



**RELACION QUE EXISTE ENTRE LA INCOMUNICACION FAMILIAR
Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR
EN ALGUNAS ESCUELAS PRIMARIAS**

FEDERICO GUTIERREZ SANCHEZ
JUANA MARIA ALVARADO POOL
OFIRA PALMA BURELO

**INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

RELACION QUE EXISTE ENTRE LA INCOMUNICACION
FAMILIAR Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR-
EN ALGUNAS ESCUELAS PRIMARIAS.

FEDERICO GUTIERREZ SANCHEZ
JUANA MARIA ALVARADO POOL
OFIRA PALMA BURELO.

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA, TAB., a 16 de JUNIO de 1988

C. Profr. (a) FEDERICO GUTIERREZ SANCHEZ, JUANA MARIA ALVARADO POOL
Presente OFIRA PALMA BURELO.
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado RELACION QUE EXISTE ENTRE LA INCOMUNICACION FAMILIAR Y EL
BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR, EN ALGUNAS ESCUELAS PRIMARIAS.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 271
VILLAHERMOSA, TAB.

ASUNTO: CONSTANCIA DE TERMINACION
DE TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tab. Junio 15 de 1987

C. PROFRES. FEDERICO GUTIERREZ SANCHEZ
JUANA MARIA ALVARADO POOL Y
OFIRA PALMA BURELO

Me permito comunicar a Uds. que después de haber analizado el trabajo de titulación "Relación que existe entre la Incomunicación Familiar y el Bajo Aprovechamiento Escolar, en Algunas Escuelas Primarias" -Investigación de Campo - se considera que cumple con la mayoría de las especificaciones establecidas en el Reglamento de Titulación dándose por terminado procediendo a ponerlo en manos de la H. Comisión de Exámenes Profesionales para su revisión y dictamen definitivo.

A t e n t a m e n t e

EL ASESOR PEDAGOGICO

PROFR. IGNACIO ZETINA AGUIRRE.

INDICE

Página

INTRODUCCION.	1
I.- FORMULACION DEL PROBLEMA.	4
II.- MARCO TEORICO	10
III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	15
IV.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	24
V.- CONCLUSIONES	48
VI.- BIBLIOGRAFIA	50
APENDICES.	51

INTRODUCCION

El trabajo que se desarrolla en esta investigación, representa el esfuerzo compartido a quienes nos preocupa el mejoramiento de la calidad de la educación, ya que día con día surgen problemas de diversa índole que por su gravedad deben ser motivo de investigación. Tal es el caso que presentamos dentro del campo educativo, donde por una razón u otra en muchas ocasiones se presentan problemas específicos, que de resolverse conscientemente y oportunamente por quienes lo detectan, contribuirían en parte a elevar el nivel educativo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. Por esta razón antes expuesta ponemos a la consideración, que uno de los problemas más comunes es la relación que existe entre la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar, porque es notable observar que en ocasiones el aspecto cultural y el económico desfavorece en vez de ayudar, por eso no obstante la preocupación del maestro por lograr vincularse más estrechamente con la comunidad, para orientar y rescatar de la ignorancia a algunos padres de familia que aún no ven realizados sus propósitos. Muchas veces el problema se presenta cuando al inicio del curso algunos educandos no tienen los conocimientos necesarios de acuerdo al grado que estudian, es cuando el maestro hace un llamado a los padres de estos niños para tratar de explicarles sobre la situación antes mencionada y tratar de remediarla en forma conjunta pero a veces estos padres no le dan la debida importancia haciendo que en ocasiones estos alumnos reprueben el año escolar al profundizar en esta problemática pudimos formular la hipótesis que manejamos, que el bajo aprovechamiento escolar de algunos alumnos en la escuela primaria se debe en parte a la incomunicación existente entre la familia, la escuela y el maestro

Para ello se trazaron los siguientes objetivos: 1.- Investigar la relación entre la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar. 2.- Determinar los factores que influyen en ello. 3.- Determinar sus consecuencias y dar alternativas de solución.

Dentro del marco teórico nos remontamos a las épocas primitiva cuando la comunicación era trasmitida en forma empírica después pasamos a la prehispánica con su inconfundible carácter tradicionalista, donde el ídeal educativo reside en mantener los usos y costumbres del pasado, posteriormente a la colonial iniciada a principios del siglo XVI, en donde la enseñanza de los frailes se trasmitía en forma natural, en la independiente se crea la escuela rural mexicana el 10. de junio de 1911, cuyo objeto era enseñar principalmente a los indígenas a hablar y escribir el castellano, actualmente la comunicación en la enseñanza es vital para cualquier objetivo educativo. El fenómeno de la comunicación tiene su origen en la prehistoria y va cambiando conforme la tecnología lo determina. Todo medio de comunicación puede servir para trasmitir cualquier idea.

Para recopilar los datos necesarios, que se usaron en el análisis e interpretación de resultados se emplearon instrumentos de investigación como: Cuestionarios y entrevistas a padres de familia, maestros en servicio y alumnos. Mismos que fueron aplicados por el equipo investigador, en las escuelas urbanas y rurales que se tomaron como muestra y que se fueron explicando en los capítulos correspondientes.

Este reporte de investigación quedó estructurado de la manera siguiente:

- 1.- Formulación del problema.
- 2.- Marco teórico.

3.- Metodología.

4.- Análisis e interpretación de resultados.

5.- Conclusiones y sugerencias.

6.- Bibliografía.

A pesar de las limitaciones que se nos presentaron para realizar este trabajo de investigación, entre las cuales podemos citar la escasez de una bibliografía amplia y adecuada que nos sirviera de apoyo en nuestro marco teórico y a veces la falta de colaboración espontánea de algunos padres de familia; pudimos lograr y realizar nuestra investigación sobre la relación que existe entre la incomunicación familiar y la escuela.

Esperando que este modesto trabajo de investigación contribuya en parte a apoyar y solucionar futuras investigaciones

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

Consideramos que el maestro como investigador debe propugnar por corregir los problemas que se presentan en su labor docente, superarlos y lograr de esta manera un equilibrio entre el proceso enseñanza - aprendizaje, que continuamente se ven afectados, precisamente por la incomunicación y además nos hemos dado cuenta que el bajo aprovechamiento escolar de algunos alumnos en la escuela primaria, se debe en parte a la incomunicación existente entre su familia y la escuela. Problema que nos ha preocupado grandemente y que por eso deseamos que se cumpla con las actividades curriculares de una manera más efectiva y oportuna, pues dentro de estas tareas se encuentra la labor social del maestro hacia la comunidad, lo que puede hacer por medio de las visitas domiciliarias, conferencias, asambleas, pláticas, entrevistas, etc.; que enfocadas concienzudamente hacia la resolución de la problemática que se presenten entre la escuela y la comunidad, indudablemente tendrá buenos resultados, de lo contrario la falta de comunicación entre la familia y la escuela aumentarán los problemas e intereses específicos de cada alumno, sobre todo los surgidos en el hogar -- (Económicos, culturales, etc.) que repercuten negativamente en los hijos y que en muchas ocasiones los padres no le dan la debida importancia, trayendo consigo problemas de aprendizaje y aprovechamiento que redundan en perjuicio de la vida futura del educando.

Los problemas que observa el maestro en la escuela, en muchas ocasiones los comunica oportunamente a los padres de familia o tutores, para solucionarlos, buscando que los padres concurren a entrevistarse con él y otras veces el maestro realiza visitas domiciliarias con el deseo de entablar un diálogo a --

bierto con dichas personas, para corregir problemas que van desde inasistencias, impuntualidad e incumplimiento en las tareas encomendadas, falta de participación en las clases, por apatía, negligencia, enfermedades, falta de útiles escolares y de otra índole que entorpece la labor educativa y agudizan el problema del bajo aprovechamiento.

Por ello consideramos necesario que se estrechen los lazos entre la familia como base integradora de la sociedad y del maestro como factor de cambio, para que de una manera conjunta se contribuya en forma más efectiva al mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje y con este elevar el nivel académico de los educandos para que respondan a los intereses actuales de la sociedad.

Situándonos en el universo en donde se hizo esta investigación (Municipio de Paraíso, Tabasco), se puede decir que al surgir la escuela rural con la Revolución Mexicana, se habilitaron como recintos especiales, palapas de mangle y guano, lo que se conocían como escuelas al " Aire Libre ", ya que desde ese entonces la educación pretendía llegar a todos los rincones de nuestra patria, buscándose aparte de dar instrucción básica de educación, enseñar a los escolares actividades artesanales y además actividad agrícola para los hombres y labores domésticas para las mujeres lo que les pudiera permitir ubicarse dentro de su contexto, después que dejaran de asistir a la escuela, intensificándose esta actividad hasta llegar a las comunidades rurales, en donde se aprecia la intervención de los vecinos quienes a través de cooperaciones fueron construyendo sus escuelas con materiales de la región, que más tarde fué sustituida por la mampostería siendo hasta el año de 1949 que surge en este municipio la primera escuela primaria de organi-

zación completa.

★ Hay que tener en cuenta que en todos los niveles educativos, la autoridad paterna es portadora de seguridad y autocontrol, el fallo de este rol paterno desarrolla trastornos de la personalidad del escolar, lo que repercute en el aprendizaje.⁽¹⁾

" La familia es la base fundamental de la sociedad, del bienestar de ella depende el bienestar social.⁽²⁾ " Por lo que creemos que padres y maestros debemos fortalecerla, consideramos que la escuela debe ser el centro permanente de la atención de los padres, ya que de la ayuda que brinden, hará posible que el maestro desempeñe mejor su labor, además en una comunidad rural es el reflejo de esta y la que se toma como centro de operaciones, generadora de las actividades de la misma comunidad.

Después de haber observado y sobre todo convivido con los niños de nuestras escuelas diversos problemas , acordamos profundizar, en las acciones e investigaciones sobre el retraso escolar de algunos niños y la relación existente entre la incomunicación familiar y la escuela. Para lo cual fué necesario investigar un poco el aspecto teórico de esta problemática y compararla con la realidad académica que se vive.

Algunas veces el problema se presenta, cuando al inicio del curso escolar , dichos niños no traen consigo los conocimientos necesarios de acuerdo al grado que estudian para desenvolverse dentro de su grupo en el salón de clases.

Ante esta situación, como educadores creemos que sea factible contribuir en parte a la resolución de éste problema de bajo aprovechamiento , localizando a los padres de familia para

(1) Denis Huisman. Psicología de la Vida Familiar. No. 2. Ed.-- Plaza Janes. S. A. 1979. pp. 15 - 16.

(2) Ibid p. 16.

platicar con ellos y plantearles la problemática y hacerles ver la necesidad que tienen sus hijos de que se les ayude y oriente con sus tareas en el hogar, para reforzar los conocimientos que el maestro imparte en la escuela, ya que la educación actual requiere de una mutua participación, maestro, alumno y padre de familia. Aunque en ocasiones algunos padres no le dan la debida importancia y en vez de afrontar los problemas los eluden, por lo cual estos trascienden, ocasionando al final de cuentas que en algunos casos lleguen a la reprobación en las escuelas primarias los alumnos con dichos problemas.

En base a lo especificado anteriormente en cuanto al bajo aprovechamiento en el nivel de enseñanza elemental, optamos por investigar y analizar a conciencia la relación que existe entre este y la incomunicación familiar. Dando algunas alternativas para tratar de resolver dichos problemas.

Considerando que los maestros deben tener la suficiente responsabilidad para servir mejor en la labor educativa, se ha tomado en cuenta este tema, por estar seguros de que reviste la suficiente importancia para todos los educadores, porque de la amplia comunicación que exista entre los padres y el maestro depende en gran parte el éxito del proceso enseñanza aprendizaje. Trataremos de ser lo más objetivo y veraces en nuestra investigación, para poder proporcionar datos y alternativas que más adelante puedan servir de apoyo en el campo educativo.

*Ya que todo maestro debe dar lo mejor de si mismo en esta tarea tan importante y delicada, pues contribuir a la formación integral del educando, es un compromiso moral con la sociedad, hacemos incapie que esta labor no es únicamente del maestro sino que se requiere de una participación conjunta entre la familia y la escuela. Y para lograrlo es necesario establecer la --

responsabilidad de una manera participativa.

