

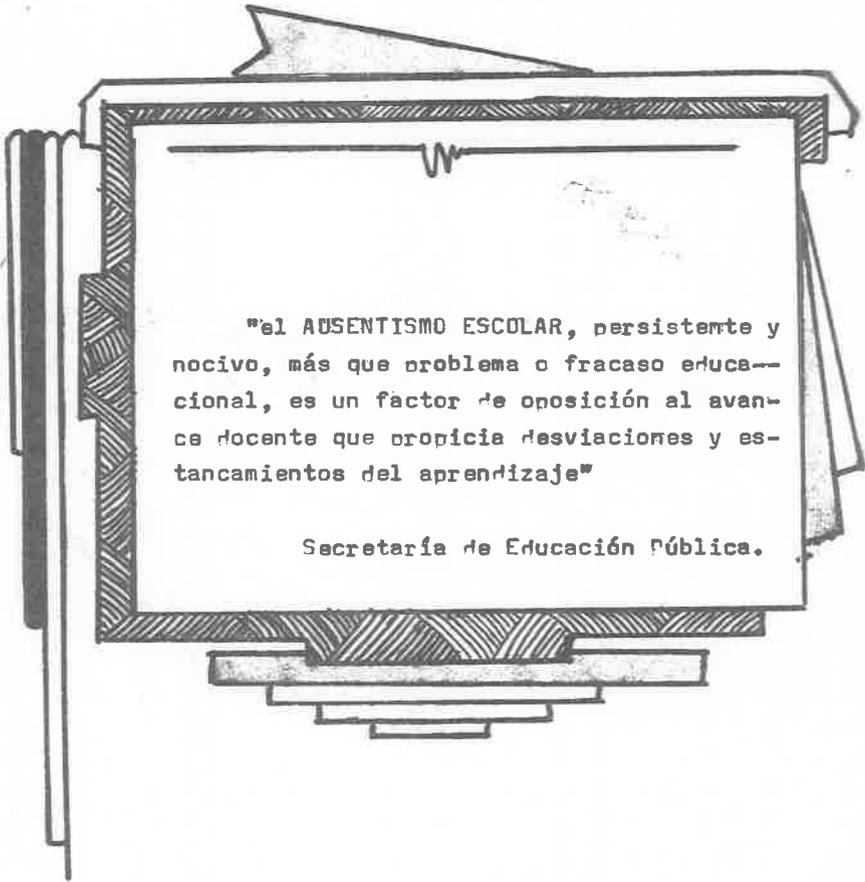
✓ AUSENTISMO ESCOLAR

*Ma. Guadalupe Rosas Galvan*

Investigación documental presentada  
para obtener el título de Licenciado  
en Educación Primaria.

México, D. F., 1981

C. D. O. V. 1711/11



"el AUSENTISMO ESCOLAR, persistente y nocivo, más que problema o fracaso educacional, es un factor de oposición al avance docente que propicia desviaciones y estancamientos del aprendizaje"

Secretaría de Educación Pública.

A mis profesores asesores,  
a la niñez mexicana.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.—	1
CAPITULO 1.	
1.1. Antecedentes.—	3
1.2. Ausentismo Escolar.—	6
1.3. Clasificación. —	10
CAPITULO 2.	
2.1. Causas y efectos de la inasistencia —	14
2.1.1. La asistencia y el ausentismo.	15
2.1.2. La irregularidad de la asistencia y la im- puntualidad.	18
2.1.3. Pobreza económica y carestía de la vida.	20
2.1.4. Indiferencia por la Educación e ignorancia de los padres de familia.	21
2.1.5. Bajo nivel cultural y cívico de la familia.	22
2.1.6. Incapacidad de aprendizaje de alumnos des- nutridos.	22
2.1.7. Trastornos orgánicos, enfermedades de los- alumnos y epidemias.	23
2.1.8. Poco interés de los alumnos para terminar- su educación.	25
2.1.9. Escasa amplitud de las aulas, condiciones- generales desfavorables del edificio esco-	

generales desfavorables del edificio escolar.y aglomeración de los alumnos en los - grupos.	25
2.1.10 Nula relación social entre la escuela y la familia.	27
2.1.11 Los retardos de los alumnos a sus clases, v causan impuntualidad y rompen la disciplina interna.	28
2.1.12 Debilidad mental de alumnos y conflictos - entre niños "PROBLEMA".	29
2.1.13 Carencia de estímulos y recreación en la - vida escolar.	30
2.1.14 Cambios de domicilio.	30
2.1.15 Tiranía y maltrato para los alumnos e <u>inca</u> pacidad profesional y moral del maestro.	32
 CAPITULO 3.	
3.1. Lucha contra la inasistencia. —	36
3.2. Acción escolar.	38
3.3. Cómo eliminar la inasistencia. —	40
3.3.1. En el medio escolar interno.	41
3.3.2. En el medio social.	44
3.3.3. Guías para entrevistas.	47

	Página
CAPITULO 4.	
4.1. Experiencias personales.	55
CONCLUSIONES. —	63
GLOSARIO.	67
BIBLIOGRAFIA. —	69

## INTRODUCCION

El comentar el ausentismo escolar como fenómeno social-costumbrista con profundas raíces en el campo de la educación y que se refiere estrictamente a las ausencias totales, prolongadas sin limitación precisa, parciales o esporádicas de los escolares, las cuales, por múltiples causas tienen efecto nocivo a lo largo de una etapa educativa, significa abordar con paciente análisis un asunto conflictivo que indudablemente deja sentir sustefectos e inconvenientes impactos en el mecanismo educativo, trastornando la estructura y organización no sólo de una escuela, sino de todo un sistema que abarcando a todas las agencias de instrucción y cultura, requiere atención vigorizada, con la idea y soluciones para erradicarlo hasta lo posible, alejándolo de factores, anormalidades y problemas que en algún grado o forma lo estimulen, ya que contemplado el problema del ausentismo escolar sin enfrentarlo para ser solucionado, permanecerá como hasta la fecha, siendo circunstancia de alto poder para reducir los índices del aprovechamiento de los alumnos, hecho que se opone a la culminación plena de los objetivos primordiales de la función educativa, que sin desmayos y ante situaciones complicadas, ha de proyectarse para un desarrollo con supremos frutos, eliminando constante y cada día, con nuevos y superados procedimientos, toda influencia que provoque la reducción de posibilidades para su cabal realización.

El ausentismo escolar, como tema central de este trabajo y directamente relacionado con la vida social y escolar de los educandos que se incorporan a la escuela primaria; -- tiende en su desarrollo y contenido, a ser considerado seriamente con un criterio profesional fortalecido por las experiencias en distintas esferas de la labor escolar, como pal-

pitante problema que siempre operante se manifiesta como un--  
escollo por su complejidad y diversidad de orígenes, presenta  
enormes dificultades para ser superado, sin entender que tal-  
aseveración no esté sujeta a modificaciones, si para ello; se  
acometen mediante el empleo de planes, iniciativas y acciones  
persuasivas para cada uno de los obstáculos y condiciones que  
mayormente influyan en las deserciones y ausencias de los es-  
colares.

El enfoque de las páginas elaboradas, sin intención pole-  
mizante y que se expone como reflejo de vivencias y conoci- -  
miento, fruto de observaciones durante el ejercicio de la do-  
cencia en medios urbanos y rurales, obviamente se enlaza con-  
el ausentismo escolar en instituciones de educación primaria.

## CAPITULO 1

### 1.1. Antecedentes.

"Se reduciría la importancia y quedarían cerrados valiosos ángulos de apreciación sobre el AUSENTISMO ESCOLAR, si al adentrarse en el tema seleccionado y señalar someramente sus rumbos, efectos y orígenes concretos, no se tomara en -- consideración la esencia y fines de la EDUCACION en todas -- sus proyecciones, sus postulados, su organización, sus bases y técnicas para lograr un mecanismo o proceso que favorezca el cálculo, interpretación, selección y empleo de los recursos para realizar en grado máximo sus básicos propósitos, en tendiendo el hecho educativo en toda su amplitud, como fenómeno social que consiste en la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, así como para difundirla y conducirla como proceso de formación y transformación de -- hábitos, costumbres y formas de conducta y comportamiento so cialmente útil y aceptable" (1).

La aspiración y finalidad expuesta se presenta difícil de alcanzar mientras no se inicia, se sostenga y vitalice una tarea fundamentalmente activa y generosa para crear los recursos necesarios y emplear provechosamente los existentes para evitar hasta donde sea posible, los factores negativos, eliminar barreras y disminuir la influencia desfavorable de aspectos físicos, morales y sociales, que como el ausentismo escolar en todas sus formas y efectos se agrupan como fuerza a carencias, dificultades y situaciones problemáticas que -- propician descontrol y estancamientos, restando vigor y eficacia a obras de mejoramiento social, como la educación que-

(1) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la escuela primaria. México. Ed. Patria, 1975 175 p.

con el mayor número de estímulos, debe sostenerse como atractivo y benéfico proceso de lecciones vivientes y suma de acciones en continuo perfeccionamiento, transmitiéndose y adaptándose para enriquecer los bienes culturales de una comunidad; tarea demasiado importante que en momentos y tiempos inesperados se torna secundaria y débil, si no se debilitan las variadas influencias que limitan las iniciativas y actividades sociales y particularmente las que abandera la escuela, incluyendo el aprendizaje progresivo de los alumnos que no llega a los niveles deseados, si los educandos interrumpen sus estudios durante etapas parciales o definitivamente abandonan las aulas.

