

Universidad Pedagógica Nacional



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**



LA VINCULACION ENTRE PREESCOLAR
Y PRIMARIA EN EL PROCESO A LA SOCIALIZACION

PROPUESTA PEDAGOGICA

PRESENTADA COMO OPCION PARA OBTENER
EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PROFESORA GLORIA SALAZAR TENORIO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Saltillo, Coah. a 23 de Enero de 1990

C. PROFRA. GLORIA SALAZAR TENORIO

P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA VINCULACION ENTRE PREESCOLAR Y PRIMARIA EN EL PROCESO A LA SOCIALIZACION" Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -- obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar su trabajo al solicitar su examen.

A T E N T A M E N T E,



Rodolfo Gutierrez Flores
PROFR. RODOLFO GUTIERREZ FLORES

PRESIDENTE DE LA COMISION DE

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TITULACIONES
SALTILLO

*mdpl.

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJOS PARA
TITULACION.

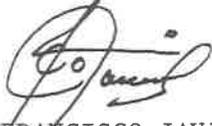
Saltillo, Coah., a 23 de Enero de 1990.

C. PROFRA. GLORIA SALAZAR TENORIO

P r e s e n t e.

Después de haber analizado su trabajo intitulado "LA VINCULACION ENTRE PREESCOLAR Y PRIMARIA EN EL PROCESO A LA SOCIALIZACION". opción PROPUESTA PEDAGOGICA comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puedo ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051 a fin de que en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E


PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ F.
ASESOR PEDAGOGICO
PROFR. J. VICENTE MEZA CALZONCITI
ASESOR TITULAR

c.c.p. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051 para su conocimiento.- Presente.

*mdpl.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	I
CAPITULO I PROBLEMÁTICA	
A.- Antecedentes	1
B.- Definición	4
1.- Operacional	
2.- Conceptual	
C.- Objetivos	7
D.- Justificación	7
E.- Delimitación	9
CAPITULO II	
ANÁLISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA	
A.- Marco Referencial	12
B.- Marco Teórico	15
C.- Implicaciones de la Problemática	26
D.- Alternativas de Solución	28
CAPITULO III	
PROPUESTA PEDAGOGICA	
A.- Fundamentación	33
B.- Objetivos	34
C.- Justificación	35
D.- Estructura	35
1.- Curricular	
2.- Metodológica	
a).- Organización	36
b).- Desarrollo	37
E.- Estrategia Didáctica	38
1.- Actividades	40
2.- Recursos y materiales didácticos	47
3.- Evaluación	47
CAPITULO IV	
CONSIDERACIONES FINALES	
A.- Viabilidad	51
B.- Espectativas	51
BIBLIOGRAFIA	52

INTRODUCCION

El maestro, ser social, con una formación profesional definida, que responde a condiciones socio-históricas determinadas, se enfrenta diariamente a una problemática específica que debe resolver frente a su grupo, dado que su papel es contribuir al desarrollo de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en el campo de lo social tan olvidado por algunos docentes.

En este proceso es tarea primordial promover la mayor participación de los alumnos, interviniendo en la planeación, buscando que las actividades extraescolares motiven a los estudiantes, que predomine la colaboración más que la competencia; que se logre una constante adaptación de los contenidos programáticos, partiendo de la consideración de que toda experiencia humana es enriquecedora, reconocer que el maestro podrá en un momento determinado y basándose en su experiencia, establecer y sugerir actividades para lograr un cambio significativo al tratar los objetivos que se proponen de antemano.

Por medio de este trabajo se sugieren algunos elementos que son fáciles de aplicar y promueven la participación de padres-maestros-alumnos y ayudan para que el proceso de socialización que se da en preescolar no se rompa cuando se ingresa a primaria.

Esos elementos son actividades y objetivos sencillos

que mejoran las relaciones sociales dentro y fuera del salón de clases; que pueden traer consigo cambios de actitudes en los padres-maestros-alumnos.

Procurando que todo lo expuesto en este trabajo ayude a continuar vinculando a los escolares del nivel preescolar y primaria, propongo como opción elaborar una unidad de trabajo que atienda principalmente el aspecto socioafectivo conjuntamente con el cognitivo y psicomotriz como inicio al desarrollo del programa escolar de primer grado.

CAPITULO I

PROBLEMATICA

A).- Antecedentes

La preocupación por otorgar un sentido social a la educación toma forma durante la administración de Lázaro Cárdenas, período 1934-1940 ya que se plantea el impulso a la educación urbana, semiurbana y rural, además de la orientación técnica de las escuelas de educadoras, y la organización de misiones culturales, etc.

La educación socialista ponía mucho énfasis en el desarrollo de la personalidad del niño donde se toma como base de estudio el interés del educando.

Ya para ese entonces se proponía en los programas escolares una orientación con respecto al desarrollo integral del niño; se procuraba vigorizar las funciones intelectuales como la imaginación, la memoria, el juicio, la constancia, la confianza en sí mismo, la observación y la sociabilidad. Se pretendía el no hacer un individuo especialista en un oficio y relacionar al niño con la naturaleza, el trabajo y la sociedad; además otorgar educación preescolar a los niños menores de seis años con miras a vincularse a la educación primaria como etapa de transición hogar-escuela. ¿Existe vinculación entre el proceso de socialización de la educación preescolar y el del primer ciclo de primaria?.

Porque desde que el niño va a ingresar a uno u otro nivel se necesita de esas relaciones sociales, no sólo para lograr los fines propuestos por la educación primaria sino además como elemento básico para desarrollar armónicamente sus capacidades.

El educando tiene la necesidad de comunicarse con los demás a través del juego, dibujo, comentarios, etc., y lograr un aprendizaje; considerado como "Una cadena de procesos gratificantes que nos hace asimilar el medio de interacción constante hombre ambiente" (1).

El escolar aprende las conductas que le exige la cultura que lo rodea, la familia es el agente cultural más poderoso para lograr la socialización.

En el proceso de socialización el aprendizaje es un acto social que necesita la presencia real o simbólica de otros individuos; la socialización del niño ocurre en su primera infancia y en el seno familiar, de aquí la importancia de continuar este proceso durante todo el tiempo en que se lleva a cabo su estancia en la escuela.

El primer momento de separación del niño y su familia se da cuando el educando ingresa al jardín, es un acontecimiento significativo tanto para él mismo como para sus padres quienes tal vez por primera ocasión tendrán que experimentar la sensación de ausencia (aunque sea temporal) con res

(1) UPN Teorías de Aprendizaje p. 26

pecto a su hijo.

Durante su estancia en el jardín el niño tiene un ho rario que cumplir (9:00 a.m. a 12:00 a.m.). Se le permite li- bertad de acción ya que el niño puede en determinado momento elegir el tipo de actividad que desea realizar. Las activida- des van de acuerdo al tema que se está tratando; si por ejem- plo se está hablando de "Los medios de transporte" una situa- ción a trabajar sería: Vamos de viaje y dentro de ésta se pue- den realizar actividades como: elaboración de un diseño o di- bujo del transporte que representarán etc.

El niño preescolar va a determinar con que materia- les quiere representar ese medio de transporte que eligió. La educadora deberá tener en su mesa de trabajo materiales como; plastilina, barro, masa, colores, cartulinas, etc., que le proporcionará al niño para la realización de un medio de trans porte.

Además no existe en preescolar algo que los presione a terminar los temas o unidades de trabajo marcadas en el pro- grama. Y por cierto distribuyen muy bien el tiempo para lograr lo. En cambio en la escuela primaria va a estar condicionado a ciertas normas establecidas por el docente que en el jardín no había aprendido; normas como: mecanizaciones escritas, dibujos, modelado, recorte, pegado, etc., que son impuestos por los maestros. Además se les asigna un lugar específico para sentar se, para hacer la limpieza del salón, etc. No alcanza a com- prender el porqué de esa ruptura que es propiciada por el do-

cente que se ve presionado por parte de las autoridades educativas a cumplir y terminar todo cuanto viene en los programas escolares en un tiempo establecido.

El tiempo es el elemento que más presiona al docente a terminar con lo establecido en programas para promover o no al educando al grado inmediato superior. Cosa que no sucede en el jardín.

B.- Definición

Planteamiento del problema. No existe vinculación en el proceso de socialización de la educación preescolar y el del primer ciclo de primaria.

