

---

---

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

---

---

UNIDAD 141



¿LAS RELACIONES AFECTIVAS DEL NIÑO CON SU FAMILIA,  
LE PROPORCIONAN EQUILIBRIO EMOCIONAL?

---

---

YADIRA ALICIA / ORTIZ SOLTERO  
PROPUESTA PEDAGOGICA  
P R E S E N T A D A  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR  
GUADALAJARA, JALISCO 1989

---

---



UNIVERSIDAD SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

Unidad

141

¿LAS RELACIONES AFECTI-  
VAS DEL NIÑO CON SU FA-  
MILIA, LE PROPORCIONAN  
EQUILIBRIO EMOCIONAL?

YADIRA ALICIA ORTIZ SOLTERO.

Guadalajara, Jal., 1989.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

¿Las relaciones afectivas  
del niño con su familia,  
le proporcionan equili---  
brio emocional?

Yadira Alicia Ortiz Soltero.

Propuesta Pedagógica presentada  
para obtener el título de Licenci  
ada en Educación Preescolar.

Guadalajara, Jal., 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 16 DE MARZO DE 1989.

C. PROFRA. (A) YADIRA ALICIA ORTIZ SOLTERO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿LAS RELACIONES AFECTIVAS DEL NIÑO CON SU FAMILIA, LE PROPORCIONAN EQUILIBRIO EMOCIONAL?"

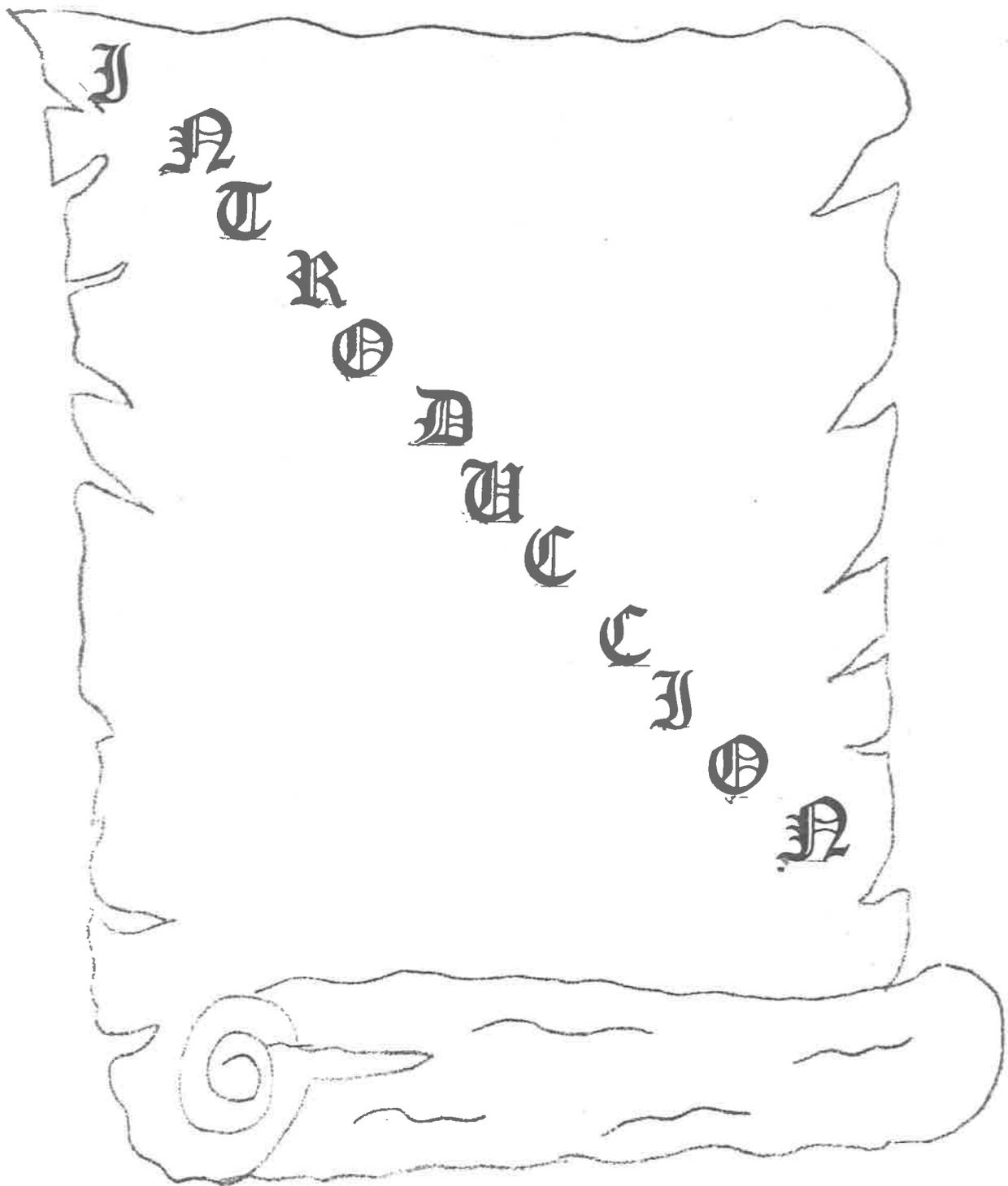
\_\_\_\_\_, opción  
PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del  
asesor pedagógico C. PROFRA. ANA MARIA HURTADO PRADO,  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

*Profra. Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.



J

A

N

U

A

R

I

U

S

## INTRODUCCION

El origen y la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de la vida del pequeño es de trascendental importancia en todo momento para el posterior desarrollo personal del ser humano. Hasta tal punto es definitivo el desarrollo normal de la afectividad del niño, que no sólo determina su personalidad y su carácter, sino también la evolución y desarrollo de su inteligencia.]

Es fundamental prestar atención al aspecto al que se está haciendo alusión, el afectivo-social; que es el que hace referencia a las relaciones que entablan los niños con sus padres, con sus iguales y con el personal docente y directivo del plantel. Cabe aclarar, que el término iguales, se expresa en función de los compañeros de los propios alumnos dentro de la institución. Fuera de ella los iguales se caracterizan por la edad.

Sin embargo, el tipo de relaciones que se establecen entre padres e hijos, son de vital importancia, puesto que la mayor parte del tiempo, éstos últimos permanecen en su casa y del trato que reciben depende en gran medida su desarrollo afectivo-social y por ende el armónico e integral.]

La influencia paterna tiene mucha más trascendencia de la que se supone, todo lo que sucede en la vida del pequeño tiene una absoluta interrelación, la actitud de los padres y el sistema de crianza, son de fundamental importancia.

El adulto, a veces no se detiene a reflexionar acerca de las necesidades, sentimientos, inquietudes y limitaciones del pequeño manifestando una variedad muy extensa de actitudes tales como: -- Agresividad, indulgencia, indolencia, sobreprotección o bien autoritarismo; pero no de confianza, comprensión, apoyo, conocimiento del propio niño, lo cual redundará siempre en perjuicio de éste.]

Por tal motivo, se eligió como tema de la propuesta, el que hace referencia al favorecimiento del equilibrio emocional de los educandos, mediante las relaciones que guardan con su familia.

Ya que en la medida en que la educadora conozca la vida afectiva

tiva de sus alumnos, en esa medida estará dispuesta a proponer actividades que conlleven a mejorar las relaciones de éstos con los miembros de su familia. Y sobre todo podrá comprobar si dichas acciones tienden a beneficiar el proceso de desarrollo afectivo-social, con la intención de implementarlas o modificarlas, según sea necesario.

Cabe destacar que la educadora se enfrenta a una serie de limitaciones que pueden obstaculizar la viabilidad de solución de la problemática planteada. Una de ellas es el enfrentamiento a la comprobación de la veracidad de los datos obtenidos, ya que puede existir contradicción entre las respuestas de los padres al ser entrevistados y las actitudes que manifiestan los niños al dramatizar o escenificar pasajes de su vida cotidiana.

