



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 08C



Secretaria de Educacion Publica

*Educacion Sexual en los Grados de 3o. a 6o.
de Primaria*

Álma Rosa Gonzalez Quinonez

*Propuesta Pedagogica para Obtener el Titulo de
Licenciado en Educacion Primaria*

Hgo. del Parral, Chih. 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL , CHIH. , 5 de ENERO DE 1994

C. PROFR. (A) ALMA ROSA GONZALEZ QUIÑONEZ
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo--
intitulado: EDUCACION SEXUAL EN LOS GRADOS DE TERCERO A
SEXTO DE PRIMARIA.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JUANA ESTELA VALLES RECOBOS
manifiesto a usted que reúne los requisitos
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U P N

INDICE

Página

INTRODUCCION

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema.....	4
B. Justificación.....	6
C. Objetivos.....	6

II. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES

A. Marco Contextual.....	8
B. Marco Referencial.....	10
C. Marco Teórico.....	14
1. Aspecto filosófico.....	14
2. Aspecto social.....	16
3. Aspecto psicológico.....	17
4. Aspecto pedagógico.....	25

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A. Didáctica Crítica.....	29
B. Características del período en el que se encuentran los niños de tercero a sexto grados.....	34
C. Análisis Curricular.....	36
D. Situaciones de aprendizaje.....	41
E. Evaluación.....	46

IV. CONCLUSIONES

A. Alcances y limitaciones.....	49
B. Conclusiones.....	49

BIBLIOGRAFIA.....	51
-------------------	----

INTRODUCCION

El aprendizaje escolar requiere del conocimiento de una serie -
de contenidos que irán conformando los saberes formales que re-
cibe un niño en la escuela primaria.

El alumno aprende en una forma auténtica cuando las experien-
cias del presente le proporcionen conocimientos, hábitos y habi-
lidades útiles para la adquisición de nuevas experiencias, esto
es, que todo aquello que el aprende siendo útil en el presente,
servirá como antecedente de sus posteriores conocimientos y cam-
bios que se irán presentando durante su desarrollo personal y -
escolar, los cuales bien cimentados darán como resultado un -
aprendizaje eficaz.

Con lo anteriormente expresado es necesario hacer un análisis -
de la labor docente para reconceptualizar el trabajo magiste-
rial ya que en lo concerniente al campo de las ciencias natura-
les, los temas se abordan fundamentalmente a un nivel de infor-
mación abstracta, fomentando la memorización y la apatía en los
alumnos. De acuerdo a la etapa de desarrollo de los niños de ni-
vel primaria el aprendizaje de las ciencias naturales debe enfo-
carse al manejo de conceptos concretos que son términos extrañ-
dos de la experiencia directa y que tienen significación para -
los sujetos en razón de su referencia a propiedades de los obje-
tos total o parcialmente percibidas por los sentidos.

El aprendizaje de conceptos concretos además de estar acordes a
la etapa de desarrollo del alumno de primaria, es una base for-
mal del desarrollo cognitivo, el cual será el cimiento del cono-

cimiento posterior.

Después de este breve análisis de la enseñanza de las ciencias naturales y con los elementos teóricos obtenidos a lo largo de ocho semestres como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional en donde se ha estado reflexionando acerca de cómo el niño conforma su conocimiento y su conducta dentro de la sociedad, - producto de la interrelación con sus semejantes se ha estructurado este trabajo ante la presencia de problemas en el centro - de trabajo relacionados con una falta de educación sexual correcta que ha originado algunas contrariedades de tipo moral - que han repercutido en deterioro primeramente de la individualidad y seguidamente de la institución que no ha sabido o no ha - querido enfrentar esta problemática dándole carpetazo al asunto. Para sustentar esta propuesta pedagógica se hizo necesario - hacer una revisión de distintas teorías a fin de elegir la más adecuada para los objetivos propuestos: "Educar para tranformar".

En el aspecto filosófico y considerando que desde el punto de - vista de la sociología del conocimiento existen dos áreas funda - mentales del saber humano que son lo que hoy consideramos cien - cias naturales y ciencias sociales apoyándose este trabajo en - el Materialismo Dialéctico que concibe la realidad como un uni - versos de cosas materiales en constante cambio, donde el espíri - tu o el mundo de las ideas es un ente derivado de la materia, - pero, que también influye en ésta a pesar de su carácter subor - dinado.

En el aspecto social se hará uso de los postulados de la teoría

de la Resistencia a fin de motivar un cambio favorable para to
dos los elementos que intervienen en la relación educación-socie
dad.

En el aspecto pedagógico y pretendiendo modificar la estructura
didáctica donde los roles que desempeñan el maestro y el alumno
están tan fuertemente ligados a una didáctica tradicional, se -
hará uso de la Pedagogía Operatoria en cuyo lema se traduce to-
da su didáctica: "Aprender haciendo"

En el aspecto psicológico y congruente con su marco teórico cons
tructivista se tomarán bases de la Psicogenética de Jean Piaget
y de la Psicoanalítica de Sigmund Freud.

La presentación del trabajo parte de una definición del objeto
de estudio, su delimitación en cuanto a acción y alcances así -
como la serie de argumentos que justifican el estudio de este -
objeto de conocimiento y los objetivos que se pretenden lograr
al estructurar las estrategias metodológicas.

En el segundo apartado se hace el análisis del contexto, de la
práctica docente y de las referencias teóricas, dando a conocer
aquellos elementos que resultaron más significativos.

En el tercer capítulo se enuncian las estrategias metodológicas;
su instrumentación, análisis del programa, características del
niño, del maestro, evaluación y algunas situaciones de aprendi-
zaje.

Para terminar se mencionan conclusiones y/o consideraciones que
se obtuvieron en el desarrollo de este trabajo que sin ser un -
conocimiento acabado presenta alternativas de cambio y transfor
mación.

1. DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema

La labor docente es uno de los trabajos más difíciles de realizar, ya que hay que entender que el material con el que se trabaja es el más precioso, puesto que se trata del niño.

Para educar al niño es necesario entender: ¿Quién es? ¿Qué es?, ¿Qué necesita?, ¿Cuál es su naturaleza?, ¿Qué es lo natural en él?, ¿Qué es lo anormal? en fin.... educar es encontrar formas de ayudar al alumno a conocerse sin violentar su personalidad y para eso es necesario guiarlo, sabiendo y conociendo las etapas que debe transitar hasta alcanzar la madurez.

Por tanto: ¿qué técnicas se deben usar para tratar la educación sexual sin crear trastornos emocionales en los niños de tercero a sexto año de educación básica en la escuela estatal - Leona Vicario 2103?

En este período escolar que abarca de los 8 a los 12 años aproximadamente, el niño empieza a adquirir una conciencia sexual - como producto nato de su conformación natural, biológica y psicológica y es en estos grados donde repercute en forma especial su interés por todo lo concerniente a educación sexual, aunado a la programación educativa que abarca temas de reproducción ve getal, animal y humana, así como lo relacionado a higiene perso nal, fisiología, anatomía y prevención de enfermedades de origen sexual.

Se afirma que el niño está más en peligro mientras más ignore - siendo necesario informar, ya que al ocultarle, sólo se consi-

que privarlo de su capacidad de dominar intelectualmente aquellas funciones para las cuales posee ya una preparación psíquica y una disposición somática.

Así que aunque la educación sea desde la crianza, le toca al maestro influir en el niño, es uno de los períodos o etapas de desarrollo que le toca vivir en la edad escolar primaria demostrada por Freud, la latencia, ya que en este tiempo la búsqueda de placer es menor --pero no inexistente-- por estar concentrado - en sus saberes escolares.

Tal influencia lo convertirá en un guía seguro del niño ya que este hecho permitirá a ambos hablar franca y honestamente de - sus inquietudes o actitudes ante la sexualidad respetando cada una de las etapas que conforman su desarrollo biológico, psíquico y social.

Toca además el compromiso de formar al niño antes de los once - años, antes de la pubertad que es el segundo florecimiento de la sexualidad, con los conocimientos sexuales necesarios y naturales evitando violaciones, masturbaciones y toda conducta anormal observable dentro y fuera del contexto escolar.