La influencia determinante de la educación consiste y radica esencialmente en el hecho único e irrefutable de constituir un valiosísimo conjunto de acciones permanentes, las que como resultado de solidaridad social, el esfuerzo y capacidad del magisterio unidas a la participación entusiasta, efectiva y estable de los alumnos, han de acompañar al hombre desde su niñez, sin interrupciones prolongadas, que detengan, transformen o destruyan una trayectoria y toda una serie de instrumentos de preparación para la vida, considerada no como forma de simple existencia, sino como una oportunidad de vida con finalidades específicas, conquistar posiciones sociales enconiables, lograr ideales, encontrar senderos hacia el progreso, conservando la salud integral y convertirse en elemento humano capaz de vivir en armonía y colaboración dentro de la sociedad, cumpliendo eficazmente los deberes cívicos, ejerciendo discretamente los derechos, anhelos justos y necesidades factibles mediante la educación, pero que se altera o se aleja de las posibilidades humanas, si a los niños no se les ofrece amplia y oportuna facilidad de fortalecer sus medios --

culturales, si abandonan periódicamente sus clases y peor aún la ciudadanía del futuro será socialmente pobre e incapaz, si a los niños del presente se les priva o se les niega la educación.

Para aceptar que la educación requiere la máxima atención y comprender que para su captación, empleo y asimilación es preciso incorporarse a ella sin limitaciones de ninguna especie, es suficiente recordar que en las sociedades primitivas, la educación de acuerdo con los medios y posibilidades de la época, ya revestía características de verdadera necesidad vital, la cual desde entonces se comprendía como adopción posible, eficaz y verdaderamente operante en la existencia, y fue así como los pequeños adquirieron firmeza, seguridad y pericia para cazar, pescar y defenderse de los factores agresivos del medio ambiente. Sometidos posteriormente a prácticas de iniciación para su incorporación natural, eficiente y normal a la vida social, donde les esperaba un destino social ineludible que debían cumplir con responsabilidad y conocimiento.

1.2. Ausentismo escolar.

"El ausentismo escolar constituye un problema de educación nacional que tradicionalmente ha sido un factor desfavorable en el panorama educativo y precisamente por estar relacionado íntimamente con la evolución y desarrollo de las actividades docentes, se establece como tópico y asunto al que se le ha de conceder atención, analizándolo y sometiéndolo a disposiciones e iniciativas que reduzcan al mínimo sus efectos" (2).

En México existen actualmente muchas escuelas que proporcionan servicios educativos hasta el tercer grado de enseñanza primaria. Esto se debe esencialmente a la falta de maestros, pues son planteles que, por estar atendidos por un sólo maestro, se denominan escuelas unitarias, circunstancia que lamentablemente provoca la interrupción de la escolaridad y que los alumnos al cubrir el último grado o curso en función en el plantel, abandonan la escuela y no terminan su educación primaria por la carencia de grupos superiores en el establecimiento de la localidad donde residen.

(2) Isidro Castillo. Problemas educativos de México. -  
Comisión Educativa de la Dirección Nal. del S.N.T.  
E. México. 1978 93 p.

Tal situación origina que los niños no progresen en su educación y aumente la inasistencia en los planteles educativos, fomentándose así la costumbre de abandonar el propósito de aumentar la capacidad cultural y olvidar el valor que representa adquirir un Certificado de Educación Primaria completa. Frente a los motivos que se apuntan y que dan origen al anterior tipo de ausentismo, la escuela generalmente ha permanecido indiferente, dejando pasar la oportunidad sin promover acciones que facilitaran el avance de la cultura dentro de la comunidad, coartando las aspiraciones educativas en la infancia. Por lo expuesto, resulta obvia la necesidad de combatir el ausentismo escolar, tratando de evitar toda clase de complicaciones en el trabajo docente, disminuir el retraso socio educativo, propiciar la enseñanza fructífera y vitalizar en todos los niveles la educación primaria, la que solamente se logrará si la puntualidad de los alumnos se afirma como hábito invariable, si el maestro se propone motivar el interés de los escolares y se fomentan dentro de la escuela y el ámbito familiar, actitudes enérgicas en contra de la impuntualidad y el ausentismo.

La Constitución Política del país y las legislaciones autónomas de todas las entidades federativas, así como la serie de leyes reglamentarias, establecen con precisión que la edu-

cación primaria es gratuita y obligatoria, sin embargo, tales disposiciones son violadas al observar que numerosos conjuntos de niños en edad escolar, con anuencia o indiferencia de la familia, no asisten a la escuela.

El abandono involuntario de los escolares a sus clases, las ausencias no premeditadas, la inasistencia ocasional por motivos inesperados de orden familiar o de salud, las deserciones individuales y colectivas, el ausentismo parcial o total y todo tipo de ausencia escolar que se observa indiferentemente dentro del grupo social, integran posiblemente el más antiguo y conocido de los problemas que encara la escuela, la lamentable irregularidad que ejerce con distinta magnitud y características, nocivos efectos en el panorama que puede denominarse "normalidad y marcha eficaz de la educación primaria!"

El ausentismo, no por su añeja existencia ni por lo común que resulta en toda escuela, deja de ser grave y delicado ya que a pesar de la bondad educativa y docente, los niños -- por distintos motivos, con notoria frecuencia y diversos motivos persisten, en numerosos casos llegando con retraso a clase, ausentándose sin previo aviso o causa justificada, llegando al extremo en algunas ocasiones, de abandonar el grupo escolar ya iniciado, situación triste, que con todo y variantes excepciones y escala de impuntualidad no ha sido posible remediar mediante una disposición o medida que la evite totalmente.

te, pero que permaneciendo latente, seguirá siendo preocupación entre los maestros, motivo de nuevas experiencias y enfoques de la pedagogía contemporánea, para aplicar nuevas medidas de orden administrativo y razón interesante para acrecentar el interés de sociólogos y educadores quienes con el apoyo de la sociedad y funcionarios del gobierno han de continuar en la búsqueda de soluciones para reducir el problema del ausentismo, que indudablemente es un producto de las DESIGUALDADES económicas, sociales y culturales que se presentan con notorio desnivel entre los alumnos preponderantemente en medios subdesarrollados, pero que aun contra toda oposición se ha de continuar la lucha contra el ausentismo y -- las deserciones escolares, como primordial misión y afán común de maestros y gobierno, para mantener con renovado entusiasmo, una campaña cívica penetrante y clara en sus propósitos: REDUCIR PAULATINAMENTE EL AUSENTISMO ESCOLAR.

### 1.3. Clasificación.

El ausentismo escolar en su análisis y clasificación --  
presenta enorme complejidad, la cual ha creado diversos con-  
ceptos, criterios y variaciones al juzgar el problema, que -  
finalmente se conjugan para desprender e integrar dos clases  
predominantes de ausentismo escolar: TOTAL Y PARCIAL, sin me-  
nospreciar algunas otras formas que son aceptadas y que lle-  
gan a ser establecidas por características especiales.

El ausentismo total incluye a todos los niños de ambos-  
sexos que no asisten ni han frecuentado en ningún tiempo al-  
guna escuela, es decir; se han privado de la enseñanza regla-  
mentada, oficial y sistemática. El ausentismo parcial, pre--  
senta como antes se ha manifestado, múltiples variantes que--  
resultan también de una multiplicidad de circunstancias y --  
condiciones, todas ellas con enlace y relación directa con -  
la vida social que envuelve al niño, niveles morales y econó-  
micos de la familia, recursos y posibilidades de la función-  
educadora, formas de ausentismo que terminan ofreciendo un -  
resultado análogo: inasistencias del escolar.

Tratando de no alterar la sencillez de este trabajo y -  
concretando el fruto de mis experiencias e investigaciones,-  
presento las siguientes clases de ausentismo: (3) .

(3) Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Garduño.

Org. y Admón. Escolar. México. Ed.I.F.C.M.1963 115p.

1o.- La deserción escolar, fenómeno lamentablemente muy generalizado, que consiste en el abandono definitivo de la escuela por algunos que no cubren el tiempo señalado de escolaridad y que solamente permanecieron en la escuela durante breve temporada.

2o.- La irregularidad de la asistencia, que significa una deserción parcial o temporal, niños que asisten durante algún tiempo a clases, se alejan sin justificación por lapsos indefinidos y posteriormente se presentan sin oportunidad de lograr la nivelación académica respectiva. Esta irregularidad tiene muchas variaciones, a partir del alumno que falta algunos días o semanas hasta aquel que no termina el grado escolar.

3o.- La impuntualidad, o sea la costumbre de los alumnos para llegar después de iniciadas las labores escolares.