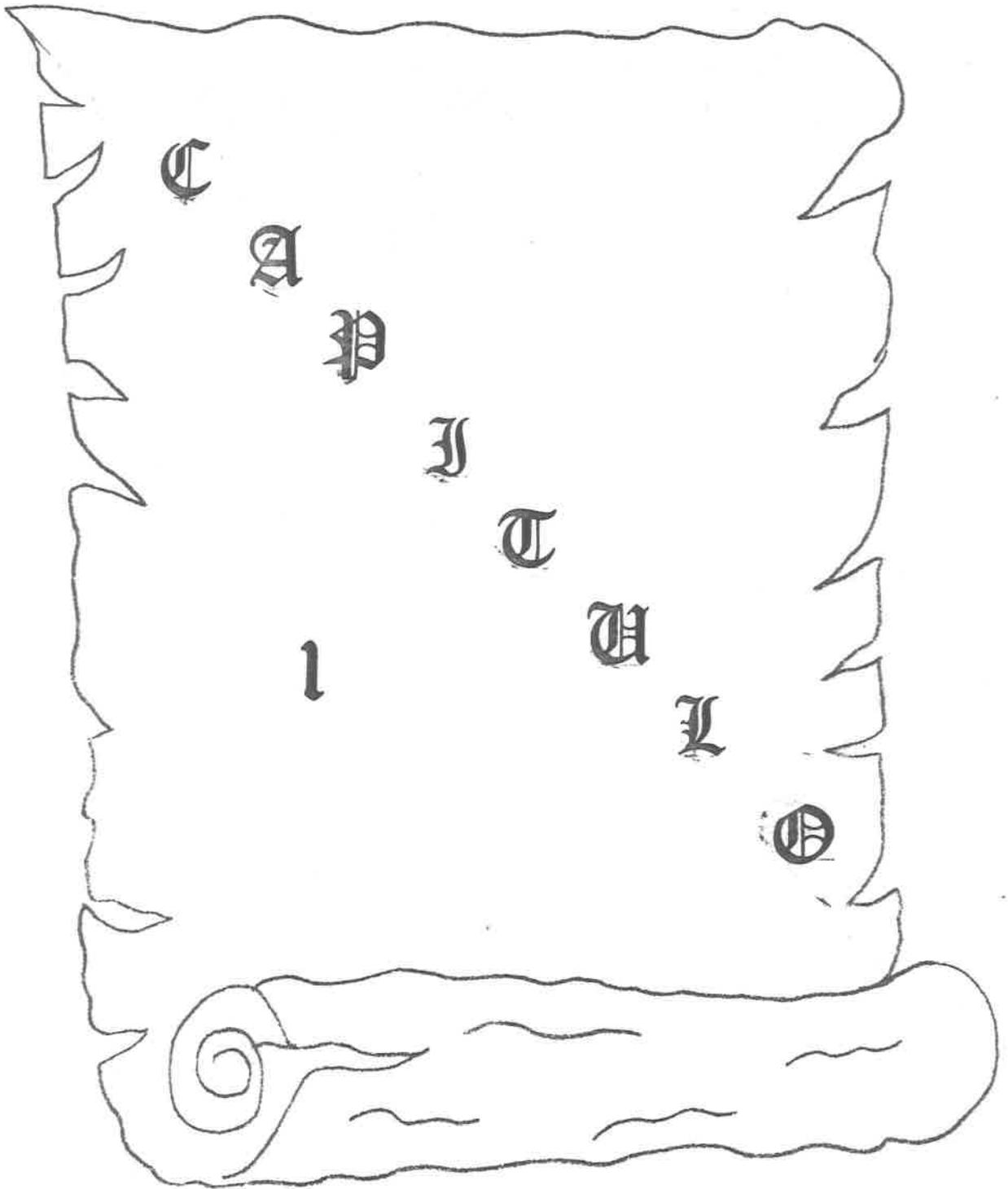
Otra limitante puede ser considerada por la predisposición de los padres al solicitar su colaboración para responder a los cuestionamientos que afectan su vida privada.

A pesar de ello, la educadora debe mantenerse preocupada por la situación que viven sus alumnos y tratar de buscar los medios que permitan que los padres cambien de actitud hacia sus hijos, y más aún insistir con ellos acerca de la importancia que representa el proceso de desarrollo en la vida de ellos. Es necesario mencionar que ella es la persona que mantiene una estrecha relación con padres e hijos y que sobre todo, es la persona que tiene preparación y entusiasmo suficientes para resolver cualquier situación a la que se enfrente.

La escuela no está conformada sólo por los maestros, ni sólo por los alumnos y menos aún por los padres, sino que el conjunto de estos tres elementos, sumamente importantes cada uno, es el que hace funcionar de manera adecuada la labor educativa. Cada cual asume la responsabilidad de realizar acciones que le competen en beneficio de ésta.

Por lo tanto, no debe olvidarse el papel que desempeñan, especialmente, los padres y el personal docente en pro de la niñez mexicana. El maestro no debiera delegar sus funciones en el tutor, ni éste puede evitar cumplir con el compromiso que contrae con la escuela desde el momento en que inscribe al niño en el plantel. -

Dicho compromiso debe crear en los padres de familia, la inquietud de seguir paso a paso el proceso de desarrollo de sus hijos; de -- llevar a éstos con puntualidad y constancia al plantel, de asistir al Jardín de Niños toda vez que sea requerida su presencia, pero - también a la inversa, es quien debe cuestionar a la educadora, --- acerca de la manera como ella está llevando a cabo la labor docente, proponiendo y participando en actividades que la lleven a re-- flexionar sobre su quehacer cotidiano. Se podrían citar un sin fin de funciones que cada cual asume, sin embargo, se perdería de vista la intención del presente trabajo.



## I BREVE ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

### A.- Aspecto Social

El Programa de Educación Preescolar está conformado por tres libros, que deben consultarse durante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje.

En el libro 1, se encuentra la planificación general del programa, en el cual están considerados los objetivos generales en sus aspectos afectivo-social, cognoscitivo y psicomotriz. En el presente trabajo sólo se hace referencia a los que corresponden al aspecto afectivo-social; ya que debido al tratamiento que se dará a la propuesta, éste es el que interesa.

Antes de enunciar los objetivos del aspecto afectivo-social, se hará una breve exposición de la fundamentación teórica en que está sustentando el Programa de Educación Preescolar.

Comprende tres niveles: 1) Fundamentación psicogenética, 2) Forma de construcción del pensamiento en el niño y 3) Características del educando en el período preoperatorio.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de la vida. (1)

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que rodea al educando, debe desarrollarse en el Jardín de Niños, por medio de actividades que le permitan la construcción de su pensamiento.

---

1) Arroyo de Yaschine, M. et al. Programa de Educación Preescolar  
Libro 1. pág. 3

"La elaboración de un programa para la educación preescolar implica un trabajo interdisciplinario que lleve al desarrollo de estrategias pedagógicas que sin descuidar al educador, se centren en las acciones de los niños". (2)

Tales estrategias pedagógicas deben surgir de la espontaneidad y responsabilidad del educador, tomando un estricto sentido de ser guía y orientador, sin caer ni en la monotonía, ni en el autoritarismo, considerando de manera consciente, tanto la individualidad de sus alumnos, como el nivel de interés de éstos y las condiciones de la comunidad a la cual pertenecen. Es por tanto, papel del educador "proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea". (3)

Con la elaboración de este programa, se atiende la relación que se establece entre el niño y el objeto de conocimiento, siendo ésta una relación dialéctica.

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar este programa, es - hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber "cómo" aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica. (4)

Algunos aspectos referentes al eje de desarrollo afectivo-social que guían el programa, se basan en las siguientes consideraciones:

1) En el contexto de las relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

2) El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progre-

---

2) Loc. cit.

3) Idem

4) Ibidem. pág. 4

sivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

"Una cuidadosa atención de las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales, conduce al logro progresivo de la autonomía". (5)

Los objetivos del programa relacionados con el desarrollo -- afectivo-social, son los siguientes:

- 1) Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.
- 2) Que el niño desarrolle la cooperación a -- través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que le rodea. (6)

El logro de estos objetivos se lleva a cabo por medio de la planificación, replanificación y ejecución de las actividades escolares, así como con los dos tipos de evaluación: Contínua y --- transversal, que permiten a la educadora darse cuenta de las necesidades que va teniendo el niño, no para dosificarlas, sino para que éste adquiera oportunidades que lo lleven a cuestionarse sobre las situaciones que se le presenten, dando la solución más -- adecuada a éstas.

Las oportunidades a las que se hace mención se encuentran -- consideradas en las unidades y situaciones programáticas que contemplan todas las acciones y vivencias del pequeño en relación -- con su entorno.

Cada unidad, permite que en lo que corresponde al desarrollo afectivo-social, se establezcan una serie de actividades que lo -- favorezcan y que de alguna manera beneficie también el desarrollo cognoscitivo y psicomotor.

