



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 01A

SEP



Procedimientos adecuados para propi-
ciar el aprendizaje de las ciencias
histórico - sociales, con alumnos
de 3er grado de educación
primaria .

Luz Ma. García Padilla

Propuesta pedagógica presentada
para obtener el título de Licenciado
en Educación Primaria.

Aguascalientes, Ags., Octubre de 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 29 de septiembre de 1993.

C. PROFRA. LUZ MA. GARCIA PADILLA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad -
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS -
HISTORICO-SOCIALES CON ALUMNOS DEL 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", op-
ción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. Helio de Jesús
Velasco Rodríguez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos
establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Profr. Antonio Ortiz Sandoval
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

UNIDAD DE ASESORIA
AGUASCALIENTES

INDICE

INTRODUCCION - - - - -	1
I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO - - - - -	3
A- SELECCION DEL PROBLEMA - - - - -	3
B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA - - - - -	7
1. La naturaleza del problema - - - - -	7
2. Explicación del problema - - - - -	9
3. Perspectiva teórica del problema - - - - -	10
4. Perspectiva empírica del problema - - - - -	12
C- DELIMITACION DEL PROBLEMA - - - - -	14
1. Nivel educativo - - - - -	14
2. Dimención curricular - - - - -	15
3. Contexto social o institucional - - - - -	16
4. Alcances - - - - -	16
II JUSTIFICACION - - - - -	18
A- INTERES - - - - -	18
B- ARGUMENTACION - - - - -	18
1. Importancia - - - - -	18
a- Con relación a la práctica docente - - - - -	18
b- Con relación a la institución escolar - - - - -	19
c- Con relación a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los educandos - - - - -	19
C- RELEVANCIA - - - - -	19

1. Importancia - - - - -	19
2. Antecedentes - - - - -	20
III OBJETIVOS - - - - -	23
IV REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES - - - - -	25
A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL - - - - -	25
1. La teoría histórica - - - - -	26
2. Los aportes teóricos de la psicogénesis - - - - -	36
B- REFERENTES CONTEXTUALES - - - - -	41
1. Contexto social - - - - -	41
2. Contexto institucional - - - - -	42
V ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA - - - - -	44
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES - - - - -	44
B- RECURSOS - - - - -	48
C- ACTIVIDADES - - - - -	50
CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES - - - - -	57
A- CONCLUSIONES - - - - -	57
B- RECOMENDACIONES - - - - -	57
BIBLIOGRAFIA - - - - -	58

INTRODUCCION

El análisis del proceso educativo es fundamental en la educación actual. La investigación educativa debe surgir del ambiente que rodea al docente a partir de su práctica diaria; la cual al ser sistematizada identifica problemas que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de esto, el profesor selecciona uno de ellos por su trascendencia y repercusión dentro del ámbito educativo para convertirlo en problema de estudio, al preguntar ¿qué, cómo y porqué? se originó la problemática de interés.

A lo largo de mi experiencia educativa de más de una década -- dentro de la escuela primaria, al igual que varios de mis compañeros maestros, he podido palpar la necesidad de analizar -- los diferentes procedimientos usados por el profesor para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales con alumnos de tercer grado de instrucción primaria.

La presente obra intenta circunscribirse dentro de los lineamientos científicos, mismos que ayudarán a tener un rigor que va desde la elección del tema, hasta la realización del análisis del objeto de estudio elegido. En este caso concreto, sobre la enseñanza de la historia.

El estudio o análisis del tema elegido pretende subsanar algunos vicios de la educación tradicional y propiciar en el alumno actitudes críticas, reflexivas e innovadoras, logradas por medio de su participación activa en clase, individual o por equipo y visitando museos y bibliotecas.

Al emprender una investigación no se parte de cero, necesariamente se cuenta con factores tan primordiales como el marco de referencia, que se conforma con el conjunto de conocimientos -- que se tienen del problema en cuestión y que nos llevan a me-

ditar en las distintas facetas del mismo (fase empírica). Junto con los elementos teóricos (base científica) mediante la -- participación de lo escrito por varios autores que aportan -- ideas de cómo mejorar estratégicamente la explicación, comprensión y aprendizaje de procesos históricos para los educandos, auxiliados de la didáctica de la historia, traducándose esto en una serie de actividades como propuestas de solución al problema planteado y realizadas por el maestro en interacción con los alumnos y estos a su vez con el objeto de conocimiento, a fin de lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje lo -- cual se pretende conseguir por medio de la presente propuesta.

I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION DEL PROBLEMA

El conocimiento de la problemática docente constituye para mí como maestra de educación primaria, un factor primordial, por que al detectar un problema pedagógico puedo planear sus posibles formas de solucionarlo, por lo tanto considero de vital importancia realizar una revisión permanente de las situaciones que surjan dentro del aula y que repercuten directamente en el proceso educativo.

En el nivel de escuelas primarias surge una gran problemática emanada del proceso de enseñanza-aprendizaje, como consecuencia de la falta de preparación académica de los docentes, lo cual repercute en una inadecuada planeación, desarrollo y evaluación de su práctica cotidiana que aunada a otros factores como lo extenso de los programas de estudio, el nivel socioeconómico y cultural de padres de familia y alumnos han hecho que la educación primaria sea incompleta y de baja calidad. En virtud de lo anterior, dicha problemática se ha propagado a cada una de las áreas, haciendo gran énfasis en el área de las ciencias sociales siendo una de éstas, la historia, misma que se ha constituido para el educando en uno de los principales problemas de aprendizaje, por lo incomprensible que ésta le parece y la poca aplicación y relación que le encuentra con su vida diaria.

La práctica docente es una práctica social donde participan sujeto, objeto y maestro en una forma interactiva y complementaria para llevar a cabo lo mejor posible el proceso de enseñanza-aprendizaje que demanda el proceso educativo, dicha práctica es continua y se debe planear, ejecutar y evaluar para ver

si se lograron los objetivos propuestos. La realidad educativa es una totalidad donde participan distintas personas que -- asumen diversos roles como el director, maestros, alumnos y pa-- dres de familia. Es fundamentalmente dinámica e incluye las -- relaciones entre una comunidad educativa y social. El queha-- cer educativo es el trabajo diario de un grupo en el cual se -- conjuga la participación del maestro con su grupo en una ade-- cuada planeación que cubre las necesidades los alcances y limi-- taciones de los niños para apropiarse de algunos objetivos pro-- puestos.

El aprendizaje de la historia es muy importante porque ayuda -- al niño a resolver problemas de su cotidianidad, revalorando' la función social que como alumno y ciudadano deberá asumir, -- interiorizando los contenidos y materiales educativos de los -- procesos históricos que mediante un estudio sistemático irá co-- nociendo.

A lo largo de mi formación profesional me di cuenta, que algu-- nos de mis maestros, no empleaban, entre otras cosas, procedi-- mientos adecuados para propiciar el aprendizaje de las cien-- cias histórico-sociales ya que hablaban durante toda la clase' sin callar un solo momento, negándonos la participación a los' alumnos pues eso les hacía pensar en una posible desorganiza-- ción grupal. Por lo tanto esto repercutía en una sobrefatiga' para el docente quien en todo momento tenía que explicar, co-- mentar o dictar.

Dicha situación nos llevó a los alumnos a una pasividad que -- dentro de la clase de historia nos aburría y fastidiaba mucho. En el transcurso de mi práctica docente corroboré la existen-- cia de dicho problema, al observar que mis alumnos, se sienten decepcionados de la forma rutinaria en que les imparto la cla--

se de ciencias histórico-sociales. Lo anterior me mostró una situación problemática que refleja una falla que tengo como maestra de grupo. En la enseñanza y como consecuencia, en la deficiencia de aprendizaje de mis alumnos; por tal motivo, retomo al análisis de dicho problema para demostrar cómo a partir de los contactos interpersonales primarios entre maestro y alumno puedo propiciar un mejor aprendizaje de la historia en el campo de las ciencias sociales. Dentro del programa de educación primaria y enmarcadas en la vida social del alumno, las ciencias sociales constituyen parte de su formación educativa. En la escuela donde laboro existe una problemática docente en general, centrada en el empleo inadecuado de procedimientos para impartir la clase de historia. Tal situación se manifiesta en un deficiente aprendizaje de mis alumnos los cuales casi nunca participan en clase ya que no investigan sobre el tema a tratar y cuando éste se imparte, los educandos prefieren cambiar de materia porque la historia les parece tediosa. Las anteriores evidencias empíricas se manifiestan aún más -- cuando los niños no saben resolver un simple cuestionario histórico aunque tengan las respuestas a la mano, además les cuesta mucho trabajo relacionar el nombre de un personaje histórico con su hecho o diferenciar un hecho histórico de otro, puesto que no comprenden procesos históricos completos sino que le dan mucha importancia a un solo personaje, fecha o acontecimiento. Por tal motivo pienso que un procedimiento que daría resultado sería, que los alumnos investiguen en libros de historia, museos, otros acervos, que consulten y hablen con otros maestros o bien que realicen su propia historia de vida a través de una línea de tiempo en la cual anotarán su fecha de nacimiento, luego sucesos sociales importantes como fecha en que

hablaron, caminaron, corrieron, ingreso a pre-primaria lo que ahí aprendieron, ingreso a primaria, cuando leyeron solos, - - etc., y así sucesivamente hasta el 3er. grado. Considero que el alumno luego de entender su línea de tiempo personal, quizá pueda entender también, la línea de tiempo de cada suceso histórico, que reconstruirá como hizo con lo suyo, y posteriormente lo entenderá, explicará y relacionará con otros procesos de manera general. Una actividad que serviría de indicador para demostrar que esto, se logró es cuando en una clase de historia y luego de haber visto dos o más temas, se le entregan a los niños nombres de personajes, fechas, antecedentes, causas y consecuencias, todo en desorden. A partir de ahí, los temas globales estarán escritos en el pizarrón, por ejemplo: época colonial e independencia de México. El alumno luego de leer su papelito, analizará con que tema se relaciona y lo pegará en el pizarrón; luego de concluir la actividad, reconstruirá en su cuaderno con sus palabras cada suceso histórico, posteriormente en forma general, harán en voz alta comparaciones, observando características comunes o diferentes de cada suceso. Aclaro que esto es sólo una idea, aunque pueden surgir otras muchas dentro de la práctica docente. Considero muy importante tomar en cuenta al alumno para la planeación, ejecución y evaluación de las actividades que surgan dentro de la práctica educativa en materias relacionadas con lo social e histórico. Por tal motivo este trabajo busca ser un momento de reflexión para todos mis compañeros maestros sobre la forma en que hemos propiciado la problemática histórica-social existente al no darle la misma importancia que a otras materias, mediante lo cual, transformamos a nuestros educandos en sujetos vacíos y receptivos y cómo luego del análisis de lo anterior podemos em

prender nuevos caminos que nos faciliten la enseñanza y le --
brinden al alumno mejores posibilidades de aprender participando
activamente, así estaremos en condiciones de mejorar nues--
tra práctica docente.

