



Secretaría de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 221

“La cohesión del grupo escolar”

Teresita Balderas Y Rico
M. Dolores Gallegos Recendiz
Norma Guadalupe Jiménez Corona

**Tesis presentada para obtener el título
de Licenciadas en Educación Básica.**

QUERETARO. QRO. 1990



110832

Secretaría de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 221

“La cohesión del grupo escolar”

*Teresita Balderas Y Rico
M. Dolores Gallegos Recendiz
Norma Guadalupe Jiménez Corona*

Tesis presentada para obtener el título
de Licenciadas en Educación Básica.

QUERETARO. QRO. 1990



Secretaría de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 221

“La cohesión del grupo escolar”

Teresita Balderas Y Rico
M^{te}. Dolores Gallegos Recendiz
Norma Guadalupe Jiménez Corona

Tesis presentada para obter el título
de Licenciadas en Educación Básica.

QUERETARO, QRO. 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Querétaro , Qro. , a 24 de Mayo de 19 90

Teresita Balderas Y Rico
Norma Guadalupe Jiménez Corona
M. Dolores Gallegos Recéndiz

C. Profr. (a)
Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Tesis
titulado "La cohesión del grupo escolar".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

NACIONAL

PROFR. ALBERTO CANUL RIQUELMÉ.

QUERÉTARO

DEDICATORIAS

A los asesores:

Nuestro reconocimiento por su valiosa orientación y por alentarnos con sus experiencias y conocimientos a lo largo de nuestros estudios.

Nuestro eterno agradecimiento a nuestros familiares y amigos por su apoyo moral para culminar esta carrera.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

1. Surgimiento del proyecto de investigación 1
2. Exploración de campo10
 - a. Comunidad11
 - b. Familia11
 - c. Escuela12
 - d. Aula13
 - e. Grupo13

B. Definición del problema15

C. Justificación16

D. Hipótesis17

E. Objetivos18

CAPITULO II

SUPUESTOS TEORICOS

A. Grupo	21
1. Definición de grupo	21
2. Grupos primarios y secundarios	21
3. Grupo escolar	23
4. Principios básicos de la acción de grupos (Jack R. - Gibb)	23
5. La autonomía del alumno en la escuela (Jean Piaget).	27
6. Características de grupos humanos	28
a. La cohesión del grupo (W.H.J. Sprott)	29
b. La disposición del grupo (Josephine Klein)	30
B. Plan de trabajo	30
C. Técnicas seleccionadas	31
1. Texto libre	32
2. La imprenta	32
3. La biblioteca escolar	33

CAPITULO III

PROCESO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

A. Actividades del proyecto de investigación	34
1. En el grupo	34
a. Equipos de trabajo	34
b. Deportes	36
c. Convivencias	37
d. Texto libre	38
e. Visitas a lugares históricos	39
f. Biblioteca escolar	41
2. Los alumnos	45
3. Padres de familia	51

CAPITULO IV

EVALUACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

A. A nivel grupo	54
B. Padres de familia	56
C. Maestros	58
D. Autoridades educativas	59

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La humanidad ha tenido grandes avances técnicos y científicos; el hombre viaja al espacio sideral; llega a la era de la computación, razón por la cual el ser humano debe capacitarse para responder a las necesidades del momento histórico que le ha tocado vivir.

El ser humano es un ser social por excelencia, es el único ser vivo sobre el planeta tierra capaz de planear sus propias actividades en diferentes esferas del quehacer humano; sólo -- que para una buena planeación es necesario tener conocimiento y causa de lo que se desee emprender.

Razón por la cual el equipo de investigación del seminario de la U.P.N., autor del presente trabajo, nos propusimos llevar a efecto un proyecto tendiente a mejorar nuestra práctica educativa.

Este trabajo de investigación consiste en encontrar las posibles alternativas para solucionar el problema de desunión -- grupal, objeto de estudio de este trabajo, ya que después de -- haber realizado una exploración de campo con el grupo escolar, y apoyados en las características que debe tener un grupo, según Olmsted, así como los principios básicos de un grupo de -- Jack R. Gibb, se llegó a la conclusión que al no reunir éste -- las características tales como: maduración, grado de formaliza

ción, estructura interna, ambiente propicio, reducción de intimidación, liderazgo distribuido, flexibilidad, formulación de objetivos, y comprensión del proceso, se llegó a la conclusión que había desunión grupal; pues al existir rebeldía y egoísmo en la mayoría del grupo escolar, formaban subgrupos con intereses muy ajenos a la tarea educativa, repercutiendo ésta en el rendimiento escolar.

Entre las alternativas viables para solucionar el problema enunciado, se tomaron algunas técnicas Freinet, tales como: el texto libre, la imprenta (mimeógrafo) y la biblioteca escolar; así como otras actividades que fueron surgiendo en el desarrollo del proyecto de investigación.

En el proceso de investigación participativa se han involucrado a un gran número de personas, e incluso algunas de ellas ajenas al ramo educativo.

Podemos decir que la investigación participativa ha despertado en las conciencias de los alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas el deseo de mejorar la calidad de la educación.

El presente trabajo, está dividido en cuatro capítulos: el primero, dá a conocer los antecedentes de la problemática encontrada en el grupo escolar, la definición del problema y la hipótesis de éste.

El segundo capítulo, consta del marco teórico que apoya nues

tro problema, es decir, marca las características del grupo escolar.

En el tercer capítulo se encuentra el desarrollo de las actividades que se realizaron en el proyecto de investigación.

Y el cuarto capítulo, habla de las evaluaciones, es decir, de los logros alcanzados en el proceso del proyecto de investigación.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

1. Surgimiento del proyecto de investigación

El equipo, autor del presente trabajo, surgió del seminario para titulación de la Licenciatura de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 221 en Querétaro; que deseando transformar su práctica pedagógica emprendió un proyecto de investigación participativa tendiente a llevar innovaciones a la diaria tarea docente.

Nos inclinamos por la investigación participativa, ya que -- ésta es un medio que puede involucrar a un gran número de personas; donde cada una de ellas puede ser sujeto y objeto de estudio, a diferencia de otras investigaciones, donde el investigador ve al objeto de estudio sin olvidar su rol.

Las que integramos el presente equipo de trabajo lo constituimos después de conocer los puntos de vista respecto al trabajo de investigación que se pretendía llevar a cabo, cada una dando conformidad y apoyo para el trabajo.

Después de analizar todas las características socioeconómi-

cas y geográficas y de la posible aceptación del proyecto de investigación por parte de las autoridades educativas - Director de la escuela y Supervisor Escolar -; se optó por la Escuela Primaria Urbana Federal Vespertina "Cuauhtémoc", por reunir ésta mayor número de cualidades accesibles para los miembros del equipo de investigación. Una vez seleccionado el centro de trabajo y el grupo escolar con el cual se pondría en marcha -- una serie de actividades tendientes a mejorar la práctica pedagógica, nos abocamos a observar detenidamente la problemática educativa presente en el grupo que elegimos.

Al iniciar el proyecto de investigación, en Abril de 1969, este grupo cursaba el quinto grado y ahora cursa el sexto; el comportamiento de los alumnos de este grupo era de rebeldía, - egoísmo, repudio hacia algunos compañeros de clases, pequeños subgrupos con intereses muy ajenos a las clases y todo este comportamiento observado, repercutía en el rendimiento escolar.

Después de observar este comportamiento de los alumnos fuera y dentro del aula, el equipo de investigación se propuso llevar a efecto una exploración de campo, para encontrar datos del por qué del comportamiento manifestado y de esta manera -- identificar su marco referencial y así buscar las alternativas más viables que ayudaran a resolver la problemática educativa en el grupo.

Para conocer el origen de esta problemática se llevaron a cabo varias entrevistas formales e informales con los alumnos, padres de familia y maestros.

Las entrevistas informales se llevaron a efecto en primer término, ya que éstas favorecen mayor acercamiento entre entrevistador y entrevistado, además que permite al entrevistado expresar sus sentimientos, ideas o problemas que lo aquejan, a la vez que permite al entrevistador tener un marco de referencia más amplio respecto al problema o punto que pretende conocer.

Las entrevistas informales se llevaron a cabo primeramente con los alumnos, se realizaron en el salón de clases, en los patios de la escuela a la hora del recreo, en la calle, etc.; dichas entrevistas se iniciaban con una plática acerca de lo que en ese momento realizaba el alumno sobre la tarea escolar, deportes, sobre lo que realizaba en la escuela; esta táctica empleada fue con el objeto de hacer que el alumno se sintiera a gusto, cómodo y pudiese contestar libremente lo que éste sintiera y pensaba respecto a la escuela, sus compañeros, sus maestros, etc., sin ninguna presión.

Las entrevistas informales con los padres de familia se realizaron en los hogares de éstos, en visitas que hacían a la escuela, e incluso en la calle, al encontrarse con algún padre o madre de familia que regresaba a su hogar, después de su jornada de trabajo.

En las primeras visitas domiciliarias se habló a los padres de familia de nuestro interés por mejorar nuestra labor como docentes; de lo importante que son los alumnos para nosotros, así como la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. En esta primera visita, la entrevista estuvo encau

sada a que los entrevistados tuvieran confianza a los requerimientos y de ésta forma pudieran hablar libremente de sus problemas e inquietudes. Lo anterior ayudó a formular un marco de referencia acerca de las causas que originaron los problemas en los hogares y la repercusión de éstos en la conducta de los alumnos.

Los resultados de las entrevistas informales fueron registrados en un diario de campo, sin la presencia de los padres de familia, para que éstos no se vieran presionados al saber que sus conversaciones iban a ser registradas; la abundancia en las respuestas y la confianza de los padres de familia nos dio un parámetro que ayudó al equipo de investigación a tener un conocimiento más profundo acerca del por qué el alumno actúa de determinada manera en clases.

Con los maestros de la escuela "Cuauhtémoc", las entrevistas informales se llevaron a cabo en los salones de clases, a la hora del recreo y en la dirección de la escuela; en dichas entrevistas cada maestro nos platicó las experiencias que ha adquirido a través de su práctica docente y también nos dio sus puntos de vista acerca del trabajo que conjuntamente llevaríamos a cabo dándole importancia a las necesidades de llevar a efecto un cambio a la labor docente, tendiente a resolver la problemática educativa.

Al director de la escuela, la entrevista informal se realizó en la dirección de la misma, con el objeto de que nos proporcionara su punto de vista acerca del trabajo de investigación que se pretendía llevar a cabo.

esada a que los entrevistados tuvieran confianza a los requerimientos y de ésta forma pudieran hablar libremente de sus problemas e inquietudes. Lo anterior ayudó a formular un marco de referencia acerca de las causas que originaron los problemas en los hogares y la repercusión de éstos en la conducta de los alumnos.

Los resultados de las entrevistas informales fueron registrados en un diario de campo, sin la presencia de los padres de familia, para que éstos no se vieran presionados al saber que sus conversaciones iban a ser registradas; la abundancia en las respuestas y la confianza de los padres de familia nos dio un parámetro que ayudó al equipo de investigación a tener un conocimiento más profundo acerca del por qué el alumno actúa de determinada manera en clases.

Con los maestros de la escuela "Cuauhtémoc", las entrevistas informales se llevaron a cabo en los salones de clases, a la hora del recreo y en la dirección de la escuela; en dichas entrevistas cada maestro nos platicó las experiencias que ha adquirido a través de su práctica docente y también nos dio sus puntos de vista acerca del trabajo que conjuntamente llevaríamos a cabo dándole importancia a las necesidades de llevar a efecto un cambio a la labor docente, tendiente a resolver la problemática educativa.

Al director de la escuela, la entrevista informal se realizó en la dirección de la misma, con el objeto de que nos proporcionara su punto de vista acerca del trabajo de investigación que se pretendía llevar a cabo.

Las entrevistas formales se realizaron mediante cuestionarios previamente elaborados para los alumnos y padres de familia, — con el objeto de conocer la opinión de unos y otros acerca de la educación que se imparte en la escuela.

Las preguntas contenidas en los cuestionarios aplicados a los alumnos fueron tendientes a conocer las opiniones de éstos acerca de la educación que reciben en la escuela y fuera de ella; otras preguntas consistieron en conocer los lazos de compañerismo y otras para saber de qué manera prefieren trabajar en las actividades escolares. (Ver anexo 1)

Entre algunas de las preguntas contenidas en los cuestionarios de la entrevista formal para los alumnos están las siguientes:

- ¿Qué materia te gusta más estudiar?
- ¿Qué opinas de la forma como imparte la clase tu maestra?
- ¿Qué opinas acerca de los trabajos escolares que tu maestra te deja a que realices fuera de la escuela y del horario de clases?
- ¿Te gusta realizar tus trabajos solo o con tus compañeros de clases?
- ¿Te interesas por relizar trabajos escolares fuera del horario de clases?
- ¿Te gusta compartir lo que aprendes con tus compañeros?
- ¿Te gusta tener amistades?
- ¿Qué es para ti la amistad?
- ¿A quiénes consideras tus tres mejores amigos?

Entre algunas de las preguntas formuladas en los cuestionarios de las entrevistas formales a los padres de familia se en encuentran las siguientes:

- ¿Platica con sus hijos acerca de las clases que tiene en la escuela?
- ¿Con qué frecuencia les revisa la tarea a sus hijos?
- ¿Se preocupa por conocer la conducta de sus hijos en clases?
- ¿Con qué frecuencia visita a los maestros de sus hijos para conocer el aprovechamiento escolar de ellos?
- ¿Le parece adecuada la forma en que se realizan las actividades escolares?
- ¿Le gusta cómo actualmente sus hijos reciben la educación escolar o le gustaría que hubiese cambios?
- ¿Qué propone usted para mejorar la educación de sus hijos en el ámbito escolar?
- ¿De qué manera ayudaría usted al maestro para mejorar la enseñanza?
- ¿Qué sugiere para mejorar las condiciones del edificio y mobiliario escolar?
- ¿Le gustaría participar en las actividades que se realizan — con el objeto de que sus hijos tengan mejor educación?

Después de realizar entrevistas informales y formales, así — como algunas asambleas y convivencias con alumnos, padres de familia y maestros, al igual que la indagación de la situación económica, social y cultural del medio donde viven los alumnos del grupo, sujetos de estudio, se dió por terminada la primera fase de la exploración de campo.

Una vez obtenida y registrada dicha información, se analizó cuidadosamente, se confrontó y se jerarquizó de acuerdo a su importancia inmediata.

Los datos recabados a través de la exploración de campo, -- nos proporcionaron un marco de referencia acerca del origen -- del comportamiento de nuestros alumnos en el grupo, ocasionado en parte por los problemas socioeconómicos y culturales de la familia que afectan de alguna forma el rendimiento escolar del educando.

