



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



UNIDAD 211  
PUEBLA, PUE.

LA EDUCACION DEL NIÑO ES CORRE-  
LATIVA EN INTERESES DE PADRES DE  
FAMILIA Y MAESTROS

# TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A

**Sylvia Elena Balbuena Vivas**

ENERO DE 1989



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

A MIS PADRES

DR. Y PROFR. JESUS BALBUENA TORRES

Y

SILVINA VIVAS ROMERO DE BALBUENA

porque su fuerza ha sido quien ha  
iluminado mi senda al estudio y a  
la felicidad.

A LA SRA.

ANA MARIA MENDOZA VDA.DE DEL VALLE

por el apoyo y cariño que continua-  
mente me brinda.

A MI HERMANO

DR. VICTOR GUILLERMO BALBUENA VIVAS

por su nobleza y cariño que me ha -  
brindado siempre.

A MI ESPOSO

ARTURO DEL VALLE MENDOZA

por el amor que me ha brindado  
seguridad en todas las tareas  
que he emprendido.

**A MIS HIJOS**

**SILVIA ELENA, ARTURO MANUEL Y ESVEYDEE DONAJI**

**DEL VALLE Y BALBUENA**

**porque en ellos veo mis esperanzas que irán -  
adelante en vida sucesiva.**

**MAESTROS QUE INTERVINIERON**

**EN MI PREPARACION PROFESIONAL**

**COMPAÑEROS DE ESTUDIO EN**

**LA SUPERACION PEDAGOGICA**

## P R O L O G O

La Educación del niño ha sido centro de interés de la Humanidad, que busca su continuidad en la formación de la sociedad.

El ser en potencia es una gama de inquietudes por aprender, por desarrollarse, muchas veces es el dar algo al medio en el cual se está desarrollando, por eso aparecen instrumentos nuevos cada día, avances tecnológicos, inquietudes de grupo y visiones para el futuro.

El niño empieza a educarse desde antes del nacimiento, porque en su cerebro han quedado grabadas las experiencias paternas; es por eso de vital importancia el cariño y orientación que estos le vayan entregando cada instante de la vida del niño.

Todos los padres de familia son los núcleos de vital importancia psicológica en el desarrollo social del individuo; creemos que debemos invitarlos a prepararse, científica, social y culturalmente, para ascender del nivel en que está colocado él mismo.

No vivimos como en épocas pasadas, estamos en la actual, sabiendo que debemos enfocar todas nuestras actitudes con miras al futuro. ¿ Al futuro de quien? de las nuevas generaciones.

Si el niño es producto de las experiencias de los pa

dres, como arcilla ante el artesano, es labor de un gran es -  
cultor el dejar la obra lograda y ese gran artista es quien -  
aporta la gama de experiencias de grandes hombres en forma --  
técnicamente pedagógica al alcance del educando, es el Maes -  
tro, el poseedor de la riqueza cultural quien va sembrando en  
los hijos de los integrantes del grupo social, concientizándo  
los a continuar aprendiendo más por su propio beneficio.

¿Son los padres de familia, personas plenamente prepa  
radas para comprender que todos necesitamos de todos? ¿Que en  
cada palabra que cruzamos con nuestros semejantes, nos esta -  
mos instruyendo, a veces? ¿ Que es el niño quien necesita del  
amparo y atención de los padres de familia y maestros?

Y que, en la sociedad en que vivimos, en la vida que  
respiramos, el niño es producto de experiencias de Padres de  
Familia y verdaderos Maestros?

Por eso, anhelemos a través de los niños un mundo me -  
jor, porque anudaremos en el apretón de manos amistosas, la -  
comprensión de prepararnos continuamente para crear niños se -  
guros y justos como lo son quienes contribuyeron a su educa -  
ción en la instrucción y el aprendizaje.

## INTRODUCCION

Atendiendo al punto de vista social, el problema de la educación se encauza en los individuos desde que aparece la especie humana, son los adultos los que ejercen la acción de la enseñanza a los descendientes de la progenie, a veces respondiendo a la simple curiosidad innata de intereses del niño y otras por la necesidad de ayuda.

La aparición del ser humano en la sociedad será siempre para cuidarse de los animales, de las inclemencias del tiempo y de las demás tribus; aparece la necesidad de crear los totems como un medio para protegerse adorando a quien -- tiene dominio sobre la naturaleza.

Siempre será el principio de la cadena del aprendizaje, el primer grupo social, ya sea horda, tribu o clan.

La mujer inicia en el vértice de su abnegación, la concepción natural en el campo, bajo el amparo de un cielo y de un Dios que le dará la vida al ser que lleva en su seno y la que obedeciendo un impulso biológico natural da a luz un niño. Algunas veces el instinto maternal hace sonreír a los dos seres, en algunas ocasiones no fué posible la culminación de las esperanzas y en la actualidad la vida se acrecienta por los adelantos modernos de la ciencia que da protección al nacimiento de un niño por medio de los hospitales, contando con todos los adelantos científicos para arrebatár-

le a la muerte la flor de la vida y que no se marchite, porque es un capullo con las esperanzas de la Humanidad.

Un niño es la respuesta de un instinto y de un amor y son primeramente los padres los que deben saber que para casarse y para ser padres, necesitan saber cómo van a educar y a dar los satisfactores a los hijos que lleven al mundo, - es por eso de vital necesidad e importancia que todos los pa dr es estudien los procedimientos para encauzar la enseñanza del aprendizaje a sus hijos.

Llegan ante el niño, los técnicos, los que han apreciado las mejores formas dirigidas en Pedagogía y Psicología para encauzar la enseñanza en las mentes de los educandos, - iniciándolos en el aprendizaje de las ciencias descubiertas por los hombres del pasado, para darle conocimientos y hacerle vivir más fácilmente con lo apreciado en el presente, para que él pueda reformar el medio en el que se desarrolla y no solo de etapas de progreso a su persona, sino a la sociedad en que vive.

Esos individuos grandes en su conciencia deben obedecer a un algo que vibra en su cerebro, la innegable Vocación Profesional, para que tenga un concepto amplio de la debida importancia de la educación de todos los niños que tiene en sus manos.

Solo así comprenderemos, Padres de Familia y Maes --  
tros, que un niño es la resultante de los intereses culturales de Padres de Familia y Maestros, solo conociendo el es -

fuerzo de quienes nos antecedieron, sabremos cómo nos interesa y cómo nos importa la vida del niño, no solo su cuerpo -- que debe tener salud, sino su mente que es la potencia que lo haga encauzar sus pasos por la vida misma como una chispa de electricidad en la noche oscura que nos rodea.

La influencia de los Padres de Familia en primer lugar y de los Maestros es decisiva en la vida del niño; un padre de familia que desconoce o pretende no darle importancia a la justa labor del Maestro, estará actuando egoísta, injusta e ignorantemente porque es un enlace social.

Un Maestro que pretende realizar la labor educativa en el niño, haciendo a un lado la influencia de los Padres, - estará actuando negativamente en su labor, porque son los padres de familia quienes aportan no solo la materia de trabajo, sino su influencia en el medio social de ayuda o de negativa a los deseos de un Maestro, para reformar el área de estudio.

Somos todos un núcleo de necesidades conjuntas, somos elementos de una sociedad, entendamos por ahora y por -- siempre, que todos nos necesitamos para poder vivir, para poder progresar, para poder convivir y muy justamente para sonreírle a la vida porque hemos acarreado del pasado lo que necesitamos en el presente, y seremos el vértice de futuras generaciones más completas, con más vida y con más conocimientos, de nuestro ambiente. MAESTROS: SALUDEMOS SONRIENTES A LA SOCIEDAD QUE ESTAMOS REFORMANDO.

## C A P I T U L O I

### EL SER HUMANO Y SU DESARROLLO SOCIAL

Para establecer la presencia de quien reforma el ambiente de la naturaleza, nació a la vida el hombre.

¿Cuál fué su origen? ¿Cómo han surgido todos los seres vivos en las diferentes razas que nos rodean?

Será la continua incógnita social que el hombre mismo no ha resuelto a pesar de las múltiples investigaciones - realizadas a través de las teorías biológicas, cósmicas e idealistas.

Es la Escuela Primaria, una base cimentadora del proceso de socialización del niño para hacerle de su conocimiento que es un elemento del grupo que se haya presente, que debe tener experiencias en la vida social cotidiana y que continuamente debe ampliarla estudiando el medio en el cual se desenvuelve para comprenderlo, proyectando sus horizontes y reformándolo hasta donde sea posible para beneficio de quienes le rodean.

Para conocer la sociedad debe participar en la investigación de las circunstancias histórico-sociales que formularon nuestras actitudes.

El aprendizaje es una continuidad de la sociedad, ya que es el conjunto de experiencias individuales que denotan

su existencia, imponiendo normas en el medio que le rodea y en la época de vida del hombre.

No son las conciencias de los hombres las que dan herencias a una sociedad, es su forma, la manera en que sus experiencias se afirman o se oponen unas a otras dependiendo del "estado social" y de las cuales nos servimos en la actualidad.

Realizaremos una diferencia entre el yo personal ligado a la estructura biopsíquica y a la vida puramente individual, y el yo social unido al grupo del que se forma parte.

La socialización del individuo no proviene únicamente del hecho de pertenecer a una sociedad, debe demostrar su existencia reguladora a través de patrones culturales. Por eso, el hombre se apega al grupo social que es el vértice de ideas, sentimientos y prácticas que le sirven para poder sobrevivir en un medio social y con un nivel de vida sujeto a sus convicciones e ideales sujetos a su tónica de supervivencia o al impulso del progreso.

Se debe comprender que una persona " no es solamente un ser que se contiene a sí mismo, según Durkheim (1) es también un sistema de ideas, de sentimientos, de hábitos y de tendencias, es una conciencia que tiene un contenido, que -- fué la madre, entontró el reflejo de la pertenencia a un Universo o todo lo que era de quien dependía antes de su nacimiento y quien por ser parte de sí misma le daba protección y le proporcionaba abrigo."

Así se forman los primeros grupos primarios como la familia, grupos de recreo, vecindario, escuela, clubes, etc. así se toma en cuenta la presencia de individuos como unos -- frente a otros ejerciendo diversas influencias.

Así tenemos grupos secundarios como la Iglesia y el Estado.

Si no existiere esa proximidad física de los individuos no se lograría la integración en el grupo social para organizarse y proyectar su fuerza cultural y técnica, que caracteriza a los pueblos.

Para indicar lo referente a la tradición indicaremos que "la suma total de los patrones de cultura que el individuo encuentra al nacer, que lo envuelven y actúan sobre él de modo coercitivo en los grupos primarios, como la familia, y en los grupos secundarios, como el Estado, por medio de todas sus fuerzas e instituciones sociales".

En el nacimiento de los niños notamos su primer impulso de agregado a la sociedad que es la risa y la ejerce como una utilidad y una función de freno social y de correctivo como demostró Bergson(2) hasta la lengua, que "siendo una parte social del lenguaje exterior del individuo", es también ella misma un sistema de representaciones colectivas de naturaleza espiritual, como una posesión del carácter esencial que es la coerción como una institución social.

El ser humano al estar en la colectividad propaga su

"depósito social" es decir su personalidad según el acopio - de riquezas culturales albergando en su persona según sus ca - pacidades y formas accesibles para poder adquirir su patrón de vida.

Si nosotros nos remontáramos a los pueblos históri - cos, diríamos que su educación se ha ido gestando lentamente.

Al constituir las instituciones pedagógicas recordare mos que se han iniciado en forma primitiva, como una estructu ra muy rudimentaria.

Se separaron grupos con características iguales como la educación de castas de la India que es una manifestación - evolucionada de un sistema de Totems; el monoteísmo hebreo -- tiene antecedentes de una jerarquía de fenómenos naturales y según muchos historiadores la educación natural espontánea, - propia de los pueblos primitivos nunca desaparece por comple - to, ni es posible que desaparezcan en las culturas históricas.

Así, el estudio etnográfico de los pueblos primitivos que aún viven nos han dado la clave para comprender la acción del hombre en los pueblos prehistóricos y protohistóricos.

Muchos pueblos nómadas se volvieron sedentarios con - el tiempo, conociendo las ventajas de la domesticación de los animales y el conocimiento de la agricultura; instalándose - cerca de los ríos para obtener el agua tan necesaria para la vida del ser humano y la pesca como su valor de nutrición.

Los pueblos primitivos poseen la educación como una -

estructura muy simple; y la explicación se encuentra en la falta de riquezas de instituciones en las culturas avanzadas.