Por eso el presente trabajo pretende dar algunas alternativas - que se alcanzarán a mediano plazo y a largo, a fin de que el maestro pueda estar capacitado para orientar su trabajo de tal - forma que le permita al niño evolucionar según sus intereses, - estructuras, niveles, inquietudes y necesidades; liberando su - curiosidad y sobre todo preparándolos para una toma de conciencia moral, social y de acuerdo al entorno en donde se desenvuelve.

B. Justificación

La educación sexual es un problema escolar, difícil de tratar - producto de las necesidades del niño por aprender y utilizar correctamente su sexualidad, al mismo tiempo delimitado por su familia, nivel educativo, sus tabús y hasta sus traumas por los seres con los cuales el niño convive siendo estos sus padres, - cada miembro que conforma su familia, sus maestros, dirigentes espirituales y medios masivos de comunicación que confunden y tergiversan el conocimiento que tiene el niño de su sexualidad. Para que el niño llegue a ser un adulto libre, espontáneo, seguro, completo y satisfecho; es necesario buscar alternativas que permitan el saneamiento de la sociedad familiar, educativa y religiosa en la cual el niño se desenvuelve, se desarrolla y se asemeja; puesto que somos producto de la sociedad en que vivimos.

Lo que tipifica a nuestra sociedad y está creando problemas de delincuencia, drogadicción, homosexualidad, promiscuidad, es la carencia de una adecuada, oportuna, científica orientación; liberadora de miedos y de tabús que impiden el desarrollo de un ser creativo, buscador de alternativas donde canalice sus impulsos, su deseo y sexualidad.

Al darse las condiciones favorables de aprendizaje, el maestro ayudará a conformar personalidades más seguras, creativas y con un mayor equilibrio entre lo que saben y deben saber para lograr jóvenes y adultos de mente sana en cuerpo sano.

C. Objetivos

La educación pretende algo de los niños; el objetivo más general de la educación es hacer del niño un hombre que no se diferencie del mundo adulto que lo rodea.

Los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo son:

Crear un alumno espontáneo, sano física y mentalmente de tal manera que pueda en el presente y en el futuro ser orientado a la sociedad que lo rodea; libre de prejuicios y miedos para producir seres creativos que sean capaces de modificar su entorno físico, moral y social, y que a través de una educación sexual bien impartida conozca, valore y proteja de sí mismo y de otros, su integridad física y sexual, generando un profundo respeto por la de los demás.

Este se logrará cuando el maestro conozca al niño en cada una de sus etapas, de tal forma que con base a esa comprensión del infante, se guíe y se lleve con seguridad el proceso educativo hasta lograr un ser útil y productivo evitando conflictos absurdos hasta llegar al autodomínio y la independencia total.

El conocimiento del psiquismo infantil, capacitará al maestro o educador a armonizar cada rasgo integrador de su persona, mismo que al ocurrir se traducirá en una vida sexual sana y feliz.

II. FUNDAMENTACION TEORICA CONTEXTUAL

A. Marco Contextual

Cada sociedad con sus características específicas organiza y pone en funcionamiento a cada una de las estructuras que la componen a fin de formar un ser social de acuerdo a las características propias de su devenir histórico.

La sociedad mexicana se ha ido forjando a través del tiempo como producto de la unión de dos culturas: una vencedora y otra vencida; una extraña mezcla que al irse perpetuando al paso de los años ha formado en su seno una sociedad de corte capitalista en donde también se percibe los dos tipos de clase: la dominante y la dominada; la rica y la pobre; la que tiene el poder y la que depende de ella.

La escuela como institución al servicio del estado no es ajena a esta interrelación, ya que ahí es donde confluyen las dos.

Unas para seguir perpetuándose y la otra con la esperanza de prepararse para salir de ella.

Cada quien con sus intereses bien definidos, bien marcados, hacen su aparición en los centros escolares en donde se les dota de los conocimientos que el estado quiere impartirles de acuerdo no a las necesidades de los sujetos que intervienen en el proceso educativo, sino que están tan sutilmente determinados que ni aún aquellos que intervienen en el quehacer educativo se dan cuenta del momento que se les internaliza las calidades y capacidades necesarias para que puedan cumplir con sus roles dentro de la sociedad.

En este marco de socialización y selección se encuentra la escuela Leona Vicario 2103 de Hidalgo del Parral, Chih., ciudad situada al sur del Estado.

La escuela pertenece al medio urbano, es estatal, cubre el turno matutino; es una escuela antigua ya que fue de las primeras en funcionar en esta ciudad.

La estructura escolar va acorde a las instituciones americanas ya que el modelo básico para los primeros grados incluye un profesor que imparte todas las materias, en cambio en los siguientes grados se da el sistema piloto, es decir, un maestro para cada materia o asignatura.

La institución cuenta con catorce grupos los cuales son atendidos por igual número de maestros, un director, un subdirector, maestros especiales de educación artística y física, además cuenta con tres trabajadores manuales.

Las funciones de la escuela se pueden circunscribir a:

Lograr una emancipación del niño de los primeros lazos emocionales que emanan de la familia.

Una internalización de un nivel de valores y normas sociales.

Una diferenciación de la clase escolar en términos, tanto, de la actual realización, como de valoración diferencial y, desde el punto de vista social una selección y asignación de sus recursos humanos en relación con los roles adultos.

La familia forma parte muy importante en la conformación de la educación ya que como institución informal se encarga de interiorizar en cada miembro que la forma una serie de valores utilitaristas y de convencionalismo sociales que pretenden sean legítimos en el centro escolar.

La mayoría de las familias que componen la escuela son profesionistas por lo que el nivel socioeconómico escolar oscila entre el nivel medio y medio alto, reflejándose su status económico - en sus unidades habitacionales, transporte de los niños, ahorro escolar, cooperación económica de los padres, etc.

Las condiciones materiales del plantel actualmente son poco - atractivas ya que sus aulas cuentan con poca iluminación y ventilación, así como por un mobiliario deficiente e inadecuado - que obstaculiza el desarrollo de dinámicas grupales, fomentando o suscitando un resquebrajamiento del orden y la disciplina.

El aula que ocupa el tercero "1" con el cual se trabajó presenta las siguientes características: Espacio reducido, compartido con la dirección de una escuela superior que labora por las tardes coartando la libertad de movimiento y acción de los escolares. A pesar de estos inconvenientes materiales los niños de este grupo manifiestan un genuino interés por descubrir, indagar, investigar; son participativos, comunicativos, muy dados a explorar su mundo por lo que se consideran los candidatos ideales para que les favorezca este trabajo.

B. Marco Referencial

Practica Docente

La escuela se identifica como el contexto pertinente para conocer y comprender la práctica docente, ya que en ella se conjugan las relaciones entre alumnos, maestros, padres de familia, directivos escolares y algunos otros miembros que las conforman. Para poder llegar a la conformación de un trabajo que beneficie

a cada uno de los integrantes, es necesario conocer, analizar y reconocer los roles que desempeñan cada miembro que integra la labor educativa, siendo de todos estos personajes los más importantes: alumnos, maestros y los contenidos de enseñanza.

Tradicionalmente se puede considerar hasta nuestros días el maestro es el dador y trasmisor de conocimientos convirtiéndose en un técnico responsable únicamente de la eficaz aplicación de los conocimientos y procedimientos encaminados a procurar un mayor rendimiento académico o en el peor de los casos, como un trasmisor verbal de conocimientos librescos, quien hace que sus alumnos los memoricen y así salvaguarda su responsabilidad ante alumnos, padres y autoridades educativas.

Al alumno le toca el papel de receptor de conocimientos que no le son motivantes, ya que no están hechos conforme a sus intereses, deseos, necesidades; por lo que su actuación se traduce en memorización, pasividad, indolencia, flojera formándose así ante la sociedad unos seres autómatas, enajenados, ignorantes, inútiles.

Esta relación que se establece entre maestros y alumnos se debe en la mayoría de los casos a la estructuración de los planes y programas de estudio que traen contenidos que de nada le sirven al niño y al adulto ya que carecen de las más elementales condiciones de operar y formular un aprendizaje vivo, significativo y eficaz ya que son hechos atrás de un escritorio por personas ajenas a cómo se desarrolla un aprendizaje y sólo se dan a la tarea de formular normas que van de acuerdo a la política educativa que se está viviendo en esos momentos.