El ausentismo TOTAL, por la sola expresión se entiende: el niño no acude en ningún momento a la escuela, por lo menos durante los años comprendidos en la edad escolar.

Además de la breve clasificación de formas comunes del ausentismo que se presentan en las escuelas de educación primaria, es necesario hacer notar que los rasgos, orígenes, causas y desajustes académicos que se desprenden de la falta de asistencia de los alumnos, varían no precisamente por las desviaciones docentes que se experimentan, sino por la pro--

porción de los tiempos de ausencia que casi nunca se determinan con precisión creando desorientación en la mente y propósitos del maestro, quien se condiciona a factores complicados y de improbable solución, como son: la miseria económica la ignorancia y negligencia de los padres de familia, deficiencias del edificio escolar, falta de maestro, escasa relación escuela-hogar, etc., concentrándose por desgracia el daño en los intereses y necesidades educativas de los estudiantes.

En la página siguiente, se presenta un sencillo esquema relacionado con las ideas ya expuestas.

**Tipos**  
de AUSENTISMO escolar.

**TOTAL o PERMANENTE.**

**PARCIAL o TEMPORAL.**

**OCASIONAL.**  
(ausencia breve inesperada).

Consecuencias desfavorables:

- Analfabetismo.
- Estancamiento educativo.
- Desniveles en el aprendizaje global interno.
- Mévil que ocasiona la repetición del curso.
- Precaria unificación de esfuerzos y del rendimiento social y académico.
- Desajustes en la aplicación del Programa.
- Retraso pedagógico parcial.
- Impactos negativos en la convivencia solidaria y firme de los educandos.
- Deteriore de la capacidad de aprendizaje.
- Creación de sentimientos de incapacidad en los alumnos - debido a sus ausencias.

## CAPITULO 2.

### 2.1. Causas y efectos de la inasistencia.

La inasistencia escolar o sea el efecto y registro frecuente de ausencias de los alumnos de toda escuela, se convierte en un conflicto que origina toda una serie de irregularidades que transtornan los objetivos, potencia y calidad de la enseñanza en todas las direcciones y fines, sobre todo al tomar en consideración que los efectos de las lecciones, actividades, experiencias e informaciones han de ser adoptadas -- hasta donde lo permita la capacidad del maestro y tenacidad -- del alumno, de un modo extenso y firme que abarque la posibilidad para establecer cierta igualdad en el aprovechamiento, -- claro es, aumentando en la mayoría del alumnado, el aprendizaje verdadero, transferible a la vida diaria, fenómeno que no puede ser interrumpido, pues si en tal proceso existen pausas los conocimientos adquiridos desaparecen considerablemente, -- razón principal por la cual debe tenerse en cuenta que la puntualidad es fundamental y base para lograr esta finalidad.

La función básica de la escuela es la de proporcionar -- con eficiencia a las nuevas generaciones, recursos y guías para adquirir valores morales, físicos y sociales que dignifiquen la existencia, mediante acciones constantes, sosteniendo un ritmo de trabajo que no debe abandonarse por la ausencia -- del maestro o por la de los alumnos, ya que si existen tales-

anomalías, la educación será recibida fragmentariamente y sin la relación consecuente de los conocimientos, que para aumentar la riqueza de los mismos, deben encadenarse convenientemente al desarrollar el programa en vigor, por esto es necesario e importante mantener una labor discreta, pero eficaz, -- con la intención de mejorar la puntualidad y asistencia de -- los educandos.

### 2.1.1. La asistencia y el ausentismo.

En realidad, a nadie escapa percibir la racional oposición de la asistencia y el ausentismo; términos que se oponen por la autenticidad de lo que significa cada palabra y fundamentalmente por los resultados, pues mientras que el control efectivo de la puntualidad y presencia constante de alumnos repercute en el aumento gradual del aprendizaje, el AUSENTISMO en todas sus formas produce retrasos, desniveles, desigualdades en la vida escolar interna, además de crear en la mente del maestro, desilusión y pensamientos de fracaso, al juzgar remota la posibilidad de lograr a lo largo de su labor el paralelismo, abundancia y vigor educativo deseables.

Por otra parte, mantener la normal y adecuada asistencia de los alumnos dentro de un grupo y en la escuela en su conjunto, significa identidad de entusiasmo y responsabilidad en los asuntos educativos. El ausentismo y la inasistencia escolar, aunque es difícil significa un reflejo de irregularida--

des y factores de índole socio-escolar que no ha sido posible superar.

La educación ha de ser permanente, extendiendo sin limitaciones sus aspectos culturizantes, abarcando a la totalidad o destacada mayoría de quienes la reciben, englobando el sistema formador con la suma de los educandos, acercándose así al fruto de la educación sin pausas destructivas y prolongadas en las tareas cotidianas, al hecho mediato consistente en la integración de una sociedad equilibrada en la cultura, en la ciencia y en el comportamiento de sus miembros, quienes -- surgirán como personas nuevas con auténticas capacidades, con cultura en todas las distancias y condiciones de vida, factible esta meta con la influencia de los medios de civilización imperantes y el producto de un mecanismo o proceso educacional que integralmente y sin pausas ha sido aceptado.

Afirmando conceptos y opiniones ya manifestadas, resulta razonable ratificar o reiterar la convicción en el sentido de que "la normal, justa, periódica y constante asistencia de -- los alumnos de un plantel educativo, figurará siempre como só lida garantía de eficiencia académica, de aprovechamiento y - rendimientos amplios de la enseñanza, en contraste con la vigencia de las deserciones y el ausentismo que perjudican en - distintos grados y formas el desarrollo del aprendizaje, suma

do este mal al peligro de situar a los alumnos afectados, en la retaguardia del avance educativo" (4).

- (4) Laureano Jiménez Coria. Organización escolar. Ensayos pedagógicos. México. Ed. Educación y Cultura. - 1966. 70 p.

2.1.2. La irregularidad de la asistencia y la impuntualidad.

La irregularidad de la asistencia y la impuntualidad de alumnos, facilita además de estancamiento del aprendizaje, - una situación lamentable en la conducción satisfactoria y adecuada aplicación de las guías didácticas, lo que raramente permite a los alumnos acoplarse al progreso y desarrollo de temas y adoptar ideas precisas sobre la necesidad de adquirir nociones cada día vigorizadas por las motivaciones que - sorprendentemente se presentan en la convivencia escolar, ya que no logrando la máxima asistencia media, los niños irregulares por su impuntualidad se colocan en situaciones de desventaja frente a sus compañeros que obtienen mejores calificaciones.

Frente a circunstancias de asistencia escolar sin el debido control e irregular en aspectos de impuntualidad no resueltos satisfactoriamente, el maestro queda situado en condiciones complicadas para conducir congruentemente su labor, que por no ser fácil, necesita, sumado a su vocación, - voluntad y espíritu de servicio, resolver una gran diversidad de carencias y salvar los obstáculos que impiden la aplicación de procedimientos didácticos desbordantes de objetivos concretos de trabajo y actividad asimilable por los alumnos, que se trastorna si los educandos reducen el tiempo

de su presencia dentro de las aulas y no participan constantemente en las acciones colectivas generales de la comunidad escolar, de la que no deben marginarse.

Como parte complementaria del presente capítulo, se integra una relación o serie ordenada de las causas o circunstancias que provocan diversas manifestaciones de ausentismo escolar, citando aquellos motivos que frecuente y mayormente influyen en los alumnos para causar impuntualidad y registrar faltas de asistencia en sus clases.

### 2.1.3. Pobreza económica y carestía de la vida.

"La carestía de la vida que sin soluciones efectivas se agudiza aceleradamente y los contrastes económicos entre las familias, son factores de primer orden para crear formas de ausentismo temporal o definitivo, ya que los niños que -- proceden de hogares con máximas limitaciones en su alimentación, compra de vestuario, adquisición de materiales escolares, etc., se encuentran sometidos a múltiples privaciones -- que finalmente los empujan por deseos individuales y sugerencias de la familia, a suspender sus estudios para aceptar -- sencillas ocupaciones bajo mínimos salarios o compensaciones económicas, pero que aplicado el pequeño ingreso obtenido, -- es una ayuda para resolver pequeñas necesidades de él mismo y de su hogar" (5)

Los padres de familia ante las numerosas exigencias de vida hogareña y social, permanecen indefensos e incapacitados para sostener normalmente a sus hijos en la escuela, en algunos casos, eligiendo al hijo de mayor edad para instalar lo definitivamente en empleos humildes, mal retribuidos y en frecuentes ocasiones, aceptando sin protesta que el niño que trabaja reciba un trato justo y se convierta en víctima de -- la explotación.

(5) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. Méx.

Ed. Porrúa, S.A. 1975 185 p.

2.1.4. Indiferencia por la educación e ignorancia de los padres de familia.

Reprobable en todos sentidos se manifiesta entre algunos padres de familia, una muestra ostensible de indiferencia por la educación de sus hijos y por todo lo que la escuela promueve, pensando por efectos de su ignorancia, que resulta suficiente para sus hijos recibir una enseñanza limitada para desempeñar empleos que casi siempre son de ínfima categoría o bien decidiendo por desconocimiento del verdadero valor de la educación, que el hijo ya con capacidad para leer y escribir, es capaz de secundar al padre en el oficio o recursos de trabajo que acostumbra, quedando así el vástago, obligado a continuar haciendo lo mismo que su progenitor. Numerosos padres de familia olvidan o jamás han pensado en la conveniencia y obligación de ayudar a sus hijos para obtener mejores condiciones de vida a las que disfrutaban en su hogar.