Los usos y las costumbres, las ideas religiosas y los ritos de los primitivos son asimilados por las generaciones jóvenes por la imitación, como una diaria rutina de adaptación a las necesidades materiales y religiosas en la comunidad en que viven y en las que ejercen una total influencia el matriarcado o patriarcado, ya que ellos son los primeros y grandes educadores, transmisores de sus experiencias y su influencia es respetada por encima de todo.

El niño se inicia poco a poco en las diversas ocupaciones de la tribu: construcción de utensilios, incipiente arte de pescar y cazar en los pueblos cazadores; guarda de los ganados, en los pueblos ganaderos; trabajos agrícolas, en los pueblos sedentarios. Insistimos en la continuidad de la educación espontánea y natural, porque no se tiene conciencia del carácter formativo; no porque los niños y los adolescentes no comprendan lo que imitan, sino porque ese esfuerzo es producto de los bienes culturales de la sociedad a que pertenecen.

Cuando las generaciones jóvenes alcanzan el grado de madurez se les reconocen las aptitudes necesarias para llevar la vida normal de adultos y esto da lugar a un ritual en los pueblos primitivos ya que se caracteriza: a) por la imitación servil, b) por un carácter predominantemente social c) por ser estática, d) por su marca inclusiva o global e) por

el innegable fondo religioso que la informa, casi siempre de carácter totémico y mágico.

Indica Poyer (3) " El hombre está educado desde su infancia en un medio socializado" ya que es en el seno de su familia donde adquiere el lenguaje y las reglas que dicta la sociedad para el comportamiento de los seres que la integran.

Mientras más se educa el individuo más obedece esas leyes como una reglamentación social que a sus instintos o -- tendencias fisiológicas.

La Humanidad se vuelve abstracta y el sistema monetario es un ejemplo de esa dictaminación del mundo civilizado.

Así, se citan como obediencias pasivas, como voluntades hechas de antemano y apenas personales, según Blondel(4) "constituye para muchos su más alto esfuerzo".

Y a pesar de todo, aunque se tengan que obedecer o -- tras voluntades, son patrones de voluntades útiles para la supervivencia del género humano.

Ese poder de adaptación y de integración social que se denota en las sociedades homogéneas y reducidas, basadas en el contacto personal inmediato y en la forma de sus reacciones y estímulos constantes de los individuos, producen su influencia en lo complicado de la organización social de una sociedad.

Si nos remontamos nuevamente al pasado, tendremos conocimiento de que el hombre primitivo casi no tiene concien-

cia del pasado. Su mirada retrospectiva se encuentra muy limitada en extensión. Si acaso sólo recuerda su totem, pero como un presente no como una remota antigüedad. "De aquí se desprende que su vida y educación no sean intentos conscientes de conservar el pasado; no hay complejidades en su ambiente determinado por las experiencias de generaciones anteriores."

Es natural que ellos se adhieran estrechamente a la tradición y a sus costumbres como una continua imitación, sólo le interesa atender a sus necesidades cotidianas y el modo de vencer el medio como una resistencia que se le opone.

Tiene sus capacidades perceptivas pero no las reflexivas.

Tiene conciencia de su ambiente inmediato presente y su educación es una adaptación a él, pero no tiene ningún interés por dominar e influir sobre su futuro, ni quiere estar recordando su pasado. Unicamente el hombre que se sobrepone a esta situación, será el genio que sugerirá la modificación de los viejos métodos y el cambio del proceso imitativo.

Por esta razón, el ser humano va evolucionando en la conciencia clara de captar su pasado para reflexionar sobre lo que es el proceso de la imitación servil en que vivía.

Claro que esto va aparejado a una evolución integral de su ser, que ocurre cuando, las ideas de los más aptos, -- realiza cambios hasta en el medio ambiente y pone la natura-

leza a su servicio, sin desprenderse del mundo mágico que ani  
ma su fê.

En el ser social surgen ideas de continuidad, de proceso causal y de historia, y es entonces cuando el ámbito de la educación va ganando terreno y surgen nuevos intentos que orientan los pasos inciertos de las generaciones jóvenes; el adulto quiere conducir ya a las generaciones jóvenes en las grandes tradiciones de su historia, generándose el proceso de la pedagogía intencionada.

Aunque están generalmente reconocidos los servicios - de la etnología considerada como el conocimiento de las socie  
dades primitivas, éstas no son estáticas ni del todo opuestas a recibir cambios, sobre todo en cosas pequeñas y si la individualidad, por las condiciones de vida y la organización social, solo consigue muy penosamente desprenderse del grupo, - comprobándose diferencias de carácter, de aptitudes y de in -  
fluencias.

Entre los caracteres que conviene retener para la com  
prensión de esos tipos de estructura social y del mecanismo - de los procesos de transmisión de la cultura en los pueblos --  
primitivos, está la estratificación de edades, muy marcada en muchas sociedades de tipo arcaico, donde la subordinación de los jóvenes ante los viejos es un hecho normal y constante - que varía en naturaleza ( especie) y grado, y se funda en la debilidad de la nueva generación, en la natural inferioridad

biológica del joven y en la autoridad, fruto de la experiencia social que tienen las generaciones adultas.

Es comprensible que la pobreza de la cultura técnica, las dificultades de la vida, extremadamente ruda y penosa, el envejecimiento precoz, el apego de los más viejos a los privilegios conquistados y por lo tanto su estabilidad en la posición social a que han llegado contribuyen a aumentar el predominio de los ancianos ( gerontocracia) en las sociedades primitivas.

Es sumamente importante la transmisión de valores y -- juicios colectivos constituyendo una sociedad aparte, política, militar, religiosa ( división de sexos) y en esas "sociedades de hombres" divididas por edades ( clases en edad) y, a veces al mismo tiempo por generaciones.

Acopio de historia dejada en los dibujos de las cuevas, templos o pirámides.

En estas sociedades que se instituyen secretas, se -- realiza el rito de iniciación y se compone además de la enseñanza del folklore tribal, del aprendizaje de un oficio o de un arte.

La participación directa de los niños en la vida social empieza antes de los 7 años, en ese periodo ( de 3 a 7 ) en que muchas veces los niños impúberes, por suponerse que -- tienen aún una naturaleza femenina, son relegados a una sociedad de las mujeres, pero en que los niños de uno y otro sexo

prestan ya servicios útiles como pequeñas unidades económicas

La imitación y los juegos son papel de gran importancia en esta época infantil, a los jóvenes se les otorga una preparación intensa, ya que es de gran importancia educativa y tiene un interés particular en la formación de profesionales especializados en las corporaciones de oficios.

Es el crecimiento cuantitativo del grupo como una multiplicidad de círculos diferentes no coordinados, pero que se forman en el interior de una sociedad ( familia, clase social, Iglesia, partido, grupo profesional y asociaciones diversas) y en las que vive el hombre, contribuyendo a la formación de su personalidad y a su liberación.

Por eso, es muy importante conocer los hechos de asimilación o de integración social la distinción fundamental establecida por Tönnies (5) en su libro *Gemeinschaft und Gesellschaft*, considerado por Hans Freyer(6) como uno de los libros más bellos y fecundos del siglo XIX y " con el cual se inició en Alemania una nueva era para nuestra ciencia" La "comunidad" se distingue de la "sociedad" en que aquella procede de una reunión de fuerzas vivas, asociadas por instintos, emociones y hábitos, mientras que la "sociedad" se funda en ese algo -- que la distingue, contrariamente a la primera, por el predominio de la deliberación y de la elección conscientes; en la "comunidad", que se caracteriza por una conducta altamente integrada y orgánica, los medios y los fines se hallan en --

correspondencia directa y cerrada, mientras que en la "sociedad" la conducta es segmentaria e indiferenciada y los medios y los fines pueden estar distanciados y los medios no dan origen a los fines perseguidos.

La " comunidad " es un producto de la naturaleza.

La " sociedad" es una creación artificial o un producto de la inteligencia humana como una fase voluntaria o teleológica.

La sociedad viene siendo un hecho natural en su origen permanente como tal hasta el fin de su evolución, porque no es posible que sea primero un agregado natural para transformarse después en un producto mecánico.

Según Durkheim (1) " en las sociedades primitivas reina una solidaridad mecánica y por semejanza, mientras que en las sociedades más civilizadas la solidaridad es cada vez más orgánica, o debido a la división del trabajo.

Mientras los miembros de una tribu se hallan ligados por una solidaridad que excluye las diferencias, los habitantes de una gran ciudad son más solidarios cuando más difieren al menos en ciertos aspectos, produciéndose entre los individuos, por la especialización creciente, una mayor dependencia de unos y otros y asegurándose en esta forma la armonía del conjunto.

El hombre vive en el seno de grupos múltiples (familia, Estado, Iglesia, clase, grupo profesional) y gracias a -

correspondencia directa y cerrada, mientras que en la "sociedad" la conducta es segmentaria e indiferenciada y los medios y los fines pueden estar distanciados y los medios no dan origen a los fines perseguidos.

La " comunidad " es un producto de la naturaleza.

La " sociedad" es una creación artificial o un producto de la inteligencia humana como una fase voluntaria o teleológica.

La sociedad viene siendo un hecho natural en su origen permanente como tal hasta el fin de su evolución, porque no es posible que sea primero un agregado natural para transformarse después en un producto mecánico.

Según Durkheim (1) " en las sociedades primitivas reina una solidaridad mecánica y por semejanza, mientras que en las sociedades más civilizadas la solidaridad es cada vez más orgánica, o debido a la división del trabajo.

Mientras los miembros de una tribu se hallan ligados por una solidaridad que excluye las diferencias, los habitantes de una gran ciudad son más solidarios cuando más difieren al menos en ciertos aspectos, produciéndose entre los individuos, por la especialización creciente, una mayor dependencia de unos y otros y asegurándose en esta forma la armonía del conjunto.

El hombre vive en el seno de grupos múltiples (familia, Estado, Iglesia, clase, grupo profesional) y gracias a -

esa intersección de los grupos de que forma parte el individuo la personalidad individual se desarrolla y se desprende de la masa social, adquiriendo una fisonomía distinta, y pensando y actuando a su modo; la variedad de grupos a que pertenece el individuo como observaron Simmel (7) y Bouglé (8) contribuye a su liberación.

Insistimos en que a partir de las sociedades primitivas, pequeñas y de una gran homogeneidad aparente, en su estructura clásica, presentan a veces una organización social complicada.

Ahora bien, no se debe oponer el individuo a la sociedad, porque desconocería la verdad fundamental de que el hombre sin dejar de ser un individuo, es un elemento y al mismo tiempo un producto de la sociedad que en él se expresa por un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos.

Citaremos una parábola japonesa, dos prados llenos de arroz. En uno de ellos, cada grano decía: " yo soy un grano", en el otro cada grano pensaba: " nosotros somos arroz".

Así, en cada uno de los individuos que componen un grupo social, coexisten, mezclándose y fundiéndose, armonizándose y oponiéndose, el " ser individual" de origen hereditario y el " ser social ", creado y organizado para la vida social.

A medida que se desarrolla la civilización se complican los recursos materiales, como utensilios, instrumentos y

máquinas y " su conjunto acaba por formar un verdadero mundo artificial por medio del cual el hombre se adapta a sí mismo al mundo natural".

Los descubrimientos e invenciones mecánicas aumentan la complejidad del mundo social de modo desconcertante, haciendo al hombre más dependiente de su medio social.

Los dos grupos de hechos más característicos de las sociedades modernas, la división del trabajo y el desarrollo mecánico, actúan diversamente, pues en lo que se refiere a la especialización y la fragmentación de la sociedad en una gran diversidad de grupos, si no van acompañados de una centralización proporcionada, se desintegrarán y las facilidades para la transmisión de ideas y de valores ( el libro, el cine, la radio ) y de transportes marítimos, aéreos y terrestres pueden constituirse en factores muy eficaces y poderosos de asimilación.

Mientras las sociedades progresan y se centralizan la vida general de una sociedad, que es común a todos sus miembros y que tiene en el grupo político su origen y su fin, hace que se destaque el ser humano en su individualidad.

Las fuerzas que impone la disciplina para el desenvolvimiento de las ciencias es la participación del hombre en un grupo social que prepara la utilización de las técnicas a la cual está ligada la preparación a las asimilaciones necesarias ellas mismas a la vida social; mediante la presencia de un --

trasmisor de experiencias, siempre: del Maestro.

Porque la función de la educación como trasmisora de lo que es el hombre y la sociedad, además de perpetuar la idea de dignidad del hombre y la fe común en las cosas que se consideran buenas.

Recubrirá el andar del ser humano, la capa suave y armoniosa de los Padres que son los primeros educadores a través del tiempo y del espacio y que deseamos unan sus armonías fraternales con el Educador social.

