



¿COMO ORIENTAR Y HACER COMPRENDER
A LOS PADRES DE FAMILIA QUE LOS
EJERCICIOS PREVIOS A LA ESCRITURA
NO DEBEN SER OBLIGADOS NI MECANISTAS?

INFORME DE PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el titulo de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRE-ESCOLAR.

Presenta:

Patricia / Martínez Buitrón

QUERETARO, QRO. JULIO DE 1989



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 221

¿COMO ORIENTAR Y HACER COMPRENDER
A LOS PADRES DE FAMILIA QUE LOS
EJERCICIOS PREVIOS A LA ESCRITU-
RA NO DEBEN SER OBLIGADOS NI ME-
CANICISTAS?

PATRICIA MARTINEZ PUITRON

QUERETARO, QRO. JULIO 1989.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 221

¿COMO ORIENTAR Y HACER COMPRENDER
A LOS PADRES DE FAMILIA QUE LOS
EJERCICIOS PREVIOS A LA ESCRITU-
RA NO DEBEN SER OBLIGADOS NI ME-
CANICISTAS?

PATRICIA MARTINEZ BUITRON

INFORME DE PREGUNTA PEDAGOGICA
PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCO-
LAR.

QUERETARO, QRO. JULIO 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Querétaro , Qro , a 3 de Noviembre de 1989.

C. Profr. (a) PATRICIA MARTINEZ BUITRON
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Propuesta Pedagógica
"¿Como orientar y hacer comprender a los padres de fami-
tituladolia que los ejercicios previos a la escritura no deben
ser obligados ni mecanicistas?".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. ALBERTO CANUL RIQUELME.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
QUERÉTARO

DEDICATORIA

A todos los involucrados que de una forma u otra colaboraron para la culminación de este informe y de manera especial a mis padres como testimonio de eterna gratitud.

PRESENTACION

El presente informe es el producto de una experiencia realizada con un grupo de niños del Nivel Preescolar, forma parte de un esfuerzo para culminar la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 1985 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Tiene como propósito dar a conocer la Propuesta Pedagógica llevada a la práctica conteniendo elementos - Teóricos y Prácticos, ampliando posibilidades de mejorar la educación del niño. Esto surgió como consecuencia del interés por favorecer el Proceso Natural de - Adquisición y Desarrollo del Lenguaje del Niño, particularmente referido al saber de la Lectura y Escritura en la Educación Preescolar.

La experiencia adquirida en el transcurso del ciclo - escolar 1988-1989 se inscribe en el propósito de avanzar hacia una sistematización de la enseñanza derivada de la vinculación entre la investigación y la docencia. Está de más subrayar la trascendencia de este informe en los propósitos de transformar mi Práctica - Docente.

PRESENTACION.

INDICE.

INTRODUCCION.

CAPITULO I

ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE.

A. REALIDAD DE LA PRACTICA DOCENTE.	1
1.Descripción de la Practica Docente.	1
2. Concepto de Aprendizaje.	6
3.Proceso Evolutivo de la Lecto-Escritura.	7
B. SITUACION PROBLEMATICA Y SUS IMPLICACIONES.	
1.Situación Problemática.	11
2.Planteamiento del Problema.	12
3.Interes por la Posible Solución de la Problemática.	13
C. OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	
1.Procedimientos que hacen posible la Operatividad de Solución a la Problemática.	16

CAPITULO II

EL JARDIN DE NIÑOS.

A. EL JARDIN DE NIÑOS COMO UN AMBIENTE ALFABETIZADOR.	
1.La Importancia de Ambientes Alfabetizadores dentro del Jardín de Niños.	22
2.Ambientes Alfabetizadores con los que interactúan los Niños dentro del Aula.	23
B. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APROPIACION Y DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA.	
1.La importancia de la Familia en el Proceso de Apropiación de la Lecto-Escritura.	25
C. LA COMUNIDAD COMO UN AGENTE ENRIQUECEDOR DE LA LECTO- ESCRITURA.	
1.El Medio Ambiente en el que interactúan los Niños-	

como agente enriquecedor de la lecto-Escritura.	27
CAPITULO 111	
LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR.	
A. LA LECTO-ESCRITURA COMO UN PROCESO NATURAL EN EL NIVEL PREESCOLAR.	
1. Procesos Constructivos de Apropiación de Escritura en el Niño, en Forma Natural.	31
2. Cuadro Esquemático del Avance del Niño en los Niveles de Conceptualización por los que pasa en su proceso de Adquisición de la Lecto-escritura.	35
B. APOYO Y PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO.	
1. Apoyo y participación constante de los Padres de Familia durante el Proceso Natural de la Lecto-Escritura en el Niño.	38
C. PAPEL DE LA EDUCADORA EN EL PROCESO NATURAL DEL NIÑO EN LA APROPIACION DE ESCRITURA.	
1. Papel que desempeña la Educadora en el Proceso Natural del Niño en la Apropiación de Escritura.	41
D. MANIFESTACIONES DE ESCRITURA EN EL NIÑO PREESCOLAR	
1. La importancia de las manifestaciones de Escritura en el Niño.	42
E. PROGRESOS Y DIFICULTADES EN LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA.	
1. Progresos en la Adquisición de Escritura.	44
2. Dificultades para la Adquisición de la Lecto-escritura.	45

CAPITULO IV

CONCLUSIONES.

A. ALCANCES Y LIMITACIONES.

1. Alcances. 48

2. Limitaciones. 49

B. EVALUACION Y AUTOEVALUACION.

1. Evaluación. 52

2. Autoevaluación. 53

C. CONCLUSIONES.

1. Conclusiones Generales. 58

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

ANEXO 1 CUESTIONARIOS.

ANEXO 2 OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA.

ANEXO 3 FOTOGRAFIAS.

ANEXO 4 COMENTARIOS DE EDUCADORAS SOBRE LA EXPOSICION

ANEXO 5 EVIDENCIAS DE ESCRITURA.

ANEXO 6 PLANES DE TRABAJO.

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer una Propuesta Pedagógica desarrollada en el área terminal de la Licenciatura en Educación Preescolar, en la opción de Lenguaje, ampliando posibilidades de solución a la problemática suscitada en el ciclo escolar. La propuesta pedagógica es la recopilación de elementos Teóricos y Prácticos que definen y precisan la problemática con el objeto de darle una posible solución.

Esta propuesta se inició en el ciclo escolar 1988-1989, con un grupo de niños del Nivel Preescolar del Jardín de Niños "Gabilondo Soler" de la Col. Sta. Bárbara, V. Corregidora, Qro. La cual constituye elementos del contexto social donde se desarrolla, retomando aquellos aspectos que influyen en la problemática. Y dentro de la misma la teoría le da un sentido y avala las acciones desarrolladas, así como la problemática, los datos y los resultados obtenidos en el transcurso de la operatividad de la propuesta. La propuesta contiene un análisis crítico de la realidad de la práctica docente delimitándose de ésta la siguiente Situación Problemática: "Cómo orientar y hacer comprender a los Padres de Familia que los ejercicios previos a la Lecto-Escritura no deben ser obligados ni mecanicistas".

Por consiguiente, fue necesario justificar la importancia de la problemática a través de un panorama más amplio sobre los aspectos por los cuales se consideró pertinente. Por lo tanto para su posible solución se llevo a cabo una estrategia didáctica con sus objetivos, alcances y limitaciones. Esta estrategia requirió de una nueva concepción acerca de la evolución del Lenguaje del niño, de manera tal que los métodos y técnicas de la enseñanza de la Lengua se subordinen a los Principios Teóricos que ubican al niño en el centro de la cuestión.

Está de más señalar la importancia que tienen los fundamentos teóricos en la investigación ya que partiendo de éstas se orienta hacia la búsqueda de la solución a la problemática. Cabe mencionar algunos:

Frank Smith: Al decir que la Aprehensión a la Lecto-Escritura es un proceso continuo y natural.

Vygotski: Cuando se refiere al empleo de los signos como un producto evolutivo del niño.

Wallon: Menciona que el dibujo aparece espontáneamente en el niño.

Brunner: Al decir que la función del Lenguaje va más allá de transmitir el conocimiento.

Yetta Goodman: Refiriendose a que los niños aprenden a escribir de la misma forma que aprenden a hablar.

Y algunos otros que se retomaron durante el transcurso de la propuesta, los que en un momento dado me orientaron hacia la búsqueda de elementos con argumentos con los cuales se abordaron a los Padres de Familia con el propósito de explicarles sobre la adquisición y desarrollo de la Lecto-escritura en el niño. Esto a través de la interacción entre Padres de Familia y Educadora, participando y apoyando con el objeto de dar solución a la problemática. Ante esto, la Operatividad de la Propuesta se llevó a cabo durante los meses de Noviembre y Diciembre, terminando con el ciclo escolar. Con la finalidad de conocer la operatividad se presenta a continuación los apartados que la integran:

Primer Apartado: Contiene un análisis de la práctica docente, derivándose una situación problemática con sus implicaciones, así como las acciones que realizan los sujetos involucrados dentro de la misma.

Segundo Apartado: Menciona la importancia de los diversos ambientes alfabetizadores en el Jardín de Niños. La Familia y el Medio Ambiente como favorecedores en el Proceso Natural de Lecto-Escritura del Niño.

Tercer Apartado: Da a conocer el Proceso de Adquisición y Desarrollo de la Lecto-Escritura, sus manifestaciones, considerando el apoyo de los Padres de Familia, así como el papel que desempeña la Educadora al promover dicho proceso, teniendo presente los progresos y dificultades particularmente en el desarrollo.

de la Lecto-escritura.

Cuarto Apartado: Contiene alcances y limitaciones obtenidas al finalizar la operatividad de la propuesta, la evaluación de ésta y una auto-evaluación. Además las conclusiones finales extraídas de la propuesta pedagógica.

Con estos apartados se dió a conocer el proceso de solución de la problemática suscitada, avalándose con la teoría pertinente y necesaria para los fines propuestos. En suma la propuesta de trabajo representó la oportunidad formal de sistematizar una experiencia docente orientada por la idea de mejorar la labor educativa desde el contexto mismo del aula escolar.

CAPITULO 1

ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE

ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE

El propósito del análisis de la práctica docente es dar a conocer la forma en que se está laborando continuamente, tomando en cuenta las necesidades e intereses y saberes del niño, tanto en forma individual como grupal, con las características propias que van presentando durante su proceso de desarrollo.

Es importante enseñar para que aprendan, pero no solamente a través de la transmisión de datos, ni el simple hecho de dar información. Sino crear, favorecer y ampliar ambientes en donde el niño sea un participante activo, con iniciativa propia, propiciando aprendizajes los cuales favorecen el desarrollo evolutivo que se va dando en ellos mismos.

A. REALIDAD DE LA PRACTICA DOCENTE.

1. Descripción de la Práctica Docente.

La presente descripción parte de una dimensión real y sustentada teóricamente, permitiendo conocer la práctica docente desde una perspectiva real.

Se labora en el Jardín de Niños "Gabilondo Soler" perteneciente a la VII Zona de Preescolar. Con un grupo de 30. "A", integrado por 32 alumnos.

Actualmente en mi práctica docente pretendo cambios que permitan la promoción de la autonomía en el accionar del niño para que su pensamiento sea reflexivo y aproveche su natural curiosidad por conocer lo que lo rodea.

Pero esto no implica una revisión de sistematicidad, por lo cual, se hace necesaria una planeación que atienda - los intereses del niño, las situaciones que presenta el diario quehacer docente y los requerimientos que marca - el programa.