Este tipo de causa u origen que produce ausentismo prolongado, habitualmente se contempla en medios rurales y es fácil observarlo en colonias y barrios semiurbanos y urbanos donde todos los miembros de la familia poseen escasa cultura y deficiente conciencia cívica, casos en que se llega a la más nociva de las decisiones: no asistir en ninguna época a la escuela y permanecer analfabetas.

#### 2.1.5. Bajo nivel cultural y cívico de la familia.

El reducido nivel académico de los padres de familia - y el total desconocimiento de leyes y disposiciones legales - vigentes, origina en frecuentes ocasiones, que los niños por falta de apoyos morales familiares y presionados por actitudes de indiferencia y colaboración de sus padres, pierdan interés por la educación, ausentándose frecuentemente de sus -- clases y si acaso, permanecer con dificultad durante los primeros años de educación primaria.

#### 2.1.6. Incapacidad de aprendizaje de alumnos desnutridos.

No existe peor situación para el educando que aquella que experimenta al asistir a clases mal alimentado y sin potencial orgánica y mental para entender y retener enseñanzas; su ánimo desaparece, su voluntad para el trabajo se debilita y es víctima del fastidio, de fatiga y de inseguridad, se torna escéptico y pierde la confianza en la eficacia de su precaria esfuerzo para aprender, provocándose en su persona rechazo para asistir a la escuela; se ausenta con frecuencia aumentando en él la falta de interés que en ningún momento refleja el entusiasmo para convivir con el maestro y sus amistades, - situación que se agrava si además, presenta huellas de taras y anormalidades congénitas.

2.1.7. Enfermedades, trastornos orgánicos de los alumnos y epidemias.

Quando los niños que asisten a la escuela son presa de alguna enfermedad o trastorno orgánico y no son atendidos oportunamente, es difícil que asimilen los conocimientos que imparte el maestro, generalmente cuando enferman los curan sus padres con remedios caseros ya sea por no estar asegurados en alguna institución médica o por negligencia; por lo mismo, cuando regresan a clases se les ve desmejorados, agotados, no tienen deseos de aprender.

Es preciso tener en cuenta que la presencia inesperada de graves y mortales epidemias y de males contagiosos que invaden a la comunidad donde funciona la escuela, significa un verdadero azote para la salud y también para mantener una buena asistencia de alumnos, los que en cualquier momento -- pueden adquirir un contagio que indudablemente los mantendrá alejados de la escuela. Este ataque sorpresivo, ejerce mayores daños en comunidades rurales alejadas de los centros urbanos por la imposibilidad de obtener medicamentos con rapidez y acudir con prontitud a los Centros de Salud. Las epidemias que con mayor frecuencia atacan a los niños en edad escolar son: fiebre tifoidea, gripas, trastornos diversos del estómago, amibiasis, varicela, sarampión y trastornos de la garganta, para cuyo alivio se requiere días o semanas, tiem-

po que permanecen ausentes los alumnos de sus clases.

2.1.8. Poco interés de los alumnos para terminar su educación primaria.

En infinidad de ocasiones, también los propios alumnos son responsables absolutos de su ausentismo o faltas de asistencia considerables, ya que por impulsos personales y propia iniciativa, voluntariamente y a veces sin la autorización de la familia, se alejan de sus deberes escolares hasta abandonarlos completamente.

2.1.9. Escasa amplitud de las aulas, condiciones desfavorables del edificio escolar y aglomeración de los alumnos en los grupos.

Una causa frecuente que origina interrupciones en la vida escolar y provoca inasistencia de alumnos, se debe a las malas condiciones físicas del edificio escolar, reparaciones en proceso, carencia o limitación de aulas por espacios reducidos, escasa amplitud del plantel para alojar con elemental comodidad a los alumnos, carencia de mobiliario, edificios que pierden condiciones de seguridad, muros alborde del derrumbe y otros inconvenientes de índole material que imposibilitan el empleo y funcionamiento normal de la escuela propiciando no solamente la indiferencia de los escolares para presentarse a clases sino favoreciendo el deseo de algunos jefes de casa que aprovechan las interrupciones de las clases, debidas a repara-

ciones del edificio escolar, para ocupar a sus hijos o provocar la ociosidad improductiva de los mismos.

La aglomeración de los alumnos en los grupos y por consecuencia de la difícil posibilidad de acomodarlos en el interior de las aulas, produce inconformidad de los niños y de los padres de familia, los que al percatarse de la insuficiencia del mobiliario destinado para resolver las necesidades del trabajo y darse cuenta que el profesor no puede atenderlos debidamente, (cuando se descubre el brote de la desorientación y preocupación del maestro para atenderlos con esmero de rigor), optan por retirarse durante algún tiempo, -- principalmente los alumnos que tienen incomodidad en sus actividades diarias, situación que no puede considerarse generalizada en las escuelas, pues solamente se observa en planteles con escaso personal docente, en localidades sobrepobladas y en escuelas que disponen de aulas con poca amplitud.

2.1.10. Nula relación social entre la escuela y la familia.

"La escasa o nula relación social y amistosa entre la escuela y los hogares aunque parezca extraño, también influye en el ausentismo e impuntualidades, porque si el maestro no establece ligas de entendimiento y de identidad recomendables entre la escuela y el hogar de ellos, es más difícil o poco aceptable que los padres de familia atiendan sus recomendaciones para que sus hijos no causen inasistencias o para llegar puntualmente a la hora señalada de labores, en cambio, si existen relaciones de recíproco afecto y no se rompe el vínculo personal entre educador y padres del escolar, solamente por causas de fuerza mayor se permitirá de parte de la familia que el hijo falte o llegue con retraso a la escuela, ya que por la amistad sostenida, cada familia se sentirá mayormente comprometida para colaborar en bien de la organización de la escuela." (6).

(6) Joan Thomas. Los grandes problemas de educación en el mundo. Salamanca. Ed. Amaya, S.A. 1976 43 p.

2.1.11. Los retardos de los alumnos a sus clases, causan impuntualidad y rompen la disciplina interna.

Esta irregularidad es frecuente en las escuelas y si no se eliminan los retardos de los alumnos, se exponen al peligro de no ser aceptados en la sesión de labores del día en que se presentan con retraso; sobre todo en planteles donde diez minutos después de la hora fijada para penetrar al interior, la reja es cerrada y el alumno falta. En las escuelas del medio campesino esta anomalía es juzgada con mayor tolerancia, pero no deja de alterar la disciplina y fomentar el mal ejemplo.

Los retardos de los alumnos que repetidamente rebasan los diez minutos de tolerancia, se producen a veces por la ineficacia de los medios de transporte o por la distancia recorrida por algunos alumnos que viven alejados del plantel, pero generalmente por el poco interés de los padres de familia y falta de responsabilidad del educando.

2.1.12. Debilidad mental de alumnos anormales y conflictos -  
tos entre niños "PROBLEMA".

La debilidad mental de ciertos casos esporádicos de alumnos anormales, ocasiona que los alumnos afectados se sientan inseguros, que no sean aceptados fácilmente para intervenir en juegos, se inhiban frente a sus problemas de convivencia y de reducida capacidad de aprendizaje, bajo rendimiento y por el hecho de ser motivo de críticas almacena calladamente sentimientos de rechazo para sus clases y es común que falten o se ausenten durante lapsos prolongados.

Los llamados niños "problema" afectos a las riñas, acostumbrados al empleo de un lenguaje insultante, invariablemente agresivos, irrespetuosos con el maestro, aficionados al hurto, incumplidos en sus deberes escolares, etc., por su desviada conducta que influye en la armonía y tranquilidad de la convivencia, no logran con facilidad sostener relaciones amistosas con sus compañeros y terminan por desertar de la escuela.

2.1.13. Carencia de estímulos y recreaciones en la vida escolar.

El niño por su edad e intereses que corresponden a su mentalidad, se siente feliz donde se le ofrece amistad recreación, consideración pertinente que debe atenderse con el propósito de que se interese en asistir a clase; medida que puede llevarse a la práctica, desde luego, sin descuidar demasiado los tiempos destinados a las tareas docentes específicas, mediante la organización de actos cívicos, mañanas deportivas Homenajes a la Bandera, festivales considerados dentro del ea lendarario oficial y en los cuales deben participar alegre y eficientemente los alumnos, además de organizar dentro del aula, una convivencia libre de aislamiento tratando con amabili dad a los niños, despertando o motivando intereses y actitudes de estudio mediante relatos, cuentos y fábulas, enseñanza de coros, etc., actividad múltiple que indudablemente influirá para acrecentar el interés de ellos para asistir sin interrupciones a sus clases.

