



SEAD
163



5595

Camargo

Reg. Topo.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
"La Reprobación Escolar a Nivel de
Educación Primaria"

Ma. Dolores Baltazar Camargo
Ofelia Cárdenas Bucio
Ma. Carlota García Anaya

Uruapan, Michoacán 1985

20/10/84
Pety

P UN SEAD
163

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

" LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA "

MA. DOLORES BALTAZAR CAMARGO
OFELIA CARDENAS BUCIO
MA. CARLOTA GARCIA ANAYA

URIAPAN, MICHOACAN 1985.

P SEAD
U N

SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD SEAD 163

" LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL
DE EDUCACION PRIMARIA "

MA. DOLORES BALTAZAR CAMARGO
OFELIA CARDENAS BUCIO
MA. CARLOTA GARCIA ANAYA

INVESTIGACION DE CAMPO REALIZADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN -
EDUCACION PRIMARIA.

URUAPAN, MICHOACAN 1985.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Uruapan del Progreso, Mich., a 26 de Mayo de 1988.

C. PROFRAS, MA. DOLORES BALTAZAR CAMARGO
OFELIA CARDENAS BUCIO
MA. CARLOTA GARCIA ANAYA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y
después de haber analizado su trabajo, alternativa _____

INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA"

presentado por ustedes, les manifiesto que reúnen los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

Fernando A. Samaniego

PROFR. FERNANDO A. SAMANIEGO



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CERDAS 163
URUAPAN, MICHOACAN

CON CARINÒ PARA NUESTROS HIJOS
Y ESPOSOS, ESPERANDO LES SIRVA
DE ESTIMULO EN SU VIDA PROFE--
SIONAL

CON GRATITUD Y RECONOCIMIENTO
AL DIRECTOR, CUERPO TECNICO Y
ASESOR DE LA UNIVERSIDAD PEDA
GOGICA NACIONAL POR LAS ATINA
DAS ORIENTACIONES QUE NOS PRO
PORCIONARON.

A LOS MAESTROS Y ALUMNOS
DE LAS ESCUELAS QUE PAR-
TICIPARON EN ESTA INVES-
TIGACION.

INDICE

Págs.

DEDICATORIA.....	4
INTRODUCCION.....	5
MARCO TEORICO.....	8
MARCO DE REFERENCIA.....	12
FORMULACION DE LA HIPOTESIS.....	14
OBJETIVOS.....	15
I. CONCEPTO DE REPROBACION.....	16
A. CAUSAS QUE ORIGINAN LA REPROBACION ESCOLAR.....	17
II. PROBLEMAS QUE ORIGINAN LA REPROBACION.....	18
III. INFLUENCIA DEL MEDIO EN LA REPROBACION ESCOLAR.....	20
A. PROBLEMAS SOCIALES QUE ORIGINA LA REPROBACION.....	21
1. LA EDUCACION DE LOS PUEBLOS PRIMITIVOS.....	21
2. FIESTAS RELIGIOSAS.....	22
3. FIESTAS REGIONALES.....	24
4. TRADICIONES.....	25
5. DEBERES CIVICOS.....	26
B. PROBLEMAS POLITICOS DE LA EDUCACION.....	28
1. POLITICA EDUCATIVA.....	28
2. POLITICA EDUCATIVA A NIVEL MUNDIAL.....	29
3. LA TECNOLOGIA COMO PARTE DE LA POLITICA EDUCATIVA.....	30
4. BASES JURIDICAS DE LA EDUCACION EN MEXICO.....	31
C. PROBLEMAS ECONOMICOS DETERMINANTES EN LA EDUCACION.....	33
1. MALA ALIMENTACION.....	33

a) DISTRIBUCION DE LA RIQUEZA/.....	33
b). LA EXPLOSION DEMOGRAFICA./.....	33
c). CARENCIA DE FUENTES DE TRABAJO./.....	33
2. LA PROBREZA DE LOS HOGARES.....	33
3. CONTRIBUCION ECONOMICA DEL NIÑO EN EL HOGAR.....	33
4. LA ESCASA PREOCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA./.....	33
D. PROBLEMAS EDUCATIVOS.✓..... 3.9	35
1: FALTA DE PREPARACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.✓.....	36
2. FALTA DE ATENCION DE LOS MAESTROS.✓.....	37
* E. PROBLEMAS PSICOLOGICOS DEL NIÑOS..... 3	38
1. NIVEL INTELECTUAL.....	38
2. TAREAS MENTALES.../.....	39
3. DEFECTOS FISICOS.....	39
4. LA HERENCIA./.....	40
F. PROBLEMAS TECNICOS..... 4.1	40
1. CONCEPTO DE TECNICA.....	40
a) EMPIRICOS./.....	41
b) IMITATIVA./.....	41
c) LA ESPECIALIZACION./.....	41
d) LA CREADORA, DEL GENIO O DEL ARTISTA./.....	42
e) TECNICA CIENTIFICA.....	42
2. TECNICA DE LA ENSEÑANZA..... 4.2	43
3. METODOS DE ENSEÑANZA./..... 4.3	43

4. NUMERO DE ALUMNOS EN LOS GRUPOS.....	45
5. FALTA DE VOCACION EN LOS MAESTROS.....	46
*G. EL PROBLEMA GEOGRAFICO.....	49
1. MALA UBICACION DE LAS ESCUELAS.....	50
a) URUAPAN.....	50
b) REGION SAN JUAN NUEVO.....	51
2. EL CLIMA.....	51
3. TRANSPORTE.....	52
4. INFLUENCIA DEL MEDIO.....	54
IV. LA REPROBACION EN EL MEDIO URBANO Y RURAL.....	56
V. LA REPROBACION EN EL MEDIO URBANO.....	58
A. PROBLEMAS DE TIPO SOCIAL.....	58
B. LA ECONOMIA DEL MEDIO URBANO.....	58
C. EL MAESTRO DEL MEDIO URBANO.....	58
VI. CAUSAS PRINCIPALES DE LA REPROBACION EN EL MEDIO RURAL.....	60
A. CAUSAS DE CARACTER SOCIAL.....	60
B. CAUSAS DE CARACTER ECONOMICO.....	60
C. PROBLEMAS DEL MAESTRO.....	60
VII. EL MAESTRO COMO CAUSA DE LA REPROBACION ESCOLAR.....	62
VIII. NUESTRA POSICION ANTE EL PROBLEMA DE LA REPROBACION.....	64
CONCLUSIONES.....	66

BIBLIOGRAFIA.....	73
ANEXOS.....	75
ANEXO No. 1 FICHA DE DATOS GLOBALES DEL ESCOLAR.....	76
ANEXO No. 2 CONCENTRACIONES Y GRAFICAS.....	81
ANEXO No. 3 CUADRO No. 4.....	104
ANEXO No. 4 CUADRO No. 2.....	106
ANEXO No. 5 ENTREVISTAS.....	108
ANEXO No. 6 GLOSARIO.....	113

INTRODUCCION

Toda obra humana para que sea útil, debe estar inspirada en un ideal.

La educación es un fenómeno social que sirve como base para el progreso de los pueblos, y nosotras como maestras de vocación, elegimos un tema, que es determinante en el proceso educativo.

Lo consideramos un ideal, porque es muy difícil combatirlo; no obstante, si el maestro se propone que al menos disminuya ese porcentaje de alumnos reprobados, conseguirá un progreso en la educación y por consiguiente, se observará el adelanto general en todos los aspectos de la vida social; desde los más elementales - medios de supervivencia, hasta los últimos avances científicos - que se han dado en forma acelerada.

Se está tratando un aspecto importante, en donde intervienen ante todo la responsabilidad de los que participan en esta actividad, la cual exige mucha dedicación y cumplimiento.

No es posible aceptar al maestro de grupo, como un individuo que solamente entretiene a los alumnos durante cinco horas de trabajo, la educación del pueblo mexicano requiere personal que sin escatimar esfuerzos, se dedique totalmente a sus grupos y a la comunidad donde labora, a fin de atender todos los aspectos que darán al individuo una educación integral, constituyéndolo en un ser útil a sí mismo y a la sociedad en que se desenvuelve.

Con base en la experiencia adquirida a través del trabajo docente, y como resultado de observaciones hechas y estudios comprobados, se ha detectado que la reprobación escolar es uno de los grandes problemas en educación.

Para analizar las causas de este problema surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el motivo de esta realidad?

¿Será acertada la metodología propuesta por la S.E.P., el maestro o todo el sistema educativo actual?

¿Será que los métodos que recomienda la S.E.P. no son aplicados correctamente?

¿Será suficiente el tiempo que se dedica a la docencia?

¿Influirá el nivel socio-económico y cultural del medio?

¿Intervendrán los problemas físicos y geográficos en la educación?

¿Afectará la política educativa del país?

¿Existirán problemas de tipo psicológico que afecten al educando?

Probablemente todas estas causas influyen en un momento determinado; pero ante la imposibilidad de hacer un estudio profundo de todas ellas, se optó por analizarlas en forma somera señalando las causas que a nuestro criterio tienen ingerencia en la reprobación escolar.

En las últimas fechas, el gobierno de la República, ha realizado esfuerzos económicos y sociales en beneficio de la labor educativa; ha creado programas para combatir el analfabetismo: Instituto Nacional para la educación de adultos (I.N.E.A.), centros de educación básica para adultos (CEBA), que dan oportunidad a que las personas terminen su instrucción primaria; agencias e instituciones que se encargan de que la educación llegue a los rincones más apartados de la Patria como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CO.NA.F.E.). Sin embargo, consideramos que deben atenderse sin demora problemas prioritarios como son: la miseria, el hambre, el desempleo; porque un individuo mal alimentado, desnudo, con problemas económicos, psicológicos o de salud, difícil

mente podrá aprovechar las lecciones en la escuela.

Es muy ardua la tarea y principalmente para nuestro gobier--no, encontrar las posibles soluciones a la problemática actual en materia educativa, y es responsabilidad del profesor tomar su trabajo con seriedad, cumplir al máximo el compromiso que adquirió con la S.E.P. al recibir su nombramiento; con la sociedad, al a--ceptar ese grupo de chiquitines que como barro maleable ha puesto en sus manos, y con él mismo, al abrazar con cariño esa profesión tan noble como es el magisterio.

Labor de los padres de familia es dedicarles más tiempo a --sus hijos, dotarlos de los requerimientos indispensables que como seres humanos necesitan, vigilar el cumplimiento de los trabajos extraclase como complementación de las actividades escolares; por que solamente juntos, maestros y padres de familia, coadyuvaremos a la educación integral de la niñez y podremos sentirnos satisfechos de nuestra labor docente.

En esta obra sencilla plasmamos el contenido de toda una labor experimentada, apegada a la realidad en la práctica de la docencia con la intención de contribuir aunque sea en una mínima --parte a buscar las posibles soluciones en esta ardua tarea que es la labor educativa.

Marco Teórico

Con la inquietud de dar una opinión basada en la experiencia adquirida, a través del trabajo docente y basados en el Método Científico, fue necesario realizar una serie de actividades - como: observaciones directas, encuestas, entrevistas, estudios, - e investigaciones encaminadas a comprobar o reprobando la hipótesis presentada.

Se trabajó en equipo con el auxilio de 10 maestros adscritos a escuelas urbanas y rurales de la ciudad de Uruapan y San Juan Nuevo Parangaricutiro, Arandón y Milpillan, pertenecientes a diferentes zonas escolares a fin de abarcar distintos medios socioeconómicos y culturales, aportar experiencias y observaciones, enriquecer la escasa bibliografía que existe sobre el tema porque en un trabajo de investigación entre más abundante sea una población muestra, los resultados serán más confiables.

Igualmente el equipo colaboró en la introducción, el marco teórico, marco de referencia, la metodología, las conclusiones generales, el apéndice, glosario y bibliografía.

Metodología

Se aplicó un test a la muestra de población formada por alumnos, de los grupos de 5o. y 6o. grado de las Escuelas Urbanas y rurales que fueron seleccionadas para posteriormente aplicarla al universo poblacional integrado por 1100 alumnos de las siguientes escuelas: 18 de Marzo, Lázaro Cárdenas del Rfo, e Ignacio Chávez de Uruapan; José Ma. Morelos, Ignacio Allende, Lázaro Cárdenas, Francisco I. Madero del Mpio. de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

Varios autores hablan sobre la Reproducción Escolar.

Sobre este Tema el Libro Problemas de Educación y Sociedad en México Vol. II editado por la U.P.N. nos dice lo siguiente: - "Suponemos que el atraso escolar obstaculiza el progreso educativo posterior, por tres razones. En Primer lugar, porque dicho atraso impide adquirir los conocimientos y destrezas que constituyen los objetivos de los planes de estudio correspondientes a -- los grados escolares posteriores a aquél que el alumno concluyó con cierto retraso. En segundo lugar, porque el atraso aumenta el sentido de futilidad del alumno frente al trabajo escolar que realiza, pues aquél percibe que de poco le sirven los esfuerzos hechos para alcanzar el nivel pedagógico a que han llegado sus compañeros de clase. Y, en tercer lugar, porque el alumno que no logra terminar su educación primaria dentro de las edades modales, está más expuesto a desertar cuando procede de familias de pocos recursos porque sus padres estarán menos inclinados a permitirle mantenerse al margen de la población económicamente activa, más allá de las edades que normalmente corresponden al 6o. grado." (2)

Los resultados de los cuestionarios aplicados fueron concentrados mediante fichas de registro de datos globales del escolar que abarca: Área Física, Características Familiares, Área Socioeconómica, Vivienda y Servicios Públicos, Necesidades del niño y su familia.

Una vez tabulados los resultados, fueron captados en gráficas y cuadros alusivos que nos muestran los resultados más objetivamente, mismos que aparecen en el apéndice adjunto.

Se realizaron visitas domiciliarias para llevar a cabo en--

(2) U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México II, México Primera Edición 1983. Págs. 122 y 123

entrevistas con los padres de familia y comprobar la información -
aportada por los alumnos las cuales han sido registradas en el -
apéndice de este libro.-

Se visitaron autoridades civiles y educativas para conocer -
su opinión sobre el problema de la reprobación escolar a nivel -
de Educación primaria, mismas que se encuentran anexas en el a--
péndice.

Se manejaron las siguientes variables:

1. Variable dependiente: La Reprobación Escolar. Que depend
de de un gran número de elementos humanos, así como fact
tores físicos que la determinan.
2. Variables independientes:
 - a) Deserción y ausentismo: Que con sus contínuas faltas o--
casionan el atraso escolar.
 - b) Sociales.- Referentes al medio ambiente en el cual se des
sarrolla el niño.
 - c) Políticas.- Los contínuos cambios en la programación y -
planes de estudio.
 - d) Económicas.- La situación real que vive el educando en -
cuanto a su alimentación que es fundamental para el a---
prendizaje..
 - e) Educativas.- La preparación de los padres de familia y -
la dedicación de los maestros.
 - f) Psicológicas.- Los problemas que trae el alumno desde su
hogar y el trato que el maestro debe otorgarle.
 - g) Técnicas.- La preparación diaria de la clase, así comoo
los métodos adecuados que aplique el maestro.
 - h) Geográficas.- Localización y orientación de las escuelas,
influencia climatológica y medios de comunicación.

Estas variables se refieren a las características con las -
cuales llegan los alumnos a la escuela y son inscritos en el grado
que van a cruzar.

MARCO DE REFERENCIA

Nuestro país es muy grande en extensión y son diferentes -- sus características geográficas y sociales; sin embargo, se cree que a pesar de estas diferencias, las condiciones y problemas -- que se confrontan son semejantes. Por tal motivo, se ha determinado como campo de estudio para la investigación, parte de la región Uruapan, San Juan Nuevo Parangaricutiro, Arandín y Milpillas, Mich., por considerar que cuenta con los dos medios y categorías en que se clasifican las escuelas: Urbano y Rural; además de ser el área de influencia donde prestamos nuestro servicio docente desde hace muchos años.

1 - Referencias Geográficas:

La ciudad de Uruapan se localiza al Oeste del Estado de Michoacán, sus límites son:

Al Norte con Paracho y Charapan

Al Sur Gabriel Zamora

Al Este con Tingambato, Taretan y Ziracuaretiro

Al Oeste con Peribán, Los Reyes y Nuevo Parangaricutiro.

Está situada a 1611 m. sobre el nivel del mar y tiene aproximadamente 200,000 habitantes.

Su clima templado favorece la agricultura, predominando el cultivo de aguacate.

2. Aspecto Educativo:

Siendo Uruapan la tercera ciudad en importancia dentro del estado de Michoacán, cuenta con todos los niveles educativos: -- preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, facultad de Agrobiología, escuela técnica de guardas forestales, escuelas particulares en todos los niveles, academias comerciales y administrativas.

En el nivel primaria existen 6 Zonas escolares con 110 escuelas, de las cuales se seleccionó: La Esc. Prim. Urb. Fed. 18 de Marzo Mat., Lázaro Cárdenas Mat. perteneciente a la Zona 080 como centros experimentales en las investigaciones.

San Juan Nuevo Parangaricutiro, es un pintoresco poblado que se localiza a 10 km. al Suroeste de la cd. de Uruapan, tiene aproximadamente 12,000 habitantes, su principal actividad es la atención al turismo y el cultivo del aguacate. Por estar tan cerca de la ciudad antes mencionada, tiene la misma altura y su clima es muy agradable.

Hablando de educación, diremos que cuenta con un Centro de preprimaria, 5 escuelas primarias y 2 secundarias, 1 academia de corte y confección y un colegio de Bachilleres.

Con el fin de realizar el muestreo, se utilizaron las escuelas primarias "José Ma. Morelos" "Col. Ignacio Allende" ubicadas en el centro de la población, la Esc. "Lázaro Cárdenas" establecida en la comunidad de Arandín, la Esc. "Francisco I. Madero" de Milpillas, próximas a San Juan Nuevo, todas pertenecientes a la Zona Escolar 051.

Para realizar el presente trabajo de titulación, se analizó primeramente la necesidad de consultar bibliografía que aportara conceptos sobre la reprobación escolar.

Después de esta investigación se concluyó que "Reprobar" es según el diccionario ilustrado "no aprobar", "dar por malo". (1)

(1).- Selecciones del Reader's Digest, Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado. Tomo No. VII, Edit. Selecciones del Reader's Digest Iberia, S.S. de Madrid, España. 1972 con 8 Tomos. Página 24.

FORMULACION DE LA HIPOTESIS

Se entiende por Hipótesis, la respuesta tentativa que se -- propone a una pregunta elaborada. No es fácil responder con cer tidumbre a tal pregunta, porque pueden surgir varias respuestas. Precisamente, la investigación se ocupa de preguntas cuya definici ón o respuesta es desconocida.

LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA, -- INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LA VIDA NACIONAL Y SUS POSI-- BLES CAUSAS SON TANTO DE CARACTER SOCIAL, POLITICO, -- ECONÓMICO, EDUCATIVO, PSICOLOGICO, TECNICO Y GEOGRA-- FICO.

LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA Y CULTURAL ES UN FACTOR - DETERMINANTE PARA LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL DE E- DUCACION PRIMARIA.

Tomando en cuenta lo anterior, la educación debe ser una -- preocupación ya que el moemnto social que vive México es de Cri- sis Económica, Polftica y Cultural que se refleja seriamente en_ el desarrollo del Pafs.

