



Influencia de factores, sociales  
en la deserción escolar del me-  
dio urbano y rural en la zona  
21 de Acayucan, Veracruz

ALVARO JUAREZ CRUZ

Investigación de campo presentada para optar  
por el título de Licenciado en Educ. Primaria

Veracruz, Ver., 1981

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD S.E.A.D. 302 VERACRUZ.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

H. VERACRUZ, VER., A 1º DE OCTUBRE DE 1981.

C. Profr. (a) ALVARO JUAREZ CRUZ  
(nombre del egresado)

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL MEDIO URBANO Y RURAL EN LA ZONA 21 DE ACAYUCAN, VER.

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.  
UNIDAD SEAD  
VERACRUZ

AL SINDICATO NACIONAL DE  
TRABAJADORES DE LA EDUCA  
CION, por haber logrado  
la creación de Licencia-  
tura a nivel de Educa --  
ción Primaria y Presco-  
lar para el mejoramiento  
Profesional del Magiste-  
rio.

Al cuerpo de maestros--  
que con sus conocimien-  
tos y orientaciones han  
contribuido a acrecen --  
tar nuestra preparación  
profesional para servir  
mejor a nuestra Patria.

A nuestros familiares que  
con su apoyo y compren --  
sión han influido en nues-  
tro ánimo para lograr la-  
culminación de nuestros -  
estudios para ejemplo de-  
nuestros hijos.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Los factores sociales influyen en la deserción escolar en el medio urbano y rural y afectan la educación en el país?

## HIPOTESIS:

Si los factores sociales influyen negativamente -- provocando la deserción escolar. Los factores sociales -- también pueden influir favorablemente para la no deserción.

## INDICE

	Página
I.- INTRODUCCION. . . . .	5
II.- CAPITULO I	
INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR. . . . .	7
III.- CAPITULO II	
CAUSAS DERIVADAS DEL MEDIO SOCIAL . . . . .	.12
A.- Condiciones Sanitarias Desfavorables . . . . .	.12
B.- La tradición. . . . .	.12
C.- Ignorancia a la ley . . . . .	.13
D.- Desnutrición Infantil . . . . .	.14
E.- Subestimación de los sistemas nacionales. . . . .	.14
F.- Movimiento Demográfico Migratorio . . . . .	.14
IV.- CAPITULO III	
EL MEDIO ESCOLAR . . . . .	.15
V.- CAPITULO IV	
INFLUENCIA DEL MEDIO FISICO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR . . . . .	.18
VI.- CAPITULO V	
CONCLUSIONES. . . . .	20
VII.-CAPITULO VI	
SUGERENCIAS . . . . .	22
BIBLIOGRAFIA	
APENDICES	

## INTRODUCCION

La educación de los grupos humanos siempre ha perseguido una finalidad, que en todos los casos está condicionada por los fines generales de la sociedad, en un momento determinado de su evolución histórica.

Las metas que persiguen los grupos humanos en la educación, responden a las necesidades y exigencias que de acuerdo con las condiciones económicas, sociales y políticas se pueden alcanzar.

El trabajo que exponemos a la consideración del H. JURADO CALIFICADOR enmarca el problema de la Deserción Escolar en el Medio Urbano y el Medio Rural.

Su contenido abarca la definición, el origen del problema, las causas y los medios donde se originan la deserción.

En cada uno de los aspectos hacemos mención de los puntos principales.

En cuanto al Medio Familiar, exponemos nuestros puntos de vista refiriendonos a la pobreza de los hogares, explotación del trabajo infantil y la inadecuada organización de los quehaceres domésticos tratando con mayor amplitud y veracidad al asunto con algunos ejemplos que complementan nuestras ideas.

Con respecto al Medio Social, consideramos necesario hacer hincapié que las causas de la deserción escolar también dependen de las condiciones Sanitarias desfavorables, las Tradiciones, la ignorancia a la Ley, la Desnutrición Infantil, los movimientos migratorios que a veces se presentan y la Suabestimación a la Educación por los padres de familia.

El Medio Físico es importante desde el punto de vista de la actividad humana, pues de ella depende en gran medida las condiciones económicas del hombre, las cuales favorecerán su desenvolvimiento social y cultural.

Las enfermedades ocasionadas por el clima y el agua de zonas insalubres, son motivos que entorpecen la actividad escolar del educando, así mismo las épocas de lluvias y calor que afectan principalmente la asistencia a la escuela de la población infantil del primer ciclo.

La realización de nuestro trabajo está basado en una encuesta que llevamos a cabo en algunas escuelas del medio urbano y medio rural para comprobar las causas determinantes de mayor frecuencia que originan la deserción escolar y que a continuación insertamos:

a).- Algunos niños trabajan para ayudar a sus padres en los gastos del hogar.

- b).- El cambio de domicilio por razones . . . . .
- c).- La irresponsabilidad de algunos padres de familia con -- la educación de sus hijos.
- d).- Las épocas de lluvias y de calor que ocasionan enferme-- dades.

De una manera sencilla, pero sincera tratamos de exponer nuestros puntos de vista basados en el estudio, la observa- - ción y la investigación, lo que nos ha permitido conocer con más claridad que la educación en México, tropieza con proble- mas socio-económico, y culturales de la población urbana y -- rural.

## INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

### Deserción.

La palabra deserción viene del latín desertio, que quiere decir acción de desertar, abandonar las concurrencias.

↳ Dentro del aspecto educativo deserción es el número de -- alumnos de las escuelas que por diversas causas se separan de ellas definitivamente o por tiempo prolongado.

Origen.- La deserción escolar es un fenómeno social que -- afecta a la educación en nuestro país. Es consecuencia de factores de índole económico, social y cultural.

Este fenómeno ha sido y es una de las formas de inasistencia escolar con el cual nuestro país ha venido luchando para -- resolver este problema, ya que un niño que no va a la escuela o deja de asistir es un obstáculo más que se suma a los múltiples problemas por los que atravieza nuestro país y se constituye en factor desfavorable al progreso nacional.

Los medios en donde se originan la deserción escolar se ch sifican en:

- A).- Medio Familiar.
- B).- Medio Social.
- C).- Medio Escolar.
- D).- Medio Físico Geográfico.

Causas derivadas del medio familiar.

En este medio, son múltiples las causas de deserción escolar, las más sobresalientes y que con más frecuencia acontece en el medio rural son las siguientes:

- a).- La pobreza de los hogares.
- b).- La explotación del trabajo infantil.
- c).- Inadecuada organización de los quehaceres domésticos.

Pobreza de los hogares.

↳ El aspecto económico es una de las causas de mayor importancia en la realización del fenómeno de la deserción escolar.

Sabemos perfectamente que las necesidades más imperiosas -- que ha tenido y tiene la humanidad, han sido las del vestido, -- la alimentación y la vivienda, sin embargo en nuestro país ni siquiera lo más indispensable que es la alimentación se re -- suelve satisfactoriamente, es principalmente en el medio ru -- ral el área donde existe más necesidad y desnutrición, respecto a este caso el gobierno no ha estado ajeno ya que por me -- dio del D I F ha formado brigadas para dar desayunos escolares, desafortunadamente los programas del gobierno no han funcionado como se planean por muchos factores que se interponen.



La pobreza en las familias es la raíz de muchos desatinos que acontecen en nuestra sociedad y es causa que el individuo manifieste una conducta inadecuada.

Dentro del campo escolar se dan casos en que los niños -- asisten a clases sin haber probado alimento alguno ya que los padres, por no contar con recursos económicos fijos tienen la necesidad de buscar el sustento diario mediante un pequeño -- sueldo, a consecuencia de ello muchos niños dejan de asistir a la escuela.

La letra con hambre no entra y pocos han sido los individuos que a pesar de nacer y vivir en la pobreza se han levantado culturalmente, como uno de tantos, tenemos a Don Benito Juárez en México y al Sr. Presidente Abraham Lincoln en Estados Unidos.

\* Estadísticamente se ha sacado en conclusión que la mayoría de casos de deserción escolar han sido por causas de pobreza y sus derivados: Miseria, incultura, abandono, desocupación, etc.

que inducen al niño a trabajar en la parcela de su padre o en otra parte donde gane un pequeño sueldo y así contribuir al sostenimiento de la familia, ésta actitud del niño implica -- abandono de la escuela temporal o definitivamente.

Las niñas también participan con su trabajo personal en -- los quehaceres domésticos, sustituyendo las obligaciones de -- la madre, ya que ésta tiene que ayudar al esposo en el cultivo y cosecha de la parcela o para contribuir al sostenimiento del hogar, trabaja como sirvienta en otra casa.

\* Correlativamente al tema en cuestión, cabe decir que la -- educación es una superestructura social dependiente del sistema político general de un país; en ella se refleja la vida de mocrática o antidemocrática del pueblo, el grado de desarrollo económico, el avance del desarrollo industrial y el adelanto científico y tecnológico.

