



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 121



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MANIFESTACION DE ALTERACIONES
DE LA CONDUCTA EN EL AULA PREESCOLAR EN LA
ESTANCIA INFANTIL "BENITA GALEANA"**

LAURA CATALINA MARTINEZ CARRERA

CHILPANCINGO, GUERRERO, ABRIL DE 1991

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MANIFESTACION DE ALTERACIONES
DE LA CONDUCTA EN EL AULA PREESCOLAR EN LA
ESTANCIA INFANTIL " BENITA GALEANA "

LAURA CATALINA MARTINEZ CARRERA

TESIS (INVESTIGACION DE CAMPO)
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA.

CHILPANCINGO, GUERRERO, ABRIL DE 1991

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

CHILPANCINGO , GRO. ., a 2 de MARZO de 19 91

C. PROFR.A. LAURA CATALINA MARTINEZ CARRERA.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de TESIS
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MANIFESTACION DE ALTERACIONES DE LA-
titulado CONDUCTA EN EL AULA PREESCOLAR EN LA ESTANCIA INFANTIL "BENITA -
GALEANA ".
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente


PROFRA. MA. DEL CONSUELO SALAZAR CARBALLIDO.

El asesor pedagógico

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHILPANCINGO, GRO., a 13 de ABRIL de 1991

C. Profr. (a) LAURA CATALINA MARTINEZ CARRERA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESIS (INVESTIGACION DE CAMPO)
titulado FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MANIFESTACION DE ALTERACIONES DE LA
CONDUCTA EN EL AULA PREESCOLAR EN LA ESTANCIA INFANTIL "BENITA GALEANA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



Presidente de la Comisión

[Handwritten signature]

S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PROF. LEZQUIEL BARRERA FLORES.
UNIDAD SEAD 121
CHILPANCINGO GRO.

D E D I C A T O R I A

A mis hijos: Nora Yanek y Amaury Antonio, quienes me brindaron un importante apoyo para realizar - esta investigación.

A Rafael.

A mis padres, hermanos y sobrinos.

A Javier, Jaime, Isael, Mirna, - Chari y a todos los niños que motivaron este trabajo, con el mejor deseo de que logren superar sus alteraciones.

Al personal, alumnos y padres de familia de la Estancia Infantil "Benita Galeana"

A Félix y al maestro Pepe.

A G R A D E C I M I E N T O S

La autora desea expresar su agradecimiento por la colaboración prestada a las educadoras: Susana Ramírez, Leticia Marmolejo, Lorenia Fernández, Magdalena Medina, Melina Nájera, y a las -- asistencias educativas Leopoldina Francisco, Salomé Pérez, Minerva Barrera, Victoria Albarrán, Elvira López, Rosa Jiménez y Aurelia Jiménez. Asimismo al personal directivo de la Estancia Infantil " Benita Galeana " por las facilidades prestadas y a la Enfermera Lucila Lorenzo por la asesoría brindada en el aspecto médico. Brindo un reconocimiento a la Psicóloga Margarita Méndez Bahena por la orientación brindada, así como por el material bibliográfico facilitado.

Agradezco a los siguientes asesores de la Unidad 121 de la -- U.P.N. por la ayuda proporcionada: Profra. Consuelo Salazar -- Carballido, Profr. Matías López, Profr. Jesús Muñoz, Profr. -- Sócrates Lozano y Profra. Concepción Castillo.

Doy las gracias a la Psicóloga Lilia Paz Rubio por revisar y -- brindar sugerencias para el proyecto de este trabajo.

Finalmente deseo agradecer a la Sra. Ana Ma. Lobato por el trabajo mecanográfico realizado.

A veces nos olvidamos de que estos niños que generan problemas padecen el problema, y que esto implica siempre una cuota grande de sufrimiento. Cuando alguien tiene un trastorno, ya sea físico o psíquico, ya sea un dolor de muelas o un dolor del alma, quiere ser atendido y escuchado en eso que le pasa. Y la propuesta del psicoanálisis tal vez sea ésta: - escuchar, escuchar cada vez un poco mejor.

Doctora Lidia Agazzi

Psicoanalista.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
C A P I T U L O I	
LA ESTANCIA INFANTIL " BENITA GALEANA ".....	4
1.1 Ubicación.....	4
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Situación actual.....	5
1.4 La práctica docente en el nivel preescolar.....	7
C A P I T U L O II	
ASPECTOS METODOLOGICOS.....	11
2.1 Descripción de la problemática. Alteraciones de la conducta.....	11
2.2 Hipótesis y objetivos que guían este trabajo....	13
2.3 Estrategias de investigación.....	15
C A P I T U L O III	
REFERENCIAS TEORICAS DEL DESARROLLO AFECTIVO DEL -- PREESCOLAR.....	17
3.1 El desarrollo afectivo-social del preescolar en la etapa preoperatoria.....	18
3.2 Henry Wallon.....	21
3.3 El psicoanálisis.....	24
C A P I T U L O IV	
OBSERVACIONES DEL AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO EN EL AULA	27
4.1 Lineamientos para efectuar la observación.....	27
4.2 Resultados de la observación.....	28
4.2.1 Actitudes que favorecen el desarrollo socio- afectivo.....	28
4.2.2 Actitudes que dificultan el desarrollo socio-- afectivo.....	31
4.3 Conclusiones.....	32
4.4 Recolección de la población de niños con altera- ciones de la conducta en el nivel preescolar....	32

C A P I T U L O V

ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA INFANTIL.....	36
5.1 Desarrollo del embarazo y circunstancias en torno al parto.....	38
5.2 La Salud.....	41
5.3 Control de esfínteres.....	43
5.4 La alimentación.....	44
5.5 El sueño.....	46
5.6 El juego.....	46
5.7 Papel de la familia.....	50
5.8 Las relaciones familiares.....	51
5.8.1 Los parientes y la familia.....	51
5.8.2 Relaciones padres-hijos.....	52
5.8.3 Los hermanos.....	54
5.8.4 El hijo único.....	56
5.8.5 Separación de los padres.....	56
5.8.6 Trabajo de la madre.....	57
5.8.7 Acontecimientos significativos.....	62

C A P I T U L O VI

INTERPRETACION DE LOS DATOS.....	65
Conclusión.....	69
Recomendaciones derivadas de la investigación.....	70
GLOSARIO.....	74
BIBLIOGRAFIA.....	81
APENDICE A. Descripción de las alteraciones de la - conducta.....	84
APENDICE B. Instrumentos utilizados.	92

I N T R O D U C C I O N

Desde la fundación de la Estancia Infantil Benita Galeana, hace 15 años, en cada ciclo escolar se han presentado casos de niños con diversas alteraciones de la conducta, algunas de ellas tristes e impresionantes, otras por sus características trastornan la dinámica grupal y dificultan el aprendizaje. Los niños de la Estancia transcurren seis años de su vida en la misma, los años considerados básicos en la formación de la personalidad del ser humano, por tanto nos es posible observar los cambios en el comportamiento y realizar un seguimiento de su evolución.

Ha sido evidente en algunos casos la relación entre dificultades familiares, acontecimientos significativos que originan inestabilidad familiar, así como la influencia que ejerce el que la madre labore todo el día y no pueda convivir con sus hijos.

El personal de los diversos niveles educativos de la Estancia, ha mostrado permanente preocupación por este motivo, colaborando en la medida de sus posibilidades con el niño y la familia para superar los comportamientos alterados. Durante años insistimos en la necesidad de contar con un psicólogo, lo cual fue posible hasta hacer poco tiempo.

Por lo anterior, esta investigación intentó acercarse al medio donde el niño estructura las bases de su personalidad: el medio familiar. Sin olvidar la influencia del medio preescolar en el desarrollo socio-afectivo infantil, analizando también el trabajo en el aula.

El presente trabajo es el resultado de una investigación de campo, sobre los factores que influyen en la manifestación de alteraciones de la conducta en el aula preescolar.

La investigación se realizó en la Estancia Infantil de la Universidad Autónoma de Guerrero, con los alumnos del nivel preescolar, de los que se detectó una población de 48 niños con alteraciones de conducta, de ellos se eligió una muestra aleatoria de 31 niños.

El proceso de investigación contó con tres limitantes importantes:

- a) Insuficiente formación teórica por las características del plan de la Licenciatura en Educación Básica y preescolar de 1979.
- b) Amplitud y diversidad de los temas, en consecuencia fué necesario documentarse en forma permanente en muy distintos campos, originando un tratamiento poco profundo.
- c) No se contó con documentos recepcionales en el area educativa que ejemplificaran la cuantificación de resultados en investigaciones de campo, por lo que fue necesario idear la manera de presentar los resultados a través de porcentajes, forma que finalmente no es del todo satisfactoria para medir, pero si para contribuir a realizar una interpretación cualitativa.

Guían este trabajo las aportaciones de tres grandes teóricos: Freud, Piaget y Wallon, los cuales desde diversos enfoques explican el complejo proceso formativo de la personalidad, así como los factores que influyen en el desarrollo. Por la diversidad de los temas fue necesario recurrir a otras disciplinas: Medicina, Trabajo Social y Psicología, todas ellas desde el punto de vista del desarrollo del niño.

Para una mejor comprensión del trabajo se presenta en el primer capítulo las características de la Estancia Infantil y la práctica docente en el nivel preescolar.

En el segundo capítulo abordamos la problemática y aspectos metodológicos.

En el tercer capítulo se resumen las referencias teóricas.

Los resultados de la investigación en el medio preescolar se -

proporcionan en el cuarto capítulo.

El quinto capítulo corresponde a la investigación en el medio-familiar.

Finalmente señalamos la interpretación de los resultados y la comprobación de hipótesis en el sexto capítulo.

El Apéndice A contempla la descripción de las alteraciones de la conducta observadas en el aula y en el Apéndice B se incluyen los instrumentos utilizados.

Esta investigación significa el primer acercamiento a la problemática descrita, a pesar de sus limitaciones, proporciona datos importante para identificar y comprender los distintos factores que pueden alterar o favorecer el desarrollo socioafectivo del niño, orientando en consecuencia la actividad educativa y a los padres de familia.

Considero importante retomar posteriormente este tema desde una perspectiva interdisciplinaria, con apoyo económico e institucional, posibilitando de esta manera mayor rigor científico y la profundidad necesaria.

C A P I T U L O I

LA ESTANCIA INFANTIL "BENITA GALEANA"

1.1 Ubicación.

La Estancia Infantil "Benita Galeana" se encuentra ubicada en la calle Nicolás Catalán s/n., en la ciudad de Chilpancingo, capital del Estado de Guerrero. En esta urbe se concentran las secretarías, y dependencias del gobierno federal y estatal. Se localizan la mayoría de las instituciones de educación superior, dependencias de la Universidad Autónoma de Guerrero (U.A.G.), así como las autoridades universitarias, incluídas las sindicales de la citada institución. - Además encontramos otras instituciones de diversos niveles educativos y 13 Centros de Desarrollo Infantil, incluída la Estancia Infantil. Por ello se puede afirmar que las actividades económicas fundamentales son la burocracia, la educación y el comercio.

1.2 Antecedentes.

El día primero de diciembre de 1975, fue fundada la Estancia Infantil por la Profesora Gabriela Torres de Bermúdez, quién fue la primera directora. En esa fecha solamente funcionaba una institución que proporcionaba atención a niños menores de tres años, ella era la Guardería "Soledad Orozco de Avila Camacho". El objetivo de la Estancia era dar atención y educación a los hijos de las trabajadoras administrativas, intendentes, académicas y de confianza de la U.A.G. Inició -- sus labores con dos educadoras, profesora de creatividad artística, siete niñeras, dos intendentes, secretaria dos cocineras y la directora. El personal recibió cursos preparatorios, impartidos por la profesora Martha Verges

quien continuaría asesorando al personal durante un semestre.

El primer local fue una casa rentada ubicada en la calle de Quinta Roo No. 44. Posteriormente se ocuparon otros locales, ya que el creciente número de alumnos obligaba a buscar sitios más grandes y mudarse en consecuencia. Los alumnos fundadores fueron 30.

1.3 Situación actual.

Hasta el momento, han dirigido la Estancia seis directores pues dicha plaza es considerada de confianza y es removible cada período rectoril de tres años. En el transcurso de estos 15 años, la Estancia ha modificado su organización y reglamento, pero sostiene el objetivo inicial, ampliando la cobertura a los hijos de los trabajadores de la U.A.G., en la actualidad constituye una prestación establecida contractualmente por los sindicatos existentes: S.T.A.I.S.U.A.G. (Sindicato de Trabajadores Administrativos e Intendentes de la U.A.G.) y S.T.A.U.A.G. (Sindicato de Trabajadores Académicos de la U.A.G.). Los trabajadores que no alcanzan inscribir a sus hijos por falta de cupo, reciben un pago extra por concepto de guardería, como ayuda para inscribir a sus hijos en otro Centro de Desarrollo.

La Estancia depende de la Secretaría Administrativa de la Universidad. Los recursos económicos para pago de salarios, mantenimiento y material didáctico son proporcionados por la U.A.G., los padres de familia proveen el material necesario para el desempeño de las actividades de sus hijos, así como los alimentos que toman en el refrigerio.

Actualmente la Estancia cuenta con edificio propio, no completo, está contemplado una segunda etapa de construcción, que incluye salas para lactantes, áreas de juego, servicios, oficinas, depósito de agua potable y cubículos para el

personal médico y de psicología. Por tanto se sigue utilizando parte del último local, sita en Juárez No. 26, mismo que fue dañado por los sismos de 1985 y desalojado en parte en esa época. Se laboró entonces en diversos locales, hasta que se inauguró el nuevo edificio en 1988.

En la Estancia se da atención y educación a niños de 45 días a seis años. Cuenta con 314 alumnos, distribuidos en 13 grupos: cuatro lactantes con un total de 62 alumnos, tres maternas con 80 alumnos y 172 preescolares repartidos en seis grupos. Los primeros siete grupos son atendidos por dos asistentes educativas cada uno, coordinando el trabajo de todos estos grupos una puericultora. Los grupos de preescolar están atendidos por una educadora y una asistente educativa, la cual auxilia en las tareas pedagógicas y de cuidado infantil. Se cuenta con dos asistentes suplentes, las cuales auxilian al personal docente en caso de inasistencia.

El personal actual es el siguiente: Director, Subdirectora Administrativa, Coordinadora Pedagógica, Puericultora, seis Educadoras, dos Enfermeras, 26 Asistentes Educativas -antes llamadas niñeras-, un Médico, Odontóloga, Psicóloga, Cocinera, tres Auxiliares de Cocina, 10 personas de Servicios Generales, Secretaria, Profesor de Cantos y Juegos y Profesor de Música. En total 57 personas.

Las áreas con que cuenta son las siguientes: médica, psicología, pedagógica, cocina y servicios generales. Coordinadas por la Dirección, Subdirección y Coordinadora Pedagógica.

La preparación del personal es muy diversa, es observable un interés colectivo por la superación profesional, no siempre en el área educativa. Esta motivación tiene también estímulos económicos, debido a que el personal es sindicalizado y los Contratos Colectivos de Trabajo establecen ascensos

de categoría y salariales al personal con grado de licenciatura y otros estudios especializados.

En la institución se programan desde 1984 cursos para el personal educativo, estos se realizan anualmente durante el mes de julio. En ellos se imparten temas de psicología, nutrición, higiene, primeros auxilios, artes plásticas, música y otros más. Se asiste además a los cursos programados por la Dirección de Educación Inicial y a los convocados por Educación Preescolar.

Los programas que se aplican son los elaborados para los Centros de Desarrollo Infantil por la Secretaría de Educación Pública, con algunas adaptaciones realizadas por el personal de los niveles de lactantes y maternal. En preescolar se utiliza el programa editado por la S.E.P. en 1981, con modificaciones en la forma de trabajo pues no se llevan los rincones de juego. El horario de entrada es de 8:30 a 9:30 y la salida de 14:00 a 15:00 horas.

Las madres y padres de familia son: intendentes, trabajadores manuales (como carpinteros, choferes, etc.), secretarias, bibliotecarias, profesores por horas, auxiliares académicos, personal de tiempo completo y de confianza.

En consecuencia hay diferencias considerables en cuanto a nivel académico, económico, cultural y concepciones acerca de educación infantil. Las jornadas de trabajo son también muy diversas.

Finalmente cabe señalar, que esta institución es afectada por los movimientos laborales y procesos propios de la Universidad, como paros y campañas para elección de rector.

1.4 La práctica docente en el nivel preescolar.

Entre las funciones más importantes realizadas por las educadoras tenemos las siguientes:

- Efectuar las actividades pedagógicas con los niños a su cargo.
- Elaborar planes anuales y semanales de acuerdo al Programa, organizando las actividades educativas y de atención infantil.
- Coordinar su trabajo con los profesores especializados, para la realización de actividades musicales.
- Reportar al personal indicado, a los niños que presenten síntomas de enfermedad o dificultades psicológicas.
- Orientar y sensibilizar al personal a su cargo (Asistente Educativa).
- Establecer comunicación permanente con los padres de familia, para unificar esfuerzos y propiciar un adecuado desarrollo infantil.

Destacamos las funciones relevantes de la asistente educativa:

- Recibir a los niños del grupo, considerando las observaciones de los padres respecto a sus hijos.
- Colaborar con la educadora en la elaboración de material individual y didáctico.
- Vigilar las actividades de higiene, control de esfínteres y recreo.
- Sustituir a la educadora en sus inasistencias.
- Ayudar en tareas en donde se requiera apoyar a los niños como coser, recortar, etc.

En cuanto a nuestros alumnos, es importante mencionar algunos datos para interpretar los problemas de alteraciones de la conducta, expuestos en el siguiente capítulo. Los alumnos de preescolar en su mayoría, asisten a la Estancia desde los 45 días de nacidos, al ingresar a este nivel a los tres años de edad, se han adaptado a horarios, entienden y respetan las reglas existentes, se relacionan con su compañeros aunque presenten un marcado egocentrismo, expresan ideas y necesidades a pesar de no tener una pronunciación correcta, comprenden también que sus padres regresarán por ellos

más tarde, tolerando la separación sin reacciones excesivas de llanto o temor. El desarrollo motriz fino alcanzado, les permite realizar trabajos sencillos de iluminado, rasgado, modelado, pegado y ensartado. El desarrollo motriz grueso les permite subir y bajar escaleras sin ayuda, desplazarse en grupo y solos, correr, brincar, gatear y arrastrarse.

En el terreno cognoscitivo pueden concentrar su atención por breves períodos para participar en juegos dirigidos, escuchar cuentos, aprender canciones cortas y atender instrucciones sencillas.

Conocen las características principales del medio que los rodea como: vehículos, animales, frutas, juguetes, personal de la Estancia, etc.

En actividades de higiene personal, alimentación y recreo requieren de poca ayuda, estas características se afinan con la edad, la asistencia a la estancia, con las relaciones entre compañeros y personal. Los niños de tercer grado, han logrado un considerable desarrollo motriz, socio-afectivo y cognoscitivo, que facilita su incorporación a la Primaria.

El nivel económico predominante es el medio, por lo cual los problemas relacionados con la desnutrición e higiene son pocos, pero a pesar de ello los problemas de salud son frecuentes, influye en éstos la contaminación ambiental de la ciudad, ya que atraviesan la población varias barrancas y el río Huacapa, mismos que son utilizados como salida de aguas negras y tiraderos de basura, pues el servicio de limpia es deficiente. Además la ciudad tiene dificultades para el abastecimiento y distribución del agua potable, aumentando con ello la insalubridad lo que propicia diversas enfermedades.

Con los padres, se efectúan al menos tres asambleas durante el año para dar a conocer el programa de trabajo, solicitar su participación y colaboración en las actividades, informarles de los resultados de evaluaciones y analizar con ellos

las dificultades para el desempeño de las tareas educativas.

El horario de labores es el siguiente:

8:30	hs.	a	9:30	hs.	Recepción
9:30	hs	a	11:30	hs.	Actividades educativas
11:30	hs	a	12:00	hs	Refrigerio
12:00	hs	a	13:00	hs	Recreo
13:00	hs	a	14:00	hs	Actividades educativas
14:00	hs	a	15:00	hs	Salida

Durante las actividades de recepción y salida, los niños juegan, platican, trabajan con materiales diversos como plastilina, palitos, material plástico para construcción, etc., las tareas no son dirigidas.

Las actividades educativas son organizadas para propiciar el desarrollo cognoscitivo y motriz fundamentalmente. Son diversas, se utilizan cuadernos y textos de apoyo, se asiste en este horario a música y a cantos y juegos.