"En algunos círculos muy reaccionarios... se sigue opinando que la tarea fundamental, incluso exclusiva de la escuela primaria, consiste en enseñar a leer, escribir y hacer cuentas..."¹

Estas ideas fueron planteadas en 1982 en el artículo titulado: - Reflexiones sobre la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria.

Las ciencias naturales es una de las ocho áreas de aprendizaje que conforman el currículum del nivel primaria del sistema de educación formal.

La enseñanza de las ciencias naturales entraña graves problemas entre los que podemos mencionar:

Dominio de una práctica informativa por sobre objetivos de formación.

Preparación deficiente de los docentes en relación a los aspectos teóricos-metodológicos de las ciencias naturales.

Formulación de programas que tienen muy buenos sustentos teóricos pero que están hechos por personas que nunca han estado en contacto con los niños por lo cual ignoran cómo ellos estructuran sus conocimientos así como lo que ellos desean aprender, cuando lo desean y como lo desean.

A partir de la década de los 70 en México se hicieron una serie de reformas en planes y programas de estudio que dieron origen a un sin fin de controversias; una de las disposiciones que más polémicas suscitó entre la población mexicana fue la inclusión

(1) REINOSO Carlos. Una nueva didáctica para las ciencias naturales. p. 8

de educación sexual en los libros de texto gratuito.

Desde entonces el área de ciencias naturales presenta contenidos en donde el escolar tiene que adquirir conocimientos que le permitan valorar y analizar sus características corporales y fisiológicas.

Esto en algunas ocasiones ha sido motivo de disgusto en padres de familia que plantean estos saberes dentro del núcleo familiar, de manera totalmente distinta a como se imparte en el ámbito escolar.

Esta deformación conceptual, muchas de las veces es motivada por la ignorancia y en último de los casos por un falso pudor creando en los niños una serie de conflictos emocionales traducidos en confusión, vergüenza y temor.

En la actualidad los educadores modernos se encuentran ante la urgente necesidad de orientar y reorientar las materias de enseñanza, de tal modo que el maestro trate de desarrollar una auténtica actividad científica, apoyada en las necesidades de investigación, de espíritu crítico y autocrítico para así lograr que el alumno o educando llegue a ser un hombre, pero, no el hombre a quien caracteriza su racionalidad, entendida ésta como una disciplina exclusiva del hombre que a diferencia de los demás seres vivos, lo lleve a vivir de tal manera que en él su propia actividad pueda ser consciente y en consecuencia pensada y valorada.

Anteriormente se mencionó que el niño está más en peligro entre más ignore, así que toca al maestro preparar e informar antes de que se adquieran conocimientos erróneos por los que la educa

ción debe pasar por tres momentos: El primero es una educación sexual ligada a la primera infancia especialmente a niños de 3 a 5 años, esta información corresponde a padres y maestros de preescolar ya que después de satisfacer su curiosidad sexual de esta primera etapa el niño se apegará al deseo de aprender, encauzando su inteligencia a fines productivos y socialmente aceptados, siempre y cuando resuelva sus conflictos y curiosidad sexual inherente a esta etapa.

El segundo momento será un método, el de la observación de animales ovíparos hasta llegar a los mamíferos denotando la analogía que hay entre ellos y el ser humano.

En tercer lugar no hay que olvidar que el ser humano es capaz de dominar sus instintos y el conocer su cuerpo, sus funciones le hacen responsable de la administración y ejercicio del mismo, ligándolo a la educación moral.

C. Marco Teórico

1. Aspecto filosófico

En todo proceso de conocimiento hay dos entes: Uno de ellos es el que conoce y el otro es el que va a ser conocido. Al primero se le llama sujeto cognoscente y al segundo objeto de conocimiento. Al relacionarse estos dos forman un proceso cognitivo que arroja como producto el conocimiento.

En las ciencias naturales el sujeto cognoscente es un individuo o un conjunto de individuos y el objeto es la naturaleza. Cuando un individuo se da a la tarea de obtener algún conoci-

miento en las ciencias naturales, emprende su acción con un con junto de conocimientos que él posee de antemano.

El sujeto aunado con una parte del saber que la humanidad ha - acumulado a lo largo de su desarrollo se enfrenta a la tarea - por ejemplo de explicarse la reproducción biológica y esta ex- plicación puede darse de tres maneras:

La primera es desde una perspectiva mecanicista en donde el ob jeto de conocimiento es recibido en forma pasiva por el sujeto; aquí la acción la efectúa el objeto es decir O S.

En el segundo modelo se concibe al sujeto como el ser que rea- liza una actividad pensante (abstracta) al objeto como produc- to resultante de la actividad especulativa del hombre y al co- nocimiento como la configuración de objetos por la conciencia S O.

Cabe destacar un comportamiento religioso en que el hombre se relaciona con el mundo por el rodeo de su vinculación con un - ser trascendente, sobrenatural o Dios. El hombre real, que di- versifica así su conducta de acuerdo con el objeto con el que entra la relación y de acuerdo con el tipo de necesidad humana que trata de satisfacer. Estas condiciones determinan la con- ducta religiosa ya que la moral y la religión se relacionan de tal forma que la actuación del hombre se haya supeditada a con diciones históricas concretas las cuales determinan la actua- ción del hombre.

Esta corriente lleva ventajas sobre la primera pero hace desa- parecer la realidad objetiva.

El tercer modelo es el Materialismo Dialéctico el cual parte -

del hecho que el hombre es un ser social ya que su conducta es tá determinada por la sociedad. Así pues el hombre en su acción conjunta crea a la sociedad misma y transforma a la naturaleza. El sujeto debe trabajar sobre su objeto para conocerlo S O. La sociedad humana es una sociedad sexual, a diferencia del ani mal con el cual comparte instintos sexuales ha creado cultura, porque a través de la historia el hombre a dominado sus instintos canalizándolos en la investigación, acción, cooperación y - producción. Las sociedades en las cuales el instinto sexual o - dicho simplemente, la sexualidad es permitida libremente desde la pubertad, son sociedades estancadas en el tiempo y en el espacio, en algunos libros se les denomina primitivos contemporáneos, el hombre y la sociedad que el ha creado se influyen mutuamente, perpetuando la visión de ver el mundo y de dominarlo, así tenga que dominar hasta el placer por metas mediatas, las - cuales les llevarán al triunfo, al dinero, al poder o al servicio de los demás. Dependiendo de la educación que reciban. Es - por eso que el niño debe de ser educado para integrarse a la so ciedad y de enfrentarse a los retos y conflictos de la misma - con una mente creativa y una sexualidad sana y al mismo tiempo dominada con fines prácticos y productivos.

2. Aspecto Social

Al ser la educación un proceso social, es cada sociedad quien - organiza y lleva a la práctica el sistema educativo para formar el ser social que esa sociedad considera necesario, por lo tanto los fines educativos varían de acuerdo al momento histórico

y político que se viva.

La teoría de la Reproducción y sus diferentes explicaciones - acerca del papel y de la función de la educación han resultado de valor pero no han permitido la autocreación ofreciendo pocas perspectivas para desafiar y cambiar las características representativas de la enseñanza.

La teoría de la Resistencia ha intentado demostrar que los mecanismos de reproducción social y cultural no son completos y - siempre encuentran elementos de oposición ya que conciben a la escuela como aparato ideológico de división social, cultural y económica, donde se manejan criterios fundamentales de reproducción de habilidades y reglas de trabajo que ve a la educación - no como algo tendiente a la igualdad sino a la desigualdad pues en la escuela se asegura el subdesarrollo personal.

Otra característica importante de esta teoría es su problematización acerca de la autonomía (noción relativa desarrollada mediante la serie de análisis que muestran los momentos no reproductores).

En otros términos se debe buscar como base importante para una teoría de una praxis educativa radical; la génesis y la transformación de los problemas que afectan a la sociedad procurando establecer una relación emancipada, libre de complejos, de traumas, y esto será posible en cuanto se vayan objetivando todos - los propósitos de una verdadera educación.