O B J E T I V O S

En cuanto a los objetivos que pretendemos lograr, enumeramos los siguientes:

- I Definir que es reprobación escolar.
- II Detectar los problemas que originan la reprobación escolar.
- III Investigar cómo influyen los problemas sociales, políticos, económicos, educativos, psicológicos, técnicos y geográficos en la reprobación escolar.
- IV Comparar la reprobación escolar en el medio urbano y en el medio rural, con la inquietud de intervenir hasta donde -- sea posible ante las autoridades educativas, a fin de que se tomen medidas que aporten mejores resultados en beneficio de la educación de los propios pueblos.
- V Observar en el medio rural cuáles son las causas principales de la reprobación escolar, puesto que se considera que en este ambiente el niño no está enajenado por los medios de difusión, y el maestro trabaja con más tranquilidad.
- VI Investigar cuales son las causas primordiales que originan la reprobación en el medio urbano, si los programas están más adaptados a este tipo de ambiente; si las escuelas son más funcionales, si los medios de difusión ayudan al maestro, si el niño adquiere conocimientos por este conducto -- que se convierten en apoyo para el aprendizaje escolar.
- VII Investigar si el maestro es factor determinante en la reprobación escolar y cual sería la causa; puesto que el magisterio tiene oportunidad de actualizarse mediante seminarios de Orientación Pedagógica que se organizan en las Zonas Escolares con el auxilio del Cuerpo Técnico de la Di--

rección de Educación; y sobre todo, tiene acceso a magníficas Instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, que lo acoge para capacitarlo y orientarlo en todos los quehaceres de la obra educativa.

VIII Definir nuestra posición.

I. CONCEPTO DE REPROBACION

Hablando de reprobación, es necesario conocer la raíz etimológica de la palabra: Proviene del Latín (reprobatio-onis) que significa acción y efecto de reprobar.

El Diccionario Enciclopédico ilustrado dice que "reprobar" es "No aprobar", "dar por malo".⁽¹⁾

Estos conceptos, aplicados al terreno educativo, se entienden como el hecho de no promover al grado inmediato superior.

Estudiándola en forma más detallada, constituye un problema realmente serio, con repercusiones individuales, sociales, psicológicas y económicas.

Considerando que un maestro gana aproximadamente \$384,000.- al año y atiende un promedio de 40 alumnos por grupo, cada niño ocasiona al país un gasto aproximado de \$9,600.00 anuales.

Este fenómeno es uno de los problemas educativos de primordial importancia; por él se han preocupado las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, tratando de encontrar una solución eficaz y oportuna, ya que las consecuencias afectan al país.

La reprobación influye en los alumnos en forma totalmente negativa; creándoles un trauma psicológico que se manifiesta en múltiples reacciones; Se presentan más agresivos, inconformes, temerosos, indisciplinados, etc., también afecta a la economía del hogar, habrá gastos nuevamente de útiles escolares, transportes, ropa, etc., en sí es un año perdido que el alumno jamás recuperará.

(1) Selecciones del Reader's Digest, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Tomo No. VII, Editorial Selecciones del Reader's Digest Iberia, S.A. de Madrid, España año 1972 con 8 tomos p. 24 del Tomo No. VII.

A. Causas que originan la reprobación escolar.

Entre las causas que originan la reprobación escolar se encuentran la deserción y el ausentismo.

1. Deserción: Hecho en que un alumno, por diversos motivos, abandona definitivamente la escuela, ya sea al poco tiempo de haber iniciado las labores y lo que es aún más lamentable, en versperas de concluir el año lectivo, dando origen a la reprobación; esto es común en las escuelas primarias, sobretodo en el medio rural. En este caso en que el trabajo de los padres de familia no es estable, se ven obligados a trasladarse continuamente, de una Comunidad a otra el maestro debe tener la preocupación de investigar las causas por las que se ha ausentado el niño, y al otorgarle sus calificaciones, cerciorarse de que sean justas, que su reprobación no obedezca solamente a las faltas de asistencia acumuladas, sino a la escasés de conocimientos adquiridos y el número insuficiente de objetivos logrados en el año escolar. Y preocupa tanto a maestros como autoridades civiles y educativas.

2. Ausentismo escolar: Es cuando el alumno falta continuamente a la escuela ya sea por enfermedad o por ocupaciones en la familia, ocasionando un atraso escolar el cual dará como consecuencia la reprobación del grado que cursa al no lograr los hábitos, aptitudes, habilidades y destrezas comprendidos en los objetivos programados.

II. PROBLEMAS QUE ORIGINAN LA REPROBACION.

Los problemas que originan la reprobación escolar son de diversa índole: sociales, políticos, económicos, educativos, técnicos, psicológicos y geográficos; de los cuales hablaremos posteriormente en forma más detallada.

A. Datos estadísticos.

Según investigaciones realizadas en la Oficina del IV Sector de Supervisión Escolar, pudimos observar en el archivo de la Mesa de Estadística del Ciclo Escolar 1982-1983, que se registró una inscripción total de 86,608 alumnos, de los cuales 20,400 -- causaron baja, quedando en existencia final 66,208 alumnos. Al finalizar el año lectivo resultaron 59,232 promovidos y 6,976 -- alumnos reprobados, cuyos porcentajes de reprobación desglosados por grado fueron como sigue:

1er. año el 13%, 2o. 9%, 3o. 8%, 4o. 17%, 5o. 11% y en 6o. grado solamente el 1%.

Como podemos observar, el porcentaje de reprobación disminuye considerablemente a medida que se asciende en los grados escolares. Sin embargo, sabemos ciertamente que estos datos estadísticos no son del todo confiables, debido a múltiples circunstancias; algunas veces a la irresponsabilidad del maestro que aprueba un gran número de alumnos por no quedar mal ante los padres de familia y autoridades educativas; aunque al iniciarse el nuevo ciclo escolar, esos niños se regresen al grado inferior por no tener los conocimientos, hábitos, ni habilidades necesarios para acreditar su promoción. En este caso, lejos de que el maestro quede bien con los padres de familia, desprestigia la Institución donde trabaja y consecuentemente a toda la rama magisterial.

Por otra parte, la política educativa de nuestro país, --

demanda obtener el mayor número de aprobados y emiten disposiciones concretas en el sentido de que disminuya el número de alumnos reprobados y en algunos casos con grandes presiones como que se obligará al profesor a que recupere a sus pupilos en período de vacaciones, o bien, que se expedirán Notas de Demérito para enviarlas a su expediente personal, lo que perjudica grandemente al maestro, sobretodo en el aspecto escalafonario; quien para evitarse este tipo de problemas, olvidando su ética profesional, otorga el pase a un gran número de alumnos, aún cuando no hayan alcanzado los objetivos deseados.

Inclusive, sabemos de Zonas Escolares que no reportan un solo reprobado en ninguno de los grados, lo cual es totalmente falso.

III. INFLUENCIA DEL MEDIO EN LA REPROBACION ESCOLAR

Es bien sabido que en los niños por medio del estudio, del ejemplo de los padres, maestros, familiares y del medio ambiente en que se desenvuelve, se va creando la capacidad para enfrentarse a la vida y resolver sus problemas cotidianos de la mejor forma posible, en beneficio de ellos mismos y de la sociedad que los rodea. Tratamos en la escuela, lo relacionado con todo el medio ambiente para que él mismo se desenvuelva, discorra y piense lo que hará en su vida futura.

Es innegable que el niño inicia su educación en el seno del hogar, siendo los padres responsables de la misma. Ellos constituyen los cimientos de su personalidad; continúan los maestros quienes intentan educarlos instruyéndolos en forma organizada, con normas fijas y fines determinados, con objetivos y metas programadas, acordes al grado que se cursa y que se proponen hacer de él un hombre de provecho, y ayudarán en lo futuro, a elevar la cultura del pueblo que le vio nacer. Sin embargo, a pesar de los buenos deseos de padres de familia y maestros, el niño reprueba por no haber alcanzado las Metas ni los Objetivos de un determinado grado escolar, y es entonces cuando surge la siguiente pregunta: ¿A qué se debe que el niño haya reprobado?. Analizándola nos encontramos con que hay varios factores, diversos problemas, los cuales podemos esquematizar como sigue:

LOS PROBLEMAS DE LA
REPROBACION ESCOLAR
PUEDEN SER

SOCIALES
POLITICOS
ECONOMICOS
EDUCATIVOS
PSICOLOGICOS
TECNICOS
GEOGRAFICOS

Presentando aquí en forma global y objetiva los principales problemas que a nuestro juicio influyen en la reprobación de un alumno que perderá, no sólo un grado escolar, sino un año de su vida con las consecuencias y traumas que lo acompañan, se hace necesario analizar cada uno de estos problemas que son el motivo de la reprobación en México; ya que ocasionan pérdida de tiempo, dinero, esfuerzos de autoridades, de padres de familia y además, repercuten directamente en el desarrollo normal del educando.

A. PROBLEMAS SOCIALES QUE OCASIONAN LA REPROBACION

A través de la Historia, vemos que pasan años, épocas, lustros y las costumbres se van transmitiendo de unas generaciones a otras, posteriormente se convierten en tradiciones, mismas que tienen gran influencia en sus habitantes y hasta podríamos decir que son determinantes en la vida de los pueblos.

§ La educación de los pueblos primitivos

"La educación de los pueblos primitivos se puede caracterizar infiriéndola, por las manifestaciones culturales y por la vida de los pueblos primitivos actuales, que, en cierto modo, se asemejan a aquellos, a una educación natural, espontánea, inconsciente, adquirida por la convivencia de padres e hijos, adultos y menores. Es pues una educación imitativa, o por participación de las actividades vitales." (1)

Los pueblos primitivos trataron en primer término, de vivir, de conservar su existencia procurándose alimento, vestido y habitación. El niño aprende a tirar con arco y flecha, a pes-

(1). ARIAS A. Camilo y otros, Historia General de la Educación, - Tomo No. 1, Ediciones Oasis, S.A. México 1966, p. 13 de la 3a. edición.

car, a cuidar animales, a guisar, a tejer, a hacer trabajos de alfarería, por simple observación, usando el método empírico de aprender haciendo; llega a repetir experimentando una imitación con bastante maestría en casi todo lo que en materia de arte -- aprende el niño primitivo. No hay escuelas y todos aprenden de todos. El individuo adapta su conducta al grupo.

Es una educación práctica porque solo se enseña y se aprende de lo que sea inmediatamente útil. Hasta la Religión es utilitaria ya que los procedimientos de adoración los aprende cada miembro del grupo para usarlos en aplacar la ira de los malos espíritus y cultivar su buena voluntad.

La educación, tal como la practicaban los pueblos primitivos, estaba ligada fuertemente a las ceremonias rituales carentes de rudeza y tendientes al servilismo; tal parece que la educación se vino fortaleciendo a medida que se desarrolló la civilización.

2. Fiestas religiosas.

Decir fiesta, es decir alegría y diversión, es el día que la Iglesia celebra con mayor solemnidad. Sabemos que la religión existe desde hace muchos años; el hombre adoraba a los astros, a los fenómenos de la naturaleza o a cualquier objeto o animal que le tenía de acuerdo a las creencias y costumbres de su pueblo.

En la actualidad hay también muchas religiones pero la que predomina en nuestro país es la Católica que tiene su origen en una pareja (Adán y Eva) que formó Dios a su imagen y semejanza, de la cual desciende toda la humanidad.

Al irse multiplicando todos los descendientes se fueron -- situando en diferentes zonas geográficas, formando grupos más o menos numerosos que, influenciados por el medio físico, fueron --

dando lugar a una cierta diferenciación, la cual se hizo más pa-
tente a medida que pasó el tiempo, dado que los descendientes -
fueron heredando esas características tan peculiares.

Las fiestas tradicionales que se han venido transmitiendo -
de generación en generación, llevan como finalidad conservar --
las costumbres religiosas de nuestros antepasados y a pesar de_
que todo cambia con el tiempo, nuestras fiestas religiosas se -
siguen realizando con mucho fanatismo.

En la región de Uruapan hay dos tipos de fiestas, unas que
se conocen a nivel Nacional como el 12 de diciembre dentro del_
perímetro de la ciudad y el 14 de septiembre en San Juan Nuevo,
fechas en que concurren excursiones, no sólo del interior de la
República, sino hasta del extranjero.

Los niños faltan mucho a sus clases desde varios días an--
tes porque están preparando sus trajes regionales que lucirán -
en la Iglesia asistiendo a los actos tradicionales como peregrin_
aciones, danzas, etc. También es muy común que los padres de_
familia aprovechen la estancia del turismo, (15 días o hasta -
un mes) para organizar vendimias, (una especie de Tianguis) de
comidas y artesanías, en donde los hijos ayudan a sus papás.

El 1o. y 2 de noviembre, un ochenta por ciento de los ni--
ños no asisten a clases y a veces se prolonga toda la semana, -
porque no les alcanza el tiempo para ir a visitar las tumbas de
sus familiares ya que se encuentran en diferentes lugares.

La Semana Mayor, es ausencia total del alumbrado.

También se realizan en la localidad muchas fiestas de Ba--
rrio como son las de San Pedro, San Miguel, San Francisco, San_
Juan, La Magdalena, Santo Santiago, Los Angeles, El Sagrado Co-
razón de Jesús, etc., durante estas fiestas faltan los niños --
del Barrio casi toda la semana, porque están elaborando los - -

adornos que van a colocar en la calle, se están preparando para hacer la primera comunión, les toca recibir la Banda de música en su casa, o bien salen a vender golosinas y artesanías, mientras sus padres se dedican a tomar vino festejando la fiesta -- del Barrio y, cuando ésta se termina, viene la del barrio vecino que no deja de influenciar en los demás.

3. Fiestas Regionales:

Las fiestas regionales son tanto de carácter cívico como social y religioso.

Las fiestas cívicas se conmemoran con una serie de Actos y desfiles con la participación de niños y maestros de todos los niveles (kinder, primaria, secundaria, Academias, Guardas Forestales, etc.), se realizan encuentros deportivos, maratones, que se amenizan con Bandas de guerra, bandas de música, juegos mecánicos y juegos pirotécnicos.

Las fiestas de tipo social son innumerables; las bodas duran varios días, tomando en cuenta la preparación de los vestidos, los pajes, las madrinas, los adornos, etc.; fiestas de 15 años, bautizos, primeras comuniones, cumpleaños, onomásticos, día de la madre, día del niño, etc. todas estas festividades requieren de tiempo para la preparación y posteriormente tiempo para descanso, lo que da origen a que los niños falten a sus -- clases.

Este problema se acentúa todavía más cuando señalamos que Uruapan, por su situación geográfica, es un centro comercial de gran importancia y muchas de las rancherías aprovechan los días festivos para ir a vender sus artesanías y simultáneamente comprar los útiles y enceres necesarios en sus hogares, fomentando con esto la falta de asistencia de sus hijos a su respectiva escuela.

4. Tradiciones.

Las tradiciones siempre han existido. Las tradiciones forman parte de la cultura, lo que es muy positivo, ya que viene siendo el resultado de la acción de todas las generaciones que se vienen sucediendo. Estas tradiciones tienen la finalidad de conservar el legado cultural de los pueblos. Pero a nuestro juicio, son un tanto perjudiciales desde el momento en que el niño falta a sus labores escolares y esto afecta su aprendizaje.

En las fiestas de Barrio, se acostumbra hacer desfiles o peregrinaciones llevando a cuestras la imagen o patrono del Barrio, se acompañan con bandas de música, canacuas o danzas regionales, disfrases, los cùrpites, las yuntas, juegos pirotécnicos, etc.; durante el transcurso de estas manifestaciones, las clases se ven interrumpidas y los pocos niños que asisten (a clases) están con la inquietud de salir a participar en el festejo.

Estos eventos se repiten con mucha frecuencia por lo que llega un momento en que el niño deserta, al sentirse desubicado en su salón o bien reprueba por no haber obtenido los conocimientos necesarios para ser promovido al grado inmediato superior.

Otro ejemplo de fiesta tradicional es la que se realiza en San Juan Nuevo Parangaricutiro que se localiza a 10 km. de la ciudad de Uruapan; la fiesta principal se realiza en el mes de septiembre de cada año; el día 14 se conmemora la fundación del poblado y el día 21 la octava. A este pueblecito de escasos 12 mil habitantes vienen peregrinaciones de toda la República Mexicana y también de varios países extranjeros. Una semana antes de iniciarse los festejos se pueden apreciar largas filas de autobuses y automóviles particulares que transportan feligre

ses que vienen a pagar sus "mandas" y por supuesto a dejar sus--
"limosnas" al "Señor de los Milagros" y de paso hacer las com--
pras necesarias. Sin temor a equivocarnos, podemos asegurar que
se pierde casi todo el mes de septiembre por las diversas acti-
vidades que los niños realizan para ayudar a la economía de sus
hogares.

Otro lugar donde pasan días enteros los niños, es el Par--
que Nacional de la ciudad de Uruapan, allí van a nadar en el --
agua cristalina y fría para que los turistas les arrojen mone--
das que con gran habilidad recogen del fondo del río; los mejo-
res nadadores acumulan buenas propinas; otros recitando "los --
versos" que hablan de las tradiciones de nuestro pueblo, de la_
fundación de la ciudad de Uruapan y de las leyendas y crónicas_
que se cuentan sobre el río Cupatitzio. Como vemos, todos estos
son motivos para que el niño falte a la escuela y por consecuen-
cia sea un candidato a reprobado.

5. Deberes Cívicos.

a. El Civismo es una disciplina integrada por un conjunto_
de nociones sociológicas, jurídicas, políticas, éticas y econó-
micas, que tienen por objeto capacitar al ciudadano y al indivi-
duo en general, para el ejercicio de sus derechos y el cumpli-
miento de los deberes como miembro de la sociedad en que vive -
y país del que forma parte.

b El Civismo tiene por objeto disciplinar nuestra conduc-
ta, a educar nuestra forma de pensar, querer y sentir, a fin de
que podamos honrar y sentir mejor a nuestra Patria.

El Civismo como materia programada es de reciente creación
fue Juan Bernardo Basedow quien intentó por primera vez elabo-
rar un programa de enseñanza cívica, incluyendo como temas de -
estudio, los deberes y derechos, el gobierno, la patria, las --

Leyes, etc.; Fichte se declaró en favor de la enseñanza Cívico-política, destacándola como parte esencial de la educación pública, es sus "Discursos a la nación Alemana".

"George Kerschensteiner fue quien más contribuyó a la formación de esta asignatura, al considerar que debe existir en la escuela una educación cívico-política que contribuya a formar al ciudadano, a la comunidad moral"⁽²⁾

"En México, el Civismo aparece con tintos claramente definidos en la Reforma Educativa que realizó el gran patriota Don Valentín Gómez Farfás en 1833; pero no es sino hasta 1876 que con Don Gabino Barreda se imparte como asignatura en las escuelas primarias"⁽³⁾ Desde esa época se le ha dado diferentes acepciones como: Instrucción cívica, Educación cívica, Civismo, - - etc. Casualmente se le ha integrado dentro del Area de las Ciencias Sociales, como un factor muy importante en el desarrollo integral y armónico del educando.

Todos nosotros formamos parte de un Estado, y al niño se le educa para vivir en él, acorde con la sociedad que le rodea por consecuencia, todo ciudadano está obligado directa o indirectamente a intervenir en la vida de su Nación. Cada uno de nosotros somos ciudadanos, y como tales, tenemos deberes y derechos con relación al Estado. La Escuela no puede apartarse de esta realidad y por lo tanto, debe preocuparse por la educación

(2).- RUBIO DE C. Amparo y otros, Didáctica de la Educación Cívica, - S.E.P. Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Ediciones Oasis, S.A. de México, 1968. p. 45 de la segunda edición.

(3).- Idem. p. 45.

cívica del futuro ciudadano.

La educación es siempre necesaria, el compromiso cívico es una obligación contraída para ser ciudadano; cumplir con sus obligaciones y respetar a los demás para tener derecho a que se le respete y le sean cumplidos sus derechos.

La Educación Cívica tiene un lugar muy importante en la -- integración de un hombre útil a su patria, al colaborar como -- miembro de una Comunidad. El niño debe entender el momento que está viviendo y ajustar cada uno de sus actos al exacto cumplimiento de sus obligaciones y la justa lucha por sus derechos.

Una Educación Cívica capacita al niño para que comprenda -- en qué consisten y para qué le sirven las mejores formas de con ducta social; podrá acatar lo que debe y lo que no debe hacer a fin de convertirse en un buen elemento de la sociedad. Asimismo conocer el mejor camino para llegar a entender cuando sea -- ciudadano lo que es justo y lo que es injusto para poder defender sus derechos y los de sus semejantes.

