



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD 05B



✓
**EL TRABAJO COLEGIADO: UNA
ALTERNATIVA DE ACTUALIZACION
PARA EL DOCENTE**

Isis de Avila Martínez



TORREON, COAH., 1993.

S E C R E T A R I A D E E D U C A C I O N P U B L I C A
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05B

EL TRABAJO COLEGIADO: UNA ALTERNATIVA
DE ACTUALIZACION PARA EL MAESTRO

ISIS DE AVILA MARTINEZ

INFORME ACADEMICO PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACION BASICA

TORREON, COAHUILA. ABRIL DE 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Torreón , Coah , 31 de marzo de 1993

C. PROFR. (A)
P r e s e n t e

ISIS DE AVILA MARTINEZ

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INFORME ACADEMICO

titulado EL TRABAJO COLEGIADO: UNA ALTERNATIVA DE ACTUALIZACION PARA EL MAESTRO

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión


PROFR. FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad Torreón
TORREON

DEDICATORIA

A:

Mis padres

Que con sus firmes ideales
me enseñaron lo hermoso que es
soñar, pero que es más hermoso
llevar esos sueños a la realidad.

Mis hermanos

Por fortalecerme y contagiarme
de su entusiasmo para seguir
adelante; por su apoyo cuando
todo parecía venir cuesta abajo.

Mis asesores

Por fortalecer y respetar
Las ideas ajenas; por estimular
la crítica y la autocrítica; por hacer
Más posible los aciertos que los
errores. Gracias

Mis amigos

La amistad es una de las virtudes
morales más difíciles de ejercer
en cualquiera de las edades del
hombre. Gracias por habérmela
brindado

Los árboles

Soy altivez, y fuerza, y lucha,
y no desmayo.
Mis frutos que el color y
el sabor superan,
el ardiente beso del otoño
esperan

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. SITUACION PROBLEMATICA.....	4
1.2. DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	9
1.3. FORMULACION DE OBJETIVOS.....	11
1.4. UBICACION DEL CENTRO DE TRABAJO.....	13
1.5. ACTIVIDADES PREVIAS.....	17
CAPITULO II	
CONCEPTUALIZACION Y DESCRIPCION DE ACTIVIDADES DESARRO- LLADAS EN EL TALLER PEDAGOGICO.....	19
2.1. ETAPAS DEL TALLER.....	27
2.1.1. Caracterización de la práctica docente.....	27
2.1.2. Perfil del docente.....	31
2.1.3. Programa Emergente de Actualización para el Maestro.....	42
2.1.4. Experiencias teórico-prácticas.....	56
2.1.4.1. Métodos de trabajo.....	61
2.2. DEDUCCIONES DEL TRABAJO COLEGIADO.....	67

CAPITULO III

RESULTADOS DEL TALLER.....	70
CONCLUSIONES.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	81

INTRODUCCION

Los antecedentes históricos de la educación en México permiten hacer un balance de los esfuerzos que se han realizado para llevar la educación hasta los lugares más apartados de la nación; de igual forma permiten analizar las etapas por las que ha pasado, desde sus inicios hasta la actualidad. Con la implementación del Nuevo Modelo Educativo propuesto por el Gobierno Federal en el Programa para la Modernización Educativa (PME) de 1989-1994, se le dá prioridad a la formación de maestros y a la actualización docente a través de talleres de análisis de problemáticas educativas, denominándoles cuerpos colegiados.

El Gobierno de la República con el interés de tener amplia capacidad educativa y productiva para competir a nivel mundial, ha implementado una serie de estrategias que le permitan conducir el rumbo de la nación hacia la modernización tecnológica, productiva, económica y educativa. La estrategia que en el presente documento nos ocupa es la que propone la reorganización del sistema educativo: la Reformulación de los Contenidos y Materiales Educativos y la Revaloración de la Función Magisterial a través del trabajo colegiado donde se analicen las problemáticas cotidianas.

Este proceso requiere que el maestro se involucre conscientemente en el trabajo colegiado y pueda obtener resultados que beneficien "por un lado, la revaloración del saber y la experiencia como recursos para motivar y enriquecer la actualización, así como el manejo de herramientas que favorezcan el aprovechamiento de esos recursos y de otros para lograr la actualización de los profesores y el mejoramiento de su labor educativa".(1) Con ello se pretende pasar de los aprendizajes memorísticos a aquéllos que garanticen la asimilación y recreación de los valores individuales.

Los resultados obtenidos del tradicionalismo educativo practicado durante años mostró a los maestros la necesidad de analizar el quehacer educativo, pues plantea problemáticas cotidianas que no permiten al maestro desarrollar su labor docente de tal forma, que cumpla, con las necesidades actuales de educación.

Se consideró necesario establecer una serie de estrategias que permitan a los maestros de la zona escolar No. 571, conocer y abundar lo relacionado con los propósitos que se pretenden alcanzar con la implementación de este Nuevo Modelo para la Modernización Educativa; surgieron dos propuestas: la primera fue de hacer reuniones para intercambiar ideas y formas de resolver pro -

(1) Secretaría de Educación Pública. Contenidos Básicos. México, Ed. Talleres Fernández editores, 1992. p. 9

blemáticas que día a día enfrenta el docente; la segunda que cada quien labore según como haya entendido su papel dentro de la Modernización Educativa. Se optó por la primera sugerencia, denominándole Taller Pedagógico de Análisis del Programa Emergente de Actualización para el Maestro (PEAM), formulándose un plan de trabajo sugerido por los integrantes; en el cual se dio mayor importancia al análisis de los siguientes textos: Separata de Educación Básica; Perfiles de Desempeño, (elaborado por CONALTE); y Hacia un Nuevo Modelo Educativo, por considerar que en ellos se encuentran contenidos los principios, objetivos y finalidades para la implementación del Programa de Modernización Educativa.

El presente documento consta de tres capítulos distribuidos de la siguiente manera: Capítulo I Planteamiento del problema; Delimitación y objetivos que se pretenden lograr. Capítulo II Descripción de actividades realizadas durante el taller, donde se hace una caracterización de la práctica docente actual; se analiza el rol del maestro a la luz del Programa de Modernización Educativa, al conocer éste se vió la necesidad de analizar el Programa Emergente de Actualización para el Maestro. En otra etapa se analizaron experiencias teórico-prácticas y los métodos de trabajo docente; las deducciones a que se llegó con estas actividades. En el capítulo III, se presentan resultados, objetivos logrados con el trabajo colegiado.

Se señalan también las conclusiones y bibliografía consultada.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

La educación integral es uno de los propósitos primordiales de la educación; para que sea posible el cumplimiento de este -- principio rector de la educación, se debe considerar esencialmente el desarrollo del educando, el cual dará la pauta a seguir en el proceso de aprendizaje.

Se considera que la educación integral es la mejor manera - de formar individuos analíticos, críticos y reflexivos, es necesario que el docente se actualice constantemente para que pueda cumplir con el propósito educativo establecido por el Estado Mexicano para todos y cada uno de sus ciudadanos, independientemente de la obligatoriedad, gratuidad y laicidad de la educación en México. Para cumplir con el cometido anterior el Estado a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), proporciona gratuitamente programas educativos, libros de información académica y metodológica para el maestro; libros de texto para el alumno, en los que se encuentra contenida la línea filosófica, política, económica y social que debe prevalecer en el país.

Los temas propuestos dentro de los contenidos de los libros de texto y programas escolares quedan sujetos para su tratamiento a criterio del maestro; los conceptos que en ellos se manejan son los que permitirán al alumno apropiarse del contenido correcto o los que le constituirán un problema de información y formación de criterio al respecto de su función dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

Para que el docente pueda cumplir con la parte que le corresponde es necesario que reflexione acerca de la magnitud de su papel dentro de la educación; tiene la obligación de ampliar la información proporcionada en los textos del alumno al igual que de remitirlos a diversas fuentes que enriquezcan su marco referencial; estas fuentes no solamente deben ser de carácter bibliográfico ya que en la actualidad existen diversos recursos de consulta, como; hemerográficos, televisivos, videográficos, radiofónicos, etc.

En cada centro educativo debe prevalecer como elemento fundamental la búsqueda de nuevas formas de trabajo dentro del aula e ir abandonando la concepción de que el maestro es quien debe transmitir el conocimiento, se ha comprobado que las enseñanzas memorísticas y mecanizadas no permiten que el alumno razone en la solución de problemas cotidianos; éstas se encuentran fuera de la realidad.

El tradicionalismo educativo practicado por algunos maestros ha sido producto en ocasiones de un acto de defensa del docente - al no poderse explicar de manera científica el proceder del niño dentro de las normas escolares, o en otros casos, con la intención de tener un control rígido de los contenidos que manejan - frente al grupo o en sus relaciones familiares; pretendiendo con esto la perduración de determinadas estructuras.

Lo anterior mostró la necesidad de analizar el quehacer educativo de los maestros que de manera abierta expresan que trabajan como se ha señalado, por no conocer otras formas para hacerlo; ya que fue lo que aprendieron durante su educación normal y además, no saben si existen otras formas de realizarlo porque -- siempre están ocupados dentro del aula tratando de que los alumnos:

- a) Hagan el mayor de los esfuerzos por dominar los conceptos y - que para ello necesitan estar en constante competencia unos con otros para superarse.
- b) Haciendo uso permanente de la exposición y repetición de actividades como clave para la memorización y mecanización.

Después de realizar estos esfuerzos durante el desempeño de la labor educativa de los compañeros maestros que comprende entre los siete y 28 años de servicio, no han logrado obtener los frutos deseados, las generaciones pasadas no han creado las condiciones de vida digna de quien sabe hacerse valer por lo que -- pueda producir, después de haber recibido una formación 'completa'

durante el periodo de educación básica.

Al momento de llegar a esta reflexión, surgió la inquietud de conocer nuevas formas de trabajo que a través de su desarrollo, permitan al alumno reflexionar acerca de lo que hace, de lo que quiere y necesita, para convertirse en un individuo productivo y capaz de modificar y crear una atmósfera donde se valoren con criterio amplio las actitudes y aptitudes del ser humano.

El maestro debe lograr que los alumnos adquieran habilidades y destrezas que les conviertan en ciudadanos conscientes, responsables y con capacidad e impulso para seguir adelante por sí mismos; que amplíen su cultura y garanticen la posibilidad de continuar otros estudios o de entrar con éxito en la vida comunitaria, para hacerlo debe contar con un respaldo teórico.

La actividad educativa es un proceso social importante y delicado que debe realizarse con verdadero arte y esmero, ya que se trata de una empresa que no debe fracasar. Lo que en ella se pierde no es recuperable. Al principio del análisis de esta reflexión los maestros no tomaban como esencial elaborar una planeación previa a sus actividades escolares; aún sabiendo quizá que todo trabajo previo no es dispendio de esfuerzo ni de tiempo y que la marcha segura del método, evita fracasos, repeticiones tediosas y bajos rendimientos.

La generalidad de los maestros consideran que el trabajo docente es realizado con improvisación y que es llevado a cabo un enorme esfuerzo al querer recordar las ideas que se pretenden expresar ante el grupo, haciendo la aclaración de que esas ideas aisladas que se poseen no es por falta de información o contenidos, sino que la dificultad se presenta porque no se sabe exactamente de dónde partir para dar la información necesaria; qué aspectos hay que cubrir, ni qué se pretende con ellos.

Después de coincidir en la necesidad de programar convenientemente y con anticipación los contenidos, se encontró que ese sería un buen principio para garantizar el éxito de la práctica educativa en la Zona escolar No. 571, localizada al oriente de la ciudad de Torreón, Coahuila.

El maestro frente al compromiso de laborar ante situaciones poco favorables y algunas veces desfavorables, si desea obtener buenos resultados, debe permanecer con la meta fija de:

- a) Favorecer un desarrollo integral en el niño para alcanzar la plenitud humana.
- b) Auxiliarlos en la adquisición de los elementos más importantes de la cultura de su tiempo y su medio.
- c) Apoyarlos para iniciarse en la vida de la comunidad de la que deben formar parte.