Durante el refrigerio, se toman los alimentos preparados por las madres y que los niños llevan en sus loncheras. En este nivel no se utiliza el servicio de cocina, los preescolares comen en los salones. El recreo es vigilado por el personal educativo. Al inicio del año escolar, con el propósito de -- facilitar la integración de los alumnos se organizan actividades lúdicas, posteriormente se permite la interacción espontánea de los niños y sólo que los soliciten los mismos, educadoras y asistentes organizan juegos colectivos durante el horario de esparcimiento.

C A P I T U L O I I

ASPECTOS METODOLOGICOS

2.1 Descripción de la problemática. Alteraciones de la conduc ta.

Algunas de las situaciones más frecuentes que perturban la realización de las actividades en nuestra institución, son las generadas por los niños que agreden, molestan, pegan, empujan, - destruyen, dificultan el trabajo del resto de los niños y alteran las relaciones entre los diversos integrantes del grupo, generalmente acompañando su conducta de una deficiencia en el -- aprendizaje.

Los niños que reciben el daño físico o emocional, protestan, - lloran, se defienden de diversas maneras, en ocasiones se niegan a entrar al salón por temor al agresivo, llevan la queja a sus padres, si la situación es común, ellos se molestan, en -- consecuencia reclaman solución inmediata, cambio de grupo del niño agresivo y en casos extremos piden su expulsión.

La Educadora procede a llamar a los padres del niño aludido, - plantea la situación y en ocasiones obtiene de inmediato su - cooperación, para localizar las causas que originan la perturbación del pequeño y la situación mejora paulatinamente.

Pero hay otros casos en que los padres no colaboran, al contrario culpan a los otros niños o al personal, señalan que en casa el niño no causa dificultades y que por tanto el comporta-- miento en la Estancia debe ser similar. Siendo imposible obtener la cooperación paterna y materna, el problema persiste.

En educadoras y asistentes se genera una situación de molestia y desesperación cuando después de buscar salida a la situación, como hablar con el niño, cambiarlo de lugar, tratan de intere-- sarlo en otras cuestiones logran en el mejor de los casos la -

disminución de algunos trastornos en forma pasajera pero éstos vuelven a presentarse posteriormente. Por lo que se llega a sancionar dejando al niño sin recreo o cambiándolo de salón -- por breves momentos.

También, aunque no alteran la dinámica grupal se dan otras alternativas, las cuales por lo general pasan inadvertidas: son los niños solitarios, temerosos, dependientes, llorones y los que llaman la atención pero sin dañar a los demás, los que no controlan esfínteres y se pasean con la ropa mojada por aula y patios.

La literatura consultada denomina a todos estos casos de muy diversas maneras: niños problemas, niños con problemas, difíciles, indisciplinados, con mala conducta, que se portan mal, -- con trastornos en el desarrollo y con alteraciones de la conducta. Considerando la imprecisión de la mayoría de las expresiones, analizaremos las dos últimas únicamente.

La expresión trastornos del desarrollo implica diversos aspectos de la personalidad: deficiencias en el aprendizaje, motricidad, conducta, etc.

Alteraciones de la conducta se refiere a las anomalías o trastornos en el modo de conducirse de una persona, en sus relaciones con las demás, según una norma moral, social y cultural.-- En el comportamiento descrito al inicio de este capítulo, es evidencia una conducta correspondiente a las normas sociales -- en un grupo de niños preescolares, por tanto una conducta fuera de lo normal. Aunque el término normal es muy relativo, se le considera como la utilización de las capacidades del niño -- para cumplir en forma satisfactoria con las actividades y comportamientos propios de su edad. Resaltaríamos en este aspecto la expectativa del personal educativo de encontrar determinadas formas de relación social y manifestaciones emocionales, en los niños preescolares. Es obvio que los niños con alteraciones no se ajusten a lo que se espera de ellos en su forma de conducirse con los demás (recuérdese las características de los

alumnos preescolares, citados en el primer capítulo). Como no se analizan en este trabajo otros aspectos del desarrollo sino exclusivamente los relacionados con el comportamiento, utilizaremos la expresión alteraciones de la conducta.

De la exposición anterior se derivaron los siguientes planteamientos, para la presente investigación.

¿ Cuáles son las causas que originan alteraciones de la conducta en el niño preescolar ?

¿ En la inestabilidad familiar un factor generador de alteraciones de la conducta ?

¿ Contribuye al ambiente socio-afectivo, predominante en el aula preescolar a generar, disminuir o aumentar alteraciones de la conducta ?

¿ La actividad laboral de la madre tiene importancia decisiva como factor que propicia alteraciones de la conducta ?

2.2 Hipótesis y objetivos que guían este trabajo.

Estos planteamientos se concluyeron de las observaciones siguientes: Se ha advertido que situaciones imprevistas como accidentes, muerte de algún familiar cercano, enfermedades o acontecimientos previstos como el nacimiento de un hermanito originan inestabilidad familiar y en consecuencia trastornos en el comportamiento de nuestros alumnos. Es notorio en padres y madres de familia, la búsqueda de alternativas ante la crisis económica que afecta nuestro país, obligándolos por lo tanto a desempeñar actividades laborales durante todo el día o trabajando y estudiando como perspectiva de superación. En consecuencia las posibilidades de atención y convivencia con los hijos es bastante limitada, por lo mismo, los niños pasan buena parte de su tiempo extraescolar con familiares o trabajadores domésticos. Se consideró importante analizar las relaciones que se establecen en la familia en este contexto, para determinar su influencia en el comportamiento infantil.

Observamos también que la madre a pesar de su actividad laboral sigue siendo la principal responsable, dentro de la estructura familiar, de la atención, cuidado y educación de los hijos. - Aunque el padre colabora con algunas tareas, considera que no constituyen responsabilidades, sino ayuda que proporciona a la madre voluntariamente y en consecuencia, no tiene obligación de realizar si tiene otros compromisos.

En el aula es común la sobrevaloración de actividades cognitivas y motrices finas. La afectividad en el aula es poco valorada, causa la atención de las educadoras solo si la situación del alumno afecta severamente su aprendizaje o al desarrollo de la clase. Esta situación tiene su origen en el medio social prevaleciente en la Estancia, incluso hay padres que pretenden que las educadoras prioricen un desarrollo cognoscitivo superior a las posibilidades infantiles, no dudamos de las capacidades de los niños sin embargo nuestros alumnos no son solo cabezas, tienen necesidades afectivas, sociales, motrices y de expresión.

Por tanto, la hipótesis que guían este trabajo son las siguientes:

Hipotesis uno.

- La inestabilidad familiar origina alteraciones de la conducta en el aula preescolar.

Hipótesis dos.

- La ocupación laboral de la madre durante la mayor parte del día, es factor decisivo en la manifestación de alteraciones de la conducta en el aula preescolar.

Hipótesis tres.

- Si la educadora propicia un mejor ambiente socio-afectivo en el aula, disminuyen las alteraciones de la conducta de los niños con dificultades familiares, o viceversa.

Lo que se pretende lograr con esta investigación es lo siguiente: Detectar y analizar los factores que originan alteraciones de la conducta en el aula preescolar, así como determinar-

la influencia del trabajo de la madre, ambiente familiar y --
preescolar en la manifestación de alteraciones de la conducta--
y finalmente localizar y describir las mismas.

Los aspectos estudiados en relación con la problemática fueron:

- Ambiente familiar, considerando la historia del niño, rela--
ciones familiares y trabajo de la madre.
- Ambiente en el aula, valorando la actividad de educadora y -
compañeros respecto al desarrollo socio-afectivo.

2.3 Estrategia de investigación.

Considerando que la problemática estudiada reúne característi--
cas psicológicas y sociales, con trascendencia en el aspecto-
educativo y que ninguna de las estrategias estudiadas se adap-
ta a tales rasgos, se tomaron elementos de las siguientes es--
trategias para realizar la presente investigación de campo:

Método clínico tradicional. Del método clínico utilizado en -
psicología se tomó la idea de realizar la anamnesis, esto es -
la historia de los alumnos investigados, tomando en cuenta sus
determinante hereditarias y biológicas.

Sociología empírica.

De esta estrategia se utilizaron los siguientes aspectos:

- a) Respecto a las hipótesis se establecieron relaciones entre-
las variables y se les otorgó un valor explicativo, en cuan-
to a la problemática.
- b) Se utilizaron las sugerencias brindadas por este método pa-
ra la elaboración de los procedimientos de aplicación: cues-
tionarios de pregunta abierta y cerrada para la realización
de entrevistas, así como para la elaboración de guías y cri-
terios para valorar los datos.
- d) Para la selección de la muestra se siguieron las reglas de-
terminadas por esta estrategia, trabajándose con una mues-
tra aleatoria de la población de niños con alteraciones de
la conducta del nivel preescolar de la Estancia. En el ca-
pitulo IV se proporcionan los detalles respecto al muestreo.

- d) El aspecto cuantitativo se realizó a través de porcentajes, estos datos se utilizaron como apoyo para realizar una interpretación cualitativa, ya que por tratarse de variables con características psico-sociales, no era posible trabajar con ellos sin considerar interrelaciones e interpretaciones cualitativas.

Investigación etnográfica.

De esta estrategia se tomaron los siguientes aspectos:

- a) Investigación del comportamiento infantil, actitudes de la educadora y ambiente familiar, con el propósito de comprender la conducta de los niños, considerando las interrelaciones que se establecen entre diversos factores sociales.
- b) Observación del trabajo en el aula y ambiente familiar.
- c) Análisis cualitativo de los datos con el propósito de identificar las causas del comportamiento infantil.

El diseño que se utilizó fue de tipo transversal ya que la investigación se hizo sólo una vez y no incluye el estudio de cambios en la conducta.

C A P I T U L O I I I

REFERENCIAS TEORICAS DEL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL DEL PREESCOLAR

Se aborda este aspecto desde la perspectiva de la psicología del desarrollo infantil, considerando los componentes biológicos de la personalidad, así como los psico-sociales. El campo del desarrollo posibilita el estudio de acontecimientos de la vida del sujeto, desde su gestación, analizando los diversos hechos que influyen en la formación de la personalidad infantil. El avance en esta área es considerable, como docentes debemos de utilizar sus aportaciones para conocer e interpretar las características de nuestros alumnos, fundamentando nuestro trato hacia los mismos. Es conveniente considerar las explicaciones de diversos enfoques, aunque sólo exponamos las ideas centrales de algunas teorías. Los autores siguientes fundamentan con sus aportaciones teóricas el programa de preescolar vigente, Henry Wallon y Jean Piaget, representantes del enfoque psicogenético y Sigmund Freud y seguidores contemporáneos del psicoanálisis. El enfoque psicogenético proporciona explicaciones sobre el desarrollo del niño y permite comprender los procesos que se efectúan en el mismo en su interacción con la realidad. El psicoanálisis señala la importancia de las primeras experiencias infantiles en la conformación de la personalidad y proporciona orientaciones a los educadores, para entender el comportamiento infantil.

Puesto que las alteraciones de la conducta se refieren fundamentalmente al desarrollo socio-afectivo, exponemos a continuación las aportaciones de los autores mencionados respecto a este aspecto de la personalidad.

3.1 El desarrollo afectivo en la etapa preoperatoria, según Jean Piaget (1)

El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. (2)

Este autor concibe el desarrollo intelectual como una combinación de los siguientes elementos:

- a) La herencia y la maduración del sistema nervioso. La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico del sistema nervioso, brinda las condiciones necesarias para el desarrollo bio-psíquico. La maduración no es totalmente innata, depende de cierto ejercicio funcional, en el que la experiencia puede favorecerla o retrasarla. La maduración abre una serie de posibilidades de experimentación y de interacción social, es decir que aunque los niños de un grupo tengan la misma edad, pueden presentar características diferentes para su desarrollo, porque hay otros factores que influyen también.
- b) La experiencia que supone interacción con el mundo físico, la actividad y la acción. Se refiere a las vivencias que se efectúan cuando el niño se relaciona con su medio. La manipulación de objetos es crítica para su desarrollo, un niño comprende su medio en la medida que interactúa con él,

(1) Para elaborar esta síntesis se consultaron las siguientes obras:

Ed Labinowicz. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje. Enseñanza. México, Fonde Educativo Interamericano, 1984, págs. 19-46.

Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. México, Ed. Seix Barra, 1984, págs. 11-61.

Ma. Antonieta Sandoval. El Jardín de Niños. Una Escuela para el Desarrollo. México, Fondo Educativo Interamericano, 1985, págs. 56-58.

(2) Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. México, 1984, p. 11.

lo transforma y coordina la acción física con la mental. Este proceso origina cambios en el niño, de la experiencia se deriva el conocimiento físico y el lógico-matemático.

- c) Transmisión social. Es la información que el niño obtiene del medio social: lenguaje, costumbres, valores, etc.
- d) La equilibración es factor fundamental que coordina los anteriores. Involucra una acción continua entre la mente del niño y la realidad. El niño asimila experiencias y las acomoda a las estructuras de su marco referencial. Estas interacciones con el ambiente hacen del niño la causa principal de su desarrollo. La actividad representa nuevos problemas, originando desequilibrio pero obligándolo a buscar nuevo equilibrio, resultando una nueva forma de pensar y actuar más satisfactoria para el niño.

Aunque Piaget da mayor importancia al estudio del desarrollo intelectual, su teoría incluye el desarrollo afectivo, considera que: "La afectividad y la inteligencia son, pues, indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana". (1)

La etapa preoperatoria.

Los años preescolares están comprendidos en esta etapa, caracterizada por la capacidad de representar una cosa por medio de otra, denominando a esta capacidad, función simbólica. Este proceso permite al niño manipular símbolos que representen el medio ambiente. Una de las limitantes para el desarrollo socio-afectivo es el egocentrismo, en el cual el sujeto ignora cualquier punto de vista que no sea el suyo, no es comprensible para él que los demás piensen en forma diferente, que tengan deseos y sentimientos distintos a los suyos. Este carácter egocéntrico es observable en

(1) Ibidem. p. 28

juegos simbólicos como la casita y los carritos; estas actividades tienen como finalidad transformar la realidad asimilándola a sus esquemas de pensamiento.

Es importante destacar el desarrollo del lenguaje oral que implica la comprensión de las reglas de la lengua, es decir la reconstrucción del sistema convencional del idioma. Este desarrollo verbal le permite el intercambio entre individuos, iniciando la socialización, posibilita la aparición de pensamiento y la interiorización de la acción. Desde el punto de vista afectivo esta etapa se caracteriza por tres transformaciones:

- a) Regulación de intereses y valores, relacionados con los del pensamiento intuitivo en general.
- b) Desarrollo de los sentimientos interindividuales -afectos, simpatías y antipatías-, ligados a la socialización de las acciones.
- c) Aparición de los sentimientos morales intuitivos, surgidos de las relaciones entre adultos y niños.

El primer aspecto se explica al analizar el interés como prolongación de las necesidades; interés es la relación entre un objeto y una necesidad, también se presenta como regulador de energía, si alguna actividad interesa, su realización se presenta fácil y agradable, asimismo implica un sistema de valores, que se va diferenciando en el curso del desarrollo. Es notoria en esta etapa la inclinación por ciertos ejercicios físicos, imágenes, dibujos y palabras. A los intereses están ligados los sentimientos de autovaloración, como sentimientos de inferioridad y superioridad, el niño se forma un juicio sobre sí mismo.

El sistema de valores condiciona las relaciones afectivas interindividuales, que es la segunda característica; los sentimientos entre el niño y otras personas nacen de un intercambio de valores, el cual es posibilitado por la

comunicación. Esta identificación con los valores del niño da origen a las simpatías y las antipatías con las personas con las cuales convive.

Entre los valores del niño destaca los que manifiesta hacia sus padres y personas mayores que juzga superiores, los sentimientos hacia ellos son una mezcla de respeto y temor, (tercer aspecto). Siendo en consecuencia la primera moral la obediencia y el primer criterio del bien la voluntad de los padres. Los valores normativos emanan de una moral de carácter heterónoma, es decir depende de la voluntad de los padres y adultos importantes, es en consecuencia un respeto unilateral.

Algunos postulados importantes derivados de la teoría de Piaget y retomados por el programa de preescolar son los siguientes:

1. La construcción del conocimiento es resultado de la actividad del niño.
2. El conocimiento no tiene un punto de partida absoluto, sino que parte de aprendizajes anteriores.
3. El desarrollo afectivo-social proporciona la base que permite el desarrollo general.
4. Desde la perspectiva del enfoque psicogenético, la educadora se concibe como una guía que propicia el desarrollo infantil.

3.2 Henry Wallon.

Este autor coincide con la teoría de Piaget al presentar el desarrollo psíquico como una construcción progresiva, producto de la interacción del individuo y su medio ambiente. El objeto de estudio desde el punto de vista de Wallon, es el hombre como un todo, un ser biológico y social en un proceso dialéctico.

Los factores que influyen en ese proceso son la emoción, el

otro, el medio, el movimiento y la imitación (1)

- a) La emoción es un estado psíquico caracterizada por sentimientos intensos y actividad motriz específica, se le considera intermedio genético entre el nivel fisiológico y el nivel psicológico, permitiendo la adaptación del individuo al medio. Las emociones tienen influencia poderosa en el desarrollo, las manifestaciones emocionales en el lactante indican evolución psíquica, para Wallon un niño que siente, es un niño que va camino al pensamiento.
- b) El papel del otro: las relaciones interpersonales permiten al niño la formación de la conciencia de sí mismo, el niño establece límites entre él y los otros, diferenciándose y hablando en forma personal, utilizando el yo.
- c) El medio ambiente y el grupo social. El medio es el contexto en el que transcurre la existencia de las personas, permite la construcción de las estructuras de la personalidad, a la vez que proporciona las necesidades fundamentales. La familia y la escuela son los medios más importantes para el niño, en la familia encontrará la satisfacción de necesidades básicas y experimentará las primeras relaciones sociales. En la escuela dará satisfacción a sus requerimientos de conocimientos, aceptación, relación con otros niños y experimentará la

(1) Para resumir se consultaron los siguientes textos:
 J. De Ajuriaguerra. Manual de Psicología Infantil. citado en la Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, U.P.N., 1986, págs. 88-91, y 124-127.
 Ma. Teresa Palacios. La afectividad en el niño. México, Trillas, 1988, págs. 18-24.
 Henry Wallon. Estudios sobre Psicología Genética de la Personalidad. Citado en la Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. México, U.P.N., 1988, págs. 127-141.

pertenencia a otros grupos. La relación del niño con el medio familiar y escolar puede favorecer o dificultar el desarrollo; la familia sienta las bases para la adquisición de autoestima y confianza en sí mismo; la institución preescolar permite al niño independizarse de la vida familiar, facilitando la conciencia del yo al encontrarse con compañeros y maestra que lo tratan de una manera distinta.

- d) El movimiento y los estadios de desarrollo. El movimiento corporal permite al niño modificar sus relaciones con el medio ambiente, en cada estadio domina una actividad motriz sobre las demás, posibilitando cambios y nuevas relaciones con el medio.
- e) La imitación, es determinante para la formación de la función simbólica -lenguaje, pensamiento, juego- y en la estructuración de la personalidad.

Estos factores son fundamentales, interactúan y configuran la evolución psicológica infantil, Wallon da relevancia en este proceso a la afectividad y la socialización.

El estadio que corresponde a la edad preescolar es denominado del personalismo. Es el período que va de los tres a los cinco años, el niño llega a la conciencia del yo, lo cual significa que ha formado una imagen de sí mismo, representación que se afirmará con el negativismo y la crisis de oposición antes de los tres años, el niño puede verse a sí mismo, como lo ven los demás, adquiriendo conciencia de identidad. Un aspecto importante en esta etapa es la afirmación de su autonomía. Este período suele comenzar con una fase de oposición y concluye --tratando de ganarse a los demás, hacerse admirar y querer.

La influencia de la familia y la institución preescolar, son aspectos relevantes para el desarrollo de la personalidad infantil en este período, las características de la familia, medio económico-social, cultural, rol correspondiente en la casa, forma de trato de los padres y hermanos son aspectos importantes, ya que en este estadio se constituyen complejos que pueden marcar de forma prolongada el comportamiento infantil en -



sus relaciones con el medio.

3.3 El Psicoanálisis.(1)

Esta teoría iniciada y representada por Sigmund Freud, postula que los individuos atraviesan en su vida por una serie de etapas emocionales, vinculadas con períodos de desarrollo orgánico, estas etapas provocan conflictos que deben ser resueltos con éxito para lograr un desarrollo normal.

