



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN 311



✓  
**Como inculcar en los alumnos de Primer Grado,  
la importancia de los hábitos higiénicos**

222201

MANUELA LORENA SOSA GONGORA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
**Licenciado en Educación Primaria**

MERIDA, YUCATAN, 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 9 de mayo

de 19 92

C.PROFR. (A) MANUELA LORENA SOSA GONGORA.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO INCULCAR EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO, LA IMPORTANCIA DE LOS HABITOS HIGIENICOS".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA. a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 311  
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.  
(OIAE-580912)~~



**S.E.P.**  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIDAD EDUCATIVA  
MÉRIDA

## I N D I C E

INTRODUCCION . . . . .	3
I. CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO . . . . .	6
- Selección	
- Delimitación	
II. JUSTIFICACION DE LA PROBLEMATICA . . . . .	12
- Objetivos o propósitos	
III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES . . . . .	16
- Conceptualización del contenido curricular	
- Conceptualización de los sujetos de aprendizaje	
- Referencias institucionales y contextuales	
IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA . . . . .	32
- La metodología didáctica	
- Relaciones de la estructura didáctica	
- Estrategia Didáctica	
- Evaluación de la estrategia didáctica	
V. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA . . . . .	58
VI. APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS . . . . .	63
CONCLUSIONES . . . . .	70
BIBLIOGRAFIA . . . . .	75
ANEXOS . . . . .	78

## INTRODUCCION

La educación primaria encauza al pequeño a la participación activa de su aprendizaje, por tal motivo el maestro debe de estar en constante interacción con el niño para poder comprender las necesidades e intereses de este.

El maestro todo el tiempo debe explorar, investigar detalladamente todo el ~~en~~ conglomerado que rodea al alumno para así tener una visión clara de los problemas que se presentan y poder dar solución antes de que este se extienda y se aleje de sus posibilidades de arreglo.

Para ello es muy importante fijar un objetivo o meta que se desea lograr, sabiendo de antemano qué es lo que se va a buscar, para ello el docente analiza y crea diversas estrategias que le lleven al objetivo deseado.

Dichas estrategias deberán de contener actividades atractivas que estén adecuadas a las características de los pequeños para poder lograr de manera más objetiva los conocimientos impartidos.

El presente trabajo tiene como objetivo presentar una propuesta pedagógica encaminada a lograr un cambio de actitud de los pequeños hacia su aseo personal y de su escuela, propiciando un mejor aprendizaje elemental para su superación personal y del medio en el que está inmerso.

Para lo cual la presente propuesta pedagógica pretende concientizar a los alumnos que la higiene es vital para la conservación de su salud y el medio ambiente donde vive.

Dicho trabajo está dividido para su organización en VI - capítulos, los cuales de una manera congruente nos llevan hasta el objetivo deseado.

El capítulo I, se refiere a la caracterización del problema, es decir se presenta la selección de la cuestión que requiere ser transformada, su ubicación contextual y el nivel curricular así como la delimitación y la formulación del problema a resolver.

El capítulo II abarca la justificación que se le da al problema y la fundamentación de alternativas a la problemática planteada. Este capítulo es muy importante ya que en él se encuentran los objetivos o propósitos que se persiguen con la elaboración de la propuesta.

El capítulo III se compone de las referencias teóricas que explican, y fundamentan la propuesta, considerando sus antecedentes históricos y su relación con otros contenidos, este capítulo abarca también la conceptualización de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje y la ubicación contextual donde se da el problema.

En el capítulo IV se plantean las estrategias metodológicas a seguir para solucionar la problemática, se señalan también los factores o elementos didácticos que se deben de emplear para que la enseñanza aprendizaje se realice de una manera objetiva, facilitándose al alumno la adquisición de los hábitos higiénicos favorables para su salud y su desarrollo.

En este capítulo se sugieren actividades que le servirán de apoyo al maestro en su práctica docente, dichas actividades

están adecuadas a los intereses y necesidades de los pequeños y los materiales adecuados para el desarrollo de las mismas.

Para finalizar este capítulo se presenta la evaluación - que se llevará en la propuesta pedagógica.

El capítulo V se presenta el análisis de la congruencia - interna de la propuesta y la metodología que se utiliza al elaborar la propuesta pedagógica.

El capítulo VI contiene la aplicación de la propuesta, o sea, de la manera en como fueron distribuidas para su aplicación las actividades, así como también contienen los resultados obtenidos y las perspectivas de la misma.

Por último complementa esta propuesta, las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos que se consideran necesarios.

Este sencillo trabajo es puesto a consideración del lector con el firme propósito de contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje, cumpliendo de esa manera con una de las metas de la modernización educativa, elevar la calidad de la educación. Así como que realice en él, las correcciones y adecuaciones que estime pertinentes.

C A P I T U L O I

LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

## I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el campo de la docencia el maestro de educación primaria busca la formación integral de los alumnos, para ello, la educación para la salud es considerada como un proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo, por tal motivo es muy importante que a los alumnos se les guie para que adquieran hábitos higiénicos o reafirmen los ya obtenidos en sus hogares.

La higiene tiene como finalidad evitar las enfermedades y mantener la salud Física, Psíquica, y Social. La higiene a su vez se ocupa de distintos campos como pueden ser: higiene social, personal, escolar, etc. cada una de estas subramas se ocupa de la preservación de la salud.

La falta de higiene personal se percibe claramente en los educandos de la Escuela Primaria "Prudencio Patrón Peniche" ya que al estar impartiendo la clase, algunos niños no atienden por estar rascándose la cabeza, pudiéndose observar a simple vista que estos pequeños tienen piojos y liendres, esto ocasiona que se distraigan perdiendo la secuencia de la clase.

Otro aspecto que se observa en la presentación personal de los alumnos es que asisten a clases con las uñas largas, las orejas sucias y su ropa con mal olor.

En algunos niños se puede observar las caries dental como consecuencia de la falta de higiene ya que no se realiza el cepillado dental, ni conocen la importancia de este cuidado,

este fenómeno se comprueba, ya que al realizar campañas de aplicación del fluoruro nos encontramos con que los niños no tienen cepillo dental como muestra clara de la ausencia de este hábito.

Al salir al recreo los pequeños acuden a comprar alimentos los cuales no están higiénicamente preparados ya que las señoras que los venden, al mismo tiempo que preparan los alimentos cobran estos, mezclando así el dinero con la comida, además de que los alimentos no están cubiertos para protegerlos del polvo y de los gérmenes ambientales.

Todos estos descuidos que se presentan con anterioridad traen consecuencias negativas para los pequeños ya que con frecuencia se quejan de dolor de barriga o de muela y en algunos casos de infecciones intestinales, diarreas, vómitos, calentura, hongos, etc. repercutiendo estos acontecimientos en el aprendizaje, ya que el alumno se ve en la necesidad de faltar a clases por varios días o semanas presentando esto un atraso en su aprendizaje, un deterioro en su organismo y un desgaste económico de la familia.

En lo que se refiere al cuidado que los alumnos tienen en la limpieza del salón y de la escuela, se observa que no poseen hábitos higiénicos ya que tiran la basura en cualquier lugar haciendo caso omiso a los botes de basura y a las indicaciones de los maestros, haciendo palpable la ausencia de hábitos higiénicos en su escuela.

Estas situaciones son causadas por la apatía de los padres de familia ya que no le prestan la adecuada atención ni

el interés necesario al cuidado de sus hijos, ignorando que esta actitud repercute en su salud y por consiguiente en el aprendizaje de sus hijos, también influye en la higiene de los alumnos la situación económica ya que los jefes de familia debido a sus necesidades tienen que irse al campo o a la parcela todo el día y parte de la tarde, regresando cansados y sin ganas de inculcarles y platicarles a sus hijos los beneficios que se pueden obtener mediante el cuidado de su aspecto personal.

Es por ello, que en el programa vigente se le considera de mucha importancia a la adquisición de los hábitos higiénicos contemplándolo curricularmente en casi todo el programa educativo del primer grado, pero muy directamente en la primera y cuarta unidad en las que se habla de la higiene de los órganos de los sentidos, y de los beneficios que se obtienen de una alimentación higiénica.

La problemática de la carencia de los hábitos higiénicos que se plantea en este trabajo se presentan en la Escuela Primaria Rural Federal "Prudencio Patrón Peniche" la cual se encuentra situada en la comunidad de Dzán, Yucatán, dicha escuela labora en el turno vespertino con un personal integrado por nueve maestros de grupo y un director efectivo, los cuales en conjunto desarrollan las actividades físicas, artísticas y de aseo ya que no cuenta con los servicios por ser una institución joven en lo que se refiere al servicio.

En lo que respecta a la comunidad es muy importante la concientización que los maestros realicen de la importancia de

los hábitos higiénicos y a las ventajas que pueden obtener de ellos, haciendo incapié en que lo importante no es curar las enfermedades sino evitarlas y combatirlas por medio de aseo y cuidado que realicen siempre y cuando estos se realicen adecuadamente y con constancia. Por lo cual pretende que el alumno:

"En el estudio de Ciencias Naturales por medio de la observación y experimentación sistemática, el alumno adquiera el conocimiento y adopte una actitud crítica ante su propio trabajo y el de los demás. Se busca que llegue a entender la ciencia como un proceso evolutivo, como un quehacer, una indagación, una búsqueda inteligente, lógica y asistemática una exploración de lo que no se sabe en base a lo que se sabe." (1)

Para alcanzar el objetivo es muy valioso y significativo tener en cuenta los puntos más importantes inmersos en el problema a tratar, para lo cual varios autores y médicos nos plantean las ventajas que se obtienen de la práctica de los hábitos higiénicos y las desventajas que se obtienen con la carencia de estos.

"Los hábitos buenos y malos se forman en la primera y segunda infancia, más tarde la tarea se haría un poco más difícil de crear." (2)

Por los motivos expuestos con anterioridad, el maestro al estar impartiendo sus clases debe de fomentar la participación de sus alumnos de una manera activa ya que se sabe que las

---

(1) Sara Poot. Libro del maestro. Primer Grado. Ciencias Naturales. P. 25.

(2) Dr. José A. Encinas. Rev. Yucateca de Pedagogía. P. 272.

prácticas higiénicas las adquiere el alumno por medio de la -  
constancia con que las observe de sus mayores, por esta razón-  
es importante que el maestro mantenga una buena relación con -  
los padres de familia para que junto maestro, alumno y padre  
de familia colaboren en la apropiación de estos hábitos.

"Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de  
adquisición de conocimiento. Para ello establece una marcada-  
diferencia entre la maduración y el aprendizaje, es decir en -  
tre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso  
del aprendizaje por experiencia directa." (3)

En las manos del docente está solucionar este problema -  
que acarrea grandes frustraciones, ausentismo, deserción esco-  
lar y como consecuencia a estos una baja calidad educativa.

Por lo que mi propósito a lograr en esta propuesta es el  
siguiente:

¿Cómo concientizar a los alumnos del primer grado, que la  
higiene es vital para la conservación de su salud y el medio -  
donde está inmerso?

---

(3) Estela Ruíz Larraguivel. Antología Teorías del Aprendizaje. P. 243.

C A P I T U L O   I I

J U S T I F I C A C I O N   D E   L A   P R O B L E M A T I C A

## II JUSTIFICACION

En el desarrollo de las tareas diarias el maestro va observando y viviendo situaciones que atrazan el aprendizaje de los pequeños y requieren una atención y solución favorable para poder seguir en la tarea encomendada.