La pobreza o subdesarrollo en nuestro país es el resultado específico de un proceso de desarrollo que se cumplió durante varios siglos atrás, en beneficio de un país, en este -- caso España demográficamente minoritaria y económicamente ins -- talada en el edificio político y militar del Imperio.

La dependencia económica, tres siglos de esclavitud, nuestra libertad perdida, el saqueo de nuestros recursos naturales, ( más tarde conseguida nuestra libertad política) la corrupción de los gobiernos, la manipulación de estos por países o fuerzas extranjeras y actualmente la dependencia económica, han sido decisivos en las condiciones económicas y culturales de nuestro pueblo.

Como se amota antes, nuestro país forma parte del Tercer Mundo; el problema demográfico trae problemas de salud desempleo, carencia de servicios públicos y falta de un buen tacto

político, fenómenos que afectan la educación en nuestro país.

En el campo la población vive en forma dependiente del -- producto de la tierra y de los beneficios que la naturaleza -- les proporciona. La mayoría de los campesinos continúan practicando el monocultivo tan extendido en el área nacional, así como la escasés de agua y el agotamiento de la tierra, agudizan la situación económica del hombre de campo.

El acaparamiento de la tierra por casiques o terratenientes, durante años han sido y siguen siendo un grave problema de México, situación que hemos heredado de la dominación española y reforzada por la dictadura porfirista que dejaron -- grandes raíces arraigadas en la mentalidad capitalista.

La falta de orientación o de ayuda económica que no se le ha proporcionado adecuadamente, han originado la emigración -- del campesino hacia las ciudades en busca de medios favorables de subsistencia, con lo cual viene a complicar más sus -- problemas en el medio urbano. La ignorancia, la pobreza y las condiciones de insalubridad en que se encuentran estos nuevos grupos en un ambiente distinto los aisla y quedan al margen -- de la cultura.

La tesis evolucionista explica el subdesarrollo como producto de inferioridades sociales o como simple etapa de proceso.

En 1798 Roberto Maltus en su teoría de la población dice: "El pueblo principalmente debe culparse así mismo por sus -- propios sufrimientos. El único camino para que los trabaja -- dores se salven del hambre y de la pobreza, es la disminución de la natalidad. La causa principal y continúa de la pobreza -- depende poco o nada del régimen o del reparto desigual de los bienes ( no hay que olvidar que era cura ) sigue diciendo.... Los ricos no están en condiciones de proporcionar manutención a los pobres, por eso los pobres no tienen derecho a exigir de ellos trabajo y manutención!" (1)

- (1) Alfredo Tecla J. y Alberto Garza R.- México 1978  
"Teoría, métodos y Técnicas en la Investigación Social"  
Ediciones de Cultura Popular S. A.  
( Basada en "Ensayos sobre la Población" de Maltus,  
Robert 1798) La cita se encuentra en la Página 42-  
de la citada impresión.

Máltus fué un apasionado defensor de los ricos y acérrimo enemigo de los trabajadores.

El desarrollo y subdesarrollo son dos caras de una misma moneda, ambos fenómenos están insertos en un sistema económico planetario. Debido a la organización del aprovechamiento de los recursos de la tierra, existe una correlación directa entre el enriquecimiento de unos y empobrecimientos de otros.

Por ello tanto por problemas de alimentación, de desempleo, contaminación y energéticos como el de población han de ser situados en una dialéctica insoslayable.

Además de los obstáculos internos, el mundo en desarrollo se enfrenta a una organización económica que funciona en su perjuicio.

La división internacional del trabajo que se impone le es adversa, los mercados a los que ocurre están controlados por los centros industriales que fijan precios a su antojo, los financiamientos son seleccionados con miras a intereses ajenos, en suma, está inmerso en un mecanismo aparentemente insalvable de empobrecimiento sistemático.

Para liquidar el mecanismo de la dependencia, es preciso sustituir el sistema empobrecedor por otro de igualdad y colaboración.

Explotación del trabajo infantil.

La explotación del trabajo infantil es tan inhumana como fué la venta de esclavos en los siglos pasados.

En nuestro país es doloroso ver a niños de escasos seis, siete o doce años de edad, abandonar las escuelas así en medios rurales y urbanos obligados por los padres a buscar trabajo y contribuir al sostenimiento de la familia ya que en ellos ven una tabla de salvación, esta conducta de los padres en nuestro país principalmente dentro del área rural es de carácter socio-evolutivo, y se puede decir que dentro de la psicología del pensamiento del mexicano es una de las características.

Los padres de familia, en el área campestre tienen el pensamiento de procrear varios hijos de preferencia varones con la finalidad que en futuro ayuden al sostenimiento de la familia trabajando en la parcela o desempeñando otras actividades para ganar un escaso sueldo.

La actitud de estos padres de familia, ética y humana, olvidan sus obligaciones como padres porque desconocen o ignoran los derechos de sus hijos.

Inadecuada organización de los quehaceres domésticos.

Los niños del medio rural forzosamente deben realizar en sus casas numerosas tareas domésticas, y es precisamente la inadecuada organización de los trabajos en el hogar lo que hace que el niño falte constantemente a la escuela y por último la abandona definitivamente.

En los medios urbanos y semi-urbanos, donde la vida social adquiere gran cantidad de compromisos, y las exigencias económicas son superiores, el padre de familia necesita de la contribución de los pequeños para resolver una serie de necesidades domésticas, tales como: llevar la comida a la fábrica, hacer los mandados que se necesitan, cuidar el hogar durante la ausencia de la madre, en el aseo y acomodo de los enseres del hogar.

Todas estas tareas en sí tienen una función educadora tomando en cuenta que si cualquier hora se destina a ella viene a resultar perjudicial a la educación que se imparte en la escuela.

Tales labores no deben ser combatidas por los maestros, sino que deben sugerirse que su realización sea en horas distintas a las correspondientes para asistir a la escuela.

## CAUSAS DERIVADAS DEL MEDIO SOCIAL

Las causas de deserción escolar derivadas del medio social son abundantes y complejas. Sin embargo, nos concretamos a mencionar cinco, cuyas características las exhiben como típicas y son las siguientes:

- 1.- Condiciones sanitarias desfavorables.
- 2.- La tradición.
- 3.- Ignorancia a la Ley.
- 4.- Desnutrición infantil.
- 5.- Movimientos demográficos migratorios.

### Condiciones sanitarias desfavorables.

Cuando se ha tratado el problema de la deserción escolar como una forma de inasistencia, generalmente se ha omitido tomar en cuenta como una causa determinante, las malas condiciones higiénicas de la comunidad y consecuentemente el mal estado de salud de los escolares. En muchas ocasiones el alumno no puede asistir a la escuela por enfermedades endémicas comunes a su edad o propias de la región, tales como: Fiebres eruptivas, sarampión, escarlatina, tos ferina, fiebre tifoidea, gripe, disentería, sarna, tiña, etc.

Siempre se ha dicho que el mejor cronómetro que sirve para medir el adelanto cultural de un pueblo es el estado de limpieza en que viven sus moradores. Un pueblo sucio está expuesto a múltiples enfermedades, es aquí donde debe influir la acción transformadora de la escuela, emprendiendo campaña de saneamiento como son: Quema de basura, segar charcos, construir letrinas, hervir el agua que se bebe, desparasitación intestinal, aseo del cabello, etc.

### La tradición.

Hay poblados en que se observa que la inasistencia escolar es originada por el fenómeno social que llamamos tradición o sea la costumbre que existe para que los niños dejen de asistir a la escuela en determinadas fechas o épocas del año.

Dejan de asistir a los planteles escolares por la proximidad de las fiestas profanas o religiosas del lugar o del pueblo inmediato, por la iniciación de la siembra, cosechas asimismo por la mala costumbre que se ha establecido de tiempo atrás.

Antes los motivos apuntados que dan origen a este tipo de inasistencia, la escuela por lo general ha permanecido indiferente dejando de aprovechar las propias fiestas profanas o religiosas que bien podrían haberse convertido en una oportunidad más para realizar una acción educadora de la comunidad en su conjunto.

### Ignorancia a la Ley.

La ignorancia a la Ley presenta alguna influencia sobre la deserción escolar, pues es real el hecho frecuente de que los padres de familia desconozcan las obligaciones que la Ley impone, en cuanto a la educación de sus hijos.

La constitución política del país y las particulares de todas las entidades federativas, así como sus leyes reglamentarias establecen con precisión que la educación primaria es obligatoria y gratuita. La no observancia de éstas disposiciones por los habitantes de México, y su incumplimiento por el estado, se debe a diversas causas. Es notorio apuntar el desconocimiento de la obligatoriedad que tienen los padres de familias para procurar la educación de sus hijos.

