



Secretaría de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-041

812201

INTEGRACION FAMILIA-ESCUELA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LA
ESCUELA PRIMARIA

María Antonieta Bojórquez Aznar

Campeche, Cam., 1989



Secretaría de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-041

✓
**INTEGRACION FAMILIA-ESCUELA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LA
ESCUELA PRIMARIA**

María Antonieta Bojórquez Aznar

**INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA EN OPCION
AL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

Campeche, Cam., 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.

Campeche, Cam., a 14 de noviembre de 1989.

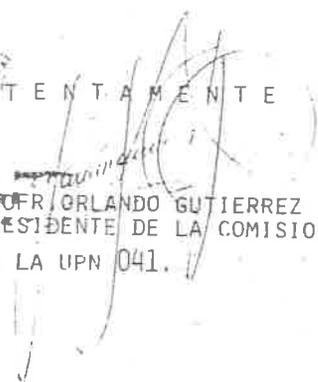
C. PROFRA.
MARIA ANTONIETA BOJORQUEZ AZNAR
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Integración familia-escuela en el proceso educativo de la escuela primaria", opción: Investigación Documental, a propuesta del asesor C. Profr. Luis Alberto Ortiz Cruz, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

U. P. N.


PROFR. ORLANDO GUTIERREZ POLANCO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UPN 041.

DEDICATORIAS

Para mi esposo y mis hijas,
que motivaron mis esfuerzos.

Para mis padres, que
forjaron lo que soy.

INDICE

	Página
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
DEDICATORIAS	V
INDICE	VI
INTRODUCCIÓN	1 ✓
I. FAMILIA - ESCUELA	3 ✓
A. FAMILIA	4
1. <u>Concepto</u>	4
2. Desarrollo histórico	5
3. La familia mexicana	8
a. Corriente indígena .	8
b. Corriente española	9
4. La familia moderna	11
B. ESCUELA	16 ✓
1. <u>Concepto</u>	16
2. Desarrollo histórico	17
3. Estado actual de la educación en Campeche	20
II. FORMACIÓN DE ACTITUDES EN EL EDUCANDO	24
A. EL NIÑO	25
1. Etapas del desarrollo infantil	25
a. La primera infancia	25
b. La segunda infancia	26
c. La tercera infancia	26
d. La adolescencia	28
2. Aprendizaje en el hogar	29 ✓
a. <u>El ambiente físico</u>	29

b. Niveles de actividad en el hogar	30 ✓
B. COMPORTAMIENTO NO EJEMPLAR DE PADRES DE FAMILIA	31
III. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN	36 ✓
A. VALOR EDUCATIVO DE LA FAMILIA	37
B. FACTORES E INSTITUCIONES QUE TIENDEN A MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA FAMILIA	44
C. RELACIÓN PADRE-MAESTRO-ALUMNO	48 ✓
1. Los padres como maestros del niño	49 ✓
2. Cómo pueden los padres y los maestros enseñar sus valores	53 ✓
3. Cuando sus hijos tienen problemas en la escuela	57 ✓
4. Qué hacer sobre la batalla de las tareas	58
5. Cómo crear mejores relaciones	59 ✓
IV. REUNIONES Y CONVIVENCIAS	64
A. CÓMO LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	66
1. La ocasión adecuada	66
2. Preliminares	67
B. LA REUNIÓN DE PADRES COMO AYUDA EDUCATIVA	69
1. Conveniencia de los temas educativos	69
2. Mecánica y materiales de apoyo para las reuniones	70
C. CÓMO GUIAR A LOS PADRES	74
1. Dirigir la colaboración en el hogar	74
2. Mostrarles los resultados de la labor conjunta	77
3. Confianza: condición indispensable	77
D. CONVIVENCIAS	78
1. Tipos de convivencias	78
2. Organización	81
3. Domingos familiares, <u>kermesses</u>	82

V. NECESIDAD DE UN ORIENTADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA	85
A. ORIENTADOR ESCOLAR	86
B. PERFIL PROFESIONAL	92
1. Apoyo al maestro y a los padres de familia	99
2. Comunicaciones y acuerdos	100
VI. CONCLUSIONES	101
BIBLIOGRAFIA	102

INDICE DE ILUSTRACIONES

	Página
Cuadro # 1 FARENTESCO POR CONSANGUINIDAD	13
Cuadro # 2 FARENTESCO POR AFINIDAD	14
Cuadro # 3 ORGANIGRAMA PROPUESTO	88

INTRODUCCIÓN

Las relaciones familia-escuela cobran cada día mayor importancia y requieren de la constante cooperación entre ambas instancias, porque las dos contribuyen en el proceso de la integral formación del niño.