2.1.14. Cambios de domicilio.

El cambio de domicilio de una familia obliga a los pa dres de familia a retirar a sus hijos, interrumpiendo sus estudios y quedando inconcluso el grado que cursan. De este suceso se desprende la BAJA del escolar y en algunas ocasio--

nes encuentra acomodo en la escuela cercana al nuevo sitio de residencia. Otros niños con menor suerte, son reinscritos hasta el siguiente período de labores escolares.

2.1.15. Tiranía y mal trato para los alumnos e incapacidad moral y profesional del maestro.

Al mencionar este aspecto que origina inasistencias y algunas veces el ausentismo parcial y total de los alumnos no lo explico como reproche o ataque a los trabajadores de la enseñanza, más bien lo expreso como crítica sana y constructiva hacia el distinguido, selecto y responsable conjunto de maestros constructores de cultura y que por tal función, son merecedores de justos elogios, pero mis opiniones posiblemente se justifiquen, cuando a pesar de todo lo que se puede afirmar en favor de los maestros, se ha podido comprobar que existen aunque en número reducido quienes se apartan del camino y de los deberes que voluntariamente aceptan para cumplir su misión con responsabilidad, cariño y bondad.

Sobre las anteriores consideraciones y completamente ajenas mis opiniones a todo sentimiento nocivo para quienes se sientan afectados, aclaro que al manifestar lo anterior, en realidad significa un llamado respetuoso y sincero para que los maestros, sin excepción alguna, realicemos el mayor de los esfuerzos con el fin de elevar nuestros recursos éticos, sociales y profesionales hasta lograr el grado de emoción creadora y el espíritu de responsabilidad que se requiere para cumplir con máxima eficiencia, una misión social que directamente se enfoca en beneficio de la niñez mexicana,

CONCENTRACION ESTADISTICA 1977-1978 ZONA ESCOLAR No. 84.  
NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO.

	1o.		2o.		3o.		4o.		5o.		6o.		TOTALES:		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	SUMAS
INSCRIPCION:	420	338	438	360	360	358	318	285	311	276	248	250	2095	1967	4 062
BAJAS:	6	3	4	4	5	5	9	9	2	9	6	5	32	35	67
EXISTENCIA:	414	435	434	356	355	353	309	267	309	267	242	245	2063	1932	3 995
ALTAS:	51	32	3	4	9	9	5	3	4	0	3	3	75	51	126
ASISTENCIA MEDIA:	387	408	414	339	338	332	293	261	297	257	233	239	1962	1842	3 804
GRUPOS:	20		18		16		14		13		11				92

Junio de 1978.

INTERPRETACION DE LA ESTADISTICA:

Las bajas son menos que las altas por haberse incrementado un grupo de primer grado.

Entre 4o, 5o y 6o grado son mayores las bajas porque los alumnos en su mayoría trabajan en su casa o fuera de ella por dar a la familia.

Es mayor el número de mujeres que se dan de baja que el de hombres por la educación tradicional de la familia.

CONCENTRACION ESTADISTICA 1978-1979 ZONA ESCOLAR No. 84.

NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO.

	1o.		2o.		3o.		4o.		5o.		6o.		TOTALES:		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	SUMAS
INSCRIPCION:	460	380	478	405	403	400	360	330	350	320	280	285	2331	2120	4 451
BAJAS:	4	2	3	3	4	4	8	7	2	8	5	4	26	28	54
EXISTENCIA:	456	378	475	402	399	396	352	323	348	312	275	281	2305	2092	4 397
ALTAS:	48	30	3	4	8	8	5	3	4	2	3	3	71	50	121
ASISTENCIA MEDIA:	440	360	460	385	480	380	345	320	330	300	260	270	2315	2015	4 330
GRUPOS:	22		20		18		16		15		13				104

Junio de 1979.

INTERPRETACION DE LA GRAFICA:

Por ser zona de nueva creación, las bajas son menos que las altas por haberse incrementado 2 grupos de primer grado.

Por ser familias numerosas en esta localidad, los alumnos ayudan en su casa o trabajan fuera de ella para ayudar con los gastos de la casa y por lo mismo faltan o se dan de baja en estos grados del 3o. al 6o.

Por la educación tradicional de la familia, las mujeres dejan la escuela antes de terminar su instrucción primaria.

CONCENTRACION ESTADISTICA 1979-1980 ZONA ESCOLAR no. 84.

NAUCALPAN, EDU. DE MEXICO.

	1o.		2o.		3o.		4o.		5o.		6o.		TOTALES:		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	SUMAS:
INSCRIPCION:	535	461	582	521	489	472	437	431	411	358	312	312	2766	2655	5 421
BAJAS:	12	5	8	9	5	6	12	16	2	10	7	6	46	54	100
EXISTENCIA:	523	556	574	512	484	466	425	415	409	348	305	304	2720	2601	5 321
ALTAS:	55	34	3	9	14	20	23	19	6	4	3	6	103	93	196
ASISTENCIA MEDIA:	485	518	544	487	459	436	403	389	391	334	289	290	2571	2460	5 031
GRUPOS:	25		25		22		20		18		14				124

Junio de 1980.

INTERPRETACION DE LA ESTADISTICA:

Desde su creación, esta zona tiene incremento anual sobre todo en los primeros grados de un grupo o dos.

La mayoría de las familias son de escasos recursos económicos por lo que los hijos en edad escolar ayudan en los quehaceres domésticos o en trabajos mal pagados; motivo por el que hay bajas entre 4o, 5o. y 6o grado.

Algunos padres sacan de la escuela a sus hijas antes de terminar la primaria por la educación tradicional en las familias y por lo mismo es mayor el número de mujeres que se dan de baja.

### CAPITULO 3.

#### 3.1. Lucha contra la inasistencia.

Entre las múltiples carencias, deficiencias, irregularidades, necesidades y dificultades que la escuela primaria ha de afrontar, combatir y resolver hasta donde sea posible solucionar para hacer factible su alta misión educativa, reduciendo desde luego los aspectos desfavorables, figura una delicada situación de índole técnico-docente y social originada por los casos frecuentes de ausentismo e inasistencia de los alumnos, problema que incrustado en el panorama interno de los -- planteles, debilita, deforma y obstruye no solamente el desarrollo de planes de trabajo y guías didácticas del maestro, -- sino cuya influencia se deja sentir en los alumnos de los distintos grados que funcionan en la escuela, aunque no en considerable cantidad de ellos, con resultados que saltan a la vista y que en ninguna ocasión dejan de ser nocivos, no obstante las campañas de oposición ante tal fenómeno que no ha sido posible eliminar, lesionando seriamente el proceso del aprendizaje.

Todos los casos de ausentismo y la frecuencia de inasistencias en sus distintos grados y formas, varían notablemente en los niveles que alcanzan determinadas las diferencias fundamentalmente por las condiciones de cada medio social, esca

la cultural de la ciudadanía y en menor proporción por los recursos escolares disponibles para realizar la tarea educativa.

La educación en todos sus fines, la enseñanza y el aprendizaje como aspiraciones naturales y comunes, se idealizan al desear que, sin limitaciones o distinción de personas lo adquieran quienes estudian sin restricciones o deficiencias en su capacitación para alcanzar un nivel preciso o insuficiencia de clases de acuerdo con el curso que se lleve, anhelo que se frustra en escuelas donde una fracción pequeña o grande de los educandos, se ven privados por causas ajenas a su voluntad de mantener un ritmo de aprendizaje creciente y enlazado, que precisamente se interrumpe, se altera o reduce si se encuentra sujeto a las veces que los alumnos se ausentan de sus clases, efectos que desde luego se desprenden de las continuas inasistencias, irregularidad que como fenómeno estable, requiere ser combatida sin descanso.

### 3.2. Acción escolar.

La acción escolar enérgica y tenaz recomendable para reducir las ausencias de los alumnos, se realizará con el apoyo, el entusiasmo y la fuerza que reside en la solidaridad social y ha de consistir entre otras disposiciones en mover, cultivar y fortalecer las tendencias sociales, morales y cívicas de la comunidad, incluida la buena disposición de educandos y maestros, hasta lograr que los grupos adultos de la localidad donde funciona la escuela, comprendan que sin exagerar puede afirmarse que en nuestra época no existe ninguna empresa moderna o institución que prescindiera de la educación, por lo que debe realizarse una fructífera labor de EQUIPO integrado por maestros y autoridades, con el fin de agrupar -- firmemente la energía de la conciencia colectiva a la convicción en el sentido de reconocer la poderosa influencia que -- ejerce la educación como instrumento para transmitir y adoptar recursos para mejorar los niveles sociales y económicos de los pueblos.

\*La acción escolar mediante la conveniente y posible publicidad, contactos de persona a persona y por la penetración de mensajes y sugerencias en el recinto familiar, debe plantear la gravedad del ausentismo escolar, no para conocer simple e indiferentemente sus daños sobre los alumnos, sino-

para encontrar soluciones concretas, tratando de influir sobre los padres de familia y en la voluntad de los grupos juveniles con la esperanza de que la escuela disponga de agentes y propagandistas que muevan la potencialidad cívica y el criterio orientado para entender que mientras mayor respaldo haya, la comunidad escolar fortalecerá el rendimiento que ha de reflejarse en la capacidad adquirida por los escolares, - logrando así desterrar hábitos de abandono e indiferencia -- por las clases y la afirmación de que la escuela en función constante; MARCHARA AL UNISONO CON LOS PROGRESOS DE LA EPOCA" (7).