Por tal motivo en esta propuesta se plantean los buenos hábitos higiénicos que deben tener los alumnos del primer grado ya que se ha notado que la falta de estos se presenta en la mayor parte del grupo.

Debido a la situación que presenta en el grupo se hace imprescindible realizar ciertas actividades con el fin de concientizar al alumno a que modifique la forma de presentarse a la escuela desaseado, con mal olor, despeinado, etc. ya que para que el alumno obtenga un pleno desarrollo de sus facultades es necesario que mantenga su cuerpo y su entorno saludable, que tenga el interés sobre su aseo personal y el cuidado de su escuela ya que esto lo mantiene en condiciones óptimas de salud.

Para poder alcanzar el objetivo trazado en esta propuesta pedagógica es necesario que el aprendizaje de los alumnos se lleve a cabo en un ambiente de compañerismo, pero esto no es posible si a la hora de clases el niño se siente mal ya que al estar sucio, mal oliente y con infecciones en su cuerpo, sufrirá el rechazo de sus compañeros sintiéndose incómodo por esta situación, esto se verá reflejada en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como docente considero de que estos motivos que se presentan en el primer grado de la Escuela Primaria "Prudencio Pa -- trón Peniche", nos dan la pauta para tratar de solucionarlos - hasta donde sea posible ya que la falta de hábitos higiénicos - acarrea no sólo un atraso educativo sino que también produce - un desbalance en el crecimiento de los alumnos y un estanca -- miento y retroceso de la comunidad que al no cambiar sus malos hábitos higiénicos seguirán enfermándose conttinuamente res - tándoles energías para desempeñar sus labores cotidianas y al estar constantemente enfermos su presupuesto familiar se verá lesionado.

Es por eso que se ha pensado llevar a cabo pláticas para concientizar a la comunidad escolar referente a los beneficios que se pueden obtener cuando se cuenta con hábitos de higiene en su persona y en su entorno.

Otra situación que se observa en la comunidad escolar es que la mayoría de los niños tiran la basura en cualquier lugar haciendo caso omiso del bote puesto en el salón y en los alrededores de la escuela.

Se pretende con la aplicación de la siguiente propuesta - pedagógica, un cambio de actitud no sólo en los alumnos de primer grado sino que favorezca a los alumnos de los otros grados escolares.

Para llevar a feliz término este trabajo es muy impor - tante trazar previamente los objetivos que se consideren nece - sarios de acuerdo a la situación que se esté viviendo.

Por todo lo antes expuesto plantéo los siguientes obje -

tivos:

OBJETIVO GENERAL:

Promover alternativas metodológicas encaminadas a fomentar hábitos de aseo e higiene ya que repercuten en su salud y obstaculizan su aprendizaje.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- I.1. Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos en lo que se refiere a la higiene.
- I.2. Reconocer la importancia de las medidas de salud e higiene mediante la adquisición de buenos hábitos.
- I.3. Despertar y mantener su interés en el aprendizaje de normas y medidas de higiene básicas para la conservación y recuperación de la salud.
- I.4. Percibir la importancia que tienen las medidas higiénicas en la conservación de hábitos higiénicos en su persona y en su escuela, ya que influyen en su aprendizaje.
- I.5. Mejorar sus condiciones de vida mediante el manejo higiénico de sus alimentos para la prevención de algunas enfermedades infecciosas.

C A P I T U L O   I I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### III REFERENCIAS TEORICAS

Cualquier idea o proyecto que se manifieste debe tener - presente los elementos necesarios para fundamentar el trabajo a realizar.

Por tal motivo la siguiente Propuesta Pedagógica parte de la práctica docente y va encaminada a lograr en los educandos un cambio favorable en su persona y por consiguiente un mejor desenvolvimiento en sus actividades escolares propiciando una mayor participación de estos en su comunidad.

Dicha modificación de conducta irá surgiendo en el alumno no de una manera rápida, sino que requerirá de perseverancia - por parte del maestro y del alumno debido a la influencia que el niño recibe de su hogar que en la mayoría no tiene el empeño ni le dan la importancia necesaria a la práctica de los hábitos higiénicos.

Es muy importante también para la realización de esta propuesta apoyarse en varios autores, como son: C.E.T. Turner, el profesor H. Lucar y el Dr. Isidro Aguilar los cuales nos dan - una panorámica mas extensa de lo que abarca la higiene en general.

La higiene es algo muy amplio que comienza desde el nacimiento hasta la gente adulta y es considerada como la ciencia que enseña a conservar y mejorar la salud, la higiene se encuentra dividida para su estudio en 1. higiene corporal y del ambiente, 2. higiene de la vivienda, 3. higiene mental y 4. - higiene del espíritu, cabe aclarar que todas estas divisiones

son de gran valor para la conservación de la persona, aunque - en esta propuesta se hablará únicamente de la higiene corporal en los alumnos de primer grado ya que por medio de la observación y experiencia profesional, se ha notado que la mayoría de los niños asisten a clases sucios, descalzos, despeinados y - con mal olor ocasionando que el alumno por no estar a gusto no asimile correctamente las enseñanzas impartidas.

Otro punto importante que debe contemplar toda propuesta es la fundamentación de la misma ya que representa un cimiento y justifica al mismo tiempo el trabajo a desarrollar.

Para tratar el punto de higiene primeramente se tiene que tener una idea clara de qué representa la salud para lo cual: "La Organización Mundial de la Salud define a esta, como un - estado completo de bienestar físico, mental y social". (4)

"La salud es la resultante común de una serie de factores que derivan del funcionamiento normal y sincrónico de todos - los órganos que conforman el cuerpo humano como un todo anatómico y fisiológico." (5)

Richet define a la salud "como la vida en el silencio absoluto de los órganos". (6)

Estas definiciones nos dan una muestra clara de los beneficios que se pueden obtener con el mantenimiento de una buena salud considerando fundamental que para lograrlo se lleven a -

---

(4) C.E. Turner. Higiene del individuo y la comunidad. P. 5.

(5) Jaime Rovirosa. El niño y su mundo. P. 83.

(6) Isidro Aguilar Caballero y Herminia Gálvez de Aguilar. -- Tratado Práctico de Medicina Moderna. P. 32.

la práctica los hábitos de higiene ya que de ellos depende que se pueda conservar y mejorar la salud, y al mismo tiempo se logre un mejor aprovechamiento en el ámbito educativo y el comunitario.

Es por eso que en la escuela el maestro debe de tener pendiente el aseo de sus alumnos con la finalidad de crear en la mente de sus pequeños la adquisición de hábitos higiénicos como son: el cepillado dental, el baño diario, el peinado, el aseo del salón concientizándolos de los beneficios que se pueden obtener, haciéndoles notar que un niño desaseado será un gran portador de microbios que le ocasionarán enfermedades de varios tipos como son infecciones estomacales y de la piel.

También es importante que el maestro haga conciencia en sus alumnos referente a la relación que existe entre salud y aprendizaje, recalcándoles que no puede haber un buen aprendizaje si el niño está desnutrido, enfermo y desaseado ya que un niño enfermo no tendrá deseos de realizar ninguna actividad porque al sentirse desnutrido no querrá participar en nada.

"Es en la escuela donde se presenta la mejor oportunidad para la educación y para la instrucción sobre higiene." (7)

En la actualidad la educación que imparte el maestro no se limita a la adquisición de conocimientos de las áreas básicas, sino que el maestro es promotor de cambio para alcanzar una mejor condición de vida.

---

(7) C.E. Turner. Higiene del individuo y la comunidad. p. 369

Induce al alumno a la participación activa y crítica que involucra al alumno participando como un elemento de cambio - que exige el momento de la modernización educativa.

"La principal meta de la Educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que - han hecho otras generaciones, hombres creadores, inventores."

(8)

La educación va cambiando constantemente, se va modernizando de acuerdo a las necesidades y adelantos tecnológicos y científicos que se estén viviendo, pero dichos adelantos educativos están encaminados a favorecer el desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos, para ello se ayuda de varias teorías de aprendizaje con el deseo de mejorar la calidad educativa.

La higiene va de la mano con los cambios educativos ya - que es considerada como un factor importante para el logro de los objetivos tratados.

Para poder tener una panorámica de lo que a la higiene se refiere es muy importante conocer los antecedentes que en determinado tiempo nos dieran la pauta a seguir para mejorar las prácticas higiénicas, por eso se hace mención que esta actividad es considerada como una de las más antiguas ya que se practica desde hace muchos años, aunque sin conocer en su totalidad los beneficios que se obtenían de ella.

Las prácticas higiénicas surgieron como una necesidad de

---

(8) Jellide B. Derrick. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. P. 179.

sobrevivencia ya que en base a su experiencia y a los sucesos que ocurrían, los antiguos se fueron dando cuenta de los cambios favorables que se obtenían de la higiene que les dieran a sus alimentos, a su persona y al mismo tiempo fue surgiendo la relación que ésta tenía con el progreso de su familia y de su comunidad.

"En las sagradas escrituras se encuentran innumerables ejemplos de normas de higiene, así mismo en otros pueblos y libros de antigüedad, sin embargo, el verdadero esplendor de la higiene pública se manifiesta a partir de los descubrimiento del sabio francés Pasteur al demostrar la importancia de la limpieza para eliminar la enfermedad demostrando que un solo microbio puede producir otro microbio." (9)

La higiene de la persona y de la escuela se encuentran íntimamente ligadas con las demás áreas de aprendizaje ya que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por ejemplo un niño que no se asea diariamente, ni se preocupa por su higiene será un niño que con facilidad contraerá infecciones y enfermedades, ocasionando así problemas de desnutrición, repercutiendo estas situaciones en su aprendizaje.

Considerando los antecedentes antes expuestos el maestro se debe de apoyar del área de Ciencias Naturales para inculcarles a sus alumnos las prácticas higiénicas valiéndose también de la relación que existe con los padres de familia, con las instituciones de salud y con la comunidad en general.

---

(9) Isidro Aguilar Caballero y Herminia Gálvez de Aguilar. - Tratado Práctico de Medicina Moderna. P. 33.

La tecnología dentro de su marco teórico cuenta con el apoyo de las teorías contemporáneas del aprendizaje, de ahí que ve el acto de enseñar no como un acto de transmitir información para que un educando la asimile, sino que conceptualiza a la enseñanza como una acción de orientación al alumno para que este modifique su conducta o comportamiento, por lo que el -- acto docente está delimitado por la escuela nueva e identifica al maestro como un administrador del proceso enseñanza aprendi zaje, en el que no solamente su tarea, es hacer, sino decidir en coordinación con sus alumnos el por qué y el cómo hacer las cosas.

"El mejor modo de enseñanza será aquel que más se aproxime o ajuste al modo como trabaja la mente de los alumnos, que tienen interés o necesidad de aprender algo, de ahí la importancia de que el docente dosifique y sistematice los contenidos que se deben de trabajar con el grupo." (10)

En el desarrollo de las clases el docente debe tener presente la individualidad del niño ya que este aspecto es esencial para una buena planeación y un mejor desarrollo de las clases, por tal motivo es necesario que se consideren las características particulares de los alumnos, ya que no todos los niños son iguales sino que cada niño tiene diferentes formas de pensar y de actuar; según su edad será el grado de madurez que representará en el desarrollo de las actividades escolares.

---

(10) Rafael Ramírez. Antología. Pedagogía: La Práctica Docente.  
P. 27.

Tomando en cuenta lo antes expuesto considero que el tema de la higiene se puede contemplar en tres estadios de desarrollo ya que el primer período abarca la adquisición de los hábitos elementales y toma muy en cuenta la nutrición del infante.