B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

1. La naturaleza del problema

El problema elegido como objeto de estudio es de carácter so--
cio-histórico-pedagógico y se ubica dentro de la rama de las -
ciencias sociales dentro del área afectivo-educativo, particu-
larizando sobre el tema de la historia, promoviendo el empleo'
de procedimientos adecuados para apoyar el aprendizaje de las'
ciencias histórico-sociales. Las características del presente
objeto de conocimiento son entre otras, la marcada frecuencia'
con la cual se presenta ya que generalmente el docente no hace
uso de procedimientos adecuados para impartir su clase de his-
tória, por parecerle ésta irrelevante y difícil de impartir en
comparación por ejemplo con el área de español, matemáticas u'
otras. Por tal motivo lo anterior repercute negativamente en'
el aprendizaje del educando el cual necesita ser motivado con-
tinuamente para lograr su desarrollo armónico. Otra caracte--
rística es que el programa de ciencias sociales es extenso y -
el maestro considera que si toma el tiempo necesario, de todas
formas no alcanzará a ver los objetivos históricos propuestos'
y con ello le resta tiempo y dedicación a otras materias consi-
deradas más importantes. Una característica que mas merma in-
terés al presente objeto de estudio es que se considera por --
parte de maestros y alumnos, que los materiales de apoyo histó-
rico-didácticos son difíciles de conseguir ya sea por su elabo-
ración o costo, y cuando en algunas escuelas existen mapas, li

bros, bibliografías u otros, el maestro no sabe cómo utilizarlos. Lo ideal sería que el docente utilizara todo lo que este a su alcance para propiciar en el alumno un óptimo aprendizaje de las ciencias histórico-sociales por medio de los cuales se pretende resaltar los siguientes propósitos:

- hacer notar la necesidad del maestro en cuanto a la utilización de sus conocimientos pedagógicos, filosóficos y psicológicos en el campo de la historia y de las ciencias sociales.
- propiciar en el educando el interés por la historia y la investigación en el campo de lo social.
- enmarcar el estudio de las ciencias sociales a través de la historia y dentro de las exigencias de la modernización educativa.
- ver cómo se establecen los contactos interpersonales en el aula entre maestro y alumnos.
- demostrar que los objetivos de educación primaria se cumplen satisfactoria o insatisfactoriamente según la forma en que se establezcan las condiciones de trabajo grupal.
- resaltar la correlación maestro-alumno y alumno-alumno como agentes educativos complementarios.
- promover en mí como docente, la idea de ser un investigador de mi práctica social educativa diaria.
- invitar a los compañeros maestros a buscar un cambio como necesidad social, para que seamos promotores de la nueva conciencia social y educativa.

Con lo anterior se busca lograr una mejor relación educativa para maestros y alumnos con la finalidad de que éste último logre un aprendizaje real de los procesos históricos que ha vivido el país y que repercuten directamente en la vida económica,

social, histórica, política y educativa de cada individuo.

2. Explicación del problema

El problema que voy a estudiar es: "La utilización de procedimientos adecuados para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico sociales en la escuela primaria" y consiste en que tanto el profesor como los alumnos conozcan y apliquen diversos procedimientos de trabajo que, empleados adecuadamente, se constituyan en caminos que faciliten el acceso a los objetivos propuestos y hagan agradables e interesantes las experiencias de aprendizaje en el campo de la historia.

El docente utilizará procedimientos adecuados que complementados con algunas técnicas, presentará resultados más apropiados a la materia de historia, tomando en cuenta los objetivos que estén acordes a las necesidades de aprendizaje de los niños. Cabe mencionar que cada grupo es único y original ya que tiene su propio ritmo de trabajo, sus intereses, gustos y necesidades.

Educativamente es necesario que el docente esté conciente de la gran responsabilidad que como conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje ha adquirido, por lo cual se dará a la tarea de integrar armónicamente su grupo formando parte integral del mismo en complementación con el educando al cual organizará grupalmente, tomando en cuenta sus características que lo hacen único y diferente a otros. Un grupo escolar está constituido por personas distintas, que interactuando entre si forman una unidad en la que cada quien según el rol que desempeña se organiza y participa socialmente.

Por lo tanto considero que maestro, alumno y contenidos de aprendizaje se constituyen en partes complementarias y de igual valía dentro del grupo, así pues el docente guiando, partici--

pando y observando su grupo de niños, comprenderá mejor la dinámica y funcionamiento interno de su grupo, lo cual le servirá para entender mejor a sus alumnos y haciendo equipo con ellos los motivará, escuchando sus opiniones y conduciéndolos dentro del aprendizaje, planeará con ellos las actividades educativas.

Así pues la forma de organizar el trabajo de un grupo tendrá éxito si está adecuada a la realidad económica y social del mismo. Los procedimientos y técnicas de trabajo aplicados adecuadamente favorecen el aprendizaje de los niños. Esto lo he comprobado y es por eso que lo recomiendo para:

- Propiciar la actividad de aprendizaje de los niños, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.
- Conocer la dinámica interna del grupo, dando adecuada participación a los elementos que intervienen en la misma.
- Promover el razonamiento y solidaridad, aumentando la capacidad crítica, reflexiva, innovadora y participativa del alumno.
- Aumentar la responsabilidad escolar y autoestima personal del sujeto.
- Propiciar la comprensión de problemas histórico-sociales, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Perspectiva teórica del problema

El hecho educativo, como factor vital para el desarrollo social, ha sido estudiado en forma sistemática e interdisciplinaria, conjugándose con ello disciplinas tales como la Pedagogía la Psicología, Epistemología, Sociología y la historia, etc. - Las cuales se empeñan en desentrañar los diversos aspectos de la problemática social educativa. Al retomar las lecturas de la antología del III semestre de UPN "Los medios para la ense-

ñanza en la práctica docente" encuentro dos autores que desde el campo de la pedagogía han estudiado los medios y procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la historia en su concepción ampliada y restringida ellos son: Reynaldo Suárez con su lectura "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje" y Martín Arredondo Galván con su tema sobre "procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico sociales". Al leer estos trabajos ambos me dieron elementos de ayuda para hacer más fácil y eficaz el trabajo en mi grupo, ya que recomiendan una serie de métodos, medios y procedimientos que adecuados a las características particulares del grupo son recomendables en la enseñanza de las ciencias histórico-sociales. Desde el punto de vista del enfoque psicogenético puedo nombrar a Jean Piaget que "demuestra la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material." (Margarita Arroyo de Yaschine y Martha Robles Báez citando a Piaget, 1981 en Escamilla y Guerrero, 1986:3).

Y en el aspecto histórico menciono a Jesús Mastache Román quien por medio de su "Didáctica de la historia" afirma que "Cada profesor de historia debiera ser un experto y no un improvisado, si no sabe enseñarla la vuelve memorísta y odiosa; se anulan su poder educativo y su fuerza para desenvolver algunos rasgos de la personalidad del estudiante, es necesario pues que el profesor desarrolle sus temas o unidades de trabajo de acuerdo a: pruebas de exploración, actividades, contenido teórico, prueba final y bibliografía". (Mastache Román, 1983:7-8)

Dichos autores como muchos otros depositan sus esperanzas de innovación y progreso en el empleo de procedimientos pedagógicos, psicogenéticos e históricos adecuados diseñándose como estrategias dentro del proceso social de enseñanza-aprendizaje -

que permitan la solución de problemas educativos.

Ya está probado que no hay un método único de enseñanza cada profesor puede diseñar una forma diferente de propiciar el aprendizaje, de acuerdo con el análisis de las diversas variables que determinan la situación particular de la docencia que practica. Estas variables están dadas por el contexto social donde se genera el acto educativo, por las finalidades y las características de la institución en que trabaja el docente, por las características de los alumnos, en cuanto a edad, intereses y preparación y por la naturaleza de los aprendizajes que pretende lograr.

El profesor tiene la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo tal que faciliten el aprendizaje de cada uno de sus alumnos, sin descuidar la interacción grupal, probada ya como elemento propiciador del éxito del proceso.

El papel importante en la actitud del profesor es cambiar sustancialmente la acción que desempeña como simple transmisor de la información al papel de un diseñador analítico de experiencias de aprendizaje, que le faciliten las funciones y tareas propias del ejercicio docente.

Si el profesor tiene presente que entre los procedimientos adecuados para propiciar el aprendizaje de las ciencias históricas y sociales, están a su alcance las técnicas grupales participativas. Puede diseñar estrategias en las cuales combine el trabajo individual con el trabajo grupal que requieran una respuesta de los alumnos; así, el logro de la enseñanza será más eficiente.

4. Perspectiva empírica del problema.

Para el docente uno de los factores principales de análisis --

continuo dentro de su trabajo educativo, lo constituye la problemática emanada de su práctica docente y a la cual debe prestar interés personal en el proceso de detección análisis y solución.

Por medio del presente trabajo pretendo retomar como objeto de estudio "Procedimientos adecuados para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales", y realizar un estudio sobre su influencia en el aprovechamiento educativo de los - - alumnos de escuela primaria, proponiendo y recomendando su adecuada utilización como auxiliar del maestro, haciendo más útil fácil y provechosa su práctica docente, y al mismo tiempo, lograr que se genere en el alumno una actitud analítica, crítica y reflexiva en relación con el contenido del aprendizaje. Por tal motivo considero necesario urgente y provechoso, hacer un análisis sobre dicho problema pues me doy cuenta que ha surgido y se ha constituido a través del tiempo en algo que repercute principalmente dentro de la escuela primaria misma que proporciona al educando, las bases sólidas que enmarcan su estudio histórico dentro del campo de lo social. Es precisamente en la educación primaria donde surge todo lo contrario ya que el maestro no utiliza procedimientos adecuados para impartir a sus alumnos conocimientos históricos dentro de las ciencias sociales, manifestándose un proceso de enseñanza-aprendizaje insuficiente y una contradicción de lo que aparentemente es fácil y lo que realmente acontece en el aula.