El psicoanálisis presupone que los infantes son impulsados por el principio del placer, supone que los niños nacen con un depósito de instintos denominado líbido, cuyas características cambian a medida que crecen, estos cambios son ocasionados por la maduración, características genéticas y la experiencia.

La teoría psicoanalítica postula la existencia de tres componentes de la personalidad: el ello depósito de los instintos, el ego o imagen que posee la persona de sí mismo y el super ego conciencia que establece lo correcto e incorrecto.

Otro aspecto relevante manejado por el psicoanálisis es el inconsciente, concebido como un almacén de recuerdos dolorosos o atemorizantes, es la parte de la mente encargada de suprimir experiencias difíciles, que dejaron influencia decisiva en el comportamiento.

Los mecanismos de defensa protegen al individuo en contra de la realidad, estos son: represión, proyección, sublimación y formación reactiva.

(1) Obras consultadas para elaborar esta síntesis:

J. De Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. Cita do en la Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, U.P.N., 1987, págs. 130-138.

Françoise Dolto, Psicoanálisis y Pediatría. Recopilada en la obra citada, págs. 139-160.

Lewis Lipsitt y Hayne Reese. Desarrollo Infantil. México-Trillas- 1983- págs. 113-127.

Nelly Wolffheim. Psicoanálisis y Pedagogía Infantil. Cita do en la Antología: Sociedad y Trabajo de los Sujetos en Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. México, U.P.N. 1988, - págs. 339-366.

Las etapas de desarrollo son las siguientes: oral, anal, fálica, latencia y genital. La edad preescolar corresponde al final de la etapa anal y a la fálica.

Etapa anal.

Se caracteriza por la obtención de placer al expulsar la orina y heces fecales. Los padres enseñan el control de evacuaciones y el que los excrementos implican suciedad, un entrenamiento tolerante o exigente producirá características específicas en la personalidad. Es un período de afirmación de la personalidad y control de los demás, surgen conflictos entre los deseos de los padres y los de los niños. Es frecuente un desplazamiento del manejo de evacuaciones a juegos con barro y agua. Se inician comportamientos ambivalentes, se ama y odia a una persona, en este momento la madre, quien exige controlar procesos que anteriormente eran involuntarios, también aprende lo que es aceptable e inaceptable socialmente.

Etapa fálica.

El sitio de placer es desplazado al área genital; el niño descubre la muerte; se presenta el complejo de Edipo o de Electra, el cual consiste en que el niño se apega a la madre y rivaliza con el padre o viceversa, cuando se dá cuenta de su imposibilidad de competir con él trata de identificársele.

La curiosidad sexual es característica de esta etapa, los niños quieren conocer las diferencias entre niños y niñas, así como de dónde provienen los bebés. Las niñas juegan a comiditas, muñecas, etc., identificándose con su madre, los niños realizan juegos para asemejarse con el padre.

Esta teoría considera que las actitudes hacia otras personas son establecidas antes de los primeros seis años de vida, el individuo clasificará y seleccionará sus amistades conforme haya establecido sus relaciones con las personas significativas de ese período, fundamentalmente padres y hermanos. Estos años constituyen su herencia afectiva.

El psicoanálisis considera las relaciones familiares como fundamentales para el desarrollo de la personalidad. En el Jardín de Niños, pueden observarse conductas alteradas derivadas de dificultades familiares y en ocasiones transferidas a profesores y compañeros. También pueden observarse proyecciones en juegos y regresión a conductas de etapas superadas, como el descontrol esfinteriano. Consideran muy importante el establecimiento de las relaciones afectivas, la convivencia espontánea, los juegos libres y señala la inconveniencia de exigir demasiado al niño, obligándolo a comportarse como si hubiera superado la etapa por la cual atraviesa, la educadora por tanto no debe exigir demasiado; los niños deben encontrar en la institución preescolar compañeros que les ayuden a suplir o compensar las carencias hogareñas, permitiéndoles superar sus conflictos. La educadora constituye un modelo como super ego, -- que no actúa mediante el temor, sino de manera firme y amistosa.

C A P I T U L O I V

OBSERVACION DEL AMBIENTE SOCIO-AFECTIVO EN EL AULA

4.1 Lineamientos para efectuar la observación.

Con el propósito de precisar las alteraciones de la conducta-manifestadas en el aula y verificar la hipótesis tres:

Si la educadora propicia un mejor ambiente socio-afectivo en el aula, disminuyen las alteraciones de la conducta de los niños - con dificultades familiares y viceversa.

Se realizó observación de las actividades preescolares, la -- guía para realizarla se basó en los criterios metodológicos -- para el desarrollo afectivo-social, propuestos por el libro -- 3 del Programa Preescolar. Los criterios están basados en el -- enfoque psicogenético y parten de los siguientes puntos:

- a) El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.
- b) Todas las actividades que realiza, tanto dentro-como fuera del Jardín de Niños, se dan siempre - en un contexto de interacciones sociales.
- c) Sólo cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea, y tendrá - iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer-su curiosidad. (1)

Los criterios se sintetizan a continuación:

Criterio uno. Propiciar un ambiente favorable. Considera el - ambiente físico, el tipo de relaciones que se establecen entre la educadora y los niños, así como entre compañeros. Destaca-la importancia de la participación, cooperación y acción del niño, desprendiéndose de ellas la espontaneidad, creatividad y -

(1) Programa de Educación Preescolar. Libro 3. México, S.E.P. 1981, p. 25.

el sentido crítico, recomienda no caer en extremos disciplina-
rios, orientando a la educadora a mantener una posición equili-
brada, desempeñando su función de orientadora y guía del proce-
so formativo. Señala la importancia de un ambiente favorable-
que contemple variados materiales interesantes y disponibles -
para los niños. Finalmente, sugiere propiciar un ambiente de-
respetuo mútuo que posibilite la descentración, que consiste -
en ver las cosas considerando otros puntos de vistas, distin--
tos al personal.

Criterio dos. Animar a los niños a que sean más autónomos en -
relación con los adultos. Se destaca la importancia para que
el niño tenga oportunidad de elegir y decidir sobre sus activi-
dades, alentándolos con preguntas y sugerencias, animándolos a
experimentar y fomentando la participación de todos los niños.
Ciertas reglas, consideradas indispensables para la seguridad-
de los niños, deben surgir de la educadora, otras que establez-
can lineamientos para utilizar materiales, relaciones entre --
los niños, etc., deben surgir del grupo.

Criterio tres. Animar a los niños a relacionarse y a resolver
sus conflictos interpersonales, tratando de coordinar sus pun-
tos de vista con los demás, para favorecer la descentración.

4.2 Resultados de la observación.

La observación proporcionó los siguientes datos:

Ambiente físico. El mobiliario es adecuado para la edad de --
los niños, pero por su cantidad por grupo, de alrededor de 28 -
cada uno, es necesario distribuirlos de cinco o seis por mesa,
quedando amontonados, lo cual motiva fricciones entre los meno-
res, por ser común que alguno tire accidentalmente la comida o-
material de vecino. Los salones cuentan con espacio, ilumina-
ción y ventilación adecuados.

El material utilizado cotidianamente consiste en láminas, cuen-
tos, material plástico para construcción, libros para activida-
des manuales lógico-matemáticos, colores, y pregrafismo. Dia-
riamente se elabora material individual para propiciar el desa-

rollo motriz fino, variando el tipo de actividad: un día recortado, otro pegado, costura, etc., acompañando estas actividades de iluminado. Como el horario es prolongado, se realizan varias actividades relacionadas con motricidad fina, durante la mañana, lo cual llega a ser rutinario y origina dispersión e inquietud en los niños.

Las actividades se vinculan con los distintos ejes de desarrollo, generalmente son dirigidas y realizadas por todo el grupo. Las actividades de libre elección durante la recepción y la salida posibilitan a la educadora actuar como guía y a los niños: experimentar, crear, reflexionar y actuar espontáneamente.

Después del mes de septiembre se da menos importancia a las actividades de integración socio-afectivas, ya que los programas consideran que este aspecto está implícito en todas las actividades realizadas por el niño.

Las reglas disciplinarias son establecidas por el personal, la disciplina tiende a la heteronomía sin caer en el autoritarismo. Los conflictos entre los niños son resueltos por la educadora y asistente, cuando lo solicitan los niños o cuando los conflictos alteran la dinámica grupal. Durante el recreo la oportunidad de actuar espontáneamente, interactuar, cooperar en juegos y resolver conflictos es casi total.

Tomando como fundamento los criterios metodológicos ya mencionados, realizamos una separación de actitudes de la educadora (principalmente) y de los niños que favorecen o dificultan el desarrollo socio-afectivo.

4.2.1 Actitudes que favorecen el desarrollo socio-afectivo.

- Fomentar la participación, intervención y reflexión de los niños con anécdotas, relatos de experiencias personales, preguntas, etc.
- Realizar actividades colectivas donde sea importante la colaboración de cada uno de los niños.
- Propiciar en los niños la dirección y organización de acti-

vidades grupales, siempre que se le de igual oportunidad a todos.

- Alentar los avances de los niños por mínimos que sean.
- No presionar a los niños con deficiencias en su desarrollo.
- Dar actividades que propicien progresos en las capacidades y habilidades, de acuerdo al nivel en que se encuentran los niños con rezago escolar.
- Intentar conocer los motivos, intereses, ideas y problemas de los niños con alteraciones.
- Proporcionar afecto a los niños que así lo requieran, sin fomentar la dependencia.
- Establecer relaciones basadas en el respeto mutuo, afectuosas y de interés hacia todos los niños sin excepción.
- Realizar actividades que favorecen la creatividad, como escenificaciones espontáneas (es decir sin libreto, pero con tema) y gráfico-plásticas.
- Establecer comunicación con los padres de familia para conocerlos y obtener datos de la vida familiar que influyan en el comportamiento infantil.
- Conocer detalles de la vida familiar de cada niño.
- Invitar a los padres a participar en las actividades.
- Al detectar alteraciones en la conducta dialogar con los padres para dar a conocer la situación, tratando de determinar causas y buscando alternativas.
- Colaborar con la familia en caso de acontecimientos que trastornen la estabilidad familiar, como el nacimiento de un hermanito.
- Establecer una relación adecuada con los padres y personas que llevan y recogen a los niños, haciéndoles sentir seguridad y confianza.
- La Educadora posibilita la integración de nuevos alumnos, explicándoles las normas preescolares, dándoles a conocer las actividades más frecuentes, así como las rutinas cotidianas y evaluando el desarrollo del alumno de nuevo ingreso para nivelarlo con el resto del grupo.

- Los alumnos aceptan a nuevos compañeros, incluyéndolos en los grupos de amigos.
- A pesar de que el proceso de aprendizaje es dirigido, la educadora solicita y propone alternativas para que los niños elijan.

Estas actitudes propician disminución de las alteraciones en el grupo, aunque no se suprime el comportamiento alterado; el ambiente agradable, de confianza, seguro y tranquilo, permite una buena relación entre los diversos integrantes del grupo y una adecuada comunicación con los padres, facilitando la socialización y equilibrio emocional. Por tanto es posible mantener en límites tolerables para el resto del grupo, a los niños con alteraciones en el comportamiento, aunque existen momentos en que afectan la dinámica grupal.

4.2.2 Actitudes que dificultan el desarrollo socio-afectivo.

- Criticar públicamente los errores, incapacidades y limitaciones de los niños. Esta conducta generó frustración, decepción, burlas, sentimientos de inferioridad e incapacidad.
- Agrupar a niños con alteraciones de la conducta y rezago escolar, limitando las posibilidades de interacción con otros compañeros.
- Ante los trastornos del comportamiento tener como alternativa quejarse con los padres, sin intentar establecer comunicación para encontrar juntos los motivos de dicha conducta.
- Rechazar abiertamente a los niños con dificultades disciplinarias, alabando a quienes presentan un comportamiento equilibrado y estableciendo comparaciones.
- Desconocer totalmente la vida familiar y su problemática.
- Sancionar cotidianamente a los niños con comportamientos alterados sin intentar acercarse a los mismos, ni conocer sus razones y sus dificultades para relacionarse.
- La educadora no favorece la incorporación ni socialización de alumnos de nuevo ingreso.

El grupo rechaza abiertamente a nuevos compañeros.

- Los niños constituyen grupos que rivalizan entre sí, determinando el líder o líderes, los criterios para incorporar a nuevos miembros. Sus requisitos llegan a excluir totalmente a niños con dificultades de socialización o de reciente ingreso, a menos que éstos se incorporen voluntariamente y reúnan características personales de aceptación colectiva, que impidan su exclusión por el jefe.

Este tipo de actitudes se presentaron con poca frecuencia, generalmente mezcladas con actitudes favorables, lo cual disminuye su trascendencia. Sin embargo es conveniente señalar que en respuesta a este tipo de actitudes, los niños incrementaron -- las manifestaciones de alteraciones de la conducta, generándose momentos de enfrentamiento con el personal, rivalidades entre los niños, conductas agresivas y en ocasiones se rebasaron los límites tolerables, alterando la dinámica grupal y obstaculizando el aprendizaje.

4.3 Conclusiones.

La hipótesis tres: si la educadora propicia un mejor ambiente -- socio-afectivo en el aula, disminuyen las alteraciones de la conducta de los niños con dificultades familiares o viceversa; fue verificada, ya que el ambiente contribuye a disminuir o -- aumentar las alteraciones de la conducta originadas en el seno familiar y también genera nuevas alteraciones como complejos -- de inferioridad y superioridad. Sin embargo no se considera -- el ambiente socio-afectivo como factor causal determinante, -- sino influyente en el comportamiento, ya que aunque exista un medio favorable en el aula, los niños manifiestan conductas al teradas relacionadas con la dinámica familiar, a pesar de que los trastornos puedan sostenerse en límites tolerables para el grupo.

4.4 Recolección de la población de niños con alteraciones de la conducta en el área preescolar.

En el transcurso de diez días hábiles se realizó la observa---

ción de los seis grupos de preescolar. Se detectaron 43 niños con alteraciones de la conducta. Las educadoras proporcionaron datos para elaborar fichas individuales (consultar apéndice B), en ellas se especifica las características del comportamiento de cada niño, causas probables y una evaluación subjetiva acerca del desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad infantil. Por realizarse la investigación en todos los grupos y en un período en que se iniciaba las unidades posteriores a la integración socio-afectiva no fue posible aplicar evaluación objetiva. La evaluación se realizó de acuerdo a las observaciones continuas de las educadoras y lo que recordaron las mismas de cada niño.

Del número total de 172 preescolares, se proporcionaron datos que arrojan 43 casos de niños con alteraciones de la conducta, los cuales constituyen el 25 % del conjunto.

Los datos por grupo son los siguientes:

1o "A" 5 niños	2o "A" 6 niños	3o "A" 11 niños
1o "B" 5 niños	2o "B" 5 niños	3o "B" 10 niños

Total 43 niños.

Cabe resaltar el alto porcentaje de niños en los grupos de tercero, en los que tal vez influyan variables como la exigencia en las actividades de lecto-escritura y prematemática, asimismo la edad de los niños, pues a los cinco años pueden darse cuenta de situaciones que hasta entonces habían pasado desapercibidas. Indudablemente esto sería motivo de otra investigación que incluyera un seguimiento de los niños desde los primeros niveles.

La muestra. Del total de niños con alteraciones, se eligió una muestra aleatoria de 30 niños, como resultaron dos hermanos, consideré que la problemática sería similar, pero tal vez aportara elementos importantes, por tanto respeté el azar y agregué un niño más. La muestra quedó constituida por un total de 31 niños distribuidos de la siguiente forma:

1o "A" 4 niños 2o "A" 3 niños 3o "A" 10 niños
 1o "B" 4 niños 2o "B" 4 niños 3o "B" 6 niños

La cantidad de 30 niños se había elegido, con el propósito de trabajar con prueba de hipótesis, en el transcurso de la investigación se observó que las características de las variables no permitirían aplicación de este tipo de pruebas, por tanto era más adecuado utilizar porcentajes que contribuyeran a la interpretación cualitativa. Puesto que el total de la población está constituida por 43 niños y la muestra por 31, ésta constituye el 72 % del total y por tanto se estima que los datos proporcionan una confiabilidad adecuada.

Los niños presentan de una a seis alteraciones individualmente, en los 31 casos existe alteración emocional y social; 17 tienen además dificultades para realizar las actividades de motricidad fina; 12 presentan un desarrollo intelectual rezagado, aunque sus posibilidades corresponden a niños normales; 8 presentan dificultades del lenguaje y sólo 9 tienen exclusivamente alteración emocional.

ASPECTOS DEL DESARROLLO CON RETRASO

ALTERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Emoc - soc*	9	29%
Emoc - soc., mot*	5	16%
Emoc - soc., mot., des. int.*	7	23%
Emoc - soc., mot., des. int. leng.	3	10%
Emoc - soc., mot., leng.*	2	6%
Emoc - soc., leng.	3	10%
Emoc - soc., des. int.	2	6%
Total	31 niños	100%

* Abreviaturas
 Emoc - soc. Emocional - social.
 Mot. Motricidad fina.
 Des. Int. Desarrollo Intelectual.
 Leng. Lenguaje.

Cuadro 1.

En el cuadro anterior podemos observar que el 71 % o sea 22 niños acompañan el trastorno socio-emocional con retraso en algún otro aspecto del desarrollo.

Finalizamos este capítulo señalando las alteraciones de la conducta manifestadas por los niños de la muestra. Con el propósito de no distraer la atención del lector, se concentró la descripción de las alteraciones de la conducta en el apéndice A; puesto que la relación está basada en la observación y conceptualización de las educadoras, algunas nociones no corresponden a las definiciones de las obras de Psicología, por tanto para una mejor comprensión de este trabajo es recomendable consultar dicho apartado.

ALTERACIONES DE LA CONDUCTA QUE MANIFIESTAN LOS
NIÑOS DE LA MUESTRA.

ALTERACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aislamiento	7 niños	23 %
Agresividad	6	19 %
Apatía	6	19 %
Autoritarismo	3	9 %
Brusquedad	3	9 %
Búsqueda de afecto	1	3 %
Cleptomanía	1	3 %
Conductas sexuales precoces	1	3 %
Control de esfínteres	1	6 %
Dependencia	4	13 %
Dispersión	11	35 %
Exhibicionismo	2	6 %
Hiperactividad	1	3 %
Inestabilidad emocional	14	45 %
Inexpresividad	1	3 %
Inquietud excesiva	5	16 %
Inseguridad	6	19 %
Miedos	2	6 %
Mitomanía	1	3 %
Mutismo	2	6 %
Rebeldía	7	23 %
Stress	1	3 %
Tartamudeo	2	6 %
Tendencias destructivas	2	6 %
Timidez	5	16 %

Cuadro 2.

C A P I T U L O V

ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA INFANTIL

La personalidad infantil tiene sus raíces muchos años atrás - del momento de la concepción, debido que los padres provienen de contextos distintos, han tenido distinta formación, valores, experiencias, forma de trato y relaciones familiares, han enfrentado problemas diversos como privaciones económicas y afectivas; conformando características específicas en la personalidad materna y paterna. Las que se reúnen en el momento de formar una familia, la cual origina nuevas circunstancias y otras dificultades. La situación emocional, económica, social, cultural y la salud de los padres influirán en la aceptación o rechazo de un nuevo ser, iniciándose desde la concepción la historia específica del niño.

Cada padre aporta sus concepciones acerca de los roles familiares y el papel de la familia, formas de pensar y actuar que no siempre coinciden, de la resolución satisfactoria y equilibrada de las diferencias, dependerá la armonía familiar proporcionando a los integrantes un ambiente estable que favorecerá el desarrollo infantil.

Además, la familia es afectada por factores externos como problemas económicos y sociales; lo anterior ocasiona cambios en la dinámica familiar, los cuales influyen de manera importante en los niños, quienes inician el proceso formativo de su personalidad. Por tanto intentamos en éste capítulo, rescatar aspectos relevantes de la historia de nuestros alumnos, con el propósito de localizar las causas que influyen o fueron determinantes en el comportamiento observado en el aula, para posteriormente contribuir dentro de nuestras posibilidades con el niño y la familia en la superación del trastorno, así como tener elementos para orientar a otros padres en forma preventiva.