## C A P I T U L O    I I

### IMPORTANCIA DE LA INFANCIA EN EL DESARROLLO DEL CARACTER

Para fijar la personalidad de los individuos es necesario darle la debida importancia a las relaciones del niño y sus padres, tal concepto es básico para el psicoanalista --- Freud, quien enfatizó el hecho de que la infancia se perpetúa en los seres humanos como uno de los cimientos para la organización del carácter porque depende del cuidado de las primeras sonrisas y pasos del niño que realiza con meticulosidad la madre, para que de modo particular cada persona pueda enfrentarse después con seguridad ante los múltiples problemas que se le presentan en la vida.

Tenemos que comprender que el carácter de los niños en los primeros años puede ser modificable por la influencia de los ambientes que rodeen al niño y en los cuales la psicoterapia profunda se basa en la posibilidad del desarrollo y modificación del carácter, en épocas posteriores a la vida.

Sabemos que la infancia es crucial y esto puede comprenderse claramente si se toman en cuenta las condiciones biológicas y sociales que implica la situación de los seres humanos a partir de su nacimiento y los primeros años de su vida, correlacionados con los aspectos esenciales de su desarrollo en el ambiente familiar.

Antiguamente, la mujer que ha sido el principio y con

tinuidad de los seres humanos no tuvo cuidados propios de su sexo, cuando iba a ser madre. Al sentir que llegaba el momento de dar a luz un hijo, jamás pensó en su cuidado personal y siempre fué en el campo o en una cueva, al amparo del juicio de un Creador que les daría vida o que podía hacer -- que alguno de los dos pereciera.

Después, la mujer solo recibía asistencia de sus parientes o vecinas, algunos de los cuales se acostumbraron a prestar ayuda en los casos de partos, formando una profesión que se convertiría con los años en la comadrona o partera.

Es muy conocida la frase de Platner: " el primer obstetra en orden cronológico, fué Adan"; pero lo que verdaderamente se recoge en los libros de Historia de la Medicina es que los partos estuvieron hasta época relativamente reciente, a cargo de mujeres. ¿ Qué podían hacer aquellas mujeres que cuidaban a las parturientas en los primeros siglos de la Humanidad, cuando el parto no era normal, si el propio Hipócrates, considerado como el Padre de la Medicina, les aconsejaba que tirasen el feto en forma que pudiesen?

Muchas veces un parto normal terminaba con una embriotomía, o sea, en la descuartización del feto dentro del vientre de la madre, para extraerlo en pedazos.

Sorano de Efeso " demostró la posibilidad de extraer un feto vivo, aun en mala presentación mediante la versión; o sea, mediante ciertas maniobras que mejoraban la extracción

del nuevo ser.

Es hasta el siglo XVIII cuando en algunos países, entre ellos el nuestro, cuando los casos obstétricos de hospitales y maternidades pudieron servir de enseñanza para los estudiantes de Medicina. En Viena en 1750, se dictó una Ordenanza que prohibía a todos los médicos y cirujanos ejercer su arte si antes no sufrían un exámen médico.

Es muy importante citar los miedos, traumas y falta de iniciativa que tuvieron los hombres de la antigüedad y que su subsistencia se debe indudablemente al poder grandioso de la voluntad de la madre por darle vida a ese nuevo ser.

Cuando nace el niño y aún durante un tiempo cuya duración desconocemos como parte de la escala animal, el niño necesita, para subsistir, del cuidado de sus padres. Una vez -- cortado el cordón umbilical, el niño permanece unido a su madre para la satisfacción de sus necesidades biológicas y afectivas dependiendo totalmente de la madre, durante varios meses, el niño no se siente fuera del lazo maternal.

Es parte esencial en la vida del niño la alimentación del pecho materno, el amor, la receptabilidad fraterna que dirigen sus padres en el cuidado de la iniciación de esa nueva vida dirigida lo más acertada posible en medicina y atenciones y direcciones del Pediatra, para que sea un individuo social de carácter positivo.

La infancia es una época difícil de dirigir, ya que -

cualquier influencia queda fija en la mente de los niños.

Su organismo necesita del mayor de los cuidados, pero atinados, sin llegar a la exageración, que es perjudicial, porque ocasionaría lesiones en el niño que se proyectan cuando son adultos.

La plasticidad del niño es una virtud ambigua: lo le permite tener todas las oportunidades de enriquecimiento cultural que le ofrece el ambiente humano que le rodea, por otro lado, permite al niño adaptarse aún a situaciones más desfavorables.

En los primeros años de su vida, el niño no modifica situaciones, aunque su conducta será firme, cuando haya que escoger entre lo que desea y lo que no le agrada.

En la época actual, decimos que los niños son más inteligentes que antes, pero es la respuesta a un nacimiento -- bien dirigido y que ya no se ata con los pañales al niño, nace y vive como estaba en el vientre materno, moviéndose con libertad.

Debemos respetar la individualidad del niño desde -- que nace, decimos que todos los niños son diferentes, solo -- los gemelos son idénticos ( aún así tienen alguna pequeña característica que los diferencia) y son portadores de potencialidades genéticas distintas.

Unos niños difieren de otros en sus temperamentos, -- en el ritmo y límite de su desarrollo y en sus capacidades --

específicas.

Para un niño varían sus necesidades a través de las diferentes etapas de su vida.

Al citar estas diferencias comprenderemos que dos -- niños creados en una misma familia, reaccionan en forma diferente a situaciones análogas, un premio para un niño puede ser perjudicial para otro, no todos los hermanos tienen las mismas cualidades o defectos o aptitudes.

Los padres de familia deben estar en contacto continuo con los Maestros para la comprensión de sus hijos y su encauzamiento.

Como el niño aprende a vivir en el seno de la familia, en ella encuentra la satisfacción de sus necesidades de abrigo y alimentación como una respuesta plena de valores y metas. El aprendizaje no es a partir de su experiencia personal, de ensayos y errores, sino también como un producto de la identificación de sus padres.

En algunas comunidades el Maestro coopera bastante en la conducción del grupo social, teniendo vital importancia en la formación del niño y del joven.

Todas las familias reflejan la situación social y -- cultural.

Esos valores, actitudes y prohibiciones que los padres han realizado para sí mismos, a veces la desmesurada ambición de prestigio o sembrándoles temor hacia determinadas

personas o grupos, son influjos que moderan el carácter del niño.

Los valores y actitudes influyen directamente hasta en la selección del sistema educacional que los padres aplican.

El carácter condiciona los sentimientos, pensamientos y acciones del individuo porque está determinado por la situación cultural y social, así como los padres influyen en los hijos. Este es el factor más significativo porque se debe tomar en cuenta las relaciones del padre con la madre, el reflejo de su conducta para con sus hijos y la de los hermanos entre sí, también es de importancia la influencia de parientes allegados etc. todos los que rodean al niño son un gran núcleo que le reforma su modo de vivir.

El medio en que se desarrolla y vive el niño le ocasiona situaciones traumáticas aisladas.

Según Freud (9) " concede vital importancia a las relaciones de los padres con los hijos, es como un entrenamiento que realiza el niño para ser un adulto útil, ya que los hábitos de limpieza y control de su organismo, así como del aspecto " sexual " de la relación entre el niño y el padre de sexo contrario y la rivalidad con el padre del mismo sexo " .

Cuando nace el niño depende los primeros meses, únicamente de la madre, y su crecimiento y maduración de sus es

estructuras orgánicas lo impulsan a demostrar que va valiéndose por sí mismo.

Su desarrollo, le va dando cierta autonomía y también se concede una responsabilidad, cuyo primer paso es la ruptura de los "vínculos primarios" que unen al niño con su madre y de los cuales depende durante un tiempo; su seguridad como ha señalado E.Fromm (8)," tiene un carácter dialéctico: individualización e independencia gradualmente crecientes que significan también con su soledad, aislamiento creciente y angustia".

El niño se va aislando de la madre conforme se va independizando y se vincula con las personas que le rodean, -- tiene pleno conocimiento de la adquisición de su madurez.

Conforme se le va desarrollando el carácter del niño va necesitando de la comprensión y actitud de la madre, para que ésta no se convierta en parte pasiva, para que no deje -- que se rompa éste vínculo primario en forma rotunda, se debe dejar que el niño sienta su autodependencia, que acepte las situaciones sin angustia, porque la madre cuando el niño cae, debe alentarle a levantarse, sólo así no buscará sostenerse -- con formas neuróticas que a la larga deformarán su carácter -- y sus actitudes serán opresivas ante quien le rodea.

Siempre se debe tener presente que los padres y los -- hijos representan intereses diferentes y hasta cierto punto -- antagónicos. Sólo así comprenderemos el grado de conflicto en

tre padres e hijos que a veces es inevitable particularmente en nuestra cultura y forma de vida social en que la agrupación patriarcal da al padre el papel de autoridad principal.

Freud, es un gran observador de la unión de la madre con el hijo y el conflicto con la autoridad que es el padre, tomando en cuenta este celo acerca del desarrollo psicosexual en la formulación de su teoría del complejo de Edipo.

Freud sostiene que en los primeros cuatro años de vida del niño cuando la libido se ha fijado en la zona genital, el niño experimenta impulsos sexuales hacia su madre, lo que ocasiona celos y actitudes en contra del padre.

El niño tiene que satisfacer sus necesidades para lograr su pleno desarrollo y pueden considerarse tres categorías fundamentales: a) necesidades fisiológicas tales como las de ser alimentado, ser protegido de las inclemencias del tiempo, etc. b) necesidades afectivas c) necesidades educativas.

a) las necesidades afectivas del niño, son el valor fundamental para el individuo que se inicia a la vida, es el de ser amado.

Cuando el niño siente que es querido, no lo daña nada ni aún en circunstancias difíciles.

Ana Freud y D Burlingham (9) observaron durante los bombardeos de Londres una diferencia notable en cuanto a la intensidad y duración de las reacciones psicológicas a situa-

ciones tales como el traslado rápido a los refugios antiaé - reos, entre niños que eran queridos por sus padres, que vi - vían en hogares bien organizados y niños provenientes de ho - gares desorganizados y no queridos por sus padres.

Las reacciones de estos últimos fueron considerable - mente más graves y de mayor duración.

El amor fraternal tan nombrado en la época de la ni - ñez, no debe entenderse por amor racional y productivo, del cual se tiene una vaga idea, que apetito pasional, posesivi - dad o sumisión neurótica etc. Sólo es importante la cercanía del objeto; las diferencias están en el aspecto que permite demostrar esa relación.

El amor productivo sabemos que se basa en el cuidado, interés, conocimiento, respeto y aceptación del objeto.

Amor con estos calificativos es lo que el niño nece - sita.

Los padres deben dar el cuidado y protección adecua - dos a cada parte del desarrollo del niño, para que sintiéndose se protegido por sus padres, tenga confianza en ellos y en - la estabilidad de su hogar para experimentarse capaz de en - frentar a cada paso situaciones desconocidas. Interés es lo que hace en sus pequeños logros, en sus indecisiones y en - - sus fracasos.

Conocimiento de sus limitaciones y de sus capacida - des específicas; de sus talentos y de sus vulnerabilidades.



111430

- 111430

Aceptación y respeto de su individualidad, sus intereses y -- sus deseos.

Estamos contemplando que la ternura no es el componente único del amor; no es ver a un avaro, ni contemplar a algunos políticos por el poder y sabemos que muchas madres sienten a sus hijos siempre como una parte de ellas mismas para satisfacción de su vanidad.

Es cierto que el amor es un impulso de acercamiento hacia el objeto amado y el deseo de conservarlo, el verdadero amor maternal debe unir a la madre con su hijo y formular esta situación con tal certeza, que logre perpetuar esta unión entre ellos. Pero, si la madre ha de responder a las necesidades del niño, debe lograr que se sienta separado. He ahí como debe catalizar su inteligencia, sabemos que es difícil pero no imposible él lograr sentirse indispensables pero a la vez que el individuo piense que es libre en sus actuaciones por la vida.

Estableceremos la diferencia del amor maternal con el paternal.

El amor maternal se caracteriza por su incondicionalidad; el niño es querido por la madre por ser su hijo y nada más. El amor paternal, por el contrario, es condicional; el niño es querido por su padre siempre y cuando haga o deje de hacer tal cosa.

Si analizamos esta distinción nos basamos en las características del amor del padre y de la madre, sin dejar de

adverrir que incondicionalidad y condicionalidad se encuen --  
tran más o menos presentes en el amor de los padres.