En lo personal reconozco que en mi práctica docente dicho problema se presenta con marcada frecuencia ya que generalmente - solo utilizo mi explicación directa, resúmenes y cuestionarios acerca de los temas históricos vistos en clase y ante tal situación pretendí anteriormente darle solución personal, no re-

curriendo a fuentes confiables de apoyo para la solución del mismo.

Dicha situación al final de cuentas no mejoró mis resultados educativos sino que me causó fatiga, insatisfacción y muchas veces aversión por el área de ciencias histórico-sociales, considero que este problema es general ya que en reuniones colegiadas de consejo técnico he escuchado los mismos comentarios' por parte de mis compañeros maestros, los resultados que pude' observar fueron fatiga para el docente causada por los métodos de enseñanza utilizados por él y para el alumno la adquisición de una educación bancaria, verbalista y tradicional, que se ha volcado en actitudes que merman nuestros resultados educativos como son la apatía, flojera y marcada repulsión para el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales. Tal problemática me hizo reflexionar y buscar solución a la misma mediante la aportación de varios autores quienes proponen la utilización de procedimientos adecuados para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales, y en los cuales fundamento la sustentación teórica del presente trabajo.

C- DELIMITACION DEL PROBLEMA

1. Nivel educativo.

Este problema abarca el nivel educativo de escuelas primarias' donde se imparte de alguna manera la enseñanza de las ciencias histórico-sociales existiendo una necesidad de lograr una óptima planeación, complementando planes, programas, objetivos, re cursos didácticos, métodos, medios y procedimientos para, la enseñanza-aprendizaje de la historia.

Por lo anterior quiero aclarar que en el presente problema de' investigación u objeto de estudio me abocaré al nivel antes --

mencionado, en el cual desempeño mi labor educativa, con niños de 3er. grado de primaria y con una edad de 8 años aproximadamente.

Un punto de vista en el cual me basé para escoger este problema fue la dificultad que se presentaba siempre que planeaba mi clase de historia, ya que de antemano conocía el objetivo al cual quería llegar, pero en varias ocasiones, tenía duda sobre qué procedimientos de enseñanza debía utilizar, por lo anterior decidí investigar autores, en los cuales auxiliarme, apoyándome en la lectura de Martín Arredondo Galván "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales", la cual explica como se puede facilitar y hacer mas eficaz el trabajo del grupo, considerando que éste tiene características propias y que el maestro es parte fundamental del mismo. De igual manera recomienda utilizar procedimientos como:

"La investigación documental, la investigación testimonial y objetiva, la conferencia, el interrogatorio, la lectura comentada, el estudio de casos, diversas técnicas de discusión en pequeños grupos, la discusión de grupo, el simposio, la mesa redonda, el panel, el debate, los cuales pueden serle útiles al profesor de acuerdo al tipo de materia que se imparte; a las conductas solicitadas por los objetivos y al modo de ser del grupo". (Arredondo Galván, 1972 en Plazola, 1986:10 y 12).

Considero que el interés general de maestro y alumno contribuirán en el ejercicio de una educación de mejor calidad.

2. Dimensión curricular.

Lo que propongo como objeto de estudio se encuentra en los programas oficiales que maneja la Secretaría de Educación Pública pero dentro del Programa Emergente para la Modernización Educativa, las ciencias sociales particularizan dentro del marco de la geografía, la historia y el civismo.

Dentro de la historia encontramos las raíces de nuestra cultura actual o de cualquier cultura del mundo, refiriéndonos a antiguos pobladores que vivieron en los primeros tiempos de nuestra historia, por medio de ellos y su participación activa, heredamos enseñanzas culturales, políticas y económicas que han marcado la pauta y desarrollo de nuestro ser actual.

3. Contexto social o institucional.

La escuela donde laboro se llama "Lic. Gustavo Díaz Ordaz" Turno Vespertino, zona escolar 49, es de organización completa -- existen 6 grupos de primero a sexto grado, un director técnico y un conserje. En total el personal está formado por 8 elementos. Las relaciones entre los maestros han sido afectadas por las divergencias políticas sindicales existentes y esto ha repercutido en las relaciones laborales educativas donde se denotan dos grupos bien definidos que siempre están unidos en -- contra de los otros, por lo que considero que el ambiente escolar no es del todo propicio para implementar alternativas educativas, la escuela en su aspecto físico es muy hermosa, obtuvo el primer lugar en un concurso estatal para premiar a la -- institución más bonita, limpia y mejor conservada, tanto maestros, alumnos y padres de familia participamos para mantenerla aseada y en buenas condiciones materiales, se encuentra ubicada en el medio urbano, su domicilio es calle Dolores Hidalgo - S/N del Fraccionamiento "José Luis Macías" en la cabecera municipal de Rincón de Romos, Aguascalientes.

El nivel socioeconómico de los alumnos es bajo, la mayoría de los padres de familia se ocupan en las labores agrícolas.

4. Alcances.

Por medio de la presente propuesta pedagógica quiero llegar --

hasta la conciencia de mis compañeros maestros, invitándoles a la reflexión acerca de la problemática educativa existente en todas las áreas y especialmente en el área de la ciencias histórico-sociales, reconociendo que como docente, hemos permitido tal propagación, al mismo tiempo que propondré alternativas de solución por medio de una adecuada utilización de procedimientos que ayuden a mejorar nuestra clase de historia dentro del campo social educativo.

Todo lo anterior espero que redunde en una educación problematizadora para el educando, que le sea útil dentro de su diario vivir y que le proporcione los elementos de enseñanza-aprendizaje necesarios para que le despierten el deseo por la investigación, la crítica y la reflexión acordes que nuestro momento educativo demanda en beneficio de una sociedad mejor instruida y constituida educativamente. Por tal motivo los propósitos anteriores ayudarán a formalizar mi objeto de estudio enunciado.

II JUSTIFICACION

A- INTERES

El presente problema: Procedimientos adecuados para Propiciar el Aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales, me pareció importante porque se presenta a menudo en los niños de 3er. grado de instrucción básica y además se generaliza en todas las escuelas primarias existentes. Por tal motivo es muy común que el maestro no sepa qué procedimientos puede utilizar para conducir una clase de historia. El interés del presente trabajo es facilitar la tarea educativa del docente proponiéndole nuevos procedimientos para lograr los objetivos históricos propuestos, los cuales pretenden contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una consciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa.

B- ARGUMENTACION

1. Importancia.

El estudio de la problemática enunciada me atrajo porque va dirigido a cubrir tres intereses de gran relevancia:

a- Con relación a la práctica docente. Se intentará lograr hacer atractiva y significativa una clase de historia, seleccionando él o los mejores procedimientos de enseñanza para lograr un óptimo resultado de los objetivos propuestos, fomentando en el alumno una educación problematizadora en la cual, él sea capaz de plantear y resolver sus propios problemas educativos, los cuales le servirán para resolver problemas coti-

dianos.

b- Con relación a la institución escolar. Puedo aportar - ayuda a compañeros maestros en la enseñanza del área histórico social, proponiéndoles procedimientos no tradicionales los cuales se apeguen a las características específicas del sujeto.

c- Con relación a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los educandos. Dicho problema se constituye de gran valía, porque analiza algunas concepciones acerca del proceso de apropiación de la ciencia histórico-social, su contenido teórico-metodológico-didáctico, su proceso de construcción y de conocimiento, con el propósito de que el docente identifique problemas de su práctica docente y sea capaz de dar soluciones, - integrando la concepción de aprendizaje y el contexto escolar' que le ayuden a resolver el problema planteado. Por tal motivo para el desarrollo de los niños el presente estudio es importante porque supone la adquisición de una capacidad para resolver problemas histórico-sociales, reales y concretos, mediante la aplicación de los conocimientos y de los mejores procedimientos, a partir de una sólida fundamentación facilitando el aprendizaje del sujeto, el cuál le ayudará a resolver problemas de su vida social.

C- RELEVANCIA

1. Importancia.

Considero que este tipo de investigación es relevante porque - aportará a los maestros de educación primaria en general, aspectos teórico-metodológicos que serán de gran ayuda para elegir los más adecuados procedimientos de enseñanza que propicien el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales que - - sean acordes a las características de nuestros grupos de alum-

nos.

2. Antecedentes.

La Pedagogía, la Psicogenética y la Historia se han complementado entre sí para llevar a cabo estudios muy importantes sobre los diversos aspectos que contribuyen al hecho educativo -- teniendo como interés primordial el descubrir y desarrollar am plios conocimientos que contribuyan a enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Martín Arredondo Galván en su tema "procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales" afirma que:

"debe procurarse seleccionar, combinar y poner en práctica, -- aquellos procedimientos que propicien una verdadera participación de los alumnos, la adquisición de juicio crítico y la posibilidad de "aprender a aprender, tomando en cuenta las circunstancias reales de nuestros grupos de alumnos". (Arredondo Galván, 1972 en Plazola, 1986 : 40).

Reynaldo Suárez Díaz en su tema "selección de estrategias de -- enseñanza-aprendizaje" observa que.

"no basta haber determinado aquello que debemos hacer para lograr un determinado resultado educativo, sino que debemos buscar el mejor medio posible para hacerlo, es decir trazar estra tegias para la realización de las tareas educativas. La elección de estrategias comprende elección de métodos, medios y -- procedimientos. Determinar cuales de ellos hay que seleccio-- nar para la realización de una determinada tarea". (Suárez -- Díaz, 1982 en Plazola, 1986 ; 3).

Considero que toda tarea educativa debe constituir nuestro objetivo principal. Reafirmo además que los métodos, medios y -- procedimientos no pueden ir solos necesitan la acción orientadora, motivadora, evaluadora del profesor la cual es insusti-- tuible y debe contener preguntas, introducciones, debates posteriores, etc.

Mastache propone entre otros los siguientes objetivos:

- Proporcionar el conocimiento de los hechos fundamentales de la evolución humana para comprender el pasado y sobre todo' el mundo actual.
- Enseñar a pensar históricamente.
- Estimular el desarrollo mental de los alumnos.
- Fomentar y desenvolver intereses culturales, actitudes, hábitos y habilidades.
- Fomentar ideales claros, precisos y positivos.
- Valorar éticamente las acciones humanas y proporcionar modelos de conducta.
- Estimular la formación de la conciencia democrática y la conducta cívica.
- Fomentar la comprensión internacional, la convivencia, la paz y la libertad.
- Contribuir a la formación del mexicano.