En este capítulo se analizan los antecedentes biológicos y psicológicos, para establecer las circunstancias en torno al embarazo y parto; aspectos relacionados con la dinámica familiar, considerando a la familia como la primera institución formativa en la que el niño estructura las bases de su personalidad; finalmente se contemplan algunos aspectos de la vida cotidiana infantil, tomando en cuenta que las características del ambiente familiar y preescolar son distintas, por tanto, cabe la posibilidad de la no existencia de alteraciones en casa o que -- sean distintos los problemas. Se estimó la probabilidad de -- encontrar renuencia por parte de las madres entrevistadas, para proporcionar información sobre dificultades familiares, pero en cambio se consideró que no negarían facilitar datos acerca de conflictos cotidianos, los cuales analizados en contexto nos muestran un panorama más completo de la historia de cada niño.

El instrumento de recolección de los datos fue el cuestionario para entrevista domiciliaria (consultar el apéndice B). En cada rubro de este capítulo, se proporciona la justificación del aspecto tratado, así como el panorama observado y expresado en las familias visitadas. Con el propósito de respetar la intimidad familiar no se citan nombres, ni características específicas que pudieran proporcionar evidencias para la identificación de los niños. Los resultados se muestran en forma colectiva, por lo que no se relatan las 31 historias recabadas.

Las entrevistas se realizaron en un período de tres semanas, en distintos horarios, días laborables y no laborables. En -- las casas de los niños se realizaron 28 y en la institución -- tres por así convenir a los intereses de las madres. Una de las entrevistas fue realizada con un padre de familia, pues por una situación imprevista la madre no pudo estar en el -- hogar a la hora de la cita y por diversos motivos no era -- posible posponerla, el padre voluntariamente proporcionó -- la información, en las restantes las entrevistadas fueron las --

madres; en tres de ellas estuvieron presentes los padres, a pesar que se les había expresado el interés de entrevistar a las primeras, considero que el hecho de ser conscientes de las alteraciones de sus hijos en la Estancia, los motivó a participar. Lo cual no quiere decir que el resto de los padres manifesten desinterés, sino que sus horarios de permanecer en casa no coincidieron con mi visita y en los casos en que hubo coincidencia, fueron respetuosos de la solicitud de conversar preferentemente con la madre.

Esta insistencia, fue resultado del planteamiento de la hipótesis dos que guía este trabajo: **La ocupación de la madre durante la mayor parte del día, es factor decisivo en la manifestación de alteraciones de la conducta en el aula preescolar.** Se analiza además en éste capítulo, la hipótesis uno: **La inestabilidad familiar, origina alteraciones en el aula preescolar.**

Los distintos puntos contemplados en el cuestionario, tuvieron como objetivo, la detección de alteraciones en el hogar, relacionándolos con la problemática familiar y el comportamiento del niño en la Estancia, así como recordar a la madre, la historia de su hijo y propiciar intervenciones abiertas con un eje orientador. La duración de la entrevista que contemplaba una hora máxima, dobló o triplicó el tiempo programado, ya que fue notorio el interés de las madres por establecer relaciones entre diversos acontecimientos, que hasta el momento no habían considerado y que les proporcionaba un panorama de la problemática infantil, causas y evolución.

5,1 Desarrollo del embarazo y circunstancias en torno al parto.

En el proceso de estudio del desarrollo infantil, nos interesa detectar la existencia de trastornos durante el embarazo, investigando también si se presentan enfermedades de carácter genético o congénito, así como las circunstancias en torno al parto. Estos datos aportarán indicios acerca de el probable origen de algunas alteraciones.

Entre los factores importantes con influencia en el desarrollo infantil durante los procesos de gestación y parto se consideran los siguientes:

- a) Dotación genética, la cual determinará características físicas y delimitará las posibilidades de desarrollo
- b) Ambiente prenatal que incluye: nutrición y salud de la madre, así como el estado emocional materno y de las personas cercanas a la misma.

Los primeros tres meses de gestación constituyen un período crítico para el desarrollo, en el que las deficiencias nutricionales maternas, enfermedades, tratamientos médicos, - ingestión de drogas y exposición a radiaciones, pueden provocar anomalías físicas y mentales en el feto.

Las actitudes de la madre y personas con influencia hacia ella durante el embarazo, son importantes, ya que tienden a persistir después del parto, determinando en gran medida la forma de trato que recibirá el niño durante su infancia. - Investigaciones reciente citadas por Mussen (1), señalan -- que las tensiones emocionales prolongadas de la madre, durante el embarazo, pueden provocar irritación en el producto, - causar dificultades en el parto y cólicos en el recién nacido.

- c) Características de los padres: edad, estado civil, posición económica, intereses y aspiraciones personales, número de hijos y deseos respecto al nuevo integrante de la familia. Estos aspectos influyen en la aceptación del niño, forma de trato, ambiente emocional hogareño y posibilidades para -- atender satisfactoriamente las necesidades de carácter material requeridas por sus descendientes.)
- d) Otros aspectos que pueden alterar el desarrollo tienen que ver con el proceso de parto, la facilidad con la que se -- produce el mismo, trastornos durante la expulsión, presenta

(1) Mussen, et al: Desarrollo de la personalidad del niño.
México, Ed. Trillas, 1976, págs. 103-105

ción anormal del feto, duración y sufrimiento fetal, así -- como la rapidez con la que el recién nacido empieza a respirar.

Por tanto, hay dos factores principales (las hemo-
rragias y la demora en la respiración) que pueden-
dar lugar a una deficiencia de oxígeno en las célu-
las nerviosas, la cual, a su vez, puede conducir a
un variado conjunto de defectos, algunos de los -
cuales son motores. Estos hechos son bien conoci-
dos, la pregunta más difícil de contestar es la de
si los niños que han sufrido una deficiencia benig-
na de oxígeno, pero que no muestran parálisis moto-
ra o temblores evidentes, pueden haber sufrido una
lesión benigna del cerebro que influya en el futu-
ro desarrollo psicológico (1)

Con el propósito de realizar la valoración de los antecedentes de los niños estudiados, describimos los datos recolectados:

La información de las entrevistadas indica que el 16 % de las madres (cinco), tuvieron dificultades emocionales durante el - embarazo, problemas afectivos que aún persisten, afectando a - la familia. Dicha situación se considera relevante, pues ha - provocado inestabilidad familiar permanente, obstaculizando -- las posibilidades de desarrollo afectivo normal de los cinco - niños correspondiente, causándoles alteraciones diversas en su conducta.

Uno de los niños presenta enfermedad de carácter hereditario:- Neurofibromatosis, caracterizada por tumores del tejido conjun- tivo de los nervios, pigmentación y manifestaciones psíquicas- como inquietud excesiva y distracción. Esta enfermedad es cau- sa de los trastornos del comportamiento manifestados en la Es- tancia.

Uno de los factores que originaron dificultades emocionales tu- vo su origen en un parto difícil, con anoxia provocada por - circular de cordón umbilical alrededor del cuello. El niño re- cibió maniobras para reanimación, pero tardó en respirar. Per- maneció cianótico cerca de 20 días, sin mostrar evidencias de-

(1) Ibidem p. 107.

trastornos motrices ni cerebrales. A pesar de ello en los padres ha permanecido latente la preocupación por lesiones no manifiestas. Dándose en consecuencia sobreprotección y exigencias para que el niño realice las tareas que le corresponden según su edad, de la mejor manera posible, propiciando en el niño inseguridad y tensión nerviosa. El niño presenta además tartamudeo y repetición de frases completas, estas dificultades son evidentes en situaciones de nerviosismo para el niño, cuando éste permanece tranquilo no evidencia alteraciones. No se ha determinado si tal trastorno fue originado por las dificultades perinatales o es resultado de la presión e inseguridad de los padres.

Se reportaron en total ocho cesáreas, dos prematuros, un parto difícil por posición transversa y sentado, dos amenazas de aborto, desnutrición fetal en un caso, por vómitos durante todo el embarazo. Es importante la valoración especializada de estos datos, ya que aparentemente no ocasionaron lesiones, traumatismos ni deficiencias graves de oxígeno, por lo que requieren ser analizados profesionalmente por médicos y especialistas en el ramo.

En total el 23 % de los niños son afectados por los antecedentes biológicos y perinatales, en la formación de trastornos en su comportamiento.

5.2 La salud.

Las primeras semanas de vida son importantes para el establecimiento de una adecuada relación afectiva entre madre e hijo, también son trascendentes para sentar bases para una adecuada salud infantil. Durante el primer año de vida el lactante se enfrenta a enfermedades comunes, como las gastrointestinales y respiratorias. La gravedad de las mismas depende de muchos factores, constitución infantil, bases prenatales, nutrición e higiene adecuadas, vacunación oportuna, entre otras. Pero constituye un elemento de gran importancia el ambiente afectivo prevaleciente en el hogar, así como la aceptación y rechazo

hacia el niño.

Diversos investigadores reportan resultados en el sentido de que factores psicológicos desfavorables como rechazo, privación de afecto y dificultades entre los padres, tienden a predisponer al niño a las enfermedades más que los niños criados en un ambiente afectivo favorable.

Las enfermedades frecuentes, accidentes e intervenciones quirúrgicas, suelen tener efectos adversos en el desarrollo orgánico provocando además transtornos como irritabilidad, ansiedad, miedos, conductas asociales, inapetencia y dependencia.

La familia también se ve afectada cuando enferma alguno de sus integrantes, pues se origina desorganización en las tareas domésticas, descuido en la atención y afecto de los miembros sanos, rivalidades y temores.

Existen también enfermedades de carácter psicossomático, en las cuales el conflicto psicológico es manifestado en el cuerpo, tal como si éste padeciese enfermedad orgánica. La gama de enfermedades de este tipo puede ser muy amplia pudiendo consistir desde una simple diarrea hasta enfermedades graves como hepatitis.

Los resultados indican que de los 31 niños de la muestra, 6 son catalogados como enfermizos (19 %). Siendo comunes las enfermedades digestivas y respiratorias.

Sufrieron accidentes leves el 16 % de los niños, 10 % al golpearse la cabeza y 6 % al ser atropellados sin gravedad. Al parecer los accidentes no tuvieron repercusiones físicas ni emocionales.

De los señalados como enfermizos, puede considerarse que en dos de ellos, las deficiencias de salud originaron trastornos en el comportamiento. Uno de los mismos tiene problemas circulatorios, aunados a un trastorno en el llanto denominado espasmo del sollozo, ante experiencias difíciles o dolorosas, llora y se le dificulta respirar, llegando a desmayarse. La frecuen

cia de este trastorno, ocasionó sobreprotección familiar, motivando en el niño y la familia inseguridad e inestabilidad emocional. El otro niño requirió de hospitalización frecuente durante el primer año de vida, a causa de problemas digestivos. En casa exigía cuidados extremos, se originaron en consecuencia, celos en el hermano mayor, derivándose de esa situación una rivalidad permanente, la cual aún persiste y tiene influencia en el comportamiento del niño citado. Posteriormente fue necesario intervenirlo quirúrgicamente, acentuando las dificultades en la Estancia y en el hogar.

Aunque no fué catalogado como enfermizo, se detectó un niño -- con enfermedades de caracter psicosomático, estas fueron hepatitis a raíz de la muerte de un familiar y temblores corporales durante el sueño en ausencia de la madre. Los diagnósticos fueron comprobados por medio de análisis en el primer caso y realizados por el médico de la familia en cuestión.

Las otras observaciones realizadas en el resto de los niños no evidencian relación entre la salud y alteraciones en el comportamiento infantil.

5.3 Control de esfínteres.

El control de evacuaciones requiere de atención materna especial, implica para el niño aprender a retener a voluntad heces fecales y micción, proceso que antes era involuntario. El entrenamiento puede constituir una fuente de conflictos entre padres e hijos. Los pediatras y psicólogos indican que es necesario llenar algunos requisitos para iniciar el control, -- ellos son: Ser capaz de mantenerse sentado, comprender y comunicarse de distintas maneras ya sea con sonidos, gestos o palabras; aún así el niño necesita ayuda para desvestirse, esto -- significa que el niño podrá iniciar el control cerca de los 18 meses de edad. los niños no tienen sensaciones de asco hacia sus evacuaciones, son los padres los que lo transmiten, las diferencias entre las evacuaciones, la paciencia y el respeto de

los padres, tendrá que ver en la superación sin trastornos de este período de entrenamiento.

En las entrevistas realizadas, las madres informaron utilizar distintas formas de enseñanza para el entrenamiento: Ejemplo de padres y hermanos, sentar al niño en la bacinica por breves períodos hasta que se habitúa a evacuar en dicho recipiente, establecer horarios para el entrenamiento, continuar la enseñanza iniciada en la Estancia y seguir instrucciones de las asistentes. Las madres manifestaron haber sido pacientes y constantes en el entrenamiento diurno, pero las que aún no logran el nocturno, manifestaron impaciencia por los trastornos que ésto implica; bañar temprano al niño, lavar mucha ropa y utilizar pañales desechables.

Salvo un caso, el control diurno ha sido logrado en todos los niños, el niño correspondiente presenta encopresis, aumentada o propiciada por momentos de gran tensión nerviosa en el ambiente familiar o preescolar. En cuanto al control nocturno ocho de los niños presentan anuresis (26 %).

Del total de los niños con dificultades en este aspecto, siete pertenecen a familias con factores de inestabilidad emocional, por lo cual es probable que el descontrol esfinteriano signifique una regresión, los niños restantes no dieron indicios de tener dificultades familiares que los afecten sin embargo esos dos niños, presentan también alteraciones durante el sueño o la alimentación. Son afectados por este trastorno nueve de los niños, lo que equivale al 29 %.

5.4 La alimentación.

Las madres hacen lo posible para que sus hijos tengan una alimentación adecuada y suficiente, cuando los niños muestran inapetencia ellas muestran gran preocupación, varían los menús, preparan al niño lo que más les gusta, prometen postres, regañan y castigan al inapetente. El temor materno generalmente está relacionado con la salud del niño, la mamá teme que se en

ferme, y no se desarrolla adecuadamente y también se siente molesta porque rechaza los alimentos que ella prepara. Los pediatras y psicólogos indican que los cambios en el crecimiento, así como las crisis de oposición y afirmación del yo, tienen - que ver al respecto, las tendencias por independizarse del control materno, son manifestadas en este caso como una elección personal acerca de lo que comen, dónde, cuándo y cómo lo ingieren. Sin embargo diversas enfermedades manifiestan también su sintomatología con inapetencia, como las parasitosis, por tanto los temores maternos pueden tener fundamentos. Pero los trastornos alimenticios se aunan también a dificultades emocionales:

No es de sorprender que los niños con frecuencia expresen angustia emocional (sic) por medio de un comportamiento relacionado con la comida, que es la primera función que involucra interacción con otra persona... Debido a que el primer período de la vida es el oral. Muchas otras necesidades se asocian con sentimientos relacionados con comer y ser alimentados... Pero, en algunas familias, la hora de comer significa una verdadera batalla. El alimento, como símbolo y fundamento de otras necesidades y decisiones, puede ser utilizado para desempeñar parte de la dinámica familiar, ya sean positivas o negativas, placenteras o desagradables. Los hábitos y actitudes familiares sobre la comida juegan un papel importante en el desarrollo de patrones de alimentación saludables o nocivos en los niños. (1)

En las entrevistas el 42 % de las madres informaron de trastornos en la alimentación, estos consistieron en inapetencia, apetito caprichoso y difícil, las dificultades son cotidianas y en cada comida.

En el 32 % de los niños estudiados, se presentan en el ambiente familiar, situaciones que originan inestabilidad, pero también los pequeños, salvo un caso, realizan poco ejercicio, lo cual influye para no provocar suficiente apetito.

(1) Florence Liederman. Trabajo Social, el niño y su familia. México, 1987 p. 162.

5.5 El sueño.

El sueño es una función vital para los seres humanos. Existen diferencias entre las horas de sueño indispensables para un -- descanso adecuado; también los rituales y horarios varían de un niño a otro, de una familia a otra. Las dificultades a la hora de acostarse y durante el sueño son diversas, algunas pueden ser transitorias, como las que se presentan al cambiar a los niños de la recámara de los padres a otra habitación, exigencia que implica separación de la madre. Otros trastornos son más duraderos y tienen relación con el temor a la oscuridad, soledad y miedos infantiles. Estas causas originan un conflicto en el niño, expresándose como pesadillas, insomnio, llanto, gritos, miedos y la exigencia de compañía para dormir, en algunos casos el niño se orina cotidianamente en la cama. -- Estos trastornos pueden tener origen en dificultades familiares o acontecimiento significativos que alteren la existencia del niño, por ejemplo, el nacimiento de un hermanito.

En total el 35 % de los niños presentaron trastornos durante el sueño, de los mismos ocho presentaron enuresis. (26 %). De los 11 niños que corresponden al 35 %, dos de ellos presentan además trastornos alimenticios. En nueve niños con trastornos durante el sueño, se da una correspondencia con ambiente familiar inestable. Es importante señalar que de los niños considerados con ambiente familiar estable (cuatro), estos -- presentan alteraciones de sueño y alimentación, por lo que es posible deducir que al menos los niños están atravesando por un conflicto, el cual no tiene que ver con la dinámica familiar, o que no se proporcionaron datos para determinar la existencia de dificultades en la familia.

5.6 El Juego.

Diversos autores estudiosos del desarrollo infantil, destacan la importancia del juego para la evolución de la personalidad, la siguiente cita la evidencia:

El juego es la actividad esencial de la infancia:

permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación. En el juego el niño inventa personajes, imita papeles, actúa como si fuese el papá, la mamá, el maestro, etc. Incluso puede convertirse en perro, gato o paloma. El juego, además de propiciar el desarrollo individual, es un medio para la socialización, ya que el niño aprende a comunicarse con los demás, a establecer y respetar las reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar. La realidad y la fantasía se entrelazan en el juego. Mediante la actividad lúdica el niño libera tensiones, sueña, crea, externa sus pensamientos, manifiesta su curiosidad, resuelve problemas y aprende. (1)

Tomando en cuenta la relevancia del juego para el desarrollo socioafectivo, se investigó acerca de las posibilidades lúdicas de los niños, tipos de juegos, con quién juega, modo de relación en el juego, dónde se realiza la actividad lúdica y juguetes utilizados. Mencionamos la influencia de la televisión en los juegos infantiles y finalmente, se realiza una comparación entre alteraciones de la conducta y características del juego.

Los resultados son los siguientes:

Los juegos simbólicos como la comidita, la casita, los carritos, etc., fueron los más comunes, en orden de preferencia siguen juegos de ejercicio como carreras, juegos con pelotas y luchas. Con poca transcendencia se practican los juegos con reglas como lotería y dominó.

La mayoría de los niños juegan en su casa porque los padres temen a los accidentes, pero también fue notoria la inseguridad por los delitos sexuales contra menores, los asaltos y la difundida y reciente desaparición de menores en esta ciudad, de los cuales fue incierto su paradero. Es común que se juegue acerca del televisor, mientras otros miembros de la familia presencian sus programas.

(1) Ma. Teresa Alonso. La afectividad del niño. México, 1988, Trillas, pag. 42.

Tienen oportunidad de jugar diariamente con amigos y hermanos el 48 % de los niños (quince niños), sólo con hermanos el 45 % (catorce niños) y solitarios el 6 % (dos). Los padres acostumbraban jugar dos o tres veces por semana con sus hijos, las madres por encargarse de las tareas domésticas, tienen menos oportunidades de jugar, pero a pesar de ello conocen las características lúdicas de sus hijos.

Los juguetes en orden de preferencia son los siguientes: muñecos y muñecas, vehículos de distintos tamaños, pelotas, los artículos para jugar que anuncia la televisión y otros de menor predilección.

La forma en que se manifiestan los niños durante el juego es muy variada, depende de las características de los niños y personas con quien acostumbre jugar, si juega con niños de menor edad se manifiesta dominante, autoritario y agresivo. Si son mayores que él, es agredido, dominante, autoritario y agresivo. Si son mayores que él, es agredido, dominado, obligado a cooperar y a obedecer. Los juegos con adultos propician el trato busco o preferente, difícilmente acepta perder, es tosco o llorón, según el trato predominante.

El tipo de juego influye en las relaciones de los participantes, si se representan escenas cotidianas el ambiente por lo general es tranquilo, si se lucha o compite, el ambiente es brusco, por lo general alguien sale llorando y agredido. Los juegos que exigen desplazamiento permiten liberar energía y son relajantes.

En la investigación se cuestionó sobre el número de horas que el niño ve televisión, considerando que sería tiempo disminuido a las oportunidades de juego. No se considera la trascendencia en la formación ideológica, ni su influencia en el comportamiento, ya que por la profundidad del tema sería motivo de otra investigación. La mayoría de las madres expresó permitir ver poca televisión, de una a dos horas diarias. Sin embargo al concluir los programas infantiles, el turno del niño-

ante el televisor ha concluido, pero sigue el turno del hermano o familiares, el niño entonces se dedica a jugar y observa partes de otros programas.