---

5) Ríos Silva, Rosa Ma. et. al. Programa de Educación Preescolar, Libro 3, Apoyos Metodológicos. pág. 9

6) Arroyo de Yaschine, M. et. al. Loc. cit. pág. 15

De tal manera que con la intención de favorecer un eje, sucede que los otros también resultan favorecidos, dándose así el desarrollo armónico e integral de los educandos.

Sin embargo, no es la intención abordar los tres ejes sino sólo uno: El afectivo-social.

Lo afectivo-social, está implícito en todas las acciones que realiza el niño, por lo tanto, no se proponen actividades específicas o aisladas.

El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional. Todas las actividades que realiza tanto dentro como fuera del Jardín de Niños se dan siempre en un contexto de interacciones sociales. Sólo cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad. (7)

Durante el trabajo cotidiano, el niño se enfrenta a una gran cantidad de oportunidades para favorecer su sociabilidad. Siendo más explícita, cabe decir, que al inicio de la mañana el niño favorece sus hábitos de cortesía de distintas maneras: Saluda a sus compañeros y personal docente por medio de cantos y rimas, con la utilización de muñecos guignoles, con las partes de su cuerpo o de manera verbal, diciendo solamente: "Buenos días", en tal actividad está manteniendo una estrecha interrelación con los miembros del plantel.

Haciendo un breve paréntesis, se puede decir, que el grupo de tercer grado del Jardín de Niños "Luz Ma. Serradel", ubicado en San Martín de Hidalgo, en el estado de Jalisco; el saludo lo lleva a cabo la mayoría de las veces a elección de los niños y otras es dirigido, cuando se pretende favorecer algún otro aspecto además del de la socialización; hay algunos cantos y rimas que favorecen el lenguaje oral, considerando el aumento de vocabulario y la dicción, así como también, el empleo de cantos utilizando los miembros del cuerpo para hacer mímica, omitiendo las palabras al repetir el canto.

\* Los niños tienen más oportunidades en este plantel, porque el grupo cuenta con veinticinco niños, los cuales interactúan con más facilidad por ser miembros del mismo barrio, en el cual la mayoría de la población se conoce de toda la vida, existiendo poca movilidad por parte de los habitantes. Todo ello favorece el manejo del Programa de Educación Preescolar, sobre todo porque las familias son generalmente numerosas, de tal manera que los niños -- tienen costumbre de convivir con otros, siendo un poco más autónomos e independientes. Además, porque durante las visitas a la comunidad, los pequeños se sienten familiarizados con las distintas personas con quienes tienen que convivir fuera del plantel.

Estas visitas a la comunidad, forman parte de otra de las actividades que se realizan en el plantel preescolar, después del saludo, recibiendo el nombre de secuencia estimulativa, estimulación o motivación, que consiste en la presentación real o representativa de situaciones en relación con el entorno de los niños, permite que ellos expresen lo que saben acerca del objeto, hecho o fenómeno que se les presenta, llevándolos a cuestionarse sobre lo que suponen o no saben. Por ejemplo:

En una situación programática dada "juguemos al doctor", los pequeños hacen una visita al centro de salud, durante la cual interactúan con los trabajadores de la salud, conocen algunos de -- los beneficios que ofrece dicho centro, saben que ahí inyectan, - etc, sin embargo, desconocen el funcionamiento del instrumental y material médicos, desconocen el procedimiento de hospitalización, siendo el momento oportuno para que la educadora intervenga, despertando el interés del niño por el cuestionamiento y la reflexión crítica, sin darle el conocimiento de manera tradicional, induciéndolo a la investigación científica. El niño pregunta sobre lo que observa, desea manipular los objetos que están a su alcance y saber cómo funcionan.

Con esta actividad se lleva a cabo el proceso de socialización, favoreciendo la autonomía, la cooperación y participación, el juego simbólico, el lenguaje oral, la clasificación y la estructuración del tiempo y del espacio. De tal manera que la actividad social, genera el desarrollo de otros aspectos tales como:

El psicomotriz y el cognoscitivo, de ahí la importancia de que ésta sea favorecida.

No puede dejar de mencionarse que el cuestionamiento y la reflexión crítica a los que se hacía referencia, van a conducir al pequeño a la adquisición de un conocimiento científico que le va a permitir tener una idea concreta y cierta acerca de las características de los objetos, hechos o fenómenos con los que se enfrenta a cada momento.

"El conocimiento científico, es el único que establece rumbo definitivo para alcanzar el verdadero, el genuino saber del hombre". (8)

Utilizando el ejemplo presentado, cabe decir que antes de -- que se realizara la primera visita al centro de salud, los niños manifestaban un conocimiento de sentido común, haciéndolos externar conjeturas acerca de la situación a la cual se iban a enfrentar. Después de la visita se modificó un poco el conocimiento de los niños, siendo éste un tanto más científico. Pues fueron capaces de nombrar a los objetos e instrumentos por su nombre adecuado, comprendieron de manera precisa algunos procesos que contribuyen a la prevención de las enfermedades.

"El conocimiento científico tiene una característica básica que lo coloca muy por encima del saber vulgar, las aportaciones de la ciencia son universalmente válidas". (9)

Es necesario, para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera óptima, llevar una secuencia lógica de actividades siendo el juego educativo la que sigue. Este favorece la esfera cognoscitiva y no descuida de ninguna manera la social. El niño aprende jugando, interactuando con el objeto de conocimiento, manipulándolo y manteniendo una estrecha relación con los miembros del grupo, aprendiendo a respetar la participación de los otros y aceptando las limitaciones propias y ajenas.

Piaget interpreta los hechos de aprendizaje desde las perspec

8) Rangel Abud, José Luis. Las ciencias sociales y los estudios sociales, Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria, SEP/UPN, Antología. pág. 255

9) Idem.

tiva de su concepción general del desarrollo de las conductas.

El aprendizaje en su sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior. Este aprendizaje puede extenderse, ya sea sobre las acciones de los sujetos, o sobre las propiedades o leyes de los objetos. (10)

Las experiencias que el niño manifiesta, se pueden observar durante la representación del juego simbólico o juego de imitación. Volviendo al ejemplo presentado, se puede decir que el niño va a representar distintos roles elegidos por él mismo; será a veces doctor, enfermera o paciente, intercambiando los papeles con los otros niños, teniendo una participación activa y espontánea, favoreciendo fuertemente el proceso de socialización. No olvidando que también se favorecen tanto la esfera psicomotriz como la cognoscitiva. Esta última se refleja en el aprendizaje de una conducta nueva.

Como dice Piaget:

El fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de la conducta nueva... Resulta de la transformación de un esquema de acción, de naturaleza sensorio-motriz. O si se quiere, cognitiva, recreativa, cuya tendencia inicial es, sin duda, la de asimilar objetos, incorporándolos a un plan de conducta. Este esquema puede transformarse, bajo el efecto de una tendencia compensatoria de acomodación a los objetos como consecuencia del éxito de la acción. (11)

Lo expuesto en el párrafo anterior, da una idea más clara y precisa acerca de como, aunque, no haya actividades específicas para favorecer la esfera social, casi todas las que se realizan en preescolar, la favorecen de distintas maneras. Cabe resaltar haciendo nuevamente alusión al juego simbólico, que no sólo el hecho de que el niño interactúe con sus iguales y personal docente