De acuerdo con el artículo 65 de la Ley Orgánica de Educación Pública en vigor que a la letra dice: " Los padres de familias y los representantes de menores tienen el deber de hacer que sus hijos o representados en edad inferior a quince años, concurren a las escuelas de los estados o particulares autorizadas, para cursar la educación primaria. El incumplimiento de ésta obligación se sancionará administrativamente con multas de uno a quinientos pesos" ( 2 )

### Desnutrición Infantil.

El bajo índice de la nutrición familiar dá origen a la presencia de niños raquíuticos en la escuela. Esta circunstancia determina que dicha causa sea de poca duración, ya que en alto porcentaje los niños caen enfermos por falta de un trato adecuado a sus condiciones físicas. Aunque su retorno a las aulas sea pronto, las condiciones desventajosas de su actividad escolar los coloca a una situación permanente de retraso en relación con sus compañeros de grupo.

### Subestimación de los sistemas nacionales.

Probablemente algunos expertos sobre esta materia que tratamos, consideran que la subestimación de la escuela mexicana como causa de inasistencia, no deberá considerarse como tal.

Naturalmente, si nos estamos refiriendo al sistema nacional de educación, es cierto que muy frecuentemente son ausentes a nuestras escuelas los niños que viven en la frontera con los Estados Unidos y que, por subestimación que se hace de la calidad de la educación en nuestros propios planteles. Son enviados diariamente a las escuelas del otro lado de la frontera por aquellos padres de familia que tienen poca confianza y fé en México, y en sus Instituciones Educativas.

### Movimiento Demográfico Migratorio.

Finalmente, debe consignarse que en algunas regiones del país (Zacatecas, Durango, Chihuahua etc.) durante una parte del año y principalmente cuando ésta ha sido de una intensa sequía, se verifican movilizaciones de centros de población a otros lugares con el propósito de obtener fuentes de trabajo que puedan satisfacer sus necesidades.

Estas circunstancias de movilidad demográfica debidas -- particularmente, a las causas de orden económico mencionadas, que son de imposible solución con la sola intervención de la escuela, pero si la afectan grandemente, ya que, los niños emigran y dejan de asistir a sus clases.

## EL MEDIO ESCOLAR

La creación de un ambiente que favorezca la obra educativa, tarea permanente del maestro, tiene como uno de sus factores determinantes, la organización material de la escuela. El medio material en que ha de desarrollarse la vida del niño, -- ejerce en efecto, una influencia decisiva en su educación. El edificio, por ejemplo, limita las posibilidades de actuación del maestro y le pone en cierta manera una dirección, un sentido a su labor. Habrá métodos, sobre lo que se basa en la actividad de los escolares, que no podrán ser aplicadas en su máxima efectividad, si el local no tiene una máxima condición pedagógica. Habrán problemas higiénicos que dejarán de ser cumplidos. Lo mismo podemos decir del mobiliario, de la decoración de nuestro salón de clases, el medio físico, pues, encuadra y podemos decir que encadena la iniciativa del maestro limitándola o favoreciéndola. Hay otros aspectos de ese medio -- que dependen más de la propia intervención del educador y de la organización de la escuela, que igualmente influyen en la educación de los escolares: La disposición del mobiliario, la limpieza, el orden de las clases, su embellecimiento modifican las condiciones del edificio y crea hábitos fecundos en el niño que modifican su conducta. La atmósfera que envuelve al niño desde que traspone los umbrales del edificio escolar, ejerce su acción silenciosa y constante sobre su manera de ser. Nada, pues por simple que parezca, debe considerarse como ajeno a esa necesidad de crear un medio favorable a la formación de los escolares. No olvidemos que lo primero que nos impresiona al visitar una institución, una vivienda, una comunidad o una ciudad es su fisonomía externa que nos sirve para informar el carácter de sus moradores o habitantes, así sucede con nuestra escuela. Su fisonomía es como su espíritu del trabajo que se desarrolla en ella. Ella solo es en sí una declaración de principios, del maestro que en la escuela desenvuelve su trabajo. Pero lo más importante de todo ello será su afecto sobre los alumnos, que insensiblemente son influidos por esa acción sugestiva y poderosa de todo lo que rodea cosas y personas.

### El Edificio escolar.

Los problemas que nos planteamos son: La adaptación del edificio escolar a las necesidades reales de la educación, --



nunca ha existido. Si hiciéramos una investigación sobre éste particular encontraríamos que existe una inadecuación entre el edificio y la función que en ella debe realizarse. Se ha pasado por razones sociales y políticas que han obligado a presentar una atención preferente al problema de educación escolar, se ha pasado desde locales viejos, las casas alquiladas, templos abandonados y actualmente edificios funcionales en cada una de las ciudades o comunidades apartadas en que también las gentes han deseado el progreso de su comunidad.

En la mayoría de los edificios suntuosos, incluso en la construcción más reciente, se olvida que la educación actual se basa en la actividad de los escolares, en el contacto directo de éstos con la realidad, en la colaboración de la escuela con la familia y con el medio social, los maestros nos vemos en continua dificultad para cumplir con una verdadera obra educativa.

La solución es cambiar radicalmente el procedimiento actual, trazar el cuadro de las inaludibles características de una institución educadora moderna y adaptar las condiciones del edificio a esas exigencias pedagógicas y no olvidar que según un acuerdo de los técnicos reunidos en Europa, los métodos pedagógicos, los medios educativos deben cambiar cada diez años.

Dimensiones del Edificio escolar. Este es un problema pedagógico que se plantea en las grandes ciudades en donde se construyen verdaderas colmenas o cuarteles capaces de albergar millares de alumnos en los cuales tienen que someterse alumnos y maestros a verdaderas disciplinas para poder desarrollar su trabajo educativo y en la que se puede opinar lo siguiente: que en esos edificios intensos, se hace imposible realizar una verdadera obra educativa. Los niños y los maestros como antes dijimos tienen que someterse a una disciplina rígida que destruye lo más valioso de la influencia sugestiva y amable, que hace solo de ese contacto íntimo entre los educandos y los maestros entre sí.

Qué la organización de la escuela se dificulta de manera considerable, mecanizando instrumentos como: horario, programas y planes generales que habrán de someterse a normas rígidas, uniformes de la escuela que habrán de cumplirse inexorablemente por alumnos y maestros. No desconocemos las ventajas que desde el punto de vista económico y de la dotación de servicios e instalaciones anexas representan los grandes edificios, pero sí consideramos que la fundación de la escuela debe ser netamente educativa deben los maestros tener mayor contacto con los educandos a fin de crear una interrelación humana que tanto nos hace falta en la actualidad, pues a causa de ellas tal parece que nos perdemos en un abismo social.

Lugar donde debe ser instalado el edificio escolar.

Este debe estar alejado de muladares, cementerios, calles muy transitadas, cercanas a los mercados, etc., con la finalidad de aprovechar al máximo el estado de ánimo de los niños, pues de lo contrario perjudicaría grandemente al proceso en enseñanza-aprendizaje.

El terreno debe localizarse en una parte alta defendido de los vientos dominantes y por su orientación conviene que tenga una buena iluminación y que estén garantizados por las necesidades de desague de materias residuales y el servicio de agua potable.

La construcción de una escuela ideal contaría con los siguientes servicios y anexos: Aulas espaciosas, talleres de tecnología, aulas para educación artísticas, laboratorios, campos de cultivos, granjas escolares, bibliotecas. Entre las instalaciones de servicio social podemos enumerar las siguientes: comedor, teatro, cooperativa escolar, sala de recreo; otros servicios: campo deportivo, baños, servicios sanitarios y servicios médicos.

Como anexos generales podemos enumerar los siguientes: dirección escolar, oficinas administrativas, bodegas para el material didáctico, vestíbulo y viviendas para el personal de intendencia. Todo lo expuesto vendría a ser benéfico para la comunidad estudiantil y se evitaría al máximo la deserción escolar.

El estado anímico del maestro.

También debemos tomar en cuenta el estado anímico del maestro es la comunicación diaria con sus alumnos, pues esto es fundamental para que el niño se sienta a gusto en la escuela, si esto no sucede llegará el momento en que, el alumno se vaya de la escuela por no sentirse cómodo y que hasta cierto punto debemos ver el porqué de las reacciones de nuestros educandos. Actualmente sucede un fenómeno social entre los maestros y que se refleja entre nuestros alumnos y es el siguiente: El poseer doble plaza que por necesidad tiene que buscar o aceptar el maestro, lo hace andar corriendo, en ocasiones de mal humor que viene a reflejarse entre los alumnos, al no llegar con puntualidad a su trabajo desespera a los educandos y surge la inconformidad de los padres y estos optan porque sus hijos ya no asistan a esa escuela; este fenómeno ha surgido actualmente como una gran necesidad del hombre actual para resolver sus necesidades económicas; por el alto costo de la vida, ya que el dinero que gana no le alcanza para vivir.