Durante mi quehacer como docente he podido trabajar con distintos métodos y propuestas establecidas por la SEP y no me he percatado si existe avance o retroceso al aplicar estos métodos pues cada sexenio son cambiados y por consiguiente no se nos comunica si son efectivos y adecuados al tipo de individuo con el que trabajamos. (Actualmente la DGEPE a través del Departamento de Primarias está trabajando con base a propuestas que se pondrán en práctica en el próximo ciclo escolar en algunas escuelas municipales de algunas ciudades del Estado para mejorar la calidad de la educación. Quienes están elaborando los trabajos son personas capaces que de antemano habrán estudiado los pros y contras de la aplicación).

El docente tiene que modificar sus objetivos o actividades marcadas en los programas a las condiciones de sus alumnos y puede ser ahí donde la verdadera esencia de los métodos

dos y propuestas se pierda. Además de que las personas que elaboran los programas son gente ajena a la problemática que el docente vive. Se le paga por hacer esos planes y programas que son válidos para toda la república incluyendo el medio rural y urbano, lo que provoca el rompimiento entre teoría y práctica.

A pesar de ello he procurado siempre estar buscando nuevas alternativas de aprendizaje acordes a las posibilidades del niño. Cuando un maestro no se estanca y se sigue superando puede con mayor facilidad sacar adelante al grupo con el que trabaja, procurando no salirse mucho de lo establecido en los programas escolares y si poniendo todo cuanto está de su parte para formar en el niño el espíritu crítico y reflexivo que reclama la educación moderna, no un recipiente donde vaciar conocimientos sino todo lo contrario, promover dentro del salón actividades donde todos y cada uno de los involucrados en el proceso educativo participen.

No debemos olvidar que el ingreso del niño a un ambiente social más amplio le posibilita obtener o alcanzar aprendizajes verdaderamente significativos y la socialización será parte esencial para este logro, porque le permite interactuar con los demás.

Puede ser que la falta de continuidad del proceso metodológico entre el jardín y primaria esté precisamente en la falta de orientación de los docentes para seguir adelante con los objetivos de preescolar, la falta de conocimientos

acerca del trabajo que realiza la educadora, su forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la necesidad que existe al llegar al primer trimestre donde muy a nuestro pesar las autoridades piden o exigen en muchas ocasiones que el alumno lea, escriba, sume, etc., sin darle la importancia debida al proceso de socialización. (Que permite al alumno acomodarse más rápido a su nuevo ambiente).

Para ellos los resultados dados en cifras estadísticas de si en ese lapso el niño lee bien, lee mal, no lee, son necesarios pues las llevan a la autoridad educativa correspondiente y ahí se señala la importancia de lograr más rápido el proceso de lecto-escritura.

Quienes revisan en este período poco saben de como el docente logra que el niño adquiera la lecto-escritura; lo que les preocupa son resultados.

El aprender está determinado no sólo por factores intelectuales sino además por componentes emocionales, vitales y sociales.

Piaget considera que un niño activo está aprendiendo constantemente, necesita ejercicio (patear una pelota, volver a la cabeza, etc.), experiencia física (manipular objetos) y experiencia lógico matemática.

Además de aprender por experiencias físicas con el ambiente, el niño aprende por interacciones sociales. Estas interacciones propician el aprendizaje social que es mediado por el lenguaje.

Las palabras utilizadas por él para comunicarse con sus semejantes se han ido acumulando a través del tiempo y durante su estancia con quienes le rodean. Deberá comprender que no va a usar las mismas palabras para dirigirse a sus amigos, a los adultos, a su maestro.

El maestro en la escuela usa lenguajes oral, escrito, mímico, simbólico, para dirigirse a sus alumnos y lograr aprendizajes. Pero existe también el lenguaje-pensamiento que está influenciado por los estímulos exteriores a él. En este lenguaje influye la imaginación y las estructuras mentales de cada individuo.

C.- Objetivos

Por lo expuesto anteriormente se quiere:

Adaptar al niño preescolar a su nuevo ambiente para integrarlo a las actividades de la educación primaria.

Propiciar un ambiente tal que el niño no note el paso de preescolar a primaria sino que lo sienta como una extensión del jardín.

D.- Justificación

Mi experiencia me ha hecho ver con claridad una ruptura en las relaciones que se dan entre padres-maestros-alumnos cuando el niño inicia su educación primaria. Con desagrado se escuchan comentarios como: los maestros de la escuela (así nos llaman los padres) no te van a permitir el desorden que hacías en el jardín, tienes que hacer planas y trabajos más pesados,

vas a aprender a leer y escribir no vas a jugar ni andar correteando por los patios. etc. Los padres hacen notar éstas y muchas otras cosas más, delante de los niños que van a afectar enlaces entre maestros y alumnos aun antes de conocerse.

El niño alberga temor, resentimiento, inquietud y desconfianza que pondrá de manifiesto en cualquier momento. Todo esto trae como consecuencia una ruptura de relaciones que afectará por ende a lo educativo.

El jardín es considerado por los padres como un pasatiempo y la primaria como el lugar donde se aprende y debe enseñarse.

Los padres no han comprendido la necesidad de cursar cuando menos un grado de preescolar, no comprenden que un grado es consecuencia de otro; que de alguna manera están vinculados sus programas, objetivos y actividades, que el grado de dificultad del trabajo a realizar lo va marcando la edad del niño y etapa de desarrollo en la que se encuentre.

El jardín no debe ser considerado como un pasatiempo ni relleno para seguir adelante sino de gran importancia para el que quiere iniciar la primaria y que el aprendizaje se basa fundamentalmente en la experiencia personal del niño y que es el jardín donde se tiene oportunidad de acumular experiencias socioafectivas y de aprendizaje, que abren un panorama distinto a quien ingresa en él.

¿Y qué pasa cuando el educando que ya cursó un año de jardín es promovido a la primaria?. Se encuentra con un am

biente totalmente distinto, desprovisto su salón de materia--
les de adorno, no encuentra sus mesitas y sillitas, sus rincones
nes de trabajo ya no existen como tampoco pudieran existir
compañeros conocidos.

Si a simple vista observa todo lo descrito ¿qué pu-
diera pasar en su interior? una completa desconfianza ante lo
que se le presenta por primera vez y con lo que no estaba familiar
liarizado. Desconfianza que la manifiesta de inmediato cuando
no quiere por ningún motivo permanecer en la escuela. Hace lo
imposible por salir, no le importa si con llanto o gritos conven
vence a la madre para lograr su objetivo.

Sería conveniente reproducir las condiciones materiales
les (adornos de salón, instalar juegos infantiles, etc.), so-
ciales (permitir a los padres llevarlos al salón, que el maestro
tro los reciba, etc.), emocionales (darles afecto, participar
en sus juegos, etc.) para que no se sintiera un cambio brusco
provocado al desvincularlo con lo acostumbrado en preescolar.

E.- Delimitación

La inadaptación inicial de los niños preescolares en
primaria a la que me refiero no se da en todas partes ni en
todas las escuelas, lo he vivido en mi práctica docente la
cual realizo en la Escuela Primaria Municipal Nueva Creación
turno matutino, ubicada en la Col. Morelos Sur de esta ciudad.

Es de organización completa, cuenta con una directora
ra y seis maestros. Hace aproximadamente año y medio fué fun-

dada, carece de local propio; nos rentaron una casa particular para trabajar en ella mientras se construye el edificio que será nuestra escuela.

Todos estamos juntos y provoca indisciplinas y fricciones entre unos niños y otros.

La colonia donde se encuentra nuestro centro de trabajo es nueva. La habitan personas de distintas partes de la república, sus costumbres y condiciones sociales son muy variadas, sus hijos que son los pobladores de nuestra escuela son el reflejo de esos hábitos tan distintos.

No es fácil unificar criterios sobre todo en los niños y por eso mismo los padres siempre están inconformes con las relaciones que llevan sus hijos con los demás compañeros.