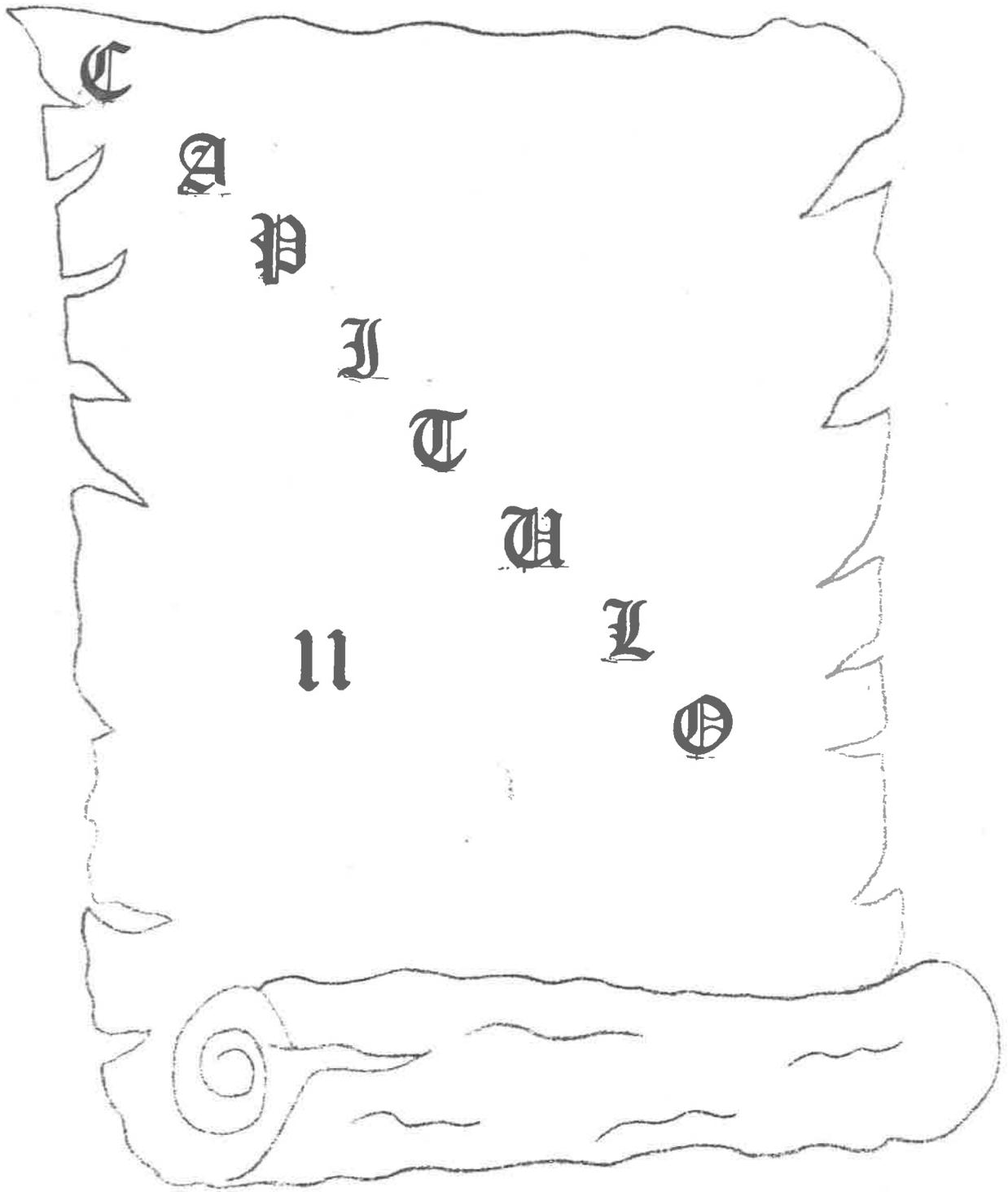
---

10) De Montpellier, Gerard. La teoría del equilibrio de Jean Piaget. Teorías de Aprendizaje, Antología, SEP/UPN. pág. 64.

11) Loc. cit.

del plantel, es como se favorece la socialización, sino que además, al representar una situación de la vida real, está manifestando su vida anímica y esto se encuentra inmerso también en la esfera social, pues ya se mencionó al principio del presente trabajo que el nombre que esta esfera recibe es: Afectiva-social.

Es necesario hacer énfasis en el hecho de que la presente exposición, tiene como una de las finalidades, realizar un análisis del aspecto social que se encuentra explícito en el Programa de Educación Preescolar, confrontándolo con la práctica docente, de tal manera, que posibilite la elaboración de una propuesta pedagógica que optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una serie de actividades acordes a los intereses y necesidades de los pequeños.



C

A

B

I

T

U

ll

L

Ⓞ

## II ASPECTOS A CONSIDERAR

### A.- Contexto Social

Algunos aspectos que deben ser considerados al elaborar la propuesta, se enuncian a continuación:

- El contexto social donde se lleva a cabo la práctica docente.
- Las condiciones materiales tanto de la comunidad como del plantel.
- Las características generales de los alumnos en edad preescolar.
- Las posibilidades educativas de la propuesta pedagógica.
- La participación activa y espontánea de niños y padres de familia.

El contexto social desempeña un papel importante en la vida de los pequeños, pues de aquél, obtienen las experiencias positivas o negativas que le van a servir para su vida futura, creándole seguridad o por el contrario, inseguridad, para enfrentarse a una serie de situaciones a lo largo de su existencia.

Se puede decir que lo que caracteriza a la especie humana, es que ha sustituido al medio físico por el medio social.

El niño pequeño según Piaget, manifiesta una actitud de aislamiento, ya que vive para sí mismo. Cuando tiene entre cinco y seis años de edad, ya comienza a ser más sociable.

Los miembros de la comunidad de San Martín de Hidalgo, se encuentran en un nivel socio-cultural bajo, muy pocos han cursado algunos estudios, si acaso tienen como máximo, el cuarto grado de primaria, su falta de preparación los obliga a mantener una actitud agresiva hacia sus hijos y en ocasiones hacia los demás habitantes de la localidad. Esta actitud los incapacita para comprender la importancia del proceso de desarrollo de los pequeños, considerando los problemas propios de la edad, las limitaciones de éstos, no logran entender cómo y por qué actúan de tal o cual manera. ↓

Existe una actitud machista por parte de los padres; las madres manifiestan sumisión ante cualquier situación.

Algunos tienen la convicción de que la asistencia a la escuela es inútil, ya que según ellos no se necesita estudiar, pues -- los varones nacieron para trabajar en el campo o en las ladrilleras y las mujeres para atender a su esposo y su hogar, sobre todo si tienen hijos.

En lo que se refiere a las condiciones materiales, se puede decir que son escasas, ya que se carece de material didáctico en cantidad suficiente, se considera que el plantel es pobre. Sin embargo, la labor docente se lleva a cabo con entusiasmo y dedicación por parte del personal docente que labora en dicho plantel, tratando de lograr el desarrollo armónico e integral de los niños.

#### B.- Características psicológicas de los alumnos

Es importante que la educadora tenga absoluto conocimiento acerca de cómo son sus alumnos, con la intención de atender las necesidades, intereses, inquietudes y deseos de ellos, para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje, del cual ya se hizo -- mención en párrafos anteriores.

El niño preescolar se encuentra en el período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, que comprende desde los dos años o dos años y medio hasta los siete aproximadamente. En esta etapa, el niño -- va construyendo progresivamente las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la causalidad a partir de las acciones.

"A lo largo de este período se va dando una diferenciación -- progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa". (12)

El pensamiento del niño recorre distintas etapas que van des

---

12) Arroyo de Yachine, et. al. Loc. cit. pág. 7

de el egocentrismo hasta la socialización. Entendiendo por egocentrismo, la primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo, el niño se coloca como centro de todas las acciones que realiza, con lo cual llama la atención de las personas que lo rodean. El niño manifiesta su egocentrismo mediante el juego simbólico o juego de imitación, transformando lo real en función de sus deseos.

El pensamiento del niño se manifiesta en características tales como: Animismo, artificialismo y realismo, según lo establece Jean Piaget en su teoría psicogenética.

El animismo, consiste en que el niño le da alma, vida y movimiento a los objetos, hechos o fenómenos que le rodean, un ejemplo claro de ello sería el momento en que el niño platica con sus muñecos y contesta lo que desea como respuesta, diciendo que el muñeco habló.

Por otra parte, el artificialismo, consiste en que el niño supone que los objetos, hechos y fenómenos han sido creados por la mano del hombre o por un ser omnipotente.

Por último, el realismo se manifiesta en la suposición de hechos como reales, cuando no han sido dados como tales, un ejemplo sería: Los sueños, los contenidos de los cuentos.

El pensamiento del niño es irreversible, pues todavía no es capaz de comprender que toda operación tiene otra que le es inversa.

Poco a poco el pensamiento del niño va hacia la descentración, la que se favorece con la participación activa y espontánea de los niños en la planificación y realización de las actividades educativas.

Dichas actividades, tales como: La participación del niño en actividades grupales, le permiten comprender que hay puntos de vista distintos a los de él, lo que le da acceso al conocimiento de otras maneras de actuar y de pensar, por la riqueza que le brinda el medio ambiente, por la calidad de sus relaciones adulto-niño.

Se podría decir que durante la labor docente, la educadora a veces se encuentra con niños que prefieren jugar solos, platican

consigo mismos, sin hacer partícipes de sus ideas a los demás. Sin embargo, en la continua convivencia y en la interacción de unos con otros, esta actitud va desapareciendo. El grupo de clase forma parte del contexto social de los mismos niños, de ahí que éste sea determinante para que ellos se socialicen.