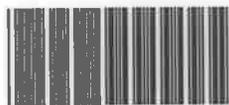
En el segundo estadio Piaget prioriza la atención que el niño presenta en lo que ve y oye a medida que sucede la acción u ocurre las percepciones, en este sentido Piaget habla de la preoperatividad.

El tercer estadio oscila entre los 7 y los 11 a 12 años, en este el niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno - de una transformación como modificación que pueden compararse entre sí, bajo el aspecto de invariable que implica reversibilidad.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario, razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual, los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo pasando de la actividad individual a ser conducta de cooperación.

En lo que respecta al grupo de primer grado donde realizo mi práctica docente queda comprendido entre el segundo y tercer estadio ya que la edad de los alumnos oscila entre los 6 y los 11 años.

Cabe hacer mención que el gobierno ha luchado por fortalecer la higiene y ha organizado planes de trabajo y ayuda económica con el fin de concientizar y capacitar a la gente para que ésta viva de una manera más higiénica, crear en la mente de los ciudadanos los beneficios que se pueden obtener como -



109999

109999

son un mejor y mayor progreso, aunque también es muy real que a pesar de los esfuerzos realizados por conducto de las instituciones benéficas se considera que no se ha logrado un gran avance en lo que se refiere a la higiene ya que en la actualidad y principalmente en estos días se han presentado epidemias como son, el cólera y el dengue como muestra clara de que no se ha logrado el objetivo deseado.

Además, en la comunidad se pueden apreciar charcos de aguas sucias llenas de microbios en las cuales los niños juegan adquiriendo una infinidad de enfermedades intestinales y enfermedades de la piel, esto ha motivado a la autora para abordar el tema de los hábitos higiénicos ya que crea un bajo aprendizaje de los alumnos que al enfermarse dejan de asistir a clases.

## LA CONCEPTUALIZACION DE LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

En la antigüedad el sujeto era catalogado como un receptor pasivo portador de algunas cualidades, propiedades, estados y acciones, mientras que actualmente el sujeto se entiende como el hombre que obra y conoce activamente, está dotado de conciencia y voluntad, lucha por su superación y su mejor desenvolvimiento.

El sujeto es capaz de participar en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que estas son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin, el perfeccionamiento del alumno. En lo que se refiere a la práctica docente mucho se ha hablado por varios autores los cuales en base a su experiencia nos dan conceptos de lo que es para ellos la práctica docente ideal, todos estos escritos son de gran ayuda para el maestro ya que le dan la pauta a seguir en el desarrollo de la clase tomando en cuenta las características de los alumnos.

Para conceptualizar la práctica docente se puede mencionar que ésta es considerada como el conjunto de actividades que desarrolla el alumno en coordinación con el maestro para poder asimilar un conocimiento, es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Este proceso está definido por una serie de factores entre los cuales pueden destacarse: el contexto social e institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maes

tro, el contenido y los recursos materiales, en lo personal se considera que todos los puntos antes mencionados son de gran valor ya que se ha podido constatar en los años de servicio, que todos los factores están ligados entre sí porque no se puede dedicar a trabajar únicamente con los alumnos dejando a un lado a la comunidad y a los padres de familia ya que de ellos depende en gran parte que el aprendizaje se logre.

"Ninguno de los participantes en la trama de relaciones interpersonales (padre-hijo, alumno-alumno, maestro-alumno, maestro-maestro, maestro-directivo escolar, padre-directivo escolar junta, etc.) que comprende el complejo educacional puede ser considerado correctamente como un objeto pasivo inerte."  
(11)

También es muy importante la relación que existe entre el maestro y la comunidad ya que le permite al mentor conocer las características de sus alumnos para poder comprender sus deficiencias y sus aptitudes y encaminarlas hacia un mejor desarrollo en todos los aspectos.

"La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del desempeño del alumno a fin de que gradual pero metodológicamente, vaya asimilándose una porción de cultura y que considera al aprendizaje como la manera en que el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila su persona y por su propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo." (12)

---

(11) Deutsch, M. y otros. Pedagogía: La Práctica Docente. P. - 39.

(12) José Manuel Villalpando. Antología Pedagogía de la Práctica Docente. P. 30.

Villalpando divide al aprendizaje en pasivo y activo, el primero equivale a una recepción simple por parte de la mente del alumno, es un recipiente vacío que el maestro va a llenar de saber mientras que en el aprendizaje activo el maestro guía al alumno pero este también actúa continuamente movido por su interés, en este tipo de aprendizaje el alumno asume la actitud de investigador de la ciencia.

Se considera muy acertada la conceptualización de este autor ya que define muy claramente lo que es la enseñanza y lo que es el aprendizaje, dándonos una idea muy clara del aprendizaje activo y pasivo.

En lo que concierne al grupo de primer grado se trata de que los alumnos adquieran el conocimiento de una manera activa ya que se considera que así el niño asimila con mayor facilidad lo que se le enseña, para ello se les motiva a la participación y a la investigación tomando en cuenta sus intereses y sus capacidades, fomentando así la relación de los alumnos entre sí, para favorecer el desarrollo de las actividades, facilitar el trabajo y reforzar la interacción alumno-alumno, alumno-maestro, tomando en cuenta de que de esta relación surgirá una armonía que facilite en los alumnos la adquisición de los conocimientos.

"Los niños aprenden lo que desean aprender y que el arte de la enseñanza consiste en crear deseos apropiados mediante las condiciones sociales correctas." (13)

---

(13) Breneck, C.S. Antología Pedagogía: La Práctica Docente. -  
P. 44.

La adquisición de los hábitos higiénicos se van obteniendo en base a la práctica y la constancia con que se realicen, es por eso que estos hábitos se deben inculcar en el niño desde su hogar y el maestro debe reforzar este conocimiento, haciéndoles sentir que es necesario adquirir estas prácticas higiénicas.

El niño desde temprana edad va asimilando y observando la manera de asearse de sus demás familiares y los va imitando, - cabe mencionar que la adquisición de las prácticas higiénicas variará de acuerdo a la edad y al desarrollo Psicológico que este tenga, es decir, que el pequeño cuando tenga 5 ó 6 años irá practicando su aseo con la ayuda de sus familiares y del maestro, pero si esta ayuda es constante, con el paso del tiempo el niño se irá independizando hasta que por sí solo pueda realizar las prácticas higiénicas y comprenda los beneficios que puede obtener de éstas.

En lo referente a la adquisición de los hábitos higiénicos se puede mencionar la participación de alumno - maestro, - pero también son de gran interés los factores externos como son: su medio ambiente, su familia, etc. esto es como consecuencia de que el alumno pasa el mayor tiempo en su hogar y es ahí donde realiza de una manera práctica su higiene personal y el aseo de su hogar.

Como maestra todo el tiempo oriento a los alumnos para la adquisición de los hábitos higiénicos y se les plantea lo positivo que les acarrea llevar una vida ordenada, tanto en su hogar como en su escuela.

Estas actividades se realizan por medio de juegos y cantos ya que estos influyen y estimulan el desarrollo social del niño.

Es por eso que el maestro debe aprovechar estas características para que haga trabajar al niño preparando su propio aprendizaje y así lograr que desaparezca la diferencia entre el juego y el trabajo.

"Los juegos son instrumentos de poderosas sugerencias para la convivencia y las normales relaciones entre los niños, constituyen magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo de las apetencias que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad." (14)

La forma de la enseñanza antes mencionada se debe a la edad en que se sitúan los pequeños, ya que son 30 alumnos de los cuales 14 son niñas y 16 varones, todos estos se encuentran entre los 6 y los 8 años, aunque cabe aclarar que existen también algunos niños repetidores que rebasan esta edad.

En su mayoría el grupo es inquieto y con deseos de trabajar activamente, por lo cual se trabaja mejor si el maestro los mantiene en constante actividad y qué mejor manera que utilizar el juego, ya sea de manera individual o por equipos.

---

(14) Jaime Rovirosa. El niño y su mundo. P. 32.

## REFERENCIAS CONTEXTUALES

La Escuela Primaria "Prudencio Patrón Peniche" se encuentra ubicada en la alegre y pacífica comunidad de Dzán, Yucatán situada al sur del Estado de Yucatán, se comunica con 4 importantes carreteras, al poniente con la ciudad de Ticul, al sur con la villa de Oxlutzcab, al norte con el municipio de Chapab y al este con el municipio de Maní.

Esta población cuenta con 3 edificios educativos el primero pertenece al jardín de niños, el segundo a la escuela primaria "Luis Hidalgo Monroy" y "Prudencio Patrón Peniche" y el tercer edificio es el de la Escuela Secundaria Estatal "Saturno Gómez Sosa", dichas escuelas son de gran provecho ya que le facilitan al alumno seguir estudiando y no quedarse solamente con el nivel primario sino que puede asistir a la secundaria a continuar sus estudios, aunque en lo que se refiere al Kinder se puede notar que los alumnos no asisten con regularidad debido a la apatía y el desinterés de los padres.

Con respecto a la vivienda, existen casas de mampostería y de bajareques con adobe, de tierra roja con techo de huano, se puede notar que las primeras son de dueños de comercios, de abarrotes y de parceleros y las segundas son de campesinos.

Esta situación influye en el problema de la higiene ya que en las casas pequeñas y humildes los padres no les dan la debida importancia al aseo de sus hijos y de su hogar dificultando así la labor del maestro.

Otro factor que influye es el económico ya que la gente -

humilde se dedica la mayor parte del tiempo al campo dejando a sus hijos en el abandono, restándole importancia al aseo de estos.

Aunque cabe aclarar en este punto que algunas familias, debido a su ignorancia, aunque sean parceleros y tengan dinero, no poseen lo indispensable, como son baños, ya que prefieren guardar su dinero en el banco o en su hogar en lugar de tener los servicios básicos.

En lo que se refiere a los servicios públicos, la comunidad de Dzán no cuenta con agua potable solamente se abastecen de agua entubada o agua de pozo, que al no hervirla crea enfermedades en los alumnos que al dejar de asistir a clases se atrasan.

Otro factor que influye en la falta de higiene es que no tiene mercado por tal motivo, la carne y verduras se venden en casas particulares las cuales carecen de una higiene adecuada.

Todos estos acontecimientos que se presentan en la localidad repercuten de alguna manera en la educación de los alumnos.

Por tal motivo es muy importante las relaciones que existan entre alumno - comunidad, padres de familia y maestros de grupo para que unidos estos 4 elementos logren un mejor desenvolvimiento en todos los aspectos, favoreciendo de esta manera el desarrollo integral del alumno.

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

#### IV ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

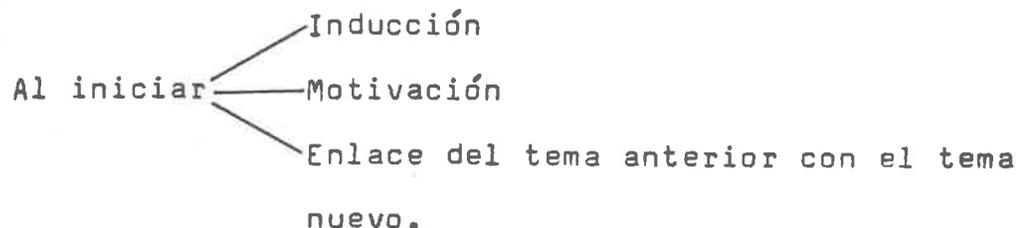
La historia de la educación describe cambios o modificaciones encaminadas a mejorar la enseñanza aprendizaje, esquemas que plantean los caminos más fáciles y eficaces que se pueden seguir para lograr mejores resultados en la formación integral de los niños.