Esta educación que imparten --o deben impartir-- en forma armónica la familia y la escuela, puede dar como resultado la grandeza de los pueblos.

La desorganización y desintegración de las familias, alarmantemente frecuentes en la sociedad actual, frustran las mejores realizaciones de la escuela; asimismo las fallas y los errores de esta última y de los sistemas educacionales conducen a una inacabada o defectuosa formación del sujeto.

El presente trabajo de investigación documental expone -- una serie de propuestas para mejorar las relaciones entre padres, maestros y alumnos, dado que la familia es el núcleo social de mayor relevancia en la educación del hombre.

Los conceptos básicos: familia, escuela, su desarrollo -- histórico, así como las relaciones que entre esas dos instituciones existen, son expuestos en el primer apartado.

En el segundo se abordan temas centrados en el niño, sus etapas de desarrollo y el aprendizaje que adquiere en el hogar y culmina con negativas actitudes paternas que determinan el - deficiente desarrollo moral de los pequeños.

Ya establecida la capital influencia familiar en el pleno desarrollo de los educandos, dedícase la tercera sección de esta obra a enumerar las otras instituciones --Iglesia, sociedad -- que participan en la propia tarea; así también las dependen

cias estatales que la atienden y su área de influencia. Los maestros pueden guiar y dar confianza a los paterfamilias en la resolución de algunos problemas que se les presentan en la difícil tarea de la que --quíerese o no-- son los únicos responsables: cimentar la educación de sus vástagos; tal aspecto se consigna en la parte final del capítulo.

La celebración de reuniones y convivencias en las que padres, alumnos y maestros tomen parte, es propuesta en la cuarta división de la obra; se exponen numerosas orientaciones y la respuesta adecuada a situaciones problemáticas que se podrán presentar durante el desarrollo de aquéllas. Lo anterior, - que es tratado con amplitud, mejorará sustancialmente las relaciones de los involucrados y optimizará su manera de proceder.

La sustentante enfatiza en el quinto apartado la gran conveniencia de que un profesional atienda en la escuela primaria muchos de los conflictos que usualmente se presentan en ella, causados principalmente por alumnos provenientes de familias - desunidas o incompletas: un orientador escolar, cuyo perfil de seado, funciones y actividades --dictadas por la psicología -- educativa-- también se sugieren.

Tan deseable profesional asumiría con autoridad, y les daría el enfoque apropiado, innúmeros problemas que escapan a la esfera de acción, conocimientos o aptitudes del docente.

I. FAMILIA - ESCUELA

I. FAMILIA - ESCUELA

A. FAMILIA

1. Concepto

Tanto el matrimonio como la familia son universales; se presentan igualmente en la civilización occidental que en distintas culturas; existen de acuerdo con otras reglas de residencia, forma de unión, número de integrantes, etc.

Anotar todas las definiciones que de familia se han dado es una acción ambiciosa que no acabaría; en el presente trabajo se ha tratado de sintetizar y agrupar varias para dar forma a otra, más completa.

La familia es un núcleo social universal, el primero y el más importante ente de socialización formada por "un grupo de dos o más personas relacionadas entre sí por sangre, matrimonio o adopción que residen juntas" (1); todas estas personas son consideradas miembros de una familia, especialmente el padre, la madre y los hijos.

A la familia formada por el padre, la madre y los hijos, muchos autores, especialmente Murdock, la llaman "familia nuclear" (2).

La familia es un grupo primario; está constituida por personas ligadas por los vínculos del parentesco. Los grupos primarios son reducidos, espontáneos e íntimos.

(1) Winch y Mac-Ginnis. Nueva Enciclopedia Pedagógica del Educador, tomo I, página 57.

(2) H. M. Johnson et al. Nueva Enciclopedia Pedagógica del Educador. Sociología y psicología social de la familia, tomo II, página 360.