La influencia provechosa de la acción escolar en las - personas, en su cordialidad y en sus afanes globales para -- destruir lo que daña a los niños, facilitará resultados de - incalculable valor, ya que no solamente se lucha y se vence a la ignorancia y apatía llegando a extremos increíbles, sino preparando el terreno adecuado para llevar a la práctica la toma de decisiones salvadoras de un mal social.

(7) Víctor Urrutia López. Los fracasos escolares. Méx.  
Ed. Pueblo y Cultura. 1978 61 p.

### 3.3. Cómo eliminar la inasistencia.

Ampliando las sugerencias dadas para anular las proporciones del ausentismo y esencialmente con referencia a las acciones que lógicamente corresponden a los elementos humanos con que cuenta la escuela; se manifiesta la necesidad de planear campañas con algún incentivo con el fin de motivar a los escolares para que sean puntuales y tengan mayor responsabilidad.

Los maestros en colaboración con los padres de familia para que rindan efectividad las campañas contra la inasistencia, planearán cuando menos 2 campañas en el curso escolar -- cuidando que sean atractivas, que motiven a los alumnos a -- cumplir sus labores escolares llegando puntualmente y no faltando a clases.

Como incentivo se les puede obsequiar útiles escolares, mayor puntuación en cumplimiento de sus tareas, en su participación en clase, elaboración de periódico mural, etc.

3.3.1. En el medio escolar interno.

Con la frecuencia que se considere pertinente, el personal docente de toda escuela, identificado sana y verdaderamente con la realidad de sus sentimientos y preparados los maestros de antemano para emplear toda clase de argumentos que convengan, organizará mediante planeación previa y apoyo del Comité Directivo de la Sociedad de Padres de Familia, asambleas generales de vecinos, reuniones donde uno de los principales asuntos que se traten, será el que se liga a la necesidad imperiosa de contar con la colaboración mayoritaria y efectiva de los miembros de cada familia, tendiente a evitar responsable y permanentemente las inasistencias de alumnos y comprender que frente a todo obstáculo, cada padre de familia opondrá su interés y espíritu de protección a sus hijos, ante la posibilidad peligrosa de que alguno de los hijos, interrumpa sus estudios o se le llame la atención como respuesta justa a los retardos o impuntualidad que ostente.

En cada grupo escolar que funcione en el plantel, el maestro sostendrá con intenciones generosas y convincentes, una interminable serie de exhortaciones, comentarios, ejemplos y relatos interesantes sobre la vida ejemplar de hombres ilustres que lograron alcanzar elevados cargos públicos ofreciendo datos sobre educadores y maestros mexicanos que han influido para crear centros de cultura nacional, para --

que los alumnos alojen en la mente pensamientos objetivos sobre las ventajas de la capacitación académica y el propósito de ejercer el poder interno de la voluntad, impulsándolos para abrigar aspiraciones de bienestar futuro por empleo de las ramas del saber y la cultura, encaminado este trabajo de persuasión, para que los educandos cumplan sus deberes escolares con la mayor responsabilidad y sostengan su presencia en las aulas con las menores interrupciones y erradicar definitivamente hábitos de impuntualidad, así como vitalizar las disposiciones para atender con esmero todas las recomendaciones y requisitos indispensables para convertirse en estudiantes aventajados.

Dentro de la atmósfera escolar y para aliviar en lo posible los problemas de ausentismo, al maestro corresponde primordial función consistente en que de un modo inquebrantable, cada día con mayor emoción e interés, deberá mostrar su fortaleza física y cívica, superar sus procedimientos técnicos, -- OFRECER SARIÑO A LOS NIÑOS, vigorizar la amistad y colaboración recíproca entre los alumnos, ser tolerante ante simples errores y lentitud del aprendizaje de niños mal alimentados, luchando interesadamente para mejorar los aspectos generales del aula, manteniéndola atractiva e incorporándose con sinceridad y amor a los anhelos y gustos del escolar, el cual debi

do a la estimación que se le ofrezca, sentirá y adoptará la impresión de que vive en un ambiente de libertad interna y es apreciado por encima de todas las desigualdades económicas y sociales. El maestro procurará hasta lograrlo, que sus alumnos vivan felices compartiendo su alegría con los demás mediante formas de recreación sana.

### 3.3.2. En el medio social.

"La probabilidad que sin exagerado escepticismo existe para evitar el crecimiento o aumento indiscutiblemente lamentable de los casos de ausentismo escolar de distinto origen y efectos, así como para reducir la magnitud y resultados nocivos que actualmente alcanza el grado de ausencias e impuntualidad que con distintas características, duración y motivos se presenta en numerosas escuelas primarias que funcionan en el país, descansa en la proyección, constancia y fuerza que se imprima en la tarea, que la escuela representada por maestros, realice en el ámbito extraescolar, para influir en el ánimo, en las actitudes, en la voluntad y en el entusiasmo -- frente a las situaciones que puedan originar la inasistencia de sus hijos en la escuela, luchando contra la impuntualidad y no seguir indiferentes ante el peligro de que sus hijos se alejen de la escuela durante días o mayores lapsos" (8).

Todo maestro sabe por experiencia que el mejoramiento de las técnicas, la superación de los procedimientos pedagógicos, la abundancia de los recursos educativos y el funcionamiento de modernos locales, no alcanzarán su plenitud de servicio y rendimiento mientras no se extiendan sus beneficios a niños -- que jamás hayan cruzado los umbrales de un plantel y que el --

(8) José Manuel Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México. Ed. Porrúa, S.A. 1973 143 p.

fruto de los medios educativos se manifiestan en contraste - al evaluar el aprovechamiento entre los alumnos normalmente-puntuales y presentes en sus estudios, estableciendo comparaciones con educandos que por su impuntualidad pierden en forma constante las clases del día, así como los que iniciaron-solamente el curso escolar.

Por lo tanto, es de extrema urgencia que el maestro disponga de la colaboración de los ciudadanos, de la amistad de la familia, que es posible si el educador se introduce personalmente en la vida social y familiar, donde con propósitos-definidos para mejorar la obra escolar se identificará frente a los miembros del hogar en calidad de amigo y guía sincero que como todo residente de la localidad, desea el bienestar de la infancia y el avance del progreso colectivo.

En el curso de su contacto, el maestro debe fortalecer su identidad con las familias, encontrar orígenes de posible ausentismo, conocer la escala moral y económica de los pa- - dres, despertar confianza mutua entre maestro y familia, captar informaciones diversas sobre sus alumnos, observar, inwestigar las causas de la indiferencia vecinal, utilizando - para ello procedimientos de acercamiento social que se fin--quen, además de los contactos y relaciones sociales amisto--sas; en el empleo de ENCUESTAS para conocer actitudes, cos--

tumbres y opiniones de niños y sus familiares, las FICHAS -- anecdóticas para registrar cambios de conducta social, los - CUESTIONARIOS para medir el nivel cultural de niños, INVESTI GACIONES BIOGRAFICAS de algunos alumnos y la ENTREVISTA para determinar actitudes de individuos y grupos diversos con res\_ pecto a los problemas sociales que se presentan con el fin - de resolverlos o evaluarlos.

3.3.3. Guías y ejemplos que se sugieren para investigar las -  
preferencias de los alumnos.

Cuestionario, sobre la ocupación del tiempo libre de --  
los alumnos.

Objetivo, Conocer en que ocupa su tiempo libre y cual-  
es la probable causa de su ausentismo.

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

I. Parte del día que pasas en la escuela:

- ( ) la mañana.
- ( ) la tarde.
- ( ) mañana y tarde.

II. Dónde prefieres pasar el tiempo:

- ( ) dentro de la casa.
- ( ) en la calle.
- ( ) en el parque o jardín.
- ( ) en la casa de algún amigo.
- ( ) en algún lugar de diversión.
- ( ) en un sitio para estudiar.
- ( ) en el lugar donde trabajo.

III. Con quién prefieres pasar el tiempo:

- ( ) con tus papás.
- ( ) con tus hermanos.

- ( ) con tus amigos.
- ( ) con tus compañeros de escuela.
- ( ) con tus compañeros de trabajo.
- ( ) con los vecinos.
- ( ) jugando con tu perro.

IV. En qué ocupas el tiempo libre:

- ( ) ayudando en la casa.
- ( ) realizando la tarea escolar.
- ( ) en jugar.
- ( ) en leer.
- ( ) haciendo trabajos manuales.
- ( ) en divertirse.
- ( ) durmiendo.

V. Los juegos que prefieres:

- ( ) en grupo.
- ( ) sin compañías.
- ( ) de actividad física.
- ( ) los pasivos.
- ( ) los ingeniosos.
- ( ) los de actividad constructiva.

VI. Lecturas que prefieres:

- ( ) cuentos.
- ( ) aventuras.