Constantemente los padres atacan a los maestros que no cumplen con su trabajo y con su asistencia dentro del salón. Les considero toda la razón al quejarse, además se carece de teléfono y es difícil la comunicación con la autoridad superior para hacer notar el momento mismo los problemas que ameritan ser tratados y resueltos de inmediato; así se pierde el interés por solucionarlos. Por lo regular nunca se dan por enterados de los problemas y a eso le unimos el que sólo van cuando revisan los grupos por ejemplo en septiembre revisan tercero y cuarto, en noviembre revisan quinto y sexto, en enero primero y segundo son fechas aproximadas pues asisten hasta que pueden hacerlo. La falta de comunicación hace que nos

enteremos mucho después de las actividades que vamos a desarrollar y lo que marca la DGEPE se pierde o se cumple sólo como deber.

Al realizar por compromiso lo marcado hace que se dude del buen desempeño que algunos maestros hacen de los objetivos que se deben llevar a efecto en cada grado y que vienen bien definidos en los programas de estudio.

Me hace pensar que hay quienes sin estar conscientes de su quehacer sólo tratan de acatar un horario sin llegar a terminar lo establecido en los programas, sin estar de acuerdo que debe existir una buena armonía dentro y fuera del salón que propicie no sólo momentos de aprendizaje sino conjuntar ese cúmulo de experiencias que padres, niños, directivos y maestros son capaces de proporcionar y que tanto benefician para que nuestra labor sea completa, y al aceptar lo anterior es lo que nos hace crecer tanto al interior y exterior de nosotros mismos y nos posibilita encontrar dentro de nuestro contexto escolar y social lazos de socialización que serán base para que los niños con esfuerzo y dedicación puedan seguir adelante.

Ingresar al jardín ya es motivo de interés por parte de los padres y niños para continuar con su preparación para el futuro.

CAPITULO II

ANALISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA

A.- Marco Referencial

Al ingresar al jardín o primaria la acción social y escolar resulta eficaz a medida que se logra embonar todo aquello que es parte del mundo infantil como son: el juego, la convivencia, la participación de los alumnos en las distintas actividades programadas por el docente.

El niño entiende la socialización, pero no conceptualmente sino como un intercambio de ideas, de risas, de juegos, de peleas, de llanto, a través de ese intercambio se está construyendo como sujeto social.

La sociedad cuenta con un sistema educativo definido, constituido por ciertas tradiciones y formas de pensar. Por esto mismo, el hecho educativo es una construcción histórica. No existe una educación universal y única sino que se constituye de acuerdo a las funciones y fines para los que ha sido asignada, es decir los procesos de socialización responden a necesidades sociales.

El proceso de socialización es un fenómeno universal en el tiempo y espacio. Los procesos de socialización no terminan; a lo largo de la vida siempre hay algo nuevo e interesante que aprender. Colaboran para que este proceso pueda darse

los medios de comunicación, la comunidad, los amigos, etc., y estos hacen posible la transmisión de conocimientos y habilidades necesarias para que el individuo se incorpore y forme parte del grupo social a donde pertenece. La escuela y la familia son también colaboradores en dicho proceso. La escuela cumple con funciones específicas como son enseñar conocimientos necesarios para la incorporación social y de trabajo.

La familia también participa en el proceso. La educación familiar se vincula a preocupaciones como, aprender a trabajar, a defenderse en la vida, se aprenden hábitos, costumbres, los cuales son considerados necesarios, como el aseo personal, el orden, la limpieza, el ahorro, el comportamiento, etc. Esta educación se realiza con base a los derechos y obligaciones concretas, con pautas de comportamientos específicos y llenos de cargas afectivas donde el niño va aprendiendo formas de organizar su mundo y sus relaciones que le ayudan a definir lo que es y lo que desea ser.

Con ayuda de la educación le es más fácil resolver el enigma de su futuro.

La mayoría de los niños con los que he trabajado inician el proceso de socializarse cuando ingresan a primer grado. (Porque la mayoría de ellos no han cursado jardín).

En los primeros meses suelen pasar por crisis emotivas pues todo es nuevo para ellos. Por lo regular entran a un mundo donde las reglas son desconocidas, donde todos los participantes creen tener la razón y no aceptan con facilidad las

razones de los demás.

Atravieza así por una fase de afirmación de su personalidad. Ante la idea de ir a la escuela experimenta sentimientos en los que mezcla temor y orgullo. De pronto se siente mayor, espera con impaciencia el momento de ir a clases y encontrar un profesor y grupo de compañeritos con quienes establecerá lazos amistosos y aulas hostiles.

El escolar por lo regular quiere ser el primero a quien se atiende. Siente en el maestro la presencia de su padre o madre, se aferra a él para todo y se refugia cuando se siente solo o defraudado.

El niño se encuentra en una edad en la que se le describe como impulsivo, variable, indiferente, todas estas características son reflejo de tensiones que el cambio les provoca a medida que avanza hacia el mundo exterior. Todavía no maneja adecuadamente sus relaciones sociales, su juego lo inclina por objetos propios de su sexo. Hasta en el aspecto lúdico quiere ser el primero y ser además el centro de interés.

Eso suele presentarse debido al egocentrismo que aún impera en él, que poco a poco irá desapareciendo. Todo lo antes descrito se da tanto en jardín como al inicio de la primaria.

Esta etapa representa para el maestro una oportunidad de ir encauzando al niño, buscar la manera de que se incorpore poco a poco a su entorno social y que mejor manera que fomentar dentro y fuera del salón ambientes propicios donde ob--

serve la convivencia de padres-maestros-alumnos, que vea cordialidad, respeto, hábitos de limpieza, de orden, que no note el liderazgo, los resentimientos, comparaciones, etc.

Las características del medio socioeconómico al que cada alumno pertenece determinan en gran parte, a través de sus experiencias previas, actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo la expectativa del niño frente al medio escolar; compuesto no sólo por el edificio, alumnos, maestros, sino todo un conjunto de normas, planes, programas, autoridades educativas, padres, etc., cuyo fin principal es el de aportar elementos que enriquezcan los aprendizajes adquiridos previamente en el ambiente social del que provienen y fomentarles nuevos conocimientos y experiencias que permitan ese cambio de actitudes positivas para consigo y con los demás.

B.- Marco Teórico

Podemos decir que en todo momento han existido relaciones humanas en una u otra época, cosa que hace posible la socialización. Entendiéndose ésta como todo ese conjunto de interacciones donde están inmersos los sujetos. Existen infinidad de relaciones como las afectivas, sociales, educativas, culturales, económicas, etc., sin ellas el proceso de socialización no se daría.

La familia que es el grupo social más pequeño, es en donde por razones obvias encontramos las primeras manifestaciones de socialización que hacen posible las relaciones en el

contexto social donde el individuo crece y se desenvuelve.

Si llegamos a la escuela lugar donde el sujeto tiene mayor oportunidad de fomentar esas relaciones sociales observamos que cada alumno tiene su propia formación dado que cada grupo familiar tendrá su propia manera de ser y pensar y siendo el niño parte de ese núcleo será quien entrará en conflicto con la manera de ser y pensar de cada uno de sus compañeros y porque no, con el propio maestro. El buen encauzamiento o manera de sobrellevar esas relaciones permitirán el éxito o fracaso de los alumnos.

Por lo regular quien tiene buenas relaciones podrá desenvolverse bien, dentro y fuera de la escuela, sobre todo en la sociedad donde, por razones que el mismo ignora, hasta ese momento está inmerso.

El papel del maestro es hacer que el niño comprenda esas relaciones y de una manera sutil y sin herir sus sentimientos hacerlo entender su realidad.

Como antes expresé sólo he tenido experiencia con niños de primer grado cuyas edades están comprendidas entre 5 y 7 años, eso me lleva a cuestionarme un sinnúmero de cosas, entre ellas y la que considero de mayor interés es lo que se refiere a lo social ya que en torno a ello se mueven todos los hilos que conforman el programa escolar que de primero y segundo es integrado.

Tomando en cuenta lo antes expresado, considero que no existe vinculación en el proceso de socialización de la edu

cación preescolar y el del primer ciclo de primaria.

De manera explícita o implícita encontramos de la primera a la octava unidad que lo social es el eje central de todas las actividades que se proponen o sugieren en él.

Por lo mismo expreso: no existe vinculación en el proceso de socialización de la educación preescolar y el del primer ciclo de primaria.

Es necesario reconocer que el proceso de socialización avanza paulatinamente, va desde la heteronomía a la autonomía, tanto emocional como intelectual; del egocentrismo hacia la descentración y de la pertenencia al núcleo familiar a la incorporación a grupos cada vez mayores.