Se planea retomando el interés del niño, considerando si tuaciones que pueden estar incluidas dentro del programa de Preescolar Libro "2", pero se tiene la libertad de - considerar otras situaciones que se pueden incluir den - tro de alguna establecida, o simplemente mencionarla.

Al término del desarrollo de las situaciones que se han planeado en base lo anterior, se determina cuando el in - terés del niño decae, o cambia por otro y es entonces, - cuando se evalúan los logros obtenidos a través de la si tuación.

Esta planeación permite realizar observaciones diarias - relevantes, dando a conocer el avance que se va dando en el desarrollo del niño, contemplando constantemente los - aspectos de los Ejes de Desarrollo: Afectivo Social, en - cuanto a la forma de Juego, Autonomía, Cooperación y par ticipación.

En cuanto al Eje de la Función Simbólica trato de favore - cer su Expresión Gráfico Plástica, su Juego Simbólico, - el Lenguaje Oral y el Lenguaje Escrito, tanto en la lec - tura como en la escritura.

En relacion a las Operaciones Lógico-Matemáticas tengo presente la clasificación, seriación y la conservación de número. Y en el Eje de las Operaciones Infralógicas, retomo la estructuración del espacio y la estructuración del tiempo.

Es importante tener presente los aspectos de los ejes y tener conciencia de ¿Qué tanto favorezco el desarrollo de estos? ya que se sigue limitando la libertad e intereses de los niños por circunstancias institucionales.

Se habla del cambio, de llevarlo a la práctica, esto se está dando pero es necesario tener presente la forma en como se está realizando, para así tener resultados y objetivos, en base a:

Conocer la forma en que se está dando.

Cómo está repercutiendo en el grupo.

Qué tanto lo está favoreciendo el docente.

Quiénes de una forma u otra estan involucrados en este cambio.

Estas son algunas interrogantes que es necesario tener presente constantemente, para conocer el avance de cada niño tanto en forma individual como en su actuar dentro del grupo.

Como un punto de partida para valorar el desarrollo del niño, se hace necesario tener un conocimiento claro de las características de su desarrollo.

Por efectos de esté trabajo se mencionan algunas de las características que menciona Piaget:

"El Desarrollo del niño de 3 a 6 años en cuanto a la función simbólica realiza una serie de actividades lúdicas - (Juegos Simbólicos) en las que toma conciencia del mundo, reproduciendo situaciones que lo impresionan, a través - del juego.

A esta edad el niño es incapaz de separar acción propia - y pensamiento, pero en cuanto a las situaciones vividas - las asimila en sus esquemas de acción y deseo.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

El Lenguaje es lo que en gran parte permitirá a los niños adquirir una progresiva interiorización mediante el - empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Otra característica del niño es que es egocéntrico e incapaz de prescindir de su propio punto de vista.

El niño aprende de los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras que se manifiestan en su entorno" (1).

(1). J. De Ajuriaquerra. Estadios del Desarrollo Piaget. Antología. "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar". México. SEP. UPN. 1986. Pag. 107 y 108.

Características que presenta mi grupo:

El grupo en general prefiere el juego asociativo, les gusta hacer equipos, pero en ocasiones no son muy cooperativos esto depende tanto del compañero como de la circunstancia.

En cuanto a su lenguaje el niño es capaz de involucrar a varias personas en sus diálogos, intercambiando ideas, frases e impresiones, las cuales propician en el niño seguridad y confianza en sí mismo.

Les gusta realizar diversos roles e impresionarse entre ellos mismos, se corrigen o se apoyan. Su estado emocional es sensible en la mayoría ya que no están acostumbrados a las llamaças de atención o gritos e imposiciones.

Son un poco más independientes, creativos, preguntones y no faltan los inquietos, traviesos, pero considero que todos forman un grupo con características propias tanto en forma individual como grupal.

Al comparar y/o relacionar las características que menciona Piaget de los niños, a los cinco años y las características que va presentando el grupo en ésta edad, permite conocer la forma en cómo se manifiesta el proceso de desarrollo en ellos.

Si lo estoy favoreciendo y cómo está repercutiendo y qué situaciones están influyendo.

De tal manera que trato de tener presente todo esto para realizar mi práctica docente con cambios que favorezcan

el desarrollo evolutivo del niño en el nivel preescolar y muy particularmente en mi grupo de 3o.grado.

2. Concepto de Aprendizaje.

"El Aprendizaje es un proceso continuo y completamente natural, tanto que no es necesario proponer procesos separados de motivación y reforzamiento para sostener y consolidar el Aprendizaje". (2).

Partiendo del concepto anterior de aprendizaje analizó críticamente lo que es aprendizaje y cómo se está dando en el grupo. Ya que en todas las actividades hay aprendizaje, como en la forma de realizar sus escrituras, símbolos, al interactuar con sus compañeros, al leer, en fin en todas las actividades no es necesario imponer, ejercicios mecanicistas para lograr un aprendizaje, o dirigir constantemente.

Todo implica un aprendizaje y qué mejor que se dé esté cooperando, interactuando tanto niños como educadora para favorecer el proceso en que se va dando este aprendizaje.

(2). Smith Frank. Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje. Antología "Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar" México S.E.P. U.F.N. Pág. 2.

3. Proceso Evolutivo de la Lecto-Escritura.

El proceso de la adquisición de la lecto-escritura es continuo y natural en el niño sin necesidad de ejercicios previos ni mecanicistas, esto lo he constatado en mi grupo se están apropiando de la Lecto-escritura en una forma natural, en donde he visto el progreso desde el garabateo, al momento las grafías sin utilizar trazos, líneas en una forma mecanizada.

Sino que ellos han comprendido que la escritura es necesaria y con esto van modificando y elaborando conocimientos repercutiendo en la aprehensión de la escritura.

"Los Niños aprenden a través de su comprensión de lo que ya conocen modificando o elaborando su conocimiento previo" (3).

Es por esto que la aprehensión a la lecto-escritura va apareciendo en forma espontánea y natural.

(3). Frank Smith. "Aprendizaje acerca del Mundo y del Lenguaje" Antología. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. México, S.E.F. U.P.N. Pag. 2

Desde el inicio del año es necesario apreciar sus dibujos, sus símbolos que poco a poco se van modificando en una forma natural hasta llegar a formar grafías, el nombre propio, etc.

"El Dibujo aparece espontáneamente, su desarrollo está basado en la interpretación que el niño da a sus propios garabatos." (4).

Se favorece la lecto-escritura en el nivel preescolar a través del eje de la Función Simbólica, en cuanto al Lenguaje Oral, en cómo habla y cómo se comunica.

Los niños aprenden hablar de la misma forma que aprenden a escribir, esto se aprende desde temprana edad, el lenguaje está ligado a la acción, es decir que el niño también necesita de mímica, gestos, etc. para que lo podamos comprender.

En cuanto al lenguaje escrito en lo correspondiente a lectura se favorece al reconocer, el niño en dónde se lee, la función que tienen los textos y el reconocimiento de su nombre, etc.

Es necesario e importante brindar al niño cuentos revistas, libros los cuales despierten su interés por conocer lo que representan las letras, escritos, etc.

(4). Wallon. "El Desarrollo de la Escritura, Avances, Problemas y Perspectivas" Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. México. S.E.P. U.P.N. Pag. 61.

Dentro del grupo ha dado muy buen resultado, su interés ha crecido, por interpretar las cosas y las grafías creando esto un conocimiento que se va desarrollando naturalmente.

En cuanto a la escritura se manifiesta a través de las letras, signos, y de la escritura del nombre propio, esto con el fin de darle un significado a lo que están escribiendo ya que todo representa ideas que cada uno tiene.

Esto se da continuamente durante el proceso natural de aprehensión de la lecto-escritura en el niño en este nivel.

Pero es importante tener presente si estamos favoreciendo este proceso, si se está dando, sin necesidad de los ejercicios previos ni mecanicistas, sino como un proceso natural el cual requiere de elementos que despierten interés en el niño, como ambientes alfabetizadores, cuentos, revistas, etc. y por qué no, valorar toda clase de signos que tienen un significado para ellos en su proceso natural.

La mayoría de los niños ya saben hacer grafías, su nombre propio, elaborar escritos, escribir dictados, etc. Lo cual lo ha aprendido el niño en una forma natural, esto se dio por la importancia que ellos le dieron al escribir sus ideas así como darle un significado a esas ideas, se desarrolla a través de que usan la escritura, de que la ve como algo significativo.

Por lo tanto, es importante tener presente que el niño - en la aprehensión de la lecto-escritura, pasará por -- unos principios que debe de descubrir él, para comprender cómo se escribe y para qué se escribe.

Estos principios los expone Yetta Goodman y son tres:

"Principios Funcionales, se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo escribir, la significación que tenga la escritura en su vida diaria.

Principios Ligüísticos, se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de la forma en que el lenguaje escrito esta organizado para compartir significados de cultura.

Principios Relacionales, se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo el lenguaje escrito llega a ser significativo. Los niños llegan a comprender como el lenguaje escrito representa ideas y conceptos que tiene la gente, los objetos, y el lenguaje oral de - la cultura." (5).

Estos se manifiestan, crecen y se desarrollan a través de un proceso natural que se va dando en el Nivel Preescolar y es necesario mencionar que hay que favorecerlos y observar cómo se van manifestando.

(5). Goodman Yetta. "El Desarrollo de la Escritura en Niños muy Pequeños" Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. México. S.E.P. U.P.N. Pag. 69.

Dentro de mi grupo trato de tener presente lo que son los principios, cómo se van manifestando en los niños, para registrarlos en observaciones, permitiéndome tener una visión clara de cómo se va dando el proceso de apre-
hensión de la lecto-escritura, en el grupo.

B. SITUACION PROBLEMATICA Y SUS IMPLICACIONES.

1. Situación Problemática.

La situación problemática surgió precisamente a raíz del cambio que se dio en mi práctica docente, ya que den-
tro del nivel preescolar es común la utilización de ej-
cicios programados y de continua mecanización, pensando que el niño requería de esta preparación para aprender la lecto-escritura, siendo que estos no promovían el --
proceso natural de lecto-escritura, por lo cual en lo personal no hago uso de dicha ejercitación y es a par -
tir de este cambio, que surge la problemática, objeto -
de la propuesta pedagógica.

Como es muy generalizado el uso del cuaderno para hacer planas de ejercicios, tanto los niños como los padres -
de familia, empezaron a presionar para que yo hiciera -
lo mismo, pues tienen el concepto de que a través de la
mecanización se adquiere el proceso de la lecto-escri-
tu
ra.

Siendo que la lecto-escritura es un proceso, y que sola -
mente se debe de promover en el niño respetando su natu -
ra-
lidad.

"El Niño aprende a través de un proceso continuo y completamente natural" (6).

Porque el niño no es un ser pasivo, que espera a que lo enseñen, sino que trata activamente de comprender la naturaleza de las manifestaciones lingüísticas que lo rodean.

Pero en sí la problemática no surgió de los niños sino que los padres influenciaban en sus hijos para que me presionaran, puesto que decían que sus papas decían.

Así que la presión era por parte de los padres de familia

De todo lo anterior surge la problemática que a continuación se menciona:

2. Planteamiento de la Problemática.

La presente situación problemática para su comprensión y estudio se delimitó, como sigue:

¿COMO ORIENTAR Y HACER COMPRENDER A LOS PADRES DE FAMILIA QUE LOS EJERCICIOS PREVIOS A LA ESCRITURA NO DEBEN SER OBLIGADOS NI MECANICISTAS?