Con todas estas conjeturas, no dudamos que el Civismo es -- muy necesario así como las tradiciones y costumbres; solo que -- debemos hacer buen uso de ellas, practicarlas en forma moderada, porque también las festividades Cívicas nos ocasionan mucha pérdida de tiempo en las escuelas. Los Actos Cívicos, los desf i les, las suspensiones marcadas en el calendario escolar, etc.,

B PROBLEMAS POLITICOS DE LA EDUCACION

1. Política Educativa. "Es el conjunto de disposiciones guber namentales que, con base en la legislación en vigor, forman -- una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos ad ministrativos para alcanzar los objetivos fijados al estado --

administrativo en materia educativa". (1)

"Es de aceptarse que la política educativa de un país debe responder a sus necesidades económicas, políticas y sociales, - también es fácil concluir que en cada etapa de su evolución histórica adaptará una actitud en materia de educación adecuada a las necesidades propias de la época en que ésta se desenvuelve. En un régimen de derecho, las aspiraciones populares se encasillan por las normas jurídicas que se estructuran y rigen las -- instituciones existentes. Toca al estado, al poder público, hacer cumplir las leyes, es decir, dar realidad a lo establecido por el derecho, a la acción del estado en la vida de un país y a su ingerencia en los asuntos mencionados y programas de estudio; alumnos, maestros y edificios, que surgen de la presencia de diversas instituciones educativas, las que derivan de la obtención, de los recursos programados. Sólo así la sociedad podrá contar con una eficaz política educativa que se adapte a -- las necesidades económicas esenciales, acordes al grado de desarrollo y a la diversidad de regiones naturales". (2)

2. Política educativa a nivel mundial.

Las medidas de carácter educativo a través de la historia, a nivel mundial, han sido consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes o resultados de las elecciones de los políticos temporalmente en el poder. Las Instituciones creadas en un período, planes, reformas, campañas iniciadas por un gobierno, dejan de tener interés para quien lo sustituye.

(1).-JIMENEZ A. Amador Filosofía y Política de la Educación 3er. --- curso de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria, del Consejo Nacional Técnico de la Educación, D.R.C.1976 de la Secretaría de Educación Pública, p. 115

(2). Idem. p. 16 y 17.

Hoy en día existe un movimiento mundial para planear y jerarquizar las necesidades, así como programar las soluciones -- tendientes a estructurar científicamente la política educativa de cada país. Por otra parte, cada país, cada gobierno practica una política especial con sus objetivos propios, con sus modalidades características en éste sentido una política educativa recomendable para un país no lo es absolutamente para otros, las medidas encaminadas a resolver determinados problemas en una -- época, generalmente pierden su eficacia al aplicarse en otra, -- las soluciones adecuadas para una economía desarrollada, están muy lejos de ser útiles para otra sub-desarrollada, los servicios educativos que se imparten en nuestro país provienen de -- tres fuentes: La Pública, la Privada y la Autónoma; pero no hay una coordinación ni siquiera en el sector público. Para que sea auténtica una política educativa, deberá resolver todas las dificultades por las que atraviesa el servicio de enseñanza; los que se relacionan con los planes y programas de estudio.

3. La Tecnología como parte de la Política Educativa.

"La crisis educativa reclama hondas transformaciones: la interdependencia de la vida, una educación de todos los hombres para convertirlos en sujetos activos de la civilización, una revolución de los métodos de enseñanza y del aprendizaje a tono -- con la aceleración histórica y la explosión demográfica, ocasionando un cambio radical en las formas de organización y administración pedagógicas.

Ciertamente, estos aspectos y otros, sólo la tecnología es capaz de suministrar, siempre que se ponga al servicio de una formación humana que respete y potencie la responsabilidad de -- cada cual, atenta a los ideales factibles de solidaridad y concordia de todos los pueblos de la tierra".⁽³⁾

(3). Idem. p. 86.

4. Bases jurídicas de la Educación en México.

Norman la acción educativa en nuestro país los artículos 30., 31, 73 y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley Orgánica de Educación Pública expedida en 1942, y otras disposiciones legales. De hecho, es el Artículo 30. Constitucional la norma fundamental que orienta la política educativa del país. Tan es así, que diversas fuerzas políticas centran su interés en el mismo, de quienes pretenden convertir a la educación en un instrumento para alcanzar sus fines de partido, de clases o de grupo, han tratado de modificarla -- conforme a su ideario político. Prueba objetiva de ello es que, en 1934, cuando los sectores de izquierda poseyeron una mayor influencia en el gobierno mexicano, de inmediato lo reformaron con el propósito de establecer la educación socialista, posteriormente, en 1942, una nueva modificación lo hizo retroceder al espíritu original y en la actualidad que cobran fuerza los sectores de derecha verfan con sumo agrado su transformación en el sentido de incluir en la educación la enseñanza moral y religiosa.

En la primera parte se asienta que la educación impartida por el estado tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y despertar en él un sentimiento de solidaridad internacional y amor a la patria; establece que la educación debe mantenerse ajena a las doctrinas religiosas y, basándose en lo científico, combatirá las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Asimismo otorga a la educación un sello democrático por cuanto propugna la ampliación de oportunidades para que las clases populares puedan mejorar sus niveles económicos, sociales y culturales, le da además, un carácter nacional porque tiende a defender la independencia política, a

consolidar la independencia económica, aprovechar racionalmente los recursos del país y acrecentar nuestra cultura.

Ahora en cuanto a los artículos 31, 73 y 123 constitucionales, el primero, establece las obligaciones de los mexicanos, entre las que está la de enviar a sus hijos o pupilos menores de quince años a las escuelas públicas o privadas. El artículo 73; señala como facultades del Congreso de la Unión en materia educativa, establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, técnicas, superiores, profesionales e institutos, con el propósito de diseminar y ampliar la cultura general de la población. El artículo 123 a su vez obliga a los patrones de negociaciones agrícolas, industriales o de cualquier otro tipo, a establecer y sostener escuelas de educación primaria en beneficio de la clase trabajadora. Con el propósito de reglamentar la aplicación de los artículos ya mencionados, en 1942 se promulgó la Nueva Ley Orgánica de la Educación Pública, dicha Ley es de observancia general en la República y atañe a todas las instituciones oficiales o particulares que desarrollan actividades de educación excepto a las universidades o instituciones de enseñanza superior, los cuales se rigen por sus leyes o estatutos especiales.

Recientemente se ha despertado una inquietud creciente, porque se opina que esta Ley, después de 25 años de haber sido promulgada, no se lleva a la práctica en las actuales circunstancias del país. Diversos sectores han expresado su preocupación porque se actualice y, consiguientemente, se adapte a las nuevas condiciones socioeconómicas, a las exigencias del desarrollo del país. Para atender los múltiples servicios educativos que se imparten en la República Mexicana, existen diversas

instituciones sostenidas por gobiernos federales, estatales, municipales, las empresas de participación estatal, personas físicas o morales del sector privado y algunas universidades e institutos de enseñanza superior sostenidos con recursos que obtienen por colegiaturas, donativos y otros medios.

" La mayor responsabilidad en esta tarea, sin embargo, recae sobre el Poder Ejecutivo Federal, el cual y conforme a la legislación señalada anteriormente, marca los lineamientos generales de la política educativa del país. Dedicará, asimismo, los recursos económicos, materiales y humanos necesarios para atender los servicios de enseñanza de la población, los programas de difusión de las actividades culturales, así como la coordinación y control de las labores que en este mismo sentido realizan otros organismos sostenidos con fondos que no provienen del gobierno federal". (4)

C PROBLEMAS ECONOMICOS DETERMINANTES EN LA EDUCACION.

Entre las causas que intervienen negativamente en el proceso educativo podemos señalar los siguientes:

1. Mala alimentación.
2. La pobreza de los hogares.
3. La contribución económica del niño en el hogar.
4. La escasa preparación de los padres de familia.

1. Mala alimentación.

Abordando el tema, empezaremos a hablar en 1er. lugar, de la mala alimentación.

- a Distribución de la riqueza.

(4). MARTÍNEZ G. Víctor, Política Educativa en México, Edición Oasis, S.A. México 1970, p. 51 y 55.

Conocido es por el pueblo, que las grandes compañías son las que controlan el mercado de alimentos e imponen los precios a sus productos, lo cual da lugar a que éstos no queden al alcance de las clases sociales más humildes.

b La explosión demográfica.

Este fenómeno perjudica grandemente la economía en los hogares, ya que congestiona más cada día el mundo que habitamos. Perjudica a la sociedad porque cada niño que nace en una familia numerosa tiene que compartir los alimentos destinados para sus hermanos. Toca a los padres de familia resolver dos situaciones: Planear bien su familia o trabajar más para sostener a todos los miembros que pertenecen a la misma.

c Carencia de fuentes de trabajo.

Es tarea del gobierno procurar una mejor vida a sus habitantes, por lo tanto, creemos que deberían incrementarse a fin de disminuir el desempleo y combatir la ociosidad.

2. La pobreza de los hogares.

Cuando un padre de familia no percibe el salario suficiente para el sostenimiento del hogar que ha formado, tampoco podrá proporcionar a sus hijos los insumos necesarios para la subsistencia y consecuentemente el niño no podrá cumplir debidamente con los requisitos que la escuela impone, optando por faltar a ella.

3. La contribución económica del niño en el hogar.

En el medio rural, los niños llevan los alimentos a sus padres al lugar de trabajo, cuidan animales o trabajan para otras personas a cambio de una pequeña remuneración que en alguna forma contribuye al sostenimiento del hogar. Mientras que en el medio urbano, ayudan a sus padres en los comercios, ven-

den artesanías por las calles, periódicos, golosinas, asean calzado, etc. llevando a sus padres lo poco o mucho que hayan obtenido. Las niñas, además de ayudar en los quehaceres del hogar, salen a cuidar a niños ajenos o bien a trabajar en comercios pequeños por una migaja de sueldo que en parte remedia la situación económica del hogar. No desconocemos que todo trabajo tiene una función educativa por lo que es labor del maestro platicar con los padres de familia para que se organicen mejor y no perjudiquen a sus hijos distrayéndolos en horas que les corresponden a las actividades escolares.

4 La escasa preocupación de los padres de familia.

El padre de familia se descuida en tal forma de sus hijos que algunas veces no se da cuenta si el niño está en la escuela o anda en la calle, ya que los niños, generalmente en esta edad, procuran incorporarse a los ambientes que a ellos les resultan agradables e interesantes. El padre de familia es informado por el maestro que su hijo anda mal en clases debido a las faltas continuas que presenta, y éste en lugar de tomar una medida correctiva para orientar a su hijo, le causa gracia, luego entonces, esto se convierte en un arma de que se vale su hijo para dispersarse más y dar lugar a la irresponsabilidad y como consecuencia la reprobación.

Estos puntos que nosotros exponemos, constituyen factores desfavorables para la educación y dan lugar a que nunca se acabe la ignorancia, incrementando el analfabetismo, problema capital que no ha podido erradicarse en el país por más esfuerzos que el gobierno ha hecho.

D. PROBLEMAS EDUCATIVOS.

El desarrollo de la educación ha cumplido en la historia --

del mundo, un papel significativo social de acción civilizadora. El problema educativo en México es dar atención preferentemente al mismo, poniendo en práctica todas las experiencias y buscando la solución eficaz a las cuestiones que se planteen: Teóricas, - prácticas, filosóficas, políticas e históricas.

Al finalizar la segunda guerra mundial, parecía haberse - - llegado a una era de mayor comprensión entre los pueblos del mundo; sin embargo, no ha sido así, actualmente hay controversias - apasionadas, sobre todo en temas de educación; pues la mayoría - de los educadores sustentan opiniones contradictorias.

En México necesitamos una teoría y una práctica educativa - capaz de resolver los problemas pedagógicos dentro de la realidad mexicana. Estas están en constante elaboración.

Un problema de la política educativa en nuestro país, es -- que miles de educandos se quedan todavía sin inscripción en las - escuelas públicas, no sólo en el campo, sino en las ciudades y - hasta en el propio Distrito Federal. La higiene escolar no es - adecuada, los edificios no tienen los servicios indispensables, - les faltan recursos didácticos, los profesores necesitamos una - preparación constante, etc. la población escolar aumenta a un -- ritmo acelerado y los medios para atenderlos son deficientes.

Es indispensable que el educador tenga un conocimiento cabal del educando; de sus características físicas, psíquicas, - afectivas y sociales; de sus capacidades, aptitudes y aficiones, - de sus ideales e intereses. No debemos olvidar que se debe respetar su personalidad, que los instrumentos de evaluación que se - utilicen deben ser 100% objetivos para conocer mejor el grado de aprendizaje del niño.

1 Falta de preparación de los padres de familia.

Los padres de familia no tienen la preparación suficiente -

para educar a sus hijos especialmente en su primera infancia -- (de dos a seis años), en que el niño aprende a coordinar sus -- ideas y a expresarlas; a desarrollar los sentimientos interindi-
viduales, simpatías y antipatías; inicia la socialización y la -- coordinación psicomotora. Es una etapa de suma importancia para la formación de su conducta, hábitos y comportamiento que servi-
rán de base para la integración de su personalidad. En esta -- etapa, es cuando los padres de familia deben prestar mayor aten-
ción a sus hijos a fin de que éstos tengan una mejor formación; pero la cruda realidad es que por apatía, ignorancia, razones -- de orden económico, no dedican un tiempo razonable para plati-
car y jugar con sus hijos, no se interesan en su vida física ni afectiva; incluso en algunas ocasiones les dan ejemplos tan de-
sagradables como riñas matrimoniales, embriaguez, etc.

Es también necesario que el recién nacido, el lactante, re-
ciba una atención especial, cuidar la alimentación, quien por -- el rápido desarrollo que el organismo presenta, requiere insu-
mos higiénicamente preparados; pero aquí también podemos ver -- que por motivos válidos o no, los padres de familia fallan en -- su función formativa, educadora y crían hijos raquíticos, defi-
cientes en su formación psíquica y motora, incapaces de razo- -- nar, de coordinar ideas, movimientos acordes a su edad cronoló-
gica. Estos son problemas que tenemos que afrontar los maestros de educación primaria y en todos sus niveles y que se reflejan -- en el niño, con sus manifestaciones de torpeza en su función --
psicomotora, miedo, egoísmo, caprichos, dificultad en el habla, escaso vocabulario, apatía, etc., lo que redundá consecuentemen-
te en la reprobación de los alumnos.

2 Falta de atención de los maestros.

No debemos pasar por alto los problemas que ocasionan algu

nos maestros que, por falta de vocación preparación deficiente, mala organización de su tiempo, escasa o nula planificación de su clase, o bien por atender asuntos políticos y sindicales, -- compromisos sociales, dentro del horario de labores, desatenden totalmente a sus alumnos, pretendiendo después casi al finalizar el año, recuperar el tiempo perdido y cubrir el programa. Mas el alumno, con todas las carencias que antes mencionamos, -- no alcanza a asimilar los conocimientos necesarios para pasar -- al grado inmediato superior y por consecuencia forma parte de -- los niños reprobados y, peor aún cuando el maestro por tratar -- de justificarse los promueve falsamente; en el grado superior -- serán unos alumnos rezagados, tímidos, unos niños problema que -- difícilmente se podrán recuperar.-

E. PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DEL NIÑO.

Es muy común escuchar opiniones de nuestro pueblo, en el -- sentido de que el maestro es la causa de que el alumno no aprenda, problema del cual no podemos hacerlo totalmente responsa- -- ble, ya que existen causas de tipo psicológico o físico que impiden al niño desarrollarse normalmente, y así observamos en -- nuestros grupos niños agresivos, apáticos, malcriados, silenciosos, introvertidos que nosotros atribuímos a las causas siguientes:

1 Nivel intelectual.

Estudios realizados por diversos autores han llegado a la -- conclusión de que el nivel intelectual del mexicano es inferior al del europeo, quizá una de las causas sea la falta de atención que se les presta a nuestros niños en los primeros años -- de su vida, sobre todo en la clase popular y media baja.

Influye en el nivel intelectual del educando, la escasa --

preparación de los padres de familia y el medio social en que se desenvuelve. Si en su casa se preocupan porque desde temprana edad acuda al "Jardín de Niños", antes de ingresar a la escuela primaria, el padre notará que su hijo razona mejor que otros compañeros de la misma edad que sólo fueron inscritos con el afán de "quitárselos de encima", sin importarles que tengan la madurez mental suficiente ni la edad cronológica adecuada. Estos niños, desde el momento de ingresar a la escuela primaria encontrarán un ambiente sumamente difícil y lo único que se logrará es despertar en ellos indiferencia, apatía por el estudio y en consecuencia la no promoción.

2. Taras mentales.

Las taras mentales son problemas que tienen los niños que no razonan normalmente, duran años estancados en el mismo grado escolar sin lograr ningún aprendizaje por más esfuerzos que realicen los maestros; la mayoría de estos casos, son hijos de padres anémicos, alcohólicos o que padecen enfermedades congénitas de origen mental y requieren tratamientos adecuados. Afortunadamente ya existen en nuestro país y también en la región; instituciones que cuentan con maestros especializados que se encargan de atender gratuitamente este tipo de niños de lento aprendizaje.

3 Defectos físicos.

Las deficiencias visuales y auditivas pueden ser causa de reprobación. No obstante, el maestro, haciendo uso de sus conocimientos y de su experiencia, debe examinar a los alumnos y ubicarlos debidamente dentro del salón de clase.

El niño zurdo debe ser tratado con normalidad tanto en sus hogares como en presencia de sus compañeros, pues de lo contrario, si se le trata de obligar a que escriba con la derecha y -

se mofan de él pensando que es presa de un defecto físico, lo único que se logrará es que el niño sienta repulsión hacia la escuela, que deje de asistir a clases, que se niegue a aprender a escribir, llegando a reprobado el grado o bien a desertar definitivamente de la escuela.

Incomprensión de los padres y mal trato a los niños son -- problemas de los más comunes en nuestra región. Con frecuencia vemos algunos chicos que acuden a la escuela pálidos, tristes, sin deseos de estudiar, ni reír, ni jugar; debido, la mayoría -- de las veces a que no han dormido lo suficiente, porque su padre llegó en estado de embriaguez la noche anterior y golpeó a su madre o a ellos mismos; y al día siguiente lo envían a la escuela sin haber probado alimento, ya sea por no tener los recursos necesarios o por un simple "desquite injusto" de lo que la madre sufre.

Problemas como éstos hay muchos que afectan al niño no sólo físico sino mentalmente.

4. La herencia.

Este problema se origina en los padres que transmiten a -- sus hijos taras mentales y físicas así como enfermedades crónicas debido al alcoholismo, la drogadicción o la prostitución. -- El resultado son hijos enfermos, con extravisión, labio leporino, malformación en su cuerpo, sífilíticos de nacimiento, con -- tic's nerviosos o simplemente tartamudos, cuyas consecuencias -- repercuten en el aprendizaje de los mismos.

F. PROBLEMAS TÉCNICOS.

Este aspecto es determinante en la labor educativa porque -- interviene directamente en el proceso didáctico y siendo aplicado debidamente, favorece la enseñanza-aprendizaje.

1. Concepto de Técnica.

"Técnica es la pericia y habilidad de que se sirve el hombre para usar los diversos recursos en la satisfacción de sus necesidades". (1).

No todos los actos del hombre son técnicos, sino que algunos obedecen a algún hábito primario; pero cuando medita, planea, busca la forma de economizar tiempo y esfuerzo logrando mejores resultados, sus actos simples se convierten en técnicos.

La Técnica nos lleva a desarrollar, a realizar todas las cosas de la mejor forma; es decir, a lograr mejores resultados con ahorro de tiempo, de esfuerzos y de energías.

La Técnica, seguida por el hombre a través del tiempo, ha encontrado las siguientes etapas en su evolución:

a. Empírica.