## INFLUENCIA DEL MEDIO FISICO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

La región o comarca que sirve de morada al hombre posee invariablemente determinado medio geográfico y este influye en la vida física, mental y económica de sus habitantes en razón inversa de la civilización alcanzada por el propio hombre.

El medio geográfico es el conjunto de varios factores: el clima, el suelo, la hidrología, la flora y la fauna cada uno de estos factores determinan la forma de vida cada región.

En cuanto a la vida escolar, esta se ve afectada irregularmente por las condiciones que impone el clima.

Las regiones de clima tropical húmedo, como la muestra son insalubres, pues en ella existen enfermedades endémicas que afectan a la población escolar, como la parasitosis, la viruela, el sarampión, la tos ferina y la tuberculosis. Cada año el gobierno realiza campañas de vacunación a fin de erradicarlas pero aún persisten, estas enfermedades aunque no hacen estragos en la población infantil, sí influyen en forma parcial e irregular en las actividades escolares, ya que anualmente durante la estación calurosa vemos cierta inasistencia en la escuela, principalmente en el primer ciclo escolar tanto del medio urbano como del rural. La parasitosis es una enfermedad ocasionada por la falta de higiene, así mismo por la pobreza e ignorancia en que muchas familias viven.

El agua es indispensable para todo ser viviente, pero también es factor determinante para ese tipo de enfermedades cuando no se tiene los cuidados necesarios o el agua que se distribuye no es potable. La población rural consume el agua de pozo y en ocasiones la de arroyo o laguna cercana; en el medio urbano aunque se posee un sistema de distribución de agua, este no es potable debido a que no existe el sistema de decantación, filtración y purificación del líquido tal como lo indican las técnicas modernas; esto sucede desde luego en la ciudad de Acayucan, donde la población escolar se encuentra en estas condiciones y es afectada principalmente en el rendimiento o inasistencia escolar.

Otra condición que consideramos importante mencionar es la que se refiere a las distancias que tienen que recorrer los niños para llegar a la escuela en el medio rural aún existen escuelas que no están situadas en puntos estratégicos, lo cual perjudica a la educación del niño.

La riqueza o pobreza del suelo es factor que determina -- las condiciones económicas de una región. Si el suelo es rico en minerales, éste propiciará la producción agrícola fores -- tal y animal, por lo tanto la población tendrá mayores actividades y menos necesidades, si sucede lo contrario, entonces -- el hombre se valdrá de todas sus capacidades para hacer producirir la tierra e incrementar actividades de acuerdo a las condiciones físicas del medio que lo rodea, la escasez de actividades en una región hace que las familias pobres tengan necesidadad de poner a sus hijos a trabajar para completar los ingresos del hogar y desde luego esto ocasiona que el niño asista con irregularidad a la escuela y disminuya su rendimiento.

### CONCLUSIONES

- 1.- La deserción escolar es en sí, uno de los grandes problemas que afectan al sistema educativo, principalmente en los niveles superiores de la educación, perdiendo por este motivo millones de pesos, el gobierno de la República al año.
- 2.- Los medios donde se origina la deserción escolar son: El medio familiar, escolar, social y físico geográfico.
- 3.- Las causas principales donde se originan dentro del medio familiar son las siguientes:
  - Pobreza de los hogares.
  - La explotación del trabajo infantil.
  - Inadecuada organización de los trabajos en el hogar.
  - El cambio de domicilio.
  - El desempleo.
- 4.- Estadísticamente se ha sacado en conclusión que, la mayoría de casos de deserción escolar ha sido por causa de pobreza que se derivan de la miseria, incultura, abandono del hogar, etc. que conducen al niño a trabajar para ganar un pequeño sueldo y así contribuir al sostenimiento del hogar, esta actividad del niño implica abandono de la escuela temporal o definitivamente.
- 5.- México, forma parte del Tercer Mundo y como todos los países de este grupo, se enfrenta a graves problemas, como son: el demográfico que trae como consecuencia el de la salud, desempleo, carencia de los servicios públicos como son: Construcciones de escuelas adecuadas al medio, política Nacional educativa que afecta la evolución adecuada de ella en nuestro país.
- 6.- Sobre la explotación infantil podemos afirmar que, este se debe al subdesarrollo en que vive nuestro país, por lo que se hace necesario crear fuentes de trabajo para ocupar el mayor número de trabajadores sin empleo y orientar en forma permanente acerca del número de hijos que deba tener cada familia.
- 7.- La escuela y el hogar, sobre todo la primera, debe orientar a los padres de familia sobre sus deberes, obligaciones que tiene con sus hijos y de organizar adecuadamente las tareas del hogar con la finalidad de que dichas ocupaciones no perjudiquen a sus hijos y por ende dejen de asistir a clases temporal o definitivamente.
- 8.- Debemos crear en nuestra escuela un medio familiar atractivo en que el niño se sienta atraído por ella, pues el medio inadecuado del ambiente escolar hace que el niño no sienta deseo para asistir a ella.

- 9.- El edificio escolar debe estar adaptado a las necesidades reales de la educación pues ésta, nunca ha existido debido a la política educativa de cada régimen sexenal por lo que se hace necesario una buena planeación y que sea cambiante de acuerdo a los nuevos enfoques pedagógicos.
- 10.- Los edificios escolares deben construirse en lugares adecuados y contar con todas las instalaciones necesarias para que sean funcionales y se pueda desarrollar en forma eficaz la enseñanza-aprendizaje de los educandos.
- 11.- De la investigación de campo que efectuamos, podemos deducir que, la deserción escolar se debe principalmente al factor económico que priva en nuestros hogares producidos por múltiples fenómenos de nuestra vida diaria.
- 12.- Tomando en cuenta la investigación de campo que llevamos a cabo a través de una encuesta, podemos afirmar que: La deserción escolar tanto en el medio urbano como rural se diferencian en un mínimo porcentaje según datos estadísticos.

## SUGERENCIAS

La posibilidad de como resolver el problema de la deserción-escolar.

Es un tema sumamente delicado de resolver, pues son muchos los factores que en ella influyen como ya lo dejamos asentado antes, pero según nuestra experiencia emanada de la investigación que hicimos, nosotros sugerimos lo siguiente:

- 1.- Conocer en forma amplia y concisa acerca de los factores que influyen grandemente en la deserción escolar con la finalidad de que el investigador-maestro pueda detectar hasta donde sea posible las causas que éstas las originan, actualmente se deja sentir más el desempleo y la irresponsabilidad de muchos padres que dejan a sus esposas y por ende abandonan también a sus hijos, pero no obstante a ello hay que concientizar a las madres o padres de familias porque no dejen de mandar a sus hijos a la escuela.
- 2.- En el campo hay que desarrollar una labor muy árdua que redunde en forma positiva para beneficio de la gente del campo, como son: Construcción de Edificios Escolares con todos sus anexos que actualmente recomienda la pedagogía moderna en donde los hijos de los campesinos puedan terminar su Instrucción Primaria, completa, es decir fundar escuelas periféricas que se le conoce con el nombre de "ESCUELAS DE CONCENTRACION", pues vemos con mucha tristeza que en el medio rural es donde más deserción hay, pero no es porque ellos lo quieran, sino que esto se suscita algo así como en forma artificial; por no estar al alcance de ellos el tipo de escuela que aquí proponemos. Se hace necesario arraigar más a nuestros campesinos, con el fin de que se produzca más alimentos agropecuarios, pero para ello debemos capacitarlos en las diferentes ramas de la Ciencia de la producción ya que sin esto, no será capaz de dar un rendimiento óptimo, que no solo beneficiará a ellos, sino a nosotros mismos.

Para lo primero se hace necesario fundar escuelas Agropecuarias en lugares estratégicos a fin de que, se le capacite al mayor número de campesinos y de esta manera elevar la producción agrícola.

### Los créditos agrícolas.

Estos deben ser oportunos y sin más trámites que la de poseer una parcela que lo acredite como ejidatario de tal o cual comunidad y si el Banco tuviera aún desconfianza que controle el crédito pagado por él, el derechohabiente en este caso el campesino, el propio banco a través de un empleado pagaría a los trabajadores que se ocupen en la explotación de la parcela sin que redunde en perjuicio del campesino que solicitó el crédito, ya que al final se le dará lo que alcance del crédito solicitado.

Con esto proponemos a que la gente del campo no emigre a otra parte y por otro lado la deserción que en forma artificial se provoca al irse sus padres a otro lado a trabajar.

También sugerimos que estos estudios se hagan en forma estadística para así tener un hecho real del fenómeno que provoca la deserción escolar tanto en el medio rural como en el urbano.

