

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD
131



LA DISLEXIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Tratamiento Pedagógico para los Niños de
Segundo Grado

Elvia Gorgonia Borbolla Rivera

Investigación de Campo que se presenta para obtener
el Título de Licenciado en Educación Primaria

Pachuca, Hgo.

Noviembre de 1986

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Pachuca, Hgo., a 14 de noviembre de 1986.

C. PROFRA. ELVIA GORGONIA BORBOLLA RIVERA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LA DISLEXIA EN LA ESCUELA PRIMARIA: TRATAMIENTO PEDAGOGICO PARA LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO", opción Investigación de Campo, presentado por usted, le manifiesto - que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. GERARDO GALVEZ OROZCO



A mi familia.

A la niñez mexicana que
me inspiró a este trabajo.

A todos los maestros de la U P N por
su conducción y palabras de apoyo --
que supieron transmitirme para que -
en ningún momento decayera mi ánimo
y viera la culminación de un esfuer-
zo.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Argumentación	3
B. Enunciación	5
II. HIPOTESIS	7
A. Fundamentación	7
B. Formulación	8
C. Variables	10
III. MARCO TEORICO	13
A. Antecedentes	13
B. Nociones Básicas de la dislexia	15
1. Concepto	15
2. Causas de la dislexia	16
3. Trastornos y características de la dislexia	20
4. Tipos de dislexia	25
C. Tratamiento pedagógico	28
D. Bases psicológicas	34
E. Fundamentos pedagógicos	38
IV. MARCO DE REFERENCIA	41
A. Ubicación geográfica	41
B. Aspecto socio-económico	41
C. Aspecto cultural	43
D. Ambiente familiar	44

	Pág.
V. METODOLOGIA	47
A. Método	47
B. Instrumentos para la captación de resultados	52
C. Población	54
D. Aplicación del tratamiento pedagógico	54
E. Registro de resultados	59
VI. ANALISIS ESTADISTICO DE LA INFORMACION RECOPIADA	62
CONCLUSIONES	66
PROPOSICIONES	68
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	71
I. REGISTRO DE AVANCE	72
II. UBICACION DE PACHUCA, HIDALGO	77
III. UBICACION DE LA COLONIA SANTA JULIA	78
IV. PREPRUEBA	79
V. POSPRUEBA	83

INTRODUCCION

En las diferentes escuelas ya sean rurales o urbanas se presenta el caso de alumnos que reprueban principalmente el primer grado, o en su defecto, que aprueban presentando serias deficiencias, estando dentro de éstas los trastornos en la lecto-escritura, ocasionando con ello que existan en segundo grado muchos niños con dislexia.

Ante esta situación el maestro deberá conocer el caso de cada niño de los que presenten problema en la lecto-escritura para ayudarles a salir adelante, meditando cual ha sido la -- causa, si la repetición es de los mismos y si ha sido constante, entonces se buscará una nueva forma de motivar a los alumnos para poderles enseñar o canalizarlos si el caso lo requiere con el especialista.

Los autores estudian a la dislexia desde dos puntos de - vista per inmadurez que en cualquier momento a base de ejercicios la pueden superar y por causas congénitas, estando únicamente en manos del maestro ^{o?} los casos de inmadurez.

El maestro de grupo nunca debe ^{tener} encontrar obstáculos para llegar al aprendizaje, sino deberá estimular al alumno, enca-minándolo a que se acostumbre a trabajar ya que solo así llegará a la meta propuesta.

Los niños afectados de dislexia son inteligentes, solo - que no tienen la madurez necesaria para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura por tal motivo este estudio se ha planteado como propósito: Investigar cómo el tratamiento pedagó-

gico determina la recuperación de los niños que presentan -- dislexia para que alcancen su adaptación personal y escolar.

Por medio del tratamiento pedagógico se comprobará si - la dislexia es disminuida en los niños que presentan trastor- nos en la lecto-escritura y se indagará el grado de recupera- ción que alcancen para ubicarlos en un nivel de normalidad.

El presente trabajo esta dividido en seis capítulos, el primero de ellos que habla del problema de la dislexia exis- tente en la mayoría de las escuelas, en el segundo se presen- tan las soluciones tentativas al problema motivo de estudio, en el tercer capítulo que se refiere a marco teórico se ex- plican los antecedentes, causas que la originan, trastornos y características del educando con dislexia, el tratamiento que se impartió, bases psicológicas y fundamentos pedagógi- cos.

El cuarto capítulo es el marco de referencia en donde - se encuentran los datos del lugar donde fue aplicado el tra- tamiento pedagógico, el quinto se refiere a la metodología y en el sexto se hace un análisis estadístico de la información recopilada.

Los alcances que se tuvieron en la presente investiga- ción fue ^{con los sig.} que se logró la recuperación de los niños por medio del tratamiento pedagógico aplicado, aprendieron a leer y es- cribir correctamente y los conocimientos que se les dieron no únicamente les servirán para lograr la lecto-escritura que es la base para todo, sino también para su vida diaria.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al encontrar en la escuela primaria niños que presentan dificultad al leer y principalmente al escribir, se ve la necesidad de solucionar este problema para lograr no solo un mejor nivel de aprendizaje sino también para reducir el número de escolares reprobados, motivo por el cual se iniciará la investigación planteando un problema.

A. Argumentación

La dislexia ^{¿qué es?} es un descubrimiento pedagógico relativamente nuevo, que se presentaba con anterioridad pero que no se le daba gran importancia. En la actualidad se están realizando diversos estudios para profundizarse en este fenómeno educativo ya que se enfrenta un doble conflicto, por un lado la gran cantidad de educandos con dificultad de aprendizaje en la lecto-escritura y, por otro, la carencia de maestros especialistas en este campo.

* En la escuela primaria, específicamente, en primer y segundo grado se encuentran alumnos que no pueden leer y que al escribir cometen muchos errores, lo que ocasiona un bajo rendimiento académico debido a que el aprendizaje es adquirido básicamente a través de la lecto-escritura.

* No obstante que los niños son inteligentes, cuando padecen dislexia no logran aprender a leer y a escribir como lo hiciera un pequeño de acuerdo a su edad, ya que la adquisición de la lecto-escritura exige que se ponga en juego las facultades psíquicas, biológicas y sociales.

✧ Los alumnos que presentan dislexia pertenecen a un grupo de educandos que sufren anomalías en la lectura y la escritura por lo que necesitan una atención especial por parte del profesor quien sin recurrir a especialistas pueda proporcionar un tratamiento adecuado logrando así su recuperación.

El conjunto de fallas que tienen los alumnos y que son observadas por el maestro dan un conocimiento bastante preciso de la situación de cada uno de ellos, por esta razón su inteligencia, afectividad, actitud y el medio en que vive deben ser estudiados para una mayor comprensión del educando ya que la influencia que el maestro ejerza tenderá a favorecerlo.

El hecho de descubrir a tiempo una dislexia significa la diferencia entre el fracaso y el triunfo por lo que es indispensable que el maestro encuentre el porqué de la dificultad para leer y escribir en el alumno, ya que si es tratado a tiempo podrá superar el problema y lograr un mejor nivel académico como los demás escolares de su edad.

En el proceso de maduración y aprendizaje que vive todo infante la etapa de escolaridad es de vital importancia para el desarrollo de su personalidad pues el fracaso o la inadaptación en este periodo evolutivo los puede dejar marcados para toda su vida. Hay quienes superan el fracaso y otros que no, tornándose estos últimos rebeldes como se ha visto en el repetidor de primer grado con dislexia, de ahí que la adaptación a la vida escolar es fundamental, ya que de esto depende en gran parte el futuro del niño.

Generalmente la dislexia se presenta en los alumnos que están entre los 6 y los 9 años de edad y el maestro de educación primaria no le da la importancia que requiere debido al desconocimiento que tiene de sus causas y sus consecuencias, de sus características y principalmente de la terapia para corregirla.

B. Enunciación

Después de exponer una serie de hechos relacionados con la dislexia se enuncia el siguiente problema:

¿ En qué forma el tratamiento pedagógico que se da a los alumnos que presentan dislexia del grupo "B" de segundo grado de la Escuela Primaria "Esfuerzo Campesino" de la comunidad de Santa Julia Municipio de Pachuca Hgo., determina su grado de recuperación durante el segundo semestre del año escolar - 84-85 ?

Para tener una idea mas objetiva del problema que se ha planteado, se menciona que el tratamiento pedagógico a que se hace referencia consiste en una serie de ejercicios de maduración que aplicados a los educandos durante cierto tiempo los llevará a su recuperación.

La dislexia es la dificultad que presenta el educando para identificar, comprender y reproducir la lecto-escritura, ya que no puede transferir del símbolo visual y auditivo a su -- respuesta hablada y escrita.

Por último al hablar del grado de recuperación se hace -- alusión al índice de normalidad que como producto de la apli-

cación de la terapia va a obtener el alumno que sufre dicho -
trastorno.

II. HIPOTESIS

Después de haber determinado el punto de partida de la investigación, es decir de haber formulado y enunciado el problema ahora se establecerán las hipótesis que haran posible su solución.

A. Fundamentación

Una hipótesis es "La posible relación potencial entre -- dos o más variables, que es probablemente cierta o falsa".(1)

La hipótesis tiene gran importancia para el presente trabajo ya que será la que oriente o guíe la investigación, es decir que señalará los métodos, las técnicas, procedimientos, análisis estadístico, etc. que habrán de utilizarse, así como la que permit^o relacionar la teoría con la práctica, o sea, que posibilite la conexión de los conocimientos científicos con la realidad.

Al formularse la hipótesis se ha hecho de tal forma que cumpla con los siguientes requisitos: Que sea comprobable, -- tenga simplicidad lógica, sea susceptible de cuantificación, responda al problema, relacione dos variables, concuerde con el marco teórico, que tenga una gran cantidad de consecuencias, que esté expresada de manera clara y concreta.

Las hipótesis de que se harán uso son la hipótesis de investigación y las hipótesis estadísticas, la nula y la alter-

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Guia de trabajo licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. 3er Grado. México, Ed. S E P 1980 P. 430

nativa.

La hipótesis de investigación tiene como base la relación de la teoría con la práctica y es la que se tratará de aceptar como resultado de la investigación y cuando se haya rechazado ~~la~~ la hipótesis nula.

De las hipótesis estadísticas la nula es la que contradice a la hipótesis de investigación y la alternativa es la que la confirma.

La hipótesis nula se refiere al planteamiento de la no existencia de diferencias entre dos muestras de una misma población y nos indica que si se da la diferencia ésta no se deba al azar sino a la variable independiente que se está manejando lo cual nos señalará que de encontrar una diferencia entre las dos muestras será por la existencia de la variable independiente en un grupo y no en el otro.

B. Formulación

No obstante que por lo general la gran mayoría de los escolares han asistido al jardín de niños, lo que significa tanto para el niño, como para el maestro una gran ayuda porque empieza a adquirir la madurez indispensable para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura, en algunos casos no se alcanza a desarrollar dicha madurez ocasionándose que en el primer y hasta el segundo grado de Educación Primaria los educandos no adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para la lecto-escritura.

De ahí que surja la necesidad de que a estos casos muy -

específicos se les aplique una terapia para que puedan superar dicha dificultad.

Se parte del supuesto de que el tratamiento pedagógico que se les proporcione a los niños con dislexia hará posible su reestablecimiento porque en la mayoría de los casos ésta se debe a que presentan inmadurez originada por el medio ambiente en que viven, la falta de atención por parte de los padres o en su defecto por naturaleza congénita.

De esta forma cuando el niño empieza a asistir a la escuela y por ende a convivir con sus compañeros, a tener mayor atención por parte de sus maestros, ya que se les da comprensión, afecto y orientación, a tener una serie de actividades y a vivir en un medio ambiente escolar, el alumno empezará a adquirir poco a poco la madurez que requiere para la lecto-escritura. *o cómo es?*

Por tal motivo al proporcionar a los niños que presentan dislexia por inmadurez un tratamiento pedagógico que consista en una serie de ejercicios relacionados con actividades psicomotoras se podrá alcanzar una mayor madurez y por lo tanto una mayor recuperación.

En consecuencia para este estudio se han planteado las siguientes hipótesis:

Hipótesis de investigación:

El grado de recuperación de los niños que presentan dislexia del grupo de 2o grado grupo "B" a los cuales se les aplique el tratamiento pedagógico será mayor que el grado de

recuperación de los niños que presentan dislexia del 2o grado grupo "B" a los que no se les aplique el tratamiento pedagógico.

Hipótesis nula:

La recuperación de los niños que presentan dislexia del 2o grado a los cuales se les aplique el tratamiento pedagógico será menor o igual que la recuperación de los niños que presentan dislexia del 2o grado a los que no se les aplique el tratamiento pedagógico.

Hipótesis alternativa

La recuperación de los niños que presentan dislexia del 2o grado a los cuales se les aplique el tratamiento pedagógico será mayor que la recuperación de los niños que presentan dislexia del 2o grado a los que no se les aplique el tratamiento pedagógico.

C. Variables

Fuesto que la hipótesis esta estableciendo una relación entre dos variables es conveniente en este apartado mencionar algunos aspectos de ellas.

Una variable es "un evento o fenómeno que existe en diversa cantidad en la realidad, esto es, que puede adquirir diferentes valores".(2).

Las variables que se tomarán en cuenta en este trabajo -

(2) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Guía de trabajo licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. 3er Grado. México, Ed. S E P 1980 P. 432.

son la variable independiente, la dependiente y las extrañas.

La variable independiente es aquella que se produce o - que se controla en la investigación para determinar que efecto tiene sobre la variable dependiente.

La variable dependiente es aquella que para su producción, aparición, modificación o desaparición está determinada por la variable independiente. Es en la que se desea de acuerdo a la hipótesis se encuentren diferencias.

De las dos variables señaladas la independiente es la aplicación del tratamiento pedagógico y la variable dependiente es el grado de recuperación del niño que presenta dislexia

Las variables extrañas son las que en la investigación - se controlan indirectamente porque se desconoce o se supone - su existencia, sin embargo están relacionadas con el estudio porque en un cierto momento pueden influir en los resultados de la investigación, por lo que hay necesidad de controlarlas de tal manera que si se ejerce un control adecuado sobre ellas se elimina la posibilidad de obtener un resultado alterado.

De los métodos que existen para controlar las variables extrañas se utilizarán el de eliminación que consistirá en suprimir en casi su totalidad o en su totalidad la variable extraña, el de constancia de condiciones que consistirá en someter a igualdad de condiciones a los grupos en estudio, tal es el caso de tipo de mobiliario, la iluminación de las aulas y el aplicador, ya que los dos grupos se encontrarán en la mis-

ma escuela, expuesta al mismo tipo de aula con el mismo mobiliario y con el mismo aplicador; y el método de aleatorización ya que la asignación de los integrantes a cada uno de los grupos se hará al azar a fin de que las posibles diferencias en cuanto a las variables extrañas se repartan al azar en los dos grupos.

En virtud de que, una vez que se haya aplicado el tratamiento pedagógico, se procederá a cuantificar el grado de recuperación: se tiene que establecer el nivel de medición que se usará, siendo en este caso el de intervalo, el cual en su escala las categorías están determinadas por la posición que cada alumno obtuvo en relación con el grado de recuperación.

III. MARCO TEORICO

A. Antecedentes

De mucho tiempo atrás la gran preocupación de los educadores ha sido y será encontrar la fórmula adecuada para erradicar por completo el problema de niños con dificultad de aprendizaje, tanto en la lectura como en la escritura; de aquí que se desprende la necesidad de conocer y detectar a tiempo las características de aquellos niños para conducirlos en el procedimiento adecuado.

El distinguido neurólogo Samuel H. Orton fue llamado padre de la dislexia por ser él quien inicio la investigación de la naturaleza de los problemas evolutivos del lenguaje en los niños y los métodos de tratamiento.

Fue en Berlín cuando Stuttgart en 1857 sugirió por primera vez el término dislexia, Kusmaul un año antes ya había hablado de las perturbaciones en la lectura y escritura como pérdida afásica.

En 1892 Déjerine explicó el caso de una persona que sufrió una lesión cerebral, dicha persona no reconoció el lenguaje escrito, a pesar de conservar la agudeza visual, años más tarde al fallecer el enfermo Déjerine encontró una lesión en el gyros angularis (parte del cerebro) y nombró este padecimiento "Ceguera verbal" lo que últimamente se entiende por dislexia.