(6). Smith Frank. "Aprendizaje Acerca del Mundo y del Lenguaje" Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. México. SEF. UPN. Pag. 2.

3. Interés por la Posible Solución de la Problemática.

El interés surgió al considerar necesario darle una posible solución ya que repercute en el aprendizaje de los niños, por lo tanto es necesario primeramente orientar a los padres de familia para que obtuvieran una idea clara de cómo se va dando la aprehensión de la Lecto-escritura, a través del proceso natural.

Consideré relevante esta problemática ya que se suscito dentro de mi ámbito escolar a través de una dimensión -- real, así que para lograr algo hay que fijarse objetivos, metas que propicien alternativas de solución satisfactorias que repercutan en la labor docente.

Mi interés es constante y perseverante, consciente de que puede haber alcances y limitaciones, pero es importante -- tratar con el fin de favorecer al niño y también brindar una superación profesional, ya que todo esto es de gran -- importancia dentro de mi práctica docente.

Hay que subrayar que para que se lleve a cabo la posible solución de la problemática es esencial reconocer el papel que juega la teoría ya que es fundamental para orientar y obtener conocimientos que sirven de apoyo para el -- abordaje del problema.

Con todo ésto el interés por solucionar la problemática es orientar a los padres de familia y después hacerles-comprender que la aprehensión de la lecto-escritura es-un proceso continuo, natural, que se va manifestando. Y no a través de ejercicios previos ni mecanicistas.

"Los Niños aprenden a escribir de la misma forma que aprenden hablar, dándose ésto a través-del proceso natural que se va dando en el niño" (7).

Por lo tanto lo esencial de la problemática es favorecer esté proceso natural en el niño, no solamente en este momento, y en mi grupo, sino en general en el niño - en cualquier momento.

(7). Goodman Yetta. "El Desarrollo de la Escritura en Niños muy Pequeños. Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. México. S.E.P. U.P.N. Pag. 68.

C. Operatividad de la Propuesta Pedagógica.

La operatividad de la propuesta pedagógica considera el objeto de la problemática implicando el proceso que se va dando para la posible solución de la misma.

La operatividad nos permite tener una visión clara de vías de solución, ejecutarlos y procesar información general.

La operatividad contiene elementos, como estrategias didácticas, las cuales representan esquemas de trabajo cotidiano, recursos, actividades, formas de relación e intervención tanto por el docente, alumno, padres de familia y contexto.

La operatividad se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Gabilondo Soler" en el grupo de 3o. "A" con la totalidad de 32 alumnos y en donde están involucrados, Educadora, Alumnos y Padres de Familia.

La cual se realizó durante el segundo semestre del ciclo escolar 1988-1989. Por lo tanto para la realización de la misma se llevó a la práctica una estrategia didáctica, de la cual se está consiente que era flexible, que estaba expuesta a cambios o modificaciones, que se fueran requiriendo para la operatividad de la misma.

Por consiguiente la estrategia didáctica tiene como finalidad:

"Promover la Comprensión de los Padres de Familia sobre la Adquisición de la Lecto-Escritura, que es un Proceso Natural y no a través de ejercicios obligados ni mecanicistas".

En consecuencia fue necesario plantear objetivos que se pueden desglosar en los siguientes:

Objetivos:

- Orientar a los padres de familia y hacerles entender - que la aprehensión de la lecto-escritura es un proceso natural en el niño.
- Crear una interacción entre padres de familia y educadora para favorecer el proceso natural de apropiación y desarrollo de la lecto-escritura en el niño.
- Demostrar avances sobre el proceso natural del niño.

1. Procedimientos que hacen posible la Operatividad de Solución a la Problemática.

a). Acciones conjuntas de docente y padres de familia.

Se realizaron juntas, entrevistas, opiniones, exposiciones, que han permitido la interacción, se ha orientado a los padres de familia para que comprendan que la aprehensión de la lecto-escritura es un proceso continuo y completamente natural.

Las acciones que han realizado el docente y los padres de familia han sido:

Docente:

Informar constantemente en una forma sencilla a los padres sobre lo que es la lecto-escritura, tanto dentro de su hogar como dentro del Jardín de Niños.

Mostrar continuamente y de una forma accesible el avance que se va dando en el proceso de escritura en sus niños.

Despertar interés en ellos para que participen activamente en la aprehensión de escritura en el niño, reconociendo los alcances y las limitaciones del niño.

Solicitar la participación de los padres de familia constantemente en las necesidades que vayan presentando para la adquisición de la lecto-escritura en el niño, tanto en el Jardín de Niños como en su hogar.

Padres de Familia:

Dar al niño la oportunidad de comunicarse, de expresar sus experiencias, ideas, sentimientos, etc. reconociendo la importancia de estas acciones en la adquisición de la lecto-escritura.

Respetar el conocimiento que tiene el niño y brindarle materiales que sirvan de instrumento para la adquisición de la lecto-escritura.

Brindar su apoyo a la educadora, conjuntándose una labor en beneficio del niño.

Informarse constantemente de los progresos y dificultades que van presentando los niños.

Tratar de comprender a través de las juntas, conversaciones que realiza la educadora, de las evaluaciones del proceso de lecto-escritura.

Colaborar activamente con sus hijos brindándoles ambientes alfabetizadores, leyendo y escribiendo en la presencia de los niños.

Proporcionarles todo tipo de material que esté a su alcance para favorecer la aprehensión de la lecto-escritura, tomando en consideración el interés que va presentando el niño.

b). Acciones Conjuntas de Docente y Niños.

El presente está constituido por eventos cotidianos que se van representando constantemente de acuerdo al interés del niño, favoreciendo el proceso de escritura en él, elaborando evidencias de escritura, muestras con el propósito de darlos a conocer.

Esto se logro a través de la participación activa del docente y niños, por parte mía, se promovió, apoyó este proceso, por parte de ellos que se expresaran libremente, que comprendieran la utilidad de la escritura, con diversas actividades con el objeto de favorecer la aprehensión de escritura, con actividades en equipo, eventos internos, actividades individuales, eventos de lecto-escritura en los que todos participaron activamente.

Niños:

Que los niños se atrevan a leer y escribir, continuamente.
Que construyan sus propias hipótesis, que experimenten y confronten sus ideas.

Que utilicen la escritura con el fin de comunicar ideas, necesidades e intereses, etc.

Docente:

Favorecer su acercamiento a la lecto-escritura aprove --

chando las actividades del Jardín de Niños, respetando su interés y su nivel.

Propiciar que los niños hablen para reconocer la importancia de la lengua oral.

Aprovechar cualquier momento en donde el niño interactúe con la lecto-escritura.

Reconocer el proceso que sigue cada niño en la adquisición de la lecto-escritura.

Valorar las producciones de los niños.

Registrar las producciones para conocer el proceso registrando en un cuadro de los niveles.

Observar los avances que tienen los niños y proponer actividades para favorecer su nivel de conceptualización, etc.

Conclusión.

En conclusión es importante tener presente la realidad de la práctica docente, el cambio que se ha dado, la problemática que surgió, quiénes están involucrados, etc.

Esto con el fin de operacionalizar la propuesta pedagógica reconociendo el papel esencial que desempeñan Niños, Docente y Padres de Familia.

CAPITULO 11

EL JARDIN DE NIÑOS.

EL JARDIN DE NIÑOS.

El Jardín de Niños es una Institución a la cual el niño asiste a una determinada edad de 4 a 6 años, siendo esta una etapa de grandes transformaciones del pensamiento, a través de promover un desenvolvimiento de las propias capacidades de cada niño, brindándole la oportunidad, de desarrollarse en esta etapa tan importante de su vida, considerándolo como una individualidad, orientándolo durante todo este proceso que se va dando en el niño.

El Jardín de Niños cumple varias funciones como las educativas dentro del contexto socio-cultural de nuestros días, derivándose de ésto la función Social que se halla vinculada a las condiciones en que vive la familia actual.

También cumple la Función Pedagógica que está vinculada a las necesidades del niño por una parte y por otra a los conceptos filosóficos imperantes en nuestra sociedad.

Otra de las principales funciones que cumple el Jardín de Niños es la relación que establece con el hogar, formando una empresa cooperativa, acudiendo el jardín de niños a la familia y viceversa, para realizar acciones conjuntas en beneficio del niño en el nivel preescolar.

A. EL JARDIN DE NIÑOS COMO UN AMBIENTE ALFABETIZADOR

1. La Importancia de Ambientes Alfabetizadores dentro - del Jardín de Niños.

Dentro del jardín de niños al acercar al niño a la aprehensión de la lecto-escritura es importante brindar ambientes alfabetizadores adecuados, los cuales le permiten descubrir, despertar interes por la escritura y su utilidad, permitiendo que el niño avance en su proceso de desarrollo.

Por lo tanto, para que el niño adquiriera la escritura - constituye un largo proceso y para que se favorezca es importante propiciarle ambientes alfabetizadores, tanto dentro de la institución como del aula, en donde el niño tenga la oportunidad de interactuar con letreros expuestos en diversos lugares, Periódicos Murales, Avisos la utilización del Pizarrón, Revistas, Cuentos, Exposiciones, etc. Los cuales tanto pueden ser elaborados por el personal de la institución como por ellos mismos.

La importancia de estos ambientes alfabetizadores es que sean continuos, útiles, abiertos a los acontecimientos, de acuerdo a sus experiencias, y que partan de la realidad del niño.

Todo esto con un solo fin, de que el niño lea e interprete su lectura, que reconozca la utilidad de la escritura.

Es necesario que el niño interactúe constantemente con estos ambientes, facilitando y favoreciendo su proceso de descubrimiento para la aprehensión de la escritura. Cabe mencionar que estos ambientes deben de cambiarse constantemente, ya que el niño le presta la atención debida si tiene interes por descubrir lo que dice.

De tal manera que se tomen en cuenta los acontecimientos cotidianos tanto de la institución como del niño, - para crear nuevos y constantes ambientes alfabetizados con los cuales el niño tenga el interes de interactuar, buscar, satisfacer sus necesidades en su proceso de escritura.

Además mi función como educadora es aprovechar todos - los ambientes alfabetizadores, propiciando nuevas alter nativas de aprendizaje en los niños, considerando sus - experiencias, saberes, etc. las cuales permiten avanzar en su proceso de adquisición de escritura.

2. Ambientes Alfabetizadores con los que Interactúan - los Niños dentro del Aula.

Con lo anterior mencionado es importante cuestionarme acerca de cómo estoy propiciando estos ambientes alfabetizadores dentro de mi grupo.

Fue pertinente acercarlos a la escritura a través de - letreros, de periódicos murales, de avisos a los padres de familia, de pegar sus nombres para que los identifiquen, también de avisos dirigidos hacia mi, los cuales también les llamo la atención, así como de formar el -



rincón de biblioteca en el cual se encuentran, cuentos, revistas, libros, diccionario, etc. en donde el niño tiene acceso de escoger y de elegir lo que para él es importante, sin limitarlos a un momento, también ellos brindan áreas de lecto-escritura escribiendo tanto dictados, como escrituras libres, aportando experiencias, vivencias entre ellos mismos.

Consideré necesario proveer al niño de instrumentos de trabajo acercándolo al rincón de usos múltiples, el cual entre otras cosas contiene hojas, crayolas, lápices, etc. Los cuales podía utilizar cuantas veces lo requiera o tuviera la necesidad de hacerlo.

Llevé a cabo la lectura de cuentos, en donde el objetivo era que el niño observara y escuchara el acto de lectura, ver la direccionalidad de la mirada al leer, etc. Otra actividad fue la de narrarles cuentos con el propósito de que diferenciara entre leer y lo que es narrar o platicar.