OBJETIVOS:

1. Investigar la relación que existe entre la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar.
- 2.- Determinar los factores que influyen en la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar.
- 3.- Detectar las consecuencias que trae consigo estos problemas tan agudos. 05 - 7
- 4.- Proporcionar alternativas de solución.

En la práctica de nuestra labor docente, en el trato diario con los niños y con nuestros compañeros maestros, constatamos que en todos los grupos existe un considerable número de alumnos que presentan retraso en su aprendizaje y que en la mayoría de los casos llegan a la reprobación.

En el segundo objetivo se hace notar que el bajo aprovechamiento es influenciado negativamente por la incomunicación entre padres de familia y maestros.

Todos estos problemas citados anteriormente, nos da como consecuencia, que los educandos que no cuentan con el apoyo y comprensión de sus padres, carecen de seguridad sobre sí mismos repercutiendo esto lógicamente en forma negativa en el resultado de su aprovechamiento.

Para investigar el problema de la relación que existe entre la incomunicación familiar con la escuela y el bajo aprovechamiento en el municipio de Paraíso, Tabasco. De las 54 escuelas existentes en las tres zonas escolares, se tomaron al azar como muestra de nuestra investigación, 6 escuelas del medio urbano y del medio rural.

En el transcurso de este trabajo de investigación nos hemos encontrado con algunas limitaciones en el aspecto material,

uno de estos es el inconveniente de que existe poca información escrita sobre nuestro tema a investigar y por lo tanto para apoyarnos y orientarnos sobre nuestro trabajo, tuvimos que tomar algunos folletos, manuales y de los escasos libros que encontramos la información requerida, que en el presente trabajo estamos mostrando.

Así mismo la reproducción de los instrumentos de este trabajo, de investigación, se dificultó un poco ya que en el lugar de nuestra actividad docente no se encuentra con facilidad los recursos necesarios que nos permitan su reproducción. También la aplicación de nuestros instrumentos se dificultó, ya que a los profesores teníamos que entrevistarlos en horas de trabajo, y nosotros teníamos que estar así mismo en nuestra labor docente.

Siendo restrictivo en el aspecto económico por tener que viajar constantemente, tanto en las comunidades rurales como a la ciudad de Villahermosa, Tabasco, para ir desarrollando nuestra investigación.

-> muy poca información, falta de ella no hay bases sólidas.

II.- MARCO TEORICO

La comunicación en la educación primitiva.

En cada época histórica la escuela ha tenido distintas estructuras y finalidades, acordes con la organización, necesidades, ideales, etc.; de la comunidad. En los grupos humanos primitivos la vida social era muy rudimentaria y los niños se educaban dentro de la familia y de la comunidad, adquiriendo lo más valioso de la experiencia y sabiduría de los mayores, esto sin el deliberado propósito de enseñar, pero guiados por las necesidades de la vida, llevaban a los pequeños a participar poco a poco y en la medida de sus posibilidades y capacidades en las actividades y faenas de la vida diaria.

" Así dentro de la misma vida social, las generaciones jóvenes adquirían estas aptitudes , experiencias, ideales, etc.;- las cuales no terminaban , sino cuando los pequeños eran capaces de conducirse como personas mayores . (3) "

Podemos sintetizar así, las modalidades de la educación en los grupos primitivos.

La educación se realizaba haciendo pasar en forma natural y directa, o sin mediación de institución especial alguna la sabiduría y experiencia de los mayores a los pequeños.

Los pequeños aprendían y se educaban participando realmente de las actividades y ocupaciones de la vida, del grupo social a que pertenecían.

El afán de las personas mayores era transmitir a los niños, no sólo lo más valioso de su experiencia y sabiduría, sino también sus aptitudes, creencias, etc.

El método empleado por los adultos para enseñar a los menores era empírico, aprender por imitación. Por ello este tipo de

(3) Larroyo Francisco. Ciencia de la Educación. Ed. Porrúa. S.A México. 1977. p. 396.

educación no era propicia para el desenvolvimiento cultural, por que la transmisión de conocimientos de los adultos a los niños, - de generación en generación era muy limitada. (4)

De lo anterior podemos deducir que en la época primitiva se adquiriría una cultura muy incipiente, pues la familia no contaba con un grado de conocimientos que pudiera orientar satisfactoriamente a sus hijos.

En la enseñanza prehispánica la causa religiosa influyó -- grandemente, ello explica que el impulso de investigación y difusión de conocimientos encaminados a enriquecer la cultura popular característica de la época, se orienta con particular interés hacia la superación moral e intelectual de los miembros de la iglesia. Junto a la reforma religiosa encabezada por el cardenal Cisneros, surgen nuevos planteamientos educativos en el terreno laico, señalados por otros, por Juan Vives, conceptos tales como la necesidad de una educación universal vitalicia.

De alguna manera inspiran la labor de los primeros misioneros españoles que llegan a raíz de la conquista de México, en repetidas ocasiones los frailes educadores enfrentan a sus coterráneos militares y civiles, defendiendo el derecho a la instrucción de los antiguos mexicanos.

Su estrategia educativa simple y compleja a un tiempo se basaba en el aprendizaje de la lengua nativa, los niños viven libres de prejuicios, reciben y aceptan con mayor facilidad la enseñanza de los frailes y estos la transmiten a los demás en forma natural, a través de los cambios de conducta que van adquiriendo

En sus inicios la comunicación se establece por medio de la música, el canto, las representaciones teatrales o el dibujo, es

(4) Ballesteros y Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Ed. Patria. S.A. México. 1967. pp. 14 - 15.

tos recursos auxilian tanto la transmisión del mensaje religioso como la instrucción laica, ésta última influye en el aprendizaje de la lecto- escritura, la iniciación en el latín y la capacitación técnica para diversos oficios.

Fué indispensable idear nuevas formas educativas cuya actividad pedagógica tuviese tanta importancia, como su función de transformación del medio económico y social; que su labor se proyectara hacia las comunidades, que tomara como sujeto de enseñanza al niño y al adulto, como elementos indisolubles en la estructura de la comunidad, considerada como un todo y que el maestro que la sirviera, se convirtiera en orientador de pueblos, líder del lugar, promotor del cambio revolucionario, gestor de sus reivindicaciones agrarias y políticas y eslabón del enlace entre el campo y la ciudad en general, de tal manera que interrelacionara la tarea educativa con toda la comunidad. (5)

La incorporación del campesino a las tareas educativas para la escuela rural, significa integrar a la comunidad de habla nacional.

Educar al campesino mexicano, es ponerle en condiciones de apreciar por sí mismo el estado de dependencia y subordinación en que se encuentran establecidas las bases de la educación, ésta persigue el fin de ser transformadora de un todo en el cual el maestro va a ser el factor de cambio y de comunicación.

La meta principal de la comunicación es la persuasión, es decir el intento que se hace por unificar criterios. (6)

Los sistemas organizativos actuales en cualquier campo, tienen como preocupación fundamental intentar establecer una comu-

(5) Ramírez Rafael. La Escuela Rural Mexicana. Ed. SEP. México. 1977. pp. 35 - 36.

(6) K. Berlo David. El Proceso de la Comunicación. Ed. El Ate - neo. Buenos Aires. 1979. p. 15.

nicación real y afectiva entre padres de familia y maestros. Ya que se ha demostrado que la comunicación es uno de los factores más importantes dentro del sistema escolar, este tipo de relación marcadamente profesional tiene lugar entre todos los que ejercen de algún modo, una influencia en el sistema educativo, e caben en este, informaciones y comunicaciones entre docentes, visitas a padres, las asociaciones, etc. (7)

La educación tiene por meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra, no obstante transmitir y actualizar es tos conocimientos, no es suficiente, ya que se necesita además que sean capaces de prever el futuro. Lograr lo anterior al ritmo en que evoluciona nuestro mundo, nos lleva a cuestionar incesantemente los métodos pedagógicos que aseguren una buena instrucción gracias a una comunicación eficaz.

La comunicación en la enseñanza es un factor de fundamental importancia para lograr cualquier tipo de objetivo educativo, especialmente en el proceso enseñanza - aprendizaje. Por lo que creemos que el profesor debe interrelacionarse de manera es pecial con los alumnos y la comunidad.

Contribuir al conocimiento de las formas, medios y métodos idóneos para propiciar una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar y conocer las interferencias en el proceso enseñanza, es muy importante para un mejor aprovechamiento.

La comunicación como fundamento de la formación de cualquier grupo humano, muestra claramente la influencia de los avances tecnológicos, desde el gesto del hombre primitivo a la a parición del lenguaje y a la transmisión posterior del sonido y

(7) Enciclopedia Técnica de la Educación. Organización y Administración Escolar. Psicología de la Educación. Ed. Santillana. 1979. pp. 212 - 213.

la imagen de los últimos siglos, donde han habido modificaciones sustanciales. El fenómeno de la comunicación tiene su origen en la prehistoria, ésta tendencia del hombre por comunicarse se prolonga a través de todo su tiempo histórico y adquiere modificaciones diversas en la medida que los descubrimientos y la tecnología la determinan. La metamorfosis que ha sufrido la comunicación ha influido en todos los aspectos (Sociales, políticos, religiosos y culturales).⁽⁸⁾

En el proceso de la comunicación, el medio es el intermediario que transporta estos mensajes a través del espacio y del tiempo, entendiéndose que medio es un objeto, un recurso intruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje. Cabe señalar que la comunicación no es exclusiva de un medio. Todo medio de comunicación puede servir para transmitir cualquier idea, sin embargo una idea puede ser explicada con más claridad a través de una forma determinada. En la comunidad hemos observado que el medio de comunicación que utiliza el maestro, es el diálogo directo entre él, los niños y padres de familia. Usándolo como el camino más fácil y eficaz para un mejor entendimiento en el ámbito educativo, pues éste nos permite conocer el ambiente familiar que rodea al niño.⁽⁹⁾

*Leído
mes febrero
1977*

(8) Castañeda Yañez Margarita. Los Medios de la Comunicación y la Tecnología Educativa. Ed. Trillas. México. 1975. pp. 12 - 13.

(9) Escudero Yerena María Teresa. La Comunicación en la Enseñanza. Ed. Trillas. México. 1977. pp. 9, 10 - 68.

III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Es necesario que para la resolución de dicho problema se utilice una adecuada metodología, así como los procedimientos, técnicas e instrumentos idóneos que ayuden en la investigación que se está realizando.

Por lo cual proponemos, las técnicas de observación, cuestionarios y entrevistas, aplicados a los padres, maestros y alumnos, para poder comprobar la hipótesis planteada y dar posibles alternativas adecuadas para su resolución.

La entrevista como instrumento de investigación, nos permite un contacto directo e interpersonal que tiene por objeto el acopio de testimonios orales, valiéndonos de los tres tipos de entrevistas: De hechos, actitudes y opiniones. (10)

Las encuestas son preguntas elaboradas previamente y son muy valiosas, pues permite la recabación de resultados aplicados a un gran número de personas.

El cuestionario es un instrumento con caracteres precisos que tiende a un término medio entre formalismo y vitalismo y que además facilita la reducción a síntesis.

La observación es una técnica que consiste en mirar objetos y fenómenos que nos rodean con un fin determinado, para captar sus manifestaciones y aspectos más trascendentales de la investigación.

A través de la observación en nuestra labor docente, nos dimos cuenta que existen en nuestros grupos de alumnos, problemas de bajo aprovechamiento escolar. Esto nos motivó a investigar las causas de dicho problema, encontrándonos que una de las causas es la incomunicación que existe entre el hogar y la

(10) Duverger Maurice. Métodos de las ciencias Sociales. Ed. Demos. Colección de Ciencia Política. Barcelona. Ariel 1961 p. 283

escuela, por tal motivo, platicando con algunos compañeros de la Universidad Pedagógica Nacional, decidimos reunirnos para integrar un equipo de trabajo de varios elementos, teniendo en cuenta que vivimos en el mismo municipio y esto hace más accesible la integración.