Con la edad aumenta la costumbre de ver televisión. En los grupos de tercero los programas de televisión constituyen un factor de distracción, los niños frecuentemente platican de ellos y es común que se den pleitos y discusiones por la distribución de personajes en sus juegos; a pesar de ello las educadoras no consideran relevante su influencia como factor de alteraciones. Solamente puede considerarse trascendente en la presentación de conductas sexuales precoces, ya que al parecer es el único elemento motivante para esta conducta, este niño prefiere las películas de acción y para adultos.

Dos de los niños mostraron comportamientos de evasión de la realidad, en situaciones conflictivas, en esos momentos ante la imposibilidad de solucionar la dificultad, corren a encender el televisor o se concentran en el programa que transmiten, aparentemente sin interesarles la problemática familiar.

Se observó correspondencia entre alteraciones y características de juego, los niños de comportamiento tímido, poco sociales, juegan generalmente solos o con hermanos y prefieren juegos tranquilos (siete niños, equivale al 23 %), los inquietos, agresivos, buscos y rebeldes juegan con amigos, gustan de juegos bruscos y que impliquen acción (tres niños, equivale al 10 %); los autoritarios (dos niños, equivale al 6 %), juegan con niños de menor edad y establecen relaciones de dominación.

Consideramos que la actividad lúdica está posibilitando u obstaculizando el desarrollo socio-afectivo y favoreciendo ciertos rasgos de la personalidad infantil, brindando características específicas a las alteraciones de la conducta. En la mayoría de los casos no es el juego quien genera trastornos en el comportamiento infantil, estos tienen origen en los casos estudiados en situaciones familiares, en el juego el niño puede ma

nifestar la problemática, transferir a los amigos rivalidades fraternas y desahogar tensiones excesivas. Es conveniente tomar en cuenta que los niños acostumbrados a mucho ejercicio y movimiento, encuentran tediosas las actividades sedentarias y esto les motiva inquietud y apatía. Por tanto es natural que originen conflictos en el aula.

Finalmente los tipos de juego predominantes, confirman la etapa de desarrollo especificada en el marco teórico.

5.7 Papel de la familia.

La función de la familia respecto a los niños puede resumirse en los siguientes incisos.

- a) Cuidado de los niños.
- b) Proporcionar seguridad, protección, comunicación y afecto.
- c) Facilitar la socialización del niño.
- c) Proporcionar satisfactores primarios; alimentos, vestido, casa y salud.
- e) Propiciar el desarrollo de la personalidad, posibilitando la aceptación de responsabilidades, adquisición de autoestima y autonomía.
- f) Otorgar las bases necesarias para alcanzar una buena salud mental.
- g) Transmisión de la cultura.

Es importante señalar que ubicamos a la familia en un medio -- ambiente social, con el cual se relaciona y es influida por -- situaciones políticas, económicas, sociales y culturales.

En los últimos años se ha observado una creciente incorporación de la mujer a las actividades laborales, dificultando a la familia el cumplimiento de sus tareas. Las madres se han visto obligadas a buscar sustitutos que garanticen al menos el cuidado y alimentación de los niños, recurriendo a familias, trabajadoras domésticas y Centros del Desarrollo Infantil. La mayor responsabilidad sigue recayendo en la familia y en es

pecial en la madre, quien además de su jornada laboral, realiza buena parte de las tareas domésticas y está al tanto del -- cuidado, atención y educación de los hijos.

5.8 Las relaciones familiares.

La forma en que los padres tratan a sus hijos está determinada, bien por la repetición exacta del trato que ellos recibieron en su infancia, o bien por los esfuerzos de crear una familia diferente a la que vivieron cuando niños (1)

Examinamos en este apartado la influencia de la relación familia parientes, padres-hijos, hermanos-hermanos, padre-madre. - Analizamos la disciplina que se origina en el hogar, las dificultades entre los padres y el trabajo de la madre.

5.8.1 Los parientes y la familia.

En las visitas realizadas encontramos algunas familias que comparten la vivienda por diversos motivos con parientes. Esto aporta algunas ventajas, como la distribución de las diversas tareas domésticas, colaboración en el cuidado de los niños, favorece las relaciones sociales, brindando oportunidad de tener variados compañeros de juego y mostrando diversos modelos de - comportamiento adulto. Sin embargo también se observaron desventajas ya que es común la existencia de criterios muy diversos respecto a la educación de los niños, lo que para la abuela es gracia, para la madre es travesura y para la tía delito, así unos festejan y otros reprenden, estos desacuerdos y con-- tradicciones originan inestabilidad cotidiana en el niño y en casos extremos una rebeldía permanente ante cualquier autori-- dad, incluida por supuesto la educadora.

¿Que juicio podrá formarse de su conducta un niño- viendo a sus progenitores reaccionar de ese modo ? Ningún juicio racional y seguro. Aprenderá al revés: que la norma o regla no existe, que el hacer- o no hacer depende totalmente de la opinión o el ca

(1) Leopoldo Chagoya. Artículo Formas de Agresión al niño en la familia. Marcovich Jaime. El Maltrato a los hijos. México Edicol 1978, pág. 103.

pricho de sus familiares. Mas tarde, si el pequeño es listo, advertirá que esas opiniones cambian de un día a otro en las mismas personas: esto es: - que sus criadores o educadores ordenan y castigan según les da la gana.

Si un adulto sano y normal se viera forzado a obedecer a dos o tres jefes que le dan órdenes contradictorias ¿que le sucedería? Se desesperaría o renunciaría. Pues los niños son puestos en esa situación continuamente. ¡ Pero los infelices, no -- pueden renunciar ! (1)

Otra de las desventajas es que es difícil desahogar las tensiones por el respeto al resto de los familiares, por lo que es común una represión permanente y fricciones mal disimuladas. - Las dificultades entre los primos aumentan la problemática, la manera de enfrentarla depende generalmente de la situación particular de la familia y el carácter de sus integrantes. La repercusión más notoria en la Estancia es la inestabilidad emocional y la rebeldía.

5.8.2 Relaciones padres - hijos.

El trato de los padres hacia sus hijos tiene sus raíces en la infancia de aquellos, en su acuerdo o desacuerdo con la manera de haber sido educados. Influyen otros factores ya señalados - al iniciar el capítulo, las concepciones derivadas de ellos se evidencian en la disciplina, las características de la misma son en consecuencia muy diversas. A continuación englobamos - bajo el título de disciplina positiva las características favorables al desarrollo infantil y disciplina negativa las desfavorables:

Disciplina positiva. *

- Manifiesta aceptación hacia los hijos.

(1) Alfonso Bernal, Errores en la crianza de los niños. Colombia, Edit. La oveja negra, pag. 50

* La idea de clasificar en disciplina positiva y negativa - fue tomada de: Elizabeth Hurlock. Desarrollo Psicológico - del niño. México, Ed. Calypso, 1985, Se agregan otros elementos por la autora de este trabajo.

- Buenas relaciones familiares y comunicación entre los miembros.
- Permite el desarrollo de autocontrol, autoevaluación, seguridad y conducta equilibrada social y emocionalmente.
- Utiliza explicaciones, discusiones, razonamientos para la comprensión de las razones para un determinado comportamiento.
- La disciplina no tiene como objeto castigar, sino educar.
- Brinda trato justo a todos los hijos.
- Proporciona elementos para abordar en forma realista las situaciones cotidianas.

Disciplina negativa.

- Manifiesta rechazo, sobreprotección o perfeccionismo hacia los hijos.
- El propósito de las medidas disciplinarias es el de intimidar y castigar. Se utilizan castigos corporales y emocionales.
- Sirve de desahogo al disciplinario.
- Implica un trato injusto a los hijos, falta de afecto, agresión, sobreprotección, tolerancia sin límites, favoritismo y sometimiento.
- Los niños presentan alteraciones de la personalidad como: inseguridad, inestabilidad, dependencia, agresión, etc.; -- además de no valorarse correctamente y manifestar falta de confianza hacia sí mismos.
- Actitud desfavorable hacia la vida.
- Utilizan métodos negativos para abordar las diversas situaciones de la vida cotidiana.

Los resultados indican que padre y madre tienen criterios distintos en cuanto a la disciplina. Incluso la forma de trato varía según el humor y cansancio de los padres, se alternan en consecuencia, momentos cargados de autoritarismo y castigos, con momentos de tolerancia sin límites y otros donde se pretenden hacer comprender con razonamientos. ↓

Sin embargo existe la tendencia a ubicarse en un determinado tipo de disciplina, se detectaron solamente dos familias donde es predominante la disciplina negativa (6 %), puede considerarse que ocho (26 %), reúnen características mayoritariamente positivas, y se caracterizan por inestabilidad disciplinaria 21 familias (68 %), uno de los padres utiliza medidas severas, el otro es sobreprotector, etc. La situación se complica cuando la madre trabaja en los dos turnos y no acompaña a los niños una persona que la sustituya afectivamente y en forma equilibrada, el comportamiento materno en esas circunstancias suele ser extremoso o tolera sin límites o al contrario exige demasiado, pretendiendo corregir deficiencias. Igual situación se da con el padre que trabaja o estudia fuera de la ciudad y viene cada determinado tiempo.

Aunque continúan utilizándose medidas autoritarias para corregir comportamientos inadecuados, éstas tienden a ser poco frecuentes, según comentan las entrevistadas. Lo más notorio es sin duda, la inestabilidad en el comportamiento de los padres y por tanto diversas manifestaciones de la disciplina positiva no se alcanzan a lograr. Esta situación es factor importante de alteraciones, ya que obstaculiza un adecuado desarrollo social y equilibrio emocional.

5.8.3 Los hermanos.

Podemos clasificar a las familias visitadas como pequeñas, según el siguiente cuadro:

NUMERO DE HIJOS DE FAMILIAS VISITADAS		
No. de Familias	No. de Hijos	Porcentaje.
6	1	19 %
13	2	42 %
8	3	26 %
2	4	6 %
2	5	6 %

Cuadro 3.

De los niños motivos de este estudio, trece son primogénitos, - (41 %), son los más pequeños de la casa quince (48 %), y -- seis son hijos únicos (19 %). Por tanto tienen hermanos 25 - niños.

Los hermanos desempeñan distintos papeles entre si, según - -- las características de cada familia, así como la personalidad - e historia de cada uno de ellos. Tiene influencia decisiva - la relación que cada uno ha establecido con sus padres, la -- cual repercute en los demás integrantes de la familia.

Algunos de los roles observados son los siguientes:

- Los hermanos mayores significan una ayuda importante en las ta- reas domésticas.
- Generalmente cuidan a los menores, son extremos en su tra- to, sobreprotegen o fomentan brusquedad e inestabilidad emo- cional.
- Los hermanos de edades cercanas se convierten en amigos, -- compañía, ejemplo, rivales, defensores, solapadores, estor- bo, pero indudablemente refuerzan el sentimiento de pertene- cer al medio familiar.
- Los hermanos menores constituyen rivales en las relaciones- con los padres, son comunes las manifestaciones de celos y - agresión.

Las dificultades entre hermanos fueron notables, cuando la di- ferencia de edad entre los mismos, es muy cercana, un año o -- dos de distancia, el grande tiene cuatro y el pequeño dos años ocho meses. En este caso la madre se ve obligada a distribuir sus posibilidades de atención entre los dos hermanos, favore- -- ciendo al más pequeño, originando inseguridad y provación afec- tiva en el mayor, la ventaja es que comparten intereses y - - juegos.

También se presentaron dificultades cuando existe una diferencia muy grande, el pequeño tiene cinco y el grande 14 o 19 años. - En este caso el niño no comparte los intereses ni juegos con - el mayor, el trato es extremo.

Los niños cuyas edades son muy cercanas son 14 (45 %) y de edades muy diferentes tres (10 %). La rivalidad motivada por las edades cercanas, así como la dependencia, brusquedad e inestabilidad fomentada por hermanos con diferencias grandes de edad, se consideraron causales o factores que propician desarrollo socio-afectivo no adecuado a las edades de los niños y por tanto influyen decisivamente en la conducta infantil en casa y en el aula.

5.8.4 El hijo único.

La situación de los seis niños que no tienen hermanos (19 %), presenta características específicas:

- Disponen de todo el tiempo libre de los padres
- No tienen necesidad de compartir afectos, juguetes ni espacios.
- La relación social es con amigos y familiares.
- En los padres se puede generar sobreprotección, temores infundados, desmoriadas exigencias, perfeccionismo y tendencia a satisfacer cuando deseo y capricho tenga el niño.
- El pequeño llega a convertirse en el rey de la casa, centro de atención de los padres.

Por tanto se dificulta la socialización, autonomía, comportamiento equilibrado, incorporación a las actividades colectivas e integración a las actividades preescolares.

En los niños estudiados el hecho de ser hijo único influye en el comportamiento, brindando algunas características a la personalidad, esta cuestión se une a otras situaciones familiares que originan u originaron inestabilidad en la familia, por lo que aisladamente en estos casos no lo consideramos determinante en las alteraciones ↓

5.8.5 Separación de los padres.

Cuando los padres deciden separarse, es porque existe desde hace tiempo atrás un divorcio afectivo. Los hijos han presentado discusiones, críticas destructivas y agresiones, en el mejor de los casos una fría y cortés relación; pero de cual---

quier manera una situación carente de afecto y de equilibrio emocional. Los niños se sienten inseguros, tensos, inquietos, propensos al llanto e irritables; si no existe acuerdo sobre la custodia del menor la situación se complica. Independientemente de las dificultades el ha convivido con el papá y la mamá, los quiere, son las personas más importantes para él. La separación le privará del contacto con uno de ellos. Algunos niños manifiestan obsesivamente su preocupación a sus compañeros y maestros, al menos tienen oportunidad de desahogarse; pero los tímidos, los introvertidos sólo muestran tristeza y apatía. Al indagar las causas del comportamiento infantil, es inevitable que la mamá estalle en llanto o furia contra el marido, difícil situación para la educadora, escuchar y tranquilizar a la madre, haciéndole ver que atrás de la problemática está el hijo, sufriendo también y que requiere apoyo. Si la situación no tiene solución, ésta debe enfrentarse considerando también los sentimientos de los hijos, el padre no ha muerto, tiene aún responsabilidades, derechos y sobre todo los niños requieren de su cariño, el divorcio no debe suprimir al padre.

Las familias en esta situación fueron cuatro (13 %). Los niños se han acostumbrado a la inestabilidad familiar, pero la rechazan, intentando unir a los padres, evaden las peleas de distintas maneras, manifiestan inestabilidad permanente en casa y Estancia y es difícil que puedan concentrarse en las actividades preescolares, tienen reacciones extremas ante las dificultades cotidianas en la relación con sus compañeros. Las madres no prestan suficiente atención a las dificultades de sus hijos porque están inmersas en su propia problemática. La relación familiar tiene características distintas a las que el niño y la familia estaban acostumbrados.

La separación de los padres origina inestabilidad familiar y causa alteraciones de la conducta en el aula.

5.8.6 El trabajo de la madre.

La incorporación de la mujer en actividades laborales no es reciente dentro de la U.A.G., contractualmente se establecen ---

prestaciones de acuerdo a la Ley Federal del Trabajo y conquistas sindicales. Los Contratos Colectivos de los sindicatos de la Universidad, no establecen diferencias entre sexos, en cuanto a salarios ni posibilidades de ascenso.

A continuación se destacan algunas de las prestaciones generales que se establecen sin distinción de sexo, y que se relacionan con posibilidades de ascenso y otras exclusivas para el personal femenino.

- Licencia por maternidad de 90 días, prolongándose ésta por tiempo necesario, cuando exista prescripción médica.
- Protección para embarazadas del Sindicato Administrativo y de Intendencia, evitando las tareas extenuantes, que pueden originar trastornos durante la gestación.
- Período de lactancia. Derecho a una hora diaria por turno, para amamantar a su hijo, hasta los seis meses de edad para trabajadoras académicas y hasta los 12 administrativas.
- Establece permiso para cirugía o enfermedad de un familiar en primer grado, con goce de salario. (Sólo Administrativos).
- En caso de conclusión de estudios de licenciatura, se dan facilidades en cuanto horarios, licencias para titulación hasta por 8 meses con goce de salario y obtención de la máxima categoría salarial al concluir la carrera y titularse, comprometiéndose la U.A.G. a reubicar al trabajador (Administrativos).
- Servicio de Estancia Infantil o compensación en caso de falta o cupo.
- Dotación de canastilla y 10 días de licencia anuales para trabajadoras académicas y 15 administrativas.
- Para trabajadores académicos se establecen seis meses de pago íntegro de salario y licencia para ausentarse de sus labores para obtener título profesional con distintos grados o regularizar la situación académica. Reintegrándose como personal de carrera en el nivel correspondiente.

- Se contempla por los académicos un tabulador para promoción por vías no escolarizadas y escolarizadas, asignando las categorías salariales correspondientes.

Los estímulos y facilidades para estudiar son importantes y diversos, por lo que es frecuente encontrar madres que estudian y trabajan. Desde hace tiempo se plantea la demanda de Estancia vespertina, para facilitar el uso de las prestaciones señaladas al iniciar el párrafo, solicitud que hasta el momento, no ha sido lograda.

Las madres trabajadoras están sujetas a doble o triple jornada de trabajo, ya que además del turno o turnos laborables, son las responsables de la realización de tareas domésticas, cuidado, salud atención y educación de los hijos. Aunque cuentan con ayuda de familiares o empleadas domésticas. Las madres son las encargadas de la organización y dirección de tales tareas.

Los padres colaboran en la mayoría de los casos llevando y recogiendo a los niños que asisten a la Estancia o a otros niveles de educación. La mayoría limita a esta cuestión su responsabilidad, observamos además que los padres cada vez colaboran más en el trabajo doméstico, sin embargo, consideran que su aportación es una ayuda voluntaria sin compromiso, por lo tanto no realizada cuando otras tareas reclaman su tiempo y atención. Situación que no sucede con las madres, para las cuales es difícil desligarse en el trabajo de las preocupaciones domésticas y los hijos.

Las madres que trabajan un turno son 14 (45 %), ninguna cuenta con trabajadora doméstica, por lo que realizan las tareas hogareñas durante la tarde, están pendientes de las tareas de los niños, los bañan y salen de compras. Los niños colaboran según sus posibilidades en pequeñas tareas. Las relaciones que se establecen entre madres e hijos, dependen en gran medida del carácter de la madre y cansancio de la misma, así como exigencias y carácter infantil. Los fines de semana constituyen-

días para limpieza general, lavado y compras, por lo cual se ven limitadas las posibilidades de descanso, diversión y convivencia familiar. ↓

La crisis económica origina a la mujer la necesidad de trabajar en dos turnos o buscar alternativas para obtener ascenso de categoría, realizando estudios superiores. En las familias visitadas predomina el nivel medio de ingreso, obtenido con la aportación de ambos padres; por las categorías salariales expresadas en la entrevista, se considera que sólo cinco de las 31 familias podría mantener el nivel medio de ingresos, si dejara de trabajar la madre, por lo tanto la contribución de la misma constituye un porcentaje alto e importante para la economía del hogar.

Las madres que laboran en dos turnos son 12 (39 %), de las mismas 10 (32 %), cuentan con trabajadora doméstica y las restantes realizan las tareas domésticas, ejecutando en consecuencia triple jornada de trabajo. De los 31 niños con alteraciones podemos concluir que en seis de ellos (19 %), los dos turnos laborados por la madre, tienen influencia importante como factor de trastornos de la conducta, lo anterior constituye un factor determinante, porque a la ausencia de la madre se agrega el que no exista una sustituta estable, como una abuela o tía, sino trabajadoras domésticas eventuales, todo lo anterior asociado a situaciones de separación o lejanía de los padres, así como reciente incorporación de la madre al turno vespertino. En estos seis casos es notoria la necesidad de afecto y contacto físico, así como la falta de un modelo femenino que proporcione seguridad y estabilidad.

En los otros seis casos (19 %), el trabajo en dos turnos, tiene influencia, pero las alteraciones tienen como causa motivos como: rivalidades entre hermanos, diferencias de trato de padres y familiares.