Mac Iver dice que la familia "es un grupo definido por -- una relación sexual suficientemente precisa y duradera para -- proveer la procreación y crianza de los hijos"(3).

Según el doctor Manuel Rodríguez Lapuente la familia "es una institución, la cual contiene implicaciones que interesan a las más diversas ciencias relacionadas con el hombre y la so ciudad" (4), y por lo mismo, solamente observándola desde los diversos ángulos específicos de cada una de ellas es posible -- alcanzar una visión amplia, comprensiva y globalizadora.

Las distinciones que establecen las ciencias solamente -- obedecen a un requerimiento práctico de carácter intelectual, ante la incapacidad de la mente humana para captar totalmente esa realidad. Las aportaciones que ofrezca cada disciplina de ben relacionarse y conciliarse con las demás para así poder lo grar un conocimiento del objeto más apegado a su realidad exis tencial.

Así se obtendrá un conocimiento más completo y más profun do de la institución familiar, de la diversidad de funciones -- que ella desempeña, de las modalidades que puede adoptar y tam bién de los problemas que la afectan en una sociedad en transi ción como la mexicana.

2. Desarrollo histórico

Parece muy ilustrativo estudiar el desenvolvimiento de la familia a través del tiempo, porque hace tomar conciencia de -- que, al fin y al cabo, lo que se vive actualmente es también -- un momento histórico. Esa perspectiva obliga a notar que la ac

(3) Cit. por María Antonieta Bojórquez Aznar. La familia y la educación, página 8.

(4) Dr. Manuel Rodríguez Lapuente. Historia de la familia en - México, introducción, página 2.

tual es una situación tan sujeta a cambios y modificaciones como todas las del pasado, y en el caso de la familia esto es especialmente importante. Por ejemplo: uno de los principales problemas es el de la desintegración o falta de funcionalidad familiar. Lo que se está desintegrando es una familia que fue funcional en otra época, pero que al cambiar las circunstancias sociales, en otra economía, cultura, organización política, la familia empieza a "no funcionar", y por ello tiene que cambiar su organización, modo de integración, relación con el contexto social, para poder sobrevivir.

Desde el punto de vista histórico no sería precisamente un fenómeno desintegrativo, sino un cambio en la familia para adaptarse a una nueva situación social.

Desde luego, la familia es siempre el organismo de reproducción social, tanto en el aspecto biológico como en el cultural. Dado que la socialización del niño se verifica principalmente en el seno de la familia, es ella la que lo convierte en un ser social y racional; si ella es adecuada, él será un ser libre. Esta institución cumple siempre con la labor fundamental de reproducir la sociedad en todos los aspectos, pero la forma de hacerlo varía mucho de acuerdo con la organización social de cada época y de cada pueblo.

Se ha generalizado la familia conyugal restringida, que abarca en un solo hogar a los esposos e hijos; sin embargo -- aún persiste la familia extensa, sobre todo en zonas rurales.

En los grupos humanos primitivos, la familia respondía a necesidades exclusivamente naturales, condicionadas por instintos físicos y necesidades de la vida animal.

Sobre el origen y constitución de ella, se cree que el tipo inicial de familia fue la horda, en la cual existían las re

laciones entre los sexos sin normas determinadas, pues el carácter nómada de esos grupos propiciaba tal tipo de unión.

Debido a la falta de seguridad de la paternidad, la mujer fue la base del orden social: a esto se le llamó matriarcado.

No se sabe si en forma simultánea o posterior al matriarcado se generó el patriarcado, sistema social en el que grupos aislados se reunían alrededor de un ascendiente masculino, generalmente el más fuerte o de mayor edad.

