-	-	-	-	-	17 - 19.7	17 - 2.5				
Los experimentos.....	8 - 4.5	6 - 3.6	-	-	-	-	-	-	-	14 - 2.1				
La luz.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11 - 1.6				
La vía láctea.....	10 - 5.7	-	-	-	-	-	-	-	-	10 - 1.5				
Contaminación	-	-	-	-	-	-	6 - 5.2	-	-	6 - .9				
OTRAS OPINIONES	10 - 5.7	10 - 6.0	-	-	-	-	-	1 - 2.85	6 - 7.0	27 - 4.0				
* NO CONTESTARON	64 - 36.4	16 - 9.7	-	-	-	-	23 - 20.0	8 - 23.0	17 - 19.8	128 - 19.0				
	176 - 100.0	166 - 100.0	94 - 100.0	115 - 100.0	35 - 100.0	86 - 100.0	672 - 100.0							

* NO CONTESTARON

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Se repite el caso de un grupo completo que no tiene el libro (4º grado).

De 6º, 26 alumnos citaron el tema "Crecimiento y desarrollo", como difícil. Persisten los tabúes con relación a la educación sexual, que no permiten abordar el asunto como se debe, para disipar cualquier duda.

PREGUNTA No. 7
¿QUE OPINAS DE TU LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES?

GUADALAJARA

	6ª GRADO			5ª GRADO			4ª GRADO			FORANEOS			SUMA	
	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %	FREC. %
* Muy bonito.....	28	15.9	34	2.5	16	17.0	22	19.1	2	5.7	20	23.2	122	18.1
Interesante	36	20.4	6	3.6	16	17.0	25	21.7	1	2.8	12	14.0	96	14.3
Bien explicado.....	46	26.1	-	-	-	-	4	3.5	-	-	2	2.3	52	7.7
Me aburre.....	8	4.5	14	8.4	-	-	-	-	-	-	24	27.9	46	6.8
Deberían separar Historia y Geografía.....	-	-	32	19.3	-	-	-	-	-	-	-	-	32	4.8
* Bueno.....	-	-	-	-	-	-	14	12.2	-	-	9	10.5	23	3.4
Nos recuerda viejas historias.....	10	5.7	8	4.9	4	4.3	-	-	-	-	-	-	22	3.3
Me gusta mucho	-	-	-	-	-	-	7	6.1	10	18.6	-	-	17	2.5
No me gusta	-	-	-	-	-	-	3	2.6	10	28.6	-	-	13	2.0
* Habla mucho de socialismo	-	-	-	-	-	-	9	7.8	-	-	-	-	9	1.3
OTRAS OPINIONES	6	3.5	14	8.4	8	8.5	3	2.7	1	2.8	3	3.5	35	5.2
NO CONTESTARON	42	23.9	58	34.9	50	53.2	28	24.3	11	31.4	16	18.6	205	30.5
	176	100.0	166	100.0	94	100.0	115	100.0	35	100.0	86	100.0	672	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

El 21.5% de todos los alumnos opinó que su texto de Ciencias Sociales es "muy bonito", o "bueno"; claramente se aprecia que no supieron analizar en qué consiste lo "bonito" o lo "bueno", para formular un verdadero juicio. Son niños que desde el 1er. grado se prepararon con la presente reforma educativa, cuyo principio fundamental es: "La formación de la conciencia crítica". En todas las preguntas hay ejemplos como éste. ¡No fuimos capaces los maestros de cumplir e interpretar fielmente los principios doctrinarios de esta reforma! ¿Encontramos aquí realmente el meollo del problema?

Por otra parte, algunos alumnos expresaron que "habla mucho de Socialismo"; considero que no es perjudicial hablar poco o mucho. Más necesario es saber encauzar el tema para llegar a analizarlo desde un punto de vista "crítico", como se podría hacer también con el capitalismo. Así estaremos capacitando al futuro ciudadano para que tenga una "conciencia crítica".

PREGUNTA No. 8

¿QUE OPINAS DE TU SALON DE CLASES?

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Está muy bien, agrada-- ble".....	96 - 22.0	28 - 11.9	124 - 18.4
"Bonito, me gusta".....	72 - 16.5	53 - 22.4	125 - 18.6
"oscuro".....	60 - 13.8	- -	60 - 8.9
"Maltratado".....	44 - 10.1	- -	44 - 6.6
"Es grande".....	40 - 9.1	27 - 11.4	67 - 10.0
"Regular".....	30 - 6.9	7 - 3.0	37 - 5.5
"Bancas incómodas".....	14 - 3.2	- -	14 - 2.1
"Está bien".....	- -	28 - 11.9	28 - 4.2
"No tenemos, estamos en- un pasillo".....	- -	28 - 11.9	18 - 4.2
"Poco sucio".....	- -	13 - 5.5	13 - 1.9
"No me gusta".....	- -	8 - 3.4	8 - 1.2
NO CONTESTARON.....	24 - 5.5	12 - 5.1	36 - 5.3
OTRAS OPINIONES.....	56 - 12.9	32 - 13.5	88 - 13.1
	436 - 100.0	236 - 100.0	672 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

De los 393 alumnos que aportaron opiniones, a 155 no les gusta su aula porque está maltratada o incómodas las bancas.

Aunque la mayoría manifestó que su salón es agradable, hay que hacer hincapié en la importancia que reviste para un mejor rendimiento escolar, el que los alumnos permanezcan lo más cómodos posible y en lugares que reúnan las condiciones higiénico-pedagógicas requeridas.

PREGUNTA No. 9
¿QUE OPINAS DE TUS COMPAÑEROS?

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
"Buenos, se portan bien- conmigo".....	74 - 17.0	86 - 36.5	160 - 23.8
"Me simpatizan".....	62 - 14.2	10 - 4.2	72 - 10.7
"Algunos son buenos"....	50 - 11.5	- -	50 - 7.4
"Peleoneros, llevados"..	44 - 10.1	19 - 8.1	63 - 9.4
"Platican mucho, no de-- jan concentrarse".....	32 - 7.3	- -	32 - 4.8
"Muy estudiosos, trabaja dores".....	28 - 6.4	4 - 1.7	32 - 4.8
"Muy agradables".....	22 - 5.1	- -	22 - 3.3
"Respetuosos, sinceros".	22 - 5.1	- -	22 - 3.3
"Bromistas, alegres"....	18 - 4.1	8 - 3.4	26 - 3.9
"Algunos son irresponsa- bles".....	14 - 3.2	14 - 5.9	28 - 4.1
"Regulares".....	- -	25 - 10.6	25 - 3.7
"Desobedientes".....	- -	10 - 4.2	10 - 1.5
NO CONTESTARON :.....	14 - 3.2	16 - 6.8	30 - 4.4
* OTRAS OPINIONES	56 - 12.8	44 - 18.6	100 - 14.9
	436 - 100.0	236 - 100.0	672 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

En general sus expresiones demuestran sinceridad y - que supieron valorar a sus compañeros, sobre todo por las cua- lidades que resultan positivas para una mejor convivencia.

Fue imposible catalogar las opiniones de 100 educan- dos (14.9%), debido a que éstos no comprendieron la pregunta y expusieron conflictos personales con uno o dos compañeros.

PREGUNTA No. 10

¿Y DE TU MAESTRO?

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Es muy bueno" (a).....	140	32.1	61	25.8	201	29.9
* "Explica bien".....	130	29.8	13	5.5	143	21.3
"Muy guapa".....	24	5.5	6	2.6	30	4.5
* "Muy responsable".....	18	4.1	14	5.9	32	4.8
* "Explica regular".....	16	3.7	5	2.1	21	3.1
"Nos ayuda".....	16	3.7	8	3.4	24	3.6
"Se porta bien".....	16	3.7	11	4.7	27	4.0
"Es regañón" (a).....	14	3.2	19	8.1	33	4.9
"Se porta mal cuando lo - (a) hacemos enojar".....	14	3.2	-	-	14	3.1
* "Buen maestro".....	-	-	19	8.1	19	2.8
* "Nos enseña mucho".....	-	-	22	9.3	22	3.3
"Tolerante con los desor denados".....	-	-	7	2.9	7	1.0
"No me pega".....	-	-	10	4.2	10	1.5
OTRAS OPINIONES.....	8	1.8	8	3.4	16	2.4
NO CONTESTARON.....	40	9.2	33	14.0	73	10.8
	436	100.0	236	100.0	672	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JLRARQUIZADO.

Los alumnos de "Guadalajara", en su mayoría (61.9%), se concentraron en dos respuestas: "es muy bueno" y "explica bien". No así los "foráneos" que a excepción de la primera -- opinión (25.8%), se distribuyeron casi equitativamente en todos los rangos.

Una de las fuerzas que motivan en mayor grado el ca-

riño de los escolares hacia sus profesores, es su forma de -- enseñar y su aptitud para despertar en ellos la atracción por el estudio.

Por las opiniones marcadas con asterisco - menos la 2a - comprobamos en efecto, que el 30.5% reconoció en su profe sor estas cualidades tan positivas.

Así mismo, lo quieren por su capacidad pedagógica, - su sapiencia, pero sobre todo, aprecian en él la actitud de - respeto hacia su profesión. Al respecto, el 4.8% indicó que "es muy responsable".

La personalidad del maestro influye no sólo en la - vida escolar del niño, sino que es decisiva de por vida. El, con sus motivaciones puede compensar y atenuar la incompre-- sión de los padres, la violencia y otros problemas o también, puede destruir para siempre al alumno.

Es tan delicado el proceder de cada docente, que si incurre en contradicción entre sus palabras y los hechos, entre sus consejos a los alumnos y su vida privada, pierde irre-- mediamente su influencia educativa.

Todos sabemos que los alumnos de grados inferiores son muy dependientes. Aprenden mucho del maestro, lo imitan en todo y lo que dice, siempre está bien. A partir del tercer grado el niño empieza a ver con ojos "críticos"; su conducta y las medidas que adopta las censura, como fácilmente - se advierte en casi todas las expresiones que no están marcadas con asterisco.

Empero, no del todo es "culpable" o responsable el maestro. Jamás logrará conocer y comprender a cada discípulo en su individualidad ni como ente social que participa en co lectividad, porque generalmente está a cargo de grupos numero sos; y muchos trabajan dos y tres turnos para mejorar su posi

ción económica.

PREGUNTA No. 11

¿TE GUSTA HACER ALGUNOS TRABAJOS EN COOPERACION CON TUS COMPAÑEROS? _____ SI _____ NO _____
 ¿POR QUE? _____

	GUAD.		FOR.		SUMA
	FREC. %		FREC. %		FREC. %
"Si, nos ayudamos".....	106 - 24.3		74 - 31.4		180 - 26.7
"Así realizamos mejor los trabajos".....	50 - 11.5		20 - 8.5		70 - 10.4
"Es bonito".....	34 - 7.8		- -		34 - 5.0
"Si".....	26 - 6.0		23 - 9.8		49 - 7.3
"Si, tenemos más información".....	24 - 5.5		- -		24 - 3.6
"Me gusta convivir".....	22 - 5.0		14 - 5.9		36 - 5.7
"Nos entendemos bien"....	22 - 5.0		- -		22 - 3.3
"Las cosas son más fáciles".....	20 - 4.6		11 - 4.7		31 - 4.6
"Si, es necesario el intercambio de ideas".....	- -		35 - 14.8		35 - 5.2
"Así no me aburro".....	- -		10 - 4.2		10 - 1.5
"Nos repartimos el trabajo".....	- -		12 - 5.1		12 - 1.8
SI-OTRAS OPINIONES.....	50 - 11.5		23 - 9.7		73 - 10.8
<u>SUMA PARCIAL</u>	<u>354 - 81.2</u>		<u>222 - 94.1</u>		<u>576 - 84.9</u>
"No, no se organizan ---- bien".....	22 - 5.0		- -		22 - 3.3
"No, porque hay problemas con el equipo".....	14 - 3.2		- -		14 - 2.0
"No me gusta".....	14 - 3.2		- -		14 - 2.0

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
"No, unos son incumplidos y copian".....	12 - 2.8	4 - 1.7	16 - 2.4
NO-OTRAS OPINIONES.....	20 - 4.6	10 - 4.2	30 - 4.4
<u>SUMA PARCIAL</u>	82 - 18.8	14 - 5.9	96 - 14.1
SUMA TOTAL -	436 - 100.0	236 - 100.0	672 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

Al 84.9% le agrada realizar sus trabajos en equipo, y en mayor número a los que estudian en el medio rural.