Por lo que resulta urgente la búsqueda de posibles soluciones a la problemática educativa antes mencionada.

Se empezó por organizar, revisar y analizar cuidadosamente la forma en que se ha venido impartiendo actualmente la práctica pedagógica.

Como alternativas viables en la búsqueda de soluciones a la problemática educativa, sería organizar las actividades escolares en tiempo y espacio, es decir dentro del horario de clases fuera de éste cuando sea posible y aprovechando lo que proporciona el edificio escolar, (aulas, patios, material dióptico, deportivo, etc.) así como las actividades extracolegiales, tales como: excursiones, visitas a museos, lugares históricos, etc., y otras actividades que surjan de acuerdo a las necesidades en el desarrollo de la investigación participativa.

En el análisis, la confrontación y la síntesis de la información

recabada en la exploración de campo, dió la pauta para llevar a efecto un diagnóstico del origen de la problemática educativa, surgiendo de dicho análisis y síntesis de las siguientes inquietudes de los padres de familia:

- La mayoría de los padres de familia así como los alumnos, prefieren a un maestro con el cual puedan platicar acerca de sus problemas relacionados con la educación; los profesores autoritarios les inspiran temor y poca confianza.
- Algunos padres de familia hacen observaciones acerca de los libros de texto gratuitos, dicen que no están actualizados, pues los problemas o datos que ahí se encuentran no están de acuerdo a la realidad.

- Por la razón anterior, los padres de familia expresan sus deseos acerca de emplear otros libros de apoyo para la educación de sus hijos,

Uno de los puntos en que más padres de familia coincidieron, fue la realización de trabajos manuales en las escuelas, pues es una necesidad que los alumnos aprendan cosas útiles y productivas.

- Los padres de familia que no asisten con frecuencia a la escuela justificaron su ausencia a ésta poniendo como pretexto que el maestro de sus hijos no les manda llamar.
- Respecto a las tareas escolares y trabajos por equipo, fueron puntos que inquietaron a los padres de familia; ya que sus hijos se ausentan de casa y desconocen si están realizando sus trabajos escolares.

La anterior información fue regresada a los padres de familia en una asamblea general de autodiagnóstico, donde cada una de las opiniones e ideas fueron confrontadas y cada padre de familia dió su punto de vista sobre las ideas ahí expresadas; la asamblea se llevó a efecto en un salón de la escuela "Cuauhtémoc", siendo moderada por el equipo autor del presente trabajo de investigación participativa, contando además con otros de los miembros integrantes de los equipos de trabajo para titulación de la U.P.N.; así como el asesor del seminario para el mismo fin.

La asamblea fué planeada de tal forma que los padres de familia pudieran expresarse libremente - se trató de crear un clima de camarería y confianza - sin que se sintieran presionados - por los moderadores de la asamblea; sin embargo debemos considerar que para los padres de familia fue una situación un poco incómoda, ya que el momento y el lugar son completamente diferentes a su hogar, en donde habían llevado a cabo las entrevistas personales; fué ahí donde se sintieron seguros, libres para expresar sus ideas a la persona que los entrevistaba, pues en el hogar se propicia un clima de confianza y seguridad, elementos que no se dan del todo en una asamblea. Se citan los siguientes acuerdos:

- Es necesario mayor comunicación entre maestros y padres de familia para asistir con mayor frecuencia a la escuela.
- Están de acuerdo en colaborar con los maestros de sus hijos - para que éstos mejoren en su aprovechamiento escolar si ellos lo piden.
- Algunos padres de familia están conscientes que no les brindan

- a sus hijos toda la atención que éstos requieren, estando dispuestos a darles la atención que merecen.
- Les inquieta a la mayoría de los padres de familia que algunos libros de texto gratuito no estén actualizados y los alumnos no aprendan cosas afines con la realidad cotidiana.
 - Los padres de familia en su mayoría creen conveniente que en las escuelas se dé más importancia a la realización de trabajos manuales, ya que los alumnos deben aprender cosas útiles, que les sirvan como complemento de su educación, además que los prepare a resolver algunos problemas cotidianos.
 - Los padres de familia estiman conveniente la realización de los trabajos en equipo, ya que enseña a los niños a compartir su tiempo y sus conocimientos.
 - Opinan los padres de familia que los trabajos escolares en equipo hacen del niño un ser más responsable; además mediante este sistema de trabajo, los alumnos aprenden a ayudarse mutuamente y a compartir sus experiencias e ideas con sus compañeros.
 - Los padres de familia están de acuerdo en colaborar en todas las actividades que vayan encaminadas a mejorar la educación de sus hijos.

Habiéndose realizado la asamblea de autodiagnóstico, quedó en el ambiente un deseo de colaborar en pro de la educación.

2. Exploración de campo

Después de conocer las opiniones de alumnos y padres de familia, también se obtuvo una información general de la comunidad, la familia, la escuela, el aula y el grupo.

a. Comunidad

La mayoría de la población escolar inscrita en la escuela, pertenece al barrio de la Trinidad, localizado al norte de la Ciudad de Querétaro. Este barrio lo integran en su mayoría gente de escasos recursos económicos, con poca preparación cultural; los empleos predominantes son: los de obrero, albañiles, pequeños comerciantes, trabajadores de oficios tales como: plomeros, carpinteros, electricistas, etc.

Como acontece en la mayoría de este tipo de barrios, encontramos que tienen entre otras características un alto índice de natalidad: un promedio de seis hijos por familia, lo que da origen en sus circunstancias, a que éstos no estén bien atendidos y cuidados como debieran estarlo. También asisten niños de otros lugares cercanos a la escuela, tales como el Cerrito, el Tepetate, las Hadas, las Gemas, y una minoría provienen de las colonias de la periferia de la Ciudad, tales como: Bolaños, Menchaca, Peñuelas, Linda Vista, la Popular, El Rocío, los Sauces y El Tintero.

b. Familia

La familia es el núcleo de la sociedad y para que ésta se desarrolle en armonía con otras sociedades necesita tener un ambiente favorable. Cuando una familia no está unida se refleja en los problemas familiares, afectando el rendimiento de sus miembros, en la escuela, en trabajo y en las propias relaciones con otros miembros.

Por esta razón el equipo de investigación consideró de suma importancia las visitas a las familias de los alumnos; para --

conocer las circunstancias en ~~que~~ se desarrolla.

- La desintegración familiar que impera en la mayoría de los hogares visitados es muy notoria; debido en parte al grado de alcoholismo en el padre de familia.
- La deficiente situación económica predominante en los hogares ocasiona que la madre de familia salga de su hogar a buscar el sustento familiar, ya que el esposo no alcanza a sufragar los gastos familiares; ya sea por su bajo sueldo o por su alcoholismo.
- El abandono de algunos padres de familia hacia sus hijos, ocasiona que éstos estén la mayor parte de su tiempo libre en la calle, a merced de los peligros que se dan en ésta (pandillas pleitos, drogadicción, etc.).
- Se encontraron algunos casos donde los hijos varones eran golpeados por los padres, motivando que éstos vivieran en constante angustia, sobre todo si el padre ingería bebidas alcohólicas.
- Dado el abandono en que algunos padres de familia tienen a sus hijos, éstos comienzan a involucrarse en el pandillerismo y uso de estimulantes.

c. Escuela

El centro de trabajo donde se llevó a efecto el proyecto de investigación, es la Escuela Primaria Urbana Federal Vespertina "Cuauhtémoc"; se encuentra ubicada en la calle Prolongación Marte No. 100, en la parte norte de la Ciudad de Querétaro.

Las características físicas del edificio son las siguientes:

consta de doce aulas; dos sanitarios; pasillos; dos locales, que son la dirección de la escuela del turno vespertino y matutino; bodegas de cada escuela; plaza cívica y una extensión de terreno sin construir.

Existen varios puntos de acceso a la escuela, el principal - es la Avenida Corregidora Norte; también se puede llegar por Galeana, calle principal del Barrio de la Trinidad; así como por la calle Marte, que se une a Gutiérrez Nájera en Avenida Universidad; también por la colonia las Hadas.

Algunos edificios y asentamientos que colindan con el centro de trabajo son: al Oeste, el Centro para el trabajo Ocupacional Número 28; al Noroeste la Planta No. 3 de la Industria de Hierro al Noreste la colonia las Hadas y al sur el Barrio de la Trinidad. (ver anexo 2 y 3).

d. Aula

La estructura física del aula es la tradicional, construida con piso de cemento, paredes de tabique y concreto y cancelería de plástico; el mobiliario consta de mesabancos para alumnos, - escritorio y silla, así como un pizarrón.

El personal que labora en la escuela, consta de siete maestros y el director de la misma.

e. Grupo

Al iniciar el proyecto de investigación, el equipo, autor del

trabajo, se dió a la tarea de realizar actividades a través de las cuales fuimos conociendo a los alumnos y conforme transcurrió el proceso, pudimos detectar algunas características específicas del grupo, entre ellas el comportamiento agresivo que demostraban en el aula, en la escuela y en su hogar. Notorio fue su comportamiento agresivo entre ellos y de poca participación e interés por estudiar.

Observando lo anterior, decidimos aplicar un "Sociograma" al grupo, como método de exploración, que nos ayudó a conocer las interrelaciones establecidas entre los alumnos.

"Un sociograma, es un mapa sociométrico donde se descubre las relaciones interindividuales de estructuras de atracción, de rechazo y de indiferencia". (1)

En la aplicación de un sociograma se utilizan ciertos criterios sociométricos muy simples de valores sociales.

El procedimiento que llevamos a cabo para la elaboración del sociograma, es el siguiente:

- 1o. Formulación de una pregunta a todos los miembros para que manifiesten su preferencia o rechazo.
- 2o. Elaboración o tabulación de las preguntas.
- 3o. Confección del diagrama del sociograma.
- 4o. Análisis e interpretación del sociograma.

(1) Músafer Sherif. y Sherif Caroline. "Formación de grupos" - Antología de Grupos y desarrollo. U.P.M. p. 25

La pregunta que utilizamos con los alumnos fue: ¿A quiénes - consideras tus tres mejores amigos?

En la tabla que corresponde a las respuestas de la pregunta anterior, (Ver anexo 4), se nota que tres alumnas tuvieron seis elecciones, que la mayoría de ellas tienen entre tres y una elección; y que tres alumnos no obtuvieron ninguna elección; esto indica que existen tres líderes, también que tres alumnos son indiferentes a los demás y que la mayoría fueron elegidos.

Al igual que la tabla el diagrama responde a los datos recogidos por medio de una sola pregunta. (Ver anexo 5).

La visión global del grupo muestra una desunión de los integrantes del mismo, se advierten subgrupos diferenciados por sexo: uno femenino formado por Janeth R., Fabiola y Lupe H.; fueron elegidas seis veces cada una por Lupe S., Verónica, Mayté - Janeth M., Ana Lilia, Nohemi y José Daniel.

Otro subgrupo, lo integran cuatro varones: Abel, Ricardo, Mariano y Alejandro G.H.; otro subgrupo varonil lo forman Alejandro S.; Rafael, Daniel P. y Juan.

Estos a la vez forman subgrupos de pares; Fabiola y Janeth; Ana Lilia y Nohemi; también componen triángulos: Lupe S., Ana Lilia y Nohemi; se aprecian cadenas: Rafael, Alejandro S., Daniel, Juan, Abel, Ricardo, Mariano y Alejandro G.

Los alumnos marginados son David que elige a Juan, Fabiola y Rafael; Odilón a Daniel, Alejandro S. y Janeth R. y José Daniel

a Verónica ; Janeth R. y Fabiola ; ellas no son elegidas pero, sí eligen a sus compañeros .

El anterior sociograma fué aplicado el martes 4 de abril de 1989.

B. Definición del problema

A través del análisis que sobre el desarrollo de nuestra diaria tarea pedagógica realizamos, nos encontramos con una serie de dificultades que interfieren de alguna manera en el trabajo educativo ; una de esas dificultades particulares del grupo con el que estamos llevando a cabo el proyecto de investigación, es el comportamiento de los alumnos .

Mediante la exploración de campo, encontramos algunos factores que originan dicho comportamiento ; entre los cuales se encuentran los problemas económicos , sociales, y culturales que presentan las familias .

Después de analizar la información de la exploración de campo y conocidas las características de los alumnos del grupo , definimos como problema central : La desunión grupal como objeto de estudio.

Una vez conocida nuestra problemática docente nos cuestionamos lo siguiente: ¿ De qué manera influye esta desunión grupal en el rendimiento escolar de los alumnos , en el proceso enseñanza aprendizaje ?

C. Justificación

tigación, se formuló una hipótesis, que apoyada en marcos teóricos y metodológicos, constituye una alternativa en la resolución de nuestra problemática pedagógica.

Suponemos que por medio del desarrollo de actividades en equipo se logrará mayor cohesión del grupo; una mayor comunicación entre padres e hijos; así también se podrá evitar el egoísmo y la rebeldía de los alumnos que demuestran dentro del grupo; también se podrá despertar el interés de los docentes por mejorar la práctica educativa.

E. Objetivos

Todo trabajo planeado pretende llevar a cabo una serie de objetivos o metas para alcanzar un fin deseado; ya que los objetivos son el medio por el cual podemos darnos cuenta si se han logrado todas las alternativas de cambio que nos hemos propuesto.

1. Objetivos generales

- Conocer la problemática que aqueja a nuestros alumnos.
- Integrar al alumno al grupo
- Motivar a los alumnos a que participen en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Despertar el interés del alumno por las tareas escolares.

- Promover mayor comunicación entre padres e hijos.
- Buscar un acercamiento de alumnos, padres de familia y maestros.

F. Actividades

Por medio de este proyecto de investigación, pretendemos - llevar a efecto una serie de actividades (académicas, sociales, deportivas, culturales, etc.) a través de las cuales el alumno tenga la posibilidad de desarrollar armónicamente sus facultades y con ello lograr una transformación de la práctica educativa, de lo cotidiano a un sistema más participativo de acuerdo al medio social que se vive.

- Trabajos en equipo, realización de festivales cívico-sociales competencias deportivas, etc. que permitan un acercamiento y mayor comunicación entre los alumnos.
- Participación de los alumnos en clases, mediante la exposición de temas del programa escolar.
- En los trabajos por equipo el alumno adquiere responsabilidad de sus actos, ya que debe ser capaz de tomar sus propias decisiones en la resolución de problemas.
- Se realizarán lecturas en sus diferentes géneros, que puedan despertar en el alumno su curiosidad por las distintas disciplinas educativas.
- Llevar a cabo actividades entre escuela y comunidad, que surjan durante el desarrollo del proyecto de investigación.
- El alumno observará el medio ambiente, comprendiendo que es necesario realizar un sin número de actividades ---

DEFINICIONES

escolares entre ellas las tareas dentro y fuera del aula tales como: ejercicios de redacción, de Matemáticas, encuestas socioeconómicas, etc., visitas a museos, fábricas, monumentos históricos y algunas instituciones públicas, así también trabajos de Ciencias Naturales, actividades artísticas, tecnológicas, deportes, etc.

