



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**Universidad Pedagógica Nacional**

CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA NUM 20

*“Maestro Raúl Isidro Burgos”-*

*“Hasta que grado influye el aspecto  
Económico y Social en el Ausentismo  
Escolar, en el 4o. Grado de Enseñanza Primaria”.*

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**Licenciado en Educación Primaria**

PRESENTA:

*Profra. Angela Vázquez López* 559

HEROICA PUEBLA DE ZARAGOZA 1978

945-17-27-86  
CON TODO CARINO PARA MI ESPOSO  
QUE ME HA BRINDADO UN GRAN  
APOYO Y COMPRESION EN TODOS  
LOS ESTUDIOS EMPRENDIDOS HASTA  
EL FINAL DE LA CARRERA.

CON TODO CARINO PARA MIS QUERI-  
DOS HIJOS ALICIA, FERNANDO Y GA-  
BRIELA QUE SON LA LUZ DE MI VI-  
DA E INSPIRACION PARA SER MEJOR  
CADA DIA.

PARA MI QUERIDA MADRE Y HERMA-  
NOS QUE CON SU AMOR FRATERNAL-  
ME PROPORCIONARON UN GRATO AM-  
BIENTE PARA PODER SUPERARME.

CON GRATITUD PARA MIS QUERIDOS-  
MAESTROS QUE CON SUS SARIAS EN-  
SEÑANZAS MARCARON EL SENDERO PA-  
RA LLEGAR A LA CULMINACION DE  
MIS ESTUDIOS.

CON CARINO PARA MIS ESTIMADOS-  
COMPAÑEROS QUE A LA PAR COMI-  
GO SIGUIERON PASO A PASO LA  
SENDA DEL PROGRESO PARA BIENES-  
TAR DE NUESTRA FAMILIA Y PRO-  
GRESO DE LA PATRIA.

CON CARINO PARA MIS ALUMNOS QUE  
FULRON LOS QUE ME INDUJERON A  
REALIZAR ESTE TRABAJO DE INVE-  
STIGACION.

## P R O B L E M A .

Hasta que grado influye el aspecto económico y social en el ausentismo escolar, en el 4º grado de enseñanza primaria.

## H I P O T E S I S .

Las causas que originan el ausentismo escolar en un 90% son de carácter económico y social.

## O B J E T I V O S.

- OBJ.1.- Describir en forma escrita la situación económica y social de la comunidad, para determinar cuales son las causas que originan el ausentismo escolar.
- OBJ.2.- Investigar la variedad del ausentismo escolar a partir de 1948 a 1977.
- OBJ.3.- Analizar los registros de asistencia para registrar las formas de inasistencia escolar.
- OBJ.4.- Listar las causas que originan el ausentismo escolar en el grupo de referencia.
- OBJ.5.- Elaborar las conclusiones acerca de la investigación realizada
- OBJ.6.- Mencionar sugerencias para combatir el ausentismo escolar en el grupo de referencia y en los de la región.

## P R O L O G O.

Me es grato presentar este trabajo de investigación inspirado y basado en uno de los problemas más agudos que acosan a la Escuela Primaria Rural Federal 2111802 "JOSE MARIA MORELOS" de la comunidad de Tzinacantepec Municipio de Tlatlauquitepec, Estado de Puebla y en lo particular al grupo de 4º año; el ausentismo escolar, fenómeno negativo que he venido observando, induciéndome a realizar un estudio exhaustivo y minucioso del mismo, con el fin de investigar las causas y emitir las posibles soluciones y coadyuvar a la solución del mismo, queriendo así contribuir en forma decidida a la buena marcha de la enseñanza aprendizaje con el propósito de que la formación de los alumnos sea eficiente, cumpla y contribuya sin obstáculos perniciosos al desarrollo integral del educando, que redundará en beneficio del mismo haciéndole apto para contribuir al progreso de su familia y de su Patria.

## INDICE GENERAL.

INTRODUCCION.

Pag. 1

### C A P I T U L O I.

ESTRUCTURA ECONOMICA Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD DONDE ESTA  
UBICADA LA ESCUELA Y GRUPO DE REFERENCIA.

1.- ASPECTO ECONOMICO DE LA COMUNIDAD.	Pag. 3
a.- Distribución de la riqueza.	Pag. 3
b.- Fuentes de Trabajo.	Pag. 3
c.- Salarios.	Pag. 3
d.- Producción de la comunidad.	Pag. 3
e.- Epocas en que realizan los trabajos agrícolas.	Pag. 4
f.- Movimientos demograficos migratorios.	Pag. 4
2.- ASPECTO SOCIAL DE LA COMUNIDAD.	Pag. 4
a.- La familia	Pag. 4
b.- Casa habitación.	Pag. 5
c.- Condiciones higiénico-sanitarias de la comunidad.	Pag. 5
d.- Analfabetismo y grado de cultura de la comunidad.	Pag. 5
e.- Instituciones culturales y extraescolares.	Pag. 6
f.- El lenguaje.	Pag. 8
g.- La religión.	Pag. 8
h.- Costumbres y tradiciones.	Pag. 9
i.- Gobierno.	Pag. 10

### C A P I T U L O II

EL AUSENTISMO ESCOLAR A PARTIR DE 1951.	Pag. 12
1.- Tabla de inscripción y asistencia media a partir del año de 1951 al período escolar 1976-1977.	Pag. 12
2.- Interpretación de los datos estadísticos.	Pag. 14

### C A P I T U L O III.

#### MARCO CONCEPTUAL SOBRE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO ESCOLAR.

- 1.- Según Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez G. Pag. 16  
en su Organización y Administración Escolar.
- 2.- Según el Libro de Orientación Educativa en la Escuela Pag. 19  
Primaria de la Editorial Kapeluz, S.A.
- 3.- Según Laureano Jiménez y Coria en su libro de conoci- Pag. 20  
miento de educando. Psicotécnica Pedagogía y Organiza-  
ción Escolar.
- 4.- Según el Libro de Selecciones Pedagógicas del Magiste- Pag. 21  
rio de René Avilés.
- 5.- Según el estudio realizado en la comunidad y las expe- Pag. 23  
riencias personales.

#### DE CARACTER ECONOMICO.

- a).- Salarios bajos. Pag. 23
- b).- Carencia de fuentes de trabajo. Pag. 23
- c).- Insuficientes tierras para el cultivo. Pag. 23

#### DE CARACTER SOCIAL.

- a).- La familia. Pag. 24
- b).- Las costumbres. Pag. 25
- c).- La religión. Pag. 25
- d).- Descuido y desinterés de los padres de familia por la Pag. 25  
educación de sus hijos.
- e).- Dispersión de los hogares. Pag. 26
- f).- Falta de algunos de los padres. Pag. 26
- g).- Explotación infantil. Pag. 26
- h).- Impropia organización de los trabajos domésticos. Pag. 26
- i).- Desfavorables condiciones Higiénico-sanitario de la Pag. 26  
comunidad.

- j).- Desnutrición infantil. Pag. 27
- k).- Desconocimiento por parte de los padres de familia de las obligaciones legales al respecto. Pag. 27

## C A P I T U L O      I V

### SOLUCIONES TEORICAS Y PRACTICAS AL AUSENTISMO ESCOLAR.

- 1.- SOLUCIONES TEORICAS.
- a).- Según Laureano Jiménez y Coria en su Libro de conocimientos del educando, 'Psicotécnica Pedagógica y - Organización Escolar. Pag. 28
- b).- Según el Profesor Salvador Hermoso Nájera en su Libro "Los Padres de Familia y la Escuela Primaria". Pag. 29
- c).- Según Ballesteros y Martínez en su Organización - - Escolar. Pag. 29
- d).- Según Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez G. en su Organización y Administración Escolar. Pag. 31
- e).- Según el Libro de Selecciones Pedagógicas del Magisterio, Tomo I. de René Avilés. Pag. 34
- II.- SOLUCIONES PRACTICAS ADOPTADAS EN LA REGION. Pag. 36
- 1.- Propositiones. Pag. 39
- 2.- Conclusiones. Pag. 41
- 3.- Apéndice. Pag. 43
- 4.- Bibliografía. Pag. 59



- 1 -

## I N T R O D U C C I O N .

La educación, función inherente del hombre primero inconciente y después deliberadamente, ha encontrado en la escuela el mejor medio para conservar sus ideales, técnicas, organización y cultura; por lo que es necesario tomar en consideración que para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, existen determinadas condiciones que contribuirán en forma decidida a reforzar la labor del educador.

Uno de los factores negativos que tienden a perjudicar el proceso enseñanza-aprendizaje es el ausentismo de los escolares dando como resultado el bajo aprovechamiento de los mismos.

El ausentismo escolar, está constituido por el número de alumnos de las escuelas que por diversas causas, se separan de ellas, abandonando por diferentes lapsos de tiempo los estudios ya iniciados.

El problema del ausentismo escolar causado principalmente por el factor socioeconómico que prevalece en el medio rural en que se encuentra situado, ya que su educación es deficiente o definitivamente queda truncada ocasionando grandes problemas a su familia y a la Patria, ya que la ausencia de grandes masas de niños en la Escuela, es causa de uno de los más grandes fenómenos sociales.

El analfabetismo, el desempleo, explotación del hombre, la drogadicción, delincuencia y miseria de los hogares son consecuencia para el progreso y la cultura de un país.

Este problema que afecta negativa y particularmente al grupo de 4º año de las Escuelas Primarias de la región de Tlatlauquitepec, Zona Federal # 26 del Estado de Puebla dependiente de la S.E.P. precisa de una inmediata y positiva solución, que contribuyan a la erradicación definitiva del ausentismo escolar que se manifiesta por la baja asistencia de grandes masas escolares, tal solución pretende hacer reali-

dad, primeramente bajo la observación e investigación que me lleven a encontrar las causas de este problema para darles así pronta solución; redundando ésto en beneficio de nuestra niñez mexicana, cimiento de — nuestro futuro y del futuro de la Patria, porque la educación tiene como objetivo primordial la formación integral y armoniosa del individuo ofrecer una igual oportunidad, sin consideración de raza, credo o condición económica, hacer de la Escuela una parte vital de nuestra vida social y este objetivo no podrá lograrse mientras exista irregularidad de asistencia en las escuelas en los que están inscritos los alumnos.

## C A P I T U L O . I.

ESTRUCTURA ECONOMICA Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD DONDE ESTA UBICADA -  
LA ESCUELA Y GRUPO DE REFERENCIA.

I.- ASPECTO ECONOMICO DE LA COMUNIDAD.

a).- DISTRIBUCION DE LA RIQUEZA.

La riqueza en la comunidad es homogénea, con excepción de seis ca-  
sos en los cuales las personas poseen mayor superficie de tierra para-  
sus cultivos, las tierras son propiedad de los mismos habitantes, no -  
existen ejidos en el lugar.

Los medios de subsistencia con que cuenta el lugar consiste única-  
mente en las pequeñas propiedades, así como las del subsuelo como es -  
el agua.

b).- FUENTES DE TRABAJO.

La única fuente de trabajo que existe en el lugar es el cultivo -  
de las tierras, haciendo la aclaración que por lo general cada propie-  
tario cultiva su propia parcela, con la ayuda de la esposa y de los hi-  
jos que ya están en condiciones de hacerlo.

c).- SALARIOS.

Los habitantes del lugar después de haber terminado de laborar -  
sus pequeñas propiedades se dedican a trabajar como peones percibiendo  
un raquítico sueldo de \$ 35.00 al día, estas gentes no logran tener -  
otros ingresos ya que la comunidad no cuenta con otras fuentes de tra-  
bajo.

Los trabajos que realizan son diversos como albañiles, campesinos  
y cargadores, por lo tanto tienen necesidad de salir a la ciudad de -  
Tlatlauquitepec, donde perciben salarios más aceptables que fluctúan -  
entre los \$ 40.00 y \$ 60.00 diarios.

d).- PRODUCCION DE LA COMUNIDAD.

La comunidad produce en pequeña escala, maíz, frijo, ciruela, man-  
zana, durazno, aguacate, chayote, calabaza y pera.

La producción ganadera la constituyen las aves de corral y algunos animales bovinos que son criados en forma rudimentaria.

e).- EPOCAS EN QUE SE REALIZAN LOS TRABAJOS AGRICOLAS.

Los trabajos agrícolas se realizan en los meses de febrero y marzo que es cuando siembran y labran la tierra y en el tiempo de cosecha del maíz que es el mes de noviembre.

La fruta se cosecha en los meses de marzo, abril, mayo, junio y julio, siendo estos meses de más intenso trabajo.

f).- MOVIMIENTOS DEMOGRAFICOS MIGRATORIOS.

Los padres de familia al terminar los trabajos en sus pequeñas parcelas, se ven en la necesidad de unirse con otros trabajadores y formar cuadrillas las cuales van a trabajar a los estados de Veracruz-Oaxaca y Chiapas, llevando consigo en algunas ocasiones a toda su familia, para que la esposa e hijas mayores preparen los alimentos de éstos, a la vez los niños de 8 años en adelante también se unen al trabajo de los mayores, desempeñando así los trabajos que se les encomiendan; el tiempo en que permanecen en estos lugares fluctúa entre uno y cuatro meses, siendo éstos los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre, regresando posteriormente a atender sus hogares.

2.- ASPECTO SOCIAL DE LA COMUNIDAD.

a).- LA FAMILIA.

La familia está integrada por matrimonios unidos por lo civil y por la iglesia y también en unión libre, estas uniones se hacen entre los 14 y 20 años.

Las familias son muy prolíferas teniendo a los hijos consecutivamente con un promedio de 8 hijos por familia.

Cuando uno de los hijos llega a unirse con la novia es costumbre que ésta, pase a vivir a la casa de sus suegros, llegando con frecuencia a encontrar en una sola casa dos o tres familias agrupadas según los hijos ya casados.

b).- CASA HABITACION .