También utilicé situaciones expuestas por ellos en las que me decían algo y yo lo escribía con el fin de no olvidarlo, con el objeto de que descubrieran que la escritura tiene una utilidad.

Otra opción con la lecto-escritura se suscito cuando el niño interactuaba con textos, cuentos, revistas, las manipulaban, hojeaban, "leían" a través de su interpretación propia.

B. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APROPIACION Y DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA.

1. La Importancia de la Familia en el Proceso de Apropiación de la Lecto-Escritura.

El proceso de apropiación de la lecto-escritura es un proceso natural que se va dando paulatinamente en el niño, y para que se dé éste, es importante y necesario la participación de la familia, ya que la lecto-escritura en el niño se manifiesta desde temprana edad, y no en el tiempo que asisten al jardín de niños, sino que en éste se manifiesta en una forma más operativa y su avance es más notorio, pero su inicio es extraescolar.

Ya que lo aprende de los diferentes roles que representa su familia, de la profesión de los padres, así como la forma de utilizar constantemente la lengua escrita como una actividad cotidiana, al recibir y leer cartas, recibos, periódicos, etc. Son acciones que favorecen al niño para que adquiriera poco a poco interés por descubrir lo que es la lectura y escritura, así como reproducirlo, si bien el niño a temprana edad manifiesta esto a través del garabateo, de exploraciones sobre la escritura, el dibujo, etc. presentándose esto como una imitación de lo que realizan los adultos.

"El Dibujo aparece espontáneamente, su desarrollo está basado en la interpretación que el niño le da a sus propios garabatos, la escritura aparece como una imitación de las actividades del adulto". (8).

Siendo la familia un factor importante en la aprehensión de la escritura. Ya que dentro de ésta se manifiestan eventos que proporcionan al niño, experiencias de lecto-escritura.

Participando los niños como espectadores al ver escribir a sus papás, hermanos y también se pueden involucrar al coger una hoja o cuaderno de sus hermanos, para escribir marcando de alguna forma su dibujo permitiéndole reconocerlo posteriormente.

Pero es importante que los padres le den importancia a las manifestaciones tempranas de los niños en el proceso de escritura, con esto alientan el interés del niño por descubrir lo que es y para que es la escritura.

Cabe mencionar que el niño pasa la mayor parte de su tiempo en su hogar por lo que podemos afirmar que dentro del hogar, el niño aprende el uso de la lecto-escritura.

(8). Wallon. "El Desarrollo de la Escritura, Avances, Problemas y Perspectivas" Antología. Desarrollo Lingüístico Y Currículum Escolar. México. S.E.P. U.P.N. 1988 Pag. 61.

Con respecto a la escritura, reconoce su uso y necesidad pero también hay que estar consciente que de que algunos padres de familia no son alfabetizados, y otros conviven muy poco tiempo con el niño.

Por consiguiente, esto limita el proceso natural de escritura en el niño, así que es conveniente orientar a los padres de familia para que dentro de su hogar se propicien actos de lecto-escritura en presencia del niño, que lo involucren, que lo tomen en cuenta, para realizar actividades que favorezcan de una u otra forma su acercamiento a la escritura, ya que la familia tiene un papel muy importante en este proceso.

C. LA COMUNIDAD COMO UN AGENTE ENRIQUECEDOR DE LA LECTO- ESCRITURA.

1. El Medio Ambiente en el que interactúan los Niños como agente enriquecedor de la lecto-escritura.

El medio ambiente en el que interactúa el niño es un factor que viene a favorecer la apropiación de la escritura en el niño.

Es necesario que se tome en cuenta el medio ya que de él se puede aprovechar toda clase de letreros, señalamientos, carteles, nombres de calles, etc.

Que están representados a través de la escritura, por lo cual lo podemos considerar al realizar visitas domiciliarias, visitas al mercado, a la tienda, etc. En donde los niños reconozcan a través de la lectura lo que

dicen los letreros o también pueden tener un significado propio para cada niño.

Enfatizando que la comunidad contiene elementos que conforma ambientes alfabetizadores, con los cuales el niño interactúa cotidianamente, brindándoles una visión de lo que es la lecto-escritura, y su utilidad por lo tanto es importante que se rescaten todas las experiencias que va teniendo el niño en su proceso de desarrollo de la escritura a través de su comunidad.

Conclusión.

En este capítulo he mencionado la importancia tanto de los ambientes alfabetizadores dentro del Jardín de Niños, como del aula, la importancia que tiene la familia para la apropiación de escritura y también el contexto y su función en el proceso natural del niño.

Esto me permite dar a conocer la importancia que implica lo anterior para el desarrollo de la escritura en el niño preescolar.

CAPITULO 111

LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR.

LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Es conveniente mencionar que el niño en el nivel preescolar, comienza a escribir, producir textos por medio de trazos visibles, así como también expresar sus hipótesis acerca del significado de las grafías, y es donde los niños tienen más oportunidades de aprender a escribir, "escribiendo" e interactuar con una serie de actividades como el explorar, observar, comparar, deducir y construir sus hipótesis. Dentro de este nivel se promueve la aprehensión de la lecto-escritura brindando opciones a través de las cuales el niño interactúa y va desarrollando su proceso natural de escritura, por lo que es necesario considerar al niño como un ser activo frente al objeto de conocimiento.

En los Términos de la Teoría de Piaget él considera al niño:

"Sujeto cognoscente, es decir alguien que trata de comprender el mundo que lo rodea y que construye teorías explicativas acerca de este mundo" (9).

(9). Ferreiro Emilia. "Marco Teórico" Antología. El Niño Preescolar y su comprensión del Sistema de Escritura.

Dirección General de Educación Especial. 1979. Pág. 11.

A. LA LECTO-ESCRITURA COMO UN PROCESO NATURAL EN EL NIVEL PREESCOLAR.

1. Procesos Constructivos de Apropiación de Escritura - en el Niño en Forma Natural.

Dentro del nivel preescolar es de gran importancia observar cómo el niño va estructurando su conocimiento de la lecto-escritura a través de la interacción con los materiales escritos que proveen tanto el jardín de niños, como el medio que lo rodea.

De tal manera que tanto la lectura como la escritura son conocimientos que el niño adquiere a partir de que tiene contacto con éstos, el niño al interactuar con éste es partícipe activo en donde está aprendiendo y construyendo poco a poco su aprehensión de escritura - llegada posteriormente a la acción.

"Ubica el empleo de signos como producto de la historia evolutiva del niño y analiza la relación entre actividad práctica y creación de signos para el dominio del propio comportamiento y del entorno". (10).

Por lo tanto es importante que el educador respete su proceso de desarrollo del niño, y tener presente que para que adquiera la lecto-escritura requiere de sus construcciones emanadas del contacto con las acciones tanto-

(10). Vygotski. "El Lenguaje en la Escuela" Guía de Trabajo. SEP. UFN. 1988. Pag. 49.

de la lectura como de la escritura.

Además es importante que el niño interactúe constante - mente, al utilizar su lenguaje oral y escrito, pues sien - do éstos un sistema de comunicación social le permitirán participar en su mundo, dentro de la realidad en la que - el niño se desenvuelve, la familia incide dentro de un - ambiente en donde el niño observa actividades cotidianas como el leer el periódico, contestar el teléfono, escri - bir cartas o leerles, etc. lo cual crea un conocimiento a través de la realidad, ya que el hablar y comprender lo que se habla, proceden a los procesos de escritura y lectura.

Esto se manifiesta en el niño cuando expresa lo que quie - re decir utilizando el garabateo, como una imitación de lo que ve en su familia o simplemente es una acción es - pontánea que se presenta en su proceso de desarrollo y a la cual le da su propia interpretación.

"El Dibujo aparece espontáneamente, su desarrollo está basado en la interpretación que el niño da a sus propios garabatos". (11).

(11). Wallon. "El Desarrollo de la Escritura, Avances - Problemas y Perspectivas". Antología. "Desarrollo Lin - güístico y Curriculum Escolar" SEP. UPN. 1988. Pag. 6i.

No obstante, es necesario saber apreciar las primeras manifestaciones de escritura en el niño para encauzarlo y que se siga dando este proceso tan importante y complejo en el niño en una forma completamente natural.

Por otro lado, al incorporarse los niños al Jardín de Niños su proceso constructivo de escritura es esencial que se favorezca considerando el proceso natural de escritura.

Además se le debe de brindar experiencias en las cuales interactúe con sus demás compañeros en donde unos y otros identifiquen lo que son los dibujos y las grafías. Esto lo propicié en el niño a través de actividades, como al manipular un cuento diferenciaban el dibujo y la grafía.

Considero importante tener presente estas manifestaciones del niño durante el ciclo escolar para saber el nivel de conceptualización por las cuales pasa el niño en su proceso de adquisición de escritura, alcanzando en el nivel preescolar el Nivel Presilábico.

"En este nivel el niño no hace ninguna correspondencia entre la representación gráfica y los sonidos del habla" (12).

(12). Proyecto Estratégico Núm. 1 SEP. 1988. Antología. "El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua" Pág. 332.

El cual se manifiesta en dos momentos:

Primer Momento.

'La escritura no remite al significado.

'No hay diferencia entre imagen y texto ni entre dibujo y escritura.

'Al interpretar un texto dice que es un dibujo, raya, letra o número.

'En sus producciones dibuja los objetos cuando se le pide que escriba algo.

Segundo Momento.

Él niño descubre la diferencia entre dibujo y escritura, imagen y texto, y se pregunta que es lo que está representando, tratando de comprenderlo.

Por otro lado es importante mencionar que no todos avanzan al segundo momento, por lo cual para darme cuenta en que momento están los niños, fué necesario llevar un cuadro de concentración de los niveles, señalando el avance significativo de cada niño en el nivel de acuerdo a cada momento.

Todo esto con el fin de favorecer su aprehensión a la lecto-escritura durante su estancia en el nivel preescolar.

2. Cuadro Esquemático del Avance del Niño en los Niveles de Conceptualización por los que pasa en su Proceso de Adquisición de la Lecto-Escritura.

El cuadro que a continuación se presenta, muestra la forma esquemática de los niveles de conceptualización por los que pasa el niño en su proceso de adquisición de la lecto-escritura, en el mismo, señalo la forma cómo registré el avance del niño. Llevé a cabo el registro del proceso en tres momentos, el primero fue en el mes de diciembre, el segundo en el mes de febrero y el tercero en mayo. En el primero, Diciembre constaté que los niños se encontraban en el proceso de lectura en el segundo nivel, que es cuando ya aparece la hipótesis de nombre y el texto, - representa únicamente el nombre de los objetos.

En cuanto a escritura, los niños alcanzaron el nivel Presilábico, puesto que en sus producciones el niño hace representaciones gráficas primitivas cuyo trazo es muy próximo al dibujo, hace la diferencia entre el dibujo y la escritura, la palabra escrita representa algo y puede ser interpretada.

El segundo momento lo marqué en el mes de Febrero constatando avances del proceso, puesto que en la lectura, varios niños habían logrado alcanzar el tercer nivel, cuando ya empieza a considerar las características del texto, hace la interpretación del texto a partir de la imagen.

En escritura, los niños están en el nivel Presilábico, - alcanzando algunos el Silábico, el cual es cuando ya el -

niño hace el descubrimiento de la relación entre la palabra escrita y los aspectos sonoros del habla. El niño piensa que en la escritura es necesario hacer corresponder una letra a cada sílaba.