W. Pringle Morgan en el año de 1896 describe el caso de un chico de 14 años que no había aprendido a leer y a escribir.

a pesar de tener una visión correcta.

Morgan explicó que el caso representaba un ejemplo de ceguera verbal congénita y siguiendo la teoría de Déjerine podría ser un defectuoso desarrollo del *gyrus angularis* el cual interrumpe las fibras de asociación que comunican esta área con la cisura calcarina o zona cortical donde se interpretan las imágenes.

Samuel Orton neurólogo y psiquiatra norteamericano en 1920 dió gran impulso a la investigación de la dislexia y exteriorizó su teoría acerca del origen de este problema explicó que la dislexia estaba determinada por una dominancia lateral y actualmente los problemas de lateralidad se observan no solo en niños disléxicos, sino también en los no disléxicos.

Malgreen en 1950 y Norris en 1954 realizaron experimentos en gemelos y llegaron a la conclusión de que la dislexia de desarrollo es hereditaria, pues la concordancia de este problema en gemelos es del cien por ciento, lo que explica que los padres, abuelos o hermanos de niños disléxicos presentaron alguna vez dificultades en el aprendizaje, esto es que la predisposición de la dislexia se transmite por vía genética y con mayor frecuencia a través del padre que de la madre, siendo más frecuente en el sexo masculino.

En julio de 1953 Katrina de Hirsh expone una interesante investigación en la que explica que las dificultades en la lectura son de naturaleza secundaria, tales como un ambiente familiar inadecuado, un grupo super poblado o un maestro incapaz y

la define como dislexia secundaria.

La investigación de Katrina de Hirsh la afirma D. Wall y explica que el no aprender a leer puede ser por otras causas externas al niño mismo, y que el fracaso se ve también en los otros aprendizajes por eso dice que no es únicamente una dificultad para aprender a leer, sino para aprender en general.

J. Le Men hace más de diez años su aportación para definir el concepto de dislexia como un síndrome que se refiere a una dificultad que afecta solamente la adquisición de la lectura en niños que son inteligentes y que son capaces de realizar otros aprendizajes que no requieran lectura.

B. Nociones básicas de la dislexia

En la escuela podemos observar a niños con una inteligencia normal, apariencia agradable, padres interesados, enseñanza formal de lectura, maestro capaz y aun así no pueden aprender a leer, sin embargo es la realidad de un gran número de niños que presentan esta dificultad en la lectura.

1. Concepto

Algunos diccionarios atribuyen al griego el origen de la palabra dislexia "dys" débil, imperfecto y "lexis" que significa habla relativo a las palabras, en este sentido la dislexia se refiere a la lectura así como también a la escritura, proporcionándonos una definición más amplia.

Por su etimología nos podemos dar cuenta de que la dislexia es un trastorno que tiene el niño en la adquisición de la lecto-escritura y en los últimos años la mayoría de los auto-

res la emplean para designar un "síndrome" que se manifiesta como dificultad para la distinción y memorización de letras, así como la falta de orden y colocación inadecuada lo cual se ve en la escritura y lectura.

La definición de Mac Donald Critchley aceptada por la Federación Mundial de Neurología en 1963, es la siguiente:

Es un trastorno manifestado por la dificultad en aprender a leer, a pesar de tener instrucción escolar convencional, inteligencia adecuada y oportunidad social. Depende fundamentalmente de un trastorno cognoscitivo, el cual es frecuentemente de origen constitucional.(3)

Por lo tanto la dislexia es una dificultad que tiene el niño para identificar comprender y reproducir la lecto-escritura entre los seis y nueve años de edad, manifestándolo también en ortografía, matemáticas, comprensión de textos y aprendizajes posteriores ya que el niño no puede pasar del símbolo visual y auditivo a su transferencia como respuesta hablada o escrita.

2. Causas de la dislexia

La dislexia puede ser ocasionada básicamente por causas internas o externas:

Las causas internas según el doctor Samuel Orton, neuró-

(3) Margarita Nieto. "El niño disléxico". Ed, Programas Educativos 1978. P. 18.

logo americano, fueron que la incapacidad para leer, se debía a la existencia de un problema de lateralidad, es decir a un desorden entre los dos hemisferios cerebrales, debido a la falta de dominio hemisférico de alguno de ellos en el cerebro, provocando una confusión con las letras y palabras.

En todo individuo hay predominio normal de un hemisferio sobre el otro, en el diestro predomina el hemisferio izquierdo y en el surdo predomina el hemisferio derecho, esta lateralización se efectúa progresivamente en el curso de la infancia, realizándose ésta más difícilmente en algunos sujetos que en otros.

Para que el niño pueda aprender a leer debe tener ciertas aptitudes específicas como son: además de una lateralidad establecida, buena organización de la representación espacio temporal, esquema corporal bien definido, estabilización de valores, percepciones auditivas y visuales exactas, capacidad de memorización, madurez psicomotora, coordinación visomotora atención relajación y un lenguaje claro, estas condiciones o aptitudes específicas no aparecen espontáneamente a los 6 años son la consecuencia de un buen desarrollo que abarca toda la historia del niño, tanto en sus aspectos madurativos como en sus experiencias de asimilación y acomodación al mundo en que vive.

Cuando al niño le falta madurez en alguna de estas funciones perceptivas y psicomotoras, puede presentarse una dislexia, pero tratándose de un retardo en estas funciones lo —

pueden llegar algunas veces a superar en cualquier momento, - ya que una dislexia por inmadurez normalmente cede con la edad y con ejercicios adecuados.

En los factores hereditarios podemos ver casos verídicos aunque inconstantes, hay familias de disléxicos en un 30 a 40 % de los casos, "En los gemelos auténticos la dislexia ataca a los dos niños, lo que confirma la importancia del factor genético, es decir las causas internas al niño".(4).

Algunas veces se presenta la dislexia por daño orgánico cerebral ocasionado por traumatismo, hipoxia, secuelas de meningoencefalitis, por deficiencia sensorial, visual o auditiva, por su temperamento, estos niños presentan cierto trastor no cortical perceptivo y dificultades en la función simbólica del lenguaje.

Los trastornos físicos así como los sensoriales pueden - traer consecuencias para la lectura, pues los niños débiles y cansados que carecen de lo necesario para superar las dificultades demuestran su hostilidad al medio negándose a leer y otros que viven en un mundo de fantasía que les quita la atención y la energía para realizar su trabajo.

Por lo que se refiere a las causas externas podemos decir que la dislexia se puede presentar por la intervención de factores como son: La ausencia de alguno de los padres --

(4) Alain Rideau. "La psicología moderna 400 dificultades y - problemas del niño". Tr. de Xavier Moreno Lara, Bilbao España, Ed. Mensajero 1975. P. 82.

neurosis de la madre, su ambiente familiar, un grado superpo-
blado o un maestro incapaz.

El maestro de primer grado deberá poner especial aten-
ción en lo que se refiere a los ejercicios de maduración que
son la base para un buen aprendizaje, observar la deficiencia
de cada alumno para reafirmar los ejercicios que necesiten lo
grando con esto que adquirieran madurez evitando una dislexia.

En el caso del niño zurdo constitucional, la situación -
se agrava cuando éste es contrariado o forzado por los adul-
tos para manejar la mano derecha "Giordano sostiene que el 70
% de los zurdos contrariados se vuelven disléxicos".(5)

La influencia del medio familiar y social cuando es favo-
rable ha demostrado ser un pilar fuerte para la lectura en el
niño de primer grado, según la calidad de estimulación verbal
en cada hogar, desempeñando un papel importante en los prime-
ros años de vida del niño, así como las conversaciones de la
madre con su hijo que tienen mucho valor en la etapa escolar.

La hostilidad así como la ansiedad de los padres cuando
son demasiado exigentes, perfectivos ^{ble} y ambiciosos que imponen
al niño tareas fuera de lo normal, crean en el niño no solo a
versión para leer sino para el aprendizaje en general.

No hay que olvidar cuando se investiga el fracaso de un
alumno, que la capacidad que tiene para el trabajo escolar de

(5) Hugo Bima. et al. "El mito de la dislexia" México, Ed, El
ateneo, S. A. 1980 P. 49.

pende de varias circunstancias como son: la madurez del niño, su bienestar físico, adecuado ambiente social, familiar y escolar.

3. Trastornos y características de la dislexia

No todas las características se dan siempre en su totalidad, es según el predominio del trastorno existente en cada niño, presentan una serie de características comunes que se manifiestan en su forma de reaccionar, en la dinámica de su personalidad y en su rendimiento escolar.

Los trastornos motrices se observan en la mayor parte de los niños disléxicos, notándose la deficiencia en los procesos motores o de ejecución y en unos mas que en otros en que la torpeza es mínima, aunque no observen retardo en su desarrollo motor, algunos disléxicos son torpes en sus movimientos, se caen con facilidad debido al poco equilibrio estático y dinámico, saltan mal, juegan con dificultad excluyéndolos a sus compañeros, les cuesta trabajo sostenerse sobre un pie, montar en bicicleta, caminar sobre una línea, abotonarse, andar, cortar, tomar el lápiz y tienen retardo en las reacciones gráficas.

La falta de ritmo, es otro trastorno presentando, movimientos disociados y asimétricos, lenguaje deficiente, pausas mal colocadas, respiración sincrónica, que viene a reflejarse después en la lectura y la escritura.

La lateralidad es otro de los trastornos y se manifiesta por el predominio funcional de un lado del cuerpo que lo de-

termina la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro el predominio del hemisferio izquierdo se traduce por la condición diestra y el hemisferio derecho por la surderia, los que presentan alteración en la evolución de su lateralidad - llevan asociados trastornos perceptivos viso-espaciales, psicomotores y del lenguaje que es lo que constituye la problemática del disléxico ya que un niño con lateralidad mal definida es torpe para realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos son incoordinados y en espejo característica principal del disléxico.

Otro trastorno es la desorientación espacio temporal que es cuando los objetos se sitúan teniendo en cuenta la posición del sujeto, de manera que la posición del espacio sea relativa por ejemplo: en una calle no vemos derecha ni izquierda hasta que la persona esté situada, lo mismo pasa con los niños deben tener noción de lo que es arriba, abajo, delante, detrás reflejándose en sus conocimientos relacionados con el espacio.

En la lectura y escritura el niño tiene que basarse en sus coordenadas para ejemplificarlas en el papel, en la dirección y forma de cada signo y el niño que no distingue arriba, abajo tendrá dificultad en diferenciar letras como la U y la N, la b y la p, etc. los que no conozcan derecha e izquierda la tendrán en reconocer letras de formas simétricas o confusiones mixtas como la b y q, d y p que unen ambos tipos de desorientación, cuando no distinguen detrás, delante, su manifes

tación es cambiar las letras dentro de las sílabas le por el o se por es etc. y en matemáticas cambiarán 45 por 54.

La desorientación espacio temporal unida a la lateralidad mal definida y al deficiente conocimiento del esquema corporal, forman el vértice central en que se juntan todos los rasgos de la dislexia.

Junto con los desórdenes de la estructuración espacio temporal es frecuente encontrar otros asociados a la percepción auditiva y visual pues el niño que no discrimina los sonidos con precisión, confundiéndolos por la falta de audición escribirá telota por pelota, lo mismo se observa en la percepción visual, hay niños que no se ve que tengan algún trastorno ocular y tienen dificultad de percepción visual confundiendo las formas, colores y tamaños costándoles trabajo asociar el nombre al color sin tratarse de daltonismo, algunos autores le llaman agnosia para los colores.

Estas dificultades ocasionan en el niño un mal reconocimiento y distinción de letras originando una dislexia.

La dislexia generalmente cede con la edad y sus errores mas frecuentes en niños disléxicos en edades comprendidas entre los 6 y 9 años son:

a) Confusión de letras entre consonantes de formas parecidas como la (m,n,j,g) o letras de orientación simétrica (b, p,d,q,m,w,n,u) o letras que representan sonidos vecinos (b,p).

b) Inversión de letras leyendo y escribiendo ra en lugar de ar o tri,tra,pli,pla en lugar de tir, tar o pil pal.

- c) Supresión de sílabas, leen moña donde dice montaña.
- d) Sustitución de letras leen bomina donde dice bobina.
- e) Combinación de varios errores, leen corodilo donde dice cocodrilo.
- f) Escriben invirtiendo letras, pudiéndolas leer en un espejo, leen con bastante esfuerzo por lo que cuando han terminado no comprenden lo leído, muchas veces leen de memoria otras inventan el texto, reemplazando una palabra por otra que sea más fácil de decir por ejemplo, leen ojo donde dice pupila, o por una de significado parecido como lobo donde dice zorro.

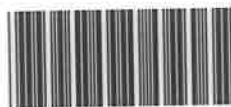
Algunos de estos errores son comunes en primer grado por lo que no hay que precipitarse a decir que un niño es disléxico, superándolos sin esfuerzo y más fácilmente los niños sin problema, en cambio no ocurre lo mismo en niños disléxicos.

El niño disléxico también tiene errores en matemáticas y en ortografía, es frecuente que inviertan las cifras escribiendo los números al revés por ejemplo el 7,3,5,6,4 y 9.

Cuando suman en columna lo pueden hacer de izquierda a derecha lo mismo que cuando multiplican, por el contrario -- cuando comienzan a dividir y en la resolución de problemas -- nuevamente se encuentran otra dificultad al leer.

Pero en ortografía se observa la mayor parte del problema, al escribir producen los mismos errores que cuando leen.

Confunden letras las invierten suprimen sílabas y no se puede leer la palabra, por eso se dice que la disortografía -



109325

109325

aparece siempre en un niño con dislexia, aunque ésta se supere le quedará al niño una secuela de la ortografía.

En los niños de mas de 9 años con dislexia sus características son muy variadas y dependen de distintos factores.

1. Del nivel mental, los niños con capacidad mental alta o normal han superado en esta edad su alteración perceptivo - espacial con lo cual su dislexia aparece muy disminuida.

2. De la gravedad de la dislexia

3. De haber tenido un diagnóstico precoz con la reeducación adecuada.

Hay niños a la edad de 9 años que presentan manifestaciones de dislexia, porque no se les atendió debidamente desde el punto de vista pedagógico o fueron diagnosticados hasta un momento tardío.

Las manifestaciones en el campo educativo, se dan a conocer porque en el lenguaje tienen dificultad para elaborar y formar frases, para emplear adecuadamente los verbos, pobreza de expresión y de comprensión en relación con su capacidad mental, en la lectura es vacilante, mecánica, incomprensiva - más cuando es en voz alta, dificultad en el manejo del diccionario, para la formación de palabras y deficiente en ortografía.

En la escritura muestra cansancio muscular y letras poco diferenciadas, en otras materias como en historia les cuesta trabajo captar la sucesión temporal y duración de períodos, - algunos otros niños observan falta de atención debido al --

desinterés por el estudio y por carecer de un medio familiar adecuado lo que da lugar a un bajo rendimiento escolar siendo marginados del grupo, llegando a ser considerados como niños con retardo intelectual.

La familia piensa con respecto al niño que es flojo o que tiene retraso evolutivo, las dos cosas poco estimulantes para él, reaccionando con un rechazo hacia las tareas escolares y en lo que se refiere a la inadaptación personal se muestra inseguro por no poder orientarse bien en el espacio y en el tiempo, ante esta situación el niño deberá encontrar en su familia apoyo y comprensión para salir adelante.

4. Tipos de dislexia

Es necesario advertir que no podemos decir que existe una dislexia cuando el niño de primer grado produce confusiones, inversiones o sustituciones ya que esos errores son normales en el comienzo del aprendizaje de la lecto-escritura y el niño sin problema de dislexia los supera naturalmente, sin esfuerzos y en poco tiempo.

Hugo J. Bima clasifica a la dislexia en dos tipos: Dislexia específica o severa y dislexia moderada.

La dislexia específica o severa, que algunos autores como el Dr. Luis Giordano también la llama específica de evolución y que es en la que intervienen factores internos del niño y que solo podrán aprender a leer correctamente mediante reeducación psicopedagógica especializada. Una vez superadas las dificultades específicas puede como su nombre lo indica -

evoluciona positivamente en la lectura pero seguirá teniendo dificultades hasta la adultez, también la llaman otros autores dislexia congénita.