Para lograr estas metas tan precisas, se requiere también - un proceder en el que no haya desviaciones, ni estancamiento; ni festinación, ni lentitud, pues cada proceso o modificación de -- conducta del individuo tiene su tiempo y su manifestación; para no errar en el logro de las mismas, la educación, en la medida - que precisa sus metas, requiere de métodos que ofrezcan máxima - seguridad en el logro de dichos propósitos.

1.2. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Se debe partir de la concepción de que solamente la inves- tiguación dirigida favorece el desarrollo integral y armónico - del educando, a través de ella manifestará abiertamente lo que piensa y siente y no sólo aquéllo que le sea permitido por la sapiencia adulta, ésta última manera de actuar va truncando po- co a poco en el niño la libertad de proceder, pensar y sentir - que va en contraposición con el principio de educación integral y armónica establecido en el artículo tercero constitucional - que habla de los derechos y obligaciones educativas que se tie- nen como ciudadano.

"La educación desde su inicio hasta en la actualidad ha pre tendido tener mayor cobertura nacional, democracia individual y de gru- po porque pretende la formación de pensamiento sin fanatismos - religiosos y políticos". (2) Lo anterior tendrá efecto cuando

(2) Documentos sobre La Ley Nacional de Educación. Artículo Constitucional relacionado con la Educación. 1976, p. 37

las autoridades educativas, padres de familia y maestros, se hayan sensibilizado de la necesidad imperante que tiene el alumno de integrar a sus estructuras mentales los conceptos aislados -- que adquiere durante la educación primaria y familiar.

Son precisamente los conocimientos fuera de contexto un -- obstáculo para la correcta conceptualización en el niño; para -- que esto no suceda es necesaria una metodología que permita tanto al maestro como al alumno correlacionar las asignaturas del curriculum oficial con las actividades lúdicas y de investigación educativa de tal forma que éstas aparezcan ante las actividades cotidianas como una unidad compacta y no fraccionada.

Por lo mismo el problema que se tuvo fue satisfacer la necesidad del maestro para conocer las propuestas hechas en el Programa de Modernización Educativa (PME). Lo anterior llevó a -- proponer a las autoridades educativas de la zona escolar, una -- serie de actividades que nos permitan analizar nuestro quehacer educativo, intercambiar experiencias, conocer metodologías didácticas, teorías psicológicas y a comentar entre los compañeros -- estas inquietudes.

Después de haber retomado las inquietudes de los maestros ante las autoridades educativas de la zona escolar No. 571, de Torreón, Coahuila, y de esperar doce días a que se diera una

respuesta afirmativa a la petición de formar un taller pedagógico dentro de la misma; se comunicó a los maestros por escrito -- que la supervisión escolar había aceptado la propuesta de formar el taller, siempre y cuando el rendimiento escolar no se viera seriamente afectado y que se procurara no utilizar tanto tiempo del horario escolar, sólo el necesario.

El personal docente de la Escuela Primaria Urbana 'Salvador Allende', hizo una invitación por escrito a los maestros de la zona escolar. en cada centro de trabajo; en ella aparecía el día y la hora de la primer reunión, las horas que abarcaría el taller y el compromiso que se contraería en caso de aceptar asistir al mismo.

1.3. FORMULACION DE OBJETIVOS

El objetivo que guió el taller pedagógico de Análisis del PEAM, fue el de reunir las experiencias del trabajo docente del personal que forma la planta de maestros de la Zona escolar No. 571, con la finalidad de proponer una alternativa pedagógica - que permita conducir al alumno a un desarrollo integral y armónico de su personalidad, esperando que sea útil para todos los grados de educación primaria.

El objetivo específico del taller de trabajo que se implementó fue el interés de analizar los documentos proporcionados -

por la Secretaría de Educación Pública: Del Programa Emergente de Actualización para el Maestro (PEAM), que surgió como una respuesta a la necesidad de implementar un nuevo modelo educativo en México.

Estos objetivos dejan entrever la inquietud por saber cuál será el papel que va a desempeñar el docente en la implementación de un nuevo modelo educativo, que surge como una respuesta a la necesidad imperante de reformular los contenidos educativos para la educación básica.

En agosto de 1992, se inicia una etapa de sensibilización a raíz del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Esta etapa consistió en la implementación y reproducción del Programa Emergente de Actualización para el Maestro (PEAM), dirigido a supervisores, directivos y un maestro de grupo por cada centro de trabajo para que éstos a su vez lo multiplicaran al personal docente de las escuelas en la semana anterior al inicio del ciclo escolar 1992-1993.

A pesar de lo anterior no se ha logrado modificar en gran parte la concepción de que el Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), es quien marca los lineamientos a seguir y quien envía instrucciones precisas de lo que quiere que haga el docente.

No se ha comprendido que en la implementación del PEAM, - existe libertad de trabajo docente y que hasta ahora no incluye ningún método de enseñanza que refleje la política sexenal; se deja al maestro la responsabilidad y libertad de elegir el método que mejores resultados pueda arrojar en la formación de individuos capaces de integrarse a la vida productiva de la sociedad a la que pertenece.

1.4. UBICACION DEL CENTRO DE TRABAJO

La Escuela Primaria Urbana 'Salvador Allende', Turno vespertino, está ubicada al oriente de la ciudad de Torreón, Coahuila, en una colonia de la periferia con el mismo nombre de la escuela donde se llevó a cabo el Taller de Análisis del Programa para la Modernización Educativa (PME), colinda al norte con la privada - sin nombre; al sur con la Calzada Emilio Carranza; al oriente - con la calle Honduras, donde se encuentra ubicada la puerta principal; al poniente con la calle Guatemala. Cuenta con una superficie de 3 400 m² y con un área construida de 384 m² y con un estacionamiento de 90 m²; el resto del terreno se utiliza como área de recreo.

La institución pertenece a la zona escolar No. 571, del sector No. 1 del área Coahuila de la Región Lagunera, la jefatura de sector está a cargo del C. Profesor Humberto Calderon Aragón, de quien depende el supervisor de la zona, C. Profesor José Angel

Salazar Tenorio y a su vez el C. Profesor Adolfo Romero López, director del centro de trabajo antes descrito; la escuela a su cargo es considerada como mixta ya que en ella asisten alumnos de ambos sexos y de tipo externo, quienes asisten a ella solamente lo hacen durante el horario de clase; por estar dentro del perímetro urbanizado de la ciudad se le considera como urbana y de organización completa.

La planta de maestros que en ella laboramos está conformada de la siguiente manera:

- Director de la escuela (sin grupo).
- Subdirector técnico (con grupo)
- Un secretario (maestro comisionado)
- Un maestro de educación física.
- Doce maestros de grupo (incluyendo el subdirector)
- Dos trabajadores manuales (uno oficial y un particular)

Los que laboramos en el centro de trabajo antes descrito - nos encontramos día a día con situaciones de desaliento para iniciar nuestra labor educativa y a pesar de ello se trata de auxiliar al alumno a que se supere por medio de la educación, aunque en algunas ocasiones no es solamente eso lo que les hace falta, sino una palabra de aliento para que sientan que si no es en su casa, en algún lado son tomados en cuenta como personas que -- piensan y sienten, y no como un medio para adquirir recursos -- económicos y solventar en cierta forma las necesidades de primer

orden familiar; aparte de ser considerados de esa manera, son niños maltratados por sus padres, en ocasiones son agredidos físicamente; la mayoría de la veces son agresiones verbales, no obstante con eso llegan a la escuela y se enfrentan a tareas que no los conducen a forjarse como personas capaces de producir ni de integrarse a la sociedad que les rodea. Lo anterior solamente contribuye a la formación de personas con carácter reacio o poco capaces de cumplir con las más mínimas normas de respeto y por ello son considerados como renuentes a la comprensión y acatamiento de normas sociales y laborales.

Para no forjar alumnos con las anteriores características, los que laboramos en el mencionado centro de trabajo sentimos la necesidad de buscar formas de trabajo distintas a las ya acostumbradas; se comprendió que la labor docente se estaba convirtiendo en rutina y debido a ello se presentaban problemas de 'indisciplina' y bajo rendimiento escolar. Motivados por terminar con esas situaciones nos dimos a la tarea de investigar algunas formas de combatir esos problemas; interés que surgió hace dos años, cuando se agudizó el problema; en ese tiempo se practicaron distintas maneras de interesar al alumno en actividades académicas; ya que se tenían muy descuidadas.

Algunas de las actividades que se implementaron fueron muestreos académicos en cada uno de los grupos; premiando con banderines a los de mayor aprovechamiento, resultó inoperante

porque maestros y alumnos nos dedicamos a las tareas memorísticas que pronto cansaron a los alumnos; desde el punto de vista oficial se obtuvieron 'magníficos resultados', se elevó el promedio de 'aprovechamiento'; el resultado no fue como se esperaba, pues debido a la permanente competencia surgieron rivalidades - entre maestros y de alumnos de grado, la situación llegó a agudizarse tanto que en algunos casos se agredieron físicamente.

Los resultados obtenidos por el sistema de competencias fueron desapareciendo poco a poco, en la medida que se fueron incluyendo actividades deportivas y artísticas hasta lograr que volviera la calma entre maestros y alumnos; situación que duró alrededor de 18 meses. En ese lapso de tiempo se renovó en un 89% la planta de maestros. Conforme fueron llegando los nuevos maestros nos fuimos fijando la meta de mejorar la situación con el alumnado.

Los docentes que laboramos en dicha institución tenemos de siete a 28 años al servicio de la educación pública; eso da pauta a que en algunas ocasiones existe desacuerdo en la manera de conducir el proceso de adquisición y elaboración del conocimiento en el niño; a pesar de ello se ha despertado la inquietud de renovar sus tradicionales formas de 'enseñar', se ha observado el interés por hacer más agradable y productivo el proceso enseñanza-aprendizaje, el hecho estuvo a vistas desde el momento en que se aceptó que era un error presentarse ante el grupo sin

una preparación previa de lo que se va a realizar con los alumnos; para la realización de este tipo de actividades argumentan, falta de tiempo, pues laboran en el turno matutino, en escuelas secundarias y técnicas cubriendo tiempo completo; uno de ellos en primaria y solamente uno conserva libre el turno.

Se considera que aún cuando argumenten lo anterior ya es un buen principio aceptar que se está fallando en algo tan elemental como son las actividades previas al tratamiento de cualquier contenido educativo; como es la preparación de actividades para conducir al alumno a que se apropie del conocimiento.

1.5. ACTIVIDADES PREVIAS

Una vez sentida la necesidad e inquietud de canalizar adecuadamente las necesidades interiores y de formación de la personalidad infantil del alumnado de dicha escuela, se han realizado reuniones de trabajo llamadas de consejo técnico de la escuela, en las que se analizan distintas formas de conducir el aprendizaje, en éstas reuniones han surgido actividades de carácter académico, deportivo, cívicas y culturales. De las mismas surgió la idea de formar un taller pedagógico con los elementos que laboramos en la zona escolar No. 571, a quienes se les hizo una invitación por escrito, desde luego con la autorización del supervisor escolar, pues en algunas ocasiones había necesidad de hacer uso del horario de clases. En la invitación se especificó

que el punto de reunión sería la Escuela Primaria Urbana 'Salvador Allende', Turno vespertino.

A la primera sesión, llamada de información, asistieron 32 maestros, a quienes se les explicó detalladamente en qué iba a consistir el taller, las horas de trabajo y que se utilizaría el método de investigación participativa para conducir las actividades, esto se realizó el día 2 de octubre de 1992, a las 17:00 horas, en ese mismo día se acordó que la primer reunión del taller sería al día siguiente.