A los demás (14.1%), no les gusta por que según sus opiniones, tienen problemas de organización y coordinación entre los miembros del equipo y no aceptan que a costa de unos - que si trabajan, todos tengan la misma evaluación. Habría que explicarles que precisamente esa es una de las ventajas y que su participación podría ser una invitación para que se responsabilicen los demás.

PREGUNTA No. 12

¿TE AGRADAN LAS TAREAS ESCOLARES QUE REALIZAS EN TU CASA?.....

SI _____ NO _____

¿POR QUE? _____

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
"Sí, aprendo más".....	72 - 16.5	46 - 19.5	118 - 17.6
"Me entretengo".....	60 - 13.8	14 - 5.9	74 - 11.0
"Recuerdo la clase y afir mo".....	44 - 10.1	7 - 2.9	51 - 7.6
"Son fáciles".....	40 - 9.2	27 - 11.5	67 - 10.0
"Me gusta".....	36 - 8.2	22 - 9.3	58 - 8.6
"Las hago con más calma,- sin ruido".....	28 - 6.4	6 - 2.6	34 - 5.1

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Hay más tiempo para pensar".....	20 - 4.6	8 - 3.4	28 - 4.2
"Si".....	38 - 8.7	26 - 11.0	64 - 9.5
"Si, el maestro las explica bien".....	- -	12 - 5.1	12 - 1.8
Si- otras opiniones.....	78 - 17.9	45 - 19.1	123 - 18.3
SUMA PARCIAL	416 - 95.4	213 - 90.4	629 - 93.7
"No, porque no las entiendo".....	8 - 1.8	9 - 3.8	17 - 2.5
"No, no puedo jugar futbol".....	6 - 1.4	- -	6 - .9
"Trabajo y no tengo tiempo".....	- -	7 - 2.9	7 - 1.0
NO-OTRAS OPINIONES	5 - 1.4	7 - 2.9	13 - 1.9
SUMA PARCIAL	20 - 4.6	23 - 9.6	43 - 6.3
SUMA TOTAL-	436 - 100.0	236 - 100.0	672 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

Indiscutiblemente que a los alumnos participantes en esta encuesta, les agrada, sobremanera, realizar tareas escolares en su hogar. (93.7%).

Hay controversia al definir si en realidad estas tareas son positivas.

Unos afirman que al preparar conscientemente al alumno para el cumplimiento de sus tareas escolares, lo estamos educando en su autonomía, lo capacitamos para que adquiera y comprenda por sí sólo los conocimientos, y disfrute plenamente con el trabajo. Además, que esto contribuye a que el educando haga suyos los métodos y procedimientos utilizados por el maestro.

Por otra parte, Ballesteros y Usano estima que "la tarea es conveniente como medio a que acude el maestro, en algunos casos concretos y reducidos..., cuando esté seguro de -- que la dificultad que les obliga a superar está de acuerdo no sólo con sus capacidades personales sino con la situación de su familia, de su casa, de sus propias ocupaciones extraescolares. Aplicar sin condiciones, como un deber la tarea, es, -- gravemente peligroso y dañina para muchos niños.

Las razones de carácter pedagógico contra la aplicación de las tareas, que expone el Profr. Ballesteros tenemos:

- 1.- Que la labor escolar especialmente en los primeros grados, debe ser dirigida por el maestro para que el niño pueda solicitar su ayuda en caso de presentarse dificultades.
- 2.- Son muchos los padres de familia que las resuelven para -- que sus hijos no "queden mal"; y hacen que éstos adquieran la conciencia de que es un deber de sus padres resolverles sus propias dificultades.
- 3.- Que la tarea generalmente consiste en la práctica de mecanizaciones y memorizaciones o sea en las actividades más - ingratas para el niño.

PREGUNTA No. 13

¿CUANDO NO PUEDES HACER LA TAREA, PIDES AYUDA A TUS PADRES?...

SI _____ NO _____

¿POR QUE? _____

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
* "Sí, porque hay cosas que no entiendo, difíciles".	134 - 30.7	59 - 25.0	193 - 28.7
"Me orientan, me explican".....	70 - 16.1	32 - 13.5	102 - 15.2
"Sí, para hacerla mejor".	30 - 6.9	4 - 1.7	34 - 5.0

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC. %		FREC. %		FREC. %	
"Sí".....	42 -	9.6	30 -	12.7	72 -	10.7
"Sí, ellos saben".....	-	-	13 -	5.5	13 -	2.0
SI-OTRAS OPINIONES.....	28 -	6.4	17 -	7.2	45 -	6.7
SUMA PARCIAL	-304 -	69.7	155 -	67.6	459 -	68.3
* "No, están muy ocupados".	36 -	8.3	13 -	5.5	49 -	7.4
"No entienden mis tareas"	26 -	6.0	17 -	7.2	43 -	6.4
"No, no es necesario"....	18 -	4.1	12 -	5.1	30 -	4.5
"No, no me gusta".....	12 -	2.7	-	-	12 -	1.8
* "No saben escribir".....	-	-	14 -	6.0	14 -	2.0
NO CONTESTARON.....	-	-	17 -	7.2	17 -	2.5
NO-OTRAS OPINIONES.....	40 -	9.2	8 -	3.4	48 -	7.1
SUMA PARCIAL	-132 -	30.3	81 -	32.4	213 -	31.7
SUMA TOTAL	- 436 -	100.0	236 -	100.0	672 -	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

En la actualidad, para proveer de los satisfactores-necesarios a una familia, se requiere trabajar en exceso. Los padres permanecen bastantes horas fuera del hogar y cuando regresan están cansados y no "tienen tiempo" para atender a sus hijos.

En estos casos, considero un doble perjuicio el hecho de que el niño tenga que realizar una tarea. En primer lugar, si él por sí sólo no es capaz de resolverla, se siente frustrado; y en segundo, que capta con más agudeza la falta de atención de sus progenitores.

Cuando los padres son analfabetas, éstos se percatan aún más de su ineptitud y sufren. Al respecto, tuve la oportunidad de preguntar a una madre de familia lo que sentía ante una situación similar y me contestó: "cuando mi hijo fue a la escuela, empecé a quejarme de mi mala suerte; siento que soy -

muy poca cosa para él.

PREGUNTA No. 14

¿DE LOS LIBROS, PERIODICOS Y REVISTAS QUE HAY EN TU CASA, ----
¿CUALES TE GUSTA LEER MAS? _____

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
* "Cuentos de caricaturas".	136 - 31.2	45 - 19.0	181 - 26.9
"Periódicos".....	130 - 29.8	23 - 9.8	153 - 22.8
"Revistas".....	52 - 12.0	25 - 10.6	77 - 11.4
"Libros".....	32 - 7.3	23 - 9.8	55 - 8.2
* "Kalimán".....	26 - 6.0	33 - 14.0	59 - 8.8
"Sección deportiva del -- periódico".....	22 - 5.0	9 - 3.8	31 - 4.6
"Lágrimas y risas".....	16 - 3.7	8 - 3.4	24 - 3.6
"Libros de la escuela"...	- -	22 - 9.3	22 - 3.3
"Aventuras".....	- -	27 - 11.4	27 - 4.0
* "Alarma".....	10 - 2.3	8 - 3.4	18 - 2.7
OTRAS OPINIONES.....	12 - 2.7	13 - 5.4	25 - 3.7
	<u>436 - 100.0</u>	<u>236 - 100.0</u>	<u>672 - 100.0</u>

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

De muy poco sirve el esfuerzo del maestro y su personalidad en la formación de los intereses cognoscitivos de sus alumnos, si esta tarea la destruye el medio ambiente, a través de los medios de comunicación masiva y la "literatura" que --- agrada a los niños porque se la facilitan en su casa.

En esta encuesta, el 26.9% se inclinó por los "cuentos de caricaturas", que los aparta de la realidad y además carecen de mensaje positivo. Si analizamos una tira cómica, nos damos cuenta de que por regla general sólo transmite agresividad y falta de respeto y protección a las personas y a la vida de los animales.

En muchos hogares, los padres de familia que gustan de leer la "Alarma" irresponsablemente la dejan a la vista de sus hijos. De ahí que el 2.7% opinó que esa revista es de su agrado y tristemente se enteran de crímenes, violaciones, incestos, etc., sin estar preparados para recibir ese tipo de impresiones.

Diversos grupos de personas han solicitado la prohibición de esa revista, e inexplicablemente no se ha logrado -- retirarla de circulación.

PREGUNTA No. 15

¿CUALES PROGRAMAS VES CON MAS FRECUENCIA EN LA TELEVISION?

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Caricaturas y novelas" ..	120 - 27.5	66 - 28.0	186 - 27.7
"Cepillín y T.V. Mundo infantil"	98 - 22.5	48 - 20.3	146 - 21.7
"Películas"	68 - 15.6	14 - 5.9	82 - 12.0
"El chavo del ocho y El Hombre Nuclear"	66 - 15.1	30 - 12.7	96 - 14.3
"S.W.A.T. y Siempre en Domingo"	38 - 8.7	- -	38 - 5.7
"Las policiacas"	26 - 6.0	4 - 1.7	30 - 4.5
"Chapulín Colorado"	- -	19 - 8.1	19 - 2.8
No tengo televisión	- -	36 - 15.2	36 - 5.3
OTRAS OPINIONES	20 - 4.6	19 - 8.1	39 - 5.8
	436 - 100.0	236 - 100.0	672 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

Según los programas de televisión señalados por los-
672 alumnos, a mi juicio, ninguno es educativo porque:

- a) "Cepillín" y "Siempre en Domingo", únicamente los divierte.

- b) Las caricaturas representan violencia.
- c) Las películas, no todas son aptas para menores.
- d) "El chavo del ocho" y "Chapulín Colorado", utilizan un lenguaje deplorable y están elaborados a base de simplezas.
- e) Las novelas, siempre son "cursis".
- f) Todas las policiacas: robos, violencia, injusticias, etc.

Desafortunadamente, la televisión mexicana deja mucho que desear; salvo algunos programas culturales, que por su minoría, no acaparan la atención del público infantil.

Con relación a los programas policiacos, en EXCELSIOR (feb. 12/75) publicó el siguiente comentario de Enrique Meza:

"...El grupo de Padres de Familia que protesta contra los libros de texto, no protestan ni protestarán contra programas de la televisión, como "Misión Imposible". Engaño, Chantaje, asesinato... inmoralidad sexual, juego con trampa, todo tecnológicamente justificado, como acción histórica al servicio de los intereses particulares y colectivos de los grupos de dinero y poder..."

Por otra parte, a través de una encuesta realizada por un grupo de maestros franceses, se comprobó que los niños, veían televisión, en promedio, cerca de 1,100 horas al año, mientras que ocupaban un máximo de 800 horas en sus cursos.

En los Estados Unidos de Norteamérica, se demostró también que una altísima proporción de escolares pasa más horas frente al televisor, que frente a su maestro, y que estos datos "deben señalar al pedagogo un camino: la enseñanza no puede dejar de tenerlos en cuenta".

