

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 131  
HIDALGO



✓ "PADRES Y MAESTROS... UNA RELACION  
NECESARIA"



**MARIA DEL ROSARIO ESCAMILLA SERRANO**

TESIS PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PACHUCA, HGO.

NOVIEMBRE 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Pachuca de Soto, Hgo., 23 de noviembre de 1989.

C. PROFRA. MARIA DEL ROSARIO ESCAMILLA SERRANO  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "PADRES Y MAESTROS... UNA RELACION NECESARIA", opción Tesis, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MARCOS DANIEL ARIAS OCHOA, manifiesto a usted que reúne los requisitos -- académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GERARDO GALVEZ OROZCO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-SEAD 131

CCC.

c.c.p. el Departamento de Titulación de la Universidad Pedagógica -  
Nacional.-México, D.F.

CON RESPETO, GRATITUD Y CARIÑO  
A QUIENES HICIERON POSIBLE LA  
CULMINACION DE ESTA PEQUEÑA  
GRAN META.

## INDICE

Página

INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I : DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE.</b>	
1.1. Hidalgo .....	5
1.2. Valle del Mezquital.....	8
1.3. Actopan .....	11
1.4. Descripción de la comunidad donde se encuentra la escuela.....	12
1.4.1. Paisaje natural.....	13
1.4.2. Sus habitantes.....	13
1.4.3. Organización social.....	14
1.4.4. Organización política.....	15
1.4.5. Organización económica.....	15
1.4.6. Servicios.....	16
1.4.7. Cultura.....	17
1.5. Escuela.....	18
1.5.1. Organización .....	21
1.5.2. Relaciones maestro-maestro.....	21
1.5.3. Relaciones maestro-alumno.....	22
1.5.4. Relaciones escuela-comunidad.....	22
1.5.5. El grupo escolar.....	26
1.6. Autodiagnóstico.....	30
<b>CAPITULO II : FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA</b>	
2.1. Marco de referencia.....	33
2.2. Funciones de la escuela.....	38
2.2.1. La escuela y la comunidad.....	41
2.2.2. Nueva imagen de la escuela.....	44
2.2.3. La escuela y su evolución.....	45
2.2.4. Una escuela inserta en su me- dio.....	46

	Página
2.3. El maestro y la práctica docente.....	47
2.3.1. Tarea del maestro.....	47
2.3.2. Maestros, trabajo en conjunto.....	48
2.3.3. Papel del director de la escuela..	49
2.4. La familia y la educación.....	50
2.4.1. Cooperación de la familia.....	51
2.4.2. La escuela penetra al recinto familiar.....	52
2.4.3. Padres y maestros, una relación necesaria.....	53
2.4.4. Lo que los padres de familia pueden hacer.....	54
2.4.5. Recursos para hacer convivir a la familia y el medio educativo...	56
2.5. El niño: fin primordial de la actividad educativa.....	58
2.6. Relevancia de la educación.....	59
2.6.1. Maestro, alumno y contenido educativo.....	60
2.6.2. La estructura del contenido educativo.....	61
2.7. Confrontación entre la fundamentación teórica y el autodiagnóstico.....	62

**CAPITULO III : FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA PEDAGOGICA.**

3.1. Justificación.....	64
3.2. Objetivos del proyecto.....	66
3.3. Delimitación del problema.....	66
3.4. Planteamiento del problema.....	68
3.5. Propuesta pedagógica.....	69
3.6. Evaluación de la propuesta pedagógica...	74
3.7. Obstáculos y facilidades de la propuesta pedagógica.....	74
3.7.1. Obstáculos.....	74

	Página
3.7.2. Facilidades.....	75
3.8. Viabilidad de la propuesta pedagógica..	76
3.9. Calendario de actividades.....	77
<b>CAPITULO IV : DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA .</b>	
4.1. Inicio de la propuesta.....	81
4.2. Primeras acciones.....	81
4.3. Desarrollo de las acciones.....	83
4.4. Objetivos logrados.....	92
4.5. Participación lograda.....	93
4.6. Problemas que se presentaron.....	96
4.7. Limitaciones.....	97
4.8. Evaluación permanente.....	97
4.9. Cronología.....	100
<b>CAPITULO V : METODOLOGIA DE INVESTIGACION</b>	
5.1. Análisis de caso.....	104
5.2. Secuencias metodológicas.....	105
5.2.1. Primera fase. Descripción y au todiagnóstico de la práctica docente.....	105
5.2.2. Segunda fase. Fundamentación del problema.....	107
5.2.3. Tercera fase. Formulación del problema y propuesta de solu - ción.....	108
5.2.4. Cuarta fase. Desarrollo de la propuesta pedagógica.....	109
5.3. Cronología general.....	110
5.4. Reflexiones sobre el proceso de inves tigación.....	111
<b>CAPITULO VI : RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b>	
6.1. Contrastes entre las diferentes fases de la investigación .....	115

	<b>Página</b>
6.2. Resultados y experiencias logradas...	120
6.3. Obstáculos y limitaciones.....	124
6.4. Conocimientos adquiridos.....	126
6.5. Replanteamiento de la propuesta.....	127
6.6. La investigación participativa como _ un proceso permanente.....	129
6.7. Conclusiones.....	130
 BIBLIOGRAFIA.....	 133
ANEXOS .....	136

## INTRODUCCION

Parece claro que redactar un trabajo semejante ha de ser una tarea sencilla, ya que se trata únicamente de describir la comunidad de trabajo y su problemática, hacer una fundamentación teórica, plantear una propuesta pedagógica y analizar sus resultados. Dicho así tal vez resulta fácil, la verdad es que raras veces lo es, antes al contrario, toda la investigación crece en múltiples direcciones. Una experiencia muy común quizá sea, el que muchos iniciamos nuestro trabajo con problemas de largo alcance, pero que, paulatinamente nos fuimos sintiendo obligados a reducir nuestro enfoque.

Algunas partes del plan hubieron que cambiarse, mientras que otras se hicieron a un lado. Se necesitaron más hechos de los que al principio se creyera. Es probable que la investigación aún con todos los errores patentes encierre datos valiosos de alguna manera.

Al estar insertos en el campo de la docencia estamos en contacto permanente con diferentes problemáticas que nos conduce a una serie de experiencias y ésta ha sido una de ellas ya que desde el inicio de la investigación nuestros enfoques han sido diversos teniendo como meta la modificación de la realización de la práctica docente. Ciertamente es que para lograr éste objetivo primeramente había que estar conscientes de que como profesores somos agentes sociales de cambio, y como tales, nos enfrentábamos a una problemática con un sin fin



de influencias que crece en múltiples direcciones, tratamos de inmiscuirnos en ella y conformamos un equipo de trabajo con la participación de maestros, alumnos y padres de familia. El primer paso fue conocer más a fondo nuestra comunidad, recurrimos a la utilización de textos y testimonios directos que nos permitieran tener una idea más clara de su devenir histórico, social y cultural y así comprender su realidad actual, de ésta manera conformamos el primer apartado de la investigación.

De toda la serie de problemas encontrados en el auto diagnóstico, seleccionamos aquel que nos pareció en su momento más trascendental para la realización de la tarea docente, como lo es la participación de los padres de familia en ésta gran empresa. Para obtener bases sólidas y congruentes en nuestro actuar, acudimos a las fuentes bibliográficas para así redactar la fundamentación teórica del problema seleccionado y al mismo tiempo conformando la segunda fase. El siguiente paso fue el poner en práctica toda la serie de ideas y proyectos para lograr el cambio deseado tomando en cuenta que tendríamos una serie de limitantes desde la planeación misma hasta su realización y así llevabamos a cabo la tercera y cuarta fase. El quinto capítulo describe la metodología utilizada que fue dando forma al trabajo.

Y por último hacemos una referencia de los resultados obtenidos así como de las experiencias logradas durante el transcurso de la investigación, quedando en nosotros esa gran motivación de transformar el desarrollo de la tarea docente.

**CAPITULO I**

**DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO  
DE LA PRACTICA DOCENTE**

Para dar inicio a la investigación, diremos que hemos de utilizar el enfoque participativo y como tal haremos un breve análisis del entorno social, económico, histórico y cultural en el que desarrolla nuestra práctica docente para poder relacionarlo con las condiciones actuales.

Partiremos de lo general a lo particular enunciando las principales características de nuestro Estado: Hidalgo, al conocerlo podremos determinar las influencias que ejerce sobre el valle donde se ubica nuestra comunidad y como consecuencia en su gente. Lo hacemos de ésta manera tomando en cuenta que abordamos una problemática de índole social y por ende está sujeta a un sin fin de influencias que habremos de conocer para poder dar una mejor explicación de ella y al mismo tiempo tratar de darle el cauce que sus condiciones, necesidades y características soliciten.

Trataremos de dar un panorama general brevemente y de la manera más completa posible, partiendo del estado de Hidalgo hasta llegar a nuestra escuela y grupo donde desarrollamos la tarea docente.

Al conocer ésta serie de características y antecedentes estaremos más en contacto con los requerimientos de nuestra investigación para que podamos resolver en parte la problemática existente y de ésta manera iniciemos el cambio deseado.

## I.I. Hidalgo

Hidalgo es una de las 31 entidades federativas que componen la República Mexicana. No siempre fue conocido con este nombre debido a que fue ocupado por diferentes grupos étnicos y carecía de nombre propio. " Fue el presidente Benito Juárez, quien en 1869, autorizó que la porción norte del estado de México, se separara para integrar el nuevo estado y le puso el nombre de Hidalgo, como un homenaje al Padre de la Patria e iniciador de nuestra independencia" (1;

El estado se localiza en el centro de la República Mexicana, en la parte oriental de la mesa central. "Esta situado entre los  $19^{\circ} 36'$  y  $21^{\circ} 24'$  de latitud norte y entre los  $-97^{\circ} 58'$  y  $99^{\circ} 59'$  longitud oeste" (2)

Limita al norte con San Luis Potosí, al noreste con Veracruz; al este con Puebla; al sur con Tlaxcala y México y al oeste con Querétaro. ( Fig. I)

"Hidalgo no es muy grande, por su tamaño ocupa apenas el número 26 entre las 32 entidades federativas que constituyen los Estados Unidos Mexicanos. Su extensión territorial es de  $20\ 987\ \text{km}^2$ , representa apenas el 1.06% de la superficie total del país." (3)

---

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Hidalgo entre selva y milpas...la neblina, Monografía estatal, México, Comisión de libros de texto gratuitos, 1987, ( c 1982 ) p.12

(2) Víctor Arteaga S, Hidalgo ayer y hoy, México. Ed. Libros de México, 1984, p, 9

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Op. Cit. p.18

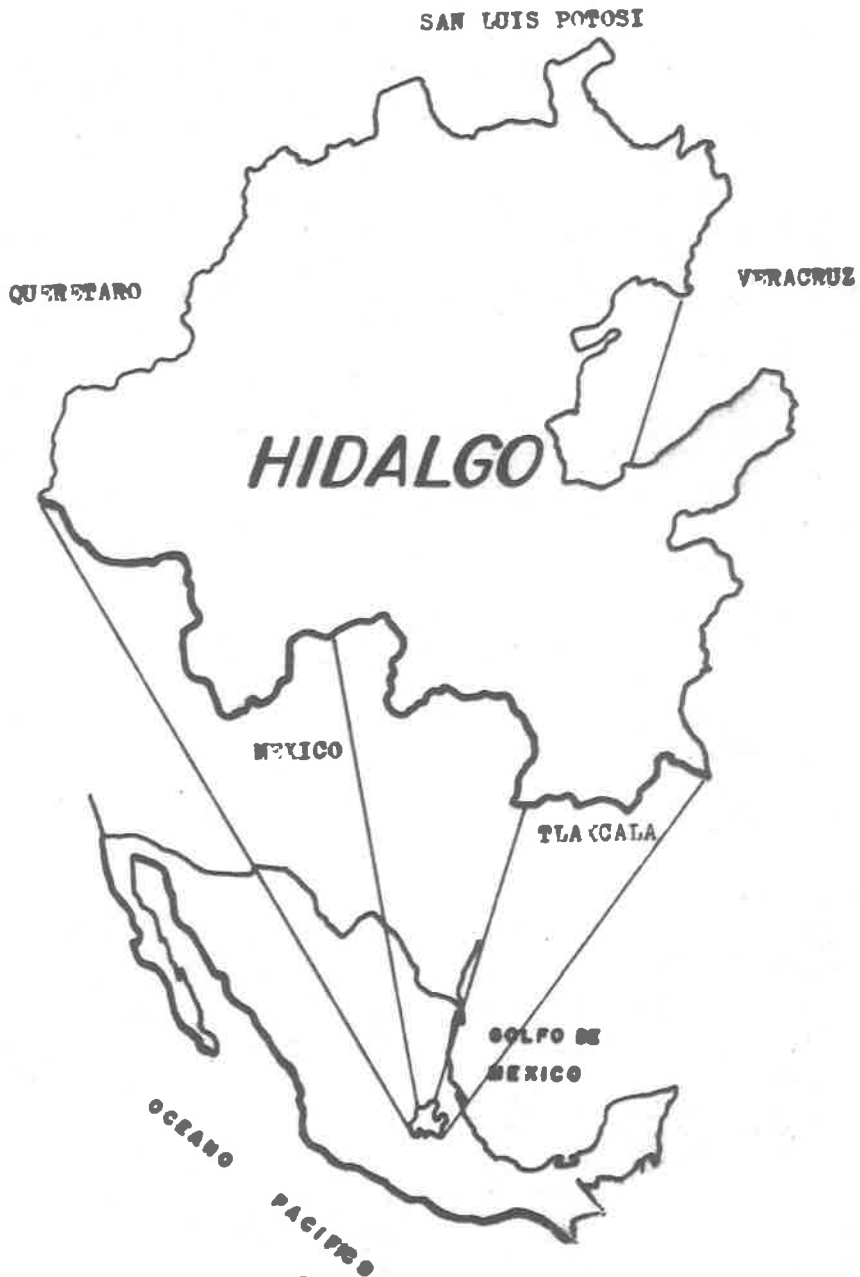


FIG. 1. UBICACION DE HIDALGO EN LA REPUBLICA MEXICANA.

Políticamente el Estado de Hidalgo está dividido en 84 - Municipios así como en 15 Distritos electorales. PACHUCA - ciudad minera por tradición es su Capital.

El término PACHUCA es de origen náhuatl o mexicano y se deriva del verbo "pachoa" que tiene varias significaciones, como son: apretar, gobernar, oprimir, empollar. Lo que ha dado margen a numerosas interpretaciones del vocablo, como "Lugar estrecho o lugar de gobierno", ésta última interpretación fue sostenida por el sabio hidalguense, doctor Antonio Peñafiel. (4)

"Debido a su relieve el clima del Estado de Hidalgo es variado y son tres las principales regiones climatológicas: en el suroeste es semiseco, en la Sierra es templado húmedo y en la huasteca es cálido húmedo"(5)

Debido a la variedad de clima existente vemos diferentes tipos de productos agrícolas y entre los principales tenemos: alfalfa, maíz, trigo, cebada, frijol, maguey, jitomate, - papa y chile. Podemos observar diversas clases de especies ganaderas y entre ellas están: ganado bovino, ovino, caprino y porcino; la avicultura y la apicultura se están desarrollando.

Hidalgo y en particular Pachuca, se ha considerado un lugar minero por excelencia y sus principales productos mineros son: manganeso, oro, plata, calizas, cobre, zinc, plomo y fluorita.

---

(4) COMITE ORGANIZADOR DE FESTEJOS DE SAN FRANCISCO: PACHUCA en FERIA. Pachuca, Hgo. octubre de 1987. p. I

(5) Víctor Arteaga S. Op. Cit. p. 10

## I.2. Valle del Mezquital

El Valle del Mezquital se encuentra situado en el altiplano de la región central y sur del Estado de Hidalgo, teniendo como límites al oriente y al norte las estribaciones de la vertiente occidental de la Sierra Madre Oriental, al occidente los grandes valles del Bajío y al Sur el Valle de México. ( Fig. 2 )

"Se integra por los pequeños valles de Actopan, Ixmiquilpan, Tasquillo y Zimapán, constituyéndolo una sola región natural con características particulares en su clima, flora y fauna. Con una medida aproximada de más de 100 km. de largo por unos 15 km. por su parte más ancha "( 6 )

Existen una gran cantidad de mezquites , motivo por el cual recibe la designación de Mezquital. La mayor parte del terreno es árido en extremo, abundan las cactáceas.

"Las montañas que hacia el oriente se levantan, son una ramificación de la Sierra Madre Oriental, las elevaciones principales son: Los Órganos y Los Frailes en Actopan, de una majestad frailuna inigualable, que señorea el Valle" (7)

"La población está compuesta en gran proporción por indígenas de raza otomí u otomite?" (8)

---

(6) Alvaro Hernández Mayorga. El Valle del Mezquital. México. IPCM . 1964. p. 197.

(7) Ibidem. p. 217

(8) Luis Mac Gregor. Actopan. México. INAH. 1955. p. 9

# VALLE DEL MEZQUITAL

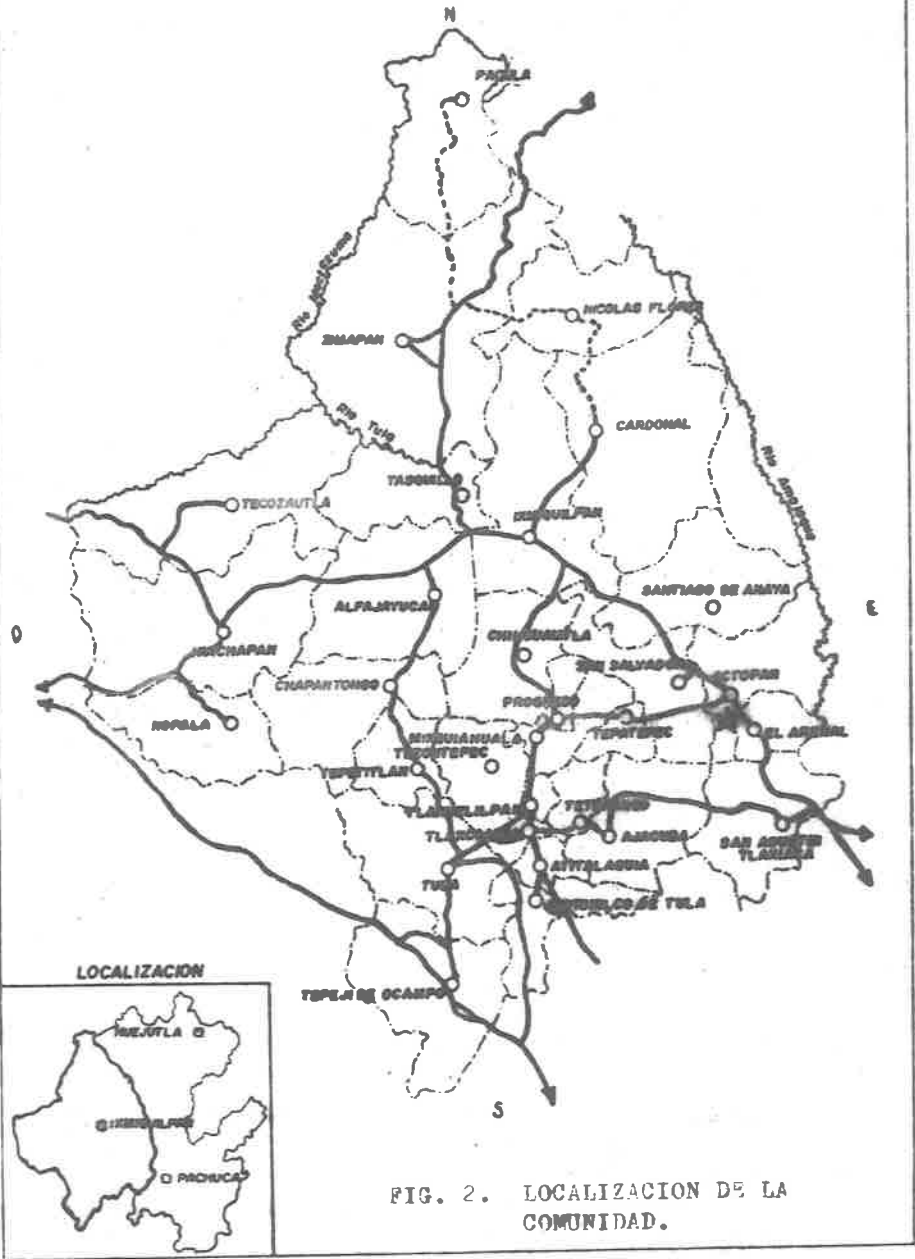


FIG. 2. LOCALIZACION DE LA COMUNIDAD.



En Hidalgo se concentra una parte muy importante de la población indígena del país. Las lenguas más comunes que hablan éstos núcleos indígenas en la entidad son el náhuatl y el otomí, en la huasteca y en el Valle del Mezquital respectivamente. En menor proporción, pequeños grupos hablan el tephua.

Por lo que se refiere al grupo otomí es considerado como uno de los grupos más autóctonos del país, pues se le conoce desde las épocas más remotas de la historia nacional ---diseminado por toda la altiplanicie, grupo errante y sin cultura propia, porque según los historiadores, los conquistadores nunca se los permitiera.

\* Fueron desplazados por otros grupos a lo que se conoce como Valle del Mezquital y a la Sierra de Tenango, donde les quisieron arrebatar su cultura hecho que no se ha logrado hasta la fecha. La vida prehispánica no fue suficiente en nuestro Estado para acabar con el mundo otomí. (9)

Al grupo otomí se le ha considerado como uno de los menos robustos físicamente hablando, de los más tímidos de los más pobres. Y éste es el tipo de gente que habita en el Valle del Mezquital donde al parecer en muchos sitios el tiempo no ha transcurrido y los avances de la vida moderna no tienen ninguna relación con ellos.

---

(9) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op. Cit. p. 98-99

### 1.3. Actopan

El municipio de Actopan se encuentra ubicado en la parte sur-oriental del Valle del Mezquital, está situado a 120 Km. por carretera de la ciudad de México, su elevación sobre el nivel del mar es de 2069m.

La población de Actopan es cabecera de uno de los 84 municipios que componen el estado de Hidalgo. Según algunos historiadores su origen data hacia el año de 1545. Su nombre es de origen náhuatl: Atoctli.- que significa: tierra gruesa, húmeda y fértil y Pan.- que quiere decir: en o sobre.

"Atoctli, a su vez se compone de Atl-agua y Tla-sembrar, se le ha llamado de diferentes maneras e incluso por deformación fonética o corrupción, empezó a llamársele ACTOPAN, siendo su nombre correcto- ATOCPAN -"(10)

Actopan es de tierra buena y noble como su nombre lo indica pero la escasez de lluvias hace que la tierra sea seca y pobre en agricultura. El clima predominante en la región es templado seco, por ser de la comarca árida es extremo en primavera e invierno. La agricultura en éste lugar se ha desarrollado gracias al sistema de riego y se produce: maíz, frijol, trigo, tomate, jitomate, cebolla, alfalfa y chile verde.

---

(10) Luis Mac Gregor. Op. Cit. p.7

#### I.4. Descripción de la comunidad donde se encuentra la escuela

En toda la región habitada por el grupo otomí, fueron llamados por sus ancestros, con nombres que caracterizaron por sus aspectos físico-geográficos los lugares por éstos poblados, tanto aquellos que fueron desde épocas muy remotas, lugar de su asiento, como los que con posteridad fueron ocupados por ellos al ser desplazados de sus primitivos territorios.

" La cultura nahoa y principalmente el dominio azteca sobre los grupos indígenas prehispánicos, impuso el cambio de nombre de muchos pueblos para darles el equivalente al náhuatl, como ocurre en muchos lugares del Valle del Mezquital, donde las poblaciones conservan el nombre otomí o azteca." (II)

La comunidad donde llevamos a cabo la tarea docente no podía estar fuera de éstas condiciones ya que lleva por nombre HUAXTHO, y según aseveraciones de los nativos de éste lugar se deriva del otomí y quiere decir " Recargado ". Se localiza a escasos 5km. al sur de la ciudad de Actopan. De acuerdo a los relatos de los vecinos, los primeros habitantes del lugar fueron trabajadores que prestaban sus servicios en las haciendas cercanas como son: "La Quinta" y "Los Osorio", en donde las principales actividades son la agricultura y la ganadería.