La casa habitación de las familias son de madera con pisos de tierra, techo de teja o tejamanil y por lo general constan de una o dos piezas; una donde duerme toda la familia y en ocasiones, gallinas y guajolotes y la otra para cocinar.

Por lo general estas familias duermen en el piso o en camas rudimentarias.

c).- CONDICIONES HIGIENICAS SANITARIAS DE LA COMUNIDAD.

La falta de agua y de drenaje dentro de los hogares ocasionan que no cuenten con servicio de letrinas, excusados, baños y lavaderos, dando como resultado que los habitantes tengan que hacer sus necesidades biológicas en el campo.

Los basureros abundan en la comunidad, lo que ocasiona la proliferación de las moscas y de los malos olores.

Los animales viven sueltos teniendo acceso a las habitaciones de las familias, dándose el caso que las aves de corral duerman en éstas.

No existe en la comunidad ningún puesto médico y en caso de haber enfermedad, el paciente es atendido por las mismas familias con tratamientos caseros y sólo cuando ven muy graves a los enfermos, los lleva al centro de salud más próximo que se encuentra en Tlatlauquitepec.

d).- ANALFABETISMO Y GRADO DE CULTURA EN LA COMUNIDAD.

El analfabetismo en la comunidad alcanza el 33% habiendo 62 personas analfabetas mayores de 45 años y 103 de 15 a 45 años. Existe en total la cantidad de 1197 habitantes

La cultura de los habitantes es mediocre, la mayoría de la gente apenas sabe leer y escribir, encontrándose en la población únicamente dos señoritas que son maestras bilingües y que prestan sus servicios - castellanizando a los niños de medios indígenas, las cuales solo tienen educación primaria y actualmente se encuentran cursando su secunda

ria los días sábados en el Centro de Capacitación del INI en la población de Zacapoaxtla.

Existen 14 jóvenes estudiando la secundaria en Tlatlauquitepec, - 12 jóvenes que estudian preparatoria o Normal en ciudades cercanas que cuentan con estas Instituciones están inscritos en la Escuela Primaria de la comunidad la cantidad de 278 niños y 10 niños que por diversas - causas no asisten a la escuela.

e).- INSTITUCIONES CULTURALES Y EXTRAESCOLARES.

La población no cuenta con centros extraescolares, siendo su único Centro Cultural la Escuela Primaria Rural Federal 2122802 "JOSE MARIA MORELOS" que presenta las siguientes características.

SITUACION GEOGRAFICA CON RESPECTO A LOS HOGARES.

La escuela se encuentra situada en el centro de la población, pero debido a la dispersión de los hogares hay alumnos que de sus casas a la escuela hacen más de una hora de camino, atravesando ríos, montes cañadas y cerros, debido a lo abrupto del lugar y como es natural también hay hogares que se encuentran cerca de la escuela, como lo ilustra el croquis # 1.

SITUACION DE LA ESCUELA CON RESPECTO A SU PERIFERIA.

Al norte, se encuentra el albergue para niños fundado por el INI.

Al sur, hay un terreno de siembra, al este se encuentra el panteón y la Iglesia del lugar (exactamente frente a la Escuela) al Oeste se encuentra una barranca que llega a un río.

EDIFICIO ESCOLAR.

El edificio escolar consta de 6 aulas anuebladas y en buenas condiciones, 3 salones regulares que se encuentran funcionando provisoriamente, una cancha de basquetbol y volibol, un campo de futbol y un W.C.

### ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

Esta asociación esta constituida por un Presidente, un Secretario un Tesorero y tres Vocales, los cuales auxilian a la escuela en cuestiones de tipo económico y social.

### ASISTENCIA.

La asistencia en la escuela haciendo un estudio el año de 1951 ha presentado grandes problemas, como se describe en el capítulo número - II.

Este edificio está en proceso de ampliación cuya obra la está realizando el C.A.P.F.C.E. con el 50% de aportación de los Padres de familia, esta ampliación consta en la construcción de 4 aulas, plaza cívica y 2 W.C.

### PERSONAL QUE LABORA EN LA ESCUELA.

El personal que labora son profesores titulados en Educación Primaria, trabajando 8 como maestros de grupo y un maestro es Director Técnico, no se cuenta con personal administrativo, intendencia y de conserjería, siendo los propios maestros y alumnos los que desempeñan las actividades propias de estos empleados, sin percibir por ello retribución alguna.

Para el desempeño de estas actividades se forman comisiones y equipos de trabajo, algunas de estas actividades las organiza y supervisa el maestro de guardia correspondiente.

Las comisiones que se designan al iniciarse las labores son de Acción Social, Educación Física, Honor y Justicia, Puntualidad, Cooperativa e Higiene, comisiones que son independientes del Consejo Técnico.

### HORARIO.

El horario dentro del trabajo Docente de cada uno de los grupos -

es flexible es decir cada maestro puede trabajar de acuerdo con sus necesidades, existiendo solo un horario estándar para todos los grupos - que es el de entradas y salidas de clase y recreo.

f).- LENGUAJE.

Originalmente este núcleo de población habla el dialecto Náhuatl, - tendiendo a través del tiempo a desaparecer ya que en la actualidad la mayoría conoce y se comunica por medio del idioma español, siendo éste deficiente debido al dialecto que originalmente es su forma de comuni-cación.

g).- LA RELIGION.

Los habitantes de esta comunidad practican la religión católica, - celebrando durante el año varias festividades de carácter religioso, - como son la fiesta de la Virgen de Guadalupe el día 12 de diciembre, - nacimiento del Niño Dios, siendo ésta el día 24 de diciembre, día del - Sr. San José celebrándose el día 19 de marzo, Corpus Cristi el día 9 - de junio, jueves de la Asunción, día 19 de mayo, Nuestra Sra. del Pi- lar día 12 de Octubre; la Purísima Concepción día 8 de diciembre, etc.

En estas celebraciones se realizan misas, procesiones, danzas y - rosarios con el fin de adorar a los Santos que se festejan, quemando - cohetes y repicando las campanas durante las celebraciones.

Para cada una de estas festividades se nombran mayordomos y cola- boradores, que son los que se encargan de la organización de las festi- vidades.

En estas fiestas se congregan todos los habitantes del grupo, lle- vando consigo a los niños que como es natural faltan a sus clases como lo ilustra la figura # 1.

Se celebran en el año 2 fiestas que causan a los habitantes mayor erogación económica que las anteriores, siendo éstas las fiestas de - "Todos Santos" que son el 1 y 2 de noviembre de cada año, y la fiesta-



de Semana Santa o Semana Mayor como acostumbran llamarle.

h).- COSTUMBRES Y TRADICIONES.

Las costumbres de las personas son variadas como en todas las comunidades rurales, siendo las principales las que a continuación cito:

La mayoría de los padres de familia acostumbran a acudir los días jueves a Tlatlauquitepec, con el fin de adquirir sus medios de subsistencia y a la vez vender los productos excedentes de las cosechas de sus parcelas en la "Plaza" (Nombre que se le dá a la congregación de vendedores y compradores de la región y aún de otros estados de la república).

Estas personas al acudir a la "Plaza" llevan consigo por lo general a sus hijos que ya están capacitados para cargar los productos, — que llevan a vender y los que van a comprar; dejando a los más pequeños en sus hogares y bajo el cuidado de alguno de sus hermanos mayores como lo ilustra la figura # 2.

El transporte a la comunidad o a Tlatlauquitepec, lo hacen por lo general caminando y en alguna ocasión en un autobús que entra únicamente los jueves y cuando el clima lo permite.

Los productos los transportan en bestias de carga y a veces a espaldas de los mismos vendedores.

Cuando los señores salen a lugares retirados de sus hogares a trabajar, acostumbran a que se les lleve la comida al campo siendo por lo general los encargados de este quehacer los hijos que ya están en condiciones de hacerlo.

Es una tradición para los habitantes congregarse en cada día festivo religioso en la Iglesia del lugar, donde los niños hacen la Primera Comunión y se llevan a cabo confesiones para todas las gentes y se organizan danzas con el fin de adorar al Santo que se conmemora.

Cuando fallece un niño es tradicional que se acompañe al panteón-

con música y salmos que entonan los acompañantes; vistiendo al difunto con una indumentaria singular para caracterizar a algún Santo.

Días antes de la celebración de los días de "Todos Santos", salen las personas a buscar frutilla como es naranja, plátano, caña de azúcar, etc, a lugares retirados donde pueden hacer esta adquisición un poco más barata que en la "Plaza", haciendo gastos exagerados que no van con su nivel económico, dejando de trabajar por una semana para hacer sus preparativos.

En esta festividad sacrifican cerdos, guajolotes y gallinas, se hacen tamales y atole que ofrendan junto con todos los productos que con anterioridad compraron a sus difuntos, pues tienen la creencia que en esos días las almas de sus muertos vienen a sus casas para llevarse la esencia de dicha ofrenda, que es colocada en una mesa con ceras, veladoras y flores, el día 2 de Noviembre quitan las cosas de la mesa y se las reparten a sus familiares, compadres y vecinos haciendo un intercambio de ofrenda.

Los señores y aún los jóvenes toman bebidas alcohólicas en todas las fiestas que se llevan a cabo y aún no siendo días festivos con frecuencia se ven personas en los changarros en estado de ebriedad.

El vestuario de las personas en los hombres consta de pantalón, camisa, jorongo, sombrero y huaraches y en la mujer vestido de percal-rebozo y por lo general descalzas o con huaraches, los niños visten ca mi sa, calzón y andan descalzos.

#### i).- GOBIERNO.

El Gobierno de la comunidad está constituido por el Inspector Municipal con su respectivo Comité que está integrado por un Tesorero, un Secretario y tres Vocales, nombrando un Inspector y su respectivo Comité por cada sección, quienes se encargan de hacer que se cumplan las disposiciones ordenadas por la Presidencia Municipal de Tlatlauquitepec, que es el municipio al cual pertenece, así como de organizar —

algunas actividades en beneficio de la comunidad y de reportar algún -  
incidente de carácter penal que surja en la misma.

C A P I T U L O      I I

EL AUSENTISMO ESCOLAR A PARTIR DE 1951.

1.- TABLA DE INSCRIPCION Y ASISTENCIA MEDIA A PARTIR DEL AÑO DE 1951 -  
AL PERIODO ESCOLAR 1976-77.

2.- INTERPRETACION DE LOS DATOS ESTADISTICOS.

1.- Tabla de Inscripción y asistencia media a partir del año de 1951 -  
al período escolar 1976-77.

El ausentismo escolar a partir de 1951, en lo general no ha disminuido, presentando altibajos de año en año como se observa en la gráfica # 1, resultando de la tabla que lo ilustra, en el período como son los años de 1955, 1956 y 1960 en que la asistencia ha descendido más - que los demás períodos de los que se puede deducir que el problema no se ha resultado, pues en el año de 1953 la asistencia fue 80% y en el -- año próximo pasado la asistencia fue del 81% comprobándose que el problema está latente y que es necesario buscar las medidas adecuadas para su erradicación ya que es un fenómeno que detiene el progreso educativo.

TABLA DE INSCRIPCION Y ASISTENCIA MEDIA A PARTIR DEL AÑO DE 1951-  
AL AÑO 1976-1977.

AÑO	INSCRIPCION	ASISTENCIA MEDIA	PORCENTAJE.
1951	100	80	78
1952	105	90	86
1953	111	88	79
1954	111	92	83
1955	84	60	71
1956	90	72	70
1957	92	74	80
1958	95	79	83
1959	88	72	82

ANO	INSCRIPCION	ASISTENCIA MEDIA	PORCENTAJE.
1960	94	68	72
1961	87	72	83
1962	105	85	81
1963	112	95	83
1964	125	100	80
1965	152	132	87
1966	156	132	88
1967	176	149	85
1968	194	169	87
1969	217	199	91
1970	219	180	82
1971	221	179	81
1972	225	170	75
1973	265	215	81
1974	268	215	80
1975	270	229	85
1976	275	221	80
1977	278	225	81

En el período escolar 1976-1977, la asistencia media anual fue de 81% por lo que comparando la asistencia media de los anteriores con ésta, se nota que no ha habido ningún cambio notable, estando el problema del ausentismo escolar en forma latente.

La asistencia media mensual fue como lo ilustra la gráfica # 2, - observándose que en los meses en que más bajó la asistencia fueron octubre, diciembre, marzo y abril, siendo el porcentaje de asistencia mensual como sigue.

Septiembre el ..... 93%

Octubre	el.....	83%
Noviembre	el.....	81%
Diciembre	el.....	82%
Enero	el.....	90%
Febrero	el.....	87%
Marzo	el.....	80%
Abril	el.....	80%
Mayo	el.....	90%
Junio	el.....	90%

La asistencia media anual por grupo varía de acuerdo con el mismo pues hay grupos en los que la asistencia baja mucho y otros en los que la asistencia es mayor como lo ilustra la gráfica # 3, resultando de la siguiente tabla:

1er. AÑO "A"	.....	83%
1er. AÑO "B"	.....	84%
2o. AÑO "A"	.....	89%
2o. AÑO "B"	.....	82%
3er. AÑO	.....	82%
4o. AÑO.	.....	82%
5o. AÑO.	.....	89%
6o. AÑO	.....	89%

## 2.- Interpretación de los Datos Estadísticos.

Al observarse definitivamente el problema del ausentismo escolar nos damos cuenta, que hasta la fecha en esta Escuela el problema no ha sido solucionado, afectando directamente a la cuestión pedagógica, disciplinaria, organizativa y social.