Para conocer y registrar las conductas y opiniones sobre su entorno sociocultural, se aplicó a los alumnos de 5o. y 6o.-grados una entrevista que nos sirviera de apoyo y de guía en nuestro trabajo ya sea en forma directa o indirectamente para hacer un sondeo sobre el grado de comunicación que existe entre el padre de familia y la escuela. Ver anexo.

En base a lo anterior y con el propósito de que nuestra investigación sea representativa se tomó como muestra, al azar escuelas del medio urbano y escuelas del medio rural del municipio de Paraíso, Tabasco. Para ello ocupamos dos ánforas, introduciendo en una papelitos con el nombre de todas las escuelas del medio urbano y en la otra colocamos papelitos con el nombre de todas las escuelas del medio rural, habiendo quedado las siguientes escuelas: Urbana Estatal Carmela Figueroa Burelo, Urbana Estatal Juan Hernández de la Cruz, Urbana Estatal Pascual López López y las escuelas rurales, Rural Estatal Valentín Gómez-Farías, ubicada en la ranchería El Escribano, Rural Federal Manuela Gómez ubicada en El Ejido San Cayetano, Escuela Rural Federal Isidro Cortés de la Ranchería Libertad, todas ellas del municipio de Paraíso, Tabasco.

Continuando con la organización de nuestra investigación sobre la relación que existe entre la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar, en las escuelas antes citadas, planeamos el trabajo con el horario siguiente:

Nos reunimos los martes y los jueves de 4 a 6 de la tarde en la escuela urbana estatal Juan Hernández de la Cruz de esta-

ciudad y los sábados de 9 a 13 horas en la Universidad Pedagógica Nacional de Villahermosa, Tabasco para asesoría esto se hizo durante el ciclo 1986 - 1987, en lo que preparamos los instrumentos de aplicación en el campo y la parte documental complementaria.

Para abarcar el universo de nuestra investigación se elaboraron cuestionarios y entrevistas para aplicar a padres de familia, a maestros y alumnos de 5o. y 6o. grados, preguntándoles fundamentalmente sobre tres aspectos; la comunicación que mantienen con los maestros, la preparación que tienen y la situación económica que poseen, todo esto con la finalidad de tratar de conocer la relación que existe entre la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar en algunas escuelas primarias que se tomaron como muestra representativa del municipio de Paraíso, Tabasco. Para ello se utilizaron materiales de uso común como los siguientes: Hojas blancas tamaño carta y oficio, hojas milimétricas, estenciles, lapiceros, lápices, colores, plumones, regla, calculadora y máquina de escribir.

Consideramos que todos los instrumentos que aplicamos en la obtención de la muestra, fueron seleccionados previamente -- porque reúnen los requisitos y las características suficientes -- para obtener los resultados claros, confiables y veraces que apoyen nuestra hipótesis.

Para apoyar y verificar nuestra investigación, el equipo investigador se dió a la tarea de elaborar cada una de las preguntas que posteriormente agrupadas conformarían cada uno de los cuestionarios y entrevistas antes citados, procurando que estas preguntas tuvieran congruencia con cada uno de los aspectos que manejamos en nuestra investigación, de los cuales fueron seleccionadas las siguientes: Aspecto de comunicación, aspecto cultural, y aspecto económico; después de haber preparado

... elementos de cada una de las escuelas y comunidades seleccionadas previamente para la muestra, para ver si era posible su replicación posterior a un tiempo mayor de distancia, después de haberse aplicado este primer cuestionario en un primer momento, nuevamente nuestra aplicó los cuestionarios los resultados de la muestra Juan Hernández de la Cruz en varias series de trabajo, para depurar y reelaborar los preguntas de cada uno de los cuestionarios y entrevistas. De los cuatro cuestionarios y de las cuatro entrevistas seleccionadas y aplicadas inicialmente, optamos por fusionarlas, para evitar la redundancia y repetición de algunas preguntas, de las cuales quedaron cuatro para la aplicación de la muestra, los cuestionarios y una entrevista a los padres, maestros y alumnos respectivamente.

Por ello comenzamos a elaborar un cuestionario dirigido a los padres de familia en donde podríamos encontrar información sobre la relación que existe entre la incomunicación familiar y la escuela, pues pensamos que es muy importante recoger las opiniones de una cantidad considerable de padres, para que por su propia voluntad y espontáneamente expresen hasta donde sea posible la realidad que se vive de acuerdo a esta problemática trascendental, ya que creemos que es necesario recabar estos datos de los distintos medios seleccionados, para que los datos a concentrar contribuyan a que los resultados sean lo más real posible.

Para la aplicación de este primer cuestionario, se distribuyeron entre las seis escuelas seleccionadas, tanto del medio urbano como del medio rural, a donde fuimos los integrantes del equipo para su aplicación, en el tiempo programado para cada una de ellas, para no perjudicar el servicio docente y no abandonar nuestros grupos respectivos, ocurrimos con los super-

riores y directores respectivamente solicitando la autorización para realizar las actividades que para su efecto se habían programado; después de su aplicación de cada uno de los cuestionarios y entrevistas, nos reunimos en varias sesiones en la escuela Juan Hernández de la Cruz para su concentración y análisis posteriormente.

Este primer cuestionario consta de 22 preguntas, que aplicarse a 72 padres de familia de los alumnos de las escuelas tomadas como muestra de las comunidades ya mencionadas, para la integración de estos instrumentos, se manejaron los tres aspectos siguientes: Aspecto de comunicación, aspecto cultural y aspecto económico, misma que se explican en forma detallada en el análisis e interpretación de datos. En este y en todos los instrumentos aplicados la mayoría de las preguntas corresponden al aspecto de comunicación ya que este es precisamente el problema que nos motiva a realizar nuestra investigación y es precisamente la relación que existe entre la incomunicación familiar y -- que a su vez pensamos, que forma, con frecuencia, origen el bajo aprovechamiento escolar. El segundo aspecto que es el cultural, lo tomamos en cuenta por que creemos que es muy importante tratar de conocer el grado de cultura que tienen los padres de familia, pues en gran parte de ella dependerá la ayuda y la cooperación que brinden a sus hijos y a la escuela en general. El tercer aspecto es el económico, aunque en menor grado también lo abarcamos, pues la situación económica de la familia, consideramos que influye en gran parte en el apoyo material que pueden brindar a sus hijos, ya sea para adquirir los útiles escolares necesarios o bien para proporcionarles una adecuada alimentación, que también es determinante para un mejor aprovechamiento en el aprendizaje y en su desarrollo físico. (Ver cuestionario No. 1.).

Después de haberlo discutido mucho tiempo, los miembros del equipo investigador decidieron que debería de investigarse también la comunicación existente entre el maestro, el alumno, y entre el padre de familia con sus hijos, pero esto desde el punto de vista de los alumnos, y que además que al alumno muchas veces se da cuenta en qué grado del trabajo que se le da tanto en la escuela como en el hogar, por esta razón elaboramos un cuestionario que consta de 10 preguntas de los cuales aplicamos a 102 alumnos de 5o. y 6o. grados de las escuelas que previamente habían sido sorteadas y seleccionadas con anterioridad (Ver cuestionario No. 2).

Tratando de mantener un contacto más directo con los padres de familia de las escuelas seleccionadas, pensamos que sería apropiado elaborar una entrevista, abarcando con los tres aspectos antes citados (Comunicación, cultural y económico), integrando ésta entrevista con preguntas sencillas (Cerradas) pero centradas en el problema que nos preocupa en la relación que existe entre la incoordinación familiar y el bajo aprovechamiento escolar en algunas escuelas primarias del municipio de Tuxtla, Tabasco. Después de reunirnos y concertar no debería elaborarse la entrevista, quedó formada por 13 preguntas mismas que procedimos a aplicar personalmente a cada uno de los 49 padres de familia de los alumnos de las escuelas seleccionadas como muestra en nuestra investigación. (Ver entrevista No. 1).

Sabemos que la escuela es una institución social, formadora de hábitos y aptitudes, así también busca permanentemente dar a sus alumnos los conocimientos necesarios para su buena formación académica que se requiere en todo ser humano, pero también sabemos que la escuela sin un maestro, no es nada más

que un conflicto como cualquier otro, por eso pensamos que las técnicas de las muestras son muy valiosas; para que nuestra investigación tenga más valor y más fundamentación.

Por esas razones también elaboramos una entrevista de 15 preguntas, tomando en cuenta también los aspectos anteriores, de conciencia, cultural y económica. Esta entrevista la aplicamos a 10 maestros en servicio, y que tuvieran de 5 años o más en su labor docente, siempre y cuando laboraran en las escuelas incluidas en el muestreo, para ello nos trasladamos a las escuelas seleccionadas en horas apropiadas y con la debida autorización de los directores, para entrevistar uno por uno a estos maestros; esta actividad nos llevó varios días, pero procuramos hacerlo con calma y tranquilidad con el fin de que los resultados fueran satisfactorios y confiables (Ver entrevista No. 1).

También la comunidad donde está ubicada la escuela forma parte importante de la labor educativa, pues ella recibe directamente los beneficios que esta proporciona a sus miembros. Dentro de estas comunidades viven personas que por alguna razón no tienen hijos dentro de la escuela, pero los miembros del equipo creemos que es importante conocer los puntos de vista de estas personas sobre la labor social del maestro y la comunicación que mantiene entre el medio familiar y la comunidad en general, porque algunas de estas personas como conservadores y otras involucradas en los distintos eventos que se realizan en la comunidad, se dan cuenta de la labor que realizan los maestros y la escuela.

Para tal fin los integrantes del equipo investigador nos reunimos para elaborar una entrevista de 10 preguntas, mismas que aplicamos a 45 personas; estas preguntas las aplicamos a

laborando concienzudamente y procurando que éstas se centraran en los tres aspectos que manejamos en todos los instrumentos de nuestro trabajo de investigación sobre la relación que existe entre la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar en algunas escuelas primarias, estos aspectos son:

entrevista

- 1.- Aspecto de comunicación en su mayoría es el problema principal que nos preocupa grandemente.
- 2.- Aspecto cultural, consideramos que conocer el nivel cultural de estas personas es esencial, para tratar de analizar sus respuestas en forma correcta y darle el debido encauzamiento.
- 3.- Aspecto económico, también este aspecto lo tomamos en cuenta en esta última entrevista, ya que lo consideramos muy importante para complementar nuestra investigación.

Esta entrevista la denominamos entrevista a la comunidad en general, para distinguirla de los otros instrumentos, pero como ya se explicó anteriormente, fué aplicada a algunas personas que viven en las comunidades citadas y que fueron seleccionadas oportunamente, aclarando que estas personas no tienen hijos en las escuelas donde se aplicó el muestreo.

Buscando que los resultados ayudaran en éste trabajo, para su aplicación fuimos en las tardes a los hogares de los señores a entrevistarlos, pensando que a esas horas estas personas ya se encontraban en sus casas descansando y tendrían tiempo y buena disposición para atendernos.

En la elaboración de esta entrevista procuramos siempre que las preguntas contenidas en ella, se hicieran en forma cerrada para que fueran mas rápidas, accesibles y sobre todo — para no desviar el objeto, motivo de nuestro trabajo de investigación.

Hacemos notar que esta actividad al igual que todas las demás se trataron de hacer en una forma adecuada, debidamente planeada y organizada. Procurando siempre que los resultados fueran los más verídicos posibles, con la única finalidad de que estos resultaran los más confiables y satisfactorios en nuestro trabajo de investigación. (Ver entrevista No. 3).

Estos resultados se tratan de explicar y representar en sus capítulos correspondientes, con sus frecuencias, tablas así como sus respectivas gráficas de barras, los cuales hacen resaltar con sus colores los aspectos que apoyan nuestra hipótesis de que el bajo aprovechamiento escolar de algunos alumnos en la escuela primaria se debe en parte a la incomunicación existente entre la familia, la escuela y el maestro.