La población fue creciendo y para el año de 1954 se le da la categoría de Pueblo, dándole el nombre de Huaxthó de Emiliano Zapata, siendo Presidente Municipal de Actopan Don

---

(II) Alvaro Hernández Mayorga. Op. Cit. p. 178

**Pedro Fernández.**

#### **I.4.1. Paisaje natural**

Al apuntar que dicha comunidad pertenece al ya mencionado Valle del Mezquital, se observa una vegetación escasa, abundando los cactus, suelo árido y un clima extremoso durante las diferentes épocas del año. Las pocas tierras que producen, se debe al sistema de riego, aprovechando las aguas negras del canal que cruza gran parte de la comunidad.

La fauna silvestre la componen: víboras, conejo, liebre - ratón, rata, etc., y la doméstica: vacas, chivos, borregos, - cerdos, asnos, así como la cría de aves de corral.

#### **I.4.2. Sus habitantes**

Descendientes del grupo otomí. Rasgos generales: estatura baja, piel morena, ojos claros, en su mayoría habla castellano sin descartar a quienes aún hablan su dialecto original (otomí) en especial las personas adultas, existe un gran número de analfabetas, de carácter tímido y desconfiado, por lo general muy poco interesados en el diálogo.

La población está constituida de la siguiente manera, de acuerdo al último censo (1987): 2715 habitantes, de los cuales aproximadamente el 52% sabe leer y escribir, entre ellos hay 4 estudiantes de preparatoria, 1 de normal, 1 de enfermería, 32 de secundaria y 448 alumnos en la escuela primaria.

### 1.4.3. Organización social

La comunidad se encuentra dividida por diferentes líderes naturales; se relata que hace tiempo estuvo manipulada por un cacique teniendo el poder absoluto en sus manos, éste contaba con el respaldo de las autoridades ya que según se dice estaba muy bien relacionado, Apolinar Callejas de 70 años aproximadamente, tuvo mucho que ver con el desdoblamiento de la comunidad, tenía hasta cierto punto amedrentando a los habitantes -- puesto que era el encargado de la repartición y cuidado de las parcelas de los ejidatarios, durante algún tiempo se mantuvo -- como Comisariado Ejidal y aún después, él era quien indicaba -- quienes serían las autoridades del pueblo, manipuladas por él -- claro está y sin ser ninguna autoridad, tomaba actitudes de -- líder, desde el recibimiento de políticos en la comunidad como el manejo de la gente, se dice que incluso cuando algo no le -- parecía, los despojaba de sus parcelas y hasta llegó a col -- gar a la gente que no acetaba sus órdenes y los hacía azotar.

Aunque quizá tuvo sus cualidades positivas, él hizo la mayoría de las gestiones para la introducción de servicios pú -- blicos como: apertura del camino que comunica con la ciudad de Actopan, electrificación y agua potable, por ésto es que la -- gente vacilaba en darle o no su apoyo.

Todo ésto quizá influya para que la gente ahora tenga una actitud hostil y de resentimiento y se vea manifiesto en su re -- beldía, ésta zona se caracteriza por ser una de las más con -- flictivas del Valle, creando infinidad de problemas a las au -- toridades.

#### I.4.4. Organización política municipal

La comunidad como lo hemos descrito en su momento a lo largo de su historia ha mostrado un alto grado de cacicazgo y al mismo tiempo una marcada división en cuanto a poder e ideas se refiere. Aún a pesar de que existen las autoridades señaladas oficialmente se dan varios casos de líderes naturales que pretenden el mando. Pero oficialmente existen las siguientes:

Por orden jerárquico legal, se presenta de ésta manera:

El Presidente Municipal se ayuda en las comunidades por representantes del lugar, electos de manera democrática y las funciones que le corresponden son: - Comisariado Ejidal.- administración del ejido, vigilar el cultivo de las parcelas, la distribución del sistema de riego, hacer las gestiones pertinentes para la implantación de los servicios públicos que se requieran. - Jueces.- vigilar el orden público.

#### I.4.5. Organización económica

Su economía se basa principalmente en la agricultura, es una comunidad formada por campesinos ejidatarios.

Haciendo una breve remembranza, en el año de 1937, se hizo la primera reotación de tierra, 508 hectáreas comunales. Actualmente existen 350 ejidatarios.

Los principales productos que se dan gracias al sistema de riego, porque no hay que olvidar se trata de una tierra sumamente erosionada y árida, son : maíz, frijol, jitomate, chíle,

alfalfa, papa, haba, avena, calabaza, hortalizas de cilantro, -- col, rábano, así como también existen algunas frutas como son: tuna, garambullo, durazno e higo. Casi en su totalidad, éstos productos son para abastecimiento de la capital del Estado y para el Distrito Federal.

Su técnica de cultivo es rudimentaria, en la mayor parte -- de los casos, aunque hay quienes utilizan el servicio de alquiler de máquinas agrícolas, ya que casi nadie las posee. No todos tienen tierras para sembrar, así es que se ven en la necesidad de alquilar sus servicios como peones, por cierto a un -- costo muy bajo o en otros casos se ven obligados a emigrar en busca de mejores oportunidades de trabajo ya sea a la ciudad de Actopan, a la capital del Estado, al interior de la República o incluso al extranjero en calidad de "braceros".

Por lo que se refiere a la mujer, la mayoría se dedica a las labores del hogar y del campo, ya que no existe ningún -- otro ~~servicio~~ remunerativo dentro de la comunidad aunque hay -- quienes salen a las plazas a vender las verduras que cultivan en sus hortalizas o a prestar sus servicios domésticos para -- contribuir en algo al gasto familiar, sin olvidar que ésto trae como consecuencia el abandono de la familia.

#### I.4.6. Servicios

Únicamente en el centro de la comunidad se cuenta con los servicios indispensables como son el agua potable y la energía eléctrica.

En el año de 1955 se crea el camino vecinal que lo comunica con la ciudad de Actopan, en ese mismo año, se hace la solicitud pertinente a las autoridades para introducir el servicio de agua potable, para el año de 1964 se solicita el servicio de energía eléctrica que es instalada hasta el año de 1969. En los hogares más apartados es difícil que lleguen estos servicios.

Los medios de transporte con que cuenta para comunicarla con la ciudad de Actopan son: autobuses urbanos que tienen muchos años de dar servicio y por lo tanto se encuentran en condiciones extremadamente precarias y uno que otro taxi, dando servicio un tanto irregular de las 6 de la mañana a las 8 de la noche.

Existe un consultorio médico que por lo regular no es utilizado, con excepción de las campañas de vacunación, si acaso alguien requiere de servicio médico, acude a la ciudad de Actopan.

En el centro de pueblo hay una tienda de abasto popular CONASUPO, además de pequeños estanquillos, pero por lo regular todos los habitantes asisten los días miércoles al tianguis de la ciudad de Actopan para abastecerse o para vender sus productos.

#### I.4.7. Cultura

La cultura que poseen es reducida, con algunas salvedades de quienes salen del lugar y están en contacto con otro tipo de ambiente, existen polos opuestos, hay quienes se han



enclaustrado( en particular adultos y ancianos ) en la forma de vida cotidiana, rutinaria y aquellos quienes esperan un futuro diferente (los jóvenes) al que les ha tocado a generaciones anteriores, no se conforman con lo que su comunidad les ofrece y salen a otros lugares en busca de mejores oportunidades.

La comunidad cuenta con el servicio de un Jardín de Niños (2 maestros), Escuela Primaria (15 maestros) y se inicia la Telesecundaria (1 maestro).

#### I.5. Escuela

La escuela donde llevamos a cabo la práctica docente, es la Escuela Primaria "Ignacio López Rayón", así denominada -- desde el año de 1940, sus inicios se remontan hacia el año de 1926 según los relatos de los mismos vecinos de la comunidad quienes narran que comenzó con el servicio de un solo profesor éste desarrollaba su labor a la sombra de un árbol, -- y se dedicaba a enseñar las primeras letras; transcurriendo todo esto por un lapso de 10 a 12 años.

La población se vió incrementada con el paso de los años y un profesor resultó insuficiente para satisfacer las necesidades de la comunidad y surge la demanda de construir aulas para poder llevar a cabo tan importante labor y para el año de 1940, se construyen aulas por cooperación de los vecinos del pueblo, sin descartar la ayuda del Estado, siendo gobernador Don José Lugo Guerrero.

El sueldo que percibían los profesores era pagado por el

Estado, pero la comunidad les proporcionaba sus alimentos a los que llegaron a vivir ahí mismo, todo esto con el paso del tiempo se fue transformando.

La escuela en su construcción material, está muy mal distribuida, como se puede apreciar en el croquis correspondiente (Fig. 3), ya que según versiones, hasta aquí llegó la influencia del divisionismo político existente dentro de la comunidad había grupos que decidieron construir sus propias aulas en un lugar y otros en otro, poco a poco ésta situación se ha ido regularizando con la construcción de más anexos, contando con una planeación más adecuada.

A continuación describimos las diferentes etapas en que ha sido construída:

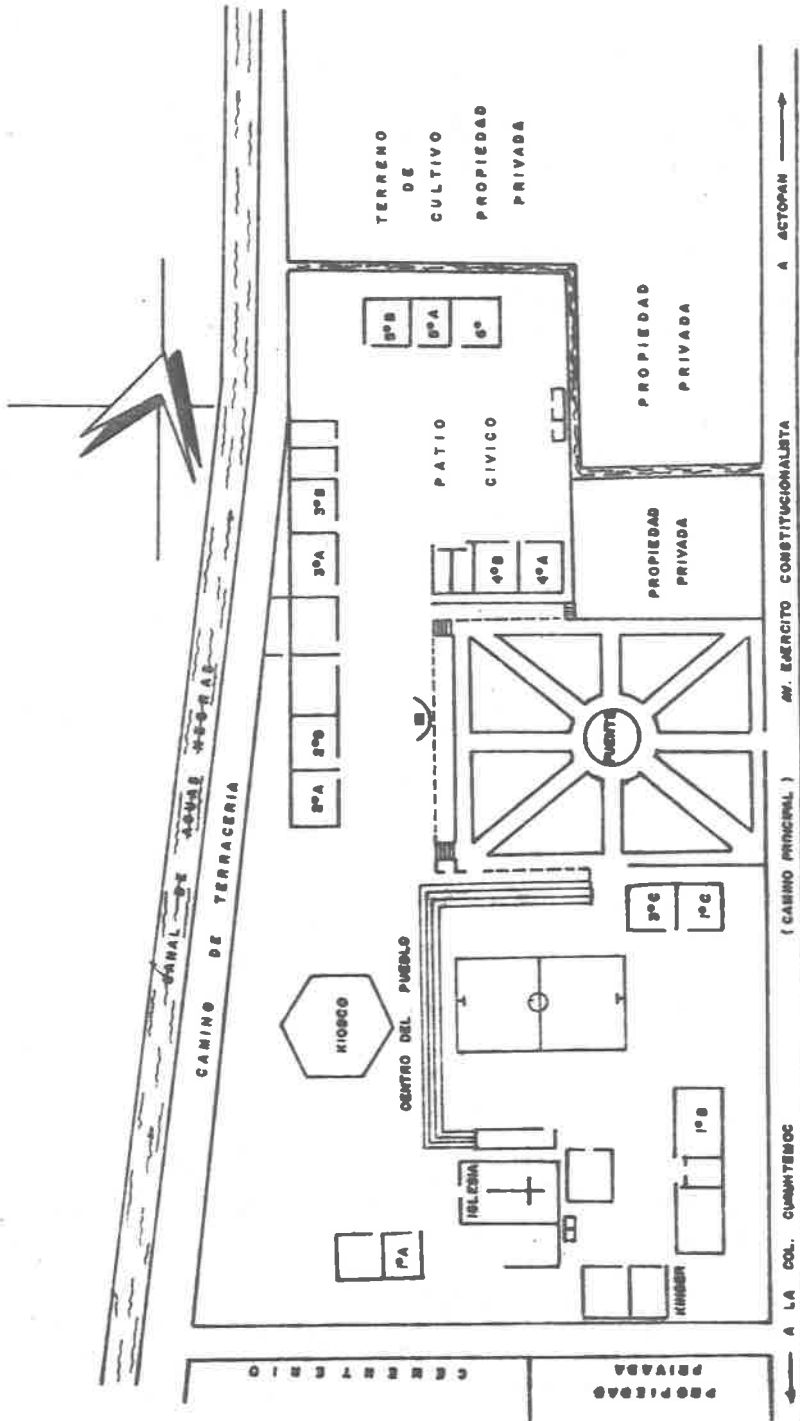
- 1a. etapa.- Aulas construídas por iniciativa del pueblo 1940.
- 2a. etapa.- Aulas prefabricadas por el Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital ( PIVM ) 1958.
- 3a. etapa.- Aulas y dos secciones de sanitarios, con ayuda del CAPPC\* 1980.
- 4a. etapa.- Aulas, una bodega y dirección, construídas con ayuda de la presidencia municipal. 1984.

Actualmente existen 16 aulas, de las cuales únicamente se ocupan 13, dado que las restantes no reúnen las condiciones -- indispensables para poder ser utilizadas como algún otro anexo ya que se encuentran demasiado deterioradas.

La escuela carece de un cercado, propiciando de ésta manera la dispersión de los alumnos, sobre todo a la hora de re-

\* Comité Administrador del Programa Federal para la construcción de Escuelas.

FIG. 3 . CROQUIS DE LA ESCUELA.



creo, del mismo modo un creciente deterioro material si se toma en cuenta que tanto en el día como por las tardes se ve invadida por personas ajenas al plantel.

#### 1.5.1. Organización de la escuela

La escuela está formada por 14 maestros y un intendente bajo la coordinación de un Director.

Existen grupos paralelos de 1o. a 6o. grado, su integración al inicio del ciclo escolar es al azar, de tal manera que muestran marcadas características de heterogeneidad.

La asignación de grupos a los maestros la hace el Director de la escuela tomando en cuenta en ocasiones las peticiones de los maestros o de acuerdo con las necesidades de la escuela.

#### 1.5.2. Relaciones Maestro-Maestro

Estas relaciones se encuentran un tanto distanciadas, se reducen al trato escolar, algunas veces han sido tirantes por desacuerdos de tipo laboral, por lo regular nos limitamos a asistir a las reuniones de Consejo Técnico donde se analizan y cuestionan diversos puntos, dando por resultado que no siempre se está de acuerdo con las decisiones ahí tomadas, casi siempre los acuerdos son por mayoría.

Para la realización de la presente investigación se solicitó su cooperación y muy pocos mostraron interés en

participar, se limitaron a expresar sus ideas quizá por compromiso, pero al mismo tiempo existieron maestros verdaderamente interesados en participar en programas semejantes y éstos son con los que tenemos relaciones más afines. Se comentó, analizó y se solicitó su ayuda para la realización del proyecto.

### 1.5.3. Relaciones maestro-alumno.

Este tipo de relaciones se limitan al trato escolar ya que son pocos los maestros que dan suficiente confianza al alumno para que se acerque a él, por lo general las distancias se guardan, los profesores se agrupan entre sí y el alumno con sus compañeros, algunos maestros son demasiado autoritarios y propician que en vez de respeto el alumno le tenga miedo, también existen maestros ven muy por abajo a sus alumnos y el trato que les dan es como si fueran personas muy inferiores, con quienes pocas consideraciones tienen. Quizá si se pudiera menguar ésta situación, podrían aminorar algunos problemas de aprendizaje.

### 1.5.4. Relaciones escuela-comunidad

Por lo regular la escuela se encuentra aislada de la comunidad, hecho que a pesar de ser conocido por los profesores persiste. Al platicar con los compañeros, expresaron que esto se debe más que nada a la falta de preparación de la gente para poder entablar una participación más directa, y todos sin excepción están dispuestos a participar en ese enlace, pero muy pocos hacen que esto sea posible en acciones, únicamente

queía en comentarios.

Nosotros como maestros, raras veces o nunca quizá nos hemos interesado por conocer cómo es por dentro la comunidad en que estamos laborando, es decir, el conocimiento que tenemos de ella es casi nulo, raras veces se hacen visitas domiciliarias, las necesidades que pudieran tener las conocemos muy superficialmente, la mayoría de las ocasiones nos enfrascamos en nuestro trabajo dentro del aula y nos olvidamos del mundo que nos rodea.

La única vez en el año escolar que se visitan los hogares, es cuando se realiza el censo general de población y ya de manera individual, cuando alguna familia invita algún profesor a algún festejo en especial, caso muy pocas veces presentado. Las relaciones existentes entre maestros-comunidad en particular padres de familia, se consideran buenas en un índice superficial tomando en cuenta que han existido problemas respecto al cumplimiento del trabajo de los profesores justificada o injustificadamente.

Los problemas que se han suscitado se deben a que existen miembros de la comunidad con la idea que los maestros somos algo así como sus trabajadores en el campo, a quienes hay que estar vigilando cada uno de sus actos y para tomar cualquier determinación interna de la escuela, se les debe pedir a ellos, primeramente su autorización, como ejemplo a esto es que han llegado a disponer de una persona para que vigile la hora de entrada y salida de los profesores, llevando el registro en un cuaderzo. Por otro lado si algún profesor tiene permiso ante la dirección de la escuela, hay quienes se atri-



109979

109979

buyen el derecho de "exigir" una explicación de su ausencia, cosa que únicamente el director de la escuela tiene facultades para hacerlo, como resulta lógico algunos profesores se han molestado de ésta situación dando origen a verdaderos conflictos, llegando al extremo de poner en evidencia la integridad profesional de los maestros ante la opinión pública, incluso se han dado el "privilegio" de que a los dos últimos directores los han corrido, sin quedar libre el actual director, a quien en repetidas ocasiones han intentado despedirlo, pero el personal docente se ha unido para impedir suceda lo mismo que con los anteriores. Han creado problemas de tal manera que han pasado sobre las autoridades inmediatas como lo son evidentemente, la dirección de la escuela, inspección escolar, llevándolos hasta las autoridades superiores e incluso con autoridades que no tienen nada que ver con el magisterio como lo es la CNC, girando oficios, acusando a los maestros de una u otra causa, todo ésto se debe quizá a que han estado mal asesorados o a alguna manipulación de tipo político, y al final de que han causado toda ésta serie de problemas, terminan con un "lo siento" "no sabíamos que ésto podría suceder" o en su defecto "esa no era nuestra intención".

Pero no todo el panorama es de ésta manera ya que también existen padres de familia que participan y están de parte de los profesores y cuando han surgido éstos problemas se han juntado para poner en claro la labor real del maestro, en especial las madres de familia, quienes son las que están más en contacto con las actividades de la escuela y con los profesores, todo al alcance de sus posibilidades aunque tal vez en un momento dado nosotros como maestros exijamos la participación

de éstos a un nivel urbano y de ahí que surja la idea de que no cooperan, pero en éste medio lo que quizá haga falta sea motivación y respaldo que con nuestro trabajo se logre.

Hemos tratado de dar un panorama de las relaciones maestro-comunidad, pero ahora veamos la parte que nos corresponde a los maestros, qué es lo que nosotros estamos dando, cuáles son los errores que posiblemente son los que han dado cabida a éste tipo de problemática, las relaciones se han visto afectadas por ciertas fallas respecto a retardos y faltas de los profesores, quizá debido a que el director de la escuela es un tanto tolerante y dá margen a que supuestamente cada uno está consciente de las funciones que debe desempeñar sin necesidad de estar exigiendo continuamente, pero ésta confianza que él ha depositado en su personal, se ve menguada por la irresponsabilidad el poco profesionalismo por parte de algunos profesores.

En diversas ocasiones las relaciones han sido tirantes, las autoridades del pueblo se empeñan en inmiscuirse en los asuntos de los profesores, pero éstos se han unido para solucionar éste tipo de problemas.

Los hechos que más problemas han causado son: retardos, faltas constantes o faltas colectivas donde coinciden varios maestros por diferentes motivos de manera imprevista, originando que varios grupos queden al mismo tiempo sin atención y si a todo ésto le agregamos que algunos alumnos no llegan a la escuela por irse al río o algún otro sitio o simplemente no tienen deseo de asistir a clases y dicen a sus padres que no hay clases o que su maestro no se presentó a trabajar, todo ésto contribuye a crear situaciones conflictivas entre padres,



de familia y maestros. Por otro lado han surgido ciertas diferencias en cuanto a la disciplina que algunos maestros establecen dentro de su grupo, los castigos han llegado a ser en algún momento causa de desagrado de los padres y se ha dado cierta confrontación personal entre padres y maestros.

La participación activa del personal docente para con la comunidad ha sido prácticamente nula, ya que todos llegamos únicamente a nuestra aula, desempeñamos nuestra labor como consideramos correcta y nos retiramos de la comunidad, el trato que existe entre ambas partes, se reduce al saludo y con los escasos padres que se acercan con regularidad a preguntar cómo va su hijo y únicamente nos limitamos a decirles "va bien", "mal" o "regular", en tal o cual cosa, pero raras veces le decimos cómo nos puede ayudar a superar esas deficiencias.

#### I.5.5. El grupo escolar

El grupo escolar en el que desarrollamos la práctica docente fue el 3er. grado, grupo "A", de la Escuela Primaria "Ignacio López Rayón", ubicada en la comunidad antes descrita Huaxthó, perteneciente a la zona escolar # I, con cabecera en la ciudad de Actopan.

Estuvo compuesto por 19 mujeres y 13 hombres, dando un total de 32 alumnos de edades fluctuantes entre los 8 y 12 años.

El grupo mostró heterogeneidad, si tomamos en cuenta que el nivel de aprendizaje fue muy diferente ya que existie-

ron alumnos de nuevo ingreso al 3er. grado y alumnos que lo repitieron dos o tres veces. Al inicio del ciclo escolar se trató de formar a los grupos por selección de acuerdo a su ritmo de trabajo y el nivel de conocimientos, tal como se había hecho en los dos años anteriores dándonos muy buenos resultados, ya que existía comunicación directa entre los maestros que los atendíamos, pero al iniciar el tercero ya no resultó de la misma manera, fuimos diferentes maestros a quienes se nos asignó éste grado y nadie aceptó el grupo de los más atrasados, llegando incluso a surgir diferencias entre maestros, director y padres de familia, por lo cual se optó por formarlos al azar.

Desde el inicio del curso, ya con la visión de la investigación participativa, empezamos a ver de una manera diferente la realización de la práctica docente, ésta ya no fue únicamente un trabajo de rutina, sino que empezamos a ver con más detalle las características del grupo, como lo son; su grado de nutrición que es muy raquítico, el nivel de aprendizaje, al mismo tiempo empezamos a analizar los diferentes factores que intervienen en el desarrollo de la práctica docente.

De acuerdo con ésta visión procedimos a analizar el grupo y a detallar sus condiciones, realizamos registros de datos considerados necesarios para dilucidar la problemática, por lo que se refiere a las condiciones de los alumnos, regularmente llegaban tarde a la escuela y argumentaban que antes de llegar a clases tenían que desempeñar diferentes labores, tal como; - llevar pastura a sus animales, ir por agua o al molino o por el hecho de que su casa está muy retirada de la escuela, se hi

zo labor para que por lo menos el índice de retardos disminuyera, logrando que por lo menos el 80% de los alumnos llegaran un poco más temprano, platicamos con los padres de familia haciéndoles notar lo importante que es el que los alumnos llegaran puntuales, ya que de esta manera se podría iniciar a tiempo la clase y se aprovecharía de mejor manera. Al llevar a cabo la aplicación de una encuesta a los alumnos ( Anexo V) pudimos observar que muchos de ellos no vivían con sus padres, algunos quizá porque no los tenían y otros porque salían a trabajar y por lo tanto éstos vivían con parientes o con alguna familia ajena, solamente a un 70% aproximadamente le proporcionaban lo necesario para asistir a la escuela, únicamente un 20% de los padres les revisaban sus cuadernos y libros o les ayudaban a realizar sus tareas, se pudo apreciar el poco interés de los padres por las actividades que el alumno realizaba dentro o fuera de la escuela.

Las condiciones materiales de los hogares son muy precarias, incluso algunos carecen de los servicios más elementales como lo son la energía eléctrica y en su mayoría carecen de agua potable.

Por lo que se refiere a las relaciones existentes dentro del aula, las consideramos satisfactorias, los alumnos por lo regular mantenían una relación amigable, incluso a la hora de recreo sus juegos eran en grupo, existían dos líderes naturales, hombre y mujer, eran los de mayor edad y estatura, en caso de riñas con el resto del alumnado se defendían mutuamente.

En cuanto a las relaciones profesora- alumnos, las consideramos tolerantes y pocas ocasiones autoritarias, se trató de dar margen a que los alumnos participaran en la organización del grupo, existió confianza por parte de los alumnos en los momentos en que no entendían algo de la clase se acercaban y pedían una explicación más, cuando la conducta de un alumno no era la correcta y creaba problemas, se hablaba de manera personal para indagar motivos, se aconsejaba y si volvía a reincidir en esa actitud se aplicaba algún castigo. Se trató de propiciar un ambiente de confianza y cordialidad, que el alumno no temiera acercarse al maestro y que existiera un respeto mutuo.