El tercer registro del proceso se llevó en el mes de Mayo , en el cual el desarrollo de adquisición de la lecto-escritura, en cuanto a lectura, la mayor parte de los niños alcanzaron el tercer nivel, y en escritura la totalidad alcanzó el nivel Presilábico y algunos el Silábico, y unos más la transición Silábico-Alfabético, el cual es cuando hace el descubrimiento de la correspondencia sonido-grafía, trabaja con las dos hipótesis: Silábica y Alfabética.

Este registro lo llevé en forma más grande en el grupo, pues me permitió registrar el avance de cada niño, así como conocer el avance y explicar a los padres de familia el proceso que llevaban sus niños, y si éste se iba dando.

PROGRAMA DEL AVANCE DEL N.I.C. EN LOS NIVEL DE
 CONTEMPORANEA CON LA UNIDAD EN SU PROC-
 ESO DE ADMISION DE LECTO-ESCRITURA.

	DICIEMBRE				FEBRERO				MAYO			
	LECTURA		ESCRITURA		LECTURA		ESCRITURA		LECTURA		ESCRITURA	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ROSE AGUILAR	✓				✓				✓			
OMAR CALDEON			✓				✓				✓	
JAVIER DIAZ	✓				✓				✓			
JOSE HERRI FIGUEROA	✓				✓				✓			
SANTOS B. GUILLÉN	✓				✓				✓			
JUAN MIGUEL LIOBA	✓				✓				✓			
AGUSTIN LIOBA	✓				✓				✓			
JUAN CARLOS HUGO	✓				✓				✓			
JAVIER VERGUELOS	✓				✓				✓			
JOSE TORAL	✓				✓				✓			
ROSE TRUJO	✓				✓				✓			
ELIUD VARGAS		✓				✓				✓		
HUGO A. ZUJIGA	✓				✓				✓			
ALFREDO ZUJIGA	✓				✓				✓			
MA. ISABEL AGUILAR	✓				✓				✓			
CECILIA ANGEL	✓				✓				✓			
PATRICIA ANGEL	✓				✓				✓			
ALEXANDRA ARBOLIA	✓				✓				✓			
VERONICA AVILA	✓				✓				✓			
JUANA ISABEL CANDE	✓				✓				✓			
LAURA CERVANTES	✓				✓				✓			
MA. DEL CARMEN GARCIA	✓				✓				✓			
MA. DOLORES GARCIA	✓				✓				✓			
MA. GUADALUPE GONZALEZ	✓				✓				✓			
SANDRA GUERRERO	✓				✓				✓			
FABRIANA LIRA	✓				✓				✓			
ARCEDES CIVENA	✓				✓				✓			
CRISTINA OLIVERA	✓				✓				✓			
BERNIZ A. OLALDE	✓				✓				✓			
SANDRA LIRA	✓				✓				✓			
ROSALBA SANDOVAL	✓				✓				✓			
MA. LILIA TORAL	✓				✓				✓			

B. APOYO Y PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIÑO.

1. Apoyo y Participación constante de los Padres de Familia durante el Proceso Natural de la Lecto-Escritura en el niño.

La colaboración de los padres de familia es necesaria en el proceso de aprehensión de la lecto-escritura en el niño preescolar.

La lectura y escritura son conocimientos que el niño adquiere a partir del medio social, y los padres de familia forman parte de ese medio, proporcionándole grandes posibilidades al niño en este proceso de aprendizaje.

El apoyo familiar favorece este proceso a través de acciones cotidianas que los padres llevan a cabo, como son el leer y utilizar materiales alfabetizadores como textos, revistas, periódicos, etc. Pero si no son orientados sobre la importancia de estas acciones como apoyo a este proceso de aprendizaje, no se percatarán de ello. Es necesaria su participación en el proceso de la lecto-escritura, y como educadora solicité su colaboración en diversas acciones realizadas de orientaciones y conversando con los padres de familia.

La colaboración, debe ser continua y en la que interactúen padres de familia y educadora.

Este apoyo y participación se suscitó en varias juntas que se hicieron para orientar sobre el proceso de escritura, pedirles su colaboración, para planear acciones conjuntas.

No obstante, hay que mencionar que dicho apoyo se dió en la mayoría, porque alguno de ellos no se percataban de lo que es el proceso de lecto-escritura, los padres seguían con la idea de que el mejor método para enseñar a escribir, es terminar cuadernos, con ejercicios de maduración y repetitivos, en cuanto a los padres de familia no todos tienen la capacidad para aceptar modificaciones en cuanto al proceso de aprendizaje de sus hijos, esto podría ser por la influencia de unos grupos que integran el Jardín de Niños, mismos que utilizan cuaderno tras cuaderno con ejercicios mecanicistas y de maduración por lo cual al ver que terminaban los cuadernos no alcanzaban a diferenciar tanto lo que es lo cuantitativo y lo cualitativo, esto se manifiesta cuando me percate que al momento participaban, apoyando pero al paso de los días aun viendo en sus hijos el avance de la comprensión de la escritura. En su casa los ponían a hacer ejercicios previos y mecanicistas, lo que se hizo al respecto fué seguir orientando, propiciando una reflexión y que comprendieran que los ejercicios que les imponían a sus hijos, limitan y obstaculizan su proceso natural de escritura.

Esto se comprobó al pedirles que escribieran lo que quisieran, siempre escribían lo que los papas les ponían a hacer, de manera tal que esta labor de convencimiento - debe de ser constante y con argumentos los cuales propician la comprensión en los padres de familia.

C. PAPEL DE LA EDUCADORA EN EL PROCESO NATURAL DEL NIÑO
EN LA APROPIACION DE ESCRITURA.

1. Papel que desempeño como Educadora en el Proceso Natural del Niño en la Apropiaación de Escritura.

El papel que desempeño como educadora es el de favorecedora del proceso natural de escritura en el niño, a través de ambientes alfabetizadores, actividades y eventos que propicien en el niño interés.

Es importante valorar las detrezas de cada niño para la apropiación de escritura, ya que cada uno tiene sus propias habilidades para coordinar todas las operaciones - que ésta involucra.

Hay que apreciar todas las manifestaciones de los niños además debo de tener en cuenta la dificultad que cada niño tiene para apropiarse de la escritura.

Es obvio que hay que dejar que los niños actúen con espontaneidad, sin presiones permitiéndoles expresar lo - que para ellos es más significativo.

Sin duda es necesario propiciar actividades que enfatizen el descubrimiento por la escritura permitiendo que el niño favorezca su proceso.

Así que mi papel como educadora es favorecer, fomentar-propiciar, encauzar actividades, eventos, circunstancias que permitan favorecer el proceso natural de apropiación de escritura en el niño.

D. MANIFESTACIONES DE ESCRITURA EN EL NIÑO PREESCOLAR.

1. La Importancia de las Manifestaciones de Escritura en el Niño.

A través de las manifestaciones de escritura en el niño es necesario saber si se está favoreciendo este proceso considerando los principios de la escritura.

"Se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo escribir, y para qué escribir, la significación que tenga la escritura en su vida diaria, las funciones específicas dependerán de la necesidad que siente el niño de un lenguaje escrito" (13).

Para llevar a cabo el desarrollo de la escritura y retomar estos principios Funcionales, fue necesario la recopilación de manifestaciones, desde el inicio del ciclo escolar, con la finalidad de conocer las etapas de conceptualización de escritura, realizándose actividades de escritura primero como ellos creen que es, como pueden hacerlas, pero es necesario darles la oportunidad de explorar y comparar para que llegue al reconocimiento de qué es y para qué es la escritura.

No utilizando la copia de grafías ya que esto es dibujo de letras y no escritura.

(13). Goodman Yetta. "Desarrollo de la Escritura en Niños muy Pequeños" Antología. "Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar" SEP. 1988 Pag. 69.

La recopilación de las muestras de escritura, me permitió conocer el proceso individual de cada niño y demostrar a los padres de familia que para que adquirieran la lecto-escritura no son necesarios los ejercicios previos ni mecanicistas, sino favorecer el proceso natural que se va dando en el niño.

Estas manifestaciones las demostré a través de una Exposición de muestras de escritura, dando a conocer el momento por el cual fue pasando el niño, dentro de los Niveles, esto se realizó con actividades libres, colectivas, con dictados, etc.

En donde se dió a conocer el proceso por el cual el niño avanza en la adquisición de la lecto-escritura, dentro de la misma hubo comentarios, preguntas por parte de los padres de familia, sobre las muestras con el propósito de tener más conocimiento del avance de sus hijos al término de ésta, los padres quedarón convencidos de que dicho proceso se dá en forma natural y no a través de ejercicios previos ni mecanicistas.

Esta exposición la considero una evidencia muy importante para argumentar la forma de favorecer la escritura en el niño preescolar.

E. PROGRESOS Y DIFICULTADES EN LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA.

1. Progresos en la Adquisición de Escritura.

A través de promover el proceso de adquisición de escritura los progresos los percibí constantemente en la recopilación de muestras de escritura en las que con la observación diaria de cada niño, tanto individual como grupal, me percaté de que el niño descubrió la función que tiene la escritura, reconociendo su necesidad y utilidad, por ejemplo cuando marcaban sus pertenencias con su nombre.

Estoy consciente de que se dieron progresos en el grupo ya que durante el proceso de escritura una de las bú - quedas más importantes en el niño es conocer el significado de la escritura, y en algunos observé que lo lograron al comunicar mensajes, a través de un acto creativo que se hizo posible al brindarles la oportunidad de explorar, experimentar hipótesis sobre lo que es escribir y posteriormente confrontar con los textos reales.

Los progresos más significativos tanto para los niños como para mí y para los padres de familia, se manifestaron a través de la escritura de cada niño, que al comunicar o dirigirse hacia alguna persona, se expresaba en una gran variedad de estilos, (cartas, cuentos, mensajes, juegos, etc.)

Es importante mencionar que dentro del nivel preescolar alcanzan el segundo momento del Nivel Frecsilábico y algunas acciones propias del inicio del Nivel Silábico.

En general los progresos en los niños fueron satisfactorios, que cada uno tiene su propia capacidad para adquirir y desarrollar dicho proceso, ya que éste es complejo y continuo.

2. Dificultades para la adquisición de la Lecto-Escritura.

Las dificultades fueron posiblemente sin darme cuenta - no aproveché situaciones que favorecieran su proceso, - me faltó crear eventos en los cuales los niños más lentos en su proceso interactuaran con los más adelantados con el objeto de que se ayudaran y propiciaran entre ellos nuevas alternativas para favorecer este proceso. No obstante, considero que también los padres de familia propiciaron en el niño dificultades, al seguir enseñando en su casa a escribir en una forma mecánica y repetitiva, aun cuando ya estaban orientados sobre la aprehensión de la lecto-escritura que es un proceso continuo y completamente natural, los seguían obstaculizando ya que algunos niños al pedirles que escribieran solo hacen - puntos, círculos, cruces, etc. ésto limitó su proceso y creó en el niño dificultades para la apropiación de la escritura.

Conclusiones.

El presente capítulo da a conocer la aprehensión de la lecto-escritura como un proceso continuo y completamente natural, la forma en que poco a poco se va manifestando, desde cuando se presentan las primeras manifestaciones de escritura en el niño, la importancia por parte de los padres de familia para favorecer el proceso y el papel que desempeña la educadora al promover la aprehensión de la lecto-escritura.

Todo con el fin de dar a conocer las manifestaciones de escritura en el niño preescolar, considerando los progresos y dificultades para la adquisición de escritura en el niño como un proceso natural.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES.