- Realizar actividades donde colaboren los padres de familia con sus hijos por ejemplo: convivios, excursiones, festivales cívicos, sociales, pláticas, etc.
- Llevar a efecto reuniones de información a los padres de familia acerca de las necesidades escolares, así como del rendimiento escolar de sus hijos.

CAPITULO II

SUPUESTOS TEORICOS

A. Grupo

1. Definición de grupo

al hablar de

"Un grupo es la unidad social constituida por un número de individuos que poseen un estatus y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo" (3)

Necesitamos comprender que cada grupo posee características propias que se rigen por ciertas normas, y que debe cumplir con ellas para que exista como tal: en el caso de nuestro grupo -- escolar, algunas normas serían las siguientes: cumplir con un programa escolar dentro del plan de estudios; respetar un horario de clases, asistir uniformado a clases, etc.

2. Grupos primarios y secundarios

La expresión "Grupo primario" fue usada por primera vez por

(3) Mosefer Sherif y Sherif Carolina. "Formación de grupos" Antología de Grupos y desarrollo. UPN. 1983. p. 25

Charles S. Cooley en 1909.

Los grupos primarios son aquellos caracterizados por la asociación y cooperación íntima y cuyas relaciones se dan cara a cara.

"Son grupos primarios en muchos sentidos, pero sobre todo por el hecho de que son fundamentales para formar la naturaleza social y los ideales de los individuos. El resultado de la asociación íntima ... es una cierta función de las individualidades - de un todo común, de modo que el propio yo de uno por lo menos en muchos sentidos, es la vida común y el propósito del grupo, quizá el modo más simple de describir esta totalidad es diciendo que es un "nosotros"; entraña a la especie de simpatía y de identificación mutua cuya expresión natural es nosotros!" (4)

Respecto a los grupos secundarios, Charles S. Cooley dice: - "Es el grupo de personas que se relacionan indirectamente, se logra mediante medios simbólicos, como son el lenguaje, la bandera, las instituciones, etc." (5)

Usted nos dé a conocer "Que en el grupo secundario se manifiestan relaciones frías e impersonales más formales. El grupo en este caso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines. Las relaciones se establecen más bien a través de

(4) W.H.J. Sprott. "Definición de grupos" Grupos humanos. Edit. Paidós. 1970. p. 11 - 13

(5) W.H.J. Sprott. Op.cit. p. 16

comunicaciones indirectas; tales es el caso de empresas, escuelas clubs, etc." (6)

3. Grupo escolar

Un grupo escolar es un conjunto de alumnos que circunstancialmente se reúnen en una institución llamada escuela, donde pretenden recibir educación y conocimientos que le permitan obtener - determinado grado de escolaridad.

Al grupo escolar se le puede considerar como: Un grupo secundario desde el punto de vista que pertenece a una institución - llamada escuela; también el grupo escolar se puede considerar - como un grupo primario, cuando existe una interacción directa - y ésta se dá cuando hay comunicación en el grupo, cuando existe un sentido de cooperación mutua, de confianza, amistad, compañerismo, etc.

El grado de interacción que existe en el grupo escolar depende de una serie de factores que propicia el acercamiento entre los miembros; una comunicación en un clima de confianza entre ellos.

4. Principios básicos de la acción de grupos

Por las características propias del grupo consideramos pertinente el apoyo teórico de Jack R. Gibb.

(6) Olmsted. "Definición de grupos" p. 99



110835

110835

a) . Ambiente

" El grupo debe actuar dentro de un ambiente favorable, cómo do y propicio para las actividades que han de realizarse ." (7)

Creemos conveniente retomar este principio y adaptarlo a la problemática de nuestro grupo, pues nuestra propuesta pedagógica se fundamenta en la cohesión grupal , por los problemas de desunión que existen en el grupo.

" Para lograr dentro del grupo buenas relaciones interpersonales , éstas deben ser cofrdiales , amables y francas , de apre cio y colaboración . El actuar en un grupo puede producir sen timientos de inhibición y hostilidad. " (8) .

Este principio es adaptable al proyecto que se lleva a efecto , por la razón que uno de los objetivos a lograr , es la bú queda de la unidad en el grupo y ésta se consigue mediante las buenas relaciones que deben imperar a nivel grupo y equipo de trabajo. Un aspecto que se debe vigilar en el trabajo grupal - (equipo) son los sentimientos negativos que detienen de algu na manera el avance en el proceso de aprendizaje de los alum - nos .

c. Liderazgo distribuido

(7) Jack R. Gibb. " Principios básicos de la acción de grupos"

Diálogo e interacción en el proceso pedagógico.SEP. p.101

(8) Id. p.102

"Todo trabajo en equipo , requiere conducción (liderazgo) que facilite la tarea y favorezca el logro de sus objetivos, pero esta conducción , ha de ser distribuida en todo el grupo con el fin de que todos los miembros tengan oportunidad de desarrollar sus capacidades". (9)

Respecto al anterior concepto , consideramos que es aplicable a nuestro grupo , ya que es conveniente que exista el liderazgo para mejor conducción del mismo y del trabajo, pero a la vez es necesario que los miembros del grupo tomen la responsabilidad de conducir las actividades del equipo .

d. Formulación de objetivos

" Es importante que los objetivos se definan con claridad , esto debe hacerse con la participación directa de todos los miembros del grupo." (10)

El equipo de la investigación considera que es de suma importancia que los objetivos se definan claramente , pues de no hacerlo así se corre el peligro de perderse en generalidades y no abordarse el tema central (motivo de estudio) ; también es importante que todos los miembros del grupo participen en la formulación de objetivos , de esta manera todos estarán enterados de lo que se va a realizar ; así también adquieren ex

(9) Jack R. Gibb . loc. cit. p. 101

(10) Id. p. 102

perencia en la toma de decisiones y sentido de responsabilidad en la ejecución de sus actos .

e. Flexibilidad

" Los objetivos establecidos deben ser cumplidos de acuerdo con los métodos o procedimientos que se hayan elegido; para esto debe existir en el grupo una flexibilidad que facilite la adopción de nuevos requerimientos " (11)

Como lo mencionamos anteriormente, debe existir en el grupo cierta flexibilidad que permita hacer las correcciones necesarias o agregados pertinentes en el transcurso del problema del proceso de trabajo, así como un enriquecimiento en la variedad de las acciones .

f . Comprensión del proceso

" El grupo debe aprender a distinguir entre el contenido de su actividad y la actividad en sí misma; entre lo que se dice y la forma como se dice ." (12)

Lo que entendemos al respecto , es que una cosa es o son las actividades que tengan que realizar el grupo y otra muy distinta es la comprensión de lo que se quiere alcanzar mediante -- ciertas actividades y lograr los objetivos; es decir, tener -- siempre presente, qué se quiere lograr , y a través de qué se va a lograr .

(12) Ibid. p. 105

g. Evaluación

"El grupo necesita en todo momento que los objetivos o actividades respondan a las conveniencias e intereses de los miembros; para ello se requiere de una evaluación o examen continuo que indague hasta qué punto satisfacen las necesidades las actividades que se realizan." (13)

El grupo requiere de una evaluación continua, para conocer si los objetivos se han alcanzado y si las actividades responden a las conveniencias e intereses de los miembros o si es necesario una retroalimentación.

Los criterios que se han tomado en cuenta para evaluar han sido: la observación del cambio de conducta del grupo, la participación en las actividades escolares, el interés por una superación personal; así como el entusiasmo demostrado para todo ello.

5. La autonomía del alumno en la escuela (Jean Piaget)

Se hace necesario hablar de la autonomía escolar como respeto a la personalidad del niño.

Jean Piaget dice: "Para comprender el funcionamiento y los resultados de la autonomía, es necesario comprender los factores psicológicos. En primer lugar, cómo el individuo recibe las reglas y obligación de obedecerlas del exterior; es evidente que la evaluación del niño no consiste solamente en el desarrollo progresivo de las aptitudes innatas, sino especialmente, —

(13) Id. p. 105

en una real socialización que transforma cualitativamente su personalidad. La sociedad, en efecto no se limita a amueblar su espíritu, sino contribuye también a transformarlo y a darle una estructura."(14)

Las observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar, que hace Jean Piaget, respecto al grupo escolar nos parece un punto de apoyo teórico muy relevante al trabajo de investigación que se está llevando a cabo; ya que a través de la presente -- investigación participativa se pretende primero conseguir la -- unión grupal, respetando los intereses e ideas muy personales de los alumnos; pero unidos en la búsqueda de metas comunes, -- tales como mejor preparación en clases, mayor adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, etc.; de tal -- forma que ello los lleve a un estado autónomo, dentro del sistema de clases; es decir, que estén concientes de su responsabilidad como alumnos; que sean capaces de tomar sus propias decisiones respecto a las actividades que planeen llevar a cabo.

6. Características de grupos humanos

El ser humano desde sus orígenes ha tendido a vivir en agrupaciones, para solucionar primeramente sus necesidades de supervivencia y más tarde estas agrupaciones fueron para buscar otras soluciones a sus necesidades sociales, políticas, económicas, -- culturales, etc.

(14) Universidad Pedagógica Nacional. "Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar." Antología de Pedagogía -- y Bases psicológicas. 1983 p. 90 - 91.

Sin embargo para el buen funcionamiento de estas agrupaciones deben reunir ciertas características como son las siguientes:

a. La cohesión del grupo (W.H.J. Sprott)

La cohesión se refiere a la disposición de ánimo o sentimientos que se encuentran difundidos dentro del grupo. Esta cohesión puede manifestarse en una atmósfera agradable, en la cooperatividad, en la integración del grupo y en general en unas relaciones más o menos estables y satisfactorias.

Sprott define la cohesión como: "El campo total de fuerzas motivantes que actúan sobre los miembros para mantenerlos en el grupo." (15)

Creemos que esta característica es fundamental en un grupo, ya que debe de existir un clima agradable para el mejor desarrollo de las actividades del mismo; así como un objetivo que los motive a estar unidos.

Nuestro grupo con el que realizamos el proyecto de investigación carecía de esta característica, pues se percibía cierta desunión entre los miembros del grupo.

(15) González Muñoz, Monroy de Velasco J. De Jesús Kupfman - Silberstein E. "Definición y características de grupos humanos". Dinámica de grupos técnicas y tácticas. SEP. p.27

b. La disposición de grupo (Josephine Klein)

"La disposición de cada uno de los miembros del grupo permite mayor comunicación, aceptación en la corrección de errores y más rápido resuelven un problema; cuando conviven están conscientes de lo que están haciendo, aprenden las funciones de cada uno y que pueden desempeñar." (16)

Se creyó conveniente adaptar estas características a las situación que prevalecía en el grupo; (no había aceptación de todos los alumnos, poca cooperatividad); ya que no estaban del todo conscientes de su responsabilidad como alumnos.

B. Plan de trabajo

El equipo de investigación considera que es necesario alcanzar ciertos objetivos para poder lograr la transformación de la práctica pedagógica, enunciadas con anterioridad.

Objetivos

- Integración del alumno al grupo
- Motivar a los alumnos a que participen en el proceso - enseñanza - aprendizaje.
- Despertar el interés del alumno por las tareas escolares.

(16) Klein Josephine. "La necesidad de organización." Estudio de grupos. EFEC p. 85

- Propiciar mayor comunicación entre padres e hijos.
- Buscar un acercamiento de alumnos, padres de familia y maestros.

C. Técnicas seleccionadas

Dadas las circunstancias del desarrollo del proceso del proyecto de investigación, surgió la necesidad de las alternativas - que pudieran de alguna manera ayudar a resolver la problemática encontrada y también acorde a los intereses de los alumnos; dadas las características del grupo, se consideró apoyarse teóricamente en algunas de las técnicas de Celestin Freinet.

"El maestro Celestin Freinet, un hombre solidario, renovador emprendedor, constantemente a la búsqueda de mejores procedimientos educativos para hacer de la escuela popular una institución formativa que estimule el desarrollo pleno del niño, en lucha - por una sociedad más justa."(17)

Este pedagogo introduce a la vida de las escuelas varias técnicas que en la actualidad llevan su nombre, como son: la imprensa, la correspondencia, el texto libre, los ficheros cooperativos, los ficheros autocorrectivos, la biblioteca escolar, los disvos y la enseñanza programada.

Las técnicas Freinet fueron tomadas como apoyo; en especial

(17) Freinet Celestin. "Nacimiento de pedagogía popular" Antología del seminario. UPN. 1986. p.5

el texto libre, la imprenta y la biblioteca escolar, porque a través de las entrevistas con los padres de familia surgió la necesidad de tener libros actualizados que apoyaran la enseñanza de sus hijos; los alumnos al redactar sus ideas sintieron la necesidad de ampliar sus conocimientos sobre el tema y darlos a conocer a los demás, es por esto que se optó por apoyar los trabajos en estas técnicas.

1. Texto libre

"El niño escribe libremente cuando tiene deseo de hacerlo, y según el tema que lo inspire; el maestro no debe imponer el tema al niño ni preveer el resultado, ya que se convertiría en un ejercicio de redacción con tema libre y por lo tanto dejaría de ser texto libre; si el niño tiene algún tema para escribir, es necesario crearle el deseo y la necesidad de expresarse" (18).

Esta técnica, se considera un apoyo para nuestros alumnos ya que tienen libertad de expresar sus emociones, ideas e intereses y poder intercambiarlos con sus compañeros derivando de ésta actividad otras.

2. La imprenta

"Esta técnica es práctica, empleada para que queden plasmadas las experiencias adquiridas en la técnica del texto libre o de otras actividades." (19)

(18) Celestin Freinet. "Técnicas Freinet de la escuela moderna" Técnicas Freinet. EFE. p. 5

(19) Ibid. p. 13

De acuerdo a los recursos económicos con que cuenta la escuela donde laboramos, se emplea el mimeógrafo manual en sustitución de la imprenta organizando a los alumnos en equipos.

3. Biblioteca escolar

"La biblioteca escolar, es un apoyo teórico para los alumnos, forma hábitos tales como: la lectura, investigación y acrecenta el acervo cultural."(20)

Creemos poder formar una biblioteca, o por lo menos iniciarla con el apoyo de los padres de familia, alumnos y maestros y otras personas que se interesen en apoyar este proyecto.