Cada disléxico es un caso diferente y conforme a la gravedad del cuadro que presente es la ubicación hacia el tipo de dislexia, en la dislexia específica e severa hay una contradicción entre la capacidad de razonamiento del niño, su inteligencia, sus resultados satisfactorios en áreas diferentes de la lecto-escritura y la enorme dificultad en este aprendizaje.

Lo que mejor caracteriza al disléxico grave e severo es la persistencia de sus dificultades, la acumulación de errores escolares, aunque tenga inteligencia normal, buen funcionamiento sensorial y adecuada pedagogía no logra aprender a leer en tres años, el maestro que observe una dislexia específica e severa deberá sin duda pasar al alumno con el especialista, aunque son pocos los casos que se presentan en la escuela.

La dislexia moderada llamada también por el doctor Luis Giordano dislexia escolar y que es la que se presenta al iniciar el niño el primer año de la escuela primaria, hay alumnos que llegan a repetir sin ser niños deficientes hasta tres veces el primer año por falta de ejercicios de maduración, este lo podemos observar en las diferentes escuelas ya que es un problema existente en la mayor parte de ellas y principalmente en lugares más alejados e en los cuales no se les

da la debida importancia y atención a los niños, ésto se observa también cuando un niño no es atendido debidamente por sus padres, pues los cuidados y pláticas bien encausadas que los padres tengan con sus hijos facilitarán el trabajo al maestro ya que será un niño con mayor madurez que pronto realice con entusiasmo sus estudios.

Al observar el maestro dentro de un grupo de niños del primer año que algunos no aprenden con los ejercicios normales para maduración que marca el programa de la Secretaría de Educación Pública se verá en la necesidad de recurrir a unos ejercicios de maduración más extensos que logren en el niño formar una madurez para poder llegar a leer y a escribir correctamente, ya que hay niños que necesitan más que otros, obteniendo como resultado que el educando se recupere al igual que los demás, con solo una pedagogía individual y adecuada por parte del maestro de grupo, porque se trata de niños que constituyen casi un 15% de la población repetidora del primer grado, de esta manera no solo se lograrán mejores alumnos, sino también reducir en forma considerable el número de reprobados, principalmente en lugares donde no hay jardín de niños.

La diferencia que hay entre los dos tipos de dislexia es que en la dislexia moderada los niños tienen la posibilidad de superarla paulatinamente mediante el tratamiento pedagógico impartido por el maestro y de acuerdo a la deficiencia que tenga cada uno y en la dislexia específica o severa por

el contrario aprenden a leer por medio de una reeducación psicopedagógica impartida por especialistas.

C. Tratamiento pedagógico

Hay que tener en cuenta que no todas las escuelas están ubicadas en centros urbanos que tienen a la mano recursos de todo tipo, hay escuelas en donde el maestro por sí solo debe realizar todos los trabajos, atender todas las necesidades de los alumnos y tratar en lo posible de resolver las dificultades que se presentan.

El maestro está en contacto con el niño durante un tiempo fundamental en su vida el que se aprovechará para la aplicación del tratamiento, relacionándolo con el trabajo diario sin desviarse del programa general del año, ya que este puede ser aplicado sin inconvenientes para el educador.

El tratamiento pedagógico es una serie de ejercicios para que adquieran madurez y de la eficiencia y calidad con que este se realice dependerá su más pronta recuperación, la base fundamental del tratamiento del niño con dificultades de aprendizaje reside en la detección temprana de las mismas y en comenzar lo antes posible a trabajar con él.

El tratamiento consiste en afirmar los principios generales para el aprendizaje que son necesarios para la adquisición de la lecto-escritura y madurez del alumno.

De acuerdo a Hugo J. Bima y Cristina Schiavoni son: Para la lectura el educando deberá reconocer un signo y su sonido correspondiente, emisión correcta del sonido, reconocimiento

de una serie de signos y sílabas y reconocer una serie de palabras con significado.

Para la adquisición de la escritura el alumno deberá ser capaz de : reproducir una letra, realizar una escritura por medio de una copia, escritura al dictado, reproducción de una sílaba, reproducción de una palabra y de una frase, buena organización de la representación espacio temporal, percepciones auditivas y visuales exactas, capacidad de memorización, madurez psicomotora, coordinación visomotora, posibilidad psicofísica de atención, relajación y no tener problemas de pronunciación.

El niño que no posea las características antes mencionadas será considerado inmaduro para el aprendizaje y de acuerdo con la observación y experiencia se considera podrá presentar:

Dificultades en el esquema corporal

Dificultades de orientación espacio temporal

Problemas de atención y concentración

Dificultades senso-perceptuales y motoras

Problemas de memoria visual y auditiva

Dificultades en análisis y síntesis

Lateralidad indefinida o mal afirmada

Problemas de asociación

Dificultades en coordinación motriz general y en coordinación viso-motora (coordinación fina)

Dificultades en el ritmo

Problemas en el lenguaje (pronunciación, vocabulario in suficiente etc.)

En estas dificultades que tenga el niño que son requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura me basaré de acuerdo al tratamiento correctivo que propone Hugo J. Bima y Cristina Schiavoni y se realizará la ejercitación adecuada para cada dificultad.

El tratamiento debe estar basado en las dificultades antes mencionadas localizándose así los hábitos defectuosos que impiden la madurez en el niño y las zonas del programa mal aprendidas, descuidadas o demasiado acentuadas.

El maestro debe estar seguro del problema que tiene el niño para determinar si es un retraso escolar, que podrá ser manejado por él mismo o si es una dificultad mas grave que tendrá que canalizarlo al especialista psicopedagogo, fonaudiólogo, etc. de acuerdo al problema que presente para que le de al niño el tratamiento necesario.

Hay que tener en cuenta el aspecto emocional del niño ya que teniendo problemas de aprendizaje frecuentemente se siente fracasado e inseguro y demuestra actitudes negativas uno de los causantes de dificultades en el aprendizaje son los afectivos, por lo tanto cuando la enseñanza es correctiva el maestro no puede ni debe dejar de conocer el estado emocional del niño y las diferentes actitudes que pueda adoptar como sumisión excesiva, resistencia a la ayuda, tendencia a encerrarse en sí mismo, poco interés, apoyo constante etc. para

que sea realmente efectiva su recuperación debemos contribuir a eliminar tensiones e inseguridades.

El solo hecho de interesarse por sus problemas y el tener éxito en resolverlos, son a veces estímulos suficientes para devolver al niño la confianza en sí mismo y la autovaloración si se observa que siguen los trastornos emocionales, - se deberá canalizar con el especialista puesto que no es ya - un simple problema educativo.

Hay que tomar en cuenta la gran influencia del medio familiar, se ha observado que factores como la incomprensión de los padres, exigencias excesivas o desinterés profundo, chantajes afectivos, intervención asfixiante, celos fraternales etc. pueden perturbar al alumno.

Los padres tienen en esta recuperación una misión fundamental que no pueden descuidar ni desconocer, apoyando, estimulando sin ejercer mucha presión, interesándose y comprendiendo las dificultades de su hijo, de ahí la importancia de la relación escuela-hogar para que el maestro, conociendo los problemas del niño, haga las recomendaciones convenientes y a su vez los padres colaboren y apoyen la labor del educador -- sin obstaculizarla.

Debe seleccionarse cuidadosamente sus ejercicios y el material, siendo éste de dificultad adecuada al nivel del alumno y al tipo de anomalía que se desea corregir, tendrá que ser atractivo para despertar el interés de los niños.

Deberá ser proporcionado en tamaño y peso para que el -

alumno aprenda a manipularlos fácilmente y con dificultad -- graduada para su edad y características.

El contenido deberá ser adecuado a los intereses de los niños, no vamos a elegir por ejemplo un libro demasiado infantil para un niño de quinto grado que tenga problemas en lectura, se buscará uno que pueda ser leído de acuerdo a su nivel, con contenidos que le interesen y que no le hagan sentir como a un niño de segundo grado, (aunque en realidad lea como -- uno de ellos).

Acentuar los éxitos obtenidos por el alumno, generalmente se toma en cuenta lo negativo de los niños, fracasos, errores etc. pero se olvida que también es capaz de hacer bien algunas cosas y son ellas las que se deben poner en alto para que comprenda que puede tener éxitos y no solo fallas, señalar los errores en forma positiva, no se puede dejar que el niño desconozca sus fallas, pero se debe ser cuidadoso al señalarlas, no hacerlo mediante constantes recriminaciones: ; Que mal escribes ; ; Mejora tu letra ; ; Otra vez te equivocaste ; etc. así no se ayuda se explicará de otra manera por ejemplo casi todas las palabras las escribiste muy bien, hubo una o dos que por ser de escritura semejante se prestan a confusión y entonces las releemos y las volvemos a escribir con cuidado.

Aplicar los conocimientos adquiridos, si el niño está realizando un trabajo de español y en esos momentos surge alguna otra pregunta referente a otra área la contestaremos, y

si el niño ya lo sabe se le pedirá que lo aplique.

Se relacionará el tratamiento con otras actividades interesantes para el alumno.

Se observará que es lo que le gusta mas al niño y se relacionará su trabajo correctivo con ello, se evaluará continuamente su progreso, llevando por ejemplo una ficha o registro de los ejercicios realizados, incidentes mas significativos, reacciones del niño, éxitos obtenidos, material utilizado etc. que podrá ser revisado con el fin de analizar los éxitos o fracasos de las técnicas utilizadas y en general del programa correctivo que el maestro se propuso lograr.

Durante la aplicación del tratamiento fue necesario recurrir no solamente al método, sino tambien a las técnicas y materiales adecuados para así lograr su recuperación.

Una técnica es "Un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos". (6).

Todo lo anterior nos lleva a buscar una técnica que se relacione con el método, presentar material didáctico llamativo para lograr así no solo su atención, sino obtener buenos resultados superando el problema que presenten.

La técnica didáctica es importante por considerarse como un procedimiento que ayuda a realizar la enseñanza que se per

(6) Raul Rojas Soriano Guía para realizar investigaciones so
ciales 6a. ed. México Ed. UNAM. 1981 P. 63.

sigue con el método, se limita a la orientación del aprendizaje, se hace efectiva por medio de la actividad del educando - haciéndolo que observe, critique, investigue, juzgue, saque conclusiones, correlacione, diferencie, sintetice, conceptualice y reflexione.

Uno de sus objetivos es lograr que el alumno se independice del maestro de manera que pueda dirigirse solo, por esta razón la técnica seleccionada para realizar el tratamiento se procuró que fuera adecuada al método y a las causas de un niño afectado de dislexia.

Para alcanzar la meta deseada también es necesario planear las actividades que se les imparte a los niños, distribuir las de acuerdo a su importancia y a su horario, por lo tanto se elaboró un semanario el cual se divide en : objetivos, actividades a realizar, evaluación y auxiliares didácticos. (ver anexo 1)

D. Bases psicológicas

De acuerdo a la teoría behaviorista, que está constituida por la pareja estímulo respuesta y que define al comportamiento por lo que el organismo hace o expresa, el lenguaje es considerado como una simple reacción motriz con lo que el pensamiento viene a ser una serie de lenguaje implícito, la palabra es una acción como las demás y decir es hacer simbólicamente, las condiciones de la vida social deben dar cuenta de la interpretación del lenguaje, es decir, del pensamiento como un comportamiento de sustitución que pone en juego estímulo

los y respuestas simbólicas.

Los mecanismos fundamentales de la actividad psíquica se reducen a la adaptación y al aprendizaje, de ahí que es posible modificar en gran parte los comportamientos a través de la educación pues incluso la expresión de las emociones es -- producto del aprendizaje.

El behaviorismo se debe principalmente a la aparición de un hombre John B. Watson que fue educado en la tradición funcionalista en la universidad de Chicago no creyó que la conciencia pudiera ser estudiada científicamente por que había que confiar en el informe subjetivo de individuos adiestrados en la introspección, la materia apropiada para la psicología según mantuvo en un trabajo escrito en 1913 era la conducta - únicamente.

Afirmó que ésta era la única materia que un psicólogo podía estudiar en una forma rigurosa, objetiva y experimental, la influencia de esta afirmación fue tan grande, que antes de que transcurriera mucho tiempo el estudio de los procesos de la conciencia había desaparecido en gran parte, la psicología norteamericana llegó a ser rigurosamente experimental y behaviorista, manteniendo al mismo tiempo el interés por la aplicación de sus hallazgos a problemas prácticos.

Watson no solo desplazó el contenido de la psicología de la conciencia a la conducta, sino que cambio la psicología de una tendencia hacia los instintos motivacionales.

Según Watson el medio ambiente es de suma importancia y

afirma que dado el interés de crear hijos como él deseaba podría convertirlos en cualquier clase de adultos que escogiera para él, virtualmente toda la conducta humana era aprendida y una comprensión de los procesos del aprendizaje proporcionaría la clave para desentrañar los misterios de la conducta humana.

En tiempos mas recientes uno de sus seguidores de la corriente de Watson fue Edwin R. Guthrie audaz observador de los seres humanos quien desde 1914 hasta su jubilación en 1956, enseñó con gran sencillez la psicología.

Este maestro basa su sistema en dos leyes fundamentales que son las siguientes : la ley primaria de asociación por contigüidad en el tiempo y la ley secundaria de asociación de lo reciente.

La ley de contigüidad en el tiempo la llamó al hecho de que un estímulo acompaña o precede en forma inmediata a una respuesta, cuando se vuelve a presentar dicho estímulo, se realizará tal respuesta, y en cuanto a la ley de lo reciente o postrimería se refirió cuando un estímulo, acompaña o responde en forma inmediata a dos o mas respuestas sucesivas y al presentarse nuevamente el estímulo, tenderá a ser seguido únicamente por la última respuesta, es decir que lo que un organismo hace al último en cualquier situación es lo que mas seguramente hará la siguiente vez que se encuentre ante un problema.

La ley anterior se parece mucho a la de Watson solo que

Guthrie no utilizó el principio de frecuencia y así mientras para Watson una conexión estímulo-respuesta es algo que varía en fuerza y se fortalece con la práctica, para Guthrie es un nexo de todo o nada que se forma de acuerdo a los principios de contigüidad y de lo reciente, y una vez realizado el vínculo estímulo respuesta no se puede fortalecer o debilitar mediante la práctica.

Para Guthrie estas dos leyes explican todos los fenómenos del aprendizaje y afirma que aprendemos no por el éxito o refuerzo sino por la acción misma.

Guthrie dio soluciones para resolver problemas en la crianza de los niños, en las actividades de la escuela y en el entrenamiento de los animales. Si se desea fomentar una conducta o desterrar otra debe conocerse las circunstancias en las que se dan, evitar tales situaciones para que no se den o provocar otra para su realización de tal conducta.

Para alentar determinada conducta se debe usar el mayor número posible de estímulos de apoyo, dado que nuestra conducta es un complejo de movimientos ante un complejo de estímulos.

Por tal razón se debe alentar a los educandos para realizar la conducta que se desea o evitar ciertas circunstancias para desterrar lo que no se desea.

Se puede observar a través de esta teoría que el alumno puede cambiar una conducta por medio de constantes hábitos ya que en todo individuo si hay un estímulo se produce una res-

puesta, así mismo por medio de un tratamiento eficaz se conseguirá que el niño supere las dificultades, obteniendo como resultado el aprendizaje de la lecto-escritura.

E. Fundamentos pedagógicos

En virtud de que se vió la necesidad de aplicar un tratamiento y de que éste tiene la característica de ser pedagógico se hace conveniente recurrir a las corrientes de entre las cuales podemos citar la escuela nueva.

La escuela nueva es activa, intuitiva, vivida en la libertad, conduciendo a una colaboración entre el maestro y el alumno, se trata de facilitar los esfuerzos al educando, presentando material atractivo así es como la pedagogía toma un giro nuevo y en vez de exigir la adaptación del niño a las normas educativas son estas normas las que se modifican en función de él. Fue hasta fines del siglo XIX en que aparecieron las primeras instituciones escolares adaptadas a esta enseñanza.