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA. FREC. %
"Sí, por las tareas de -- mis hijos".....	1 - 1.4	6 - 12.5	7 - 5.8
"Sí, que es más lento el- aprendizaje, sobre todo- en 1ª".....	1 - 1.4	- -	1 - 1.8
"Sí, por las juntas".....	- -	9 - 18.7	9 - 7.4
"Sí, entiendo que es un - nuevo sistema de enseñan- za que tiene sus pros y- contras".....	- -	2 - 4.2	2 - 1.7
"Trata de acaparar la --- educación con un texto - único".....	- -	1 - 2.1	1 - .8
	73 - 100.0	48 - 100.0	121 - 100.0

RESPUESTAS DE 62 PADRES DE FAMILIA OPINANDO POR QUE-
NO SABEN ALGO SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
"No he leído".....	11 - 22.0	- -	11 - 17.8
"Tuve otro aprendizaje di- ferente".....	10 - 20.0	1 - 8.3	11 - 17.8
"No la puedo entender"...	8 - 16.0	- -	8 - 12.9
"Nunca me han informado".	8 - 16.0	1 - 8.3	9 - 14.5
"El hogar no me deja in-- vestigar".....	5 - 10.0	- -	5 - 8.0
"Tengo pocos estudios"...	3 - 6.0	7 - 58.3	10 - 16.1
"Nunca me han dado confe- rencias".....	3 - 6.0	- -	3 - 4.8
"No me ha interesado"....	2 - 4.0	- -	2 - 3.2
"No, por falta de tiempo"	- -	3 - 25.0	3 - 4.8
	50 - 100.0	12 - 100.0	62 - 100.0

CUADRO RESUMEN.

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
* SI-DIFERENTES OPINIONES.	73 - 35.8	48 - 43.6	121 - 38.5
NO	57 - 27.9	27 - 24.6	84 - 26.8
NO-DIFERENTES OPINIONES.	50 - 24.5	12 - 10.9	62 - 19.8
* SI.....	24 - 11.8	16 - 14.5	40 - 12.7
NO CONTESTARON.....	- -	7 - 6.4	7 - 2.2
	204 - 100.0	110 - 100.0	314 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

Por el cuadro resumen nos enteramos que el 51.2% --- sabe algo acerca de la Reforma Educativa. A manera de comparación, el 38.8% de los maestros conoce el contenido de la Ley - Federal de Educación (pregunta 1) Se pone de manifiesto la falta de interés por su profesión.

Es notorio que los progenitores hicieron un esfuerzo por comprender este cambio. Según sus opiniones, se valieron de los libros de texto, las tareas de sus hijos, preguntas a los maestros, etc., para estar enterados. Otros por el contrario, expresaron que nunca les han informado al respecto. Hacen sentir la falta de orientación, previa a la puesta en marcha de la Reforma aludida.

PREGUNTA No. 2

¿CREE USTED QUE LOS MAESTROS ESTAN CAPACITADOS PARA IMPARTIR -
 EDUCACION SEXUAL? _____ SI _____ NO _____
 ¿POR QUE? _____

RESPUESTAS DE 169 PADRES, QUIENES ADEMAS DE CONTESTAR AFIRMATIVAMENTE, OPINARON POR QUE.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA. FREC. %
"Sí, porque estudian y -- tienen facilidad de pala bra".....	50 - 49.0	39 - 58.2	89 - 52.6
"Se supone que deben es-- tar preparados".....	19 - 18.6	- -	19 - 11.2
"Lo hacen mejor que noso-- tros, no estamos capaci-- tados".....	4 - 3.9	5 - 7.5	9 - 5.3
"Los niños estarán prepa-- rados para el futuro"...	6 - 5.9	- -	6 - 3.5
"Sí, porque son casados".	3 - 2.9	2 - 3.0	5 - 3.0
"Lo he comprobado".....	6 - 5.9	- -	6 - 3.5
"Regular, no todos son -- conscientes".....	4 - 3.9	7 - 10.4	11 - 6.5
"Sí, ellos les explican - lo que a mí me da ver--- guenza".....	4 - 3.9	1 - 1.5	5 - 3.5
"Sí, pero que sea sin ma-- licia".....	2 - 2.0	- -	2 - 1.2
"Sí, pero según la edad - de los niños".....	2 - 2.0	- -	2 - 1.2
"Es una clase muy natu--- ral".....	1 - 1.0	2 - 3.0	3 - 1.8
"Cualquier persona que -- tenga moral y crea en un ser supremo, esta capaci			

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
tado".....	1 - 1.0	- -	1 - .6
"Son responsables y mayores".....	- -	11 - 16.4	11 - 6.5
	102 - 100.0	67 - 100.0	169 - 100.0

RESPUESTAS DE 45 PADRES QUE OPINARON LO CONTRARIO.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
* "No, no me gusta".....	6 - 20.0	- -	6 - 13.3
"No lo puedo saber".....	6 - 20.0	- -	6 - 13.3
"Hay algunos que no están capacitados".....	5 - 16.7	- -	5 - 11.1
"Hay maestros muy jóvenes que no saben".....	4 - 13.3	- -	4 - 8.9
* "Es feo que sepan eso tan chicos".....	3 - 10.0	2 - 13.3	5 - 11.1
"No ellos están capacitados para impartir educación elemental; se necesita una persona especial para esa materia".....	2 - 6.7	1 - 6.7	3 - 6.7
"No, por falta de moralidad".....	1 - 3.3	3 - 20.0	4 - 8.0
"No, porque los alumnos no lo están tampoco".....	1 - 3.3	- -	1 - 2.2
"Necesitan estudiar más".	1 - 3.3	7 - 46.6	8 - 17.8
"Eso se aprende en el hogar".....	1 - 3.3	- -	1 - 2.2
"Es imposible limitarse al texto, el maestro <u>re</u> flejará su opinión <u>perso</u> nal".....	- -	1 - 6.7	1 - 2.2
"No conocen el aparato <u>re</u> productor ni la táctica-			

	GUAD.	FOR.	SUMA.
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
suficiente".....	- -	1 - 6.7	1 - 2.2
	<u>30 - 99.9</u>	<u>15 - 100.0</u>	<u>45 - 99.9</u>

CUADRO RESUMEN

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
SI-DIFERENTES OPINIONES.	102 - 50.0	67 - 60.9	169 - 53.8
SI.....	60 - 29.4	20 - 18.2	80 - 25.5
NO-DIFERENTES OPINIONES.	30 - 14.7	15 - 13.6	45 - 14.3
NO.....	12 - 5.9	8 - 7.3	20 - 6.4
	<u>204 - 100.0</u>	<u>110 - 100.0</u>	<u>314 - 100.0</u>

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

El problema más grave sobre educación sexual se remonta a los años treinta, cuando Bassols fungió como ministro de educación. En ese entonces, la SEP pretendió sondear la opinión pública para analizar y orientar criterios sobre la necesidad de implantarla en la primaria.

Distintos grupos de personas se opusieron a tal grado, que el 9 de mayo de 1934, Bassols se vió obligado a renunciar, por lo alarmante de la situación.

Los tiempos cambian, pero la mentalidad de las personas no evoluciona al mismo ritmo. En 1975 se repitió el conflicto aunque no en la misma proporción.

Donde se apuntan las divergencias, es en cuanto al modo (técnica) y los valores básicos que deben presidir este tipo de educación.

Algunas personas opinan que las explicaciones comparativas con las especies animales y las explicaciones físicas, por muy científicas que sean, no se pueden aceptar como educación sexual humana, sino como clases de veterinaria. Se cree que esto es precisamente lo que ha motivado tanta polémica.

Hubo necesidad de realizar asambleas informativas, ya que el 79.5% de las personas sujetas a la presente encuesta manifestó estar de acuerdo con que los profesores impartan --- educación sexual. Aún persisten los prejuicios; no son capaces de informar a sus hijos porque les da "vergüenza", sin embargo se oponen a que otra persona lo haga.

PREGUNTA No. 3

¿HA PREGUNTADO A LOS MAESTROS ACERCA DEL APRENDIZAJE DE SUS --
HIJOS? _____ SI _____ NO _____
¿POR QUE? _____

OPINIONES DE 216 PADRES DE FAMILIA.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
"Sí, me interesa su ade-- lanto".....	90 - 57.7	26 - 43.3	116 - 53.7
"Sí, tengo la obligación"	16 - 10.2	9 - 15.0	25 - 11.2
"Sí, para poder ayudar--- los".....	10 - 6.4	5 - 8.4	15 - 7.0
"Me interesa su conducta"	7 - 4.5	- -	7 - 3.3
"Sí, es necesario".....	6 - 3.9	3 - 5.0	9 - 4.2
"Para saber en cual mate- ría va mal".....	6 - 3.9	- -	6 - 2.8
"Para saber si entiende".	6 - 3.9	- -	6 - 2.8
"Para ponerlo a estudiar"	6 - 3.9	2 - 3.3	8 - 3.7

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Para saber su calificación".....	5	3.2	4	6.7	9	4.2
"Me interesa su futuro"	3	1.9	5	8.4	8	3.7
"Me dicen en las juntas que pregunte".....	1	.6	2	3.3	3	1.4
"Algunas veces".....	-	-	4	6.7	4	1.8
	156	100.0	60	100.0	216	100.0

RESPUESTAS DE 36 PADRES DE FAMILIA QUE OPINARON NO PREGUNTAR AL RESPECTO:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
* "No tengo tiempo".....	7	63.6	9	36.0	16	44.4
* "No por decidía"	-	-	8	32.0	8	22.2
* "Nunca lo he hecho".....	2	18.2	4	16.0	6	16.7
"Va bien, mi hijo es listo".....	2	18.2	-	-	2	5.5
"Nunca veo al maestro".....	-	-	2	8.0	2	5.5
"Mi trabajo no me permite pero le ayudo".....	-	-	1	4.0	1	2.8
"Mis hijos han respondido al esfuerzo del maestro".....	-	-	1	4.0	1	2.8
	11	100.0	25	100.0	36	99.9

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
* "SI DIFERENTES OPINIONES	156	76.5	60	54.6	216	68.8
* "SI	28	13.7	14	12.7	42	13.4
"NO DIFERENTES OPINIONES	11	5.4	25	22.7	36	11.4
"NO	9	4.4	11	10.0	20	6.4
	204	100.0	110	100.0	314	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

El 82.2% aseguró haberse informado sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos. Esto contribuye a que se establezcan relaciones de armonía y de apoyo entre padres y maestros. En muchos casos, al conocer el docente las particularidades familiares del alumno, puede ayudar a eliminar ciertas influencias nocivas.

Pero también puede ocurrir que haya desacuerdo entre la escuela y el ambiente familiar; ya sea porque aquella sea superior al del hogar o que el desacuerdo implique oposición o conflicto. En este último caso se lesiona gravemente la personalidad del niño.

También de nocivas consecuencias es la apatía que manifiestan algunos progenitores al no preguntar jamás acerca del aprendizaje de sus hijos. En esta encuesta 30 de ellos, así lo declararon.

PREGUNTA No. 4

¿CONSIDERA DIFÍCIL INTERPRETAR LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, MEDIANTE LETRAS? SI _____ NO _____

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
NO.. .. .	99	48.5	68	61.8	167	53.2
SI.. .. .	83	40.7	35	31.8	118	37.6
NO CONTESTARON.. .. .	22	10.8	7	6.4	29	9.2
	204	100.0	110	100.0	314	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Con los datos anteriores se demuestra que en parte se solucionó el problema que los padres de familia tuvieron en un principio, con la interpretación de la evaluación mediante letras.