(20) SEP. "Organización de biblioteca" Seminario Pedagógico de actualización. 1987. p.4

CAPITULO III

PROCESO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

A. Actividades del proyecto de investigación

1. En el grupo

El grupo escolar es el centro de atención de nuestro proyecto de investigación , ya que es con éste , con el cual se pretende alcanzar ciertos objetivos que coadyuven a la transformación de la práctica educativa ; motivo por el cual se - requiere de un análisis cuidadoso de la conducta manifestada a medida que se desarrolla el proyecto de investigación .

a. En equipos de trabajo

Al tener conocimiento del por qué de la conducta manifes- tada en el grupo (rebeldía y egoísmo) ; se procedió a la - integración de los equipos de trabajo ; dicha integración se llevó a cabo por medio de la aplicación de un sociograma en- el cual cada alumno eligió a los compañeros con los que le - gustaría trabajar . (Ver anexo 6)

Una vez integrados los equipos de trabajo , se generó una serie de actividades en las diferentes áreas escolares : Matemáticas, Español , Ciencias Naturales , Ciencias Sociales , -

Actividades Tecnológicas , Artísticas , Educación Física); - visitas a lugares históricos , recolección de libros para formar la biblioteca , arreglos para el hogar (muñecos de peluche , mesas de centro , arreglos florales , libreros , etc.).

Dichas actividades se han llevado a cabo de la siguiente manera : de septiembre a diciembre de 1989 los alumnos elegían los temas a estudiar en una semana de clases, relacionados éstos con el programa escolar vigente; los equipos de trabajo -- discutieron que materias eran de su preferencia para así seleccionar las que abordarían primero; dada esta situación se elaboró un horario de clases .

De enero de 1990 hasta la fecha los alumnos escogen diariamente que materia van a estudiar , pues ahora los equipos de trabajo convinieron que se impartiera la materia que más aceptación tenga en el grupo y ésto se lleva a cabo por medio de una votación .

Lo que se ha logrado con este sistema de trabajo es que los alumnos participen más abiertamente , ya que la materia que abordan es por un interés propio y por consiguiente el aprovechamiento escolar es mayor.

La participación del docente es la de guiar todas estas actividades y explicar las dudas que surgen al abordar las diferentes áreas académicas; así como de orientarlos en la búsqueda de nuevas alternativas en las soluciones de sus problemas escolares.

b. Deportes

La investigación participativa , abierta a todas las opciones posibles , hace acopio en el presente caso al deporte ; - pues éste ha resultado ser un medio favorable para que los alumnos convivan y se comprendan mejor.

Una vez integrados los equipos de trabajo , surge la necesidad de integrarse ahora en equipos deportivos , de volibol y futbol , ya que son los deportes que se pueden practicar en la escuela por las características físicas de ésta. Estos juegos han ayudado a que se integren , convivan todos los alumnos del grupo y también se han integrados los de otros grupos . - Estas actividades han aportado a los alumnos el conocimiento de que todos los alumnos tienen derecho de utilizar la cancha deportiva , cosa que no sucedía antes , pues los alumnos de los grados superiores , erróneamente se creían con el derecho absoluto de usar la cancha ; ha sido tal el grado de integración dentro de los equipos deportivos que planearon una kermesse para recaudar fondos y comprar material deportivo (balones de volibol y futbol) , los cuales son cuidados por ellos mismos , siendo responsables de su buen estado y distribución al interior de los equipos , rotándose el cuidado los equipos participantes y compartiéndolos con todos los alumnos de la escuela.

Actualmente los alumnos de sexto planean llevar a cabo otra kermesse par reunir fondos y comprar balones de basketbol y-- mandar a hacer los tableros para la práctica de dicho deporte, pues la escuela carece de ellos .

. Tal entusiasmo por el deporte lo hemos observado a través del cambio de conducta de los alumnos ; de su interés por obtener los instrumentos necesarios para la práctica de éste .

c. Convivencias

La integración de los equipos de trabajo ha traído como consecuencia la realización de convivencias organizadas por los propios alumnos, siendo el docente en este caso sólo orientador para la realización de dichas convivencias; los padres de familia y otros maestros participan con agrado en estas actividades .

Un ejemplo de ellas fué la convivencia que organizaron los padres de familia el día de la inauguración de la biblioteca ; en donde todos los alumnos por equipos , llevaron comidas diferentes y los padres de familia un platillo especial para las personas que visitaron la escuela . (Ver anexo 7)

Otra convivencia fué el día en que los alumnos dieron una sorpresa a la maestra del grupo , festejándole su cumpleaños ; ellos se organizaron , llevaron un pastel para todos los asistentes , conviviendo y demostrando su alegría .

Otro tipo de convivencia, fueron las académicas: las visitas a lugares históricos ha propiciado la convivencia e integración, pues los alumnos exponen sus puntos de vista acerca de lo observado en los lugares visitados ; acrecentando su acervo cultural.

d. Texto libre

A medida que avanzaba el proyecto de investigación , fueron surgiendo una serie de necesidades de los equipos de trabajo en el desarrollo de sus actividades , las cuales eran urgentes de cubrir y buscando alternativas para una posible-solución de éstas , los alumnos manifestaron sus inquietudes por mejorar su trabajo escolar .

Observando , el equipo de investigación buscó apoyos teóricos y metodológicos que ayudaran a encausar este problema ; - siendo una de las técnicas Freinet la que más apoyo daría a esta situación ; " el texto libre " .

El texto libre según Celestin Freinet , se maneja de la siguiente manera: se le dá al alumno la oportunidad de expresar se con entera libertad , para que muestre su punto de vista - sobre las cosas que lo rodean ; en esta técnica los alumnos eligen el mejor trabajo, el maestro lo escribe en el pizarrón-tal como está y posteriormente es analizado por todos los alumnos del grupo y se le hacen las correcciones ortográficas necesarias .

Al tomar esta técnica , en la práctica surgió interés de imprimir los mejores trabajos y se derivaron necesidades materiales tales como : mimeógrafo , estenciles , tinta especial y hojas .

Los equipos de trabajo optaron por realizar cada uno, un texto libre , poniéndose de acuerdo los integrantes sobre el tema a tratar . Al principio las redacciones eran muy cortas y es--

quemáticas y poco a poco fueron mejorando en extensión y calidad; algunos de los temas abordados fueron : " El salón de clases " , " La contaminación " , " La drogadicción " , " La lucha libre " , etc. , después escribieron acerca de la " Biblioteca " , " El auto deportivo " , etc.

De la impresión de los textos se encargaron los alumnos , - desde picar los estenciles hasta hacer los tirajes en los mimeógrafos rústicos que de antemano se confeccionaron . Los tirajes se hicieron a mano , suficientes, para que al finalizar el año todos tuvieran un ejemplar con los trabajos de todos los compañeros . (Ver anexos 8 y 9)

Con el texto libre nos hemos percatado que los alumnos se han comunicado maás con sus compañeros , ya que para su elaboración tienen que dialogar para ponerse de acuerdo sobre el tema a desarrollar , dando a conocer lo que piensan y sienten.

También el texto libre ha sembrado un sentido de responsabilidad con su mismo equipo, así como organización para realizar actividades dentro y fuera del aula .

e. Visitas a lugares históricos

El proceso de investigación ha originado una serie de actividades para cubrir las necesidades del proyecto de investigación tales como; visitas a lugares históricos de la ciudad de Querétaro , parques y empresas de esta ciudad. Los alumnos y padres de familia han demostrado mucho interés en hacer estos recorridos ; los alumnos han demostrado que aprenden más fácil

mente la Historia y Civismo con estas actividades, que permaneciendo siempre escuchando la exposición de clases .

Entre las visitas más recientes tenemos la visita al Mausoleo de la Corregidora de Querétaro ; fue una fructífera clase de Historia Y Civismo , pues desde la salida de la escuela, - los alumnos se comportaron correctamente platicando sobre lo que observaban en el recorrido; al llegar al Mausoleo se organizaron por equipos para observar y anotar lo más relevante de cada monumento ; al entrar a la capilla , los alumnos respetuosamente tomaron nota sobre los datos expuestos ; al salir saludaron a la bandera , permanecieron un tiempo razonable en lo que los demás tomaban nota y hacían dibujos , las maestras sólo los acompañamos y respondimos a las dudas que tenían acerca de lo que vieron ; todos demostraban mucho entusiasmo . Hubo algo que llamó sobre manera la atención a los alumnos , - fue la cripta que guarda los restos de Don Epigmenio González , ilustre queretano ; en todo momento se notó interés por conocer más acerca de los hombres y mujeres ilustres de Querétaro

Una vez terminadas las actividades que ellos mismos propusieron , se dedicaron a observar el acueducto queretano , - haciendo preguntas al respecto , tales como ¿ cuándo y quién lo hicieron y para qué servía ? ; ya contestadas las interrogantes , regresamos a la Casa de la Corregidora, hoy Palacio de Gobierno ; ahí los alumnos visitaron la planta baja e hicieron un esquema del lugar; también observaron la estatua del Marqués de la Villa del Villar del Aguila , autor del financiamiento de la obra del acueducto ; enseguida pasamos al-

Monumento de Doña Josefa Ortiz de Domínguez y finalmente regresamos a la escuela ; cansados , pero contentos , en ningún momento decayó el interés por el recorrido realizado.

Por ser hora de salida de clases cuando regresamos a la escuela, los alumnos acordaron hacer un resumen para el día siguiente de todo lo acontecido durante el recorrido por los lugares históricos mencionados.

f. Biblioteca escolar

Durante la práctica del texto libre, surgió la necesidad de obtener fuentes de consulta que les ayudaran a documentarse, para que sus trabajos fueran más completos; así también acrecentar su acervo cultural y despertar el interés por la investigación.

Uno de los beneficios de la investigación participativa, es que genera un gran número de actividades para cubrir las necesidades del proyecto que se lleva a cabo; así surgió en la escuela la necesidad de tener una biblioteca escolar que ayudara a resolver la escasez de fuentes de información.

Para nuestros alumnos era difícil acudir a las bibliotecas públicas, pues la mayoría ayudan a sus papás en quehaceres domésticos o realizando cualquier otra actividad que les ayude económicamente a resolver los gastos familiares .

Así surge la idea de parte de los alumnos de contar con una biblioteca escolar; todos apoyamos la idea y entre alumnos, -

padres de familia y maestros, poco a poco fue tomando forma.- Así en la segunda quincena del mes de septiembre de 1989, se lanza la convocatoria invitando a los alumnos , padres de familia, maestros de la escuela y comunidad en general a donar libros para la biblioteca escolar.

Los equipos de trabajo de alumnos de sexto grado, así como el equipo de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional realizamos campañas en pro de la donación de libros fuera de la escuela, con familiares y amigos de la comunidad.

Después de tres semanas de haberse iniciado la campaña de donación de libros para la formación de la biblioteca , fue tal el entusiasmo de las actividades, que han cruzado la frontera de la escuela y de la zona escolar, ya que escuelas de otras zonas quieren llevar a cabo actividades similares .

Los libros con los que cuenta la biblioteca son de diversas áreas de quehacer humano (científico, tecnológico, literario, así como una colección de manuales del maestro, de los primeros textos gratuitos que editó la Secretaría de Educación Pública).

El entusiasmo para la formación de la biblioteca sigue, pues es persona ajena al proyecto, desinteresadamente ayudan. En los primeros días de octubre de 1989 se fija una fecha para la inauguración, inicialmente para el 27 de octubre. Al conocerse la fecha se pone en marcha diferentes actividades como preparativos para la inauguración de la biblioteca; se informa al asesor de titulación de la UPN y resulta que este día no -

era posible por tener otros compromisos ineludibles; se fija nueva fecha, mientras los alumnos elaboran gafetes e invitaciones que posteriormente fueron entregadas a los invitados de honor; un grupo de alumnos hizo entrega personal de la invitación al Director , a la asesora y a otros maestros de la UPN; el Director de la escuela anfitriona , entregó la invitación al C. Director de la USED en Querétaro; también se entregaron invitaciones a la supervisora escolar a la que pertenece la escuela y los maestros y directores de las diferentes escuelas que integran la X Zona Escolar.

Los alumnos discutieron la forma en que recibirían a los invitados y la forma como se dirigiría el programa.

El día de la inauguración los alumnos de sexto grado llegaron muy bien uniformados, hicieron una valla para recibir a los invitados; a la llegada de éstos , los alumnos les colocaban un gafete con el dibujo de un búho, símbolo de la biblioteca.

La ceremonia se inició a las tres de la tarde; los alumnos de la escuela respetuosamente participaron en los honores a nuestro lábaro patrio; el programa fue conducido por una alumna de sexto grado; terminando la ceremonia, un alumno de sexto grado dirigió unas palabras a las autoridades educativas, así como a los padres de familia , agradeciéndoles su colaboración en la formación de la biblioteca . (Ver anexos del 10 al 16).

Más tarde la Sociedad de Padres de Familia ofreció un con-

vivio para todos los invitados a la inauguración de la biblioteca . (Ver anexo 17) .

Para la organización de la biblioteca escolar se ha recurrido a la clasificación decimal para pequeñas bibliotecas de Melvil Dewey, ya que por sencilla , podrá ser de fácil manejo para alumnos y maestros; siendo dicha clasificación de la siguiente manera:

000 Obras generales
100 Filosofía
200 Ciencias Sociales
300 Lingüística
400 Ciencias Puras
500 Ciencias Aplicadas
600 Arte y recreación
700 Literatura
800 Geografía e Historia
900 Sección infantil

1000 Sección de consulta

Además de la clasificación antes mencionada se etiquetan los libros de la siguiente forma.

A cada área del saber humano se le asigna un color; los libros se encuentran colocados de izquierda a derecha de acuerdo a la necesidad numérica que le corresponde y de arriba hacia abajo, según el área a que pertenecen .

Se han elaborado también fichas bibliográficas de cada libro, registrándolas en un catálogo.

El funcionamiento de la biblioteca está a cargo de los alumnos de sexto grado; conocen su organización, pues son ellos los que llevan el control de los libros que existen, desde los que se van agregando, así como el registro de los que son solicitados para su lectura.

Los equipos de trabajo asisten a la biblioteca escolar cuando creen necesario ampliar sus conocimientos sobre algún tema de investigación, también cuando desean una lectura recreativa.

2. Alumnos

Se hizo mención al grupo escolar como parte central de estudio, respetando los intereses muy particulares de los alumnos; por ello a continuación se da una semblanza de comportamiento de éstos a través de sociogramas.

Al iniciar el proyecto de investigación y durante el transcurso de éste, el equipo de trabajo de investigación obtuvo muchas experiencias; entre las más interesantes podemos mencionar las que corresponden a los alumnos; es decir que a partir de ellos comenzamos una serie de actividades que nos permitieron conocerlos, y conforme transcurrió el proceso, observamos su comportamiento en el aula, en la escuela y en el hogar; al iniciar el presente proyecto eran agresivos, con poca participación e interés por estudiar, más a través del proyec

to han cambiado su comportamiento.