Empirismo.- Etapa de la técnica, de grandes limitaciones, fue muy valiosa como base que es de experiencia posterior, aunque también llegó a sostener grandes errores que perduraron durante siglos, conocimientos transmitidos de generación en generación, comunmente se le conoce como técnica del azar.

b. Imitativa.

Esta etapa de la técnica, se remonta hasta el hombre primitivo, creía proceder cuerdamente y así fue como heredó técnicas en el manejo de las armas, instrumentos de trabajo, etc.

A través de la Historia, sabemos que cada pueblo iba asimilando las culturas de los más débiles usando la técnica del imitador; sin embargo, de haber seguido por tiempo indefinido, daría por resultado el estancamiento.

c. La especialización.

(1) MARTIN DEL C. Concepción, Técnica de la Enseñanza 1er. curso, - Secretaría de Educación Pública, México 1960. p. 10.

Esta técnica, característica de la Edad Media, da un paso más hacia adelante; es la técnica del especialista práctico y - consiste en aprender a "hacer, haciendo" mediante la dedicación constante y metódica; siempre que, quien se especialice no caiga en la rutina ni se resista a la adopción de métodos y procedimientos más actualizados.

d. La creadora, del genio o del artista.

Es una expresión de la técnica que nace de la rebeldía contra las maneras mecánicas de proceder en las etapas de la imitación y la especialización. El genio y el artista, son capaces - de crear técnicas nuevas y sus aportaciones son valiosísimas.

e. Técnica científica.

Es la que nace de los principios o leyes de carácter universal, o bien de las conclusiones a que se llega en polémicas, disertaciones, controversias, seminarios, etc.. Es una técnica creadora, productora basada en la ciencia y señala rutas para - llegar a conclusiones precisas y válidas.

La técnica científica es invariable, impersonal, básica, - fundamental, las ciencias que le sirven de apoyo en cada caso - la hacen más valiosa. Aplicar las leyes universales de la educación y la enseñanza, es el principal trabajo docente.

El maestro que emplea una técnica científica para educar - al niño, no procede al arbitrio, sino que regula su propia actividad con precisión matemática y seguridad plena, ejercita y -- usa su iniciativa sin salirse de los cánones educativos, aumenta sus recursos y facilita la tarea del aprendizaje a sus alumnos.

"Maestros técnicos son los que, apoyados en leyes y principios de carácter universal van con seguridad, serenos, confiados y encuentran en cada caso una solución acertada, medita--

da, verdadera y consciente."(2)

2. Técnica de la Enseñanza.

Las técnicas de la enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista.

"Una técnica aplicada a la educación y la enseñanza, que -- respete los principios y leyes de la Ciencia Educativa, que en ellos se apoye y de ellos parta, es una técnica válida universalmente, es una técnica científica de la educación y de la enseñanza."(3)

Es preciso aclarar que no se puede hablar de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o modernas, todas son eficaces, siempre y cuando se apliquen en forma activa, propiciando el ejercicio de la reflexión y la actitud crítica del alumno. Su validez estriba en el espíritu que la impregna cuando se le utiliza.

La técnica de la enseñanza es por tanto, el dominio del hacer en la enseñanza, y el ser humano debe recordar que "todo lo que sea hecho, merece ser bien hecho".(4)

"Las técnicas que más se utilizan son las siguientes:

Técnica expositiva, de dictado, biográfica, cronológica, de círculos concéntricos, de las efemérides, del interrogatorio, de la argumentación del diálogo, la catequística, de discusión, de seminario, de estudio de casos, de la demostración, de la experiencia, de la investigación, de redescubrimiento, de estudio dirigido y de estudio supervisado."(5)

3. - Métodos de enseñanza.

(2) -- MARTIN DEL C. Concepción. Técnica de la Enseñanza. 1er. curso. Secretaría de Educación Pública, México, 1960. p. 12

(3) -- Idem. p. 12.

(4) -- Idem. p. 13.

(5) -- Idem. p. 13.

Como podemos observar, en lo general las técnicas son muy - valiosas, sólo que para complementar la enseñanza, el maestro re quiere de métodos que satisfagan la necesidad de hacerse enten-- der en clase.

Se puede decir que Método es el camino o la vfa que se uti- liza para llegar a la verdad, y tiene como punto de partida el - hecho, el objeto, el fenómeno mismo.

El Diccionario Enciclopédico Ilustrado define el método, co mo el "modo ordenado de proceder o hacer alguna cosa".

En Pedagogía, se utiliza el "método científico", común a to da investigación, pero a la vez, se requiere seguir caminos me-- diante los cuales el alumno asimile, aprenda, elabore, experimente, descubra lo que el maestro plantea, presente o prepare para él.

"Este método no especula con hipótesis ni descubre verda- - des sino que da a conocer las ya descubiertas; sin embargo, si - enseñar es "guiar el proceso dialéctico" para conseguir el fin - de la enseñanza, el método es igual para toda la ciencia."⁽⁶⁾

No obstante, cuando el maestro hace uso de su ingenio, su - iniciativa descubre caminos que son verdaderos métodos propios - de la enseñanza.

Lo lamentable es que, con frecuencia, el maestro hace caso omiso de ellos, no produciendo ninguna innovación en los proce-- dimientos didácticos sino cayendo en la monotonía y la rutina. - Algunas veces quiere suplir al método, llevando infinidad de ma- terial didáctico (la mayoría comprado) que no da resultados favorables si no está debidamente planificado.

(6) MARTIN DEL C. Concepción, Técnica de la Enseñanza, Instituto Fed. de Capacitación del Magisterio, Secretaría de Educación Pública. p. 21 México. 1960.

Por consiguiente, podemos afirmar que "No hay métodos malos", lo "realmente malo" es no saber aplicarlos.

4. Número de alumnos en los grupos.

La población escolar es abundante y en la ciudad, durante el período de inscripciones, los padres de familia prefieren los turnos matutinos, por lo que estas escuelas se ven totalmente abarrotadas, los maestros tienen que atender grupos bastante numerosos (hasta de 60 alumnos) en los diferentes grados de educación primaria, y esto, sabemos que es antipedagógico, pues el maestro no podrá alcanzar los objetivos propuestos, ya que tendrá que dedicar gran parte de su tiempo solamente al cuidado de los niños.

Vemos que no es conveniente el trabajo con grupos numerosos no hay rendimiento en la labor docente, no se puede dar una clase brillante ni revisar minuciosamente los trabajos extraclase, no se pasa al pizarrón a todo el grupo, ni siquiera aplicar técnicas dinámicas que auxilien la enseñanza. De lo contrario, si los grupos fueran menos numerosos (25 a 30 alumnos) se podrían atender con más esmero, habría más disciplina, mejor control y sobre todo, un alto porcentaje de promoción.

En el medio rural el problema es diferente, el hecho es que las rancherías cuentan con pocas familias, la población escolar oscila entre 30 a 50 niños que van de 1o. a 6o. grados. Si a la comunidad se envían dos profesores, estos se distribuyen los grupos y los atienden durante todo el año; si la escuela es "unitaria", el caso se complica todavía más, pues el maestro tiene que atender de 3 a 6 grados en forma simultánea a fin de que pueda "justificarse", debe manejar 6 programas de educación primaria, 6 listas de asistencia, preparar 6 clases diferentes cada día, elaborar 6 equipos de material didáctico; en fin, prestar la misma atención a los diferentes grupos que tiene a su cargo y por -

consiguiente, elaborar toda la documentación estadística que como director de la escuela le corresponde.

No queremos con esto justificar el alto porcentaje de reprobación que se reporta en las escuelas rurales, porque sabemos -- de casos muy especiales en que compañeros sumamente responsa-- -- bles se capacitan mediante "Seminarios especiales para maestros unitarios", reciben el material correspondiente y con gran dedicación se entregan completamente a la docencia, haciendo uso de su ética profesional obteniendo resultados alagadores.

5 Falta de vocación en los maestros.

Los agricultores seleccionan sus semillas antes de sembrarlas, las riegan, las fertilizan y les brindan constantes atenciones hasta que concluye la cosecha. De igual forma y con mayor razón debería cuidarse el sector educativo, "seleccionar" a las -- personas que van a impartir la enseñanza, ya que ellas harán crecer las plantas humanas que fructificarán para beneficio de la patria y la sociedad de que están formando parte.

No obstante, hemos visto que se les otorgan plazas de maestros a personas que no tienen vocación, profesionistas fracasados que al no encontrar "eco" en el área que escogieron, acuden a las autoridades educativas para solicitar "aunque sea una plaza de maestro", menospreciando nuestra profesión. En otras ocasiones se otorgan plazas sin tener la preparación suficiente, ya sea porque son hijos de familiares, amigos o compadres de los directivos en turno, o bien porque van recomendados por un buen -- "padrino"; esto mismo sucede en las escuelas Normales Oficiales, muchos de los alumnos que ingresan son personas favorecidas que no tienen vocación ni cariño a la niñez y que sólo ven en el magisterio una carrera corta, más o menos bien remunerada, con magníficas prestaciones y sobre todo, con muchas vacaciones; pero -

que darán como consecuencia maestros irresponsables, apáticos, -- indolentes, que sólo prestan atención al reloj cuidando la hora de salir y el día de la quincena para ir a cobrar.

Creemos que las autoridades educativas deberían aplicar un exámen minucioso a todos los aspirantes y no otorgar nombramientos de maestros a personas que no cumplan los requisitos mínimos de vocación, cultura y preparación profesional.

Varios autores hablan de las cualidades que deben caracterizar a un buen maestro, proponiendo distintas clasificaciones:

1.- Hipócrates (400 años A de C) hace una división basada en los temperamentos.

2 Siglos más tarde, Galeno los clasifica en: Sangüíneos, coléricos, flemáticos y nerviosos.

3. El psiquiatra alemán Kretschmer, divide a los individuos en: ciclotímicos y esquistímicos.

4. Para Jung los dos tipos principales son: el introvertido y el extrvertido.

5 Sigmundo Freud, insigne médico vienés, tomó como base determinante de la conducta del individuo el Instinto Sexual.

6 Spranger dice que el maestro debe ser un "tipo social" -- dotado de un gran número de capacidades físicas, psicológicas y culturales.

La Junta Nacional de Educación Normal, convocada por la S.E.P. en 1954, dedicó especial atención al problema, llegando a la siguiente conclusión:

"Las características físicas de los maestros deben ser: -- buena salud, carencia de defectos físicos, salud mental en su alta aceptación y carencia de vicios que degeneren la personalidad."⁽¹⁾

(1).- HERMOSO N. Salvador, Ciencia de la Educación II Curso, Secretaría de Educación Pública, I.F.C.M. p. 158-176.

A nuestro juicio, lo más indicado es tomar lo válido de cada una de ellas cuando se trata de hacer un estudio a fondo de la personalidad humana, sobre todo en la actualidad en que la irresponsabilidad ha invadido nuestro ramo.

En esta última década el gobierno de la República se ha preocupado bastante por capacitar al maestro, mediante "Seminarios de orientación pedagógica" a cargo del cuerpo técnico de cada estado, le entrega anualmente un programa a desarrollar en el período lectivo, acorde al grado que tiene, materiales de apoyo como: Libros auxiliares del maestro, cuadernos de trabajo y libros para el alumno, volúmenes de consulta para las bibliotecas circulantes y material didáctico valiosísimo que con poca dedicación y mucho entusiasmo lograría resultados bastante satisfactorios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

También contamos con la Casa Máxima de Estudios, La Universidad Pedagógica Nacional, que desde hace 3 años viene funcionando en la provincia y constituye la fuente de preparación más eficiente y adecuada en el ámbito magisterial, nos brinda la oportunidad de actualizarnos, capacitarnos, y sobre todo; de profesionalizar nuestra docencia. Sin embargo, vemos que el maestro no se preocupa por su mejoramiento profesional, no le interesa superarse en el trabajo, prefiere disfrutar sus vacaciones o bien dedicarse a otra actividad y en el mejor de los casos, opta por asistir a las Normales Superiores, (que es otro nivel de enseñanza) y en la primera oportunidad le den "horas" en Secundaria.

En este panorama se desenvuelve el "hecho educativo", urge hacer conciencia en todo el profesorado, desde el humilde maestro de "banquillo", hasta el más encumbrado catedrático que ocupe un puesto directivo, para que todos acojamos con más responsabilidad el cargo que nos han encomendado, enseñar con el ejemplo

más que con la palabra, siendo honestos con nosotros mismos, entregarnos con lealtad y cariño a esta noble profesión que es el Magisterio, Nuestro país requiere ahora más que nunca de una dedicación constante por parte de los maestros, debemos contribuir como gentes pensantes a la formación de los futuros ciudadanos, Recordemos que la misión del maestro es propiciar la superación del educando para que cuando sea adulto, practique los valores humanos, tenga una mejor convivencia, respete los derechos de sus semejantes y promueva la paz entre los pueblos. Porque la indolencia es corrupción, hacer uso del tiempo que corresponde a los niños es incumplimiento, rehuir a las inovaciones pedagógicas es atraso en nuestro ramo, dar mal ejemplo a los alumnos es inmoral, pensar más en el salario que en la formación de los alumnos es carecer de ética profesional. Hagamos un análisis de nuestros actos, recapacitemos sobre la importancia de nuestras funciones y veamos que con la voluntad de todos, podremos contribuir a la formación de un México cada vez mejor.

G EL PROBLEMA GEOGRAFICO.

Etimología.- "El término Geografía, de acuerdo a la opinión de varios hombres de ciencia, procede de la lengua griega, está formada por las raíces GEOS, que significa tierra y GRAPHIA, describir. Entiéndase pues, que, etimológicamente geografía significa descripción de la tierra".⁽¹⁾

La etimología de la palabra, en la actualidad no es suficiente para definir la ciencia geográfica.

"La geografía se define como la ciencia de los hechos, fenó

(1).- VALENCIA R. Francisco, Introducción a la Geografía Física, Editorial Herrero, S. A., México, D.F. 1980. p. 9

menos físicos, biológicos y humanos, considerados en su distribución sobre la superficie de la tierra, causas que la producen y sus relaciones mutuas". (2)

Es importante conocer los accidentes geográficos que se -- contemplan en la región donde llevamos a cabo nuestra investigación de campo, dadas las características tan diferentes en cada una de ellas, nos vemos precisados a tratarlas por separado:

1 Mala ubicación de las escuelas.

a Uruapan.- Esta ciudad colonial se ha transformado a -- pasos agigantados tanto demográficamente como en extensión; sin embargo, aún vemos edificios antiguos que nos recuerdan épocas -- pasadas. Muchos de ellos han sido remodelados, medianamente a-- daptados para prestar servicios educativos que aún presentan -- los siguientes inconvenientes:

- _ Orientación e iluminación inadecuadas.
- _ Reducidos patios de recreo.
- _ Faltas de canchas deportivas.
- _ Carencia de anexos apropiados.
- _ Los ruidos externos que interfieren en la atención del -- alumno por encontrarse ubicadas algunas de ellas, en zona cén-- trica y, un aspecto primordial que es la inseguridad de su -- construcción que pone en peligro a la población infantil que en ellas se alberga.

Las escuelas antiguas son las que nos presentan estos problemas, a eso se debe que los niños se restrinjan en su forma -- de actuar, en las actividades de educación física y en el re- -- creo; además de que interrumpen a los grupos que están dentro --

(2) Idem. p. 10.

de sus aulas, quienes se ven obligados a realizar un mayor esfuerzo de atención para asimilar los conocimientos.

Ante este hecho evidente se ha pugnado porque los nuevos edificios escolares se construyan en zonas adecuadas, con terrenos amplios y suficientes para que los educandos se desarrollen satisfactoriamente de manera integral acorde a sus propias necesidades.

b. Región San Juan Nuevo. El problema principal de las escuelas que integran esta región, es que en su gran mayoría son rurales y sus aulas han sido construidas en forma provisional, con desperdicios de madera y en condiciones poco favorables, carecen de las condiciones técnico-pedagógicas que recomienda la Higiene Escolar. Ejemplo: Orientación, iluminación, espacio suficiente, ventilación y seguridad para los alumnos.

Además de todos estos problemas los niños tienen que recorrer distancias considerables donde median accidentes geográficos como: Montañas, barrancas, pequeños ríos que en tiempos de lluvias crece su caudal e impiden el paso, provocando inasistencias de los alumnos a sus labores educativas que al ser frecuentes, traen como consecuencia la reprobación.

2. El Clima.

Uno de los factores climatológicos que intervienen en forma positiva o negativa en la labor docente es el clima dentro del cual se encuentra inmerso el grupo social, motivo de nuestro estudio. Esta área cuenta con un clima templado propicio para que su suelo sea pródigo en vegetación y variados cultivos.

La población que existe es variable, pues vemos desde personas originarias, hasta gentes de otras regiones, que han encontrado acomodo y mejor forma de vida por ser éste un clima acogedor.

de sus aulas, quienes se ven obligados a realizar un mayor esfuerzo de atención para asimilar los conocimientos.

Ante este hecho evidente se ha pugnado porque los nuevos edificios escolares se construyan en zonas adecuadas, con terrenos amplios y suficientes para que los educandos se desarrollen satisfactoriamente de manera integral acorde a sus propias necesidades.

b. Región San Juan Nuevo. El problema principal de las escuelas que integran esta región, es que en su gran mayoría son rurales y sus aulas han sido construidas en forma provisional, con desperdicios de madera y en condiciones poco favorables, carecen de las condiciones técnico-pedagógicas que recomienda la Higiene Escolar. Ejemplo: Orientación, iluminación, espacio suficiente, ventilación y seguridad para los alumnos.

Además de todos estos problemas los niños tienen que recorrer distancias considerables donde median accidentes geográficos como: Montañas, barrancas, pequeños ríos que en tiempos de lluvias crece su caudal e impiden el paso, provocando inasistencias de los alumnos a sus labores educativas que al ser frecuentes, traen como consecuencia la reprobación.

2. El Clima.

Uno de los factores climatológicos que intervienen en forma positiva o negativa en la labor docente es el clima dentro del cual se encuentra inmerso el grupo social, motivo de nuestro estudio. Esta área cuenta con un clima templado propicio para que su suelo sea pródigo en vegetación y variados cultivos.

La población que existe es variable, pues vemos desde personas originarias, hasta gentes de otras regiones, que han encontrado acomodo y mejor forma de vida por ser éste un clima acogedor.

La población infantil que viene de otros lugares resiente - el cambio de clima, obien, se ven afectados por las enfermedades endémicas propias de la temporada (gripas, fiebres, enfermedades gastrointestinales, viruela, sarampión, etc.) contra las cuales debemos luchar no sólo los padres de familia, sino también los - maestros que somos responsables de los niños que están bajo nuestro cuidado. Por estas causas es notoria la inasistencia de los - niños a la escuela. También es frecuente que falten cuando está lloviendo o hace demasiado frío y pueda éste perjudicar su sa- - lud, y por consecuencia, sus padres lo evitan reteniéndolos en - casa.

Todo esto influye en el rendimiento escolar en forma deter- minante, en su estado de ánimo, demuestra fatiga física y men- - tal, haciendo que su esfuerzo de asimilación sea mayor.

Las autoridades educativas han palpado este problema y las - causas del mismo y para cooperar a solucionarlo han dado facili- dades como: Adaptación del horario de entrada de acuerdo a la -- temporada, cambios de los períodos vacacionales acordes a los in- tereses del niño, tratando de evitar su ausencia en las aulas es- colares.

3. Transporte.

Uno de los problemas que afrontamos a diario, es el relacio- nado con el servicio de transporte urbano, que no cubre las nece- sidades y día a día va siendo más deficiente por el aumento con- tinuo de la población. Las unidades son insuficientes y muchas - veces ofrecen "peligros" para los usuarios debido a las malas -- condiciones de los vehículos, o a la irresponsabilidad de sus -- conductores que no prestan un servicio eficaz; llegan retarda- - dos, continuamente se descomponen, ocasionando problemas a los -

niños que no alcanzan a estar a tiempo en sus clases.