La educación no puede quedarse estancada sino que tiene la necesidad de crear constantemente estrategias o acciones que los lleven a lograr el objetivo trazado de acuerdo a la política educativa que se esté viviendo.

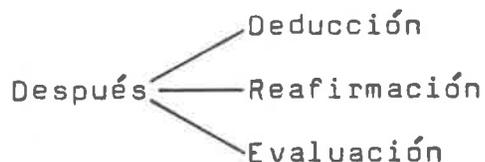
La pedagogía está íntimamente ligada con el quehacer del maestro ya que ésta es considerada como el arte de enseñar o educar a los niños, tarea que es encomendada al maestro.

Por lo tanto, cada maestro debe propiciar situaciones favorables de aprendizaje para que tanto los alumnos como el maestro participen en el mismo proceso logrando incorporar y manejar la información, indagar y actuar sobre la realidad.

Para alcanzar el objetivo trazado es importante que el maestro tenga presente los tres momentos didácticos que son:



Durante la Clase ————— Desarrollo de los objetivos



Para poder sacar el mayor provecho posible a la enseñanza es necesario que el maestro esté seguro de como impartir el conocimiento, para ello es elemental que se realice con anticipación un plan de clases ya que este le servirá como guía o como un instrumento que le facilitará su trabajo.

La planeación es importante para que el docente no caiga en la improvisación ya que esta acarrea grandes fracasos y - frustraciones en los pequeños, el maestro que improvisa no contará con el material apropiado ni con la participación activa del grupo, mucho menos tomará en cuenta el grado de desarrollo de sus alumnos persiguiendo únicamente impartir el conocimiento aunque este no se logre o se alcance de una manera vaga.

Al realizar el plan de clase debe pensar en los materia - les didácticos apropiados que inviten al alumno a la participación activa, o sea, a la manipulación de objetos y al diálogo - ya que de acuerdo a la edad en que se encuentran el niño es un ser inquieto que está en constante movimiento, es muy activo.

El maestro como guía de la educación fomentará la experi - mentación y de esta manera la clase sería activa, en la cual los alumnos se sentirán motivados a participar en su aprendizaje.

El maestro en su labor educativa, los principios que debe de considerar son: el interés, la construcción genética, el - nivel de conocimientos, conocer el ritmo evolutivo del razona -

miento infantil que va manifestando al hacer preguntas de lo que necesita saber en ese momento.

Así se centrará el docente en recoger toda la información que reciba del niño e irle creando situaciones que le ayuden a avanzar en el largo proceso de construcción del conocimiento.

Según Montserrat Moreno, el interés por conocer es tan sustancial al niño como la actividad. El niño siempre está actuando, mas no como el adulto lo quiere, y pensamos a veces, que es el niño el que debe adaptarse a lo que aquél le interesa y esto no debería ser así ya que los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, es decir lo que quieran saber.

Al docente le corresponde guiar los intereses del niño, ya que para llegar a conocer cualquier cosa son necesarios unos instrumentos que llamamos contenidos de la enseñanza ellos serán quienes ayuden al niño a conseguir sus objetivos. Pasarán de ser una finalidad en sí mismos a ser un medio y dejarán de ser para el niño algo gratuito que sólo sirve para acreditar el curso.

Es importante que los intereses de cada niño se vayan articulando con los demás. Y esto sólo se logrará con el diálogo, será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender las propias. Todo esto nos va construyendo un aprendizaje para la convivencia democrática.

Mas las decisiones no se toman al azar, sino que hay que explicar en qué consiste y decir cómo se piensa trabajar. Es necesario precisar el método a seguir y hay que indicar el por

qué de la elección.

En lo que se refiere a la metodología idónea para la enseñanza de las Ciencias Naturales se considera que el método activo es el que más se apega, debido a que esta área se caracteriza por los cambios naturales que se viven día con día.

En el método activo el alumno no solamente actúa como un receptor de conocimientos sino que participa en la adquisición de los mismos.

"El aprender es una cosa activa que corresponde sólo a los alumnos y únicamente mediante esta cosa activa es como las actividades y los hábitos se forman, las habilidades y las destrezas se adquieren, se gana la información científica y el carácter se construye." (15)

Por lo tanto el maestro debe analizar los objetivos y contenidos de aprendizaje para poder lograr que los alumnos obtengan el conocimiento básico como la adquisición de los hábitos-higiénicos comprendiendo la importancia que estos traen para su salud y su aprendizaje.

Los objetivos a lograr deben de estar bien planeados para que estén acordes a la edad de los alumnos, no cayendo así en el fracaso y la reprobación escolar.

Una vez realizadas estas actividades como son: la planeación, los objetivos y los materiales adecuados, el maestro se podrá dar cuenta si su objetivo ha sido logrado satisfactoriamente por el grupo o si se tendrá que aplicar una retroalimen-

---

(15) Rafael Ramírez. Pedagogía: La Práctica Docente. P. 26.

tación o reforzamiento. Para ello es necesario que el maestro realice una evaluación no con la intención de medir cuanto sabe el alumno de los conocimientos impartidos de una manera -- drástica, tampoco con la finalidad de dar una acreditación o - selección, sino que la evaluación servirá para orientar la - acción educativa en favor del aprendizaje, para reforzar al ni ño donde tenga problemas o verificar al docente si la metodolo g ía aplicada fue la adecuada.

La evaluación se debe realizar lo más natural posible, es to es con la finalidad de que el niño participe de manera es - pontánea ya que así el pequeño intervendrá más activamente y - el resultado se acercará más a la realidad.

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sis - temático, mediante el cual se recoge información a - cerca del aprendizaje y que en segundo lugar propor - ciona al maestro los elementos para formular su jui - cio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del - aprendizaje logrado y lo que el alumno es capaz de - hacer con ese aprendizaje." (16)

En el contenido de la presente propuesta pedagógica que - se refiere a los hábitos higiénicos se evaluará constantemente, para ir observando y registrando los avances de cada educando, su participación activa, el interés que presenten en el cambio de actitud en cuanto a sus hábitos higiénicos, sus trabajos, - las campañas que realicen, etc.

Otro aspecto favorable de la evaluación permanente es que

---

(16) Javier Olmedo. Evaluación en la Práctica Docente. P. 284

le permite al maestro ir evaluando al término de los objetivos o de la clase del día e irse dando cuenta de las dificultades de los alumnos para ir retroalimentando y reafirmando el aprendizaje, un aprendizaje que le será útil para desenvolverse en su vida.

Ya que el aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

Es importante mencionar que la evaluación ha de estar presente en todas las actividades que realice el niño, y que se ha de retroalimentar si la situación así lo requiere.

## ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DIDACTICA

Con la finalidad de facilitar, la enseñanza - aprendizaje en el niño, se llevará a cabo la siguiente propuesta didáctica, en ella se plantearán acciones didácticas atractivas, que estén de acuerdo a la edad y el medio ambiente de los pequeños para poder así lograr un cambio favorable en lo que se refiere a su aseo personal y de su escuela.

## SESION No. 1

Objetivo Particular: 1.1. Comprobar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos en lo que se refiere a la higiene.

Objetivo Específico.	Acciones Didácticas.
1.1.1. Exprese a través del diálogo las actividades higiénicas que realizan en su hogar.	1.1.1.1. Motivar al niño con un cuento. (Ver anexo A). 1.1.1.2. Participe en la realización del cuento "Hay que bañarse". 1.1.1.3. Comente qué personaje representó y cuáles son las actividades de su personaje. 1.1.1.4. Compare las actividades que realizó en el cuento y con la de sus compañeros y las que realiza en su casa. 1.1.1.5. Exprese por medio de -

mímica el cuidado que le dan a su cabello, a sus manos, a la boca. (Ver anexo B).

Evaluación. Participativa.

Recursos Materiales: hojas, colores.

1.1.1.6. Dibuje si así lo considera la actividad que más le agradó.

1.1.1.7. Comente con el grupo lo dibujado.

## SESION No. 2

Objetivo Particular: 1.2. Reconocerá la importancia de las medidas de salud e higiene mediante la adquisición de buenos hábitos.

Objetivo Específico.

1.2.1. Conocer la importancia que tiene para la salud la adquisición de hábitos higiénicos.

Acciones Didácticas.

1.2.1.1. Comente con el grupo la importancia de adquirir hábitos higiénicos.

1.2.1.2. Observe una lámina en la que hayan niños practicando hábitos higiénicos y niños anti higiénicos. (Ver anexo C).

1.2.1.3. Realice los comentarios pertinentes a lo que observa.

Dialogue con el grupo el por qué se debe de cuidar, respon -

diendo las interrogantes.

¿Por qué te cepillas?

¿Crees que es necesario bañarse?

¿Si no te peinas el cabello, qué pasará?

¿Notas alguna diferencia en la lámina?

¿Cuál?

¿Qué niño quisieras ser?

¿Cuál no?

¿Por qué?

1.2.1.4. Comente cuáles son los hábitos higiénicos que él realiza y cómo lo realiza.

1.2.1.5. Platique sobre las ventajas que se obtienen al realizar las prácticas higiénicas y las desventajas en caso de no realizarlas.

1.2.1.6. Proponga posibles formas de solución al problema de la carencia de los hábitos higiénicos en su persona.

1.2.1.7. Elabore un listado referente a prácticas higiénicas como son: el baño, el cepillado,

Evaluación. Por medio del diálogo que se dió en el grupo.

Recursos Materiales: Láminas, hojas.

el aseo de su salón y de su escuela.

1.2.1.8. Exponga su trabajo ante el grupo para aclarar las posibles dudas e incrementar su trabajo si así lo considera.

### SESION No. 3

#### Objetivo Específico.

1.2.2. Comprenderá por que es necesario que mantenga limpio su cuerpo.

#### Acciones Didácticas.

1.2.2.1. Comente con el grupo como realiza el cuidado de sus manos, dientes, ojos, oídos y otras partes de su cuerpo.

1.2.2.2. Escriba los cuidados que considere necesarios para el cuidado de su cuerpo.

1.2.2.3. Comente el escrito con sus compañeros, mencione qué necesitaría para realizar esos cuidados.

1.2.2.4. Dialogue las ventajas que se obtendrían de estas prácticas.

1.2.2.5. Proponga medidas para preparar comisiones permanentes de vigilancia de la higiene personal como:

Evaluación. El interés que mostraron los alumnos y con los trabajos realizados.

Recursos Materiales: hojas.

- . Cuidado del cabello.
- . Cuidado de las uñas.
- . Cuidado de las manos.
- . Cuidado del oído.

1.2.2.6. Comente sobre la importancia de realizar estas comisiones.

1.2.2.7. Dialogue sobre los resultados que obtuvo de estos cuidados.

#### SESION No. 4

Objetivo Particular: 1.3. Despertará y mantendrá su interés en el aprendizaje de normas y medidas de higiene básicas para la conservación y la recuperación de la salud.

##### Objetivo Específico.

1.3.1. Identificará las enfermedades que se transmiten por comer productos antihigiénicos.

##### Acciones Didácticas.

1.3.1.1. Realizar una visita por los lugares donde haya vendedores ambulantes de comida. (Ver anexo D).

1.3.1.2. Observe y registre lo que sucede con estos vendedores.

1.3.1.3. Relate brevemente los cuidados que considera que deben de tener los alimentos que

se venden en las calles.

1.3.1.4. Escuche las participaciones de algunos niños del grupo en lo que se refiere a la higiene que deben tener los alimentos.