Al iniciar la exploración de campo en el mes de marzo de 1989, se aplicó al grupo un sociograma , con el objeto de conocer las relaciones de amistad entre los alumnos del grupo; El análisis de los resultados de este sociograma ya se dió a concocer en el capítulo I del presente trabajo.

Al iniciar el ciclo escolar 1989-1990 , (mes de septiem-
bre de 1989), se aplicó otro sociograma con el fin de que -
los alumnos eligieran a sus compañeros con los que les gusta
ría trabajar en equipo; en esta fecha se integran cinco alumu
nos procedentes de otras escuelas.

Al analizar la tabla de respuestas del sociograma (Ver a
nexo 18) , podemos notar que Ricardo tiene una elección en-
primer lugar, dos en segundo lugar y una en tercer lugar; con
un total de cuatro elecciones, también se nota que una alumna
obtuvo seis elecciones , una en primero, cuatro en segundo y-
una en tercero; fue la alumna que mayor número de elecciones-
obtuvo; la mayoría del grupo obtuvo entre una y cinco elecciou
nes; lo anterior indica que todos fueron electos.

los datos consignados en la tabla sociométrica, se represent
tan gráficamente, en un diagrama (Ver anexo 19) ; podemos -
observar que se identifican muy bien los alumnos Juan, Rafael,
Alesandro S. y Daniel R. ; también Abel, Alejandro G. Y Ricaru
do; Se observan relaciones correspondidas, es decir ambos se-
eligen, Verónica elige a Yaneth R.y viceversa; Daniel O. con-
Verónica; Ana Lilia y Raúl; otros grupos se identifican por -

sus integrantes, en este caso son: Fabiola, Mayte y Nohemí; en el diagrama se puede apreciar que no hay alumnos marginados, pues todos fueron elegidos.

Después de analizar las relaciones representadas en el sociograma, se procedió a la integración de los equipos de acuerdo a las elecciones obtenidas.

Equipo I " Leopardos "

Juan

Rafael

Daniel R

Alejandro S.

Equipo 2 " Los cumplidos "

Ana Lilia

Susana

Raul

Héctor

Equipo 3 " Cobras "

Abel

Ricardo

Alejandro T.

Mariano

Equipo 4 "Cuauhtémoc "

Verónica

Daniel O.

Yaneth R

Valeria

Equipo 5 " Las mariposas "

Lupe H

Janeth M.

Eva

María Elena

Equipo 6 " Las fresas "

Fabiola

Mayté

Nohemí

Lupe S.

Cada equipo se identificó con el nombre que más le gustó;- al observar los alumnos quienes integraban su equipo quedaron conformes y procedieron a elegir a su jefe; desde ese momento hasta la fecha de presente p

A través de la observación y la interpretación; nos hemos percatado de cambios en la conducta de algunos alumnos en su ambito escolar y familiar.

Al iniciar el proyecto de investigación, notamos aislamiento en algunos alumnos; cierto alumno de catorce años de edad se comportaba de una manera agresiva con todos los demás niños, no cumplía con sus tareas, con sus útiles escolares (lápiz, — cuadernos, juego de geometría, colores, etc.); y les hacía travesuras a sus compañeros y por ésta razón lo rechazaban los demás; aparentaba estar en clases pero en realidad pensaba en — los problemas de su hogar; ésto poco a poco lo fuimos descubriendo, por medio de pláticas y acercamiento con él y su madre.

Conforme transcurrió el tiempo, observamos un cambio favorable en el comportamiento de este alumno, ya que ahora cumple llevándolo sus tareas y útiles que necesita; participa, en las actividades del grupo y de otros grupos, también ahora el grupo lo acepta, su madre cuenta que ha cambiado en su comportamiento, pues se preocupa porque todo salga bien, ayuda en los quehaceres de su casa, en los mandados y se mostró con nosotras la madre muy emocionada porque en ninguna ocasión anterior le había regalado algo el día de las madres; dicho alumno trabaja por las mañanas; hace poco su papá por primera vez le compró el uniforme escolar; algo que, según su mamá, el papá no se preocupaba por sus hijos, ahora con mayor frecuencia asiste a clases uniformado; así como también participó en la organización y ejecución de actividades de la escuela, como fue la formación de la biblioteca, en la redacción y mimeografiado del texto libre, le gusta competir con su equipo en los trabajos escolares.

Otro caso muy especial en el grupo, resulta ser el de un alumno, con actitudes un tanto afeminadas que al principio del

presente proyecto de investigación era rechazado por la mayoría de sus compañeros; ahora por medio de las actividades en que se ha visto involucrado, tales como deportivas, académicas y también forma parte de la escolta de la bandera; ha cambiado en parte su forma de conducta, siendo actualmente aceptado por la mayoría de sus compañeros.

Así como el caso anterior se han observado cambios en la — conducta de los alumnos; los que reñían ya no lo hacen, la — amistad predomina ahora; también se ve mayor participación en la organización de las actividades escolares.

Los alumnos que al inicio del proyecto eran rechazados por sus compañeros ahora son aceptados tanto en actividades académicas, sociales como en deportivas.

El compañerismo no sólo se ha dado en el grupo de sexto, — sino también para con otros grupos al permitirles participar en sus actividades escolares como son: deporte, convivencias, festivales, trabajos manuales, concursos, etc.

En general podemos decir que se observa mayor integración del grupo en torno a todas las actividades que se han planeado llevar a cabo dentro y fuera de la escuela.

A medida que el tiempo avanza se observa el compañerismo — que existe en el grupo, expresando su pesar porque ya es poco el tiempo que estarán en esta escuela.

Para demostrar la integración del grupo, se aplicó otro —

sociograma en el mes de noviembre de 1989, dando como resultado lo siguiente:

a. La formulación de la pregunta fue: ¿A quiénes consideras tus tres mejores amigos?

b. La tabla de respuestas que corresponde a esta pregunta, (ver anexo 20); podemos notar en la tabla sociométrica que Mariano obtuvo ninguna elección en lo. lugar; una en 2o. y una en 3o. con un total de dos elecciones; también se nota que cuatro alumnos obtuvieron cinco elecciones en total, y que Janet R. fue la alumna que obtuvo el mayor número de elecciones y que en esta ocasión todos los alumnos fueron elegidos, es decir, que no existen alumnos marginados.

c. Confección del Diagrama del sociograma. Los datos consignados en la tabla sociométrica, se representan gráficamente en el diagrama (ver anexo 21); se puede apreciar en este diagrama que existen cadenas, elecciones recíprocas; en donde Alejandro S. elige a Juan, Rafael, Daniel, Ricardo, Abel, Fabiola, Maité, Raúl, Janeth, Verónica, Héctor; es decir todos eligen y todos son electos y forman cadenas; no existe distinción de sexo y existe un alumno que fue electo ocho veces por diferentes alumnos.

Se nota que hasta la fecha, han desaparecido los subgrupos que existían al comenzar el proyecto que ahora no existe ningún alumno en la zona de los alumnos marginados.

3. Padres de familia

a. Su participación en el grupo

Al iniciar la exploración de campo, algunos padres de familia se mantenían en la expectativa de lo que sucedía con nuestras visitas; pero conforme transcurría el proceso, por medio de las entrevistas informales y formales, cuestionarios, asambleas de autodiagnóstico, etc., mostraban más interés por todo lo que se hacía en pro de un mejoramiento de la educación de sus hijos.

Podemos mencionar ahora que los padres de familia ya se sienten comprometidos en la educación de sus hijos, que no basta con mandarlos a la escuela y darles dinero, sino que deben proporcionarles atención, ayuda e interés en lo que realizan dentro y fuera de la institución educativa.

b. Su interés por el mejoramiento de la escuela

La investigación participativa genera diversas actividades, involucrando a un gran número de personas, contándose entre ellos los padres de familia, que en su mayoría ya son capaces de llegar a la escuela y preguntar a los maestros de sus hijos cómo es su comportamiento dentro y fuera del salón; además cómo son las relaciones con sus demás compañeros; podemos decir que ya se reúnen para planear actividades en beneficio de la institución, convivios, kermeses o simples reuniones; con su apoyo contamos para el material de aseo de la escuela; también para pintarla y remodelar los mesabancos.

c. Su participación en la biblioteca escolar

Los padres de familia han apoyado la inquietud de sus hijos en la formación de la biblioteca, así como en la recaudación de libros, junto con los maestros y alumnos; también en el acondicionamiento del lugar donde se instaló, realizando el convivio el día de su inauguración.

Los padres de familia piensan que toda ayuda a sus hijos en su formación como personas y estudiantes es favorable y siguen aportando libros que consiguen, porque quieren que cada vez esté más completa la biblioteca pues es un instrumento más en la educación de sus hijos.

d. Convivencias

Los padres de familia han visto que para tener una mayor relación con sus hijos y con los maestros, es necesario convivir tanto en los festivales cívicos y sociales así como en los deportivos; cuando eran sociales se organizaron y aportaron platillos preparados por ellos mismos y por todos los que asistieron y los compartían entre todos, platicaban unos con otros y demostraban estar contentos en todo momento.

También se organizaron kermeses para recaudar fondos para lo que se necesite en la escuela.

CAPITULO IV

EVALUACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

A. Nivel del grupo

A diez meses de iniciarse el proyecto de investigación con el ahora sexto grado, de la escuela " Cuauhtémoc ", se pueden observar grandes cambios; la desunión grupal que existía al inicio del proceso, ha ido desapareciendo poco a poco.

La realización de trabajos en equipo ha dado buenos resultados, ahora los alumnos asisten a la escuela con gusto e interés, trabajan con entusiasmo y alegría; comentan el trabajo que realizarán hasta que llegan a un acuerdo; lo empiezan a elaborar o redactar, según sea el caso; es decir asisten a ésta no sólo porque sus papás los mandan, sino porque están conscientes de la necesidad de recibir una educación; ha surgido en el grupo una gran camaradería, se ayudan mutuamente en la realización de las actividades que emprenden y comparten algunos útiles escolares; esto lo hacen por el simple hecho de ayudar a sus compañeros y con el objeto de que la labor que están realizando se termine de la mejor manera.

La asistencia escolar es casi del 100%; hay alumnos que trabajan en dar servicios sencillos (mandados, ayudantes en tiendas)

en lo posible para acudir a sus clases en los momentos del hogar, y sin embargo están trabajando en clases; con una tolerancia de tiempo, debido a las circunstancias que lo motivan, pero sus trabajos realizados cuando llegan, tanto por sus compañeros como por sus maestros; nadie protesta, ya que la situación se comprende de y todos lo comprenden.

El grupo ha adquirido un alto sentido de responsabilidad en su papel de estudiantes; en su mayoría cumplen con sus tareas extracurriculares y por unanimidad trabajan en las actividades que se desarrollan dentro del salón de clases y de la escuela (estudio del programa oficial, del texto libre, picado de estenciles, uso del micrografo, elaboración de adornos, sencillos mujer para el hogar, participación en actividades artísticas, cívicas y sociales, culturales y deportivas).

Con respecto al tiempo libre, los alumnos han tomado gran interés; esta vez reflexionan mejor sus ideas, surge la necesidad de estar mejor documentados sobre diversos temas y de ahí la inquietud de la creación de una biblioteca, labor en la cual todos los alumnos del grupo, padres de familia, maestros y directores han participado y lo siguen haciendo ya que quieren conocer los libros que ahí se encuentran y seguir la labor de recusar más para tener una dotación de libros en la biblioteca escolar, y que sea ésta una fuentes en la búsqueda de conocimientos.

Si a nivel pedagógico se han logrado hasta ahora los objetivos trazados, a nivel social las transformaciones han sido mayores, al rescatar a unos alumnos del vandillerismo y de su inciente drogadicción, de su rebeldía y agresividad así como su

poco interés por los estudios, todo ello ha quedado en el pasado; pues ahora estos alumnos trabajan por la mañana y estudian por las tardes, usan uniforme escolar y cumplen con sus trabajos escolares; estos niños que antes eran rechazados, ahora son parte del grupo y tienen varias amistades, muchos compañeros buscan su amistad, cosa que no sucedía antes, pues les tenían miedo. Así como el caso anterior existen otros muy especiales por haber vivido verdaderos dramas hogareños,

Cada alumno ha tratado de superar sus propios problemas e integrarse al grupo, luchando todos por un fin en común: ser los iniciadores del cambio en la escuela tanto en el sistema de clases como en el mejoramiento del edificio escolar.

Hasta la fecha de este informe el grupo ha adquirido desenvoltura y confianza en las actividades que realizan, han desarrollado una capacidad organizativa, de tal manera que pueden hacerse cargo de planear y de organizar una kermese o de elaborar y llevar a efecto el programa de un festival, ya sea educativo o social; han buscado una persona instructora sobre los movimientos que debe realizar una escolta de bandera, pues pretenden tener la mejor de la zona escolar, pueden organizar un convivio según se trate; todo esto ayuda al alumno a formarse una sólida personalidad.

B. Padres de familia

A través del desarrollo del proceso de investigación, los

padres de familia se han integrado a éste; se han ido rompiendo la barrera de la timidez o desconfianza, hasta confiar plenamente a los maestros de sus hijos, sus inquietudes, su temor y su esperanza.

Ahora están presentes en la escuela muy seguidos, a la entrada de clases es el momento en que están con frecuencia, sienten a la escuela como algo de la cual forman parte, permanecen en ella el tiempo que tardan sus hijos en entrar a las aulas, los lunes participan con sus hijos y maestros en los honores a la bandera, entonando respetuosamente el Himno Nacional Mexicano, siendo este un buen ejemplo cívico para sus hijos.

Han participado entusiastamente en las actividades de reposamiento de la escuela, en la campaña de donación de libros para la fundación de la biblioteca de la escuela, en la limpieza general del edificio, etc.

La función de la biblioteca escolar involucró no sólo a los padres de familia de sexto año, sino a todo el comité de madres de familia de la escuela y éste a su vez invitó a otras personas a intervenir en este singular acontecimiento; llegando incluso los dos comités de madres de familia de los turnos matutino y vespertino y ámbos colaboraron en dicha tarea.

El hecho de que las autoridades educativas hayan visitado la escuela, fue estímulo para los padres de familia y ahora desean continuar trabajando en beneficio en la educación de sus hijos.

Inmediatamente que culminó el compromiso de la biblioteca -

escolar, los padres de familia se reunieron para planear las proximas actividades, entre ellas las posadas para los alumnos de toda la escuela; antes de entrar los alumnos a vacaciones de invierno fueron festejados por los padres de familia, auxiliados por maestros brindándoles un convivio al alumnado en general; a la fecha han realizado más kermeses; ya que está próximo el día del niño, además desean hacer mejoras materiales a la escuela.