Por lo general los niños requieren estos transportes en horas determinadas, pues tienen que trasladarse a sus escuelas y al sufrir las demoras por descomposturas o falta de unidades, -- llegan tarde a sus labores recibiendo la sanción correspondiente: El maestro los manda a hacer aseo, o bien los regresa a sus hogares exigiendo puntualidad; pero lo único que logra, es que el niño sufra las consecuencias: Falta a las enseñanzas del día y falta de revisión en sus trabajos, lo que repercute en la repercute en la reprobación escolar.

Cabe mencionar que hay padres de familia tradicionalistas y conservadores que tienen preferencia por determinada escuela, ya sea por el prestigio que ha ganado, por su eficiencia, por las comodidades que brinda el edificio, o simplemente porque es la escuela donde estudiaron ellos y allí inscriben a sus hijos obligándolos muchas veces a recorrer la ciudad de extremo a extremo, por lo que se hace necesario hacer uso del transporte.

Una posible solución sería que las autoridades correspondientes, hicieran un estudio minucioso de toda la región y distribuyeran las escuelas mediante sectores, de tal forma que cada una tuviera su "área de influencia" con el propósito de que cada familia fuera notificada de la escuela que le corresponde de acuerdo a la ubicación de su casa.

También sería conveniente hacer conciencia en los padres de familia, en el sentido de que todas las escuelas laboran con el mismo fin: "enseñar a los niños" y no dar crédito superfluo a determinadas Instituciones, cuya localización representa posibles peligros, sanciones y problemas para sus hijos que repercuten en el aprovechamiento de los mismos.

Con gran agrado vemos que el Departamento de Policía y tránsito

sito colabora con el sector educativo cooperando con su granito de arena en favor de los niños, ya que en el centro de la ciudad y durante las horas de mayor afluencia escolar (entrada y salida de clases), los "Agentes" redoblan sus cuidados escoltando las entradas de las escuelas, deteniendo el tráfico, a fin de evitar accidentes y lograr un buen control en los cruces de peatones.

4 Influencia del medio.

Toda esta zona, motivo de nuestro estudio, es de gran influencia turística; consecuentemente, los intereses económicos de los niños se ven atraídos por las personas que nos visitan, ya sea para venderles artesanías o para divertirlos recitándoles versos y chistes tradicionales de la región a cambio de unas cuantas monedas que no van a resolverles el problema, pero si ocasiona que falten a la escuela.

Pocas son las familias que cuentan con una casa decorosa, limpia, con los servicios más indispensables como: cocina separada de las habitaciones, servicios sanitarios apropiados, agua, luz y ventilación suficientes, así como un pequeño patio para su esparcimiento. La mayoría de nuestras gentes regularmente habitan en vecindarios insalubres como los señalados anteriormente, y en donde una sola habitación se comparte con toda la "prole", incluyendo los animales domésticos.

Además de estos problemas, tanto el niño de la ciudad como el del campo afronta similares dificultades: Incomprensión y descuido por parte de sus padres, riñas en los matrimonios y con los vecinos, embriaguez y malos tratos; en fin, vive un ambiente poco favorable que repercute y afecta su personalidad, haciéndolo un niño distraído, tímido, incomprendido y a veces grosero e indisciplinado.

También la escuela forma parte del medio que rodea al niño, y quizás es el lugar donde permanece más tiempo activo; desafortunadamente son muy pocos los edificios que fueron construidos - exprofeso y reúnen las características adecuadas para el fin que fueron creados; la gran mayoría son edificios antiquísimos ligeramente acondicionados con pequeños patios de recreo que ante el gran número de niños que alberga, tal parece un panal de abejas. Y si se trata del campo, se improvisan aulas de madera, mal orientadas, mal iluminadas por falta de asesoría técnica, aunque sí con grandes extensiones de terreno donde el niño puede practicar sus deportes.

Tiene el maestro la gran responsabilidad de crearle al niño un ambiente favorable, que contrarreste la acción negativa recibida de los hogares, debe proporcionarle atención, cariño y comprensión, circunstancias necesarias en beneficio del hecho educativo.

IV · LA REPROBACION EN EL MEDIO URBANO Y RURAL

La reprobación escolar es un problema de mucha importancia a nivel nacional. De acuerdo a las investigaciones que realizamos, éste es tan grande en la ciudad como en el campo, cada uno con sus factores específicos, pero se da en forma similar en los dos medios.

De acuerdo a datos obtenidos en el área rural cercana a esta ciudad de Uruapan, como puede suceder en cualquier rincón de nuestra patria, uno de los motivos que origina la reprobación escolar es la falta de preparación de los padres de familia, que siguen viendo en sus hijos a un adulto pequeño, y no al niño juguetón y travieso, con todas las inquietudes propias de su infancia.

Los progenitores deben aceptar que sus ideas son buenas, pero que el niño vive una época diferente a la que vivieron ellos; si éstos se preparan y comprendieran bien las cosas, les darían oportunidad de tener una mejor formación y así estarían contribuyendo a su educación.

En el medio urbano el niño no asiste con regularidad a clases, con frecuencia llega tarde, no lleva completos sus útiles escolares y muchas veces sin tomar sus alimentos. Los padres de familia desconocen todo cambio de programa debido a que el profesor no los ha orientado al respecto, evita las pláticas con ellos por no tener un disgusto; otras veces por la prisa de llegar a su casa; o bien el padre de familia se muestra irresponsable y apático para acudir al llamado del maestro; todos estos problemas repercuten en el alumno provocando que se retire de la escuela ya sea en forma temporal o permanente según el caso. Debido a todas estas causas, el niño no puede tener el mismo apro-

vechamiento y como consecuencia, viene la reprobación escolar.

V. LA REPROBACION EN EL MEDIO URBANO

En el medio urbano hay factores similares a los del medio rural.

A. Problemas de tipo social.

Falta de preparación de los padres de familia, el alumno se encuentra más confuso, porque lo rodea una serie de problemas sociales, una visión del mundo asfixiante, por todos los medios masivos de información, como son la radio, televisión literatura - inadecuada para ellos, etc. quienes tratan de imitar a los protagonistas, quieren ser aventureros, se reúnen grupos de niños - y se "van de pinta", todo el tiempo andan de fiesta. También hay muchas madres solteras y otras que se descuidan de los hijos.

B. La economía del medio urbano.

En la actualidad la crisis económica obliga a trabajar tanto al padre como a la madre, los horarios son simultáneos y no pueden estar vigilando a los hijos, cosa que ellos aprovechan para faltar a clases. Las madres solteras y esposas abandonadas - ponen a trabajar a sus hijos para que colaboren en los gastos -- del hogar, esto ocasiona que lleguen tarde a la escuela, o bien las personas con quienes trabajan no los dejan asistir a clases, otra situación es que muchas familias carecen de vivienda, tienen problemas donde rentan, se tienen que cambiar de casa y debido a la distancia, los niños faltan con frecuencia o definitivamente se separa mejor de ella.

C. El maestro del medio urbano.

Algunas veces el maestro únicamente se preocupa por llegar a la escuela a dar su clase bien o mal preparada, sin interesarle si el niño realmente aprende el tema o no, lo único que quie-

re es cubrir el horario para retirarse, porque tiene que desempeñar otro trabajo. No se preocupa por conocer a los padres de familia, ni los problemas de los niños.

En la ciudad la mayoría de los maestros tienen doble empleo ya que con un solo sueldo no alcanzan a cubrir sus necesidades más apremiantes.

Vemos pues que éstos problemas contribuyen para que el niño sea detenido, no alcance los objetivos programados y por consiguiente repruebe el grado escolar.

VI. CAUSAS PRINCIPALES DE LA REPROBACION EN EL MEDIO RURAL

En el medio rural son muchas las causas que provocan la reprobación escolar, siendo éstas de carácter social, político y económico:

A. . . CAUSAS DE CARACTER SOCIAL.

Las causas de carácter social son innumerables, tenemos por ejemplo, la influencia de la iglesia. Todos los festejos que en ella se organizan son para las personas algo único, como un dogma que se tiene que respetar. El niño se ve afectado por todo este tipo de eventos religiosos, así como por otros de tipo deportivo, cívico, social lo que provoca la inasistencia de éste a la escuela.

B). CAUSAS DE CARACTER ECONOMICO.

En lo económico, los niños tienen que ayudar a los padres a trabajar, se los llevan a la siembra, o bien alquilan a sus hijos con otros patronos para que les sirvan de sembradores, -- otros tienen que llevarles comida a los padres a donde quiera que estén trabajando y algunos más los mandan a cuidar animales al cerro, mientras que las niñas ayudan a la mamá en los quehaceres del hogar, cuidan a los hermanitos o en fin; tanto hombres como mujeres tienen muchas ocupaciones para poder contribuir en lo económico al hogar. Otras veces los niños faltan a la escuela porque no tienen los recursos económicos necesarios para adquirir los útiles escolares, están carentes de ropa y calzado y el padre no quiere enviarlos así. Y por si fuera poco, estando el alumno en clases, el padre va a pedir permiso para asignarle otro trabajo dentro del hogar o en el campo.

C. . . PROBLEMAS DEL MAESTRO.

El maestro también ocasiona algunas veces el ausentismo --

escolar que redundan en la reprobación. Las causas pueden ser variables: falta de responsabilidad y ética profesional, o bien razones de tipo económico. Si trabaja doble plaza, o en escuelas primaria y secundaria, tiene que retirarse pronto para llegar puntual al otro trabajo. Ahora bien, si no lo tiene, de todas formas se retira temprano o lo que es peor, en muchas ocasiones ni siquiera se presenta a sus labores, abusando de la confianza que las autoridades educativas han depositado en él; pero el padre de familia sí está observando la irresponsabilidad del profesor y con frecuencia le reclama su mal comportamiento.

VII. EL MAESTRO COMO CAUSA DE LA REPROBACION ESCOLAR

No podemos afirmar que el maestro en un cien por ciento, o casione la reprobación escolar, pero su actitud negativa contribuye a este problema, olvidándose que adquirió un compromiso -- con la Secretaría de Educación Pública al protestar que cumpliría con el trabajo que le fue encomendado. Se dan casos en que el maestro descuida el método científico, las técnicas dinámicas, el material didáctico, hasta se olvida que hay un programa a desarrollar; algunas veces maltrata a los niños, los libros quedan rezagados, difícilmente cumple con presentarse las cinco horas laborables, que es su compromiso con la escuela, demuestra apatía por asistir a seminarios de mejoramiento profesional y no busca la forma de documentarse para poder conducir mejor su clase y así obtener mejores resultados.

Otra actitud que se deja ver en muchos maestros es que aunque les guste superarse, tengan bastantes conocimientos y sean muy capaces, no quieren aplicarlos porque a la hora de la práctica no conducen debidamente la enseñanza-aprendizaje y el resultado es deprimente. Pero el problema principal es que tienen varios compromisos:

- Trabajar en dos escuelas, en una están haciendo el trabajo de la otra, porque no les alcanza el tiempo para dar cumplimiento a sus dos empleos.
- No organizan sus actividades a conciencia.
- No elaboran su registro de avance programático.
- No le toman interés a su profesión.
- Argumentan que: "No tienen porqué regalar su trabajo al gobierno" y "Si Hacienda hace como que nos paga, nosotros hacemos como que trabajamos".

Pero no se dan cuenta del perjuicio tan grande que con su -

actitud están causando a los niños, convirtiéndolos en víctimas de su irresponsabilidad. Constatamos pues, que si tienen culpa algunos maestros en la reprobación escolar, porque con tanta de atención, los alumnos se van ausentando de la escuela hasta -- llegar a la deserción y lógicamente pierden ese año de estudios que viene a ocasionarles tantos problemas como anteriormente hemos señalado.

VIII. NUESTRA POSICION ANTE LE PROBLEMA DE LA REPROBACION

Con relación a la educación en primer lugar consideramos - que es tarea del gobierno realizar una auténtica Reforma Educativa acorde a nuestra ideología, exigir a los padres de familia el cumplimiento del artículo tercero Constitucional que a la letra dice: "Es obligación de los padres de familia hacer que sus hijos o pupilos, menores de 15 años, concurren a las escuelas - públicas o privadas para obtener la Educación Primaria Elemental durante el tiempo que marque la Ley de Instrucción Pública en cada Estado".⁽¹⁾

Actualizarlos en el quehacer educativo mediante ediciones especiales, medios de difusión y entrevistas con los maestros - a fin de que se conviertan en auxiliares de la enseñanza, ya -- que la educación del niño empieza en el hogar y es determinante en su formación integral.

Al hacer alusión a este problema, proponemos que no se hagan tantos cambios, no sólo cada sexenio sino dentro del mismo periodo gubernamental pretendiendo dejar un sello de su gestión administrativa ocasionando un descontrol marcado en toda la rama magisterial y en los mismos padres de familia, que difícilmente los comprenden.

Vemos con tristeza que cada día que pasa va disminuyendo - más y más el principio de autoridad desde el Secretario de Educación Pública, hasta el más humilde director de una escuela, - sabemos que todo obedece a un sistema al cual debemos disciplinarnos, todo está en manos de organizaciones de principios no--

(1).- S.E.P. Documentos sobre la Ley Federal de Educación, editorial Secretaría de Educación Pública, Título Primero, Capítulo Segundo de los Mexicanos, México 1974.- p. 16.

bles pero que sus integrantes los degeneran y aprovechan para fines personales. Esto no quiere decir que estemos en contra de nuestro sindicato, reconocemos que ha obtenido grandes logros, tanto sociales como políticos, económicos y culturales, como la creación de la Universidad Pedagógica Nacional que durante tantos años estuvimos solicitando. Lo malo es que algunas veces llegan dirigentes corruptos que defienden al irresponsable y no se le puede hacer ninguna amonestación respectiva al cumplimiento de su trabajo, porque se siente protegido, y las actas de abandono y notas de extrañamiento van a dar al cesto de la basura.

CONCLUSIONES

Una vez que hemos realizado diversas investigaciones, entrevistas, cuestionarios y estudios en que dedicamos todo nuestro esfuerzo con objeto de conocer cuáles son las causas que originan la reprobación escolar a nivel de educación primaria, hacemos una autocrítica y reconocemos que con este trabajo no queda agotado el Tema; pero si dejamos la inquietud para que personas involucradas en la educación realicen otros estudios, o continúen el que nosotros hemos iniciado.

Tomamos como muestra en el Area Urbana las escuelas "18 de marzo" de Uruapan y "José Ma. Morelos" de San Juan Nuevo" y en el Area rural la Escuela "Lázaro Cárdenas" de Arandfn, cuyos resultados nos demuestran que efectivamente la reprobación escolar a nivel de educación primaria, sí influye en la vida nacional y sus causas son de carácter social, político, económico, educativo, psicológico, técnico y geográfico que sintetizamos como sigue:

1. Causas de carácter social:

ES característica del mexicano su religiosidad y apego a las tradiciones; por lo que nuestras comunidades se ven continuamente influenciadas por las fiestas regionales, cuyas costumbres se transmiten de generación a generación, ocasionando pérdida de tiempo para los niños y los maestros, quienes con la algarabía, cohetes, música, danzas, vendimias, juegos mecánicos y otras atracciones que frecuentemente se instalan en los poblados, provocan disturbios y alteraciones en la labor educativa.

2. Causas de carácter político.

La política educativa ha sido y es consecuencia de la inspiración de los gobernantes en turno, cada uno hace Reformas de acuerdo a las necesidades, posibilidades, y conveniencias,-

tratando de impregnar el sello característico de su período, -- Como ejemplo bástenos señalar el gobierno del Gral. Cárdenas, -- que implantó un régimen Socialista con la modificación del Art. 3o. Constitucional, excluyendo toda doctrina religiosa, combatiendo el fanatismo y los prejuicios, debiendo organizar cada -- escuela sus enseñanzas y actividades en tal forma que permitieran crear en la juventud un concepto natural y exacto del universo y de la vida social.

Esta Reforma Socialista produjo muchas víctimas, cientos -- de maestros asesinados y miles desorejados, producto de la ignorancia de las gentes.

Avila Camacho dió marcha atrás a esta reforma. En un solo -- período gubernamental actuaron tres diferentes Secretarios de -- Educación, hasta que en 1943 fue designado el Profr. Jaime Torres Bodet quien imprimió un nuevo aliento a la educación. Se -- promulgó la Ley Orgánica de Educación Pública; se fundó el Consejo Nacional Técnico de la Educación como responsable de elaborar Planes de Estudio y Métodos de Enseñanza para todos los niveles.

Miguel Alemán de 1948-52, abrió las puertas al Clero para -- que participara en la Educación del país; designó a Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación Pública, fue dirigente -- de la UNESCO y estableció un CREFAL en la ciudad de Pátzcuaro. -- Vale la pena mencionar las actividades relativas al fomento de -- la vida artística y la educación indígena.

Don Adolfo Ruiz Cortines afrontó un período difícil en el -- Área educativa, designó Srío. de Educ. Pública a José Angel Ceniceros, el período fue de gran inestabilidad, hubo inconformidad en los maestros, el incremento de la educación ocasionó dejar muchos niños sin escuela. Se crearon Programas de Educación

para la provincia, tanto rural como urbana.

"Por medio del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación en 1958, se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación -- con la intención de planear íntegramente la educación del -- país" (1)

La administración del Lic. Adolfo López Mateos gastó el -- más alto porcentaje en la educación pública; nuevamente fue nominado como Secretario de Educ. Pública Torres Bodet, quien tuvo la visión integral de la educación planteando en 1959 el -- Plan de 11 años, que tenía por finalidad dar educación primaria a todos los niños mexicanos. Se expidió un Decreto el 12 de febrero del mismo año, creando la Comisión Nacional de Libros de -- Texto Gratuitos.

En los años 1960-1970, el Lic. Agustín Yáñez como Srío. de Educación hizo otra Reforma a la enseñanza a nivel primaria implantando un México basado en el "Aprender Haciendo" y en la enseñanza media "Enseñar produciendo".

Luis Echeverría designó a Víctor Bravo Ahuja como Secretario de Educación. De inmediato se inició un movimiento de Reforma, la Secretaría se organizó en 4 Subsecretarías, llamó a Instituciones de educación superior para elaborar los libros de -- texto gratuitos, haciendo a un lado a los maestros normalistas.

Tales libros de texto se proponían lograr un cambio profundo en la enseñanza, decían ser formativos más que informativos.

En 1973 se promulgó la Ley Federal de Educación con resultados poco precisos y contradictorios.

En el gobierno del Lic. José López Portillo, se designó al

(1) BOLAÑOS M. Víctor. Síntesis Histórica de la Educación en México. Editorial: Educación Cívica y Cultura. México 1982. p. 85.

Lic. Porfirio Muñoz Ledo como Secretario de Educación, que se encargó de elaborar el Plan Nacional de Educación, mismo que fue derogado el 9 de diciembre de 1981 en que lo relevó en el cargo el Lic. Fernando Solana. Este propuso un Programa de Educación completamente diferente, orientando más a los aspectos cuantitativos que a los académicos, cuyos propósitos eran: a) La Educación Primaria para todos los niños, b) La desconcentración de los servicios educativos, c) La formación de maestros, d) La alfabetización y e) La vinculación de la educación con el sistema productivo.

Los programas escolares se hicieron cada vez más completos e inaccesibles para los profesores, viéndose en la necesidad de desecharlos y manejar un temario con 10 o 12 años de retraso.

Esto ocasionó que la S.E.P., a través del Consejo Nacional Técnico de la Educación, llevara a cabo en 1979 una consulta nacional por medio de las Delegaciones Estatales, llegando al acuerdo de elaborar Programas y libros de Texto integrados para 1o. y 2o. grados de primaria y de mantener la enseñanza por Areas de 3o. a 6o. grados.

En 1980 se implantó definitivamente el libro de 1er. grado y en 1981 el de 2o., mismos que han gozado de aceptación por parte de los maestros por los resultados obtenidos.