La forma de favorecer este proceso depende de relaciones dentro del aula. Debe brindársele para lograr este propósito: cariño, comprensión y respeto que le permitirán una estabilidad emocional.

Existen factores sociales que influyen en la formación de los educandos, un factor es el lenguaje, las creencias, valores, formas de razonamiento que son aceptadas por la sociedad y las relaciones entre los miembros de la misma.

Piaget estudia la influencia que estos factores tienen en los diferentes estadios de la secuencia del desarrollo; las influencias sociales no se pueden contemplar separadamente de los demás factores en funcionamiento (biológico-psicológico), "El medio social afectará al desarrollo de la estructura mediante el proceso de asimilación-acomodación, de la misma forma

que lo hace el medio físico" (2).

El propósito de la educación preescolar es enriquecer las experiencias del niño para que pueda interpretar el mundo natural en que se mueve y la vida social que lo rodea. Estos propósitos son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela primaria.

La función de la escuela como agente socializante deberá preparar al niño para integrarse a una sociedad que funcione sobre ciertas bases en sus aspectos político-económico-social por lo que es importante que todo el trabajo que en ella se realice sea acorde con la teoría que en la misma se predique y si no es así se pueden originar estados de conflictos que impiden al educando alcanzar la autonomía.

Es muy frecuente hablar de libertad, iniciativa, etc., a pesar de esto tal vez el maestro y la escuela sean quienes condicionan en el alumno actitudes carentes de iniciativa y libertad. Porque establecen las actividades a seguir, no le permiten al niño sugerencias con respecto al trabajo, si por ejemplo quieren hacer un dibujo de una casa exponen el modelo y a un cierto tiempo deberán terminar pues hay que continuar con otras actividades que el docente tiene previstas para esa mañana de trabajo. No importa interrumpir su creatividad, su interés, su imaginación, etc., hasta esa libertad de ser él quien trabaje aún siendo hora de descanso.

La libertad debe permitírsele al alumno para que

(2) Ibid p. 224

desde pequeño se inicie en la toma de decisiones e iniciativas responsables acordes con su edad, propiciando la formación de una disciplina que nace de la convicción y lleva a la autonomía.

El niño que tiene libertad se siente en confianza que le da seguridad y esto repercute en el proceso de lecto-escritura que tanto interesa en el primer grado.

La función del maestro es ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiarlo con sus experiencias y darle esa libertad de acción para que sea el mismo alumno quien lo guíe en las actividades que desea en ese momento.

Hay actividades individuales y colectivas, en las primeras se toma conciencia del cuerpo y sus funciones; en las segundas se permite y motiva al niño a vivenciar actividades sociales, de organización, comunicación y cooperación que contribuye a formarlo e insertarlo en la realidad. Se puede también propiciar situaciones donde tenga una verdadera libertad de expresión y sea el mismo niño quien proponga la actividad a realizar utilizando el dibujo, modelado, recorte, pegado, etc., que se expone dentro y fuera del salón y eso influye para que se interese y esmere en hacer sus tareas.

Los trabajos se entregan al finalizar la jornada diaria, el propio niño nos indicará cual de ellos puede ir guardándose para formar el álbum que recopila los trabajos del año escolar y que le sirve para comprobar si avanzaron o no durante el curso y puedan con entera libertad emitir sus propios

juicios, si han o no cambiado en el transcurso del ciclo escolar.

La evaluación en el jardín es transversal, la educadora lleva en un cuaderno sus anotaciones y observaciones diarias.

Durante el curso se hace un seguimiento con un registro de las acciones más relevantes realizadas durante el proceso, ya en mayo se llena la hoja de evaluación transversal y se ubica a los niños en tres niveles de acuerdo con su desempeño.

En primero la evaluación empieza cuando se detectan los grados de desarrollo intelectual, social, afectivo y motor del niño tomando en cuenta sus antecedentes, condiciones de salud, sociales y económicas.

Es necesario poner atención en la coordinación visual, motriz, vocabulario, atención, memoria, interpretación, participación, etc. Para esto no sólo se basa uno en su propia experiencia sino en sugerencias marcadas en el programa escolar.

Para emitir un juicio con respecto a expresión se busca propiciar en el niño la comprensión de diversos lenguajes como son el verbal-corporal-plástico, etc., la interpretación y expresión de situaciones y manifestaciones artísticas.

En socialización: conciencia de sí mismo, de grupo, colaboración, respeto a él y los demás, responsabilidad y autonomía.

En destrezas: discernimiento de su esquema corporal, ubicación en tiempo y espacio, utilización de posturas correc-

tas, coordinaciones finas y gruesas, operar instrumentos, etc.

En conocimientos: formar y desarrollar conceptos, adquisición de información, interpretación y aplicación de conocimientos a situaciones dadas.

Todo cuanto se trabaja va encaminado a formar esos niños críticos, reflexivos, capaces de valerse por sí mismos, que piense, analice y sea capaz de participar y ser solidario con causas justas y honestas. Todo esto queda establecido en la Constitución Política, específicamente en el Artículo 3º.

Cada estado pone de manifiesto este Artículo y se preocupa por que en sus escuelas se lleve a cabo lo establecido en él.

Es labor de la escuela organizarse en tiempos y espacios para llevar a efecto el proceso de enseñanza con disciplina y ritmos que lo aseguran. Los espacios se dividen en salones, dirección, patios de juego, etc.

Los tiempos o momentos también se clasifican en horas de aprender, de hacer planas, de clasificar, de salir a jugar, etc.

Además y de acuerdo a la teoría que sustenta Piaget, la escuela debe propiciar en los alumnos cambios de actitudes y aprendizaje. (Para ello debemos tomar muy en cuenta las características de los niños que atendemos y con base en ellas ayudarles a resolver sus dificultades, que pudiera ser en este caso el de la adaptación a su nuevo ambiente).

Dentro del programa escolar que cada maestro debe te

ner y estudiar antes de iniciar el ciclo escolar encontramos un sinnúmero de actividades que se sugieren sean puestas en práctica para lograr que ese cambio de aprendizaje y actitudes sean acordes a las características propias de los niños.

Los alumnos que ingresan a la escuela primaria se en encuentran en el período preoperacional. Llamado también período del pensamiento representativo y prelógico que comprende niños que van de 2 a 7 años de edad aproximadamente. Esta etapa se caracteriza porque el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas. Aparece la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. Es egocéntrico y quiere ser el primero en todo.

El período preoperacional se caracteriza por el pensamiento egocéntrico expresado por el animismo, artificialismo y la omnipotencia mágica. Este período está compuesto por el estadio preconceptual (2-4 años) y por el estadio perceptivo o institutivo (4-7 años).

En el estadio preconceptual se caracteriza por el de desarrollo de la constancia perceptiva y de la representación a través del dibujo, el lenguaje, los sueños y el juego simbólico; en este estadio aparecen los primeros intentos de conceptua lización en los cuales los elementos representativos de una clase no se distinguen de la misma (ejemplo, al observar una revista de modas es común que a todas las modelos de sexo feme nino les llame mamá).

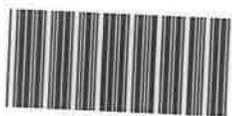
En el estadio perceptivo o intuitivo aparece el razo

namiento prelógico, basado en apariencias perceptivas carentes de reversibilidad. El ensayo y error pueden conducir a un descubrimiento intuitivo de relaciones correctas, pero es incapaz de tener en cuenta más de un solo atributo (ejemplo, las bolitas de un ábaco no pueden ser de color y al mismo tiempo de madera).

Cabe decir que los factores sociales y ambientales son importantes para el desarrollo del niño principalmente los de preescolar y primer grado que son los que me interesa tratar. (Porque si el niño se desenvuelve en un ambiente familiar y social favorable muy pronto podrá acoplarse a nuevos ambientes que le pueden proporcionar no sólo nuevas experiencias sino además nuevos aprendizajes).

El niño y su medio son inseparables. Lo social es elemental para la formación de la personalidad. Fuera de este medio el desarrollo normal sería imposible. Son elementos que lo integran; la clase, grupo de juego o trabajo, pandilla, etc. El educando es una personalidad en desarrollo donde interactúan infinidad de elementos sociales. Cada etapa del desarrollo está caracterizada por una actividad preponderante. En cada estadio existe un conflicto específico.