110862

110862

IV.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Después que terminamos de aplicar todos y cada uno de los cuestionarios y las entrevistas en cada una de las escuelas y comunidades seleccionadas para la investigación, nos reunimos durante varias sesiones en la escuela "Juan Hernández de la Cruz", para realizar la concentración y análisis previo de los instrumentos aplicados, misma que representamos más adelante en gráficas en barras, por considerarla una de las más objetivas para nuestro propósito. Ya que éstas gráficas por su sencillez y variedad de colores, se les considera muy representativas, de fácil elaboración y entendimiento por aquellas personas que tengan la oportunidad de mirarlas.

Para la investigación del problema que nos preocupa que es la interrelación que existe entre la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar, elaboramos un cuestionario a padres de familia, un cuestionario a alumnos de 5to. y 6to. grado de la escuela primaria, una entrevista a padres de familia, una entrevista a maestros en servicio y una entrevista a la comunidad, todos estos instrumentos vamos a tratar de analizarlos en forma detallada de la manera siguiente: Para su análisis en cuadros con sus respectivas frecuencias y en sus respectivos cuadros los concentramos. Mismas que explicamos ampliamente y anexamos en forma oportuna todos los cuadros utilizados, toman en cuenta los tres aspectos que mencionamos en la metodología, estos son: Comunicación, Cultural y Económico. En todos los cuadros los instrumentos se encuentran ordenados por columnas y renglones, correspondiendo a las columnas; el número de preguntas número total de preguntas, porcentaje de preguntas elaboradas, resultado numérico después de su aplicación, y resultado por porcentajes después de su aplicación, encontrándose en los renglo -

nes horizontales los datos correspondientes a los aspectos ya citados.

Descripción de los Cuadros.

Observando el cuadro No. 1 que presenta los resultados del cuestionario No. 1 de 22 preguntas, aplicado a 72 padres de familia para investigar la relación que existe entre la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar, encontramos que se elaboraron las preguntas del 1 al 14 destinadas al aspecto de comunicación. Como, se puede observar, la mayor parte de las 22 preguntas quedan dentro de este aspecto de comunicación, ya que nuestra investigación es precisamente este problema. Después se tomaron las preguntas del 15 al 19 para conocer el aspecto cultural, por considerarla importante para tratar de comprender hasta que grado el padre puede ayudar a su familia en general, para que se supere en todos los ámbitos de su vida, y las preguntas 20, 21 y 22 para tratar de conocer las condiciones económicas del padre de familia, aunque en menor escala tomamos en cuenta este aspecto porque creemos necesario conocer la condición económica con que cuentan los padres de familia ya que muchos niños no llevan el material escolar necesario a la escuela, por lo tanto repercute en su aprendizaje y aprovechamiento escolar, en total se tomaron 14 preguntas de comunicación (64% del cuestionario en general), 5 preguntas del aspecto cultural (23% del cuestionario en general), y 3 del aspecto, económico (13% del cuestionario en general). Para sacar el porcentaje se multiplicó en número de preguntas de cada aspecto por 100 y se dividió entre el número total de preguntas (22).

Para saber el total de preguntas del primer cuestionario se multiplicó 72 (padres) por 22 (número total de preguntas) igual a 1584. Para conocer las frecuencias obtenidas, se utilizó dos -

conceptos; la palabra SI que disprueba la hipótesis y la palabra NO que aprueba nuestra hipótesis de que el bajo aprovechamiento de algunos alumnos de la escuela primaria, se debe en parte, a la incomunicación existente entre la familia y la escuela. Esta tabulación se hizo pregunta por, pregunta a como se muestra enseguida:

1er. aspecto: Comunicación.

No. de preg.	SI	%	NO	%
1	36	50%	36	50%
2	8	11%	64	89%
3	8	11%	64	89%
4	36	50%	36	50%
5	36	50%	36	50%
6	30	41%	42	59%
7	63	88%	9	12%
8	20	28%	52	72%
9	46	64%	26	36%
10	15	21%	57	78%
11	20	28%	52	72%
12	12	17%	60	83%
13	20	28%	52	72%
14	18	25%	54	75%
	<u>368</u>		<u>640</u>	

T. de resp. de comunic. = $14 \times 72 = 1008$

% resp. comunic. SI
 $\frac{368 \times 100}{1008} = 37\%$

% de resp. comunic NO
 $\frac{640 \times 100}{1008} = 63\%$

Tabla No. 1.- Presenta los resultados del cuestionario NO. 1 a padres de familia en el aspecto de comunicación. 26

2do. aspecto Cultural:

No. de preg.	SI	%	NO	%
15	42	58%	30	42%
16	30	42%	42	58%
17	20	28%	52	72%
18	36	50%	36	50%
19	<u>36</u>	50%	<u>36</u>	50%
	164		164	

T. de resp.

de cultural = $5 \times 72 = 360$

% resp. cultural SI

$$\frac{164 \times 100}{360} = 46\%$$

% Resp. cultural NO

$$\frac{196 \times 100}{360} = 54\%$$

Tabla No. 2.- Presenta los resultados del cuestionario No. 1 aplicado a padres de familia en el aspecto cultural.

3ro. Aspecto Económico.

No. de preg.	SI	%	NO	%
20	42	58%	30	42%
21	54	75%	18	25%
22	<u>36</u>	50%	<u>36</u>	50%
	132		84	

T. de resp.

económica = $3 \times 72 = 216$

% resp. econ. SI

$$\frac{132 \times 100}{216} = 61\%$$

% resp. econ. NO

$$\frac{84 \times 100}{216} = 39\%$$

Tabla No. 3.- Presenta los resultados del cuestionario No. 1 aplicado a padres de familia en el aspecto cultural.

En este capítulo de nuestro trabajo de investigación pretendemos hacer una interpretación clara y sencilla de los resultados obtenidos del cuestionario No. 1, aplicado a padres de familia, así como del cuadro correspondiente que anexamos anteriormente, y de los cuales mostramos los resultados siguientes. : En el aspecto de comunicación podemos considerar que en muchas ocasiones a pesar de mandar a todos sus hijos a la escuela; no tienen en cuenta la importancia que tiene la asistencia diaria, ya que muchos no comunican al maestro el motivo de dicha falta. Otras veces tienen hijos con algún defecto físico y no ponen en antecedentes al maestro, por no considerarlo importante o por no tenerle la suficiente confianza, haciendo que esto perjudique al niño; porque como el maestro desconoce el problema, no puede ayudarlo oportunamente, sino hasta después de haber detectado el problema, por sí mismo.

En algunas ocasiones, los hijos sacan bajas calificaciones en la escuela; y los padres no le prestan la debida atención y no se acercan al maestro de su hijo para conocer el porqué de dicha calificación, por eso que el maestro organiza juntas generales y por grupo; para explicar y dar a conocer el nombre de éstos alumnos, pero en la mayoría de los casos, los papás de estos niños problemas, son los que menos asisten a dichas reuniones en las escuelas, haciendo que a lo largo, el niño salga perjudicado y en muchas ocasiones pierda el años escolar. A lo anterior, después de haber aplicado, concentrado y analizado este cuestionario, obtuvimos los siguientes resultados: a) aspecto de comunicación; de 1008 respuestas, 368 (37%) contestaron que **SÍ** hay comunicación entre los padres y la escuela; 640 (63%) de -- respuestas fueron **NO**, por lo que nos damos cuenta de que el pa -

dre reconoce y acepta que se mantiene distante de la escuela.

b) Continuando con el aspecto cultural, pudimos daros cuenta -- que de los 72 padres cuestionados un 58% sabe leer y escribir -- bien, y a pesar de ello, muy pocos dedican suficiente tiempo a sus hijos para ayudarlos en sus tareas escolares en sus ratos libres en cambio en los eventos sociales, un 50% de estos padres parti- cipan con sus familias en estos actos culturales y enseguida da- mos a conocer los siguientes resultados: de 360 preguntas 164 - (46%) contestaron que SI hay cultura, y 196 (54%) contestaron - que NO hay; por lo cual vemos que el nivel cultural de algunos - padres de familia aún es bajo.

Seguidamente pasando al c) aspecto económico; aquí en - contramos que un 58% ganan el salario mínimo y poseen casa pro - pia, más sin embargo un 50% de estos padres, se preocupan por com - prarles los útiles escolares necesarios a sus hijos; por lo que - concluimos en el aspecto económico, de los 216 cuestionados, 132 - (61%) contestaron que SI tienen posibilidades de proporcionar a su familia lo necesario y 84 (39%) contestaron que NO tienen, pa - ra lo necesario, por lo que creemos que los padres en algunos ca - sos son indiferentes. (Ver cuadro NO. 1)

VARIABLES ASPECTOS	GENERICACION		CULTURAL		ECONOMICO		TOTAL	
No. de p preguntas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		15, 16, 17 18, 19		20, 21, 22		22	
No. total de preguntas	14		5		3		22	
Porcentaje de preguntas elaboradas.	64		23		13		100	
Resultado nu mérico después de aplicarse	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	365	640	164	196	132	84	664	920
Porcentaje des/ pués de aplicarse.	37	63	46	54	61	39	144	156

CUADRO No. 1.- Presenta los resultados del cuestionario No. 1 aplicado a los padres de familia.

En el cuadro No. 2 que aparece en los resultados del cuestionario No. 2 de 10 preguntas aplicadas a 102 alumnos de 5o. y 6o. grado, de la escuela primaria, encontramos que se tomaron de acuerdo a la siguiente distribución;

- a) Comunicación, para este aspecto se tomaron las preguntas del 1 al 8 (80% del cuestionario en general).
- b) Cultural, para este aspecto se tomó la pregunta No. 9 (10% de el cuestionario en general).
- c) Económico, para este aspecto se tomó la pregunta 10 (10% de el cuestionario en general).

Para saber el total de preguntas de este cuestionario se multiplicó 102 (alumnos) por 10 (número de preguntas) iguala a 1020.

Enseguida se presentan las frecuencias obtenidas en la concentración de este segundo cuestionario.

1er. Aspecto Comunicación.

No. de preg.	SI	%	NO	%
1	46	45%	56	55%
2	51	50%	51	50%
3	25	25%	77	75%
4	51	50%	51	50%
5	53	53%	43	42%
6	51	50%	51	50%
7	21	21%	81	79%
8	<u>52</u>	61%	<u>50</u>	49%
	356		460	

T. de resp. de comunic. = $8 \times 102 = 816$

% de resp. comunic. SI

$$\frac{356 \times 100}{816} = 44\%$$

% de resp. de
comunicación. NO

$$\frac{460 \times 100}{816} = 56\%$$

Tabla No. 4.- Presenta los resultados del cuestionario No. 2 aplicado a los alumnos en el aspecto de comunicación.

2do. Aspecto Cultural.

No. de Preg.	SI	%	NO	%
9	54	53%	48	47%

$$\frac{54 \times 100}{102} = 53\% = \text{SI}$$

$$\frac{48 \times 100}{102} = 47\% \text{ NO}$$

Tabla No. 5.- Presenta los resultados del cuestionario No. 2 aplicado a los alumnos en el aspecto cultural.

3er. Aspecto Económico.

No. de preg.	SI	%	NO	%
10	34	33%	68	67%

$$\frac{34 \times 100}{102} = 33\% = \text{SI}$$

$$\frac{68 \times 100}{102} = 67\% = \text{NO}$$

Tabla No. 6.- Presenta los resultados del cuestionario No. 2 aplicados a los alumnos en el aspecto económico.

A continuación tratamos de interpretar los resultados que se obtuvieron de la tabla anterior, después de aplicar el cuestionario No. 2 de 10 preguntas aplicado a 102 alumnos de 5o. y 6o. grado de la escuela primaria, en el aspecto de comunicación podemos decir que de acuerdo a la opinión de estos alumnos, piensan que una gran mayoría de sus papás, no platican con sus respectivos maestros de la primaria y aunque éste, visita los hogares, obtiene solo un 50% de apoyo y también de estos 102 niños, 25 contestaron que SI visitan la escuela sus papás siendo 77 los que no se acercan a ella. También se constató que el 43% de estos alumnos, tienen el mal hábito de faltar a sus clases diarias y cuando lo hacen por enfermedad no lo comunican al maestro; para que éste tome las medidas pertinentes para cada caso.