Los problemas de tipo pedagógico son unos de los más importantes que surgen a causa del ausentismo, ya que el alumno que inicia una ac-

tividad de tipo educativo, como es el proceso enseñanza aprendizaje, - los abandona ya sea por un período corto o grande, pierde varios de — los conocimientos que van eslabonados con el fin de llegar a alcanzar un objetivo tendiente a modificar su conducta creando tanto en el alumno como en el maestro situaciones conflictivas, porque las actividades que con anterioridad se han planeado no pueden desarrollarse por falta de uno o varios elementos dando margen a que las actividades queden — truncadas impidiendo así el avance del proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo que concierne al problema del grupo a que se hace mención- observamos en la gráfica # 3 que la asistencia media fue de 82% siendo esta cifra una de las más bajas en porcentajes, esta inasistencia presenta las siguientes características.:

Durante todo el curso no hay un día en que los alumnos que están- inscritos se presenten en su totalidad, hay alumnos que faltan durante un mes y nuevamente regresan un mes o dos y vuelven a ausentarse por - tener que trasladarse a otras regiones a trabajar con sus padres.

Existen otras formas de inasistencia en la cual los alumnos asis- ten a la escuela dos o tres días y faltan otros tantos.

Hay otros alumnos que asisten regularmente a la escuela faltando- cuatro o cinco días al año, esta clase de inasistencia en realidad no- causa ningún perjuicio.

Para que este porcentaje de ausentismo escolar disminuyera se lle- varon a cabo las actividades que en el capítulo IV se mencionan.

### C A P I T U L O      I I I .

#### MARCO CONCEPTUAL SOBRE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.- Según Victor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez G. "Impuntualidad e irregularidad es la forma más frecuente de inasistencia escolar sin duda, la originada por la impuntualidad e irregularidad de asistencia de los niños en cada plantel, ella consiste en la costumbre que tienen muchos infantes, sin causa justificada en unos casos y en otros por necesidad, de llegar tarde a la escuela o dejar de asistir a sus tareas frecuentemente.

Causas de la inasistencia según el autor antes citado. Para su mejor estudio, integraremos cinco grupos para clasificar dichas causas en cuanto se derivan del medio familiar, del medio social, del medio escolar, del medio físico-geográfico y de la incapacidad presupuesta para contribuir a aumentar plazas y maestros.

#### CAUSAS DERIVADAS DEL MEDIO FAMILIAR.

Las causas derivadas del medio familiar son diversas y pueden observarse bajo ángulos diferentes. Las más significadas son cuatro:

La pobreza de los Hogares, la explotación del trabajo infantil, la inadecuada organización de los trabajos domésticos y la falta de control de los padres de familia sobre sus hijos

#### POBREZA DE LOS HOGARES.

Fundamentalmente, la mayoría de los niños que constituyen el sector mayor de la inasistencia escolar se ven obligados a no concurrir a clases por razones de orden económico.

Tienen que participar por lo general en diversas tareas para contribuir al sostenimiento del hogar, tales como cuidar el ganado, llevar los alimentos a sus padres al lugar de trabajo y cooperar en forma



activa en la siembra y cultivo de las parcelas. Llega a darse el caso en que el trabajo de los niños campesinos es alquilado por sus padres a precio ínfimo, con el propósito a que contribuyan al sostenimiento familiar.

Las niñas participan también con sus trabajos personales en los quehaceres domésticos y colaboran de esta manera para atender las obligaciones de la madre, y que muchas veces tienen también que cooperar en el cultivo de la parcela y las cosechas.

La inasistencia originada por una pobreza manifiesta, es difícil de evitar con los medios con que cuenta la escuela.

#### LA EXPLOTACION DEL TRABAJO INFANTIL.

En muchos hogares rurales y en algunos urbanos, la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en trabajos cuya retribución, aún escasa, pueda proporcionar alguna ayuda para el sostenimiento de la familia.

La mayoría de las veces, las familias de medianos recursos llevan a cabo una indebida explotación de trabajo de los niños, cuando bien podrían dejar que éstos asistieran a la escuela para educarse sin que por ello sufriera menoscabo la subsistencia general del hogar.

La actitud de estos padres no sólo carece de justificación, sino de explicación ética y humana; olvidan sus obligaciones como padres, porque desconocen o ignoran los derechos de sus hijos.

#### INADECUADA ORGANIZACION DE LOS QUEHACERES DOMESTICOS.

Los niños de nuestro medio rural forzosamente deben realizar en sus hogares numerosas tareas domésticas y es precisamente la misma organización impropia de tales faenas una de las causas principales de su impuntualidad. Se acostumbra a mandarlos por el agua y por la leña necesaria en sus hogares, traer forraje para los animales, llevar a la parcela el almuerzo y la comida a sus padres, asear de vez en cuando -

los patios y corrales de la casa y en fin cumplen multitud de menesteres hogareños.

#### FALTA DE CONTROL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Es frecuente observar, que en algunas escuelas primarias urbanas o rurales las faltas a clases de los pequeños se deben principalmente a que los padres de familia no son informados por los maestros u organismos especiales de vigilancia sobre la ausencia de los niños a dicha clase.

#### CAUSAS DERIVADAS DEL MEDIO SOCIAL.

Las causas derivadas del medio social son más abundantes y complejas, sin embargo nos concretamos a mencionar seis, cuyas características las expiden como típicas y son las siguientes: condiciones sanitarias desfavorables, la tradicional ignorancia de la ley, desnutrición infantil, subestimación de los sistemas nacionales, y algunos originados por movimientos migratorios.

a).- **CONDICIONES HIGIENICAS SANITARIAS DESFAVORABLES.**- Cuando se ha omitido tomar en cuenta, como una causa determinante, las malas condiciones higiénico-sanitarias de la comunidad, y consecuentemente, el mal estado de salud de los niños. Muchas veces, durante el propio curso los alumnos no pueden asistir a la escuela por enfermedades que son comunes a su edad o propias de la región tales como: fiebres eruptivas sarampión, escarlatina, tosferina, difteria, fiebre, tifoidea, gripe, disentería, oftalmia o mal de ojo, sarna y tiña.

Esto trae como consecuencia que los niños permanezcan en el hogar por una temporada más o menos larga.

b).- **DESNUTRICION INFANTIL.**-El bajo índice de la nutrición familiar da origen a la presencia de niños raquíuticos en la Escuela. Esta circunstancia determina que dicha presencia casi siempre sea de poca duración ya que en alto porcentaje los niños se enferman por falta de un trato-

adecuado en sus condiciones físicas. Aunque su retorno a las aulas sea pronto, las condiciones desventajosas de su actividad escolar los coloca en una situación permanente de retraso en relación con sus compañeros de grupo.

c).- MOVIMIENTOS DEMOGRAFICOS MIGRATORIOS.- Estas circunstancias de movilidad demográfica debidas particularmente a las causas de orden económico mencionadas, son de imposible solución con la sola intervención de la escuela pero si afectan profundamente, ya que los niños emigran y dejan de asistir a clase.

#### CAUSAS DERIVADAS DEL MEDIO FISICO GEOGRAFICO.

Es muy frecuente encontrar en diversas regiones del país, una -- inasistencia debida a causas originadas en el medio físico geográfico.

Sobre el particular, podemos agrupar de esta manera las causas de mayor importancia, por dispersión de los hogares en las áreas rurales y por la existencia de un clima extremo en la región.

#### DISPERSION DE LOS HOGARES.

El primero de los casos debido a determinadas condiciones económicas y sociales, ya que el bajo desarrollo de la agricultura, o el paupérrimo desenvolvimiento de la ganadería, impiden el incremento y en algunos casos la conservación de los núcleos de la población; éstas generalmente tienden a dispersarse con cierta periodicidad definitivamente.

2.- Según el libro de orientación Educacional en la Escuela Primaria de la Editorial Kapeluz, S.A.:

"El ausentismo es un serio problema en la mayoría de las Escuelas En los estados que subvencionan a la Educación con los fondos públicos sobre de la base de la asistencia media diaria, la ausencia de un alumno significa una pérdida financiera para la escuela. Sin embargo, haya o no una pérdida apreciable, la inasistencia perjudica tanto al progreso de toda la clase, como al del individuo ausente.

Las enfermedades contagiosas, las afecciones de la piel, las alteraciones digestivas, las lastimaduras y otros trastornos físicos, originan siempre una cantidad de inasistencias.

Aparte de estos motivos de salud, el ausentismo se debe muchas veces a circunstancias familiares, a los sentimientos que la escuela provoca y a las perturbaciones emocionales.

Es probable que las circunstancias familiares indeseables sean el motivo verdadero de la falta a clases, o que use para justificar ausencias debidas a causas más profundamente asentadas.

Ciertos alumnos suelen permanecer en sus casas a menudo por falta de alimentos, ropa, zapatos o medios de transporte.

Algunos padres provocan indiferencia hacia la educación, reteniendo innecesariamente a los niños en el hogar para que cuiden a los hermanitos, para que hagan las tareas domésticas o los mandados para que ayuden al padre en su lugar de trabajo".

3.- Según Laureano Jiménez y Coria "Matriculado el niño, el que obtenga provecho depende en gran parte de su asistencia a clases y de su puntualidad.

Hay dos clases de ausentismo escolar: absoluto y parcial.

#### CAUSAS:

a).- DEL MEDIO FAMILIAR: Pobreza de los hogares, explotación infantil, impropia organización de los trabajos domésticos, falta de control por parte de los padres de familia.

b).- DEL MEDIO SOCIAL: Desfavorables condiciones higiénico-sanitarias y personales de los alumnos, efectos de la tradición (fiestas profanas y religiosas, principio o terminación de cosecha, etc.) desconocimiento de las obligaciones legales al respecto, desnutrición infantil, - - subestimación hacia la escuela, migración por escasez del trabajo, etc

c).- DEL MEDIO ESCOLAR.- Falta de locales y maestros, desfavorables condiciones higiénico-pedagógicas, carencia de equipos de trabajo, defi-

ciente organización de la escuela, deficiencia de los sistemas de enseñanza, irresponsabilidad y falta de preparación de algunos maestros,— etc.

d).- DEL MEDIO FISICO GEOGRAFICO: Dispersión de los hogares, clima extremo, etc".

4.- Según el libro de Selecciones Pedagógicas del Magisterio Tomo I de René Avilés. "Los pedagógicos y en general los técnicos que se han ocupado del problema que plantea la desersión escolar en el campo de la Educación Primaria, agrupan las causas generatrices del problema en cinco capítulos principales: I.-Económico.-II.-Estado de Salud.-III Conducta paterna.-IV.-Organización escolar y, V.-Aspecto pedagógico.

Aclarando que esta alusión de la desersión escolar se hace porque el ausentismo según los autores antes citados son originados por las mismas causas.

La irregularidad de la asistencia es una desersión parcial o temporal, niños que asisten durante algún tiempo y después dejan de concurrir para volver pasando algún tiempo a presentarse en los grupos. Esta irregularidad tiene muchas variaciones; desde el que se deja de asistir uno o dos días en la semana, al que falta una semana entera y a veces permanece alejado de la escuela durante varias semanas. Puede asegurarse que el índice de adelanto de un pueblo se establece como dato inicial, por el número de habitantes que poseen los elementos básicos del saber, la lectura y la escritura. El ausentismo, pues produce un daño social considerable y de largo alcance para el desarrollo de la cultura, pero además hunden a masas numerosas de la población en la incultura privándoles del disfrute de uno de los valores más esenciales y característicos de la actividad humana.

Ponemos en tres grandes apartados las causas del ausentismo de carácter económico, de carácter social y de carácter escolar, con otras diversas causas menores, que pueden ser incluídas en algunos de los an

teriores enunciados.

Indudablemente el fenómeno del ausentismo tiene como causas fundamentales razones de índole económico, hasta el punto de que los otros grupos se hallen influidos también por estos motivos, no siendo difícil hallar en ellos manifestaciones o raíces de índole productivo.

De tal manera es determinante lo económico, en cuanto se refiera a todo tipo de actividades sociales y, entre ellas las de la cultura.

La miseria pues, en todas sus dolorosas manifestaciones, es la causa familiar más aguda del ausentismo infantil. A ella podemos añadir algunas formas de trabajo de los padres, que hacen cambiar a la familia de manera definitiva o temporal: así sucede con la familia de pastores, pescadores, de jornaleros del campo, de diversos oficios relacionados con la construcción, etc.

Las causas sociales del ausentismo tienen, como las económicas, manifestaciones familiares y estatales, coincidentes ambas en el alejamiento de masas innúmeras de niños de los beneficios de la enseñanza. La incultura, el abandono, la despreocupación, son causas no tan generalizadas como la miseria pero que vienen a contribuir a la gravedad del fenómeno que nos ocupa.

A estas dos grandes causas del ausentismo, podemos acudir otros de tipo escolar. La falta de interés, de puntualidad, de dedicación, por parte de los maestros. El uso de técnicas memoristas y verbales que fomentan el aburrimiento y la desatención de los niños; la inexistencia de un ambiente grato, atractivo, bello, en la escuela, las pésimas condiciones del edificio escolar y del mobiliario y material, contribuyen a que los niños pierdan todo amor hacia la escuela y los maestros, y por tanto, que se alejen de su ambiente y de su trabajo. También hay que incluir entre los motivos escolares del ausentismo la existencia de calendarios, de horarios, programas, etc., que no tienen en cuenta la realidad social y familiar, en que la escuela se halla in

mersa y que unas veces estorban la asistencia regular de los niños y - otros estimulan su impuntualidad, en fin, la situación del edificio es escolar, su proximidad o alejamiento de los núcleos principales de población es así mismo causa de ausentismo en algunas de las manifestaciones ya estudiadas.

5.- Según el estudio realizado en la comunidad y las experiencias personales, las causas que originan el ausentismo escolar son las siguientes:

DE CARACTER ECONOMICO.

- a).- Salarios bajos.
- b).- Carencia de fuentes de trabajo.
- c).- Insuficiente tierra para el cultivo.