3. Aspecto Psicológico

Para poder llevar a cabo una educación sexual que esté de -

acuerdo a los intereses del niño, forzosamente se necesita conocer cada una de las etapas que conforman su vida, sus características, alcances, pensamientos, intereses, en fin, todo; para poder integrar los contenidos programáticos con base a la razón y el conocimiento del niño, proporcionándose seguridad al estudiante y conduciéndose en las etapas sucesivas sin llegar a la amenaza angustiosa y castradora, que destruye al niño y al hombre en última instancia, por consiguiente y considerando lo anteriormente expuesto, la fundamentación teórica de este trabajo gira en torno a dos corrientes cognitivas: Las aportaciones que Piaget hace a la Psicogenética y el Psicoanálisis de Freud.

La base educativa debe centrarse en el conocimiento del niño colocándose en un marco teórico que conduzca a las actividades en la práctica.

El maestro necesita más lo práctico que lo teórico pero como su quehacer docente es tan rico en experiencias donde el educador actúa directa o intuitivamente, darle consejos teóricos sería inútil al aplicarlos en vivencias tan diversas.

En cambio conocer las bases psicoanalíticas, lo más apegado a las fuentes de los creadores de la teoría, en la cual se busca el equilibrio mental al solucionar los conflictos pendientes condensarlos en un ambiente de comprensión buscando vivir con ellos después de enfrentarlos, conducen a una vida digna, sana y provechosa.

"Para Freud el niño constituye un inconsciente vivo, impone su vida a través de los instintos que al manifestarse exigen su realización inmediata sin ninguna moral, cortesía o educa-

ción."²

Ese principio de placer el que le mueve y sin dilación lo quiere satisfacer. Cuando los educadores son demasiado exigentes o tiránicos, el niño busca conservar su bienestar, levantando un muro de represiones y ocultando su coraje en sumisiones falsas y deseos de venganza.

Gracias a las indagaciones de Freud con respecto a las bases de la personalidad, descubrió que las experiencias del pasado desembocan en una amnesia total en los adultos de las vivencias de los primeros cuatro años, imposible de comprender, ya que un niño de cinco años es un producto, si no acabado, si con una personalidad desarrollada gracias a los sucesos acaecidos durante esos cuatro años. Esto condujo a la observación del niño concluyendo que es un ser sexuado formando su cuerpo y sus deseos un ser indivisible, independiente de toda moral, lo cual conduce a una toma de conciencia al comprender el mundo a través de su madre, de su cuerpo y de las relaciones que establece con el mundo exterior.

Su madre es el lazo unificador, es parte de él mismo aunque ya no este en su matriz, de la independencia de su madre surge el desarrollo de él y de su medio. En este conocimiento de él a través de su cuerpo, su narcisismo es necesario para el desenvolvimiento natural de la inteligencia, de sus sentimientos, de su sexualidad, de su personalidad.

Es pues necesario y natural conocer las etapas sucesivas siendo

(2) PIERRE Daco. Introducción al psicoanálisis. p. 95

conocidas por la zona donde se establecen en determinado tiempo.

Etapa Oral

De cero a un año; es la primera etapa y su zona erógena está en las cercanías de la boca, siendo la succión una de las manifestaciones típicas de la sexualidad infantil, acompañada de tiro-
nes rítmicos del lóbulo de la oreja, tocamiento de otra persona o de sus órganos sexuales.

Los labios son excitados por la corriente placentera de la leche que lo alimenta y al mismo tiempo produce sensaciones agradables.

Etapa Anal

Está ligada a la excitación de la zona intestinal y su producto; formando parte del niño siendo después un regalo o una negación del mismo ante el adulto que desea educarle a través de los hábitos de limpieza, educación esfinteriana, de acuerdo con Freud es el engendramiento al comer y nacimiento al defecar. Compreendida entre el segundo y primer año de vida.

Etapa Genital

Será la destinada a jugar el papel más importante del hombre en la sexualidad madura y normal, fin último de las etapas anteriores, se manifiesta de los tres a los cinco años. Su zona erógena se encuentra en sus órganos genitales y aparece en dos fases: La etapa fálica o pregenital y la etapa genital propiamente.

La primera aparece antes de los cuatro años en forma sistemática y aunado a un deseo de conocer la diferencia de sexos, los porqués de ellos y todo lo relacionado a la concepción, se enfrascan en el conocimiento de su cuerpo e investigan todo lo que está a su alcance en relación con los problemas sexuales, se manifiesta con más fuerza el edipismo y el complejo de castración.

La segunda etapa comienza en la pubertad: Entre estas etapas hay un período de latencia, comenzando cuando el niño satisface su curiosidad sexual, enfrascándose en la investigación de conocimientos generales.

La pubertad es el paso final del autoerotismo a la sexualidad, con objeto.

Así que es necesario que el niño se enfrasque en los acontecimientos que suceden en su cuerpo, construyendo hipótesis imaginativas, investigando su cuerpo, preguntando todo lo que se le ocurre con los problemas inherentes a la sexualidad, investigaciones útiles en el desarrollo de la inteligencia, cuando el niño renuncia a su curiosidad y deseos de saber sucede un mal grande y duradero para su instinto de saber y compromete su sexualidad, por lo tanto su personalidad que pudiera y debiera de ser segura, productiva, satisfecha; se ve en detrimento, inseguridad, insatisfacción y acomplejada.

La sucesión de estas etapas y la buena integración de las pulsiones es necesaria para la organización sexual adulta que está ligada a un objeto extraño con el fin de procrear.

Para Freud "La educación se hace patente cuando el ser sea adap

tado al mundo adulto que lo rodea lo cual se logrará en base a una comprensión del infante llevándolo con seguridad al autodomínio y a la independencia total, liberándolo de todo complejo absurdo y formando un ser creativo, útil y productivo."³

La educación para éste debe ser más formativa que normativa, - pues es bien conocido que el niño elabora sus teorías sexuales acerca de su propia constitución sexual y que a pesar de sus - grotescos errores, los niños advierten toda clase de transformaciones que surgen en su cuerpo y en otro cuerpo, por ejemplo: - en el de una mujer embarazada y que al no ser interpretada justamente el niño se aleja de las personas que le rodean y que antes habían gozado de su confianza.

La Teoría Psicogenética

Va más allá de lo cognitivo, ya que el niño aprende a través de la acción, el interés y la interacción de las estructuras mentales con el ambiente; para esta teoría los tres términos del conocimiento son: sujeto y su actividad, estimulaciones del medio y los mecanismos de interacción entre el organismo y el medio - que lo rodea (S 0). En esta interacción se da un proceso dialéctico, poniéndose en juego los mecanismos de asimilación (acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño).

La psicología genética atribuye una importancia primordial a la actividad del niño en el proceso de adquisición de conocimien-

(3) FREUD Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores.
p. 12

tos y del desarrollo cognitivo en general. El origen de la inteligencia hay que buscarlo en la actividad sensoriomotriz de los primeros meses de vida.

A partir de los esquemas reflejos que posee ya en el momento de nacer, el recién nacido, gracias al doble juego de acomodación y asimilación, construye en los dos primeros años de su vida - las categorías prácticas de la inteligencia.

Conocer un objeto es actuar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esa transformación.

Jean Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las - estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la - afectividad y de la socialización del niño.

El primer período llamado sensoriomotor comprende del nacimiento hasta los dos años, caracterizado por el desarrollo y coordinación de los movimientos físicos; es preverbal.

El segundo período o estadio preoperatorio abarca de los dos a los siete años está caracterizado por la habilidad de representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje. Prelógico, juego simbólico.

El tercer estadio o de las operaciones concretas va de los siete a los once años, necesita la experiencia sensorial directa; desarrolla la base lógico-matemática, noción de conservación, - cantidad, volumen.

Necesita pensar la operación para invertirla mentalmente.

El período de operaciones formales comprende de los 12 o 15 - años, como nivel de equilibrio; el niño ya es capaz de razonar, deducir, tiene un pensamiento lógico, abstracto e ilimitado. A



110767

110767

menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral.

Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada estadio de desarrollo existen marcadas diferencias en el ritmo con el que el niño avanza por ellos en una determinada edad, además el niño - en su desarrollo por los mismos puede mostrar conductas características de un estadio, mezcladas con otras de distinto estadio. Una enseñanza basada en los intereses y necesidades del niño - así como en sus estructuras mentales, dará como resultado que - la construcción del saber la realizará el sujeto-alumno, por lo tanto debe ser activa, siendo el niño quien seleccione sus propias actividades, construya sus propias versiones y compruebe - sus hipótesis, realizándolas en forma grupal, ya que el niño si tuado con compañeros de la misma edad elaborará su trabajo de - acuerdo a sus intereses y someterá sus acciones al grupo, de - tal manera que podrá valorar el trabajo social y el esfuerzo - conjunto aprendiendo a emitir juicios y a respetar opiniones ad mitiendo conocimientos con distintos enfoques al suyo para llegar así a un conocimiento único.

Esto vendría a ser parte de la enseñanza moral y social, nacida del intercambio y la cooperación colectiva.

La psicogenética presenta una enseñanza activa, individual y so cial; al mismo tiempo que se construye respetando el avance men tal del niño, sin memorizar respuestas dadas, sino descubriendo e inventando a través de errores constructivos tan necesarios - para que el niño contraste por sí mismo lo falso con lo verda- dero en una investigación.

El propósito de la enseñanza dentro de la psicogenética es ir propiciando el desarrollo de las estructuras mentales, de tal manera que el niño pueda ir adelantando no nada más para pasar de un grado a otro en la escuela sino para aplicarlo en su vida diaria y resolver sus problemas cotidianos.

4. Aspecto Pedagógico

El niño es un ser pensante y como tal actúa desde las primeras etapas de su vida, construyendo hipótesis acerca del conocimiento de su cuerpo, mismas que irán siendo validadas o derribadas de acuerdo al comportamiento adulto, traducido en indisposición al contestar el interrogatorio del niño o bien de dar explicaciones incorrectas por falta de una adecuada educación sexual. Esta práctica se hace evidente en un marco tradicional que circunscribe el trabajo del docente al señalamiento en esquemas de las partes que componen el cuerpo para que el niño las memorice sin analizar siquiera cuál es su configuración, función, higiene, prevención de enfermedades y/o alertarlos contra tales o cuales prácticas, olvidando o haciendo que olvida que el alumno en su deseo de aprender, saber, buscar verdades se informa con otros sujetos o en otras fuentes que los desorientan más que orientarlos, por eso es menester que el maestro establezca una relación empática entre él y el educando, es decir, cuando el que enseña y educa tiene la capacidad de comprender las reacciones del que aprende, cuando se tiene una percepción sensible de como se le presenta el proceso enseñanza aprendizaje entonces se establecerá un aprendizaje significativo en el que la acti-

tud de ponerse en el lugar del otro, de ver el mundo desde el punto de vista del estudiante es casi inaudito en la escuela tradicional, pero en el instante en que el educando siente que alguien lo comprende sin querer juzgarlo o analizarlo, se establecerá una relación dialéctica que sirva para transformar lo que ya se conocía, que aún a pesar de que el conocimiento sigue y seguirá siendo intelectualista, el alumno estará capacitado para desarrollar sus propias potencialidades eligiendo su camino y su propia dirección en el aprendizaje.

Cuando los estudiantes tienen un contacto real con situaciones importantes para ellos, se interesan por aprender, se esfuerzan por mejorar, buscan crear y desarrollan autodisciplina.

Los conflictos propios de los infantes originados en su despertar sexual, se han resuelto, según las distintas civilizaciones y de acuerdo a la evolución de la sociedad.

Como herederos de la cultura occidental, hay un período muy largo donde todo lo que respecta a la sexualidad fue considerado tabú.

Los síntomas neuróticos se presentaron en forma tan alarmante que se evidenció la necesidad de una información veraz en todo lo referente a sexualidad.

Otra de las prioridades del gobierno al decretar la reforma educativa en la cual se manejan los contenidos de educación sexual, era la urgente necesidad de frenar la natalidad cuyos índices empezaron a elevarse desde esa época, por lo que la preparación de los maestros era encaminada a hacer conciencia entre niños y jóvenes de que la familia pequeña vive mejor y ese slogan sir-

vió de base para que en la carga académica se dejara sentir la preocupación gubernamental, esperando que el individuo fuera capaz de dominar con la razón sus pulsiones instintivas a fin de ser un hombre normal, libre de traumas y complejos.

La Pedagogía Operatoria ofrece una amplia gama de posibilidades ya que "se fundamenta en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que le plantea la realidad para satisfacer las necesidades sociales e intelectuales de los alumnos."⁴

— Esta pedagogía considera al ejercicio de la capacidad cognoscitiva como el aspecto central del proceso educativo que abre en el individuo posibilidades de razonamiento generalizables, independientemente del contenido.

— "Todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, pero en ese proceso, no es sólo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino y sobre todo, la posibilidad de construirlo."⁵

La educación que separa las palabras de los hechos, es un fracaso, la instrucción pedagógica verbal, que el niño pone en práctica no aporta ningún cambio real a su vida, a su posición en lo colectivo. La educación fracasa si no se toma en cuenta las diversas interconexiones del niño con el ambiente, si está alejado de su vida real, de las condiciones subjetivas de la prece

(4) DGEE. Orientaciones didácticas. p. 46

(5) Ibidem. p. 48

dente historia del desarrollo del niño.

Si la educación considera al niño solamente como un objeto y no como un ser vivo ignora su actividad autónoma y mina su independencia, no realiza lo que se propone de modo que el trabajo resulta estéril.

- La pedagogía será una pedagogía activa, operacional, que permita a los niños efectuar sus propios aprendizajes, y sus alcances proporcionando sus propias normas de conocimiento y moral - mediante su propio razonamiento logrando la autonomía, cooperación, libertad, reflexión, constructivismo, etc.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

Instrumentación Didáctica

Para llegar a la operativización de este trabajo es necesario - agregar un elemento más a la conceptualización de carácter teórico metodológico a fin de reinterpretar la labor docente a la luz de enfoques metodológicos que apoyen el surgimiento de instrumentación didáctica haciéndose uso en este caso de la Didáctica Crítica por considerarla acorde y reafirmante a las teorías que presenta la propuesta.

A. Didáctica Crítica

Es una concepción pedagógica, un modo de actuar docente... Esta corriente toma tres referentes curriculares como son: el aprendizaje grupal, la práctica docente y el currículum.

La didáctica crítica no descarta las aportaciones de la tecnología educativa ni de la didáctica tradicional. Ya que el maestro deberá conocer las influencias sociales que afectan o inciden en los hechos educativos. No se debe creer que lo nuevo en la pedagogía destruirá lo antiguo, muchas veces el docente que es partidario de la didáctica crítica podrá hacer uso de los instrumentos de la tecnología educativa o bien recurrir a la exposición magisterial para transmitir conocimientos, pero esta actitud no debe ser constante sino darse en forma natural, en el desarrollo del curso. También es recomendable que la aplicación de esta propuesta no sea un elemento extraño en la organización escolar.

El maestro en el aula y en su práctica, irá consiguiendo pequeños logros pero no cambios radicales que pueden suscitar conflictos en la institución escolar.

La postura del maestro será dejar de lado el autoritarismo y convertirse en el coordinador del aprendizaje para lo cual establecerá el encuadre del curso.

Se entiende por encuadre, no sólo el establecimiento de las reglas del juego, sino que al tomar en cuenta los objetivos del curso, dar una visión panorámica del programa y precisar los compromisos de los participantes para lograr que la tarea sea el líder del grupo, estableciéndose vínculos por parte de los participantes con el coordinador que pueden ser de colaboración, competencia o bien de dependencia.

En el aprendizaje grupal se debe tomar en cuenta los esquemas referenciales de cada participante, su formación cultural y los aprendizajes significativos que han tenido.

Es importante soslayar que el papel de los coordinadores deben estimular la participación e interpretar la conducta de los participantes evitando que su intervención sea en forma directa tradicionalista o en último de los casos instrumentalista.

Por lo que se refiere a la labor dentro del aula, el maestro deberá luchar contra la estereotipada función de ser trasmisor de conocimientos ya que nadie educa a nadie, sino que los papeles deben ser dinámicos; es decir educador-educando y educando-educador.

Tanto el maestro como el alumno interactúan en la acción educativa.