Las relaciones con los padres de familia del grupo se trataron de hacer más cercanas, al analizar las condiciones de la escuela en general y del grupo en específico, surgió la inquietud de conocer el motivo de las diferencias entre padres y maestros, el hacer de una manera apremiante el que ésta brecha se viera disminuída y empezamos a tener una relación más estrecha con los padres de familia, se convocó a reuniones para analizar ésta situación, al principio se mostraron un tanto recelosos a participar, únicamente se quedaban callados, escuchando los puntos de vista del maestro acerca de la necesidad de la participación de ellos con la escuela, todo en beneficio de sus hijos.

Se programaron diferentes reuniones en las que se pidió- expresaran sus opiniones y empezaron a surgir puntos de vista en los que manifestaron los motivos por los cuales no asistían a la escuela, algunos porque sus labores no se les permi-

tían, otros porque tenían en mente la idea de que si se les citaba en la escuela era porque les iban a pedir algo o porque se les quería dar alguna queja del comportamiento de sus hijos, uno de los principales obstáculos de los padres de familia es que muchos no saben leer y escribir y se consideraban incapaces de poder ayudar en algo a sus hijos y creían que los niños saben más que ellos y por lo tanto mengua su responsabilidad ante las actividades de la escuela, algunos tenían el interés de ayudar a sus hijos pero no sabían como y decían "esto me lo enseñaron diferente y ahora no lo entiendo para explicarle a mi hijo".

En un principio estaban acostumbrados a que únicamente se les daba a firmar su boleta de calificaciones sin más explicación y en ésta ocasión antes de revisarlas se entablaba una conversación acerca de los avances o la indiferencia de su participación.

#### I.6. Autodiagnóstico

La comunidad en la cual desarrollamos la práctica docente, se encuentra en un nivel económico, social y cultural muy bajo, por influencia del medio en que se desarrolla, y a través de analizar las características naturales de su paisaje y de su gente, no pueden quedar exentos de la influencia que en ellos ejerce para su condición actual.

Por lo que se refiere a los alumnos, asisten a la escuela pero sin convicción necesaria de su utilidad y hay quienes prefieren ir a la escuela que quedarse a trabajar en su casa,-

los conocimientos que se les imparten los ven de manera aislada, no les ven aplicación en su vida diaria, la mayoría de ellos carece de consejos por parte de sus padres acerca de la importancia que reviste la preparación personal y esto no porque los padres no quieran darlos, sino porque en la mayoría de las ocasiones no pueden, para ellos quizá lo más importante sea el buscar satisfacer sus necesidades primordiales como lo son; el alimento, vestido, sus tierras, etc. y que únicamente están esperando a que sus hijos crezcan para que les ayuden en el sostén del hogar y se conforman con que terminen su educación primaria para ponerlos a trabajar, aquí es donde entra la labor del maestro para orientar tanto a padres de familia como a alumnos, acerca de la importancia de la participación activa: maestros-padres de familia-alumnos, cada quien desempeñando el rol que nos corresponde y de acuerdo a las posibilidades personales,

Los principales problemas que se nos presentan, entre otros son: analfabetismo, desnutrición, bajo índice económico: panorama que en la mayoría de las comunidades rurales de nuestra nación prevalece.

El problema elegido está un poco a largo alcance debido a las condiciones del medio y es: qué es lo que nosotros como maestros podemos hacer para lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

**CAPITULO II**

**FUNDAMENTACION TEORICA DEL**

**PROBLEMA**

## 2.1. Marco de referencia

La práctica docente se realiza en un medio ambiente natural y en condiciones específicas como se ha analizado en el capítulo anterior, ésto nos llevó a conocer de una manera más directa la problemática existente dentro de nuestra comunidad de trabajo y también determinar sus diferentes tipos de influencia que condicionan su situación actual, hemos enmarcado así mismo cuales son sus necesidades más apremiantes, a medida que hemos llevado a cabo la investigación, se han palpado diferentes enfoques y direcciones de la problemática ya que esta sujeta a un sin fin de influencias, en particular las relaciones existentes entre padres y maestros, problema que nos aqueja y que nos es nuevo para tratar y sin embargo, pocas ocasiones se hace algo para superarlo.

La pregunta es ¿Qué podemos hacer nosotros como maestros para lograr la participación de los padres de familia en la realización de la práctica docente?, interrogante un tanto difícil de dilucidar, si tomamos en cuenta que el medio en que estamos trabajando es un poco hostil por consecuencia de sus condiciones histórico, social, económica y políticas.

Para comprenderlo más fácilmente recurrimos a la fundamentación teórica, que nos dará bases sólidas para que pos-



teriormente podamos actuar de una manera más clara y con objetivos claramente propuestos, después de analizar algunos métodos de trabajo llegamos a la conclusión de que el más adecuado para tratar esta problemática es tomarlo desde el punto de vista de algunos enfoques que enmarca la Escuela Activa, que entre sus precursores están: Ovidio Decroly, Jhon Dewey, Anton Makarenko y particularmente el educador francés Celestin Freinet (1896-1966) quien más influyó en la escuela activa en nuestro país, y puso las bases necesarias y algunos de los puntos básicos de la doctrina Freinet son:

- 1.-El trabajo es el principio; motor y filosofía de la educación.
- 2.-El ejemplo es el medio educador por excelencia.
- 3.-La disciplina se basa en la organización, no en la autoridad.
- 4.- Se trabaja en un ambiente de libertad y democracia.
- 5.- Mente desarrollada y manos expertas.(12)

La educación deberá ser creativa e interdisciplinaria promoviendo el desarrollo integral del educando dentro de sí mismo y su intercambio con sus semejantes, tales como: "las relaciones maestro-alumno, donde existe el respeto mutuo, el maestro deberá ser un guía, creará condiciones adecuadas para construir lo que está en condiciones de reinventar. El

---

(12) Eduardo, García del Río. El fracaso de la educación en México. México. Ed. Posada. 1987. p. II6-II7

equipo pedagógico, cuyos integrantes se comprometen a llevar a cabo la experiencia didáctica en forma cooperativa?(13)

La escuela deberá estar inserta en la comunidad ya que es parte integrante de ella, es necesario que conozca su historia, que comprenda que respete sus características, que participe en su problemática, que colabore con los sectores de la comunidad en la búsqueda de soluciones. Los padres que constituyen el nexo natural entre la escuela y otros miembros de la comunidad, están en interacción permanente con el personal de la institución, el niño con todo esto organiza los conocimientos de interacción que tiene con el medio, analizando el problema desde el punto de vista de ésta interrelación procederemos a enunciar las actividades que a cada miembro corresponde, maestro, alumno, autoridades y padres de familia.

Durante el proceso de investigación participativa, no podemos ni debemos hacer a un lado la fundamentación teórica en que nos basamos para dilucidar nuestra problemática, los estudios y enfoques de diferentes autores permitirán tener una visión más amplia acerca de los antecedentes y -- consecuencias del problema planteado.

Iniciaremos con Piaget quien nos enuncia de acuerdo a los estudios realizados "el aprendizaje es la acción recíproca entre el organismo y su medio ambiente".(14)

(13) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía. Bases psicológicas. México. SEP. 1983. p. 185

(14) Ibidem. p. 285

Las observaciones de Piaget lo llevaron a afirmar teóricamente que el proceso del desarrollo de la inteligencia surge a través de la interacción entre el individuo y su ambiente o el mundo que le rodea, tiene importancia para el desarrollo normal, coincide con lo esencial de las aseveraciones que hoy en día hacen muchos educadores. Tomando en cuenta éstos tan importantes puntos de vista marcamos nuestro enfoque principal en la realización de la presente investigación para relacionar la importancia que reviste la participación del medio circundante del educando en la realización de la práctica docente.

Si tomamos en cuenta quienes más íntimamente están relacionados con el propósito fundamental de la realización de la práctica docente: la formación integral del alumno, - lo son la Escuela y la Sociedad y muchas veces han sido términos desconocidos entre sí, no se puede decir cual de los dos es fundamental dado que son interdependientes; no puede subsistir el uno sin el otro, la sociedad moderna con su compleja estructura, no podría subsistir sin que la escuela formase el personal habilitado para sustentarla, la escuela a su vez con sus finalidades y organización actuales, no tendrían razón de ser si no fuera para atender las necesidades sociales, un aspecto resulta evidente: la educación no

es obligación exclusiva de la escuela, no solo la escuela tiene que preocuparse por la educación, sino todas las instituciones, toda la sociedad. Entendiendo por educación, acción o efecto de educar, enseñanza que se da a los niños y jóvenes de cortesía, urbanidad, reflexión, análisis y crítica. A nosotros como maestros nos corresponde un papel muy importante en la educación, si se le considera como: "dirigir, encaminar, doctrinar, desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño y del joven, desarrollar las fuerzas físicas; perfeccionar, afinar los sentidos." (15)

De acuerdo a esta concepción, la sociedad entera, tiene la obligación de contribuir a la educación de las generaciones jóvenes, por lo que se refiere a la parte que se lleva a cabo dentro de la escuela, tienen participación directa. Los alumnos, padres de familia y maestros y a cada uno le corresponde desempeñar un rol en particular. A continuación describiremos cada uno de ellos por separado, pero sin olvidar que es un trabajo en equipo y por tanto no puede estar uno disociado del otro.

---

(15) Antonio, Baluy Poudevida. Diccionario Porrúa de la lengua española, México. Ed. Porrúa. 1969. p. 267

## 2.2. Funciones de la escuela

Por lo que a la escuela respecta, tiene diferentes misiones y responsabilidades que cumplir, entre las que destacan - las sociales, culturales y pedagógicas; por lo que se refiere a la:

**Misión Social.**-Como órgano creado por el estado independientemente de él, encargado de la formación de las nuevas generaciones; como influencia y acción cultural sobre las masas populares y por construir en la escuela - misma, una comunidad de trabajo, cuya finalidad es el - desarrollo de la personalidad de los alumnos como ciudadanos activos, conscientes y como hombres de su tiempo.(16)

Por tanto la escuela deberá promover que "el niño desenvuelva su personalidad al máximo en el seno de la comunidad a la que sirve y que le sirve" (17) La escuela ha de contribuir a que la educación se de mediante la confrontación de las propias experiencias con las que nos ofrece el medio circundante, según Paulo Freire, "nadie se educa solo, nos educamos en comunidad." (18)

Los fines educativos y el contexto social son transmitidos de la generación adulta a las nuevas generaciones juntamente con las técnicas dominantes. A su vez las técnicas

(16) Antonio, Ballesteros y Usano.Organización de la escuela primaria. México. Ed. Patria. 1975. p. 24

(17) Celestín, Freinet. Por una escuela del pueblo.México.- Pontamara II.1984. p24

(18) Luis Alberto Alfonso y otros.Educación, Participación e identidad cultural.México.FCE.1987.p.42.

educativas no se desarrollan jamás en forma aislada, sino siempre como una parte del desarrollo general de las técnicas sociales, por eso " sólo puede entenderse adecuadamente la educación si la entendemos como una de las multiformas para influir en la conducta humana y como un medio de control social"(19)

Retomando lo anterior decimos : la sociedad por entero tiene la responsabilidad de educar, pero ¿quiénes son los responsables directos de la educación? Los responsables directos de la educación de jóvenes son: los padres, maestros y autoridades, son los que tienen la acción intencional directa sobre ellos con el fin de educarlos. Si es así también cada uno tiene su responsabilidad y tareas específicas a realizar en pro de la educación del escolar. A pesar de las diferencias que pudieran existir, se debe trabajar en conjunto, en armonía y coordinación a fin de tornarse una mayor eficiencia en la obra común de educar al niño. El educando necesita sentirse amparado, protegido y orientado por los padres, los maestros y las autoridades, el equipo ha de conjuntarse y trabajar en común acuerdo para orientarlo mejor.

No se comprende, como es tan a menudo ver estas tres fuerzas tan distanciadas e incluso en oposición, de suma importancia es que esten unidas siguiendo el mismo rumbo, lo

(19) María , de Ibarrola. Las dimensiones sociales de la educación. México. Ed. El Caballito. .1985. p. 63-64

único que se puede lograr, estando distanciadas es la desorientación del educando, hasta ahora se han exigido infinidad de veces, reformas educativas en cuanto a la enseñanza una cosa es cierta, poco adelantarán las mismas si no participamos conscientemente.

Si padres y maestros no nos adentramos en cuanto a la conciencia de responsabilidades, en cuanto a los objetivos a tratar, en cuanto a lo que se pueda hacer, incluso sin reformas, de nada valdrían las alteraciones que puedan ser introducidas a las leyes de educación vigentes. Que los padres se entiendan de que tienen la obligación de amparar a sus hijos, a fin de que ellos puedan llegar a ser también buenos padres. Que los profesores comprendamos el que enseñamos una disciplina como pretexto para acercarnos al alumno, a fin de promover su educación, no debemos olvidar que para la formación del educando es decisivo junto con los elementos significativos del conocimiento, el modo de orientar el aprendizaje, así como también la orientación de las actitudes tomadas en clase, el sentido moral dado al uso de los conocimientos y el reconocimiento de responsabilidad del individuo o del alumno con el respeto debido. Que las autoridades analicen el que tienen que ser algo así como directores de una orquesta, y necesitan tener delante de sí una partitura por medio de la cual todos habremos de armonizarnos: Educando, Padres de Familia y Maestros.

Por lo que se refiere al rol que le corresponde a la

escuela describiremos lo siguiente, para así obtener una cabal comprensión de cada una de las responsabilidades.

### 2.2.1. La escuela y la comunidad

Como hemos dicho con anterioridad, la educación es una función social, originada en la comunidad.

La familia y la comunidad, posiblemente sean los núcleos sociales primarios y fundamentales de sociedades mayores, la primera es la base estructural de toda sociedad humana y la segunda es una modalidad de agrupación.

"Comunidad, se identifica con el concepto específico y limitado a grupos más o menos pequeños o no muy grandes donde las familias viven juntas, participando de condiciones básicas de una vida común." (20)

La escuela es una de las más importantes instituciones de la comunidad, forma parte de la red de instituciones creadas por la sociedad, para la atención de necesidades; no de actuar nunca a espaldas de las demás.

En muchos lugares existen escuelas desde hace muchos años, ventaja inútil al parecer si se advierten las grandes necesidades que hay que satisfacer y los apremiantes problemas para resolver, es triste que en algunas ocasiones la escuela no influya como se desearía en la comunidad: a veces aún

---

(20) Rosendo, Fortón Escalante y Max H. Miñano G. Investigación, Organización y Desarrollo de la comunidad. México. Ed. Génesis. 1984. p. 33



se deja ver que los planteles no corresponden a las exigencias de la comunidad. La escuela debe ser canalizada de tal modo que se interese por los problemas locales y por la solución del mismo.

En la vida social, la educación no esta confiada exclusivamente a la escuela, sino también a la influencia del medio ambiente.

La escuela tiene esencialmente que cumplir una misión social, el hombre en realidad existe como ser individual autónomo, su vida tiene justificación tan solo en relación con la vida de los demás hombres que con él forman una comunidad, la escuela, por eso, ha de preparar al individuo para el cumplimiento de su alta misión, que es, en definitiva su destino social; ser miembro activo y útil de la colectividad de que forma parte.

Para lograr ésta verdad, el que la escuela prepare a la infancia para la vida social, Dewey, Ferriere, Kerschensteiner, el propio Claparede con su fórmula de educación social y funcional y los más destacados representantes de la Escuela Activa, coinciden en la necesidad de llevar la vida a la escuela, es decir, de que cada vez más el ambiente hasta ahora artificial de las aulas, se convierta en un ambiente natural, vital que desarrolle en el niño sus capacidades, tanto de conocer como de pensar, como de hacer y de estimar, mediante los estímulos de interés y de la propia experiencia, la escuela a la vez, ha de convertirse en una comunidad y ser ejemplo de solidaridad y cooperación, ahora bien, esa acción que la escuela realiza sobre el niño, se haya condicionada por la que influencia que ejercen otros factores sociales, que también influyen directa y decisivamente en muchos casos, en su cultura y aprendizaje, esos factores son esencialmente la casa y la calle, esto es la familia y el medio social en que el niño se desarrolla se debe influir sobre ellos, asociarlos a su función educadora y hacer que contribuyan con su ayuda al estímulo al cumplimiento de los fines de la escuela, he aquí

porque puede decirse y afirmarse que para la escuela actual, el objeto de la educación no es solo que el escolar que asiste a sus clases, sino todo el pueblo que la circunda. (21)

La escuela como hemos dicho, tiene la finalidad de preparar al individuo para la vida social a fin de que éste se convierta en un miembro activo y útil de ella, en éste sentido, la escuela contribuye al desarrollo de la comunidad, interviene en su progreso y en su transformación, pero al mismo tiempo, la escuela es un resultado, un producto de la vida social y su organización y su trabajo no podemos aislarlos del medio en que se desenvuelven, de tal manera que, el ambiente la época histórica y la vida social crea en realidad el órgano de educación de acuerdo a sus necesidades y por tanto interviene y da carácter a la formación del individuo, ahora bien, el ambiente es a su vez el agente directo de la educación que condiciona y limita en gran manera las posibilidades formadoras de la escuela, ya que ésta tiene que contar con la intervención del ambiente que puede influir en bien o en mal, en sus propósitos educadores.

La escuela ha de recoger del medio sus métodos esenciales de la educación, para utilizarlos inteligentemente en provecho de su obra educadora; para lograr que la escuela y medio, sumen su influencia y coincidan en su actuación sobre el niño; para extender, en círculos sociales cada vez más amplios, la labor de cultura que ha de realizar la escuela, no solo sobre el niño, sino sobre todo el medio. (22)

---

(21) Antonio Ballesteros y Usano. Op.Cit. p.215-216  
 (22) Ibidem. p. 26

### 3.2.2. Nueva imagen de la escuela

Antiguamente se le consideraba a la escuela como un "lugar donde aprender", donde el maestro se encargaba de dar completas cátedras donde el alumno permanecía inactivo y su única y real obligación era "recitar" los conocimientos aprendidos, aunque quizá éstos muchas veces carecieran de sentido práctico y al mismo tiempo las relaciones humanas tenían una importancia casi nula.

La visión actual de la escuela es un tanto diferente

... la escuela no es una agencia antisocial, sino el instrumento de sistematización de las relaciones de las generaciones nuevas con la sociedad adulta, la escuela tendrá que ser cada vez mejor una agencia social, tendiendo más bien a ampliar su forma de acción en sentido comunitario... una apertura hacia la acción comunitaria será la moderna actuación, en una sociedad en la cual la educación pasó a ser un servicio común y universal. (23)

Es el momento justo de transformar nuestras escuelas y no ser únicamente transmisores de los recursos modernos de tecnología, sino de tener una forma de acción capaz de influir positivamente dentro de las comunidades.

... "la escuela existe en último término para ayudar a nuestro pueblo a pensar y actuar más inteligentemente, en particular, la escuela existe para ayudar a la gente a hacer sus mentes más inteligentes para modos de acción mejores" (24)

(23) Lauro de Oliveira Lima, Educar para la comunidad. Buenos Aires, Ed. Humanitas. 1984. p. 47

### 2.2.3. La escuela y su evolución

En el pasado la escuela se concebía como el lugar donde el niño aprendía a leer, escribir y a manejar los números. Las actividades domésticas, (sembrar, arar, cocinar, etc.) se aprendían en el hogar, se consideraba como un lujo para las personas adineradas. Con el paso del tiempo se ha transformado en una obligación el asistir a la escuela, los adultos comenzaron a considerar la escuela como un lugar donde los jóvenes podían ser adiestrados para diferentes actividades, - por otro lado, los alumnos la consideraban como un escape de sus deberes domésticos y la oportunidad de relacionarse con los chicos de su edad, los profesores la consideraban como un lugar donde impartían conocimientos y su éxito lo basaban en la capacidad de memorización de los alumnos.

Desde una perspectiva histórica, podemos y debemos preguntarnos si las escuelas no habrán dejado de ser aburridos y rigurosos centros de preparación para convertirse en frívolos y triviales patios de recreo, los padres, los estudiantes y los maestros debemos considerar constantemente la educación y el impacto de la escuela en la sociedad.

La escuela debe tener significatividad para la sociedad que lo que ahí se aprende se pueda aplicar en la vida cotidiana, el significado de la escuela para los alumnos debe ser asegurado por los profesores, el hecho de tomar en

---

(24) William H. Kilpatrick. La función social, cultural y docente de la escuela. Buenos Aires. Ed. Lozada. 1968  
p. 35.

consideración la vida del alumno, nos puede permitir a los profesores ir mucho mas allá de la clase tradicional.

"Significatividad, implica familiaridad: finalidad implica un objetivo o una meta" (25). Ya se ha analizado la significatividad de la escuela, ahora mencionaremos las funciones primordiales que ha de cumplir la escuela actual.

1. Función social. Preparar al individuo para integrarse a la sociedad y ser miembro activo de ella.
2. Función cultural. Transmitir los bienes culturales a la nueva generación e incrementarlos.
3. Función docente. Conducir el aprendizaje de los educandos. (26)

#### 2.2.4. Una escuela inserta en su medio

La escuela deberá estar integrada a la comunidad a la cual pertenece de tal manera que se interese por sus problemas y no solo eso sino que colabore en la búsqueda y acciones directas para la solución de los mismos.

El progreso de la escuela será posible, cuando el proyecto involucre a toda la comunidad y viceversa, el proyecto de la comunidad deberá incluir y disponer de unos servicios sociales de calidad, entre ellos el servicio público de la educación. El enfoque principal sobre estas relaciones de ambas partes, entre la escuela y la comunidad en que está ubicada, la escuela se debe convertir en un foro cultural para toda la población. (27)

(25) Margaret M. Cliford. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Barcelona, Ed. Océano. 1982. Tomo #2. p. 502

(26) William H. Kilpatrick. Op.Cit. p. 82

Hemos tratado de analizar las funciones que, como de trabajo en equipo le corresponde a la escuela, ahora de manera particular, estudiaremos lo que a nosotros como maestros nos corresponde llevar a cabo y no esperar a que todo se nos presente en condiciones favorables.

### 2.3. El maestro y la práctica docente

Toda circunstancia o hecho, muchas veces sufren cambios - que quizá parezcan imperceptibles debido a su cambio tan paulatino, tal es el caso del maestro y su labor.

Hasta hace poco tiempo la imagen del maestro únicamente - estaba circunscrita a la persona cuya labor consistía en permanecer enclaustrado en un salón de clases con un grupo de niños a quienes les impartía sus conocimientos, pero ahora la escuela activa nos marca que

esta imagen debe ser sustituida por la del activista que extrae su fuerza de la capacidad de liderazgo, dentro de la comunidad y de la escuela; en la escuela para que se permita que los jóvenes actúen socialmente y aprendan el uso de la libertad y la responsabilidad, en la comunidad para usarla como prolongación de la escuela, fuente de estímulo y destino social del trabajo educativo. (28)

#### 2.3.1. Tarea del maestro

La labor del maestro ya no está estricta y únicamente dentro del aula, ahora se trata de que sea de mayor trascendencia tanto para el alumno como para la comunidad en general.

(27) Jesús Jiménez. "La escuela rural: entre el olvido y la esperanza." en Guadernos de Pedagogía # 151. Barcelona. Junio 1987. p. 9-II

La actuación del maestro siempre ha de realizarse en dos direcciones: directa e indirecta.

**Directa.**- El maestro puede influir en los miembros de la comunidad si participa en las actividades de bienestar - de ésta, colaborando con otros dirigentes y funcionarios de la misma, tales como: salud pública, bienestar social, extensión agrícola, etc.

**Indirecta:** El maestro puede influir poderosamente en los padres de familia en toda la comunidad en general, si lo que enseña en la escuela, consigue modificar la actitud y los hábitos de éstos, los cuales son el vínculo entre la escuela y el hogar. (29)

### 2.3.2. Maestros, trabajo en conjunto

Cada uno de nosotros como maestros debemos estar conscientes de la gran responsabilidad que es el tener a nuestro cargo a un grupo de alumnos y que está en gran parte en nuestras manos su formación futura, y al mismo tiempo nuestras acciones dependen en cierta medida del trabajo realizado en el ciclo anterior y a su vez dependerá de éste el que se efectuará en el ciclo posterior. La labor de cada uno condiciona, limita o influye en las acciones de los demás. En los diferentes grados han de ser aprovechados todos los factores para no perder los esfuerzos realizados ni la participación. Todos los factores que intervienen en la escuela: maestros, padres de familia, alumnos, autoridades, etc., si son aprovechados adecuadamente ejercerán una acción provechosa o en caso contrario, esterbarían y desvirtuarían los fines propuestos por la educación. "Concebir la escuela como una comunidad, será la única forma de comprender nuestra responsabilidad como educadores, tener idea de la importancia de tomar conciencia de sus difi-

cultades y aprovechar en beneficio de nuestros alumnos, las a pertaciones de cada factor que con la escuela convive." (30)

La educación ha de realizarse como un estímulo y no como un estorbo al desarrollo de la personalidad del alumno, ha de contar entre sus agentes más decisivos, con la acción del medio, del ambiente que el niño respira y en que vive desde que ingresó a la escuela, es importante la actividad del maestro, pero a su vez es de vital relevancia la participación de las autoridades escolares como son, el director de la escuela y el supervisor escolar.