La educación nueva se cimenta sobre la psicología, tratando de tener una imagen justa del niño, estudiarlo enfocándose principalmente al escolar y apoyando una escuela activa, no porque en ella se cumpla trabajo manual, ni porque se muestren objetos, ni tampoco porque se interrogue a los alumnos, o se empleen medios audiovisuales, sino será activa únicamente en la medida en que se utilice con fines educativos la energía que del niño emana, para que exista movilización integral de todas las potencialidades del educando, pretendiendo desa-

rollar sus facultades creadoras, tratándolo de acuerdo a sus aptitudes y permitirle que de su propia medida.

Una característica de la escuela activa es adaptarse a los intereses de los tiempos actuales lo cual implica que debe haber acción y disciplina en el trabajo cotidiano, destruyendo el antiguo papel autoritario del maestro que trataba de imponer ideas mediante una fuerza externa al sujeto lo que ocasionaba que no hubiera libertad en los educandos.

En la escuela nueva el papel del maestro cambia considerablemente defendiéndola como un guía o conductor apoyando esta idea Roger Cousinet nos dice al respecto que la autoeducación es el medio del que se vale el niño, auxiliado por un educador para lograr su propio desarrollo, es cierto que los maestros de la escuela nueva tienen por principio considerar al niño no como un vaso que se trata de llenar, sino como una fuerza con la que, como mínimo se debe contar siempre.

Lo que quieren los maestros es la participación activa del escolar en la vida cotidiana, ya que la educación no puede concebirse en un ambiente cerrado, es la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos lo que permitirá al niño apreciar el camino que existe entre lo que el es y hacia lo que quiere llegar.

El maestro guiará al niño a reconocer los objetos y a saberlos utilizar correctamente inducirlos a que observen con detenimiento su medio ambiente, se conduzcan bien y aprendan para una vida futura.

Pedagógicamente el auto-aprendizaje se consigue a través de una serie de procedimientos y un material adecuado como el que utiliza Montessori que esta fundado en los principios de libertad y actividad con el fin de que los educandos se sientan libres para desarrollar su imaginación y sus movimientos dentro de un ambiente de disciplina pero haciéndoles sentir que lo que realizan es porque ellos así lo desean.

Montessori clasifica el material en primer lugar al que nombra como el de la vida práctica que es el que nos rodea y del que nos podemos valer para que facilite al niño la coordinación de sus movimientos indispensables en la vida diaria y consiste en: saber abrochar y pegar un botón, enhebrar agujas ponerse los zapatos, saber comer correctamente, saber utilizar objetos personales de limpieza como son: cepillo de dientes, peines etc. que son utilizados diariamente con un fin -- práctico útil y en provecho propio y común.

El segundo material de desarrollo que es el que conduce al desenvolvimiento gradual de la inteligencia que lleva a la adquisición del aprendizaje y está constituido por objetos -- que permiten la educación de los sentidos cutáneos, muscular visual, auditivo, olfativo, gustativo etc. dan al niño ideas fundamentales que debe adquirir para denominar y clasificar -- las cosas o seres del mundo en que vive y actúa.

IV. MARCO DE REFERENCIA

A. Ubicación geográfica

Dentro del estado de Hidalgo se encuentra la ciudad de Pachuca, siendo ésta la capital, tiene como límites al norte Mineral del Chico, al sur Zapotlán de Juárez, al este Mineral del Monte y Mineral de la Reforma, y al oeste San Agustín Tlaxiaca (ver anexo 2) A la vez se encuentra en esta ciudad la comunidad de Santa Julia, lugar donde se realizó la investigación, considerada actualmente como una colonia de la misma, está unida a través del fraccionamiento CONSTITUCION por el lado norte, al sur por el fraccionamiento ARTICULO 123 mas conocido como INFONAVIT limitando al oriente con terrenos de la ex-hacienda de CUESCO y la carretera MEXICO-PACHUCA y al poniente con TERRENOS EJIDALES, (ver anexo 3) tiene una altura de 2456 m. sobre el nivel del mar y presenta un clima templado seco.

B. Aspecto Socio-económico.

La colonia de Santa Julia cuenta con tierras ejidales que en su mayoría son trabajadas, hay pocos comercios, no cuenta con carretera en buen estado ocasionando que no quieren entrar algunos autobuses de pasajeros y taxis, o cobran más sucediendo lo mismo con los medios de transporte que llevan la mercancía para las necesidades mas urgentes de la comunidad, razón por las que se debilitan las condiciones de vida

La mayor parte de los padres de familia de esta colonia son ejidatarios dedicándose al trabajo en el campo, albañiles

jornaleros y muy pocos profesionistas. En lo que respecta a los padres de familia del grupo a mi cargo hay un 30 % que siendo albañiles, jornaleros o pequeños ejidatarios, ganan menos del salario mínimo, un 50 % que gana el sueldo mínimo y un 20 % que cuenta con un sueldo mayor que el salario mínimo, siendo estos obreros, empleados, profesionistas etc. esta situación repercute en las condiciones de vivienda, alimentación y vestuario, dejándose ver en la presentación de los niños.

En lo que se refiere a los padres de los niños con dislexia con los que se llevó a cabo el experimento se encuentran tres de ellos en condiciones económicas escasas y uno en condiciones mas o menos estables, los padres de los tres primeros son dos albañiles y un jornalero y el otro es profesor de educación primaria.

Los servicios de los cuales depende la salud pública, el bienestar social y el crecimiento de los niños son los servicios médicos, hay un centro de salud que brinda atención a todas las personas sin importarles condición social y económica y es aquí donde se desarrollan programas de salud materno infantil, campañas de vacunación de carácter permanente, campañas contra el sarampión, tosferina, difteria, tétanos, poliomielítis, viruela y tifoidea.

Esta clínica es la que se encarga de hacer cumplir el programa que les marca salubridad.

La colonia de Santa Julia festeja el 10 de diciembre por

ser el día en que se venera a la virgen del mismo nombre, 15 y 16 de septiembre cuando se celebra el aniversario de la Independencia de México y el 21 de marzo para recordar el natalicio de Don Benito Juárez y la entrada de la primavera que por tal motivo eligen su reina, participando en el programa - la escuela.

C. Aspecto cultural

Con los datos antes mencionados podemos ver que de acuerdo a las características que presentan las familias de la comunidad se pueden identificar dentro de un nivel cultural bajo, ya que la mayor parte de los padres de familia cuentan únicamente con estudios hasta 6o año, algunos no saben leer y muy pocos cuentan con estudios superiores, por lo tanto el nivel de los niños de mi grupo con los cuales se realizó la investigación es muy bajo, ya que si los padres de familia no encausan a sus hijos para inclinarse por el estudio son muy pocos los que lo hacen solos.

Cuando los padres tienen cierta cultura ya sea media o superior se dan idea de los conocimientos que deben tener antes de llegar a la escuela y en este medio por tener la mayoría un nivel bajo algunos no mandan a sus hijos al jardín de niños de esta localidad, siendo de gran importancia para el educando por adquirir en este lapso madurez que es indispensable para realizar con éxito el aprendizaje de la lecto-escritura, siendo ésta una de las posibles causas de contraer una dislexia por inmadurez de ahí la importancia de que acudan al

kinder por bien del niño, cuando van al jardín uno o dos años realizan con mayor facilidad tanto para el niño principalmente como para la maestra el 1er año escolar, lo mismo pasa con los programas culturales que se realizan en Pachuca los domingos, los padres no llevan a sus hijos a pesar de que se encuentran muy cerca, acuden la mayor parte gente adulta que va de compras pero sin llevar a sus hijos, siendo que estos programas les serían de gran utilidad para todos.

D. Ambiente familiar

Respecto a este punto se puede decir que el ambiente que predomina en Santa Julia es el de una familia descuidada debido a que la mayoría son numerosas y por tal motivo no les dan atención a sus hijos, en cuanto al tipo de vivienda que tienen no es cómoda, viven varias personas en un mismo cuarto originando que los niños no tengan comodidad para vivir, habrá un 20 % que viven desahogados que son los que acuden en mejores condiciones a la escuela y por lo tanto no hay muchos problemas con esos niños, siendo los padres de éstos los que cuentan con un trabajo mejor.

Hay varias madres de familia que por la irresponsabilidad del padre y otras por el alto costo de la vida, trabajan todo el día descuidando a sus hijos. Familias en donde se ve que el padre no trabaja notándose en la forma de presentarse el niño a la escuela, algunas otras les gusta tomar bebidas embriagantes presentándose algunas veces a temprana hora con aliento alcohólico o niños a quienes sus padres por el mismo

motivo maltratan.

En relación a los niños que integran mi grupo hay un 30 o 40 % que acuden en condiciones favorables es decir regularmente vestidos, alimentados y cuidados de su aspecto personal y que son los que responden mejor en cuanto al aprovechamiento académico.

E. Ambiente escolar

Nuestra conducta de cada día es un reflejo del modo de vivir de todos y cada uno de nuestros alumnos, en este medio es algo difícil por todas las características antes mencionadas de las familias, los niños en general son apáticos para el estudio por lo que la maestra debe estar continuamente reforzándoles que lo hagan, llamando a sus padres para recordarles sus obligaciones si es que se presentan y si no platicar con los niños y hacerles ver que deben estudiar y conservar hábitos de higiene, etc. siendo una cosa difícil en los grupos inferiores ya que por su corta edad no se asean bien, de ahí la importancia de un buen hogar, cuando los padres son responsables vemos que los niños acuden a la escuela en diferentes condiciones favorables no solo en su presentación personal sino también en cuanto a alimentación, con diferente forma de hablar y de comunicarse con los demás y es cuando su actitud es favorable para la maestra, siendo los niños de esta comunidad la mayoría casos difíciles.

La escuela en donde se realizó la investigación lleva por nombre "Esfuerzo Campesino" pertenece a la zona escolar -

91, la clave que la caracteriza es 1310708 con domicilio 5 -
1º Mayo 303 tiene la categoría de semi-urbana tomando en con-
sideración los servicios con que cuenta la población, los cua
les son : luz, agua y drenajes aclarando que no son el 100% -
funcionales a las exigencias generales.

El personal es pagado en su totalidad por el gobierno fe
deral y lo componemos 19 maestros y el director, una maestra
para grupos integrados encargada del primer año, formado por
alumnos repetidores como requisito indispensable, y con difi-
cultades específicas para el aprendizaje, sin llegar a ser ni
ños deficientes mentales ya que estos casos de cociente inte-
lectual bajo se analizan por el psicólogo a una escuela espe-
cial, la maestra encargada del grupo integrado es auxiliada -
por un equipo de apoyo que lo forman en primer lugar un psicó
logo, una trabajadora social y una terapeuta de lenguaje que
también dependen de grupos integrados, una maestra encargada
de dar actividades culturales que lo hace con los quintos gra
dos, dándoles a los niños teatro, danza, etc. y un profesor -
encargado de impartir educación física de tercero a sexto, al
canzando esta escuela una inscripción total de 826 alumnos.

V. METODOLOGIA

En la edad moderna fue cuando se dio un gran desarrollo en las ciencias, gracias a que Bacon, Galileo y Descartes establecieron un cambio lógico efectivo y apegado a la realidad para encontrar mejores procedimientos que permitieran llegar al conocimiento científico.

En toda investigación se debe seguir una metodología ya que esta será la que contribuya en la elección del método y las técnicas adecuadas para solucionar el problema de investigación.

No obstante que la metodología es la ciencia del método es decir la que se encarga de estudiar los métodos de manera sistemática y crítica, en este capítulo exclusivamente se hará una amplia explicación del método, de las técnicas y de los procedimientos que se emplearon.

A. Método

Etimológicamente la palabra método se deriva del griego "metha" que significa fin y "odos" que quiere decir camino, por lo que método es el camino que se sigue para llegar a un fin propuesto.

Por lo tanto además de seguir un método, es de gran trascendencia basarse en el método científico ya que este se manifiesta en conceptos, juicios y razonamientos sistematizados de tal manera que al combinarse se obtienen nuevos conocimientos.

El método científico es una serie de etapas que han de -

seguirse para llegar a la verdad. Se funda estrictamente en - las técnicas experimentales, las operaciones lógicas y la imaginación racional, se desarrolla mediante aproximaciones sucesivas, se comprueba en la práctica y se afina con el contacto directo.

A pesar de que el método científico es general y por lo tanto se aplica en todas y cada una de las ciencias, adquiere un matiz particular para cada una de ellas, siendo el método experimental uno de los que se emplean en la educación, para resolver los problemas que se presentan en ella.

El método experimental es aquel que se realiza cuando se pretende manipular una o más variables independientes para - ver cómo influyen en el sujeto experimental y observar las variaciones de la variable dependiente.

Generalmente en la investigación experimental se trabaja con dos grupos uno al que se le denomina control, al que no - se le aplica ningún tratamiento pedagógico y otro, al que se le llama experimental y que sí se le aplica tratamiento con el fin de establecer comparaciones entre ambos.

El método experimental se caracteriza fundamentalmente - porque en él se presentan tres aspectos principales : el control, medición y la observación.

El primero de éstos es de suma importancia porque sin él resulta imposible evaluar con precisión los efectos de una variable independiente, es el término con que se designa los - procedimientos que emplea un experimentador para eliminar los

efectos de todas las variables extrañas al estudio.

El segundo de ellos es una operación deliberada que efectúa el experimentador para obtener un resultado en la variable dependiente y el tercero es cualquier proceso o actividad que da origen a un resultado, o el efecto que la manipulación de la variable independiente produce en una variable respuesta.

Una de las experiencias humanas más completas es el experimento por ser en el que deliberadamente se provoca algún -- cambio observando e interpretando sus resultados, con él se verifican las hipótesis, es el que se planea y se realiza para recabar datos, dedica gran atención a la manipulación y -- control de las variables, lo mismo que a la observación y medición de los resultados, mediante éste se adquiere la prueba más convincente sobre el efecto que una variable tiene en la otra.

Se deben seleccionar cuidadosamente las variables, para que la variable dependiente sea el mejor indicador de los efectos del tratamiento y tiene que ser susceptible de medición.

Lo importante de un experimento refinado no es la complejidad, ni la simplicidad sino su adecuación, la repetición aumenta la posibilidad de generalizar los resultados, haciendo posible el cálculo de una estimación y tratando de reducir el error experimental.

El experimento científico tiene varios diseños de los -

cuales se seleccionó el más adecuado a la investigación que es el diseño de dos grupos completamente aleatorizados con preprueba y posprueba.

De acuerdo a este diseño se empezó por identificar a través de la observación a los niños que padecían este problema educativo los cuales fueron motivo de estudio. (ver cuadro 1), una vez seleccionados los alumnos se procedió a separar los mediante métodos aleatorios, es decir por medio de un sorteo por tener la ventaja de asegurar la equivalencia estadística entre los dos grupos con anterioridad al tratamiento formándose así el grupo control y el experimental, (ver cuadro 2), aplicándoles en primer término una preprueba para verificar el grado de dislexia, al grupo control no se le dió ningún tratamiento experimental, pero al hecho de que no se le diera, no quiso decir que quienes lo integraron permanecieron inactivos, sino continuaron con el programa de segundo año común que marca la Secretaría de Educación Pública, mientras que al grupo experimental se le aplicó un tratamiento pedagógico durante un mes con el propósito de que al finalizar éste se les aplicara una posprueba observando el grado de recuperación de los alumnos y se establecieran comparaciones entre ambos grupos, el experimento se realizó dentro del salón de clases y se trató de controlar las variables extrañas que se presentaron.

Cuadro 1 RELACION DE ALUMNOS CON DISLEXIA

No. Prog.	NOMBRE
1	Escarcega Martínez Irma
2	García López Gladys Oliva
3	Gutierrez Alvarez Margarito
4	López Soto Ma. de Jesús
5	Monsalvo Pérez José Alfonso
6	Noguera Santos Absalón
7	Rivera García Alberto
8	Sáenz Hernández Hazaél

Cuadro 2 RESULTADOS DE LA ASIGNACION ALEATORIA DE
LOS ALUMNOS AL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
No. Sorteo	NOMBRE	No. Sorteo	NOMBRE
1	Escarcega Martínez Irma	2	García López G. Oliva
3	López Soto Ma. de Jesús	4	Gutierrez Alvarez Margarito
5	Monsalvo Pérez J. Alfonso	6	Noguera Santos Absalón
7	Sáenz Hernández Hazaél	8	Rivera García Alberto

B. Instrumento para la captación de resultados

Para que el método experimental pueda aplicarse además de seguirse una técnica es indispensable utilizar instrumentos de medición que permitan cuantificar los resultados, sin embargo elaborar éstos no es tan sencillo, requiere la creación de instrumentos confiables que midan cualidades abstractas, se seleccionaron escalas capaces de medir el aprovechamiento, actitudes, aptitudes, intereses y otras.