El maestro estimula el aprendizaje cooperativo para fomentar los vínculos de colaboración, así como también la coordinación debe realizarse en forma rotativa.

La práctica educativa que ejerza el docente deberá propiciar el interés de los participantes, estimular su curiosidad y el deseo de contribuir en la construcción de sus conocimientos.

Cabe hacer mención que los métodos no son recetas fijas e infalibles y de aplicación automática, capaces de solucionar en forma definitiva el problema de la enseñanza por lo cual se recomienda que el maestro no sea brusco en los cambios de su práctica docente ya que al hacerlo lo único que provocará son estados de latencia, temor, angustia, expectativas que pueden obstaculizar el aprendizaje, sino que se convierta en un facilitador de él, trabajando congruentemente con los materiales que utiliza, toda vez que este modelo propicia a través de su flexibilidad - el uso de técnicas participativas y creativas.

La evaluación se hará tomando en cuenta el proceso que siga el alumno en el desarrollo de sus tareas (asistencia, puntualidad, elaboración y participación) en los trabajos en donde se apliquen los conocimientos obtenidos durante el curso.

Respecto al currículum y contenido programático el maestro deberá conocerlo para saber sus líneas de formación, la relación - que guarda la materia con otras materias a fin de presentar lo menos fragmentado posible, promoviendo con frecuencia operaciones mentales de síntesis y análisis (fichas resúmenes y guiones didácticos).

La organización de contenidos pueden ser en unidades temáticas,

bloques de información, problemas eje, objetos de transformación, etc.

En la perspectiva de la didáctica crítica el aprendizaje es concebido como momentos de ruptura y reconstrucción; aquí, las situaciones de aprendizaje difieren de los planteamientos mecanicistas para dar mayor énfasis al proceso que a los resultados - proponiéndose que las actividades de aprendizaje siguen estos tres lineamientos:

Una primera aproximación al objeto de conocimiento.

Un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones, y

Una reconstrucción del objeto de conocimiento producto del proceso seguido utilizando: descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis, elaboración y generalización.

Como se mencionó anteriormente no puede el docente sustraerse de la institucionalidad educativa que exige una acreditación - por lo que bajo la perspectiva de la didáctica crítica se dejará de lado el pase de los alumnos de acuerdo con pruebas objetivas realizadas por personas ajenas a la institución, a las necesidades e intereses del alumno y su currículum que se lleve a cabo.

Pero sí se podrá llevar un registro de cada una de las actuaciones del alumno derivadas de sus trabajos como: ensayos, informes, investigaciones teóricas y de campo lo cual se podrá objetivar con el consenso maestro-grupo.

Para evaluar estas situaciones de aprendizaje es necesario uti-

lizar la acreditación la cual se concreta partiendo del análisis del programa de estudio, de la reflexión que realice el profesor y el grupo para determinar ciertos resultados propuestos, evidenciales, no sólo como pruebas objetivas, sino con trabajos, ensayos, informes, investigaciones teóricas y de campo, etc.

Características del período en el que se encuentran los niños - de tercero a sexto grados según el enfoque psicogenético de Jena Piaget y la teoría psicoanalítica de Freud.

Si el trabajo está estructurado para niños de 8 a 12 años, los períodos que comprenden estas edades son el de las operaciones concretas y el inicio de las operaciones formales.

En este primer período el niño demuestra un gran avance hacia la socialización, objetivación del pensamiento, ya es capaz de liberarse de lo percibido para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos y derivar consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, todavía no se puede razonar fundándose en enunciados puramente verbales y mucho menos hipótesis.

Ya existe la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación.

Las explicaciones de fenómenos naturales se hacen más objetivas. El niño no es capaz de distinguir aún lo probable de lo necesario. Razona sobre lo ya dado, no sobre lo virtual de sus previsiones y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativa-

mente poco estable.

No se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales, de las diferentes personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

Su curiosidad sexual presente de los cuatro a los seis años donde se pregunta: ¿Porqué hay niños y niñas?, ¿porqué yo soy así? ¿Cómo nacen los niños?, ¿dónde están?, etcétera, entra en un período de latencia y en este tiempo precisamente se encuentran los niños de tercero y cuarto grados.

La moral heterónoma infantil unilateralmente adoptada da paso a la autonomía del final de este período.

En los niños de quinto y sexto grados, existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan; afirmación de su personalidad; aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales, inmadurez ante las nuevas emociones, es más consciente de sus defectos que de sus cualidades; se sienten insatisfechos en algunos momentos y experimentan placer por descubrirse ellos mismos. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño responden a un organismo en plena transformación.

Tiene un deseo inmenso de tomar decisiones propias, investigar y tratar de comprender, lo más posible, la realidad que lo rodea; experimentar todo aquello que le interesa sin sujetarse a las condiciones o aprobación de los demás y realizar una intensa actividad social, unas veces manifiesta en forma agresiva o de rebeldía y otras de gran afectividad colectiva.

Surgen los líderes naturales que representan los intereses del grupo ante las autoridades. Tienen un código moral muy fuerte. Aquí surge la necesidad de establecer una amistad muy estrecha con los compañeros del mismo sexo pero también empiezan a interesarse en el sexo opuesto.

"Su actividad corresponde por un lado a la aprehensión sublimada y, por otro, actúa con la energía del placer de contemplación... el niño se entrega a los problemas sexuales con una intensidad imprevista y hasta se puede decir que son estos problemas los que despiertan su inteligencia."⁶

Es necesario que el niño construya sus propias hipótesis imaginativas, investigando, preguntando todo lo que ocurre con respecto a su sexualidad, ya que estas investigaciones son útiles en el desarrollo de su inteligencia, cuando el niño renuncia a ellas, sucede un mal grande y duradero para su instinto de saber.

Esta etapa es también llamada pubertad que es el paso final - del autoerotismo a la sexualidad con objeto, distinto de los objetos parentales.

Es muy importante recalcar que aunque al niño se le explique la sexualidad lo más apegado posible a la verdad y a lo natural, - seguirá defendiendo sus propias hipótesis, de acuerdo a su desarrollo, según el predominio de sus etapas o a la solución de - sus conflictos.

(6) SIGMUND Freud. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. p. 28

"En general puede decirse que las teorías sexuales infantiles son imágenes de la propia constitución sexual del niño, y que, a pesar de sus grotescos errores, indican más comprensión de los procesos sexuales de la que se sospecharía en sus creadores. Los niños advierten la transformación producida por el embarazo en su madre y saben interpretarla muy justamente...."⁷

C. Análisis Curricular

Con la finalidad de que el maestro poseyera una guía del trabajo que le permitiera planificar y organizar su labor se editaron programas de estudio que en los grados de tercero a sexto tenían las siguientes características:

Estaban elaborados con ocho programas correspondiendo cada uno a las áreas de aprendizaje que conforman el currículum educativo; cada programa planteaba un objetivo general y de ese objetivo se desprendía una serie de objetivos particulares, específicos y actividades a realizar por maestros y alumnos pretendiéndose lograr a través de las ocho unidades temáticas que correspondían aproximadamente a los meses de trabajo en el salón de clases.

Los objetivos señalaban los comportamientos que se deseaban adquirir al término del seguimiento de actividades y ejercicios previamente establecidos. Tanto los objetivos particulares como específicos se redactaron en forma de conductas fácilmente evaluables.

(7) Ibidem. p. 36

Posteriormente se dio una modificación al programa vigente al - eliminar los objetivos particulares y específicos así como la - determinación de actividades redactándose un documento titulado ajuste programático que contenía propósitos educativos y temas o contenidos que se tenían que analizar dando libertad al maestro a que propusiera actividades y objetivos. Este cambio -si es que existió- no generó ninguna transformación en la práctica docente ya que el maestro seguía remitiéndose al programa vigente como único libro de consulta.

Actualmente ante los problemas que se presentan en la escuela - primaria, es necesario instrumentar un proceso que asegure el - mejoramiento de la calidad en la educación.

El programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos surge a fin de fortalecer los contenidos básicos de la educación primaria. Se concede una gran importancia a dos áreas del conocimiento que son las matemáticas y el español dejando de lado las otras seis restantes.