A. ALCANCES Y LIMITACIONES.

1. Alcances.

Los resultados obtenidos al llevar a cabo la operatividad de la propuesta dan a conocer los progresos y dificultades.

Esto se logro a través de una serie de actividades, como varias reuniones y también una exposición para que con evidencias se percataran los padres del proceso en sus hijos, sin la necesidad de los ejercicios, quedando satisfechos. Así que se logro la orientación y la comprensión en los padres en beneficio del proceso de lecto-escritura en sus hijos.

Otro objetivo que me propuse y se logró, fue el demostrar avances continuos sobre el proceso de escritura en los niños, con el objeto de darme cuenta de qué tanto estaba favoreciendo dicho proceso, y conocer el avance evolutivo de cada niño. También observé casos particulares de la trayectoria de los niños, que estaban en el primer momento del Nivel Presilábico y cómo pasaron al segundo momento del mismo nivel, y algunas acciones del Nivel Silábico, se registraron los avances en un cuadro de niveles, en donde los padres tenían la oportunidad de observar estos avances.

Además, se propició en los padres una interacción constante con la Educadora, cuando se les pidió que les leyeran, lo hicieron solo unos pocos, esto les permitió -

a los niños conocer el acto de leer y la diferencia de contar, pero hay que mencionar que no todos los padres lo hicieron.

Otros resultados favorecedores fueron que promoví, oriente, planeé situaciones en las cuales el niño pudiera adquirir la lecto-escritura, así como brindé constantemente elementos como cuentos, revistas, libros, letreros, etc. con los cuales el niño interactuara y en donde encontrara hallazgos interesantes alcanzando pasar de un momento a otro del Nivel Presilábico.

2. Limitaciones.

Una de las primeras limitaciones que se presentó fue que una minoría de padres de familia no se convencieron del proceso de escritura de sus hijos, ni al presenciar eventos de escritura de los mismos, ni con las orientaciones sino que lo esencial para ellos era la utilización del cuaderno con ejercicios previos y mecanicistas.

Otra limitante es que unos padres de familia en las orientaciones aparentaban estar de acuerdo con lo mencionado en las mismas, pero cuando los niños escribían (algunos) hacían palos, círculos, puntos, etc. Así que llegué a la conclusión de que en su casa utilizaban estos ejercicios en torpeciendo y limitando el proceso natural del niño.

También se presentó que les pedía su ayuda para que les leyera en casa, cuentos o cualquier otra cosa que al

niño le interesara, pero esto nose llevo a cabo puesto que les preguntaba a los niños y me decían que no lo había hecho su Papá, repercutiendo en los niños como una limitante. Otro evento que se presento como limitante en los padres es que estos no apreciaban las representaciones de escritura - en sus niños como debiera, ya que ellos escribían de acuerdo a su proceso, esto lo observe y también los niños cuando les enseñaban sus trabajos de elcto-escritura, en unos casos ni siquiera los veían, así que el niño en ocasiones no tenían el entusiasmo por escribir ya que sus papás no le -- daban un valor a estas representaciones de escritura y en - realidad era de un valor incalculable.

Otra acción que limitó el proceso es que posiblemente no - agoté todas las actividades que contemplaba tanto la lectu- ra como la escritura.

Esto podría haber sido como lo menciono anteriormente por - la falta de actividades o de eventos de escritura, por con- siguiente hay que contemplar lo que menciona Ana Teberosky:

"Permitir el contacto con la escritura y facili- tarles la acción sobre diversos materiales". (14).

(14). Gómez P. Margarita. "Estrategias Pedagógicas para - Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Es- critura": "Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. Antología. México. SEP. UPN. Pag. 106.

B. EVALUACION Y AUTOEVALUACION.

1. Evaluación.

El llevar a cabo una evaluación implica un juicio de valor de los contenidos establecidos en la propuesta pedagógica. La propuesta y su operatividad se llevo a cabo en el ciclo escolar 1988-1989, a través de una serie de elementos acciones, técnicas y sujetos. el tiempo durante el que operó la propuesta lo considero pertinente, a pesar de que hubo contingencias externas las cuales en momentos fracturaron el proceso, estas fueron mínimas no perjudicando los alcances deseados.

En cuanto a los momentos no se planearon períodos o tiempos preestablecidos, los momentos se suscitaron por interés y necesidad, los que se promovieron en cualquier momento sin limitarse a hora o días.

Al llevar a cabo una evaluación de todo lo involucrado - retomo los planes y programas ya que con la flexibilidad del programa se previeron situaciones y estrategias permitiéndome alcanzar logros y satisfacer necesidades, así como avances de la operatividad de la propuesta.

Los materiales que se retomaron como apoyo en la operatividad de la propuesta, los considero esenciales puesto que fueron eficientes y de gran valor, recurriendo a ellos cuantas veces fue necesario.

El propósito primordial gira entorno a los sujetos involucrados en la misma, siendo estos los niños, padres de familia y educadora, donde su participación fue esencial. Los niños con su entusiasmo, creatividad, autonomía, etc. propiciaban situaciones y actividades en las cuales, y con el apoyo teórico se promovió la adquisición de la lecto-escritura.

Los padres de familia fueron eje esencial, participando en la aprehensión de dicho proceso en el niño.

La colaboración como educadora, fue en todo momento promover y propiciar un aprendizaje, valiéndome de todos los medios y recursos posibles, con el propósito de favorecer su desarrollo en la aprehensión de la lecto-escritura en el niño preescolar.

2. Autoevaluación.

La autoevaluación me permite analizar tanto el proceso como el resultado de la propuesta.

Los criterios que dieron pauta a esta autoevaluación, fueron tanto los objetivos delimitados al inicio de la propuesta pedagógica, como las actividades a través de las cuales se alcanzaron dichos objetivos.

El Objetivo a lograr fue el siguiente:

ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA Y HACERLES ENTENDER QUE LA APREHENSION DE LA LECTO-ESCRITURA ES UN PROCESO NATURAL EN EL NIÑO.

Dicho objetivo se logro a través de las siguientes actividades:

'Se orientó a los padres de familia continuamente en cómo se da la aprehensión de la lecto-escritura en el niño - respetando su proceso natural.

'Se promovió que el niño interactuara con el objeto de conocimiento, en este caso la lecto-escritura, con acciones y actividades, como lectura de cuentos, interpretación de escritos, etc.

'Organicé actividades colectivas, que pusieran al niño en interacción con sus demás compañeros, es decir en actividades de equipo.

Respeté el ritmo de cada niño en la construcción de este conocimiento.

'Planeé con el niño actividades que lo pusieran en contacto con materiales alfabetizadores, con el propósito de favorecer su lecto-escritura.

'Promoví un ambiente favorable, proporcionándole confianza y seguridad, una acción satisfactoria para poner al -

niño en contacto con la lecto-escritura.

'Se promovió la participación de los padres de familia - como apoyo en el requerimiento de la construcción de este conocimiento.

'Imprimí significado a todas las actividades de lecto-escritura que se realizaron en el jardín, manejándolas dentro del contexto de la vida cotidiana.

'Orienté a los padres de familia para que no presionaran al niño, obligándolo a realizar ejercicios previos y mecánicas.

'Solicité apoyo a los padres de familia, para que comprendieran que el desarrollo de la lecto-escritura en el niño es un proceso natural, y además se pidió su colaboración para favorecer este proceso desde el hogar.

'Reunir constantemente apoyos teóricos que sustentan el desarrollo de la lecto-escritura como un proceso natural en el niño.

'Confrontar los resultados obtenidos durante el proceso del desarrollo de la escritura del grupo con las investigaciones realizadas por Goodman, Ferreiro, Teberosky, entre otros.

Con estas actividades se obtuvieron los siguientes cambios:

'Como Educadora propicié actividades con el propósito de promover el proceso de lecto-escritura en el niño.

'Llevé un seguimiento del proceso de lecto-escritura en cuanto a los principios naturales de apropiación de la lecto-escritura.

'Planeé constantemente estrategias participando Niños, Educadora y Padres de Familia, para promover el desarrollo de la lecto-escritura.

'Se propició ambientes favorables con el propósito de que el niño estuviera en contacto con la lecto-escritura.

'Se oriento a los padres de familia sobre el proceso natural de lecto-escritura en el niño logrando la comprensión por parte de ellos. etc.

Aparte del logro de los objetivos propuestos se obtuvieron otras actividades que no estaban previstas como por ejemplo:

'Surgió en las educadoras del Jardín de Niños, inquietud por conocer como se va dando el proceso natural de lecto-escritura en el niño.

'Se acercaron a pedir sugerencias sobre lo que Yo estaba realizando y opinión sobre las actividades que ellas realizaban.

Se manifestó interés en el personal de la zona, por conocer el proceso de lecto-escritura, cómo promoverlo, - etc.

Estos alcances que no estaban planeados y que se presentaron permitieron brindar una satisfacción personal, y - dieron pauta a una reflexión por parte de algunas educadoras, todo esto con el propósito de beneficiar al niño en el Nivel Preescolar.

C. CONCLUSIONES.

1. Conclusiones Generales.

Las conclusiones que se extraen de este trabajo son:

La Propuesta pedagógica, se refiere a una situación problemática de la práctica docente que contiene elementos Teóricos y Prácticos, implicando un proceso desde el contexto hasta la problemática a tratar con su estrategia didáctica.

La operatividad da a conocer la importancia que reviste el estudio del problema que se abordó, contemplando el punto de partida y la culminación.

De manera general en este trabajo podemos encontrar la teoría en todo el proceso, en la identificación, delimitación y en el resultado de la problemática.

La recopilación de datos cuantitativos y cualitativos durante el desarrollo de la propuesta describe los resultados obtenidos señalando los alcances y las limitaciones.

Con la participación de los sujetos involucrados se llevó a la práctica la operatividad de la propuesta, lográndose los objetivos, promoviendo la adquisición y desarrollo de la lecto-escritura en el niño, y la comprensión de ésta en los padres de familia.

La presente investigación realizada en el ámbito escolar da a conocer procedimientos de conocimientos pedagógicos que permiten como docente adquirir experiencias individuales y en donde el eje principal es el niño con el propósito de favorecer su Proceso de Aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA.

- J. De Ajuriaguerra. "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar" México, SEP. 1986 UPN.
- BRUNNER, Jerome. "El Lenguaje en la Escuela" México, SEP. UPN. 1988.
- FERREIRO, Emilia. "El Niño Preescolar y su Comprensión del Sistema de Escritura" Dirección General de Educación Especial 1979.
- FUNCION SIMBOLICA. "Programa de Educación Preescolar" Libro 1. México, SEP. 1980.
- GOODMAN, Yetta. "Enseñanza de la Lengua Oral y de la Lengua Escrita" SEP. 1988 UFN.
- GOMEZ, P. Margarita. "Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar" SEP. 1988 UPN.
- SEP. Subsecretaria de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, "La Lecto-Escritura en el Nivel Preescolar". "El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje en la Lengua". 1989. UPN.
- SMITH, Frank. "Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar" México, SEP. 1986. UPN.
- VYGOTSKI. "El Lenguaje en la Escuela" Guia de Trabajo. SEP. 1988. UPN.
- VYGOTSKI. "El Lenguaje en la Escuela" Antología. SEP. 1988. UPN.

WALLON. "Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar"
México, SEP. 1986 UFN.

Una Definición de Propuesta Pedagógica del Area Terminal.
"Alternativas Didácticas en el Campo de lo So-
cial" México, SEP. 1988. UFN.