CAPITULO II

CONCEPTUALIZACION Y DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

DESARROLLADAS EN EL TALLER

La postura pedagógica adoptada debe modificarse según la necesidad grupal, social y educativa, de tal modo que se satisfagan las necesidades personales del alumno e interesarlo en actividades de investigación educativa, esto sucederá cuando el docente haya cambiado su idea de transmisor por la de moderador y alentador de la creatividad infantil, con nuevas y diferentes maneras de adquirir el conocimiento.

A continuación se presenta de una manera esquemática, las actividades realizadas en las cuatro etapas en que se desarrolló el Taller-pedagógico de Análisis del Programa Emergente de Actualización para el Maestro, de la zona escolar No. 571, las cuales se pueden observar a través de los siguientes cuadros de concentración.

Etapa	Fecha	Propósitos	Actividades	Metodología	Lecturas de apoyo	Tiempo	Observaciones
1ª	Oct.2	.Analizar la práctica docente.	-Descripción y justificación de la práctica docente cotidiana.	Panel		3 hrs.	30 maestros
	Oct.3	.Conocer la problemática docente de los presentes.	-Exponer las problemáticas docentes ante los integrantes del taller	Lluvia de ideas.		3 hrs.	26 maestros
	Oct.12	.Conocer y entender los objetivos del P.M.E.	-Leer y comentar los pro- pósitos del P.M.E. -Relacionarlos con los actuales.		-Programa para la Modernización Educativa.	4 hrs.	22 maestros
2ª	Oct.20	.Analizar los perfiles correspondientes a la Modernización Educativa.	-Expresar el concepto de perfil. -Lectura de los perfiles de desempeño de la educación primaria.	Lluvia de ideas.	-Perfiles de Desempeño para la Educ. Básica.	2 hrs.	20 maestros

Etapa	Fecha	Propósitos	Actividades	Metodología	Lecturas de apoyo	Tiempo	Observaciones
	Oct. 23	.Conocer los perfiles de los alumnos de: 6 años; 12-13 años.	-Lectura de los perfiles por equipo. -Comentar y comparar si es posible que se cubran esos perfiles.		-Perfiles de desempeño para la Modernización Educativa. CONALTE	2 hrs.	
	Oct. 29	.Analizar qué son los contenidos educativos.	-Exponer sus ideas acerca de los contenidos educ. -Leer y analizar la lect. Los contenidos educativos y el Programa para la M.E.	Lluvia de ideas.	-Hacia un Nuevo Modelo Educativo.	2 hrs.	
	Nov. 2	.Apropiarse de los elementos básicos del P.M.E.	-Analizar el por qué cambiar los cont. educ. -Leer los indicadores del P.M.E.	Lluvia de ideas. Panel	-Hacia un Nuevo Modelo Educ.	2 hrs.	
	Nov. 7	.Documentarse acerca de los perfiles nac. para la educ. básica.	-Expresar cuáles son los puntos de vista del Modelo Educativo.	Lluvia de ideas.	-Hacia un Nuevo Modelo Educativo.	2 hrs.	18 maestros

Etapa	Fecha	Propósitos	Actividades	Metodología	Lecturas de apoyo	Tiempo	Observaciones
	Nov. 7		-Lectura y comentario del texto de los perfiles nacionales para la educ. básica.				
	Nov. 14	.Reflexionar acerca de la nueva formación del docente.	-Lectura comentada de la nueva formación del docente al respecto del perfil actual de la escuela primaria.	Corrillos	-La nueva formación del docente. -Perfil de desempeño social para primaria.	2 hrs.	
	Nov. 21	.Analizar por segunda vez la práctica docente y concluir acerca de la nueva función del docente y la escuela dentro de la sociedad.	-Analizar por escrito la práctica docente. -Exponer sus impresiones acerca de la nueva función del docente y la escuela.	Lluvia de ideas.	-Perfiles sociales para el maestro de educ.primaria. -Perfil social de la escuela primaria. -La Nueva función del docente.	2 hrs.	16 maestros

Etapa	Fecha	Propósitos	Actividades	Metodología	Lecturas de apoyo	Tiempo	Observaciones
3ª	Nov.27	.Análisis detallado del PEAM.	-Investigar y comprender el surgimiento, propósitos, alcances y propuestas.	Corrillos Panel	-Premisas de la Modernización -Programa para la Modernización Educativa.	5 hrs.	16 maestros
	Nov.28	.Estudio de algunas lecturas de la Guía para Directivos.	-Lectura comentada. -Lectura del tema. -Aportar sus impresiones acerca del tema,	Grupo de discusión. Promoción de Simposio.	-Actualización docente en el centro de trabajo. -Hacia la construcción de un prog. de formación de maestros en ejercicio. -Perfeccionamiento docente como estrategia de cambio educacional. -Talleres de educadores en Chile.	6 hrs.	
	Dic.5	.Reflexionar acerca de las funciones de los supervisores y de las conductas adoptadas por ellos	-Comentar algunas situaciones al respecto. -Concluir si éstas promueven un ambiente favorable.	Lluvia de ideas. Corrillos	-Ambientes institucionales que favorecen la motivación y productividad de los profesores.	5 hrs.	

Etapa	Fecha	Propósitos	Actividades	Metodología	Lecturas de apoyo	Tiempo	Observaciones
		<p>para favorecer el desarrollo docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura comentada. -Presentación de esquech. 		<ul style="list-style-type: none"> -El impacto de los directores transformacionales en la vida escolar. -Relación entre director y organización. -Tipos de supervisores. 		
	Dic.11	<ul style="list-style-type: none"> .Análisis del paquete didáctico del PEAM, intención y usos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer la estructura de las guías para el maestro. -Analizar las actividades que en ella se sugieren. -Documentarse acerca de la información que en ellas aparece. -Comentar la información obtenida. -Análisis de los contenidos básicos. -Análisis de los textos de apoyo. 	<p>Lluvia de ideas. Corrillos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los textos contenidos en el paquete didáctico proporcionado por la SEP. 	6 hrs.	Cada maestro trabajó con la guía del grado que atiende.

Etapa	Fecha	Propósitos	Actividades	Metodología	Lecturas de apoyo	Tiempo	Observaciones
		<ul style="list-style-type: none"> Concluir sobre el uso de los textos del paquete didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Retomar la información obtenida en las 2 sesiones anteriores. Sugerencias de cómo utilizar las guías para el maestro y los textos de apoyo. Conclusiones. 	Lluvia de ideas.	-Relatorias de las sesiones anteriores.		
4ª	Ene.8	<ul style="list-style-type: none"> Retomar la información anterior para dar sugerencias metodológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una síntesis de las actividades anteriores. 	Lluvia de ideas.		3 hrs.	
	Ene.15	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de métodos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de métodos de trabajo utilizado dentro del aula. Justificación. 	Foro de especialistas.		3 hrs.	
	Ene.22	<ul style="list-style-type: none"> Investigación bibliográfica de métodos de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Por equipo se obtiene la información que después habrán de exponerse. 	Corrillos	<ul style="list-style-type: none"> Libro para el maestro. Enciclopedias. Didácticas generales. 	3 hrs.	



109995

109995

Etapa	Fecha	Propósitos	Actividades	Metodología	Lecturas de apoyo	Tiempo	Observaciones
	Ene. 29	.Valoración del taller.	-Aportaciones de experiencias adquiridas en el taller. -Clausura.	Lluvia de ideas.		3 hrs.	

2.1. ETAPAS DEL TALLER

2.1.1. Caracterización de la Práctica Docente.

Se inicio con la reunión del día 3 de octubre a las 10:00 horas, esta etapa se inició con 30 maestros a quienes se les explicó con mayor claridad las ventajas y desventajas de trabajar con el método de investigación participativa; posteriormente se hizo una escenificación preparada con anterioridad por los maestros de la escuela sede, esto sirvió como 'relax' y para familiarizarnos los presentes; también sirvió para hacer un análisis comparativo de la práctica docente de los maestros que en ella participaron; en esta escenificación por parte de los maestros anfitriones se expusieron la forma tradicional y actual de 'enseñar'; en seguida se pidió a los maestros que se identificaran con la dramatización que retrató su forma de trabajo; que lo expresaran por escrito y que de manera sencilla justificaran por qué se identifican con tal modelo de enseñanza, la mayoría aceptó coincidir con la forma tradicional, argumentando que era la mejor manera de mantener la disciplina en los grupos y de controlar a los alumnos.

Las problemáticas a que se enfrentan diariamente los docentes de la zona escolar son: indisciplina, inasistencia y falta de interés por parte de los alumnos a quienes atienden, comentaron que no encuentran la manera de acabar con los problemas, -- agregaron además que en esas condiciones les es casi imposible dar cumplimiento al total de los contenidos propuestos por el

programa de educación del grado correspondiente, y terminaron - por implementar la estrategia de exigir a los alumnos la asistencia puntual y el cumplimiento de las tareas asignadas para que se hicieran acreedores a una calificación.

Al momento de exponer sus razones ninguno de ellos mencionó haber buscado el motivo del desinterés, solamente se quejaban de que el alumno no quiere aprender lo que se le enseña en la escuela, tampoco se preguntaron si lo que trataban de que captara el alumno era de su interés o no.

En la segunda sesión se retomó a grandes rasgos lo que es la práctica docente y lo que se espera de ella en la actualidad. En seguida se paso al análisis del Programa para la Modernización Educativa (PME), 1989-1994 de donde se dio lectura a las características de la Modernización de la Educación Básica y de donde se extrajeron lo siguiente: (*)

- a) Articular pedagógicamente este nivel con preescolar y vincularla con la de adultos.
- b) Incorporar contenidos para la preservación del medio ambiente y la salud.
- c) Métodos educativos que favorezcan el desarrollo equilibrado de las capacidades individuales.

(*) Vid. Programa para la Modernización Educativa. Características de la Modernización Educativa, primaria. 1989, p. 39-41.

- d) Demanda la formación de educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones.
- e) Adecuar los contenidos a las necesidades actuales.
- f) Favorecer los valores y expresiones culturales de los grupos indígenas, ampliar los espacios de participación en el desarrollo nacional y sus beneficios.
- g) Capacitar a profesores de educación primaria para conducir con propiedad todo tipo de actividades escolares con el propósito de brindar una educación integral.
- h) Implementar los mecanismos necesarios para la participación de la sociedad en su conjunto en la tarea educativa.

Una vez analizadas las características se pasó al señalamiento de los objetivos y estrategias de la misma, los objetivos que más interés causaron fueron:

- a) Elevar el rendimiento escolar y ampliar su cobertura hacia las zonas marginadas.
- b) Adecuar la educación básica a las necesidades que plantea la modernización de la sociedad.
- c) Articular los programas en sus tres niveles de educación y consolidarla como un apoyo de solidaridad social al igual que fortalecer la educación especial.

"La estrategia principal para la modernización educativa es ofrecer una educación suficiente, pertinente y relevante en todos los niveles; en lo académico habrá necesidad de vincular a la comunidad en conjunto para que se sientan responsables de la educación de sus hijos, además de adecuarla a las necesidades de la modernización social y para ello se revisaron los contenidos de los programas de estudio; para ampliar la cobertura de la educación y cumplir con los lineamientos constitucionales se pretende hacerla llegar hasta los lugares más apartados de la nación". (3)

La modernización de la educación es un compromiso social y para hacerlo posible es necesario que exista la participación en conjunto, además de las acciones de apoyo para el magisterio con lo que se pretende propiciar una práctica innovadora y productiva. Se llegó a la conclusión en esta etapa, de que es necesaria la participación de toda la comunidad para que en realidad se pueda llevar a cabo la meta que se ha fijado el Gobierno Federal para todos los mexicanos; dentro de ese propósito quedó muy clara la función que habrán de desempeñar todos los involucrados en el proceso de adquisición del conocimiento; específicamente la labor que debe desempeñar el maestro.