El requerimiento del niño de un ambiente sano y propicio para su desarrollo, debe satisfacerse en el Jardín de Niños, para lo cual el personal docente ha de esmerarse en el hecho de que el aspecto físico del plantel sea agradable con la intención de que los pequeños se sientan acogidos y motivados emocionalmente para estar en él. Aclarando que es un factor influyente pero no determinante, por lo tanto, no depende totalmente de él, que el desarrollo afectivo-social, sea óptimo.

En este esmero por mantener un aspecto de limpieza y orden, los padres de familia también tienen su participación y esta ayuda voluntaria y afectuosa, cuestiona al niño acerca de la relación que mantienen éstos con el personal docente del plantel, incitándolo a comprender la importancia que tiene manifestar actitudes de afecto y cordialidad hacia sus iguales y hacia los mayores pues esto le da la oportunidad de crecer sano emocionalmente. Y sobre todo de crecer con seguridad y confianza hacia la vida, haciendo de ella una vida productiva, llena de anhelos que obtendrá debido a la seguridad que ha adquirido a lo largo de su proceso de desarrollo.

Así planteado todo parece estar muy bien, pero, ¿Las relaciones afectivas del niño con su familia le proporcionan equilibrio emocional?, este cuestionamiento conduce a tomarlo como el tema central de la propuesta.

Persona y ambiente se hallan ligados en un campo y no pueden ser separados. La conducta de una persona está en función de ella y su ambiente.

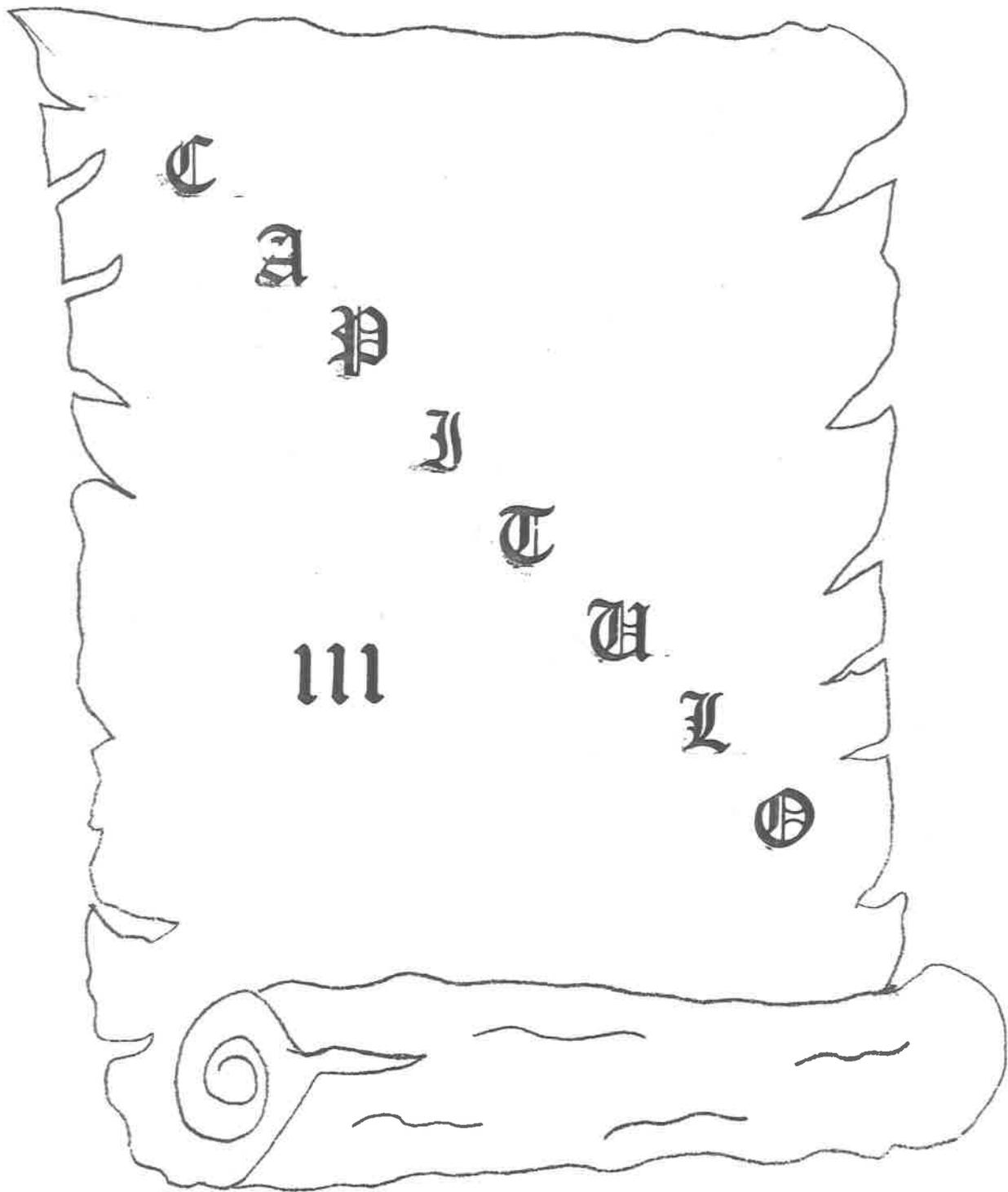
En el momento en que el ser humano satisface sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, está en un estado de equilibrio. Si alguna de estas necesidades no se satisface, se rompe el equilibrio, produciéndose así la tensión que ocasiona actividad para restaurarlo.

La conducta humana, se manifiesta por una serie de tensiones movimientos y situaciones de tranquilidad. Lewin al explicar la conducta humana, correlaciona necesidades y tensiones en las regiones interiores del individuo, sostiene que "las fuerzas de la actividad psíquica no sólo se deducen de las fuerzas internas, -- porque el ambiente ejerce una acción poderosa". (13)

Por eso no puede ser considerado el ser humano como una entidad separada de su ambiente.

---

13) De la Mora Ledesma, José G. Psicología del Aprendizaje, pág. 179.



E

A

P

I

T

U

L

III

III

### III REFLEXIONES ACERCA DE LAS ACTITUDES QUE ADOPTA LA EDUCADORA ANTE LA LABOR DOCENTE

#### A.- Algunos hechos de la práctica docente

La educadora supone que su labor está dentro de las cuatro paredes del aula, y lo peor es que considera que ahí termina cuando ni siquiera ha comenzado.

Se habla de proyección de las actividades a la comunidad, de la participación de los padres de familia en las actividades que realiza el personal docente y directivo del plantel, se habla también de desarrollo armónico e integral de los educandos, infinidad de veces se comenta que tal o cual técnica de expresión resultó todo un éxito, que el pequeño repitió la recitación de memoria sin equivocarse, que se destacó durante los honores a la bandera, que tuvo una participación activa en eventos cívico-sociales. Habría que hacer una reflexión seria y consciente: ¿Los padres de familia estimulan los "éxitos" del pequeño?, ¿comprenden que su hijo está en pleno proceso de desarrollo y que él los necesita -- más que nunca?, ¿la educadora, se preocupa por este aspecto tan importante?.

Muchas educadoras expresan con orgullo que dieron una conferencia sobre "mejoramiento del medio ambiente", o sobre "las características de los niños en la etapa preescolar y su proceso de desarrollo".

Sin embargo, la conferencia quedó ahí, quizá a algunos les interesó, como les interesaría algo novedoso, sin tomar conciencia plena de lo que esto representa; otros quizá, estaban ahí físicamente, pero no pusieron atención acerca del contenido de la conferencia; por último, se puede mencionar a aquellos a los que es posible que lo que se dijo les haya interesado demasiado, que concentren su atención en la exposición de la conferencia, pero que los términos empleados no estén al alcance de su nivel de comprensión, debido a su escasa escolaridad o si acaso por la falta de ésta. Es casi seguro, que esto no se toma en cuenta, suponiendo que esto ya se cumplió, que se trataba de hablar sobre determi

nado tema y ya se hizo, y hasta se considera que los padres de familia se mostraron entusiastas y contentos.

Es necesario que se informe a los padres de familia, acerca de las capacidades y limitaciones propias de los niños. Pero más necesario y sobre todo importante es el hecho de verificar si se preocupan por poner en práctica la comprensión y apoyo que necesitan durante su estancia en la casa.