La relación que encuentro entre los autores citados es de gran similitud ya que coinciden en que la enseñanza de la historia' no se debe limitar a la adquisición o memorización de nombres, de personajes, hechos, lugares y fechas, sino que debe ofrecer el indispensable conocimiento del pasado para poder comprender el presente desarrollando ciertos valores morales, sociales y patrióticos y enseñando el método de investigación histórica - que explique los acontecimientos humanos por medio de adititudes científicas.

Interpretando a los autores considero que algunos de los objetivos fundamentales de la historia son: dar al alumno un papel de activo en la lucha por el progreso a fin de alcanzar -- los altos ideales de la humanidad: paz, justicia y libertad. - El docente debe pues acostumbrar al alumno a la interpretación

crítica y causal de los sucesos históricos y a juzgar los hechos, héroes y doctrinas parcialmente. Debe también aprovechar todas las oportunidades formativas que brinda la historia para influir en el desarrollo constructivo de la personalidad de la conducta de los educandos, y debe además dar a la historia el papel tan importante que dentro del ámbito educativo, social y cultural merece.

III OBJETIVOS

Adquirir conocimientos no puede ser ya el objetivo fundamental de la enseñanza moderna, es tarea del profesor proponer y lograr objetivos que se desprendan de las necesidades del escolar y de la sociedad, que tomen en cuenta los principios del aprendizaje; por tanto deben operar ampliamente en la vida real, deben reunir un alto grado de certidumbre, claridad y precisión, serán interesantes a los alumnos y posible de realizarse, favorecerán la aplicación de los mejores métodos de enseñanza. El maestro no debe ofrecerlos como disposiciones superiores o deberes que necesariamente tengan que acatar los alumnos, sino descubrirlos con la colaboración de éstos, acudiendo a la reflexión, emitiendo opiniones, investigando y discutiendo.

La nueva didáctica formula sus objetivos en términos de desarrollo biológico, psicológico, intelectual, moral, estético y social.

A continuación me permito enlistar los siguientes objetivos para retomarlos dentro de mi propuesta y desarrollarlos lo mejor posible, buscando siempre una mejor participación educativa de alumnos y maestro, pretendiendo con ello mejorar, complementar y enriquecer la práctica docente diaria.

- Utilizar conocimientos pedagógicos, filosóficos y psicológicos en el campo de la historia dentro de las ciencias sociales.
- Determinar la interacción maestro-alumno y alumno-alumno como agentes educativos históricos complementarios.
- Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.



110003

110003

- Resaltar algunos elementos que son comunes en el pasado de los pueblos.
- Distinguir algunas características históricas, económicas, sociales y políticas de la región, estado y nación mexicana
- Promover en mí como maestra de educación primaria la investigación continua de mi práctica social, histórica y educativa.

En virtud de lo anterior mi participación educativa girará en torno a la investigación complementaria de maestro-alumno, dándole al sujeto un papel activo dentro de su aprendizaje y considerando que es urgente y necesario que el profesor conozca los fundamentos teóricos en que basa su práctica docente y las implicaciones sociales inmediatas a éstas teorías, que inciden en la conformación de actitudes docentes que se concretan a -- las relaciones que el maestro establece con sus alumnos y que en buena medida determinan la puesta en marcha de una concepción teórica-metodológica; el logro de los objetivos programáticos particularmente los relacionados con la realidad social-histórica, tendrán como origen y fin una acción participante, reflexiva, crítica y transformadora del alumno como tal en la escuela y ulteriormente de la presencia de esta misma actitud del hombre en la sociedad, porque la vida social pasada o presente es historia, por tanto todo ser humano tiene necesidad de situarse correctamente en su época para constituirse históricamente.

IV REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A- MARCO TEORICO CONTEXTUAL

El hombre es un ser social por excelencia y en la medida que - establezca un diálogo de respeto y comprensión con sentido de análisis crítico, en esa medida mejorará su condición social y superará realmente el estado social en que se encuentra, comprendiendo mejor los procesos históricos que le anteceden los que conforman su vida cotidiana y los que le continuarán a través del tiempo.

La educación no sólo es conocimiento, tecnología, información, expresión, sino fundamentalmente es formación, participación, comunicación, reflexión, etc., y los contactos interpersonales dentro del salón de clases y fuera de él son los momentos más valiosos de esta formación y dentro de los cuales el maestro - debe propiciar por parte del alumno una verdadera comprensión, análisis crítico y reflexión de los procesos históricos que -- han normado la vida económica, política y social a través de - los tiempos.

Esta propuesta pedagógica pretende que el maestro reflexione - sobre su práctica docente en el campo de lo social, particularizando en la manera de impartir la clase de historia, la cual se ha reducido a segundo término dentro del programa de educación primaria y ha girado en torno de una enseñanza tradicional que raya en resultados de aprendizaje poco alentadores. - Por lo tanto considero que el docente debe buscar elementos de información, sobre conceptos como: investigación, metodología e investigación participativa, que motiven al sujeto a encontrar sus propias reflexiones sobre los procesos históricos que tenga que explicarse.

El docente comenzará a trabajar sobre la historia de la localidad ya que ésta nos proporciona la llave para adquirir el vocabulario histórico que nos permita interpretar la historia nacional y posteriormente la historia universal; se trata de unir haciendo conocer mejor nuestra historia mexicana como reflejo de la historia del mundo en general. De la historia en su aspecto cultural mucho puede obtenerse para mejorar al niño y preparar el hombre culto, pacífico, bueno y justo.

La historia ha de vivificar en el pueblo la idea de su nacionalidad, sólo a través de la historia adquiere un pueblo plena conciencia de su propio ser. Nuestro pueblo será y tendrá un porvenir únicamente si en nosotros se mantiene vivo nuestro pasado.

1. La teoría histórica.

El presente trabajo se prepara con la finalidad de apoyar las actividades docentes y ofrecer un conjunto documental de referencia y metodología histórica, que complemente la labor del magisterio y aspire a contribuir al aprecio colectivo por nuestra historia patria manifestándose por medio de "procedimientos adecuados para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales" con alumnos de 3er. grado, de educación primaria.

Lo anterior será explicado a partir de la didáctica de la historia, la cual maneja un enfoque histórico-pedagógico, y es considerada como el instrumento técnico de las ciencias de la educación y definida como el arte de conducir, guiar o encauzar al educando a través del proceso psicológico del aprendizaje, pendiente siempre de sus intereses y de su actividad. La conducción de la historia debe encauzarse hacia la investigación y reflexión de los hechos.

Por medio de la didáctica de la historia considero que varios pedagogos han aportado al proceso de enseñanza-aprendizaje histórico, conocimientos relevantes que constituyen el hecho educativo y que facilitan la tarea docente al mismo tiempo que hacen más provechoso el aprendizaje del alumno. Por considerar que el siguiente grupo de autores retoman el estudio de la historia llevada a la práctica docente, bajo la misma perspectiva teórica me permito enlistarlos nuevamente para profundizar un poco más en las aportaciones pedagógicas que con respecto al estudio de la historia aportaron, interpretándolos en seguida. Martín Arredondo Galván recomienda los siguientes procedimientos para la enseñanza de las ciencias histórico-sociales:

- La investigación documental.
- La investigación testimonial y objetiva.
- La conferencia.
- El interrogatorio.
- La lectura comentada.
- El estudio de casos.
- Diversas técnicas de discusión en grupos pequeños.
- La discusión en grupo.
- El simposio.
- La mesa redonda.
- El panel.
- El debate.
- La dramatización.
- El seminario.

Dicho autor considera que para seleccionar los procedimientos didácticos se debe tomar en cuenta.

- La dinámica del grupo (número de alumnos, experiencias previas, actitudes, influencias que recibe etc.)

- El alumno mismo (necesidades, intereses, nivel de madurez - etc.)
- La naturaleza de la materia (historia de México).
- Los objetivos que se persiguen (de información, metodología actitud, etc.)
- El tiempo disponible (clase, semana, mes, semestre, curso - anual etc.)
- Los recursos y las condiciones concretas con que se cuenta' (libros, películas, mapas, láminas, lugares cercanos que -- puedan visitarse. . . etc.)

"Debe procurarse seleccionar, combinar y poner en práctica, -- aquellos procedimientos que propicien una verdadera participación de los alumnos, la adquisición de juicio crítico y la posibilidad de "aprender a aprender"; tomando en cuenta las circunstancias reales". (Arredondo Galván, 1972 en Plazola, 1986: 12-26).

Considero que no todos los procedimientos presentados por Arredondo Galván podrán fácilmente utilizarse en mi grupo ya que -- algunos de los mismos según mi distinción teórica son aplicables a grados superiores, sin embargo reconozco que dentro de' mi práctica docente varios procedimientos que el autor presenta pueden ser de gran utilidad, siempre y cuando se apliquen -- adecuadamente y vinculados unos con otros. A continuación mencionaré el procedimiento propuesto y el porque considero fundamental utilizarlo.

- Investigación documental. Será de gran valía tanto para el maestro como para los alumnos ya que tenemos necesidad, para -- llevar a cabo una clase de historia de documentarnos, buscando datos importantes del tema a tratar en libros, folletos, revistas, periódicos etc., se sugiere precisar bien lo que se desea investigar y usar dicha investigación a lo largo de todo el -- proceso educativo.

- Investigación testimonial y objetiva. Es muy importante -- porque nos propone visitas a museos, exposiciones o lugares -- históricos, buscando siempre nuevas experiencias, opiniones, -- datos, mediante cuestionarios, encuestas y entrevistas. Se sugiere precisar los objetivos de trabajo claramente, planeando' con los alumnos mediante un proceso la investigación, luego de seleccionar el lugar de visita, tomando el tiempo necesario y' finalmente comentar la información recabada, se usará dicha investigación cuando se quieran propiciar experiencias vivas, -- que permitan la obtención de ideas más claras.
- Conferencia-Exposición. Es la que comunmente utiliza el -- maestro, debe tener coherencia en la presentación, desarrollo' y conclusiones, se sugiere no se prolongue demasiado y usarla' cuando se disponga de poco tiempo, dando una breve información o cuando el profesor disponga de algunos datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad, es útil para introducir, aclarar, recapitular o sintetizar un tema.
- Interrogatorio. Consiste en el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquel o entre los -- mismos alumnos, se sugiere que las preguntas sean planeadas de acuerdo a una finalidad específica, sean reflexivas, breves, -- claras y precisas, el interrogatorio se usará para verificar -- el nivel previo de conocimientos de los alumnos y evaluar el -- aprendizaje logrado.
- La lectura comentada. Es la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o com-- plementar aspectos importantes del tema a tratar, se sugiere -- hacer uso de documentos históricos, propiciando la participa-- ción de todos los alumnos, se usa para desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis crítico.