3. Causas de carácter económico.

Los escasos recursos económicos de los hogares, debido a la carencia de fuentes de trabajo, la falta de control de precios y los bajos salarios que percibe la mayor parte de nuestras gentes, limitan el poder adquisitivo familiar, lo que obliga a que los niños desde muy temprana edad adquieran obligaciones que aunque mal remuneradas ayudan en parte a solucionar el

problema económico; sin embargo, hay gran número de hogares de familia numerosa que aún ayudando varios miembros de la misma, no es posible proporcionar a los hijos lo más indispensable para la supervivencia, y mucho menos para enviarlos a la escuela, por lo que desertan, o bien reprueban por tantas faltas acumuladas.

Consideramos que nuestro gobierno debe buscar nuevas estrategias para encontrar la forma de mejorar la economía de los hogares creando industrias de producción que proporcionen fuentes de trabajo bien remunerados para acabar con el desempleo en los adultos, lo que seguramente repercutirá en forma positiva en la educación.

4. Causas de carácter educativo.

Hemos señalado que la educación del niño se inicia en el hogar, desde mucho antes de nacer se ve influenciado por el tipo de educación que tienen sus padres, sus hermanos, sus familiares, en fin todo el medio que lo rodea. Una vez que hace su presencia en este mundo, requiere de una serie de atenciones y cuidados que solamente los padres de familia preparados con un grado de cultura más o menos elevado, se las pueden dar; pero desafortunadamente un considerable número de hogares carece de estas características y consecuentemente los niños sufren las consecuencias manifestándose sobre todo cuando ingresan a la escuela.

Se debe hacer conciencia en los padres de familia, para que se preocupen más por sus hijos, vigilen su cumplimiento en la escuela, estén pendientes de su aprendizaje y evitar su reprobación; así mismo, los maestros debemos cumplir mejor con nuestro trabajo, ser más responsables de nuestros actos y obligaciones para con la sociedad a la cual servimos y sobretodo --

con esos chiquitines que esperan de su maestro; cariño, comprensión, buen ejemplo y el conocimiento necesarios para su formación.

5. Causas de carácter Psicológico.

ES indispensable que el padre de familia conozca los problemas del niño, tanto físicos como psicológicos y sociales para que pueda auxiliar mejor al profesor que atiende a sus hijos. Con mayor razón el profesor debe estar al corriente en los adelantos científicos que en materia psicológica y pedagógica le competen, que conozca los intereses infantiles, sus aptitudes, su estado de ánimo, su carácter y así darle el trato adecuado a cada personalidad. Que al detectar la problemática del alumno, busque la mejor forma para ayudarlo, no haciéndolo notar como defecto, porque sabemos que el niño es sensible por naturaleza y si no le proporcionamos un trato adecuado podemos perjudicarlo para toda su vida.

6. Causas de carácter técnico.

El aspecto técnico en el proceso enseñanza-aprendizaje es de vital importancia para el aprovechamiento de los alumnos, desde la elaboración de los programas adaptados a cada grado escolar, los auxiliares del maestro, los libros y cuadernos de trabajo del alumno, hasta la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos deben ser cuidadosamente elaborados, los planes de trabajo no deben considerarse como un simple requisito que impone la S.E.P. sino como el paso fundamental para conducir mejor la enseñanza; porque sabemos que un trabajo bien planeado nos brinda óptimos resultados, nos permite simplificar cada vez más los problemas educativos y nos conducen a una labor más positiva.

7. Causas de carácter geográfico.

Aparentemente este aspecto parece no tener gran importancia, pero si tomamos en cuenta la ubicación de las escuelas, el clima tan diferente de un lugar a otro, las grandes distancias que tienen que recorrer diariamente los niños de las comunidades rurales, cruzando barrancas, terrenos abruptos, ligeras montañas, ríos que en temporadas de lluvias son intransitables, y si a todo esto agrapamos la mala orientación de los edificios escolares, aulas improvisadas, que no cuentan siquiera con el mueble necesario para que el niño trabaje sentado cómodamente, faltos de ventilación y luz necesarias, y en el medio urbano en que la ubicación de las escuelas es tan distante que tiene que ocupar servicio de transporte deficiente en todos sus aspectos, vemos que si hay problemas de carácter geográfico que ocasionan la reprobación escolar, ya que los niños por todas las causas antes señaladas, llegan tarde a sus labores o no pueden asistir a las mismas ocasionando la reprobación.

Por lo tanto, consideramos que el problema de la reprobación escolar a nivel de educación primaria es bastante serio y debemos darle la importancia que merece, colaborar todos los que intervenimos en la obra educativa con toda la energía de que somos capaces, aportar lo mejor de nuestra experiencia profesional, en una palabra, la carrera del magisterio requiere de una entrega total en todos los aspectos, sin regateo de tiempo, sin egosmos con los compañeros, se requiere de una preparación constante, asistir a las orientaciones pedagógicas que el Cuerpo Técnico de la Dirección de Educación organiza y sobretodo, requiere de toda la voluntad que el buen maestro debe tener hacia la profesión tan noble que ha elegido.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, B. Luis y otros. Ciencia de la Educación. Tercer --
Curso. 1a. edición; México, Srfa. de Educ. Pública. 1968.
- ARIAS A. Camilo y otros. Historia General de la Educ. I. --
3a. edición; México, Srfa de Educación Pública. 1966.
- ARIAS A. Camilo y otros. Historia de la Educación en Méx. I
2a. edición; México. Srfa.de Educación Pública, 1965.
- BIGGE, M.L. y otros. Bases Psicológicas de la Educ.
1a. edición en español; México, Editorial F. Trillas, S.A., 1970
- BOLAÑOS M. Vctor Hugo. Sntesis Histórica de la Educ. en
México. editorial "Educación, Ciencia y cultura" Primera edi---
ción; México. 1982. Página 85.
- DORANTES, C. Arsenio. Elementos de Sociología 2a. edi- -
ción, México, Editorial Herrero, S.A. 1966.
- G. NERICI, Imideo. Hacia una didáctica General Dinámi
ca. 2a.edición; Argentina, editorial Kapelsz, 1973.
- GONZALEZ, C. Pablo y otros. México Hoy, 1a. edición; México, -
Siglo Veintiuno Editores.
- HERMOSO N. Salvador. Ciencia de la Educación II Curso.
Secretaría de Educación Pública, I.F.C.M. Pags. 158 a 176.
- JIMENEZ A. Amador. Filosofía y Política de la Educ.
Edición especial; México; Secretaría de Educ. Pública. 1976.
- LOPEZ C. Francisco. La Estructura Económica y Social
de México en la época de la Reforma. 6a.edición, México, Siglo-
Veintiuno. Editores.
- LOPEZ R. DIEGO. Problemas Económicos de México.
5a. edición; México, Secretaría de Educación Pública. 1966.
- MARTIN DEL CAMPO Concepción
y otros. Técnica de la Enseñanza. 2a. edi--
ción, México. Secretaría de Educación Pública. 1965.
- MARTINEZ G. Vctor Política Educativa en México. Edi-

ción Oasis, S.A. México 1970. Páginas 51 a 55.

PARDINAS, Felipe Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales. 22a. edición; Colombia, Editorial Temis Ltda, 1980.

ROJO David. Documentos sobre la Ley Federal de Educación. 1a. Edición; México. Srfa. de Educación Páb. 1974

RUBIO DE C. Amparo y otros Didáctica de la Educación Cívica 2a. edición; México, Secretaría de Educación Pública, 1968.

S. E. P. Documentos sobre la Ley Federal de la Educación. Editorial, Secretaría de Educación Pública. Título Primero, Capítulo Segundo de los Mexicanos, México, 1974
Página 16.

SELECCIONES DEL READER'S
DIGEST.

Gran Diccionario Enciclopédico - Ilustrado. Tomo No. VII; Editorial Selecciones del Reader's -- Digest. Iberia, S.A. de Madrid, España. año 1972 con 8 tomos -- P.P. 24 del tomo No. VII.

VALENCIA R. Francisco. Introducción a la Geografía Física. 13a. edición; México, Editorial Herrero, S.A. 1980.

A N E X O S

ANEXO No. 1**FICHA DE REGISTRO DE DATOS GLOBALES DEL ESCOLAR**

FICHA DE REGISTRO DE DATOS GLOBALES DEL ESCOLAR.

I Escribe con letra de molde DATOS PERSONALES.

1.- NOMBRE DEL ALUMNO (a) _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____
AÑO MES DÍA

2.- NOMBRE DEL PADRE _____

3.- NOMBRE DE LA MADRE _____

4.- DOMICILIO _____

II AREA FISICA.

1.- ALIMENTACION HABITUAL (Anote dentro del paréntesis, cuantos días de la semana pasada el niño ingirió los siguientes alimentos:)

LECHE () HUEVO () PRODUCTOS DE () FRUTA ()

ATOLE () CARNE DE RES () LA LECHE
SOPA () DULCE ()CAFE () CARNE DE CER- () VERDURAS () REFRESCO ()
DOTORTI- () POLLO () FRIJOLES ()
LLA

PAN () PESCADO () CHILE ()

2.- ESTADO FISICO ACTUAL: (Marque con una "x" los paréntesis correspondientes:)

a) Estado de salud: SANO () REGULAR () ENFERMISO ()

b) Alteraciones físicas visibles: SI () NO ()

c) Servicios Médicos: ISSSTE () IMSS () OTROS ()
NINGUNO ()d) Vacunas aplicadas: TRIPLE () POLIO () SARAMPION ()
NINGUNO ()

e) Revacunación: SI () NO ()

f) Presenta con frecuencia alguna alergia: SI () NO ()

g) Ha recibido atención médica: SI () NO ()

III CARACTERISTICAS FAMILIARES.

1.- INTERACCION APECTIVA-SOCIAL.

- a) Vives con tus padres? SI () NO ()
- b) Tus papás platican contigo? SI () NO ()
- c) Juegas habitualmente con tus papás? SI () NO ()
- d) Vives con algún familiar? SI () NO ()
- e) Se interesan tus papás en tus actividades? SI ()
No ()
- f) Te ayudan en tus tareas? SI () NO ()
- g) La familia está formada por () miembros.
- h) El niño ocupa el () lugar entre tus hermanos.

2.- ESTRUCTURA FAMILIAR.

(En los siguientes renglones escribe los años cumplidos que tengan el padre, la madre y los hermanos de mayor a menor).

	PADRE:	MADRE:	HERMANOS:
a) Edad	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

- b) Padece actualmente alguna enfermedad? SI () NO ()

3.- ESCOLARIDAD: (Marque con una "x" en caso afirmativo, el nivel máximo de estudios aprobados, la ocupación y la actividad principal que desempeña el padre de familia.)

a) Preescolar:	()	()	()	()	()	()
b) Primaria	()	()	()	()	()	()
c) Secundaria	()	()	()	()	()	()
d) Técnica	()	()	()	()	()	()
e) Preparatoria	()	()	()	()	()	()
f) Comercio	()	()	()	()	()	()
g) Profesional	()	()	()	()	()	()

4.- OCUPACION;

- a) Trabajo fijo () () () () () ()
 b) Eventual () () () () () ()
 c) Desempleado () () () () () ()

IV AREA SOCIOECONOMICA. PADRE MADRE HERMANOS OTROS

- 1.- Colaboran al ingreso familiar: () () () ()
 a) Con menos del salario mínimo () () () ()
 b) Con salario mínimo () () () ()
 c) Con \$15,000.00 mensuales. () () () ()
 d) Con más de \$15,000.00 mensuales () () () ()

V VIVIENDA Y SERVICIOS PUBLICOS:

- 1.- La vivienda es: PROPIA () RENTADA () PRESTADA ()
 2.- Tipo de material: TABIQUE () ADOBE () MADERA ()
 3.- NUM.DE CUARTOS __, COCINA INDEPENDIENTE __ BAÑO __
 4.- TIENE AGUA POTABLE __ ENTUBADA __ DRENAJE __
 LUZ ELECTRICA __

5.- El lugar donde se encuentra la vivienda cuenta con los siguientes servicios públicos:

- a) Calle pavimentada? SI () NO () ALUMBRADO SI () NO ()
 b) Hay medios de transporte? SI () NO ()

VI. NECESIDADES DEL NIÑO Y SU FAMILIA:

- 1.- Trabajo fijo para sus padres: SI () NO ()
 2.- Ingresos suficientes SI () NO ()
 3.- Orientación dietética; SI () NO ()
 4.- Orientación familiar; SI () NO ()
 5.- Atención especializada; SI () NO ()
 6.- Atención médica; SI () NO ()

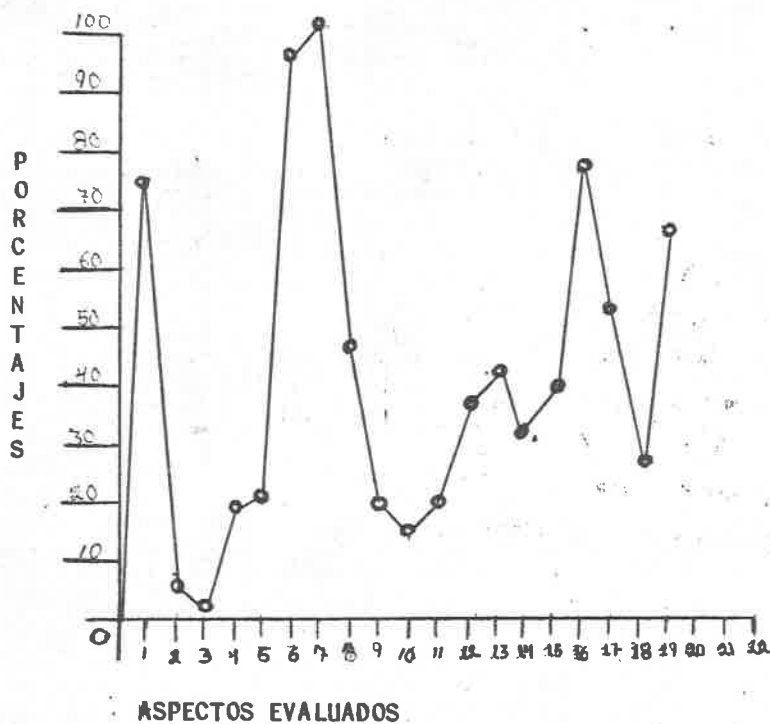
Encuesta aplicada a 50 alumnos de 6o. grado en la Esc. Prim. --
 Fed. "18 de Marzo" de Uruapan, Mich., con el objeto de evaluar
 el grado de nutrición familiar en el medio urbano:

1.- Toman leche diariamente.....	75%
2.- Consumen derivados de la leche.....	7%
3.- Toman atole con mucha frecuencia.....	5%
4.- Diariamente toman café.....	20%
5.- Consumen pan en su dieta alimenticia.....	22%
6.- Comen tortilla diariamente.....	88%
7.- Acostumbran comer huevo.....	100%
8.- Consumen carne de res.....	48%
9.- Comen carne de cerdo.....	22%
10.- Prefieren carne de pollo.....	16%
11.- Comen pescado.....	18%
12.- Acostumbran comer sopas.....	39%
13.- Comen verduras.....	45%
14.- Comen frutas diversas.....	35%
15.- Su dieta diaria incluye frijol.....	41%
16.- Acostumbran comer chile.....	78%
17.- Les gusta comer dulces.....	55%
18.- Acostumbran tomar refrescos.....	29%
19.- Los papás toman bebidas alcohólicas.....	65%

NOTA: La siguiente página muestra la graficación de los resultados.

ANEXO No. 2**CONCENTRACIONES Y GRAFICAS.**

Gráfica 1. Grado de nutrición familiar en el medio Urbano.

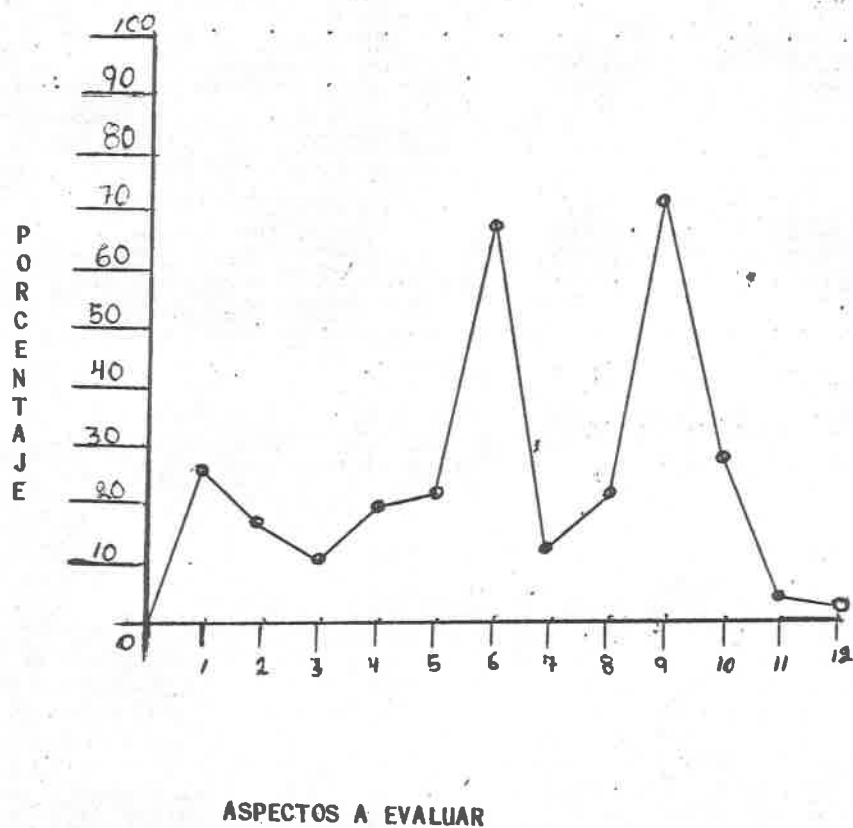


Conceptos evaluados con los alumnos de la Esc. Prim. "18 de Marzo" de Uruapan, Mich., relacionados con la salud en el medio urbano, aplicado a 50 alumnos.

1.- Niños que tienen servicio en el I.M.S.S.	25%
2.- Niños que son atendidos en el I.S.S.S.T.E.	19%
3.- Niños que se atienden en la S.S.A.	12%
4.- Niños que son atendidos por médicos particulares.	18%
5.- No han recibido atención médica.	26%
6.- Niños que se encuentran sanos al aplicar el cuestionario.	67%
7.- Niños en estado de salud regular	13%
8.- Niños raquíticos, enfermisos.	20%
9.- Niños que están vacunados.	74%
10.- Niños que están sin vacunar.	26%
11. Niños que padecen alergias	2%
12.- Niños con defectos físicos o mentales	1%

NOTA: La graficación de los presentes datos se encuentran en la página siguiente.

Gráfica 2. Aspectos evaluados en el Area de la Salud.

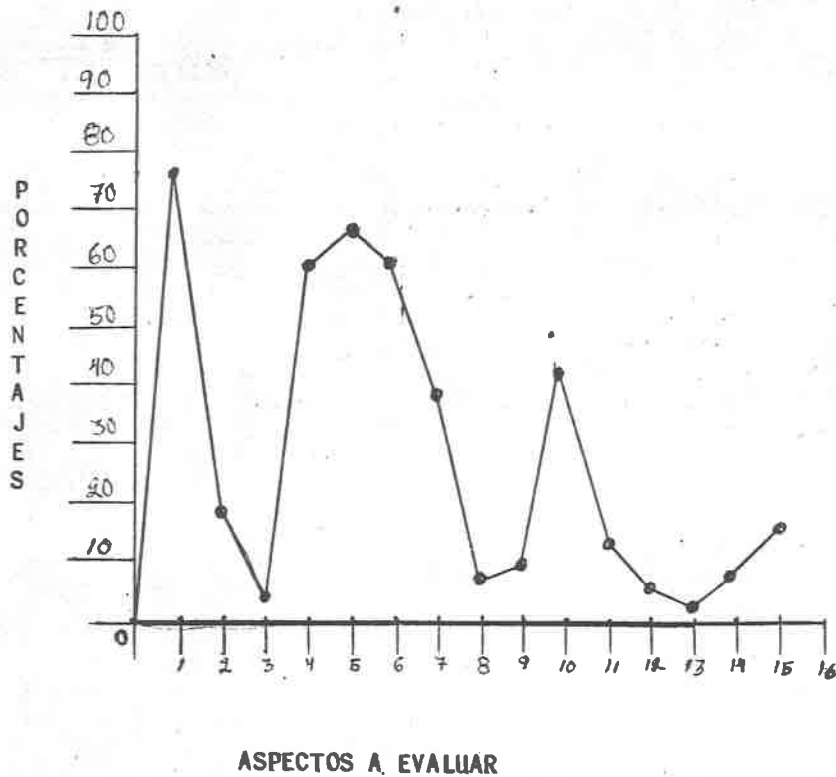


Características familiares en el medio urbano, considerando la actitud de los padres en el aspecto psico-social así como el grado de preparación de los mismos.