El desarrollo del niño está jalonado por crisis que son reestructuraciones de la conducta infantil. Todos los períodos por los que atravieza, presentan diferentes situaciones y es necesario saber prepararle para el paso de uno a otro período; es preciso enfrentarlo a nuevas situaciones.



110895

Si la vida intelectual se constituye gracias a la interacción del organismo con su medio, la principal preocupación del educador está en relacionar uno y otro.

La observación, el interés, la manipulación de objetos, el dibujo, los juegos y el lenguaje serán procedimientos usuales de aprendizaje. No hay más educación natural que la que liga al niño con el medio.

La educación debe proponer al niño todo lo que hay de bueno en la cultura actual para, de esta manera, construir alrededor de él un mundo educativo lo más rico y variado posible para que todos y cada uno de ellos puedan encontrar lo necesario para su desarrollo. Uno de los medios de no ignorar al futuro ciudadano es fomentar las relaciones de los escolares entre sí, en el interior de la escuela.

La acción mutua de los niños es muy eficaz y más aun si lo vemos desde el punto de vista social. Estos momentos propician la justicia, entendida en el sentido de igualdad de oportunidades; todos tienen igual derecho al desarrollo máximo de su personalidad, la única limitación que deben encontrar es la de sus aptitudes. Y le corresponde al maestro estar pendiente para propiciar todo lo antes descrito que permite una armonía dentro y fuera del salón y mejorar las relaciones socioafectivas que ayudan en la adquisición de nuevos aprendizajes y experiencias.

En el programa de preescolar encontramos que las actividades que deben desarrollarse en las unidades se organizan

con base a los ejes de desarrollo.

- Afectivo - Social
- Función Simbólica
- Preoperaciones lógico-matemáticas
- Construcción de las operaciones infralógicas (o estructuración del tiempo y el espacio)

Con base en estos ejes de desarrollo la educadora favorecerá todas sus expresiones de autonomía, a tener seguridad en sí mismo, la incorporación gradual a diferentes formas de cooperación. Deberá ser guía y orientadora, la relación entre ella y los niños debe darse sobre una base de igualdad y respeto mutuo, permitir al niño escoger y decidir sus actividades para realizar, es necesario brindar la oportunidad a los mismos niños para que resuelvan entre ellos sus problemas, que los discutan y busquen soluciones. Con el cumplimiento de estos propósitos que la educadora debe tener muy en cuenta se está favoreciendo el desarrollo integral del niño que serán base para aprendizajes posteriores.

El programa de primero es integrado, la integración consiste en presentar al alumno las cosas; los hechos como se presentan en la realidad, aquí la similitud de los programas de preescolar y primaria porque en preescolar se ha fijado también la atención en el desarrollo integral del niño (3). Y para complementar este concepto se puede decir que: "El concepto de integración es más profundo que el de globalización, co-

(3).SEP Libro para el maestro, primer grado p. 56

rrelación y concentración interdisciplinaria. Estos tres conceptos hacen referencia inmediata a lo externo aprensible.

El de integración es más afin al sincretismo difundido por Claparade, Decroly, Piaget y gran número de pedagogos de la escuela activa" (4).

C.- Implicaciones

¿Qué sucede cuando el niño de preescolar es promovido a la primaria?.

Se encuentra con una realidad a la que no pensaba enfrentarse. Se acabaron las mesitas y sillitas, por lo general encuentran un salón desprovisto de materiales, de adornos, dibujos, etc., pudiera sentir el aula fría, no acogedora, encima le van a indicar donde debe sentarse, le dan indicaciones de cómo debe llevar sus libros, forrados de tal color y con tales materiales, etc. El pequeño se siente desamparado, desprotegido, no quiere trabajar, no le interesa poner atención, parece ausente, no participa, su interés está puesto en salir pronto; con frecuencia pregunta la hora. No se cómo o con qué relaciona el tiempo de salida, la realidad es que poco se equivocan cuando sienten que llegó ese momento; se cansa y no quiere permanecer dentro del salón.

La continuidad de los planes de preescolar y primaria sí existe, las bases y fundamentos son congruentes. Quienes no quisieran en un momento determinado continuar serían

(4) SEP Libro para el maestro, primer grado p. 56

los propios docentes que se ven presionados por las autoridades educativas superiores a terminar lo establecido en los programas educativos.

Tal vez un inconveniente pudiera ser la falta de conocimientos acerca del trabajo que realizan las educadoras que es verdaderamente importante reconocer pues se dan tiempo y habilidad para proporcionar al niño materiales individuales, juegan con ellos, toman muy en cuenta la participación de los padres de familia, se ayudan entre todos, tienen mucha iniciativa, son creativas y muy habilidosas. Estas cualidades también las tienen quienes laboran en primaria pero no se sabe que sucede o que les impide manifestarlo.

Les he preguntado acerca de esto y me han respondido algunas personas a quienes he interrogado que en primaria el que sugiere pierde porque lo hacen responsable de tal o cual actividad y a la hora de hacer el trabajo lo dejan solo argumentando compromisos contraídos y por lo mismo se abstienen de participar. Las educadoras no ponen tantas trabas con respecto a todo lo expuesto y otra cualidad que les noto es que procuran mucho la atención individual que es tan necesaria a los niños tomando en cuenta la etapa en la que se encuentran.

Esa falta de atención y de ambientes adecuados provoca el que el niño no quiera ingresar a la escuela o le resulte difícil (aunque no imposible) acoplarse a la nueva situación que se le está presentando, pudiera ser esto causa de reprobación o deserción escolar y esta permite que vendiendo chicles

o cantando en los camiones sienta el niño ser apoyo económico para su familia que ve el fracaso escolar tan natural que no le preocupa en ese momento el futuro de su hijo.

Sin embargo existen sus excepciones como en todo, hay quienes si entablan conversaciones con los maestros para ayudar al niño en caso de sentirse desamparado o desubicado con respecto a la etapa de transición de un ambiente a otro, de un nivel a otro y procuran ayudar.

Se podría evitar ese cambio brusco si se acondicionara el salón de clase de tal manera que se pareciera al aula de su jardín para que le fueran familiares los rincones de trabajo, sus materiales, la disposición de los muebles (que ahora serán binarios), etc.

Buscaría la manera de relacionarme con las educado--ras para que me orientaran respecto a su forma de laborar, tal vez hasta me permitieran participar en una mañana de trabajo dentro del jardín.

D.- Alternativas de solución

El jardín de niños es una institución dinámica donde interactúan la educadora y el alumno para realizar las varia--das actividades que se pueden llevar a cabo durante su estan--cia en él.

El escolar no se limita a ser un receptáculo donde vaciar lo que la educadora se propone; lo estimula con actividades y objetos reales que corresponden a los intereses de su

edad. Además les acondiciona un ambiente favorable, les proporciona materiales con los que interactúan, despierta su imaginación y fomenta su creatividad.

De ahí que la desvinculación de preescolar y primero de primaria no se da con relación a contenidos, ni tampoco con la continuidad de sus programas; la ruptura se da en el aspecto metodológico ya que la práctica del docente que cotidianamente se realiza en estos niveles difiere en cuanto al trato del niño, manera de organizar el grupo, la disciplina, además un desconocimiento por gran parte de los maestros de educación primaria del fundamento y proceso metodológico que se lleva a cabo en el nivel de preescolar.

La ruptura se da desde el inicio del curso escolar con la actitud del maestro y su falta de interés en muchas ocasiones por buscar ese acercamiento entre educadoras-niños-maestros.

Ese desinterés surge porque en la mayoría de los casos se les otorga el grupo de primer año a quien llegó a la escuela fuera de tiempo o a quien por motivos personales la directora del plantel cree castigar al darle determinado grupo. Al hacer eso están provocando toda una serie de problemas como; ausencias por parte del maestro, retraso con respecto al programa, etc.

Considero que una alternativa para este problema sería elaborar una unidad de trabajo que permita ir integrando al niño a su nuevo nivel e incorporarlo poco a poco al desa--

rrollo del programa.

La unidad de trabajo que propongo como opción tendrá que atender especialmente al aspecto socio afectivo conjuntamente con el psicomotriz y cognitivo dado que el desarrollo se da de manera integral.