La salud de los educandos juega también un papel importante en la deserción escolar, para ello sugerimos la implantación de los llamados médicos periféricos o su similar para que periódicamente visite cierta cantidad de escuelas que estén bajo su jurisdicción y puedan de esta manera detectar algunas enfermedades que padece el educando, motivo por el cual faltan parcial o totalmente en la escuela. Con ello se tendría prevenido la población escolar de ciertas enfermedades y su aprovechamiento sería mejor.



BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS, Antonio y Usano. 1975. Organización de la Escuela Primaria. Décima Edición. Editorial. Porrúa. México, 1 D. F.
- INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO. Edición gratuita, Administración y Organización Escolar. S.E.P. México, 1 D. F.
- INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO. Ciencia de la Educación. Edición gratuita. --- S.E.P. México, 1 D. F.
- SANCHEZ, Molina Antonio. Geografía Humana. Décima Edición - 1960. México, 1 D. F.
- TECLA J. Alfredo. 1978. Teoría, Métodos y técnicas de la Investigación Social. Edición 1978. --- Editorial Trillas. México, 1 D. F.

**INVESTIGACION DE CAMPO**

Estadística de las Escuelas Primarias Urbanas y Rurales del-  
Municipio de Acayucan, Ver.

**"BENITO BARRIOVERO" TURNO MATUTINO**

Grado	Inscripción			Existencia			Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer año	52	48	100	50	45	95	2	3	5
Segundo año	49	45	94	47	44	91	2	1	3
Tercer año	43	49	92	43	49	92	0	0	0
Cuarto año	49	38	87	48	37	85	1	1	2
Quinto año	25	27	52	25	27	52	0	0	0
Sexto año	23	18	41	23	18	41	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>241</b>	<b>225</b>	<b>466</b>	<b>236</b>	<b>220</b>	<b>456</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

**"BENITO BARRIOVERO" TURNO VESPERTINO**

Grado	Inscripción			Existencia			Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer año	45	45	90	44	44	88	1	1	2
Segundo año	28	22	50	28	22	50	0	0	0
Tercer año	35	35	70	33	35	68	2	0	2
Cuarto año	38	32	70	37	32	69	1	0	1
Quinto año	27	19	46	25	19	44	2	0	2
Sexto año	28	32	60	28	32	60	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>201</b>	<b>185</b>	<b>386</b>	<b>195</b>	<b>184</b>	<b>379</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

**" LEONA VICARIO " TURNO MATUTINO**

Grado	Inscripción			Existencia			Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer año	52	51	103	52	49	101	0	2	2
Segundo año	36	35	71	36	35	71	0	0	0
Tercer año	22	26	48	22	26	48	0	0	0
Cuarto año	30	30	60	30	30	60	0	0	0
Quinto año	27	18	45	27	18	45	0	0	0
Sexto año	25	14	39	22	13	35	3	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>192</b>	<b>174</b>	<b>366</b>	<b>189</b>	<b>171</b>	<b>360</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**"HILARIO C. SALAS" TURNO VESPERTINO**

Grado		Inscripción			Existencia			Deserción		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer	año "A"	28	32	60	26	32	58	2	0	2
Primer	año "B"	30	26	56	30	26	56	0	0	0
Segundo	año "A"	22	27	49	22	27	49	0	0	0
Segundo	año "B"	24	25	49	24	24	48	0	1	1
Tercer	año "A"	23	23	46	22	22	44	1	1	2
Tercer	año "B"	22	24	46	20	22	42	2	2	4
Cuarto	año "A"	21	18	39	21	17	38	0	1	1
Cuarto	año "B"	18	17	35	18	17	35	0	0	0
Quinto	año "A"	22	25	47	22	25	47	0	0	0
Quinto	año "B"	24	25	49	24	25	49	0	0	0
Sexto	año "A"	19	23	42	19	22	41	0	1	1
Sexto	año "B"	19	27	46	19	24	43	0	3	3
<b>TOTAL</b>		<b>272</b>	<b>292</b>	<b>564</b>	<b>267</b>	<b>283</b>	<b>550</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>

**"PRESIDENTE MIGUEL ALEMAN" TURNO VESPERTINO**

Grado		Inscripción			Existencia			Deserción		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer	año	68	60	128	53	49	102	15	11	26
Segundo	año	55	39	94	44	32	76	11	7	18
Tercer	año	42	36	78	39	31	70	3	5	8
Cuarto	año	21	25	46	21	21	42	0	4	4
Quinto	año	26	26	52	24	25	49	2	1	3
Sexto	año	36	23	59	35	23	58	1	0	1
<b>TOTAL</b>		<b>248</b>	<b>209</b>	<b>457</b>	<b>216</b>	<b>181</b>	<b>397</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>60</b>

**RESUMEN TOTAL**

Inscripción			Existencia			Deserción		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
1154	1115	2269	1103	1069	2172	51	46	97

**"HIPOLITO LANDERO" CONGREGACION IXHUAPAN**

Grado	Inscripción			Existencia			Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer año	31	30	61	27	25	52	4	5	9
Segundo año	13	16	29	13	16	29	0	0	0
Tercer año	12	11	23	11	10	21	1	1	2
Cuarto año	14	9	23	13	9	22	1	0	1
Quinto año									
Sexto año									
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>136</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>124</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**"ADOLFO LOPEZ MATEOS" SANTA RITA LAUREL**

Grado	Inscripción			Existencia			Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer año	20	13	33	20	13	33	0	0	0
Segundo año	14	10	24	12	10	22	2	0	2
Tercer año	8	6	14	8	6	14	0	0	0
Cuarto año									
Quinto año									
Sexto año									
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>71</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**"BENITO JUAREZ" CORRAL NUEVO**

Grado	Inscripción			Existencia			Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer año	41	35	76	41	35	76	0	0	0
Segundo año	27	20	47	25	19	44	2	1	3
Tercer año	20	10	30	20	10	30	0	0	0
Cuarto año	11	18	29	11	18	29	0	0	0
Quinto año	14	5	19	14	5	19	0	0	0
Sexto año	4	5	9	4	5	9	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>93</b>	<b>210</b>	<b>115</b>	<b>92</b>	<b>209</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

42903

**"VICENTE GUERRERO" DEHESA**

Grado	Inscripción			Existencia			Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer año	18	5	23	17	5	22	1	0	1
Segundo año	6	11	17	6	11	17	0	0	0
Tercer año	8	8	16	7	7	14	1	1	2
Cuarto año	5	5	10	5	5	10	0	0	0
Quinto año									
Sexto año									
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>66</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**"BENITO JUAREZ" COL. MICHAPA**

Grado	Inscripción			Existencia			Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer año	6	6	12	6	6	12	0	0	0
Segundo año	13	12	25	12	12	24	1	0	1
Tercer año	2	5	7	2	5	7	0	0	0
Cuarto año									
Quinto año									
Sexto año									
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**"NICOLAS BRAVO" COL. BENITO JUAREZ**

Grado	Inscripción			Existencia			Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer año	16	9	25	15	8	23	1	1	2
Segundo año	18	7	25	18	7	25	0	0	0
Tercer año	7	3	10	7	3	10	0	0	0
Cuarto año									
Quinto año									
Sexto año									
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**RESUMEN TOTAL**

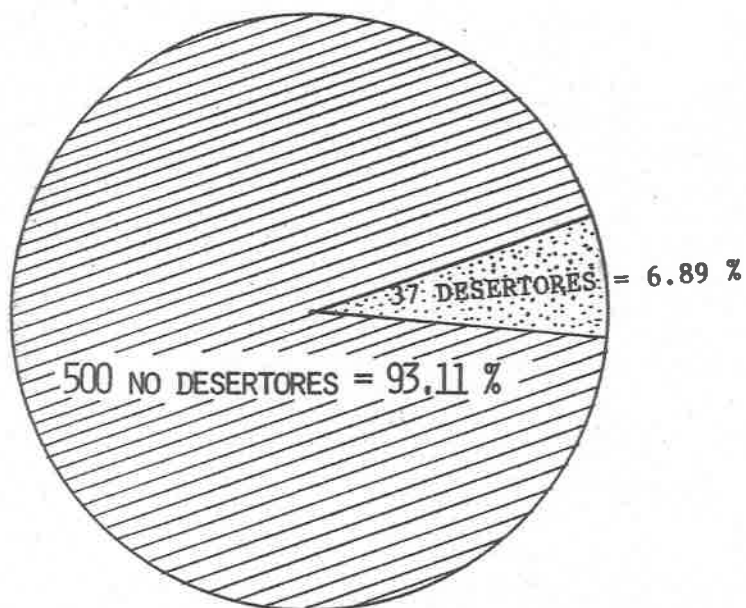
**Inscripción**  
H M T  
328 259 578

**Existencia**  
H M T  
314 250 564

**Deserción**  
H M T  
14 9 23

GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS URBANAS  
INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979.