La cuantificación de cada cualidad exige un instrumento adecuado, esto nos llevará a medir la variable dependiente - que es la respuesta al tratamiento dado.

Para medir en qué grado se presenta la variable dependiente se utilizarán pruebas psicopedagógicas antes de iniciar el tratamiento, durante él y al finalizar éste, estando representados la preprueba y la posprueba por el mismo instrumento. (ver anexo 4).

Las pruebas psicopedagógicas son instrumentos de medición de los conocimientos y habilidades de los escolares que auxilian para comprobar el aprendizaje de los alumnos y con base a ésta se les da la calificación obtenida.

Las características principales de una prueba psicopedagógica es que reúnan dos tipos de condiciones: fundamentales y secundarias dentro de las primeras está la validez, consistencia o confiabilidad y la objetividad.

Una prueba es válida cuando mide precisamente lo que queremos medir siendo una de las condiciones mas importantes la

consistencia o confiabilidad se refiere cuando al aplicarlas varias veces se obtienen los mismos resultados y la objetividad se alcanza cuando los resultados son precisos y no se alteran por otras causas.

Entre las condiciones secundarias está que sea unívoca - es decir que tenga una sola respuesta inconfundible y precisa inequívoca cuando el lenguaje es preciso y concreto, adaptada que se relacione con la materia, suficiente que el número de preguntas esté acorde con la amplitud del tema y económica - se refiere al tiempo, esfuerzo, costo y facilidad para resolverse.

Cuando las pruebas son elaboradas de acuerdo a las condiciones fundamentales y secundarias se tiene la ventaja de obtener mejores resultados.

Al elaborar los test que se les aplicó se tomó en cuenta el contenido del tratamiento abarcando los principales ejercicios indispensables para medir la maduración del niño.

Las primeras cuestiones fueron referentes al dominio del esquema corporal y a la actividad motora y sensorial por estar profundamente integradas, las siguientes fueron relacionadas con la coordinación visomotora y con estructuración espacio temporal, problemas de atención y memoria, de lateralidad y ejercicios de iniciación a la lectura y escritura, también se valoró el lenguaje por medio de pláticas, cuentos etc. se realizaron ejercicios de ritmo y se tomó en cuenta el logro - de la relajación, para valorar la lectura se hizo mediante el

uso de una prueba pedagógica

C. Población

Para realizar la investigación necesariamente se debe contar con una población por ser ésta el área motivo de estudio.

La población se puede conceptualizar como el total de elementos que tienen la principal característica que será sometida a estudio. De ahí que ésta se integró por los niños que presentaban dislexia del 2o. año "B" de la misma escuela trabajando con su totalidad.

D. Aplicación del tratamiento pedagógico

Antes de principiar el tratamiento pedagógico con los niños del grupo experimental afectados de dislexia se empezó por explicarles en que consistía y concientizar a sus padres del problema en el cual se encontraban sus hijos y que el hecho de trabajar con ellos sería de gran ayuda no sólo para los alumnos sino también para los padres que conscientes de la dificultad que tenían sus hijos para leer y escribir aceptaron, ayudando a sus hijos y proporcionándoles durante el tratamiento el material necesario y adecuado.

Para realizar los ejercicios de madurez se hizo gradualmente empezando por los que tenían menos dificultad hasta llegar a los más complicados y en los que el niño debía poner más atención y concentrarse para lograr el objetivo deseado.

Para alcanzar la meta deseada también fué necesario planear las actividades que se les impartieron a los niños, las

cuales se desarrollaron de acuerdo al objetivo deseado, tomando en cuenta que el ejercicio que se impartía fuera en primer lugar de acuerdo al estado de ánimo del niño, a su sexo, al tiempo y a su economía para así lograr que se sintieran interesados y los realizaran con gusto.

A continuación se describe el procedimiento en que se -- llevó a cabo la técnica y los materiales que se usaron.

Las sesiones para cada ejercicio fueron de 30 minutos pa ra cada uno y cada día se llevaron a cabo dos de ellos el día lunes se realizaron ejercicios de dominio del esquema corpoo-- ral, senso-perceptuales y motrices.

Estos ejercicios se realizaron utilizando un muñeco, láminas partiendo de la totalidad del cuerpo y luego cada una - de las partes, señalar arriba, abajo, derecha, izquierda, girar, cantar canciones alusivas a las partes de la cara y del cuerpo, rompecabezas de dos, cuatro y seis cortes afirmando - la cara y las partes del cuerpo, se realizaron dibujos de su cuerpo y de cada una de las partes y jugar a la lotería de ac-- titudes.

Para los senso-perceptuales y motrices se hizo por me-- dio de objetos de diferentes tamaños, dibujos de diferentes colores, empezando por los colores primarios y agregando gra-- dualmente el reconocimiento de los demás, globos, objetos i-- guales y diferentes, distinción entre ruido y sonido, soni-- dos agradables y desagradables, agudos, suaves, fuertes iden-- tificándolos con los ojos cerrados y marchando hacia donde --

se producían, ejercitación táctil en el jardín o en el campo por encontrarse en ellos un valioso material, haciendo series de pesado y liviano con diferentes objetos, nociones de frío y caliente con agua, paletas, etc., palpar y reconocer objetos familiares que esten dentro de una bolsa.

Los días martes se efectuaron ejercicios de coordinación visomotora y de estructuración espacial y temporal todo con relación al cuerpo, se empezó por el picado libre en una hoja hasta picar determinados límites, recortado de dedo libremente, realizaron dibujos grandes, medianos, pequeños, combinando esta actividad con pegado, coloreado partiendo de trazos de diferentes líneas rectas, horizontales, verticales, onduladas, quebradas, etc. dibujos simples para llegar al coloreado de dibujos más complejos, modelado con plastilina o masa de sal.

Para los ejercicios de estructuración espacial y temporal por medio de su propio cuerpo como eje dinámico indicando lo que está arriba, abajo, adelante, atrás, al lado de él, -- lanzaron pelotas, nociones de corto, largo, junto, separado, cerca, lejos, por medio de objetos como lazos, palitos, recortes, etc. reconocieron el día, noche, ayer, mañana, tarde, órdenes para cumplir antes o después de.

Los ejercicios de memoria, atención y lateralidad se realizaron los días miércoles utilizando una buena motivación y material llamativo, empezaron por la distinción de objetos iguales y diferentes, los niños cerraron los ojos y

escondiendo uno o varios tuvieron que identificar cuál de -- ellos faltaba, descubrieron en dibujos detalles que les sobra**ba** o les faltaba, instrumentos musicales de diferentes sonidos para que los identificaran, en lo referente a la lateralidad se realizó por medio de su cuerpo que colocaran objetos a la derecha, izquierda y realizar ejercicios de lateralidad — cruzada.

Los días jueves se dedicaron a la lectura, escritura y - ejercicios de lenguaje, se trabajó primero escribiendo en el aire, en la tierra, en el pizarrón, con plastilina, etc. para llegar finalmente al papel, para la lectura empezaron por — leer lo que escribían en su libro, en cuentos, periódicos, re vistas, etc.

Para ejercicios de lenguaje se platicaron temas libres.

Ejercicios de ritmo y relajación se trabajaron los días viernes, llevándose a cabo con cucharas, palos, con los pies llevando un ritmo, una marcha, bailables, palmadas fuertes y suaves, etc.

Siempre se trató de revisar que tuvieran pinturas, pinceles, tijeras, sacapuntas, lápicas, resistol y revistas para - el trabajo de recortado, cada quien tuvo sus propios útiles y materiales indispensables para el uso diario.

Para realizar ejercicios de lateralidad y relajación lle**va**ban short y tenis para sentirse mas ágiles y realizarlos me jor.

Se mantuvo una disciplina para realizar en orden y en -

forma individual sus trabajos, cuando los niños se veían cansados se cambiaba el ejercicio por uno de relajación ayudando éste a que descansaran y pusieran más atención en el siguiente. Para evaluar se hizo en forma individual y se procuró que no se observaran uno a otro durante la evaluación.

Al término del tratamiento los niños querían seguir trabajando lo que demuestra que estos ejercicios de madurez no sólo les gusta sino también les ayuda para lograr un mayor dominio en ellos y aprender a leer y a escribir.

Por lo tanto el logro de la recuperación se demuestra -- cuando el niño es capaz de escribir y leer correctamente o al menos con el menor número de errores, logra ser mas hábil y -- apto en cuanto a la forma de conducirse y debido a los ejercicios de atención logra ser mas observador y retener mejor los conocimientos. Dado que nuestro objetivo principal es educar al niño, para lograrlo debemos conocer su naturaleza y respetar sus posibilidades personales, cultivarlo y encausarlo mediante el aprovechamiento de las características propias de -- su edad, tales como: su necesidad de movimiento, el placer -- que encuentra en hacer o repetir sonidos, realizar juegos con sus compañeros, imitar todo lo que puede, etc. de esta manera se abre en él la posibilidad de desarrollar, enriquecer e incrementar sus ideas y su creatividad.

E. Registro de resultados

Para anotar los resultados obtenidos en las pruebas que se aplicaron se tomó en cuenta que fueran precisos, claros y ordenados de tal manera que facilitáran la información, ya que por medio de la transcripción de datos podemos identificar algún error.

El procedimiento que se utilizó para procesar la información fue el manual por ser el tamaño de la población un número reducido, lo mismo que el número de preguntas, por la forma de presentación requerida, por el tipo de análisis que se realizó y por los recursos económicos y materiales.

Para la tabulación manual se hizo uso de la construcción de tablas, o cuadros estadísticos en los que se concentró la información. Para registrar los resultados se hizo acopio de la escala numérica utilizando los valores del 5 al 10.

La primera prueba que se aplicó tanto al grupo experimental como al control fue una preprueba en la cual se puede apreciar el nivel de dislexia de cada niño, ya que por medio de ésta se observaron las principales fallas del alumno de acuerdo a las características de un educando con dislexia y por lo tanto así se atendió al niño de acuerdo a la profundidad de su problema.

Después de haber aplicado la preprueba, se empezó con el tratamiento pedagógico con el fin de recuperar a los niños del grupo experimental, al grupo control a pesar de no haber recibido ningún tratamiento también se llevó un registro del

avance de éstos, para terminar se les aplicó una posprueba - con el propósito de obtener evaluaciones finales tanto del -- grupo experimental como del grupo control y así mismo poder establecer comparaciones entre los dos grupos.

La preprueba y posprueba comprenden 6 partes, de la primera a la cuarta parte contienen 5 reactivos cada una calificándola con: un punto si realiza la actividad y 0 puntos si - no la realiza, la número 5 se refiere a la escritura comprendiendo también 5 enunciados en los cuales se califican principalmente 2 palabras por cada uno con un valor de un punto para cada palabra o sea dos puntos por reactivo, y por último - la parte número 6 en la que se calificó la lectura se tomo en cuenta el orden que siguieron al leer, la lentitud o rapidez, omisiones, confusiones, inversiones, repeticiones e inventos que dieron como resultado un total de errores con los que se elaboró una escala con los siguientes intervalos de 10 a 30 - obtenían 5 de calificación, de 7 a 9 resultado 7, de 4 a 6 al canzaron 8 y de 0 a 3 errores 9 y 10 de calificación. (ver - cuadro 3).

Cuadro 3 RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL OBTENIDOS EN LA PREPRUEBA Y POSPRUEBA

GRUPO EXPERIMENTAL																		
Preprueba										Posprueba								
	1	2	3	4	5	Suma	Calif.	Lec.	Prom.	1	2	3	4	5	Suma	Calif.	Lec.	Prom.
1	1	1	4	1	2	9	5	5	5	1	5	5	5	10	26	9	8	9
2	3	1	4	0	2	10	5	5	5	4	5	5	5	10	29	10	8	9
3	2	1	3	0	0	6	5	5	5	3	4	5	3	10	25	9	7	8
4	2	1	3	0	5	11	5	5	5	3	5	5	2	10	25	9	7	8

GRUPO CONTROL																		
Preprueba									Posprueba									
	1	2	3	4	5	Suma	Calif.	Lec.	Prom.	1	2	3	4	5	Suma	Calif.	Lec.	Prom.
1	2	3	4	1	2	12	6	5	5	2	3	2	1	3	11	5	5	5
2	0	1	4	0	1	6	5	5	5	0	1	4	0	5	10	5	5	5
3	1	1	4	0	2	8	5	5	5	1	1	3	0	6	11	5	5	5
4	2	1	3	1	5	12	6	5	5	2	1	4	1	3	11	5	5	5

VI. ANALISIS ESTADISTICO DE LA INFORMACION RECOPIADA

Para dar validez a la investigación se hizo uso de la estadística inferencial que aporta un sinúmero de métodos -- que se aplican tomando en cuenta el tipo de variable, el tamaño de la muestra, el parámetro a estudiar, etc.

El trabajo realizado cuenta con variables numéricas y con una población muy reducida por lo que fue necesario hacer uso de la estadística no paramétrica.

Las ventajas de las pruebas estadísticas no paramétricas son : Que la mayoría de estas pruebas son exactas, son útiles tanto para datos inherentes a los rangos como para datos cuyos puntajes aparentemente numéricos tienen fuerza de rangos, el investigador puede decir de sus sujetos que uno comparte en mayor o en menor grado cierta característica de otro, sin especificar la cantidad, son útiles para los datos simplemente clasificatorios medidos en una escala nominal, son mucho más fáciles de aplicar que las pruebas paramétricas.

Cuando se ha logrado una medida numérica la prueba "U" - de Man-Whitney puede usarse para probar si dos grupos independientes han sido tomados de la misma población, es una de las pruebas no paramétricas más poderosas y constituye la alternativa más útil ante la prueba paramétrica "T" cuando el investigador desea evitar las suposiciones que ésta exige o si la medición en la investigación es más vaga que la escala de intervalo.

Al aplicar la prueba "U" de Mann Whitney se empieza por combinar las observaciones o puntajes de ambos grupos para -- asignarles un orden de menor a mayor, para analizar los datos estadísticos se tomó en cuenta la evaluación total que se obtuvo del promedio del resultado de la posprueba.

La estadística inferencial para poder probar una hipótesis se apoya en un procedimiento que consiste en los seis pasos siguientes:

1) Planteamiento de las hipótesis

$H_{inv.}$: La tendencia central de la primera población es -- mayor que la de la segunda

H_0 : La tendencia central de la primera población es -- menor o igual que la de la segunda

H_1 : La tendencia central de la primera población es -- mayor que la de la segunda

2) Estadístico de prueba

$$U_c = U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - R_1$$

n_1 = Tamaño de la primera muestra

n_2 = Tamaño de la segunda muestra

R_1 = Suma de los rangos en la primera población

R_2 = Suma de los rangos en la segunda población

3) Regla de decisión

α = Representa la probabilidad de cometer error al rechazar una hipótesis nula que sea verdadera

$$\alpha = .05$$

$1 - \alpha =$ Confianza al afirmar que la hipótesis H_1 es -
verdadera

$$1 - \alpha = .95$$

$$U(n_1, n_2) = U(4, 4) = 1$$

$U_c \in [0, 1]$ Región de rechazo H_0

$U_c \in \langle 1, \infty \rangle$ Región de no rechazo H_0

4) Cálculos

Cuadro 4 ASIGNACION DE RANGOS

Gpo. experimental	Gpo. control	Rangos	
		R_1	R_2
8	5	5.5	2.5
8	5	5.5	2.5
9	5	7.5	2.5
9	5	<u>7.5</u>	<u>2.5</u>
		25.0	10.0

$$\frac{1+2+3+4}{4} = \frac{10}{4} = 2.5$$

$$n_1 = 4$$

$$\frac{5+6}{2} = \frac{11}{2} = 5.5$$

$$n_2 = 4$$

$$\frac{7+8}{2} = \frac{15}{2} = 7.5$$

$$R_1 = 25$$

$$U_c = U_1 = (4)(4) + \frac{4(4+1)}{2} - 25$$

$$U_c = 16 + 10 - 25$$

$$U_c = 1$$

5) Decisión estadística

$1 \in [0, 1]$ se rechaza H_0

6) Interpretación

Hay evidencias suficientes para considerar con 95 % de confiabilidad que el tratamiento pedagógico que se les aplicó a los alumnos con dislexia mejoró su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Algunos educandos que ingresan a la escuela primaria no alcanzan durante su estancia en el jardín de niños, la madurez indispensable para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura, ni durante el transcurso del primer grado.