Las conclusiones de esta primera etapa, considerada como de sensibilización, dió pie para analizar con mayor precisión y - detalle la práctica docente que se estaba realizando, los - -

(3) Programa para la Modernización... Op. cit. p.p. 44-49

asistentes se sintieron con más confianza para expresar sus dudas e inquietudes acerca de la nueva función que se desempeñará. En esta primera etapa desertaron cuatro compañeros que argumentaron que se estaba retomando todo lo anterior y que no tenían la disposición de cambiar su manera de trabajo, pues les había dado buenos resultados ya por muchos años, los restantes 26 mostraron mayor interés por seguirse informando y por captar todas las experiencias de los compañeros aunque en algunas ocasiones -- se mostraban indiferentes y molestos al pensar que se estaba -- criticando sin razón la labor desempeñada hasta el momento; esta primera etapa tuvo una duración de diez horas divididas en tres sesiones, dos de tres horas y una de cuatro horas dentro del -- edificio asignado para ello.

2.1.2. Perfil del Docente.

La segunda etapa se dividió en siete sesiones de dos horas cada una, a estas reuniones solamente asistieron 20 compañeros, el resto sintieron que estaban descuidando el grupo que tienen a su cargo, en el caso de los maestros; los directivos argumentaron que esas situaciones de análisis son solamente para maestros de grupo; consideraron que permanecer en el mismo cohibe -- al docente, no les permite expresarse con entera libertad de la problemática y su manera de pensar acerca de las actividades que debe desempeñar un directivo.

En esta etapa se hizo el análisis de textos. Primero el

texto de Perfiles de Desempeño, editado por CONALTE, se eligieron las lecturas que se consideraron contienen aspectos básicos para emprender la Modernización Educativa.

" ...que consiste en vincular los contenidos educativos con el aparato productivo y competitivo que se vive en la actualidad, unir a la comunidad con su escuela y sobre todo mejorar las condiciones de vida y profesionales del magisterio. La modernización educativa es inevitable, así lo demanda la sociedad cambiante, no sólo eso, también necesita de adhesión y compromiso por parte de los alumnos, padres de familia, autoridades y todos los sectores que forman parte de la sociedad". (4)

En los perfiles de desempeño se dio mayor énfasis a la capacidad que debe de poseer cada individuo para integrarse a la sociedad de que forma parte; que sean responsables de sus actuaciones, que su comportamiento sea tal como lo establece el perfil correspondiente, haya cursado o no, sus grados de educación en escuelas oficiales.

El perfil de desempeño proporciona una serie de elementos comunes que permiten al docente; una selección adecuada de contenidos, que desempeñe una serie de actividades compatibles con la dimensión y el ámbito donde se desenvuelva el niño, además de proporcionarle seguridad en la pertinencia de los contenidos y la flexibilidad de los procesos educativos.

(4) Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Los perfiles de desempeño en la perspectiva educativa de la modernización. 1991. p. 27

"En el caso de los alumnos que se van a integrar a la escuela primaria, hayan cursado o no preescolar, deben cubrir el perfil de actividades básicas que son las que le permitirán estructurar con solidez los nuevos conceptos". (5)

El perfil formado hasta los seis años de edad es el que le permitirá al docente articular y graduar progresivamente los contenidos de que habrá de apropiarse el alumno y de las actitudes y aptitudes que habrá de lograr en lo posterior, estos perfiles habrán de perfeccionarse a lo largo de la educación primaria, son el punto de referencia para normar las actitudes, habilidades y conocimientos que conducirán a la formación del siguiente perfil; de doce-trece años de edad.

Perfil de desempeño social para niños y niñas de seis años.

1. Realiza actividades creativas y recreativas con las que expresa sus ideas y sentimientos.
2. Aplica normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza en actividades cotidianas.
3. Interactúa eficazmente con otros niños y con los adultos empleando con fluidez y amplitud la lengua materna hablada.

(5) Perfiles... op. cit. p. 43

4. Coopera con juegos y actividades de grupo, el adoptar diferentes papeles sociales y acepta de manera general algunas reglas convencionales.
5. Resuelve por sí mismo situaciones cotidianas y aplica nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y juicio moral.
6. Reconoce el uso de lenguaje gráfico-simbólicos en situaciones cotidianas y elabora sus propias representaciones gráficas.
7. Participa en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad.

El perfil de desempeño para niños de seis años debe estar cimentado fundamentalmente en la educación familiar o preescolar en caso de haberlo cursado.

"Los perfiles de desempeño para niños de doce-trece años deben cumplir con el interés personal de supe^ración individual, además de integrarse a las actividades de carácter económico-social, científico-tecnológico y cultural así como participar en situaciones de interés colectivo".(6)

Perfil de desempeño social para niños y niñas de doce-trece años.

Ambito de desarrollo personal.- Se considera que cuando un individuo ha pasado por distintas etapas de desarrollo físico e

(6) Perfiles de desempeño... Op. cit. p. 44

intelectual ha modificado su conducta, misma que reflejará en cada una de sus acciones; en la toma de decisiones, en la firmeza de sus convicciones morales, en el cuidado y respeto de su persona al igual que de sus semejantes; debe promover acciones en beneficio y conservación de un medio ambiente sano.

Ambito de desarrollo económico-social y científico-tecnológico.- Una vez que el niño de esa edad ha tomado conocimiento de sí mismo y de lo benéfico de su participación en la comunidad debe tener suficiente capacidad para defender sus derechos y de aceptar sus obligaciones como ciudadano y como parte de un grupo social que necesita la participación colectiva para la resolución de problemas comunes; además de esta participación debe garantizar que es capaz de buscar resoluciones de tipo científico y tecnológico para resolver situaciones que le permitan mejorar su calidad de vida.

Ambito de desarrollo cultural.- Debe manejar con fluidez oral y escrita el español, así como la lengua materna, debe estar consciente del cuidado de los recursos naturales así como de los valores culturales de México; enriquecerlos para garantizar su preservación.

De lo anterior se concluyó que es necesario que tanto maestros como padres de familia, alumnos y la sociedad comprendan los propósitos y objetivos del Programa para la Modernización -

Educativa (PME), para poder desarrollar en el educando sus habilidades y capacidades personales que le permitan la adquisición de conocimientos; estos propósitos solo podrán lograrse con la transformación y adaptación de los contenidos educativos de tal forma que la apropiación de los mismos contribuyan al desarrollo del sujeto.

Después de tener muy claro qué es lo que se pretende desarrollar en cada uno de los educandos, se procedió a analizar - cuál será la nueva función del docente; y de la escuela como - producto de la sociedad; el por qué la necesidad de cambiar los contenidos educativos, y las indicaciones del Programa para la Modernización Educativa.

Aunque el cambio de contenidos educativos no sea medular, su importancia es relevante ya que de ellos se desprenden acciones metodológicas, relaciones entre maestros, padres de familia y la sociedad en común.

"La necesidad de modificarse surge ante la obtención de resultados no deseados en el aprovechamiento de los contenidos educativos marcados en los programas vigentes; dando como resultado, bajos niveles de - aprovechamiento a nivel nacional; altos índices de reprobación de niños y jóvenes en edad escolar; todo esto como un reflejo de los contenidos inadaptados a las realidades y exigencias sociales; a las - necesidades de ciencia y tecnología del nuevo entorno social, considerando que estos fueron elaborados hace dos décadas (1972-1975)". (7)

(7) Secretaría de Educación Pública. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. 1989-1994. 1991. p. 22

La modificación o reelaboración de los contenidos educativos obedece a la exigencia social de mantenerse en constante renovación, "lo que llevó a una identificación de carencias e insuficiencias respecto a conocimientos, habilidades y valores - que deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales". (8) Estas exigencias permitirán que la sociedad obtenga un acervo común en cuanto a conocimientos y así combatir la dependencia tecnológica y científica que se ha creado entre las naciones pobres.

Pese a los esfuerzos que se han hecho por conseguir que la educación básica tenga la eficiencia necesaria, no ha sido posible que alcance a cubrir las exigencias sociales, tecnológicas y científicas que demanda la economía nacional debido al desfazamiento que existe entre los programas del nivel básico y superior, esto se refleja en los altos porcentajes de alumnos que no ingresan a los niveles terminales, en otros casos los abandonan en los primeros meses de estudio, al encontrar demasiada dificultad para seguir adelante, ocasionadas por los vacíos dejados durante la educación básica, que en la actualidad pretende elevar la calidad de sus actividades.

A manera de conclusión de los puntos anteriores se mencionó que: los propósitos de la Modernización Educativa es extender --

(8) SEP, Perfiles de Desempeño... Op. cit. p. 23

la educación a todos los lugares donde no la haya; una vez cumplida esta misión es necesario retener los alumnos para mejorar su nivel educativo; analizar las formas de trabajo dentro del aula; adaptarlas al contexto social; modificar los contenidos educativos pues estos darán la respuesta a las necesidades de transformación social que ha adquirido gran importancia para el Programa para la Modernización Educativa; la modificación de los contenidos presupone múltiples acciones, tales como: la formación y actualización de los maestros, la reformulación de las orientaciones y prácticas pedagógicas y la reorganización del sistema escolar.

Lo anterior nos llevó a concluir que:

La actualización del maestro debe ser con el propósito de formar individuos con integridad personal que les permita ascender y mantenerse con seguridad en el avance de las ciencias y las transformaciones cada vez más aceleradas en el mundo actual. Que no les permita perder el sentido humano del progreso. Que la formación integral les permita apreciar la cultura contemporánea que asegura la asimilación de los valores nacionales.

Es comprensible que la educación tiene el compromiso de elegir los métodos adecuados a las exigencias sociales, pues la apropiación y adaptación de métodos debe ser el objetivo central de los programas educativos.

Por otro lado el cambio estructural que plantea el Programa para la Modernización Educativa (PME), exige algo más que un cúmulo de conocimientos, exige participación social, es una propuesta de nuevas relaciones educativas en la sociedad, es pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo que es lo que perdura en la formación del individuo, ya que permite adaptarse a un mundo dinámico; es la característica principal del Modelo Educativo que actualmente se pretende implementar en México.

El Programa para la Modernización Educativa propone que sin perder los fines de nacionalidad, el modelo debe ser atractivo y estar sustentado en la filosofía educativa mexicana; en el -- aspecto teórico no debe perder de vista ni reducir los espacios de relaciones históricas, debe partir de que, entre mayores sean las relaciones del individuo mayor será su capacidad para adaptarse a la realidad. El complemento político debe aparecer como una fusión del filosófico y el teórico.

A partir de esta reflexión se pretende que todo docente - analice la función que habrá de desempeñar y en la que pondrá - mayor énfasis en su labor educativa, que deberá realizar, con - el fin de formar alumnos que pretendan el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; conscientes de que éste se dará - con la formación integral y armónica, y con la convivencia social.

El perfil de desempeño que se requiere para realizar la labor docente dentro del marco del Nuevo Modelo Educativo, es; (9)

En los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Manejar la información necesaria del (PME).
- Conocer el desarrollo evolutivo de sus alumnos al igual que su contexto socio-económico y cultural.
- Identificar necesidades de aprendizaje de sus alumnos tomando en cuenta los antecedentes, intereses y motivaciones.

Organización

- Seleccionar aprendizajes significativos que garanticen una formación integral y armónica (planear).
- Seleccionar metodologías y materiales didácticos idóneos.
- Establecer criterios, formular estrategias y diseñar instrumentos de evaluación que permitan dar seguimiento a los procesos de aprendizaje.

Coordinación

- Favorecer a que los alumnos integren de manera crítica sus experiencias escolares con la realidad.
- Contribuir y estimular la superación de dificultades.

(9) SEP. Perfiles de ... Op. cit. p. 148 y 149

Evaluación

- Analizar, comparar y determinar alternativas conjuntamente con los alumnos y sus familias.

Toda proposición de cambio parte de una necesidad real que motiva a nuevas acciones, actitudes y conocimientos como en -- nuestro país donde existen distintas posibilidades de cambio social, económico y político; se considera que a través de la educación es más factible realizar toda clase de cambios, para que la educación pueda cumplir con el propósito de transformación - social es necesario que todos los involucrados en este proceso - sean conscientes de que su participación es determinante.