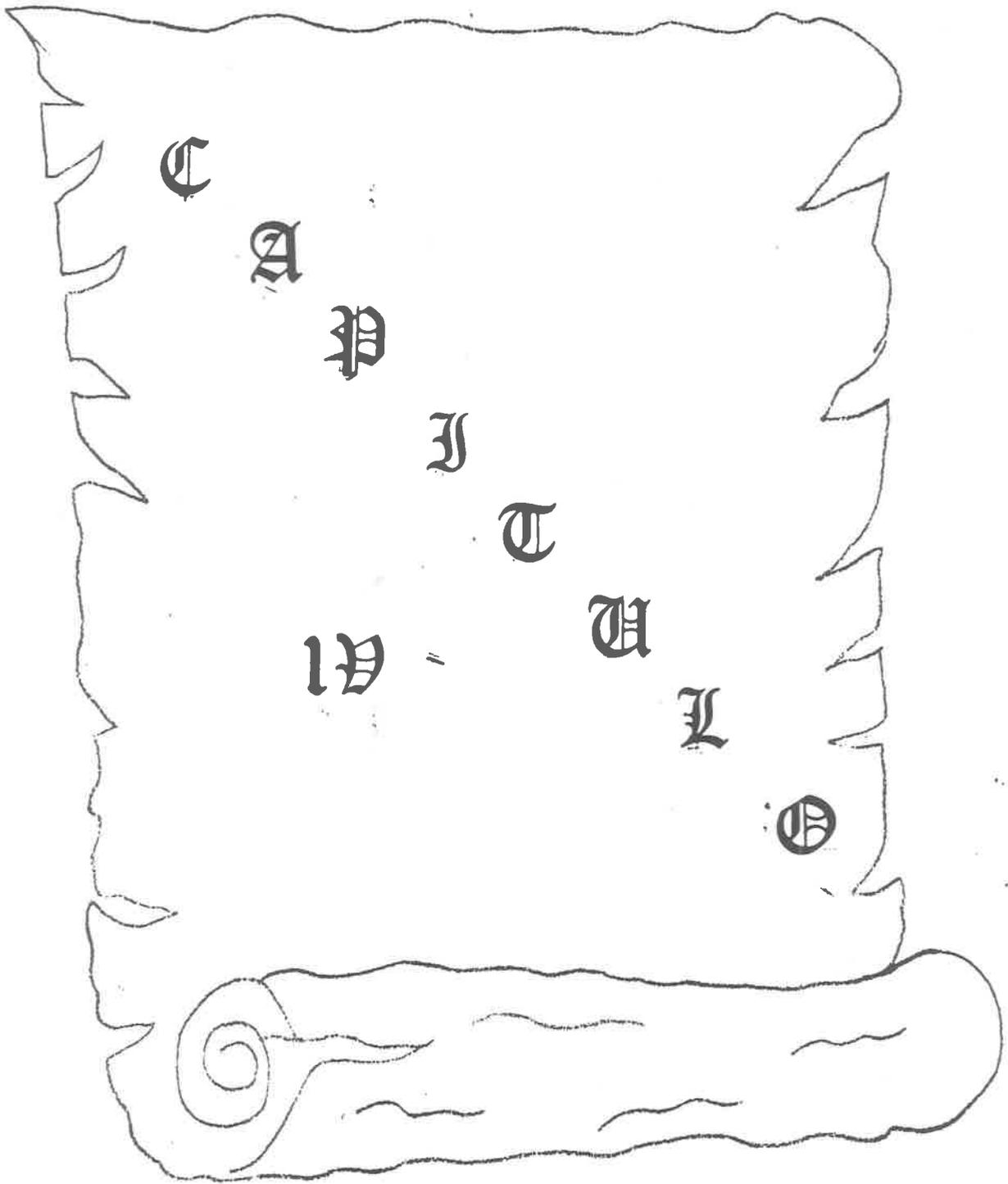
Algunas parejas discuten delante de los niños, en algunas ocasiones el padre es demasiado enérgico y la madre demasiado indulgente; otras veces, los niños sufren el maltrato físico o moral que hacen a su perona o a la de su mamá; en otras, el papá llega en condiciones poco adecuadas, ya sea porque tuvo problemas y esto lo puso de mal humor o porque sus amigos lo invitaron a tomar una copa, lo cual terminó en abuso de licor y más aún perdió el control de sus actos, manifestándose agresivo con los miembros de su familia. Y entonces, hay que volverse a preguntar: ¿Qué pasó con la información recibida en el curso o conferencia?

Por lo tanto, en base al tema que se eligió para la propuesta, habría que formular algunos objetivos que conlleven a la solución de esta problemática tan seria que viven los pequeños en edad preescolar.

Dichos objetivos son:

1) Que la educadora conozca la situación afectivo-social de sus alumnos, con la intención de buscar los medios que contribuyan a lograr que el desarrollo afectivo-social sea óptimo.

2) Que el niño favorezca su socialización por medio de actividades que él mismo proponga.



## PROPUESTA PEDAGOGICA

### A.- Metodología

La metodología está conformada por la exposición y manejo de estrategias y recursos que permiten poner en práctica la propuesta.

Es necesario explicar brevemente el empleo de la metodología, ya que de ésta depende el éxito o fracaso de cualquier trabajo de investigación.

Todo proceso de investigación tiene un método a emplear, de tal manera que esto posibilita organizar adecuadamente las técnicas y recursos que se van a utilizar, además de facilitar la obtención y análisis de resultados.

Por lo tanto y debido al tratamiento que se dará a la propuesta, se utilizará una combinación de métodos que permitan su optimización. Se considera que uno de ellos es el inductivo, que consiste en partir de lo universal a lo particular, del todo a las partes, del principio a la consecuencia, de la ley al hecho; de tal manera que es posible considerar al niño como el todo y a las relaciones afectivo-sociales como las partes de dicha entidad.

El teórico deductivo permite conceptuar, de manera más general toda clase de circunstancias. Permite ubicar un problema o fenómeno sin aparente conexión con los datos ya conocidos. Con este método es posible adelantarse a los hechos y abstraer, para su consideración individual, partes de un todo.

El tipo de investigación que se pretende realizar es la etnográfica, por considerarla la más eficaz, ya que permite lograr el entendimiento humano, pues plantea afirmaciones sobre la naturaleza del comportamiento humano y sobre los mejores modos de llegar a la comprensión de los mismos.

Da la oportunidad de analizar las relaciones entre alumnos y maestros y entre los mismos niños, sobre la vida en las aulas, Es útil para investigar las interrelaciones sociales, con ella -

se puede comprender la conducta humana, sus complejos procesos - que tienen un significado social.

La metodología etnográfica se basa en la observación intensiva, constituye una alternativa que sí se presta al estudio de este fenómeno.

Los instrumentos de recolección de datos serán:

1) La observación intensiva de la conducta social de los -- alumnos.

2) La entrevista a los padres de familia.

3) Registro anecdótico de las actitudes de los niños, en ca da actividad que tenga una relación estrecha con el área afecti- va-social.

La entrevista proporciona flexibilidad en la obtención de - los informes del individuo. Permite establecer un vínculo con el sujeto. El entrevistador puede explorar, es decir, buscar las ra zones de ciertas preguntas.

Se utilizará la entrevista no estructurada, ya que propor-- ciona mayor flexibilidad, permitiendo realizar exploraciones y - perseguir pistas en una tentativa de obtener mayor profundidad.

La información se obtendrá mediante preguntas abiertas, --- pues permiten que el entrevistado conteste con más libertad lo - que desee, aunque se corre el riesgo de que la respuesta sea fal sa. Por lo cual es importante explicar claramente a los padres - cual es la finalidad de dicha entrevista.

La comprobación de la veracidad de las respuestas estará su jeta a la actitud que manifiesten los educandps y a la observa-- ción que se realice dentro y fuera del plantel. No se puede afir mar que se logre en su totalidad tal comprobación.

En el siguiente apartado se proponen las actividades que se consideran las más adecuadas para la solución de la problemática detectada. Es lo que conforma concretamente la propuesta pedagó- gica.

#### B.- Actividades a realizar

El niño participará en actividades sociales, tanto dentro -

como fuera del plantel.