En el segundo grado de educación primaria se encuentran alumnos con serias dificultades al leer y escribir, ocasionando no sólo un bajo aprendizaje escolar sino una amplia gama de problemas.

El tratamiento pedagógico que se les aplicó a los niños que presentaron dislexia determinó de una manera directa su grado de recuperación, alcanzando con ellos su adaptación personal y escolar.

Los niños del grupo experimental aprendieron a leer y escribir correctamente como producto de la recuperación que lograron a través del tratamiento pedagógico.

El grado de recuperación que lograron los niños que presentaban trastornos en la lecto-escritura a los cuales se les aplicó el tratamiento pedagógico fue mayor que el grado de recuperación de los niños a los que no se les aplicó ningún tratamiento, pues al hacer una comparación entre los promedios de la preprueba y la posprueba, el grupo experimental obtuvo una diferencia de 4 grados, en tanto que el grupo control no alcanzó ninguna diferencia.

La dislexia no disminuyó en los niños del grupo control que presentaron trastornos en la lecto-escritura, debido a -

que la diferencia de los promedios alcanzados en la preprueba y la posprueba se mantuvieron constantes,

PROPOSICIONES

Que como medida preventiva, además de los ejercicios de maduración previos a la enseñanza de la lecto-escritura, durante el transcurso del primer grado se den a los niños ejercicios de maduración complementarios que desarrollen las estructuras psicobiológicas que permitan obtener un aprendizaje eficaz, evitando así una dislexia por inmadurez.

Que a los alumnos que ingresan al segundo grado de educación primaria se les aplique una prueba para detectar si presentan o no dislexia y que tipo de dislexia presentan,

Que a los alumnos que presentan dislexia profunda se canalicen con un especialista a fin de que puedan solucionar su problema.

Que a los alumnos que presentan dislexia moderada se les aplique el tratamiento pedagógico experimentado por los resultados recientes obtenidos.

Que a los profesores de 1o. y especialmente a los de 2o. grado de educación primaria se les imparta un curso relacionado con la dislexia y su recuperación con el propósito de que cuenten con los conocimientos mínimos que les permitan dar una atención adecuada a los niños que presenten trastornos en la lecto-escritura.

BIBLIOGRAFIA

- AZCOAGA, J. "Que es la dislexia escolar". Biblioteca Rosario-1969
- BIMA, Hugo, et al. "El mito de la dislexia" México, Ed, El ateneo, S. A. 1980 238 p.
- DE BRASLAVSKY, Bertha P. "La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura". Buenos Aires Ed, Kapelusz, 1980 287 p.
- DE LA MORA, Ledesma José G. "Psicología del aprendizaje" Teorías. V.I. 3a. ed. México, Ed. Progreso, 1979 191 p.
- "EDUCACION", n 33, Vol. VI, México, Jul-Ago-Sep. 1980. Ed, - S. E. P.
- FERNANDEZ, Baroja Fernanda, et al. "La dislexia Origen, Diagnóstico y Recuperación". 4a. ed. España, Ed, E. 1978 -- 166 p.
- GARZA, Mercado Ario. "Manual de técnica de investigación". 3a ed. México, Ed. El colegio de México, 1981 287 p.
- GILBERT, Roger. "Las ideas actuales en pedagogía". 2a. ed. Tr Lotti Guessner Winkler, México, Ed. Grijalbo, 1983 248 p (Colección pedagógica)
- JADOUILLE A. "Aprendizaje de la lectura y dislexia". Ed, Kapelusz, Buenos Aires, 1966. 223 p.
- MUCHIELLI, et al. "La dislexia". Ed, Kapelusz 1979. 177 p.
- NIETO, Margarita. "El niño disléxico". 2. ed. Ed, Programas - Educativos 1978. 293 p.

- PARDINAS, Felipe. "Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales." 27a. ed. México, Ed Siglo XXI, 1984 241 p.
- PICK, Susan y Ana Luisa López. "Como investigar en ciencias sociales". 2a. ed. México, Ed. Trillas, 1980 160 p.
- RIDEAU, Alain. "La psicología moderna 400 dificultades y problemas del niño". Tr. de Xavier Moreno Lara Bilbao España, Ed, Mensajero 1975. 250 p.
- RODRIGUEZ, Rivera Victor Matias. "Psicotécnica pedagógica". Teoría y práctica. México, Ed. Porrúa, 1972 394 p
- ROJAS, Soriano Raul "Guía para realizar investigaciones sociales". 6a. ed. México Ed. U.N.A.M. 1981 63 p.
- SIEGEL, Sidney. "Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta". 7a. Reimpresión. Tr. Javier Aguilar Villalobos. México, Ed. Trillas 1982 344 p.
(Biblioteca técnica de psicología).
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL "Guia de trabajo licenciatura en Educación Preescolar y Primaria". 3er Grado México Ed. S.E.P. 1980 430 p.
- WAGNER, F. Rudolph. "La dislexia y su hijo". 3a. ed. Ed, Diana México, 1981 152 p.

ANEXOS

p ^{unidad}
un 131
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

REGISTROS DE AVANCE

PACHUCA, HGO. 1985

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

V S R D H

ESCUELA "ESFUERZO CAMPESINO" C.T. 113PROJ562 ZONA ESCOLAR OSL GRADO 3º GRUPO "B" NOMBRE DE LA MAESTRA ELVIA G. BORBOLLA RIVERA

SEMANA DEL 20 al 24 DE MAYO DE 1985.

REGISTRO DE AVANCE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACION	AUXILIARES DIDACTICOS
CONOCERA SU CUERPO	<ol style="list-style-type: none"> 1.- OBSERVARAN EN UNA LAMINA LA TOTALIDAD DEL CUERPO 2.- SE TRABAJARA CON CADA UNA DE LAS PARTES DEL CUERPO POR SEPARADO, LA PRIMERA EJERCITACION SERA LA CABEZA 3.- SE MOCBRAN LAS PARTES QUE FORMAN LA CABEZA 4.- SENALARAN, TOCARAN Y MOVERAN SU CABEZA 5.- ABRIRAN Y CERRARAN SUS OJOS, SENALARAN CEJAS Y PESTAÑAS 6.- ABRIRAN Y CERRARAN LA BOCA Y PONDRAN LOS DIENTES EN DISTINTAS POSICIONES 7.- SE TOCARAN LA NARIZ, RECORDARLA, Y SABRAN PARA QUE SERE 8.- SE TOCARAN LAS OREJAS, RECORDARLA Y SABRAN PARA QUE SERE 9.- SE REALIZARAN VERSOS Y CANCIONES QUE AFIRMEN EL RECONOCIMIENTO DE LA CARA 	<p>EJERCICIOS DEL ESQUEMA CORPORAL</p>	<p>LAPTA ALTERNIVA Y DIBUJOS</p>
DESARROLLARA HABILIDAD PARA IDENTIFICAR COLORES	<ol style="list-style-type: none"> 1.- REALIZARAN UNA LAMINA CON DIFERENTES COLORES PRIMARIOS 2.- NOMBRARAN DE QUE COLOR ESTE EL VESTIDO UNA MUÑECA 3.- NOMBRARAN LOS DIFERENTES COLORES QUE SE LES PRESENTEN POR MEDIO DE UN JUEGO 4.- CLASIFICARAN OBJETOS POR SU COLOR 5.- REALIZARAN DIBUJOS APLICANDO DIFERENTES COLORES 	<p>EJERCICIOS SENSO VISIVO-CEPTIVOS</p>	<p>LAMINA, MUÑECA CON ROPA, OBJETOS DE COLORES</p>
RESPECTARA CONTORNOS EN FIGURAS DADAS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- PICARAN LIBREMENTE EN UNA HOJA Y EN UNA PLANCHA DE CORCHO 2.- PICARAN ESTRELLAS Y DESPUES DIBUJAN MAS COMPLETOS 3.- PICARAN DIBUJOS RECONOCIENDO CONTORNOS 	<p>EJERCICIOS DE COORDINACION VISO-MOTRIZ</p>	<p>HOJAS DE MAQUINA</p>
DESARROLLARA EL SENTIDO DE LA UBICACION	<ol style="list-style-type: none"> 1.- INDICARAN LO QUE ESTA ARRIBA, ABAJO, ADELANTE, ATRAS, AL LADO DE EL, ESTOS EJERCICIOS LOS REALIZARAN CON LOS OJOS CERRADOS, EN POSICION VERTICAL, HORIZONTAL, SENTADO, ARRODILLADO, SALTANDO CON DIFERENTES ORDENES Y CAMINANDO 	<p>EJERCICIOS DE ESPACIO-TIEMPO</p>	<p>OBJETOS Y LAMINAS</p>
AUMENTARA LA CAPACIDAD DE RETENCION	<ol style="list-style-type: none"> 1.- DISTINGUIRAN OBJETOS IGUALES Y DIFERENTES 2.- MOSTRAN OBJETOS HACIENDO GERRAR LOS OJOS Y SE RECORDARAN UNO O VARIOS PARA QUE - 3.- DESCUBRIRAN DETALLES QUE FALTAN EN LAMINAS 	<p>EJERCICIO DE ATENCION Y MEMORIA</p>	<p>OBJETOS Y LAMINAS</p>
EJERCITARA EL SENTIDO DE LATERALIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1.- RECONOCERAN EL LADO IZQUIERDO Y DERECHO EN SU CUERPO 2.- TRABAJARAN CON LAS MANOS REALIZANDO DIFERENTES ACTIVIDADES, LO MISMO CON LOS PIES 	<p>EJERCICIO DE LATERALIDAD</p>	<p>PAJOS Y TRIANGULO</p>
AMPLIARA LA FLUIDEZ EN LA ECTO-ESCRITURA	<ol style="list-style-type: none"> 1.- SE DARAN CONCEPTOS DE FUERTE Y DEBIL POR MEDIO DE SIGNOS 2.- CON PALMADAS SE ORDENARA QUE SE FAREN, QUE SE JENTEN ETC. 3.- CAMBIARAN CON SONIDOS AGUDOS AL OIR EL TRIANGULO 4.- CAMBIARAN CON SONIDOS AGUDOS AL OIR EL TRIANGULO 	<p>EJERCICIOS DE APRENDIZAJE EN LA ECTO-ESCRITURA</p>	<p>PAJOS Y TRIANGULO</p>
LOGRARA MAYOR FLUIDEZ EN LA COMUNICACION INCREMENTARA SU SENTIDO MUSICAL ADQUIRIRA MAYOR CONCIENCIA DE SU TRADICION	<ol style="list-style-type: none"> 1.- PLATICARAN SOBRE LA FANTIA, PAJOS, JUEGO Y ACTIVIDADES PREPARADAS 1.- DARAN PALMADAS A UN RITMO, LENTO, RAPIDO, MAS RAPIDO 1.- PARAFRASEARAN LOS ALINHOS INMUTILES Y EN ATENCION DURANTE TRAYECTORIA SENTADOS, DESPUES EN DEBIL Y DESPUES EN FUERTE VIBRO 	<p>EJERCICIOS DE APRENDIZAJE EN EL LENGUAJE EJERCICIOS DE RITMO</p>	<p>DIBUJOS</p>
	<p>EJERCICIOS DE RELAJACION</p>	<p>EJERCICIOS DE RELAJACION</p>	<p></p>

SEMANA DEL 27 AL 31 DE MAYO DE 1965

REGISTRO

DE

AVANCE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACION	AYUDAES DIDACTICAS
CONOCERA SU CUERPO	<ol style="list-style-type: none"> 1.- RECORDARAN SU CUERPO CON LAS MANOS DE UN COMPAÑO Y DEL OTRO, SE COMPLETARAN COMO CAMPANITA 2.- DESVESTIRAN A UNA MUÑECA, RECONOCIENDO LA PARTE DE ADELANTE Y DE ATRAS 3.- VESTIRAN A UNA MUÑECA 4.- ILUMINARAN EL CUERPO EN UNA LIBRETA 	EJERCICIOS DEL CUERPO MA CORPORAL	MUÑECA, VESTIDOR, PIN TONAS Y LIBRETA
DESARROLLARA HABILIDAD PARA IDENTIFICAR LOS COLORES	<ol style="list-style-type: none"> 1.- BUSCARAN UN MOÑO AZUL, UN ROJO Y UN AMARILLO 2.- VESTIRAN DE CUERPO AL COLOR CON QUE VISTEN SUS DISPARTESES MUÑECAS 3.- CLASIFICARAN OBJETOS POR SU COLOR, PIEDRAS, TAPAS, PELITOS, CORCHOLARAS ETC. 4.- REALIZAN CORRESPONDENCIA DE COLORES 5.- POR MEDIO DE CUADROS CON FIGURAS APLICARAN UN PAPEL TRANSPARENTE Y OBSERVARAN COMO NASEN OTROS COLORES 	EJERCICIOS SENCILLO PERCEPTIVOS	MOÑOS, PINTURAS, MOÑECAS Y OBJETOS
RESPECTARA CONTORNOS EN FIGURAS DADAS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- PICARAN EL TALLO DE UNA FLOR 2.- PICARAN LA COPA DEL ARBOL 3.- PICARAN ALREDEDOR DEL MOÑO 4.- PEGARAN PAPELITOS ALREDEDOR DE FIGURAS DADAS 	EJERCICIOS DE COORDINACION VISO-MOTRIZ	DIBUJOS
DESARROLLARA EL SENTIDO DE LA UBICACION	<ol style="list-style-type: none"> 1.- PINTARAN CIRCULOS CON OIS EN EL PISO, Y A UNA ORDEN SALTARAN HACIA ADELANTE, APUERA LEJOS, AL LADO IZQUIERDO AL DERECHO ETC. 2.- REALIZARAN CAMBIOS DE ORIENTACION EJEMPLO: SI EL PEDAZO DE MADERA LO TIENE ATRAS, ADELANTE ETC. 3.- REALIZARAN PREGUNTAS COMO DONDE ESTA LA PUERTA, LA VENTANA, EL PIZARRON Y HACERLO CON RELACION A OTRAS PERSONAS 4.- DARAN PALMADAS A UN LADO AL OTRO ETC. 	EJERCICIOS DE ESTIMULACION ESPACIAL Y TEMPORAL	OBJETOS
AUMENTARA LA CAPACIDAD DE ATENCION	<ol style="list-style-type: none"> 1.- DESCRIBIRAN LAMINAS DE MEMORIA 2.- UNIRAN OBJETOS IGUALES EN UN CONJUNTO 3.- UNIRAN OBJETOS IGUALES EN UNA LAMINA Y OBJETIVAMENTE 	EJERCICIOS DE ATENCION Y MEMORIA	LAMINAS, OBJETOS
EJERCITARA EL SENTIDO DE LATERALIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1.- TOCARAN LA MANO DERECHA DE SU COMPAÑERO. SU PIE IZQUIERDO ETC. 2.- COLOCARAN OBJETOS A SU DERECHA O A SU IZQUIERDA ETC. 3.- REALIZARAN EJERCICIOS DE LATERALIDAD CRUZADA, TOCAR CON LA MANO DERECHA SU OJO IZQUIERDO ETC. 	EJERCICIOS DE LATERALIDAD	OBJETOS
APLICARA LA FLUIDEZ EN LA LECTO-ESCRITURA	<ol style="list-style-type: none"> 1.- OBSERVARAN ORDENES CON OJOS CERRADOS 2.- PENSARAN EN OBJETOS Y ESCRIBIRAN SUS NOMBRES 3.- CONVERSARAN DE COMO PREPARARIA LA MESA PARA EL DEBATONO Y ESCRIBIRAN LO QUE SE VA A COMER 	EJERCICIOS DE APERTURACION EN LA LECTO-ESCRITURA	LAMINAS, AZUCARERA, PLATOS, COCHINAS Y TAPAS
LOGRARA MAYOR FLUIDEZ EN LA COMUNICACION	<ol style="list-style-type: none"> 1.- DESCRIBIRAN UN TRECE, UN CARRO, UN CAMION DE PULCEROS ETC. 2.- PLATICARAN SOBRE UN CUENTO 	EJERCICIOS DE RELACIONACION	HOJA DE MADERA
ADQUIRIRA MAYOR CONCIENCIA EN LA ACTIVIDAD QUE REALIZA ENCOMENDARA SU SENTIDO MUSICAL	<ol style="list-style-type: none"> 1.- TRATARAN DE HACER VOLAR UNA HOJA LENTAMENTE 2.- CANTARAN LENTO, RAPIDO ETC. 3.- REALIZARAN PELM DADA A UN RITMO 	EJERCICIOS DE TIEMPO	MUSICA

SEMANA DEL 3 AL 7 DE JUNIO DE 1985.