La pobreza de los hogares la catalogo como la generadora de todas las causas que originan el ausentismo y que es motivada en los padres de familia del grupo de referencia por los siguientes factores:

- a).- SALARIOS BAJOS.- Los salarios que percibe la clase trabajadora es de 40 a 60 pesos diarios, esto es para las personas que trabajan en construcciones que se realizan cerca de la comunidad, ya que - en ésta los salarios son más bajos.
- b).- CARENCIA DE FUENTES DE TRABAJO.- La carencia de fuentes de trabajo trae consigo la emigración de varias familias que van en pos - del sustento de los suyos, sobre todo en las épocas en que en la comunidad no hay trabajo.
- c).- INSUFICIENTE TIERRA PARA EL CULTIVO.- La carencia de tierra para el cultivo al igual que la carencia de fuentes de trabajo trae como consecuencia, la miseria de los hogares y la emigración de estas familias.

La problemática de los incisos A, B y C, nos dan como resultado - lo siguiente:

- a).-Las enfermedades que padecen no pueden ser atendidas adecuadamente
- b).-Las casas habitaciones se encuentran en mal estado higiénico.
- c).-La alimentación es deficiente como lo ilustra la gráfica # 6 resultado de la encuesta aplicada en la comunidad.
- d).-Carencia de atención médica.
- e).-Carencia de vestido adecuado al clima.
- f).-Carencia de útiles escolares necesarios para la labor educativa.
- g).-Insalubridad de la comunidad.

Estos son los problemas principales por los cuales atravieza la educación de los alumnos y en particular del grupo de 4º año.

#### DE CARACTER SOCIAL.

- a).-La familia.
- b).-Las costumbres y tradiciones.
- c).-La religión.
- d).-Descuido y desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.
- e).-Dispersión de los hogares.
- f).-Falta de algunos de los padres.
- g).-Explotación infantil.
- h).-Impropia organización de los trabajos domésticos.
- i).-Desfavorables condiciones higiénico-sanitarias de la comunidad.
- j).-Desnutrición infantil.
- k).-Desconocimiento por parte de los padres de familia de las obligaciones legales al respecto.

#### DE CARACTER SOCIAL.

- a).-LA FAMILIA.- Lo numeroso de las familias constituye un grave problema para la asistencia regular de los educandos, debido a la necesidad que tienen de trabajar para contribuir económicamente a sufragar los gastos familiares, a cuidar de los hermanos menores y -



consecuentemente sufren por carencia de alimentación, vestido y atención médica adecuada.

- b).-**COSTUMBRES Y TRADICIONES.**-Durante los días que se realizan determinados actos religiosos en la iglesia de la comunidad así como los días próximos a la celebración de Todos Santos y a la Semana Santa los alumnos se ausentan de un día hasta una semana o más. Debido a la costumbre de acudir los días jueves a la población vecina a hacer sus compras y a vender algunos productos agrícolas y animales llevan consigo a los niños en edad escolar y otras veces éstos tienen que quedarse a cuidar a los niños más pequeños, en otras ocasiones los niños tienen que llevar la comida a los padres que se encuentran trabajando en el campo.

La inasistencia más notoria y que perjudica al igual que las anteriores el aprendizaje del niño es la que se registra los días jueves de cada semana como lo ilustra la gráfica # 4; días en que la familia se va al mercado de la población cercana, llevando consigo a los hijos o a algunos de éstos los dejan cuidando el hogar, habiendo en el grupo al que se hace mención una asistencia muy baja y siendo así en todos los grupos como lo ilustra la gráfica # 5.

- c).-**LA RELIGION:**- El fanatismo, una verdadera lacra de la sociedad, causa la baja asistencia a la escuela, debido a que la mayoría de los alumnos acuden con sus familiares a los festejos religiosos y profanos del lugar.

- d).-**DESCUIDO Y DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACION DE SUS HIJOS.**- Los padres de familia muestran poco interés en la educación de sus hijos, presentándose un grave problema en el grupo, debido a que cuando se les cita con el fin de ponerse de acuerdo para dar solución a los problemas que surgen en el medio escolar, como es el caso del ausentismo, no se presentan y cuando lo hacen prometen mandar con regularidad a los niños, cosa que no cumplen -

lo que origina que el problema siga latente.

- e).-DISPERSION DE LOS HOGARES.- Los hogares de los educandos se encuentran muy retirados de la escuela, ocasionando que cuando llueve o hace mucho frío, varios niños falten a clases, o que debido a la lejanía se entretengan jugando en los arroyos o entre los montes.
- f).-FALTA DE ALGUNOS DE LOS PADRES.- En el grupo existen tres casos en que los niños les falta uno de sus progenitores y otra cosa en que la madre está muy enferma y postrada en cama, seguramente ésta es la causa de que falten frecuentemente a la escuela ya que tienen que trabajar en sus hogares, o no hay quien les prepare alimentación y vestido oportunamente.
- g).-EXPLOTACION INFANTIL.-La explotación infantil dentro de los alumnos del grupo es un fenómeno muy notorio, ya que estos alumnos se encuentran entre los 9 y 12 años de edad, misma en que ya pueden desempeñar algunos trabajos físicos, los padres se los llevan a trabajar con las cuadrillas que salen al estado de Veracruz, que es a donde más acuden a buscar trabajo, cuando se termina en sus parcelas, siendo ésta la causa de las ausencias hasta de un mes o más, regresando posteriormente a sus labores escolares.
- h).-IMPROPIA ORGANIZACION DE LOS TRABAJOS DOMESTICOS.- Las actividades domésticas están mal organizadas, presentándose el caso en que las tareas las hacen por las mañanas, como es el acarreo de agua, pasto para los animales y leña, dando como resultado que a los niños se les hace tarde y ya no asisten a la escuela o lleguen tarde.
- i).-DESFAVORABLES CONDICIONES HIGIENICO-SANITARIAS.-Las condiciones higiénico-sanitarias que imperan en la comunidad es una de las causas de las enfermedades que los alumnos padecen constantemente; como infecciones de la piel, diarreas, tosferina, gripas, parasitosis sarampión, como lo ilustra la gráfica # 6, resultado de la encuesta que se aplicó en la comunidad y que afecta directamente la asisten-

cia de los alumnos.

- j).-**DESNUTRICION INFANTIL.**- La mayoría de los alumnos del grupo de referencia padecen desnutrición infantil por falta de alimentación adecuada, la cual por lo general se compone de frijoles, salsa, tortillas, papas, habas, alberjones y verduras, resultado de la entrevista # 1 que se aplicó en el mismo, solamente los días jueves algunas familias compran carne en el mercado cercano y en raras ocasiones matan un pollo o se comen los huevos que sus gallinas producen, pues éstos los venden para poder adquirir otros productos, causando esta situación la desnutrición que favorece la multiplicación de enfermedades propias de la región y de la situación, dando como resultado la inasistencia escolar.
- k).-**DESCONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS OBLIGACIONES LEGALES AL RESPECTO.**- Por lo que a este aspecto corresponde los padres de familia no asumen las obligaciones que como a tales corresponde, haciendo poco caso de las orientaciones y recomendaciones que se les hacen con respecto a la ausencia de sus hijos en la escuela.

C A P I T U L O    I V

SOLUCIONES TEORICAS AL AUSENTISMO ESCOLAR.

- a).- Según Laureano Jiménez y Coria, las soluciones al ausentismo son las siguientes:
- a).- "Mejoramiento económico del hogar.
  - b).- Adopción del calendario y horario a las necesidades generales de la religión y de la comunidad.
  - c).- Crear conciencia entre los padres de familia para evitar la explotación del niño y para que la participación de éste en los quehaceres se haga en compatibilidad con sus asistencias a la escuela.
  - d).- Información oportuna y sistemática a los padres, de la inasistencia de los niños, de sus adelantos o retrasos en las clases.
  - e).- Mejoramiento de las condiciones higiénico sanitarias de la comunidad, y de la salud de los educandos.
  - f).- Hacer comprender a los padres, la importancia de la educación de sus hijos y la obligaciones legal que tienen al respecto.
  - g).- Mejoramiento de las condiciones materiales de la escuela.
  - h).- Mejoramiento de los sistemas de trabajo y técnico de la enseñanza en general.
  - i).- Superar los sistemas de organización escolar.
  - j).- Adecuada situación de las escuelas para que puedan concurrir todos los niños de la localidad.
  - k).- Creación del número suficiente de escuelas.
  - l).- Designación del número suficiente de maestros.
  - m).- Aplicación de sanciones a los padres por las autoridades en casos necesarios.
  - n).- Creación de instituciones de protección a la infancia.
  - ñ).- Dar la importancia debida a las faltas de asistencia y puntualidad, tratando de conocer las causas para remediarlas.

o).- El ejemplo de los maestros en puntualidad, conducta intachable, - capacidad, laboriosidad etc."

b).- Según el profesor Salvador Hermoso Nájera; "Es necesario dar a co- nocer a los padres las bases constitucionales respecto a las obligacio- nes de los padres de familia y tutores, el artículo 31 en su fracción- 7a. dice: "Son obligaciones de los mexicanos:"

1).- Hacer que sus hijos o pupilos menores de 15 años concurran a las- escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria- elemental y militar, durante el tiempo que marque la ley de ins- trucciones públicas del estado.

Por otra parte el artículo 3o. de la Constitución en su fracción- VI dice: "La educación primaria será obligatoria por lo mismo se- infiere que al establecer la obligación de enviar a los niños a - la escuela y ser la educación primaria obligación, todos los pa- dres de familia deben entrar en relación con las instituciones -- educativas oficiales o particulares, que funcionen en territorio- de la nación, por eso desde un principio se ha pensado en regla- mentar las obligaciones y derechos de los padres de familia en re- lación con la educación primaria.

c).- Según Ballesteros y Martínez.-:

1).-"Como única solución definitiva para hacer desaparecer el ausentis- mo escolar, se reconoce por todos los tratadistas, la de una nue- va distribución de la riqueza, sobre todo en el campo, que evite- la miseria a las clases productoras y libre a la infancia de la - necesidad de trabajar antes de adquirir el desarrollo físico y la preparación cultural y profesional que son precisos y básicos pa- ra defender su vida y salud, y para asegurar su rendimiento.

2.- La segunda indispensable solución se halla en la creación de to- das las escuelas precisar para la población escolar, en la cons- trucción y adaptación de los edificios necesarios con las debidas

- condiciones pedagógicas e higiénicas de instalación y en la dotación de medidas de trabajo y todas sus instalaciones.
- 3.- La creación de instituciones de protección infantil como el desayuno, el vaso de leche, el comedor y los roperos escolares, las colonias de vacaciones etc. de manera que se evite que la impropia alimentación y el indispensable vestido de los niños sean causas, muchas veces, de su inasistencia o de su incapacidad para un trabajo efectivo.
  - 4.- La adaptación de los calendarios y horarios a las características de la vida y trabajo de cada localidad, para que no se interfiera las épocas de mayor actividad o las horas de trabajo con las de asistencia a la escuela, facilitando así la enseñanza incluso a los niños que hayan de ayudar a sus padres.
  - 5.- El hacer la actividad educativa interesante y atractiva para los niños, de manera que éstos apetezcan asistir a la escuela por ese ambiente cordial y por las técnicas inteligentes de enseñanza que los maestros empleen.
  - 6.- La aplicación de sanciones pecunarias para los padres o tutores negligentes que no cumplan los deberes de enviar sus hijos a la escuela, cuando su situación económica lo permite.
  - 7.- El envío a las familias de carnets o cartillas escolares en que se les dé a conocer la conducta y asistencia de los niños o simplemente de partes de faltas, con objeto de que las familias estén informadas del retraso o la inasistencia y colaboren con la escuela en la solución de este problema, tan esencial.
  - 8.- Dar la importancia debida a las faltas de puntualidad o asistencia, teniendo conversaciones, primero reservadas y después en la clase, el propio maestro o el director, con los que las cometan para averiguar los motivos y poner los posibles remedios.
  - 9.- El ejemplo de exactitud de los maestros, el rigor de su propia —

conducta, la capacidad para hacerse amar por sus discípulos, el sistema de disciplina que se establezca, la habilidad para dejar siempre dispuestas para el día siguiente actividades o lecciones que intriguen y apasionen a todos los niños, en suma, las condiciones como educadores auténticos los maestros son factores decisivos para asegurar la asistencia puntual, asidua e interesada de todos los niños".

d).- Sugestiones para eliminar la inasistencia, según Victor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez.

"1.- Aplicables al medio familiar.

Pobreza de los hogares, teniendo en cuenta la pobreza del vecindario, se nos ocurre pensar que la inasistencia escolar de ese origen — disminuirá en forma notoria si la escuela del lugar establece preferentemente cursos vespertinos y nocturnos para niños y jóvenes. Estos cursos deberán organizarse en forma especial y ajustarse cuidadosamente a un programa particular, así como a la distribución del tiempo y a los métodos de trabajo.

La acción social debe enfocarse y proyectarse para combatir, de manera preferente:

a).- La carencia de tierra de cultivo.

b).- El empleo de instrumentos improductivos de labranza, la rutina y los métodos atrasados de trabajo agrícola.

c).- El desinterés por la crianza de animales domésticos.

d).- La ausencia de iniciativa para aprovechar, industrial o comercialmente los recursos naturales de la comarca.

e).- La falta de carreteras y caminos vecinales, y de medios de transportes que facilitan la salida de los productos.

En resumen, que la escuela ubicada en un lugar que tenga las características apuntadas, debe pugnar vigorosamente por impartir una educación económica y social. Y de esta manera, con seguridad

se contribuirá a eliminar las causas que originan la inasistencia escolar debido a la pobreza de los hogares.

2.- Ahora bien, mediante su conducta corresponde al maestro convertirse en una persona llena de simpatía, merecedora del cariño de sus alumnos que convierta a la escuela en un lugar de libertades y atractivos adecuados, donde el niño se encuentre contento; si es posible, más aún que en su propio hogar.