Se observa que las faltas continuas perjudican al alumno, que muchas veces, no logra asimilar los conocimientos atrasados por su inasistencia.

Por todo lo anterior concluimos que de los 816 niños cuestionados en este aspecto de comunicación, 356 (44%) contestaron que SI hay comunicación entre sus papás y maestros de la escuela primaria, y 460 (56%) contestaron que NO hay comunicación.

En el aspecto cultural nos encontramos que una mayoría de niños no son apoyados en sus hogares, para hacer sus tareas escolares, es decir que 54 (53%) contestaron que SI y 48 contestaron que NO (47%).

Aspecto económico: encontramos que 34 alumnos (33%) contestaron que SI les compran todo el material escolar y 68 (67%) respondieron que NO se les compra este material.

VARIABLES	COMUNICACION		CULTURAL		ECONOMICO		TOTAL	
ASPECTOS								
No. total de preguntas.	1,2,3,4,5,6 7,8.		9		10		10	
No. total de preguntas	8		1		1		10	
Porcentaje	80		10		10		100 %	
Resultado nu- mérico después de aplicarse.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	356	460	54	48	34	68	444	576
Resp. % después de su aplicación	44%	56%	53%	47%	33%	67%	130%	170

CUADRO No. 2.- Presenta los resultados del cuestionario No. 2 aplicado a alumnos de 5o. y 6o. de primaria.

En el cuadro No. 3 que presenta los resultados de la entrevista No. 1 de 13 preguntas aplicadas a 49 padres de familia, también lo estructuramos en tres aspectos;

a) Comunicación, para este aspecto se tomaron las preguntas del 1 al 10 = (77%) de la entrevista en general.

b) Cultural, para este aspecto se tomaron las preguntas 11 y 12 = (15%) de la entrevista en general.

c) Económico, de este se tomó la pregunta 13=(8%) de la entrevista en general. (Ver cuadro No. 3).

La tabulación con sus respectiva frecuencia se presenta a continuación.

1er. aspecto Comunicación.

No. de preg.	SI	%	NO	%
1	32	65%	17	35%
2	17	35%	32	65%
3	42	86%	7	14%
4	17	35%	32	65%
5	20	41%	29	59%
6	8	16%	41	84%
7	7	14%	42	86%
8	7	14%	42	86%
9	17	35%	32	65%
10	<u>20</u>	41%	<u>29</u>	59%
	187		303	

Frecuencias de la entrevista No. 1 de 13 preguntas aplicadas a 49 padres de familia.

T. de resp.
de comunic = 10 X 49 = 490

% de resp.
comunic.SI = $\frac{187 \times 100}{490} = 38\%$

% de resp.
comunic. NO
 $\frac{303 \times 100}{490} = 62\%$

Tabla No. 7.- Presenta los resultados de la entrevista No. 1 aplicada a padres de familia en el aspecto de - comunicación.

2do aspecto Cultural.

No. de preg.	SI	%	NO	%
11	22	45%	27	55%
12	<u>13</u>	27%	<u>36</u>	73%
	35		63	

T. de resp.
de cultural = 2 X 49 = 98

% de resp. cultural SI
 $\frac{35 \times 100}{98} = 36\%$

% resp. cultural NO.

$\frac{63 \times 100}{98} = 64\%$

Tabla No. 8.- Presenta los resultados de la entrevista No. 1 - aplicada a padres de familia en el aspecto cultural.

3er. aspecto Económico.

No. de preg.	SI	%	NO	%
13	11	22%	38	78%

T. de resp. de econ. = $1 \times 49 = 49$

% de resp. econ. SI = $\frac{11 \times 49}{49} = 22\%$

T de resp. econ. NO

$\frac{38 \times 100}{49} = 78\%$

Tabla No. 9.- Presenta los resultados de la entrevista No. 1 aplicada a padres de familia en el aspecto - económico.

Tratando de analizar la tabla anterior de la entrevista No. 1 de 13 preguntas aplicadas a 49 padres de familia de la escuela primaria, encontramos en el aspecto a) comunicación, estas preguntas se hacen personalmente a estos padres estos responden que SI se organizan juntas de padres de familia y que un 63% asisten a estas reuniones, pero de estos padres - que asisten, solo 17 (35%) se acercan a platicar e informarse sobre la conducta y aprovechamiento de sus hijos, también estos - padres opinan que las orientaciones que reciben de los maes - son útiles porque les ayudan a encauzar a sus hijos de acuerdo a sus necesidades, pero al preguntarle si se interesan del aprovechamiento escolar de sus hijos. 8 de ellos contestaron que SI

(16%) y 41 contestaron que NO (84%), argumentando que no lo hacen por falta de tiempo, ya que su trabajo se los impide y que por lo mismo cuando alguno de sus hijos faltan por enfermedad, no se lo comunican al maestro, al preguntarle a los padres del interés que ponen los maestros para coj sus hijos, 30 de ellos respondieron que SI hay interés por parte de los maestros (61%) y 19 (39%) contestaron que NO, por lo que observamos en este aspecto de comunicación, que aunque el maestro trate por todos los medios posibles de establecer la comunicación con los padres de sus alumnos, algunos se niegan, exponiendo que sus ocupaciones no le permiten estar en contacto con la escuela, y los maestros.

Los resultados del aspecto de comunicación de la entrevista No 1 son los siguientes: de las 49 preguntas hechas a 49 padres - 187 contestaron que SI (38%) y 303 padres contestaron que NO - (62%) hay comunicación.

b) Cultural, en este aspecto encontramos que 22 padres contestaron que SI (45%), estos le brindan el tiempo necesario a sus hijos, para que realicen con sus tareas escolares y que 27 padres (55%) NO solo NO le brindan el tiempo ni apoyo para realizar dichas tareas, si no que los ocupan en otras actividades, por lo que nos damos cuenta que esto se debe a la falta de cultura de algunos padres, el resultado de esta entrevista es lo siguiente: de 98 preguntas hechas a los padres 35 (36%) contestaron que SI y 63 (64%) contestaron que NO.

c) Económico, podemos considerar que la mayoría de los padres tienen la solvencia económica necesaria para que sus hijos no les falte lo indispensable, ya que de los 49, 11 (22%) contestaron que SI y 38 (78%) contestaron que no cuentan con los recursos necesarios.

VARIABLES ASPECTOS	COMUNICACION		CULTURAL		ECONOMICO		TOTALES.	
No. de preguntas	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10.		11,12		13		13	
No. total de preguntas	10		2		1		13	
Porcentaje de preguntas elaboradas.	77		15		8		100	
Resultado numérico después de aplicación.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	187	303	35	63	11	38	233	404
Porcentaje después de aplicación.	38	62	36	64	22	78	96	204

CUADRO No. 3.- Presenta los resultados de la entrevista No. 1 aplicada a los padres de familia.

Enseguida se presenta la descripción de la tabla No. 4 resultado de la entrevista No. 2 de 15 preguntas aplicado a 30 maestros en servicio, en las escuelas primarias donde se recopiló la muestra, tomando en cuenta los mismos aspectos que en los instrumentos anteriores.

a) Comunicación, para este aspecto se tomaron las preguntas del 1 al 10 (67%) de la entrevista en general.

b) Cultural, en esta parte se tomaron las preguntas 11, 12 y 13 (20%) de la entrevista en general.

c) Económico, aquí se tomó las preguntas 14 y 15 (13%) de la entrevista en general (Ver cuadro No. 4).

Enseguida se presentan las frecuencias obtenidas pregunta por pregunta.

Ler. aspecto Comunicación.

No. de preg.	SI	%	NO	%
11	11	37%	19	63%
2	28	93%	2	7%
3	15	50%	15	50%
4	12	40%	18	60%
5	15	50%	15	50%
6	30	100%	--	--
7	10	33%	20	67%
8	16	53%	14	47%
9	30	100%	--	--
10	<u>10</u>	33%	<u>20</u>	67%
	177		123	

T. resp. de comunic.

$$10 \times 30 = 3000$$

% resp. comunic. SI

$$\frac{177 \times 100}{300} = 59\%$$

% de resp. de comunic. NO.

(Tabla NO. 10, aspecto comunic.)

$$\frac{123 \times 100}{100} = 41\%$$

2do. aspecto cultural.

No. de preg.	SI	%	NO	%
11	10	33%	20	67%
12	11	37%	19	63%
13	<u>16</u>	50%	<u>15</u>	50%
	36		54	

T. de resp. de cult.

% de resp. cult. SI

$$3 \times 30 = 90$$

$$\frac{36 \times 100}{90} = 40\%$$

% de resp. cult. NO

(Tabla No. 11, aspecto cultural)

$$\frac{54 \times 100}{90} = 60\%$$

3er. aspecto económico.

No. de preg.	SI	%	NO	%
14	15	50%	15	50%
15	<u>10</u>	33%	<u>20</u>	67%
	25		35	

T. de resp.

% de resp. econ. SI

$$\text{de econ.} = 2 \times 30 = 60$$

$$\frac{25 \times 100}{60} = 42\%$$

% de resp. econ. NO

$$\frac{35 \times 100}{60} = 58\%$$

(Tabla No. 12 aspecto económico)

a) Comunicación, en esta entrevista los maestros dieron su punto de vista de la realidad educativa, como se presenta en su comunidad, a-

través de su contacto diario con sus alumnos y con los padres, éstos opinaron que existe entre ellos un 37% de comunicación y un 63% contestaron que NO ya que aunque se organizan reuniones para informar sobre la conducta y aprendizaje de sus hijos, solo asisten un 40% de los padres, de los cuales una minoría se preocupa por platicar con el maestro para enterarse de la situación que viven sus hijos dentro del salón de clases. estos maestros opinan que cuando detectan alguno de estos problemas en su grupo, inmediatamente lo comunican a los papás de sus alumnos, unos personalmente y otros por medio de recados, pero solo el 33% responde, acudiendo al llamado del maestro para tratar de dar solución al problema expuesto y un 67% no le da la debida importancia, resumiendo lo anterior, podemos decir que 177 (59%) de los maestros dicen que SI buscan la comunicación entre la escuela y la comunidad y 123 (41%) NO buscan esta comunicación.

b) Aspecto cultural, los maestros opinan que la mayoría de los padres de familia no cuentan con los conocimientos necesarios para orientar a sus hijos en sus tareas escolares y tampoco hay interés pues solo algunos le dedican el tiempo suficiente para orientar a sus hijos, de aquí que sacamos los siguientes resultados 36 (40%) maestros dicen que SI hay cultura y 54 (60%) opinan que NO hay cultura en los padres de familia.

c) Económico.- Los profesores opinan que la comunidad en su mayoría carecen de los medios necesarios, para llevar una vida regularmente económica aunque puedan proporcionar a la familia lo que les haga falta para sus útiles escolares, por lo que concluimos que 25 maestros (42%) SI creen en la buena situación de algunos padres y 35 (58%) opinan que NO están en buenas condiciones económicas.

VARIABLES	COMUNICACION		CULTURAL		ECONÓMICO		TOTALES	
ASPECTOS								
No. de preguntas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		11,12,13		14,15		15	
No. total de preguntas	10		3		2		15	
Porcentaje de preguntas elaboradas	67		20		13		100	
Resultado numérico después de aplicarse.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	177	123	36	54	25	35	238	212
Porcentaje después de aplicarse.	59	41	40	60	42	58	141	159

CUADRO No. 4 Presenta los resultados de la entrevista No. 2 aplicada a maestros en servicio.

Por último describimos el cuadro No. 5 que presenta los resultados de la entrevista No. 3 de 10 preguntas, aplicadas a 49 personas de la comunidad, que no tienen hijos en la escuela, pero que sus opiniones son muy valiosas:

- a) Comunicación, para este aspecto se tomaron las preguntas del 1 al 5 (50% de la entrevista).
- b) Cultural, aquí se tomaron las preguntas 6, 7, y 8 (30% de la entrevista en general).
- c) Económico, para este aspecto se tomaron las preguntas 9 y 10 (20% de la entrevista en general).

Enseguida se presentan las frecuencias obtenidas de tabular las respuestas una por una:

1er. aspecto comunicación.