1.3.1.5. Diga qué enfermedades se pueden adquirir, por consumir productos antihigiénicos.

1.3.1.6. Haga un escrito en su cuaderno de las actividades mencionadas en el grupo que considere más peligrosa para la salud.

1.3.1.7. Comente a que se deben estas enfermedades.

1.3.1.8. Proponga la manera de evitar dichas enfermedades.

1.3.1.9. Reflexione que toda deficiencia de salud es consecuencia de la falta de higiene.

Evaluación. Participativa por medio de comentarios realizados por los niños.  
Recursos Materiales: hojas, lápiz, tienda de frutas y verduras.

## SESION No. 5

Objetivo Específico.

1.3.2. Realizará el cepillado dental y conocerá los beneficios que se obtienen de

Acciones Didácticas.

1.3.2.1. Juegue al dentista con sus demás compañeros. (Ver anexo E).

esa práctica higiénica.

. Esta actividad se puede hacer con equipos de 5 niños.

1.3.2.2. Con la ayuda de su maestro, comente las impresiones que tuvieron durante el juego.

1.3.2.3. Observe la dentadura cariada de un compañero.

1.3.2.4. Diga cuál cree que es el motivo de la caries dental de éste.

1.3.2.5. Comente con el grupo la forma correcta de realizar el cepillado dental.

1.3.2.6. Cepillémonos los dientes y cantemos una canción de la forma como debiéramos lavarlos. (Ver anexo F).

Evaluación. Se realizó con la participación de los alumnos durante el juego y al cepillarse sus dientes.

Recursos Materiales: Ropas, cepillos dentales, crema dental y cofias.

#### SESION No. 6

##### Objetivo Específico.

1.3.3. Practicará el aseo de sus uñas y el cuidado de su cabello.

##### Acciones Didácticas.

1.3.3.1. Comente con su grupo las necesidades de mantener sus uñas y el cabello limpio.

1.3.3.2. Diga qué enfermedades y parásitos adquieren en caso de no realizar el aseo de estos.

1.3.3.3. Realice un dibujo si -  
así lo considera de las enferme  
dades que se pueden tener con -  
el cabello, y las uñas sucias.

1.3.3.4. Comente su dibujo con  
su grupo.

1.3.3.5. Redacte debajo del di-  
bujó lo que crea este represen-  
ta.

1.3.3.6. Observemos qué parte -  
del grupo traen las uñas y el -  
cabello sucio.

1.3.3.7. Sugiera como evitarlo.

1.3.3.8. Realice campañas con -  
sus otros compañeros.

Evaluación. Por medio de -  
las opiniones que surgieron  
en el grupo.

Recursos Materiales: hojas,  
colores.

#### SESION No. 7

Objetivo Particular: 1.4. Percibirá la importancia que -  
tienen las medidas higiénicas en la  
conservación de hábitos higiénicos -  
en su persona y en su escuela, ya -  
que influyen en su aprendizaje.

#### Objetivo Específico.

1.4.1. Conocer la influen -  
cia de los hábitos higiéni-  
cos en su aprendizaje.

#### Acciones Didácticas.

1.4.1.1. Dialogue de la influen  
cia de los hábitos higiénicos -  
en su aprendizaje.

1.4.1.2. Observe una lámina en

la que se presente un niño aseado y otro desaseado. (Ver anexo G).

1.4.1.3. Comente lo observado con preguntas como:

¿Quién está más limpio?

¿Quién está más saludable?

¿Quién creen que tiene más ganas de estudiar?

¿Qué niño creen que aprenderá mejor lo que el maestro le enseñe? etc.

1.4.1.4. Expresa, por que considera que un niño aseado aprende y adquiere mejor los conocimientos.

1.4.1.5. Dialogue la importancia que tiene para su salud y para su aprendizaje el mantener limpio el salón de clase.

1.4.1.6. Comente con su maestro los cambios que observa en el salón durante la sesión de clases.

1.4.1.7. Dialogue sobre las posibles soluciones al problema de mantener limpio el salón de

**Evaluación.** Los comentarios que surgieron de la lámina observada y la participación activa del grupo.

**Recursos Materiales:** Láminas.

clases.

1.4.1.8. Sugiera posibles soluciones al problema.

- . Colocar botes de basura.
- . Realizar todos los días la limpieza.
- . Campañas de rol de aseo.
- . U otras que considere.

#### SESION No. 8

**Objetivo Específico.**

1.4.2. Orientar a los niños para que realicen su aseo personal y de su salón por medio de una plática impartida por un doctor.

**Evaluación.** El interés que mostró el grupo en las orientaciones que proporcionó el doctor y con el dibujo realizado.

**Recursos Materiales:** Láminas, hojas, colores.

**Acciones Didácticas.**

1.4.2.1. Recibir la visita del médico. (Ver anexo H).

1.4.2.2. Dialogar con este la importancia del aseo.

1.4.2.3. Observar los materiales traídos por el doctor.

1.4.2.4. Comentar lo que observó en las láminas.

1.4.2.5. Escuchar con atención la orientación que da el doctor.

1.4.2.6. Interrogar al médico, para aclarar dudas, si las hay.

1.4.2.7. Realizar un dibujo de lo que más le haya llamado la atención.

1.4.2.8. Comentar con el grupo

lo dibujado.

### SESION No. 9

#### Objetivo Específico.

1.4.3. Propiciar la participación de los demás grados en una campaña de botes de basura.

Evaluación. La participación del grupo en la elaboración de carteles y la visita que se realizó en los otros salones.

Recursos Materiales: Cartulinas, colores, marcadores, hojas.

#### Acciones Didácticas.

1.4.3.1. Platicar con el grupo la manera de como realizar una campaña para la limpieza.

1.4.3.2. Se agrupe en equipos - para realizar con la ayuda de - su maestro las comisiones de: Propaganda.

Invitación.

Características de la campaña u otros.

1.4.3.3. Elaborar en el salón - carteles y dibujos para evitar la basura. (Ver anexo I).

1.4.3.4. Visitar los otros salones para invitar a los demás - compañeros a participar en esta campaña, concientizándolos sobre la importancia de mantener limpia la escuela. (Ver anexo J).

1.4.3.5. Comentar en el grupo - las impresiones que haya obtenido de los demás grados.

1.4.3.6. Realizar un escrito de estas impresiones y darlas a conocer.

#### SESION No. 10

Objetivo Particular: 1.5. Mejorará sus condiciones de vida mediante el manejo higiénico de sus alimentos para la prevención de algunas enfermedades infecciosas.

#### Objetivo Específico.

1.5.1. Orientar a los padres de familia, de los beneficios que se obtienen de la higiene, por medio de una plática impartida por personal del Centro de Salud.

#### Acciones Didácticas.

1.5.1.1. Invitar a los padres de familia a la conferencia del doctor.

1.5.1.2. Escuchar la información proporcionada por una enfermera de los beneficios que se obtienen de la higiene de sus hijos y de ellos mismos.

1.5.1.3. Observar unos dibujos donde se les presente las posibles enfermedades que se pueden contraer al no realizar los hábitos higiénicos. (Ver anexo - K).

1.5.1.4. Comentar con la enfermera las dudas o aclaraciones que deseen hacer.

Evaluación. Con el comentario que surgió en la conferencia, los padres de fami-

lia comprendieron la importancia de fomentar los hábitos de higiene en su hogar; ya que se observó que un gran número de los presentes enriquecieron la orientación que se les estaba dando.

Recursos Materiales: Láminas.

1.5.1.5. En coordinación con la enfermera realice un diálogo - para comparar las ventajas de la higiene y las desventajas de la ausencia de estos.

1.5.1.6. Comentar cuáles serían las medidas a seguir para solucionar el problema.

1.5.1.7. Exprese sus dudas en caso de que todavía existieran.

## EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

"Orientar y reorientar la acción educativa con base en la evaluación, significa ir ajustando la planeación semanal, de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica." (17), por eso la evaluación es un elemento en el cual el maestro se apoya para corregir los puntos que no queden claros y así ir creando una educación diferente, para ello se considera conveniente que el maestro realice evaluaciones diarias, estas pueden ser por medio de la observación, dibujos, escritos, comentarios, etc. En cada clase el maestro fomentará la participación de los pequeños, ya sea de una manera individual o por pequeños grupos conociendo de antemano los intereses de estos, debe de valorar sus trabajos y alentarlos ya que esto ayuda al niño a continuar con más deseos y con mayor seguridad en el trabajo.

La evaluación deberá ser presentada como un estímulo para el pequeño y no como un reproche hiriente de su trabajo ya que esto le causaría un trauma al pequeño.

En el transcurso del trabajo se invitaba a los pequeños al diálogo para poder conocer si los objetivos que se impartían estaban siendo asimilados correctamente.

La manera de evaluar que más se utiliza en este trabajo es la observación ya que permite comprobar el aseo de los -

---

(17) S.E.P. Evaluación en la Práctica Docente. P. 13.

alumnos al mostrar un cambio positivo, conociendo que sí se es taba comprendiendo los beneficios de la realización de los hábitos de higiene tanto en su persona como en su escuela.

La calificación que se le ponía a los niños siempre era alentadora para el niño, ya que se sabe que el niño realiza sus trabajos de la mejor manera posible esperando que el maestro se las elogie y se los premie con un reconocimiento a su labor.

En lo que se refiere a toda la propuesta pedagógica ésta fue organizada para favorecer el aprendizaje del niño en lo que se refiere a la importancia que tienen los hábitos higiénicos para su salud y su aprendizaje conociendo de antemano las características, donde se presentó la problemática.

Esta fue aplicada en el mes de Marzo de 1992, con una duración de 10 sesiones programadas 3 por semana considerando la edad de los pequeños y la extensión abarcada.

En cada sesión varió el tiempo de duración dependiendo de las actividades a realizar sin limitar al alumno a un tiempo marcado sino que se les permitía expresar sus ideas y aclarar sus dudas hasta que estas estuvieran claras.

Las acciones didácticas que se desarrollaron también estuvieron regidas de acuerdo al objetivo que se quería alcanzar y al grado de madurez de los alumnos por medio de juegos, representaciones, diálogos, etc.

Por todo lo anterior, me siento satisfecha por haber conseguido que los alumnos de primer grado hayan superado el problema de la carencia de los hábitos higiénicos, siento esto como

un estímulo a la labor educativa a la que me dedico, con gran alegría he notado que los alumnos han mejorado en varios aspectos de su vida y por consiguiente se ha creado un clima adecuado para que se pueda lograr el proceso enseñanza aprendizaje.

Considero pertinente mencionar que para que los resultados obtenidos en este trabajo permanezcan en el alumno, es muy importante que los conocimientos adquiridos se le retroalimenten constantemente de una manera rápida, esto es, con la finalidad de mantener frescos los conocimientos adquiridos, hasta que estos queden firmes en la mente de los niños. También es importante que los padres de familia ayuden al maestro, para que los cambios que pretenda el docente en el niño, estos lo puedan reforzar como es el caso de la higiene que se pretende en esta propuesta pedagógica, que los niños adquieran un cambio de actitud en su persona y en el medio que los rodea. Las sesiones fueron variadas para que el niño no las sienta monótonas y rutinarias, tratando de variar las acciones didácticas.

La primera sesión se evaluó por medio de la observación, notándose que la mayoría del grupo mostró interés por representar algún personaje, principalmente el de Luisito o la del patito aseado.

Los trabajos se realizaron a gusto y cada niño lo hizo de la mejor manera posible. La participación fue activa durante toda la sesión.