Se cree que existieron otros tipos de familia, como la punulúa y la sindásmica; en la primera, las relaciones consistían en que un grupo de hermanos tenían un matrimonio común con cierto grupo de mujeres, y las hermanas eran mujeres comunes de otro grupo de hombres. Esas mujeres se llamaban entre sí punulúas (compañera íntima). En la sindásmica, eran parejas conyugales unidas por un tiempo más o menos largo; la unión era disoluble a voluntad de los cónyuges y la mujer se quedaba con los hijos. Las obligaciones de cada miembro se especifican; la mujer predominaba en la casa. (5)

Parece que la familia monogámica tiene un origen antiquísimo en algunos pueblos. Actualmente este tipo de familia predomina, aunque no es la única, pues existe también la musulmana, que está considerada como polígama. Este tipo de unión, común entre musulmanes y mormones, es muy antiguo. Muchos hombres morían en la guerra o cuando salían a cazar; esto fue uno de los motivos de que tuviesen varias esposas; además era conveniente aumentar el número de hijos, ya que éstos constituían fuerzas de trabajo y de poder. Otros de los motivos, aunque muy posteriores, pudieron haber sido la tradición, la costumbre y la política.

La sociedad será como las familias; si éstas están bien

(5) Ma. Antonieta Bojórquez A. Op. cit., página 10.

establecidas, ordenadas y funcionan de manera organizada, se podrá contar con la prosperidad de aquélla.

3. La familia mexicana

Para poder saber de dónde proviene la familia mexicana actual y cómo se formó esta cultura, civilización y sociedad, se ha de tomar en consideración que procede de una conjunción de culturas; es indispensable considerarlo para poder entender su situación presente.

Principalmente dos corrientes étnicas generaron la familia mexicana: la americana o indígena y la europea, en la que predominan los españoles. En general la población del país es mestiza, aunque todavía existen hondas diferencias culturales debido a muchos factores negativos que han impedido el desenvolvimiento homogéneo de la familia del México de hoy.

a. Corriente indígena

En la época precortesiana la familia no existía como tal, sino como clan. Había, desde luego, la familia nuclear: el padre, la madre, los hijos; pero esto era una organización secundaria porque estaba totalmente rodeada y dominada por ese grupo social más amplio que era el clan, que entre los nahuatlacas se llamaba calpulli, integrado por un conjunto de familias nucleares que reconocían un origen común, o sea que estaban unidos sus miembros por lazos de consanguinidad, y esta relación tenía más importancia que la afinidad; así, la mujer pierde las relaciones con su clan original y asimila las de su esposo.

El clan era gobernado por un consejo de ancianos; sus integrantes compartían religión, costumbres, trabajo y sobre todo la unidad económica llamada calpulli, en la que la tierra -

no pertenece a cada jefe de familia sino al clan, sistema muy parecido al del ejido actual.

La tierra no pertenecía a un solo individuo, sino que cada determinado tiempo se hacía un reparto de acuerdo con el número de hijos que tuviera cada familia.

Cuando se desarrolló el imperio azteca y surgió el poder central --un emperador--, los clanes constituían una limitante de la autoridad, por lo que la clase dominante trató de desintegrarlo, incluso reubicando grupos o familias de un clan a --otro, para que perdieran los lazos de unión. Cuando llegaron los hispanos aquella forma de organización estaba desapareciendo para dar paso a la familia nuclear; sin embargo en algunas partes de la República existían grandes tribus formadas por --una serie de clanes que se gobernaban con un consejo de ancianos.

b. Corriente española

La España que conquistó a México era feudal y se caracterizaba por la unión entre la propiedad y la autoridad. El territorio no se podía dividir y lo que había que mantener era --una estirpe, es decir: una sucesión indefinida de individuos --con el mismo apellido, que gobernaban ese feudo, dándole preferencia siempre al primogénito.

Durante más de setecientos años, el pueblo español luchó contra los árabes. Los siervos y las personas que integraban el feudo eran convertidos en soldados para tener los necesarios elementos de guerra. En España la religión adquirió características muy peculiares: se convirtió en una religión militante, una cruzada cristiana que luchaba en guerra santa contra los árabes inspirados por Mahoma.

El fin de la guerra contra los árabes coincidió con el --

Descubrimiento de América, la colonización y conquista de nuevas tierras. Tales circunstancias dieron lugar a que los españoles, por lo peligroso de la empresa, viajaran solos y se empezaran a mezclar con las indígenas.

Las Leyes de las Indias ordenaban que los españoles vinieran acompañados de sus esposas, pero esto no era cumplido y --propició que surjan uniones e hijos ilegítimos. Estas nuevas familias, y las indígenas, que tampoco tenían acceso a la educación y cultura, fueron el punto de partida de una clase social llena de traumas y limitaciones.