---

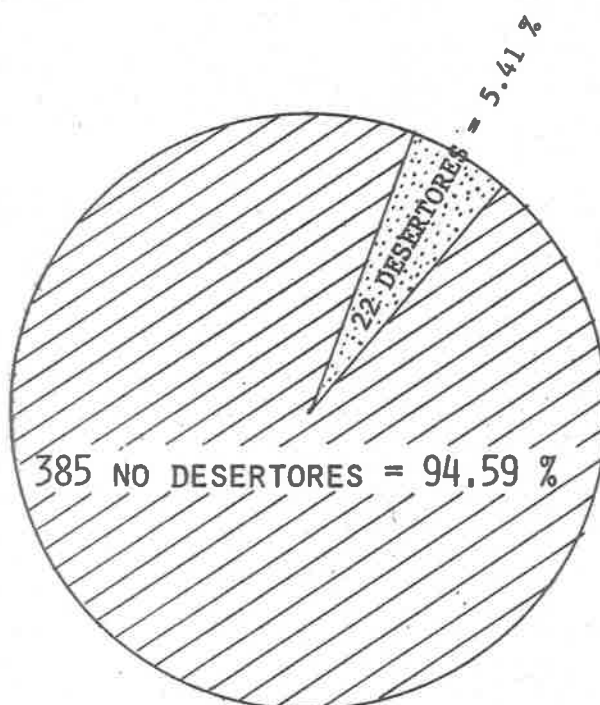


INSCRIPCIÓN 537

DESERCIÓN 37

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 6.89 %

GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL SEGUNDO GRADO DE LAS ESCUELAS  
URBANAS INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979



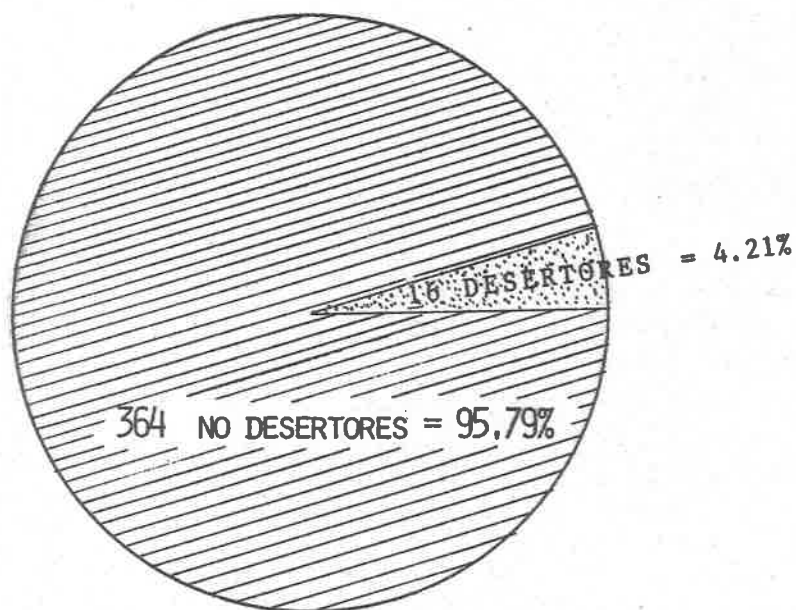
INSCRIPCIÓN 407

DESERCIÓN 22

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 5.41 %



GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL TERCER GRADO DE LAS ESCUELAS URBANAS  
INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979



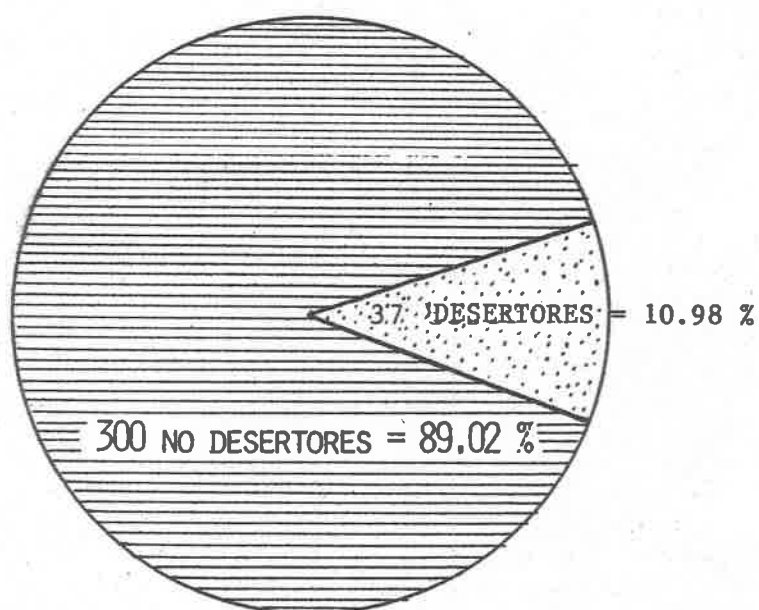
INSCRIPCIÓN 380

DESERCIÓN 16

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 4.21 %

GRAFICA DE DESERCIÓN DEL CUARTO GRADO DE LAS ESCUELAS URBANAS  
INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979

---



INSCRIPCIÓN 337

DESERCIÓN 37

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 10.98 %

GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS URBANAS  
INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979

---



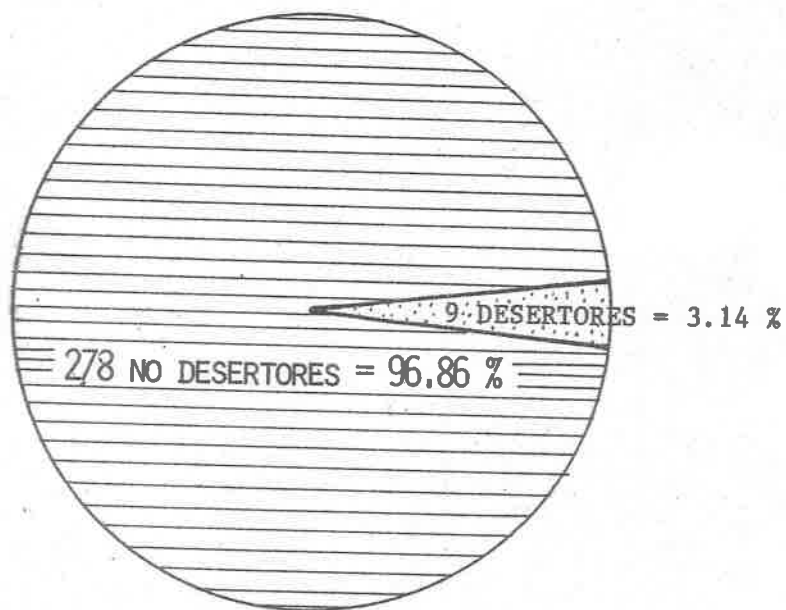
INSCRIPCIÓN 291

DESERCIÓN 7

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 2,41 %

GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS URBANAS  
INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979