1.- Niños que viven con sus padres.....	78%
2.- Niños que viven con algún familiar.....	19%
3.- Niños que viven con personas ajenas.....	3%
4.- Padres que platican con sus hijos.....	60%
5.- Padres que juegan con los niños.....	66%
6.- Padres que se interesan en las actividades de sus hijos.....	62%
7.- Padres que ayudan a sus hijos en los trabajos extraclase.....	38%
8.- Padres de familia analfabetos.....	6%
9.- Padres que terminaron la educación primaria.....	10%
10.- Padres que cursaron algún grado de primaria.....	43%
11.- Padres que terminaron la secundaria.....	12%
12.- Padres que terminaron la preparatoria.....	6%
13.- Padres que terminaron alguna carrera profesional.	3%
14.- Padres que hicieron una carrera técnica.....	7%
15.- Padres que hicieron carrera comercial.....	13%

NOTA: Los resultados de este cuestionario se encuentran graficados en la siguiente página.

Gráfica 3. Aspecto psico-social y preparación de los padres.

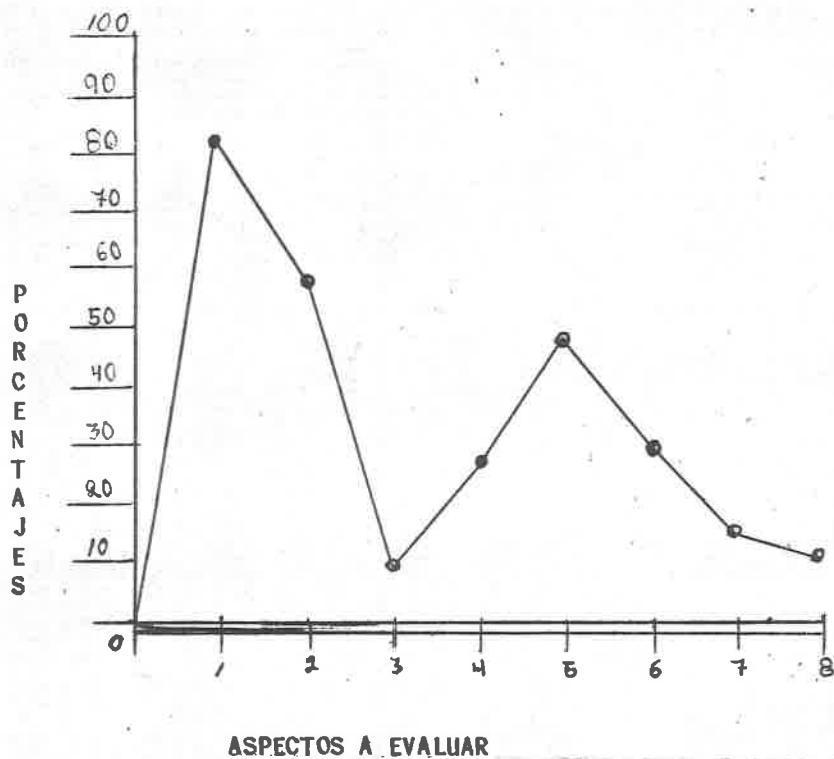


Encuesta realizada en la Escuela Primaria Federal "18 DE -
MARZO" de Uruapan, Mich., con los alumnos de la misma, para obte-
ner informaci3n en el aspecto econ3mico del medio urbano, aplica-
da a 50 alumnos.

1.- Padres que aportan el gasto familiar.....	82%
2.- Madres que colaboran con el esposo.....	55%
3.- Familiares que ayudan a sufragar los gastos.....	8%
4.- Hijos que colaboran al ingreso familiar.....	26%
5.- Padres que ganan el salario mfnimo.....	47%
6.- Padres que ganan m3s de \$ 15,000.00 mensuales.....	30%
7.- Padres que ganan menos del salario mfnimo.....	13%
8.- Padres que no tienen trabajo fijo.....	10%

NOTA: En la siguiente p3gina graficamos los resultados.

Gráfica 4. Ingreso familiar en el medio urbano.

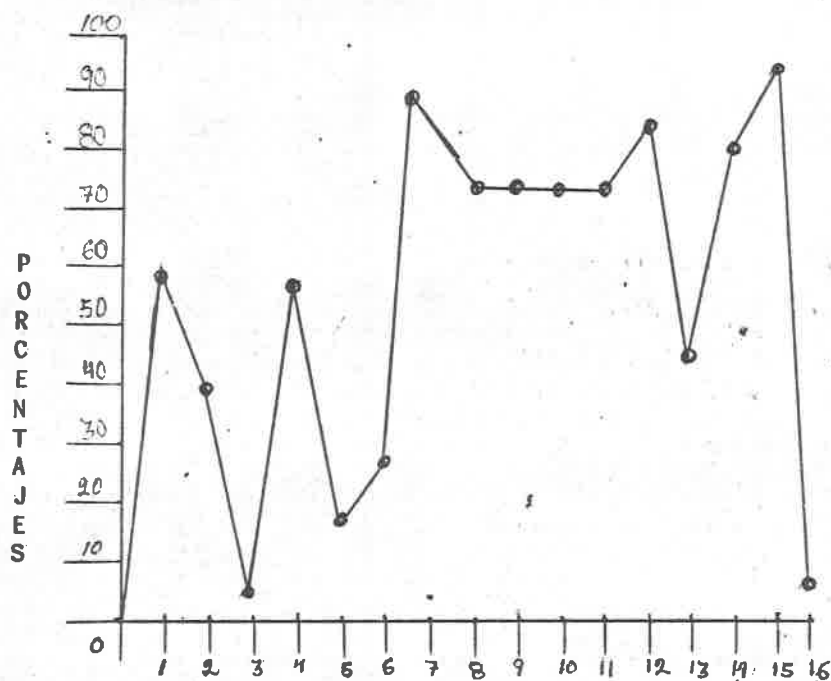


En la encuesta realizada con 50 alumnos de la Escuela Primaria Federal "18 DE MARZO" de la ciudad de Uruapan, Mich., se obtuvieron los siguientes resultados en el aspecto social en el medio urbano, correspondiente a la vivienda y servicios públicos, para lo cual se tomó como parámetro el cuestionario No. 1 que se encuentra en el Anexo 1 cuya concentración en porcentajes es como sigue:

1.- Familias con vivienda propia.....	60%
2.- Viven en casa rentada.....	38%
3.- Habitan casa de familiares.....	2%
4.- Su casa es de tabique.....	58%
5.- El material de construcción es adobe.....	16%
6.- La casa es de madera.....	24%
7.- La casa es de lámina de cartón.....	2%
8.- Tiene cocina por separado.....	74%
9.- La instalación y servicio sanitario está aparte....	74%
10.- Tienen agua potable.....	74%
11.- Cuentan con drenaje.....	74%
12.- Tienen luz eléctrica.....	84%
13.- La calle está pavimentada.....	44%
14.- Existe alumbrado público.....	80%
15.- Utilizan medio de transporte urbano.....	94%
16.- Tienen vehículo propio.....	6%

NOTA: Los datos (graficados) correspondientes a la presente encuesta, se encuentran graficados en la página siguiente..

Gráfica 5. Vivienda y servicios públicos en el medio ambiente.



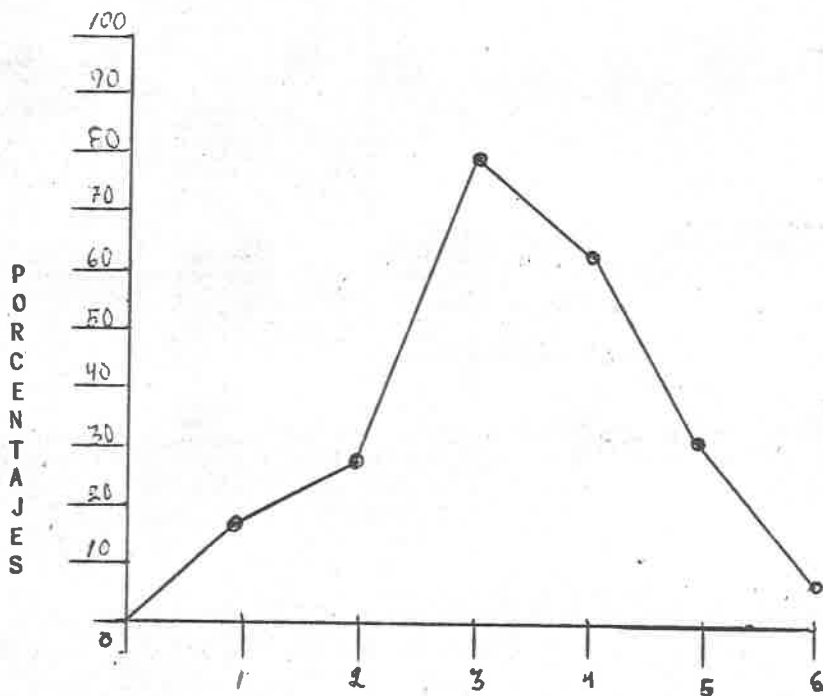
DATOS GRAFICADOS

Necesidades familiares detectadas con la investigación de campo, aplicada a 50 alumnos de la Escuela Primaria, "José Ma. Morelos" de San Juan Nuevo (medio Urbano) y 50 alumnos de la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas" de Arandín (medio rural)

1.- Tienen trabajo fijo.....	18%
2.- Los ingresos son suficientes.....	29%
3.- Reciben orientación dietética.....	82%
4.- Se les da orientación familiar.....	65%
5.- Reciben atención médica.....	32%
6.- Reciben atención especializada.....	8%

NOTA: Los datos de la presente encuesta se encuentran graficados en la siguiente página.

Gráfica 6. Necesidades en las familias del medio urbano y rural.



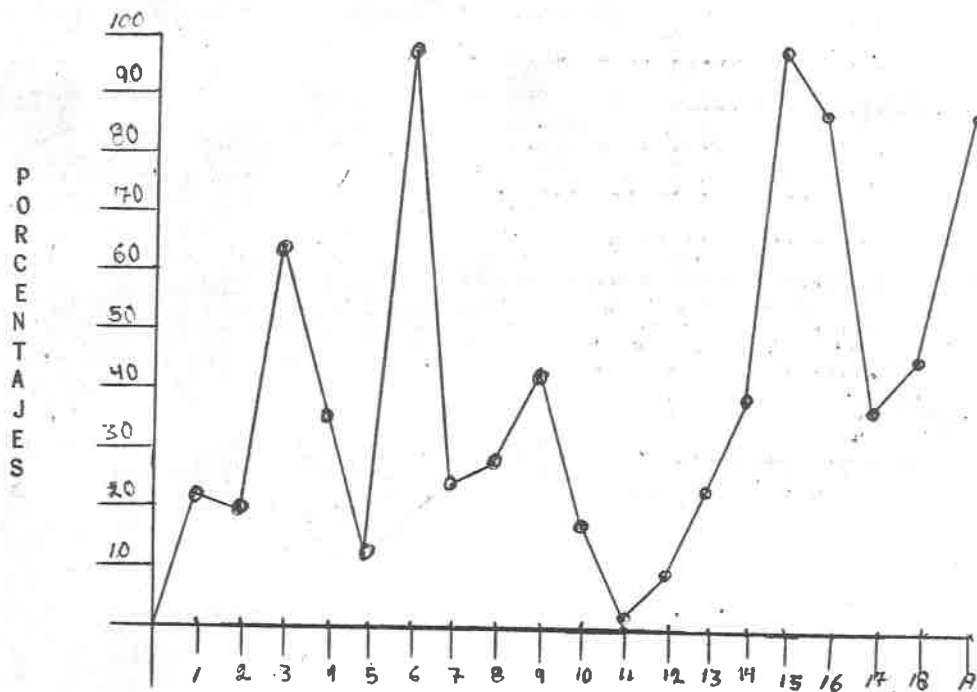
DATOS A EVALUAR

Muestra considerada en la Escuela Primaria Federal "JOSE Ma. MORELOS" de San Juan Nuevo Parangaricutiro, Mich., con el objeto de evaluar el grado de nutrición familiar en el medio rural, aplicada a 50 alumnos de 6o. grado.

1.- Toman leche diariamente.....	24%
2.- Consumen derivados de la leche.....	20%
3.- Toman atole con mucha frecuencia.....	62%
4.- Diariamente toman café.....	35%
5.- Consumen pan en su dieta alimenticia.....	14%
6.- Comen tortilla diariamente.....	100%
7.- Acostumbran comer huevo.....	29%
8.- Consumen carne de res.....	26%
9.- Consumen carne de cerdo.....	42%
10.- Prefieren carne de pollo.....	18%
11.- Comen pescado.....	2%
12.- Acostumbran comer sopas.....	8%
13.- Comen verduras.....	22%
14.- Comen frutas diversas.....	40%
15.- Su dieta diaria incluye frijol.....	100%
16.- Acostumbran comer chile.....	90%
17.- Familias que consumen dulces.....	38%
18.- Acostumbran tomar refrescos.....	46%
19.- Los papás toman bebidas alcohólicas.....	89%

NOTA: La graficación de estos resultados, se encuentra en la siguiente página.

Gráfica 7. Grado de nutrición en el medio rural.



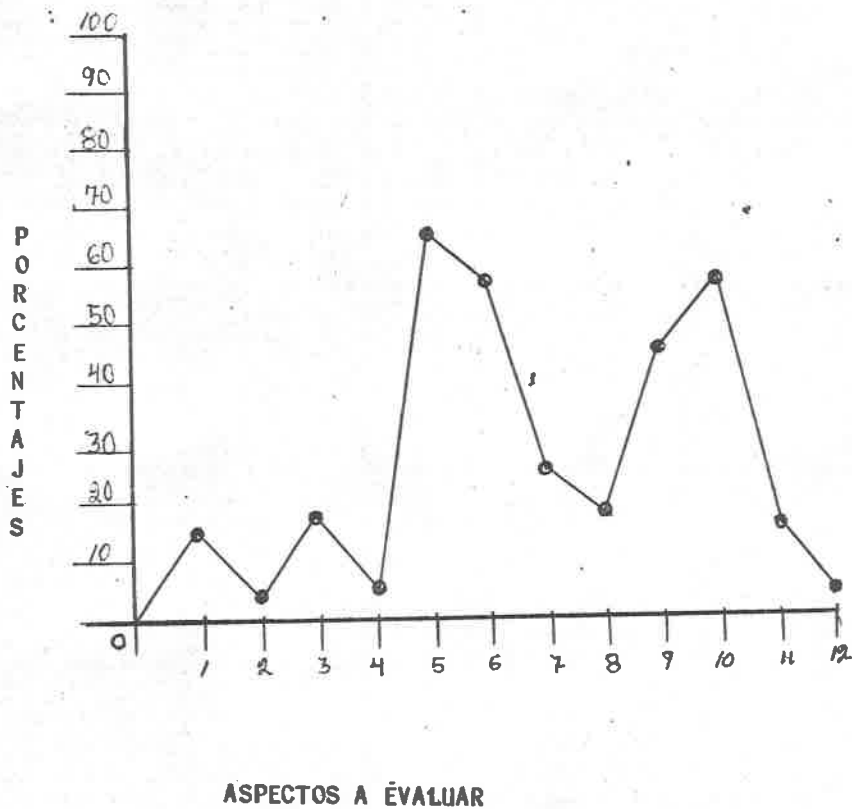
ASPECTOS A EVALUAR

Conceptos evaluados con 50 alumnos de la Escuela Primaria Federal, "JOSE MA. MORELOS" de San Juan Nuevo Parangaricutiro, Mich., relacionados con la salud en el Area Urbana.

1.- Niños que tienen servicio en el I.M.S.S.....	12%
2.- Niños que son atendidos en el I.S.S.S.T.E.....	3%
3.- Niños que se atienden en la S.S.A.....	15%
4.- Niños que son atendidos por médicos particulares.....	4%
5.- Niños que no han recibido atención médica.....	66%
6.- Niños que se encuentran sanos al aplicar el cuestionario.....	57%
7.- Niños en estado de salud regular.....	25%
8.- Niños raquíticos, enfermisos.....	18%
9.- Niños que están vacunados.....	42%
10.- Niños que están sin vacunar.....	58%
11.- Niños que padecen alergias.....	4%
12.- Niños con defectos físicos o mentales.....	3%

NOTA: Los datos correspondientes a esta encuesta, se encuentran graficados en la siguiente página.

Gráfica 8. Aspectos evaluados en el Area de la Salud.

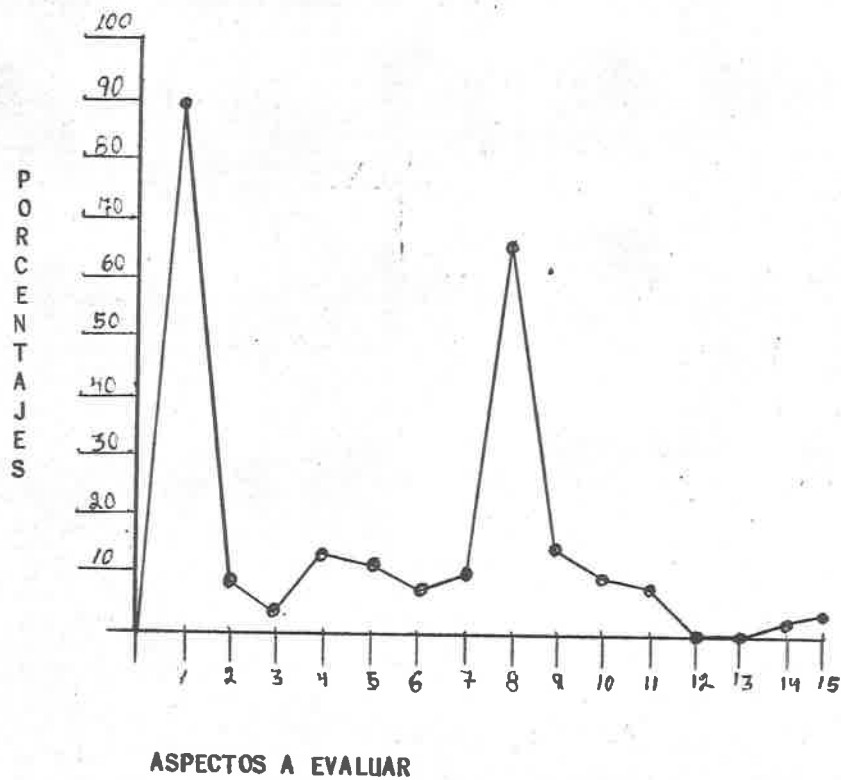


Características familiares en el medio rural, considerando la actitud de los padres en el aspecto psico-social, así como - el grado de preparación de los mismos. Escuela "Lázaro Cárdenas" de Arandén, Mich.,

1.- Niños que viven con sus padres.....	90%
2.- Niños que viven con algún familiar.....	8%
3.- Niños que viven con personas ajenas.....	2%
4.- Padres que platican con sus hijos.....	12%
5.- Padres que juegan con sus hijos.....	10%
6.- Padres que se interesan en las actividades de sus hijos.....	6%
7.- Padres que ayudan a sus hijos en los trabajos extraclase.....	8%
8.- Padres de familia analfabetos.....	65%
9.- Padres que terminaron la educación primaria.....	13%
10.- Padres que cursaron algún grado de primaria.....	10%
11.- Padres que terminaron la secundaria.....	9%
12.- Padres que terminaron la preparatoria.....	0%
13.- Padres que hicieron alguna carrera profesional...	0%
14.- Padres que hicieron alguna carrera técnica.....	1%
15.- Padres que terminaron carrera comercial.....	2%

NOTA: La siguiente página contiene los resultados graficados.