PREGUNTA No. 5

EN ALGUNAS OCASIONES LOS NIÑOS SORPRENDEN A LOS PADRES CON PREGUNTAS REFERENTES AL SEXO ¿LE HA SUCEDIDO A USTED?

SI _____ NO _____

¿CUAL FUE SU ACTITUD _____

RESPUESTAS DE 139 PADRES DE FAMILIA QUE OPINARON AFIRMATIVAMENTE:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Sí, normal y contestar con la verdad".....	30	30.9	3	7.1	33	23.8
"Reaccioné y le expliqué"	16	10.5	2	4.8	18	12.9

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Me sorprendió y no pude contestarle".....	9	9.3	6	14.3	15	10.8
"De vergüenza, no encontré las palabras".	8	8.2	3	7.1	11	7.9
"Sí, contesté con evasivas".....	5	5.2	2	4.8	7	5.0
"Sí contesté superficialmente".....	4	4.1	3	7.1	7	5.0
"No me decidí a contestar por falta de preparación".....	3	3.1	5	11.9	8	5.8
"Culpable de que me -- hubieran oído porque seguirían el ejemplo de nosotros".....	3	3.1	-	-	3	2.2
"Sí, hacen las preguntas por el libro de texto".....	3	3.1	-	-	3	2.2
"Dá mucha vergüenza"..	3	3.1	10	23.8	13	9.3
"Nerviosa, no estoy -- acostumbrada".....	3	3.1	2	4.8	5	3.6
"Expliqué de acuerdo -- a la edad".....	3	3.1	5	11.9	8	5.8
"Comprensiva".....	2	2.1	-	-	2	1.4
"No puede contestarle, está muy chico".....	1	1.0	-	-	1	.7
"Decirle la verdad, -- por que averiguan con los amigos".....	1	1.0	-	-	1	.7

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Sí, pero a mi nunca me dijeron mis padres"....	2	2.1	-	-	2	1.4
"Le contesté, como un secreto entre nos".....	1	1.0	-	-	1	.7
"De naturalidad, debe tratarse con respeto la dignidad humana".....	-	-	1	2.4	1	.7
	97	100.0	42	100.0	39	100.0

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
NO.....	91	44.6	57	5.8	148	47.1
SI DIFERENTES OPINIONES.....	97	47.5	42	38.2	139	44.3
SI.....	11	5.4	4	3.6	15	4.8
NO CONTESTARON.....	5	2.5	7	6.4	12	3.8
	204	100.0	110	100.0	314	100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

Es evidente que los padres de familia no se atreven a contestar las preguntas que les hacen sus hijos al respecto. Algunos por no tener la suficiente preparación y la mayoría -- porque "les dá vergüenza" todavía existen tabúes y por lo mismo no aceptan que los maestros proporcionen orientación o información acerca del tema.

El 21% opinó que los docentes no están capacitados para impartir educación sexual (pregunta No. 2)

PREGUNTA No. 6

¿EN LA ACTUALIDAD, PUEDE USTED AUXILIAR A SUS HIJOS EN LAS --
TAREAS ESCOLARES? SI _____ NO _____
¿POR QUE? _____

RESPUESTAS DE 132 PADRES, OPINANDO QUE SI LOS AYUDAN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Sí, para ayudarlos" ..	22	21.6	5	16.7	27	20.4
"Me siento capacitado"	19	18.6	-	-	19	14.4
"Regular"	17	16.7	10	33.3	27	20.4
"Tengo la obligación".	13	12.7	5	16.7	18	13.6
"Es necesario"	8	7.8	3	10.0	11	8.3
"Porque me preguntan".	6	5.9	2	6.7	8	6.2
"Es fácil"	6	5.9	-	-	6	4.5
"Sí, porque su maestro, no le explica"	4	3.9	-	-	4	3.0
"Porque no entienden mu chas cosas"	3	2.9	3	10.0	6	4.5
"Para corregir errores"	2	2.0	1	3.3	3	2.3
"Me interesa su futuro"	1	1.0	-	-	1	1.8
"Para cooperar con el - maestro"	1	1.0	-	-	1	1.8
"Nuestros conocimientos son superiores a los - que pueden aprender -- con la reforma"	-	-	1	3.3	1	.8
	102	100.0	30	100.0	132	100.0

RESPUESTAS DE 108 QUE NO PUEDEN AUXILIARLOS:

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"No sé nada".....	29	40.9	11	29.7	40	37.0
"No le entiendo a la -- nueva reforma muy dis- tinto el aprendizaje".	24	33.8	14	37.9	38	35.2
"No estudié completa la primaria".....	11	15.5	6	16.2	17	15.7
"Se me hace difícil"....	3	4.2	-	-	3	2.8
"No tengo tiempo".....	2	2.8	-	-	2	1.9
"Se atienen y no cum- plen después".....	1	1.9	3	8.1	4	3.7
* "Inventaron nombres ex- traños que parecen --- enfermedades, ejemplo: eccema = irritación Treponema = sífilis - Granema?.....	1	1.4	-	-	1	.9
"No es mi obligación".	-	-	3	8.1	3	2.8
	<u>71</u>	<u>100.0</u>	<u>37</u>	<u>100.0</u>	<u>108</u>	<u>100.0</u>

CUADRO RESUMEN

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SI DIFERENTES OPINIONES	102	50.0	30	27.3	132	42.0
NO DIFERENTES OPINIONES	71	34.8	37	33.6	108	34.4
SI.....	24	11.8	28	25.5	52	16.6
NO.....	7	3.4	15	13.6	22	7.0
	<u>204</u>	<u>100.0</u>	<u>110</u>	<u>100.0</u>	<u>314</u>	<u>100.0</u>

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO:

La mayoría opinó que sí están en posibilidades de ayudar a sus hijos (58.6%).

El 41.4% no los auxilia, porque según sus opiniones están poco instruidos o no entienden la reforma educativa vigente. Ellos jamás estarán en condiciones de estimular ni valorar los esfuerzos del niño.

La última opinión es el resultado de la falta de -- orientación y la ignorancia. Es curiosa la forma como ese -- padre de familia interpretó los términos de lexema y gramema.

PREGUNTA No. 7

¿HA LEIDO EL LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE SUS HIJOS?

SI _____ NO _____

¿QUE OPINION TIENE DE EL?

OPINIONES DE 168 PADRES DE FAMILIA QUE SI LO HAN LEIDO.

	GUAD.		FOR.		SUMA	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
"Sí, muy bueno y claro" ..	29	26.9	6	10.0	35	20.8
"Bien"	29	26.9	8	13.3	37	22.0
"Muy útil e instructivo" ..	15	13.8	3	5.0	18	10.7
"Bien explicado"	8	7.4	4	6.7	12	7.1
"Me gusta"	5	4.6	-	-	5	3.0
"Tiene cosas muy intere-- santes"	4	3.7	3	5.0	7	4.1
"No me gusta, eran mejo-- res los anteriores"	3	2.7	10	16.6	13	7.7

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
"Los prepara para el futuro".....	2 - 1.9	1 - 1.7	3 - 1.8
"Debe el niño aprender sexología a una edad conveniente para no causar -- traumas".....	2 - 1.9	2 - 3.3	4 - 2.4
"Muy atrevido, la educación sexual pertenece a los padres".....	2 - 1.9	1 - 1.7	3 - 1.8
"En realidad, los niños ya no ignoran nada".....	2 - 1.9	4 - 6.7	6 - 3.6
"Bien siempre que sea un maestro competente el -- que lo explique".....	2 - 1.9	1 - 1.7	3 - 1.8
"No es apto, por la crudeza de lo que expone y -- aconseja hacer".....	1 - .9	- -	1 - .6
"Tiene cosas medias groseras".....	1 - .9	1 - 1.7	2 - 1.2
"El de 2 ^a no tiene nada de aprovechamiento el de 5 ^a y 6 ^a hay que reflexionar".....	1 - .9	- -	1 - .6
"Es bueno conocer su organismo".....	1 - .9	3 - 5.0	4 - 2.4
"Es bueno, para que aprendan a respetar el sexo opuesto".....	1 - .9	- -	1 - .6
"Los dibujos despiertan -- morbosidad".....	- -	2 - 3.3	2 - 1.2
"Es natural".....	- -	4 - 6.7	4 - 2.4
"No es apto para menores -- de 15 años".....	- -	6 - 10.0	6 - 3.6
"Me causa asco".....	- -	1 - 1.7	1 - .6
	108 - 100.0	60 - 100.0	168 - 100.0

OPINIONES DE 27 PADRES DE FAMILIA QUE NO LO LEEN.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
"No me ha llamado la atención".....	8 - 29.6	- -	8 - 29.6
"Mis hijos no lo tienen".	7 - 25.9	- -	7 - 25.9
"No tengo tiempo".....	12 - 44.5	- -	12 - 44.5
	27 - 100.0		27 - 100.0

CUADRO RESUMEN.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
SI-DIFERENTES OPINIONES.	108 - 53.0	60 - 54.5	168 - 53.5
NO.....	60 - 29.4	44 - 40.0	104 - 33.1
NO-DIFERENTES OPINIONES.	27 - 13.2	- -	27 - 8.6
SI.....	9 - 4.4	6 - 5.5	15 - 4.8
	204 - 100.0	110 - 100.0	314 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

Según las opiniones de los padres de familia que han leído el texto de C. Naturales, el 19.7% no está conforme con su contenido; correspondiendo mayor porcentaje a los de zonas-foráneas.

El doctor Gutiérrez Vázquez, Coordinador Nacional -- del texto de C. Naturales, al referirse a éste, dijo que "el desarrollo total del hombre incluye el desarrollo de la sexualidad. Pero no una sexualidad presentada al estilo de los medios publicitarios, como un artículo de consumo, sino como una realidad vital, unida a los valores humanos tales como el respeto, la responsabilidad, el cariño, la ternura".

El libro de 6^a grado fue el que motivó más polémica entre los tutores, por la unidad correspondiente a la biología de la reproducción.

El de 5^a confundió a los padres de familia ya que en el capítulo "Por qué nos parecemos a nuestros padres", se señalaba que el "hacer taquito la lengua" es factor genético determinante; lo cual suscitó que varios padres dudaron de su paternidad, si sus hijos podían hacer taquito la lengua y ellos no, y viceversa.

El repudio que abiertamente se manifestó hacia los textos, fue motivado por la precaria información y orientación, aunado a las declaraciones emitidas por la Unión Nacional de Padres de Familia que propiciaron más confusión. Una de éstas fue que "la desición de impartir educación sexual es propia de países totalitarios y comunistas.

PREGUNTA No. 8

¿ESTA DE ACUERDO CON EL CONTENIDO DEL LIBRO DE C. SOCIALES?...

SI _____ NO _____

¿POR QUE? _____

OPINIONES DE 121 PADRES DE FAMILIA QUE SI ESTAN DE ACUERDO.