A lo ya mencionado, podemos decir que uno de los grandes logros del proyecto de investigación, ha sido la comunicación y mayor acercamiento entre padres de familia e hijos con los maestros; al inicio del proyecto de investigación había casos en que los hijos tenían pavor a hablar con sus padres, por lo que se han logrado avances en la integración familiar, ya que los padres de familia asisten a la escuela con mayor frecuencia a conocer los problemas escolares de sus hijos y platican más tiempo con éstos.

C. Maestros

La investigación participativa ha dado buenos resultados; a través del desarrollo del proceso de investigación se han notado la curiosidad pedagógica que se ha despertado en el personal docente de la escuela, unos con muchos años de servicio, otros con muy pocos años de experiencia docente, pero todos ellos se han involucrado en las innovaciones que se han estado efectuando en la práctica pedagógica.

Todos han apoyado las actividades del equipo de investigación

han participado directamente en festivales cívico-sociales, - promovidos; por el grupo de sexto grado; se interesan por conocer el trabajo que se está realizando con el grupo, poniendo en práctica algunas de las actividades, tales como: reuniones con padres de familia, trabajos por equipo con sus alumnos en el salón de clases, participando también con sus alumnos en actividades generadas en todo el plantel escolar; estas acciones han ayudado a que los niños sean menos agresivos y colaboren en el trabajo que se realiza en la escuela.

D. Autoridades educativas

En el desarrollo del proceso de investigación se han involucrado varias personalidades educativas; entre ellas se encuentran: El director de la escuela donde se realiza el proyecto, la supervisora de la zona escolar a la que pertenece la escuela, asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, así como el director de la misma; el director de Educación Primaria en Querétaro, todos ellos han brindado apoyo técnico, moral e incluso han aportado libros para la biblioteca escolar.

Las autoridades educativas, haciendo eco de la modernización de la Enseñanza, han apoyado las actividades surgidas del desarrollo del proceso de investigación, ya que muchos de los puntos que la SEP concibe en su plan de trabajo, la UPN los había ya considerado con anterioridad, tales como: hacer de la educación una tarea participativa, involucrar a los padres de familia en las tareas educativas, considerar que la escuela es parte de

la comunidad, que no es algo aislado hacer del educando un ser responsable e independientes, que el maestro transforme su -- práctica educativa, buscando las mejores alternativas en beneficio de ella, que la educación que se imparta debe ser acorde a las necesidades del país.

CONCLUSIONES

La práctica pedagógica debe actualizarse acorde a los avances tecno-científicos y culturales de la época.

Se hace necesario un apoyo teórico en los proyectos pedagógicos que se lleven a efecto.

El conocer a nuestros alumnos, saber sus hábitos, costumbres así como el medio socio-económico, político y cultural en el que habitan, son alternativas para resolver la problemática educativa.

Las reuniones frecuentes entre maestros y padres de familia ayudan a conocer el comportamiento de los alumnos dentro y fuera de la escuela; facilitándose así la tarea educativa.

Las reuniones de maestros y alumnos fuera de la formalidad de la clase, proporcionan mayor comunicación entre ambas partes; los alumnos llegan a confiarnos sus ideas, anhelos o proyectos que tienen en mente.

Lograr la interacción de padres de familia, alumnos y maestros ayudan a alcanzar los objetivos trazados en un programa escolar.

En el desarrollo del presente proyecto pedagógico se ha comprobado que la investigación participativa involucra a varias personas y genera diversas actividades.

La creación de la biblioteca escolar ha generado gran entusiasmo por parte de los alumnos y padres de familia hacia un mejor nivel educativo.

La biblioteca escolar ha sido también un vínculo de acercamiento entre padres, alumnos y maestros de la escuela en general.

El texto libre ha ayudado al alumno a su más elocuente en sus expresiones y a tener más seguridad en si mismo.

Otro factor que ha ayudado a la integración del grupo escolar, ha sido los trabajos de los alumnos realizados por equipo.

Actualmente los alumnos de sexto grado son capaces de organizar sus propias actividades, planean lo que les interesa conocer y se ayudan mutuamente a resolver sus problemas.

SUGERENCIAS

Que el magisterio en general se actualice en su trabajo docente.

El maestro en servicio debe estar dispuesto al cambio o a las innovaciones.

Es necesario tener amor a la profesión; así se realizarán trabajos docente con agrado y deseos de mejoramiento.

La comunicación con los padres de familia es muy necesaria, de esta forma sabremos lo que piensan respecto a la educación que reciben sus hijos.

Que la investigación participativa sea una alternativa en la actualización y modernización de la educación.

Que se dé al alumno la oportunidad de expresar sus ideas, así como la planeación de las posibles soluciones.

Interesar al alumno para que se responsabilice de la realización de algunas actividades o proyectos.

Involucrar a alumnos, padres de familia y personal docente en las actividades socioculturales que se realizan en la escuela.

Que se hagan partícipe a las autoridades educativas de los proyectos que se desarrollen en las escuelas y que se den las facilidades para que éstos se lleven a efecto.

Que el personal docente de la escuela conozca el proyecto - que se desea llevar a cabo.

Que todo proyecto de investigación que se lleve a la práctica , se desarrolle bajo un plan , conociendo antecedentes del problema en cuestión, así como el lugar donde se desarrollara; es decir , conocer el perfil socioeconómico , político y cultural del mismo.

BIBLIOGRAFIA

1. CLAUSSE Arnoul. Iniciación a las ciencias de la educación. México. Ed. Kapelusz. 1970. 335 p.
2. FREINET Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. México. Ed. Editores. 1972. 110.p.
3. GONZALEZ NUÑEZ J. DE Jesús, MONROY DE VELASCO A. y KUPFERMAN Silvertein. Dinámica de grupos. C.P.E. México 1975 197 p.
4. KLEIN Josephine. Estudio de los grupos. México. Concepto S.A 1978. 129 p.
5. MOLINA Alicia. Dialogo e interacción en el proceso pedagógico. México, Ed. S.E.P., 1985. 156 p.
6. MUNGUIA ZATARIN Irma y SALCEDO AQUINO José Manuel. Redacción e investigación Documental I. México, Ed. RIESPA. 1982. 173 p.
7. SEP. Seminario pedagógico de actualización. Querétaro. SEP. 1987. 87 p.
8. SPROTT W.H.J. Grupos humanos. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1970 107 p.

9. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología del Seminario. Ed. S.E.P. 1986. 152 p.
10. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos y desarrollo. México Ed. S.E.P. 1983 211 p.
11. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Metodología de la Investigación II. México, Talleres Litho. Selecciones de Color S.A 1982. 331 p.
12. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía la práctica presente. México. Ed. S.E.P. 1981. 209 p.
13. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Seminario. México. Ed. Talleres TredeX Editores, 1986. 212 p.
14. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía bases psicológicas México, Talleres Imprecolor S.A. 1983. 420 p.

¿Qué materia Te gusta más estudiar?

Todas pero, en absoluto Matemática

¿Qué opinas de la forma como da clase Tu maestra?

Yo opino que no esta mal la forma de clase que nos da, al contrario esta muy bien porque nos da la explicación amplia y correcta se da a respetar y nos da nuestro lugar a cada quien.

¿Qué opinas acerca de los Trabajos escolares que Tu maestra Te deja que realices fuera de la escuela y del horario de clases?

Yo como alumno pienso que esta bien ya que con la explicación que nos da no se nos hace difícil.

¿Te gusta realizar tus trabajos solo o con tus compañeros de clases.

Con mis compañeros por que entre todos podemos sacar una solución amplia y correcta.

¿ Te interesas por realizar Trabajos
escritores fuera del horario
de clases ?

Si por que me interesa hacerlos en casa.

¿ Te gustaria compartir lo que aprendes
con tus compañeros ?

Si para que todos participemos con una mejor

¿ Te gusta tener amistades ?
Si

¿ Que es para Ti la amistad ?

Es algo muy importante ya que con una amistad
puedo compartir mis sentimientos.

¿ A quienes consideras tus tres mejores
amigos ? Abel, Daniel, Oscar

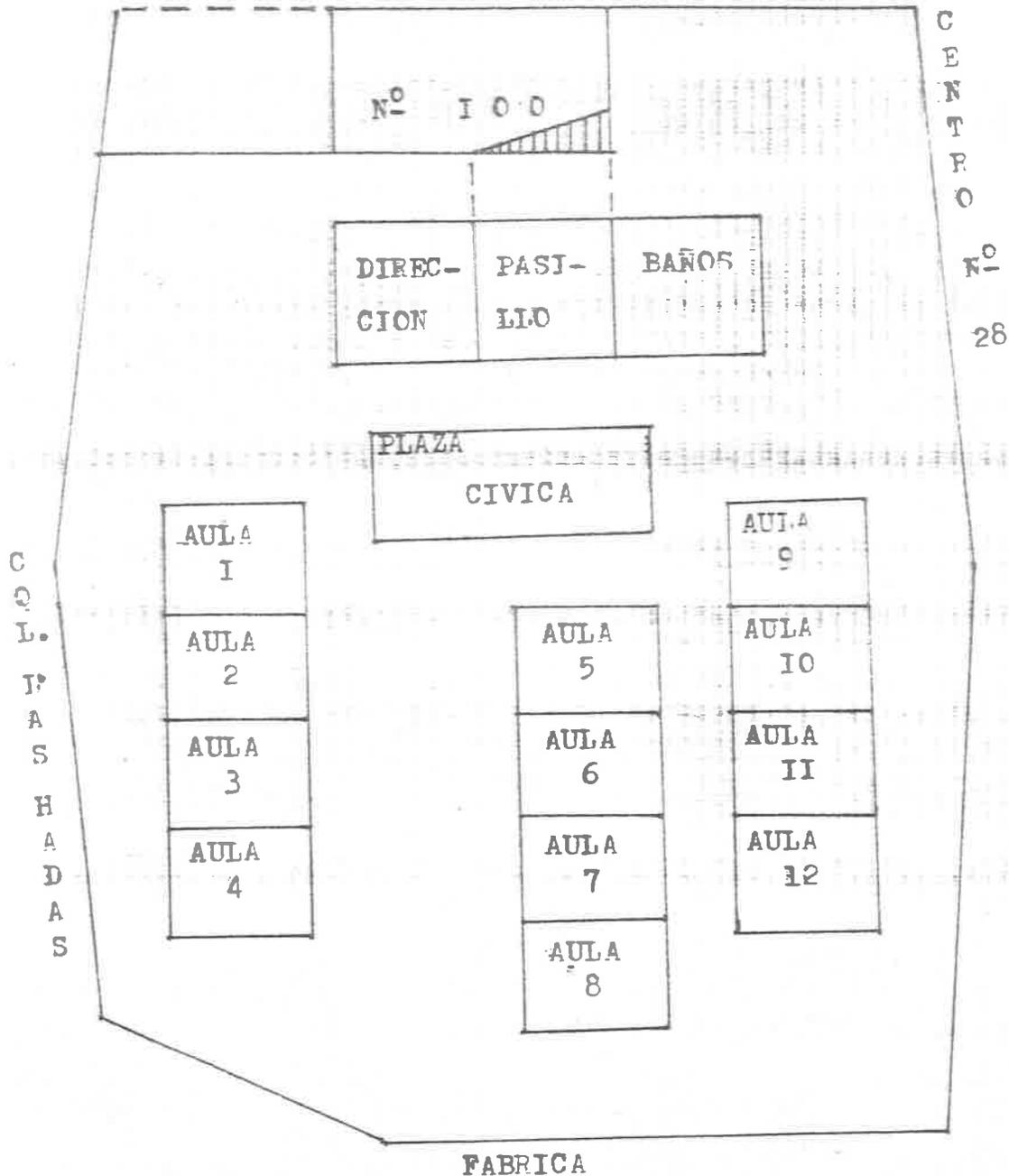
CROQUIS —

ESC. PRIM. URB. "CUAUHTEMOC "

BARRIO

" LA TRINIDAD "

PROL. MARTE



UBICACION
DE LA ESCUELA
" CUAUHTEMOC "

BARRIO
" LA TRINIDAD "

PROL. MARTE

ESC. PRIM. URB.
"CUAUHTE-
MOC"