En la segunda sesión los niños participaron activamente por medio del diálogo que se dió durante la clase, se pudo observar que los alumnos estaban interesados en las láminas, --

realizando comentarios acerca de los hábitos que se deben realizar y de como él los realiza.

Se evaluó también por medio de la tarea efectuada en su cuaderno.

Al igual que la primera, la tercera sesión se evaluó por el interés que mostraron los alumnos en el intercambio de opiniones y los comentarios que surgieron en el grupo.

También se evaluó con los trabajos realizados en el grupo, pudiéndose observar que estos se habían realizado a gusto, sin sentirse presionados.

La sesión No. 4 se evaluó por medio de la observación permanente que realizó el maestro en la visita realizada, se pudo constatar el interés del grupo debido a la novedad que para ellos representaba salir de la rutina. También se midió el conocimiento con la realización de un escrito.

La quinta sesión fue muy activa para los niños ya que se motivó por medio de un juego, donde el grupo participó por equipos jugando al dentista, ésta actividad se evaluó de acuerdo a la observación realizada.

Seguidamente se checó el conocimiento cuando se realizó el cepillado dental, notando que esta actividad fue aceptada con éxito por los pequeños ya que al cepillarse lo hacía de acuerdo a la canción aprendida.

En el sexto día se notó la participación del grupo en general, los cuales valiéndose de los conocimientos adquiridos con anterioridad opinaban y daban su punto de vista en lo que se refería al cuidado de sus uñas y su cabello.

Otra manera de evaluar fue por medio de los dibujos que los pequeños realizaron el salón.

En esta séptima sesión se notó el interés de los alumnos al hacer comentarios observados de la lámina, haciendo comparaciones de los beneficios de la higiene y de los perjuicios que les traían la carencia de estos.

También se evaluó con los comentarios y puntos de vista que los pequeños daban en lo que se refería a la higiene de su salón de clase.

Este octavo día de clase al igual que la clase No. 4 fue de gran interés para los pequeños, ya que para ellos resultó novedosa la visita del doctor. Durante el diálogo el grupo participó en su mayoría preguntando y apoyando lo ya aprendido con anterioridad.

Esta clase fue muy provechosa para el grupo ya que le sirvió de reafirmación de los conocimientos adquiridos.

En la novena actividad se propició la participación del grupo en la realización de una campaña de limpieza.

Los niños reunidos en equipos elaboraron carteles en los que se exhortaba a los compañeros a mantener limpia su escuela.

La evaluación también se realizó por medio de la observación que se presentó en el transcurso de la clase.

En la décima sesión participaron las madres de familia y el personal del Centro de Salud, en el diálogo se notó el interés que tenían las madres de familia referente a la información que recibían. Después se dialogó para aclarar las dudas que pudieran existir en dicha plática, con agrado se pudo cons

tatar que a esta actividad asistieron la mayoría de las madres de familia.

C A P I T U L O V

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA  
UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

## V ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

En el transcurso del trabajo docente el maestro va encontrándose con cuestiones que a su juicio repercuten negativamente en el aprendizaje y la salud de sus alumnos, problemas que él va estudiando procurando encontrar una solución favorable a su problema.

Este trabajo ha sido realizado después de haber notado y reflexionado que el área de Ciencias Naturales es un espacio - al cual se le da poca importancia dejándolo en segundo término dedicándose el maestro a enseñar a leer y escribir a los alumnos, más aún si se trata de primer grado, considerando que el pequeño no está en la edad de asimilar los objetivos sin detenerse a pensar que esta área está íntimamente ligada con el aprendizaje de los pequeños.

Una vez reflexionado y analizado críticamente los elementos que conforman el problema se procedió a realizar este trabajo, el cual se apoyó en la experiencia del maestro que proporciona argumentos que fundamentan la propuesta y que al mismo tiempo nos ayudan a tener una panorámica más clara de lo - que se desea lograr.

Las estrategias fueron elaboradas pensando de antemano en la relación que debe darse entre maestro-alumno, alumno-alumno ya que con base en dichas relaciones será la facilidad - con que se adquieran los conocimientos.

Otro punto importante es la panorámica que el maestro tenga del medio en el que se desenvuelva el pequeño para que la enseñanza que imparta esté acorde a la situación del educando.

En la elaboración de este trabajo se despertó el interés de los niños, en el cuidado del aseo personal y escolar, siguiendo una secuencia lógica ya que primeramente se analizó el problema luego se sustentó con otros autores, prosiguiendo a la elaboración de las estrategias metodológicas en las cuales los alumnos mejorarían en sí su conducta en favor de su propio beneficio.

Se concientizó a los pequeños para que ellos a su vez extendieran sus conocimientos hacia sus compañeros y su familia, y que por medio de la comunicación se lograra mejorar el problema.

Una vez que se habían realizado las actividades se pudieron conocer los resultados valiéndose de la evaluación constante del grupo.

En lo que se refiere a las conclusiones, son en sí los puntos de importancia que encierran a grandes rasgos el contenido de la propuesta. Para finalizar se puede mencionar, para que un trabajo dé buenos frutos es elemental que los pasos sean analizados con anterioridad, para que de esta manera exista una correlación y congruencia entre estos.

### Metodología Utilizada.

El docente es un ser que tiene la capacidad de analizar y mejorar la calidad educativa de acuerdo a las necesidades que se le presenten, también puede elegir los caminos que más se acerquen al objetivo que se desee lograr.

En la actualidad existe una gran variedad de opiniones en cuanto a metodología educativa se refiere, por tal motivo el maestro debe estar en constante superación profesional y así poder ir a la par con la modernización educativa que requiere la educación primaria.

En lo particular siento que el gobierno está proporcionando todos los recursos necesarios para que el magisterio plante nuevas alternativas o estrategias didácticas, con la intención de mejorar la calidad educativa que se vive actualmente.

Al realizar este trabajo se utilizó el método activo basándose primeramente en la observación, para poder conocer a fondo los motivos que acarreaban el problema a tratar.

Los procedimientos que se utilizaron en la enseñanza de los hábitos higiénicos estaban encaminados a inculcar al alumno por medio de la instrucción directa, correlacionando la higiene con otros temas de conocimientos, haciéndoles notar los beneficios que dichas prácticas les proporcionan.

En todos los capítulos de la propuesta pedagógica se planteó la importancia que tiene la relación que se dé entre el maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia y la principal alumno-contenido, tan valiosa para la realización

del proceso enseñanza - aprendizaje.

C A P I T U L O VI

APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

## VI APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

### Aplicación

La higiene es una actividad que el pequeño debe realizar constantemente ya que de ella depende su salud y como consecuencia su buen aprendizaje.

Por tal motivo esta propuesta pedagógica pretende dar una solución favorable a la adquisición de los hábitos higiénicos debido a que se ha notado la ausencia de estos en los pequeños de primer grado de educación primaria.

En lo que se refiere a la aplicación de la propuesta se puede decir con satisfacción que ésta fue aceptada con gran interés desarrollándose con la participación de los alumnos, de los compañeros maestros que colaboraron activamente, lográndose superar el desinterés de los pequeños ante el aseo de su persona y de su escuela fortaleciendo las prácticas higiénicas en favor de su propio beneficio.

Para lograr el objetivo deseado se desglosó el objetivo general sacando sus particulares y sus específicos con un total de 74 actividades que fueron aplicadas en el mes de Marzo estando regidas por el siguiente calendario.

- Total de sesiones o clases : 10.
- Total de acciones didácticas : 74.

Cabe hacer mención que las actividades fueron llevadas a cabo en el salón de clase y en la comunidad según la necesidad requerida.

- Fecha de aplicación : Del 9 al 30 de Marzo.
- Escuela donde se aplicó esta propuesta : Escuela Primaria "Prudencio Patrón Peniche", con calle 19 s/n de la comunidad de Dzán, Yucatán.

#### Calendarización de las sesiones

Sesión No. 1	Lunes 9 de Marzo
Sesión No. 2	Miércoles 11 de Marzo
Sesión No. 3	Viernes 13 de Marzo
Sesión No. 4	Lunes 16 de Marzo
Sesión No. 5	Miércoles 18 de Marzo
Sesión No. 6	Viernes 20 de Marzo
Sesión No. 7	Lunes 23 de Marzo
Sesión No. 8	Miércoles 25 de Marzo
Sesión No. 9	Viernes 27 de Marzo
Sesión No. 10	Lunes 30 de Marzo

Todas las actividades realizadas estaban encaminadas al -  
desenvolvimiento y la participación de los alumnos, los cuales  
lo hacían con gusto ya que les resultaban atractivas y novedo-  
sas. El grupo en su mayoría intervino ya sea de manera indivi-  
dual o por equipos.

El compañerismo y la espontaneidad se reflejaban en los  
niños al realizar el trabajo, debido a la libertad que estos  
tenían para escoger a sus compañeros de trabajo y a la novedad  
que para ellos representaba dialogar de una manera amplia el

tema que se estaba tratando, aunado a esto se puede mencionar que el apoyo que brindó el Seguro Social fue muy provechoso - para los pequeños, los cuales aclararon todas sus dudas y se logró concientizar la importancia que las prácticas higiénicas tenían en su persona, el Centro de Salud también apoyó con una conferencia con las madres de familia, de la cual se obtuvo - gran participación.

En lo que se refiere a tiempo de duración que tuvieron - las sesiones, estas dependían de las actividades que se tuvieran que realizar, considerando de antemano la edad y el grado de desarrollo de los pequeños.

Las sesiones que impartieron trataban en su mayoría de - crear en la mente de los pequeños la importancia que representa la conservación de la salud por medio de la higiene, tratando también de que las actividades desarrolladas fueran atractivas, activas y provechosas para el aprendizaje del educando, - los materiales que utilice el maestro serán de gran ayuda ya que motivarán al alumno, y la clase se realizará con la mayor objetividad.

Entre los recursos materiales que se necesitaron para el desarrollo de este trabajo fueron láminas, cepillos dentales , cartulinas, marcadores, libros de apoyo, etc. Todos estos apoyos didácticos sirvieron para mantener motivado al alumno y en algunas ocasiones los materiales se utilizaron para reafirmar o retroalimentar algún conocimiento.

## Resultados

En lo que refiere a los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la propuesta, se puede decir con seguridad que estos fueron favorables ya que por medio de la observación se pudo constatar el mejoramiento del aseo personal de los alumnos debido a que antes de llevar a cabo dicho trabajo los niños asistían a clases sin ganas de trabajar y en el transcurso de los días en los que se llevó a cabo el trabajo se fue sintiendo el cambio y el mejoramiento de los niños.

Dichos resultados se fueron apuntando en las estrategias metodológicas en el espacio de evaluación de cada sesión.

Se notó después de concluir el trabajo pedagógico que el aseo personal de los pequeños había mejorado notablemente, ya que estos llegaban a clases peinados y bañados demostrando resultados positivos y comprobando que el niño había reflexionado, y estaba capacitado para poner en práctica los hábitos de higiene.

En lo que se refiere a la participación y el empeño que demostraron los pequeños en la realización de las actividades, se puede mencionar que estas fueron aceptadas con gran interés ya que les resultaban a los pequeños novedosas y atractivas y les permitían los conocimientos de una manera activa y real.

Para concluir se puede mencionar que este trabajo pedagógico fomentó la relación en el grupo y despertó un deseo más abierto a la participación y a la colaboración.