Haciendo notar que esta alternativa propone actividades y una metodología en las que básicamente el propósito es promover la afectividad, la adaptación y la socialización del escolar.

El aspecto socio afectivo lo considero básico para iniciar al niño en el conocimiento de las reglas sociales, la cooperación, el trabajo, respeto a sí mismo, al resto del grupo y al docente, la participación, el desarrollo del lenguaje, así como ejercicios de motricidad gruesa y fina para que el niño desarrolle autonomía y seguridad al desplazarse y ubicarse en espacios.

La unidad tendrá que desarrollarse a través de módulos (para que sea acorde al programa vigente de primero) que permiten que el niño extienda o acorte el tiempo de duración ya que dependerá del interés del alumno la duración del mismo.

Cada módulo cuenta con una serie de objetivos; entre ellos está desarrollar la creatividad del niño al adornar y ordenar su salón; propiciar la imaginación, imitar sonidos, movimientos, así como también llevarlos del egocentrismo a la descentración logrando que adopte los puntos de vista de los demás y el respeto de las personas que opinan.

La justificación que le otorgo a estos objetivos es que a través del juego pueda el niño no sentir un rompimiento con respecto a lo que hacia en el jardín (en caso de haber asistido a él) e iniciarlo en un nuevo ambiente que además de propiciar actividades lúdicas lo estimulará a adquirir aprendizajes (de lecto-escritura y matemáticas) que permitirán tanto al niño como al docente iniciar el trabajo escolar marcado por el programa en un ambiente de cordialidad y confianza propicio para el desarrollo integral del niño.

Para el logro de los objetivos habrá que auxiliarse de una serie de actividades que permitan comprobar si existe avance o no en el desarrollo de los mismos; para esto será necesario una evaluación que se efectuará al finalizar cada módulo. El docente registrará las dificultades que ha presentado el educando durante el desarrollo de los módulos que forman la unidad de trabajo que queda integrada de la siguiente manera:

NOMBRE DE LA UNIDAD
" NUEVAS EXPERIENCIAS "

OBJETIVO DE LA UNIDAD
INTEGRAR AL NIÑO A LAS
ACTIVIDADES DE LA ESCUELA
LA PRIMARIA

MODULO I	OBJETIVOS
CONOZCAMOS NUESTRO SALON	- RECONOCER SU SALON PARA UBICARSE EN EL ESPACIO FISICO
	- SE PRETENDE QUE EL NIÑO ADORNE SU SALON PARA DESARROLLAR SU CREATIVIDAD
	- EL NIÑO ORDENARA SU SALON DE CLASES TOMANDO EN CUENTA LA UTILIDAD DE LOS MATERIALES UTILIZADOS

- MODULO 2
- FOMENTAR LAS RELACIONES SOCIALES
 - PROPICIAR LA COOPERACION
 - INCORPORAR AL NIÑO AL NUEVO AMBIENTE
- MODULO 3
- IDENTIFICA A TUS AMIGOS
- VISITARA UNA FABRICA PARA QUE COMPRENDA LA NECESIDAD DE COLABORAR Y OBSERVARA LA FORMA DE TRABAJO DE TAL FABRICA
 - VALORARA LO OBSERVADO Y FORMARA EQUIPOS DE TRABAJO PARA FOMENTAR LA COLABORACION Y PARTICIPACION ENTRE ELLOS
- MODULO 4
- DIVIERTETE Y APRENDE
- INCORPORAR AL NIÑO EN LOS EJERCICIOS PREPARATORIOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA ESCOLAR.

Considero que al término de esta unidad de trabajo se habrán logrado los objetivos antes mencionados y se podrá continuar con el desarrollo del programa escolar.

CAPITULO III
PROPUESTA PEDAGOGICA

A.- Fundamentación

Tanto por sus fines como por la naturaleza de sus métodos el proceso enseñanza aprendizaje, participa de una corriente psicológica y pedagógica.

La enseñanza consiste en propiciar experiencias y orientar la actividad mental, física y social del educando para que construya su aprendizaje; impone la necesidad de aprovechar o crear situaciones y condiciones más favorables, así como sugerir medios para que lo logre.

"La teoría de aprendizaje basada en la psicología genética permite afirmar que la adquisición de conocimientos depende siempre, a todos los niveles y en cualquier dominio, de la actividad del sujeto" (5). De ahí que esta propuesta comprenda una unidad de trabajo.

Considero que la unidad de trabajo elaborada se apoya en situaciones vitales y en los intereses del niño; favorece la acción y para que esto se logre son necesarios; la maduración, la experiencia y la transmisión social.

A medida que el niño crece y madura estará más capaci

(5) UPN Análisis Pedagógico, Vol. 2 p. 72

tado para actuar y aprender.

Cuando una persona está actuando sobre su entorno, explorando, observando, etc., estará alentando sus procesos mentales; por ejemplo el manejar distintos objetos le permitirá al niño redescubrir la textura, el color, la dureza, el sabor, el olor, etc., del mismo objeto que está manipulando. Sin la transmisión social le sería al niño imposible comprender todo lo antes descrito, no tendría previo conocimiento de lo que es el color, el sabor, etc.

Lo que pueden aprender con la transmisión social va a depender del momento o etapa de desarrollo en la que el niño se encuentra, en este caso se considera al niño preoperatorio (de acuerdo con Piaget).

B.- Objetivos

Los objetivos de esta propuesta pretenden: Integrar al niño a las actividades de la escuela primaria, incorporar al niño a su nuevo nivel, su nuevo ambiente, promoviendo la socialización que parecen fáciles y sencillos de llevar a cabo y sin embargo traen consigo modificaciones tanto en el desarrollo del programa escolar como en la propia formación del docente que comprenderá la necesidad de cambiar su práctica cotidiana o adecuarla para lograr lo propuesto. Pudiera ser que la disponibilidad para trabajar con base a los objetivos no fuera muy aceptada o le faltara interés por llevarlos a cabo o careciera de tiempo y paciencia para esperar resultados.

C. Justificación

Cuando se asigna el grupo con el que se va a laborar durante el ciclo escolar, la mayoría de los docentes quisieran privarse de atender el primer grado, tal vez porque al estar frente al grupo se predisponen en algunas ocasiones para trabajar con niños pequeños. Pudiera ser que siempre hayan trabajado con grupos superiores y por lo mismo no saben como tratarlos, como hablarles, como atenderlos, etc., o su manera de ser no soporta ruidos, llantos, quejas, etc., de parte de algunos niños que por las características propias de su edad manifiestan sobre todo al iniciar su primer año.

Tal vez al otorgárseles el primer grado para trabajar, su preocupación principal en ese momento esté en pensar cómo lograr que sus alumnos lean, escriban, sumen, resten, etc. sin haber comprendido que la socialización es en esta etapa de desarrollo del niño más importante que imponerle prematuramente el inicio de la lecto-escritura y peor todavía, de los números.

Considero que es necesario establecer relaciones de confianza, aceptación, cooperación, interés, familiaridad, observación, etc., que le permitirán al niño integrarse más rápido a su nuevo nivel.

D.- Estructura

1.- Curricular

La unidad de trabajo "Nuevas experiencias" está elaborada

para trabajarse en el primer ciclo de primaria, concretamente en el primer grado, dando relevancia a lo afectivo social, ya que si el niño se desenvuelve con confianza y seguridad, el desarrollo de las áreas restantes se verá favorecido.

2.- Metodología

a).- Organización

La unidad de trabajo a la que me refiero queda organizada a través de cuatro módulos, cada uno cuenta con sus propios objetivos y para el logro de los mismos se han propuesto una serie de actividades que le permitirán desenvolverse tanto dentro como fuera del salón.

La unidad de trabajo queda entonces de la siguiente manera:

Nombre de la Unidad "Nuevas Experiencias".

Objetivo General: Integrar al niño a las actividades de la escuela primaria.

Módulo I Conozcamos nuestro salón

Objetivos: Recorrer su salón para ubicarse en el espacio físico que lo rodea, adornar su salón para desarrollar su creatividad y ordenarlo.

Módulo 2 Hagamos una fiesta

Objetivos: Fomentar las relaciones sociales, propiciar la cooperación e incorporar al niño al nuevo ambiente.