No. de preg.	SI	%	NO	%
1	31	63%	18	37%
2	41	84%	8	16%
3	17	35%	32	65%
4	19	39%	30	61%
5	7	14%	42	86%
6	<u>115</u>		<u>130</u>	

T. de resp. de comunic. = $5 \times 49 = 245$

% de resp. comunic. SI = $\frac{115 \times 100}{245} = 47\%$

% de resp. comunic. NO = $\frac{130 \times 100}{245} = 53\%$

2do. aspecto cultural.

No. de preg.	SI	%	NO	%
<u>6</u>	17	35%	32	65%

7	41	84 %	8	16 %
8	31	63 %	18	37 %
	<u>89</u>		<u>58</u>	

T. de resp. % de resp. cultura SI
 en cultural = $3 \times 49 = 147$ $\frac{89 \times 100}{147} = 61 \%$

Tabla No. 13 Presenta resultados de la entrevista No. 3 a algunas personas de la comunidad.

3er. Aspecto económico.

No. de preg.	SI	%	NO	%
9	27	55 %	22	45 %
10	<u>19</u>	39 %	<u>30</u>	61 %
	46		52	

T. de resp. econ. % de resp. econ. SI
 $2 \times 49 = 98$ $\frac{46 \times 100}{98} = 47 \%$

% de resp. econ. NO
 $\frac{52 \times 100}{98} = 53 \%$

Tabla No. 14 Presenta resultados de la entrevista No. 3 en el aspecto económico.

Esta última entrevista se realizó a algunas personas que viven en las comunidades seleccionadas para el muestreo pero que no tienen hijos en edad escolar, por eso lo llamamos, en entrevista a la comunidad, para distinguirlos de los demás instrumentos de investigación.

a) Aspecto de comunicación.- Al entrevistar a éstas personas, la mayoría de ellos afirman que casi todos los maestros realizan eventos sociales y campañas que van en beneficio de la comunidad, aunque en estos no participan todos los alum-

nos y jóvenes porque en algunas ocasiones el padre el padre o - el mismo joven se muestra indiferente y un poco apático al llamado que hacen los maestros cuando solicitan la cooperación de la población educativa, cuando éste organiza actividades dentro de la escuela, para la superación y mejor desempeño de estos en el aspecto social y educativo.

En base a los resultados de esta entrevista sacamos - numéricamente el resultado siguiente:

115 señores contestaron que SI hay comunicación entre la familia y la escuela y 130 señores contestaron que NO hay.

b) Aspecto cultural.- En esta parte del trabajo hacemos notar que los señores creen que la escuela es la única institución obligada a realizar eventos sociales y deportivos. Por considerar que algunos padres de familia y los jóvenes no tienen la preparación ni el entusiasmo para organizar estos eventos por carecer de una cultura necesaria, todo esto de acuerdo al resultado encontrado en esta entrevista y en el aspecto citado siendo el siguiente: 89 señores =(61 %) dicen que SI es la escuela que debe organizar estos eventos y 58 personas =(39 %)- dicen que NO es la escuela sino todos juntos.

c) Aspecto económico.- Aquí la comunidad entrevistada opina que la mayoría de las familias cuentan con los medios necesarios para participar y apoyar en todos los actos cívicos, - culturales y deportivos que organice la escuela, pero no lo hacen por apatía e indiferencia en estos eventos, por lo que concluimos que 46 señores opinan que la comunidad SI apoya a la escuela y 52 que NO apoyan al maestro en su labor docente.

(Ver cuadro No. 5).

VARIABLES	COMUNICACION		CULTURAL		ECONOMICO		TOTALES	
ASPECTOS								
No. de preguntas	1,2,3,4,5		6,7,8		9,10		10	
No. total de preguntas	5		3		2		10	
PORCENTAJE	50		30		20		100 %	
Resultado numérico después de aplicarse.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	115	130	89	58	46	52	250	240
Resp. % después de aplicación	47	53	61	39	47	53	155	145

CUADRO No. 5.- Presenta los resultados de la entrevista No. 3 - aplicada a algunas personas de la comunidad.

V.- CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en éste sencillo trabajo de investigación, sobre la relación que existe entre la incomunicación familiar y el bajo aprovechamiento escolar, consideramos prudente insertar con un sentido sencillo las conclusiones siguientes: Esperando que contribuyan en parte a mejorarlo.

- 1.- Pudimos comprobar que de los tres aspectos tomados en el análisis e interpretación de resultados, la comunicación es la que alcanza un porcentaje más elevado en relación con los aspectos cultural y económico manejados en esta investigación.
- 2.- Constatamos que es muy bajo el porcentaje de comunicación entre los padres y la escuela y que esto repercute indudablemente en el aprendizaje de los educandos, ya que los problemas que detecta el maestro no se tratan de afrontar en forma conjunta padre y maestro.
- 3.- Se comprueba que una gran mayoría de los padres de familia no se comunican personalmente con el maestro y en algunos casos ni indirectamente.
- 4.- De la comunicación que exista entre el padre de familia y la escuela dependerá en parte el progreso paulatino del aprendizaje de sus hijos.
- 5.- De la estrecha interrelación que exista entre la familia y el maestro, dependerán en parte el logro de los objetivos propuestos en la escuela.
- 6.- Mientras más estrecha es la comunicación entre la familia y la escuela. Mejores resultados se obtendrán en el aprendizaje escolar.

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL TRABAJO DOCENTE

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados en éste trabajo, así como las conclusiones del mismo, consideramos que para mejorar el nivel educativo y en particular el problema del bajo aprovechamiento escolar de algunos alumnos de la escuela primaria cuando son afectados por la incomunicación que existe entre la familia y la escuela, nos atrevemos a sugerir.

- 1.- Qué las actividades cocurriculares las realicen oportunamente los maestros.
- 2.- Qué se les de a los maestros las orientaciones necesarias sobre el desempeño de sus actividades cocurriculares y se les dote del material de apoyo para que su labor sea más efectiva y se proyecte realmente a la comunidad.
- 3.- Qué a los padres se les den orientaciones sobre las obligaciones que contraen con la escuela desde el momento del ingreso de sus hijos a la misma y se les concientice debidamente.
- 4.- Qué se les haga notar a los padres de familia que si ellos le ponen mayor atención a la educación de sus hijos, mejor será el aprovechamiento escolar de estos.
- 5.- Qué el maestro busque vincularse más con la comunidad y en particular con los padres de sus alumnos para que se estrechen los lazos de comunicación y los problemas se solucionen conjuntamente.

VI.- BIBLIOGRAFIA

- Ballesteros y Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Ed. Patria. S.A. México. 1967.
- Castañeda Yañez Margarita. Los Medios de la Comunicación y la Tecnología Educativa. Ed. Trillas. México. 1975.
- Denis Huisman. Psicología de la Vida Familiar. No.2. Ed. Plaza-Janes. S.A. 1979.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Organización y Administración Escolar. Psicología de la Educación. Ed. Santillana. México. 1979.
- Escudero Yerena María Teresa. La Comunicación en la Enseñanza.- Ed. Trillas. México. 1977.
- K. Berlo David. El Proceso de la Comunicación. Ed. El Ateneo. - Buenos Aires. 1979.
- Larroyo Francisco. Historia Comparada de la Educación en México Ed. Porrúa. S.A. México. 1969.
- Larroyo Francisco. Ciencia de la Educación. Ed. Porrúa. S.A. México. 1977.
- Ramírez Rafael. La Escuela Rural Mexicana. Ed. SEP. México. 1977.

A P E N D I C E

CUESTIONARIO QUE A MANERA DE SONDEO SE APLICO A LOS ALUMNOS DE 5o. y 6o. GRADO PARA TRATAR DE CONOCER LA RELACION QUE EXISTE/ ENTRE LA INCOMUNICACION FAMILIAR Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

ESCUELA PRIMARIA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

ZONA ESCOLAR: _____ MUNICIPIO: _____ ESTADO: _____

INSTRUCCIONES: TACHA LA PALABRA SI O NO A LAS RESPUESTAS DE -- LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGUN CONSIDERES.

- 1.- ¿ Visita tu papá la escuela dónde estudias ? _____ SI NO
- 2.- ¿ Asiste tu papá a las juntas escolares ? _____ SI NO
- 3.- ¿ Tu papá, está pendiente de tus tareas ? _____ SI NO
- 4.- ¿ El te firma tu tarjeta de calificación ? _____ SI NO
- 5.- ¿ Faltas a veces a la escuela ? _____ SI NO
- 6.- ¿ Si te enfermas, le avisas a tu maestro ? _____ SI NO
- 7.- ¿ Te compran tu material escolar ? _____ SI NO
- 8.- ¿ Platica tu papá con tu maestro ? _____ SI NO
- 9.- ¿ Ayuda tu familia a la escuela ? _____ SI NO
- 10.- ¿ Te permiten salir en bailables ? _____ SI NO

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

LUGAR Y FECHA DE APLICACION: _____

ZONA ESCOLAR: _____ MUNICIPIO: _____ ESTADO: _____

INSTRUCCIONES: TACHA CON UNA X LA PALABRA SI O NO SEGUN CORRESPONDA A LA PREGUNTA .

- 1.- ¿ Asisten todos sus hijos en edad escolar a clases ? SI NO
- 2.- ¿ Cuando su hijo no asiste a clases, se lo comunica al maestro ? _____ SI NO
- 3.- ¿ Si su hijo padece una enfermedad o tiene un defecto físico, pone en antecedentes al maestro, para tratarle de una manera adecuada ? _____ SI NO
- 4.- ¿ Se mantiene informado y al pendiente de las calificaciones de sus hijos ? _____ SI NO
- 5.- ¿ En caso de no recibirla, busca la manera de informarse como va el aprovechamiento de sus hijos ? _____ SI NO
- 6.- ¿ Alguno de sus hijos ^o sacado bajas calificaciones? SI NO
- 7.- ¿ Cuando esto sucede investiga la causa ? _____ SI NO
- 8.- ¿ Platica con el maestro de su hijo sobre este problema ? _____ SI NO
- 9.- ¿ Alguno de sus hijos a reprobado ? _____ SI NO
- 10.- ¿ Averiguó el motivo de su reprobación ? _____ SI NO
- 11.- ¿ Asiste a todas las juntas a que convoca la escuela? SI NO
- 12.- ¿ Cuando no asiste le comunica la razón al maestro ? SI NO
- 13.- ¿ Colabora usted con el maestro cada vez que lo solicite ? _____ SI NO
- 14.- ¿ Siempre se mantiene en comunicación con el maestro? SI NO
- 15.- ¿ Sabe leer y escribir ? _____ SI NO
- 16.- ¿ Considera que las muchas faltas, perjudican el aprendizaje de sus hijos ? _____ SI NO
- 17.- ¿ Ayuda a sus hijos a hacer las tareas escolares ? SI NO
- 18.- ¿ Participan sus hijos en los eventos sociales que realiza-

- la escuela ? _____ SI NO
- 19.-¿ Participa su familia en estos eventos ? _____ SI NO
- 20.-¿ Gana usted el salario mínimo ? _____ SI NO
- 21.-¿ Posee casa propia ? _____ SI NO
- 22.-¿ Le compra todo lo necesario a su hijo, para que cumpla —
con su tarea escolar ? _____ SI NO

CUESTIONARIO QUE SE APLICA A LOS ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO DE/-
LA ESCUELA PRIMARIA: _____

NOMBRE COMPLETO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

ZONA ESCOLAR: _____ MUNICIPIO _____ ESTADO _____

INSTRUCCIONES. TACHA LA PALABRA SI O NO A LAS RESPUESTAS DE LAS
SIGUIENTES PREGUNTAS SEGUN CONSIDERES.