DENTRO
Nº 28

ESC. CECATI

COL.
LAS
HADAS

FABRICA

ESC.
SEC.
FED.
Nº 2

C
O
R
R
E
G
I
D
O
R
A

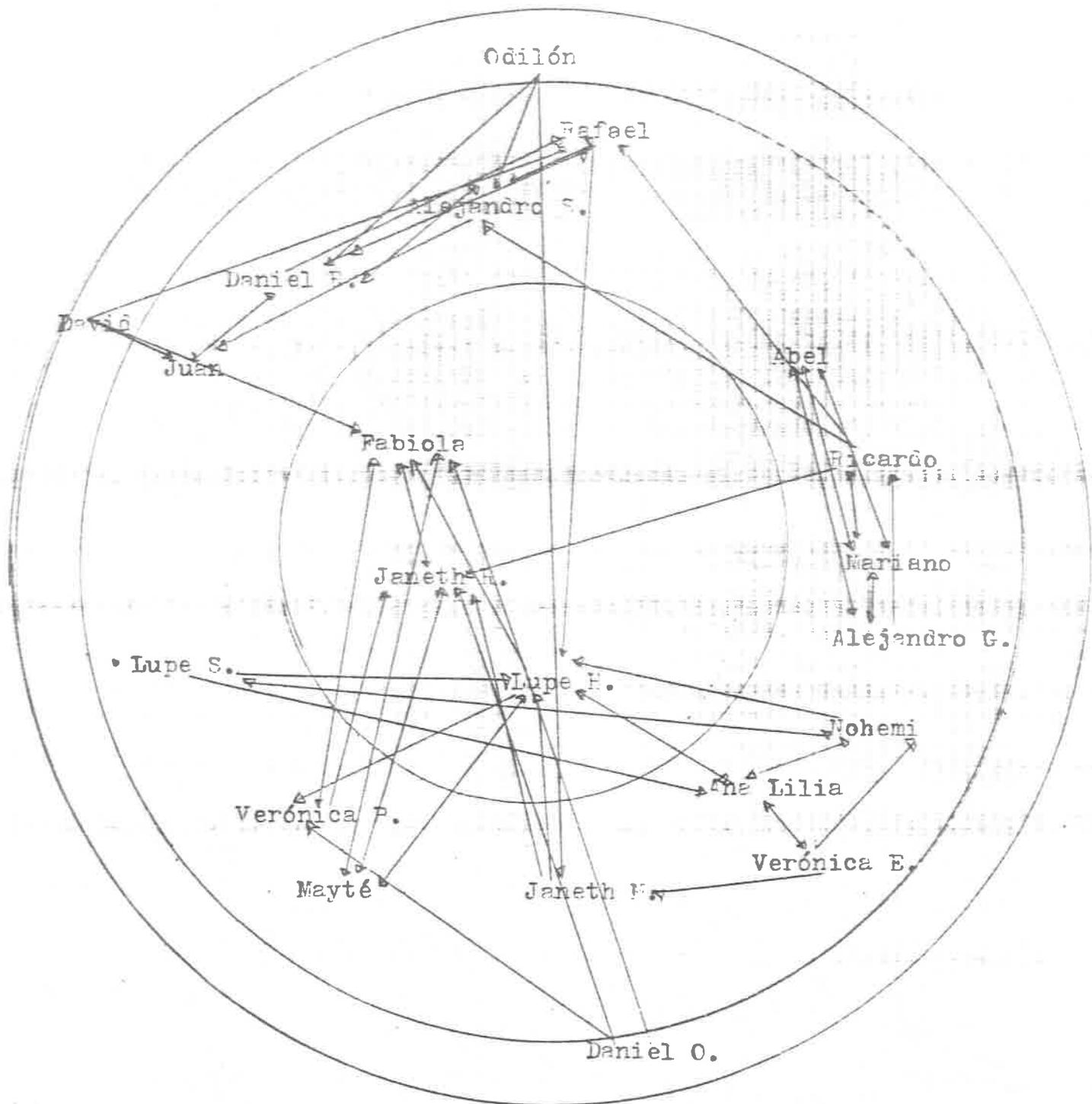
NORTE

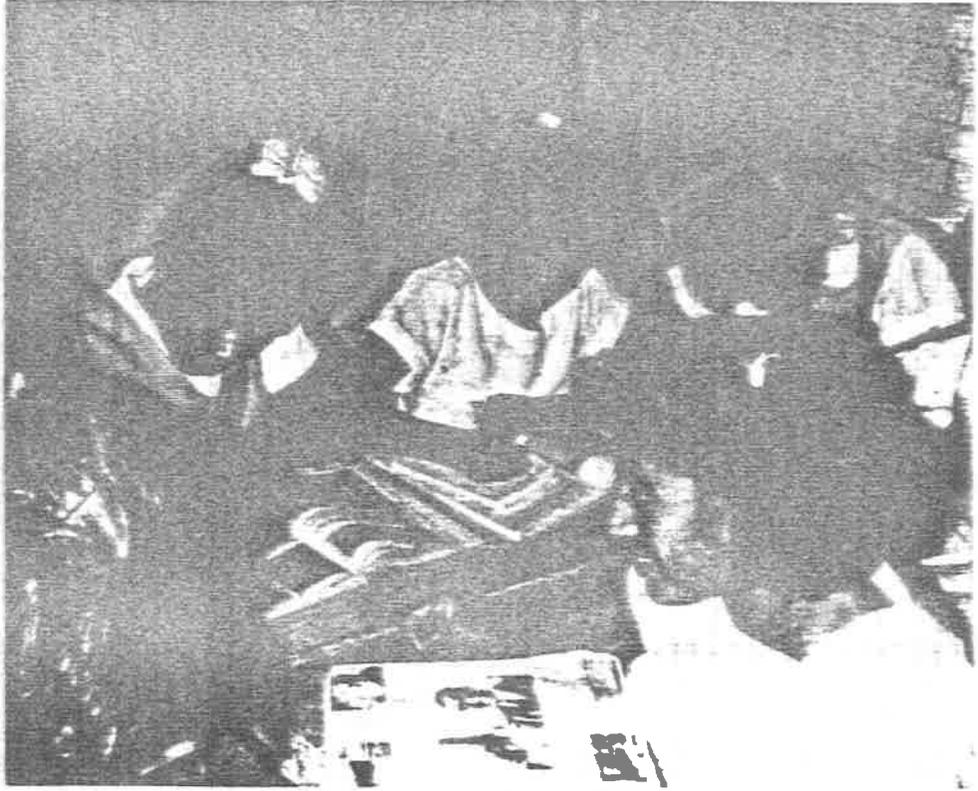
	Verónica B.	Odilón	Verónica E.	Alejandro G.	Marieno	Jupe H.	Fabiola	Juan	Picardo	Ana Lilin	David	Janeth F.	Daniel O.	Nohemi	Rafael	Abel	Daniel R.	Mayté	Janeth R.	Jupe T.	Alejandro S.	
Verónica B.						1	2															
Odilón												1					2					3
Verónica E.									2		3	1										
Alejandro G.				3				2							1							
Marieno				3				2							1							
Jupe F.							2		1									3				
Fabiola	3																	2	1			
Juan																	1					2
Picardo															1			3				2
Ana Lilin		3				2						1										
David							1								2							3
Janeth E.							1															
Daniel O.	1						2															3
Nohemi						1			2													3
Rafael							1															
Abel			1														2					
Daniel R.								3							1							2
Mayté							1	2														3
Janeth R.	3						1															2
S. Jupe									1	3	2											
Alejandro S.								2					1		1		3					

1o.	100	105	200	201	023	211	110	1
2o.	000	001	412	200	002	111	120	04
3o.	201	020	001	000	200	000	010	510
TOTAL	301	112	662	224	030	443	333	615

Tabla sociométrica

Sociograma





Equipo de trabajo.

ANEXO 6



Convivencia organizada por padres de familia.

El Carro Deportivo

El carro viene de una fábrica muy grande y trabajan en la fábrica miles de trabajadores que hacen las cosas que llevan los carros: como motores, llantas, rines, amortiguadores, volantes, palancas, velocidades, etc.

Para que pueda jalar el carro necesita gasolina, aceite y agua. Sirve para viajar de un lugar a otro se puede utilizar para urgencias, para competir en carreras y para viajar a las ciudades; en Querétaro se fabrican carros y el que los vende tiene muchos carros y mucho dinero.

Equipo 3

Abel Eduardo Rivera Renteria.

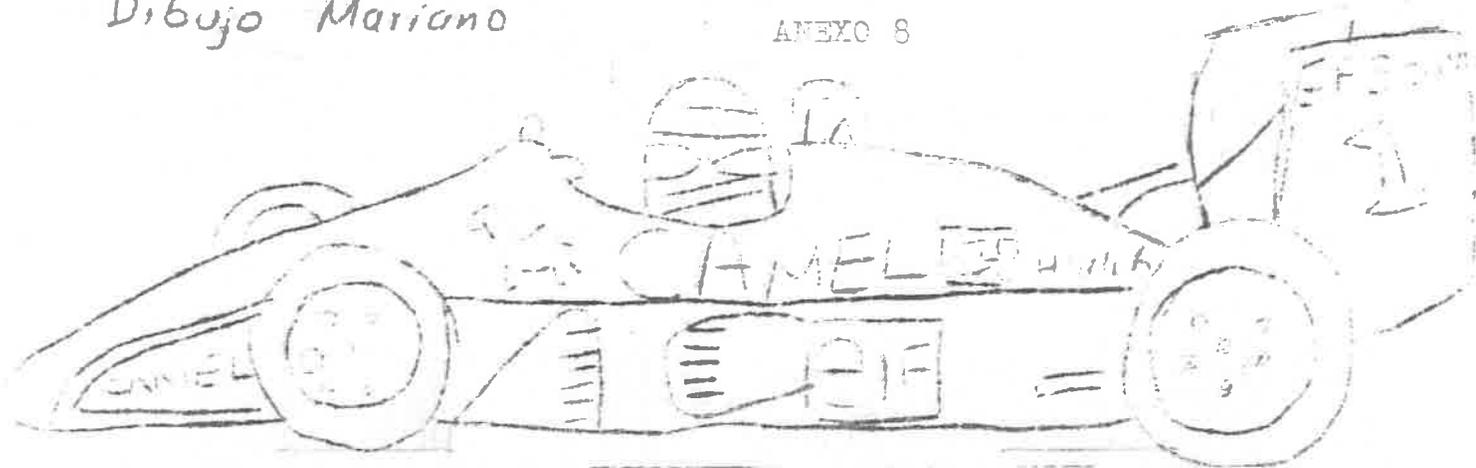
Mariano Granados Ortiz.

Ricardo León Herrera.

Alejandro Granados Hernández.

Dibujo Mariano

ANEXO 8

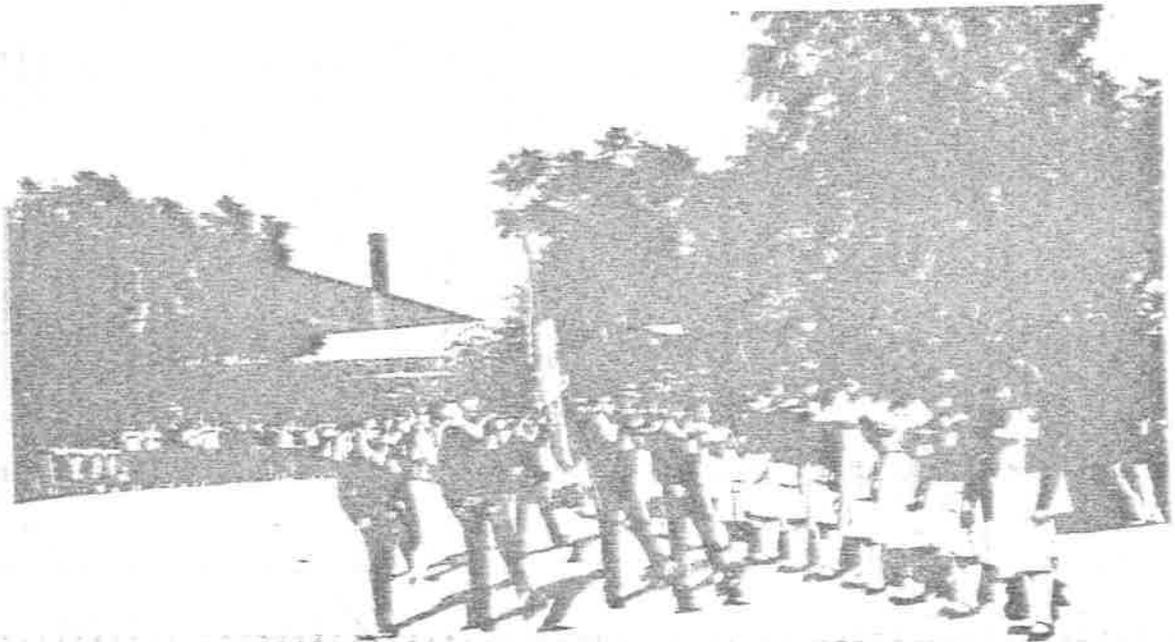


Los libros

Los libros son muy importantes porque de ellos podemos sacar cosas muy importantes de la Prehistoria. También por medio de los libros podemos aprender muchas experiencias de otras gentes y que a nosotros nos sirven para expresarnos de cosas que aprendemos en los libros. Hay diferentes libros de historia, de poesías, de cuentos, y también nos sirven para divertirnos, con los libros podemos enseñarnos también más palabras de la naturaleza y de español, los libros sirven para toda la gente que le gusta leer y saber cosas.