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Me parece bien".....	19 - 24.4	2 - 4.7	21 - 17.3
"Bien explicado".....	15 - 19.2	8 - 18.6	23 - 19.0
"Es educativo".....	13 - 16.7	6 - 13.9	19 - 15.7
"Me gusta mucho".....	7 - 9.0	2 - 4.7	9 - 7.4
"Les prepara mejor para- la vida".....	4 - 5.1	6 - 13.9	10 - 8.3
"Lsta basado en la Histo ria de México".....	4 - 5.1	3 - 7.0	7 - 5.8

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"Trata de las relaciones humanas".....	4 - 5.1	- -	4 - 3.3
"Es indispensable para su desarrollo en la sociedad".....	3 - 3.8	2 - 4.7	5 - 4.1
"Les enseña mucho del pasado".....	3 - 3.8	9 - 20.9	12 - 9.9
"Una de las materias efectivas de la Reforma"....	2 - 2.6	- -	2 - 1.7
* "Forman su criterio".....	2 - 2.6	- -	2 - 1.7
"Para que se den cuenta de las personas que forman el gabinete".....	2 - 2.6	- -	2 - 1.7
"Habla de problemas mundiales".....	- -	5 - 11.6	5 - 4.1
	<u>78 - 100.0</u>	<u>43 - 100.0</u>	<u>121 - 100.0</u>

OPINIONES DE 24 PADRES DE FAMILIA QUE NO ESTAN DE -- ACUERDO

	GUAD.	FOR.	SUMA
	FREC. %	FREC. %	FREC. %
"No lo entiendo".....	4 - 44.5	- -	4 - 16.6
"Con mi opinión o sin ella no lo van a quitar".....	2 - 22.2	2 - 13.3	4 - 16.6
* "Encamina la mentalidad hacia el comunismo".....	1 - 11.1	4 - 26.6	5 - 20.8
* "No, explican solo las ventajas del socialismo y no las desventajas"....	1 - 11.1	2 - 13.3	3 - 12.5
"Hay cosas que no están bien explicadas".....	1 - 11.1	- -	1 - 4.2
"Cada cosa en su lugar"..	- -	4 - 26.6	4 - 16.6
"No, la evolución social no sólo se ha afectado -			

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
por las religiones, sino- por diversos factores hu- manos".....	- -	1 - 6.7	1 - 4.2
"No, porque les dicen que dependemos del chango"..	- -	1 - 6.7	1 - 4.2
* "Jamás, porque habla de - nazismo, imperialismo, - etc., que encauzan al ni- ño a una rebelión contra el México Demócrata, la- Historia ya vale sorbete aunque Herodoto la cali- ficó como madre de las - ciencias".....	- -	1 - 6.7	1 - 4.2
	9 - 100.0	15 - 99.9	24 - 99.9

CUADRO RESUMEN.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
NUNCA LO HAN LEIDO.....	80 - 39.2	6 - 5.5	86 - 27.4
SI-DIFERENTES OPINIONES..	78 - 38.2	43 - 39.1	121 - 38.6
SI.....	26 - 12.8	19 - 17.3	45 - 14.3
NO.....	11 - 5.4	27 - 24.5	38 - 12.1
NO-DIFERENTES OPINIONES..	9 - 4.4	15 - 13.6	24 - 7.6
	204 - 100.0	110 - 100.0	314 - 100.0

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JERARQUIZADO.

Llama la atención, el hecho de que 80 padres de familia (39.2%) de Guadalajara, no han leído el texto de C. Sociales y en zonas foráneas sólo hayan sido 6 (5.5%).

Muchos no aceptaron este texto escolar porque incluía juicios sobre capitalismo y socialismo. Se llegó a decir que el gobierno estaba encauzando a nuestro país hacia el comunismo.

Dadas las circunstancias, hubo necesidad de modificarlos. Se omitieron gráficas de Castro y el CHÉ Guevara, entre otros; títulos como "México es un país dependiente" a "México es cada día más independiente".

En la entrevista de prensa del 12 de febrero de 1975, la doctora Vázquez de Knauth, coordinadora del libro de texto de C. Sociales, dijo que "se pretende socializar al niño, más no en el sentido ideológico de la palabra, sino en cuanto significa prepararlo para vivir en sociedad".

Con relación a lo anterior, en esta encuesta, 9 de 24 padres que no estuvieron de acuerdo con su contenido, opinaron que "los encamina hacia el comunismo y habla de imperialismo y otros".

No comprendieron que sólo se les informaba, para que al ir acrecentando sus conocimientos, llegaran a analizar con juicio crítico las diversas situaciones políticas.

Al respecto, únicamente 2 padres de familia opinaron que los textos aludidos "forman el criterio" de los niños.

PREGUNTA No. 9

¿TIENE CONOCIMIENTO DE LA FUNCION QUE DESEMPEÑA LA FEDERACION-
DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA, DEL ESTADO DE JALISCO?-

SI _____ NO _____

¿POR QUL? _____

OPINIONES DE 94 PADRES DE FAMILIA QUE NO TIENEN CONO-
CIMIENTO AL RESPECTO.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
"No, nunca he asistido a- sus reuniones".....	20 - 43.5	13 - 27.1	33 - 35.1
"No he oido hablar de --- eso".....	18 - 39.1	22 - 45.8	40 - 42.5
"No, por falta de tiempo"	5 - 10.9	6 - 12.5	11 - 11.7
"Solo ellos saben que --- existe".....	2 - 4.3	5 - 10.4	7 - 7.5
"Nunca he visto ninguna - función".....	1 - 2.2	1 - 2.1	2 - 2.1
"No, nunca he leído la -- Constitución".....	- -	1 - 2.1	1 - 1.1
	46 - 100.0	48 - 100.0	94 - 100.0

RESPUESTAS DE 49 QUE SI CONOCEN SU FUNCION.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
"Sí, el progreso de la -- educación".....	6 - 21.4	- -	6 - 12.2
"Lo que hacen es para --- bien de todos".....	6 - 21.4	- -	6 - 12.2
"Nos obligan a formar --- bien a los hijos".....	5 - 17.9	- -	5 - 10.2
"Por las juntas de padres de familia".....	5 - 17.9	13 - 61.9	18 - 36.7

	GUAD. FREC. %	FOR FREC. %	SUMA FREC. %
"Participo en ella".....	3 - 10.7	6 - 28.6	9 - 18.4
"Lo único que sé es que dicen: ¿20.00 para la Asociación de Padres de Familia, una Kermesse, etc.".....	2 - 7.1	- -	2 - 4.1
"Por los medios de difusión".....	1 - 3.6	- -	1 - 2.0
"Sí, para ver si estamos conformes con los libros"	- -	2 - 9.5	2 - 4.1
	<u>28 - 100.0</u>	<u>21 - 100.0</u>	<u>49 - 99.9</u>

CUADRO RESUMEN.

	GUAD. FREC. %	FOR. FREC. %	SUMA FREC. %
NO.....	120 - 58.8	26 - 23.6	146 - 46.5
NO-DIFERENTES OPINIONES.	46 - 22.6	48 - 43.6	94 - 29.9
SI-DIFERENTES OPINIONES.	28 - 13.7	21 - 19.1	49 - 15.6
SI.....	10 - 4.9	5 - 4.6	15 - 4.8
NO CONTESTARON.....	- -	10 - 9.1	10 - 3.2
	<u>204 - 100.0</u>	<u>110 - 100.0</u>	<u>314 - 100.0</u>

REFLEXIONES CRITICAS DE LO JARARQUIZADO.

Analizando el cuadro resumen, resulta que el 76.4% de los 314 padres de familia no están enterados acerca de la función que desempeña la "Federación de Asociaciones de Padres de Familia"; lo cual indica, en parte, que dicho organismo no promueve reuniones para intercambiar ideas y los juicios que externaron sus representantes acerca de la Reforma Educativa, no corresponden a la mayoría de sus representados.

C A P I T U L O V I I

ESTADO ACTUAL DE LA REFORMA EDUCATIVA

Cualquier investigación o estudio que se realice acerca de una reforma educativa, quedaría incompleta si no se hace un balance de su estado actual, que permita evaluar su eficacia. Para tal efecto, considero suficiente tomar como base el Análisis de Encuestas del capítulo anterior; muestra palpable que ofrece un panorama realista de la situación educativa en determinadas zonas. Por lo consiguiente, es impostergable la adecuación de los programas vigentes para superar las deficiencias y limitaciones y hacer de la educación una obra colectiva en constante perfeccionamiento.

Después de haber recogido las experiencias y sugerencias de los compañeros maestros, me interesaba sobre manera, conocer la opinión de nuestro Primer Mandatario y autoridades educativas, para normar mi criterio al respecto.

En Julio de 1977, dirigí un escrito al C. Lic. José López Portillo, Presidente de la República y entrevisté al C. Profr. Adolfo Ayuzo, Secretario General del CNTE; así como al C. Profr. Roberto E. Nares Conrique, Director Técnico del Centro de Licenciaturas en Jalisco.

Las Personalidades antes mencionadas, amablemente respondieron a las preguntas formuladas, por lo que en primer término incorporo a esta Tesis Profesional, copia del escrito en el cual el CNTE da contestación a las interrogantes dirigidas al C. Presidente de la República.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

CONSEJO NACIONAL TECNICO
DE LA EDUCACION

C2073

México, D. F., 25 de octubre de 1977.

C. Profra. Rebeca Lovera Guzmán.
Isla De Pinos No. 2106.
Fracc. Jardines De La Cruz.
Guadalajara, Jal.

Por instrucciones del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Porfirio Muñoz Ledo, me complace informarle, en relación con el escrito que envié usted al C. Presidente de la República, Lic. José López Portillo, que son altamente encomiables los conceptos que ese documento contiene y que las inquietudes de índole educativa que en él expone usted, la revelan como maestra en armonía con los agudos problemas que vive el País.

Las preguntas que formula son muy interesantes e inteligentes y a ellas doy las siguientes respuestas:

- 1.- ¿Cuál considera usted señor Presidente de la República que es el problema de mayor magnitud, que afronta la educación en México y si existen algunos planes de aplicación inmediata para solucionarlos?

RESPUESTA:

Para el Estado Mexicano es importante la educación escolar y extraescolar en todos sus grados, modalidades, tipos y especialidades; pero debido al rezago cultural en que se encuentran algunos grupos de nuestra población urbana y rural, hay necesidad de establecer prioridades y ofrecer atención especial a los adultos analfabetos, a los niños que carecen de educación primaria o la poseen incompleta y a los campesinos que pueblan las zonas marginales y deprimidas del país.

El Plan Nacional de Educación contempla, en sus distintos programas, la atención prioritaria a los grupos de más bajo nivel cultural, y con tal sentido se están elaborando los estudios cuantitativos correspondientes.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

02073

2.- ¿Qué actitud anhela usted, señor Presidente, del maestro de base, en respuesta al Plan Nacional de Educación?

RESPUESTA:

Todos somos conscientes de que el Plan Nacional de Educación tendrá éxito, en la medida en que el magisterio haga suyos los objetivos y desarrolle los programas que aquél señala. El Gobierno de la República, conociendo la tradición patriótica y la vocación de servicio social que caracteriza a los educadores mexicanos, confía en que ofrecerán lo mejor de sus afanes, a fin de que el Plan se realice felizmente.

Reconocemos que el magisterio desempeña una función decisiva en la tarea de educar al pueblo; pero deben colaborar con él la familia, los medios de difusión impresos y electrónicos, así como la sociedad en su conjunto.

3.- Se dice que la Pedagogía no ha sido capaz de cambiar la realidad de las instituciones educativas. ¿Estima usted, señor Presidente, que el problema de la educación no es pedagógico, sino político?

RESPUESTA:

Las instituciones educativas, como las de otro tipo, están en cambio permanente, pues, obedecen al avance científico que no es posible detener. La Historia de la Educación registra la transformación que ha sufrido la escuela mexicana, nuestros padres y algunos de nosotros asistimos a la escuela tradicional; los niños y jóvenes a quienes ha tocado vivir en la presente época, estudian en instituciones renovadas que cada día mejoran más y más.

El problema de la educación es pedagógico y también es político. Esta es la razón por la cual el Gobierno de la República se ha trazado una política educativa en la que se conjugan los dos conceptos.

4.- Debido al exceso de información que existe en la actualidad,

FLY



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

62073

los maestros necesitamos mejorar nuestra preparaci3n. ¿Se ha considerado esta situaci3n en la elaboraci3n del Plan Nacional de Educaci3n?