Estos elementos son importantes: el amor maternal es la fuente principal de seguridad para el niño; el amor pater-  
nal constituye un estímulo importante para la adopción por su parte de formas de conducta gradualmente más maduras y que --  
son más aceptadas por la sociedad.

b) las necesidades educativas del niño se presentan -  
como al individuo que necesita aprender a vivir, guiado por -  
sus padres en el aprendizaje. Esta necesidad se satisface me-  
diante el ejercicio de alguna forma de autoridad por parte de  
ellos.

Se debe distinguir según E. Fromm (8) entre dos for -  
mas primordiales de autoridad diferentes: la autoridad racio-  
nal y la autoridad irracional.

La autoridad racional de los padres se funda en la ne-  
cesidad que tienen los seres humanos durante su niñez, de ser  
orientados y dirigidos en su aprendizaje; es necesaria cuando  
el niño la necesita, ya que representa una situación provisio-  
nal que va aminorándose conforme el niño adquiere experien --  
cias y capacidades críticas y discriminatorias. La finalidad  
de la autoridad racional es favorecer el despliegue de las po-  
tencialidades del niño para fortalecer su voluntad.

La autoridad irracional, por el contrario, tiene un -  
carácter de permanencia; su propósito es mantener al niño su-

jeto a los intereses de sus padres y para ello es necesario - impedir el desarrollo de su voluntad y hacerle sentir al máxi mo su debilidad y su impotencia. Es una forma de autoridad -- que no solo no favorece su desarrollo, sino que interfiere -- con él y lo limita.

Al observar que algunos padres ejercen sobre el niño esta forma de autoridad, cuando es explotado y dominado, es - inevitable que éste experimente hostilidad hacia sus padres, - hostilidad y rebeldía que son más peligrosas cuando están di- rigidas hacia las mismas personas de las cuales el niño depen de.

Esa hostilidad experimentada provoca angustia y culpa bilidad que hacen necesaria su represión.

En vez de hostilidad, el niño debe sentir admiración ciega por sus padres, lo que contrarresta su sentimiento de - culpabilidad pero incrementa su dependencia.

Las consecue<sup>n</sup>ci<sup>a</sup>s de una autoridad irracional son las que rompen todo lo espontáneo y rompen la voluntad del niño.

Así se destroza lo que debe ser la individualidad del niño y se le presentan conflictos entre sí y los elementos -- irracionales de la autoridad de sus padres, dejando una hue - lla en su carácter, manifestada por sus actitudes y modos de reacción que están perennemente fijos, condicionando su rela- ción con aquellas personas o instituciones que representan au toridad y con las cuales tiene que tratar en el futuro de su

vida: los maestros, el Estado, la opinión pública, la Iglesia, etc.

Indudablemente que durante toda la vida del individuo la relación con otras personas en posición de autoridad puede tener un efecto favorable.

Si nos situamos en la conducta del niño en la escuela primaria, bajo la acción de un medio positivo que le han dado sus padres a los niños, notaremos que un maestro particularmente comprensivo y justo puede tener una función compensadora de gran importancia para un niño aún en los casos en que tenga un padre tiránico.

Al iniciarse la relación del niño con el maestro, estará propenso a reaccionar en igual forma o como reaccionaría hacia su padre y esto puede ser desde el principio un obstáculo para que las relaciones maestro- alumno se desarrollen favorablemente el currículo del aprendizaje.

Es innegable que el niño necesita autoridades y a ellos compete educarlo, pero el completo sentido de educar proviene de "educare" que significa extraer, estimular la exteriorización y desarrollo de lo que potencialmente existe.

Educar es dirigir, nunca suprimir o amontonar sobre la cabeza del niño, normas, prohibiciones, conocimientos, etc. Para entregar una verdadera educación al niño se necesita amarlo y las únicas personas capacitadas para educar al niño, son aquellas que además de amarlo, son capaces de ejercer so-

bre él formas racionales de autoridad, ayudándolo a desarrollar sus potencialidades innatas para la libertad y la productividad, hacerlo responsable, facilitarle la incorporación de valores éticos adecuados a la naturaleza humana y ayudarles a la expansión progresiva de sus vínculos con la comunidad.

Todos los jóvenes y adultos sanos están capacitados orgánicamente a tener hijos, pero no todos pueden ejercitar eficazmente esta función, no basta el conocimiento de las teorías pedagógicas modernas, ni la buena voluntad son sustitutos efectivos de un carácter amoroso, productivo y racional.

Los padres no pueden dar a sus hijos lo que no tienen aunque en teoría sepan lo que sus hijos necesitan, porque el niño aprende más por el buen ejemplo de sus padres que por lo que le predicán y será la fuerza más poderosa para modelar su carácter, el tino, comprensión, ejemplo recto de la conducta ejemplar de los padres que sustentan el respeto a los maestros y a los vecinos, lo que realice en la conducta del individuo, prácticas positivas de progreso, respeto y comprensión ante el medio ambiente que le rodea, ya que el niño aprende lo que vive en su medio ambiente inicial siguiendo una continuidad en su mente: su hogar, su escuela y todo el medio social.

## C A P I T U L O    I I I

### PERSONALIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

"El término persona se refiere al individuo del género humano, visto como entidad psicológica" (10)

Cuando un niño deja el vientre materno, lleva en sí un acopio de experiencias heredadas y recibe en forma inmediata la influencia de estímulos educativos en naturaleza física y psíquica, son los factores que ejercen una mayor presión para que se presente su naciente personalidad.

El individuo siempre tendrá la facultad de sentirse como una unidad independiente del mundo que le rodea, pero impondrá su criterio desde niño hasta la época adulta de acuerdo a impulsos diversos, mismos que nacen con él como la capacidad de su propia conciencia que es un yo pensante y actuante dentro del mundo que le rodea. Su reflexión innata le hará dirigir su razonamiento para trasponer en su camino un juicio que será favorable si ejerce su criterio positivo, de estudio y educación y será negativo cuando impone su necesidad a la educación y leyes que en derecho consuetudinario impone la sociedad.

Es también muy importante en la formación del carácter de la personalidad del individuo, la herencia, la raza y el sexo como sedimento íntimo y complejo de la individualidad del ser humano.

El conocimiento de la influencia que ejercen las leyes de Mendel sobre la herencia, son muy importantes para la proyección de la salud de los hombres.

Todos nosotros somos una unidad somato-psíquica, como unidad indivisible que actúa dentro de una sociedad que se fija metas y desea lograr objetivos ( no todos alcanzables a -- grosso- modo) .

Las acciones de los hombres se proyectan del nacimiento de sus necesidades, el campo en que se desenvuelven es limitado y para lograr satisfacerlas será siempre cuanto más facultad tenga de manejar las relaciones humanas, pues solamente con la ayuda de los demás, se podrá lograr éxito como hijo o educando, padre de familia o jefe de un equipo, y ente social.

Viene a mi memoria un caso que apenas observé dentro de la Escuela: En una función de payasos a los niños, en las cuales les regalaron su refresco de propaganda, al saborearlo, unos niños fueron invitados a competencias en un juego. Eran ocho niñas en un equipo y ocho niños en otro equipo. Tenían que pasar una cinta elástica que formaba un círculo de treinta centímetros de diámetro, desde su cabeza a los pies. Todo en el menor tiempo posible. Por dos veces las niñas ganaron. Según observé, las niñas se ayudaban unas a las otras -- ( sí lo permitía la regla del juego), los niños fueron individualistas y cada uno tomaba la cinta y con trabajos se la pa-

saban por el cuerpo y la entregaban a su compañero.

Lo anteriormente citado, me ofreció la experiencia de que solos no podemos lograr un éxito de equipo, pero sí la ayuda hace la fuerza.

Del uno, o sea la individualidad del ser vivo, con su herencia, características, influencia del medio circundante, se forma la personalidad propia en cada uno de los hombres, que será la unidad biopsicosocial.

El, buscará siempre modificar el mundo que le rodea, (desde niño soñará en ser, tal vez, un héroe moderno) y en sus acciones quisiera ser un Hércules en la vida.

La personalidad de los hombres se va formando desde la infancia, se le hará conocer sus propósitos y realizará sin ayuda en etapas, varias tareas para demostrar su crecimiento. También en algunas ocasiones sufrirá frustraciones que lastiman su cuadro emocional y en el cual quedarán incluídas las maniobras de su familia o los que con él tengan algo que ver.

De niño establece relaciones con otros niños y adopta distintas formas de conducta.

Los padres muchas veces desconocen las aptitudes manuales o artísticas de sus hijos y hasta de ayuda mutua, porque a veces se olvidan del crecimiento psicológico del individuo y se asombran.

Es en la adolescencia, debido al impulso sexual, ---

cuando aparecen otros sistemas de comportamiento que marcan transformaciones fundamentales en su conducta.

Un individuo, para poder proyectar su futuro, necesita por completo de un buen ambiente familiar.

Nada le será fácil a los padres, jefes del hogar, man tener la visión clara no solo de felicidad, sino de capacidad económica realizable a las exigencias actuales de la solución de problemas en un hogar.

La idea de unirse dos seres para formar un hogar, en la actualidad ya está sujeta a canones administrativos, siguiendo cursos para el matrimonio y ejercicios espirituales dentro del sector religioso.

En la sociedad actual ya no es sólo el amor alcanzable por el solo pensamiento de la compañía con el ser querido, es la responsabilidad de dar a quien se ama, la seguridad que se proyecta como corriente hacia el ser con quien se desea convivir.

Ese será otro momento de responsabilidad que ayuda a modificar la conducta bajo la experiencia que da la escalera de la vida.

Será la personalidad la que tenga la capacidad suficiente para adaptarse con facilidad a todas las situaciones y saber actuar, ante cualquiera de ellas, en forma que satisfaga a sí mismo y a los demás.

El niño imitará siempre lo que vea en su medio circun dante, es en primer lugar la educación que obtenga de sus pro

genitores, vértice principal en su formación personalizada.

La sociedad está latente, espera más de los individuos, protesta a veces y en otras acepta. Los individuos se forman, llegan a la sociedad y dan lo que es fruto de sus esperanzas.

La instrucción la reciben de sus maestros, pero.... ¿en qué medida pueden los maestros darle a un niño la instrucción necesaria cuando los padres de familia niegan el material didáctico necesario para que puedan los niños aplicar el conocimiento adquirido?

Los hijos no nacen por el simple efecto del placer - ni para que vivan juntos dos seres un breve lapso de tiempo; en algunos países nórdicos hacen un acuerdo de separarse la pareja cuando así lo deseen, pero es una gran irresponsabilidad cuando hay hijos de por medio, a los cuales se les niega el apoyo sentimental, económico y formador de la personalidad de un individuo.

Como ley civil y moral de nuestra sociedad y en la mayor parte del mundo, todos los individuos deben tener el pleno conocimiento de que al contraer matrimonio es para enlazar sus ilusiones, para formar un edificio seguro de un hogar, esa será la mejor de las herencias que doten los padres a sus hijos.

¿Cómo se dará esa felicidad? No es solo el terreno material, será cuando a un niño se le cuide y dirija con tino

( no con exceso), la verdadera personalidad de los padres de familia será que cuando el niño se acerque a preguntarles -- cualquiera de sus dudas, halle respuestas sinceras, ya sea -- los que se dan por el conocimiento del tema o ir juntos a -- realizar la investigación conveniente.

Jamás se debe seguir dando la imagen de que como el -- padre es más alto, será siempre más grande en conocimientos. En la época actual, la sociedad cada día es más exigente y da más áreas del conocimiento que abundan en tópicos de aprendizaje y no todos bajo ningún nivel están al alcance de grandes sabidurías. Evitemos el error de soslayar respuestas y bus -- quemos soluciones adecuadas.

Así el niño y el padre se sentirán orgullosos de ir -- de la mano en una sociedad difícil y ventajosa. Caminar sin -- ver precipicios es el mejor de los éxitos, así, el niño que -- rrá ser aplicado, estudioso, inteligente, como el héroe que -- se ve en la cúspide de sus ideales.

Se sentirá defraudado cuando encuentra un padre vicio -- so, irresponsable, sucio y mal educado.

Cuando un niño ve en la madre al ser que lleva todas las ternuras, las direcciones en el hogar, la fortaleza, la -- que lo cuida sintiéndose amparado bajo su abnegación, correrá aún siendo adulto, a buscar la protección que en cualquier -- época de la vida necesitan los hombres. Aún cuando se hable de la personalidad de los hombres, jamás, aunque sean padres

de familia, dejarán de sentir que se desea ser protegidos - por un gran timón en el mundo que le rodea.

Pero ; pobre de aquel niño cuando por alguna circunstancia de las muchas que existen en la vida, ve caer hecho - pedazos al Dios o la Diosa que había forjado en su mente.