### Perspectivas

Al hablar de perspectivas, es pensar de lo que se quiere lograr de una meta fijada con anticipación, actualmente el maestro tiene la posibilidad de crear estrategias tendientes a mejorar la calidad educativa que se vive actualmente.

La modernización educativa le da la amplitud y el apoyo al maestro para lograr que la educación sea cada día mejor, creando niños reflexivos y críticos capaces de integrarse a la sociedad en la que están viviendo.

Al aplicar esta propuesta pedagógica se hizo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Naturales, y al mismo tiempo corregir la salud de los pequeños ya que al aumentar la higiene de su persona y de su escuela el alumno tendrá como resultado una buena salud y un óptimo aprendizaje.

Con las actividades que se realizaron se logró motivar y concientizar a los pequeños para que realizaran el aseo personal logrando así uno de los objetivos de la propuesta pedagógica. Los alumnos intervinieron en su aprendizaje de una manera activa ya que ellos mismos participaron en los cantos, juegos, carteles, etc.

Esto permitió que los alumnos se mantuvieran interesados y motivados en las clases que se les presentaban, fomentando al mismo tiempo la relación entre alumno - alumno, y alumno - maestro necesarias para un mejor aprendizaje.

Al adquirir los hábitos higiénicos el niño no sólo mejora

el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales sino que esto se reflejará en todas las áreas de aprendizaje, en su vida familiar y en su persona.

Este trabajo pedagógico aunque sencillo es de gran valor para la autora ya que le permitió perfeccionar su trabajo como docente y alcanzar un objetivo que desde hace tiempo acarrea un atraso educativo.

Se considera que este trabajo puede ser de utilidad para el lector con las adecuaciones que se requieran según las características que su grupo presente.

C O N C L U S I O N E S

## CONCLUSIONES

La higiene tiene como objetivo primordial mantener la salud Física, Psíquica y Social en el ser humano.

Es por eso que el programa vigente toma muy en cuenta la adquisición de los hábitos higiénicos y lo contempla en el programa educativo de primer grado, de ahí que el maestro inculque a sus alumnos la práctica de estos.

La finalidad de las Ciencias Naturales es que el niño se apropie de conocimientos por medio de la observación y la experimentación sistemática y adquiera una actitud crítica ante su propio trabajo, por tal motivo, el niño no debe permanecer pasivo ante el aprendizaje sino que la época en que vivimos requiere de alumnos deseosos de superación y de progreso de su persona como del entorno donde está inmerso.

La escuela es la institución en donde se presenta la mejor oportunidad para la educación y para la instrucción sobre higiene, lográndose esto por medio de la relación que se dé entre el maestro y el alumno.

La época actual ve el acto de enseñar no como un acto de transmitir información a los alumnos, sino que ve a la enseñanza como una modificación de conducta o comportamiento por lo cual la escuela nueva señala al maestro como un administrador del proceso, al alumno para que éste sea capaz de analizar y elegir el camino adecuado para su mejor desarrollo y desenvolvimiento ante la sociedad.

La práctica docente es catalogada como el conjunto de -

acciones didácticas que el alumno desarrolla en coordinación - con el maestro y en constante interacción con sus compañeros.

Aunque cabe aclarar que para que se realice la práctica - docente de una manera provechosa es muy importante que se ten- gan en cuenta varios factores como son el contexto social e - institucional, el sujeto de aprendizaje, las características - del maestro, el contenido y los recursos materiales que se uti- lizarán.

También es necesario que exista una estrecha relación en- tre el maestro y la comunidad ya que permite conocer las carac- terísticas de los alumnos.

El aprendizaje es considerado como la manera en que el a- lumno responde a la acción del maestro, es decir, cómo se apro- pia de los conocimientos de acuerdo a su grado evolutivo.

Para alcanzar el objetivo deseado es necesario que el -- maestro tenga presente los tres elementos didácticos que son: El inicio, durante la clase y después de la clase.

En el primer momento se encuentra la motivación tan nece- saria para despertar el interés del niño, esta puede ser un - pequeño juego, un cuento o un canto, etc.

Seguidamente se presenta el objetivo que se va a tratar, este debe de tener congruencia y además debe de tener activida- des atractivas para los pequeños en las cuales los alumnos par- ticipen activamente, o sea, que ellos mismos construyan su a- prendizaje.

Por último se evalúa el trabajo realizado y en caso de - que existan dudas se dará una retroalimentación para reafirmar

el objetivo.

La planeación es importante ya que le da al maestro seguridad en el camino para lograr el objetivo propuesto, utilizando los materiales adecuados que inviten a los alumnos a descubrir nuevos conocimientos.

El diálogo que se dé en el grupo fomentará la adquisición de conocimientos actualizados, dando oportunidad al niño de expresar sus ideas y que éstas sean aceptadas o modificadas por el grupo.

El método activo permite que el alumno participe en la adquisición del conocimiento que manipule objetos, investigue, dialogue, etc.

El docente debe de conocer el período en el que se sitúan sus alumnos para poder adecuar las actividades al grado de desarrollo de los niños. Esto será de gran provecho ya que el alumno trabajará de acuerdo a su intelecto sin sentirse presionado ni hostigado.

La evaluación que realice el docente ayudará a conocer los avances que se están obteniendo, por tal motivo, la evaluación debe de ser permanente, de la manera más natural posible y así obtener resultados más reales.

En la evaluación se recoge la información acerca del aprendizaje de los alumnos, que serán los que ayuden al maestro a mejorar ese aprendizaje.

La modernización educativa permite al maestro crear y modificar el conglomerado educativo adecuándolo a las necesidades de los alumnos, por lo cual este sencillo trabajo se presenta

con la finalidad de ayudar al docente en el trabajo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AGUILAR CABALLERO, Isidro y Herminia Gálvez de Aguilar. Tratado Práctico de Medicina Moderna. Que es la salud. 8ª. - ed., Puebla, Puebla. Ed. Publicaciones Interamericanas 1985. P. 718.
- BREMECK, C.S. Los objetos que los niños consideran. Antología Pedagogía: Práctica Docente. ed. México 1984, U.P.N. - P. 121.
- DEUTSCH, M. y otros. Enfoque psicológico de la Educación. Antología Pedagogía: La Práctica Docente. ed. México -- 1984. U.P.N. P. 121
- DERRICK, Jellide B. Se puede prevenir. Antología: El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. ed., México 1988. U.P.N. P. 272.
- ENCINAS, José Antonio. Sobre Higiene Mental. Revista Yucateca de Pedagogía. ed. Una maniobra política. 1950. P. - 322.
- GARCIA, Ramón. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. ed. Larousse 1988. P. 997.
- OLMEDO, Javier. Evaluación del Aprendizaje. Antología: Evaluación de la Práctica Docente. ed. México 1987. U.P.N. P. 335.
- POOT, Sara. Libro del Maestro Primer Grado. Ciencias Naturales. P. 381.
- RAMIREZ, Rafael. Los nuevos rumbos de la didáctica. Antología: Pedagogía: La Práctica Docente. ed., México 1984. U.P.N. P. 121.
- ROVIROSA, Jaime. Importancia del juego en la conducta. Cajita de sorpresas. Barcelona, Ed. Ediciones océano éxito. - 1983. P. 125.
- ROVIROSA, Jaime. Las enfermedades más comunes del niño. Cajita de sorpresas. Barcelona, Ed. Ediciones océano éxito 1983. P. 125.
- RUIZ LARRAGUIVEL, Estela. Reflexiones en torno a las Teorías del aprendizaje. Antología: Teorías de Aprendizaje. ed. México 1986, U.P.N. P. 450.

S.E.P. Evaluación en la Práctica Docente. P. 13.

SUBERCASEAUX, Miguel. Diccionario de Sinónimos, ideas, afines, antónimos y parónimos. Programa educativo visual. México 1990. P. 854.

TURNER, C.E. Higiene Escolar. Higiene del individuo y la comunidad. 2ª ed., México, Ed. La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1987. P. 439.

TURNER, C.E. Valores y posibilidades de salud. Higiene del individuo y la comunidad. 2ª ed., México, Ed. La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1987. P. 439.

VILLAPANDO, José Manuel. Enseñanza y Aprendizaje. Antología Pedagogía; La Práctica Docente. ed., México 1984. U.P. N. P. 121.

A N E X O S

## ; HAY QUE BAÑARSE !

Luisito era un bebé adorable, como lo son todos los niños pequeños. Pero tenía un defecto, no le gustaba que lo bañaran. Era el peor castigo que le pudieran dar. Los remedios los tomaba sin protestar pero si lo querían ver enojado era suficiente con que le mencionaran la bañera.

La mamá desesperaba y trataba por todos los medios de quitarle la fea costumbre de aborrecer el baño. Pero, por más que le dijera que era una práctica higiénica y saludable y que así los niños se criaban sanos y lindos, él pensaba lo contrario.

A la fuerza lo metía en el agua y cuando trataba de lavarle la cabeza, Luisito lanzaba unos gritos tremendos y pedía:

- ; La cabecita no !

Si le tocaba el turno a los bracitos, clamaba:

- ; Los bracitos no !

Y así con todas las partes del cuerpo. La hora del baño se convertía, pues en una verdadera tragedia.

Cierta día la mamá de Luisito compró dos patitos y los dejó en el jardín de la casa. Uno era blanco como la espuma y el otro parecía blanco, aunque costaba reconocer el color por lo sucio que estaba. Llamó al niño, quien al ver los animalitos, corrió a tomar el más blanquito.

- ¿ Por qué razón eliges ése ? - preguntó la mamá.

- El otro está muy sucio - respondió Luisito.

- ; Ah ! ¿ Te das cuenta ? es que ése se baña y el otro no.

Lo mismo sucede con las personas, si no demuestran aseo, la gente las rechaza.

El pequeño se puso serio y replicó: -; Entonces me bañaré siempre !

Y desde entonces fué un niño aseado y prolijo, pues comprendió que su mamá deseaba lo mejor para él.

Gloria Ruiz Saenz.

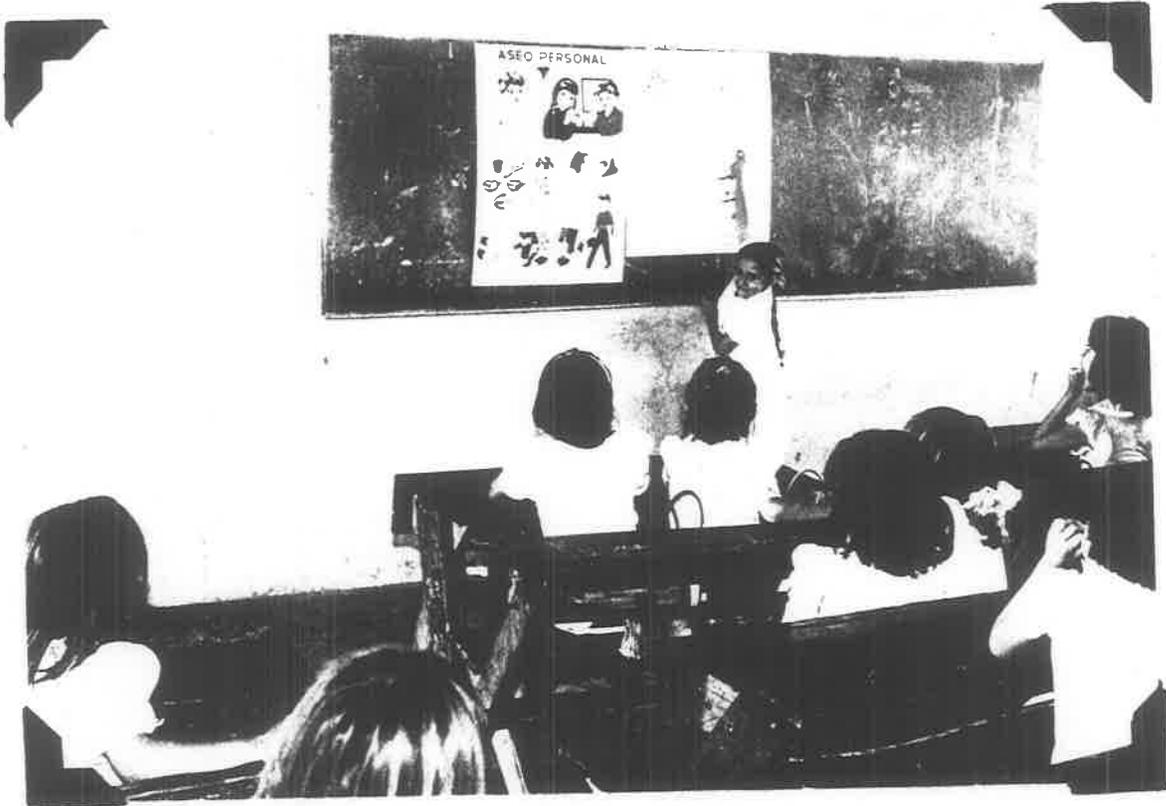
ANEXO B



Niños expresando por medio de mímica el cuidado que le dan a su cuerpo.