El proceso educacional se ve influenciado por el entorno - social, familiar y escolar, cuando uno de ellos no colabora -- equitativamente surge un desequilibrio en la educación del individuo; por lo que corresponde a la educación formal, ésta se ha echado a cuestras la tarea de hacer que el maestro reflexione - acerca de su práctica docente cotidiana, así como la actualización del docente a través de talleres dentro del mismo centro - de trabajo donde se buscarán nuevas opciones metodológicas que estimulen el aprendizaje del niño, en ellos el docente descubre sus propios problemas y trabaja para encontrar sus propias respuestas.

Como resultado de este segundo análisis de la práctica -

educativa de los maestros presentes, se observó de inmediato que fueron modificando algunas de sus actitudes y actividades realizadas con el grupo a su cargo, la mayoría comentó que tomando en consideración las sugerencias de los alumnos, éstos se interesaban más por las actividades de carácter académico y que la 'indisciplina' grupal es más sencillo controlarla cuando se presenta, también hubo quien opinara que no era posible trabajar con tranquilidad y silencio si se tomaban en cuenta las opiniones de todos los educandos, argumentando que cada quien tiene una manera de resolver las actividades propuestas y que así no es posible homogeneizar un grupo ni mucho menos mantenerlos en 'orden'.

Los comentarios externados por algunos docentes para manifestar su desacuerdo con la idea de homogeneizar grupos de alumnos, denotaron con claridad la comprensión del papel que habrán de desempeñar como maestros en la actualidad y para el futuro, hubo quienes mencionaron con claridad el perfil de desempeño docente citado dentro del marco del Nuevo Modelo Educativo que tiene como principio rector de la educación: la identidad nacional, justicia, democracia e independencia y soberanía social.

2.1.3. Programa Emergente de Actualización para el Maestro.

Para dar principio a esta etapa se retomaron algunas generalidades teóricas mencionadas en las etapas anteriores, tales como características de la Modernización Educativa, objetivos y

estrategias implementadas por el (PME) para dar cumplimiento al propósito de mayor cobertura educativa en México.

Esta etapa tuvo una duración de 22 horas, tiempo que se dedicó al análisis detallado del Programa Emergente de Actualización para el Maestro, por ser una de las grandes inquietudes de los maestros, además de complementar la información que con anterioridad se fue adquiriendo al respecto, una de las principales dudas que se despejó en esta etapa fue sobre la manera de trabajar frente al grupo; de la labor que habrá de desempeñar la comunidad para favorecer y enriquecer las experiencias infantiles.

El Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), plantea la imperante necesidad de actualizar los contenidos educativos propuestos en los programas vigentes, esta propuesta surge por considerarlos fuera de contexto, en otros casos inoperantes, considerando que estos fueron implementados a principios de la década de los 70's, dicho programa propone la modernización de la educación debido a que el país está sufriendo un rezago educativo muy marcado en comparación a muchas otras naciones de características semejantes. El PME exige del maestro un mayor esfuerzo para superar el retraso educativo que se manifiesta en la población económicamente activa, en el desempeño de sus actividades laborales.

La modernización educativa en México es una prioridad, sin una educación de calidad no podrán enfrentarse los grandes retos productivos y científicos que se están presentando a nivel mundial; México pretende un crecimiento económico y cultural sustentado en la educación del pueblo; justificando que solamente podrá sentarlo sobre bases firmes que se construyen con la educación, para que el país pueda cumplir con el objetivo de bienestar social y competitividad internacional es necesario que exista un compromiso social, laboral y familiar y así lograr la transformación educativa del pueblo mexicano; "porque para un pueblo que cuenta con una educación de calidad no existe ningún reto insuperable". (10)

La modernización educativa es un compromiso de todos, es una responsabilidad de la que nadie queda excluido, requiere de la transformación de la enseñanza, de la investigación y de la escuela en su conjunto, los llamados actores protagonistas de este proceso deben poseer la capacidad de crear un ambiente propicio en el que nadie se quede sin participar y aportar en beneficio de la educación.

La transformación educativa afecta directamente al magisterio nacional por tener la obligación moral y ética de:

(10) Separata... Op. cit. p. IV

"Brindar una educación que desarrolle armónicamente las facultades del ser humano y de fomentar el -- amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, que sea democrática, nacional, popular y que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia".(11)

El Programa para la Modernización Educativa trata de que exista una vinculación entre el aspecto cognitivo y tecnológico, y éstos en el sector productivo nacional que es una de las prioridades nacionales, además de revisar, racionalizar los costos educativos y a la vez, ordenar y simplificar los mecanismos para su administración. Estos esfuerzos contemplan la actualización del docente que es quien llevará a cabo la tarea principal dentro y fuera de las aulas; tarea que consistirá en la formación de individuos analíticos y críticos con capacidad para adaptarse al medio productivo de su entorno.

La actualización del maestro es uno de los aspectos esenciales para que se puedan dar cumplimiento a los retos de la mo dernización educativa, el Programa Emergente de Actualización - para el Maestro es el principio de la actualización docente.

El programa se implementó como una respuesta a la necesidad de una educación de calidad y de transformación social; parte -

(11) SEP, Documento sobre La Ley Federal de Educación. 1976, p. 67

de las necesidades y características educativas de los distintos sectores de la población. tiene como objetivo central propiciar en el maestro un análisis individual de su experiencia docente y la reflexión colegiada sobre la aplicación de los distintos mate riales y recursos que contribuyan al mejoramiento de su práctica educativa.

Quienes están inmersos dentro del proceso de formación, tie nen el compromiso de revalorar la experiencia educativa del --- maestro como un estímulo para la superación personal que se verá reflejada en el mejoramiento de las actividades escolares al -- igual que en la producción y elección de herramientas que favo - rezcan la elavación de la calidad de la educación; la selección de éstas no debe limitarse al desempeño de las labores dentro - del aula, también deben quedar consideradas las situaciones co- tidianas en el centro de trabajo que es donde se establecen - interrelaciones personales que requieren de un ambiente favora- ble para realizar con agrado su trabajo cotidiano que presenta una compleja gama de problemáticas que necesariamente exigen so luciones adecuadas, independientemente del conjunto de habilida- des pedagógicas y sociales que le faciliten la relación con los alumnos a fin de propiciar el aprendizaje.

La escuela como institución debe buscar la manera de moder- nizarse e ir a la par o más adelante si es posible, de los cam- bios y necesidades sociales, de manera tal que esté en posibili-

dad de ofrecer respuestas innovadoras que atiendan a las demandas de la sociedad diversificada como es la de nuestro país. La característica principal de los cambios en la estructura y funciones institucionales debe ser el dinamismo innovador y flexible que propicie una organización de trabajo colectivo y una vida escolar colegiada donde el propósito sea lograr objetivos y construir proyectos propios derivados de la identidad nacional con el respeto a la diversidad regional.

El Programa Emergente de Actualización para el Maestro, - ofrece la oportunidad de acrecentar el cúmulo de experiencias - educativas adquiridas durante la práctica cotidiana, propone - dinámicas de talleres de trabajo, mismas que propician la forma- ción de grupos colegiados donde se externarán las situaciones - problemáticas existentes dentro de cada centro de trabajo, ahí mismo se buscarán las posibles soluciones a las necesidades pre- sentadas, serán más adaptadas a las características y condicio- nes del medio socio-cultural, pues quienes tratan de dar solu- ciones por lo menos conocen un poco más el ámbito donde realizan su práctica docente.

Los recursos humanos y metodológicos involucrados en el pro- ceso educativo habrán de integrarse a una estructura con las si- guientes funciones. (*)

(*) Secretaría de Educación Pública. Guía para el Director. México, Ed.Fer- nández, editores, 1972. p. 15-21

- Desarrollar un proceso útil y significativo para elevar la - calidad de vida, propiciando una identidad nacional, respetando el regionalismo.

- Instrumente un currículo flexible y abierto que permita la - atención diferenciada de cada alumno para cubrir sus necesidades y propiciar experiencias significativas.

- Encontrar nuevas dinámicas en la organización y administración escolar de tal forma que la práctica educativa sea difundida - a la sociedad en general hasta convertirla en una tarea colectiva.

Estos nuevos requerimientos educativos generan modificaciones en el trabajo cotidiano de maestros y directivos, pues se -- ven en la necesidad de:

- Conocer los antecedentes socio-culturales de sus alumnos e - identificar sus conocimientos y potencialidades con el objeto de planificar el trabajo docente con base en sus intereses y necesidades, además de promover la convivencia para el trabajo colectivo y el desarrollo de su creatividad.

- Crear condiciones pedagógicas agradables para lograr la permanencia de los alumnos durante el ciclo escolar, incorporando nuevos recursos tecnológicos.

- Valorar el trabajo colegiado de profesores y directivos como medio de actualización y superación profesional que apoya el

desarrollo de la escuela; propicia el contacto con los padres de familia y con la comunidad en general.

Lo anterior es con la finalidad de que el maestro se actualice en su propio centro de trabajo.

El Programa Emergente de Actualización para el Maestro permite un análisis claro y sencillo de las jerarquías educativas - iniciando con el análisis de la práctica educativa cotidiana realizada por el maestro de grupo; posteriormente se procede a la - formación del cuerpo colegiado de cada institución educativa, - que será el responsable de buscar tentativas de solución a las - problemáticas planteadas por cada uno de los integrantes, dentro de este análisis quedan incluidas las supervisiones escolares -- que ya no tendrán la función anterior de dirigir e instruir al docente sobre los métodos de enseñanza.

El papel del supervisor se convierte en el de un intermediario para el cumplimiento de las necesidades y el establecimiento de un clima propicio para el mejoramiento personal que se verá - reflejado en el cumplimiento de quienes reciban la influencia - del maestro.

El propósito fundamental de este programa es contribuir a elevar la calidad de la educación básica a través de la actualización permanente de maestros en ejercicio. El punto medular --

de la actualización docente es la reflexión crítica de la práctica educativa. Para que el análisis sea realmente objetivo, - el maestro debe tener una formación sólida en todos los aspectos relacionados con su formación profesional y le sea posible recuperar y valorar su experiencia educativa y social que le han dado un criterio; un conjunto de conocimientos y distintas maneras de resolver problemas; por ello se considera conveniente - propiciar intercambios de experiencias que se convertirán en conocimientos y aprendizajes sencillos de transmitir y comprender, a diferencia de las exposiciones teóricas que difícilmente son comprendidas y aplicadas a la práctica educativa.

El trabajo colegiado tiene la particularidad de que los miembros pertenecientes a esta institución "son de una misma profesión constituida con la finalidad de defender y representar los intereses de sus miembros". (12) En esta ocasión se enfocará al desarrollo de la práctica docente realizada por maestros de educación primaria quienes tendrán la oportunidad de expresar sus experiencias educativas con la finalidad de que éstas sean una tentativa de solución a las problemáticas socio-culturales que día a día enfrenta el maestro de grupo. En este tipo de reuniones se tiene la oportunidad de enriquecer la práctica docente, allí se aportan diferentes tipos de experiencias

(12) Diccionario Kapelusz de la lengua española. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979. p. 376

artísticas, culturales, lúdicas y científicas donde se pretende conjugar la teoría y la práctica.

La conjugación de teoría y práctica son la principal dificultad con que se encuentra el maestro frente a grupo, en ocasiones no se encuentra la forma de inducir al alumno a los procesos de investigación que le permitan adquirir un nuevo concepto -- aplicable a su contexto grupal, familiar y social; que a la vez se convierta en una construcción colectiva del conocimiento.

El trabajo grupal que se desarrolló hasta esta tercera etapa, permitió que los integrantes del taller fueran modificando su -- conducta, el proceso de reflexión crítica permitió que el mismo -- maestro como persona y como profesionista llegara a la revalorización propia de su labor educativa, el trabajo grupal le permitió autocriticarse pues a través de él se termina con el aislamiento que hasta la fecha ha caracterizado el trabajo docente; el trabajo grupal permite al maestro ampliar su marco de referencia para aplicarse el hecho educativo desde las perspectivas sociales, políticas y económicas, lo que le facilita encontrar soluciones dentro del contexto.