- ( ) pasajes históricos.
- ( ) policiacas.
- ( ) viajes.
- ( ) científicas.
- ( ) lecturas cómicas.
- ( ) literarias.

VII. Los trabajos manuales que prefieres:

- ( ) de dibujo.
- ( ) con madera.
- ( ) modelismo.
- ( ) cortar y coser.
- ( ) adorno de la casa.
- ( ) mecánicos.
- ( ) de ornato.
- ( ) reparaciones diversas.
- ( ) cocina.
- ( ) arreglo personal.

VIII. Diversiones que prefieres:

- ( ) la televisión.
- ( ) el cine.
- ( ) practicar juegos.
- ( ) oír radio.
- ( ) excursiones.
- ( ) los deportes.

IX. Los programas de radio y televisión que prefier

res:

( ) caricaturas.

( ) historietas.

( ) comedias.

( ) noticias.

( ) aventuras.

( ) películas.

( ) concursos.

( ) programas musicales.

Investigación biográfica de los alumnos (con ayuda de los pa-  
dres.

1.Nombre y apellido.

---

2.Datos sobre: fecha de nacimiento, domicilio, -  
lugares donde ha vivido con anterioridad, nom-  
bre de sus padres, trabajo y salario del padre  
años de estudio de los padres, nombres de her-  
manos y edades, servicios disponibles en el lu-  
gar que habita, nombres de parientes, profesio-  
nistas en la familia, otras ocupaciones, etc.

3.Datos sobre: enfermedades padecidas por el ni-  
ño y sus familiares, defectos físicos, alimen-  
tación que acostumbra, come con apetito, duer-  
me bien, qué años ha repetido el grado escolar  
le ayuda la familia para hacer las tareas esco-  
lares, trabaja en algún taller o factoría, etc.

4.Datos sobre: estudia los libros y cuadernos o-  
ficiales, tiene libros distintos en casa, sus-  
familiares acostumbran leer buenas lecturas, -  
lo que hace durante los días que no asiste a -  
clases, le gustan las amistades, qué carrera -  
o profesión le gustaría adoptar cuando sea - -

grande, a qué persona de la familia estima más,-  
tiene empeño en terminar la educación primaria,-  
llega tarde a clases, falta con frecuencia, etc.

Guía para la observación de la conducta de los alumnos:

En la calle:

- a) comportamiento en la calle.
- b) le gustan las compañías?
- c) actitudes frente a personas ajenas a la escuela.
- d) es comunicativo o reservado con sus amigos?
- e) toma golosinas?
- f) a qué se dedica en las proximidades de la escuela?

En la escuela:

- a) actividades en que se distingue en la escuela.
- b) es tímido?
- c) es ordenado en su trabajo?
- d) ordena sus útiles escolares?
- e) de qué platica?
- f) qué asignaturas de la escuela domina?
- g) qué clase de actividades prefiere en la escuela?

En el salón:

- a) le tiene confianza al maestro?
- b) su puntualidad a clases.
- c) es egoísta o compartido?
- d) cumple sus tareas?
- e) ayuda a los demás?
- f) qué materias se le dificultan?

g) actitudes especiales que manifiesta con sus condiscípulos.

h) en la escuela a quién prefiere como amigos: niñas o niños?

i) en el salón actúa colaborando o dirigiendo?

En el patio:

a) clase de juegos que prefiere en el recreo.

b) es agresivo o amistoso durante los juegos en el recreo?

En la casa:

a) llega alegre o disgustado al hogar?

b) ayuda a sus hermanos en tareas del hogar?

#### CAPITULO 4.

##### 4.1. Experiencias personales.

Indudablemente que entre los grandes, delicados y permanentes problemas educativos a nivel de enseñanza primaria, - que brota tanto en el medio rural como en las áreas semiurbanas del país, figura con variantes y grados que resultan por efecto de múltiples factores en la atmósfera escolar, el que se refiere al AUSENTISMO ESCOLAR con diferentes características y consecuencias, fenómeno que en sus formas: TOTAL, PARCIAL Y ESPORADICO, repercute desfavorablemente en la ejecución adecuada y fecunda de los procedimientos técnicos para alcanzar el deseable aprendizaje, desfigurando la homogeneidad entre los alumnos, dañando el encadenamiento normal de lecciones y experiencias en el paralelismo académico, en la armonía y en la solidaridad de cada grupo de educandos; aspectos que si no son armonizados y unificados sin pausas, -- significan, por la alteración que producen en la vida escolar una barrera de gran consideración que impide la integración de una base, que como garantía del verdadero avance programático, facilite el logro de los fines esenciales de la educación.

La razón primordial que me inclinó para seleccionar el tema: "AUSENTISMO ESCOLAR" como elemento y esencia medular -

de este trabajo de investigación documental, se funda en primer término por un acentuado interés personal para hacer notorias mis opiniones y deseos hacia el mejor aprovechamiento de los alumnos dentro de la etapa de escolaridad primaria y, después porque como miembro consciente de un compromiso social aceptado, interpreto el proceso educativo como parte de la vida misma elemento destacado de la cultura de los pueblos.

La EDUCACION como factor de desarrollo social debe ser liberada de hechos que limiten o detengan sus funciones específicas, ya que como valor que enaltece, dignifica y eleva -- las condiciones sociales, representa una conquista de relevantes características cívicas, históricas y políticas; suficientes atributos para concederle la mayor atención, con el propósito de acrecentar y enriquecer su desarrollo y resultados, -- que no alcanzarán plenitud si los encargados de impartirla -- permanecemos indiferentes frente a toda influencia que se i-dentifique como factor de oposición que reduzca la magnitud -- del aprendizaje y del caudal académico de todas sus proyecciones, que pueden considerarse como fin básico de la educación-primaria.

En el curso de mi actuación y desempeño profesional, he captado la convicción sincera e invariable en el sentido de -- que si no se sostienen dinámicas, generosas y persuasivas ac-ciones para reducir al mínimo las ausencias de los escolares-

a sus clases, desaparecen en alto grado las posibilidades de cumplir importantes objetivos educativos que han de afirmarse precisamente desde el nivel primario, fines que aceptados por sus enfoques sociales y formativos son:

- 1.- Asegurar la educación básica para toda la población.
- 2.- Vincular la educación con el sistema productivo de bienes y servicios sociales nacionales necesarios.
- 3.- Elevar la calidad, eficiencia y efectos integradores de la educación a partir de los primeros años de estudio y enseñanza.
- 4.- Mejorar la atmósfera cultural y educativa del país, esencialmente a nivel primario como garantía optimista y de valor para incorporarse satisfactoriamente a etapas de estudio posteriores.
- 5.- Aumentar la eficiencia y los factores de enseñanza de los sistemas educativos y actualizarlos de acuerdo con los requerimientos de la época.

Los fines anteriores, obviamente abarcan con amplitud y naturalidad la necesidad prioritaria de considerar el empleo de todos los recursos posibles, crear apoyos, poner en marcha iniciativas y prácticas y renovar procedimientos de organización y desarrollo con el fin de disminuir los índices del analfabetismo existente en el país, lo cual no será posible mientras en las zonas marginadas no funcionen un mayor nú

mero de escuelas si el ausentismo total no se ataca y no se --  
enriquece el mecanismo educativo; esto último realizado con un  
criterio cívico y pedagógico, responsable y eficaz para lograr  
los mejores resultados. Paralelamente a una nueva etapa y vigo  
rización de la educación a la extensión de sus servicios y uni  
do al indispensable espíritu de trabajo y entrega personal del  
magisterio, se requiere elevar la calidad de contenidos educa  
tivos y la aplicación de métodos adecuados, mejorar planes y -  
programas de estudio, uso de materiales didácticos que propi--  
cien la agradabilidad del trabajo docente y faciliten en mayor  
grado la adquisición de conocimientos y superar instalaciones-  
y medios escolares, enriqueciendo el conjunto de elementos edu  
cativos, con personal docente mayormente capacitado y decidido  
para acrecentar la voluntad de los educandos para mantenerse -  
normalmente a lo largo del año escolar correspondiente.

Entre los diferentes aspectos que determinan la calidad -  
de la enseñanza primaria que ejercen influencia para lograr la  
permanencia constante de los alumnos en las aulas y que positi  
vamente se han de tomar en cuenta para evaluar racionalmente -  
la eficiencia del educador, la conducción satisfactoria del me  
canismo educacional y la captación de conocimientos de parte -  
del educando, destacan sin duda alguna: el INTERES como móvil-

de conducta y la capacidad de APRENDIZAJE como objetivo del procedimiento técnico, despertando o promoviendo aspectos que al coordinarse progresiva y acertadamente se convierten en razón lógica para robustecer la asistencia de alumnos, claro es atendidos con responsabilidad y eficacia, otros orígenes que motivan las ausencias temporales y breves de los escolares.