---



INSCRIPCIÓN 287

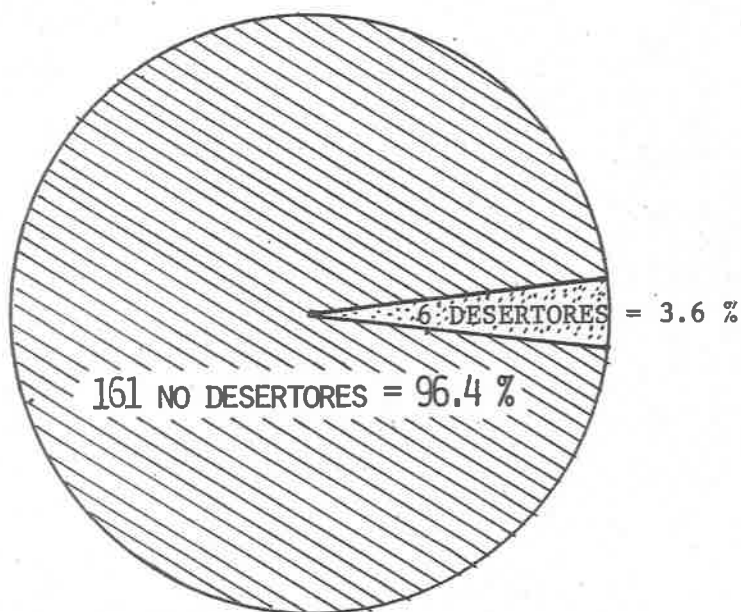
DESERCIÓN 9

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 3.14

GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES

INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979

---



INSCRIPCIÓN 167

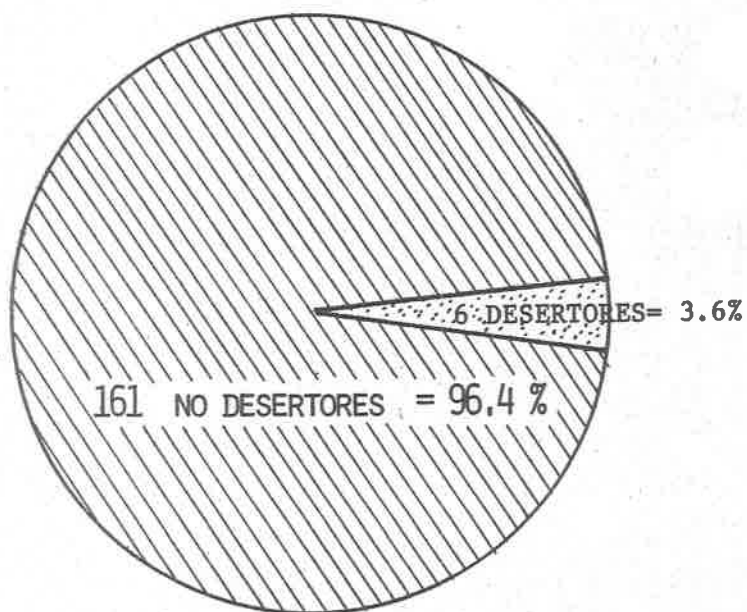
DESERCIÓN 6

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 3.4 %

# GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL SEGUNDO GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES

INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979

---



INSCRIPCIÓN 167

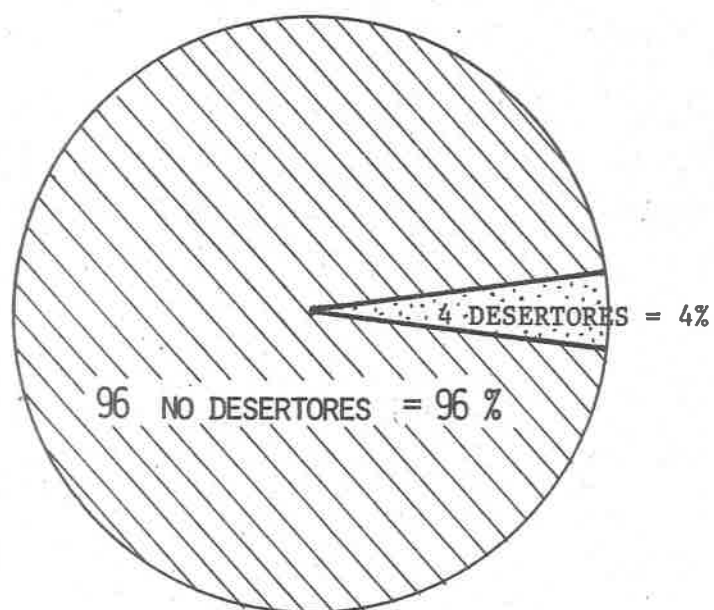
DESERCIÓN 6

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 3,6 %

GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL TERCER GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES

INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979

---



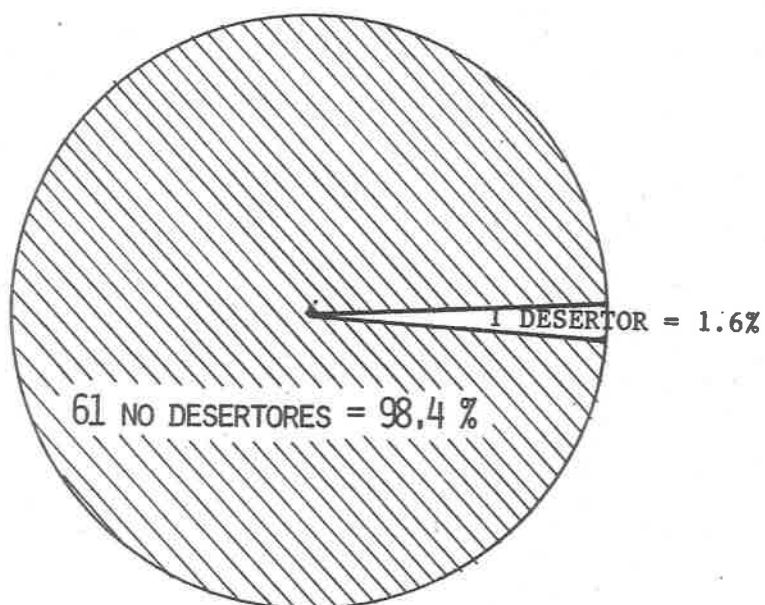
INSCRIPCIÓN 100

DESERCIÓN 4

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 4 %

GRAFICA DE DESERCIÓN DEL CUARTO GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES  
INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979

---



INSCRIPCIÓN 62

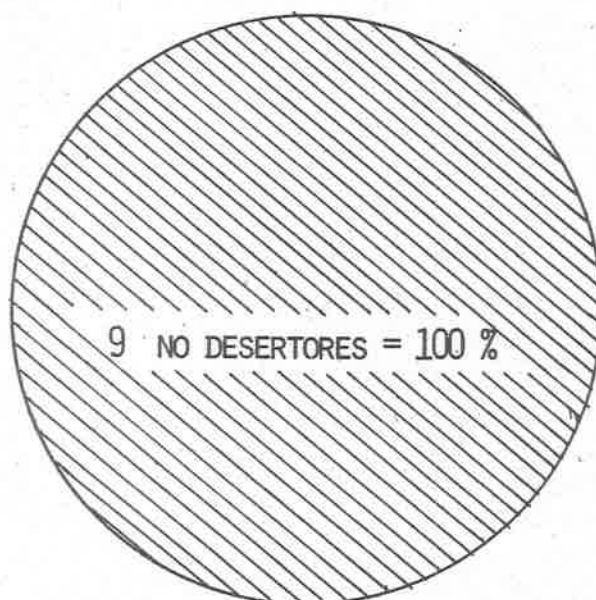
DESERCIÓN 1

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 1,6 %



GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES  
INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979

---



INSCRIPCIÓN 9

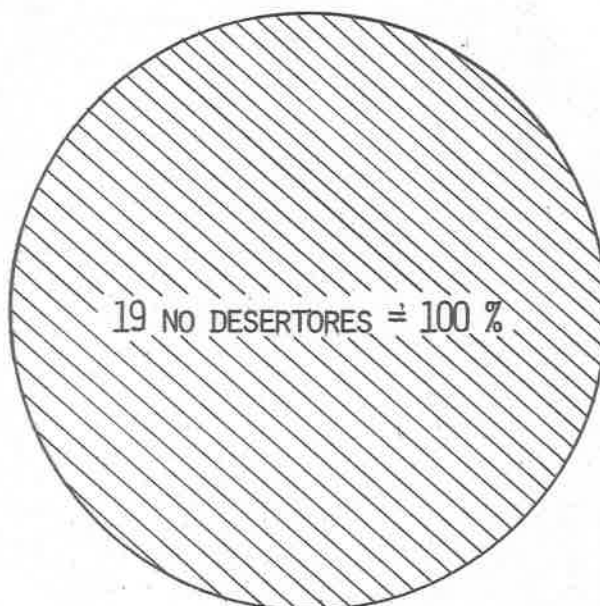
DESERCIÓN 0

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 0 %

GRAFICA DE DESERCIÓN EN EL QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES

INVESTIGADAS DURANTE EL AÑO DE 1979

---



INSCRIPCIÓN 19

DESERCIÓN 0

PORCENTAJE DE DESERCIÓN 0 %

CUESTIONARIO DE INVESTIGACION DE CAMPO

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Nombre del maestro \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuántos niños y niñas tiene usted en su cargo?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántos inscribió al iniciarse el año escolar?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cuántos niños han dejado de asistir a clases?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Por qué razones han dejado de asistir a clases?

a).- Social \_\_\_\_\_

b).- Escolar \_\_\_\_\_

c).- Económico \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuántos años ha trabajado con este grupo?

\_\_\_\_\_

6.- ¿Siempre ha notado la misma cantidad de bajas durante el año?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál es el problema principal que usted ha observado en la deserción escolar?

\_\_\_\_\_

8.- ¿En qué época del año hay menos asistencias en su grupo?