Análisis de Documentos.

El Programa Emergente de Actualización para el Maestro - (PEAM), considera que la educación juega un papel importante en

el mejoramiento global de las condiciones de vida personal, familiar, cultural y productiva del individuo. La función de la educación será la de favorecer las condiciones que permitan la adquisición de destrezas culturales básicas, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el acceso al conocimiento de manera crítica para que pueda adaptarlo a sus propias necesidades e intereses; además de reflexionar sobre la realidad que le rodea y asumir posturas personales para la transformación de la misma.

"La redefinición del papel de la educación tiene como exigencia principal formar individuos capaces de acceder a un nivel de vida digno y a la orientación constructiva de su propia vida, así como el desenvolvimiento responsable en los distintos contextos donde interactúa el niño". (13)

Para dar cumplimiento a la necesidad educativa que se presenta en el país, el Gobierno Federal conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública, han hecho un estudio minucioso de las causas que han originado el rezago educativo actual, habiendo obtenido como motivos principales la falta de incentivos laborales para los maestros al igual que la ruptura del binomio sociedad-educación, una vez detectadas las principales causas se optó por tomar en consideración la experiencia educativa del

(13) Secretaría de Educación Pública. ABC de los derechos humanos. México, Ed. Fernández editores. 1992. p. 19

maestro como base para invitarle a actualizarse con su propia - práctica educativa, sin restricciones de ninguna naturaleza, - pues de su responsabilidad depende el avance que se logre en ma-teria educativa, social y cultural, ya que la sociedad exige in-dividuos críticos y capaces de integrarse a una vida productiva en todos sus aspectos. Para lograrlo la SEP, proporciona al - maestro materiales bibliográficos que le servirán de apoyo en su práctica educativa.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Mate-riales Educativos ha permitido la edición de guías de trabajo - para el maestro, por grados y generales donde se tratan temas - básicos, el paquete proporcionado a cada maestro consta de:

- Guía del grado para el maestro.
- Guía para el maestro. La salud.
- Guía para el maestro. Medio ambiente.
- Libro para la vida.
- Atlas de México.
- Texto. La República Mexicana.
- Auxiliar. Juega y aprende matemáticas.
- ABC de los derechos humanos.
- Contenidos básicos.
- Programa Ajustado para la Modernización Educativa.

Con la dotación del mismo se pretende que el maestro cuente con una bibliografía básica de consulta en la que encuentre sugerencias para organizar la enseñanza y facilitar el aprendizaje.

"Los programas de aplicación inmediata se han denominado - Programas Emergentes y, en ejercicio de sus facultades normativas nacionales, serán diseñados y coordinados por la Secretaría de Educación Pública para ser aplicados por los gobiernos estatales".(14) Con esto se dará un ímpetu al propósito de fortalecer el nuevo federalismo educativo. La intención de proveer al maestro de toda esta clase de materiales con los que se inicia el PEAM, es la de propiciar su análisis frente a las experiencias y a la práctica del maestro. En el análisis de los mismos se pretende que se extiendan a lo largo del ciclo escolar donde el punto de convergencia sea la práctica del maestro y los concimientos, así como el interés por buscar nuevas opciones en -- las que la práctica educativa en el salón de clase, sirva como marco de orientación para la actualización del maestro.

Una vez que cada uno de los maestros expuso su punto de - vista acerca de los materiales con que habrán de trabajar en el presente ciclo escolar se procedió al análisis de cada uno de ellos, encontrando que solamente contienen una fundamentación

(14) SEP. Programa para... Op. cit. p. 15

psicológica y filosófica, además de una serie de estrategias para la organización de la enseñanza donde se da prioridad a los puntos críticos de la educación.

- Fortalecer el dominio de la escritura y la lectura de la expresión oral, es decir, orientar a los jóvenes y niños hacia el uso eficaz y creativo de la lengua oral y escrita, tanto en los estudios como en la vida cotidiana.

- Cultivar la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de realizar mediciones y cálculos precisos; al tiempo que se propicia la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático.

- Dar un lugar destacado al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía, para fortalecer así la identidad regional y nacional, y garantizar el conocimiento del patrimonio cultural y natural de la nación.

- Encauzar la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y los más altos valores del mundo actual, de tal forma que su influencia se haga sensible en todas las actitudes y actividades de la vida escolar y comunitaria.

- Ordenar los contenidos básicos en forma científica en torno a los requerimientos fundamentales de nuestra época; el cuidado del medio ambiente y el de la salud. Este ordenamiento tiene

como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando.

"Las guías cubren una función de enlace a mediano plazo, esta vez con la planeación educativa y - con las aportaciones organizadas del magisterio y la sociedad en torno a éstos y otros cambios que habrán de confluír en la próxima renovación de los programas de estudio y los libros de texto de educación primaria".(15)

Las guías para el maestro no son una substitución de los programas vigentes, son sólo un recurso para acelerar los cambios cualitativos del sistema educativo, a través de un 'mejor' tratamiento de los contenidos educativos.

2.1.4. Experiencias Teórico-prácticas.

En esta última etapa se expusieron las experiencias de - - quienes desearon hacernos participar de ellas, las últimas doce horas del taller resultaron igual de interesantes que las anteriores, pues cada integrante expuso los resultados obtenidos durante el tiempo de trabajo 'riguroso', en el seguimiento de las actividades planeadas con anticipación, se terminó por aceptar - que sin una preparación previa de los contenidos que se habrán - de tratar en el grupo; los esfuerzos que se hagan sin esta preparación son en vano puesto que no se obtienen los resultados que

(15) Vid. Secretaría de Educación Pública. Guía para el Maestro. México. Ed. Talleres 'la prensa', 1992. p. 5

se desean.

Las tres sesiones de cuatro horas no fueron suficientes para que cada compañero expresara las bondades de trabajar con una metodología adecuada; de respetar la secuencia establecida; de introducir al alumno a la investigación educativa; de respetar sus intereses y de hacer resaltar sus habilidades y capacidades individuales.

Sugerencias Metodológicas para el Mejoramiento de la Práctica Docente (experiencia).

En el transcurso del desarrollo del taller se pusieron en práctica distintas maneras de trabajo docente con la finalidad de que cada maestro expusiera posteriormente las experiencias adquiridas en ese tiempo, las estrategias implementadas estuvieron a cargo de todos los integrantes del taller, pues la experiencia individual se puede convertir en una fuente de riqueza que a su vez permite retroalimentarse personal y colectivamente con base en una puesta en común.

La última etapa se consideró de evaluación, pues en ella se dieron a conocer distintas formas de trabajo de cada uno de los asistentes, los logros obtenidos con las modificaciones hechas al desempeño docente, las sugerencias metodológicas y las conductas que haya que modificar en cada uno de los maestros.

Dentro de las sugerencias dadas se insistió en que para - - emplear un método con eficiencia es preciso saber cuál es la meta a la que se espera llegar, porque sin esa idea no habrá ningún método eficaz porque no se sabrá hacia dónde o hacia qué van dirigidas las actividades que se realicen, que siempre hará falta un punto que marque una dirección definida, así como también es indispensable que se tenga un concepto claro de la realidad, que siempre sirve como punto de partida. El maestro debe conocer la capacidad de sus alumnos para saber de dónde iniciar.

Una de las sugerencias metodológicas en la que se hizo mayor hincapié, fue que cada sesión de trabajo debe tener un propósito y que este no se abandone por incidencias secundarias, - con esto no se está queriendo decir que no deban atenderse los efectos colaterales que éste produzca, las dudas y las dificultades deben atenderse sin olvidar el propósito inicial, para que esto no suceda el maestro no debe proceder de manera improvisada sino con firmeza, es decir, con la seguridad que da una planeación didáctica.

El proceder con certeza elimina toda clase de insatisfacciones personales, esto se logra a través de la selección adecuada de un método que el profesor irá adaptando a las circunstancias que se le presenten en el desarrollo de las actividades educativas. Así podrá llegar sin dificultades a la meta señalada, facilitándole también la evaluación de los resultados.

Otra recomendación que se dió y que se consideró de gran importancia fue que no se hagan trabajos uniformes, sino que se trate de conocer a cada uno de los alumnos con mayor profundidad para poder adoptar el método a las circunstancias, siempre variantes en los diferentes grupos de niños, debido a las características individuales; el método de enseñanza que se utilice no tiene solamente influencia en el aspecto académico; incide en forma decisiva en la educación integral del niño; lo anterior hace referencia a la personalidad del educando, a su inteligencia, a su voluntad y a su aspecto emocional.

Se le dio prioridad al papel del maestro, pues él a través de su responsabilidad y racionalidad debe:

- Planear cuidadosamente las actividades de aprendizaje.
- Asesorar y realizar las actividades con el grupo.
- Permanecer en contacto con el alumno para orientarlo.
- Evaluar el desarrollo y resultado de las actividades.
- Cerciorarse de que cada alumno se apropie y aplique los nuevos conocimientos;
- acepte y proponga normas grupales, y
- se autoevalúe y evalúe las actividades propuestas.

Se consideró que lo anterior se puede lograr con la participación de la sociedad en su conjunto.

La participación de la sociedad en la educación del niño - es importante, las conductas que en ella existan serán imitadas a largo o a corto plazo por el niño, para él es la realidad que le rodea y es de la que se provee de experiencias que tendrá que poner en práctica en cualquier ámbito, quedando incluido el escolar.

Las experiencias significativas para el alumno generalmente son las vivencias, es la realidad que le está presentando problemas a los que no les encuentra solución, por desconocer en ocasiones las causas que los originan; se recomendó que el maestro considere todo este tipo de experiencias y que las haga objeto de conocimiento para que por medio de ellas induzca al alumno a procesos de investigación y experimentación.

Dadas las sugerencias anteriores se siguió discutiendo sobre el método adecuado para inculcar al alumno los hábitos de; lectura, limpieza, reflexión, organización e investigación, y se llegó a la conclusión de que independientemente del método - que se vaya a utilizar es importante 'inducir' al alumno para que por sí mismo pueda 'deducir'. El método cumple la función de agente educador, permite que el alumno pueda discernir por sí mismo y llegar a formar sus propias conclusiones.

La meta de un maestro debe ser la de formar alumnos con capacidad de adaptación social y razonamiento cada vez más --

elevado, para que estén en condiciones de enriquecer su cultura con independencia intelectual; "la tendencia de los maestros - debe ser; acostumar al niño a pensar". (16)

El maestro no debe enseñar sólo para comunicar ideas, aprenderse nombres y cifras; adquirir rapidez en la lectura y destreza en el cálculo y dibujo, porque sólo se está cumpliendo con aspectos externos que no son definitivos para la formación de una personalidad que pueda decidir y actuar por criterio propio.

"... el maestro que no pierde de vista la meta y que marcha hacia ella metódicamente haciendo algunas pausas para cerciorarse de lo avanzado y si es necesario mejorar sus procedimientos en base a las valoraciones hechas, está - cumpliendo con la tarea del verdadero educa - dor".(17)

2.1.4.1. Métodos de trabajo.

El método no es una rutina; es un proceso cambiante que - se debe adaptar al niño, para convertir los aprendizajes ocasionales en aprendizajes sistemáticos.

"El método didáctico es el sistema por medio del cual se - realiza el proceso enseñanza-aprendizaje, su desenvolvimiento se logra por medio de diversos procedimientos didácticos".(18)

(16) SEP, Guía para... Op. cit. p. 14

(17) SEP, Guía para... Op. cit. p. 50-51

(18) Diccionario... Op. cit. p. 985

Después de unificar el concepto de método cada uno de los - maestros fue exponiendo los procedimientos que utilizó durante - años de labor docente, volviendo a reconocer que no estaban lle- vando a cabo un proceso de enseñanza completo y con seguimiento para poder evaluar los resultados obtenidos, de los presentes - solamente cuatro pudimos identificar el método con el cual esta- mos laborando; la generalidad se concretó a describir procedi -- mientos inconclusos, en algunos casos y en otros no.