Confección de muñecos guignoles o de guante, marionetas y títeres de distintos tipos, empleando una gran variedad de materiales. Puede utilizar una bolsa de papel de estraza, a la cual le pondrá ojos, nariz y boca; o bien un vaso desechable, al que le dará forma de una cabeza o quizá del cuerpo, de acuerdo con su interés y agrado. Podrá emplear cajas, botes, conos de cartón estambres, hilo; agujas, botones, retazos de tela; corcho, papel, resistol, tijeras, etc. Esto permitirá al pequeño representar su vida anímica, mediante el teatro infantil, existiendo la libertad de inventar cuentos, rimas y canciones que surjan de su creatividad e iniciativa, además, se favorece la capacidad de establecer la diferencia entre la realidad y la fantasía, con la intención de aumentar el conocimiento de la primera, en función de sus vivencias y disminuir la segunda, lo cual permite la evolución en el desarrollo armónico e integral de los educandos.

Es necesario aclarar, que esta actividad se realiza en el Jardín de Niños de manera dirigida, de tal manera que sólo se favorece la ejercitación de habilidades y la sujeción del niño a una actitud heterónoma, impidiendo la autonomía. Por lo tanto, se pretende que sea el niño quien proponga aquello que desea hacer. Siendo éste, el motivo principal, por el cual no se expresan de manera específica cada una de las actividades a realizar, sino más bien, se pone de manifiesto la posibilidad de extraer de una sola, otras más.

La elaboración de periódicos murales, cartas murales, carteles, etc, desarrolla en el niño la creatividad, la cooperación y participación en pequeños grupos, la toma de decisiones, la autonomía en relación con la manera como va accediendo a la libertad de valerse por sí mismo, sin depender de los demás. De tal manera que el niño decida sobre que tema o temas tratará la carta o cartel, y sobre todo sobre los materiales que requiere para la elaboración, así como la forma de llevarlo a cabo y de darlo a conocer.

Lo anterior permite que le niño exprese a sus padres y miembros de la comunidad, aquello que siente y desea, lo que necesi-

ta dado el largo proceso que tiene que desarrollar y sobre todo - que lo conozcan para que lo entiendan. Por último, permitirá que los tubores vayan tomando conciencia poco a poco acerca de la im--portancia que representa el desarrollo afectivo-social, en la vida de cada pequeño.

La educadora también realizará algunas actividades, que le - permitan conocer la vida afectivo-social de los alumnos, con la - intención de propiciar en los padres de familia, un cambio positivo, si es que ellos lo requieren.

La aplicación de entrevistas, fue comentada dentro de la me--todología, pero se consideró necesario retomarla con más detalle, para justificar el hecho de proponer actividades en función de la educadora, puesto que ella desempeña un papel secundario y enfo--car concretamente sólo actividades propuestas por los educandos - es uno de los objetivos de este trabajo.

¶ No son los niños quienes van a lograr por sí mismos el equi--librio emocional, depende en gran medida, lo que ya se había ex--presado en páginas anteriores, de la relación que mantengan con = los adultos. Los primeros con quienes conviven aquellos, es con - sus padres, que por infinidad de causas, a veces no dan el trato adecuado a sus hijos, lo cual repercute en la estabilidad a la -- que se está aludiendo; los segundos, pertenecen a los miembros de la comunidad y los terceros son sus propios maestros y es a és--tos últimos a quienes corresponde preocuparse por cada uno de sus alumnos. /

El paso inicial para obtener el conocimiento de la vida de - los pequeños, es entrevistar a los padres de ellos, pues son los que expresarán sus experiencias acerca de las actitudes de los ni--ños; 'son quienes en algunas ocasiones, prefieren dar cualquier -- contestación para que el maestro no los moleste. De ahí la hecesidad de incluir ésta, como actividad por parte de la educadora.

Otra actividad que ella debe llevar a cabo, es la transmi---sión de información sobre las características de los alumnos, so--bre la importancia de las relaciones de armonía, confianza y com--prensión que deben mantener con los pequeños. Lo cual se realiza--rá mediante pláticas cordiales y espontáneas con los padres; tam--

bién, invitándolos a dialogar como grupo de padres, utilizando --  
filminas, diapositivas o láminas, que les permita reflexionar so-  
bre la importancia de conocer a sus hijos.

### C.- Evaluación

Toda acción o actividad que se emprenda, debe estar sometida a la evaluación, tanto por los alumnos, como por los padres y edu-  
cadores. Podría preguntarse ¿por los alumnos?, y la respuesta se-  
ría afirmativa, ya que son ellos los primeros afectados o benefi-  
ciados, según sea el caso. Por lo tanto, una de las maneras como  
evaluarían, se expone a continuación. Los niños están conscientes  
del trato que reciben diariamente, también están pendientes de --  
los cambios de conducta que manifiestan hacia ellos, las personas  
adultas con las que convive dentro de su casa, tienen una idea --  
precisa de que si por ejemplo, en la elaboración de una carta mu-  
ral, expusieron a sus padres la necesidad de sentirse amados y --  
respetados y posterior a esto sintieron mayor comprensión; surge  
en ellos la reflexión y por consiguiente la evaluación.

Los tutores a la vez, hacen una autoevaluación de sus actitu-  
des, desde el momento en que aceptan que pueden estar equivocados  
en el trato que dan a sus hijos, hasta el momento de ir manifes-  
tando poco a poco una conducta distinta hacia los educandos.

Por último, la educadora deberá evaluar desde la aplicación  
de la entrevista a los padres, las respuestas que generó con su -  
manera de crear confianza o por el contrario, el recelo de ellos,  
evaluará también, haciendo una comparación entre la conducta de -  
los alumnos antes de la entrevista y durante la aplicación de la  
propuesta, con la intención de anularla en el caso de que no sea  
funcional; implementarla, si se está resultando adecuada, ---  
pero hace falta la consideración de algunos factores o aspectos -  
que se deben atender; o bien seguirla aplicando, si es que los re-  
sultados son óptimos.

Con esto, queda abierta la posibilidad de que las relaciones  
de los niños con los miembros de su familia, sean determinantes -  
para proporcionar equilibrio emocional o desequilibrio, según sea



110850

110850

la calidad de ellas.

## CONCLUSIONES

Después de todo lo expuesto en el presente trabajo se pueden mencionar las siguientes conclusiones:

1) Las relaciones afectivas del niño con su familia, pueden beneficiar o entorpecer el desarrollo afectivo-social de éste.

2) Siempre que el desarrollo afectivo-social sea óptimo, se logrará el desarrollo armónico e integral de los educandos.

3) La actitud que manifiesten los padres de familia hacia sus hijos es de vital importancia para su equilibrio emocional.

4) La educadora es la persona que debe preocuparse por estar pendiente de la situación afectiva que vive cada uno de sus alumnos, con la intención de buscar soluciones viables.