Módulo 3 Identifica a tus amigos

Objetivos: Visitar una fábrica para observar y comprender la necesidad de colaborar en forma organizada en el

trabajo.

Valorará lo observado y formará equipos de trabajo para propiciar la colaboración y participación entre ellos mismos.

Módulo 4 Diviértete y aprende

Objetivo: Incorporar al niño en los ejercicios preparatorios necesarios para desarrollar el programa escolar.

b).- Desarrollo

Se pretende desarrollar la unidad de trabajo a partir del inicio oficial del ciclo escolar, pidiendo a la autoridad inmediata superior se de oportunidad de modificar el horario de salida de los niños por espacio de tres semanas.

Por ejemplo para desarrollar los módulos 1 y 2 se puede entrar a las 8:00 a.m. y salir a las 11:00 a.m. esto sería la primera y segunda semana de clases. Para desarrollar las actividades correspondientes al módulo 3 se puede laborar de 8:00 a.m. a 12:00 a.m. y el módulo 4 se trabajará con un horario normal que es de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

Si se cuenta con el apoyo de la directora del plantel y padres de familia con respecto a la hora de salida se irá incorporando poco a poco al niño al nuevo nivel sin sentir mucho el cambio provocado por el horario de trabajo (que es nuevo para él).

Además habrá necesidad de explicarles tanto a los padres de familia como al resto del personal docente el porqué

de esa modificación y pedirles su comprensión.

E.- Estrategia didáctica

Las actividades que se proponen a continuación van a permitir relacionar los distintos aspectos de desarrollo del niño como son el afectivo social que pretende hacer pasar al niño del egocentrismo a la socialización; en el aspecto cognitivo se pretende que el niño desarrolle el lenguaje y transforme su pensamiento prelógico en lógico (por medio de comparaciones de formas, tamaños, posiciones, etc., así como la comprensión de órdenes seguidas, descripción de objetos, expresión de gestos y mímica, etc.) y en el aspecto psicomotor se pretende que logre la coordinación motriz gruesa y fina.

Por lo mismo expresado anteriormente se han elaborado actividades que permitirán el logro de los objetivos que para cada módulo se han señalado.

Los tres primeros módulos van encaminados a identificar al niño con el grupo escolar al cual pertenece compartiendo sus experiencias personales; que nos indicará si el niño ha convivido o no con otros grupos familiares o sociales.

El maestro deberá tomar en cuenta los problemas y carencias de sus alumnos, trabajando sin hacer comparaciones, deberá evitar sistemas de evaluación que propicien sentimientos de superioridad o inferioridad en los niños y estimular los aspectos que acusen deficiencias ya sea en lo motriz, en lo cognitivo o en lo socio-afectivo y además observar los rasgos de ma

durez de los alumnos.

Por tal motivo en el módulo cuatro será necesario iniciar al niño en actividades que le permitan una maduración del sistema motor y de los centros de percepción visual y auditiva (como inicio al desarrollo del programa escolar) la percepción visual comprende la coordinación visomotora, la percepción figura fondo y la percepción de posiciones en el espacio; se puede desarrollar a través de actividades como correr, brincar, patear una pelota, saltar sobre un obstáculo, lanzar un objeto a un cesto, etc.

El objetivo de proponer ejercicios de figura-fondo es que el niño enfoque su atención en figuras y símbolos sin distraerse con lo que lo rodea.

La percepción de la posición en el espacio es la relación que existe entre un objeto y su observador, le harán comprender términos como arriba, abajo, derecha, izquierda, etc.

Todas las actividades que se proponen en esta unidad de trabajo no deben ser evaluadas como aprendizaje académico pues tratan más bien de favorecer el proceso de maduración en sus diferentes aspectos. Por lo mismo sólo se hará un registro de dificultades que presente el niño en el desarrollo de las mismas.

La unidad de trabajo a la que me refiero queda integrada de la siguiente manera:

I GRADO
UNIDAD DE TRABAJO
" NUEVAS EXPERIENCIAS "
DURACION: CUATRO SEMANAS

Objetivo General: Integrar al niño a las actividades de la escuela primaria.

Módulo 1 Conozcamos nuestro salón.

Fecha de inicio:

Objetivos	Actividades
- Reconocer su salón para ubicarse en el espacio físico que lo rodea.	- Seguir caminos marcados en el piso, que lo conduzcan hasta su salón. - Presentarse a los demás y hacer comentarios generales (de dónde viene, dónde vive, si cursó jardín, etc.) - Correr hacia una meta (el patio de la escuela) - Recorrer y observar las instalaciones de la escuela - Convivir con el personal que integra el plantel - Entrevistar al director - Elaborar preguntas inventando un código para representarlas
- El niño adornará su salón para desarrollar su creatividad.	- Motivar a los niños con respecto al adorno del salón - Participación de los niños con sugerencias de cómo o con qué se puede adornar el aula - Preparar los materiales

- Elaborar el adorno
- Buscar el lugar apropiado para acomodarlo
- Dibujar y hacer un periódico mural con relación al nuevo aspecto del salón
- Montar una exposición e invitar a los demás grupos y padres de familia a observar
- El niño ordenará su salón de clase tomando en cuenta la utilidad de los materiales utilizados dentro del aula.
- Formar comisiones de aseo
- Traer de casa cosas útiles para guardar materiales de aseo
- Adornar las cajas o botes que han traído
- Diseñar el rol de aseo
- Elaborar un diseño de como desean acomodar el mobiliario
- Someterlo a votación
- Distribuir el mobiliario según el resultado
- Distinguir arriba, abajo, adelante y atrás
- Describir los objetos de uso común (pizarrón, gis, etc.)
- Describirlos de acuerdo a su utilidad

El tiempo será el necesario para desarrollar todas las actividades.

Módulo 2 Hagamos una fiesta

Fecha de inicio:

Objetivos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las relaciones sociales a través de la convivencia entre sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar una fiesta - Decidir a quien se va a invitar - Decorar el salón distribuyéndose el

trabajo

- Elaborar invitaciones y adornos
- Organizar juegos para la fiesta
- Sugerir que les gustaría comer
- Traer alimentos elaborados de su casa
- Llevar a cabo la convivencia permitiendo al niño desplazarse con libertad y confianza
- Cantar canciones conocidas
- Distinguir adentro y afuera
- Incorporar al niño al nuevo ambiente.
- Organizar una competencia deportiva (carreras en costales, salto en un pie, caminar llevando un recipiente con agua, etc.)
- Diseñar el rol de competencias donde todos participen
- Decidir donde se llevarán a cabo las competencias
- Distribuir obsequios por participar en las actividades realizadas
- Invitar a las madres a participar
- Distribuir comisiones de aseo
- Ponerlo a votación
- Asear el lugar de la competencia.

El tiempo será el necesario para desarrollar todas las actividades.

Módulo 3 Identifica a tus amigos

Fecha de inicio:

Objetivos

Actividades

- Visitar una fábrica
- Organizar una visita a alguna fábrica

para que observe y comprenda la necesidad de colaboración y la forma de organizar el trabajo.

ca de ropa o refrescos.

- Invitar a las madres a organizar la visita y participar.
 - Decidir el lugar de la visita poniéndolo a votación
 - Sugerir la forma de transportarnos
 - Aconsejar y aceptar sugerencias respecto a la manera de comportarse durante la visita
 - Propiciar en los niños la formación de equipos
 - Buscar un nombre para su equipo
 - Diseñar y elaborar un distintivo para usarlo ese día
 - Llevar lonche para compartir durante el trayecto de la escuela a la fábrica
 - Hacer dibujos y modelar con plastilina lo observado en la visita
 - Formar una maqueta con sus trabajos
 - Montar una exposición con sus trabajos, invitar a los padres de familia a participar
 - Diseñar un rol para cuidar la exposición
 - Ponerlo a votación
 - Decidir el lugar de la exposición
 - Imitar sonidos y movimientos con respecto a los trabajos que realizan algunas personas por ejemplo; el carpintero, el zapatero, etc.
 - Distinguir y nombrar las herramientas de trabajo que se emplean en determinados oficios
 - Hacer dibujos
 - Modelar las herramientas de trabajo
- Valorará lo observado y formará equipos de trabajo para propiciar la colaboración y participación entre ellos mismos.