El tiempo, ese dador del todo en la vida, será pro - pió cuando tengamos satisfacciones en el trabajo o en un mo - mento social determinado, pero el más importante en el mar - de nuestros pensamientos, será el que se haya ocupado casi - íntegro en la formación de los hijos y en la seguridad con - que sepan que se cuenta con los jefes del hogar, siempre.

La abnegación de los padres no será antepasado histó - rico, será siempre el enlace de manos amistadas en las rela - ciones humanas proyectadas en el hogar y para la sociedad en que se desenvuelve.

Nadie debiera tener problemas si vive buscando y ali - mentándose de momentos felices.

En la actualidad hay escuelas que ayudan a los padres de familia a aprender lo que se refiere a la Reforma Educati - va, hay secundarias abiertas en las que estudia quien tiene - voluntad, hay Universidades para todos los que deseen ingre - sar a ella y hay un gran sinnúmero de libros y formas de estu - dio que alimenta la buena voluntad de los padres de familia - que no quieren ni deben quedarse atrás, sino incorporarse a - la actualidad.

Las diferentes culturas del mundo nos citan cómo se educaba en su tiempo, pero el pasado ha quedado atrás con sus errores en la educación, pero que sirvieron de experiencia para desterrarlos y mejorar la instrucción y educación actual.

Las normas morales en este momento, se han descuidado por dejar a los padres la debida educación de los hijos y --- siempre debemos tomar en cuenta que la falta de una adecuada guía, orientación y apoyo de los padres de familia hacia los hijos, será de fatales consecuencias.

La falta de disciplina firme o bien la existencia de una disciplina injusta o muy estricta lleva a la pérdida de - los valores del individuo.

El niño necesita que se le brinde apoyo y confianza - necesaria, que los padres les resuelvan atinadamente sus problemas y según su edad, a los niños se les mantenga informa - dos de orientaciones y respuesta a sus dudas. " Déles la oportunidad de expresar y comentar sus sentimientos, ideas o du - das".

\* La personalidad de los Padres de Familia, en sus ca - racterísticas físicas, emotivas, intelectuales y sociales, se proyecta siempre en el apoyo que otorga a sus hijos, princi - palmente en la escuela, dando el apoyo necesario para el man - tenimiento de la Institución, el respeto a los Maestros, la - sonrisa al saludar al buen vecino, a las atenciones que se ofrecen a los empleados que nos sirven y a practicar en todo -

momento la política del buen vivir en las relaciones humanas con la sociedad que nos rodea.

Y esa jerarquía con obligatoriedad de superación hará que por la cultura obtenida, estemos exentos de envidias y rencores que no tienen importancia constructiva.

¡Levantad la frente, padres de familia, cuando se ha construido una Paideia en el hogar!

## C A P I T U L O    I V

### LOS MAESTROS DEBEN DIRIGIR CON GRAN VOCACION PROFESIONAL

El amor universal nos lleva a la sagrada práctica -- del saber dar: una palabra de esperanza, el apretón de una mano amiga que trasmite confianza, un libro como gaviota en el mar de las indecisiones o la transmisión de experiencias -- que aporta el alma de un verdadero Maestro.

(11) " La madre es la primera y principal educadora del niño, pero junto a ella obran ya sobre el niño los demás miembros de la familia".

Hemos citado anteriormente que toda existencia humana influye y es influida por el medio en que vive y se desarrolla. Nuestro ser y nuestros propios hechos son, asimismo, consecuencia de acontecimientos pasados y del presente, de igual forma que son un determinante de nuestros objetivos -- por alcanzar.

Como el árbol que finca raíces en la tierra, la existencia humana, se acoge a la tierra en que vive, imponiendo su personalidad, es una inmaculada, la mano humana que siembra por doquier para nutrirse siempre con el fruto que nace continuamente.

La Humanidad genera hondas raíces que enmarcan en su camino nuevos brotes de árboles que son vanguardia continua de la herencia de la Praxis educativa en el mundo que los --

vuelve inmortales. Esa mano sembradora, será siempre la del Maestro, cuya influencia es exclusivamente inmediata en la formación de niños, jóvenes y adultos.

En el ambiente en el cual nos desarrollamos, que es la sociedad que nos envuelve, están los individuos que con su trato ejercen acción de comunicación, así (12) " el educador es aquel que ejerce acción educadora y puede influir como tal voluntaria e involuntariamente en la vida de sus semejantes".

Cuando una persona conciente de su Vocación Profesional, inclina sus esfuerzos al servicio de los demás, enseñando a quien no ha obtenido esa riqueza de conocimientos, dirigiéndoles con ternura y aprecio, dando la mano a los niños -- que sienten en la tibieza de sus brazos, la confianza con que los lleva a un camino seguro, cuando esa persona, llega ejerciendo su personalidad de respeto, de capacidad, de disciplina, de trabajo y de puntualidad, es un Maestro.

Por eso, el término de (13) "maestro" es un concepto más restringido, nombra al educador que voluntaria y de manera profesional se ocupa de las tareas de la enseñanza; es, -- por así decirlo, el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica".

El maestro proyecta ansias de superación en quienes le rodean, es el gran Orador que inyecta en las multitudes el seguir adelante, el de luchar por ser mejores, el de no dar marcha atrás, porque tienen delante de sí a un ejemplo del eg

tudio para el progreso. En la actualidad, quien no tiene en la mano, la copa de la preparación científica, no podrá defender debidamente sus intereses, porque los otros están más --- fuertes porque se están preparando.

Es muy importante para la vitalidad de la sociedad actual, contar con verdaderos maestros, ya no apóstoles de la educación, sino verdaderos trabajadores de la Educación, que hayan heredado la responsabilidad de trabajar con acierto la arcilla que tienen en sus manos, México necesita de artesanos, de campesinos, de trabajadores y de profesionistas preparados.

Pasamos por una etapa crucial en la que la apatía de algunos Maestros, sumen el objetivo progresista de toda nación.

La voz de la Patria es la que emerge del Magisterio Nacional para invitarlos al trabajo como si tuviesen la mancerca sobre el surco, sembrando esfuerzos y tónicas de inquietud por el estudio a todos los hombres.

(14) " Kerchesteiner llama pedagogo práctico al maestro, para diferenciarlo del teórico de la educación. Esto, como su nombre lo indica, es el investigador consagrado al estudio de los principios y leyes de la Pedagogía. Aquel, el hombre que lleva a cabo las tareas de la enseñanza. Junto al eros pedagógico del Maestro, estará la cimentación del conocimiento de los valores culturales.

Por eso, se debe de trabajar continuamente con el ma

terial didáctico que se requiere en cada grado.

Los intereses de los niños serán objetivo fundamental para el Maestro. Los juguetes de los niños son de un incalculable valor para el trabajo docente que se lleva a cabo con los niños.

Los libros de texto gratuitos son herencia del esfuerzo del Gobierno de la República por entregar los valores científicos y culturales de la Nación.

Son: desde la Independencia Mexicana, dadores del cambio en el criterio educativo, el pasaje de la época de Reforma, con Valentín Gómez Farías y el Lic. Benito Juárez, otra etapa de esfuerzos en la educación de México., y la época de la Revolución Mexicana, el amplio margen para el camino del cambio social en la estructura del México de hoy que es un continuo debate por la formación en la Vanguardia Educativa.

Cada Director y Maestro de Grupo es responsable de sembrar el criterio de respeto al esfuerzo dado por la estructura de los Libros de Texto Gratuito, se debe ampliar su manejo, con las experiencias del Maestro y el trabajo de los niños por equipo, que es la forma de enseñanza actual. La Patria pide a los maestros no dar marcha atrás, su presencia es la savia muy importante en el cuerpo de la sociedad.

(15) Paulo Freire constata un hecho que tiene honda relevancia para la praxis educativa de las poblaciones urbanas, hecho que se asocia directamente con la transktividad de

su conciencia y cierta inapetencia de los rurales, ligada a la intransitividad de su conciencia".

En la época actual se ha despertado al mexicano un poco, del letargo en que estaba y ya se siente inquieto y ya -- participa, por la acción educadora de quienes le rodean y de los que solo citamos a quienes lo ejercen en forma positiva, porque debe sustituirse por la participación crítica que es una forma de sabiduría. El pueblo debe estar siempre dentro del conglomerado social del que forma parte tomando citas en las decisiones del fuero común.

" Para lograr esa participación ideó dos instituciones que se lanzaron como básicas para la educación popular -- " el círculo de cultura" y el " centro de cultura". A partir de ese proyecto Freire esquematiza los elementos necesariamente antagónicos entre la vieja educación y la nueva educación que comienza a surgir:

ANTES	AHORA
a) Escuela	a) Círculo de cultura.
b) Profesor	b) Coordinador de debates.
c) Aula discursiva	c) Diálogo
d) Alumnos	d) Participantes de grupos
e) Puntos y Programas alineados	e) Unidades de Aprendizaje ( programación compacta, reducida y codificada)

Dado el cuadro anterior y según nuestra historia, po-

co a poco se ha ido avanzando en diferentes Reformas a la Educación para actualizarlo no solo cambiando por las Unidades de Aprendizaje los Programas, sino conociendo su estructura para el cambio de Métodos y Técnicas para el educando actual.

Por eso, el educador de hoy, se ve en la necesidad de estar en la vanguardia del cambio, reformando su manera de pensar, mediante la conciencia de responsabilidad, ya que junto al eros paidikos y el sentido de los valores, sabrá que no es el experimentar con el niño ni la improvisación, el camino correcto en la enseñanza, sino el estarse preparando en forma continua.

Las clases de los maestros deben ubicar al alumno, en un mundo de satisfacción al asumir su trabajo, de orgullo por pertenecer a su equipo de investigación y de tener conciencia de que podrá resolver los problemas futuros con acierto.

Nunca será bastante la Vocación Pedagógica en un Maestro, sino vigilar su salud, integridad de los sentidos, resistencia y vigor intelectuales. Los esquemas actuales ubican al trabajador de la educación como al Maestro que lleva a costas la noble y gran responsabilidad, porque la tensión constante en la dirección del trabajo de los niños es muy importante, la imaginación de los maestros estará siempre activa para despertar los variados y heterogéneos intereses de los educandos. A veces con gracia, la mímica requerida hará que los niños vivan pasajes interesantes en la percepción de un

nuevo conocimiento, la preparación de las clases que dan los maestros le dará seguridad al mismo, jamás será necesaria una inteligencia excepcional, pero sí, un claro sentido de la vida, apoyado en una sólida cultura.

Es de vital importancia la penetración psicológica en el futuro de los educandos, la motivación continua hará que se logre siempre el éxito deseado para el aprendizaje.

Las relaciones humanas que proyecta el Maestro en su trato con Padres de Familia y alumnos, hará que logre éxito en todos los años que tenga en el ejercicio de su profesión, los problemas personales se deben guardar con recato para ser un verdadero Maestro.

Dar es querer recibir lo que queremos que se nos aporte y a veces es preferible ser benevolente a recibir una respuesta negativa de quien solicita apoyo. Es la habilidad y la técnica adecuada en el trato social con el círculo de elementos, la que quiere puertas abiertas, sencillas pero sinceras, jamás alegorías inalcanzables.

En la Escuela Primaria las ocho Unidades Programáticas de las Areas de trabajo, desean que se logre una enseñanza integral del educando, las técnicas usadas deben ser siempre actuales porque la naturaleza de los niños va empujando hasta el criterio del propio Maestro.

En el perfil ético del Maestro, la probidad magisterial, hace que tenga los propósitos de superarse continuamente

te , de reconocer los esfuerzos de sus alumnos, no importa - si tienen éxito, pero sí que vayan pasando por las etapas -- que le lleven a éste en tiempo adelante y no desmayar ante - ninguna experiencia adquirida, por el contrario, aprisionar- la como riqueza, porque hará que se doblen esfuerzos en el - mañana del trabajo.

El maestro debe tratar sus clases con verdadero tacto pedagógico, dado las complejas circunstancias en que se opera el acto del aprendizaje, dado su inteligencia se aplicarán -- los procedimientos de enseñanza con acierto.

La disciplina orgánica se proyecta de la alegría y « buen humor del maestro.

El maestro considerará siempre dos aspectos igualmen- te importantes: 1o. la cultura general que debe cuidar siempre 2o. la información pedagógica y la práctica profesional.

El ser humano busca alcanzar el gran objetivo de ser feliz y no se puede llamar Maestro, quien hace llorar a un niño, quien se deja llevar por la enfermedad de la intransigen- cia en el trato con quienes le rodean y quien, ante sus alum- nos proyecta negligencia.