La descripción de procedimientos nos llevó a concluir que la totalidad de los integrantes del taller trabajamos con aproxi mación a los métodos globalizadores de la enseñanza, en algunos casos y en otros lo afirman acertadamente; las metodologías que se identificaron fueron:

Método global de análisis estructural.

PALEM.

Centros de interés.

Unidades de trabajo.

Método de proyectos.

Métodos ecléctico.

Se realizó una investigación bibliográfica acerca de la fun damentación teórica de cada uno de ellos y se concluyó que los - procedimientos utilizados en cada uno son precisamente los que - permiten obtener 'buenos' o 'malos' resultados en la formación - de individuos capaces de integrarse a una vida comunitaria.

Como ya se dijo anteriormente el método ha de conducir a la autonomía del pensamiento, y a través de él la participación del alumno ha de ir en aumento y la del maestro debe disminuir ya que se tiene la finalidad de conducir al alumno a la formación de pensamiento lógico.

Toda actividad educativa debe estar orientada a la formación 'ideas' del niño que estará constituida por la cualidades más deseables, por la madurez de su personalidad que deberá estar adaptada a las necesidades de la época y la sociedad, nuestra época se caracteriza, tal vez, por la preocupación social de nuestra educación que pretende hacernos conscientes de nuestras responsabilidades sociales, de las necesidades y los derechos de los demás.

El hombre tiene un modo globalizado de aprender lo necesario para la vida y de la vida, el niño desde la vida familiar - tiende a tener un modo globalizado de formarse nuevos conceptos y por lo mismo en ocasiones no hace distinciones lógicas ni -- científicas.

Cuando el niño entra a la escuela su mente está acostumbrada a captar los conocimientos de manera globalizada, debido a la formación familiar, sería un error continuar toda la educación primaria así. La enseñanza globalizada en los primeros - grados parte del nivel conceptual del educando; a medida que

avanza la educación primaria se va haciendo 'seccionada' que es lo recomendable para los grados de quinto y sexto grado,; dividir los conocimientos en materias o asignaturas, pues se supone que el niño de esa edad ya está en posibilidad de pasar de los conocimientos vitales y espontáneos a la elaboración de otros más profundos y complicados, capacitándose gradualmente para analizar, seccionar, abstraer, clasificar, es decir, ya puede elaborar conocimientos científicos.

Las metodologías empleadas por los maestros de la Escuela Primaria Urbana 'Salvador Allende', turno vespertino, son de enseñanza globalizada, se llegó a esta conclusión después de haber hecho una investigación acerca de los métodos de enseñanza que con anterior se mencionaron.

Breve reseña de algunos métodos de enseñanza.

"Método Global de Análisis Estructural.- Correlaciona todas las áreas de estudio dando mayor interés a la lecto-escritura y a las matemáticas, tiene la particularidad de que el niño visualiza tantas veces lo mismo hasta que lo aprende, además permite al alumno conocer su cuerpo tanto en sus limitaciones como en sus potencialidades; para que esto se logre es necesario que el maestro interactúe con el niño y le provea de los materiales necesarios para que el aprendizaje sea más objetivo".(19)

(19) SEP. Libro para el Maestro de primer grado. México, 1985. p. 56-58

Propuesta para el Aprendizaje de la lectura, Escritura y Matemática.-

"Esta metodología de trabajo reúne una serie de procedimientos didácticos en los cuales los alumnos -- son quienes ejecutan las indicaciones dadas, éstas se dan por equipo, individuales y grupales. Aquí se requiere que el maestro conozca el nivel de desarrollo de sus alumnos al igual que el avance cognitivo, pues de este último depende su promoción al siguiente nivel, su principal campo de acción son la lectura y la escritura y las matemáticas, del dinamismo e ingenio del maestro depende la relación que haga de las demás áreas".(20)

Centros de Interés.-

"Pone énfasis en los intereses de los intereses de los niños para organizar las actividades de acuerdo con sus intereses. Los intereses pueden ser objetivos o actividades pero siempre se agrupan en situaciones grupales, sociales, funcionales o ideales, o con problemas individuales o de grupo, relacionándolos con un interés central. Tiene la ventaja de no imponer experiencias al niño, sino de adaptarse a sus intereses y necesidades, exigen del maestro gran cuidado para saber conducir los intereses del niño".(21)

Unidades de trabajo.-

"Se toman en cuenta los intereses de los alumnos, pero el factor cultural es más amplio. El trabajo del maestro es muy importante tanto para elaborar como para realizar las actividades, de modo que no sea un conjunto de experiencias relacionadas arbitrariamente y aisladas".(22)

(20) Prudencio Patrón. Libro para el Maestro. México, 1987. p. 604

(21) SEP. Organización Escolar. México.1980. p. 26

(22) SEP. Organización... Op. cit. p. 27

Método de proyectos.-

"Se realiza hasta donde es posible en un ambiente natural, trata de cubrir una determinada parte - del programa (de una misma materia o de varias), mediante actividades relacionadas entre sí y - ligadas a problemas prácticos de modo que constituyan una unidad de fácil comprensión y aprendizaje. Requiere de motivación y habilidad por parte del maestro para la preparación y conducción de la misma; debe ser democrática la participación del alumno, debe culminar con la presentación o cierre de proyecto con dramatizaciones, maquetas, dibujos, modelado, etc..."(23)

Método ecléctico.-

"El maestro tiene la libertad de combinar dos o más métodos de acuerdo a la necesidad grupal; particularmente en la enseñanza de la lecto-escritura; el maestro necesita conocer ampliamente los métodos de enseñanza y debe estar siempre alerta del avance grupal para cambiar adecuadamente de un método a otro, adaptar - las etapas en el momento apropiado. Se recomienda sea inductivos-deductivos".(24)

La globalización didáctica consiste en organizar la enseñanza con un criterio totalizador y unitario pretendiendo que con un solo acto pedagógico el educando se acerque a un saber - no fragmentado, a través de la globalización e integración se - le presentan indirectamente otras realidades de la escuela, la casa, la familia, su comunidad y sobre todo se fomenta la relación con su grupo de convivencia.

(23) Idem. p. 29

(24) SEP. Organización ... Op. cit. p. 32

Después de haber analizado los métodos didácticos con que se trabaja diariamente dentro del aula se concluyó que debido a las características de los mismos tienden a ser globalizadores, pues a través de ellos se pretende el desarrollo armónico de las capacidades del individuo; en ellos se recomienda tomar en consideración las capacidades intelectuales, afectivas y sociales de los alumnos; al evaluar el maestro debe excluir la medición grupal para que pueda apreciar el rendimiento individual de cada alumno.

2.2. DEDUCCIONES DEL TRABAJO COLEGIADO

Una vez analizados los métodos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la práctica docente en la Escuela Primaria Urbana 'Salvador Allende', turno vespertino, se llegó a la conclusión de que en ocasiones se estaban usando inadecuadamente, al no utilizar los procedimientos adecuados al método de enseñanza en uso.

Otra de las conclusiones a las que se llegó fue que se estaba confundiendo el método didáctico con el método científico y que el único investigador 'ocasional' era el maestro, pues brindaba al alumno los conceptos ya elaborados, que lo único que se le está permitiendo es observar, ya que la experimentación se considera pérdida de tiempo para la elaboración de un conocimiento que se encuentra ya elaborado, y para saberlo sólo

basta con buscar en un libro.

Las principales diferencias que se encontraron entre el método científico y el método didáctico fueron: que el alumno busca llegar a un conocimiento que ya forma parte de las experiencia humana y por ello lo puede encontrar en libros o en experimentos que puede realizar o consultar según el caso, cuenta -- además con la coordinación y experiencia del maestro que de antemano debe partir de lo inductivo a lo deductivo; de lo abstracto llegar a lo concreto; y que de un análisis siempre se debe llegar a una síntesis.

Para que lo anterior se dé, el método didáctico exige por parte del maestro:

- Un programa de actividades grupal.
- La planeación cuidadosa de sus actividades y la de los alumnos.
- Flexibilidad para aceptar sugerencias sin llegar a la anarquía.
- Que realice actividades con el grupo.
- Un contacto permanente con el grupo de alumnos para orientarlos.
- Que evalúe el desarrollo de las actividades y el logro de los propósitos establecidos.

También exige del alumno;

- Que capte el propósito general del curso y de cada actividad.
- Que sea capaz de aceptar e interesarse en actividades de grupo.
- Cumpla con las actividades dentro y fuera de clase.
- Tenga la capacidad de escuchar a sus compañeros y de acercarse al profesor para solicitar orientación.
- Que sea capaz de participar en la evaluación de las actividades grupales.

Al llegar a la conclusión anterior se comprendió que trabajar con el método didáctico no es fácil porque exige de igual manera la participación del maestro y del alumno aunque el trabajo es mayor para ambos los resultados son igualmente satisfactorios. Para lograr la participación del alumno es necesario partir de la realidad, llegar a las concepciones generales para después culminar con la aplicación práctica de las mismas.

CAPITULO III

RESULTADOS DEL TALLER

La organización del Taller Pedagógico de Análisis del PEAM, permitió hacer una reflexión crítica acerca de la práctica docente; externar las dudas y problemáticas laborales de los asistentes; proponer soluciones alternativas; analizar los propósitos y perfiles de desempeño de la modernización educativa; investigar y reflexionar acerca de los métodos de enseñanza y los procedimientos que se utilizan en el desempeño de la labor educativa.

Independientemente de las actividades mencionadas permitió que los maestros que iniciaron en el taller se llevaran consigo el interés y la inquietud de recapacitar sobre la importancia que tiene para la sociedad su participación en el proceso educativo; para quienes tuvimos la oportunidad de llegar al término del mismo nos permitió darnos cuenta del aislamiento en el que se estaba laborando, de que solamente estábamos siendo 'maestros de escuela'; que el aspecto académico se estaba aislando de la realidad del alumno y que quizá por esa razón el nivel educativo se encuentra en deterioro; que los intereses de los alumnos no están siendo tomados en cuenta; que las experiencias individuales no se estaban convirtiendo en aprendizajes sistemáticos --

pudiendo hacerlo.

Se comprendió que el trabajo colegiado es el único que puede dar unidad al trabajo, buen ejemplo a los alumnos y satisfacción a los maestros, puede hacer surgir iniciativas y preferencias de los educadores que laboren en el plantel, permite que las relaciones de los maestros se normen de acuerdo a un reglamento preestablecido. Las vivencias anteriores deben mezclarse con las de carácter técnico e institucional a grado tal que puedan elevarse a relaciones humanas para que los maestros puedan entenderse, apoyarse y unificarse en la toma de decisiones laborales.

Los quince maestros que llegamos al término del taller coincidimos en que el trabajo en equipo aligeró las tareas individuales y a tener mayor comprensión de las situaciones escolares en que se encuentre, y a hacer más eficiente la práctica educativa cotidiana.

Por otra parte se consideró que el trabajo en equipo resultó provechoso pues de experiencias educativas de los maestros nos fuimos nutriendo quienes tenemos pocos años de experiencia docente, lo realmente provechoso del trabajo grupal fue que aprendimos a respetar las limitaciones de los compañeros en la medida que fuimos descubriendo las propias; se logró vencer en cierto grado el egoísmo de quienes no deseaban compartir sus aciertos y desaciertos docentes.

Horas antes de llegar a la culminación del taller se consideró que en la actualidad la educación debe ser una tarea de acción colectiva en la que deberán participar autoridades educativas, maestros, padres de familia y sobre todo la creatividad e ingenio del maestro para despertar en el educando el interés de superación personal a través de procesos educativos significativos y útiles para la formación de su personalidad; para la integración familiar; para la apropiación de la cultura, para la - integración productiva y social del individuo, no debe ser formado al margen de su contexto sino como parte medular del mismo; para que pueda transformarlo y no permanezca indiferente hacia lo que esté sucediendo a su alrededor. Para que no suceda lo anterior, el cuerpo colegiado de cada centro de trabajo buscará las formas más apropiadas para inducir al alumno hacia los procesos investigativos donde pongan en práctica el cúmulo de conceptos que ya poseen y que con estas nuevas formas de trabajo se obtengan conocimientos aplicables en situaciones cotidianas.