1. - ¿ Has visto platicar attu maestro con tu papá ? 6 SI NO

2. - ¿ Ha visitado tu maestro, la casa donde vives ? - SI NO

3. - ¿ Te alcanza el tiempo para hacer tus tareas escolares por-
las tardes ? _____ SI NO

4. - ¿ Visita tu papá, la escuela donde estudias ? _____ SI NO

5. - ¿ Asistes todos los días a clases. ? _____ SI ~~NO~~

6. - ¿ Has faltado a la escuela por effermedades . ? _____ SI NO

7. - ¿ Cuando faltas por enfermedad ;avisa tu papá a tu maestro?
6 _____ SI NO

8. - ¿ Has sacado alguna vez bajas calificaciones en la escuela?
_____ SI NO

9. - ¿ Te ayudan tus papás a hacer tus tareas escolares? SI NO

10. - ¿ Tienes los útiles necesarios para hacer tus tareas escolá-
res? _____ SI NO

ENTREVISTA QUE SE REALIZA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA:
ESCUELA PRIMARIA. _____

NOMBRE COMPLETO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

ZONA ESCOLAR: _____ MUNICIPIO: _____ ESTADO _____

INSTRUCCIONES: TACHA LA PALABRA SI O NO A LAS RESPUESTAS DE LAS
SIGUIENTES PREGUNTAS SEGUN CONSIDERES.

- 1.- ¿ A platicado con el maestro de su hijo ? _____ SI NO
- 2.- ¿ Hubo juntas de padres en el transcurso del año escolar ? _____
_____ SI NO
- 3.- ¿ Considera importante las orientaciones que recibe del --
maestro de su hijo ? _____ SI NO
- 4.- ¿ Asiste a todas las reuniones a que convoca la escuela ? _____
_____ SI NO
- 5.- ¿ Le informan en la escuela con regularidad de los avances--
que su hijo va teniendo en el aprendizaje ? _____ SI NO
- 6.- ¿ Si observa bajo aprovechamiento de su hijo, averigua cual
es la causa ? _____ SI NO
- 7.- ¿ Cuando su hijo no puede asistir a la escuela por enferme-
dad lo comunica a su maestro inmediatamente ? _____ SI NO
- 8.- ¿ Cuando detecta algún problema en su hijo lo comunica al -
maestro, para que ayude a solucionarlo ? _____ SI NO
- 9.- ¿ Considera que los maestros ponen suficiente interés en la
atención de sus hijos ? _____ SI NO
- 10.- ¿ Cree que existe suficiente comunicación entre los maes --
tros de la escuela donde estudian sus hijos ? _____ SI NO
- 11.- ¿ Le da el tiempo suficiente a sus hijos, para que hagan --
sus tareas escolares ? _____ SI NO
- 12.- ¿ Ayuda usted a sus hijos en sus tareas, para que cumplan -
diariamente en la escuela ? _____ SI NO
- 13.- ¿ Les compra a sus hijos todo el material necesario que le-
piden en la escuela ? _____ SI NO

ENTREVISTA QUE SE REALIZA A LOS MAESTROS DEL MUNICIPIO DE PARAI
SO, TABASCO.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: TACHA LA PALABRA SI O NO EN CADA UNA DE LAS PREG
GUNTAS SIGUIENTES.

- 1.- ¿ Ha platicado con los padres de sus alumnos ? SI NO
- 2.- ¿ Organiza juntas de padres de familia en el transcurso
del año escolar? _____ SI NO
- 3.- ¿ Se preocupa por orientar a los padres de sus alumnos?
_____ SI NO
- 4.- ¿ Asisten los padres de familia a las reuniones que usted
convoca en la escuela? _____ SI NO
- 5.- ¿ Informa a los padres o tutores de los avances que va te-
niendo con sus alumnos en el aprendizaje? _____ SI NO
- 6.- ¿ Cuando detecta algún problema en el grupo, lo comunica in-
mediatamente al padre correspondiente ? _____ SI NO
- 7.- ¿ el padre de familia responde a su llamado y coopera con
usted para tratar de solucionar ese problema ? SI NO
- 8.- ¿ Ha encontrado en su grupo problemas de bajo aprovechamien
TO ESCOLAR ? _____ SI NO
- 9.- ¿ Comunica inmediatamente este problema? _____ SI NO
- 10.- ¿ Tiene el apoyo decidido de los padres en su tarea edu
cativa ? _____ SI NO
- 11.- ¿ Cumplen todos sus alumnos con las tareas escolares ?
_____ SI NO
- 12.- ¿ Los padres ayudan a sus hijos en sus tareas escolares ?
_____ SI NO
- 13.- ¿ Cree que sus padres tienen los conocimientos necesarios
para que ayuden a sus hijos ? _____ SI NO
- 14.- ¿ Cuentan los padres con los medios económicos suficientes

Para comprar el material escolar necesario, para que sus-
hijos cumplan en la escuela ? _____ SI NO

15.-¿ Recibe la escuela el apoyo económico de todos los padres-
de familia ? _____ SI NO

ENTREVISTA QUE SE REALIZA A ALGUNAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD.

NOMBRE COMPLETO: _____

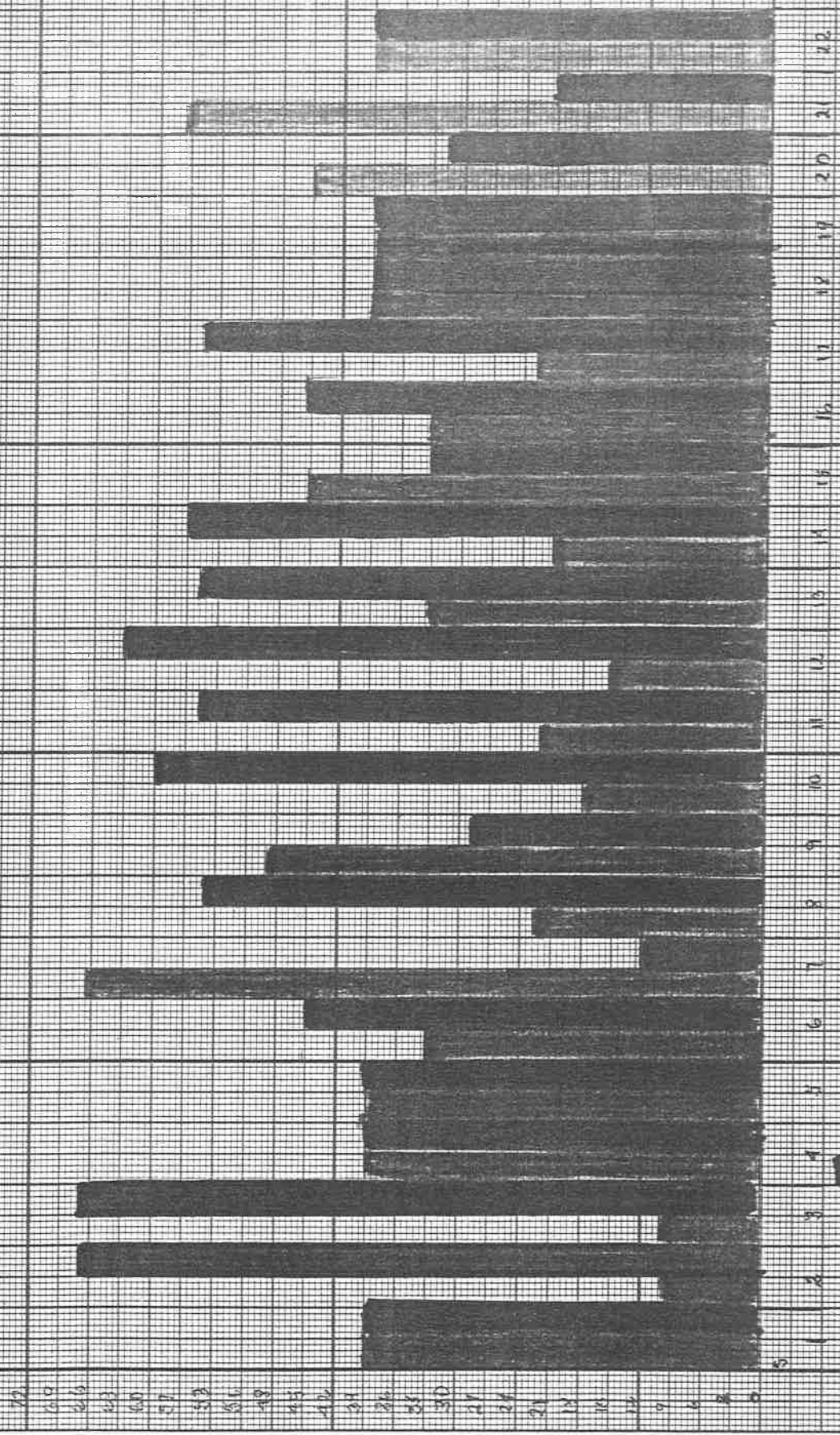
LUGAR Y FECHA: _____

ZONA ESCOLAR: _____ MUNICIPIO: _____ ESTADO: _____

INSTRUCCIONES: TACHA LA PALABRA SI O NO EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS SIGUIENTES.

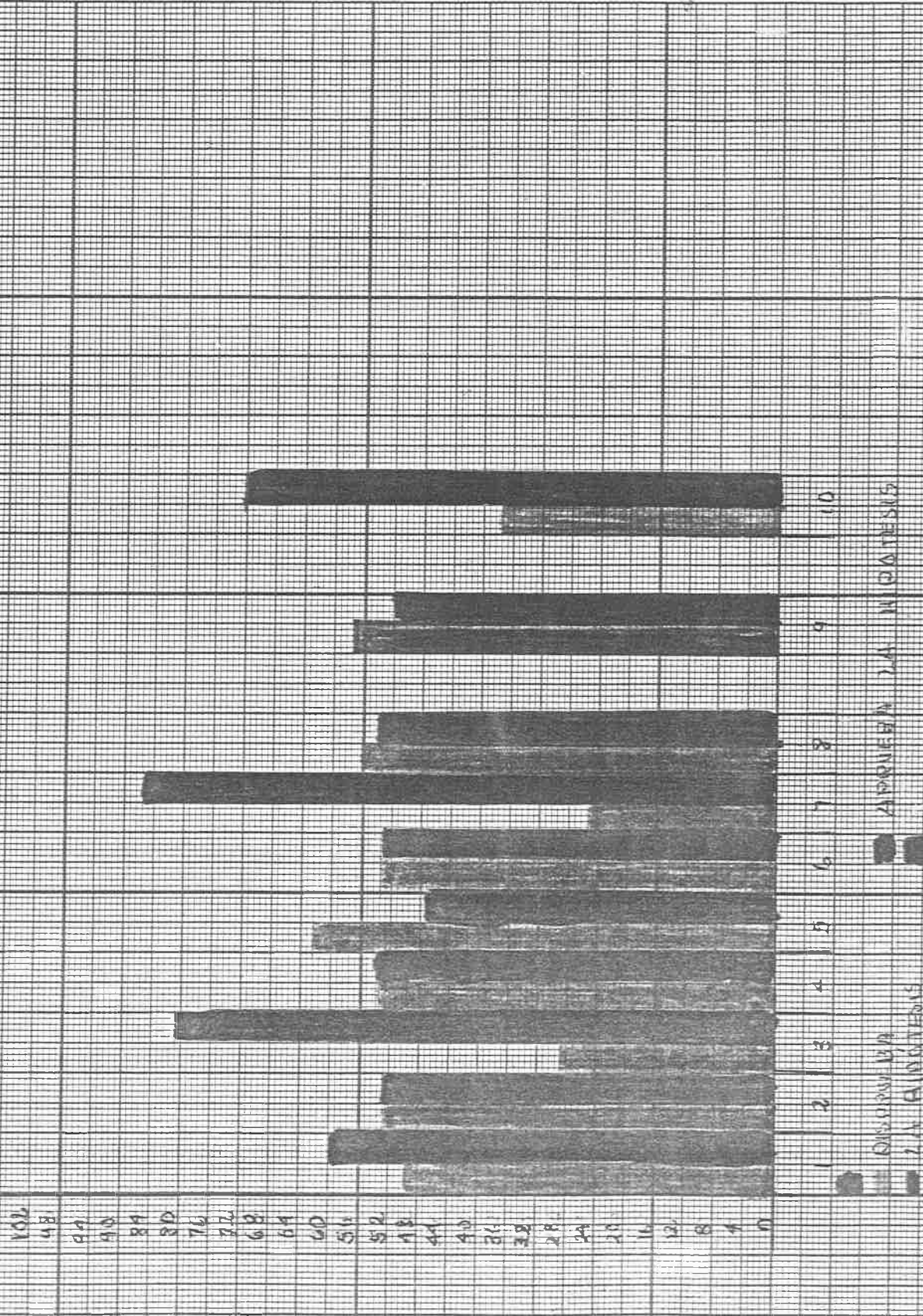
- 1.- ¿ Los maestros que trabajan en esta comunidad, realizan eventos sociales dirigido a ustedes ? _____ SI NO
- 2.- ¿ En las campañas que se realizan en la comunidad, participan los maestros ? _____ SI NO
- 3.- ¿ En los actos artísticos y culturales que realiza la escuela, participan los alumnos y los jóvenes en gral.? SI NO
- 4.- ¿ Ha dado buenos resultados la labor social que el maestro desarrolla en el medio que rodea a la escuela ? _____ SI NO
- 5.- ¿ Considera usted que hay suficiente comunicación entre la escuela y la comunidad ? _____ SI NO
- 6.- ¿ Es satisfactorio que participe la juventud en pláticas, conferencias y todo lo que sea en beneficio para ellos ? _____ SI NO
- 7.- ¿ Cree usted que la escuela es el medio más importante para promover las actividades deportivas ? _____ SI NO
- 8.- ¿ Para las campañas y cualquier otra actividad social considera que la escuela es el mejor medio para ello ? SI NO
- 9.- ¿ Considera que los habitantes de la comunidad cuentan con los medios económicos suficientes para participar en campañas que realiza el maestro ? _____ SI NO
- 10.- ¿ Le brindan a la escuela el apoyo económico necesario para desarrollar sus actividades ? _____ SI NO

RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "LA ESCUELA EXISTENTE" EN RELACION A LA HIPOTESIS DE QUE EL PAIS APROVECHAMIENTO DE LA ESCUELA PRIMARIA SE DEBE A LA INCOMUNICACION EXISTENTE EN LA FAMILIA.



OPORTUNA
 LA HIPOTESIS

GRAFICA Nº 2
 RESULTADO GRAFICO DEL CUESTIONARIO Nº 2 APAGADO A ALUMNOS
 DE 5º Y 6º GRADO PARA COMPROBAR LA ADECUACION QUE SE HA
 LOGRADO EN EL CONOCIMIENTO DE ALGUNOS ALUMNOS DE 5º Y 6º GRADO
 ENTRE RUDINES Y LA ESCUELA



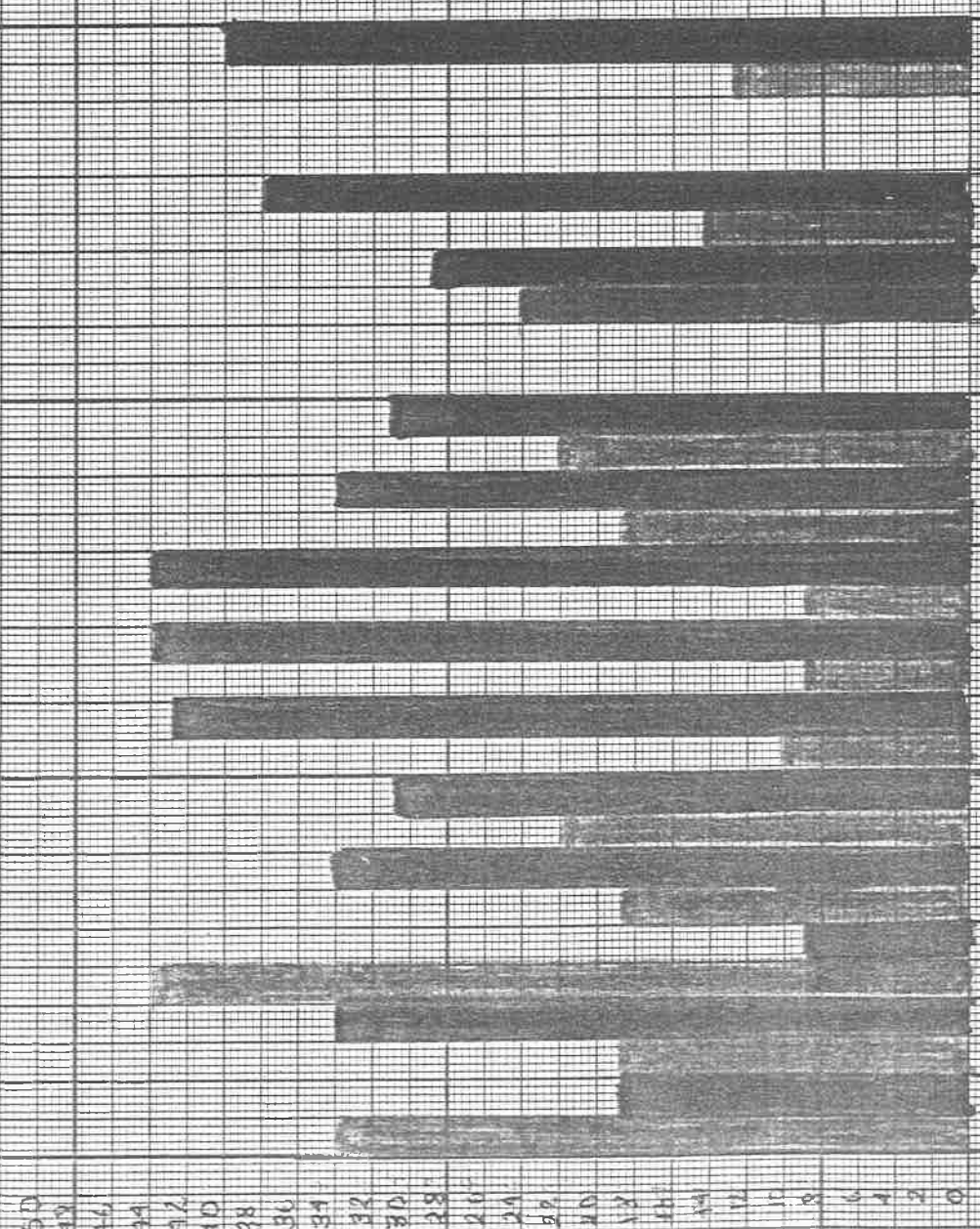
CONOCIMIENTO DE LA ADECUACION
 LA ADECUACION

RESULTADO GRÁFICO DE LA FAMILIA PARA COMPRENDER LA CUESTA NI INDICADO A PADRES DE LA HIPOTESIS QUE EL BULO ARRO-
 MUESTRA ALGUNOS ALUMNOS SE DEBE EN LA HIPOTESIS LA
 COMUNICACION ENTRE PADRES Y LA ESCUELA.

50
 48
 46
 44
 42
 40
 38
 36
 34
 32
 30
 28
 26
 24
 22
 20
 18
 16
 14
 12
 10
 8
 6
 4
 2
 0

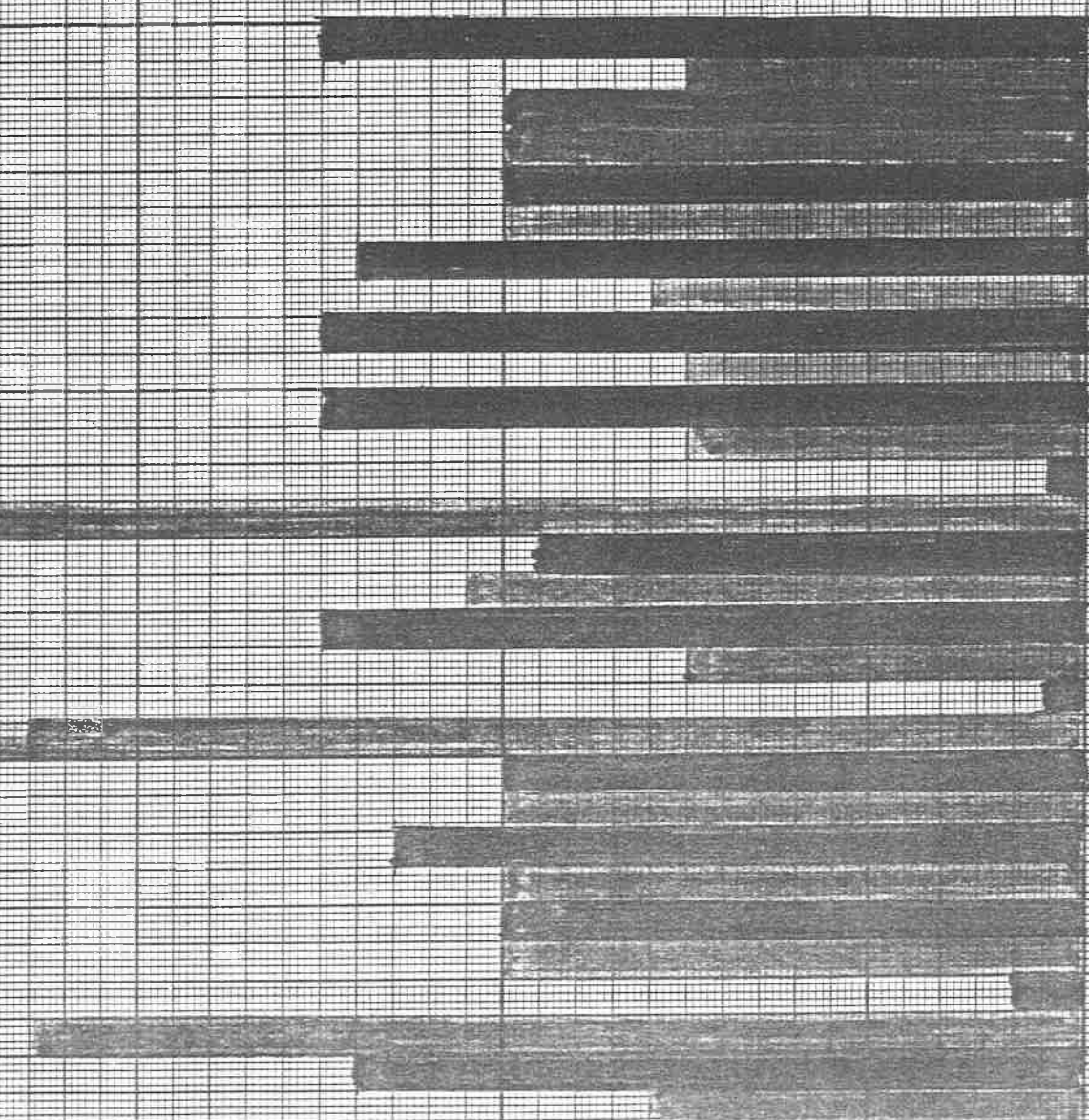
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

COMUNICACION LA HIPOTESIS
 ANHEBA LA HIPOTESIS



RESULTADO GRATICO DE LA ENTREVISTA JUL 2 APLICADO A
 MUESTRAS EN SERVICIO PARA COMPROBAR LA HIPOTESIS
 QUE EL USO APROVECHAMIENTO DE ALGUNOS MAQUINOS SE GLOBE CUORAR
 TE A LA INVENCIÓN CALIDAD ENTRE MUJERES Y LA ESCUELA

30
 24
 28
 21
 26
 25
 24
 23
 22
 21
 20
 19
 18
 17
 16
 15
 14
 13
 12
 11
 10
 9
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1
 0



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
 MUESTRAS EN SERVICIO APLICADO A LA HIPOTESIS
 QUE EL USO APROVECHAMIENTO DE ALGUNOS MAQUINOS SE GLOBE CUORAR
 TE A LA INVENCIÓN CALIDAD ENTRE MUJERES Y LA ESCUELA

RESULTADO GENERAL DE LA ENTREVISTA Nº 7 APLICADO A LA COMUNIDAD
 EN GENERAL PARA CONOCER LOS INTERESES QUE EL GOBIERNO
 MIENTRO DE ALGUNOS AÑOS SE OIBLE EN PUNTO A LA ECONOMIA -
 MICROECONOMIA ENTRE PADRES Y LA ESCUELA