Con el objeto de valorar la influencia del trabajo de la madre en la gravedad de las alteraciones, clasificamos estas en le--

ves y difíciles (consultar en anexos, los criterios) y las comparamos con el trabajo de la madre, clasificado por turnos. Nos resultaron 17 casos difíciles y 14 leves, comparándolos -- con el trabajo de la madre resulta el siguiente:

COMPARACION ENTRE EL TIPO DE ALTERACIONES Y TURNOS LABORADOS POR LA MADRE.

Tipo de dificultad	Turnos	Frecuencia
Difícil	2	7
Difícil	1	7
Difícil	0	0
Leve	2	5
Leve	1	7
Leve	0	5
Total		31

Cuadro 4.

Clasificando de esta forma podemos observar que el número de -- turnos y el tipo de dificultades no tiene relación, pues lo -- mismo se presentan alteraciones difíciles en uno y otro caso, -- al igual que las alteraciones leves. Aunque al parecer las -- cinco madres (19 %), que permanecen en el hogar, posibilitan -- menos alteraciones, esto puede deberse más que a ese hecho, a -- que los factores decisivos en esos casos no son muy complica-- dos. Es conveniente recordar que se intentó la aplicación de -- distintas pruebas de hipótesis, pero no fue posible su realiza -- ción, ya que las características de las variables no lo permiti -- eron.

El trabajo de la madre en dos turnos constituye un factor de -- alteraciones cuando se unió a otros factores y por tanto los -- dos turnos contribuyeron a fortalecer la problemática, consti -- tuyéndose en el elemento que desbordó las dificultades emocio -- nales de la familia.

El trabajo durante un turno, tampoco puede considerarse factor -- causal de alteraciones, ya que estos fueron resultado de otros

elementos. Es conveniente señalar que las madres con un turno, posibilitan a sus hijos con su presencia y trato, la superación con mayor facilidad de situaciones difíciles para la familia, igual posibilidad es favorecida por las madres que no laboran fuera del hogar.

Por tanto se considera que la hipótesis dos:

La ocupación de la madre durante la mayor parte del día, es factor decisivo en la manifestación de alteraciones de la conducta en el aula preescolar.

No es el principal factor causal de alteraciones, puede señalarse una influencia considerable cuando la madre trabaja los dos turnos, y sólo se convierte en determinante cuando en compañía de otros factores genera inestabilidad familiar.

5,8.7 Acontecimientos significativos.

Son situaciones previstas o imprevistas que alteran la organización de la familia, originando cambios en las relaciones afectivas y roles, motivando emocionalidad exaltada y en consecuencia originan desequilibrio e inestabilidad en la vida cotidiana. Los acontecimientos pueden ser temporales o permanentes: favorables o desfavorables para el desarrollo, según el contexto en que se presenten.

Con la siguiente anécdota ejemplificamos esta situación.

"En una de las visitas domiciliarias, preguntaba a la madre sobre la existencia de algunos acontecimientos que pudieran influir en el comportamiento infantil, la madre negó con la cabeza, su hijo -motivo de la entrevista- jugaba cerca del lugar donde nos encontrábamos, aparentemente entretenido con sus juguetes, al escuchar la pregunta y observar la respuesta de la madre, se levantó, acercándose al sillón donde estaba sentada y me dijo: Mi abuelita fué con el doctor. Ah -le dije- está enferma, pronto estará mejor. El niño negó con la cabeza y regresó a jugar. La mamá me explicó de manera no comprensible para el niño (según nosotras), que la abuelita había fallecido re--

cientemente y el niño sólo sabía que había ido con el doctor y aún no regresaba. A continuación me relató acontecimientos importantes que originaron trastornos en el comportamiento infantil. Fue impresionante la reacción y comprensión del niño ante la pregunta (el niño tiene cuatro años), esto obligó a la madre a explicar la relación del niño con sus abuelos durante el primer año de vida, los cuales lo cuidaban durante las horas de trabajo de la madre. Cuando el niño tenía un año y medio de edad, se vinieron a Chilpancingo, como no tiene familiares aquí, decidieron incorporarlo a la Estancia. en esa época nació su hermanita. Estas situaciones descontrolaron emocionalmente al niño, originando diversas alteraciones, mismas que no ha superado, actualmente su caso es atendido por la psicóloga de la institución, con buenos resultados. Destaca aquí la trascendencia de estos acontecimientos en la personalidad infantil, a pesar de estar lejos de sus abuelos, ellos son personas queridas y significativas para él, no encontrar a su abuelita significó un duro golpe para el niño. Por su temperamento introvertido difícilmente manifiesta sus emociones, pero se acentuaron sus dificultades sociales. "

Las alteraciones vividas por los otros niños son distintas pero significativas para ellos. Los siguientes sucesos fueron considerados relevantes.

- Ausencia del padre por motivos de trabajo o estudio. (4 niños, 12 %).
- Fallecimiento de personas cercanas a la familia (2 niños, 6 %).
- Accidentes y enfermedades de otros miembros de la familia.- Se incluyen enfermedades sociales como alcoholismo (2 niños, 6 %).
- Nacimiento reciente de hermanito (1 niño, 3 %).
- Nuevo ingreso a la institución (6 niños, 19 %).
- Antecedentes de dificultades con hermanos mayores, que asistieron a la Estancia. (1 niño, 3 %).

- Experiencias agradables que originaron obsesión (1 niño, - 3 %).
- Separación de familiares queridos y cambio de domicilio -- (1 niño 3 %).

Nota: como en el caso relatado hay niños, en los que se conjuntan varios acontecimientos, por tanto no expresamos porcentaje total como suma de los datos anteriores, sino como número total de niños influidos decisivamente por acontecimientos significativos, total 12 niños, equivale a 39 %.

C A P I T U L O VI

INTERPRETACION DE LOS DATOS

Un lector minucioso de este trabajo, pudiera concluir que hay inexactitud o falsedad en los datos: porque se se sumaran los distintos factores que se señalan como causales se excedería el número de treinta y un niños. Pero por desgracia no es así, utilizo esta expresión, porque las historias de los niños nos indican que algunos tienen diversos aspectos que dificultan el desarrollo socio-afectivo; antecedentes biológicos y psicológicos desfavorables, acontecimientos significativos que originan inestabilidad en la familia, separación de los padres, mínimas oportunidades de relación social, problemas de salud y la madre trabaja los dos turnos. Es digno de admirarse el hecho de que los niños solo manifiesten inquietud e inestabilidad emocional y que no tengan mayores dificultades psicológicas, porque su problema con un poco de atención, cariño y aceptación, logra disminuir sus trastornos en el aula, por tanto, piden poco nuestros niños para integrarse al trabajo cotidiano.

Proporcionamos algunos datos finales para presentar un panorama que facilita la comprobación de hipótesis y obtener conclusiones.

La intención no es cuantificar las dificultades de las familias, sino detectar factores que originan alteraciones de la conducta, determinando la influencia del trabajo de la madre, ambiente preescolar y familiar, en las mismas.

Alteraciones más frecuentes:

Inestabilidad emocional	45 %
Dispersión	35 %
Rebeldía	23 %
Aislamiento	23 %
Agresividad	19 %

Apatía	19 %
Inseguridad	19 %
Inquietud excesiva	16 %
Timidez	16 %

Un dato importante no señalado hasta la fecha, es que el porcentaje de varones con alteraciones de la conducta es mayor - que el de las mujeres, en la muestra las niñas son cinco, lo - que equivale al 16 % y los niños son 26, equivalentes al 84 %. Se observó correspondencia entre algunas alteraciones específi- cas y situaciones familiares (solo se señalan las presentadas - con mayor frecuencia):

Inestabilidad.

Derivada de la diferencia contrastante en el trato que familia - res y padres tienen con los niños, aunada a situaciones que - originan problemas familiares, dificultando equilibrio emocio - nal.

Dispersión y apatía.

Intereses no satisfechos por actividades educativas, requieren de más actividad lúdica y física, satisfacción de intereses -- propios y relación afectuosa. Dificultades familiares que no permiten concentrarse.

Inquietud y rebeldía.

Tratos diversos y contrastantes por padres y familiares, en - consecuencia son sometidos a diversidad de reglas, se conjun-- tan con acontecimientos significativos que no permiten concen- tración. Necesidad de movimiento libre que se opone a las - actividades pasivas y dirigidas.

Dependencia, aislamiento, inseguridad y timidez.

Pocas posibilidades de relación social y juego, nuevo ingreso, distinto trato en casa y aula. Diversos acontecimientos signi- ficativos acentúan este comportamiento.

Otras alteraciones.

Tienen origen en la dinámica familiar, posibilidades de rela--

ción, rasgos de miembros de la familia, necesidad de afecto y reconocimiento, experiencias traumáticas, rivalidades entre hermanos, enfermedades, dificultades y acontecimientos significativos, acentuados en algunos casos por trabajo de la madre en dos turnos.

La correspondencia anterior constituye una generalización aproximada ya que cada niño y cada familia tienen características específicas, incluso un mismo acontecimiento, como muerte de un familiar, puede tener trascendencia distinta, conforme el contexto donde se desarrolle y la personalidad de los integrantes de la familia.

Hipótesis uno. Verificación.

Las hipótesis dos y tres han sido tratadas en el rubro correspondiente a cada una, considerando como factor influyente a la segunda: La ocupación laboral de la madre durante la mayor parte del día, es factor decisivo en la manifestación de alteraciones de la conducta en el aula preescolar. Y verificada la tercera: si la educadora propicia un mejor ambiente socioafectivo en el aula, disminuyen las alteraciones de la conducta de los niños con dificultades familiares o viceversa. Resta tan solo la comprobación de la hipótesis uno: la inestabilidad familiar origina alteraciones de la conducta en el aula preescolar. Por inestabilidad familiar comprendemos a aquellas situaciones que saquen de la rutina a la familia, alterando la organización familiar y distribución de roles, originando cambios en las relaciones afectivas. Significa también la existencia de tratos diversos hacia el niño, con características contrastantes, dificultando el equilibrio emocional del niño y la familia. Considera el ambiente difícil generado por pleitos constantes motivados por rivalidades entre hermanos. Toma en cuenta antecedentes emocionales que aún sigan repercutiendo en la estabilidad familiar. Se incluye separación de los padres y trabajo de la madre cuando es causal de inestabilidad familiar.

Como diversos niños reúnen varios de estos aspectos y otros no considerados causa de inestabilidad familiar, como factores de alteración, fue necesario ubicar los motivos iniciales y fundamentales que originaron las alteraciones, considerando que la superación de los mismos (si fuera posible), eliminaría las alteraciones de la conducta y posibilitaría el desarrollo socio-afectivo infantil.

Conforme el planteamiento anterior ubicamos a 24 niños influidos decisivamente en su comportamiento por situaciones que originaron inestabilidad familiar (77 %) y siete (23 %) por enfermedades, nuevo ingreso, constitución física (hiperactividad), limitación de desarrollo afectivo-social por sobreprotección, diferencia de edad muy grande entre hermanos y antecedentes perinatales. Entre ellos se encuentra el niño con conductas sexuales precoces, del cual sólo se encontró como factor generador a los programas de televisión, propios para adultos. Al igual que en el factor inestabilidad, estos niños presentan varias situaciones que les afectan y ocasionan comportamientos determinados, por tanto también localizamos los factores generadores. Aunque como los mismos se interrelacionan e influyen, realmente no puede haber una precisión del 100 %, pero al menos consideraríamos una confiabilidad de 90 %, tomando en cuenta su relevancia.

Por tanto consideramos que hay evidencia suficiente para considerar a la inestabilidad familiar como decisivo en las alteraciones de la conducta en el aula.

C o n c l u s i ó n

Podemos finalizar este trabajo señalando con certeza que los factores fundamentales que ocasionan alteraciones de la conducta en el niño preescolar, en nuestra institución, son aquellos que originan inestabilidad familiar y desequilibrio emocional en el niño.

Consideramos relevantes los siguientes:

- Inestabilidad en el trato a los niños, así como existencia de criterios diversos en cuanto a disciplina, por familiares y padres.
- Rivalidad entre hermanos, motivando frecuentes peleas y descontrol en las reacciones de los padres.
- Separación de los padres.
- Trabajo de la madre, cuando éste se da en los dos turnos y no sea sustituida en casa por una persona equilibrada y afectuosa, o cuando constituye factor decisivo de inestabilidad familiar.
- Acontecimientos significativos que trastornan la organización familiar y alteran las relaciones entre los integrantes de la casa.
- Antecedentes emocionales desfavorables que aún sigan teniendo influencia en las relaciones afectivas.

Encontrándose además como factores causales de alteraciones, pero con menor incidencia los siguientes: enfermedades congénitas, antecedentes perinatales, nuevo ingreso, limitación de posibilidades de desarrollo por sobreprotección, diferencia muy grande de edad entre hermanos, constitución física y programas televisivos no apropiados para los niños (ver capítulo V).

Influyen en el comportamiento aspectos como el trabajo de la -

madre en dos turnos, cuando en compañía de otros elementos desborda las dificultades familiares; respecto al trabajo en un turno aunque este limita las posibilidades de convivencia porque la mayoría de las madres realizan las tareas domésticas, también posibilita con mayor facilidad la superación de momentos difíciles para la familia, ya que la presencia y contacto con la madre proporciona seguridad y constituye un elemento de estabilidad a pesar de las advertencias, igual posibilidad -- brindan las madres que no laboran fuera de su casa.

El ambiente socio-afectivo en el aula adecuado para el desarrollo, disminuye las alteraciones de la conducta, aunque no logra erradicarlas, porque éstas se originan en el hogar. Un ambiente inadecuado, propicia la manifestación de alteraciones y genera nuevos trastornos, dificultando las relaciones y obstaculizando el aprendizaje.

Es importante señalar que la conducta es resultado de la interrelación de diversos factores y que un elemento en un determinado contexto, puede significar la gota necesaria para desencadenar un descontrol emocional, originando trastornos en el desarrollo socio-afectivo y cambios en el comportamiento.

Fue evidente también que las alteraciones en casa son distintas a las manifestadas en el aula, son frecuentes los trastornos alimenticios, trastornos en el sueño, enuresis y se presentan con poca frecuencia enfermedades psicósomáticas, en la mayoría de los casos acompañan a acontecimientos significativos y factores generadores de inestabilidad en el niño y la familia.

- La mayoría de los niños tímidos, inseguros, miedosos y poco sociables, así como los de nuevo ingreso, no muestran un comportamiento similar en casa, pero generalmente tienen pocas oportunidades de juego y relación con otras personas, así como también es evidente cierta sobreprotección materna o de algún familiar cercano, por tanto les es difícil la integración so-

cial; cuando además se presentan acontecimientos significativos, es difícil que logren un desarrollo socio-afectivo. En cambio los inquietos y rebeldes tienen un comportamiento similar en casa.

Respecto al juego es importante señalar que hay correspondencia entre las alteraciones y características del mismo. Podemos considerar que el juego influye proporcionando o acentuando rasgos distintivos de la personalidad infantil, pero no es el juego el causante de alteraciones, sin la problemática familiar; el niño conforme a su carácter da salida a sus preocupaciones y tensiones durante el juego, la relación que establece con hermanos y amigos aumenta o disminuye la problemática, posibilitando la utilización de mecanismos de defensa que permiten el desahogo de tensiones y preocupaciones. Es conveniente favorecer ampliamente el proceso lúdico con diversos compañeros, de esta manera el niño tendrá distintas oportunidades de relación social y afectiva, el desarrollo cognoscitivo, motriz y lenguaje también se verán enriquecidos.

Consideramos que no debemos olvidar los rasgos característicos del desarrollo del niño preescolar; el egocentrismo, el desarrollo de los sentimientos interindividuales ligados a la socialización, aparición de sentimientos morales intuitivos, de acuerdo a la teoría de Piaget. La formación de la conciencia del yo y la afirmación de su autonomía según Wallon. La afirmación de la personalidad y oposición a los demás, el descubrimiento de la muerte, la curiosidad sexual y las rivalidades -- con los padres del mismo sexo al salir de esta etapa, así como la importancia de las relaciones familiares, su transferencia en el aula, conforme al psicoanálisis. estas características infantiles inmersas en el medio familiar y escolar se ven limitadas en su desarrollo por las circunstancias que alteran la dinámica familiar, acentuando algunos rasgos propios de la etapa, obstaculizando el paso a etapas posteriores y dificultando la adquisición de autoestima y confianza en sí mismo, -- así como el establecimiento de relaciones afectivas y sociales con sus compañeros y maestras.

Recomendaciones derivadas de la investigación.

10. Es fundamental que padres y personal educativo favorezcan y de prioridad al desarrollo socio-afectivo, ya que generalmente una alteración en el mismo se acompaña de dificultades en el desarrollo de otros aspectos de la personalidad del niño preescolar.
20. Por tanto es necesario eliminar actitudes que dificulten el equilibrio emocional y la socialización, propiciando las que la favorecen. Incrementando la participación de los niños en la elección y organización de las actividades, favoreciendo en consecuencia la autonomía. Fomentando la elaboración de reglas por el grupo, en diversas actividades y momentos, siempre y cuando no excedan los límites de la seguridad y no dificulten las actividades educativas, mismas que deben considerar las necesidades de movimiento y satisfacción de intereses propios de la edad preescolar. Posibilitando un ambiente grato, respetuoso, estimulante, creativo, seguro, confiable y sobre todo afectuoso; favoreciendo el equilibrio emocional y permitiendo la satisfacción de las necesidades físicas, cognoscitivas e integración social.
30. Se deriva también de la investigación, la necesidad de profundizar en el estudio de autores y pedagogos que estudian el desarrollo infantil, para que sus postulados fundamenten la práctica docente, posibilitando el análisis e interpretación permanente de la misma.
40. Se realice un trabajo interdisciplinario entre personal educativo, médico y psicóloga, con el propósito de favorecer el intercambio de información y detección de alteraciones, antes de que éstas se compliquen y dificulten el desarrollo infantil y alteren la dinámica grupal.

50. Establecer también de manera interdisciplinaria un programa de orientación a padres de familia, que contemple el estudio de necesidades afectivas y sociales, expresión y control de sentimientos relaciones familiares, aspectos disciplinarios y actividades de convivencia entre personal, padres y niños. Con el objetivo de propiciar en casa una disciplina positiva que favorezca el equilibrio emocional del niño, aprendiendo a autovalorarse y respetar a los demás. Facilitando en consecuencia la actividad educativa en el aula y el desarrollo en general.
50. Establecer comunicación con padres y alumnos de nuevo ingreso, interrogando acerca de antecedentes escolares y familiares del niño, así como informando las características de la forma de trabajo en la Estancia. Facilitando la incorporación del niño al grupo con actividades especiales y asignarles tareas acordes a su evolución preescolar.

G L O S A R I O

G L O S A R I O

1. Aborto:
Expulsión del producto de la concepción antes de --
que tenga posibilidades de sobrevivir.
2. Acontecimientos significativos:
Situaciones previstas o imprevistas que influyen en
las relaciones familiares, originando cambios en la
afectividad familiar y desorganización de las acti-
vidades cotidianas.
3. Afectividad:
Conjunto de las reacciones psíquicas del individuo-
frente a situaciones provocadas por la vida. Indi-
ca sentimientos cálidos, amistad, simpatía, deseo -
de ayudar, puede tomar una forma física y verbal.
4. Alergia:
Estado biológico de sensibilidad extrema hacia una-
determinada sustancia, misma que no produce reaccio-
nes en personas normales. Puede consistir en erup-
ciones de la piel, catarro, comezón, etc.
5. Alteraciones de la conducta:
Trastornos en la manera de conducirse o comportarse,
la conducta se aleja de las normas aceptables para-
un determinado lugar o situación. No corresponde al
comportamiento esperado de acuerdo con la edad del
individuo. Se utiliza como sinónimo: trastornos en
el comportamiento.
6. Ambiente en el aula:
Circunstancias prevalecientes en el salón de clases.
Incluye medio físico, social, emocional, aspecto -
pedagógico y disciplina.
7. Ambiente familiar:
Características que integran el medio familiar, in-
cluye medio físico, social, cultural, económico y -
emocional. En la investigación se refiere espe-
cialmente a las relaciones personales, disciplina y
afectividad.
8. Ambiente prenatal:
Circunstancias que rodean al parto, tanto internas-
como externas.