Por otro lado, muchas de las instituciones feudales se --trasladaron a México --la Nueva España--, de tal manera que la hacienda representa una versión del antiguo feudo.

Esta forma de organización en la época de la Colonia no --cambió con la Independencia, pues hasta 1874 siguieron vigentes las Leyes de Indias y el Derecho Español; de esa fecha data el primer Código Civil.

Durante el Porfiriato se fortaleció la hacienda y se suprimieron las propiedades comunales, el clan y el calpulli.

Es notorio que la Revolución de 1910 y la Constitución de 1917, aunque jurídicamente cambiaron la situación, no cumplieron su objetivo, porque el reparto de tierras no se pudo organizar y generalizar. El gran cambio se da en la década de los treinta, cuando México empieza un proceso de industrialización como consecuencia de la crisis de 1929. Un factor que re fuerza tal proceso es el reparto de las haciendas, dispuesto por el general Lázaro Cárdenas, de tal manera que la aplicación de la Carta Magna cobra validez a partir del sexenio del Hombre de Jiquilpan. Entonces es cuando efectivamente se destruye paulatinamente la familia extensa para dar paso a lo que

constituye la familia moderna o nuclear. Sin embargo, los cambios de la estructura familiar, de sus costumbres y cultura, - no se efectúan por decreto ni por ley, sino que se realizan en la medida que la familia tiene que irse adaptando a las nuevas condiciones económicas, sociales y culturales.

Las pautas, roles y organización familiares de hace treinta años serían obsoletos actualmente, por lo que forzosamente han tenido que transformarse.

4. La familia moderna

Esta responde hoy a un conjunto de conceptos jurídicos, - económicos y religiosos, consecuencia de la evolución sufrida en su estructura social a través del tiempo.

Constituye la unidad social primaria, base de la sociedad y del Estado. De su naturaleza depende la configuración y carácter de la sociedad.

Es una institución universal y permanente; existe en toda sociedad, pero cada familia en particular tiene una duración - que no va más allá de la vida de sus miembros.

Los esposos entran en relación matrimonial mediante un -- contrato, el cual celebran voluntariamente. El Estado y la -- Iglesia han dictado estrictas normas sobre el matrimonio, debi do a que éste no sólo afecta a las personas que lo componen, - sino que implica el nacimiento y crianza de los hijos y, por - extensión, a la sociedad en general.

Para poder ser una institución estable, con derechos y -- obligaciones entre los esposos y hacia los hijos, de los hijos hacia los padres y entre ellos mismos, con funciones definidas para cada cónyuge, el matrimonio debe estar legalizado.

Entre las funciones inherentes a esta unión legal figuran las de orden moral, educativo, económico, religioso, cultural,

etc.; en consecuencia, se realizan actos de solidaridad, de cooperación, de subordinación, de servicio y otras.

El grupo social organizado resultante se compone de un -- conjunto variable en el número de personas que se hallan unidas por lazos de parentesco. Éste se regula por el Código Civil y puede ser por consanguinidad o por afinidad.

El parentesco por consanguinidad existe entre personas derivadas de un mismo tronco. Reviste dos formas: el legítimo, que resulta del matrimonio, y el natural, proveniente de relaciones sexuales no reguladas, es decir, de la unión libre.

El parentesco por afinidad surge entre la esposa y los parientes consanguíneos del hombre y entre éste y los consanguíneos de la mujer.

El parentesco civil tiene como fuente la institución jurídica llamada adopción y existe únicamente entre el adoptante y el adoptado.

El parentesco por consanguinidad es:

a. En línea recta ascendente

Se liga una persona con aquellos de quienes desciende. Tales parientes son el padre, la madre y los abuelos.

b. En línea recta descendente

Este parentesco liga a una persona que queda a la cabeza de la familia con los que descienden de ella. Los hijos y nietos figuran principalmente.

c. En línea transversal o colateral

Sin descender unas de otras, estas personas proceden de -- un progenitor o tronco común; hermanos, tíos, primos y sobrinos, en distintos grados. (Véase el cuadro # 1).