RESPUESTA:

Uno de los aspectos del Plan Nacional de Educaci3n es el que se refiere a la preparaci3n, capacitaci3n y mejoramiento profesional del magisterio; pero como es bien sabido, la superaci3n del maestro depende en gran medida de su propio inter3s.

5.- Se1or Presidente: ¿Ser3a posible la transmisi3n por radio y televisi3n de programas especiales dirigidos al magisterio y a los padres de familia para concientizarlos sobre el Plan Nacional de Educaci3n?

RESPUESTA:

Est3 previsto que el Plan Nacional de Educaci3n alcance la mayor difusi3n posible a trav3s de la prensa, la radio y la televisi3n, a fin de crear conciencia en todos los mexicanos en torno al problema educativo y estimular as3 la contribuci3n de la comunidad nacional.

Esperando haber satisfecho sus deseos muy leg3timos, me complace en testimoniarle la seguridad de mi atenta y distinguida consideraci3n.



EL PRESIDENTE,

S. E. P. Consejo Nacional de Educaci3n DE LA EDUCACION Profr. Arqu3medes Caballero C.

- c.c.p. C. Lic. Enrique Velasco Ibarra. Srio Part. de la Srfa. Part. de la Presidencia de la Rep3blica, Palacio Nacional. Ciudad.
c.c.p. C. Lic. Delfn S3nchez Ju3rez L. Secretar3a Particular. S.E.P.

AAM'ama.

10.

COMENTARIOS

Con relación a la pregunta número 3, siqo considerando que el problema de la educación en un nivel muy profundo, es político y no pedagógico. Pero estoy consciente de -- que política y pedagogía se interactúan, ya que el sistema político conforma la escuela y ésta lógicamente trata a la vez de transformar el sistema político. La verdadera formación del hombre se logra cuando desde niño se le dotó de la capacidad necesaria para enjuiciar problemas y dar soluciones con una "actitud crítica" y en forma positiva.

ENTREVISTA AL C. PROFR. ADOLFO AYUZO
SECRETARIO GENERAL DEL CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION.

...Creí necesaria esta entrevista porque los mismos compañeros a donde fui a realizar esta encuesta me estimularon, me decían que les gustaba que fuera anónima porque podían expresar mejor, con toda claridad y sobre todo con confianza; porque una encuesta oficial les coarta un poco, les intimida.

EL PROFR. AYUZO: Acabo de llegar al CNTE en condiciones de Srio. Gral. anteriormente estuve como Jefe del Departamento de Secundarias para Trabajadores; precisamente en Guadalajara tengo dos y dos en la Experiencia, Zapopan. Eso se lo digo con el propósito de que esté Ud. enterada de que tengo -- una experiencia muy amplia, pero en secundarias; en primarias le confieso, no tengo mucha noticia, la única que poseo es aquélla que se ha infiltrado en mí, pues, a la fecha en que yo llegué al Consejo que es precisamente hace tres meses más o menos. Pero en mi condición de maestro, sobre todo en mi condición de maestro, voy a contestarle en forma muy sin cera, en forma general y en lo que yo sepa en mi condición -

de funcionario.

1.- LA CAPACITACION DEL MAGISTERIO ES IMPRESCINDIBLE SI SE QUIERE LOGRAR UN SISTEMA EDUCATIVO EFICAZ. JUZGA UD. SUFICIENTE EL CURSO DE LICENCIATURA EN EDUC. PRIMARIA, PROFESOR AYUZO?

RESPUESTA: Bueno, yo pienso esto. El maestro debe ser plenamente capacitado para que, pues porque es el mejor instrumento para lograr los mejores resultados en educación; concretamente, un maestro capacitado tiene que lograr con más facilidad los objetivos perseguidos por el sistema educativo. Un compañero que no esté capacitado tiene pues, indudablemente que los resultados que obtenga tendrán que ser no alentadores. Por esa razón se están haciendo muchos esfuerzos para capacitar a los maestros.

Actualmente hay una institución que se llama la Dirección General de Capacitación del Magisterio, que está a cargo de la maestra Idolina Moguel Contreras. Ella ha estado muy preocupada y ha establecido ya sistemas para capacitar a los maestros que prestan sus servicios en escuelas primarias y también en secundarias. Por anticipado le digo, la capacitación de hoy en relación con mañana ya tendrá que ser débil el maestro debe en este caso permanentemente estarse capacitando; así como ahora que está establecida una escuela, un sistema, una educación permanente, por la que todo hombre desde que nace hasta que muere debe educarse. El maestro para que pueda en este caso educar en forma permanente, como los tiempos cambian el maestro debe capacitarse permanentemente, a través de instituciones, o de un modo particular, de un modo individual, para nuestra fortuna estamos rodeados de diversos instrumentos con los que podemos superar nuestra personalidad profesional.

2.- PROFR. AYUZO, USTED SABE CUALES SON LOS CAMBIOS MAS IMPOR--
TANTES QUE SE SUSCITARAN CON EL PLAN NACIONAL DE EDU--
CACION?

RESPUESTA: No. Se está estructurando un plan Educativo Nacio--
nal muy interesante y es interesante porque en el se están -
reflejando las necesidades presentes del pueblo de México y--
no solamente las necesidades presentes, sino también las in--
mediatamente futuras. Esto quiere decir que el Plan va a te--
ner también una tendencia prospectiva; esto es, con cierto -
viraje a lo futuro. Indudablemente que este Plan por refle--
jar las condiciones presentes y las condiciones futuras, tie--
ne que ser en muchos aspectos interesante y es demasiado in--
terésante por una razón: porque están estructurándolo perso--
nas idóneas, personas valiosas y sobre todo por algo funda--
mental que quizás después tenga yo que ratificar, se está --
auscultando la opinión del magisterio nacional. En esas condi--
ciones, el Plan tiene que ser interesante y útil pero mien--
tras no aparezca yo no puede decirle a Ud. qué cosa es lo --
que con sentido concreto pueda en este caso tener.

3.- QUE PORCENTAJE DE MAESTROS DE ENS. PRIMARIA ENVIA SUGE--
RENCIAS AL CNTE Y SI HAN SURGIDO OPINIONES DIGNAS DE TO--
MARSE EN CUENTA, PROFESOR AYUZO?

RESPUESTA: Acerca de eso puedo decirle a Ud. que el Consejo--
ha recibido algunas aportaciones directas de los maestros; -
pero el Consejo, por indicaciones del Sr. Ministro, organizó
esto del Plan. Nal. de Educación, a través de diversos gru--
pos de estudio . A esos grupos de estudio llegan los traba--
jos que han captado las diversas Direcciones de Educ. o Esta--
tales, de tal manera, que el camino normal es interesado a -
Dirección Gral., al Consejo o a la SEP y el Consejo en este--
caso remite esos trabajos a los diversos grupos de estudio;-
hemos en este caso recibido aportaciones muy valiosas y di--

rectas de los señores maestros y de otras instituciones.

4.- EN ESTA ENCUESTA PROFR. AYUZO LOS MAESTROS DE ENS. PRIMARIA, 45% DE LOS QUE ME DIJERON HABER ENVIADO SUGERENCIAS U OPINIONES AL CNTE, QUE NO RECIBIERON RESPUESTA Y QUE CONFORME TRABAJABAN CON LOS LIBROS DE TEXTO ACTUALES, TODAVIA VIGENTES, IBAN ENCONTRANDO ALGUNAS CUESTIONES QUE NO LES PARECIAN O QUE GUSTABAN ELLOS DE CAMBIARLAS, PERO QUE SE ABSTUVIERON DE ENVIARLAS, PUESTO QUE NO SE LES TOMABA EN CUENTA. ¿QUE ME PUEDE DECIR UD. AL RESPECTO?

RESPUESTA: Propiamente la pregunta de Ud. la podemos dividir en dos partes. La una se refiere según su decir, a que los compañeros enviaron puntos de vista en relación con el P.N.-E., al Consejo y que no tuvieron respuesta (aclaré que no se trataba del Plan Nal. de Educ. sino del anterior) y la otra, en el sentido de que manifestaron inconformidad en relación con los libros de texto y no tuvieron respuesta. Aclarando, ¿destruímos la primera pregunta? ¿Si? Esto es, la 1ra. pregunta fue en este caso mal presentada o mal entendida.

Concretamente la primera pregunta en el sentido de que los compañeros enviaron trabajos en relación con el Plan Nal. de Educ. y no recibieron respuesta, esa pregunta no tiene existencia.

Por lo que se refiere Srita. a esto de los libros de texto Gratuitos, debo decirle en primer término que constituye una verdadera conquista del magisterio Nacional, y -- de la SEP, porque por medio precisamente del L.T.G. se hace llegar a los alumnos un mensaje, un conocimiento efectivo, y sobre todo se le evitan situaciones de gastos acrecidos, que precisamente hacen a las familias pobres más pobres y a las negociaciones ricas más ricas. Todo libro o todo producto humano es perfectible, esto simplemente quiere decir que los instrumentos con los que se hace la difusión de la cultura --

van en este caso evolucionando de una situación imperfecta a una situación perfecta, siempre encontraremos que los productos humanos adolecen de algo.

Efectivamente, tuve noticia de que varias instituciones y varias personas presentaron inconformidades en relación con los L.T. pero tengo noticia de que en años anteriores, han sido atendidas todas las personas y todas las instituciones y hasta en forma pública a través de la televisión.. precisamente en el programa del Sr. Zabudowsky en cierta -- ocasión yo fui testigo, cómo presentaron las autoridades del CNTE aclaraciones a diversas inconformidades o respuestas a diversas preguntas, que hicieron personas físicas como maestros o personas morales como instituciones, en consecuencia pienso, que los maestros si han sido atendidos; más todavía, como consecuencia precisamente de esas inconformidades los L.T.G. que van a aparecer para educ. primaria porque solamente ahí los hay, durante el ejercicio escolar 77-78 o sea el año venidero, ellos van a contener precisamente la contestación positiva a todas las inquietudes presentadas por los -- maestros y por las instituciones.

Esto es, los L. de Texto que aparecerán en el ejercicio esc. 77-78 ya desde luego contienen un contexto mejorado como los L.T.G. que aparecerán en otro ejercicio escolar, el contexto de ellos tienen que ser mejorado porque pues, la vida humana es evolución y la vida humana se debe apoyar en instrumentos superados, de manera que sí han sido atendidos los maestros y la contestación la mirarán en los L. de Texto que van a aparecer. Más todavía en caso que hubiere como en este caso tiene que haber inconformidades, yo la invito a -- que manifieste a los señores maestros, que nos manden sus -- puntos de vista; en la inteligencia de que el maestro Arquímides Caballero que es el Sr. Presidente del Consejo, las atenderá en forma exhaustiva.

5.- PROFR. LA ULTIMA PREGUNTA. ¿SERIA POSIBLE LA REGIONALIZACION DE LOS L. DE TEXTO, PORQUE...SI ME DI A ENTENDER?

RESPUESTA: Capto toda la intención y todo el contenido de su pregunta.

Una de las cosas, algo muy positivo que pretende el Plan Nal. de Educ. precisamente es la Regionalización de la Educación, la descentralización de las funciones administrativas. Ahora bien, la Regionalización nos tiene que llevar forzosamente a adecuar los instrumentos de la cultura, - adecuar los instrumentos educativos. Esto es, que si el ser humano vive en un medio industrial por ejem. pues los L. de Texto, el contexto de los L. de texto, debe en este caso contener muchas noticias de naturaleza industrial. Si el conglomerado humano está viviendo en una región agrícola, pues el contexto de los L. de Texto tiene que ser forzosamente con un alto porcentaje de noticias agrícolas, ganadera.

Si el conglomerado humano vive en región marítima - pues los libros de Texto tienen en este caso, que contener - noticias en forma especializada de lo marítimo, etc. Se va - para eso Srita. Claro que si.