9. Anoxia:
Falta total de oxígeno.
10. Autonomía:
Implica la construcción de la propia forma de entender el mundo y relacionarse.
11. Autovaloración:
Los niños se sienten capaces de realizar diversas - actividades de acuerdo a su desarrollo.
12. Cesárea:
Operación en la cual se extrae el feto a través de una incisión abdominal y del útero, se realiza cuando el feto tiene una presentación anormal, la madre tiene una configuración estrecha pélvica, existe - sufrimiento fetal o hemorragia accidental.
13. Cianótico:
El recién nacido presenta una coloración azulada de piel y mucosas, debido a anomalías cardíacas a causa de oxigenación insuficiente de la sangre.
14. Circular de cordón umbilicar alrededor del cuello:
Cordón umbilical que se presenta alrededor del cuello, al nacer un niño.
15. Conducta:
Forma de actuar de un individuo en determinadas -- circunstancias.
16. Congénito:
Innato, que existe desde el nacimiento o antes del mismo, sinónimo de no adquirido.
17. Cooperación:
Participación voluntaria en las actividades, implica tener conciencia de la importancia de la colaboración y la necesidad de realizar tal cosa.
18. Crisis de oposición:
Fase que consiste en contradecir las normas y mandatos de los mayores. el niño trata de afirmar su - personalidad, adquiriendo conciencia de sí mismo.
19. Desarrollo:
Proceso de construcción permanente de la personalidad del individuo, que tiene lugar a partir del enfrentamiento cotidiano con situaciones novedosas y/o problemas por resolver que generan un conflicto y provocan una situación de elección y evolución, generalmente imperceptible.

Afectivo-Social. Area del desarrollo que corresponde a las relaciones sociales y adquisición de equilibrio emocional.

Cognoscitivo. Area del desarrollo relacionada con los procesos intelectuales.

Fetal. Proceso de evolución del feto.

Motriz. Area del desarrollo relacionada con la coordinación y control de movimientos corporales gruesos y finos.

Normal. El correspondiente a la edad y medio prevaleciente.

Rezagado. Implica no haber logrado las características intelectuales motrices, sociales y afectivas, consideradas adecuadas para una edad y medio determinados.

20. Desnutrición fetal:

Deficiencias nutricionales en la alimentación materna, que causa alteraciones en el feto, propiciando enfermedades, mal funcionamiento del cerebro o defectos nerviosos.

21. Dinámica familiar:

Resultado de las interacciones de las personalidades que componen una familia.

22. Dinámica grupal:

Interacciones en los integrantes de un grupo escolar.

23. Disciplina:

Sistema de reglas que rigen la existencia y relaciones de un grupo familiar o escolar.

24. Disciplina negativa:

Está basada en la coacción, es unilateral, no favorece el desarrollo.

25. Disciplina positiva:

Está basada en el respeto, la confianza y el afecto, pretende explicar, argumentar no castigar, favorece el desarrollo.

26. Egocentrismo:

Tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta las de los demás.

27. Emociones:

Estados del organismo que incluye cambios fisiológicos y psicológicos. Impulsa hacia una determinada forma de conducta, ejemplos de ellas son: felicidad, tristeza y miedo.

28. Emocionalidad exaltada:
Intensidad de las experiencias emocionales que van más allá de lo normal. Puede predominar emociones felices o desagradables.
29. Eje de desarrollo:
Clasificación de aspectos del desarrollo con fines didácticos, se consideran las siguientes: afectivo - social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas, construcción de operaciones infralógicas.
30. Espasmo del sollozo:
Llanto que implica un estado de ansiedad, dolor o temor intenso, el niño puede tornarse cianótico o desmayarse.
31. Formación reactiva:
Tendencia para comportarse precisamente en forma distinta de la que no quisiera.
32. Genética:
Referido a la herencia.
33. Gestación:
Desarrollo del óvulo fecundado hasta el nacimiento del nuevo ser. Tiempo que dura este desarrollo.
34. Heteronomía:
Sistema de normas elaboradas por los adultos, los niños no intervienen en su realización. Tiene carácter unilateral, el alumno no tiene posibilidades de cambiar las normas.
35. Inestabilidad emocional:
Falta de equilibrio emocional, cambios extremos en el comportamiento.
36. Intestabilidad familiar:
Estado de desequilibrio en la afectividad y relaciones familiares.
37. Lúdico:
Relacionado con el juego.
38. Mecanismos de defensa:
Modos como el ego (imagen de la persona) procura inconscientemente protegerse contra ansiedades, desagradables y peligros que provienen del ambiente.
39. Negativismo:
Etapa normal en el niño de alrededor de tres años, que consiste en comportamientos de resistencia a ordenes, instrucciones, etc.

40. Neurofibromatosis:

También denominada enfermedad de Recklinghausen, se caracterizan por manchas pigmentarias de la piel de color café con leche, múltiples tumefacciones de tamaño variable en el tejido nervioso. Implica manifestaciones psíquicas como distracción e inquietud y síntomas accesorios, producidos por las glándulas endocrinas.

41. Parto:

Normal. Conjunto de fenómenos fisiológicos que conducen a la salida del claustro materno, a un feto -- con posibilidades de sobrevivir y sus anexos. Consta de tres períodos: dilatación, expulsión y placentario. Dura de 12 a 18 horas.

Difícil. Parto en el que ocurre un accidente, hemorragia, presentación anormal del feto (transversal, sentado, cara), la vida del feto o la madre peligra.

Prolongado. Dura más de 18 horas, exige algún recurso para su terminación.

Trastornos. Dificultades durante el parto, pueden ser originados por volumen del feto, estado de salud de la madre, cortedad del cordón umbilical.

42. Perinatal:

Circunstancias alrededor del nacimiento.

43. Personalidad:

Totalidad del individuo: atributos físicos, capacidades, ideología, sentimientos, todo lo que es y de sea llegar a ser.

44. Personas significativas:

Individuos cercanos a la familia, madre o niño. Su personalidad incluye en la manera de conducirse, -- sentimientos, educación, etc.

45. Posición transversa:

Presentación anormal del feto, implica parto difícil.

46. Prematuro:

Nacimiento del niño entre la vigésima novena y la -- trigésima sexta semana de gestación.

47. Privación emocional:

Falta de afecto. Pocas experiencias placenteras. Al negarse al niño la experiencia de ser amado, se le origina imposibilidad de dar afecto. Los niños con hambre emocional son egocéntricos, egoístas y exigentes.

48. Proyección:
Mecanismo de defensa que consiste en atribuir a --
otros una característica que uno mismo presenta.
49. Psicogénesis:
Enfoque psicológico que toma como base la génesis -
de la formación de estructuras dentro de un proceso
dinámico. Implica la construcción progresiva de -
estructuras, en un proceso de equilibrio constante.
Inteligencia y afectividad se construyen progresiva
vamente, a partir de las acciones que el niño efectúa con los objetos de su realidad.
50. Psicología del desarrollo:
Campo o área de la psicología que estudia la evolu-
ción de la personalidad infantil y las circunstan--
cias en que se desarrolla. El desarrollo se expli-
ca como interrelación de aspectos biológicos, psico-
lógicos y sociales.
51. Psicosomático:
Trastornos psicológicos que se manifiestan como en-
fermedades de carácter orgánico.
52. Recepción:
Lapso durante el cual los niños llegan a la Estan--
cia, mientras llegan sus compañeros los niños reali-
zan distintas actividades. Los padres comunican -
aspectos relevantes en cuanto a salud y problemas -
de otro tipo. Momento de comunicación espontánea -
entre niños, personal y padres.
53. Refrigerio:
Momento en el cual se toman los alimentos, no cons-
tituye un almuerzo, significa un complemento de los
alimentos tomados en casa, permite al niño permane-
cer sin ingerir alimentos hasta las dos o tres de -
la tarde.
54. Represión.
Mecanismo de defensa, su función es rechazar y po--
ner fuera de la conciencia un contenido mental.
55. Roles:
Papel de un sujeto en un grupo, en particular res--
pecto a las tareas que realiza.
56. Sublimación:
Mecanismo de defensa mediante el cual una persona -
aleja su atención de una esfera de pensamiento y -
acción a un territorio más seguro.

57. Transferencia:

Pasar un sentimiento a una persona distinta a la --
que lo originó.

58. Stress:

Estado emocional, mezcla de angustia y de tensión.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- ALONSO PALACIONES, Ma. Teresa. La afectividad en el niño. Manual de actividades preescolares. México. Ed. Trillas, 1988 (c. 1985) 124 p.
- ARROYO. MARGARITA, et al: Programa de educación preescolar. - Apoyos metodológicos. México, S.E.P., 1981. 143 p.
- ARROYO, Margarita y Martha Robles. Programa de Educación Preescolar Libro 1. Planificación general del programa. México. S.E.P. 1983. 119 p.
- BECK, Alfred. Práctica de obstetricia. Tr. Alfonso Alvarez - Bravo. México, Prensa Médica. 1977. 847 p.
- BERNAL, Alfonso. Errores en la crianza de los niños. Colombia, Ed. La oveja negra, 140 p.
- BOOKMILLER, Mae, et al: Enfermería obstétrica. 5a. ed., Tr. - Homero Vela. México, Ed. Interamericana 1974. 547 p.
- BUISAN, Carmen y Ma. Angeles Marín. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. España Ed. oikos- Tau 1987 (c. -- 1987) 152 p.
- CLAVE. Márgara. Diccionario de sinónimos y antónimos. México, Ed. Concepto. 1979 (c. 1979) 597 p.
- HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. 2a. ed.- México. Ed. Calypso, 1985 (c. 1982) 608 p.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. Tr. Humerto López Pineda. México, - Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1984 (c. 1982) 309 p.
- LIEBERMAN, Florence. Trabajo Social el niño y su familia. 1a. ed. 3a. reimp., Tr. de Pilar Angulo. México, Ed. - Pax - México, 1987 (c.1979) 278 p.

- LIPSITT, Lewis y Hayne Reese. Desarrollo Infantil. México, -
Ed. Trillas, 1983 (c. 1981) 226 p.
- LUDWIG, Bernard y Gerda Ludwig. Delincuencia en niños y ado--
lescentes. Tr. J. A. Bravo. México Ed. Roca Pedago--
gía 1985 (c. 1985) 170 p.
- MARCOVICH, Jaime, comp. El maltrato a los hijos. México, Ed. -
Edicol. 1978, p.
- MERANI, Alberto. Diccionario de Psicología. 3a. ed., México,
ed. Grijalbo, 1986 (c. 1985) 136 p.
- MUSSEN, et al: Desarrollo de la personalidad en el niño. Tr. -
Francisco González Aramburo. México. Ed. Trillas, -
1976 (C. 1971) 878 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Tr. de Nuria Petit.
México, Ed. Seix Barral, 1984 (c. 1967 y 1981), --
225 p.
- PRENSA MEDICA MEXICANA, El niño de uno a seis años. México, -
Ed. Fournier, 1977 (c. 1966) 99 p.
- SANDOVAL, Ma. Antonieta. El Jardín de niños. Una escuela para
el desarrollo. México, Ed. Fondo Educativo Interame--
cano, 1985 (c. 1985) 136 p.
- SEGATORE, Luigi. Diccionario México Teide. 5a. ed., Barcelona,
Ed. Teide, 1975. 1281 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Material informativo de apo--
yo del curso de prevención y detección de alteracio--
nes en el desarrollo del niño. Lic. en educacion --
preescolar. México, 1987.
- VARIOS, Clínicas de perinatología. Parto y expulsión difíci--
les. Tr. de José Rafael Blengio. V. 1. México, Ed.,
Interamericana, 1981 (c. 1981) 212 p.
- VARIOS. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, --
UPN. 1986. 366 p.
- VARIOS. El niño: aprendizaje y desarrollo. México, UPN. 1988,
224 p.

- VARIOS. Grupos y desarrollo., México, UPN. 257 p.
- VARIOS. Introducción a los métodos estadísticos. México, UPN. 1983, 395 p.
- VARIOS. Seminario. México, UPN. 1986. 218 p.
- VARIOS. Seminario. Antología. UPN. 1986. 175 p.
- VARIOS. Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de -- enseñanza-aprendizaje. Antología. México, UPN. 1988. 443 p.
- VARIOS. Técnicas y recursos de investigación. Vol. V. Antología. México, UPN. 1987. 176 p.
- VARIOS. Técnicas y recursos de investigación. Vol. V. Apéndice. México, UPN. 1987. 391 p.

OTROS DOCUMENTOS

- REVISTA Cero en conducta. México, Educación y cambio A. C., - Año 4, No. 16. ene-feb. 1989.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL. Manual del Servicio - de Psicología de los Centros de Desarrollo Infan-- til. México, SEP., 1987.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL. Manual del Servicio - de Trabajo Social de los Centros de Desarrollo In-- fantil. México, SEP. 1987.
- REVISTA: Pedagogía. Vol. 1 No. 2, México, UPN. 1984.
- CONTRATO COLECTIVO STAISUAG 1988
- CONTRATO COLECTIVO STAUAG 1989-1990.
- SEGOVIA, RAFAEL. La politización del niño mexicano. Ed. El Co- ggio de México, 1977, 164 p.*

* NOTA: Este texto fué utilizado como apoyo metodológico. por - una omisión no fué incluido en el orden alfabético que - le correspondía, por este motivo se anota en esta sec--- ción.

A P E N D I C E A

D E S C R I P C I O N D E L A S A L T E R A C I O N E S

D E L A C O N D U C T A

DESCRIPCION DE LAS ALTERACIONES DE LA CONDUCTA

La siguiente descripción está basada en la observación e información proporcionada por las educadoras, aunque se confrontaron los conceptos con diccionarios y obras de psicología, interesa recalcar la conceptualización de las docentes preescolares. La información manejada proviene de los estudios en la enseñanza normal, así como del léxico transmitido por supervisoras, asesoras, cursos diversos y estudios individuales. Algunos términos son radicalmente distintos del significado asignado por los diccionarios de psicología, como por ejemplo el término exhibicionismo. El material es básicamente descriptivo, su objeto es proporcionar información acerca de las manifestaciones presentadas en el aula preescolar y mencionadas en este trabajo.

AISLAMIENTO. Dificultad para relacionarse con niños del grupo. No hay participación voluntaria en las actividades grupales. Los compañeros no se sienten motivados para invitar a jugar al solitario, ya que se manifiesta poco sociable y comunicativo. Se presentan casos de aislamiento total y parcial. Se considera total cuando no se establecen vínculos con ningún miembro de la comunidad escolar; en el parcial establece relación con algún miembro en especial.

AGRESIVIDAD. Comportamiento que implica reacciones frecuentes de enojo con actos de hostilidad, violencia y destrucción hacia compañeros y personal. Los motivos pueden ser muy diversos: deseo de imponer su voluntad, desesperación por no obtener algo, defensa de algún juguete, objeto personal, espacio físico, defensa de un amigo, envidia y rechazo a las normas preescolares. La conducta del agresor se caracteriza por ser impulsiva y descontrolada. El acto agresivo consiste en una --

mordida, golpes, pellizcos, cachetadas, etc. Generalmente el acto concluye con una explosión de llanto de agredido y agresor. La conducta puede acompañarse de pataletas y berrinches. En este último caso la violencia se descarga contra sí mismo o contra los muebles que le rodean.

APATIA. Manifestación de indiferencia, insensibilidad permanente. Aparentemente nada despierta el interés de estos pequeños, ni juegos ni amigos, paseos y mucho menos las unidades de trabajo. Puede ser total o parcial en el que existen algunos intereses muy localizados.

AUTORITARISMO. Niños que se caracterizan por un afán de mando, les satisface ser obedecidos, son arbitrarios, consideran solo su punto de vista, intereses, ideas y caprichos. Pretenden incluso imponer su criterio al personal educativo y a sus padres. Generalmente se rodean de amigos dóciles y obedientes, si alguno de ellos manifiesta rebeldía es excluido del juego o grupo. Si es el grupo de amigos completo el que abandona al autoritario, éste tiene reacciones agresivas hacia sus compañeros, -- mientras nadie se oponga a sus mandatos todo está en calma. -- Generalmente imitan y superan con creces la conducta de una persona conocida, con significación afectiva para el niño.

BRUSQUEDAD. Comportamiento pesado, áspero y tosco. Frecuentemente lastiman sin querer a sus compañeros, al comer sus movimientos son tan bruscos que tiran el agua, la mochila o la cuchara del otro, generando pleitos continuamente. Al jugar dañan a sus amigos pues acostumbran jugar a las luchas, artes marciales y guerra.

BUSQUEDA DE AFECTO. Se caracteriza por conductas persistentes de acercamiento a personas adultas en especial, en busca de contacto físico, abrazos, caricias y atención. Al conversar con los niños expresan soledad, necesidad de comunicación y cariño. Cuando el niño obtiene respuesta positiva a su requerimiento afectivo, buscará posteriormente a quien le prestó aten

ción. En algunos casos es notoria la necesidad de afecto masculino, el niño sigue entonces al doctor, al intendente o al profesor de música. La conducta se relaciona con alejamiento de un familiar.

CLEPTOMANIA. Tendencia persistente a robar objetos independientemente del valor o utilidad de los mismos: pedazos de crayola, tijeras, moños, juguetes, material y dinero. Hasta el momento se han presentado poco casos de esta perturbación. Es difícil identificar a la misma ya que por la edad de los niños aún no aprenden a cuidar sus pertenencias y es complicado definir si la pérdida fue por descuido o robo. Sin embargo tarde o temprano la maestra concluye que en la mesa del cleptómano se quejan con frecuencia de perder algo. Se revisan sus pertenencias y aparecen objetos que no son suyos. Los compañeros delan también al niño, señalando donde guardó lo extraviado. Es necesario mucho tacto, por parte de la maestra, pues corre el riesgo de que el grupo etiquete al niño de ladrón y sea rechazado, complicando más la problemática, es necesario cautela al informar a los padres, que es común se sientan ofendidos.

CONDUCTAS SEXUALES PRECOCES. Interés excesivo y generalmente morbosos hacia el sexo. Comprende la imitación de actos sexuales y juegos con los genitales de sus compañeros. El niño tiene plena conciencia de que los adultos reprenden ese tipo de comportamiento y busca lugares fuera de la vista de sus compañeros y adultos. Al ser denunciado niega toda relación en el hecho. La conducta va más allá del simple interés y curiosidad por el sexo, correspondiente a esta edad.

CONTROL DE ESFINTERES. Esfínter, anillo muscular con el que se cierra algún orificio corporal. se hace referencia al vesical relacionado con la vejiga y el anal. alrededor de los dos o tres años la mayoría de los niños adquieren control sobre sus evacuaciones intestinales y micción. El hecho de que el niño pueda lograr el control depende de varios factores; enseñanza, capacidad de aprender, maduración y funcionamiento del organismo, desarrollo afectivo del niño, buena relación

con su madre. En la Estancia el control se empieza a practicar desde el año y medio, lográndose establecer el hábito de los dos a los tres años de edad. En ocasiones no hay continuidad en el hogar y es difícil formarse la costumbre de avisar cuando requieren evacuar. Alguna situación inquietante puede originar descontrol, después de lograr el hábito. La edad para alcanzar el control nocturno se puede atrasar un poco más, lográndose en la mayoría de los casos alrededor de los cuatro años, aunque algunos especialistas prolongan la edad hasta los cinco años. En lo que si hay uniformidad es la relación que establecen entre dificultades emocionales y enuresis, término utilizado para designar la emisión involuntaria de orina. Insistiendo en que no debe confundirse con problemas de carácter urológico.

Encopresis es el término utilizado para designar la evacuación intestinal que tiene lugar pasada la edad normal de control, siempre que no implique enfermedades digestivas.

La falta de control de esfínteres en el niño preescolar le ocasiona molestias corporales, rechazo y motes porque huele mal, dificultades con el personal porque lo tienen que asear y regaños e incluso golpes de sus padres porque otra vez le ganó. Esta situación se convierte en círculo vicioso, los regaños y castigos le provocan angustia y esto propicia más descontrol.

DEPENDENCIA. Comportamiento que implica necesidad de ayuda, protección, aceptación y cuidado por parte de amigos y adultos. Es frecuente que sean niños inseguros social y emocionalmente, no pueden realizar ninguna actividad solos, tienen poca o nula iniciativa. En caso de no contar con ayuda se sentirá imposibilitado para desempeñar las tareas encomendadas, su respuesta es el clásico "no puedo" con el llanto a punto de aflorar.

La dependencia, también es de carácter emocional, el niño persigue como resorte a un amiguito o maestra que le proporciona seguridad, perderlos de vista implica angustia y llanto.

EXHIBICIONISMO. Comportamiento que implica la realización de actos para hacerse notar: gritar, agredir, acaparar la atención del grupo haciéndose el chistoso en momentos no convenientes y pretender saber mucho, entre otras acciones parecidas.

HIPERACTIVIDAD. Este término es muy utilizado como sinónimo de inquietud excesiva, sintetizamos las características principales especificadas por obras de psicología, señaladas en la bibliografía.