Para lograrse debe orientarse, a los maestros para que si es preciso realicen actividades recreativas y de servicio social, y así fomentan la estimación de los niños hacia la escuela y sus educadores. - Concretamente puede promoverse el establecimiento de clubes y agrupaciones deportivas, encuentros atléticos, cuadros teatrales, excursiones, ferias, exposiciones, etc.

Simultáneamente con lo anterior deben proponerse activas campañas a través de jornadas recreativas o culturales, para que los padres de familia acepten, sin reservas, las obligaciones que moral y legalmente tienen de respetar los derechos infantiles.

3.- Inadecuada organización de los quehaceres domésticos. Con el propósito de eliminar la causa de la inasistencia escolar, la inadecuada organización de los trabajos, faenas y quehaceres domésticos, sería conveniente promover campañas de convencimiento entre los padres de familia para que las tareas caseras que los niños realizan, se adapten en cuanto el tiempo, al horario de los trabajos que tienen la obligación de efectuar diariamente como alumnos de la escuela.

4.- Por falta de control de los padres de familia es conveniente organizar, con el mayor interés posible, las asociaciones de padres de familia, pues dichos organismos pueden constituir un factor determinante en la eliminación de las causas que apuntamos.

Los padres irresponsables, morosos y faltos de interés por la educación de sus hijos, cambiarán después de una tenaz y prolongada ac-



ción educadora de la propia escuela.

El conocimiento de sus obligaciones y responsabilidades para sus hijos debe ser impartido en forma directa: aprovechando al principio - medios atractivos como fiestas, concursos, exposiciones, encuentros atléticos, etc. al efecto pueden intercalarse entre números recreativos las informaciones sobre la asistencia y puntualidad de los pequeños, así como el futuro que les espera si reciben una constante y buena educación.

5.- Aplicables a las causas originadas en el medio social, condiciones higiénicas sanitarias, la acción escolar debe comprender, invariablemente, las siguientes tareas de carácter permanente.

a.- Vacunación antivariolosa, a niños y adultos.

b.- Aseo general de los poblados.

c.- Profilaxis permanente contra las enfermedades endémicas.

d)- Campañas para potabilizar el agua; hirviéndola, mezclándole pastillas de cloro o destilándola.

6.- Tradición en el poblado.- Concretamente se puede sugerir la realización de encuentros deportivos, presentación de cuadros teatrales, organización de ferias y exposiciones de tipo regional, etc. precisamente en los períodos en que se acostumbran abandonar la escuela y al maestro.

Estas actividades deben relacionarse con las fiestas profanas y religiosas a que nos hemos referido o procurando de ser posible, anticipar su realización de acuerdo con un plan concreto que concluya precisamente el día principal de las festividades. Puede hacerse por ejemplo un campeonato deportivo de tipo regional que termine justamente el día más señalado de las fiestas populares, con la cual se procura además, que forme parte de la fiesta general del pueblo; intercalando - - otros tipos de distracción que tenga al mismo tiempo una función educadora.

7.- Por ignorancia a la Ley.- Es indispensable que se convierta en costumbre el esfuerzo de los maestros para difundir, por los medios más apropiados, las disposiciones legales que se relacionan con la obligación que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos.

Para ello debe buscarse la colaboración de las autoridades, a fin de que participen en estas campañas de orientación.

8.- Desnutrición infantil.- Es la desnutrición de los niños en el campo, fundamentalmente un problema de organización del hogar y de economía familiar, ya que la calidad alimenticia es muy baja y en pequeña proporción. La mujer mexicana prepara de acuerdo con una modesta tradición legal o regional, alimentos de bajo poder nutritivo en pequeña cantidad, por su falta de preparación cultural al respecto y también para la diversidad de actividades que se le tiene encomendadas. Por sus muchas tareas y su tiempo reducido, no atiende en debida forma este problema. Preferible es en estos casos hacer pequeños paréntesis de descanso y dar tiempo suficiente para que los niños vayan a sus hogares a tomar un refrigerio.

9.- Movimientos demográficos migratorios originados por la escasez de trabajo.- Solicitose del Gobierno Federal de los estados, que dicten medidas de prevención y protección hacia esos núcleos humanos que emigran con frecuencia por escasez de trabajo, situándose preferentemente dentro de los sistemas de riego en lugares donde puedan mejorar su subsistencia".

e).- Según el libro de Selecciones Pedagógicas del Magisterio: "Es indispensable que los padres de familia conozcan el artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su fracción 1a., describe como obligación de los mexicanos, hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años, concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria elemental, durante el tiempo que marque la Ley de Instrucción Pública en cada estado.

En las escuelas públicas de los pequeños poblados frecuentemente es necesario reclamar el cumplimiento de este mandato, generalmente — porque los padres de familia desean ocupar a sus hijos en quehaceres — remunerativos, por la supervivencia de prejuicios ancestrales o por la influencia de los factores negativos de la educación.

Con la obligatoriedad de la educación primaria de Revolución Mexicana demuestra su interés en el destino cultural del pueblo, poniendo a su alcance los medios culturales mínimos que le ayuden a crearse una vida mejor.

En un régimen democrático sería incompatible la obligatoriedad — pues si la educación fuese pagada sería tentatorio exigirle a quienes carecieran de recursos económicos suficientes para dedicar una parte a tan noble fin. Siendo gratuita la enseñanza nadie se ve privado de adquirirla, las escuelas están abiertas para todos, tanto en el medio — urbano como en el rural".

SOLUCIONES PRÁCTICAS EN BASE A LA EXPERIENCIA COMO MAESTRA EN ESTA COMUNIDAD.

Según el estudio económico y social que se realizó en la comunidad, así como de la experiencia que como maestra he obtenido, propongo las siguientes soluciones, que tienden a disminuir este problema; aunque no en su totalidad ya que éste es originado principalmente por el factor económico, situación que no puede ser resuelta nada más con la intervención del maestro, siendo necesario conjugar los esfuerzos, tanto de gobernantes como de la comunidad mexicana en su totalidad y llegar a hacer realidad la repartición equitativa de la riqueza.

a).- Realización de asambleas con los padres de familia como lo ilustra la figura # 3 con el fin de hacerles saber la importancia que tiene la educación para sus hijos, el número de asistencias que éstos tienen, orientarlos en la distribución de los quehaceres domésticos para que no interfieran en las horas de clase.

En esta asamblea también se les invitó para que llevaran a internar a sus hijos al albergue escolar que se encuentra funcionando en la localidad ya que éste les proporciona dormitorios y alimentación adecuada además de facilitar la asistencia a la escuela.

b).- Realización de campañas permanentes y con mayor intensidad en las épocas de emigración y cultivo de las parcelas, para incrementar la asistencia escolar.

Se promovieron campañas para incrementar la asistencia de los -- alumnos en el grupo de 4º año, estimulando a los alumnos que tenían mayor asistencia por medio de banderines y felicitación del Director, personal docente y alumnos de la misma institución.

En esta campaña participaron los integrantes de la asociación de padres de familia, visitando a algunos padres de familia que por diferentes causas, no mandaban a sus hijos a la escuela, habiendo un intercambio directo entre los padres de familia y la asociación

para tratar de dar solución a este problema.

Dando como resultado que los padres de familia reaccionaron positivamente disminuyendo palpablemente la inasistencia de los alumnos que con frecuencia faltaban.

c).- Campañas higiénico-Sanitarias.

Se llevaron a cabo campañas dentro de las cuales con ayuda de los alumnos se llevó a cabo el aseo de calles e incineración de basura. Con la ayuda de los vecinos y la cooperación del Centro de Salud más próximo, se estableció el botiquín escolar que se sigue manteniendo e incrementando; en la medida de nuestros conocimientos y las orientaciones del Doctor del Centro de Salud, se procuró mantener la profilaxis contra las enfermedades más comunes en la comunidad.

Se visitaron los hogares con el fin de enseñar a amas de casa a potabilizar el agua por medio del hervor, o mezclándole pastillas de cloro.

d).- Para contrarrestar la inasistencia en días festivos religiosos, se organizaron festivales de carácter social, cultural y deportivo como lo ilustra la figura # 4 resultando que algunos de los niños en lugar de irse con sus familias a la iglesia, asisten a la escuela.

Después de haber realizado estas actividades para solucionar en parte el ausentismo del grado de 4o. año y habiendo observado que la asistencia de los niños fue incrementada como lo ilustra la gráfica # 7, se solicitó ante la Dirección de la Escuela, la autorización para promover entre maestros y alumnos todas estas actividades observando que estos resultados eran tan positivos como los obtenidos en el grupo de 4o. año, como lo ilustra la gráfica # 8

Se llevó a cabo un estudio como lo ilustra la encuesta # 1, aplicada en todas las escuelas de la zona con el fin de detectar la cuan-

tía de este problema y saber cuales actividades han promovido para contrarrestar el ausentismo escolar, para que en caso de que no hayan promovido ninguna, se les oriente en la realización y resultados que de éstas se obtienen e invitarlos para que las realicen.

La encuesta aplicada dió como resultado que la asistencia en la zona es de 81% y que el 25% de las escuelas han promovido actividades en pro de la asistencia.

Diez escuelas de la zona pusieron en práctica las actividades que en la escuela y en lo particular en el grupo de referencia, dieron buenos resultados, observando con beneplácito que también en estas escuelas dieron buenos resultados como lo ilustra la gráfica # 8.

Se tomaron en consideración otras diez escuelas, las cuales no hicieron nada por incrementar la asistencia, observándose que la asistencia sigue fluctuando ente un 79% y 83%.

Los datos resultados de la investigación realizada indican que — estas medidas tienden a disminuir el problema de la inasistencia escolar desde luego no en su totalidad, ya que la miseria de los hogares — que es la generadora directa del ausentismo escolar, es un problema — que no está a nuestro alcance resolver y son de mediata solución.

#### GESTIONES REALIZADAS QUE DARAN RESULTADOS A LARGO PLAZO.

Las gestiones que se ennumeran a continuación y que están en trá—mite, considero que contribuirán en forma determinante en la transformación de la forma de vida de los habitantes del lugar y de la comunidad educativa y que aunque yo no pueda informar de los resultados mediatos obtenidos me atrevo a afirmar que contribuirá a disminuir el — ausentismo escolar.

Basándome en el estudio realizado del medio me atrevo a asegurar que si a estas gestiones se auna el esfuerzo conjunto de maestros y la comunidad, rendirá muy buenos frutos, éstas gestiones fueron las si —

guientes:

- a).- Gestión ante las personas indicadas para la fundación de una calera y una empaquera de frutas en la región.
- b).- Solicitar la Asesoría de un Ingeniero Agrónomo para orientar a — los campesinos sobre el tratamiento de las tierras y mejoramiento de las técnicas agrícolas.
- c).- Solicitar la asesoría de un Médico Zootecnista para orientar a — los campesinos en el mejoramiento e incremento del ganado avícola porcino y vacuno.
- d).- Orientación por parte de los maestros a padres de familia para — que hagan uso racional y conserven los recursos naturales.

Propongo que en todas y en cada una de las escuelas que presenten problemas de ausentismo, se realicen las siguientes actividades:

- a).- Realización de asambleas con los padres de familia para dar a co- nocer las consecuencias de este problema y concientizarlos en las obligaciones que tienen como tales, dentro de la educación de sus hijos.
- b).- Realización de campañas intensas y constantes dentro de la escue- la, para incrementar la asistencia escolar.
- c).- Realización de campañas higiénico-sanitarias en la escuela y la — comunidad.
- d).- Establecimiento, mantenimiento e incremento del botiquín escolar.
- e).- Orientación a las madres de familia, para la potabilización del — agua y preparación de alimentos.
- f).- Presentación de eventos sociales, culturales y deportivos en los — días festivos religiosos de la comunidad.
- g).- Gestionar por medio de la solicitud ante las autoridades corres— pondientes; la creación de fuentes de trabajo, la Asesoría de In- genieros Agrónomos y Médicos Zootecnistas así como todos los bene

ficios que el gobierno proporciona, para el mejoramiento de las comuni  
dades rurales.



C O N C L U S I O N E S .

- 1.- El ausentismo en la región a que se hace mención, es producto de la precaria economía que prevalece en el 90% de los padres de familia y al medio social en que se desenvuelven, creando situaciones variadas y conflictivas que afectan en forma directa la asistencia regular de los educandos.
- 2.- Cuando el alumno falta constantemente a sus clases se ocasionan graves perjuicios en su preparación académica ya que no logra alcanzar los objetivos que el programa marca y esto repercutirá en su vida futura y en la de su familia.
- 3.- Los padres de familia así como las autoridades municipales no cumplen ni hacen cumplir el artículo 65 de la Ley Orgánica de Educación así como la Ley Federal del Trabajo en cuanto a lo que se refiere a su educación y a la forma, tiempo y edad en que deben trabajar los niños.
- 4.- La carencia de fuentes de trabajo, tierras laborables y técnicas agrícolas ocasionan la miseria de los habitantes de esta comunidad
- 5.- La mala alimentación, falta de higiene y atención médica provocan el mal estado de salud de los alumnos que se ausentan de la escuela por determinado tiempo.
- 6.- El medio social en que se desenvuelve el niño contribuye directamente a fomentar la inasistencia de los mismos.
- 7.- Nosotros los maestros, debemos desplegar con ahínco una labor ardua que tenga como fin educar tanto a los niños, como a los padres de familia, cambiando en ellos su forma de pensar y a ver las cosas dentro de la realidad para que emprendan una lucha constructiva en beneficio de ellos mismos.