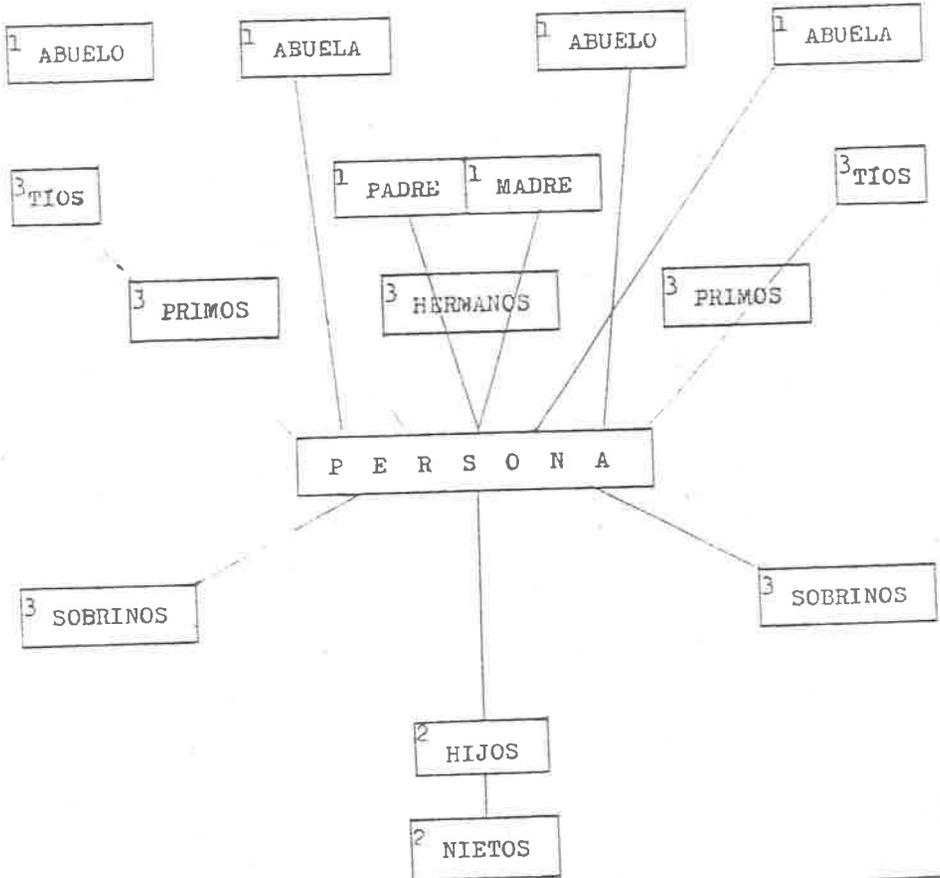
Cuadro # 1

PARENTESCO POR CONSANGUINIDAD

1. ASCENDENTE
2. DESCENDENTE
3. COLATERAL

Línea paterna

Línea materna



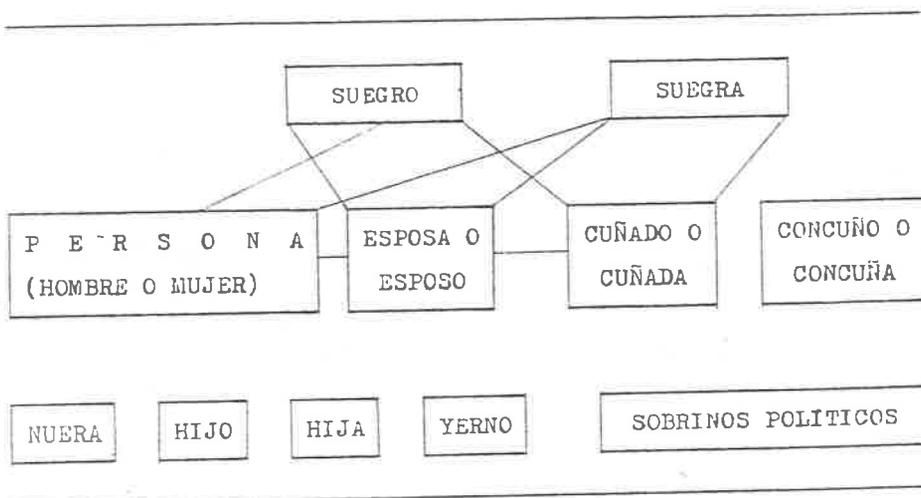
En el parentesco por afinidad se encuentran los suegros, los yernos, nueras, cuñados, etc.