### 2.3.3. Papel del director de la escuela

Su labor como educador, es la misma que la del maestro de grupo y con mayor proyección en beneficio de la educación de la comunidad, pero, como director, debe participar activamente en la colaboración y ejecución de los programas de desarrollo comunal y una de las más importantes tareas, ha de ser la de coordinar las actividades de la escuela, con las diversas agencias que participan en el desarrollo comunal.

...El director de una escuela debe ser quien comunique su labor, un ideal de educación que se realice en cada clase, que se exprese en un programa, que se difun

---

(28) Lauro, de Oliviera Lima. Op. Cit. p.48

(29) Rosendo, Portón Escalante, Max H. Miñano. Op Cit. p. 247.

(30) Antonio, Ballesteros y Usano. Op. Cit. p:127-128



da en el ambiente y en la vida entera de la comunidad escolar, su autoridad no debe ser impuesta sino nacida de un reconocimiento indiscutible de su capacidad pedagógica por todos los maestros y todos los escolares que en la escuela trabajan. (31)

#### 2.4. La familia y la educación

Por lo que se refiere a la familia, tiene compromisos inaudibles con la educación, ya que es la más interesada en la formación de sus hijos.

Los objetivos propuestos por la escuela, no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia, tanto en la postula — ción de los objetivos como en la acción de la escuela, deberían estar presentes en la opinión y en el asentamiento, existe un gran rechazo para aceptar esta participación, muchos padres de familia se sienten desligados de la obligación de educar a sus hijos por el sólo hecho de mandarlos a la escuela, como si ésta sola pudiese lograr el milagro de la educación. Por otro la de muchas escuelas están fuera del alcance y aisladas de la fa milia, reciben a los padres únicamente cuando se cita para que den un informe o para recibir quejas feferidas a sus hijos, o bien para efectuar pagos, esto revela una exagerada autosufi — ciencia de la escuela, fundada en la incomprensible actitud de que son asuntos privativos de la escuela y que no admiten in — tromisión de extraños aunque éstos sean los padres.

---

(31) Antonio, Ballesteros y Usano. Op. Cit. p. 272

"Los padres se quejan de la escuela, dicen que no se educa a los hijos y que son cada vez peores. Es deber de los padres, acompañar no sólo a la vida escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber que no pueden ni deben desentenderse." (32)

#### 2.4.1. Cooperación de la familia

La escuela ha de contar con la sociedad y la familia para cumplir con su función educadora; para influir en ambas, asociándolas a su acción pedagógica y para recibir ayuda y sus estímulos en cuanto beneficie a sus fines.

El hecho inexorable es que la escuela ha de contar con el medio que le circunda, que está ahí imponiéndole unos deberes, dispuesto a favorecer o estorbar su trabajo, necesitando en último caso, de su poderosa acción, porque en realidad familia, sociedad y escuela tienen los mismos fines justificadores de su existencia, "la educación". Los padres han de formar a sus hijos; la escuela a los niños que a ella asisten la sociedad, y en su nombre el estado, a todos los ciudadanos y ésta educación imperativamente persigue un solo ideal: el mejoramiento, el progreso social.

---

(32) Ede, Leshan. Relación Padre-hijo-maestro, México.  
Ed. Pax. 1983. p. 51

#### 2.4.2. La escuela penetra al recinto familiar

Para cumplir con esa necesidad de colaboración entre la escuela y la familia, los maestros no debemos adoptar una actitud meramente pasiva en espera de que los padres se pongan voluntariamente en comunicación con nosotros, debemos buscar los medios que sean necesarios para obtener su participación.

Es natural que el vehículo de influencia es el mismo niño, en sus comentarios familiares de lo que hacen en la escuela, de las palabras y conducta del maestro, del mismo contenido de la enseñanza, va transmitiendo a cuantos en el medio familiar conviven, una concepción de la vida y del mundo, todo esto lo debemos de tomar en cuenta los maestros, para dar a la tarea escolar toda la intención trascendente que en realidad tiene, no debemos olvidar que entre los mismos alumnos están los padres, los hermanos de cada uno de ellos; es decir todo el medio social.

No debemos quedar satisfechos con ésta actitud, la escuela debe llegar a la comunicación directa con los padres, con su propio carácter técnico para darles a conocer sus fines y para tratar con mayor conocimiento a los alumnos.

Algunas de las actividades que nosotros como maestros debemos realizar para lograr la comunicación entre padres y maestros son: convertirnos en visitantes sociales, para conocer el medio en que se desarrolla el niño, estar en contac

to con la realidad misma, al realizar estas actividades de  
bemos de tomar en cuenta las limitaciones que el tiempo y -  
preparación impongan, así como la misión de recoger informa-  
ción necesaria para la tarea educativa y además, orientar y  
aconsejar a los padres campesinos en el cumplimiento de su -  
obra indispensable en la educación de sus hijos.

#### 2.4.3. Padres y maestros, una relación necesaria

Como hemos ido analizando resulta de vital importancia  
la participación de los padres de familia en la realización  
de la práctica docente , pero además el que exista una comuni-  
cación directa entre los padres de familia y maestros. La -  
historia nos marca la existencia de un gran distanciamiento  
entre ambas partes en las relaciones escuela-familia han -  
existido una serie de celos y malentendidos que hasta cier-  
to punto han contribuido a entorpecer la tarea educativa, -  
cuando son dos fuerzas que se han de unir para el logro  
de un objetivo en común: la educación.

Idealmente ésta relación debería estar cimentada en un  
clima de confianza , de reciprocidad de cooperación mutua -  
que permita alcanzar los fines de la educación ya propues-  
tos con anterioridad. En la realidad éstas relaciones son -  
muy escasas quizá por motivos reales o imaginarios que cada  
parte supone o atribuye.

Algunos maestros atribuyen y denuncian que es cada -  
vez mas creciente el número de padres que no se de-

jan ver más allá de las puertas de la escuela, al respecto los que acuden únicamente consideran que lo enredan todo y que no están preparados para intervenir ni participar en la enseñanza, que les falta formación en la docencia, que invaden sus competencias técnicas pedagógicas, que coartan la libertad del profesor, que muchas veces se muestran intransigentes, que no hacen caso de lo acordado y, finalmente solo se refieren a cuestiones de tipo personal, haciendo caso omiso de que forma parte de la colectividad. (33)

Esta es una clara ilustración de lo que sucede día a día dentro de nuestras escuelas donde padres de familia y maestros pretendemos delegar nuestras responsabilidades haciendo que la culpa recaiga en los demás, resultando a su vez cada uno inocente de lo que puede ser una actitud negativa.

#### 2.4.4. Lo que los padres de familia pueden hacer

Que los padres participen en la educación de sus hijos es evidente; formal e informalmente transmiten valores, pautas de conducta, hábitos y actitudes.

La escuela contribuirá a que el alumno desarrolle al máximo su personalidad, la formación en el respeto de los derechos y las libertades democráticas y la preparación para la participación activa en la sociedad, esto no puede conseguirse al margen de lo que sucede en la familia, los medios de comunicación o del entorno social.

---

(33) Patricia, Tschorne. "Un difícil entendimiento en Cuadernos de pedagogía" # 147. Abril 1987. Barcelona. p.12

Si nos ceñimos al marco escolar únicamente, lo cierto es que hoy en día, participar en la educación de los hijos, ha adquirido al menos formalmente, una nueva dimensión: participar en la escuela.

Resulta un poco difícil enmarcar con claridad que queremos decir con "participación" de los padres en la escuela porque...¿qué hacen realmente los padres en la escuela? ¿qué es lo que deberían hacer? la respuesta a éstas preguntas la hemos fundamentado teóricamente y nos resulta un tanto ideológica, si pensamos en el modelo que hemos circunscrito en el que la mayoría de las ocasiones son delegadas las responsabilidades.

Los aspectos más teóricos de la educación nos muestran que la escuela le da mayor importancia a la instrucción de los alumnos, fundamentalmente queda claro que los padres como "no profesionales de la enseñanza", muy poco es lo que pueden aportar, su "participación" se circunscribe a aquello que pueda complementar el trabajo planeado íntegramente por los maestros: talleres, facilitar alguna visita, acompañar a los niños en alguna salida o su participación económica.

La pregunta deja de ser "qué pueden hacer ellos" (los padres) y pasa a ser "qué podemos hacer entre todos" (la comunidad educativa), cada uno desde su ámbito, responsabilidades propuestas y asumidas por todos, tomando en cuenta que es un trabajo en equipo, considerándolo éste, como un

esfuerzo organizado que tiene en éste caso un fin común, la educación. Encabezados por el "equipo docente", que son el grupo de personas organizadas que tienen como fin la enseñanza. Todo ésto en el desarrollo de la práctica docente, actividad escolar o actividad docente, como quiera que se le denomine y entendiéndola como las acciones u operaciones que pertenecen a la enseñanza, al estudiante o a la escuela.

Todo ésto con el propósito que hemos enmarcado "la participación" de todos los que tienen algo que ver con la educación, aclarando que "participación" es tener parte y desarrollar actividades que forman parte de la educación.

#### 2.4.5. Recursos para hacer convivir a la familia y el medio educativo.

No es suficiente la acción indirecta por la escuela llega con más o menos eficacia, al medio familiar para asociar a los padres a su obra, es preciso, además lograr que la familia frecuente el ambiente de las aulas, que conozca la labor que la escuela realiza, que vea como trabajan los niños y los maestros, también existe una diversidad de recursos para conseguir éste objetivo que viene a completar los beneficios que se tienen del contacto directo o indirecto pero efectivos de igual manera en el establecimiento de la comunicación de la escuela con la comunidad. Veamos algunos de esos recursos.

- Conversación entre el maestro y los padres: se establece necesaria ésta plática, aunque quizá sea la práctica más fácil y acaso el más efectivo de los recursos, ésta plática es indispensable cuando algo anormal sucede en la actividad del alumno; faltas a clase, impuntualidad, indisciplina etc., pero aún no existiendo razón alguna que obligue a ello, el maestro o director de la escuela debemos de establecer la costumbre de llamar a los padres para charlar con ellos, acerca de los diversos temas relacionados con la educación infantil.

Visitas a las aulas por los padres para que éstos conozcan la forma de trabajo tanto de alumnos como de maestros.

- Los padres además pueden ser invitados para asistir a reuniones, fiestas, conferencias, exposiciones, etc.

Todas éstas diversas formas de atraer a la familia al ambiente de la escuela tienen una finalidad: que los padres comprueben que la labor realizada en ella, consiste en: orientaciones, consejos, ejemplos acerca de su misión como educadores de sus hijos, que hagan cada vez más fuertes y más gratos los lazos entre los padres y maestros.

Resumiendo podemos decir que son algunas de las obligaciones de los padres de familia:

Comprender a los hijos, elogiar los buenos actos, auxiliarlos en sus fracasos, enterarse de sus reales posibilidades-



des, conocer la escuela donde ellos estudian, no exigir en \_  
demasía, ni querer perfecciones, participar en las reuniones  
de padres de familia y maestros, no abdicar el derecho y res-  
ponsabilidad de supervisión de la educación de sus hijos, to-  
mar conocimiento de la vida escolar directamente de los hi-  
jos, asegurar las condiciones de estudio en el hogar, exigir  
el cumplimiento de las obligaciones establecidas, enterarse\_  
del comportamiento social de sus hijos, acompañarlos en sus\_  
estudios, mantener un comportamiento ejemplar ante sus hijos.

## 2.5. El niño: fin primordial de la actividad educativa

Toda la organización de la escuela, debe estar orienta-  
da hacia el propósito de crear en el niño, un sentimiento de  
solidaridad con todos sus compañeros, cada escolar debe sen-  
tirse orgulloso de su trabajo, de sus maestros y de su escue-  
la, que la existencia de sus compañeros le sean necesarios \_  
sabiéndose necesario también para los demás. Debe existir \_  
igualdad de los alumnos frente al maestro, cada uno puede y\_  
debe cumplir una misión de acuerdo a sus posibilidades y debe  
ser preparado y alentado por el maestro con tal fin, el niño  
verá así respetada su personalidad, el trabajo de sus compa-  
ñeros y sus características y necesidades de la escuela.

La distribución del trabajo en el aula, responderá en \_  
cuanto a las necesidades y de ser posible al sistema de \_

clasificación por equipos o grupos, ya sea de manera permanente o como medio de realización de algunas actividades, es la manera de convertir a la escuela en una verdadera comunidad. Hacer participar a la clase entera, de manera que la adquisición de conocimientos y las destrezas sean un producto del esfuerzo de todos o la mayoría de los alumnos, debe destacarse, la necesidad de crear en los niños la conciencia de que la escuela tanto en la realidad material: edificio, mobiliario, material, etc., como su existencia y valor ideal: trabajo, resultados, crédito público, etc., no es algo ajeno a ellos sino que es propiedad suya compartida por todos los elementos que la forman: niños, maestros, padres, la disciplina está basada en la libertad.

## 2.6. Relevancia de la educación

Relevancia significa que existe una conexión entre dos o más cosas, se puede considerar que la escuela es relevante para la vida del hogar, la vida social o la vida en la comunidad en la medida en que está correlacionada con las actividades que integran estas partes de la vida, aunque quizá la escuela no haya estado siempre estrechamente ligada a la vida en el hogar y en la comunidad, muchas veces ha enseñado a los estudiantes habilidades enormemente útiles, por ejemplo: el aprendizaje de la lectura, escritura o las matemáticas, a menudo los lazos entre la escuela y el resto de las actividades del niño son débiles, son fuertes vínculos entre las

actividades dentro y fuera de la escuela, los estudiantes pueden preguntarse ¿para qué sirve la escuela?. Para incrementar la percepción de la relevancia de la educación, se debe prestar atención a la significatividad, al contexto y a la distribución del contenido educativo.

### 2.6.1. Maestro, alumno y contenido educativo

La significatividad desempeña un papel muy importante en la determinación de la relevancia del material educativo, es probable que los alumnos hayan estado expuestos a , palabras, ideas y problemas que no hayan podido relacionar con sus propias vivencias y piensen que la nueva información carece de sentido.

Debemos de plantearnos las siguientes cuestiones:

- Los materiales de lectura, deben estar enfocados hacia temas que les sean familiares.
- Los problemas de matemáticas deben ser presentados en los términos que el conoce y deben estar relacionados con sus problemas de la vida cotidiana.
- Las palabras y conceptos se deben presentar acompañados de ejemplos que pongan en relación lo que es familiar con lo que no es conocido.

La incongruencia que asocian los alumnos con la escuela la asocian en parte, por la dificultad que encuentran en relacionar los conocimientos e información que utilizan fuera de la escuela con lo que aprenden en ella, uno de los

objetivos prioritarios del profesor que desea asegurar la significatividad ha de ser el de establecer el puente entre el mundo académico y no académico.

### 2.6.2. La estructura del contenido educativo

La estructura de una actividad educativa ayuda a determinar la significatividad del conocimiento con vistas a su utilidad futura, para hacer un buen uso del contexto o estructura educativa debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

- Que partes de la vida social y familiar de los alumnos se encuentran más íntimamente relacionadas con los conceptos de la lección o del curso.
- Que actividades extraescolares pueden ser relacionadas directamente con el contenido de la lección o del curso.

Podemos crear como maestros, un contenido o situación más relevante, para enseñar ésta habilidad o para hacer que los estudiantes puedan ponerla en práctica.

"La distribución de los contenidos educativos es un factor que puede cambiar el profesor, también es probable que influya en el uso extraescolar de ellos, con vistas a fortalecer la significatividad, los profesores hemos de ayudar al alumno a desarrollar vínculos entre lo nuevo y lo viejo, lo pasado y lo presente." (34)

---

(34) Margaret M. Clifford. Op. Cit. p.502

## 2.7. Confrontación entre la fundamentación teórica y el autodiagnóstico.

Hasta el presente apartado hemos tratado de describir - las condiciones reales del desarrollo de la tarea docente y al mismo tiempo las bases que nos proporciona la fundamentación que nos dan las referencias de diferentes autores conformando el marco teórico correspondiente. Ha resultado altamente perceptible toda la serie de carencias y dificultades con las que contamos que nos impide llevar a cabo de manera óptima.

La verdad es que pocas ocasiones nos interesamos por conocer las bases, los fundamentos, nuevas corrientes educativas que nos permitan tener un enfoque global para darle la importancia real de nuestra labor. Y en éste momento cuando hemos comparado y cuantificado todos los elementos y participantes en tan importante empresa: la educación del niño, es necesario el retomar valores y tratar de superar todas y cada una de las deficiencias que encontramos en el contraste de lo que vivimos con lo que nos marca la teoría.

Claro está todas y cada una de éstas deficiencias las vamos a superar con los medios que tengamos a nuestro alcance y de acuerdo a los requerimientos que nos solicite la realidad inmediata y el momento histórico, económico y social.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA  
DE SOLUCION

Al iniciar la presente investigación, analizamos nuestra problemática y elegimos el aspecto que a nuestro criterio el que ejercía mayor influencia para poder llevar a cabo nuestra práctica docente, con esto no queremos decir que sea el único, pero en esta ocasión lo tratamos con exclusividad. Después de que lo hubimos localizado, tratamos de darle una respuesta teórica y ya con todas y cada una de las bases que nos proporcionaron éstos antecedentes, el siguiente paso era determinar lo que pretendíamos llevar a cabo, -- hasta dónde queríamos llegar y de qué medios nos valdríamos para realizar todas y cada una de las actividades.

### 3.1. Justificación

Desde nuestra estancia en la escuela normal se nos plantea un panorama en el cual todas las condiciones van a estar a nuestro favor para poder llevar a cabo nuestra labor docente, pero al ponernos en contacto con la realidad, nos encontramos que no todo es como nos lo habían planteado, nos enfrentamos a un mundo de carencias que muchas veces nos parecen insuperables, una de ellas y de la que tuvimos particular interés fue: "la apatía por la participación de los padres de familia en las actividades escolares", casi siempre nos encontramos que las responsabilidades son relegadas a los maestros sin medir o tener conciencia de las consecuencias que ésta actitud trae consigo. Muchas veces ésta circunstancia se deba a la falta de comunicación existente entre es -

cuela y padres de familia. Muchas veces, quizá seamos nosotros como maestros los que directa o indirectamente los responsables de que ésta situación prevalezca ya que muy pocas veces o casi nunca hacemos algo para corregirla.

A medida que llevamos a cabo nuestra práctica docente, se nos hace necesario tener una relación más estrecha con los padres de familia, se requiere de su participación para las actividades generales de la escuela, ya sea en opiniones o hechos prácticos, y de manera especial necesitamos de su ayuda en las tareas de aprendizaje donde tienen que respaldar las necesidades del niño.

En muchas ocasiones nos encontramos en la realidad a muchos padres que consideran que con el hecho de mandar a sus hijos a la escuela, su labor está concluida; algunos otros que quizá quieran ayudar a su hijo pero no saben cómo hacerlo, ya sea porque su nivel de conocimientos sea mínimo o porque sus actividades realmente no se los permite motivo por el cual nos ha sido de particular interés la realización de la presente investigación, para contar con bases más sólidas para modificar ésta realidad, procurar guiar a los padres a tener una verdadera participación con las actividades escolares, para poder aclarar sus dudas, encauzar sus intereses de manera que todos salgamos favorecidos, alumnos, padres de familia, maestros, escuela y comunidad en general.



### 3.2. Objetivos del proyecto

Los objetivos que nos propusimos alcanzar en la presente investigación fueron los siguientes:

- Propiciar la participación de los padres de familia en la realización de la práctica docente.

- Establecer un cambio significativo en la visión de la realización de la tarea docente.

- Propiciar un cambio sustancial en la participación del alumno al desempeñar su rol dentro de la actividad educativa.

- Promover la colaboración en la práctica docente de los padres de familia con los alumnos, autoridades y profesores.

### 3.3. Delimitación del problema

La problemática que hemos descrito quizá no sea de exclusividad nuestra, es un problema que aqueja a todo el sistema ya sea en la ciudad o en el campo con sus propias variantes y características, en la presente investigación lo hemos descrito como se presenta en la Escuela Primaria "Ignacio López Rayón", ubicada en la comunidad de Huaxtla, Municipio de Actopan, Hgo., no será quizá un problema nuevo, pero sí es la primera vez que se lleva a cabo una investigación de éste tipo en éste lugar, donde participamos todos

los que tenemos algo que ver con la realización de la práctica docente, ya que ésta como hemos descrito con anterioridad, es una labor en equipo: maestros, padres de familia, autoridades y alumnos.

En ésta ocasión nos referimos en particular hacia como podemos lograr la participación de los padres de familia en las las actividades escolares, sin olvidar que existen interrelaciones, maestro, padres de familia y alumnos.

El enfoque que le daremos será pedagógico, ya que repercute en nuestro fin primordial la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, buscamos y planteamos actividades que nos habrían de ayudar a que los padres estuvieran más en contacto con las actividades escolares y que éstas a su vez estuvieran más de acuerdo con la realidad inmediata que la comunidad impone. Por otro lado, el problema mismo estaría sujeto a un sin fin de influencias que pudieran o no ser determinantes para que le pudiéramos dar una propuesta de solución, como por ejemplo; el bajo índice cultural existente dentro de la comunidad misma, condiciones económicas muy precarias, analfabetismo, etc.

Y si a todos éstos factores le sumamos el que en realidad los padres de familia, como " no profesionales de la educación" su colaboración es mínima . De ahí que nos correspondiera dar la pauta a seguir, para conseguir la participación y combatir la apatía existente para con las acti

vidades escolares, tendríamos en cuenta las posibilidades reales de los padres de familia, adecuando las actividades al medio en que las pondríamos en práctica, en particular a nuestro medio rural, la teoría muchas veces nos plantea una forma idónea de educación y aprovecharíamos los aspectos favorables de las condiciones que nos rodean, para así mismo contribuir con nuestra parte para que ese ideal sea cada vez más posible.

#### 3.4. Planteamiento del problema

La interrogante que nos planteamos y que pretendería nos dilucidar fue la siguiente:

"¿Cómo lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares, en el grupo de 6o. grado, grupo "A", de la Escuela Primaria " Ignacio López Rayón " ubicada en la comunidad de Huaxthó, Mpio., de Actopan, Hgo., en los cuatro primeros meses del curso escolar 1988-89?"

Problema quizá no fácil de resolver ya que está sujeto a una serie de influencias que pueden o no ser determinantes para que le podamos dar el cauce que se requiere y al mismo tiempo superemos la situación prevaleciente en la realización de la tarea docente.

realidad - teoría = Propuesta

### 3.5. Propuesta Pedagógica

Uno de los nexos imprescindibles entre la teoría y la práctica docente, es sin duda la propuesta, ya que serán las acciones directas del proyecto, que se planearon y se realizarán.

La mayoría de las veces se considera a la escuela como "un lugar para aprender". Ha llegado a ser tan estrecha la relación entre escuela y aprendizaje que se ha podido pensar que la educación es exclusiva responsabilidad de las escuelas. Se considera a los estudiantes como receptores de los conocimientos y a los padres con poco derecho y capacidad para influir en las experiencias educativas. Uno de los compromisos más importantes de la escuela es hacer relevante lo que ahí se enseña de tal manera que exista mayor significatividad de los conocimientos adquiridos y su aplicación a la vida cotidiana, una segunda vía para la extensión de los procesos enseñanza-aprendizaje consiste en comprometer a los padres en las actividades escolares, hacer que se interesen en el progreso de sus hijos y que los profesores dediquemos mayor tiempo para comunicarnos con nuestros alumnos, así como también con los padres de familia solicitando su ayuda en la educación y ofreciéndoles sugerencias prácticas que se extiendan fuera del proceso educativo.

La ampliación de los procesos enseñanza-aprendizaje requiere mayor tiempo y dedicación que la enseñanza simplemen ---

te del texto. Ahora bien, el aumento de interés y de la participación tanto de padres como de alumnos, puede hacer que este esfuerzo adicional valga la pena, al hacer extensiva la labor docente, dedicar un tiempo exclusivo a la investigación, propiciar y motivar cambios favorables en la participación del equipo docente, conjugar esfuerzos para lograr un fin común.