Como última conclusión, propongo que según las investigaciones realizadas para conocer las causas principales del ausentismo escolar-

en el grupo de 4o. año y las escuelas de la región; éstas son de carácter económico y social, que mientras la estructura de la misma, no sea cambiada, seguirá existiendo el problema de la inasistencia ya que por ley natural todo ser humano para poder vivir, necesita de alimentación casa y vestido y si las percepciones económicas de los padres de familia, para estas necesidades no son suficientes, tendrán que seguir -- arrojando los hijos las consecuencias de este estado social de la -- misma, consecuencias que se derivan en parte del estado económico, falta de comunicación y cultura, así como de la familia, costumbres religiosas y tradiciones.

Cuando nosotros los maestros y autoridades educativas y civiles -- enfoquemos nuestros esfuerzos para cambiar la forma de vida de estas -- comunidades, la solución de este grave problema, es decir cuando estas -- familias ya no padezcan de lo indispensable y quede la niñez liberada -- de privaciones y trabajos impropios, entonces el medio escolar por todos los medios tratará de atraer a la niñez a la escuela para que asista regularmente y se le pueda guiar al alcance de los objetivos trazados y esta misma sea la que luche en el futuro para cambiar la estructura económica y social que en esa época prevalezca.

A P E N D I C E



FIGURA # 1



FIGURA # 2

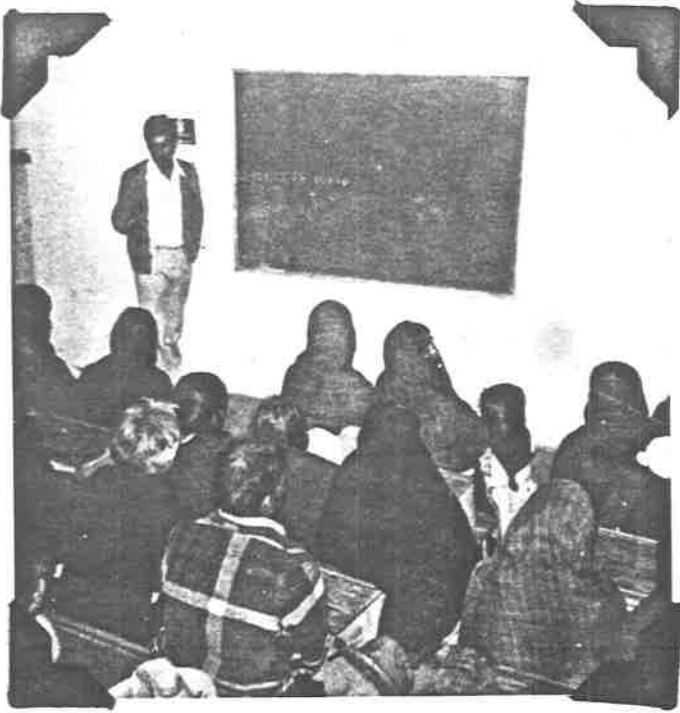


FIGURA # 3



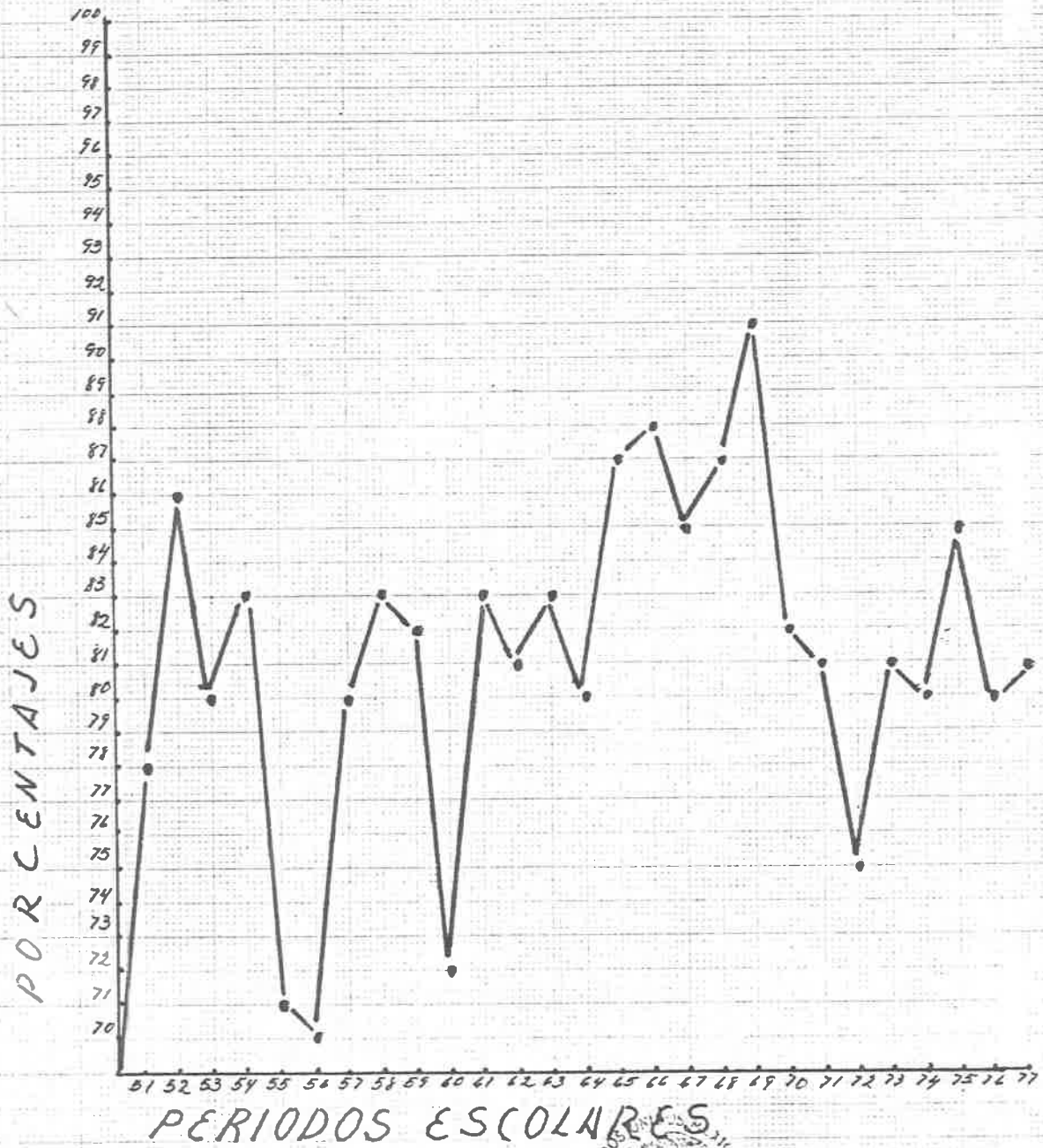
FIGURA # 4



GRAFICA #1

ESC. PRIMARIA "JOSE MA. MORELOS"  
2122802

GRAFICA DE PORCENTAJES DE ASISTENCIA MEDIA ANUAL A PARTIR DEL AÑO DE 1951 A 1977.



LA MAESTRA DEL GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

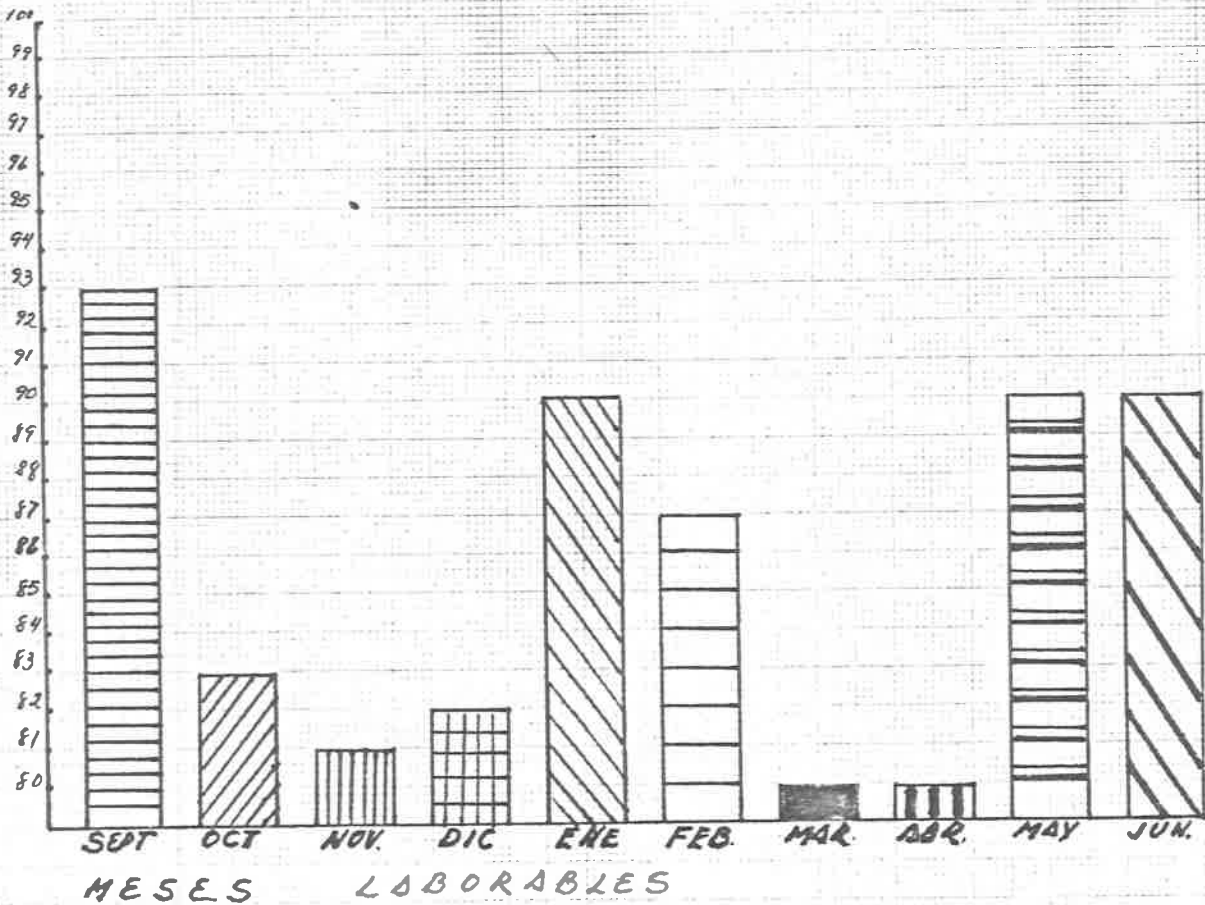
Profr. *[Signature]*  
Profr. *[Signature]*

Profr. *[Signature]*  
Profr. *[Signature]*

Escuela Primaria Rural  
Federal  
2122802

"JOSE MARIA MORELOS"

ESC. PRIMARIA "JOSE MA. MORELOS" 2122802  
 GRAFICA DE ASISTENCIA MEDIA MENSUAL  
 DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 1976-77.



LA MAESTRA/DEA GRUPO

*[Handwritten signature]*

Profr. Angela Vázquez López



V. B.

EL DIRECTOR DE LA ESC.

*[Handwritten signature]*  
 José Sánchez Salamanca

S. E. P.

Escuela Primaria Rural

Federal

2122802

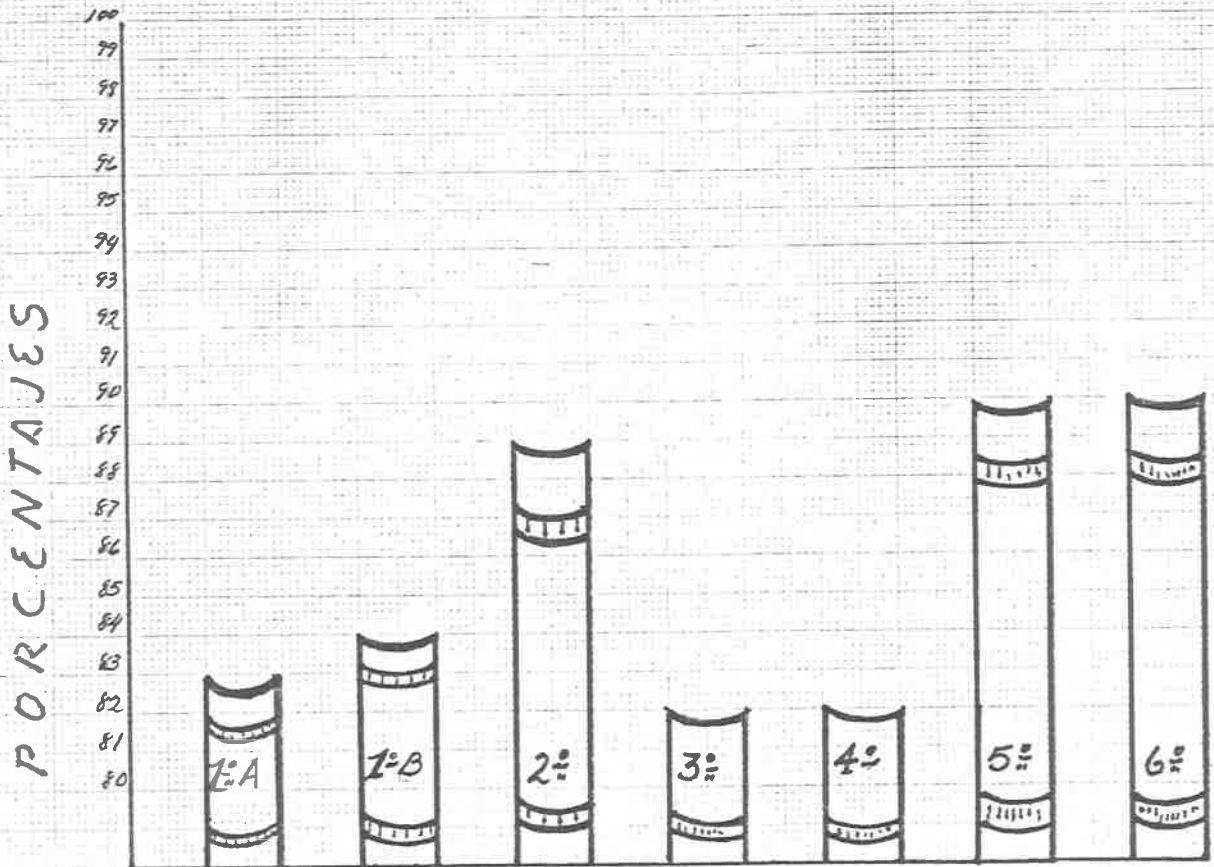
"JOSE MARIA MORELOS"

Escuela Prim. Tlatlauquitepec, Tlax.