Gráfica 9. Aspecto psico-social y preparación de los padres.

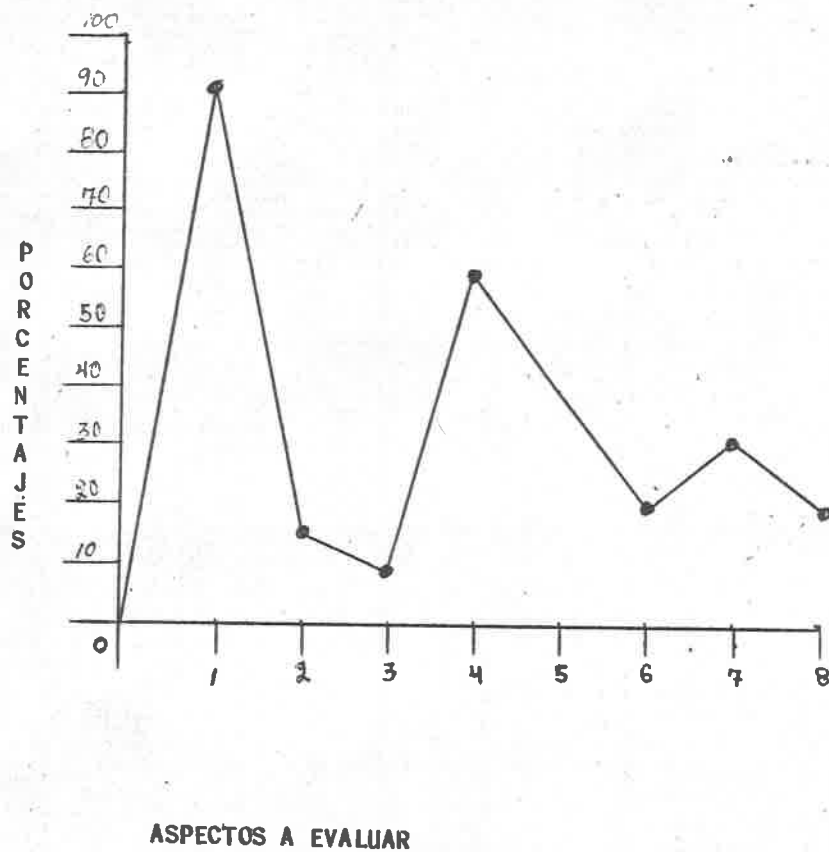


Encuesta realizada en la Escuela Primaria Federal "JOSE MA. MORELOS" de San Juan Nuevo Parangaricutiro, Mich., para obtener información en el aspecto económico del medio rural, misma que fue aplicada a 50 alumnos de 6o. grado.

1.- Padres que aportan el gasto familiar.....	92%
2.- Madres que colaboran con el esposo.....	15%
3.- Familiares que ayudan a sufragar los gastos.....	6%
4.- Hijos que colaboran al ingreso familiar.....	60%
5.- Padres que ganan el salario mfnimo.....	40%
6.- Padres que ganan más de 15 mil pesos mensuales.....	18%
7.- Padres que ganan menos del salario mfnimo.....	32%
8.- Padres que no tienen trabajo fijo.....	20%

NOTA: Los datos evaluados se encuentran graficados en la siguiente página.

Gráfica 10. Aspecto económico en el medio rural.

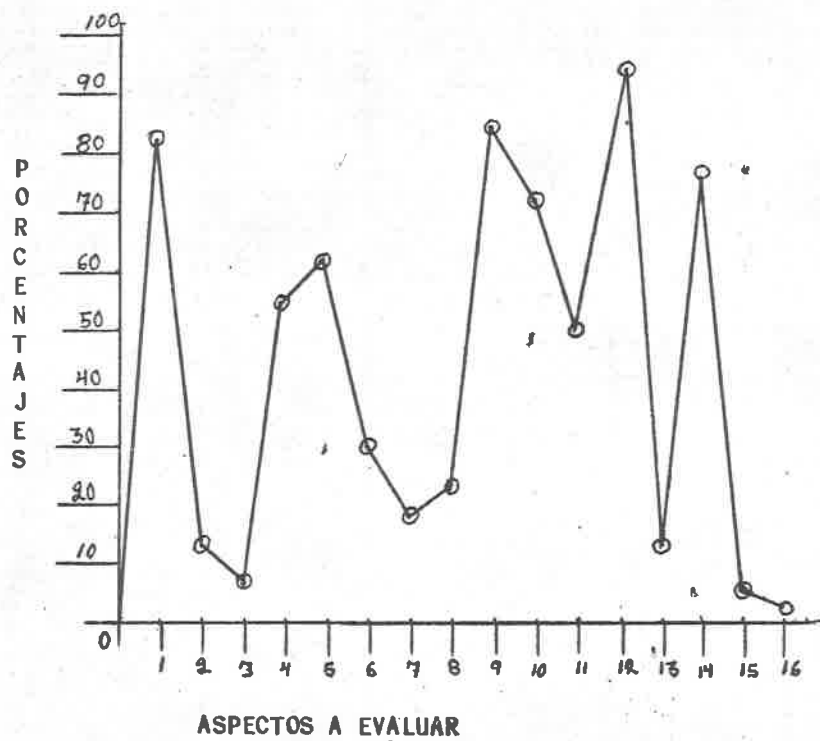


Encuesta realizada con los alumnos de la Escuela Primaria Federal "JOSE MA. MORELOS" de San Juan Nuevo Parangaricutiro, Mich., con la finalidad de evaluar en el medio rural lo concerniente a vivienda y servicios públicos, aplicada a 50 alumnos.

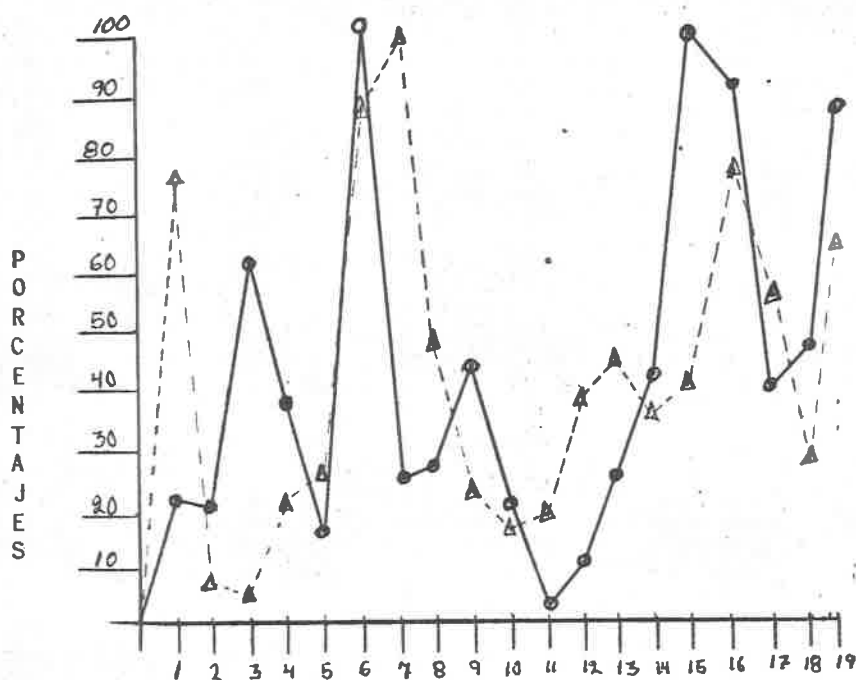
1.- Familias con vivienda propia.....	83%
2.- Viven en casa rentada.....	12%
3.- Habitan en casa de familiares.....	5%
4.- Su casa de tabique.....	54%
5.- El material de construcción es adobe.....	10%
6.- La casa es de madera.....	30%
7.- La casa es de lámina de cartón.....	6%
8.- Tienen cocina por separado.....	21%
9.- El servicio sanitario está aparte.....	84%
10.- Tienen agua potable.....	73%
11.- Cuentan con drenaje.....	50%
12.- Tienen luz eléctrica.....	95%
13.- La calle está pavimentada.....	12%
14.- Existe alumbrado público.....	75%
15.- Utilizan medio de transporte urbano.....	5%
16.- Tienen vehículo propio.....	2%

NOTA: La siguiente página contiene la gráfica de los resultados obtenidos.

Gráfica 11. Vivienda y servicios públicos en el medio rural.



Gráfica 12. Grado de nutrición familiar en el medio urbano y rural.



ASPECTOS A EVALUAR

Medio Rural.

Medio Urbano.

ANEXO No. 3.

CUADRO No. 1.

Cuadro 1. Datos estadísticos durante los últimos tres años lectivos, que manifiestan la deserción escolar*.

Grados.	Inscripción Total	Bajas.	Existencia Final	Porcentaje Deserción.
Primero.				
1980-1981	22356	1763	21593	8 %
1981-1982	22502	1273	21229	6%
1982-1983	22596	5851	16745	26 %
Segundo.				
1980-1981	16068	1468	14600	9 %
1981-1982	16183	1732	14451	11 %
1982-1983	16561	3920	12641	24 %
Tercero.				
1980-1981	13707	1324	12383	10 %
1981-1982	13777	1566	12211	11 %
1982-1983	14548	3256	11292	22 %
Cuarto.				
1980-1981	11804	1286	10518	11 %
1981-1982	11838	1447	10391	12 %
1982-1983	12612	2827	9785	22 %
Quinto.				
1980-1981	10219	1203	9016	12 %
1981-1982	10274	1376	8898	13 %
1982-1983	11046	2474	8572	22 %
Sexto.				
1980-1981	8401	1226	7175	15 %
1981-1982	8449	1360	7089	16 %
1982-1983	9245	2072	7173	22 %

Fuente: IV Sector de Supervisión Escolar ubicado en Arteaga No.5 en Uruapan, Mich.- * Tomando de: Mesa de estadística del mismo, concentración de datos en la carpeta No. 2.

ANEXO No. 4

CUADRO No. 2

Cuadro 2. Datos estadísticos durante los últimos 3 años lectivos que manifiestan la reprobación escolar.*

Grados	Existencia Final	Promovidos	No Promovidos.	Porcentajes.
Primero.				
1980-1981	21593	19200	2393	11 %
1981-1982	21229	18003	3226	15 %
1982-1983	16745	14533	2212	13 %
Segundo.				
1980-1982	14600	12900	1700	12 %
1981-1982	14451	12957	1494	10 %
1982-1983	12641	11527	1114	9 %
Tercero.				
1980-1981	12383	11000	1383	11 %
1981-1982	12211	10999	1212	10 %
1982-1983	11292	10386	906	8 %
Cuarto.				
1980-1981	10518	9065	1453	14 %
1981-1982	10391	9006	1385	13 %
1982-1983	9785	8076	1709	17 %
Quinto.				
1980-1981	9016	8023	993	11 %
1981-1982	8898	8048	850	10 %
1982-1983	8572	7637	935	11 %
Sexto.				
1980-1981	7175	6935	240	3 %
1981-1982	7089	7050	139	2 %
1982-1983	7173	7073	100	1 %

Fuente: IV Sector de Supervisión Escolar, ubicado en Arteaga - - No. 5 en Uruapan, Mich., -

* Tomando de: Mesa de estadística del mismo, con entración de datos, carpeta No. 2.

ANEXO No. 5

ENTREVISTAS.

Edo. México

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. U.S.E.A.D. EN MICH.

Lic. F. Mercado Esq. con J. Cruz Valle,

Fracc. Lomas del Valle, Morelia, Mich.

ENTREVISTADORES:

PROFRA. MA. CARLOTA GARCIA ANAYA.

Fecha de la Entrevista:

26 de agosto de 1983.

Nombre del entrevistado:

PROFR. ALFONSO OSEGUERA COMPARAN

DIRECTOR FED. DE EDUC. PRIMARIA.

EN MICHOACAN.

- 1.- ¿ Cómo influye la Reprobación Escolar a nivel primaria en -
la vid nacional?
- R. "INFLUYE, GENERANDO UN REZAGO QUE TIENE QUE R TOMARSE NUE
VAS MEDIDAS, NUEVOS PROYECTOS Y OFRECER OTRAS ALTERNATI--
VAS DE REGULARIZACION, QUE MUCHAS VECES EL USUARIO NO LAS
APROVECHA".
- 2.- ¿ Cómo repercute la reprobación escolar en los siguientes -
aspectos?:
- a). Social.
- R. "LO GENERA COMO UN MARGINADO".
- b). Económico.
- R. "COMO RETOMA UN NUEVO CURSO, GENERICAMENTE EL ESTADO PRO-
PICIA UN NUEVO GASTO Y CONSECUENTEMENTE AL USUARIO LE FRE
NA UN CICLO ESCOLAR PARA LA REALIZACION DE SUS ESPECTATI-
VAS".

c). Político.

R. "LA REPROBACION, POLITACAMENTE REPRESENTA UN GRAN ESFUERZO A LA NACION, ES IMPRESCINDIBLE DISEÑAR Y PLANTEAR NUEVAS ESTRATEGIAS, PARA OFRECER A LOS USUARIOS OTRAS ESPECTATIVAS - QUE LO ESTIMULEN A SU RECUPERACION".

3.- En su criterio ¿Cuáles son las causas que originan la reprobación escolar?

R. "LAS CAUSAS SON MULTIPLES; SIN EMBARGO, SEÑALAREMOS LAS SIGUIENTES:

a) EL BRACERISMO. "EL ALUMNO SE AUSENTA. DE LAS AULAS, PORQUE SU PADRE SALE DEL PAIS."

b) LA IRRESPONSABILIDAD. "LOS SERVICIOS QUE SE OTORGAN NO SON CUMPLIDOS DEBIDAMENTE POR ALGUNOS MAESTROS QUE TRABAJAN 3 DIAS A LA SEMANA, 15 AL MES y 120 AL AÑO".

c) FALTA DE APOYO DEL PADRE DE FAMILIA. "QUE UTILIZA A SUS HIJOS EN TAREAS DEL CAMPO O DOMESTICAS, SEPARANDOLOS DE LA CLASE, QUE ES LO NUTRITIVO DEL CURSO.

4.- ¿Qué sugiere usted para disminuir este fenómeno?

R. "QUE EN FORMA RESPONSABLE AUTORIDADES, MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y TODOS LOS QUE ESTAMOS INVOLUCRADOS EN EL "HECHO EDUCATIVO", COADYUDEMOS A SU MEJOR REALIZACION".

O F

PRESIDENCIA MUNICIPAL DE NUEVO PARANGARICUTIRO, MICHOACAN.
PALACIO MUNICIPAL. SAN JUAN NUEVO.

ENTREVISTADORES: PROFRA. MA. DOLORES BALTAZAR CAMARGO.
PROFRA. OFELIA CARDENAS BUCIO.

Fecha de la Entrevista:

24 de octubre de 1983.

Nombre del entrevistado:

LIC. JOSE MA. BANDERAS AGUILAR.
PRESIDENTE MUNICIPAL DE NUEVO
PARANGARICUTIRO, MICHOACAN.

1.- ¿Cómo influye la Reprobación Escolar a nivel primaria en la vida nacional?

R. "OCACIONANDO UN ATRASO EN LA NACION Y POR CONSIGUIENTE, ESTA SUBAJANDO A LOS MEXICANOS FRENTE A OTROS PAISES".

2.- ¿Cómo repercute la reprobación escolar en los siguientes aspectos?:

a). Social.

R. "PORQUE UN NIÑO REPROBADO, QUEDA PSICOLOGICAMENTE AMARGADO, Y POR CONSIGUIENTE AFECTA A LA FAMILIA Y ESTA A SU VEZ A LA SOCIEDAD EN GENERAL".

b) Económico.

R. "A NIVEL NACIONAL REPERCUTE PORQUE LOS PROGRAMAS DEL GOBIERNO ESTAN ELABORADOS PARA QUE LOS ALUMNOS APROVECHEN AL MAXIMO LOS CONOCIMIENTOS DE CADA GRADO ESCOLAR. CUANDO ESTO NO SUCEDE ASI, SE PIERDE UNA GRAN INVERSION QUE BIEN PUDO HABER SE APROVECHADO EN OTROS PROGRAMAS.

c), Político.

R. "POR LOS CAMBIOS SEXENALES EXISTENTES EN NUESTRO PAIS, SE SA BE PERFECTAMENTE QUE CADA 6 AÑOS VOLVEMOS A EMPEZAR LA VIDA POLITICA ACORDE CON LOS GOBERNANTES EN TURNO, POR CONSECUEN CIA ESTO REPERCUTE EN LA EDUCACION Y TODO LO QUE ESTABA YA PROGRAMADO PARA UN PERIODO SE CAMBIA EN EL SIGUIENTE. PARA EVITAR ESTO, SERIA BUENO PROGRAMAR A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO LA EDUCACION, SIN IMPORTAR LOS CAMBIOS DE FUNCIONARIOS EN EL GOBIERNO."

3.- En su criterio ¿Cuáles son las causas que originan la repro bación escolar?

R. "EN PRIMER LUGAR LA FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES - DE FAMILIA, LA ASISTENCIA IRREGULAR DE LOS MAESTROS A SUS - LABORES, FALTA DE PRESUPUESTO EN LOS AYUNTAMIENTOS PARA EL RENGLOIN EDUCATIVO Y FALTA DE VIGILANCIA EN LOS RESPONSA- - BLES; AUNQUE ME CONSTA QUE LA HAY PERO NO SE TIENE EL APOYO DEFINIDO, PUES AL PARECER EXISTE UNA ANARQUIA MUY MARCADA - EN CADA UNO DE LOS MAESTROS; ES DECIR, CADA MAESTRO PUEDE - HACER LO QUE QUIERA, QUE AL FIN TIENE SUS PROTECTORES."

ANEXO No. 6

GLOSARIO

GLOSARIO.

- Alusión..... Mencionar algo de alguien.
- Apáticas..... Faltas de responsabilidad.
- Ardua..... Muy difícil o complicada.
- Asciende..... Mejorar en un empleo.
- Canacuas..... Ofrenda o regalo que se da a una persona, -
con ello se muestra simpatía o respeto. (--
(baile típico en Michoacán.)
- Concluir..... Terminar una cosa.
- Congestiona..... Afluencia anormal de gentes en un poblado.
- Córpites..... Donde se junta. (Danza tradicional de San -
Juan Nuevo.
- Desmentir..... Que no tiene mérito. No es verdadero.
- Emitir..... Acción y efecto de emisión.
- Esquematizar..... Ordenar determinados datos.
- Gastrointestinales.. Enfermedades intestinales muy comunes, en -
la región.
- Inadecuada..... Que no es lo correcto.
- Influencia..... Tener dominio en alguna persona o cosa.
- Jusitificarse..... Que cubre los requisitos necesarios.
- Maleable..... Que se puede moldear o modelar.
- Mandas..... Promesas. (en el aspecto religioso)
- Octava..... Fiesta tradicional que se celebra a los o--
cho días de haberse realizado la principal.
- Pajes..... Niños acompañantes en una ceremonia.
- Peculiares..... Característica de una persona o cosa.
- Primordiales..... Que se les da preferencia.
- Prole..... Descendencia, familia numerosa.
- Solemnidad..... Que se hace con gran ceremonia.