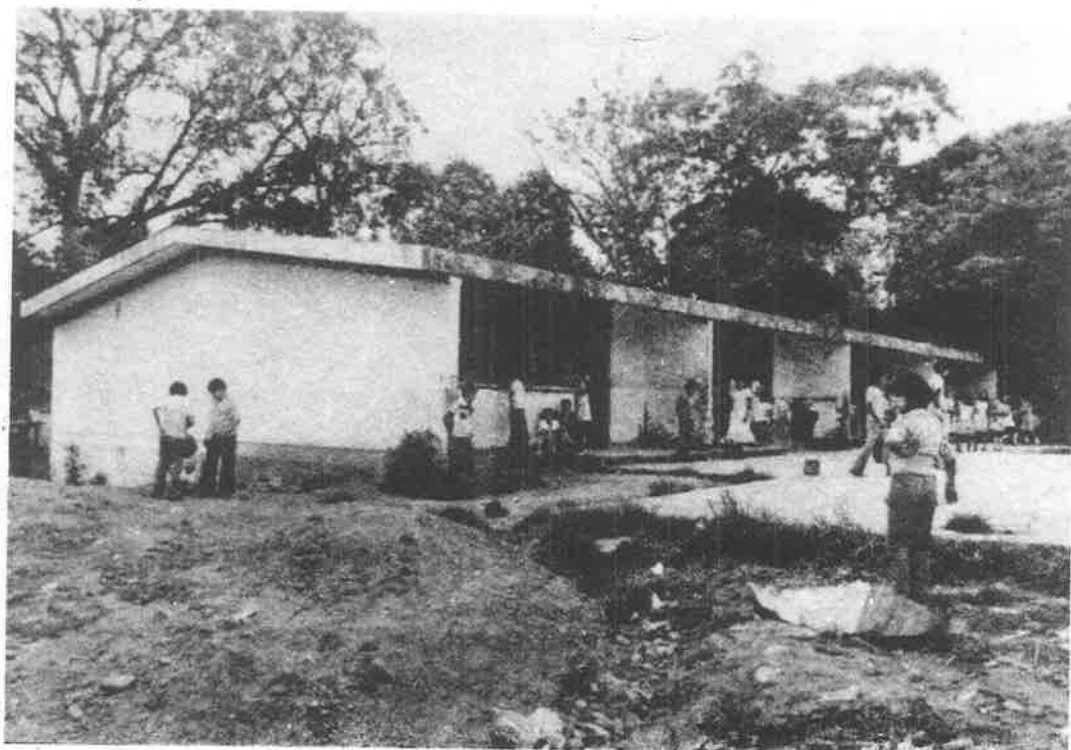
\_\_\_\_\_

9.- ¿Es motivo de deserción la situación geográfica de la escuela en relación al lugar donde viven los niños?

\_\_\_\_\_

10.- ¿Es motivo de deserción escolar la asistencia y puntualidad del maestro?

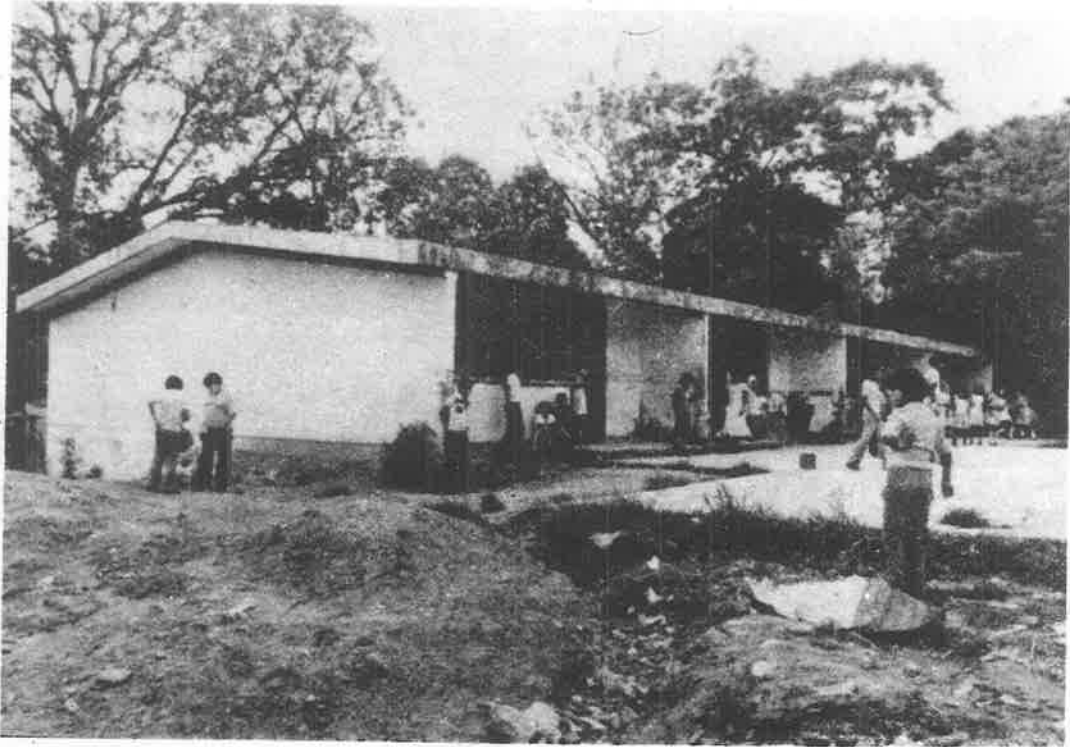
\_\_\_\_\_



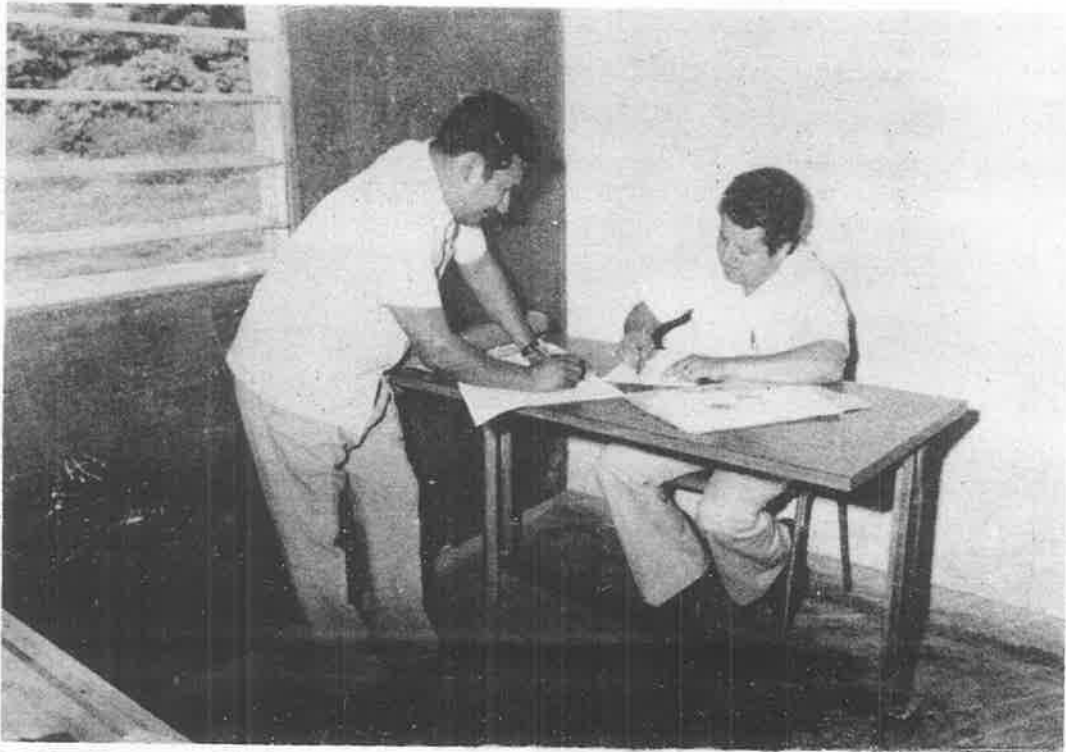
Edificio que ocupa la Escuela Primaria Urbana Federal " Benito Barriovero " Ubicada en la calle- Aldama Oriente S/N de la ciudad de Acayucan, Ver.



El Profr. José Constantino Espinosa Valencia  
Efectuando su investigación de campo acerca de -  
la deserción escolar en la Escuela Primaria Urba  
na Federal "BENITO BARRIOVERO" de la ciudad de --  
Acayucan, Ver.



Edificio que ocupa la Escuela Primaria Urbana Federal " Benito Barriovero " Ubicada en la calle- Aldama Oriente S/N de la ciudad de Acayucan, Ver.



El Profr. Mauro Torres Lázaro, efectuando -  
su investigación de campo acerca de la Deser- -  
ción Escolar en la Esc. Primaria Urbana Federal  
" Leona Vicario " de la ciudad de Acayucan, Ver.



Edificio que ocupa la Escuela Primaria Urbana Federal "HILARIO C. SALAS" ubicada en la -  
calle Hidalgo Núm. 40 de esta ciudad de Acayu--  
can, Ver.





El Profr. Alvaro Juárez Cruz, efectuando Su investigación de campo acerca de la Deserción Escolar en la Esc. Primaria Urbana Federal "HILARIO C. SALAS" de la ciudad de Acayucan, Ver.