- Discusión en grupo grande. El grupo completo intercambia - opiniones del tema histórico visto, con la ayuda del maestro - como moderador, se sugiere no se prolongue mucho, se usa para' conocer distintos puntos de vista sobre el mismo aspecto.

Reynaldo Suárez Díaz propone para la enseñanza-aprendizaje de' la historia métodos activos para el alumno ya que se basan en' el principio de que la acción y la experiencia son el mejor mo tor del aprendizaje. Su filosofía es "aprender haciendo". Al alumno no se le presentan conclusiones ni resultados históri--cos, sino antecedentes, causas y consecuencias de cada época - histórica como procesos que enlazan un suceso con otros y así' sucesivamente. La participación del estudiante, orientada por el profesor, es una forma de activar la enseñanza.

Para seleccionar los métodos de enseñanza-aprendizaje se deben considerar.

- Los objetivos
- Las características del grupo y
- Los recursos disponibles.

Suárez Díaz considera que los profesores utilizan estrategias' que se refieren a la lectura y escritura, a papel y lápiz. -- Sin embargo estos medios de enseñanza-aprendizaje son los más' difíciles, abstractos y monótonos. Hay muchos otros más varia dos, fáciles y eficaces para propiciar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

- a) Experiencias directas (tener acceso directo al hecho histó--rico)
- b) Experiencias simuladas (dramatizaciones, juegos, títeres -- etc.)
- c) Audiovisuales (T.V. videocintas, diapositivas etc.)
- d) Imágenes fijas (mapas, láminas, carteles etc.)

- e) Símbolos orales (todo lo relacionado al lenguaje hablado).
- f) Símbolos visuales (esquemas, diagramas, cuadros etc.)
- g) Símbolos escritos (todos los usos del lenguaje escrito).

"Una estrategia puede incluir diversos medios. Su eficiencia depende de los objetivos, los alumnos, las destrezas del profesor en su uso, el ritmo de trabajo, la organización de la clase", etc. (Suárez Díaz, 1982 en Plazola, 1986 : 6).

Al igual que el autor anterior considero que los medios para la enseñanza juegan un papel fundamental en la misma, cumpliendo con el objetivo de generar en el educando actitudes que lo hagan agente de su propio aprendizaje por medio de la reflexión, el análisis y la crítica. Además dichos medios empleados oportunamente auxilian al docente en la realización de la tarea educativa, la cual propongo debe estar fundamentada en métodos activos, por coincidir con el autor en que el alumno no puede desvincular la actividad con el aprendizaje.

Camilo Arias y Manuel Gómora consideran que:

"para poder controlar el aprendizaje de la historia es necesario a nuestro juicio, que el maestro disponga de instrumentos y técnicas de medición (aspecto objetivo) y de formas adecuadas de evaluación (aspecto subjetivo), pues debe tener presente que ambos aspectos se complementan". (Arias y Gómora, 1972' en Castro, 1988 : 170).

La participación de Arias Camilo y Gómora Manuel mediante su texto anterior de didáctica de la historia me parece muy interesante y reafirmo lo que ellos creen en cuanto a que si el docente considera el estudio de la historia como útil, cumplirá con las condiciones necesarias para atribuirle el valor de ciencia, considero también que el maestro debe utilizar todos los recursos históricos a su alcance para hacer más provechosa la conducción del proceso de enseñar y aprender. Y que defini

tivamente no existen fórmulas mágicas para solucionar el problema de cómo enseñar historia, sino que la iniciativa del docente siempre cumplirá una función primordial. La evaluación constituye un aspecto primordial dentro de la historia y sirve para medir el grado de avance del conocimiento que en cualquier tema histórico los alumnos hayan logrado. Estoy de acuerdo con Arias y Gómora cuando consideran que es importante que el educando se auto-evalue de una forma positiva para que a fin de motivarse, busque posibles formas de superación en el aprendizaje de la historia.

Considero también que todo fenómeno histórico surge de un encajamiento de acciones en las que la causalidad origina el hecho histórico. Por lo mismo la conducción del aprendizaje de la historia no será sobre la base exclusiva de la memorización de datos, aunque conviene retener los más importantes, debe primordialmente encauzarse hacia la investigación y reflexión de las causas que originan los hechos, así como sus consecuencias.

Por lo anterior reitero que sabiendo los beneficios históricos culturales y sociales que nos han dejado nuestros antecesores, aprovechemos sus enseñanzas. En virtud de lo anterior interpreto que Arias y Gómora insisten en que la enseñanza de la historia y el aprendizaje que promovemos al respecto debe descansar fundamentalmente en el análisis crítico de los hechos, a fin de determinar las causas que lo originaron y las consecuencias que las mismas produjeron, se debe despertar una actitud de respeto, interés, curiosidad objetiva y razonamiento del alumno.

Humberto Quezada A. propone una orientación acerca del conteni

do de la enseñanza de la historia en la escuela primaria, como un reflejo de la didáctica actual, considero que se debe impartir:

- 1.- Historia local y regional.
- 2.- Historia cultural y de la civilización.
- 3.- Historia nacional.
- 4.- Historia general.

La historia, llámese nacional o general, política, literaria, económica, estética o religiosa es la disciplina que investiga interpreta y hace conocer los hechos acaecidos a los pueblos - en determinadas épocas.

Para la escuela primaria la historia debe ser la rama escolar que permita a los alumnos conocer sintéticamente mediante ho--jeadas de conjuntos aquellos hechos, aquellos grandes hombres, aquellos grandes acontecimientos que han influido en la vida y en el progreso de nuestro pueblo.

Luego se deben seleccionar, disponer y estudiar los hechos importantes y trascendentales.

Humberto Quezada A. presenta la siguiente síntesis didáctica - de la enseñanza de la historia según los grados.

1o. Grado inferiores. Período de la leyenda, de la anécdota, del cuento histórico y de la tradición. Los principales medios para la enseñanza serán la narración viva y animada del maestro, la narración emotiva y dramatizada dando colorido al relato. En los cursos de primero y segundo grado el maestro debe dirigirse más a la sensibilidad y a la imaginación que a la inteligencia propiamente; es decir que debe ser un exquisito narrador para crear vivencias emotivas.

2o. Grados medios. Período de las biografías. Se estudian -- los hechos históricos por medio de biografías de las figuras -

mas destacadas procurando hacer comprender el medio y la época en que vivieron y actuaron, ideas dominantes, habitación, industria, trajes, medios de comunicación y progresos de la época. Los acontecimientos deben girar al rededor del hombre. -- Los medios utilizados para la enseñanza de la historia en los cursos de tercero y cuarto serán las dramatizaciones históricas, las visitas a monumentos, a los museos; las ilustraciones las lecturas comentadas y las proyecciones cinematográficas -- contribuyen a aclarar y afirmar los acontecimientos históricos

3o. Grados superiores. Período cronohistórico o cronológico.' Se estudia la historia de una manera sistemática y por etapas' ordenadas cronológicamente. Esto con el objeto ya de dar a los alumnos el concepto del orden de los acontecimientos y de sus repercusiones.

"Los medios para presentar y enseñar la historia son: La documentación y el estudio dirigido en los textos históricos la narración y la descripción oral por el maestro, el diálogo y la discusión, los cuadros históricos, los cuadros cronológicos, - las ilustraciones gráficas, los mapas geográficos e históricos las visitas a museos y edificios". (Quezada A, 1963 : 285-286)

La aportación de Humberto Quezada A, en cuanto a cómo debe ser la enseñanza de la historia en la escuela primaria, me parece muy acertada ya que coincido con él en cuanto a que deben formularse objetivos para hacer que los alumnos comprendan el encañamiento de historia, que contenga un desarrollo y estudio del tema que conducirá a los alumnos a la interpretación de -- causas y efectos, analizando cuáles fueron los antecedentes -- que produjeron los hechos históricos, cuáles sus proyecciones' y consecuencias.

Jesús Mastache Román considera que:

"Enseñar la historia con idoneidad implica dominarla y dominar

simultáneamente el conocimiento de la niñez y los métodos didácticos de probada eficiencia como: la lección breve, la unitaria, el estudio dirigido, el trabajo en equipo, la unidad de trabajo.

La enseñanza y el aprendizaje de la historia cumplen propósitos fundamentales como el pensar históricamente, favorecer la formación de actitudes e ideales, desenvolver la conciencia cívica del mexicano y otros de igual cuantía." (Mastache, 1983 : 7).

Participo con la forma de pensar de Jesús Mastache, mediante su libro de didáctica de la historia, quien afirma que todo maestro de historia debiera ser un experto en la materia ya que con ello adentrará al alumno en el tema, haciéndole captar lo importante y trascendental de los hechos históricos, asimilando su contenido y relacionándolo con su vida cotidiana, lo podrá explicar a su manera en lenguaje propio y sencillo pero correcto.

Reafirmo que la tarea del maestro al enseñar elementos históricos tiene dos aspectos fundamentales. Debe primeramente por medio de la planeación de su clase y los objetivos a lograr elegir qué enseñar y después decidir cómo enseñar lo que escogió, utilizando los métodos, medios y procedimientos adecuados al tema, al nivel comprensivo y a los intereses educativos de los alumnos, buscando siempre el propiciar en los mismos un verdadero y práctico aprendizaje logrado en interacción con el objeto de conocimiento.

Considero que la participación pedagógica de los autores citados en el presente marco teórico es muy importante ya que todos y cada uno de ellos por medio de la nueva pedagogía o didáctica de la historia como ciencia instrumental y cuyo fundamento se origina en la psicología como ciencia formal propone un cambio radical de la enseñanza histórica tradicional para dar paso a la enseñanza de la historia fundamentada en la nue-

va didáctica, la cual pretende erradicar la forma de enseñanza tradicional que enmarca al alumno en un papel pasivo dentro de su aprendizaje.