DICCIONARIO. "Pequeño Larousse" México, 1982.

ANEXO 1

CUESTIONARIOS.

¿Cómo cree usted que el niño aprende a escribir?

Practicando. palabras y numeros jugando a escribir

¿Para usted qué considera que es lo más importante que aprenda el niño en preescolar?.

Para mi que el niño aprenda a conocer bien las letras para cuando entre a la primaria no se sienta perdido

Maria Villegas

¿Cómo cree usted que el niño aprende a escribir?

Primero enseñándole a conocer las letras, después tratar de que las copie, lo mejor posible hasta que el mismo pueda identificarlas, plenamente. Después juntar las unas con otras formando sílabas y también palabras.

¿Para usted qué considera que es lo más importante que aprende el niño en preescolar?.

Primero perder el miedo, ambientarse con los demás niños, también.

A, conocer los colores, los nombres de los objetos, a diferenciar las cosas unas de las otras,

Karina

¿Cómo cree usted que el niño aprende a escribir?

Con la ayuda de las maestras educadoras que elaboran en el kínder y también ayudándolos uno de Padre

¿Para usted qué considera que es lo más importante que aprenda el niño en preescolar?

Para que salga Preparado y pueda ingresar a los futuros estudios que el niño necesita y salga el niño disciplinado, Civilizado, y con conocimientos que no conocían cuando ellos ingresaron al kínder. El niño sale dispuesto para recibir los estudios antes mencionados y así el niño no tiene problemas en su nuevo ingreso ni tampoco nosotros los Padres de Familia.

Porque de antemano en el kínder ya han recibido

Preparación

Gracias a Maestros Educadoras

ANEXO 2
OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA.

11-04-89

ESTOY DE ACUERDO EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA
QUE ESTA UTILIZANDO PARA EL APRENDIZAJE DE
MI NIÑA, ME GUSTA QUE NO TENGA NINGUNA
PRESION PARA QUE APRENDA, YA QUE ME HE
DADO CUENTA QUE LE HA TOMADO MUCHO CARIÑO
A LA ESCUELA Y YO NO TENGO QUE OBLIGARLA
A QUE VENGA. (APOYO SU SISTEMA)

FABIOLA PEDROZA SIMENES

JUANA ISELA CANDE PEDROZA

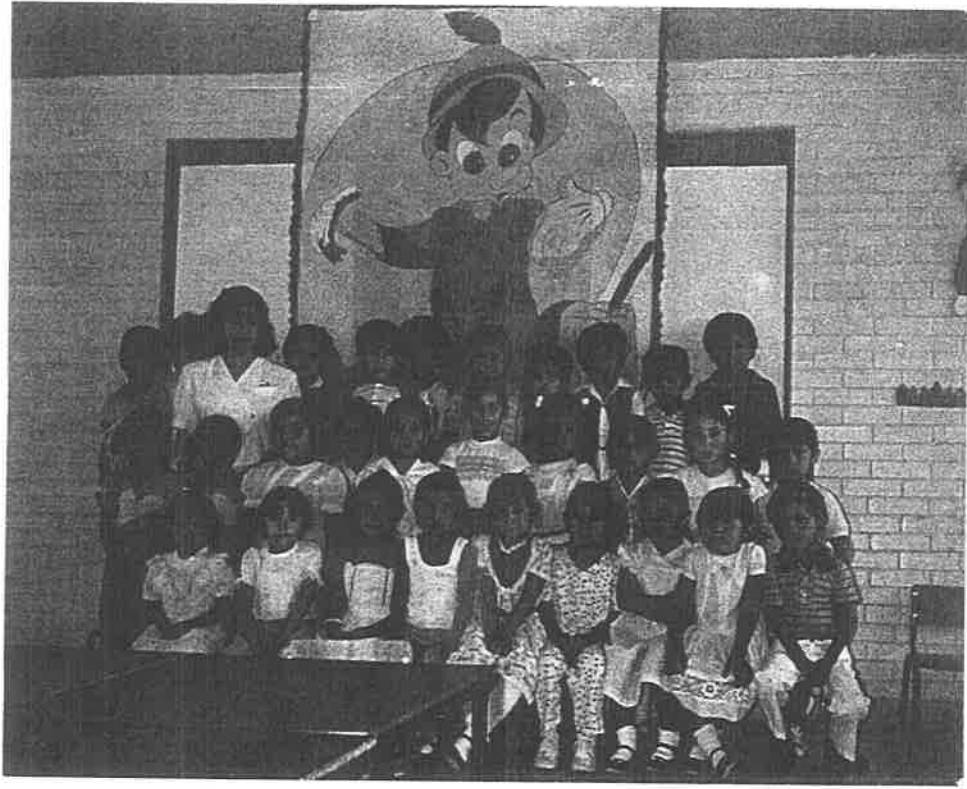
Laudis

mas que tiene razón en las ideas
que ~~tiene~~ expone, solo que espera que
cuando llegue ala primavera su método
lo lleve también la maestro que le
toque y no lo sea un poco atra-
sada

Tuliano Valencia López 11 de abril de 1989

Yo estoy contenta con usted y de acuerdo
con lo que dice porque
yo veo mi niña muy bien

ANEXO 3
FOTOGRAFIAS.



EL GRUPO.



TRABAJO COLECTIVO DE ESCRITURA.



LOS NIÑOS INTERACTUANDO CON TEXTOS.



INAUGURACION DE LA EXPOSICION.

"JUGANDO ESCRIBIMOS"



EL ASESOR OBSERVANDO LAS EVIDENCIAS.



RESPONDIENDO PREGUNTAS SUSCITADAS EN LA EXPOSICION.



LA EDUCADORA DANDO INFORMACION REQUERIDA.



VISITA DE OTROS GRUPOS A LA EXPOSICION.

ANEXO 4

COMENTARIOS DE EDUCADORAS
SOBRE LA EXPOSICION.

COMENTARIOS

LA EXPOSICIÓN REALIZADA CON EL TEMA DE LA LECTO-
ESCRITURA EN EL NIÑO PREESCOLAR, FUE SIN DUDA UN
FACTOR MUY IMPORTANTE EN EL SEGUIMIENTO A TUS
ACTIVIDADES PLANEADAS. DONDE SE INVOLVERO LA PAR
TICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAM; OBSERVÁNDOSE UNA
GRAN INQUIETUD POR PARTE DE ELLOS AL PREGUNTAR -
SOBRE LOS TRABAJOS DE SUS HIJOS.

ESTA EXPOSICIÓN NOS DA PRUEBA DE LA GRAN INQUIETUD
PRESENTE POR PARTE TUYA EN REALIZAR UN SEGUIMIEN-
TO CONTINUO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROPICIAR EN EL
NIÑO PREESCOLAR EVENTOS DE LECTO-ESCRITURA, FAVORE-
CIENDO ASÍ, SU PROCESO NATURAL.

FELICIDADES PATY, Y CONTINUA CON ESE EMPENÑO EN
FAVORECER EL PROCESO ENSEÑANZA - PROCESO APRENDIZAJE EN
LOS NIÑOS.

ARACELI ZÚÑIGA MAGOS

Considero que la exposición de trabajos de auto-escritura llevada a efecto por la Educadora del grupo de 3o. "A", fue una actividad que sin duda alguna despertará en los padres de familia de su grupo cierta inquietud e interés ya que se enfrentan una forma de trabajo diferente a la que estaban acostumbrados y a los contenidos que consideraban deberían ser importantes en el Jardín de Niños. La exposición aportó evidencias concretas observables, además de explicaciones teóricas específicas.

Los alumnos de mi grupo quedaron especialmente emocionados de lo que fueron a observar pues sintieron que ellas realizaban trabajos similares e incluso algunos niños que sentían que sus trabajos no eran muy completos ahora se sienten más seguros de realizarlas.

Paty

Al visitar tu exposición con mi grupo
nos dimos cuenta que algunos de
los niños hicieron trabajos incluyendo
letras, recortes de periódicos - dibujos de
colores etc. se nota el interés y progreso que
resulta de tu dedicación a la labor docen-
te que realizas con tu grupo y además la
comunicación para con los padres de fami-
lia de tus educandos.

Felicidades

Educadora
Gloria Vargas Sánchez

ANEXO 5

EVIDENCIAS DE ESCRITURA.

Handwritten scribbles in the top left corner, possibly including the word "love".

Handwritten scribbles at the top of the page.

Handwritten scribbles in the middle of the page, including a series of vertical lines.

JOSE NERI FLORES LAZARO.

Fecha de elaboración Diciembre 1988.

Se le pidió que escribiera su nombre.


Se encuentra en el nivel Presilábico

Handwritten text, possibly a name or address, including the word "Lazarus" and some illegible characters.

Handwritten text, possibly a date or initials, including the word "FOL" and "1989".

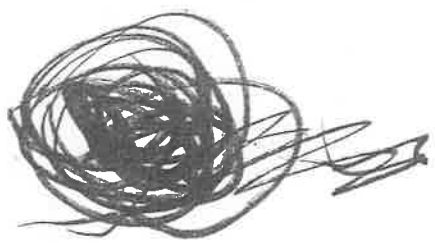
Large handwritten signature or name, possibly "JOSE NERI FLORES LAZARO", written in a cursive style.

JOSE NERI FLORES LAZARO.
 Fecha de elaboración Febrero 1989
 Se le pidió que escribiera lo que quisiera.
 Se encuentra en el Nivel Presilabico



Handwritten scribbles and symbols, including the letters 'HAP' and various loops and lines.

Mamá te quiero Mucho



JOSE NERI FLORES LAZARO.

Fecha de elaboración 4 Mayo 1989.

Se le pidió que escribiera lo que quisiera a su Mamá.

Se encuentra en el Nivel Presilábico

MIGUEL

JOAN MIGUEL LICEA GUERRERO.

Fecha de Elaboración Diciembre 1988.

Se le pidió que escribiera su nombre.

Se en cuenta en el Segundo Momento
del Nivel Presilábico.

1 A # 977 + 7 E 2011
5 9
5

MIGUEL LICEA

1 A # 977 + 7 E 2011
Q P

JOAN MIGUEL LICEA GUERRERO.
Fecha de elaboración Febrero 1989
Se le pidió que escribiera lo que quisiera.

Q P
60
M 9
M 10 8 20

M O B O E H M
A H P b P b
h b o m m e p
P W * m i - r a a
M I E D O I I I I
M I N E
Quendo Mamá
Te quiero
Mucho
Miguel.

JOAN MIGUEL LICEA GUERRERO.

Fecha de elaboración 4 de Mayo 1989.

Se le pidió que le escribiera algo a su

Mamá.

Se encuentra en el Nivel Presilábico

Laura

Laura Cervantes Garcia.

Fecha de Elaboracion Diciembre 1988.

Se le pidió que escribiera su Nombre.

SE encuentra en el Nivel Presilábico

...
↓ (1) Primavera

M O U L L O V

...
↓ (5) Mariposa

G O P A O U L L D

↓ (2) Gusano

(6) ↓ Mariposa
M A U L L A I

L O P O A G A M O → (3) Uibora

O M A U L L O U → (4) Sol

LAURA CERVANTES GARCIA.

Fecha de Elaboración. Febrero 1989.

Se le pidió que escribiera lo que quisiera.

LAURA CERVANTES GARCIA.

Fecha de Elaboracion. 4 Mayo 1989.

Se le Pidió que escribiera lo que quisiera a su Mamá

Nivel Silábico.

MEDHMOZIROA
MDAHOZAOU
HAOACAOU
AOK2MOU
DR2MUK
AS2MUE
LUMO

Mami Te quiero Mucho.