(16) " Sin pretender responder a priori las innumera- bles preguntas que la búsqueda por alcanzar los objetivos que la educación plantea, queremos terminar este análisis de al - ternativas educacionales, indicando a manera de criterios nor- mativos las condiciones de validez y eficacia para juzgar una u otra alternativa en el enfoque del proceso educativo".

Dado que la sociedad mexicana tiene una estructura de clases estratificada y diversidad en cuanto a la configuración de cada una de ellas por los caracteres étnicos, ocupacionales, ecológicos y familiares, no existe una cultura nacional, sino subculturas. Por eso hay diversas formas de la conciencia del yo, y de la realidad nacional, de las interpretaciones del sistema político, económico y educativo. Por eso el quehacer educativo y la praxis social buscará siempre triunfar por la acción positiva de los Maestros por la justicia social.

Invitémonos cada uno de nosotros a estudiar continuamente para darles a nuestros alumnos, conocimientos actualizados, limpiemos nuestras conciencias de las ingratiudes -- que conocemos en la vida y demos con el saludo de los buenos días a los alumnos, la sonrisa de la seguridad, la palabra que le levante el ánimo, recursos didácticos siempre nuevos y adecuados en un ambiente de juego y estudio que será el -- progreso de una Patria que camine de frente al horizonte del porvenir que llevará como inmensa Bandera nacionalista: la -- Personalidad culta y admirable de la vanguardia social:  
¡ LOS MAESTROS DE MEXICO!

## C A P I T U L O   V

### EL NIÑO: RESULTANTE DE LOS INTERESES CULTURALES DE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

Sobre la pupila de la Humanidad, muy al fondo, como si atravesáramos un túnel muy profundo, se contempla la imagen de un niño que espera...espera anhelante, ansioso, quiere dejar traslucir una sonrisa...pero la evita porque no sabe la respuesta que va a obtener.

Así, los niños llegan al hogar como si fuese un campo vasto en el cual ellos van a reinar, pero, tienen en su corazón un arsenal heredado de experiencias que es el pan con que van a vivir en su desarrollo futuro.

El amor, la ansiedad, la alegría, la esperanza, con que la madre ha esperado a su hijo, le hará ser autosuficiente en la vida, le hará realizar lo que para los padres fué im posible, lleva la cuna protectora del amor, el niño tendrá la probabilidad del éxito.

Cuando un niño es odiado antes de nacer, cuando hay -- privaciones, enojos, rabia, ira, tabaquismo o drogadicción en los padres, el niño tendrá mayores probabilidades de ser un rebelde, un fracasado o un inseguro en la vida, será tal vez un candidato a la reprobación escolar.

En ninguno de los casos estaremos dictando una ley su prema, porque toda regla tiene su excepción, pero a manera --

del jardín del mundo, quien lo riega, verá el verde esperanza y quien lo olvida, observará zarzales.

Si observamos a los niños cuando juegan, se les ve correr y gritar en un ambiente feliz que es en el que encierran su felicidad, si llegan a enfermarse no le dan toda la importancia que nosotros le damos, los contratiempos de los niños no se pueden comparar con los de los mayores.

El juego de los niños es en soñar que ojalá rápido -- sean mayores, para ser doctor, ingeniero, etc. los niños no tienen pasado, sus expectativas se dilatan con el tiempo y lo más importante para los padres debe ser el comprender que, en efecto, el niño sí puede lograr lo que desea, pero que dicho proyecto no depende tanto de él como de sus progenitores.

Asunto delicado, pero hermoso.

Sobre la tapia del esfuerzo, estará siempre los cimientos de apoyo que proporcionan los padres de familia.

Se verá alzarse como aguja taladrando el cielo, el porvenir de un hijo que va construyendo piso a piso... más y más... hasta alcanzar la cima de sus aspiraciones.

Cuando se ha colocado la seguridad en los hijos, no nos asombre que su inquietud sea superarse continuamente, el miedo no les afecta porque cuentan con el apoyo de los que serán siempre grandes ante sus ojos, sus padres.

(17) " Tal vez la diferencia está en que los mayores tenemos el tiempo en contra y nuestros hijos en cambio, lo -

tienen a su favor. Bueno...pues bien por ellos... "

Si un niño tiene fija en su mente la meta de realizar un algo en el mañana y es criticado o atemorizado, o recibe crítica, ese niño será un frustrado porque se le negó la oportunidad de realizarse. Así vemos personas amargadas que marchan por la vida solo con el deseo de sobrevivir pero sin ilusiones ni esperanza, no llevan a cuestas el niño de ayer, sino una vivencia como de objeto hueco.

Si a los padres les preguntamos si aman a sus hijos - dirán que sí, pero si todos amaran a sus hijos como afirman - ¿habría tantos problemas de pandillerismo, drogadicción, alcoholismo y de perturbaciones emocionales entre los niños de la actualidad? No todos los padres que dicen amar a sus hijos lo hacen. Porque amar es hacer, es guiar, es estar. El sentimiento no se lleva en el corazón, se debe realizar con esfuerzo e indudablemente que con algunos sacrificios.

Las madres de familia no deben entregarse a los juegos ni a pasatiempos, sino dedicarse a vigilar las tareas de los hijos, preguntarles sus experiencias y conocer sus pensamientos, como si ella fuese un gran océano, dejar que esa barca navegue suavemente en su seno amoroso.

Cuando una madre apresa la voluntad de un hijo es como si encerrara en una mazmorra al niño que nunca verá crecer ni florecer.

Los niños no debe decirse que " solo son niños, su --

personalidad es muy importante desde el momento de su nacimiento, siempre se da cuenta del mundo que le rodea, y sus juicios son en la actualidad más capaces que antaño, porque nacen en un ambiente social donde hay más libertades de discernir sobre los conocimientos, porque cuentan con mayores medios de comunicación al alcance de su juicio.

Los responsables del presente y del porvenir de los niños son los padres y no es que los padres sean en sí solo la fuente del poder, sino que deben colocarse siempre como los verdaderos amigos de los hijos, para que a través del tiempo puedan guiarlos mejor, estando al tanto de sus experiencias, esfuerzos y necesidades.

(18) " Valorar a un hijo es tanto como valorar una vida humana que está en nuestras manos; tanto como reconocer una altísima responsabilidad, tanto, en suma, como ser honestos con nosotros mismos para poder serlo con él o ellos".

Intelectualmente debemos ser honestos en todas las actividades que realicemos ¿ pero...donde se compra? El ser humano debe enfrentarse consigo mismo. Es el conócete de Sócrates. Para educar a los hijos se debe tener el concepto de autocritica, porque si los padres no se conocen a sí mismos, no pueden valorar las acciones del prójimo.

(19) "La axiología o teoría de los valores forma parte fundamental de una cultura sana y a decir verdad, hoy en día sufre una evidente anemia".

Estamos viviendo la época del yoísmo, yo primero, yo

por encima de los demás, no se reconoce en muchos casos el valor de los demás o a quien se representa, sino siempre se quiere tener la razón, aún por encima de mancillar los intereses de los demás, sean quienes fueren con o sin parentesco.

En la " anemia " axiológica en que vivimos para cuidar a nuestros hijos debemos valorar la época actual con sus modos, música y costumbres exóticas. Porque muchas son destructivas. No se le da el valor ni sabor a la vida.

Vivimos un proceso de autodestrucción constante en términos sociales, robos, crímenes, guerras, secuestros, asaltos y si tal entorno social penetra al hogar por medio de diarios, revistas, radio, cine y televisión, el niño sufrirá alteraciones nerviosas que desequilibran su estado emocional.

La salud mental, primeramente de los padres de familia, se proyectará en la salud física y mental de los niños.

Cuando los padres proyectan paseos y excursiones en unión con la familia, hay fraternidad bien enlazada y no se dejan penetrar las enfermedades ni la desunión.

Jamás se encerrará al niño en un nicho, sino se procurará guiarlo en sus etapas porque los que van pasando para que esté alerta en el próximo peldaño de su vida, así recibirá cada cambio siempre en la forma natural como lo dicta su vida.

Ni se debe sobrevalorar a los hijos ni se debe menospreciar su capacidad, ambas puntas están afiladas y se entie-

rran.

El Padre de Familia debe tener la capacidad magnánima de saber establecer juicios sinceros, con verdadero tino, --- perspicacia y razonamiento siempre justo, para alcanzar un éxito que nunca será el máximo deseado.

Por encima de los hijos no debe haber nada.

Unicamente bajo esta premisa radical podrá conducirse a puerto seguro la responsabilidad del nacimiento de un niño, para entregar el hombre seguro de su porvenir y podrá despedirse con la conciencia tranquila para que lleven su vida con esperanzas y positividad.

El niño sabrá pensar cómo realizar cada etapa de su vida.

Parte muy importante en la vida de todos los individuos es: la presencia del maestro, casi al parejo con los padres, va midiendo los valores de los niños y los debe ir construyendo con tino y acierto, con humor y responsabilidad.

Hay veces en que la mala voluntad de un maestro, destruye al niño y lo hace ser rebelde en el hogar y en la sociedad.

(20) El psicoanalista Marco Antonio Dupont Muñoz de fine de la manera siguiente nuestro género: " El ser humano es una entidad psicobiológica que forma parte del grupo sociocultural del que emerge, representa su presente y es portador genético de su pasado".

Así, debemos comprender que no hay dos seres humanos

iguales. La educación escolar ejerce su acción como una tabla rasa de las diferencias entre cada uno de los educandos; es - decir, tiende a igualar lo que de suyo no es igual.

La educación tradicionalista hacía que se educara a los niños a la fuerza, en la actualidad, se debe participar y jugar con el alumno, la cordialidad hermana intereses.

Juan Jacobo Rousseau era un buen romántico y decía -- que qué sucedía con los sistemas educativos que tanto han con tribuido a mermar las facultades innatas de los hombres y mujeres.

Si los padres deben tener tiempo de revisar el trabajo escolar y las tareas, para tener el preciso concepto de la adquisición del conocimiento de sus hijos, los maestros deben ejercer valor total de su trabajo al hacer que el niño absorba el conocimiento que se desea transmitir con verdadero juicio conceptual, que incremente el superarlo haciendo gala de su iniciativa, porque podrá comprender que se van a tomar en cuenta sus conceptos.

La época moderna con las técnicas de enseñanza, hace que el educador ejerza influencias para que los educandos mediante el método científico, encuentre las respuestas a todas las problemáticas que desea resolver.

Si el alumno llega a la escuela con ahinco y entusiasmo, la incentivación por parte del Maestro, debe ser continua en todo su trabajo y a través de cada niño.

Las tareas deben resolverse con capacidad de agrado y

para afirmar conocimientos. Los trabajos de investigación en la Escuela Primaria, deben ser cortos y apreciables.

También esas tareas deben ser evaluadas por el Maestro, para que los alumnos sientan seguridad en la valoración respectiva.

Jamás debe consentir el maestro ser parásito de sus alumnos ni dejarse llevar por el concepto de la explosión demográfica, indicando la cantidad de alumnos que están bajo su cuidado. La responsabilidad debe ser bandera siempre de su personalidad.

El maestro debe orientar a sus alumnos con tal tino que no afecte su dignidad personal.

Si el tiempo corre y los niños crecen, su resentimiento hacia los maestros que no fueron justos con ese individuo, se tornará siempre más grande, por eso, el cuidado del carácter y de ese trabajo tan importante, será la construcción de un gran Coloso del Maestro o se tirará el monumento de su memoria si falló.

Los padres de familia no deben solo de aplaudir todos los actos de sus hijos, también deben tener plena conciencia de que será fácil el cometer errores por su corta edad e inexperience. El saber comprenderlos es su obligación.

Si el maestro aporta quejas, asistir a la junta para conocer las actitudes del niño, jamás soslayar ningún problema por pequeño o grande que sea.

No se logra solución a lo que no se quiere conocer.

Sabemos que hay magníficos Maestros con verdadera Vocación de Servicio y cariño a los niños, como si fuese un alma de bolsa de diamantes.

Así, no habrá mejor aliado para la educación de los niños que un buen profesor o profesora.

Las escuelas y el hogar son los castillos sobre los que descansa la voluntad de los hombres.

Los valores culturales con que se coronen padres de familia y Maestros será la capacidad de la gran responsabilidad que tienen ante el género humano. Si se descuida la educación de los niños, se hará un anacronismo del objetivo de la Humanidad.

Mano derecha e izquierda serán enlazados los Padres de Familia y Maestros que sostienen la fuerza de apoyo de los niños.

La cultura con que se vistan éstos, será como extiendan esas manos para recibir las manos pequeñas de los niños que, buscando apoyo, son apretadas con la fuerza amorosa para recibir la fraternidad de quien se deposita sonriente.