Como su nombre lo dice, la propuesta pretendería el que existiera un mayor acercamiento entre maestros, alumnos y padres de familia, teniendo como meta la realización de la práctica docente como una "tarea en equipo". Con una idea firme y clara acerca de la importancia que reviste la participación de los padres de familia en las actividades escolares nos planteamos el problema anotado con anterioridad y el cual pretenderíamos dilucidar.

Para poder llevar todas y cada una de las acciones planeadas primeramente analizamos las condiciones físicas y humanas del desarrollo de la práctica docente así como los factores a favor y en contra con los que contamos.

El campo de acción lo dividiríamos en tres aspectos: Primeramente pretenderíamos aumentar la significatividad de los conocimientos impartidos dentro de la escuela, en seguida motivaríamos el interés hacia la participación de los padres de familia en la actividad docente y por último propi-

ciaríamos una mayor comunicación entre maestro, padres de familia y alumnos. Motivo por el cual hicimos un plan de trabajo, donde se especificaron las actividades que serían de la escuela a los padres y de los padres a la escuela, teniendo en cuenta que iríamos tras un objetivo en común: la educación del alumno.

El primer paso a seguir dentro de las acciones concretas que nos llevarían a cumplir nuestro objetivo al plantear el problema fue el establecer una conexión entre la escuela y la vida cotidiana. Se puede considerar que la escuela es relevante para la vida del hogar, la vida social o la vida en comunidad, en la medida en que está relacionada con las actividades que integran esta parte de la vida. Aunque no haya estado estrechamente ligada a la vida en el hogar y en la comunidad, se les ha enseñado a los alumnos habilidades enormemente útiles, por ejem., el aprendizaje de la lectura-escritura le permite interpretar y preparar mensajes escritos. Los profesores debemos prestar mayor atención a la significatividad, al contexto y a la distribución del contenido educativo. De ahí que nuestra primera acción sería, analizar el programa de 6o. grado en sus tres primeras unidades y hacer una asociación de sus contenidos a la vida diaria para que nuestra práctica docente se centrara en ellos.

Se programarían las actividades docentes del trimestre (septiembre, octubre y noviembre) de tal manera que existiera una participación de padres, maestros y alumnos.

Es común que los maestros hagamos ir a los padres de familia a la escuela únicamente una o dos veces por curso - para charlar sobre los progresos del alumno, pero en ésta ocasión pretenderíamos el que se efectuaran estas reuniones más frecuentemente. La primera reunión que llevaríamos a cabo sería un tanto diferente a las que estamos acostumbrados a realizar, ésta sería con el propósito de darles a conocer el proyecto de investigación, se motivaría a la participación activa en su realización y se procuraría el que se involucraran provechosamente en la educación de sus hijos, se incluiría la discusión entre padres y maestro sobre los programas, materiales y política escolar. Para el logro de los objetivos se programó lo siguiente:

- 1.- Compartir con los padres de familia, la información sobre el rendimiento del alumno.
- 2.- Solicitar su ayuda en la enseñanza de sus hijos, y
- 3.- Ofrecer a los padres una formación informal.

Teniendo en cuenta que, después de todo los padres de familia son maestros en tanto que son padres. Su campo de acción abarca desde la enseñanza al pequeño de cómo abrocharse los zapatos, hasta una fuerte influencia en las actitudes del adolescente, los profesores debemos y podemos compartir consejos con ellos, motivo por el cual estableceríamos reuniones donde se darían " líneas de orientación " en el proceso enseñanza-aprendizaje, las charlas serían de temas sencillos tales como: la disciplina de sus hijos, la co

municación con ellos, la ayuda en el desarrollo de buenos hábitos de alimentación y recompensa a las conductas deseadas, serían éstas una buena fuente de ideas para compartir con los padres de familia.

Si los objetivos lo requirieran, se buscaría la participación de profesionales para promover algún tema específico y se convocaría a pláticas o exposiciones.

Para la remodelación del aula mantenimiento y cuidado se solicitaría la colaboración de los maestros, padres de familia y alumnos, para que de ésta manera sintiéramos a la escuela misma como parte de cada uno de nosotros.

Se promovería la construcción de áreas de recreo, con la participación de maestros, padres de familia y alumnos así como el apoyo de las autoridades correspondientes.

Se realizarían actividades practicadas por las madres de familia para motivar el interés hacia el acercamiento y participación en las actividades escolares.

En síntesis haríamos de la escuela, una extensión del hogar y de igual manera la escuela penetraría al recinto familiar, se trataría de hacer un verdadero "trabajo en equipo".



### 3.6. Evaluación de la propuesta pedagógica

Se propuso que la evaluación fuera permanente desde el inicio del proyecto, analizando las primeras acciones tomando incluso en cuenta la planeación dado que de ella dependería en gran parte el éxito o fracaso de nuestra investigación, también iríamos analizando el proceso de realización de todas y cada una de las actividades a efectuar dentro y fuera del aula, las acciones concretas y cada uno de éstos balances nos permitirían hacer una evaluación final un tanto más confiable. Evaluaríamos actitudes, actividades y procedimientos del proyecto mismo y de los participantes: maestro, padres de familia y alumnos. Iríamos analizando el grado de avance en cuanto a la participación se refiere tomaríamos en cuenta la mayor cantidad de detalles posibles ya que éstos nos permitirán realizar una evaluación cuantitativa. Esta evaluación la llevaríamos a cabo utilizando los siguientes instrumentos: registros de observación, escalas estimativas, cuestionarios-entrevistas y pruebas objetivas.

### 3.7. Obstáculos y facilidades de la propuesta pedagógica

Para la realización de la propuesta pedagógica, pensamos que nos podríamos encontrar con puntos a favor y puntos en contra, entre otros anotamos los siguientes:

#### 3.7.1. Obstáculos

-Por ser la primera vez que realizaríamos una investigación semejante, carecíamos de la experiencia necesaria pa-

ra poder llevarla a cabo con el mayor de los éxitos, sin descartar que sería realizada con el mejor de los empeños.

El estar acostumbrados a llevar a cabo la práctica docente de manera tradicionalista, para todos sería un cambio muy radical el querer llevarla a cabo desde algunos lineamientos que enmarca la escuela nueva que incluso hasta ahora son de nuestro conocimiento y por tanto quizá no sean de nuestro completo dominio y comprensión cabal.

El nivel cultural tan bajo de la gente de la comunidad con quienes habríamos de trabajar dificultaría la comprensión completa de lo que el proyecto significa.

El poder compartir con la comunidad únicamente cinco horas de trabajo y no propiciar un mayor acercamiento con toda su problemática, ya que por experiencias propias anteriores la gente siente más confianza con un profesor que vive dentro de la comunidad, que está más de cerca con ellos, a diferencia de los profesores que asistimos únicamente en nuestro horario de trabajo.

### 3.7.2. Facilidades

La buena disposición que manifestara el C. Director de la escuela facilitaría la realización del proyecto.

El apoyo y participación de algunos compañeros maestros sería un buen incentivo para continuar y culminar la investigación.

Por los primeros contactos establecidos en la primera fase de la investigación se consideró que existiría una bu

na disposición al cambio por parte de alumnos, padres de familia y profesor.

### 3.8. Viabilidad de la propuesta pedagógica

Hemos considerado que es viable ésta innovación, por que no planeamos algo más allá de lo establecido, lo único que pretendíamos era una adecuación para que fuera significativa a todos los que intervenimos en la práctica docente, valiéndonos de los recursos con que contábamos y los objetivos que nos proponíamos alcanzar son vitales necesidades para evolucionar y transformar nuestra labor.

El principal objetivo que nos movía, fue el promover un mayor acercamiento de los padres de familia para con la actividad docente y planear las diferentes actividades el llevarlas a cabo y evaluarlas nos permitiría tener un mayor alcance de éste problema y al mismo tiempo nos facilitaría corregir los errores que se fueran dando durante la investigación para podernos hacer un replanteamiento, que nos conduciría a una transformación paulatina y real de la realización de la tarea docente.

### 3.9. Calendario de actividades

#### AGOSTO:

- Asignación del grupo por parte del C. Director - de la escuela.
- Análisis del contenido programático y adecuación a la vida cotidiana.
- Realización del plan de actividades incluyendo todas las áreas en sus tres primeras unidades.

#### SEPTIEMBRE:

- Reunión inicial con autoridades, padres de familia y maestro, para poner a consideración el proyecto y motivar a la participación.
- Remodelación del aula con la participación de maestro, padres de familia y alumnos.
- Puesta en marcha y seguimiento del plan de trabajo del desarrollo de la práctica docente.
- Reunión de evaluación parcial del proyecto.

#### OCTUBRE:

- Reunión de padres de familia y maestro para dar a conocer "líneas de orientación" en el proceso educativo.
- Conferencia de acuerdo al contenido programático por una persona ajena a la escuela.

- Análisis de los medios de comunicación grá-  
ficos utilizados por el maestro para estar  
en contacto con los padres de familia por \_  
medio de los alumnos.
- Reunión de evaluación.

**NOVIEMBRE:**

- Seguimiento del plan de trabajo del desarro-  
llo de la práctica docente.
- Realización de una actividad sociocultural\_  
con la participación de alumnos, padres de\_  
familia y maestros.
- Construcción de alguna área de recreo, con\_  
la participación de maestros, padres de fa-  
milia, alumnos y autoridades.
- Reunión final del proyecto realizado.

**DICIEMBRE:**

- Redacción de informe.

**CAPITULO IV**

**DESARROLLO DE LA PROPUESTA  
PEDAGOGICA**

En el presente apartado hacemos un breve informe de las actividades realizadas, teniendo como meta la solución del problema planteado: ¿Cómo lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares, del 6o. grado, grupo "A", de la Escuela Primaria "Ignacio López Rayón", ubicada en la comunidad de Huartío, Mpio., de Actopan, Hgo., en un tiempo aproximado de cuatro meses?

Como su nombre lo dice, la propuesta pedagógica, tuvo como uno de los objetivos principales, el propiciar un mayor acercamiento entre maestros, padres de familia y alumnos, que se tuviera un conocimiento real y concreto de las necesidades de cada uno en relación con la actividad docente; que los padres conocieran lo que de ellos requieren los maestros y sus hijos, que los maestros estemos conscientes qué es lo que esperan de nosotros y qué es lo que necesitan los padres y alumnos, al mismo tiempo que los alumnos adquirieran mayor conciencia de lo que les corresponde hacer en el rol educativo y qué es lo que de ellos requieren sus padres y maestros, existiendo esa comunicación, algunos fines de la educación se estarían viendo cumplidos, ya que existiría comunicación entre escuela-comunidad y la labor docente se vería realmente realizada en equipo.

#### 4.1. Inicio de la propuesta

La propuesta pedagógica se puso en práctica en un grupo diferente al del inicio de la investigación (87-88) dado que era otro curso escolar (88-89) y la investigación debía continuar, ahora se trataba de un 6o. grado y teniendo en cuenta que el problema tratado no es de carácter específico de algún grupo, sino por el contrario es un problema latente en toda la escuela, procedimos a poner en práctica lo planeado.

#### 4.2. Primeras acciones

Durante las dos últimas semanas del mes de agosto se analizó y consultó, lo que en teoría nos marca al respecto la escuela activa en algunos de sus lineamientos, teniendo en cuenta que sería el inicio de una serie de cambios en la realización de la práctica docente, que ya no únicamente quedaría en proyecto sino que era el momento de avanzar a acciones concretas y el enfrentarnos a un medio radicalmente diferente a lo que en teoría se nos había presentado. Tratamos de localizar la pauta a seguir para lograr nuestros objetivos.

Teniendo en cuenta que estamos sujetos a un sistema que nos marca los objetivos a alcanzar durante los diferentes ciclos escolares, se procedió a analizar el programa escolar de 6o. grado en sus tres primeras unidades de todas las áreas, tratando de relacionar los contenidos a la vida.



diaria, de tal manera que existiera significatividad.

Al iniciar labores después del periodo vacacional, el día 23 de agosto, se llevó a cabo la primera reunión del personal docente a nivel escuela, en la cual el C. Director nos dió a conocer nuevamente la relación del grupo que tendríamos a nuestro cargo durante el presente ciclo escolar misma que nos había presentado en los últimos días del mes de junio, se nos indicó que cada maestro se haría responsable de la inscripción de su grupo, al mismo tiempo se nombraron las comisiones y así como por último se dieron a conocer los lineamientos generales de trabajo a nivel escuela por parte del Director. Dentro de asuntos generales se les dió a conocer a los compañeros maestros el que se requeriría su participación para la realización de nuestra investigación a su debido tiempo, manifestando que pudiera ser un tanto prematuro, se pidió el que ellos indicaran el día en que podría ser tratado el tema, acordando que sería el 9 de septiembre a las 12 horas, día en que se dieron a conocer los proyectos a realizar, aunque de una manera un tanto inconclusa debido a falta de tiempo, se pudo observar que despertó cierto interés por parte de algunos compañeros, aduciendo que era necesario compartir nuestras experiencias dentro de la docencia, algunos otros se manifestaron indiferentes, pero no hubo oposición alguna para que pudiéramos llevar a cabo nuestra investigación.

Se acordó el que se harían reuniones de ese tipo por lo menos una vez al mes, citando como la más próxima la del día 7 de octubre, indicando que sería por la mañana antes de iniciar las labores, coincidiendo ese día en que habría junta general de Padres de Familia, se acordó que estaríamos a la hora de costumbre antes de iniciar la asamblea para poder llevar a cabo nuestra reunión, de 14 maestros únicamente estuvimos 4, motivo por el cual no se pudo llevar a cabo lo planeado.

#### 4.3. Desarrollo de las acciones

Al establecer los primeros contactos con el grupo que consto de 14 hombres y 17 mujeres, correspondientes al 6o. grado, grupo " A " de la escuela y comunidad ya mencionadas, en general con las mismas características que marcamos en el apartado correspondiente al autodiagnóstico. Se platicó con los alumnos y se les explicó a grandes rasgos la manera en que íbamos a trabajar, durante la primera semana de trabajo se les aplicó un cuestionario de actitudes personales, datos familiares y la participación de sus padres con referencia a sus actividades escolares, donde nos encontramos con resultados semejantes a los del grupo anterior ya que éste estábamos iniciando a conocernos, donde la gran mayoría manifestaba que la ayuda de sus padres era prácticamente nula. ( Anexo V )

Por otra parte, dentro de las actividades de esa misma semana, se realizó una reunión inicial el día jueves 8 de septiembre donde participamos maestro de grupo, padres de familia y director de la escuela, teniendo una asistencia de 18 padres de familia de un total de 31. Cabe hacer mención que por lo regular asisten con mayor frecuencia a las reuniones de 1o. y 6o. grado, notándose el mayor índice de apatía hacia la participación en los demás grados.

La reunión tuvo como uno de los propósitos fundamentales el dar a conocer el proyecto de investigación, los fines que se perseguían, se puso en consideración a todos los participantes, recalcando la importancia de su participación. Al mismo tiempo se dieron a conocer los lineamientos necesarios acerca de ahorro escolar, asistencia, puntualidad, higiene, alimentación, materiales escolares, tareas, revisión de cuadernos y libros, etc. Otro de los puntos tratados fue la organización del Comité de padres de familia del grupo, nombrando: una presidenta, tesorera y tres vocales, personas que estarían más en contacto con las necesidades del grupo. Se hizo una lista de los requerimientos más apremiantes y se nombraron comisiones para la remodelación del aula (pintura de mesabancos y paredes, arreglo de desperfectos) actividades en las cuales participaron activamente, maestros, padres de familia y alumnos. Hacemos notar que al inicio se solicitó la ayuda a los señores para llevar a cabo dichas actividades y al no obtener respuesta alguna, las madres de

familia tomaron su brocha y se dieron a la tarea de cumplir con esta actividad, incluso en día sábado. Por último en esta primera reunión se aplicó un cuestionario a los padres asistentes, con el fin de recabar información que nos permitiera conocernos mejor, pero en su gran mayoría sugirió el que se enviara al día siguiente, algunos para que lo leyeran con más calma y otros para que algún familiar les ayudara a contestarlo debido a que ellos no sabían leer ni escribir (Anexo IV). Ya para finalizar acordamos que tendríamos reuniones más frecuentes planeándolas dos por mes, la mayoría mostró interés.

Durante el lapso transcurrido de la primera reunión al día 30 de septiembre y como consecuencia de la aplicación del cuestionario y las dificultades presentadas en la apreciación de los resultados, nos pudimos percatar que uno de los motivos principales por los cuales los padres de familia no participan en las actividades escolares y en especial en el reforzamiento del aprendizaje, es el alto grado de analfabetismo, aunque quizá ellos tuvieran el deseo de hacerlo no lo logran, de ahí que surgió el interés de tratar ese aspecto en la segunda reunión, donde al inicio les daba pena el hecho de que tratáramos directamente el tema, incluso se adoptaron actitudes de culpa por el hecho de ser analfabetas y se indicó que ese no era el caso ahora, lo que importaba era la forma de poder ayudar a sus hijos en sus tareas en sus trabajos escolares, lo indispensable que resultaba el -

que ellos participaran en esas actividades, empezaron a surgir comentarios donde manifestaron su inseguridad desde el momento de revisar los libros o cuadernos de sus hijos, o al instante de exigirles la realización de sus tareas, salieron a relucir casos tales como; "yo le digo que haga su tarea y me dice que ya la hizo, y en verdad yo no sé si es su tarea o un trabajo hecho en clase o si está bien o mal hecho".

Al presentarse ésta pequeña gran dificultad para que existiera comunicación entre maestro y padres de familia en relación al trabajo realizado en clase, acordamos que a partir de esa fecha, haríamos uso de sellos gráficos donde únicamente tendrían que interpretar el dibujo y el hecho de que no supieran leer y escribir no constituiría un obstáculo insuperable para la realización de nuestro objetivo principal; el que participaran en éste aspecto.

Al mismo tiempo se les propuso después de analizar esta situación, el que lleváramos a cabo reuniones con este propósito, algunos mostraron completa apatía, aduciendo "el estar ya muy grandes para esas cosas, eso es para los niños y jóvenes", pero a su vez hubieron quienes se entusiasmaron con la idea, diciendo que hacía tiempo lo querían hacer, pero no se había presentado la oportunidad, quedamos de acuerdo en iniciar para el viernes siguiente ( 7 de oct. ) a las 11:30, día en que coincidió con la junta inicial convocada por la dirección de la escuela con el propósito de renovar el Comité de Padres de Familia, ésta se approve-

chó para hacer la invitación general a los padres de familia a que participaran en el proyecto, dándoles a conocer los propósitos fundamentales que se perseguían, a su vez que se informó del plan para aprender a leer y escribir y al mismo tiempo se participarían en otras actividades tales como la realización de trabajos manuales y pláticas de diversos temas de interés general. Debido a que la asamblea se había prolongado y las madres de familia se mostraban impacientes por sus labores que habían dejado pendientes en su hogar, se pospuso la reunión que ya se había planeado con anterioridad y se pospuso el inicio de los trabajos anunciando que sería el viernes siguiente.

Al llegar el día 14 de octubre, gran sorpresa fue el de contar únicamente con 7 madres de familia que habían respondido al llamado, al principio fue causa de desaliento, pero se dió inicio, se platicó la forma en que se creía conveniente el realizar las actividades, existió una poca de divagación por la falta de experiencia de todos los que participamos, había expectación acerca de lo que pretendíamos realizar y se optó primeramente por buscar actividades atractivas que propiciaran un acercamiento de las madres de familia a la escuela, hacia los maestros, el que se dieran cuenta de que juntos se pueden realizar muchas cosas y que al mismo tiempo se fuera apartando ese recelo con que se miraba al maestro. En éste ambiente se indicó el primer trabajo que íbamos a realizar (bolsas de malla, bordadas) haciendo no -

tar que únicamente se darían indicaciones para su realización y sería elaborado en casa ya que las reuniones tendrían otro propósito; como lo es el de establecer conversaciones acerca de las necesidades que surgen dentro del salón de clases, de maestros, de alumnos y de ellas mismas como madres de familia y la manera como las podíamos satisfacer.

Se siguió haciendo labor de convencimiento con las demás madres de familia para que participaran y en cada reunión se fueron integrando cada vez más hasta llegar a un número de 25, aunque no siempre pero sí asistieron con regularidad, sin faltar a quienes únicamente les interesó la realización de su bolsa y nada más se presentaron a solicitar y recoger su material y no se volvió a contar con su participación. A manera de observación anotamos que no todas fueron del mismo grupo, solamente 11 de ellas y el resto fueron las que acudieron a la invitación general que se hizo a toda la comunidad.

Las actividades que se llevaron a cabo durante las sesiones semanales fueron las siguientes:

-Se comentaron la realización de algunas recetas de alimentos de fácil adquisición o que se dan en la misma comunidad, algunas reglas de higiene, la forma en que les podrían ayudar a sus hijos en la realización de algunas tareas escolares, se comentaron los propósitos de algunas de ellas, por ejem., distinguir las causas de la contaminación del agua y sus efectos que repercuten en la vida de

todos, otro ejemplo fué la construcción de un lugar especial para quemar la basura en sus hogares, etc. Se inició con la enseñanza de la lectura-escritura, contando en parte con un poco de experiencia dado que en otra comunidad ya se había realizado un trabajo semejante con algunos adultos, pero no con los mismos propósitos de ahora, indicando que en lo posterior, si el grupo lo requería se solicitaría a las autoridades correspondientes una persona especial que se hiciera cargo. De hecho se hizo la solicitud al INEA en la Dirección estatal y se le dió sauce a la solicitud en la delegación correspondiente al Valle del Mezquital, únicamente - que la persona a la cual enviaron se presentó cuatro meses después, se le dió a conocer la manera en que se estaba - trabajando con los adultos y la necesidad de que fueran alfabetizados y que la forma más efectiva para atraerlos era el poner en marcha talleres donde pudieran ser capacitados para algunos trabajos o labores, solicitó el que fueran reunidos para presentarles la forma de trabajo y hacer una encuesta acerca del taller que deseaban, se llegó el día - señalado para ésta reunión y la encargada no se presentó y fueron citados para dos reuniones más y sucedió nuevamente lo mismo y por lógica las madres de familia ya no creyeron en lo más mínimo lo que se les había propuesto y la encargada siguió asistiendo en dos ocasiones más y coincidió su visita con algunas reuniones a nivel grupo y platicó con - ellas, pero definitivamente ya no acudieron al llamado.



Por otro lado las madres de familia que se estaban reuniendo, manifestaron su interés por saber realizar operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) tanto para poder ayudarles a sus hijos ya que es algo que por lo general se les dificulta, como para beneficio de ellas mismas. Dado que al mismo tiempo se estaba trabajando con otro proyecto exclusivo en matemáticas, se tomaron algunas ideas de él mediante la resolución de problemas de la vida real, planteados por ellas mismas y resueltos primeramente en grupo, posteriormente de manera individual y al mismo tiempo se les sugirió el que podían realizarlos con la ayuda de sus hijos, para algunas fue motivo de gracia el que ellas les pidieran ayuda a sus hijos para la realización de "alguna tarea", algunos de esos problemas también fueron replanteados en clase a los alumnos, algunos los identificaron, diciendo "ésto también lo hizo mi mamá yo le ayudé".

A medida de que se fue identificando el grupo se dió un mayor índice de confianza para tratar algún tema, incluso de tipo personal. Se llegó la temporada navideña y se realizaron algunos trabajos con éste tema y al mismo tiempo se había planeado un programa sociocultural donde ellas también participarían, teniendo como meta el rescate de tradiciones populares de la temporada, pero debido a que se acercaba la fiesta del pueblo, algunas madres de familia no podían asistir a las reuniones y lo único que se pudo

llevar a cabo fue un convivio de fin de año en el que estuvieron presentes los alumnos, las madres de familia y algunos maestros; día en que a su vez se presentó una exposición de los trabajos realizados a la fecha (15 de dic.), invitando al Director de la escuela, quien hizo un breve reconocimiento a las participantes, incluso estuvieron presentes algunas madres de familia que no habían participado, quienes se entusiasmaron con los trabajos realizados y preguntaron si aún podían formar parte del grupo en lo futuro.

Dentro de otros enfoques dados a la propuesta, se solicitó la ayuda del médico encargado de la comunidad, quien asiste una vez por semana, para dar una conferencia a los dos grupos de sexto grado con el tema " Los cambios de la niñez a la pubertad" quien mostró plena disposición.

Al mismo tiempo acudimos a las autoridades municipales para solicitar su ayuda para la creación de alguna área de recreo y se nos planteó que el presupuesto para el presente año estaba cubierto que esperaríamos al próximo y primeramente atenderían las necesidades más urgentes.