REGISTRO DE AVANCE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACION	AUXILIARES DIDACTICOS
<p>CONOCERA SU DERECHA Y SU IZQUIERDA EN LA ACCION A SUS BRAZOS</p> <p>ESTIMULARA SU SENTIDO DEL TACTO</p>	<p>1.- RECORRERAN SUS MANOS, BRAZO Y DEDOS COMO PARTE INTEGRANTE DE SU CUERPO</p> <p>2.- RECONOCERAN LAS DIFERENTES ARTICULACIONES, HOMBROS, CODO, MUÑECAS ETC.</p> <p>3.- FLEXIONARAN Y EXTENDERAN SU DEDOS</p> <p>4.- APRENDERAN CANCIONES DE LOS DEDOS Y REALIZARAN LO QUE DICE</p>	<p>EJERCICIOS CON LOS BRAZOS DERECHO E IZQUIERDO</p>	
<p>DESARROLLARA HABILIDAD PARA IDENTIFICAR FIGURAS Y TAMAÑOS</p>	<p>1.- TOCARAN EL AGUA FRIA, CALIENTE, LO SUAVE, LO ASPERO ETC.</p> <p>2.- REALIZARAN FIGURAS CON PLASTILINA, CON ARENA, CON PIEDRAS</p> <p>3.- REALIZARAN PICADO, RECORTADO A DEDO, RECORTADO CON TIJERAS, MODELADO CON PLASTILINA ETC.</p>	<p>EJERCICIOS DE PRENSION</p>	<p>AGUA CALIENTE, FRIA, OBJETOS ASPEROS LIGOS PLASTILINA, ARENA, PIEDRAS, PAPEL Y TIJERAS</p>
<p>RESPECTARA CORTORNOS EN FIGURAS DADAS</p>	<p>1.- RECONOCERAN EL COLOR EN UNA RULSTA Y SEGUIR EL QUE SEA BUSCARAN UN GLOBO DEL MISMO COLOR</p> <p>2.- JUGARAN A LA LOTERIA Y AL DOMINO DE COLOR</p> <p>3.- RECORDARAN LOS COLORES DE LAS FIGURAS DE UNA LAMINA</p> <p>4.- DISTINGUIRAN Y ASOCIARAN OBJETOS POR SU TAMAÑO</p> <p>5.- DISTINGUIRAN OBJETOS DE FORMA SEMEJANTE</p> <p>6.- AGROUPARAN DINJOS DE IGUAL FORMA</p> <p>7.- RECONOCERAN FORMAS CON LOS OJOS CERRADOS</p> <p>8.- SEPARARAN DE DIFERENTES SOPAS PARA REALIZAR DINJOS</p> <p>9.- SEÑALARAN COSAS ANCHAS Y ANZOSTAS</p> <p>10.- REALIZARAN PAGOS LARGOS Y PAGOS CORTOS</p>	<p>EJERCICIOS PARA RECONOCER OBJETOS POR SU COLOR, FORMA Y TAMAÑO</p>	<p>RULSTA, GLOBOS, LOTE-RIA, DOMINO, LAMINA A COLORES, OBJETOS, DINJOS, SOPAS Y CUENTAS</p>
<p>DESARROLLARA EL SENTIDO DE LA UBICACION</p>	<p>1.- DIBUIRAN CON PEGAJITOS DE PAPEL DIBUJOS SENCILLOS</p> <p>2.- LEJERAN PRIMEROS LINEAS PARA LLEGAR A COLOREAR FIGURAS</p> <p>3.- RECORDARAN DIBUJOS SENCILLOS PARA LLEGAR A DIBUJAR</p>	<p>EJERCICIOS DE COORDINACION VISIO-MOTORA</p>	<p>PEGAJITOS DE PAPEL, PENCURAS, TUBERIAS Y DIBUJOS</p>
<p>ADQUIRIRA LA CAPACIDAD DE RETENCION</p>	<p>1.- RECONOCERAN EL LARGO, CORTO, JUNTO, SEPARADO, CERCA, LEJOS</p> <p>2.- JUGARAN AL TRUPECITO PARA IRSE DERECHO, SEMPRETANJO ETC.</p> <p>3.- REALIZARAN MIMICA CON DIVERSAS CANCIONES</p> <p>5.- DESCRIBIRAN LAMINAS DESTACANDO ARRIBA, ABAJO, AL LADO ETC.</p>	<p>EJERCICIOS DE ESTRETURA ESPACIAL Y TEMPORAL</p>	<p>LAMINAS</p>
<p>ADQUIRIRA LA CAPACIDAD DE LECTURA</p>	<p>1.- RECONOCERAN EN UNA SERIE DE OBJETOS CUAL SE AGRECO Y CUAL SE JOIJO</p> <p>2.- DIBUIRAN OBJETOS IGUALES EN UN CONJUNTO</p> <p>3.- RECONOCERAN EN ABSOLUTO SILENCIO DIFERENTES SONIDOS COMO EL TIC-TAC DEL RELOJ, PALMADAS, CAMPACES CON LOS PIES ETC.</p>	<p>EJERCICIOS DE ATENCION Y MEMORIA</p>	<p>OBJETOS, RELOJ</p>
<p>ADQUIRIRA LA CAPACIDAD DE LECTURA EN LA COMUNICACION</p>	<p>1.- RECONOCERAN SU MANO, SU OJO, SU OREJA, SU PIEL DERECHA Y LAS DEL LADO IZQUIERDO</p> <p>2.- RECONOCERAN SU CABELLO, SU OJO, SU OREJA, SU PIEL DERECHA Y PARA LA COMIDA</p> <p>3.- REALIZARAN EJERCICIOS DE MIMICA, SEMPRE, LAVAR ETC.</p>	<p>EJERCICIOS DE LECTURA</p>	<p>FIGURAS DE LECTURA</p>
<p>ADQUIRIRA MAYOR CONCIENCIA EN LA ACTIVIDAD QUE REALIZA</p>	<p>1.- REALIZARAN DRAMATIZACIONES</p> <p>2.- REALIZARAN UN RITMO CON PALCA DE SUCONA</p> <p>3.- REALIZARAN MARCHA, CARRERAS, SALTO ETC.</p> <p>4.- SE TENDRAN DE CARRERAS, PIEDON Y EN EL MOTO, LENTO Y ROPAS EN OJOS</p> <p>5.- FLEXIONARAN EL BRAZO Y LO FLEXIONARAN VERTICAMENTE, RITMO INICIAL DE LA TENSION Y LO DETARAN CERRA, LO MISMO REALIZARAN CON EL OTRO BRAZO</p> <p>6.- FLEXIONARAN UNA PIERNA RELAJANDOLA, LO MISMO HACERAN CON LA OTRA</p>	<p>EJERCICIOS DE MEMORIA</p> <p>EJERCICIOS DE RELAJACION</p>	<p>FIGURAS DE SUCONA</p>

U S E D H

ESCUELA "ESPERANZA CAMPESINO" C.T. IJDERO 1562 ZONA ESCOLAR 091

GRADO 2º. GRUPO "B"

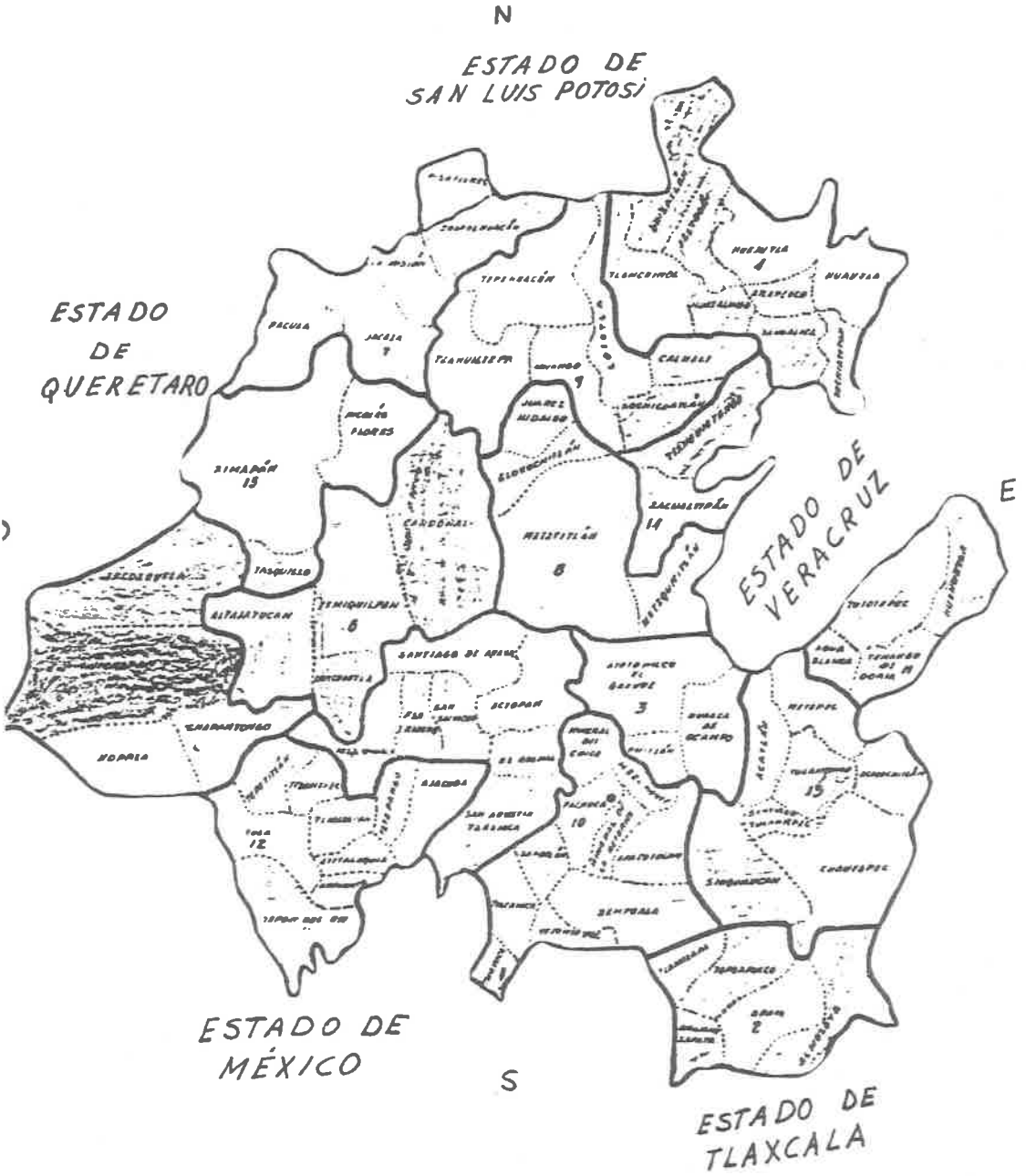
NOMBRE DE LA MAESTRA REVILA G. DOMINOLA RIVERA