# ESC. PRIMARIA "JOSE MA. MORELOS" 2122802

## GRAFICA DE PORCENTAJES DE ASISTENCIA MEDIA ANUAL POR GRUPO DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 1976-77.



LA MAESTRA DEL GRUPO

*[Handwritten signature]*

Profra. Angela Vazquez López



V.Bo. EL DIRECTOR DE LA ESC.

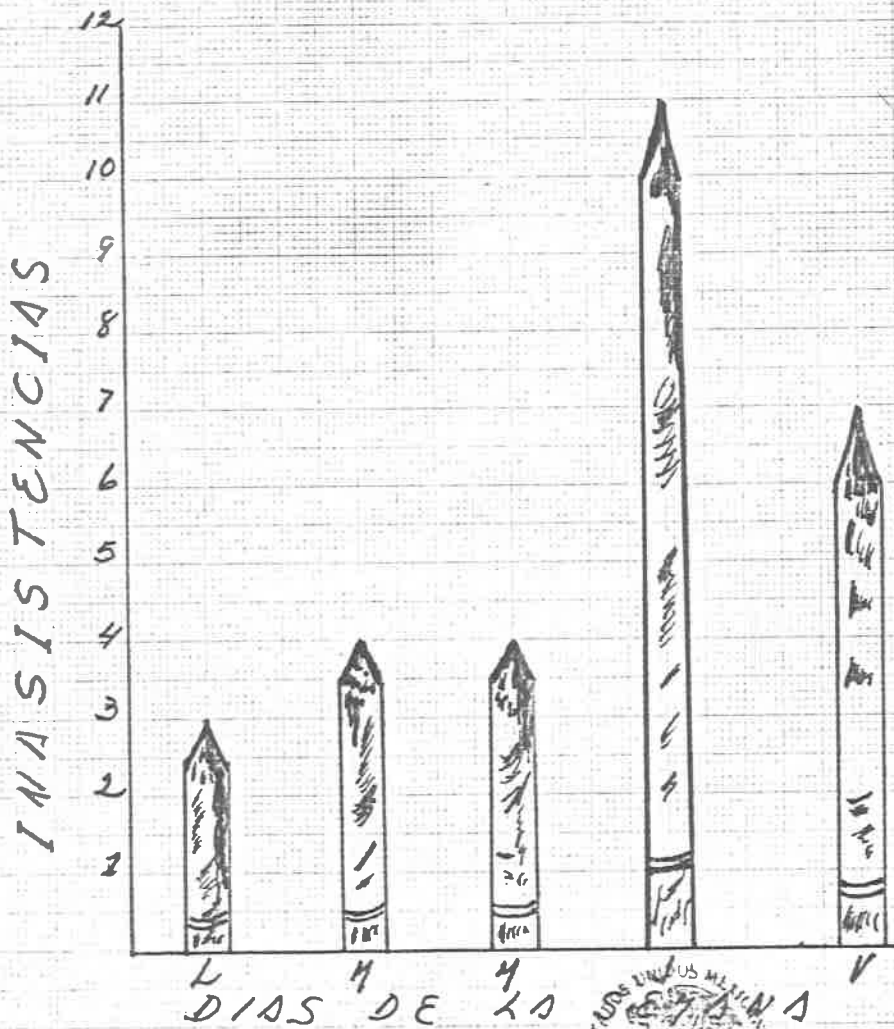
*[Handwritten signature]*  
D. E. Amado Sanchez Salamanca

Escuela Primaria Rural  
Federal  
2122802

"JOSE MARIA MORELOS"  
Tzinacatepec, Tlatlaucatepec, Gu.



ESC. PRIMARIA "JOSE MA. MORELOS" 2122802  
GRÁFICA DE INASISTENCIAS DIARIAS DEL  
GRUPO DE CUARTO AÑO. DEL DÍA OCHO  
AL DOCE DE OCTUBRE DE 1977.



LA MAESTRA DEL GRUPO

*[Signature]*  
Profr. Angelo Vazquez López

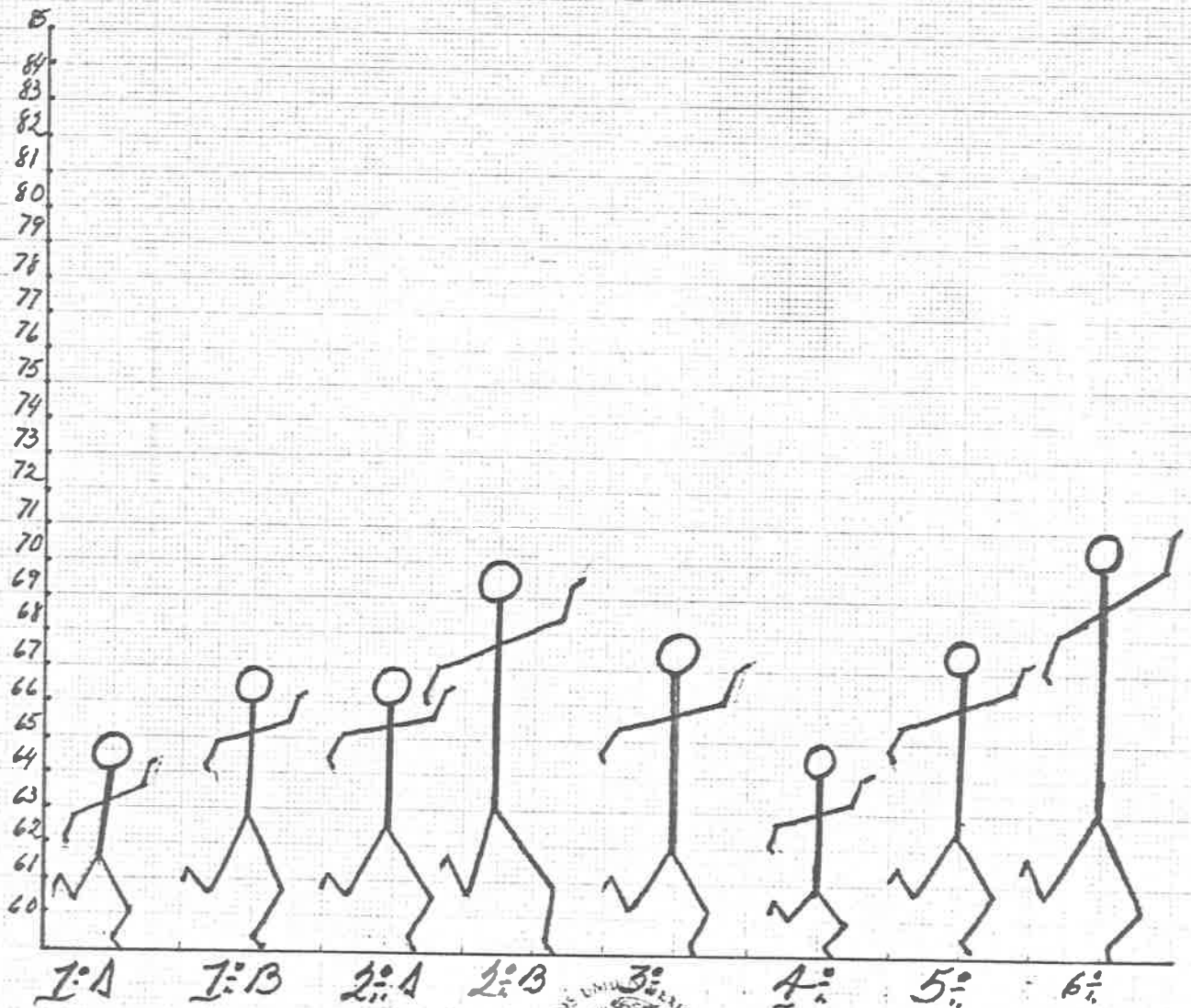


10.8.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA  
*[Signature]*  
Profr. Amado Sánchez Salasmanca

Escuela Primaria Rural  
Federal  
2122802

ESC. PRIMARIA "JOSE MA. MORELOS" 2122802  
 PORCENTAJE DE ASISTENCIA DE GRUPOS EN  
 EL PERIODO DE TRABAJO DEL DÍO JUEVES 11  
 DE OCTUBRE DE 1977.



GRUPOS  
 LA MAESTRA DEL GRUPO

Prof. *Angelo Vázquez López*

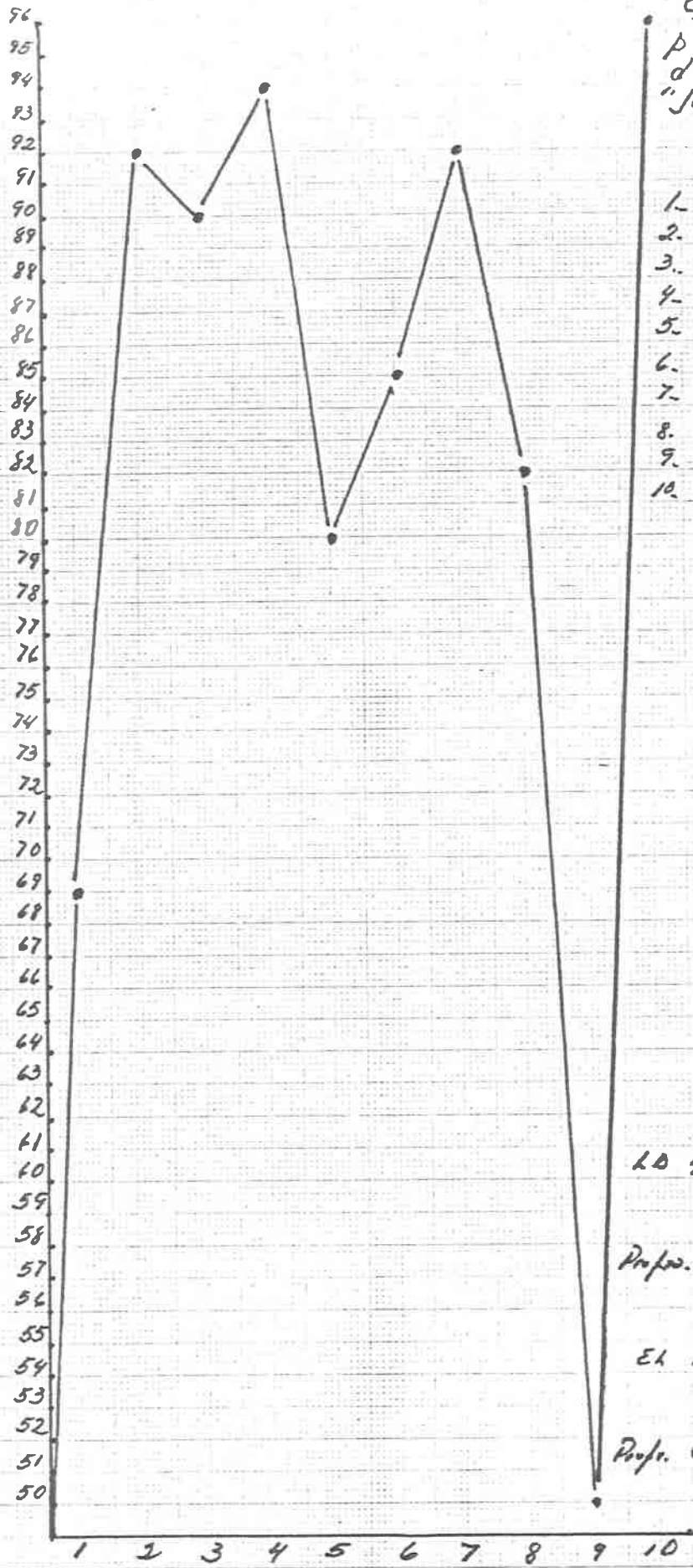


Vo.Bo.  
 EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

*Prof. P. D. Sánchez Salazar*

Escuela Primaria Rural  
 Federal  
 2122802

"JOSE MARIA MORELOS"  
 Tzinacatepec, Tlatlaucuiltepec, Pue.



Enfermedades que han padecido los alumnos de la ESC. PRIMARIA "JOSE YA HORFIOS" 212802 TRINACANTEPEC, PUE.

1. Tosferina \*
2. Infección de piel
3. Sarampión
4. Parasitosis
5. Sarna
6. GRANOS
7. Diarreas
8. Bolicola
9. Tifoideas
10. Grippes

\* Enfermedades padecidas por los alumnos.