## C A P I T U L O VI

### EL HOMBRE SERA EL EDUCANDO CONTINUO POR SU GRAN PORVENIR

Ver es tener alma. Casi la generalidad del ser humano nace normal, realizando todas las facultades inherentes al género humano, pero hay personas que por un sinnúmero de causas, no puede ver, no puede hablar o no puede oír.

El terreno educativo se avoca esa enseñanza especializada para incorporar a esos seres, al conocimiento del estudio y a la interpretación de las artes. El lenguaje es el mejor intérprete del pensamiento de los hombres.

(21) "La adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño pequeño, y es exclusivamente humano"

Algunos chimpancés se les ha enseñado a usar e interpretar signos, algo semejantes a los que se emplean para sordos. Pero ningún animal tiene la facultad de hablar, ni de interpretar la gama infinita de mensajes que desarrolla el ser humano.

Por medio del lenguaje y la interpretación de éste, se organizan pensamientos y se expresan las emociones a voluntad de quien emite mensajes. Estos son realizados por medio de palabras que transmiten al receptor el grado de cultura del individuo.

Gracias al lenguaje se aprenden las experiencias en

forma directa, en los procesos cognoscitivos; en el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución del problema y - la planeación.

Todos tenemos la capacidad de crear y los niños, desde pequeños se les debe enseñar a observar todo lo que les rodea.

El bebé desde la cuna, manipulará sus juguetes como - símbolo de su capacidad de aprensión y de realización psicológica al dirigir con su vista la mano que aprisiona el objeto. Su iniciativa será llamar la atención, de ahí su egocentrismo Y ya está manipulando al equipo que le rodea.

La proyección del lenguaje nos invita siempre a expresar pensamientos sorprendentemente complicados.

(22) "Los procesos subyacentes al desarrollo del lenguaje no se conocen aun plenamente, pero investigaciones recientes nos estan proporcionando mucha información que viene al caso".

Para adquirir el lenguaje no es necesaria la recompensa o el castigo, es por mera imitación como se aprende, interpretando poco a poco su contenido. Es la madre la que con amorosa dirección realiza en el niño el aprendizaje de las palabras que le llevarán a indicar lo que desea. La incrementación del lenguaje de los niños se realiza en forma gradual y progresiva, conforme va absorbiendo la cultura en la ampliación de su horizonte educativo.

"Deseaba Calígula que los romanos tuviesen una sola -

cabeza para decapitarlos de un solo tajo". Nosotros no deseamos combatir a los enemigos, es la debilidad de nuestra voluntad cuando decae el ánimo y el esfuerzo perseverante.

La apatía, incostancia, desaplicación son facetas de la pereza humana, que son de una gravedad tremenda cuando no se aprovecha el lenguaje, ese medio tan importante es el que nos hará conocer la cultura universal, comunicarnos con los demás y estar siempre mejor preparados para subsistir en el mejor de los terrenos del porvenir.

Cuando la negligencia hace presa de algunos individuos es cuando no se ha procurado ser continuo en el estudio de lo que atrae, de las capacidades latentes en cada individuo. Cuando da miedo de seguir adelante y se teme el examen de la vida para mejorar en el terreno de trabajo, es cuando no se cuenta con la voluntad que debe ser continua en el esfuerzo.

(23) "Skinner demuestra en su teoría del aprendizaje" (Conducta verbal) la teoría que se basa en las investigaciones de los animales explicando que solamente el hombre tiene capacidad humana. El hombre debe ser un continuo estudiante, porque las facetas del mundo ya son más amplias y más numerosas en el campo del conocimiento de la ciencia, de la tecnología, de las artes.

(24) Albert Bandura, teórico del aprendizaje social, sostiene que gran parte de lo que el niño aprende es resulta-

do de la observación y de la imitación de la conducta de un modelo, en muchos casos sin reforzamiento".

El esfuerzo continuado durante largo tiempo sólo lo acepta el hombre obligado por la necesidad.

Cuando hay un incentivo se logra hasta lo inalcanzable. Mientras los individuos tengan metas fijas, se logrará escalar muros intransitables.

En la valoración y utilización del lenguaje, ejerce una gran influencia la memoria en la solución de todos sus problemas.

Ningún oficio o carrera, por elevado que sea, basta a garantizar la personalidad, el vigor y la energía, si en -- los primeros años puede el talento encontrar en ella, materia suficiente para ejercer su actividad.

Todo lo que requiera mayor esfuerzo, con voluntad se convierte en fácil rutina. El hombre en sí, se valorará a sí mismo, estudiando y no criticando, mejorando en el trabajo a realizar y no esperando lo que desea llegue en forma espontánea.

Nada se nos regala, todo es resultado de un esfuerzo entregado. El abogado, el magistrado, el médico, el profesor, viven a expensas de un caudal adquirido que crece raras veces y con extraordinaria lentitud. El estudiante actual es un reformador de técnicas y es el que descubre cambios dentro del ámbito social, porque tiene la oportunidad de presentar -

sus iniciativas. Los hombres han tomado el acervo cultural - de las Instituciones que desean en la dinámica actual que no se estanquen los conocimientos, que siga ensanchándose el campo de la especialización en el trabajo, porque en la actualidad ni una sola persona podrá acaparar el entendimiento de todas las ciencias.

La escuela actual tiene como finalidad mediata, la -- autoeducación, el hombre siente la necesidad de seguir culti--vándose, sea cual fuere el medio en que se desarrolle; en el campo ya hay escuelas, hay Telesecundarias provistas de recur--sos didácticos necesarios, ya hay normales y muchas Institu--ciones que incorporan a los niños y jóvenes a ser útiles a la sociedad en la cual se desenvuelven y que deben servir con -- dignidad y decoro para que no haya anarquías.

Así, el problema de las relaciones entre la educación y los cambios sociales no puede aclararse sin que se tenga, o se procure adquirir antes, una noción tan exacta como sea posible de ese fenómeno social que es la educación, y de su función específica dentro de un criterio sociocultural.

La ambición más grande es la autoeducación como un didicta continuo. Si todos los elementos de la sociedad tuviesen la capacidad suficiente de apreciar que sólo estudiando - y capacitándose siempre, se obtendrá la realización de apoyo de las aspiraciones que forman el éxito, estarían más asentados los criterios de la formación de la sociedad.

El proceso de socialización para que un individuo - sea integrado a la sociedad, se realiza a través de las fuerzas e instituciones que cooperan para saber vivir en una sociedad, desde la organización más elemental o embrionaria, - hasta las más complejas y de mayor evolución.

Cuando aparece la diferenciación social y la especialización de las funciones, la " relación pedagógica" una relación específica entre profesores y alumnos, y al tomar la educación con la escuela la forma de una institución social, organizada, sistemática y formal.

Hay amplias investigaciones en materia de funcionamiento cognoscitivo de los niños, no hay una teoría satisfactoria que pueda explicar los cambios conocidos en la percepción, la memoria y el razonamiento. La única teoría amplia de que se dispone, la de Jean Piaget, que ha ejercido una -- gran influencia en la Psicología.

(25) " Para Piaget el niño es activo cognoscitivamente, lo mismo que inventivo, cree que las estructuras cognoscitivas se establecen a consecuencia de la interacción con - los objetos y las personas".

Los norteamericanos muy estudiosos en la materia han abordado la cuestión de la inteligencia en una forma más práctica, midiendo las diferencias individuales de capacidad intelectual. Para que la inteligencia pueda trasbordar y resolver sus problemas, es necesario un ambiente propicio de liberl

tad de actuar ( haciendo a un lado rasgos y caracteres genéticos). Cuando la influencia de los estados afectivos sobre nuestra voluntad, es superior a toda ponderación; todo se -- puede realizar, afrontar, sin vacilar, el tormento y la muerte.

La fuerza del sentimiento se manifiesta por una gran riqueza de afectos. Por el amor se pueden realizar acciones imposibles. Por el rencor fuerzas negativas humanamente difíciles. Por el coraje de la superación, si es que existe -- una palanca o incentivo demasiado poderoso, se arrastrarán -- ríos caudalosos de impotencia y aún así se podrán vencer y -- se logrará el éxito alcanzado.

Solo mediante la voluntad de superación se podrá alcanzar el mayor de los objetivos. La palabra por medio de -- la Oratoria transmitirá la cultura de los individuos, transmitiendo una comunicación que levanta espíritus, que domina masas y que reforma tajantemente con su personalidad, un medio un estado, un país.

El hombre estará dando en su medio lo mejor de sí -- mismo, sólo quien se cultiva en las nobles artes y la cultura podrá trasponer su umbral de la inteligencia.

Solo quien conoce las luchas de la superación y ha -- tenido experiencias no siempre buenas, sabrá apreciar mejor, cuando por su propio esfuerzo venza en las competencias al -- rival, la indecisión y el miedo.

La voluntad es la energía que mueve el cuerpo para -  
alcanzar metas de luz en caminos inciertos y brinda el calor  
de la sonrisa cuando se obtiene el premio deseado, el logro  
será alcanzado en la superación y la emancipación técnica --  
será la herencia que dejan las experiencias.

## C A P I T U L O    V I I

### EL DESARROLLO PSIQUICO Y LA EDUCACION DEL HOMBRE.

Cuando un educando ingresa a la Escuela, comienza a recorrer el vergel de diez años en su educación e instrucción. Su situación en la sociedad cambia su actividad de niño a un ser responsable, ya sea en la primaria, en la Secundaria o la Preparatoria.

Cuando ingresa a la Escuela Primaria realiza una actividad socialmente importante y seria. Si cumple correctamente sus obligaciones, dependerá en gran parte de la influencia -- que realicen las personas que están en su rededor.

Dentro del ámbito familiar, el niño puede realizar obligaciones de acuerdo a su edad y también creará nuevos derechos en él.

En la edad escolar todos los niños desean estudiar, -- se ponen tristes cuando se enferman y muestran una actitud -- cuidadosa en el estudio y no pueden realizar las tareas de la Escuela porque en la edad pre escolar no les habían enseñado a hacer esfuerzos mentales. Y solo pueden realizar trabajos -- intelectuales si están incluidos en una tarea práctica o de -- juego. A veces para realizar las tareas crean métodos propios y no los que el Maestro les indicó.

De ahí la práctica de la Escuela Nueva para el niño -- de hoy.

En la lectura y el cálculo les cuesta trabajo porque no se les ha enseñado a pensar desde pequeños. La madre debe estar siempre preparada para iniciar desde pequeño al niño en la guía de su inteligencia, muchas veces en las caídas que no ofrezcan peligro, se les debe dejar que se levanten solos, es decir, que resuelvan sus problemas y no asustarlo con los gritos de miedo de la madre por la caída del niño, esto, lejos de ayudarlo, lo imposibilita en la resolución de problemas futuros.

El maestro debe utilizar su Psicología Individual y Colectiva, para que sus métodos para obtener buenos resultados, sean comprobablemente eficientes, esto se denotará en -- las variantes de la encuesta valorativa continua.

La formación de los hábitos del estudio tiene un curso determinado de desarrollo. Es considerable que los niños piensen en el estudio como una obligación social, como la forma de conexión entre ellos y la sociedad.

( 26 ) " En los escolares principiantes no adquieren de pronto la significación objetiva pero tienen para valorar cómo se asimilan los conocimientos".

El comienzo al estudio del niño, se realiza con cualquier actividad que se le encomiende en el hogar, como parte de su responsabilidad y como su gran área de trabajo. Es un terreno de él y a él compete su cumplimiento ya sea en el jardín, la cochera o alguna actividad manual. Todos deben reali-

zar todas las actividades, sólo las que requieran un gran es fuerzo, siguen siendo parte de los varones, pero aún así todos pueden ayudar en el hogar y en la escuela a la conserva ción y mantenimiento de los objetos del mundo que les rodea.

No debe olvidarse que en la Escuela Primaria el jue go y el trabajo van realizando la Enseñanza Integral de to dos los hombres.

Cuando un niño coopera inclusive en el trabajo que se va a realizar, buscará la manera de llegar temprano para que vean que él va a participar.

Las actividades colectivas en los jue gos de movimien to y de reglas son las que mantienen su inteligencia en agi lidad, rapidez, fuerza y dominio de los movimientos, desarro llando ampliamente rasgos de la voluntad.

Así el individuo logrará el dominio de sí mismo, por la constancia y el valor. Las cualidades intelectuales se apreciarán por su observación.

El desarrollo de la memoria también se observa el co mienzo de una etapa cualitativa.

" La necesidad de responder a las preguntas que hace el maestro exige atención hacia aquello que es objeto de la percepción y hacia aquello que en un momento dado solamente se presenta mentalmente".