Aquí se presenta la primera incongruencia ya que se concibe al individuo como un ser total y se le está dando el conocimiento fragmentado, se propugna una educación que desarrolle armónicamente todos los aspectos biopsicosociales que conforman la personalidad del mundo y se le está restando importancia a aquellas áreas que nos hablan de salud, bienestar, mejoramiento físico, como cuidar el ambiente, que hacer para adquirir una corresponsabilidad con el equilibrio ecológico en fin, una serie de conocimientos que verdaderamente son necesarios a fin de preservar la vida humana.

En el área de ciencias naturales los contenidos básicos son a lo largo de los seis años iguales, la única variación es el grado de profundidad con el que se tratan. Las funciones del cuerpo humano; el ser humano, el ambiente y la salud son temas que desde el primer grado se tratan.

La reproducción la maneja a través de un germinador, se hacen análisis de la diferencia entre plantas y animales y se habla de la reproducción humana en forma de cuento.

Es a partir de quinto grado cuando se profundiza el tema sexual no sólo tratándose el estudio de las partes de los organismos vegetal, animal y humano sino que se profundiza en las nociones aspirando que el alumno se concientice a ser parte del ambiente como ser humano, afirmando actitudes y procedimientos que le ayuden a conservar la salud mediante la sistematización de información, formulación de hipótesis, emisión de juicios de valor y una aplicación de lo ya aprendido en su vida cotidiana.

En particular se ven los temas de crecimiento y desarrollo: La pubertad, sus implicaciones y el cuidado que deben tener de su cuerpo y el respeto al de los demás.

Didáctica Crítica

La acción-reflexión como parte medular de la didáctica crítica será el objetivo a seguir de este trabajo, en el cual se busca la comprensión veraz de la sexualidad inherente al ser humano manifestándose en todas las etapas de su vida con características muy específicas, que son necesarias aceptarlas y conocerlas para lograr una vida sana y provechosa en lo individual, por ser sociales, en la colectividad formando una sociedad libre de pre

juicios, tabús e ignorancia; encaminada al respeto de sí y de los demás, asimismo hacia el progreso.

El niño preguntará, investigará, confrontará sus hipótesis con sus compañeros, sin ser forzado a aceptar lo que no entienda, ni el maestro, ni el padre de familia tratará de explicarle lo que no ha preguntado, respetando la etapa de latencia y prepararse a que intempestivamente surjan en el ámbito escolar y familiar este tema que el niño pondrá límites al cesar sus cuestionamientos o su interés.

También puede ser conducido en forma natural y organizada hacia la reflexión con respecto a la sexualidad de las plantas y animales con experiencias cotidianas, vistas al campo, rincones de la naturaleza, excursiones a establos, etcétera. Estando el maestro dispuesto y preparado para conducir este tipo de experiencias, sin llegar por ningún motivo a las clases magisteriales que conducen al aburrimiento y a la apatía. Siendo un aprendizaje informativo breve, ágil, dinámico y de interés en el alumno. Sin olvidar que la construcción del conocimiento no se divide en áreas o asignaturas, sino que es un todo y el educando lo percibe con una visión totalizadora de lo que lo rodea, así que la base del verdadero aprendizaje que conduce al niño a la espontaneidad, creatividad, interés y deseos de investigar, es un ambiente de libertad e integración entre escuela y comunidad, no separándola por un espacio físico denominado escuela sino que esa escuela sea capaz de nutrirse y nutrir a la comunidad, sea una prolongación de la misma y acuda a ella para llegar al conocimiento; así que se aprovechará el taller, la biblioteca, -

el cine, instalaciones de salud, deportivas, rancherías, etcétera. Experiencias que serán socializadas por maestro y alumnado en escritos que serán base de lecturas, escrituras, redacción, ortografía, problemas matemáticos derivados de la misma experiencia elaborados por ellos, sus padres o el maestro o conducidos al área de aprendizaje específico del tema a tratar.

Para poder abordar el conocimiento en esta forma es necesario - crear ese ambiente de libertad, sin desligarnos del programa - educativo a nivel nacional, es por eso que hay que analizar y - seleccionar los contenidos básicos, esto no es relacionado con el texto de la modernización educativa, sino con los conocimientos que el niño deberá tener para el grado siguiente, tomando - en cuenta la institucionalidad de la educación, esta selección se hará con el consenso del maestro, padre y alumno. Esto es - con el fin de obtener una comprensión de la forma de trabajo - que se pretende desarrollar, así como de la afirmación de lo investigado, observado, concluído en las experiencias escolares - por los padres de familia ya que son ellos los que educan a sus hijos en sus primeros años de vida, pero están presentes a lo - largo de la misma y si -como se mencionó anteriormente no tiene el padre o la madre una verdadera participación entonces no va a ser posible una relación eficaz de escuela-sociedad ya que en su casa aprenderán una cosa y en la escuela se explicará de - otra manera provocando estados de perplejidad de duda e impidiendo una satisfactoria inserción del niño en la escuela, en su familia y en la sociedad. Sobre todo relacionados con el tema de educación sexual tan contradictorio por creencias, viven-

cias, prejuicios, ignorancia, malos entendidos, absurdas verguenzas, pudores, etcétera.

Los padres-maestros, trabajarán en grupos operativos preferentemente, conociendo en parte la problemática de su aplicación, se tratará de seguir los lineamientos que marca, sino es posible - el éxito de este procedimiento se recurrirán a dinámicas grupales, conferencias, películas comentadas, etcétera.

Conociendo todos la selección de los temas de información a tratar durante el año escolar, este listado estará presente y a la vista de todos, para tratar de llevarlo a cabo, pero, siendo mucho más importante la formación de hábitos de trabajo, participación e investigación en los alumnos.

Se procurará trabajar con centros de interés, que de acuerdo con su nombre surgirán de los educandos y su problemática: Proyectos comunitarios, asambleas, películas comentadas, escenificaciones, etcétera.

D. Situaciones de Aprendizaje

Se conciben las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que se le proporcionan al estudiante para la adquisición del conocimiento, donde el alumno opere sobre él.

Para poder seleccionar las actividades que hagan posible una praxis genuina se sugiere:

- Clarificar la función de cada experiencia.
- Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje y diferentes tipos de recursos.

Adoptar modalidades de trabajo individual, por equipos y grupal.

- Favorecer la transferencia de información.
- Respetar el nivel cognoscitivo del alumno y características generales.
- Propiciar en el educando un espíritu de aprendizaje permanente.

Procedimientos Didácticos Específicos

El objetivo general de esta propuesta encaminada a niños de tercer a sexto grado de primaria es crear un alumno espontáneo y sano físicamente y mentalmente de tal manera que pueda en el presente y en el futuro ser orientado y orientar a la sociedad que lo rodea; libre de prejuicios y miedos para producir seres creativos capaces de modificar su entorno físico, moral y social, Y que a través de una educación sexual bien impartida, conozca, valore y proteja de sí mismo y de otros, su integridad física y sexual, generando un profundo respeto por los demás. Para lograr este objetivo general es necesario que los padres unifiquen un criterio sexual con base en las experiencias científicas y de orientación psicológica para que puedan dirigir a sus hijos en un ambiente sano y de confianza, este ambiente se proyectará en la personalidad de sus hijos y el enfrentamiento a su propia sexualidad y aceptación de la misma.

Se presentan tres situaciones de aprendizaje, cuyos actores serán los adultos, maestros y padres de familia en la búsqueda de la unificación de actitudes y conocimientos:

Grupos Operativos

Material: Bases bibliográficas suficientes para que el maestro pueda dirigir esta técnica, un lugar de reunión, un cuaderno - para el secretario, hojas y lápices, de preferencia mobiliario individual.

Desarrollo: La reunión con una cita previa, el maestro explicará los objetivos y el tema a tratar "tarea", se nombran el secretario y se designa su lugar cerca del maestro, así como el moderador. Los temas que se tratarán serán el sexo y la manera de abordarlo con sus hijos, las características de sus hijos - en sus comportamientos.

Se darán lineamientos generales y breves al secretario y moderador. Al final se verá si hay necesidad de reuniones posteriores a fin de que el docente cuente con el marco de referencia - que le permita conocer lo que los padres opinan, saben y transmiten a sus hijos con respecto a la sexualidad.