LA MAESTRA DEL GRUPO

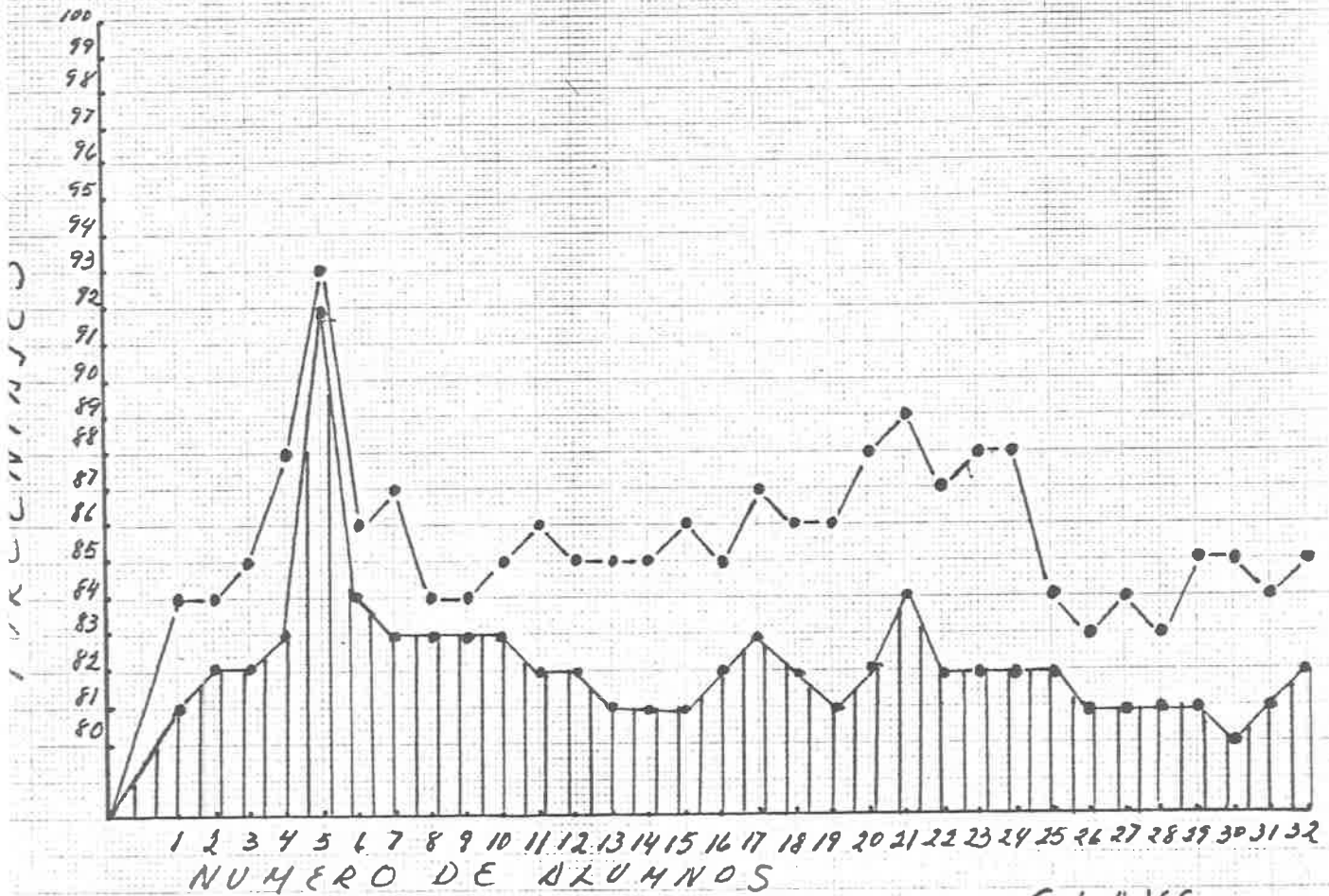
*[Signature]*  
Prof. Diana López López

V. B. -  
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

*[Signature]*  
Prof. Osmo Sánchez



ESC. PRIMARIA "JOSE MA. MORELOS" 2122802  
GRAFICA PARA REPRESENTAR LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS DE 4º AÑO ANTE Y DESPUES DE APLICAR ALGUNAS MEDIDAS EN PRO DE LA ASISTENCIA. DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1976-77.



LA MAESTRA DEL GRUPO

*[Signature]*

Profr. Dora Vazquez 26/02

CLAVE.

— Asistencia Actual  
||||| Asistencia Anterior

No. B.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Profr. *[Signature]* S. E. P. S. E. P. S. E. P.

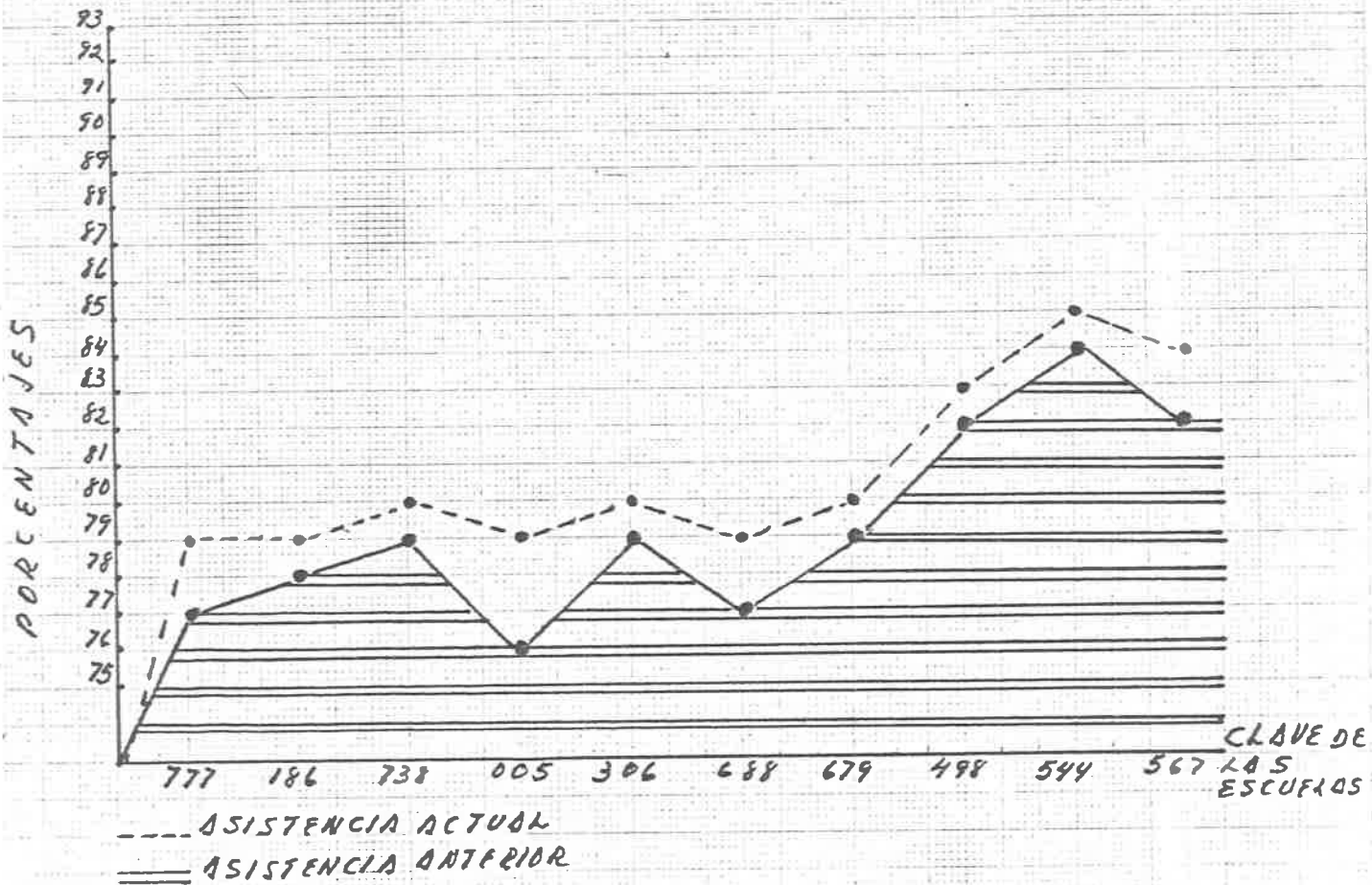


S. E. P.  
Escuela Primaria  
Federal  
2122802

"JOSE MARIA MORELOS"



GRAFICA PARA SEÑALAR DIFERENCIA DE ASISTENCIA DESPUES DE HABER REALIZADO CAMPAÑA EN PRO DE LA ASISTENCIA EN ALGUNAS ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR 26



LA MAESTRA DEL GRUPO

*[Handwritten signature]*

Profra. Angélica Vázquez López



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
INSPECCIÓN GENERAL ESCOLAR

No. 001 EL INSPECTOR DE LA ZONA

*[Handwritten signature]*  
Domingo Quires

Poizot 6022/02

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUP. E INVESTIGACION CIENTIFICA.  
DIRECCION GENERAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA.  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIM. FED.FOR.

ENCUESTA # 1

LUGAR. \_\_\_\_\_

FECHA. \_\_\_\_\_

Contesta con toda veracidad a las siguientes cuestiones y no es necesario que pongas tu nombre.

1.- ¿Qué porcentaje de alumnos acuden diariamente a clase?

R.- \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué medidas has tomado para solucionar este problema?

R.- \_\_\_\_\_

a.- Realizaste campañas si ( ) no ( )

b.- Informaste a los padres de familia de las faltas de sus hijos?

si ( ) no ( )

c.- Investigaste la causa de las inasistencias.

si ( ) no ( )

d.- Si las investigaste trataste de darles solución.

si ( ) no ( )

e.- ¿Cuáles fueron las actividades que realizaste para disminuir el Problema del ausentismo.

R. \_\_\_\_\_

f.- Notaste después de haber realizado estas actividades algún cambio en la asistencia de tus alumnos.

si ( ) no ( )

g.- Se ha incrementado tu asistencia diaria.

si ( ) no ( )

h.- ¿Qué tanto por ciento ha subido la existencia en tu grupo?

R.- \_\_\_\_\_

i.- Has realizado algunas gestiones con vistas a mejorar la economía -  
del hogar?

si ( ) no ( )

j.- ¿Qué gestiones has realizado?

R.- \_\_\_\_\_

k.- ¿Por medio de las gestiones que has obtenido, que contribuya a me-  
jorar la economía, a disminuir la inasistencia escolar.

R.- \_\_\_\_\_

l.- ¿Cuáles crees que son las principales causas del ausentismo esco-  
lar.

R.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUP. E INVESTIGACION CIENTIFICA.  
DIRECCION GENERAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA.  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA.FED.FOR.

ENTREVISTA # 1

ENTREVISTADO POR \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_ LUGAR \_\_\_\_\_

INFORMANTES. \_\_\_\_\_

1.- Hay alguien de la casa que está enfermo? si ( ) no ( ).

2.- ¿Quién es la persona o las personas que están enfermas?

R.- \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué enfermedad tiene?.

R.- \_\_\_\_\_

4.- ¿Quiénes lo están curando?.

R.- \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué medicina está tomando?

R.- \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué enfermedades han tenido los miembros de tu familia?.

a.- Diarrea con fiebre.

k.- Sarna.

b.- Pujo o depósito con sangre.

l.- Tifoidea.

c.- Bilis.

m.- Tifo.

d.- Cólicos.

n.- Varicela.

e.- Vómitos.

ñ.- Sarampión.

f.- Lombrices.

o.- Reumatismo.

g.- Bronquitis.

p.- Paludismo.

h.- Pulmonía.

q.- Tuberculosis.

i.- Catarros.

r.- Poliomiélitis.

j.- Hinchazón.

rr.- Abortos.

7.- ¿Cuántas comidas tiene al día?

casi siempre tres \_\_\_\_\_ por lo general dos. \_\_\_\_\_



Muchas veces una. \_\_\_\_\_.

8.- Comen? (cuando lo hay) casi diario. \_\_\_\_\_ con frecuencia -  
\_\_\_\_\_ casi nunca \_\_\_\_\_.

Calabaza.	_____	_____	_____
Chicharos.	_____	_____	_____
Habas	_____	_____	_____
Chilacayotes.	_____	_____	_____
Frijoles.	_____	_____	_____
Papa.	_____	_____	_____
Acelgas	_____	_____	_____
Zanahorias.	_____	_____	_____
Lechuga.	_____	_____	_____
Coliflor.	_____	_____	_____
Chiles	_____	_____	_____
Lentejas.	_____	_____	_____
Pescado.	_____	_____	_____
Puerco.	_____	_____	_____
Res	_____	_____	_____
Leche.	_____	_____	_____
Chile pasilla	_____	_____	_____
Calabacitas.	_____	_____	_____
Atole de harina.	_____	_____	_____
Atole de maíz.	_____	_____	_____
Huevos.	_____	_____	_____
Sopas varias.	_____	_____	_____

9.- TIENE?                      SI                      NO

Molcajete.	_____	_____
Soplador.	_____	_____
Tinaja.	_____	_____

	SI	NO
Cacerols.	_____	_____
Olla peltre.	_____	_____
Caso cobre.	_____	_____
Platos P.	_____	_____
Platos F.	_____	_____
Estufa de P.	_____	_____
Cuchara de M.	_____	_____
Cubeta.	_____	_____
Coladera.	_____	_____
Tazas.	_____	_____
Vasos.	_____	_____
Canastas.	_____	_____
Limpión.	_____	_____
Botellón A.	_____	_____
Mantequero.	_____	_____

10.- ¿Cómo tiene los utensilios? No tiene repisa. \_\_\_\_\_

Tiene repisa. \_\_\_\_\_.

11.- ¿Cuándo lava los platos, usa jabón?.

si ( ) no ( )

12.- ¿Qué les hace falta en la casa.

R.- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B I B L I O G R A F I A .

- 1.- Conocimiento del educando, Psicotécnica y Organización Escolar, de Laureano Jiménez y Coria.
- 2.- Los padres de Familia y la Escuela Primaria. Profr. Hermoso Nájera
- 3.- Organización Escolar de Ballesteros y Usano.
- 4.- Organización y Administración Escolar de Víctor Gallo Martínez y - Donaciano Gutiérrez G.
- 5.- Orientación Educacional en la Escuela Primaria, de la Editorial — Kapeluz, S.A.
- 6.- Redacción de Tesis y Trabajo Escolar.  
Jonathan Anderson Berry H. Durston Millicent Poole.
- 7.- Selecciones Pedagógicas del Magisterio, Tomo I y II de René Avilés