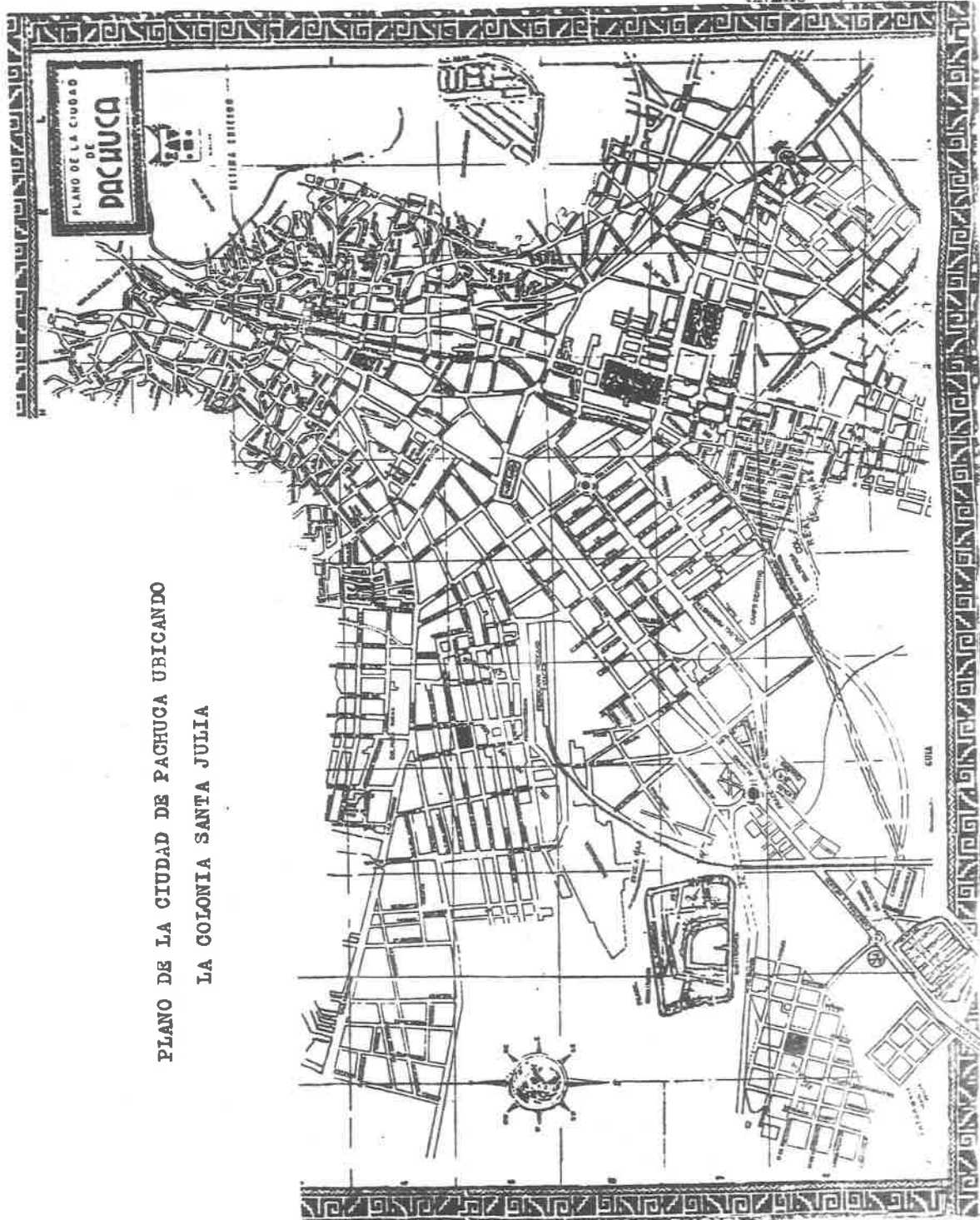
SEMANA DEL 10 AL 14 DE JUNIO

REGISTRO DE AVANCE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACION	AUXILIARES DIDACTICOS
CONOCERA SUS PIERNAS Y DIES DERECHOS E IZQUIERDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- RECORDARAN CON LA MANO SUS PIERNAS Y LOS PIES DERECHOS E IZQUIERDOS 2.- FLEXIONARAN Y EXTENDIRAN SUS PIERNAS RECONOCIENDO RODILLAS Y TOBILLO 3.- MARCHARAN A LA SEÑAL DE UN INSTRUMENTO O DE UNA PALMADA LEVANTANDO BRAZO Y PIERNAS DERECHA ALTERNADAMENTE 4.- ARMARAN ROMPECABEZAS DEL CUERPO ENTERO 5.- JUGARAN A LA LOTERIA DE ACTUDES 6.- REALIZARAN EJERCICIOS CON BOLITAS DE ARENA GOLPEANDO CON DEDOS Y PUÑO 7.- REALIZARAN EJERCICIOS CON FANOS Y DEDOS ALTERNANDO LAS DOS MANOS 	<p>EJERCICIOS CON LAS PIERNAS Y PIES</p>	<p>INSTRUMENTO, ROMPECABEZAS, LOTERIA, BOLITAS DE ARENA</p>
DESARROLLARA HABILIDAD PARA IDENTIFICAR SONIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- RECONOCERAN CON LOS OJOS CERRADOS QUE INSTRUMENTO TOCA 2.- MARCHARAN HACIA DORDE SE PRODUCE EL RUIDO 3.- OBSERVARAN ORDENES POR MEDIO DE UN CONDUJO 	<p>EJERCICIOS: ADITIVO MOTORES</p>	<p>TAMBOR, FLAUTA</p>
EJERCITARA EL TACTO	<ol style="list-style-type: none"> 1.- SENTIRAN Y DISTINGUIRAN LO RUGOSO Y LO LISO, LO ASPERO Y SUAVE, LO DURO Y LO Blando, SECO, MOJADO Y LO HUNDIDO 2.- DISTINGUIRAN LO PESADO DE LO LIVIANO 3.- PALPARAN Y RECONOCERAN OBJETOS QUE ESTEN DENTRO DE UNA BOLSA 	<p>EJERCICIOS DEL GUSTO Y DEL OLFATO</p>	<p>OBJETOS LISOS Y ASPEROS, Duros Y blandos, secos, mojados y hundidos, pesados y livianos</p>
EJERCITARA EL SENTIDO DEL GUSTO Y DEL OLFATO	<ol style="list-style-type: none"> 1.- DISTINGUIRAN LO SALADO, DULCE, AGRILO, AMARGO, ACIDO ETC. 2.- RECONOCERAN DIFERENTES OLORES 	<p>EJERCICIOS DE COORDINACION Y DE MEMORIA</p>	<p>LIMON, SAL, DULCEN, CAPE</p>
DESARROLLARA LA COORDINACION VISO-MOTORA	<ol style="list-style-type: none"> 1.- FORMARAN FIGURAS CON CIRCULOS, TRIANGULOS Y RECTANGULOS 2.- ILUMINARAN FIGURAS EN SU CUADERNO 	<p>EJERCICIOS DE ESTRUCTURACION ESPACIAL Y TEMPORAL</p>	<p>CIRCULOS, TRIANGULOS Y RECTANGULOS</p>
AMPLIARA EL SENTIDO DE LA UBICACION	<ol style="list-style-type: none"> 1.- RECONOCERAN LO CORTO, LARGO, JUNTO, SEPARADO, CERCA Y LEJOS 2.- RECONOCERAN EL FRIO Y EL CALIENTE, PINTANDO LOS DE LA DERECHA Y LOS DE LA IZQUIERDA 3.- COMPLETARAN LO QUE LES FALTE A LAS FIGURAS SEGUN EL MODELO 4.- RECONOCERAN EL DIA Y LA NOCHE, LA MAÑANA Y LA TARDE 	<p>EJERCICIOS DE ATENCION Y MEMORIA</p>	<p>FIGURAS DE ATENCION, MARACAS, PLANTA TRIANGULO</p>
ADENTRARA LA CAPACIDAD DE RESENCION	<ol style="list-style-type: none"> 1.- CON LOS OJOS CERRADOS IDENTIFICARAN EL RUIDO DE ABRIR Y CERRAR UNA PUERTA, LAS HOJAS DE UNA LIBRETA, DEJAR CAER UN LAPIZ ETC. 2.- RECONOCERAN CANTONES IMPULSILES Y DIFERENTES SONIDOS DE INSTRUMENTOS 3.- REPRODUCIRAN EN EL AIRE, EN CARTONES Y PUNALINTE EN LIBRETTIS, LETRAS, SIGNOS 	<p>EJERCICIOS DE LINGUAJE</p>	<p>HOJAS DE MARCHA</p>
EJERCITARA EL SENTIDO DE LA SENSIBILIDAD AMPLIARA LA FUERZA EN LA LETRA-ESCRITURA	<ol style="list-style-type: none"> 1.- DIBUJARAN UN ARROZ A LA DERECHA, UNA PEÑORA A LA IZQUIERDA ETC. 1.- REALIZARAN TRAZOS GROSOS Y TRAZOS FINOS 2.- TRAZARAN LINEAS HORIZONTALES, VERTICALES, CURVILINEAS, CIRCULO DE GRANDES A PEQUEÑOS DE DERECHA A IZQUIERDA Y DE IZQUIERDA A DERECHA 3.- COMPLETARAN SENTENCIAS DIFERENTES POR SECUENCIA 	<p>EJERCICIOS DE LINGUAJE</p>	<p>HOJAS DE MARCHA</p>
LOGRARA MAYOR FLUIDEZ EN LA COMUNICACION INCREMENTARA SU SENTIDO MUSICAL	<ol style="list-style-type: none"> 1.- TOCARAN VELITAS, UN BARRITO EN EL AGUA ETC. 2.- REALIZARAN SALTO SOBRE UN PIE, TROTE, GALOPE Y PALMOTEO 	<p>EJERCICIOS DE LINGUAJE</p>	<p>BOYAS, VELITAS, BARRITO</p>
ADQUIRIRA MAYOR CONCIENCIA EN LA ACTIVIDAD QUE REALIZA	<ol style="list-style-type: none"> 1.- REALIZARAN AMPO: BRAZOS Y LOS RODAJAN 2.- FLEXIONARAN AMBAS PIERNAS Y RELAJARAN 3.- FLEXIONARAN BRAZO Y PIERNAS COMBINANDOLAS Y RELAJANDOLAS 	<p>EJERCICIOS DE RELAJACION</p>	<p>BOYAS</p>

PLANO DEL ESTADO DE HIDALGO UBICANDO LA CIUDAD DE PACHUCA





PLANO DE LA CIUDAD DE PACHUCA UBICANDO
LA COLONIA SANTA JULIA

p unidad
un 131
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

PREPRUEBA

ESCUELA "ESFUERZO CAMPESINO" C.T. 13DPRO356Z ZONA ESC. 091

NOMBRE DEL ALUMNO MONSALVO PEREZ JOSE ALFONSO

GRADO 2o. GRUPO "B"

PACHUCA HGO. MAYO DE 1985.

Realizarán en forma individual las siguientes actividades:

1.- Para medir lateralidad

- a) Enhebrar una aguja
- b) Enrollar y desenrollar un carretel.
- c) Cortar diferentes líneas-
- d) Dibujar una estrella con cinco picos.
- e) Cepillarse los zapatos con la mano izquierda y con la derecha.

lo realizó			
SI	NO	MANO D.	MANO IZQ.
	X		
	X		
X			
	X		
X			

1.- Para exploración del esquema corporal

- a) Señalar los ojos, la nariz, la boca, las orejas, los pies.
- b) Armar rompecabezas.
- c) Reconocer en láminas las distintas partes de una cara.
- d) Completar las siguientes figuras humanas en las que falten elementos.
- e) Levantar el brazo derecho, tocar con la mano izquierda el ojo derecho, etc.

lo realizó	
SI	NO
X	
	X
	X
	X
	X

3.- Para exploración de la noción espacial

- a) Dibuja una pelota arriba de la casa.
- b) Dibuja una pelota junto a la puerta.
- c) Dibuja una pelota debajo de la ventana.
- d) Dibuja una pelota cerca de la casa.
- e) Dibuja una pelota lejos de la casa.

lo realizó	
SI	NO
X	
	X
X	
X	
	X

4.- Para explorar la noción espacio temporal.

- a) Que realizamos ayer

Contestó	
SI	NO
	X

- b) De que color es tu vestido
- c) A que hora entras a la escuela
- d) Que haces antes de comer
- e) Que haces despues de comer

SI	NO
	X
	X
	X
	X

5.- Prueba de escritura

- a) Los niños comen queso
- b) Aida tiene el carro - de papá.
- c) Miguel le pegó a Flora
- d) El burro es de mi tío
- e) Hoy vi el sol más brillante.

Palabras a Calificar

Los queso /
 Aida papá
 guel le
 El burro
 Sol brillante

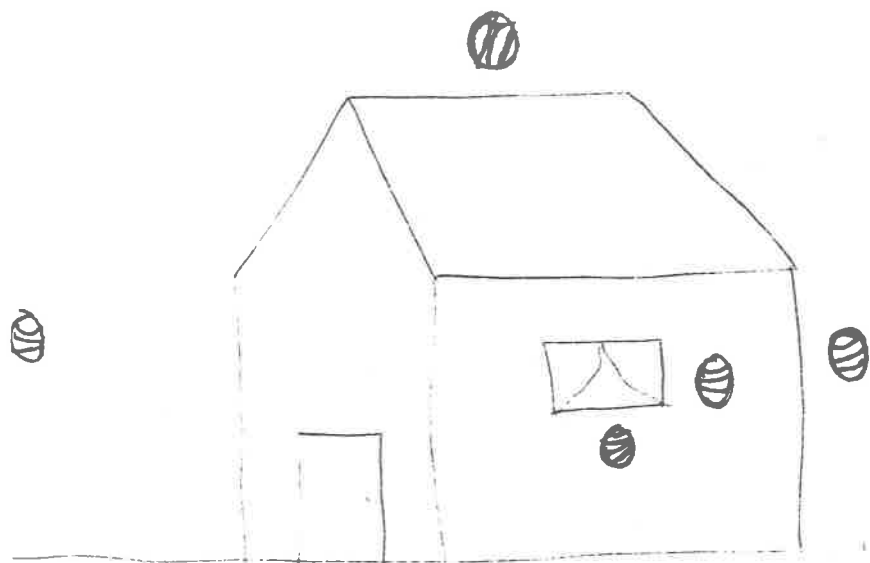
6.- Prueba de lectura

Antier salió el sol y lo vi más brillante que otros días porque cumplí ocho años. Es muy bonito cumplir años. Cada año - veo cuanto he crecido porque comparo las marquitas que tengo en la pared para señalar mi estatura. Este año crecí un centímetro. También soy más fuerte que el año pasado.

Antier todos me abrazaron, pero lo que más me gustó fue lo que dijo mi mamá:

Que seas muy feliz.

Lento	rápido	desordenado	omisiones	confusiones	inversiones ^o
X			 4	 6	 8
Repeticiones		inventa			
 7		 4			



- 1.- Lo peLo co pu 2- a i a l i e c o o
- 2 a p p i a l e c o o
- 3 i e m e l f o r a
- 4 i e r r o e s m i t i o
- 5 t t o y v i l e l o s m a s d y i l l a h t e

p ^{unidad}
un 131
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

POSPRUEBA

ESCUELA "ESFUERZO CAMPESINO" C.T. I3DPRO356Z ZONA ESC. 091

NOMBRE DEL ALUMNO MONSALVO PEREZ JOSE ALFONSO

GRADO 2o. GRUPO "B"

PACHUCA HGO. MAYO DE 1985

Realizarán en forma individual las siguientes actividades:
lo realizó

1.- Para medir lateralidad

- a) Enhebrar una aguja
- b) Enrollar y desenrollar un carretel.
- c) Cortar diferentes líneas-
- d) Dibujar una estrella con cinco picos.
- e) Cepillarse los zapatos con la mano izquierda y con la derecha.

SI	NO	MANO D.	MANO IZQ.
X			
X			
X			
	X		
	X		

2.- Para exploración del esquema corporal

- a) Señalar los ojos, la nariz, la boca, las orejas, los pies.
- b) Armar rompecabezas.
- c) Reconocer en láminas las distintas partes de una cara.
- d) Completar las siguientes figuras humanas en las que falten elementos.
- e) Levantar el brazo derecho, tocar con la mano izquierda el ojo derecho, etc.

lo realizó

SI	NO
X	
X	
X	
	X
X	

3.- Para exploración de la noción espacial

- a) Dibuja una pelota arriba de la casa.
- b) Dibuja una pelota junto a la puerta.
- c) Dibuja una pelota debajo de la ventana.
- d) Dibuja una pelota cerca de la casa.
- e) Dibuja una pelota lejos de la casa.

lo realizó

SI	NO
X	
X	
X	
X	
X	

4.- Para explorar la noción espacio temporal.

- a) Que realizamos ayer

Contestó

SI	NO
X	

- b) De que color es tu vestido
- c) A que hora entras a la escuela
- d) Que haces antes de comer
- e) Que haces despues de comer

SI	NO
X	
X	
	X
	X

5.- Prueba de escritura

Palabras a Calificar

- | | | | |
|----------------------------------|------|-----------|---|
| a) Los niños comen queso | Los | queso | 2 |
| b) Aida tiene el carro - de papá | Aida | papá | 2 |
| c) Miguel le pegó a Flora | guel | le | 2 |
| d) El burro es de mi tío | El | burro | 2 |
| e) Hoy vi el sol más brillante. | Sol | brillante | 2 |

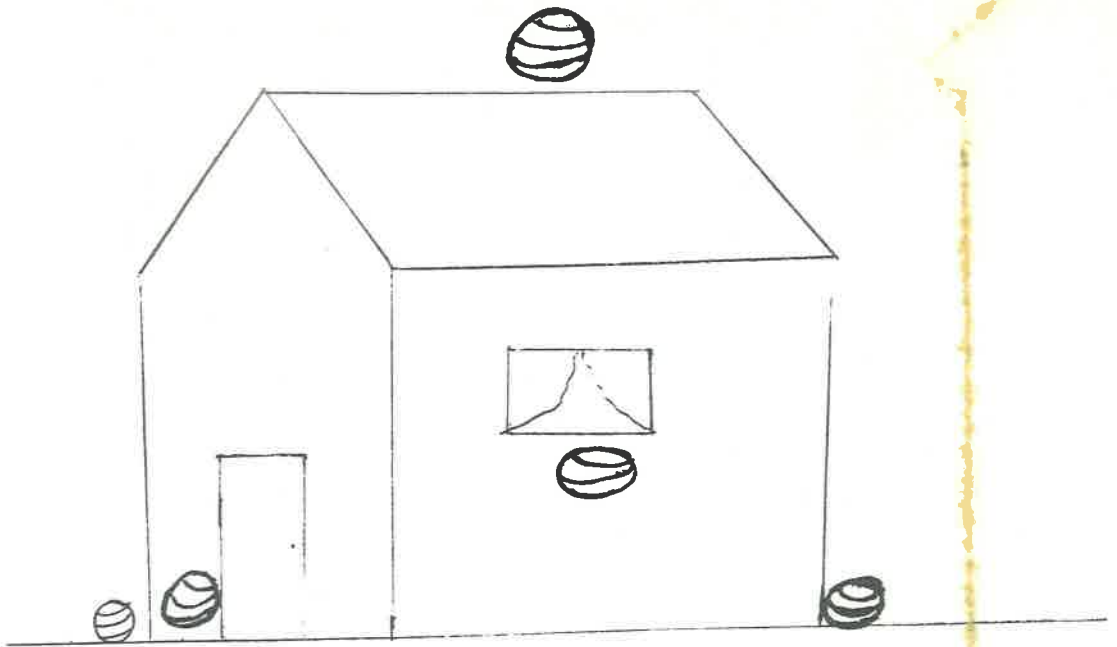
6.- Prueba de lectura

Antier salió el sol y lo vi más brillante que otros días porque cumplí ocho años. Es muy bonito cumplir años. Cada año - veo cuanto he crecido porque comparo las marquitas que tengo en la pared para señalar mi estatura. Este año crecí un centímetro. También soy más fuerte que el año pasado.

Antier todos me abrazaron, pero lo que más me gustó fue lo que dijo mi mamá:

Que seas muy feliz.

Lento	rápido	desordenado	omisiones	confusiones	inversiones
X			/// 3	/// 3	// 2
Repeticiones		inventa			
/					



Los niños comen queso

Aida tiene el carro de papá

Miguel le pegó a Flora

El burro es de mi tío

Hoy vi el sol más brillante