#### 4.4. Objetivos logrados

En el planteamiento de los objetivos del proyecto nos propusimos alcanzar algunas metas entre ellas y quizá de las más importantes fué la de pretender el que los padres de familia participaran en las actividades escolares, objetivo que se logró medianamente ya que el tiempo destinado para la realización del proyecto únicamente nos permitió dar los primeros pasos para lograr éste acercamiento entre maestros, padres de familia y alumnos.

Por otro lado logramos el que se viera a la escuela como un lugar donde no únicamente los alumnos pueden aprender algo sino que también existe un poco o mucho para los adultos, es decir los servicios se extendieron en cierta manera hacia la comunidad, pretendiendo encontrar una relación más estrecha entre ambas partes.

Como consecuencia de éste primer acercamiento logramos propiciar una comunicación un tanto más estrecha acerca de las necesidades mutuas de los participantes.

Empezamos a despertar el interés de los padres para acudir a la escuela para enterarse de las actividades de sus hijos, así como la colaboración de ellos en la revisión de sus cuadernos y libros con la interpretación de las observaciones realizadas en ellos y como resultado de éste los alumnos empezaron a poner un poco más de cuidado en los trabajos realizados, cuando ellos sabían que se los revisarían después, aunque quizá éste cambio haya sido mínimo no deja de ser importante.

#### 4.5. Participación lograda

Desde el inicio de la investigación se preveió la participación de todos aquellos que intervenimos en el desarrollo de la práctica docente, como lo requiere la investigación participativa, pero nos encontramos con que no todos estaban dispuestos a hacerlo al momento de requerir de ellos, el interés se fué manifestando de menos a más. Al principio cuando se planteó el proyecto a realizar, con el primer grupo de trabajo (tomando en cuenta que la investigación se realizó en dos ciclos escolares) se manifestaba interés después de las primeras reuniones, pero no alcanzamos a realizar acciones concretas. Al estar en contacto con el grupo en el que habríamos de llevar a cabo las actividades planeadas, al ponerlas en consideración tuvimos que volver a empezar ya que eran diferentes padres de familia y alumnos, pero con la misma problemática que habíamos planteado: por la falta de participación de los padres de familia en las actividades escolares, empezamos a crear un clima de confianza para que pudiera existir ese acercamiento, como en el grupo anterior se manifestaba recelo, apatía, indiferencia y muy poco interés hacia la participación, se les motivó al mismo tiempo se explicó la importancia que tiene esa comunicación, se les invitó a hacer del presente ciclo una experiencia de trabajo diferente a los demás, ya que procuraríamos estar más frecuentemente en contacto, tratando temas de interés para todos y así mismo planeábamos acciones un tanto diferentes a las realizadas anteriormente.

Al término de esa primera reunión lo que más se percibía era expectación acerca de lo que se pretendía realizar, se dieron las primeras pautas de trabajo y se programó otra reu-

nión a los quince días para continuar con las actividades.

Al llevarse a cabo la segunda reunión ya no asistieron todas las madres de familia. A nivel grupal la participación fue un tanto reducida (II de 25), muy a pesar de la insistencia, se negaban a participar las madres de familia, argumentando que sus actividades no se lo permitían o simplemente no les interesaba, la calidad de participación primeramente era pasiva pero a medida que se fueron adaptando al grupo ya existía participación espontánea e incluso se llegaron a comentar problemas de carácter personal, cuando se dió el momento, y de manera particular algunas madres de familia se acercaron para pedir algún consejo. Al mismo tiempo se veían los resultados porque en las reuniones se trataban asuntos relacionados con las necesidades del maestro y de sus hijos y empezaron a estar un poco más al cuidado, porque sabían que se platicarían algunas de las actividades de los niños y de la manera como la habían realizado en casa o les habían ayudado a realizar alguna tarea y la finalidad que ésta tenía. Al momento de revisar sus libros y cuadernos encontraban algunas anotaciones que se comentaban con ellas y por lo tanto tenían que revisarlos un poco más seguido.

Por otra parte hubieron madres de familia quienes no tenían hijos en el grupo pero como se hizo la invitación en general a la escuela, acudieron al llamado, otras más al comentar con algún familiar o vecino, o al ver lo que se estaban realizando trabajos manuales acudieron, incluso señoras y jóvenes que no tenían hijos en la escuela.

Aunque también existieron participantes a quienes únicamente les interesaba la realización de los trabajos manuales.

y no les preocupaba lo referente a la educación de los niños, únicamente asistían a pedir su material y a que se les enseñara el proceso de elaboración y no asistían más. El grupo llegó a contar con 25 participantes activas y constantes, aunque no siempre asistían todas si lo hacían con regularidad.

Presentamos un cuadro con la relación de participantes y trabajos realizados para tener una visión más amplia del trabajo efectuado ( Anexo VII )

En el mes de diciembre se organizó un convivio con los alumnos y madres de familia y al mismo tiempo hicimos una exposición con los trabajos elaborados, donde además acudió el Director de la escuela y algunos compañeros maestros y madres de familia del grupo que no habían participado. Algunas de ellas comentaron si en lo posterior podrían formar parte del grupo, y en el equipo surgió la interrogante " y después de esto, qué", quedando latente su interés por seguir participando.

Por lo que se refiere a la colaboración de los compañeros maestros, fue un tanto limitada pero muy valiosa, algunos aportaron sus ideas o comentarios del trabajo a realizar, en particular el maestro asesor y profesores integrantes del curso de Seminario, quienes al momento de exponer el proyecto nos indicaban algunas de las ideas que creían accesibles llevar a cabo y que nos sirvieron de apoyo en un momento dado.

En cuanto a los compañeros maestros de la escuela, algunos manifestaron su interés hacia lo que se pretendía realizar cuando se expuso el proyecto pero ahí quedó únicamente, no se

dieron acciones concretas en todos. Hubo quien fortaleció con su apoyo o ideas en momentos en que existía desánimo o duda en lo que se pretendía realizar y al mismo tiempo existieron dos compañeras maestras a quienes se les solicitó directamente su ayuda para asesorar las labores de tejido y accedieron a la petición.

#### 4.6. Problemas que se presentaron

El primer problema al que nos enfrentamos fue el tratar de llevar a cabo la práctica docente de una manera diferente - al tradicionalismo en que estábamos inmersos, con esto no queremos decir que ya no lo estemos, pero sí dimos los primeros pasos al cambio al tratar de hacerla desde algunos puntos de vista de la escuela activa y todo lo que ello implicaba, contando que eran los primeros contactos que establecíamos con esta forma de trabajo y por lo tanto aún no se dominaban los lineamientos establecidos.

Al realizar éstos cambios nos enfrentábamos con algunas variantes, tal como dedicar tiempo a otras actividades de igual manera importantes, como lo fue la atención a las madres de familia y las actividades planeadas para ellas, y aún a pesar de los esfuerzos que se estaban realizando para propiciar su participación en las actividades escolares, se presentaba una marcada apatía y recelo, que incluso en un momento dado fue causa de desánimo por no obtener la respuesta deseada, al ver que a quienes más les debiera interesar se mantenían completamente al margen. Por otra parte el analfabetismo tan marcado fue un obstáculo que nos impidió tener una comunicación más concreta

respecto a las necesidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Al poner en marcha el taller de trabajos manuales con las madres de familia, implicaba que todos los viernes se tuviera que despachar al grupo de alumnos un poco más temprano para dedicarle tiempo y por lo tanto se vió un poco rezagado el avance del programa.

#### 4.7. Limitaciones

Primeramente una de las limitaciones fue el factor tiempo ya que tanto madres de familia como maestra no disponíamos de mucho tiempo para la realización de las actividades planeadas y por lo tanto algunas se llevaron a cabo de manera inconclusa o la asistencia era de manera irregular de las participantes por lo tanto algunos de los objetivos propuestos no se realizaron como se hubiera deseado.

El nivel socio económico y cultural de las madres de familia participantes, limitó hasta cierto punto los logros del proyecto realizado, pero por esto mismo resulta más valioso el pequeño cambio que se dió en la realización de la práctica docente, ya que de acuerdo con sus propias características y circunstancias se trató de aprovechar todo aquello que resultó valioso y constructivo.

#### 4.8. Evaluación permanente

Desde el inicio de las acciones de la propuesta, se hacía latente la necesidad de ir evaluando el proceso y sus participantes de tal manera que ésta nos permitiera corregir errores



y al mismo tiempo ir analizando los logros y dificultades a vencer para que no se desvirtuaran los objetivos planteados.

La evaluación fue permanente desde el inicio hasta el final, se evaluaron los siguientes aspectos: desarrollo del proceso, los participantes (maestra, alumnos y padres de familia) así como la propuesta misma. Nos valimos de diferentes medios e instrumentos para ir analizando ésta evaluación ya que se hizo más desde el punto de vista cualitativo que cuantitativo.

Primeramente recurrimos a la observación tanto ocasional como sistemática, la primera fue al establecer la práctica del diálogo informal que permite un primer acercamiento y sirve -- para entrar y encontrar el camino para una introducción formal del trabajo a realizar. La sistemática se refiere a la que se realizó generalmente en condiciones especiales y se precisaron de antemano los rasgos a evaluarse, un ejemplo de éste tipo de observación fue en el primer contacto colectivo donde se hizo la formalización del compromiso de trabajo en la realización de la encuesta, ésta no fue discutida por los participantes y quedó estimulada como un instrumento de conocimiento de sus problemas, con el propósito de decidir el futuro del proceso con bases sólidas. ( Anexo IV )

Con éste mismo tipo de observación nos valimos del uso de una escala estimativa, que tuvo por objeto dirigir, precisar y apreciar las observaciones que se hicieron sobre ciertas formas de conducta y nos aportaron datos importantes para hacer un balance general de la participación lograda. (Anexo VIII)

Al mismo tiempo llevamos a cabo registros de observación, que consistieron en la anotación de los rasgos más sobresalientes del proceso, éstos datos nos dieron un esquema ligero en razón de sus manifestaciones. ( Anexo VI )

También nos valimos de la utilización de cuestionarios cuyo objeto fue recoger datos para fundamentar estudios generales en base a las respuestas concretas; constituyeron así, el instrumento fundamental de las encuestas. Este tipo de instrumento lo utilizamos al inicio y al final del proceso. ( Anexo

IV ). Por lo que se refiere al cuestionario de evaluación final tratamos de recoger los hechos más sobresalientes que nos permitieron hacer un replanteamiento de la propuesta ya que nos da a conocer ideas y opiniones de las participantes acerca del desarrollo del proceso y posibles caminos a seguir para fortalecer la investigación.

## 4.9. Cronología

Actividad	Día	Mes
Inicio de la propuesta	18	Agosto
Inicio de las actividades en la escuela	23	Agosto
Elaboración del plan de trabajo	23	Agosto
Inicio de las actividades escolares	2	Septiembre
Aplicación del cuestionario-entrevista a los alumnos	5	Septiembre
Primera reunión oficial con los padres de familia y aplicación del cuestionario entrevista.	8	Septiembre
Exposición del proyecto a compañeros maestros de la escuela.	8	Septiembre
Reunión con los padres de familia, informe de las actividades realizadas.	30	Septiembre
Reunión general de padres de familia a nivel escuela, invitación a participar en el proyecto.	7	Octubre
Primera reunión con el equipo de participantes.	14	Octubre
Determinación de las actividades a realizar en las reuniones semanales con las madres de familia.	21	Octubre
Entrega de material e indicaciones generales sobre la elaboración de las bolsas.	28	Octubre
Reunión con el equipo participante: tema, Lo que necesitamos los maestros de ellos.	4	Noviembre
Reunión, tema: Cómo aprovechar los alimentos existentes en la comunidad.	11	Noviembre

descrip.

5-11-17

Reunión, Tema: Propósito de la realización de algunas tareas escolares.	18	Noviembre
Reunión, Tema: Resolución de algunos - problemas con la utilización de suma y resta.	25	Noviembre
Realización de adornos navideños	8	Diciembre
Exposición y aplicación de cuestionarios entrevista de evaluación final a los participantes.	15	Diciembre

**CAPITULO V**

**METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

Al iniciar la presente investigación, tomamos muy en cuenta que abordaríamos un problema de tipo social y como tal, está circunscrito a un sin fin de factores e influencias, de ahí que tratamos desde el primer momento de conocer más a fondo nuestra comunidad de trabajo que es el círculo de acción donde llevamos a cabo la práctica docente, con éste fin hicimos uso de algunas técnicas y recurrimos a algunos instrumentos de investigación que nos auxiliaron en el desarrollo del proceso, tales como: historia oral, testimonios directos, referencias bibliográficas, encuestas, registros de observación, etc. Hemos de describir las fases para las que fueron necesarios éstos instrumentos que dieron cuerpo a la investigación, razón por la cual hasta éste momento es que hacemos mención de ellos ya que al inicio aún no los teníamos contemplados, éstos se adaptaron a los diferentes requerimientos.

*instrumentos*

La aplicación de éstos instrumentos nos permitió llevar a cabo nuestra investigación desde un enfoque participativo cuya metodología quizá no dominemos, pero que en el transcurso del proceso la fuimos aprendiendo y por lo tanto nuestros conocimientos al respecto son iniciales. A continuación describiremos algunos de los lineamientos que nos marca la investigación participativa.

*metodo*

Primeramente éste tipo de investigación se caracteriza por ser básicamente cualitativa aunque pueden integrarse elementos cuantitativos, pero sin salirse del contexto cualitativo. Esta surge como resultado de los conocimientos de la realidad social y su relación histórica, todos los participantes nos tenemos que inmiscuir en el proceso de investigación, aprendizaje y -

acción puede beneficiar directamente a la comunidad, al mismo tiempo que se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad y para aumentar la conciencia y compromiso dentro de ésta. El aprendizaje no se concentra en los procesos educativos formales o escolarizados, sino el conocimiento en torno a la realidad concreta. Este tipo de investigación convina la teoría y la práctica y por último es un proceso permanente ya que los resultados no pueden ser definitivos porque las necesidades cambian y se transforman.

### 5.1. Análisis de caso

En particular y como lo hemos descrito anteriormente el medio que circunda nuestro campo de acción para la realización de la práctica docente, es un medio un tanto hostil y difícil, si tomamos en cuenta desde sus condiciones físicas naturales donde el medio no resulta favorable para que exista un desarrollo óptimo de su gente, como lo hemos podido analizar en sus antecedentes histórico-sociales, circunstancias que definitivamente no podríamos resolver, pero que al mismo tiempo nos permitió tener una comprensión veraz acerca de su problemática y que directa o indirectamente influye en el desarrollo de nuestra labor.

La escuela lo mismo que la comunidad y su gente, tiene una serie de carencias y dificultades, por citar algunos, diremos: mala alimentación, recursos económicos precarios, inasistencia, impuntualidad, bajo nivel de aprovechamiento, etc., quizá uno sea como consecuencia de otro, pero en especial en el transcur

so de la presente investigación nos abocamos a la participación de los padres de familia en las actividades escolares ya que -- existía una considerable apatía y la responsabilidad de toda la labor educativa recae la mayoría de las veces únicamente en el profesor.

Por ser este un caso especial y sujeto a diferentes tipos de circunstancias particulares hemos hecho una confrontación en la práctica de todo un bagaje teórico acumulado para adaptarlo a nuestro caso en particular y posteriormente a nuevas experiencias.

## 5.2. Secuencia metodológica

Haremos la descripción de todos y cada uno de los instrumentos y técnicas que ayudaron a conformar cada fase de la investigación de acuerdo a sus propias características y requerimientos.

### 5.2.I. Primera fase. Descripción y autodiagnóstico de la práctica docente

Tratamos de analizar de una manera concreta la problemática existente dentro de la escuela, es decir, estábamos conscientes de que existían problemas y más aún que los vivíamos y que nos afectan o en su defecto nos impiden llevar a cabo nuestra labor y casi nunca hacíamos algo por evitarlo o combatirlo, la mayor parte de las veces éramos apáticos o poco persistentes para encontrar un camino adecuado para los problemas que se nos presentan.

Comprob. de la teoría



Existen un sin fin de factores que determinan el éxito o fracaso de la educación, por lo que compete a la escuela directamente, pero en especial nos abocamos a las relaciones existentes entre maestros, padres de familia y alumnos, con el propósito de que exista una mayor participación de todos, ya que es una labor que debe realizarse en equipo, sin descartar que cada uno tiene responsabilidades específicas que cumplir para que los fines de la educación se vean realizados.

Resulta indispensable hacer conciencia en todos los involucrados acerca de la importancia que reviste su participación, el romper esas barreras que están impidiendo el acceso de los padres de familia a la escuela, así como de la escuela hacia la comunidad, que no se vean como sectores aislados, sino que uno sea extensión de otro.

La problemática que hemos planteado y que intentamos men-  
guar, se encontró inmersa en una serie de factores y anteceden-  
tes, como lo son los físicos, sociales, históricos, económicos  
y culturales, para conocer realmente todos éstos aspectos que  
nos den una realidad actual recurrimos al uso de diferentes ins-  
trumentos para obtener información clara y completa.

Las técnicas empleadas en ésta fase fueron: referencias bibliográficas, consulta de revistas y documentos así como también de la historia oral, testimonios directos, entrevistas y cuestionarios.

Los textos se utilizaron para obtener datos sobresalientes que nos permitieron conocer más a fondo nuestro medio, la reco-  
pilación de éstos datos se hicieron mediante fichas resumen y -

*Técnicas*

y fichas textuales, la consulta de revistas y documentos nos permitió conocer de una manera más directa algunos datos de carácter específico.

Recurrimos a la historia oral mediante la consulta a personas que tuvieran conocimiento de algunos datos sobresalientes y antecedentes de la comunidad así como de la escuela y de las personas que han laborado en ella y de las actitudes de los habitantes en general.

Se aplicaron entrevistas a profesores, alumnos y padres de familia. En ésta fase las entrevistas fueron de dos tipos: la personal y la exploratoria. La primera fue cuando se estableció el contacto directo a través de las conversaciones y la segunda fue para sondear las actitudes y formas de conducta y al mismo tiempo plantear problemas personales.

Por último se recurrió al uso de cuestionarios para adquirir datos que contribuyeron a aumentar el conocimiento de los participantes, mediante la contestación que ellos dieron a una serie de cuestiones propuestas. Su objeto fue el de recoger datos para fundamentar el motivo de la investigación sobre la base de las respuestas concretas; constituyeron así el instrumento fundamental de las encuestas.

#### 5.2.2. Segunda fase. Fundamentación del problema

La técnica seleccionada en ésta fase fue de tipo documental, recibe éste nombre ya que los datos se obtienen de fuentes escritas como son: libros, revistas, archivos, etc.

Se acudieron a éstos medios para recabar la información necesaria para fundamentar teóricamente la investigación. Fue la comprensión, análisis y clasificación de información de textos. Estos medios nos proporcionaron una mayor orientación en el problema .

### 5.2.3. Tercera fase. Formulación del problema y propuesta de solución

Después de analizar en conjunto nuestra problemática, hicimos la selección del problema que habríamos de tratar. Problema se traduce en pregunta o preguntas que surgen de la observación entendiéndose por problema, cualquier dificultad que se nos presenta y que no podemos resolver automáticamente, sino que necesitamos buscar una solución; para ello es indispensable comprenderlo y explicarlo en forma clara, breve y precisa (ya que el éxito o fracaso dependerá en gran parte de la manera de plantearlo); por último, trazamos un plan de trabajo para intentar dilucidarlo.

Ya que tuvimos el problema planteado empezamos a buscar el camino a seguir en las acciones concretas para poder superarlo, procedimos a analizar de manera global la realización de la tarea docente, cuáles eran los elementos a favor y cuáles en contra y cómo les íbamos a dar cauce. Hasta cierto punto ésta fue una de las etapas más complicadas e importantes de la investigación, ya que se necesitaba creatividad para idear la propuesta relacionando los antecedentes, la realidad y la teoría analizada, muchas veces nuestro problema crecía en diferentes direcciones y nos desubicábamos y teníamos que volver a -

replantear cuestiones que estábamos dejando desapercibidas o - que le estábamos dando la importancia inadecuada, al final de ésta etapa ya teníamos lista la propuesta pedagógica es decir - el plan de acción, el siguiente paso era ponerlo en práctica.

#### 5.2.4. Cuarta fase. Desarrollo de la propuesta pedagógica

La propuesta es el eslabón necesario entre la teoría y la investigación de campo que lleva al descubrimiento de nuevas - aportaciones. Al elegir las acciones que nos llevó a dilucidar nuestro problema fue precisamente aquí cuando se presentaron - las dificultades para la investigación ya que van surgiendo he - chos y circunstancias con las que quizá no se contaban.

A menudo es muy fácil criticar un informe presentado, se - ñalando las formas en que se hubiera podido mejorar su plan - fundamental o se hubiera podido simplificar. Las críticas a la investigación pueden ser beneficiosas, y dejan importantes ci - mientos para los trabajos futuros. Por otra parte se necesita - algo más que crítica cuando se comienza a poner por obra el - primer proyecto propio de la investigación. Muchas veces nos - encontramos que las normas de validez del trabajo de campo son considerablemente más rigurosas que en el caso de la investiga - ción documental.

Cuando uno se presenta frente al problema, en concreto a las acciones, por lo general descubrimos que algunos aspectos importantes, que quizá fueron causa de crítica en otras inves - tigaciones por haber dejado de poner en práctica diferentes - acciones nos damos cuenta de que son verdaderamente difíciles de llevarlas a cabo.

Para la fundamentación, desarrollo y evaluación de la propuesta nos valimos de diferentes instrumentos que los encontramos en los apartados correspondientes.

### 5.3. Cronología general

Actividad	Fecha
<b>Primera fase:</b>	
Descripción y autodiagnóstico de la práctica docente.....	Octubre de 1987 a Marzo de 1988
<b>Segunda fase:</b>	
Fundamentación teórica.....	Abril a Junio de 1988
<b>Tercera fase:</b>	
Formulación del problema y propuesta de solución.....	Julio de 1988
<b>Cuarta fase:</b>	
Desarrollo de la propuesta pedagógica.....	Agosto a Diciembre 1988
<b>Quinta fase:</b>	
Redacción del informe.....	Enero a Agosto de 1989

#### 5.4. Reflexiones sobre el proceso de investigación

Al iniciar el proceso de la investigación, únicamente nos interesaba acreditar el curso correspondiente a Seminario donde con ayuda del asesor nos fuimos inmiscuyendo en lo que significa la investigación participativa y de ahí surgió la necesidad de aplicarla en la realización de nuestra tarea nos sentimos motivados a modificarla.

Empezamos por relacionar la realidad social con sus antecedentes históricos de tal manera que nos fuimos adentrando en la problemática existente, conformando de tal manera un equipo que estuvo integrado por maestros, padres de familia y alumnos.

Nos adentramos, seleccionamos y delimitamos el problema que habríamos de tratar, acudimos a la fundamentación teórica y nos dió las bases sólidas en las cuales podríamos plantear nuestros objetivos e incluso para planear algunas actividades concretas. Empezamos a relacionar las actividades de la escuela con el entorno social para propiciar un mayor acercamiento con la comunidad en especial con los padres de familia, durante el desarrollo de las actividades de la propuesta nos adentramos en el proceso de investigación, aprendizaje y acción y a la vez pretendimos aportar un beneficio a la comunidad en la realización del Taller de actividades con las participantes, fue verdaderamente interesante el establecer éstos contactos y relaciones que nos ayudaron a darle un pequeño pero significativo cambio a nuestra labor, tomando en cuenta que es una investigación permanente, los resultados no son definitivos lo único que cambian son las necesidades y circunstancias.

La realización de la presente investigación nos hizo una invitación al cambio, nos fuimos dando cuenta que nos hace falta hasta cierto punto el hábito de la investigación tanto de fuentes documentales como de campo, ya que se nos hizo un tanto dificultoso al inicio, pero de acuerdo como íbamos avanzando esa dificultad fué aminorando, no resultando sencillo claro está, en especial lo que se refiere a la investigación de campo muchas veces no le dabamos el enfoque que requeríamos y los resultados no eran los deseados y teníamos que retomar el camino y plantear nuevas acciones.

Al momento de redactar las experiencias logradas o los resultados obtenidos nos dabamos cuenta de que hacían falta mayor número de evidencias que nos llevaran a justificar plenamente nuestra investigación o en su defecto hacíamos caso omiso de detalles que quizá en un momento nos parecieron sin importancia, pero que al mismo tiempo esos detalles nos permitirían dar forma a nuestro informe.

Consideramos vale la pena realizar trabajos semejantes y continuar con la investigación ya que nos permite estar en contacto con nuestro medio de una manera más consciente, con las fuentes bibliográficas, con la gente de nuestra comunidad con su problemática tratar de encontrar caminos para poder superarla y con profesores que persiguen los mismos fines : lograr un cambio en la realización de la práctica docente.