COMENTARIOS

Respecto a la pregunta número 4, en dos ocasiones aclaré que no se trataba del Plan Nacional de Educación, por lo tanto, la inquietud manifestada por los compañeros maestros quedó sin respuesta, debido posiblemente al mal entendido que se presentó durante la entrevista.

La opinión del Profr. Ayuzo con relación a la Regionalización de la Educación, coincide con el deseo de algunos maestros y el mío propio, en el sentido de la necesidad que hay de llevar a cabo tal regionalización. Sería cuestión de emprender investigaciones acerca de sus beneficios.

ENTREVISTA AL C. PROFR. ROBERTO E. NARES CONRIQUE.
DIRECTOR TECNICO DEL CENTRO DE LICENCIATURAS EN JALISCO.

1.- COMO EX COORDINADOR DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO EN JALISCO, ¿CUAL ES SU OPINION ACERCA DEL SEMINARIO SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA?

RESPUESTA:...Tendría que darle yo una explicación primero de cual fue el mecanismo que se realizó para poder llevar a cabo ese seminario que Ud. me pregunta. Mire, para iniciar esa reforma educativa, fue indispensable escuchar la opinión de todos los sectores interesados en la educación del país; se hicieron entrevistas, se hicieron asambleas a todos los niveles, en las cuales participamos nosotros llevando a los maestros determinadas encuestas.

Esas encuestas procesadas dieron como producto la necesidad de modificar métodos y técnicas para la enseñanza del educando, que había caído propiamente en lo rutinario, en lo informativo meramente y muy poco en lo formativo.

Los que intervinieron directamente en la reforma educativa, podemos mencionar al Secretario de Educ. Victor Bravo Ahuja, nos dieron a las gentes que estábamos en Mejoramiento Profesional en aquél entonces, la orientación necesaria para hacerla llegar a los maestros de primaria en la zona y luego estos mismos fueran a dar la información y las orientaciones necesarias a sus compañeros. Estuvimos alrededor de unos 15 días reunidos en México conociendo los programas, los libros de texto que en ese entonces estaban saliendo apenas de prensa y los teníamos en nuestras manos fresquitos y del mimeógrafo apenas. Sobre de esos materiales recibimos la información, las orientaciones, y ya cuando llegamos a ver directamente el problema con los maestros que habían sido seleccionados por los inspectores de zona, para fungir como asesores de la reforma educativa en cada una de las zonas de Educ. primaria, ya pudimos contar con los programas, y algunos, no todos los libros de texto gratuitos que se iban a manejar.

...Casi siempre los maestros destacan en un renglón de la educación, entonces el inspector conocedor de su zona sabía de lo que era capaz equis maestro porque le gustaba por ejemplo el Español y entonces lo dedicó principalmente al Español para que fuera asesor de Español...o tenían alguna especialidad o estaban estudiando en la Normal Superior, los ubicó y de esa manera tuvimos un material humano, en general bastante accesible y muy bien definido...

El seminario se llevó a cabo aquí en Guadalajara, en Ciudad Guzmán, en Lagos de Moreno; trabajamos arduamente los Sábados y después de un programa perfectamente determinado, los maestros a nuestro parecer, quedaron listos para ir a desarrollar su función como asesores a su zona. Esto sería la contestación, maestra, para esta su primera pregunta.

2.- CUALES FUERON LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTARON ANTES Y DURANTE LA REALIZACION DEL SEMINARIO?

RESPUESTA: Hubo varios problemas de bastante importancia, pero de tipo material exclusivamente. Por aquél entonces hubo escasez de papel que trajo consigo el retraso de la impresión de los materiales y la distribución de los mismos. Pero otro problema también de tipo material, fue el de la compensación que se le dio a los asesores, que aunque el dinero nunca llega tarde, no llegó como lo teníamos previsto; es decir, que a cambio del trabajo que ellos habían realizado, y los materiales que habían ocupado, se les compensara en algo, esto les llegó muy inoportunamente, inoportunamente digo, por lo tarde. Estos fueron principalmente los problemas que se nos presentaron de tipo material; no hubo resistencia de parte de los inspectores ni de los maestros seleccionados...

3.- COMO CONSIDERA UD. PROFR. NARES, LA FORMA EN QUE LOS MAESTROS DE PRIMARIA ACOGIERON LOS CAMBIOS QUE SE SUSCITARON Y SEGUN SU CRITERIO, ¿HACIAN FALTA ESTOS?

RESPUESTA: Bueno, su pregunta tiene dos problemáticas. Vamos a tratar de contestar la primera lo más acertadamente posible. En todos los cambios, en todas las modificaciones hay resistencia; siempre existe, usted se va a encontrar la resistencia de algún sector.

Más que nada, esta etapa de la reforma educativa, traía consigo un intenso trabajo de parte de los maestros; se iba a poner a prueba su preparación. Las gentes que mostraron resistencia, seguramente tenían sus dudas acerca de su propia preparación o simplemente se habían conformado con el trabajo de tipo rutinario que ya habían llevado durante tantos años de su labor, que el cambio los hacía mostrarse resistentes. A partir de esa fecha en que ya ellos empezaron

a conocer ésto, fue minandose esa resistencia y los resultados ahora son satisfactorios.

Lo que se refiere a la segunda cuestión de su misma pregunta...bueno se estaba dudando en cierto modo de nuestra formación. El magisterio respondió bien, los cambios hacían falta necesariamente, porque ud. se acuerda que nuestros conocimientos acerca de la ciencia y la tecnología estaban sumamente avanzados por sobre las informaciones que nosotros dábamos a nuestros educandos. Hacía muchos años que nuestra pedagogía estaba atrasada a la tecnología y a la ciencia...la contestación es categórica, sí hacían falta esos cambios.

4.- A CINCO AÑOS DE HABERSE REALIZADO DICHO SEMINARIO, SE PUEDE ASEGURAR QUE SE CUMPLIERON LOS OBJETIVOS?

RESPUESTA: Bueno, la reforma educativa, o la etapa de la ref. educativa de la que estamos hablando, en su doctrina dice precisamente que ésta es permanente...constante, entónces cada vez estaremos logrando nuestros objetivos, pero cultivando nuevos objetivos que nos lleven hacia adelante, hasta ahorita podemos asegurar que casi en un 100% se han logrado los objetivos que nos hemos propuesto.

...No conozco el Plan Nacional de Educación, en su renqlón de educación primaria, pero sería una lástima que se abandonaran los esfuerzos que se han hecho para encaminar por los senderos de la libertad, del raciocinio, de la reflexión, del saber, del conocimiento, y de la formación de nuestros educandos; quizás sí esté viendo el Plan Nacional de Educ. todo esto que yo estoy expresando y mis mejores augurios serán el que continuemos perfeccionando lo que iniciamos, para quizás en un futuro próximo, si lograr los objetivos tal como usted me lo esté pidiendo...cuando veamos que la ciencia, la técni-

ca y la pedagogía vayan de la mano.

- 5.- LA PLANEACION DE CUALQUIER TRABAJO SIEMPRE SERA PERFECTIBLE. EN SU OPINION, ¿CUAL HUBIERA SIDO LA FORMA IDEAL DE ORGANIZAR LOS CURSOS MENCIONADOS, PARA QUE CUMPLIERAN TOTALMENTE CON SU COMETIDO?

RESPUESTA: Bueno, le voy a dar mi opinión personal porque a veces es difícil esto...lo ideal hubiera sido el tiempo, esto no fue posible por la premura; 5 o 6 años de gobierno, -- realmente son pocos para poder trazarnos un camino completo, no sabemos lo que vaya a pasar al siguiente sexenio, el gobierno estaba bien dispuesto para esos cambios...cambios de tipo educativo de ningunamnera estamos hablando de cambios de tipo político. Nos faltó tiempo , no había papel y cuando se tuvieron los materiales, nosotros ya estábamos trabajando. Entónces todo fue una cosa tras otra, tan rápida, que pudo haber dado la impresión de improvisación...a veces sobre la marcha se tuvo que trabajar y se dieron soluciones; lo de la reforma educativa fue debidamente planeada, vuelvo a repetirle, simplemente faltó tiempo.

- 6.- PROF. NARES, INDEPENDIENTEMENTE DE LOS ALTOS CARGOS -- QUE HA DESEMPEÑADO: UD. COMO PADRE DE FAMILIA, NO APRUEBA ALGUN ASPECTO DE LA REFORMA EDUCATIVA DEL SEXENIO -- PASADO?

RESPUESTA: Primero le agradezco eso de los altos cargos, porque no he sido más que un simple servidor público en la mayor disposición de ayudar a nuestros compañeros y a la gente en sí, a la gente del pueblo principalmente...me imagino -- que usted pensó que yo le iba a contestar que no aprobaría lo de la educación sexual, pero quiero advertirle que en -- los libros no se habla de educ. sexual, simplemente habla de la fisiología y anatomía del aparato reproductor de las plan

tas, animales y del ser humano; es decir, de los seres vivos entónces está perfectamente bien planeado...

Lo que no apruebo muy completamente, porque todavía tengo mis dudas acerca de lo que debo expresar, es que en las Ciencias Sociales se haya dado alguna tendencia de tipo ideológico, hacia algo que quizá en el momento no conviniere aún al país; me refiero principalmente a que se estaba pensando en un rompimiento definitivo con los sistemas tradicionales de nuestro pueblo en el sentido de su organización-económica. Es difícil una superación de esa manera de un día para otro... todos esos libros inclufan algunas de esas situaciones, tanto que notamos que de una edición a otra había cambios en algunas de sus lecciones... pero si al inicio fueron tendenciosos posteriormente se han vuelto de una manera accesible a nuestros educandos.

7.- USTED, COMO DIRECTOR TECNICO DEL CENTRO DE LICENCIATURAS EN JALISCO, ¿QUE OPINA SOBRE EL AVANCE LOGRADO DE ESTE SISTEMA DE PREPARACION DEL MAGISTERIO?

RESPUESTA: Ya hacía tiempo que el maestro necesitaba que se le reivindicara dentro de su profesión. Quiero advertirle que nuestra profesión es lo más digno que puede haber dentro de cualquiera de las otras profesiones; un médico sabrá mucho de su materia, pero de ninguna manera conoce lo que nosotros conocemos en total... el ingeniero, el abogado, todos tienen esas fallas, sin embargo, se han considerado siempre ellos como profesionistas completos y en cambio a nosotros nos consideran como subprofesionistas, cuando hemos sido incluso los formadores de ellos... entónces tenemos un alto grado de preparación que en esta oportunidad cuando las licenciaturas se inician, inician digo, porque es la primera generación que egresa se ha de reivindicar a nuestra profesión...

Ojala que la Universidad Pedagógica sea el logro-- que el magisterio esperaba. Nosotros tenemos plena seguridad de que así será, algunas gentes habrán recibido mal esto, y se debe precisamente a que comercian con la educación y les vamos a quitar de hecho su ingerencia en los negocios de la educación, al hacerla más accesible al pueblo de México.

8.- PROF. NARES, CREE USTED QUE SE PUEDEN REALIZAR CAMBIOS DE ORGANIGRAMA PARA EL MEJOR FUNCIONAMIENTO DE LOS CURSOS DE LICENCIATURA?