- Necesidad de actividad física excesiva, el niño no puede estar quieto un momento, la actividad parece no tener un propósito definido.
- Impulsividad.
- Distracción excesiva.
- Inestabilidad emocional.
- Dificultades de lenguaje.
- Déficit perceptual.
- No existen antecedentes de daño cerebral.

En la escuela los hiperactivos no aceptan la disciplina y es prácticamente imposible su adaptación, causan molestias y trastornos a personal y compañeros. Su aprovechamiento es bajo. El comportamiento les ocasiona problemas emocionales en el hogar, los padres se quejan de que no pueden influir en la conducta, que necesitan vigilarlos permanentemente para que no destruyan o causen accidentes. Comentan que las actividades deportivas ayudan a tranquilizarlos, pero ellos no soportan su ritmo, cuando el padre está agotado el niño pareciera haber realizado el calentamiento para el ejercicio físico.

Por las características señaladas considero que los hiperactivos que han asistido a la Estancia son pocos, el caso que señalamos en este trabajo reúne la mayoría de las características, las educadoras consideran a otros más, pero por no reunir las características, los consideramos como niños con inquietud excesiva.

INESTABILIDAD EMOCIONAL. Desajuste de las manifestaciones afectivas, falta de control emocional para controlar las emociones, de una situación de desequilibrio instantáneo. Puede consistir en llanto berrinches, agresión, angustia, tristeza, depresión, risa y sensibilidad extrema, Origina dificultades de relación social.

INEXPRESIVIDAD. Ausencia casi total del lenguaje corporal y -- hablado, acompaña por lo general a niños apáticos e introvertidos. Ni con palabras ni con gestos el niño se comunica con los demás, aunque no tiene dificultades de lenguaje. No hay exteriorización de los sentimientos. En casos extremos pareciera que estuviéramos frente a un niño robot.

INQUIETUD EXCESIVA. Niños que requieren de mucho movimiento, es difícil la concentración en actividades tranquilas, como recortar, lectura de cuentos, etc. Interrumpen constantemente la clase, intranquilizando a sus amigos, molestan y llaman a jugar a otros. Durante el recreo realizan mucha actividad física; corren, brincan, suben y bajan escaleras. Después de estas actividades se muestran relajados y dispuestos a realizar actividades de motricidad fina y calmadas.

INSEGURIDAD. Temor a ciertas circunstancias relacionadas con experiencias desconocidas o conocidas que causan incomodidad y miedo, por ejemplo visita a un consultorio médico, encontrarse en la hora de recreo a un niño agresivo, angustia porque la mamá llega tarde por él, imposibilidad de realizar alguna tarea educativa.

MIEDOS. Emoción desagradable que puede implicar un momento de peligro y recordar una experiencia difícil. Temor excesivo a cosas, personas o animales. Puede acompañarse de gritos, llanto, desesperación y angustia. Se pueden producir después de experiencias traumáticas o conflictivas. Son comunes en niños enfermizos y con escasa relación social. Cuando los niños acuden por primera vez a la Estancia pueden presentarse momentos de miedo.

MITOMANIA. Tendencia más o menos voluntaria y consciente a -- contar mentiras. Acompaña a niños traviesos que requieren de-- fenderse o justificarse por las acciones realizadas. Es fre-- cuente en los exhibicionistas originales y en los sancionados-- cotidianamente, como medio para disminuir el castigo.

MUTISMO. Trastornos del lenguaje, se considera su existencia - cuando un niño después de adquirir el habla, deja de hacerlo o jamás lo hace en ciertos lugares y ocasiones. En la Estancia-- se presentó el mutismo electivo, que consiste en rechazo para-- hablar con algunas personas, sobre todo adultos. Lo caracte-- rístico es que en casa el niño si habla. Acompaña a niños muy tímidos, introvertidos y sensibles. La presión de los adultos para lograr la expresión del niño, es motivo de angustia para-- él. Por sus dificultades en la comunicación son niños solita-- rios. Es conveniente no presionar a padres ni al niño, para - no complicar más la situación.

REBELDIA. Alteración que consiste en no acatar las normas ex-- plícitas e implícitas del grupo escolar. el niño no respeta - las instrucciones de la educadora, si es necesario formarse y - caminar él corre, si escucha un cuento y se requiere silencio, el grita o corre por el salón, si tiene que esperar turno para lavarse las manos empuja y se cambia de lugar para llegar pri-- mero. Existe un comportamiento permanente de oposición, llega a liderar a niños inquietos, agresivos y destructivos. En ca-- sa el comportamiento es similar.

STRESS. Tensión nerviosa excesiva, originada por conflictos -- emocionales. Se manifiesta con inestabilidad emocional.

TARTAMUDEO. Trastorno en la respiración, debido a la falta de-- coordinación en los músculos del habla. Es acompañado de un - bloqueo que origina que quien habla no produzca temporalmente-- sonidos, ocasionando un trastorno en el lenguaje. Se manifies-- ta con repeticiones de sonidos o palabras. Puede acompañarse-- de gestos que implican tensión corporal. Ciertas personas y -- momentos acentúan el trastorno. Cuando el niño es consciente -

de sus dificultades, trata de evitar el tartamudeo, pero esto lo pone nervioso y la repetición es más frecuente. El niño concluye que es mejor no hablar; puede ser motivo de burlas de sus compañeros. Es característico de niños muy tímidos, inseguros y miedosos. Puede ser de origen emocional o causado por una malformación del aparato fonoarticulador.

TIMIDEZ. Pequeños que aún después de un contacto permanente -- con personas ajenas al círculo familiar, manifiestan conductas de rechazo, se esconden, alejan, no hablan y se muestran inseguros. Si en clase la maestra les pide participar, lloran que dan mudos y se manifiestan ansiosos. Tienen dificultades de relación y una vez establecida una amistad se muestran renuentes a incorporar nuevos amigos.

TENDENCIAS DESTRUCTIVAS. Alteración que consiste en manifestaciones de agresividad hacia objetos, juguetes, papeles y otros. Puede estar acompañada de situaciones conflictivas que violentan al destructor o carecer de pretexto evidente y parecer sólo afán de quebrar un juguete, pero con gran rabia y violencia. Es evidente que esa destrucción tiene como propósito un desahogo de gran tensión emocional. No debe confundirse con la curiosidad propia de los niños por observar mecanismos o afán de conocer y comprender la composición de algunos objetos.

A P E N D I C E B

I N S T R U M E N T O S U T I L I Z A D O S

F I C H A I N D I V I D U A L .

i. NOMBRE DEL NIÑO: _____

GRUPO _____ EDUCADORA _____ ASISTENTE _____

2. DESARROLLO

ASPECTO	REZAGADO	NORMAL	SUPERIOR
MOTRIZ	_____	_____	_____
INTELECTUAL	_____	_____	_____
EMOCIONAL	_____	_____	_____
LENGUAJE	_____	_____	_____
AUTONOMIA	_____	_____	_____
SOCIAL	_____	_____	_____

3. ALTERACIONES DE LA CONDUCTA.

4. CAUSAS PROBABLES.

5. ¿ PUEDE HABER ALGUN ELEMENTO ESCOLAR QUE PROPICIE DICHAS
ALTERACIONES ,

6. OBSERVACIONES.

CUESTIONARIO PARA VISITA DOMICILIARIA

1. ANTECEDENTES.

Desarrollo del embarazo. DIFICIL - CON TRASTORNOS - NORMAL
 Rección de madre FAVORABLE - DESFAVORABLE.
 padre FAVORABLE - DESFAVORABLE
 hermanos FAVORABLE - DESFAVORABLE
 personas significativas FAVORABLE - DESFAVORABLE
 Conflictos o situaciones que alteran su desarrollo
 ECONOMICOS - EMOCIONALES - SALUD - OTROS
 Parto. DIFICIL - PROLONGADO - CESAREA - PREMATURO - NORMAL
 OBSERVACIONES.

2. SALUD. Desde el nacimiento, hasta la fecha

ENFERMIZO - REGULAR - SANO

¿ Ha padecido enfermedades graves ? SI - NO ¿ Crónicas ? SI NO

¿ Ha estado hospitalizado ? SI - NO Duración BREVE

PROLONGADO

¿ Ha tenido accidentes , SI - NO CARACTERISTICAS.
 LEVE - GRAVE

OBSERVACIONES

3. ALIMENTACION

Tipo de lactancia. NATURAL - ARTIFICIAL

Edad del destete. SEIS MESES - UN AÑO - DESPUES DEL AÑO

Edad en que inició alimentación complementaria.

SEIS MESES - UN AÑO - DESPUES DEL AÑO

Actualmente cómo es su alimentación. DIFICIL -ESPECIAL - NORMAL

Trastornos en la alimentación. INAPETENTE - RECHAZO A ALGUNOS

ALIMENTOS -APETITO EXAGERADO - APETITO CAPRICIOSO

Frecuencia de tal situación. CADA COMIDA - MUY SEGUIDO - RETI-
 RADO

Medidas que usualmente toman para que coma:

PEGARLE - REGAÑARLE - CHANTAJE - DARLE DE COMER - NO DARLE --

IMPORTANCIA

OBSERVACIONES

4. SUEÑO.

número de horas que duerme: SEIS - OCHO - DIEZ - MAS

Hora de acostarse: SIETE - OCHO - NUEVE - DIEZ - ONCE - DOCE

¿ Cómo es su sueño ? INQUIETO - GRITA - LLORA - TIENE PESADILLAS - HABLA DORMIDO - TRANQUILO.

¿ Con quién duerme ? SOLO - HERMANOS - PADRES - OTRO

¿ Tiene miedos nocturnos ? SI - NO

OBSERVACIONES

5. CONTROL DE ESFINTERES

Diurno. LOGRADO - NO LOGRADO

Edad en que lo logró: 2 AÑOS - 3 AÑOS - 4 AÑOS - 5 AÑOS

Nocturno. LOGRADO - NO LOGRADO

Edad en que lo logró: 2 AÑOS - 3 AÑOS - 4 AÑOS - 5 - AÑOS

Método utilizado: REPRESION - REGAÑOS - PREMIOS - ALABANZAS -

EJEMPLO

OBSERVACIONES:

6. DESARROLLO GENERAL

ALTERACION NORMAL SUPERIOR

Motricidad gruesa

Motricidad fina

Lenguaje

Relación Social

Intelectual

Emocional

Sexual

OBSERVACIONES

7. JUEGOS.

¿ Con quién juega usualmente? PADRES - HERMANOS - AMIGOS - -- ANIMALES - FAMILIA.

Perioricidad: DIARIO - ALGUNAS VECES POR SEMANA - UNA VEZ POR SEMANA - UNA VEZ AL MES.

¿ A qué juega ? IMITA TV. - ESCENAS COTIDIANAS-IMAGINARIO - -- DESPLAZAMIENTOS - LUCHAS - OTROS

¿ Cómo juega ? VIOLENTO - INESTABLE - TRANQUILO

Juguetes preferidos: MUÑECOS - VEHICULO - DE GUERRA - LOS ANUNCIADOS POR TELEVISION - PELOTA - JUEGO DE TE - OTROS.

¿ Cómo es la relación en el juego ? AGRESIVO - DOMINANTE - - COOPERADOR - DEPENDIENTE - LO AGREDEN.

OBSERVACIONES

8. ¿ Cuántas horas ve televisión ? UNA - DOS - TODA LA TARDE - HATA LA NOCHE.

¿ Quién lo acompaña ? MADRE - PADRE - HERMANOS - SOLO

Programas que ve usualmente: INFANTILES - TELENOVELAS - TODOS

¿ Cuenta la familia con videocasetera ? SI - NO

¿ Tipo de películas ? INFANTIL - ADOLESCENTES - ADULTOS

OBSERVACIONES

9. DESCRIPCION DEL NIÑO COMO SE MANIFIESTA PREDOMINANTEMENTE

ALEGRE TRISTE

AFECTUOSO SECO

REBELDE OBEDIENTE

TIMIDO ATREVIDO

CURIOSO INDEPENDIENTE

COMUNICATIVO RESERVADO

CANTADOR CALLADO

LLORON TRANQUILO

TERCO PRUDENTE

¿ Cómo reacciona cuándo se le niega algo ?

AGREDE - HACE BERRINQUES - LLORA - LO ACEPTA

Si hace berrinches ¿ Cada cuando lo hace ? SEGUIDO - A VECES - RARA VEZ

Reacción de los padres: VIOLENTA/INESTABLE -TRANQUILA

¿ Quienes se relacionan con el niño normalmente ?

PADRES - HERMANOS - FAMILIARES - AMIGOS - TRABAJADORA DOMESTICA.

¿ En general cómo es su relación ? PROBLEMATICA - REGULAR - - BUENA

OBSERVACIONES.

10. RELACION AFECTIVA DE LOS PADRES

Viven juntos. SI - NO

Relación entre los padres. DIFÍCIL - REGULAR - BUENA
 Si están separados desde cuándo. HACE AÑOS - UN AÑO - RECIENTE
 problemas que ocasiona la separación: ECONÓMICOS - EMOCIONALES
 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR - OTROS

Reacción del niño ante la separación: TRISTEZA - LLANTO - AGRESIÓN - ANGSTIA - OTRO

Son comunes los pleitos o discusiones conyugales ? SI - NO

Frecuencia: DIARIO - SEGUIDO - MUY RETIRADO

presencia el niño dichas situaciones ? SI - NO

¿ Cree que influye en la conducta del niño ? SI - NO

OBSERVACIONES

11 ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

SEPARACION POR MOTIVO DE TRABAJO O ESTUDIO

FALLECIMIENTO DE UN SER QUERIDO

ACCIDENTE DE ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA

ENFERMEDADES DE ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA

ROBOS A LA FAMILIA

OTROS

OBSERVACIONES

12. AUTONOMIA. El niño puede:

VESTIRSE SOLO - CON AYUDA - LO VISTEN

BAÑARSE SOLO - CON AYUDA - LO BAÑAN

COMER SOLO - CON AYUDA - LE DAN DE COMER

DORMIR SOLO - EN COMPAÑIA -

13. COOPERACION: TAREAS DOMESTICAS - ALIMENTAR ANIMALES - PONER LA MESA - GUARDAR JUGUETES - GUARDAR ROPA SUCIA - NINGUNA

14. Comentarios de la madre, acerca de situaciones no contempladas que pueden ser decisivas para el desarrollo de su hijo.

15. EDAD DEL PADRE _____ OCUPACION _____ HORARIO _____

EDAD DE LA MADRE _____ OCUPACION _____ HORARIO _____

16. ACTIVIDADES QUE REALIZA LA FAMILIA EL FIN DE SEMANA.

17. POSIBILIDADES DE CONVIVENCIA DIARIA Y LOS FINES DE SEMANA.
18. ¿ QUIENES REALIZAN LAS TAREAS DOMESTICAS ?
19. OBSERVACIONES.

GUIA PARA LA INTERPRETACION DEL CUESTIONARIO APLICADO
EN LA ENTREVISTA DOMICILIARIA.

I. ANTECEDENTES.

- a) DESFAVORABLE. Reacción desfavorable de al menos uno de los padres. Embarazo difícil, parto difícil, problemas emocionales que afectaron profundamente a la madre durante el embarazo.
- b) REGULAR. Trastornos durante el embarazo, conflictos emocionales y económicos. Trastornos leves durante el parto.
- c) FAVORABLE. Embarazo normal, todos los aspectos favorables y parto normal. Puede existir reacción desfavorable de hermanos.

2. SALUD.

- a) ENFERMIZO. Enfermedades frecuentes, poca respuesta a enfermedades comunes. Enfermedades crónicas actuales.
- c) SANO. Enfermedades comunes y propias de la infancia. respuesta rápida del organismo ante las enfermedades.

3. ALIMENTACION.

- a) CON TRASTORNOS. Alteraciones frecuentes en alimentación actual. Son comunes en cada comida.
- b) REGULAR. Problemas en lactancia y normal después o trastornos muy seguidos.
- c) NORMAL. Sin problemas en lactancia. Pueden presentarse trastornos ocasionales.

4. SUEÑO.

- a) CON TRASTORNOS. Alteraciones frecuentes. Enuresis y miedos nocturnos. No puede dormir solo.
- b) REGULAR. Duerme menos de ocho horas, trastornos ocasionales.
- c) NORMAL. Duerme más de ocho horas, se acuesta antes de las diez. Sueño tranquilo, puede dormir solo o con hermanos, sin miedos.

5. CONTROL DE ESFINTERES.

- a) NO LOGRADO. No controla evacuaciones.

b) LOGRADO. Controla necesidades excretoras.

6. JUEGO.

- a) NO POSIBILITA RELACION AFECTIVO - SOCIAL. El niño juega solo o muy retirado con otros niños.
- b) POSIBILITA MINIMA RELACION AFECTIVO - SOCIAL. El niño juega con padres y hermanos solamente.
- c) POSIBILITA RELACION AFECTIVO - SOCIAL. El niño juega con amigos, hermanos, padres, otras personas de diferentes edades.

7. TELEVISION.

- a) EXCESIVA. Ve televisión tarde y parte de la noche.
- b) MUCHA. Ve televisión toda la tarde.
- c) POCA. Suele ver de una a dos horas diariamente.

8. CHARACTER.

- a) INESTABLE. Agrede, hace berrinches por cualquier motivo, llora fácilmente, pretende imponerse, no acepta explicaciones. Su relación social y afectiva es difícil o muy difícil.
- b) REGULAR. Lleg a tener reacciones de desequilibrio ocasional, berrinches, caprichos y llantos. Tiene algunas dificultades para relacionarse.
- c) ESTABLE. Manifiesta equilibrio emocional, enfrenta con ---tranquilidad situaciones cotidianas adversas. Acepta razones para realizar alguna acción, que no le cumplan un capricho. Aunque lllore por tal motivo, recupera con rapidez el control emocional, sin mostrar resentimiento. Se relaciona facilmente.

9. AMBIENTE FAMILIAR.

- a) INESTABLE. Diferentes formas de educación o trato. Acontecimientos significativos que afectan cotidianamente o profundamente las relaciones entre los integrantes de la familia, causando desorganización y cambios en la afectividad. Dificultades entre los padres.

b) ESTABLE. Relación positiva entre los integrantes de la familia. La forma de trato permite un desarrollo normal al niño. La familia proporciona satisfacción a necesidades materiales, afectivas y sociales.

10. ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS.

Se señalan y evalúan conforme al contexto en que se desenvuelve el niño.

11. AUTONOMIA.

- a) NO LOGRADA. El niño requiere ayuda para más de dos acciones.
- b) PARCIALMENTE LOGRADA. Puede realizar dos de las acciones señaladas.
- c) LOGRADA. El niño realiza mínimo tres de las acciones indicadas.

12. COOPERACION.

- a) NO COOPERA. No colabora en ninguna tarea doméstica, aunque se le solicite.
- b) COOPERA. Colabora voluntariamente y a solicitud expresa.

13. TRABAJO DE LA MADRE.

- a) DOS TURNOS. Trabaja durante todo el día. Estudia y trabaja.
- b) UN TURNO. Trabaja en el turno matutino.
- c) HOGAR. Realiza las tareas domésticas.

14. POSIBILIDADES DE CONVIVENCIA. DIARIA Y FINES DE SEMANA.

- a) NINGUNA.
- b) POCA. Fin de semana.
- c) MUCHA. Diaria.

15. TAREAS DOMESTICAS.

- a) LAS REALIZA LA MADRE.
- b) COLABORAN PADRE Y MADRE.
- c) TRABAJADORA DOMESTICA.

(+) El concepto autonomía se utiliza en este rubro como posibilidad de bastarse a sí mismo.

CRITERIOS PARA DETERMINAR SI LAS ALTERACIONES SON DIFICILES O -
LEVES

D I F I C I L

Alteraciones cotidianas.

Afectan profundamente al niño o al grupo.

Ambiente familiar inestable.

Acontecimientos significativos relevantes.

Antecedentes problemáticos.

Carácter del niño con rasgos de inestabilidad permanente.

Requiere cambios profundos en la dinámica familiar.

Implica trato especial por parte de educadora y asis
tente.

Es necesario tratamiento psicológico.

L E V E

Alteraciones esporádicas o cotidianas que afectan -
ligeramente al niño o al grupo.

Situación familiar inestable con carácter temporal.

Carácter del niño regular o estable

Acontecimientos significativos temporales.

Requiere cambios no trascendentes en la dinámica fa-
miliar.

Implica buena relación con el personal.

Es suficiente con orientación psicológica.