De continuar con éste tipo de investigaciones es necesario que sean apoyadas por las diferentes autoridades para poder lograr mejores resultados ya que muchas veces en muestras

escuelas carecemos hasta de lo más indispensable.

La realización de investigaciones semejantes aportarían una serie de ideas y conocimientos para la transformación de la práctica docente de valor incalculable, ya que son una serie de experiencias reales de una investigación activa y no meramente sugerencias o planes hechos tras un escritorio con una serie de ideas que distan mucho de la realidad.

Sería verdaderamente interesante el continuar con éstos proyectos, el integrar un equipo de profesores para intercambiar experiencias, métodos, técnicas, en fin todo aquello que está relacionado con la investigación en la docencia, como lo hemos venido haciendo hasta el momento, pero ahora de manera fija y permanente y al mismo tiempo que se nos proporcionaran los respaldos que se fueran requiriendo ya sean de carácter administrativo, económico e incluso laboral.



**CAPITULO VI**

**RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

## 6.I. Contrastes entre las diferentes fases de la investigación

Al dar inicio a la investigación de tipo participativo - ya no estábamos únicamente ante la problemática sino que en - entonces ya nos debíamos adentrar de tal manera de que conociéramos más a fondo nuestro medio circundante, el comprender de una manera más clara la causa de muchos problemas existentes y optamos por dilucidar solamente uno, el que más nos llamó la atención y en esos momentos creímos tenía mayor influencia en el desarrollo de la tarea docente y fué el desinterés tan marcado por parte de los padres de familia hacia las actividades escolares. Nos empezamos a plantear una serie de interrogantes acerca de los motivos de esa situación, hicimos una serie de conjeturas y una de ellas fué la que quizá muchas veces nosotros como maestros solemos hacer que la culpa recaiga en los demás, en éste caso los padres de familia, nos molestaba hasta cierto punto, el que los padres fueran desobligados, que no se acercaran a la escuela para darles a conocer nuestras peticiones, y en particular las necesidades de sus hijos, pero acaso no nos interesaba conocer los motivos que originaban ésta situación, como lo era su condición social, económica y cultural y no sabíamos si realmente no asistían a la escuela porque no querían o porque ésto mismo no se los permitía ya que tenían y tienen que atender primeramente sus necesidades más urgentes y que únicamente están esperando la mayoría de las ocasiones que sus hijos crezcan o si acaso terminen su educación primaria para que les ayuden en el sostén del hogar. Por otro lado tal vez nuestro propio desempeño de la actividad docente hacía que los padres de familia tuvieran

desconfianza o recelo y no proponíamos nada para que esas barreras fueran derribadas, no motivavamos lo suficiente para que ellos se acercaran a nosotros, no le dabamos la importancia que realmente tiene el que los padres participen en las actividades escolares, el que nosotros mismos somos los verdaderamente responsables, como profesores, de su participación, se nos olvidaba que debemos ser orientadores al mismo tiempo dentro y fuera del aula, no únicamente con los alumnos sino con la comunidad que nos rodea y por lo tanto nos corresponde motivar y provocar el acercamiento e incluso las mismas autoridades escolares tienen en ocasiones mucho que ver con ésta situación, algunas veces porque se encuentran definitivamente aisladas una de otra, no existe la comunicación necesaria para que sus peticiones se vean satisfechas.

Desde esas condiciones se empezó a palpar el problema existiendo una interrogante en especial, a quién le correspondería dar el primer paso para superarlo, era acaso que la responsabilidad repercutiría directamente en los padres, maestros, alumnos o autoridades.

En ese momento contábamos con una realidad inmediata y ninguno accedía al cambio, nos encontrabamos en un momento de conformismo quizá y nadie le dabamos importancia real al efectuar la práctica docente.

Después de sentir en verdad la problemática existente surgió en nosotros la verdadera inquietud de un cambio, pero nos sentimos divagar hasta cierto punto debido a que no alcanzábamos a vislumbrar el verdadero enfoque que le daríamos a nuestra investigación y cuales serían las primeras acciones.

que llevaríamos a cabo, empezamos a establecer los primeros - contactos para lograr la comunicación que se hacía necesaria tratamos de inmiscuirnos y analizar el problema de tal manera que no lo viéramos desde fuera y esperar el cambio en los demás sin hacer nada nosotros por superarlo.

Tomando en cuenta todas y cada una de éstas experiencias recurrimos a las fuentes bibliográficas, y elaboramos la fundamentación teórica que nos permitió tener una visión un poco más amplia acerca de lo que necesitábamos comprender sobre nuestro problema desde el punto de vista de algunos autores y de ahí seleccionamos lo que consideramos más acorde con nuestras circunstancias, momento en que se daba el problema, sus antecedentes, etc., es decir fuimos particularizando nuestro caso sin dejarnos llevar por lo que nos marcaba la teoría de aquellas acciones que quizá en otras circunstancias resultaron favorables o que se dieron como consecuencia de largas investigaciones y por lo tanto a nosotros nos resultaría un tanto difíciles de poner en práctica, por ser nuestro caso diferente.

En particular la fundamentación teórica la llevamos a cabo desde el enfoque de algunos puntos básicos de la doctrina Freinet y escuela activa acerca de la cual podemos anotar lo siguiente:

La educación deberá ser creativa, propiciando el desarrollo integral del alumno, ésta no es obligación exclusiva de la escuela, sino es una interacción permanente con toda la sociedad. La escuela tiene una función social que es la de formar a las nuevas generaciones, es un medio de influencia y

acción cultural y al mismo tiempo es una comunidad de trabajo cuyo objetivo es el desarrollo del alumno.

Los responsables directos de la educación son: maestros, padres de familia y autoridades. A los maestros nos corresponde ser los guías de éste proceso, debemos procurar que la escuela sea una extensión del hogar, los contenidos de aprendizaje deben ser significativos para encontrar la relación para su aplicación en la vida diaria. Existe una necesidad de colaboración entre la escuela y los padres de familia, y nos corresponde a nosotros como maestros buscar los medios necesarios y adecuados para obtener su participación.

Este último aspecto era el principal móvil para la realización de la investigación, el buscar precisamente esas acciones o medios que propiciaran la participación de los padres de familia en las actividades docentes.

Hasta éste momento de nuestra investigación ya habíamos analizado la realidad circundante y teníamos una fundamentación teórica, el siguiente paso era seleccionar las actividades concretas que planeábamos realizar para originar un cambio en la participación de los padres de familia, lo primero que retomamos fue el que todos poseemos un papel que desempeñar dentro de la tarea docente y que así (maestros, padres de familia y alumnos) tenemos algo importante que realizar y que no deberíamos relegar responsabilidades, por pequeñas que éstas fueran.

Dentro de las primeras acciones que llevamos a cabo fue la de intentar romper la barrera existente para propiciar un

mayor acercamiento, procuramos un clima de confianza para que disminuyera la brecha existente y al mismo tiempo se dieron cuenta que no únicamente los niños pueden aprender algo en la escuela sino también ellos como adultos.

De igual manera empezamos a dar a conocer las necesidades tanto como maestros y como padres, establecimos reuniones con este fin y de igual manera para dar pequeñas orientaciones acerca del proceso educativo y al mismo tiempo para poder dar cauce a sus dudas e inquietudes. Formamos un pequeño taller de actividades manuales con el fin de promover su acercamiento a la escuela, hicimos la remodelación del aula con la colaboración de padres, maestra y alumnos.

La integración se fue dando paulatinamente, aunque el móvil no era precisamente el de trabajar en la labor docente sino en el taller aunque en el trayecto del proceso fuimos recalcando la importancia de su participación y empezó a surgir el interés hacia nuestro real enfoque y pensamos que se ha dado el inicio hacia el cambio deseado.

Por lo que se refiere a los alumnos al inicio del proyecto se encontraron un poco desubicados acerca del motivo de esos contactos tan permanentes con las mamás, tratamos de explicar los motivos, nuestros propósitos y relacionamos las actividades de ellos como alumnos con las que realizábamos en el taller. Al mismo tiempo como consecuencia de las pláticas con las mamás, ellas estaban un poco más en contacto con lo realizado dentro del aula, con los trabajos de los alumnos y éstos a su vez, aunque fueron pocos, mejoraban paulatinamente en los diferentes aspectos del desempeño de su rol educativo.

En cuanto a la realización de la práctica educativa, fue cambiando relativamente ya que ya no nos interesaba únicamente nuestro trabajo dentro del aula, de manera aislada del mundo - que nos rodea, ahora teníamos una meta establecida, que era el dar cauce a nuestro problema con el fin de renovarnos. Cambio - un tanto difícil de lograr ya que no es de nuestra competitivi - dad directa y exclusiva, sino de todo el equipo inmerso en la - investigación, consideramos que tal vez nuestros logros hayan sido mínimos, pero al mismo tiempo constituyen una fuente ina - gotable de ideas y sugerencias para continuar con la investiga - ción dentro de la docencia.

## 6.2. Resultados y experiencias logradas.

Como resultado del proceso de investigación que llevamos a cabo, obtuvimos una serie de experiencias altamente provecho - sas que nos permitirán reforzarnos para futuras investigacio - nes, trataremos de enunciar algunas de ellas.

Primeramente fue el analizar la importancia de la realiza - ción de la investigación de tipo participativa, donde todo el - equipo tenemos un rol que desempeñar, con derecho a opinar y a decidir dentro del mismo proceso, tomando en cuenta todas las - necesidades e intereses. Tuvimos en mente escuchar y ser escu - chados.

Empezamos a palpar más conscientemente nuestra problemá - tica, recalcando el que nosotros como maestros la mayor parte de las veces marcamos la pauta de trabajo y que de nosotros - depende en gran manera el que la práctica docente se vea reali -

zada en las mejores condiciones, que el medio y las circunstancias nos lo permitan, valiéndonos de los medios con que contamos a nuestro favor. Sabemos que muchas de las condiciones nos son adversas, lo verdaderamente importante es no dejarnos absorber por el medio que nos rodea, sino el de actuar como agentes de cambio, que no permanezcamos pasivos ante todo aquello que nos invade realizar nuestra labor.

Al iniciar se nos complicó demasiado el pretender cambiar nuestro sistema de trabajo, con ésto no queremos decir que ya lo hayamos cambiado del todo, sino que hemos iniciado el proceso del cambio, en muchos momentos quizá nos llegamos a desesperar al no obtener los resultados deseados, pero si hacemos una breve remembranza acerca de las condiciones en que iniciamos nuestra investigación, al establecer los primeros contactos con la gente, al no obtener ninguna respuesta, al ver la indiferencia ante la sugerencia hacia la participación, no se escuchaban voces ni de aceptación ni de rechazo, con una barrera que no daba acceso a una conversación que fuera más allá de lo indispensable.

Después de encontrarnos con un medio tan hostil y difícil, lo que hicimos fue el tratar de que esa barrera se fuera haciendo cada vez menor, que existiera un clima de confianza para poder expresar los deseos y necesidades de cada uno de los participantes. Hasta esta etapa pudimos llegar con el primer grupo de trabajo (curso escolar 87-88 ).

Tomando en cuenta que la problemática planteada no era particular , sino general, seguimos trabajando con la misma



pauta, pero ahora ya contabamos con el apoyo que nos brindó la fundamentación teórica. Platicamos y motivamos a la participación de los integrantes del equipo, pero al momento de las acciones concretas no recibimos la respuesta esperada, aprendimos que los adultos al igual que los niños, necesitan actividades que le originen algún interés práctico y al mismo tiempo requieran ser orientados, encauzados y en éste momento el acudir a la escuela nadamás porque se lo solicitaba el maestro no les resultaba atractivo, de ahí que teníamos la necesidad de buscar alguna tarea que les resultara atractiva para empezar a acercarse a la escuela, el que vieran a ésta como un lugar que tiene algo que ofrecerles, después de haber establecido éste medio que requeríamos, empezamos a notar una respuesta un poco más valnable, aunque existió incertidumbre y recelo hacia lo que pretendíamos llevar a cabo, muchos permanecieron a la expectativa esperando únicamente los resultados y eran de la idea que sería una pérdida de tiempo que no beneficiaría en lo absoluto, a medida de que se fue corriendo la voz de lo que estabamos realizando, el grupo crecía y el grado de interés fue aumentando poco a poco.

Una de las experiencias más significativas fue el ver a algunas participantes con un verdadero interés de colaborar, pero no sabían como hacerlo o simplemente no se sentían capaces de hacerlo o tenían recelo para integrarse, necesitaban una conducción de sus posibilidades reales.

En éste momento empezabamos a lograr el que se acercaran a la escuela, el que se sintieran en libertad para opinar o exponer sus necesidades, el siguiente paso sería el hacer que se

inmiscuyeran en la actividad docente, el reforzar su compromiso con el proceso enseñanza aprendizaje, etapa que no alcanzamos a desarrollar dentro de las actividades de la propuesta y del tiempo planeado.

Por otra parte nos pudimos percatar que las personas que más resistencia ponen hacia la participación, son las de edad avanzada, ya que consideran que la superación únicamente le corresponde a la gente joven, motivo por el cual se invitó a madres de familia de otros grupos, donde hasta cierto punto se pudo percatar un mayor interés en relación con las del mismo grupo, haciendo latente el interés más que de otra cosa el de aprender cosas útiles para su vida diaria.

Con todo ésto, apenas empezamos a dar los primeros pasos para propiciar la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

Por lo que se refiere a los logros con los alumnos en el desarrollo del proceso, empezaron a estar un poco más al cuidado de sus actividades y sus calificaciones ya que sabían que eran comentadas por sus mamás en las reuniones y éstas a su vez ya estaban un poco más en contacto con sus cuadernos y libros y por lo tanto los alumnos se vieron hasta cierto punto un poco más obligados a cumplir. Por lo menos los alumnos cuyas mamás asistían a las reuniones se hicieron un poco más cumplidos y hasta cierto punto marcaron la pauta de cumplimiento con sus demás compañeros.

Podemos decir que los resultados han sido buenos y las experiencias logradas han contribuido a la formación profesional.

### 6.3. Obstáculos y limitaciones

Al iniciarnos en la investigación el primer obstáculo al que nos enfrentamos fue el de interpretar de una manera clara y completa los requerimientos de una investigación participativa, ya que dejaría de ser una investigación detrás de un escritorio, con hechos y soluciones supuestos únicamente, sino que ésta nos encaminaba a estar en contacto con nuestra realidad, los problemas en ella imperantes y al mismo tiempo nos comprometía a inmiscuirnos de tal manera que buscáramos una solución viable y práctica, era la primera vez que nos enfrentábamos a algo semejante y las consecuencias no se hicieron esperar, al pretender dar un giro tan especial a la realización de la tarea docente y para lograrlo teníamos que documentarnos, remitirnos a las fuentes bibliográficas y éste fue uno de los obstáculos más importantes ya que no contábamos con esas fuentes y únicamente lo pudimos superar con la valiosa ayuda de nuestro asesor y al intercambio de material con los compañeros maestros del curso de Seminario.

Después de que ya contábamos con el material de apoyo ya no sabíamos en un momento dado cual era el enfoque que le daríamos a dicha investigación ya que nos empezamos a dar cuenta que nuestros temas eran de gran alcance y nos vimos en la necesidad de reducir algunas ambiciones para hacer un poco más accesible nuestra investigación.

Nuestro trabajo iba tomando forma y el momento de mayor dificultad se presentó al momento de hacer uso de nuestra creatividad para planear las acciones concretas que nos indicaran

el éxito o fracaso en el logro de nuestros objetivos, fue el planteamiento de la propuesta, nosotros planjamos y determinamos una serie de acciones que creímos nos permitirían poner en práctica lo expuesto en la teoría, pero al tratar de ponerlas en práctica muchas de ellas tuvieron que ser cambiadas -- porque las circunstancias lo requerían y teníamos que volver a replantear y buscar las adecuadas, algunas más no se llevaron a cabo de manera completa, es decir, quedaron inconclusas -- debido al tiempo destinado para su logro.

Debido a la integración discontinua de las participantes nos impidió la identificación plena del grupo de trabajo y -- no todos los objetivos propuestos fueron logrados por todas.

Al momento de presentar los resultados obtenidos a lo largo del proyecto nos enfrentamos con la gran limitación que significó el hacer la redacción de éstos, el manifestar de -- una manera clara y concreta lo que habíamos logrado, el hacer mención de todos los hechos que no sólo eran importantes para nosotros, sino para la comprensión y justificación de la -- investigación. El ir conjuntando todos aquellos registros, -- interpretando los instrumentos utilizados, el darnos cuenta de que los datos registrados eran insuficientes y que teníamos que reconstruir hechos, retomar ideas, etc., con el fin de darle forma a nuestro reporte. Esta fase de la investigación la consideramos como una de mayor cuidado ya que en -- ella queden registrados todos los datos que creímos convenientes para poder hacer el replanteamiento del proyecto para investigaciones futuras.

#### 6.4. Conocimientos adquiridos

Lo que aprendimos a lo largo de la realización de la investigación fue a relacionar los antecedentes con la realidad histórico, social y económica y así comprender los motivos reales de la situación actual de nuestra comunidad y su gente para no verla como un hecho aislado, carente de sentido, teniendo conocimiento de éstos antecedentes cambiamos el enfoque de nuestra forma de trabajo. Ahora estamos más conscientes de los problemas existentes y pretendemos estar más en contacto con ellos y con la gente misma; aprendimos que la práctica docente realizada en equipo, resulta más valiosa y significativa para los que en ella intervenimos.

De igual manera aprendimos a valorar el esfuerzo realizado por las madres de familia, que de acuerdo a sus posibilidades que aunque sean mínimas, tuvieron un grado de interés y participación muy importante, si hacemos un balance con toda la apatía que existía.

Nos pudimos percatar de igual manera que para que exista una participación debe haber un móvil de interés muy independiente al que nosotros como maestros deseamos, que es el de su ayuda en el reforzamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

La práctica docente es un trabajo en equipo que tiene como fin, la educación. Resulta indispensable la participación de todo el equipo docente y como puntos sobresalientes aprendimos los siguientes:

El medio ambiente ejerce una acción directa en lo que se refiere al aprendizaje.

- La educación es responsabilidad de: maestros, padres de familia, alumnos, autoridades y sociedad en general.

- La escuela tiene diferentes funciones que cumplir en cuanto a la educación se refiere: misión cultural, social y docente.

- La educación es una función social originada en la sociedad.

- La tarea del maestro es conducir el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula, pero de igual manera nuestra actuación deberá realizarse en dos formas más, que son, en la de participar en programas de bienestar social y pretender que lo que enseñamos en la escuela consiga modificar la actitud y los hábitos tanto de alumnos como de padres de familia.

- Los padres de familia tienen derecho y obligación de participar en la realización de la práctica docente.

- Los contenidos que se enseñan en la escuela deben estar estrechamente ligados con el medio que nos circunda para que exista mayor significatividad con la vida diaria.

- Las acciones que se programen para establecer una mayor comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos deben estar acordes con las condiciones y necesidades de los participantes.

#### 6.5. Replanteamiento de la propuesta

Para obtener mejores resultados en lo futuro, es necesario replantear nuestra propuesta ya que en el transcurso de

la realización de las acciones directas nos encontramos con algunos factores que no habían sido tomados en cuenta desde el inicio.

Resulta de suma importancia que primeramente tratemos de estar un poco más en contacto con todos los avances que en el campo de investigación dentro de la docencia se vayan dando, para que no resulte como en este caso, que al momento de poner en práctica algunos lineamientos de la investigación participativa y de la escuela activa fue una verdadera complicación ya que los fuimos aprendiendo y aplicando a la vez y de ahí que muchas veces teníamos que regresarnos.

Otra sugerencia que nos parece pertinente es ejercitarnos un poco más dentro de la investigación documental y de campo para que esto nos permita planear las acciones concretas que nos conducirán al logro de nuestros objetivos.

Por otra parte creemos que es necesario hacer un balance más exacto de las necesidades de los participantes para que de ahí partamos hacia el logro de nuestro objetivo primordial, ya que éste constituirá un importante móvil para propiciar su participación.

Tomando en cuenta que la mayor parte de la responsabilidad para lograr la realización de la tarea docente recae en nosotros como maestros, debemos hacer uso de cualquier estímulo para lograr la participación y no dejar que los hechos se den por sí solos.

## 6.6. La investigación participativa como proceso permanente.

Cierto es que nosotros como docentes muchas veces nos olvidamos de la importancia que reviste el que nos actualicemos y modifiquemos nuestro sistema de trabajo en beneficio de nuestro compromiso social que tenemos, ya que la mayor parte de las ocasiones hacemos caso omiso de los problemas que nos rodean y realizamos nuestra labor de manera mecánica que nos dá como consecuencia una labor trunca, inconclusa e intrascendente.

Resulta sumamente positivo y atractivo el que continúemos realizando investigaciones de este tipo ya que nos conducen a analizar nuestro medio, a retomar experiencias que nos permiten modificar actitudes y promover la realización de un trabajo en equipo con un mismo fin; la educación.

Un factor de suma importancia es la comunicación y participación de experiencias con compañeros maestros, padres de familia, alumnos y autoridades y no cerrarnos en nuestro mundo, ya que al establecer este contacto nos permite tener una visión más amplia y clara de los compromisos y al mismo tiempo de algunas metas, nos damos cuenta que contamos con la ayuda de los diferentes integrantes del equipo, de igual modo que se nos hace indispensable el estar más en contacto con las fuentes bibliográficas que nos muestran los avances alcanzados en cuanto a técnicas y métodos que nos permitirán mejores resultados.

Resultaría altamente provechoso el que nosotros como maestros nos interesáramos por llevar investigaciones de éste -



tipo ya que nos permitiría estar en constante cambio si tomamos en cuenta que los resultados que obtengamos nunca van a ser definitivos un hallazgo nos conducirá a otro camino, otro problema y otras circunstancias, y éste proceso nos permitirá estar en una continua transformación del desarrollo de la práctica docente, al igual que los resultados y pequeños logros de ésta investigación ha marcado únicamente el principio de una carrera que no debe quedar troncada, quizá en lo futuro continuemos, va no con los mismos recurrimientos, pero sí con los mismos fines, mejorar la calidad de nuestro trabajo en beneficio no únicamente de nosotros mismos sino de nuestros alumnos y de la sociedad en general.

Para poder lograr lo antes expuesto creemos que sea un poco necesaria la participación de nuestras autoridades para apoyar al maestro que desee hacer investigación dentro de la docencia proporcionándole los recursos materiales, económicos y laborales que sean necesarios, para que se le pueda dar el tiempo y la dedicación que se requiere.

## 6.7. Conclusiones

- El estudio de los antecedentes históricos, sociales, culturales y económicos de la comunidad y su gente, nos permite comprender su condición actual y las repercusiones que éstas tienen en el desarrollo de la práctica docente.

- El ambiente que circunda al educando ejerce una gran influencia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- La educación no es obligación exclusiva de la escuela y como tal deben participar: alumnos, maestros, padres de fami

lia, autoridades y sociedad en general.

- A nosotros como maestros nos corresponde guiar el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula al mismo tiempo que promover el desarrollo de la comunidad.

- La práctica docente realizada en equipo nos proporciona mejores resultados que la que llevamos a cabo de manera aislada.

- Los contenidos que se enseñan en la escuela deben estar íntimamente relacionados con la vida diaria, para que éstos tengan significatividad.

- El nivel de cumplimiento, participación y avance de los alumnos, la mayor parte de las ocasiones va relacionado estrechamente, con el interés manifestado por los padres de familia en las actividades docentes.

- El bajo interés de los padres de familia para con las actividades de la escuela está en relación con su nivel económico, social y cultural; si tomamos en cuenta que muchas veces no están conscientes de la verdadera importancia que reviste la educación de sus hijos, al mismo tiempo que quizá tenga necesidades más apremiantes que satisfacer como lo son; alimento, vestido, habitación, etc., tienen que salir a buscar los medios para subsistir y la mayor parte de las ocasiones se encuentran ajenos de las necesidades escolares.

- Al planear actividades para promover el acercamiento y la comunicación padres de familia, alumnos y maestros debemos de tomar en cuenta todas las necesidades.