2. Los aportes teóricos de la psicogénesis.

Como una segunda idea dentro del presente marco teórico se retomará el estudio hecho por Jean Piaget acerca del desarrollo psicológico del individuo a través de la formación de las estructuras mentales, que propician el cambio de un estado de conocimiento a otro como producto de la interacción sujeto-objeto, mediante la teoría psicogenética, dentro de la cual el papel del docente en una escuela Piagetana consiste en ayudar al niño a construir su conocimiento, guiándolo en sus experiencias y creando situaciones que lo obliguen a rectificar errores cuando se produzcan dicha teoría. "Se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados cuando se produzcan" (Ruíz Larraguivel, 1983 en Cuervo, 1988 : 239). En esta teoría el sujeto es activo porque a través del esquema de acción en base a estructura cognitivas, trata de dar sentido al mundo mediante el proceso de asimilación-acomodación que está dentro de la adaptación.

El objeto es activo porque influye en la adaptación del sujeto mediante sus características (biológicas, sociales y del entorno que le rodea). La relación entre sujeto y objeto es recíproca porque el sujeto utiliza el mecanismo de aprendizaje y el objeto determina las características de esos mecanismos (en qué medida y en qué dirección se desarrolla).

El contexto es un factor básico que incide en el aprendizaje. Se expresa su influencia en valores, normas y características que delimitan la formación del sujeto.

Algunas de las nociones básicas de la Teoría de Piaget son: es

estructura, función, organización, adaptación, asimilación, acomodación, equilibración y unidades de desarrollo.

La palabra estructura implica organización o modelo, dentro -- del cual existen unas partes que forman un todo. El modo en -- que las partes se agrupan pueden definir las estructuras.

Piaget indica que las estructuras son las propiedades organizativas de la inteligencia.

"La función" se refiere a los modos de interactuar con el am-- biente que se heredan biologicamente". (Phillips Jr, 1972 en -- Jimenez de la Rosa, 1988 : 228).

Las funciones básicas son organización y adaptación.

En cuanto a la organización, ésta implica que aunque las es-- tructuras cambien, sin embargo continúan organizadas.

Piaget señala que la adaptación es el proceso por el cual la -- inteligencia como un todo se relaciona internamente con sus -- partes. Asimila nuevas experiencias en su interior, transfor-- mándolas para que se puedan adaptar a las estructuras construí-- das.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de cier-- tas conductas que o bien son naturales o ya han sido aprendi-- das. Emplear lo que ya se sabe cuando se encuentra ante una -- situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona descubre que el -- resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y tiene que desarrollar un nuevo comportamiento.

Los esquemas son una especie de subestructuras o unidades es-- tructurales. "El esquema es un grupo de acciones que permiten al individuo repetirlas en una situación dada y aún más apli-- carlas y utilizarlas a nuevas situaciones". (Ruíz Larragivel, '

1983 en Cuervo, 1988 : 240).

Piaget divide el desarrollo en unidades. Se denominan períodos, subperíodos y estadios, en ellos se descubren acciones que los individuos puedan realizar lo mejor posible. Se distinguen cuatro grandes períodos en el desarrollo de la lógica del niño:

- **Sensoriomotriz:** (Del nacimiento hasta 2 años). El niño responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos-reflejos. Este período es anterior al lenguaje, el juego simbólico la imitación diferida. Aparece el razonamiento prelógico basado en apariencias perceptivas.
- **Preoperacional:** (De 2 a 6-7 años). Empieza el pensamiento acompañado del lenguaje, el juego simbólico, la imitación diferida. Aparece el razonamiento prelógico basado en apariencias perceptivas.
- **Operacional concreto:** (7 a 11-12 años). Se caracteriza por el pensamiento lógico y reversible. El niño comprende la lógica de clases y de relaciones. La operación que realiza está ligada a la acción sobre los objetos y a la manifestación efectiva.
- **Operaciones formales:** (De 11-12 a 15 años). Se caracteriza por la lógica de proposiciones, la actitud de razonar a partir de una hipótesis todas sus conclusiones. Esto implica operaciones de segunda orden, o pensar sobre ideas o teorías antes que realidades concretas.

Naturalmente, estos períodos difieren de una sociedad a otra, de un individuo a otro; pero se presentan invariablemente en todas las personas.

Al unirse los procesos de asimilación-acomodación producen la adaptación del intelecto al medio en cualquier momento, dado -

su desarrollo evolutivo.

Las estructuras tienden permanentemente hacia un estado de -- equilibrio. "Se denomina equilibración al proceso por el cual' las estructuras pasan de un estado a otro, el resultado de tal proceso es un estado de equilibrio. El equilibrio siempre es' dinámico y nunca es absoluto". (Phillips Jr, 1972 en Jiménez - de la Rosa, 1988 : 231).

Piaget afirma la relación entre el sujeto y el medio. Como -- consecuencia de esta interacción, el sujeto recibe experien- -- cias, las cuales tienen un papel muy importante en la forma- -- ción de las estructuras del conocimiento.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso dialéctico, las trans- formaciones de esquemas cognitivos se da a lo largo del desa- rrollo biológico del individuo.

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje son: maduración, experiencia, transmisión social y equilibración.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por - el ambiente, el sujeto requiere de algunas condiciones fisioló- gicas que se denominan factores de maduración.

La experiencia la adquiere el niño al interactuar con el am- -- biente, al manipular objetos y aplicar sobre ellos diferentes' acciones.

La información que recibe de sus padres, de otros niños, maes- tros y medios de comunicación constituye la transmisión social

El proceso de equilibración es el que coordina otros factores' que intervienen en el aprendizaje, como el medio socioeconómi- co del alumno. Al lograr estados de equilibrio las estructu- -- ras cognoscitivas se vuelven más sólidas, pero estos estados - no son permanentes, pues la constante estimulación del ambien- te plantea al sujeto nuevos conflictos a los que ha de encon--

trar solución.

El aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo, su acción sobre los objetos, la información del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

Uno de estos conocimientos es el social-histórico, que se presenta en un lenguaje universal, que el niño va construyendo poco a poco.

Considero que el educador que imparte el conocimiento social-histórico debe conocer la base la teoría psicogenética como alternativa de resolución al problema centrado en una metodología inadecuada, que no toma en cuenta como el niño construye y desarrolla su conocimiento, en un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales y el aprendizaje es provocado por situaciones externas en las que participa la familia como primera instancia que genera educación, el docente como agente educativo, los compañeros de estudio y la misma sociedad en sí.

La presente propuesta se ubica con niños que cursan el 3er. grado de instrucción primaria, la edad puede ser desde los 7 a los 12 años aproximadamente, durante el periodo de las operaciones concretas. "Se llaman operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellos". (Arroyo de Yaschine y Robles Bález, 1981 en Escamilla, 1986 : 12).

Propongo que el aprendizaje social histórico parta del conocimiento psicogenético que el docente tenga del alumno y alumnos complementando esto con procedimientos adecuados propuestos --

por medio de la didáctica como "arte de enseñar" (Larousse, -- 1991 : 780) y de la historia como "Ciencia social que tiene -- por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado" (Arias y Gómora, - 1972 en Castro, 1988 : 156).

B- REFERENTES CONTEXTUALES

1. Contexto social

El cual rodea a la escuela es de clase baja existe un centro de salud I.S.E.A. y prácticamente la única convivencia social de los niños es la que se dá en el ámbito escolar, no existen divergencias políticas todas las personas de la colonia pertenecen al P.R.I., existe un marcado problema de alcoholismo con varios padres o algunas madres de familia. La gente es sencilla y muestra apatía al tratar asuntos escolares, no hay cine, casi todas las familias tienen televisor y sus temas de conversación giran en torno a las telenovelas que ven, nadie asiste al teatro, la música que se escucha es ranchera o con banda, a la educación no se le dá gran importancia, por tal motivo no existe apoyo por parte de los padres de familia hacia las actividades escolares, la mayoría de la gente cree que el poder político radica en la iglesia católica, no existe la idea de representatividad o democracia.

Los niveles de ingreso son muy bajos la mayoría de los padres de familia son peones agrícolas de pequeños propietarios ganando el salario mínimo, las madres son amas de casa, viven en -- casas rentadas o en casas hechas por el programa de solidaridad, la zona económica es baja.

2. Contexto institucional.

La escuela es de organización completa, pertenece al turno vesperertino, la escolaridad de 3 de los maestros es de normal básica solamente, otros 3 cuentan con normal superior y su servidora quien estudió la Licenciatura en educación primaria en UFN. La presencia de la escuela es mínima si tomamos en cuenta el - poco interés mostrado por los padres de familia y sociedad en' general. Pero físicamente la institución es muy bonita, sus - áreas verdes y sus instalaciones materiales, están siempre muy bien cuidadas. La actitud de la institución escolar hacia la' innovación pedagógica es muy pesimista ya que los mismos maestros no muestran interés por la superación dentro de la práctica docente.

El contexto familiar es la primera instancia que concibe a la' escuela como una institución no importante, por lo cual priva' el descuido hacia la asistencia escolar, el desapego hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje que surgen dentro de la práctica docente y el desinterés en general por la educación de -- los niños.

Considero que el contexto social e institucional de cualquier' escuela determina en gran proporción los avances educativos logrados dentro de la misma, desgraciadamente dentro de mi práctica docente considero que el ambiente social no es del todo - propicio para implementar alternativas de cambio en la educación ya que los padres y madres de familia no le prestan la -- atención necesaria a la educación de sus hijos, anteponiendo - cualquier pretexto para que los alumnos falten, no realicen -- tareas educativas o no tengan interés por el estudio, en cuanto al con texto institucional algunos compañeros muestran gran interés por mejorar su práctica educativa mediante la dedica--

ción a su trabajo docente, la asistencia a seminarios, la superación profesional etc., pero otros compañeros maestros se dedican a otros trabajos ajenos a la educación y no muestran mayor importancia a innovaciones pedagógicas. Aún así considero que el maestro debe superarse día con día y retomar todo lo que le pueda servir para mejorar su enseñanza, reafirmo también que pese a las situaciones adversas que tenga el docente debe propiciar siempre una educación de más calidad, acorde a las exigencias y necesidades del momento social-histórico dentro del cual participamos.

V ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

La intervención del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante y debe ser cauta. El niño comprende -- una cosa cuando tiene la suficiente madurez pero tenemos que -- acelerar la experimentación personal, aumentar la riqueza del alumno, para estimular la llegada del momento en el que se consigue comprender. El maestro investigará con los alumnos, -- guiándolos discretamente, debe tener el espíritu abierto a la experiencia y no a la palabrería. Lo que ocurre es que el sabe más cosas y hay que evitar a cualquier precio que intervengan para intentar hacer penetrar su verdad en el educando, Es preciso que escuche, que observe las experiencias y que investigue siempre con el niño, ordenando las preguntas y las observaciones y clasificando las cosas, agrupando lo que vá junto y dando la mano cuando sea necesario, sin hablar demasiado, proporcionando las listas de material a conseguir, respetará pues la participación y las hipótesis que el niño haga. La posición del maestro es una posición difícil pero apasionante. Hay que tener en definitiva el poder volverse niño al mismo tiempo que se sigue siendo educador.

El alumno por su parte tendrá un papel completamente activo en la construcción de su aprendizaje, aprenderá de su propia vida partiendo de las preguntas que se haga, investigará y descubrirá por si mismo, lo cual le permitirá concentrarse y recurrir a todas sus facultades de investigación y le impulsará a encontrar el porqué, a triunfar el mismo sobre sus propios problemas, interactuando directamente con el objeto de estudio y -- aprendiendo constructivamente de sus errores.

Por tal motivo considero que los elementos intervinientes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje jugarán un papel complementario en la construcción del conocimiento logrado por medio de la participación del maestro como guía y propiciador de situaciones de aprendizaje, tomando como interés primordial al alumno dentro de la enseñanza diaria, participando con él en el proceso de aprender y motivándolo siempre a encontrar sus propias respuestas, a inducirlo en la adquisición de un conocimiento que surge de manera espontánea y natural y que solo necesita al maestro como guía encauzador y propiciador de situaciones de aprendizaje que sean útiles al alumno en su vida diaria, ayudándole a resolver problemas acordes a su edad. El alumno considero, es el elemento más importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en torno a él girará la preocupación del docente en la planeación y realización de las actividades educativas, así pues el niño construirá su conocimiento a base de su propia experiencia aprendiendo de lo que tenga relación con su vida familiar, escolar y social y además interactuando con sus compañeros y maestros en un proceso dinámico y relevante de aprendizaje.

El profesor por su parte deberá conocer y aplicar procedimientos pedagógicos y psicológicos que adentren al educando en el conocimiento social, estableciendo a su vez las relaciones que estos hechos tienen en el proceso histórico del país, lo que permite al niño comprender la relación que existe entre pasado y presente.

Por lo anterior considero que debemos enseñar historia para formar la noción del pasado y de la continuidad de las sociedades humanas.

Actualmente la enseñanza moderna ha puesto en tela de juicio - los métodos de enseñanza tradicional que daban al alumno un papel completamente inactivo para lograr su aprendizaje y en vista también de los bajos resultados educativos logrados por muchas generaciones mal instruidas, se ha emprendido una búsqueda sistemática del origen de la problemática educativa actual' y al mismo tiempo una manera nueva de enseñanza, que sea acorde a la realidad educativa vivida en este momento surgiendo -- así la modernización educativa como solución al problema de baja calidad en la enseñanza. Con lo anterior cambia completamente la idea de enseñanza verbalista adoptada y puesta en -- práctica desafortunadamente aún por muchos maestros, los cuales lejos de prepararse siguen fomentando este tipo de instrucción.

Por tal motivo la Modernización educativa propone erradicar -- viejos vicios y dar al alumno el papel más fundamental dentro' de su aprendizaje, pretendiendo con ello la formación de alumnos autodidáctas que aprendan constructivamente de sus errores que sean capaces de analizar, criticar y solucionar sus problemas no solo educativos y que tengan siempre el espíritu científico abierto a todo tipo de conocimiento, que conozcan procesos históricos y aprendan de ellos que fundamenten en si su conocimiento en bases científicas, pedagógicas y verdaderas.

Por lo tanto considero que todo docente debe utilizar estrategias metodológicas y didácticas acordes a la realidad de sus -- alumnos. Debe olvidar la manía de querer ir muy rápido, de -- querer ayudar a los niños revelándoles de una sola vez lo que' podrían encontrar con mayor naturalidad, partiendo de su propia participación.

Hasta ahora ayudábamos a los niños en el momento en que no podían seguir adelante. También interveníamos cuando veíamos -- que se desviaban, perdiendo la esencia del tema. De esta forma la solución se obtenía rápidamente pero el verdadero trabajo científico se interrumpía muy pronto con una solución falta de profundidad. Este resultado aparentaba ser conveniente. -- Los mismos niños parecían satisfechos porque después de una -- cierta investigación, obtenían un resultado, la expresión de -- una ley. No había nadie en la clase y menos aún nosotros que' los niños nos dábamos cuenta que la ley o el principio enunciado de esta forma no era más que una sucesión de palabras, detrás de las cuales las experiencias y las observaciones realizadas al principio solo aparecían en un horizonte muy oscuro. Y todo esto porque queríamos ir demasiado de prisa ¡Siempre demasiado de prisa! Ahí precisamente está el error.

El camino hacía el objetivo que queremos alcanzar tiene que estar hecho de errores, de tanteos, de equivocaciones, de correcciones y son los mismos niños los que tienen que sufrirlos y -- hacer los descubrimientos sucesivos e indispensables para lograr aprender por medio de su propia experiencia.

Las actividades son importantes porque al planearse le dan participación activa al sujeto y son además el intermedio que lo' relaciona con el objeto de conocimiento como elementos dinámicos.

Así pues considero que el educador, educando, objeto de conocimiento, además de ciertas actividades juegan un papel sistemático y complementario para avanzar en la enseñanza y el aprendizaje.

En virtud de todo lo anterior se debe hacer un alto en el cami

no para dejar atrás los viejos métodos de enseñanza instituidos por la educación tradicionalista, la cual no satisface los intereses y necesidades de los alumnos de nuestra época y dar paso a la enseñanza que propone la escuela moderna, la cual de manda la interacción constante del maestro con el alumno y viceversa tomando en cuenta el objeto de conocimiento. Es necesario pues emprender innovaciones, convivir abiertamente con los niños, entenderlos, estimarlos y así coordinar pertinentemente los trabajos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior propongo como uno de los lineamientos más importantes del presente trabajo, la práctica de la teoría constructivista del aprendizaje por parte del alumno y la cual ade más exige del profesor el conocimiento del nivel de desarrollo del niño y su proceso de evolución para organizar de acuerdo al mismo las situaciones necesarias para que el educando construya su conocimiento luego de desarrollar habilidades. Las formas de relación son fundamentales y se realizarán entre alumno-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno.

B- RECURSOS

Los recursos humanos intervinientes son el maestro, alumno, pa dres de familia, otros maestros y personas que conozcan historia de México.

Los recursos materiales serán de tipo didáctico y se usarán pa ra que el niño asimile más fácilmente el conocimiento de los procesos históricos y hacer más práctica y objetiva nuestra clase de historia cuando de plano no podamos utilizar las expe riencias directas, como son las visitas a museos y lugares his tóricos. Se hará uso además de los libros de texto y todo tipo de material que proporcione al niño información sobre los -

procesos históricos estudiados según la fecha en que los mismos se presenten, se necesitarán por ejemplo: revistas que hablen del tema en cuestión, periódicos actuales y pasados para confrontar la información, calendarios, diccionarios etc. Todos estos materiales le servirán al niño para profundizar en el conocimiento y la comprensión de la historia de México y que además son recursos materiales que tienen funcionalidad dentro de la sociedad misma. Aclaro también que si al alumno se le dificulta obtener dichos materiales, se procurarán conseguir por el profesor en instituciones escolares o donde sea necesario, para que el niño trabaje con ellos y se apropie paulatinamente desde un enfoque constructivista de los procesos históricos que tenga que conocer, también se utilizará el rotafolio por ser un auxiliar visual fácil de usar y de transportar, su elaboración es sencilla y su costo es bajo, consiste en una serie de láminas de papel en las que por medio de ilustraciones se desarrolla un tema, dichas láminas pueden contener mapas, bibliografías, síntesis históricos etc.

Dentro de los recursos materiales se utilizará también el franelógrafo el cual es útil en todos los niveles y materias de enseñanza así como en conferencias y demostraciones. El periódico mural será también de gran utilidad y otros.

Los recursos metodológicos que se utilizarán están fundamentados en la didáctica de la historia y tendrán un enfoque histórico-pedagógico, predominarán las formas deductivas en el aprendizaje de los educandos y se utilizarán entre otras técnicas grupales: La lluvia de ideas, por permitir la libre aportación de las ideas de los educandos, los cuales al participar sin ser restringidos o limitados expresarán su propia concepción histórica al narrar, explicar o ampliar la información ob

tenida y dirigirán así su enseñanza hacia la comprensión y no sólo al recuerdo de hechos.

El cuchicheo, coadyuvará para fomentar la participación individual y grupal simultánea, se puede aquí trabajar por binas y - en voz baja para evitar interrupciones, se debe propiciar que los alumnos intenten explicaciones y no sólo memoricen algunos nombres, fechas y datos históricos.

El panel, se usará porque permite estudiar un tema, desde diferentes puntos de vista con la participación de todo el grupo y maestro, al leer los materiales que él tiene a su disposición, buscando encontrar otras posibilidades de hacer más formativa y agradable la experiencia de enseñar y aprender historia de México.

El debate, con esta técnica grupal fomentaremos la intervención de los alumnos primero en sus equipos de trabajo y después en el grupo en general, se busca estimular en el niño su desenvolvimiento mental, resaltando algunos rasgos, de la personalidad del educando como las cualidades cívicas, morales e históricas de los alumnos.

C- ACTIVIDADES

Se planearán semanalmente y se anotarán en el registro de avance programático, luego de haber hecho mensualmente el plan de los propósitos históricos de cada una de las ocho unidades de trabajo, que contengan los temas de estudio según surgan los procesos históricos. Considero necesario que el profesor desarrolle sus temas o unidades de trabajo de acuerdo a: prueba de exploración, actividades, contenido teórico, prueba final y bibliografía.