RESPUESTA: Bueno, La Universidad Pedagógica de hecho va a -- traer esos cambios; este es el criterio oficial que yo puedo mencionar...no conozco todavía la Ley Orgánica de la Universidad Pedagógica, pero en mi opinión muy personal, de ninguna manera como funcionario público, le puedo expresar lo siguiente: los cursos de licenciatura deberían ser iniciados -- al igual que el año escolar, en Septiembre, para terminar en Junio el curso semiescolarizada, con pruebas que podíamos -- mencionar nosotros parciales, una en Invierno y otra en Primavera, luego el curso escolarizado de Julio y Agosto que -- completaría al curso semiescolarizado es decir, que trabajara con un programa mínimo, un programa complementario, del -- curso semiescolarizado de acuerdo con las pruebas de diagnóstico que se apunten o que se hagan al inicio de ese curso escolarizado, allí terminaría un año escolar en Agosto pero -- además de esto y le vuelvo a repetir, como una opinión muy personal de ninguna manera como funcionario...la otra idea -- es la siguiente: debe manejarse el término semiescolarizado y escolarizado de nuestros cursos con el propósito de dejar la idea de que la educación en nuestro caso, el caso de licenciaturas es abierta, con qué propósito le digo esto, con este propósito: de que la Dirección General de Sistemas y la Dirección General de Evaluación dejen de ser las que estén -- manejando en cierto modo nuestros cursos porque yo los veo -- deshumanizados...se manejan máquinas computadoras para hacer

una serie de consideraciones; los programadores fallan, los sistemas fallan, las organizaciones fallan, los seres humanos fallamos, pero más fallan estas gentes por el poco conocimiento que tienen de cómo somos los maestros; de ahí que yo me oponga rotundamente a que la Descentralizada, la Dirección General de Sistemas, la Dirección General de Evaluación, manejen nuestros cursos en cuanto a pruebas, en cuanto a programaciones y no se que otras cosas más, preferible entender nos entre profesores, vuelvo a repetirle por último, esta es una opinión muy personal.

CONSIDERACIONES SOBRE EL PLAN NACIONAL DE EDUCACION

El 9 de Agosto de 1977, en el salón de Recepciones de Palacio Nacional, la comisión encargada de su elaboración, hizo la presentación del Plan Nacional de Educación, (PNE) - al Lic. José López Portillo.

En la Residencia de Los Pinos, lugar donde se llevaron a cabo las últimas sesiones, el Presidente López Portillo, mencionó lo siguiente: "me permití solicitar a la comunidad educativa la elaboración de un Plan. No se trataba de establecer reformas a las reformas recientemente establecidas; se trataba de aprovecharlas e integrarlas en la concepción de lo que desde entonces llamamos un plan global de congruencia entre la filosofía política de nuestro sistema, el modelo del país que queremos y los objetivos de los sectores en los que convencionalmente hemos separado las actividades para el desarrollo económico y social...se trataba de elaborar un plan en el que se considerara la educación para la vida y el trabajo, inserto en las responsabilidades de los otros sectores con los que debía armonizarse..." Además se pronunció por el establecimiento de los nueve grados de educación básica y la creación de la Universidad Pedagógica.

El Plan Nacional de Educación, considerado por el doctor Pablo Lataf, director de Prospectiva Universitaria, - (organismo que se dedica a la investigación educativa) se propone concretamente:

- 1.- Afirmar el carácter democrático y popular de educación.
- 2.- Lograr una mejora sustancial en la calidad y eficiencia del sistema educativo.

- 3.- Vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo del país.
- 4.- Y lograr que la carga financiera se distribuya entre los distintos sectores de la sociedad.

A la fecha no nos han dado instrucciones a los maestros, acerca del PNE y en virtud de que no lo hemos aplicado, no estoy en condiciones de expresar mi opinión, por lo que únicamente me concretaré a transcribir los programas y subprogramas de que consta.

PLAN NACIONAL DE EDUCACION

AREA PROGRAMATICA	PROGRAMA	SUBPROGRAMA
03 EDUCACION - PRIMARIA	01 ATENCIÓN A LA DEMANDA DE EDUCACION PRIMARIA	01 EXPANSION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION PRIMARIA
		02 INCREMENTO DE LA CAPACIDAD DE RETENCION DEL SISTEMA
	01 INVESTIGACION EDUCATIVA	
	02 MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION PRIMARIA	02 DESARROLLO Y EVALUACION DEL CURRICULUM
		01 PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA
	03 RELACION CON LA COMUNIDAD	02 PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

AREA PROGRAMATICA	PROGRAMA	SUBPROGRAMA
		01 SUPERACION PERMANENTE DEL MAGISTERIO
		02 APOYO A LAS REFORMAS ACADEMICAS Y ADMINISTRATIVAS
	05 ACTUALIZACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO	03 ENRIQUECIMIENTO DE LA VIDA CULTURAL DEL MAESTRO
		04 COMUNICACION CON EL MAESTRO
		05 CENTROS CULTURALES Y PEDAGOGICOS DEL MAGISTERIO
03 EDUCACION PRIMARIA		01 EVALUACION DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS
		02 NORMACION DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS
	06 LIBROS DE TEXTO	03 DISEÑO Y DESARROLLO DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS
		04 EDICION Y DISTRIBUCION DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS
		05 TEXTOS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA BASICA

C A P I T U L O V I I I

C O N C L U S I O N E S Y P R O P O S I C I O N E S

El trabajo hasta aquí desarrollado me da la oportunidad de someter a consideración de todos mis compañeros-
maestros, que colaboraron en la aplicación de la encuesta, -
las siguientes conclusiones; deseando satisfacer en parte -
las múltiples inquietudes que en ella manifestaron y su de-
seo por conocer el resultado de la misma.

- 1.- Necesitamos demostrar con una mejor preparación profesional, que seguimos siendo responsables de lo que hoy y mañana será la sociedad.
- 2.- Jamás deberá expresar un maestro, que no tiene interés en su profesión. Hay que estimularlo presentándole planes atractivos de actualización y capacitación y sobre todo el incentivo de mejoras económicas.
- 3.- Urge elevar cuantitativamente y cualitativamente el nivel educativo básico.
- 4.- Los planes y programas educativos además de formularse cuidadosamente, deben aplicarse cuando los maestros -- los hayan analizado previamente y se tengan los mate--
riales necesarios para llevarlos a la práctica.
- 5.- El maestro, para realizar con éxito su labor, debe conocer los alcances sociales de la educación y poseer - un conocimiento completo de la realidad política y económica del país.
- 6.- Previamente a cualquier reforma educativa, es necesari--
rio que todos los maestros participemos en un proceso-
de evaluación a nivel nacional, de los planes vigentes-
para determinar los resultados positivos y las fallas;
con la finalidad de corregirlas y adquirir experiencia
al detectarlas.

- 7.- Es notoria esta coincidencia que se dice en la Encuesta a los Maestros: de las 17 preguntas elaboradas, la número 2 (¿sabe cuál es el principio fundamental sobre el que se elaboraron los programas y libros de texto?) fue la cuestión donde el mayor porcentaje de compañeros tanto del medio urbano como rural, se abstuvieron de contestar (25.8%). Esto acusa un total desconocimiento de lo más elemental de la reforma educativa vigente.
- 8.- Que se fomente la experimentación pedagógica.
- 9.- El grave índice de desnutrición infantil bloquea la acción educativa causando en la niñez daños irreversibles.
- 10.- En estrecha relación con la adquisición de los conocimientos, está el desarrollo de las convicciones y de los sentimientos de los alumnos.
- 11.- Si esta tesis sirve a mis compañeros maestros para meditar sobre la importancia que tiene nuestra superación profesional, y motiva la total entrega al servicio de la educación, entonces sabré que mis investigaciones y esfuerzos no han sido en vano.

Por el afán de superación que siempre ha prevalecido durante el desempeño de mi labor magisterial, y el vehemente deseo de participar activamente en la búsqueda de las mejores soluciones a la problemática educativa nacional, me atrevo a formular las siguientes

P R O P O S I C I O N E S :

- 1.- Que para toda innovación, la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, capacite a un grupo de maestros previamente seleccionados de entre los mejores de cada estado de la República, para que asesoren u orienten permanentemente a los grandes núcleos de profesores, con criterio unificado y bien definido.
- 2.- Que se organicen en forma permanente: seminarios, congresos, entrevistas por medio de la televisión, mesas redondas, etc., con relación a todo lo que atañe a educación primaria.
- 3.- Que la Revista SEP, Organó Oficial Informativo de la Secretaría de Educ. Pública, sea accesible a todos los maestros o cuando menos distribuir un ejemplar de cada número, por escuela.
- 4.- Que el ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional, sea accesible a todo maestro que lo solicite, ya que así está demostrando su interés por capacitarse, para capacitar mejor.
- 5.- Que el DIF, estructure un programa especial, encaminado a colaborar con el cuerpo de maestros, para detectar, y atender a los niños con marcadas deficiencias; sean estas intelectuales, afectivas o sensoriales y propiciar así la inmediata reincorporación al medio escolar, fami

liar y social.

- 6.- Que se considere la petición de algunos maestros, en el sentido de Regionalizar la Enseñanza. Sugiero que ésta podría ser lograda mediante un proceso gradual en la siguiente forma:

PRIMERA.- Que el contenido de los Libros de Texto Gratuitos se diseñe de acuerdo a los aspectos geográficos, históricos, biográficos, económicos, sociales, etc. de cada entidad federativa.

SEGUNDA.- Posteriormente se incorporen apéndices que -- contengan información especializada de las distintas zonas, entre otras: urbanas, rurales, agrícola, ganaderas, petroleras, etc..

- 7.- Se designen para cada escuela primaria, maestros especiales de educación física, artística y tecnológica, para evitar que los objetivos de estas áreas programáticas se traten sólo cuando "sobró tiempo", después de haber agotado el programa de las áreas restantes; y por otra parte, que un número considerable de profesores argumentan que no tienen habilidad o no están debidamente capacitados en éstas.
- 8.- Se promuevan concursos entre los maestros, con este orden: a nivel de zona escolar, estatal, regional y nacional, para presentar proyectos de planes y programas, -- cuando se estime conveniente reformarlos. Los autores de los mejores trabajos podrían ser estimulados, brindándoles ascensos.
- 9.- Que la Delegación de la SEP en Jalisco, realice un seminario acerca de la Regionalización de la Enseñanza y --

ausculte la opinión del magisterio jalisciense al respecto.

- 10.- En vista de que algunos maestros con un año de servicio opinaron desconocer lo referente a lineamientos de la reforma educativa (pregunta #7 de la Encuesta a los Maestros), sería conveniente que la Dirección General de Normales, haga hincapié en la obligación que tiene todo normalista recién egresado, de conocer a fondo la reforma educativa que esté en vigor.
- 11.- Que la Delegación Estatal de la SEP, realice un seminario sobre Educación Sexual, dirigido a maestros y padres de familia. Queda demostrado mediante la encuesta alusiva a cada grupo de personas, que aún existen problemas al respecto y en opinión muy personal, las dificultades serían más, si no fuera porque algunos compañeros prefieren no tratar el tema para evitarse reclamaciones de parte de los tutores de sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Colección Pedagógica
Edit. Grijalbo, México, D. F. 1977.
- 2.- Consenso y Reforma Educativa
SEP.
- 3.- Documentos sobre la Ley Federal de Educación
SEP.
- 4.- El Devenir de la Educación, tomos I, II, III
SEP-SETENTAS
- 5.- La Explosión Educativa
Biblioteca Salvat de Grandes Temas.
- 6.- Larroyo, Francisco
La Ciencia de la Educación.- Edit. Porrúa.- México 1967
- 7.- La Obra Educativa
SEP-SETENTAS
- 8.- Plan Nacional de Educación
Documentos.- SEP
- 9.- Recaséns, Siches Luis
Sociología.- Edit. Porrúa, S. A. México, 1974.
- 10.- Revistas
SEP.

- 11.- Sobre el pensamiento Educativo del régimen actual
SEP-SETENTAS.
- 12.- La Reforma de la Educación Primaria.- 1972
SEP.
- 13.- Libros de Texto Gratuitos.- 1ª a 6ª años.
SEP.