Películas comentadas

Material: Video, televisión y película. (Cuyo tema será la reproducción humana).

Desarrollo: Se cita conociendo la programación y objetivo el - cual pretende que a través de la participación de todos puede - llegarse a una unificación de criterios de cómo debe abordarse el tema de la sexualidad en el núcleo familiar. Esta actividad será guiada por el maestro con base en preguntas o comentarios libres los cuales irán surgiendo durante la exhibición de la película.

Conferencias con personas expertas en la materia

Objetivo.- Lograr que a través del conocimiento que puedan impartir personas que estén estrechamente relacionadas con el tema sexualidad infantil tanto padres como maestros adquieren elementos valiosos para poder entender, comprender la conducta infantil y sepan afrontar los hechos de tal manera que su actuación derive una gratificación al enseñar y redunde en salud mental.

Desarrollo: Se tendrá una lista de las personas expertas en psicología, sexo, medicina, etcétera; se les invitará a la reunión con el tema a tratar en la misma con un tiempo previo. De acuerdo con las necesidades del grupo y su diversa problemática.

Estas mismas situaciones de aprendizaje se llevarán entre los alumnos, sin sus padres, de ser necesario podrán conjuntarse en las conferencias o en las películas.

Para llegar al conocimiento de la reproducción vegetal y animal se llegará por medio de las experiencias directas.

Excursión

Material: Bolsas de plástico, frascos de plástico preparados convenientemente, libreta de anotaciones.

Desarrollo: Se organizará el día de salida, medio de transporte de acuerdo al lugar seleccionado, se formularán los objetivos del paseo, reglas de conducta y precaución por los niños a través de su organización grupal. Recolección, análisis y conservación del material recolectado.

Organización de la exposición de trabajos

Material: Lo recolectado después del proceso de conservación.

Desarrollo: Los alumnos de manera grupal elaborarán la exposición organizando el evento en horarios, lugar, explicaciones, - cuidados del mismo, invitaciones a la comunidad escolar y extra escolar.

Visita a un establo, granja o comunidad rural

Material: Cuaderno y lápiz

Desarrollo: Elaboración de guía de trabajo, organización de equipos, determinación del lugar, medio de transporte, horario. Con un consentimiento previo de dueños o encargados del lugar para la respuesta a las cuestiones del alumnado. Información por escrito de los equipos.

Sociabilización de textos

Material: Cuaderno, lápiz, lápices de colores, pizarrón y gis.

Desarrollo: Con base a la excursión al campo o visita al establo u otro lugar el alumno en forma individual y si lo desea relatará sus experiencias, dibujará si así lo desea.

Se leerán los trabajos al grupo y se seleccionará el que más - les agrade, después de una votación donde el maestro será mode-rador. Se transcribirá tal y como en el pizarrón, se corregirá redacción, ortografía, se agrandarã, etcétera, de acuerdo con - el grupo. De ahí partirán a investigar, escenificar o formar un centro de interés.

Escenificaciones

Material: De acuerdo a las necesidades, posibilidades e imaginación de los integrantes del equipo.

Desarrollo: Con base a sus experiencias obtenidas en las situaciones anteriores se procederá a escenificar con diálogos hechos por ellos mismos.

Centros de interés

Material: El que se necesite

Desarrollo: Los centros de interés pueden ser promovidos por diferentes experiencias, desde una visita, un proyecto de trabajo, una película, etcétera. Serán base de todos los conocimientos desprendiéndose problemas matemáticos de interés general, - búsqueda de soluciones para la salud, medio ambiente, historia, geografía, etcétera. Hasta que el interés del niño ponga límites.

Asambleas escolares

Material: Micrófono, grabadora, cuaderno de actas, cuaderno de tesorería, reglamentos, etcétera.

Desarrollo: Los alumnos dirigidos por el maestro deberán llegar a la conclusión de una organización interna y necesaria, con una programación metódica, objetivos generales emanados de la misma asamblea, con el fin de solucionar problemas morales, materiales, sociales.

E. Evaluación

Tratando de ser congruente con la conformación de cada uno de los elementos que componen esta propuesta, la evaluación es tomada en su sentido amplio ya que ésta no puede reducirse a una mera medición o cuantificación de datos sino que hay que estar atentos al desarrollo de las actividades que realizan los alumnos, sus dificultades, sus respuestas a los problemas que se plantearon y esto se hace mediante el registro de sus participaciones, su desenvolvimiento en el desarrollo de las acciones - así como a la transferencia que hay que hacer de estos saberes. Para poder formar este registro es necesario la observación directa, crítica, permanente de los procesos que sigue el alumno por parte del maestro, del grupo y del mismo niño.

"La evaluación vista como un interjuego entre una evaluación individual y una grupal, es un proceso que permite reflexionar al participante sobre su propio desarrollo al aprender, a la vez - que permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio desarrollo. La evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea autoconsciente de su propio aprendizaje."⁸

Las acciones evaluativas son la observación directa, el cuestionamiento al alumno y el registro de la evolución del alumno la cual se hará en una carpeta individual, donde se anota la información más importante o de trascendencia de sus rasgos cualitativos en relación a los aspectos cognitivos, sociales, afecti-

(8) UPN. Sociedad y trabajo en la práctica docente III. p. 210

vos, etcétera. Y al nivel de abstracción de conceptos o proceso de construcción de los mismos.

IV. CONCLUSIONES

A. Alcances y Limitaciones

A través de este trabajo que se presenta en forma de alternativas se podrá apreciar que las perspectivas son amplias, posibles, reales, factibles de realizar siempre y cuando se reflexione que el niño aprende a través de su interés, de todas aquellas actividades que realice y que le sean significativas; donde el sea el promotor de su conocimiento pero hay que reconocer que todo tiene sus limitaciones y en este caso éstas son tan variadas y tan tangibles que no pueden pasar desapercibidas.

. El factor tiempo el cual la mayoría de veces obstaculiza los buenos deseos pues en muchas de las ocasiones no se dispone del mismo.

. El factor institucional que se rige con base a normas y reglas establecidas por un programa cuyas características están supervisadas por personas ajenas al grupo, de corte tradicionalista y que tienen el poder de decisión.

. La incomprensión de los padres de familia que son producto de una escuela informativa y verbalista, así como de la apatía para involucrarse de lleno en el trabajo escolar.

. El factor económico y

. La preparación profesional tan llena de carencias para actuar en el momento justo y emitir soluciones adecuadas.

B. Conclusiones

Al reflexionar en lo que es la práctica docente se debe analizar

el papel que juegan cada uno de los que intervienen en él a fin de estar en posibilidades de transformar la labor educativa con virttiéndola en una verdadera praxis.

Todo trabajo pedagógico debe llevar una secuencia y un orden lógico entre cada uno de sus componentes a fin de generar un verdadero proceso educativo.

La actuación del maestro es decisiva para favorecer o entorpecer el aprendizaje escolar.

Al conocer y comprender cada una de las etapas evolutivas del niño se valorará la importancia de planificar la enseñanza de acuerdo al nivel cognitivo, deseo, interés y necesidades del alumno.

Mientras exista una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto de conocimiento se estará en posibilidades de formar seres productivos, sanos física y mentalmente y sobre todo seres libres para crear y transformar su mundo.

Cuando se llega al conocimiento del niño en su sexualidad se facilitará el camino para la comprensión y la valoración así como la dignificación del ser humano.

BIBLIOGRAFIA

- DACO Pierre. Introducción al psicoanálisis. Ed. Daimon, México 1976. pp. 342
- D.G.E.E. Manual DGEE. México 1981. pp. 67
- HILD Sigurd. La educación sexual de los niños. Ed. Vida. Miami Florida 1989. pp. 204
- LEBOVICI Serge y Soulé Michel. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. Fondo de cultura económica. México 1973
- FREUD Anna. Introducción al psicoanálisis para educadoras. Ed. Paidós. México 1985
- U. P. N. Antología. Análisis de la práctica docente. México 1987. pp. 234
- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1986 pp. 330
- Sociedad y trabajo en la práctica docente III. México 1987
- WOLF Werner. Introducción a la psicología. Fondo de cultura económica. 1969. pp. 369