- La investigación participativa nos permite reformar nuestro sistema de trabajo, con la participación de todos los miembros del equipo docente.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

## Libros

- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, Seminario, México, UPN, 1986, 211 pp.
- \_\_\_\_\_, Antología de Seminario, México, UPN, 1986, 173 pp.
- ARTEAGA S., Víctor, Hidalgo ayer y hoy, México, Ed. Libros de México, 1984. 186 pp.
- BALLESTEROS Y USANO, Antonio, Organización de la escuela primaria, México, Ed. Patria, 1975, 442 pp.
- BATÉN, T.R., Las comunidades y su desarrollo, México, FCE, 1984 197 pp.
- BLAZQUEZ DOMINGUEZ, Carmen G., Manual de metodología de investigación histórica, México, UNAM, 1977, 60 pp.
- CLIFFORD M., Margaret, Enciclopedia práctica de la pedagogía, Barcelona. Ed. Océano. Tomo II, 1982, pp. 267-532.
- COUSINET, Roger, Un nuevo método de trabajo libre por grupos, Buenos Aires, Ed. Lozada, 1962, 143 pp.
- DE IBARROLA, María, Las dimensiones sociales de la educación, México, Ed. El Caballito. 1985, 159 pp.
- DE OLIVEIRA LIMA, Eduardo, Educación para la comunidad, Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1984, 135 pp.
- DEL RIO GARCIA, Eduardo (Rius), El fracaso de la educación en México, México, Ed. Posada, 1987, 120 pp.
- ESCALANTE PORTON, Rosendo y Max H. Miñano, Investigación, organización y desarrollo de la comunidad, México, Ed. Oásis, 1984, 295 pp.
- FREINET, Celestín, Por una escuela del pueblo, México, Ed. Fontamara II, 1984, 215 pp.
- FUENTES, Benjamín, Enrique Corona Morfín y la educación rural en México, México, Ed. El caballito, 1986 153 pp.
- HERNANDEZ MAYORGA, Alvaro. El Valle del Mezquital, México, IPCM, 1964, 271 pp.

- KILPATRICK, William H., La función cultural, social y docente de la escuela, Buenos Aires, Ed. Lozada, 1968, 94 pp.
- LE SHAN, Eda, Relación padre, hijo y maestro, México, Ed. Fax, 1983, 241 pp.
- MAC GREGOR, Luis, Actopan, México, INAH, 1955, 212 pp.
- PÉREZ ALVAREZ, Sergio, El diagnóstico de la situación educativa, Buenos Aires, Librería del colegio, 1979, 167 pp. ( Colección Nueva Pedagogía)
- RALUY POUDEVIDA, Antonio, Diccionario Porrúa de la lengua española, México, Ed. Porrúa, 1969, 849 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Hidalgo entre selva y milpas... la neblina, Monografía estatal, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1987, 287 pp.
- TAYLOR S. G. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de la investigación, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1986, 301 pp.

### Revistas

- COMITÉ ORGANIZADOR DE LOS FESTEJOS DE SAN FRANCISCO; PACHUCA, en Feria, Pachuca, Hgo., octubre de 1987.
- COMITÉ ORGANIZADOR DE LA FERIA COMERCIAL, INDUSTRIAL, FOLCKLORICA Y CULTURAL DE LA FERIA DE SAN FRANCISCO, en Feria, Pachuca, Hgo., octubre de 1987.
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA, Revista mensual de educación, Barcelona, No. 147 y 151, Abril, Agosto, 1987.

**ANEXOS**

## ANEXO I

## ENTREVISTA

( A UN HABITANTE DE LA COMUNIDAD )

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO:

LUGAR Y FECHA:

- 1.- Qué significa Huaxthó ?
- 2.- ¿ Quiénes fueron los primeros pobladores ?
- 3.- ¿Cuál era la fuente de trabajo que imperaba ?
- 4.- ¿ Cuándo se le dió la categoría de pueblo ?
- 5.- ¿ Hubo reparto de tierras ?
- 6.- ¿ Cuándo se se instalaron los servicios de 'agua potable', energía eléctrica y servicio telefónico ?
- 7.- ¿ Desde que fecha trabaja la escuela primaria ?
- 8.- ¿ Cómo se inició la construcción del edificio escolar ?
- 9.- ¿ Cómo fue la evolución del edificio escolar ?
- 10.- ¿ Qué apoyo se ha obtenido en la construcción de la misma ?
- II.- ¿ Qué profesores son mayormente recordados por su labor desempeñada ?
- 12.- ¿ Cómo han sido las relaciones maestros-comunidad ?

## ANEXO II

## ENTREVISTA

( DIRECTOR DE LA ESCUELA )

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO:

LUGAR Y FECHA:

- 1.- Preparación: Años de servicio:
- 2.- Antigüedad en la escuela:
- 4.- ¿ Cómo considera las relaciones maestro-comunidad ?
- 5.- ¿ Cuáles son los antecedentes que tiene en cuanto a esa relación ?
- 6.- Durante el tiempo que lleva frente a la escuela, ¿ cuáles han sido los problemas más significativos ?
- 7.-¿ De qué manera los ha contrareestado?
- 8.- ¿ Considera positivas las relaciones maestro- maestro?
- 9.- ¿ Cómo son las relaciones director-maestros ?
- 10.-¿ Las relaciones maestros alumnos son adecuadas ?
- 11.-¿ A su criterio, cuáles son las condiciones indispensables con las que se debe contar para llevar a cabo de manera eficaz la labor docente ?
- 12.-¿ Qué acciones propondría y estaría dispuesto a realizar para mejorar el funcionamiento de la escuela ?



## ANEXO III

## ENTREVISTA

( PROFESORES QUE INTEGRAN EL EQUIPO  
DE TRABAJO )

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO:

LUGAR Y FECHA:

- 1.- ¿ De cuánto tiempo data su experiencia en el magisterio ?
- 2.- ¿ Se siente usted a gusto trabajando en su grupo? por qué
- 3.- ¿Cuál es su opinión general de su grupo ?
- 4.- ¿ Cómo considera el aprendizaje de manera global de su grupo ?
- 5.- ¿ Cree usted necesaria la participación de los padres de familia en la educación de los niños ? por qué
- 6.- ¿ De qué manera considera pertinente lo deban hacer ?
- 7.- ¿ Considera necesario que los padres vengan a solicitar informes a la escuela, acerca del comportamiento general de los niños ? por qué.
- 8.- ¿ Qué condiciones familiares considera necesarias para el correcto aprovechamiento del alumno ?
- 9.- ¿ Qué porcentaje de su grupo cree reúna esas condiciones?
- 10.-¿ Existe la comunicación necesaria entre usted y los padres de familia ? por qué.

## ANEXO IV

## CUESTIONARIO

( PADRES DE FAMILIA )

## LUGAR Y FECHA:

- 1.- Nombre completo y edad.
- 2.- ¿ Qué estudios tiene ?
- 3.- ¿ En qué trabaja ?
- 4.- ¿ Cuál es su salario ?
- 5.- ¿ La casa donde habita es propia ?
- 6.- ¿ Con qué servicios cuenta ?
- 7.- ¿ Cuántos hijos tiene ?
- 8.- ¿ Cuántos de ellos van a la escuela ?
- 9.- ¿ Asiste con frecuencia a la escuela de sus hijos? por qué
- 10.-¿ Le interesa el comportamiento que sus hijos puedan tener dentro de la escuela ? por qué.
- 11.-¿ Platica usted con su hijo acerca de las actividades escolares? por qué.
- 12.-¿ Está usted enterado del aprovechamiento de sus hijos ? por qué.
- 13.-¿ Acostumbra ayudarle en sus tareas escolares ? por qué.
- 14.-¿ Considera importante la educación de sus hijos ? por qué
- 15.-¿ Qué desea para su hijo cuando sea mayor ?
- 16.-¿ Proporciona todo lo necesario para que sus hijos asistan a la escuela? por qué.
- 17.-¿ Qué es lo que no le agrada de los maestros de sus hijos?
- 18.-¿ Cómo le gustaría que fueran los maestros de sus hijos ?

## ANEXO V

## CUESTIONARIO

(ALUMNOS)

## LUGAR Y FECHA:

- 1.- ¿Cuál es tu nombre completo y edad ?
- 2.- ¿ Cómo se llama tu mamá ?
- 3.- ¿ Cómo se llama tu papá ?
- 4.- ¿ Vives con ellos ?
- 5.- ¿ Tus papás están al pendiente de que hagas tus tareas ?
- 6.- ¿ Te ayudan a realizarlas ?
- 7.- ¿ Te revisan tus cuadernos y tus libros ?
- 8.- ¿ Tus papás vienen a platicar con tu maestra ? por qué
- 9.- Si llevas malas calificaciones ¿ te regañan ?
- 10.- Si son buenas ¿ qué hacen ?
- 11.- ¿ Te dan dinero para gastar ?
- 12.- ¿ Te compran todo lo que necesitas en la escuela ?
- 13.- ¿ Conocen a tus amigos ?
- 14.- ¿ Aceptan tus papás que te visiten ?
- 15.- ¿ Qué te gustaría ser de grande ?
- 16.- ¿ Te gustaría estudiar ? por qué.
- 17.- ¿ Tienes hermanos en otras escuelas ? en cuáles
- 18.- ¿ Te gusta leer otros libros que no sean de la escuela ?
- 19.- ¿ Trabajas ? en qué ocupas el dinero que ganas ?
- 20.- ¿ Tienes radio y televisión ?
- 21.- ¿ Por qué estudias ?

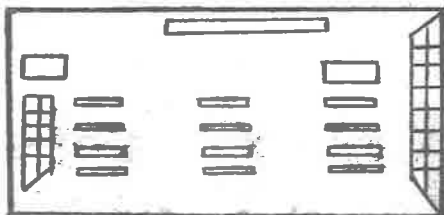
## NOTAS DE CAMPO

## NOTA DE CAMPO Núm. 2

FECHA DE OBSERVACION: 30 de septiembre de 1988. HORA 9:20  
 LUGAR: aula .FECHA DE REGISTRO: 30 de septiembre de 1988  
 HORA: 10:25 PARTICIPANTES: 22 madres de familia, 1 padre de familia y maestra de grupo. OBJETIVO: Inferme de actividades realizadas en el mes transcurrido y plan de trabajo para el mes por transcurrir.

MATERIALES: Lista de asistencia, Tarjetas, pizarrón y gis.

## DIAGRAMA DEL ESCENARIO



Son aproximadamente las 8 de la mañana, llegamos a la escuela, bajamos del autobús, atravesamos la cancha de basquetbol, subimos las escaleras, seguimos por el pasillo hasta llegar al patio cívico ( ver pág. ) nos encontramos con una madre de familia y se acerca para preguntar a que hora será la junta - mi hijo me informó que hoy era la junta, pero no me dijo la hora. Será a las 9 de la mañana si gusta esperar e regresar a la hora indicada. Llegamos al salón de clases, que se encuentra al final del patio cívico a la izquierda, lo abrimos y el panorama es el siguiente: salón ampliamente iluminado ya que cuenta con grandes ventanales, del lado posterior se observa un terreno de cultivo, dentro del salón observamos tres series de bancas, un escritorio, una silla, un pequeño

librero con algunos libros de texto, el pizarrón y por último \_  
 atrás de la puerta se encuentran escaños, cubetas y bote de ba-  
 sura, se encuentra escasamente decorado con algunos dibujos y \_  
 algunas láminas de material didáctico, en una de las paredes \_  
 está pegada una hoja con el horario de clases y otra con la re-  
 lación de equipos de trabajo. Conforme van llegando los alumnos  
 pasan a dejar sus útiles escolares, llega la hora de formarse  
 y se les indica que salgan. Iniciamos el día de trabajo y se \_  
 les pregunta si dieron aviso de la reunión que llevaríamos a \_  
 cabo con los padres de familia, la mayoría contesta positiva-  
 mente. Empezamos a trabajar con el área de español. En el \_  
 transcurso de los primeros minutos de clase llegan algunas ma-  
 dres de familia y mencionamos que a las 9 de la mañana dare-  
 mos inicio. Nuestra asamblea coincidió con otra de 5o. grado y  
 como algunas madres de familia tienen hijos en ambos grupos se  
 acercaron a preguntar como le hacían para estar en las dos a-  
 sambleas.

Sra. María y Sra. Teresa: Maestra, buenos días y ahora que ha-  
 cemos la maestra de 5o. nos citó a las 8 para la junta y son -  
 diez para las nueve y no comienza y usted nos citó a las 9.  
 - Le deje a consideración de ustedes, las dos son importantes  
 elijan.

- Sra. María: No maestra, usted ya nos había avisado que ten-  
 dríamos dos juntas por mes y tenemos más compromiso con usted.

- Como ustedes crean conveniente.

A las 9:05 se les dejó trabajo a los alumnos que reali-  
 zarian fuera del salón para poder llevar a cabo la junta. Se -  
 les indicó a las madres de familia que ya estaban presentes \_  
 que podían pasar al salón de clases y se les pidió tomaran lu-  
 gar. Se dió inicio a la asamblea a las 9:20, hicimos el pase

de lista correspondiente. Hay una breve interrupción de las señoras que estaban en la otra asamblea, solicitando permiso para entrar. Como en la reunión anterior se había acordado que se entregarían unas tarjetas con valor acumulativo (verdes - 100 puntos y rosas 50 puntos) por concepto de cumplimiento en las actividades programadas estableciendo una especie de competencia para reunir más puntos, procedimos a entregar las tarjetas correspondientes a la asistencia y puntualidad a la presente reunión. Se hizo un breve informe sobre la forma de trabajo realizado en el mes de septiembre, pidiendo la participación de las madres de familia para conocer su opinión al respecto y no manifestaron ninguna incomformidad, lo que más les preocupa es el que acepten a sus hijos en la secundaria a quienes piensan enviarlos y por otro lado se limitan a decir que todo marcha bien hasta el momento.

Se hizo notar el que la revisión de libros y cuadernos es importante, ya que en ellos habían notas que ellas como madres debían conocer para estar al tanto de las actividades de sus hijos, tanto las realizadas en clase como las tareas, se les permitió a conocer el significado de los sellos utilizados. Se informó que a partir del presente mes se llevaría una gráfica de cumplimiento de tareas y que ésta sería analizada la próxima reunión. Se manifestó el interés de las madres al indicar ellas que de esa manera estarían más al tanto del trabajo de sus hijos.

Se trató de concientizar de la necesidad del logro de su participación y se manifestó nuevamente el obstáculo que significa el que ellos no sepan leer ni escribir y se les motivó a que asistieran a las reuniones para ser alfabetizados algunos se mostraron interesados y otros completamente

apáticos. Y acordamos que por tal razón las reuniones serían semanales de 12 a 13 hrs. iniciando el próximo viernes - 7 de octubre. Aprovecharíamos esas reuniones para hacer diferentes actividades y tratar algunos temas de interés general.

Dimos término a la reunión siendo las 10:20 hrs.

COMENTARIOS; Por lo regular los padres de familia le dan más importancia a las juntas de 1o. y 6o. , que de los demás grados y aparte en ésta ocasión ya se sentían comprometidas - por el hecho de haber informado y aceptado el que hicieramos las reuniones más frecuentemente. A las madres de familia se les dificulta enormemente participar en las asambleas por lo regular permanecen pasivas, únicamente escuchan y eso dificulta enormemente el proceso de la investigación.

**Cuadro-Resumen de las madres de familia  
participantes y actividades reali-  
zadas en el proyecto.**

N O M B R E	EDAD (años)	Grado y Gpo. de su hijo	ACTIVIDADES REALIZADAS:
1.- María	33	6o."A"	1,2,3,4,5.
2.- Matilde	35	6o."A"	1,2,3,4,5.
3.- Agustina	36	6o."A"	1 y 2
4.- Teresa	31	6o."A"	1 y 5
5.- Graciela	35	6o."A"	1,2,3,4,5.
6.- Crisanta	35	6o."A"	1,2,3,4,5,6.
7.- Esperanza	30	6o."A"	1,2,3,4,5,6.
8.- Clementina	38	6o."A"	2,3,4,5,6.
9.- Mercedes	36	6o."A"	1,2,3,4,5.
10.-Flora	32	6o."A"	1,2,3,4,5.
11.-Angela	35	6o."A"	1,2,3,4,5.
12.-Aurora	30	2o."A"	1,3,4,5.
13.-Rafaela	27	2o."A"	1.
14.-Amelia	18	no tiene	1,3,4,5.
15.-Adela	21	no tiene	1,4,5.
16.-Gloria	28	5o."A"	1
17.-Juana	45	no tiene	1,2,3,4,5.
18.-Beatriz	29	2o."A"	1,2,3,4,5.
19.-Felipa	30	2o."A"	1,2,3,4,5.
20.-Paulina	27	5o."A"	1



21.-Urbana	32	4o."B"	1.
22.-Alicia	26	4o."B"	1 y 5.
23.-Francisca	19	no tiene	1
24.-Magda	30	4o."B"	1
26.-Luiga	32	4o."B"	1

---

Actividades realizadas:

- 1.- Bolsa de malla bordada.
- 2.- Servilletero
- 3.- Esferas
- 4.- Arreglo navideño
- 5.- Exposición
- 6.- Tejido

A continuación hacemos una serie de OBSERVACIONES de \_ las participantes anotadas en el cuadro anterior que nos \_ ayudan a tener una visión más amplia del trabajo realizado.

- 1.- María: Entusiasta, no aceptó la ayuda de su hija en la \_ realización de algunas actividades, por ejem. La realización de algunos problemas, ya que pensaba que debería ser al con \_ trario. Manifestó interés por el avance de sus hijos, pero \_ no puede estar mucho en contacto con ellos ya que sale a \_ trabajar. Actualmente hace bolsas, de las que realizamos, \_ para venderlas de mayoreo. En varias ocasiones expresó su a \_ gradecimiento por la asesoría en las actividades realizadas.

2.- Matilde: Su hijo es uno de los menores y le preocupa su preparación, sus demás hijos se encuentran estudiando. Le gusta participar, pero es mucha la distancia que hay que recorrer de su casa a la escuela. Lo que más le agradó fueron las sesiones donde se resolvieron problemas de matemáticas.

3.- Agustina: Analfabeta. Asistió únicamente las primeras sesiones a pesar que se le insistió personalmente a seguir participando, no accedió.

4.- Teresa: Es una de las madres de familia que casi siempre cumplen, debido a esto formaba parte de los comités de padres de familia de los grupos de sus hijos (4) desde el Jardín de niños hasta la Telesecundaria, y aunque le interesó participar, únicamente asistió a algunas sesiones por sus actividades domésticas.

5.- Graciela: Activa y responsable en casi todas las actividades. Su hijo despierto, pero un poco mimado.

6.- Crisanta: Muy callada y reservada, casi no se notaba su presencia, Participó en todas las actividades. Casi no existía comunicación con su hijo, se notaba cierto distanciamiento quizá porque los dos son de los mismos caracteres.

7.- Esperanza: Originaria de otra comunidad cercana, con un poco más de preparación que las demás (preparatoria), siempre dispuesta a cooperar y ayudar a las demás cuando lo solicitaron. Inconveniente, ser la segunda mamá del alumno.

y no existe comunicación entre ellos.

8.- Clementina: Analfabeta, le gusta participar pero por lo regular asistía con aliento alcohólico.

9.- Mercedes: Madre muy preocupada por sus labores domésticas nunca asistía si antes no llegaba su hija ( la mayor y del grupo) a su casa para hacerse cargo de los niños pequeños. -- Aún después de la exposición de trabajos siguió solicitando material.

10.- Flora: Entusiasta, pero asistió muy pocas veces al grupo aunque cumplió en todos los trabajos. El nivel de comunicación con su hijo era un poco más estable, se notaba en la relación entre ambos.

11.-Angela: Primeramente se mostró un poco más recelosa que el resto de las participantes, pero al pasar el tiempo empezó a existir confianza y llegó hasta ser un tanto agresiva cuando algo no le agradaba. Le gustaba revisar sus libros y cuadernos de su hija y si no entendía alguna observación acudía a informarse.

12 Aurora y 13 Rafaela : Reservadas y calladas se concretaron a realizar los trabajos.

14.- Amelia: Joven madre de familia, radica en la ciudad de Áctopan, hermana de una alumna de 6o. grado, únicamente asistía los días de reunión.

15.- Adela: Joven enfermera, que por falta de empleo estaba en la comunidad. Se le invitó a compartir sus conocimientos

con el resto de las participantes, pero debido a que se integro casi al final no se pudo concretar la idea.

16.- Gloria: Asistió muy pocas ocasiones y por lo regular únicamente a pedir asesoría para su trabajo.

17.- Juana: De edad avanzada, analfabeta, pero con interés de participar.

18.- Beatriz: Nuera de la anterior, persona entusiasta y abierta, era quien impulsaba a su suegra a participar.

19.- Felipa: Originaria de otra comunidad cercana, pero radicada aquí, tiene algunos estudios, pretendía ser maestra y quizá por éste motivo veía con cierto menosprecio a las demás con muy poco espíritu de ayuda, únicamente se centraba en su trabajo.

20.- Paulina, 21 Urbana, 22 Alicia, 23 Francisca, 24 Magda, y 25 Luisa: Se integraron casi al final del tiempo establecido para la realización del proyecto, no hubo oportunidad de establecer una comunicación más directa.

Escala estimativa con los valores a  
apreciar de las madres de fami-  
lia participantes en el  
proyecto.

NOMBRES	COOPERACION	EXPRESION	SOCIABILIDAD	RESPONSABILIDAD	INICIATIVA	PERSISTENCIA	COLABORACION
1.- María	MB	MB	B	MB	B	R	MB
2.- Matilde	MB	R	R	MB	R	R	MB
3.- Agustina	R	R	R	MB	R	R	R
4.- Teresa	R	MB	MB	MB	MB	R	R
5.- Graciela	MB	MB	B	MB	B	MB	MB
6.-Crisanta	MB	RR	R	MB	R	MB	MB
7.- Esperanza	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
8.- Clementina	B	R	R	R	R	B	R
9.- Mercedes	MB	B	R	MB	R	B	B
10.-Flora	MB	R	R	MB	R	B	B
11.-Angela	B	R	R	B	R	MB	B
12.-Aurora	R	R	R	B	R	B	B
13.-Rafaela	R	R	R	R	R	R	R
14.-Amelia	MB	B	R	MB	R	MB	B
15.-Adela	MB	MB	B	MB	B	B	MB
16.-Gloria	R	R	R	R	R	R	R
17.-Juana	MB	B	B	B	R	MB	B
18.-Beatriz	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
19.-Felipa	B	MB	R	MB	R	B	R
20.-Paulina	R	R	R	R	R	R	R
21.-Urbana	R	B	MB	R	R	R	R
22.-Alicia	R	R	R	R	R	R	R
23.-Francisca	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B
24.-Magda	B	MB	B	B	R	R	R
25.-Luisa	R	B	MB	B	R	R	B

Valores de las literales: R-Regular, B-Bien, MB- Muy Bien.

Los valores dados a las literales nos permitieron evaluar la participación de las madres de familia en el proyecto y al mismo tiempo nos ayudaron en la realización del cuadro-resumen de las actividades realizadas ( Anexo VII ) en el momento de hacer las observaciones correspondientes. Los rasgos apreciados nos permitieron captar las diferentes actitudes y características de las participantes a lo largo del tiempo dedicado a la investigación.

De acuerdo a los siguiente rasgos dimos el valor a las literales:

R- Regular: Cuando la participación en los diferentes rasgos era apenas perceptible de acuerdo a las observaciones realizadas.

B - Bien: Le dimos éste valor cuando la participación era favorable, pero no la deseada en cada rasgo apreciado.

MB - Muy Bien: Este valor lo anotamos cuando la participación era muy notable en relación con las demás participantes de acuerdo a las diferentes actitudes.

Los valores dados a las variables quizá sean un tanto subjetivos, resultando un poco difícil de asignarlas. Tratamos de ser lo más claros y concretos al realizar las observaciones que nos permitieron hacer las concentraciones correspondientes.

CUESTIONARIO  
( MADRES DE FAMILIA )

LUGAR Y FECHA :

- I.- Nombre completo y edad.
- 2.- Ocupación:
- 3.- Grado y grupo de su hijo:
- 4.- Fecha en que ingresó al equipo de trabajo:
- 5.- ¿ Qué le motivó a integrarse ?
- 6.- ¿ Asistió sola o la invitó alguien a participar ?
- 7.- ¿ Qué trabajos realizó ?
- 8.- ¿Cuál fue el que más le gustó y por qué ?
- 9.- De todas las actividades realizadas, cuál fue la que más le agradó y por qué.
- 10.-¿ Durante el tiempo que trabajamos juntas ¿ qué fue lo que no le gustó y por qué ?
- II.-¿ Qué le gustaría que se hiciera en la escuela en beneficio de la comunidad ?
- 12.-¿ Le gustaría continuar con éstas actividades, por qué?
- 13.-¿ De qué manera quisiera que la escuela le ayudara como madre de familia ?
- 14.- De acuerdo con las pláticas que llevamos a cabo, ¿ considera importante que los padres de familia participen en las actividades escolares ? por qué.