El niño poco a poco vencerá su miedo y mentalmente se incorporará a cumplir con las respuestas.

Los mapas y sus dibujos, su atención y selección, - hará que se acreciente no solo por el continuo trabajo, mediante continuos trabajos memorísticos, practicará la creatividad. Desde los primeros años de la vida de los niños hasta traspasar todas las épocas de su vida, la creación será la fuente inagotable del trabajo psicológico de los hombres.

El carácter es la solución de los esquemas de trabajo por Técnicas de Discusión Dirigida cambiando el de las repeticiones de memoria, en la actualidad el juicio de los niños, hace que comprenda los problemas y sus soluciones.

(27) " Es importante que los niños de escuela primaria practiquen las operaciones mentales indispensables para formar los conceptos de los objetos y fenómenos de la realidad: la comparación de unos objetos con otros, la distinción de sus signos aislados, la búsqueda de lo general a los distintos objetos, su referencia a un grupo basándose en los datos que tienen".

Tales conceptos se citan en los Libros que maneja el niño en su preparación en la Escuela Primaria, mismos que -- deben ser trabajados en equipo y bajo la dirección de los -- Maestros.

La comprensión de la colectividad en la vida de los niños se va gradualmente aumentando a medida que traspasa -- los grados siguientes. Primero son los pioneros, después -- los de grado superior.

(28) " Por esto la preocupación fundamental del Director, lo mismo que el de la Escuela que el de los pioneros, debe ser organizar la vida del conjunto, de tal manera que cada uno de sus miembros tome parte activa en la solución de las tareas que tienen planteadas colectivamente.

La conducta moral de los niños debe ser atención constante de los adultos para con los niños. Actualmente se olvidan las buenas costumbres que son signo de educación de los hombres, la falta de respeto a los mayores, ya en algunos grupos es de notoria fanfarronería, pero en gran parte la culpa es de los padres que no enseñan a sus hijos a comprender el valor ético de las personas que nos rodean, sin pensar muchas veces que esos aprendizajes serán motivo de valores mal fundados en la juventud actual.

El adolescente ha cambiado su carácter dentro del seno familiar y piensa que tiene derecho a ser independiente.

Solo el que psicológicamente está bien cimentado en sus valores, recorrerá su camino con las buenas costumbres con que fué educado en el seno familiar.

La edad juvenil, es el periodo de la autodeterminación del individuo.

Los jóvenes en la sociedad, asisten a varios cursos para formar su nueva personalidad de acuerdo a su etapa.

Su desarrollo psíquico varía y sus intereses cambian, se vuelven seres de madurez ciudadana y hay muchos que desean

participar en las elecciones de sus escuelas. Buscan fuentes de ingreso para lograr resolver sus situaciones económicas y también se harán en actividades manuales.

Del conocimiento lógico y natural del medio ambiente en el cual se desarrolla el niño o el joven, será como se -- despierte en él la Vocación Profesional. El niño analizará sus facultades y se inicia esporádicamente en la Escuela Primaria.

En la juventud, la capacitada para resolver el problema de su inclinación para realizar la actividad intelectual o manual que mas le satisfaga. En la actualidad hay más ramas del trabajo porque así lo requiere la época moderna y así se puede inclinar en la rama de estudio que más le convenza.

Eso sí, debe escoger con plena conciencia de no equivocarse, su psicología de camino por la vida debe ser recta - para que no de marcha atrás y no ser en el mañana un hombre - con varios oficios y ninguna especialidad.

La vida de los hombres debe proyectar responsabilidad y participación en la sociedad en que vivimos.

La ayuda mutua entre nosotros, debe ser parte de la - educación de nuestro pueblo que ha pasado por diferentes etapas de esclavitud a independencia y vanguardia de la Revolución.

Somos herencia de mezcla de razas, somos herencia de luchas libertarias y el hombre de hoy, debe ser conciente de

que la Psicología del Mexicano debe encaminarse a la responsabilidad del pueblo.

Debemos de cooperar para la mejor proyección de una sociedad donde se llame a la responsabilidad y el derecho del cual gozamos todos los hombres en sus diferentes etapas biológicas, se cuide y se comprenda que aunado al derecho están -- las obligaciones.

La Educación de México ha pasado diferentes etapas, - absorvamos la actualidad en logros de beneficios comunes.(29) " Porque la presencia de la cultura en nuestros días no es el resultado de un conjunto de tesis inertes, sino el total de - fuerzas concretas cargadas de humanidad, preñadas de fatalidad y contingencias: fuerzas nacidas del acontecimiento van y cuyo significado existencial medirá la historia".

Las obras humanas están en una hora y en una fecha y el hombre debe mejorar su educación por el beneficio del hombre mismo.

## C A P I T U L O   V I I I

### CONCLUSIONES

Para analizar en el niño la resultante social que es la Educación propiamente dicha, tomaremos como red en nuestras manos la herencia que nos legaron las generaciones pasadas, -- con su esfuerzo, su vida, sus experiencias y toda una gama de situaciones que llevaron a la Humanidad a colocarse en un plano de avance cultural.

Cuando el niño hace lleva en sí muchas capacidades intelectuales que pueden ser desarrolladas según el medio circunstante que influye poderosamente en la formación de su carácter y proyectando un individuo resultante de esa acción.

~~X~~ Los Padres de Familia son los generadores de la responsabilidad de la sociedad en la cual vivimos y nos desarrollamos porque ellos son los poseedores y los que deben proyectar la buena educación de sus hijos.

El artífice que modela la obra maestra de la Naturaleza que es el niño, será siempre el que sabe heredar la cultura de los pueblos, un Maestro con un espíritu de Vocación Profesional para lograr objetivos de aprendizaje.

~~X~~ El equipo de Padres de Familia y Maestros obtendrá el beneficio de un niño responsable que proyecta un ciudadano útil a la sociedad.

✱ Cuando se ha ejercido una buena educación e instrucción en los individuos, se notará en él a través del tiempo, que será un empleado responsable, estudioso y con una tónica de pensamiento positivo y si es profesionista, siempre se es tará cultivando para el mejoramiento de su responsabilidad.

✱ La mente de los niños debe ser manejada con sumo cu dado por Padres de Familia y Maestros porque será la genera-  
dora de la vida de la sociedad en que se desenvuelven los --  
hombres en las relaciones humanas.

SUGERENCIAS:

El conocimiento amplio de la Pedagogía Axiológica de be ser tarea preliminar en el trabajo docente para desarro -  
llarlo en los bienes culturales.

La Filosoofía de la Educación debe ir a la Vanguard -  
dia de todo el pensamiento de los Maestros de México y se de be basar en la cátedra continua de apoyo de todas las autori-  
dades educativas para que la Política de la Educación se ba-  
se en el acercamiento de todos, para lograr los objetivos po  
sitivos del progreso de México.

Que la civilización como Ley del progreso educativo, maneje los mecanismos de participación colectiva en benefi -  
cio de las instituciones por el convencimiento propio de que  
en la escuela hay una educación permanente donde Padres de -  
Familia y Maestros son la vida de los edificios que cobijan  
la formación del estudio, carácter, voluntad y futuro de los  
niños y la juventud de la Patria.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ ROMAN J.A.- Las relaciones humanas.-Cuarta edición.  
Editorial Jus 1979.-México.
- AZEVEDO DE FERNANDO.-Sociología de la Educación.-Fondo de -  
Cultura Económica.-Novena reimpresión 1973.- México.
- LARROYO FRANCISCO.- La Ciencia de la Educación.- Tercera e-  
dición aumentada.- 1955 .-Editorial Perrua S.A. México.
- LECCIONES DE EDUCACION FAMILIAR.-Unión internacional de ma-  
dres.- 1970 .- México.
- LOPEZ IBOR JUAN JOSE.- Vida Sexual.-Editorial Danae.-Munta-  
ver 81.- Barcelona.
- GUZMAN JOSE TEODULO.- Biblioteca Pedagógica.-Alternativas -  
para la Educación en México.-Ediciones Gerolisa 1979.México.
- MAGISTERIO.- Revista Mensual de Orientación 133.-Agosto de  
1972.- México.
- MUSSEN, CONGER, KAGAN.- Desarrollo de la personalidad del -  
niño. 2a.edición.-Editorial Trillas.- 1982.-México.
- PAYOT JULIO.- La educación de la voluntad.- Editorial Diana  
S.A. 1975.- México.
- SMIRNOV, LEONTIEV Y OTROS.- Psicología.- Tratados y Manua -  
les Grijalve.- 1975.- México D.F.
- TORRES NOVOA C.A.- Biblioteca Pedagógica.- La Praxis educa-  
tiva S.A.- 1977.- México.
- VIDAL VICTOR.- Mi hijo es lo máximo.- Guía para padres.-Edi-  
terial Pax México, Librería Carlos Cásaman S.A. 1988. México

VOLUNTARIADO NACIONAL PUEBLA.- Adefar.- Folleto "Pensando en sus hijos" 1988.- México.

A N E X O    N O . I

NO.	PAGINA	CAPITULO I.- Fernando de Azevedo.- Sociología de la Educación.- Fondo de Cultura Económica. Novena reimpresión 1973.- México.
1	88	Durkeim
2	77	Bergson
3	71	Peyer
4	71	Blondel
5	72	Tönnies
6	72	Hans Freyer
7	73	Simmel y Bougló
		CAPITULO II.- Fernando de Azevedo.- Sociología de la Educación.- Op. cit.
8		Fermm
9	114	Freud
10	37	CAPITULO III.- Alvarez Román J. A. Las relaciones humanas.- Cuarta edición. Editorial -- Jus 1979. México.
	389	López Iber Juan José.- Vida Sexual.- Biblioteca Danae.- Muntaner 81.- Barcelona. pass (passim)
	76	Lecciones de educación familiar.- Unión internacional de madres.- 1970. México. pass (passim)

NO.	PAGINA	
		Voluntariado Nacional Puebla.- Adefar.- Folleto 2 Pensando en sus hijos.- 1988. México.
11	115	CAPITULO IV.- Larroyo Francisco.- La Ciencia de la Educación.- Tercera edición aumentada.- 1955.- Editorial Porrúa S.A. México. pass (passim)
12	116	Ibid.
13	116	Kerchesteiner. Ibid.
14	49	Torres Novoa C.A.- Biblioteca Pedagógica.-La Praxis educativa S.A.- 1977. México.
15	50	Ibid.
16	303	Guzmán José Teófilo.- Biblioteca Pedagógica.- Alternativas para la Educación en México.- Ediciones Gerolima 1979. México.
17	8	CAPITULO V.- Vidal Victor.- Mi hijo es lo máximo.- Guía para padres.- Editorial Pax México.- Librería Carlos Cásaman S.A. 1988. México.
18	9	Ibid
19	9	Ibid
20	40	Ibid
21	197	CAPITULO VI.- Mussen, Conger, Kagan.- Desarrollo de la personalidad del niño.- 2a. edición Editorial Trillas.- 1982.- México.
22	25	Payot Julio.- La educación de la voluntad.-Editorial Diana S.A. 1975.- México.
23	211	Mussen, Conger, Kagan.- Desarrollo de la personalidad del niño.- Loc. cit.
24	212	Ibid.
25	313	Ibid.
26	525	CAPITULO VII.- Smirnov, Leontiev y otros.-Psicología.- Tratados y Manuales Grijalvo.- 1975

NO.	PAGINA	México.
27	533	Ibid
28	535	Ibid
29	33	Magisterio.- Revista Mensual de Orientación.- 133.- Agosto de 1972.- México.

A N E X O    N O . 2

( fe de erratas 0

Simmel ( 7 ) y Bouglé ( 8 ) son ( 7 ) página 12, por estar en el mismo enunciado. Por E. Formm ( 8 ) que tiene otra - cita en página 21 y 25 .

( 9 ) aunque está paginado después se cita en 2 ocasiones en la página 20 y 22.

En algunos casos no aparece la cita de la bibliografía en el capítulo correspondiente, por estar dispersa en el contenido dando la abreviatura correspondiente.

## I N D I C E

El ser humano y su desarrollo social.....	1
Importancia de la infancia en el desarrollo del carácter.....	15
Personalidad de los Padres de Familia.....	29
Los Maestros deben dirigir con gran Vocación Profesional.....	38
El niño: resultante de los intereses culturales de Padres de Familia y Maestros.....	47
El hombre será el educando continuo por su gran porvenir.....	56
El desarrollo psíquico y la educación del hombre.....	64
Conclusiones y Sugerencias.....	71
Bibliografía.....	73
Anexo No.1.....	75
Anexo No.2 ( fe de erratas).....	78