Se llevará un cuaderno de trabajo en el cual registraré sema--

nalmente las actividades a realizar como resúmenes, observaciones, problemas, comentarios, ejercicios, conclusiones, sugerencias, planes de enseñanza etc. Se visitarán los museos que se encuentran en Pabellón de Hidalgo y en la ciudad de Aguascalientes, luego de realizar nuestro plan de trabajo, el cual indicará la información histórica que se buscará obtener en dichos lugares. Se coleccionará además todo material histórico posible y necesario para el tema de estudio de cada mes y se registrará en un cuaderno especial que contendrá nombre del mes, tema a estudiar, material recabado, material por recabar y actividades, mismas que se repartirán en cuatro bloques, todos de igual valía, el orden de presentación no indica la importancia y se pretenderá trabajar cada bloque semanalmente, pudiendo el docente y alumnos ampliar, mejorar o en su momento omitir algunas actividades propuestas según se considere pertinente.

De cada tema o hecho histórico a tratar se estudiarán antecedentes, desarrollo y consecuencias.

Bloque 1

- Se recaudará el mayor número posible de material histórico para fundar la biblioteca del grupo, en la cual la función del profesor será de promotor y animador,
- Se inaugurará la biblioteca, invitando a los alumnos a cuidarla, se prestará el material histórico mediante fichas y se anotarán en una agenda especial los nombres de los alumnos y el material solicitado, dicha biblioteca se irá ampliando durante el estudio de los otros temas históricos surgidos en los meses futuros y demás unidades de trabajo.
- En cada tema de estudio se dará lectura a obras históricas, novelas, versos, canciones, leyendas etc., del "Rincón histórico

co de lecturas".

- Los alumnos organizarán noticieros históricos por equipos y se difundirán los mejor elaborados en los demás grupos.

Bloque 2

- Se prepararán las fichas de trabajo conjuntamente con la -- participación de maestros y alumnos.

- Se leerá el material histórico recabado.

- Se pedirá a los alumnos sus puntos de vista oral de las - - obras o material leído, luego en forma escrita el alumno hará' sus conclusiones, las cuales se acumularán en una caja espe- - - cial a la cual llamaremos "Nuestra información histórica".

- Se pedirá a otros maestros y alumnos de la escuela que par- ticipen para incrementar dicha información del tema sugerido - con anterioridad.

- Luego al final de mes o de cada una de las ocho unidades se evaluará lo que cada quien asimiló del material histórico, par- ticipando los niños en forma individual y grupal.

- Los equipos de trabajo resaltarán organizadamente mediante' una exposición todo el desarrollo histórico de cada uno de los temas vistos.

- Se nombrará un alumno moderador del grupo el cual dará la - participación a cada uno de los equipos y el maestro solo par- ticipará cuando lo soliciten los alumnos.

- Después de cada tema se hará la puesta en común de los tra- bajos por parte de alumnos y maestros, recopilando los materia- les producidos y complementados con la participación de alumno maestro y material histórico.

Bloque 3

Analizaremos y conoceremos desde el punto de vista histórico:

- Las leyendas.

- Las historietas.
- Los corridos.
- Los poemas.
- Los versos.
- Los periódicos.
- Las obras históricas y otros.
- De lo anterior y a partir de un modelo dado se harán producciones históricas con fines comunicativos, trabajando estas actividades por equipos ejemplo el equipo 1 hará un libro de leyendas históricas, el equipo 2 de historietas y así sucesivamente. Las producciones se anexarán al "Rincón histórico de lecturas" al cual tendrán acceso los alumnos de otros grupos, solicitando las obras por medio de vales.
- Se escenificará una clase de historia partiendo de leyendas canciones, poemas, versos históricos etc., para esta actividad los niños buscarán documentarse donde les sea posible (biblioteca, otros maestros, hemeroteca etc.). La escenificación puede ser también a través del teatro guiñol.
- Los alumnos realizarán también diarios personales, partiendo de su propia historia, a esta actividad se le denomina "Línea de tiempo".
- Se elaborarán con la participación de maestro y alumno anuncios históricos para promover el estudio de futuras fechas históricas importantes.

Bloque 4

- Se empleará el texto libre para escribir producciones de hechos históricos importantes. Los mejores textos se producirán para todos luego de una designación democrática por parte de los alumnos, se anexará copia también a "Nuestra caja de información histórica".

- Se hará un texto final con la participación de algunos alumnos, los cuales pasarán al pizarrón para escribir las ideas -- históricas generales del tema estudiado.

- Se calendarizarán las fechas cívicas e históricas más relevantes, las cuales se colocarán en un lugar visible del aula, que dando de la siguiente manera:

DIA	MES	FECHA A CONMEMORAR
15	Septiembre	"Iniciación del movimiento de Independencia de México."
12	Octubre	"Descubrimiento de América."
20	Noviembre	"Iniciación de la Revolución Mexicana."
6	Diciembre	"Decreto sobre la Abolición de la Esclavitud."
21	Enero	"Natalicio de Ignacio Allende."
24	Febrero	"Día de la Bandera Nacional."
18	Marzo	"Aniversario de la Expropiación Petrolera."
10	Abril	"Aniversario de la Muerte de Emiliano Zapata."
5	Mayo	"Aniversario de la Batalla de Puebla"
10.	Junio	"Día de la Marina Nacional".

- Cada mes se elaborará por equipos el periódico mural de acuerdo a la fecha que se conmemore.

Los cuatro bloques de actividades propuestas anteriormente, -- irán encaminadas a favorecer el proceso de socialización histórica del niño. Para lograr lo anterior es necesario que el estudio de las ciencias sociales permita al niño comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y -

resultante en gran parte de las circunstancias histórico-sociales.

Pretendo por medio de las actividades propuestas proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que habita, así el área de ciencias sociales a través de la historia contribuirá inductivamente a, iniciar al niño en el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país, tratándolo como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no se encuentren aislados. En este proceso identificaré los hechos y factores más sobresalientes de su nación a lo largo del tiempo.

La evaluación será continua y sistemática, individual y por -- equipo según la participación de cada alumno o la de su equipo de trabajo mediante la representación teatral y la calidad y -- limpieza de los trabajos presentados en el periódico mural además evaluaré por medio de la síntesis oral que los alumnos deben hacer verbalmente del tema, también utilizaré la síntesis gráfica, en la cual los educandos copiarán en sus cuadernos dibujos históricos, mapas, croquis, dibujos etc.

Considero que otra parte fundamental de la evaluación la constituye la síntesis escrita la cual pretendo calificar mediante un resumen escrito de todo lo estudiado, resultando las ideas fundamentales y generales del texto por cada uno de los niños. Y finalmente considero como parte importante dentro de la evaluación leer y corregir los trabajos de mis alumnos de manera individual y por equipo, tomándo en cuenta las características individuales de cada uno de ellos.

Tanto los recursos, actividades, objetivos y formas de evaluación se relacionan estrechamente con el contenido seleccionado del tema: procedimientos adecuados para propiciar el aprendizaje

je de las ciencias histórico-sociales con alumnos de 3er. grado, el cual pasa mentalmente por el período de operaciones concretas. Considero que los elementos propuestos dentro de este trabajo, el contenido seleccionado y las actividades están adecuadas al nivel mental de los alumnos para los cuales se planeó.

Uno de los grandes problemas a los cuales se enfrenta la enseñanza de la historia es la hora destinada para impartirla por lo cual mi clase de ciencia histórico-social se llevará a cabo algunos días a la primer hora de clase o regresando de recreo que es cuando los niños están más despejados de la mente, procurando mejorar su aprovechamiento.

Con lo escrito anteriormente considero que todo profesor debe ser capaz de trazar estrategias metodológicas y didácticas que encaucen el aprendizaje de sus educandos a la comprensión de procesos sociales que a través de la historia han determinado la realidad que actualmente vive nuestro país.

La presente propuesta pedagógica no pretende ser exhaustiva sino servir como un libro de consulta que cada lector podrá completar de acuerdo a sus conocimientos, inquietudes, intereses y preferencias propias que de acuerdo a la realidad histórica y social tenga.

CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

A- CONCLUSIONES

- El alumno pasa por todo un proceso de construcción para comprender y explicar los procesos histórico-sociales de México.
- La problemática del proceso de enseñanza histórico surge de una práctica docente inadecuada, que no toma en cuenta el desarrollo pedagógico, psicogenético e histórico del educando
- La didáctica de la historia propone procedimientos adecuados para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico sociales.
- La nueva didáctica de la historia da al alumno un papel importante como constructor de su propio aprendizaje, mediante la interacción constante con su entorno socio-histórico.
- El maestro debe ser un propiciador del aprendizaje histórico-social.

B- RECOMENDACIONES

- Que el maestro utilice procedimientos adecuados para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales con alumnos de 3er. grado de escuela primaria.
- Que el alumno entienda la situación histórica actual como resultado de un proceso social.
- Que el educando aprenda por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.
- Que el lector aporte al presente trabajo algunos otros procedimientos que considere pertinentes para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales.

BIBLIOGRAFIA

- CASTRO ARELLANO, Eusebio. Alternativas didácticas en el campo de lo social. 1 ed. México, 1988, UPN. Antología Plan 85, p.p. 155-173.
- CIENCIAS SOCIALES. Libro para el maestro tercer grado. 2 ed.' México, Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto -- gratuitos, 1982, p.p. 129-150.
- CONTENIDOS BASICOS. Ciencias Sociales. 1 ed. Talleres Fernández editores, S.A. 1992, p.p. 15-19.
- CUERVO CUERVO, Alberto. Teorías del aprendizaje. 2 ed. México 1988, UPN. Antología Plan 85, p. 240.
- ESCAMILLA Y GUERRERO, Ma. Isabel. Planificación de las actividades docentes. 1 ed. México, 1988, UPN. Antología Plan 85, -- p.p. 3-16.
- FREINET Célestin. La enseñanza de las ciencias. 4 ed. Barcelona, editorial Laia, S.A. 1979, p. 66.
- GARCIA PELAYO, Ramón y GROSS. Pequeño Larousse ilustrado. 16' ed. México, 1991, p. 780.
- JIMENEZ DE LA ROSA BARRIOS, Edda N. La matemática en la escuela 1. 1 ed. México 1988, UPN. Antología Plan 85, p. 228.
- MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica de la Historia. 3 ed. México Talleres de Editora de Periódicos, S.C.L., "LA PRENSA", 1983, p.p. 7-35, 264-279.
- PIAZOLA, Ma. Luisa. Medios para la enseñanza. 1 ed. México, - 1986, UPN. Antología Plan 85, p.p. 3-26.
- QUEZADA A, Humberto. Didáctica especial. 1 ed. México, 1963, p.p. 283-290.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la Investigación Científica. 2 ed. México, Editorial Limusa S.A. de C.V. 1992, p.p. - 19-157.