NOTA: Foto de la autora.

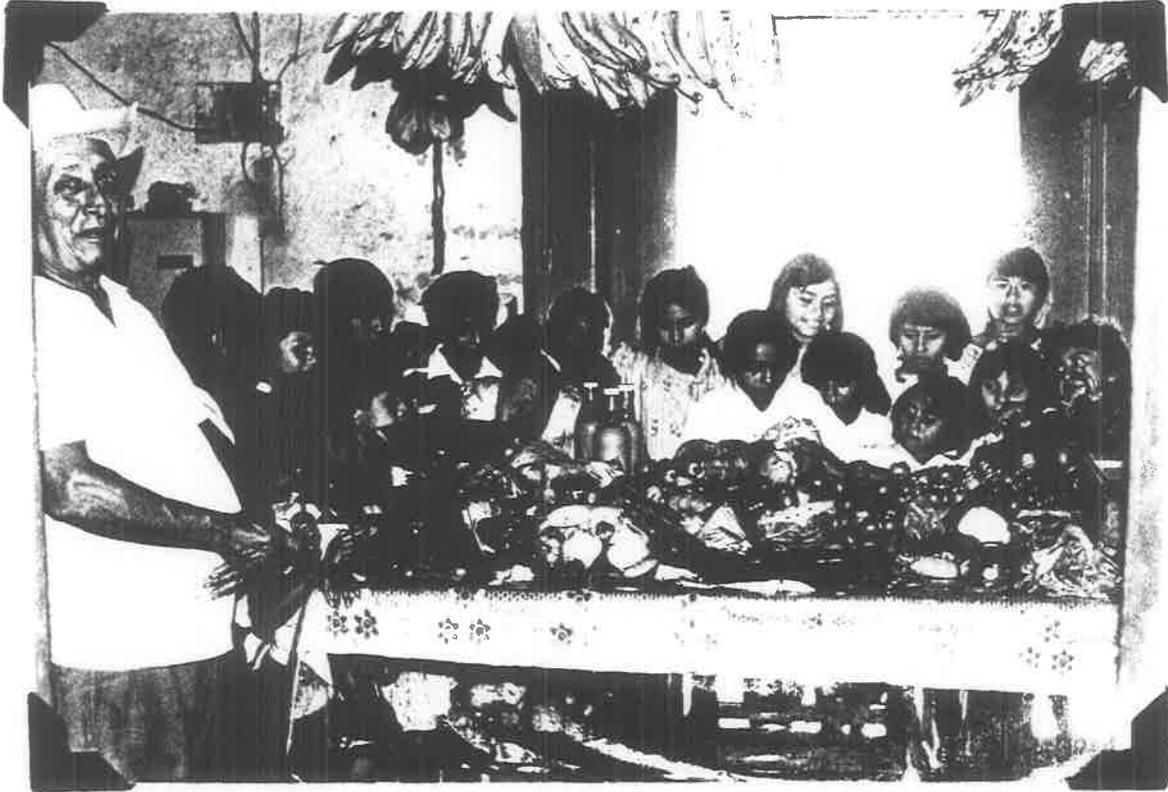
ANEXO C



Alumnos observando unas láminas para conocer la importancia de realizar las prácticas higiénicas.

NOTA : Foto de la autora.

ANEXO D



Alumnos visitando un puesto de frutas y verduras.

NOTA. Foto de la autora.

ANEXO E



Alumnos jugando al dentista.

NOTA: Foto de la autora.

ANEXO F



Alumnos realizando el cepillado dental.

NOTA: Foto de la autora.

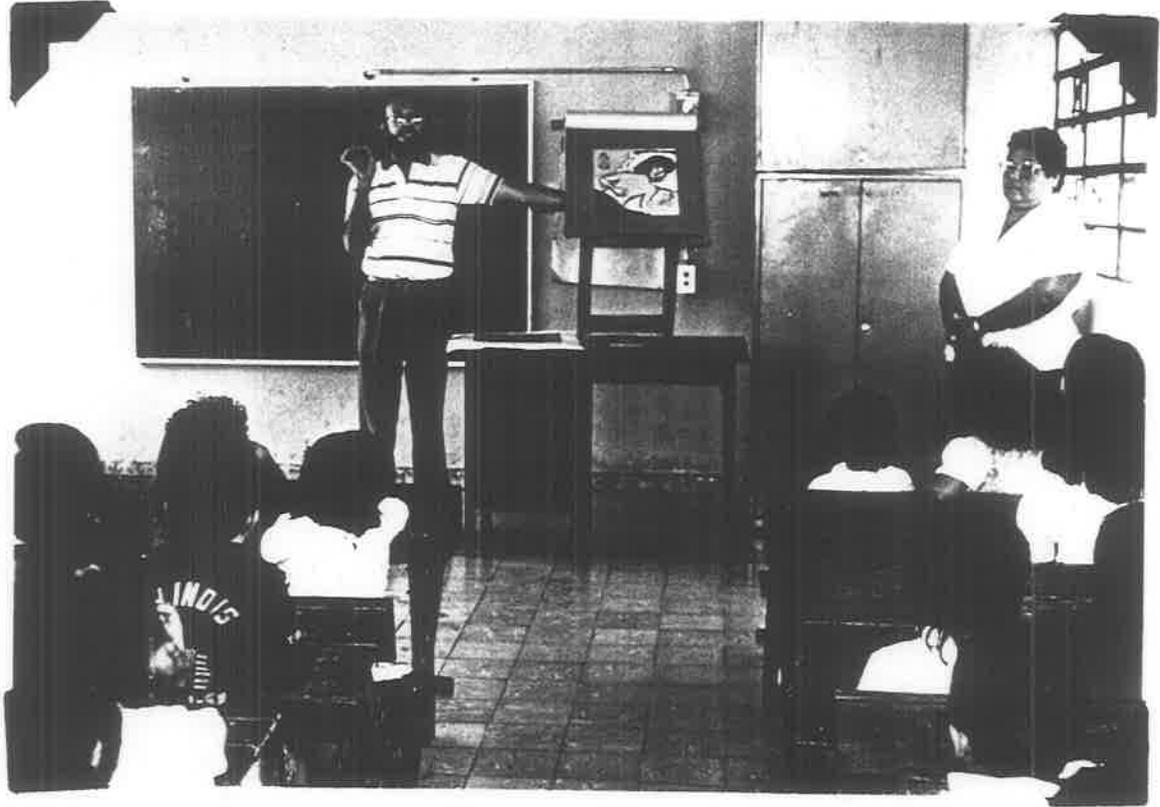
ANEXO G



Alumnos observando un niño aseado y uno desaseado.

Nota : Foto de la autora.

ANEXO H



Alumnos escuchando las orientaciones que le proporciona el Doctor del Seguro Social.

NOTA: Foto de la autora.

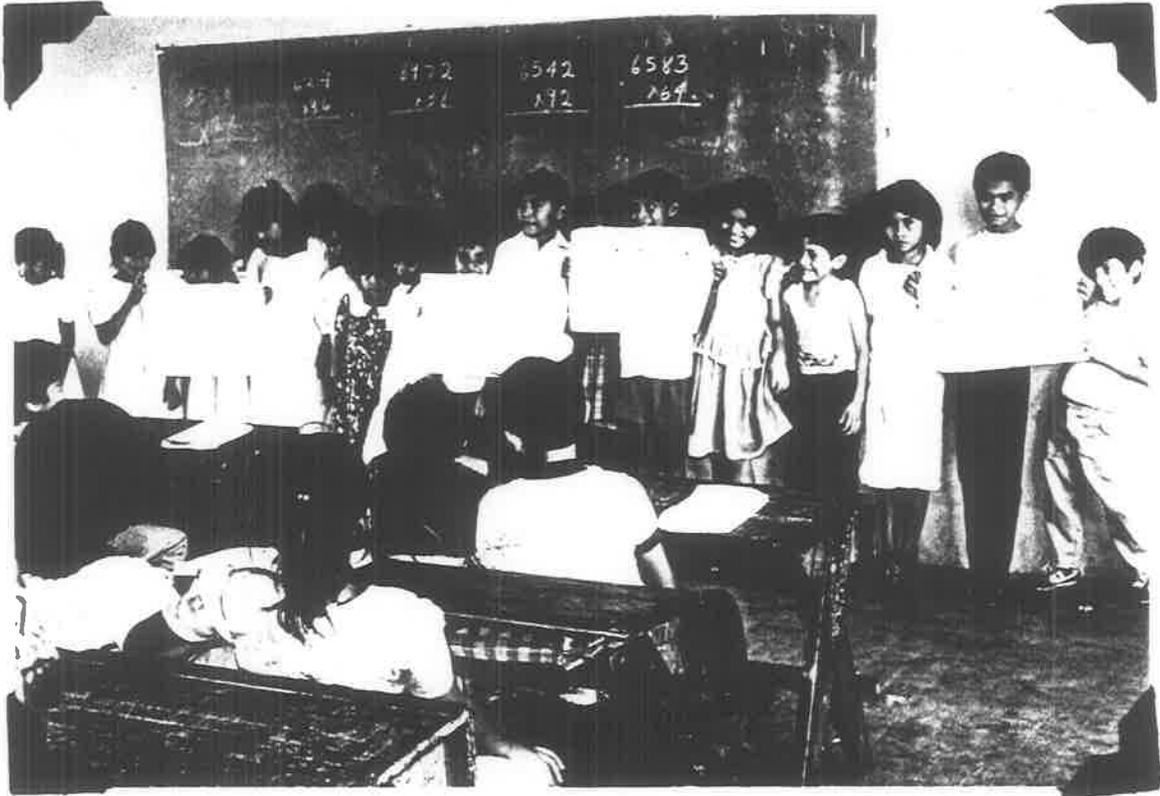
ANEXO I



Alumnos trabajando en la elaboración de carteles.

NOTA: Foto de la autora.

ANEXO J



Visitando otro salón para invitarlos a que mantengan limpia la escuela.

NOTA: Foto de la autora.

ANEXO K



Escuchando con atención la información que proporciona una enfermera del Centro de Salud.

NOTA: Foto de la autora.