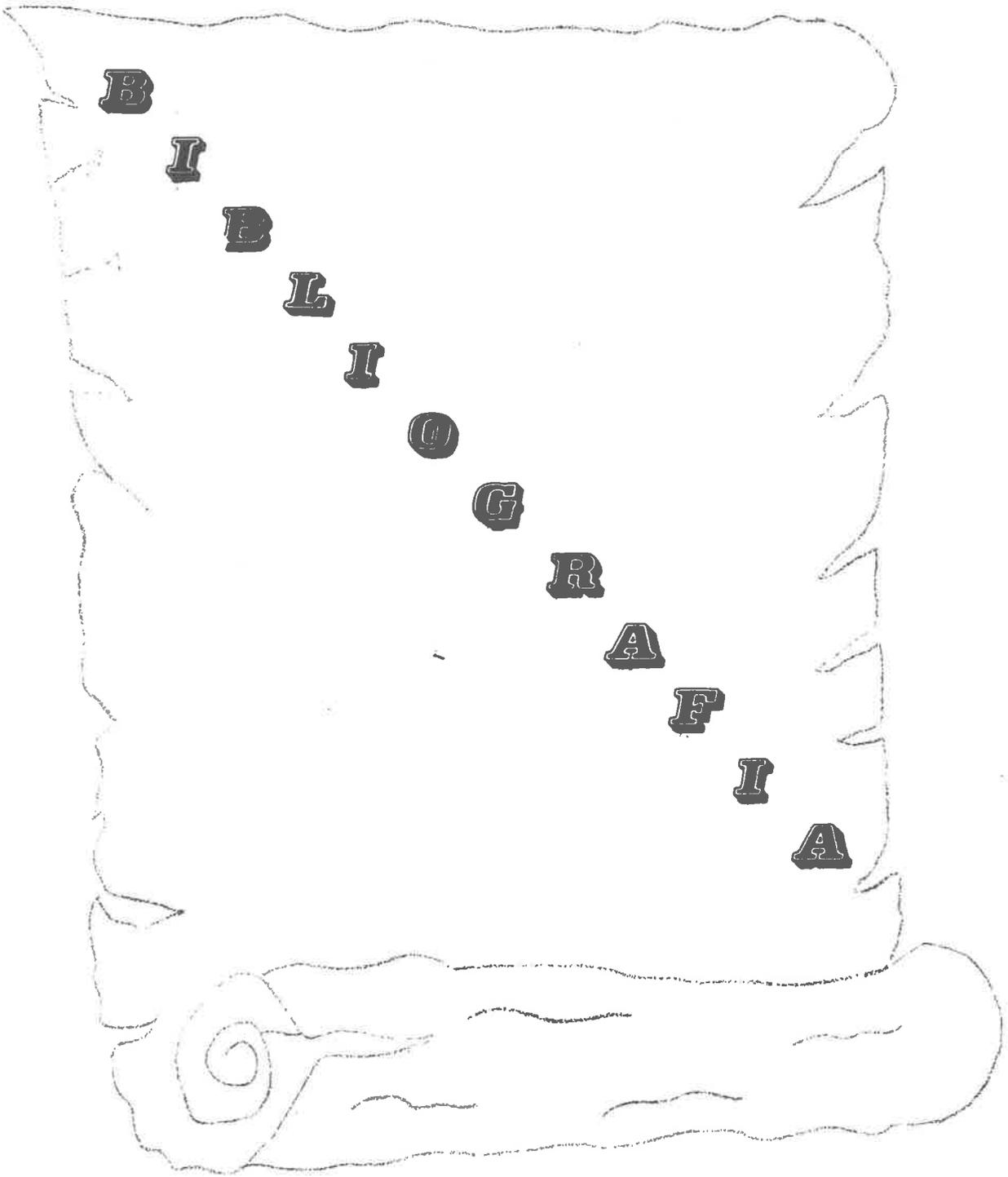
5) El ambiente desempeña un papel sumamente importante en la vida de los niños.

## SUGERENCIAS

1) La observación intensiva por parte de la educadora, de las actitudes de los niños, debe ser una actividad que dure tres horas diarias, durante los trescientos sesentaycinco días del año.

2) Es importante que al transmitir información a los padres de familia, sobre determinado tema, se verifique que fue comprendida y sobre todo llevada a la práctica con los educandos.

3) No debe olvidarse que el pequeño, es un ser en pleno proceso de desarrollo y que por lo tanto, requiere de apoyo, confianza, comprensión, respeto y sobre todo que se le de la oportunidad de favorecer sus capacidades, eliminar sus limitaciones, satisfacer sus necesidades, intereses e inquietudes, dejándolo en libertad para hacer, ser y pensar.



**B**

**I**

**B**

**L**

**I**

**O**

**G**

**R**

**A**

**F**

**I**

**A**

## BIBLIOGRAFIA

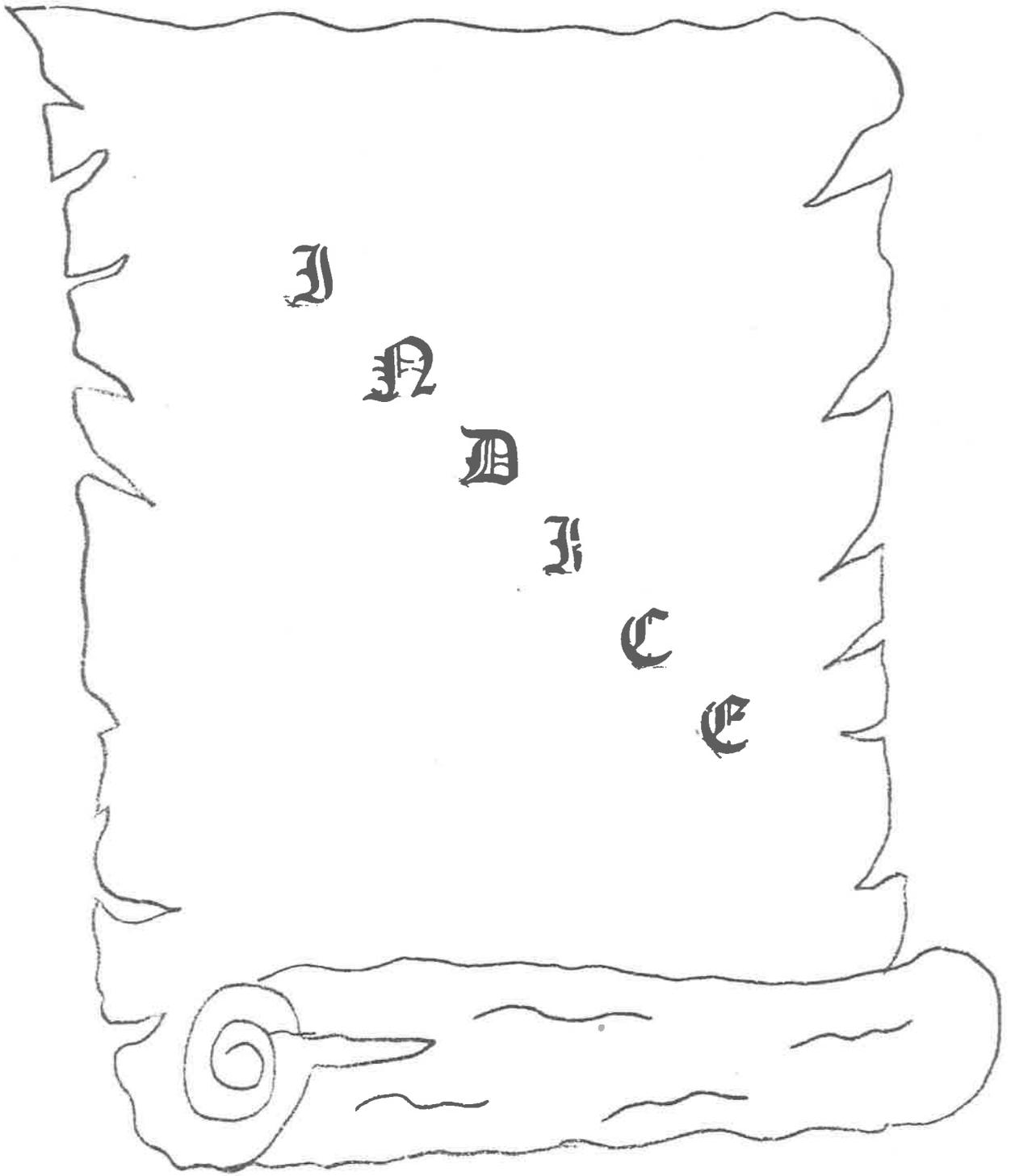
ARROYO de Yaschine, M. et. al. Programa de Educación Preescolar. México. 1981. 47 páginas.

DE LA MORA Ledesma, José G. Psicología del Aprendizaje. México, - Prograso. 2a. Reimpresión, 1986. 191 páginas.

DE MONTPELLIER, Gerard. La teoría del equilibrio de Jean Piaget. - Teorías de aprendizaje en Antología. México, 1986. 449 páginas.

UPN-SEP. Las ciencias sociales y los estudios sociales. México, - 1988. 267 páginas.

RIOS Silva, Rosa María, et. al. Programa de Educación Preescolar. México, 1981. 50 páginas.



## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: BREVE ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR	4
A.- Aspecto Social	4
CAPITULO II: ASPECTOS A CONSIDERAR	12
A.- Contexto Social	12
B.- Características psicológicas de los alumnos	13
CAPITULO III: REFLEXIONES ACERCA DE LAS ACTITUDES QUE ADOPTA LA EDUCADORA ANTE LA LABOR DOCENTE	17
A.- Algunos hechos de la práctica docente	17
CAPITULO IV: PROPUESTA PEDAGOGICA	19
A.- Metodología	19
B.- Actividades a realizar	20
C.- Evaluación	23
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	25
BIBLIOGRAFIA	26
INDICE	27

FE DE ERRATAS

Pág	Línea	Dice	Debe decir
2	34	mastro	maestro
4	13	sustentando	sustentado
7		Omisión de la nota de pie de página • 7) Ríos Silva, Rosa Ma. et. al. -- <u>Loc. cit.</u> pág. 9	
15	2	conbivencia	convivencia
25	16	sesentaycinco	sesenta y cinco

110850