- Elaborar un periódico mural con recortes y dibujos donde se encuentren dos o más personas trabajando
- Sugerir dónde colocarlo
- Ponerlo a votación
- Comprender la necesidad de participar en equipos de trabajo
- Formar equipos
- Buscar nombre al equipo
- Elaborar un adorno que lo identifique
- Sugerir como se puede acomodar el mobiliario para trabajar en equipo
- Acomodar el mobiliario.

El tiempo será el necesario para desarrollar todas las actividades.

Módulo 4 Diviertete y aprende

Fecha de inicio:

Objetivo	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar al niño en los ejercicios preparatorios necesarios para desarrollar el programa escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mover su cuerpo rítmicamente - Caminar siguiendo diferentes ritmos - Con los ojos cerrados tocarse la punta de la nariz con el índice de la mano derecha, hacer lo mismo con la mano izquierda - Nombrar las funciones de algunas partes de su cuerpo - Visualizar los nombres de las partes del cuerpo - Modelar la figura humana utilizando diferentes materiales y recortarla - Seguir caminos brincando en un sólo pie, alternando los dos

- Organizar competencias
- Elaborar invitaciones
- Decidir a quin invitar
- Distinguir sonidos
- Reproducirlos
- Modelar los objetos o animales cuyo sonido han reproducido
- Expresarlos
- Entonar cantos populares
- Dar intensidad de sonido a algunas estrofas
- Desplazarse libremente
- Hacer representaciones a través de gestos, movimientos y posturas
- Buscar la postura más cómoda para el niño en un momento de descanso
- Dialogar utilizando el lenguaje cotidiano, sobre temas propuestos por ellos mismos
- Decidir los temas para dialogar de acuerdo al interés de los niños
- Ponerlo a votación
- Decidir el lugar adecuado para exponer los temas
- Inventar juegos que se asocien con la reproducción de sonidos
- Repetir poemas breves o versos de canciones conocidos
- Visualizar palabras como arriba, abajo, adelante, atrás
- Indicar la colocación de diferentes objetos
- Lanzar objetos a un cesto

- Ensartar cuentas y pastas de sopa
- Lanzar objetos a un blanco colocado en la pared del salón
- Unir objetos por parejas (2 fichas, 2 palitos, etc.)
- Colocar objetos del más grande al más pequeño o viceversa
- Visualizar palabras como grande, pequeño
- Ordenar objetos de acuerdo a su tamaño, forma y color
- Visualizar palabras; rojo, azul, verde y amarillo
- Pegar tiras de papel o estambre (rojo, verde, azul y amarillo) sobre una superficie
- Tejer trenzas con estambre
- Enrollar tiras de papel
- Jugar libremente con palitos o botones
- Pegar botones en una tela siguiendo una línea
- Trazar líneas en distintas direcciones y distintos tamaños
- Saltar sobre objetos colocados en hilera
- Describir escenas representadas en una estampa
- Contar historias siguiendo un orden
- Dibujar libremente
- Exponer sus trabajos

Considero que al terminar esta unidad de trabajo ya se habrán logrado los objetivos de antemano propuestos que sir

ven como apoyo para iniciar con el desarrollo del programa escolar.

2.- RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS

Los recursos y materiales didácticos que se emplearán en el desarrollo de la unidad de trabajo son de uso común, sencillos, fáciles de adquirir y de bajo costo.

Pudiéndose emplear cartoncillos, marquillas, colores, plumones o marcadores, cinta engomada, cajas, botes, lustrinas, estambres, listones, plastilina, masa, pelota, cestos, estampas, botones, palitos de paletas, tijeras, etc.

3.- EVALUACION

La evaluación debe ser constante y oportuna durante todo el desarrollo de la unidad de trabajo.

Se necesita una actitud atenta por parte del docente para descubrir los avances o las dificultades que el niño va mostrando en el desarrollo del trabajo.

Las técnicas empleadas en este caso serán las de observación y el instrumento de evaluación la escala estimativa.

Será necesario evaluar al niño de forma individual anexando al cuaderno de registro del maestro estas tres formas que a continuación señalo:

Para evaluar el aspecto socio afectivo emplearé la forma No. 1; para el aspecto cognitivo la forma No. 2 y para el aspecto psicomotor la forma No. 3

FORMA No. 1

R A S G O S:	Siempre	General mente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
- Dialoga con sus compañeros y con su maestro					
- Participa con entusiasmo en actividades que se le proponen					
- Interviene en juegos con sus compañeros					
- Propone actividades a sus compañeros					
- Comparte sus materiales con los demás (colores, tijeras, etc.)					
- Colabora en la recolección de materiales.					

FORMA No. 2

R A S G O S:	SI	NO
- Dibuja lo observado		
- Expresa en forma corporal al ser, objeto o fenómeno seleccionado		
- Imita sonidos sobre el ser, objeto o fenómeno presentado		
- Comenta lo que ha observado		
- Es creativo en sus trabajos		
- Dialoga con compañeros y maestro		
- Se expresa espontáneamente		
- Habla coherentemente		

FORMA No. 3

R A S G O S:	SI	NO
- Recibió objetos y los pasó preferentemente con una mano a sus <u>com</u> <u>pañeros</u>		
- Manipula objetos con una mano		
- Hace buen uso de las tijeras		
- Trabaja sin mucha ayuda		
- Se desplaza hacia adelante y hacia atrás		
- Expresa si los sonidos se produjeron lejos o cerca		
- Imita los movimientos señalados por el maestro (brincar en un solo pie, correr, gatear, etc.)		
- Identifica izquierda, derecha		

CAPITULO IV

CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad

Todo lo antes expuesto se puede poner en práctica con mucha facilidad, no se aparta de la realidad que vive el niño y el docente en la escuela y no existe dificultad por entender el propósito del trabajo.

Después de haber comentado de manera general con el personal de la escuela y con los padres de familia con respecto al propósito de la propuesta, espero encontrar apoyo y comprensión de ambas partes para desarrollar el trabajo con entera libertad y por que no, poder proporcionar en un tiempo determinado los resultados obtenidos.

B.- Espectativas

Mi intención al desarrollar la propuesta es haber integrado más rápidamente a los alumnos a su nuevo ambiente; considero que los niños se verán beneficiados pues podrán de una manera rápida y eficaz iniciar las actividades marcadas en el programa escolar teniendo como base el desarrollo de la unidad de trabajo aquí propuesta.

Considero que los padres de familia y los maestros comprenderán la necesidad de comunicación y actualización que cada vez se hace más necesaria dadas las condiciones de vida que llevamos y las características de los niños que atendemos.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO de Yaschine Margarita y Martha Robles Bález. Programa de Educación Preescolar Libros 1 - 2 y 3 Cuadernos SEP. México, 1981.
- BRUCE, J. Cohen. Teorías y Problemas. Introducción a la Sociología. 1ª ed. en español, Ed. Mc. Graw-Hill de México, Tr. Sandra Sicard Suárez. México, 1982.
- OCEANO Enciclopedia de la Psicología. El Desarrollo del Niño. Teorías del Cambio I. Ed. Océano, España, 1982.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 2a.ed. México, Ed. Seix Barral, S.A., 1981 p. 227.
- SEP. Libro para el Maestro, Primer Grado. México, 1986, p. 381.
- UPN. Análisis Pedagógico. Vol. I Antología, México, 1983. p. 281.
- Evaluación de la Práctica Docente. Antología, México, 1985.
- Grupo Escolar. Antología, México, 1985. p. 244.
- Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología, México, 1988. p. 267.
- Los Sujetos y el Proceso Enseñanza Aprendizaje de lo Social. Antología, México, 1988. p. 326.

- (Anexo) Los Sujetos y el Proceso
Enseñanza Aprendizaje de lo Social.
Antología, México, 1988. p. 141.
- Medios de la Enseñanza. Antología,
México, 1985, p. 121.
- Planificación de las Actividades
Docentes. Antología, México, 1986,
p. 291.
- Política Educativa. Antología,
México, 1987. p. 335.
- Pedagogía la Práctica Docente.
Antología, México, 1985. 121 p.
- Sociedad Pensamiento y Educación I.
Antología, México, 1987. p. 260.
- Teorías de aprendizaje. Antología,
México, 1986. p. 450.