Otro de los conceptos que se consideró importante es que - la modernización educativa requiere de maestros capaces de crear un ambiente de confianza entre maestro-alumno; donde el alumno - tenga libertad para actuar y que a la vez satisfaga su necesidad de investigar, de apropiarse de nuevos conceptos útiles tanto en el juego como en lo académico, ya que ésta es una de las principales inquietudes del docente, encontrar la mejor forma de cubrir los contenidos programáticos marcados dentro del curriculum --

oficial del grado.

Las consideraciones anteriores vienen a reforzar el cambio de conducta y la modificación de concepciones con respecto al papel que debe desempeñar el maestro en la actualidad; a las obligaciones sociales que se tienen para con la escuela que es un producto de la sociedad.

El análisis que se realizó del Programa Emergente de Actualización para el Maestro, permitió que cada uno de los integrantes del taller expusiera de manera abierta sus dudas al respecto; del papel que desempeñará en la actualidad, el perfil que debe cubrir para no quedarse rezagado en la modernización educativa, -- los requisitos técnicos pedagógicos que debe manejar en el desarrollo de su labor docente; los contenidos educativos a los que se debe dar mayor prioridad por ser precisamente donde se encuentran las fallas de la educación en México desde hace más de una década.

Además de atenuar las dudas que fueron surgiendo en cada uno de los maestros, se comprendió que este tipo de talleres son un recurso de desarrollo profesional, tienen la característica de que el conocimiento se construye grupalmente; de que cada integrante descubre sus posibilidades de aprendizaje; propicia el interés por la investigación; surgen actividades de reflexión grupal y personal; confrontaciones o debates; simulación

y análisis de casos; relatos de situaciones vividas en cada escuela o grupo, es decir, todo un conjunto de experiencias que permitan analizar el trabajo docente desde distintos ángulos.

★ La dinámica del taller debe ser activa, permanente y espaciada de tal forma que permita observar y experimentar las teorías surgidas durante el intercambio, propicia la conjugación de la investigación y la acción para que se de un aprendizaje grupal y éste se vea reflejado en la práctica educativa cotidiana.

Para los maestros el taller representó la posibilidad de mantener una comunicación abierta, altamente valorada para ellos; a través de este medio encontró la manera de expresar lo experimentado, lo ya probado y disprobado por él mismo durante su labor educativa; resultó funcional y efectivo para sus integrantes pues se sintieron unidos por el vínculo del 'hecho educativo', ahora en cada uno de ellos quedó la preocupación individual y grupal de cómo favorecer el aprendizaje.

El trabajo grupal permite detectar los tipos de conocimientos y formas de conocer la realidad del maestro; siendo éstas las herramientas que va adquiriendo para explicarse los hechos sociales, políticos y económicos; de esta forma el maestro comprende que le hace falta ampliar su marco de referencia para explicarse el hecho educativo, atribuirle causalidades y poder generalizar sobre él. Esta ha sido una de las causas por las

que no ha podido desarrollar con plenitud sus habilidades como educador. Se han dado pocas oportunidades de proyectar la capacidad creadora del docente, se ha optado por reproducir técnicas derivadas de un determinado modelo educativo quizá ya cáducas e inoperantes.

El Taller Pedagógico de Análisis del Programa Emergente de Actualización para el Maestro, fue un estímulo de superación profesional, porque en él la palabra del maestro tiene el valor que tanto se ha pretendido alcanzar, valor que es otorgado por los mismos maestros, lo que representa para él el mejor de los estímulos, es en ese momento cuando alcanza a comprender que la relación con los objetos materiales no es determinante para la entusiasta productividad profesional, que estos recursos son solamente auxiliares, que los recursos verdaderamente pertinentes son - un ambiente donde exista el deseo de superación y organización donde la administración de la escuela es crucial en la calidad del ambiente de trabajo del personal que ahí labora.

Otra de las inquietudes que se despertó en los maestros fue la de conservar un ambiente escolar integrado que le proporcione seguridad y confianza, puesto que en grupo se esfuerzan por adquirir nuevas habilidades y estrategias que se ven reflejadas en un propósito común con metas claras; "Elevar la calidad de la educación básica desde la perspectiva de la calidad de vida". (25)

(25) "Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa", El Siglo de Torreón. Torreón, Coahuila. 17 de mayo 1992, 8-A

CONCLUSIONES

Conforme se fueron desarrollando las etapas del Taller Pedagógico de Análisis del PEAM, los integrantes del mismo se fueron adentrando específicamente en el trabajo docente, se dejaron a un lado las expresiones de inconformidad hacia las autoridades educativas, el interés fue aumentando al momento de analizar y justificar el trabajo desarrollado hasta el momento, se fue venciendo poco a poco la resistencia a participar con las experiencias educativas, la actitud de los directivos se modificó al escuchar de los auxiliares docente, que su función no debería ser la de guardianes del horario, ni la de observadores de la labor docente, que ellos también tienen la obligación de participar activamente para que ésta se haga más placentera, -- que es de ellos la responsabilidad de crear y mantener un ambiente agradable para que los maestros desempeñen con gusto y esmero la labor que le corresponde, que es responsabilidad de las autoridades educativas superiores proveer a las escuelas de todos aquellos materiales necesarios y básicos para la enseñanza.

Al respecto de lo anterior se concluyó que si no era posible contar con los medios necesarios para llevar a cabo la enseñanza en condiciones óptimas de trabajo, se haría lo posible por adaptarse al medio en que se encuentre, a invitar a los

padres de familia a que colaboren en las actividades materiales necesarias para que sus hijos tengan las comodidades mínimas para su educación. En lo académico y social el maestro tiene la --responsabilidad de programar actividades que favorezcan la integración del alumno a la sociedad, que sea capaz de modificar el ambiente que le rodea y de mantenerse con seguridad en el estrato social que haya escalado.

Las responsabilidades antes mencionadas deberán resolver - de manera compartida los problemas materiales, académicos y sociales. Deberá establecerse nuevamente el binomio escuela-comunidad. En el análisis de la práctica docente el maestro hace mención de la importancia que tiene la familia para que el alumno se forme con principios sólidos; la formación académica del alumno se verá favorecida en mayor porcentaje cuando la familia tome la responsabilidad que le toca; la escuela está cumpliendo en parte, con su función de instruir niños, la escuela actual - exige de maestros responsables, dinámicos, creativos y capaces - de emplear metodologías didácticas acordes a las necesidades de sus alumnos. La conclusión anterior nos llevó a analizarnos en cuanto a contenidos pedagógicos a analizar el Programa para la Modernización Educativa, a enterarnos de los perfiles que debe - cubrir un maestro actual, a concientizar a los padres de familia de la necesidad que tienen los alumnos de formarse con hábitos y destrezas que les permitan actuar libremente, que les permitan - adquirir conocimientos por medio de la investigación y no memorísticamente.

La primera y segunda etapa del taller sirvieron de sensibilización e información; a través de la información obtenida de los textos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública pudimos reflexionar acerca de lo que se está haciendo en la educación, además nos dimos cuenta de que la propuesta del Estado no es otra cosa que afianzar los puntos débiles de la educación, como son:

- "A) Fortalecer y desarrollar el aprendizaje de - la lecto-escritura y la expresión oral y escrita.
- B) Desarrollar la capacidad de resolver y plantear problemas en medición y cálculo para propiciar el disfrute de las matemáticas.
- C) Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía para fortalecer la identidad nacional.
- D) Dirigir la educación cívica hacia la - conciencia de los derechos y valores humanos vigentes.
- E) Organizar los contenidos básicos en la formación científica en torno a los problemas fundamentales de nuestra época: cuidado del medio ambiente y la salud". (26)

En la tercera y cuarta etapa el trabajo se sintió más ap_ugado al aula, los maestros sintieron que es ahí donde deben tener mayor apoyo de parte de las autoridades educativas escolares y civiles, para desarrollar con más propiedad su trabajo diario. En esta ocasión los maestros se sintieron apoyados en una parte de su labor al recibir las guías de trabajo en las -

(26) Secretaría de Educación Pública. Contenidos Básicos. México, Ed. Talleres de Fernández editores. 1992. p. 6

que encontraron sugerencias para hacer más placentero el trabajo docente, los comentarios se tornaron agradables en cuanto se sin tieron tomados en cuenta con la participación de sus experiencias.

El taller fue para los maestros una manera de actualizarse con mínimos esfuerzos de horario, de presiones y cargas académicas. Esta forma de trabajo resultó cómoda y productiva para -- quienes asistimos al taller pedagógico, además de hacer partici pes a los compañeros de los aciertos y desaciertos educativos -- se tuvo la oportunidad de enriquecer la manera de cómo se traba jaba anteriormente.

En el tiempo de duración del taller los maestros "se mo mostraron interesados en conocer distintas formas de cómo labo- rar dentro del aula, se practicaron tres formas: 'centros de interés', 'unidades de trabajo', y el 'método de proyectos', -- que provocó un poco de contrariedades en el centro de trabajo debido a las múltiples actividades que se tienen que realizar dentro y fuera de la escuela.

Una vez superadas las dificultades se sigue trabajando con este método, ya que arrojó resultados benéficos para la pobla - ción escolar de la Escuela Primaria Urbana 'Salvador Allende', turno vespertino. Los resultados positivos que se observaron son el compañerismo existente entre los alumnos del grupo y el resto de la escuela, otro de los resultados es que los padres

de familia se ven más interesados por las actividades de la --
escuela.

En conclusión el trabajo por equipo que se desarrolló pro-
dujo cambios en las actitudes de quienes estamos involucrados -
directamente con la educación, principalmente en los maestros y
alumnos de dicha escuela.

BIBLIOGRAFIA

- ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA.
El Siglo de Torreón. Torreón, Coahuila, 19 mayo 1992, 8-A
4a. col.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Perfiles de desempeño
para preescolar, primaria y secundaria. México, Ed. Talleres
CAMSAN, 1991, 90 p.
-
- _____. Hacia un Nuevo Modelo
Educativo. México, Ed. Talleres CAMSAN, 1991. 166 p.
- DICCIONARIO KAPELUSZ DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Buenos Aires, Ed. -
Kapelusz, 1979. 1517 p.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Manual de
Técnicas de Investigación Documental. México, SEP/UPN, 1985.
233 p.
- PATRON, Prudencio. Libro para el Maestro. México, IFCM, 1976, 630 p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Separata de Educación Básica. México.
Ed. Talleres de encuadernación progreso, 1989. 61 p.
- SANTA MARIA, Andrés. Diccionario de Sinónimos, Antónimos e ideas
afines. México, Ed. Ramón Sopena, Mexicana, 1978. 512 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Contenidos Básicos. México, Ed.
Talleres Fernández editores, 1992. 72 p.
-
- _____. Guía para el Director. Educación
Primaria. México, Ed. Talleres Fernández editores, 1992, 286 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documento sobre la Ley Nacional educación. México, Ed. Talleres de la Comisión Nacional de libros de texto gratuitos, 1976, 93 p.

Guía para el maestro tercer grado. México, Ed. Talleres 'La Prensa', 1992. 185 p.

Libro para el maestro Primer grado. 5 ed. México, Ed. Talleres de la Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos, 1984. 381 p.

Programa para la Modernización Educativa. México, Ed. Talleres Fernández editores, 1992. 72 p.

Técnicas del trabajo escolar de la dinámica de grupos. México, Ed. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, 1982. 189 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario. México, SEP, 1990, 175 p. (LEB'79)

Contenidos de Aprendizaje. México, SEP, 1987. 274 p. (LEB'79)

Grupos y Desarrollo. México, SEP, 1987, 257 p. (LEB'79)