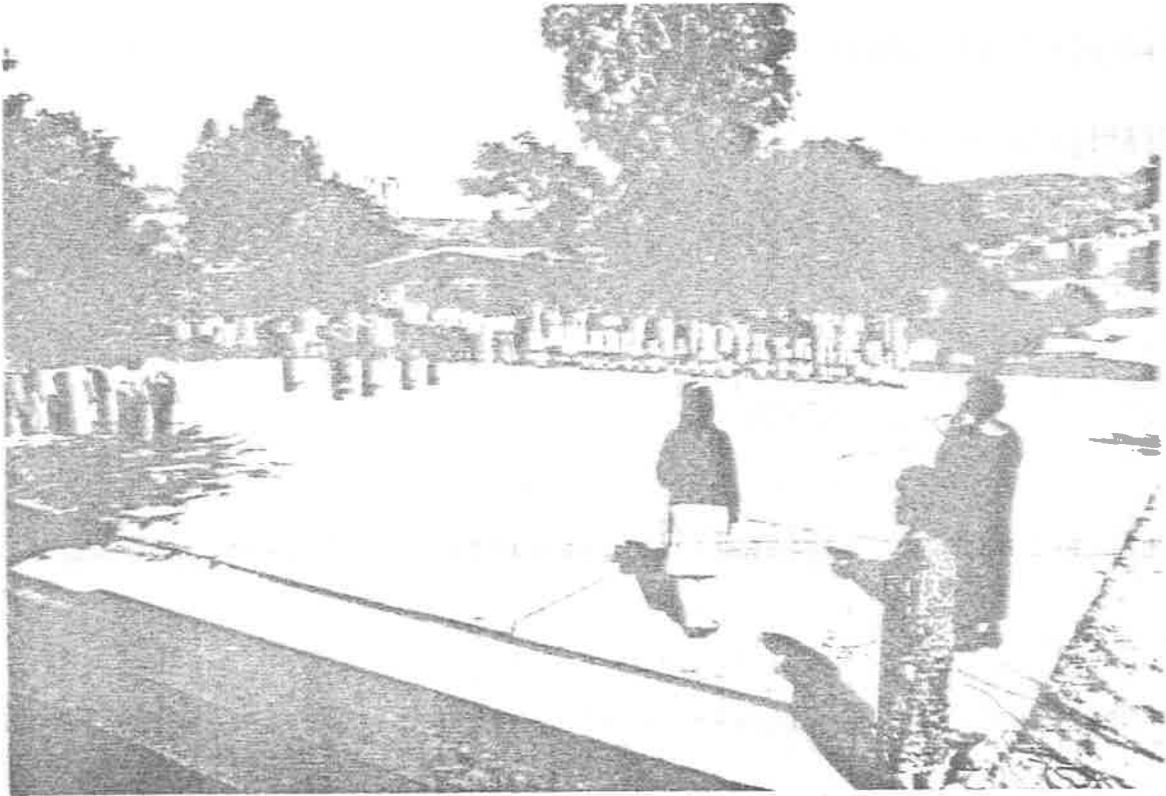


Equipo 4,
Yaneth Rosa de la R.
José Daniel Olvera
Verónica Bautista



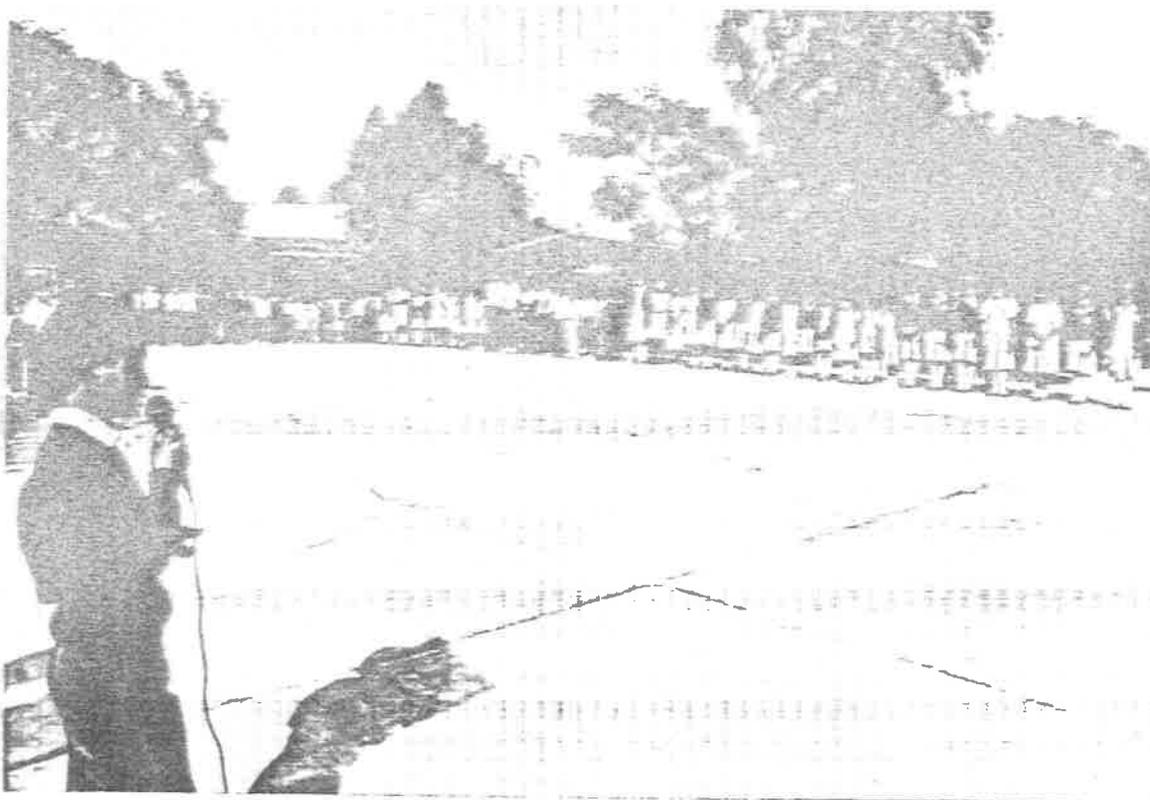
Honores a la Bandera Nacional

ANEXO 10

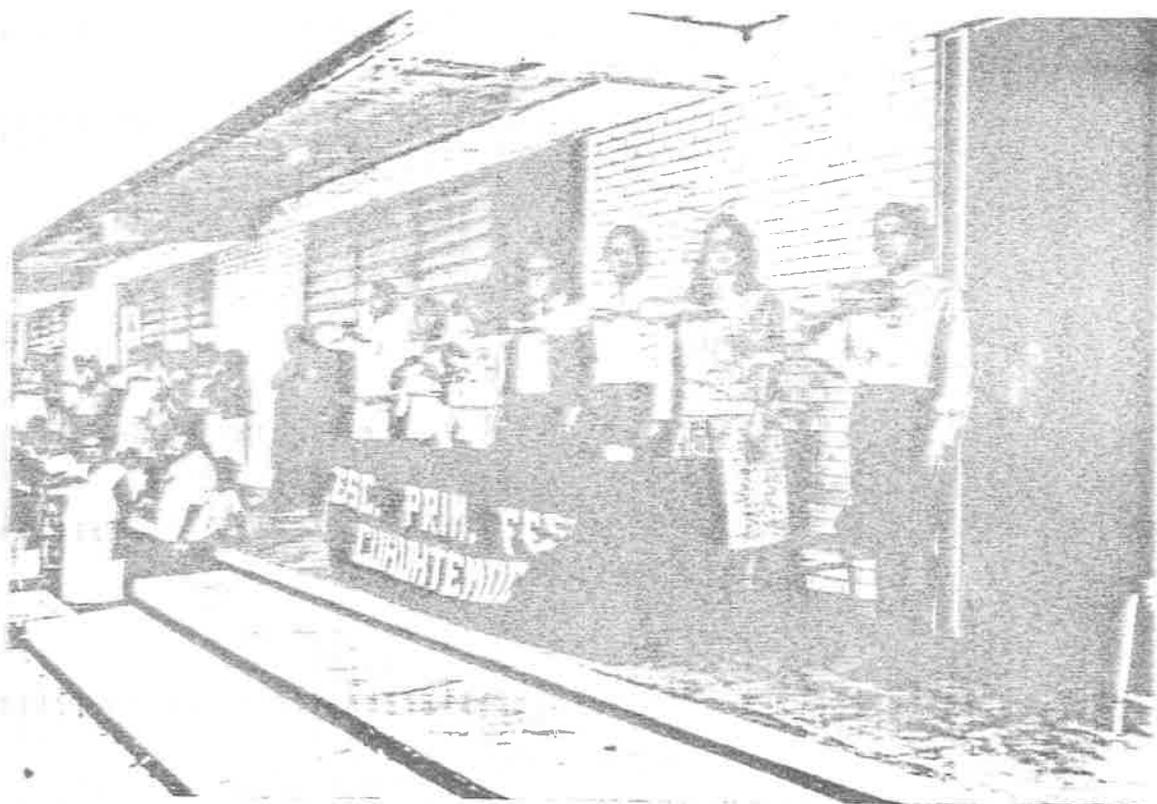


Programa cívico conducido por una
alumna de sexto grado.

ANEXO 11



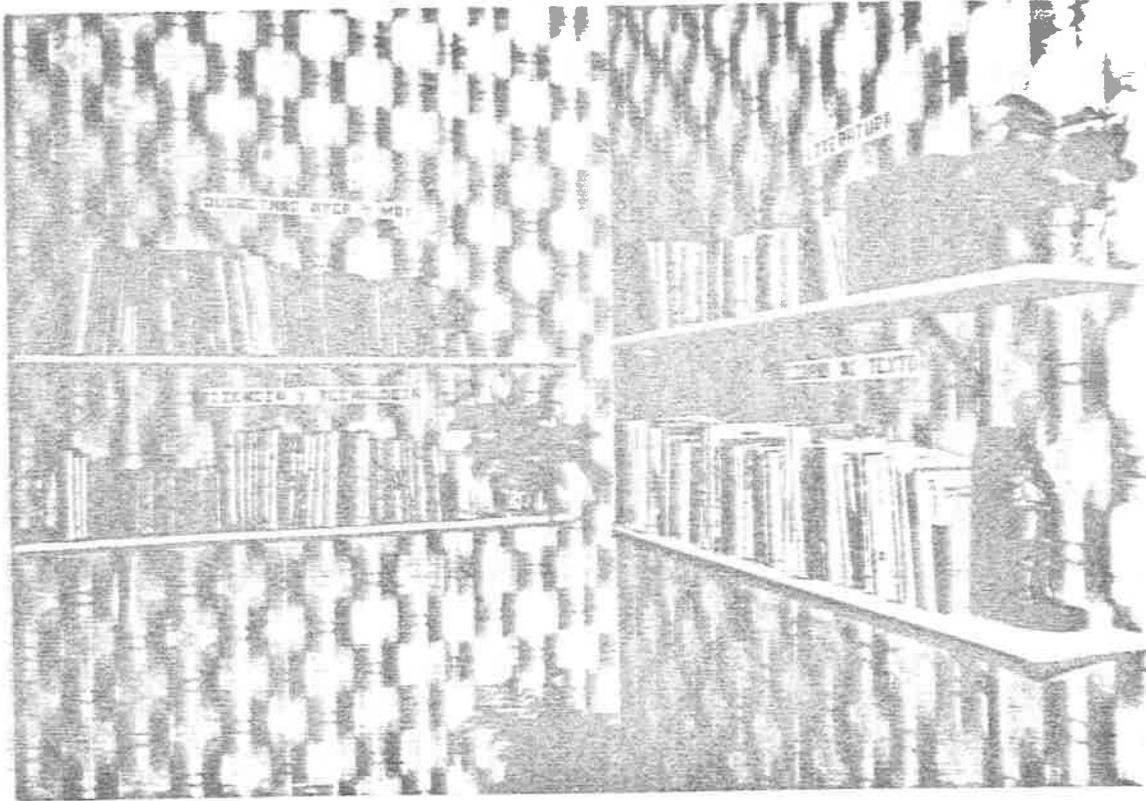
Palabras por un alumnos de sexto grado.



Autoridades Educativas



Inaguración de la Biblioteca Escolar



Biblioteca Escolar



Intercambio de las impresiones de los asistentes
acerca de la biblioteca escolar.



Convivencia de autoridades educativas
y padres de familia.

Tabla sociométrica

	Verónica	Josana	Raúl	Alejandro G.	Porlano	Lupe H.	Juan	Ricardo	Ann Lilia	Fabiola	Janeth M.	Daniel O.	Nohemi	Rafaél	Abel	Daniel P.	Janeth R.	Mayté	Héctor	Lupe S.	Alejandro S.	Valeria	Eva
Verónica																							
Josana																							
Raúl																							
Alejandro G.																							
Porlano																							
Lupe H.																							
Juan																							
Ricardo																							
Ann Lilia																							
Fabiola																							
Janeth M.																							
Daniel O.																							
Nohemi																							
Rafaél																							
Abel																							
Daniel P.																							
Janeth R.																							
Mayté																							
Héctor																							
Lupe S.																							
Alejandro S.																							
Valeria																							
Eva																							

1o. 2 1 2 6 2 1 1 1 1 1 0 1 2 2 0 1 2 1 10 0 0 0

2o. 1 1 0 0 0 0 2 2 1 1 0 1 0 0 2 1 4 1 1 2 0 0 2

3p. 1 1 1 2 1 1 0 1 1 0 1 3 0 0 0 2 0 1 0 1 3 1 0

TOTAL 4 3 3 2 3 2 3 4 3 2 1 5 2 2 2 4 6 3 2 3 1 2

Sociograma

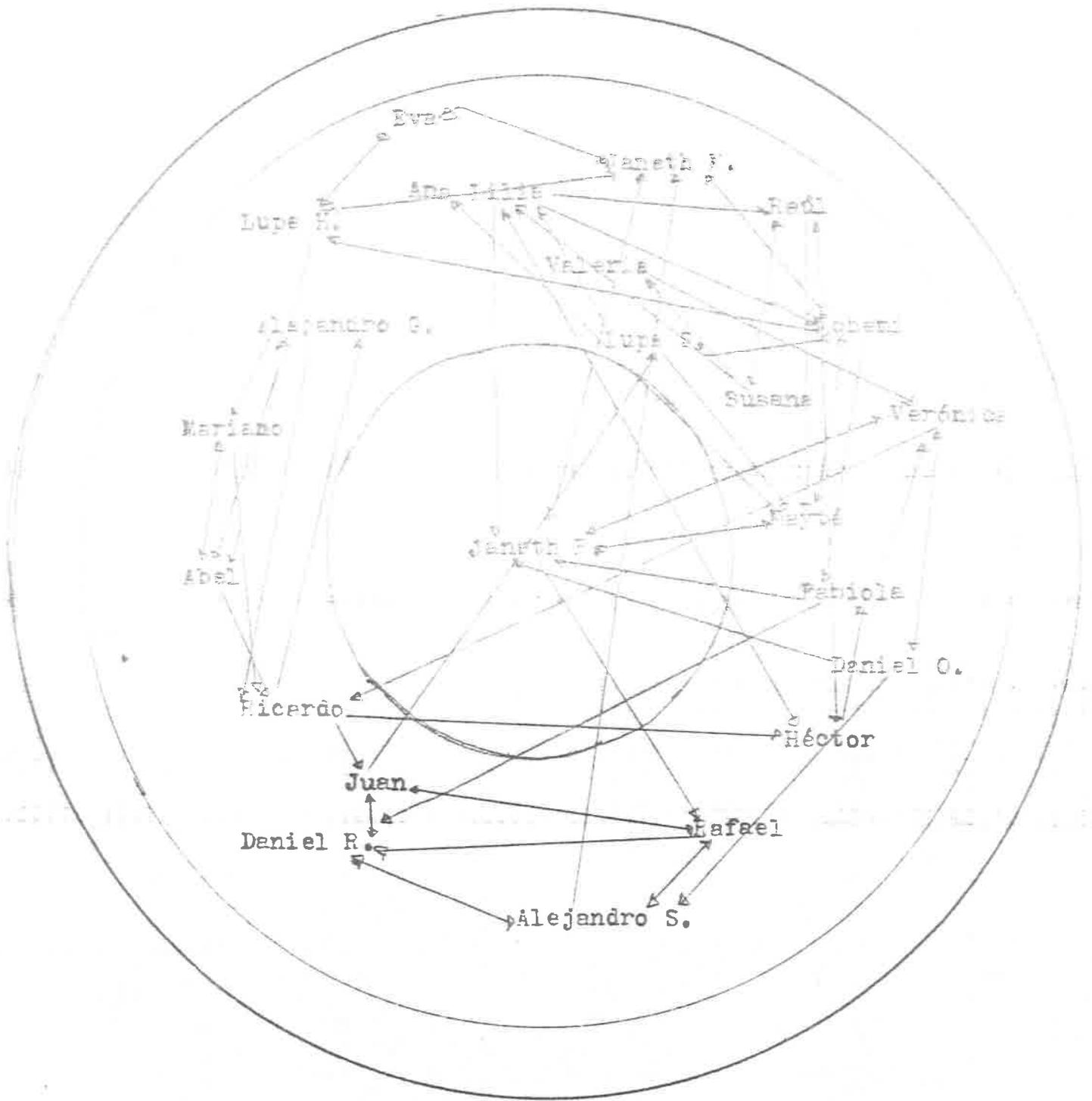


Tabla sociométrica

	Verónica	Marlene	Andi	Alejandro C.	Roberto	Laura H.	Juan	Ricardo	Zuzanna	Esther	Janeth R.	Janeth C.	Roberto	Lucas	Deniel R.	Janeth	David	Rector	Laura S.	Alejandro S.	Victoria	Yvonne	
Verónica																							
Marlene																							
Andi																							
Alejandro C.																							
Roberto																							
Laura H.																							
Juan																							
Ricardo																							
Zuzanna																							
Esther																							
Janeth R.																							
Janeth C.																							
Roberto																							
Lucas																							
Deniel R.																							
Janeth																							
David																							
Rector																							
Laura S.																							
Alejandro S.																							
Victoria																							
Yvonne																							

10.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	2	1	4	2	1	1	0	0	1
20.	1	0	4	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1
30.	3	0	0	1	1	0	2	1	2	0	1	0	2	2	0	1	3	0	1	0	2	0	1
TOTAL	5	1	5	2	2	1	3	3	3	5	3	1	4	5	3	2	8	2	2	2	1	3	3

Sociograma