En consecuencia, pienso que la conveniencia de emplear el esfuerzo debido para integrar el comportamiento de educandos como legítima expresión de la personalidad inquiriendo sobre los motivos que determinan el hecho de la conducta y de las actitudes o disposiciones de cada alumno, para motivar el interés traducido en fuerza que auténticamente impulse a la realización de actos que en el caso de la educación; la ASISTENCIA A CLASES debe constituirse en motivo central, moviendo constantemente a cada alumno para llevarlo a satisfacer el gusto que le ha de proporcionar el entrar en posesión o simplemente en contacto con seres afines en deseos e intereses, empeño que ha de realizarse dentro de un ambiente de agrado, de afecto, de amistad y buen trato de parte del maestro.

Respecto al aprendizaje como meta principal de la enseñanza, se considera como la influencia formadora, firme e integral que se altera y empobrece si los alumnos interrumpen el proceso educativo que se establece con fines precisos, que no

admite interrupciones que desvíen y promuevan el fracaso que solamente será superado por el entusiasmo, trabajo y responsabilidad recíprocos de: MAESTRO-ALUMNO-PADRESDE FAMILIA, como elementos indispensables para eliminar considerablemente las inasistencias de los alumnos.

En relación con el interés personal puesto en el trabajo que presento y con el propósito de servir modestamente a México, mediante la decisión de cumplir mis tareas profesionales estrictamente en beneficio directo de la niñez, la emoción se desborda aldar vida a las intenciones de realizarlo, para cuyo fin hice acopio de todo aquello que represente cierto grado de posible validez y veracidad en el contenido como observaciones directas en distintas escuelas y variados ámbitos sociales, pacientes averiguaciones sobre niveles de asistencia-media escolar en zonas urbanas y rurales, investigaciones sobre la situación financiera de las familias en algunas colo--nias y poblados, conocimiento en relación con enfermedades --frecuentes en los medios sociales con recursos económicos bajos, interrogatorios entre niños de distintos medios socio-escolares, encuestas con padres de familia, observación de am--bientes de trabajo escolar como factor de acomodo y agrado tomados como recursos para mejorar la asistencia, cambios de impresiones con autoridades vecinales, consultas y conversacio-

nes con maestros de mayor experiencia que la mía, análisis de los niveles de ausentismo en regiones diversas del Estado de México, etc., cuidando durante el lapso de tiempo empleado en elaborar estas páginas, de no caer en confusiones al emplear correctamente los datos e informaciones para abordar el enunciado de esta investigación con ajuste a la realidad escolar y social.

Desde luego que para llegar al desarrollo completo de mi trabajo, enfrenté algunos problemas y motivos que provocaron duda y preocupación propio de la complejidad del asunto educativo que trato, pero que interesadamente resolví con entusiasmo latente, empleando el fruto de experiencias propias y la capacidad de opinión de compañeros maestros autorizados por su larga trayectoria en el campo de la educación, así como el estudio e interpretación de textos de consulta y buscando apoyo a mis opiniones en las disposiciones oficiales consideradas como medida con posibilidad justa y racional para reducir los distintos casos de inasistencia escolar.

Como parte complementaria a los capítulos y párrafos ya tratados, es de importancia a pesar del origen de la apreciación, reconocer que resultan frecuentes los casos de ausentismo escolar provocados por la carencia de personal docente en zonas marginadas por la distancia o la insalubridad, por las-

licencias que se conceden a maestros, por las ausencias breves inesperadas y sin previo aviso que registran los educadores y los trastornos que se ocasionan por los cambios o permutas entre maestros; movimientos que fortuitamente ocasionan días de holganza para los alumnos y que lamentablemente será muy difícil erradicar.

### CONCLUSIONES

Entre los problemas, conflictos y factores que por su oposición al normal, progresivo y amplio aprendizaje de los alumnos, requieren mayor atención y esfuerzos para resolver, figura el ausentismo y la inasistencia escolar.

Los frecuentes casos de ausentismo, las inasistencias persistentes y la impuntualidad de los alumnos, repercute directamente en contra de la adecuada organización de los educandos en su conjunto.

Los niños que durante su edad escolar son víctimas del AUSENTISMO TOTAL escolar, serán los jóvenes analfabetos del futuro, convirtiéndose en posibles aspirantes de la educación para adultos, como único sustituto de la enseñanza que no han recibido.

La parcial ruptura de parte de los alumnos con las prácticas docentes y abandonar la puntualidad como base disciplinaria en la vida escolar, fomenta actitudes negativas de estudio.

El aprendizaje progresivo y sin pausas, es piedra angular del hecho educativo y como tal, debe protegerse de los efectos del ausentismo y de la inasistencia escolar en todas sus formas.

En materia de EDUCACION y en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje paralelo, no es posible lograr un elevado progreso académico de los alumnos que se ausentan con frecuencia, ya que perciben reducida la suma de los recursos y orientaciones académicas, propiciándose así, los desniveles de aprendizaje entre los alumnos de un grupo determinado.

Para reducir las inasistencias y la impuntualidad de --

los alumnos, es conveniente crear en la convivencia interna -- de la escuela, un ambiente general de limpieza y comodidad -- que motive al alumnado querer permanecer en el plantel.

No existe ningún material más delicado para la EDUCACION que los alumnos mismos, razón por la que empleando todos los medios posibles, deben ser atraídos y sostenidos con normalidad durante su escolaridad primaria completa.

Un elemento para poder resolver los efectos del ausentismo y la inasistencia, lo constituye la familia del escolar, -- si los padres de familia deciden incrementar esfuerzos y apoyos para que sus hijos no interrumpen por lapsos breves o prolongados, su educación.

Para que los alumnos no caigan en la inasistencia y la -- impuntualidad por motivos de escasa importancia o simplemente por indiferencia, debe formarse o crearse entre los rasgos de su personalidad, el espíritu de responsabilidad y firmes actitudes de interés hacia el estudio.

Al maestro como motor del mecanismo educativo y elemento básico de atracción, le corresponde, para retener a sus alumnos, conducirlos y tratarlos con cariño y actuar como direc--tor espiritual de los anhelos del niño.

Por lo que se puede observar del año mil novecientos se--tenta y ocho al actual año en que se registra mayor incremento del ausentismo escolar, es necesario crear mayores atractivos para que los alumnos inscritos terminen normal y exitosamente la etapa de educación primaria completa.

Según las estadísticas actuales, al comenzar el curso escolar se registran veinticinco grupos de Primer Año y al finalizar dicho curso, solamente terminan su instrucción primaria

catorce grupos; motivo por el cual debemos fomentar el interés, cada día con mayor entusiasmo, hacia la educación.

El maestro tiene la obligación moral de conducir al niño con acentuada generosidad, creando clubes de excursionismo, - centros de interés, etc., para estimular, concientizar y convencer al niño de que su educación lo hará desarrollarse armónicamente, no solamente en la escuela, sino en el hogar; ya que la infancia es la base integradora del destino individual.

La relación entre maestros-alumnos y padres de familia, - es de gran importancia y significación para dar a la educación del niño un auténtico valor en su vida futura.

La educación es un factor predominante en la formación de una sociedad positiva, por lo que el maestro debe prepararse - cada vez más para poder encauzar y estimular el desarrollo integral del individuo.

Para evitar la inasistencia, es indispensable que tanto - padres de familia como maestros, trabajemos unidos para ofrecer una educación integral a los niños.

Es muy importante para que el niño asista con regularidad y puntualmente, ver que el maestro también sea puntual, alegre, justo, comprensivo y capaz de ayudarlo a superarse en todos los aspectos.

El educador debe crear una conciencia de unidad para vencer juntos los obstáculos que presenta la comunidad, fomentando en los alumnos un servicio de entrega y amor hacia todos -- los miembros que la integran.

El maestro debe conocer el medio en que vive el educando, para que esté en posibilidad de transformarlo, de acuerdo con las necesidades de su comunidad.

La acción escolar debe ser constante para llegar a una su  
peración que positivamente eleve el nivel de vida de la comuni-  
dad.

La enseñanza en general es el medio educativo que influye  
positivamente para lograr que el niño se prepare para la vida,  
no solamente mientras permanece en la escuela.

G L O S A R I O

1. Comunidad:  
Relativo a muchos, el común relativo con el pue  
blo.
2. Desertar:  
Abandonar una causa, un ideal.
3. Encauzar:  
Dirigir por buena vía una cosa.
4. Encuesta:  
Averiguación para detectar algo.
5. Influencia:  
Autoridad de una persona para influir en los de  
más.
6. Inhibir:  
Quedarse fuera de un asunto o abstenerse de tra  
tarlo.
7. Meta:  
Término señalado a una carrera o fin.
8. Negligencia:  
Descuido, irresponsabilidad.
9. Objetivo:  
Fin de una operación, propósito realizado.
10. Paralelismo:  
Comparación de una cosa con otra.
11. Procedimiento:  
Método de hacer algo.
12. Programa:  
Declaración de lo que se piensa hacer de una ma  
teria.
13. Retraso:  
Suspender, retardar, ir atrás o a menos de una  
cosa.

14. Solidaridad:

Adhesión circunstancial a la causa o empresa - de otros.

15. Técnica:

Conjunto de procedimientos de un arte o ciencia.

16. Transferible:

Pasar o llevar una cosa, ceder a otro un derecho.

17. Vocación:

Inspiración que lleva a un estado de vida.