Laura

ANEXO 6
PLANES DE TRABAJO.

PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA : DEL 23 DE Noviembre AL 16 DE Diciembre DE 1988

SITUACION : Organizamos las Fiestas Abundancias

UNIDAD : Fiestas Abundancias y Tradicionales

ACTIVIDADES GENERALES DE LA SITUACION :

Decorar nuestro Salón

PREVISION DE RECURSOS : Materiales diversos de Abundancia

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCION DE LA SITUACION : Surgió el interés por parte de las niñas, cuando observaron que los demás grupos estaban decorando sus salones, así como por los diversos medios de comunicación y objetos expuestos en los comercios

INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION : Que el niño vivencie estas festividades de acuerdo a las fechas del año, que participe activamente en la elección de motivos para diseñar para decorar e interactuar con sus compañeros, favorecer su proceso natural de lecto-escritura.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR : Afectivo Social, Función Simbólica, operaciones lógico-matemáticas y Operaciones Intralógicas.

D I A	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS	ASPECTOS DE LOS EJES
05-12-88 Junes.	<p>Conversamos sobre lo que querían hacer el día de hoy eligieron hacer una corona para su casa. y una para el árbol de navidad del Salón. (con diversos materiales) elaborado como ellos los han visto de acuerdo a su realidad.</p> <p>P.E: Enfoclar una interacción para unificar criterios, valorar su creatividad.</p>	<p>- BALANCE ENTRE LO PREVISTO Y LO EFECTUADO</p> <p>- HECHOS Y ACTITUDES SOBRESALIENTES DE NIÑOS</p> <p>- EDUCADORA</p>
Martes 06-12-88	<p>Su interés siguió siendo los adornos navideños, se converso que se aseguraría uno a su mamá que todos serían iguales por que se había acordado esto. Lo aceptaron se elaboró un plato de corativo con decoración, el cual se pospuso para el siguiente día, por lo fresco del cascarón.</p> <p>P.E: Que interactuaron con el fin de favorecer su lenguaje Oral.</p> <p>Surgió de algunas hacer un dibujo, haciendo lo mismo los demás.</p> <p>P.E: brindar le oportunidades de expresión grafica, lenguaje escrito y todo tipo de manifestaciones.</p>	<p>Se Colocaron los coronas en el árbol reconociendo a/turas. distancias etc. con el fin de favorecer su ubicación espacial.</p> <p>- Esté actividad yo estaba preestablecida ya que se acordó hacer el mismo observo verdadero cambio únicamente el decorado.</p> <p>- Esté actividad fue muy favorable los niños interactuaron al practicar lo que habían hecho.</p> <p>- Darse en sus dibujos, su proceso de apropiación de lecto-escritura, en unos símbolos, signos y en otros grafías, etc.</p>
Miércoles 07-12-88	<p>Se diálogo sobre su recordaban lo que se había quedado inconcluso, se converso además les lei un cuento y posteriormente hubo algunos voluntarios que lo leyeron haciendo una imitación mía.</p> <p>P.E: Reconozco la acción de leer y contar, a sí como lo escrito en el Texto.</p>	<p>- Esté día de Trabajo me muy valorable por los niños participaron activamente así como se interesaron por leer, manifestar delo al querer leer donde había letras.</p>
Jueves 08-12-88	<p>Eligieron hacer una Píñata se converso sobre lo mismo, la forma de hacerla en equipos etc. se elaboraron dos pinótes cooperando y participando en equipo</p> <p>P.E: Que tengan las mismas posibilidades de interactuar con todos sus compañeros.</p>	<p>Se noto el compañerismo, la ayuda y la interacción entre ellos sin dejar de mencionar algún espontáneo.</p>

EVALUACION DE LA SITUACION.

- * INTENCION EDUCATIVA (Logro o modificación).
- * ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR (Propuestos al inicio de la situación)
- * BALANCE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO FAVORECIDOS
- * PARTICIPACION DE LOS PADRES Y PROYECCION DE LAS ACTIVIDADES A LA COMUNIDAD .

* Que el niño interactúe en los diversos eventos sociales que se realizan en su Comunidad.

* Afectivo Social, Función Simbólica, Operaciones lógico-matemáticas y Operaciones Intrológicas.

* Afectivo Social. 1.3 Tres veces.

* función Simbólica 2.1. dos veces. 2.3 y 2.4 dos veces.

* Operaciones Lógico Matemáticas.

* Operaciones Intrológicas: 4.1 dos veces.

Dentro de Todas las actividades se consideraron Todos los aspectos de dos ejes de desarrollo unos con mayor frecuencia que otros.

* Se noto que los Padres si participaron ya que no había dudas en los niños con respecto al Tema y al conversor los niños involucrados creaban a sus papás favorablemente.



S. E. P.
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS FED.
"GABRIEL GONZALEZ GALLO"
CALLE DE LA UNIDAD 10057
QUERETARO, QRO.

PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA : DEL 6 DE Abril AL 11 DE Abril DE 1989

SITUACION : Juguemos a la Imprenta

UNIDAD : Los Medios de Comunicación

ACTIVIDADES GENERALES DE LA SITUACION :

Incrementar la Formación del
Banco de Biblioteca

PREVISION DE RECURSOS : Revistas, Periódicos, Cuentos, etc.

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCION DE LA SITUACION : Se eligió al satisfacer el interés de los niños por hacer un cuento, participando la educadora, al intercambiar opiniones, experiencias sobre el cuento.

INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION : Reconocer los diversos medios de comunicación su uso, utilidad, así como la comunicación interpersonal, favorecer lenguaje Oral y Escrito.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR : Afectivo Social, Función Simbólica, Operaciones Lógico-matemáticas y Operaciones Intrológicas.

OBSERVACIONES DIARIAS

ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS

ASPECTOS DE LOS EJES

- BALANCE ENTRE LO PREVISTO Y LO EFECTUADO
- HECHOS Y ACTITUDES SOBRESALIENTES DE NIÑOS
- EDUCADORA

DIA
10-04-89

Se dialogó sobre el Periódico ya que este era su interés, se vio uso, utilidad, Los Tipos de Información.
P.E. Reconocer, reafirmar, la utilidad y Tipos de Información.
- Se recorto lo que para ellos les fue de gran importancia, fotos encabezados etc.
P.E. Interactuara con material grafico.

Como su interés se estaba satisfaciendo recortaron Todo tipo de encabezados en donde se interpreto las lecturas de noticias, manifestandose expresiones libres.

2.4.
Lenguaje
Escrito

DIA
11-04-89

- El día de hoy se dio forma al periódico, pegando recortes según lo más relevante para ellos en noticias, ofertas, etc.
P.E. Identifico, Tamaños, Posiciones y el acto de lectura y escritura.
- También se escribió en el periódico como complementación de los que la consideración necesario.
P.E. favorecer su Proceso de Aprehensión de lecto-escritura.

4.1
Estructuración del Espacio.
2.4

- Esta actividad me permitió observar y registrar el avance individual de los niños en la adquisición de lecto-escritura.

Lenguaje
Escrito

EVALUACION DE LA SITUACION.

- * INTENCION EDUCATIVA (Logro o modificación).
- * ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR (Propuestos al inicio de la situación)
- * BALANCE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO FAVORECIDOS
- * PARTICIPACION DE LOS PADRES Y PROYECCION DE LAS ACTIVIDADES A LA COMUNIDAD .

* Reconocer lo importante y necesario que son los medios de comunicación,
Reconocer la acción de leer y escribir.

* Afectivo social.
Función simbólica
Operaciones lógico-matemáticas.
Operaciones infralógicas.

* Afectivo social 4.2.
Función simbólica 2.4, 2.3 y 2.1.
Operaciones lógico-matemáticas 3.2.
Operaciones infralógicas 4.1, 4.2. 2 veces.

* Su participación en algunos fue muy propicia ya que leyeron
a sus hijos, cabe mencionar que no todos.



S. E. P.
DIRECCION GENERAL DE DEBIDO
PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS FED.
ABILONDO SOLER
CALLE JUAN DE LOS RIOS 128
MEXICO D.F. 06700

COMARCA, GTO

PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA : DEL 2 DE Mayo AL 3 DE Mayo DE 1989
SITUACION : Organizaremos la celebración del día de Madres
UNIDAD : Festividades Aborígenes y Tradicionales

ACTIVIDADES GENERALES DE LA SITUACION :

Elaboración de Obsequios para Familiar
mamá, invitación y convivencia

PREVISION DE RECURSOS : Pintura, Papeles, Palos etc.

PARTICIPACION DEL NIÑO Y LA EDUCADORA EN LA ELECCION DE LA SITUACION : La Situación se eligió conjuntamente al conversar sobre los hechos verdaderos.

INTENCION EDUCATIVA DE LA SITUACION : Hacer participé al niño de eventos sociales que se suscitan a su alrededor, promover acciones afectivas entre hijos y padres, favorecer su proeza de lecto-escritura.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR : Afectivo Social, Función Simbólica, Operaciones lógico-matemáticas y Operaciones Intralógicas.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS

ASPECTOS DE LOS EJES

- BALANCE ENTRE LO PREVISTO Y LO EFECTUADO
- HECHOS Y ACTITUDES SOBRESALIENTES DE NIÑOS
- EDUCADORA

Martes
02-05-89

Se conversó sobre los próximos Fechas y llegaron a la conclusión de que la más importante era el día de los padres, se eligió hacer unas flores de acuerdo a su creatividad de cada uno con el material que consideraron adecuado. P.E. Crear en el niño una libertad de expresión, agilizar su memoria, etc.

El día de hoy su interés cambió pero fue muy satisfactorio el observar que hoy se unificaron criterios satisfaciendo a todos.

Miércoles
03-05-89

Se eligió elaborar una invitación Para mamá donde le escribieron lo que deseaban.
Se comentaron varias formas de hacer la invitación, se eligió un pergamino escribiendo en el do que consideraron mas apropiado para su mamá.
P.E. libertad de expresar, plasmar de acuerdo a su proceso de desarrollo de escritura.

Los niños escribieron libremente siendo su único límite el espacio del pergamino, se les dio lectura Posteriormente, practicando el acto de lectura y escritura.

- Todo esto propició en el niño un avance en su proceso de comprensión a la lecto-escritura.

- Este hecho me permitió observar el momento en que se encuentran los niños en el nivel presilábico.

1.3
Cooperación
y
Participación

2.4.
Lenguaje
Escrito.

Jueves
04-05-89

- Suspensión de labores.

Viernes
05-05-89

- Suspensión de labores.

EVALUACION DE LA SITUACION.

* INTENCION EDUCATIVA (Logro o modificación).
* ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR (Promuevos al inicio de la situación)
* BALANCE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO FAVORECIDOS
* PARTICIPACION DE LOS PADRES Y PROYECCION DE LAS ACTIVIDADES A LA COMUNIDAD .

* El niño tuvo la oportunidad de interactuar con la lecto-escritura en el desarrollo de las actividades.

* Afectivo-social.
Función simbólica.
Operaciones lógico-matemáticas.
Operaciones infralógicas.

* Afectivo social 1.2.
Función simbólica 2.1, 2.3 y 2.4.
Operaciones lógico-matemáticas
Operaciones infralógicas 4.1., 4.2.

* Los padres de familia participaron activamente, valorando las actividades realizadas por sus hijos.



S. E. P.
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS FED.
GABRIEL GONZALEZ SOLEN
CALLE MEXICO 2055
CHANGIDORA, QRO