Todos los parientes del padre lo son también de los hijos e igualmente los parientes de la madre.

En términos generales, esta organización corresponde a la familia actual extensa. (Véase cuadro # 2).

Cuadro # 2

PARENTESCO POR AFINIDAD



* Uno de los estudios más importantes es el de la familia moderna, en la cual cada ser humano actúa sobre su prójimo de distinta manera; la conducta del individuo es causa y efecto de la otra. Las relaciones dentro del grupo familiar son más constantes, más íntimas, profundas y totales entre sí que con los extraños. De ahí la importancia y ventaja que tiene la educación familiar. Las facultades, como los deberes de los padres, se hallan establecidos en beneficio de los hijos. El

Gobierno se ha preocupado tanto por las leyes que rigen las relaciones familiares como por los problemas de las familias, urbanas o rurales; aunque su acción no ha sido suficiente, en algo han sido abatidos tales problemas.

El derecho familiar es un conjunto de reglas desde el punto de vista patrimonial o personal; ese conjunto de reglas determina la organización permanente de la unión del hombre y la mujer para su modo de vida, su integración o la disolución de la misma. El Derecho familia ve dos reglas: lo que es el matrimonio o derecho matrimonial y la paternidad o derecho de parentesco.

El matrimonio es un acto jurídico, condicional y mixto; - un contrato ordinario y de adhesión.

El Código establece que el hombre y la mujer son iguales ante la Ley y manifiesta que los dos tienen obligación de contribuir para el sostenimiento del hogar. El que las mujeres trabajen y desarrollen cada vez más importantes actividades -- dentro de la sociedad, puede manifestarse en los modelos familiares. En la actual sociedad, la familia no es lo totalizado que fue en un tiempo. En muchas ocasiones los niños van a guarderías y ven televisión desde temprana edad. Las escuelas y los hospitales, las dependencias gubernamentales y los servicios industriales, han tomado para sí muchas de las funciones que antes se consideraban de rutina para la familia. Sin embargo, ésta permanece para el niño como la primera unidad con la que tiene contacto continuo, el primer contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización: es un mundo que no se puede comparar con nada.

B. ESCUELA

1. Concepto

La escuela es el establecimiento donde se da cualquier género de instrucción, de enseñanza o educación. La escuela es la más importante de las instituciones socializadoras que tienen por misión en todos los países impartir la enseñanza. Como la familia, la escuela es una institución reconocida que representa a la autoridad adulta de la sociedad. A diferencia de la familia, la escuela está formalizada mediante reglas establecidas, tiene programas limitados y tal vez nunca llegue a abarcar la totalidad del niño, a pesar de que cada vez pugna más por una educación integral.

Los lazos de unión entre la escuela y la familia son íntimos: los dos agentes de socialización pueden reforzar u oponerse a la influencia del otro, y suelen ocurrir ambas cosas a la vez.

Los padres y los maestros pueden, conjuntamente, alentar en los educandos el estudio y el respeto hacia las autoridades escolares, estar de acuerdo acerca del mérito de las instituciones, la importancia de un idioma extranjero o del valor de las actividades extraescolares.

La escuela educa al niño y al joven, transmite ciertos conocimientos y capacidades de la cultura, también provee y previene otros modelos de conducta y fuentes de conocimiento; asimismo contribuye a ganar independencia emocional y respeto a su familia.

Aquellos niños que se desempeñan bien en la escuela, cuando su situación familiar es adecuada, con toda probabilidad lograrán una formación integral, serán estimulados por sus maestros, seguirán estudiando y llegarán a ser hombres y mujeres -

exitosos en la comunidad. La escuela funciona para reforzar los valores comunes en la sociedad. El niño aprende mucho a través del trabajo escolar. Los educadores buscan motivar al niño para que participe en actividades creativas y formativas que le permitan adoptar posiciones de liderazgo.

La preocupación del maestro es el niño y su progreso en el desarrollo y, en la medida que afectan ese proceso, los padres de familia.

2. Desarrollo histórico

El ambiente social es de por sí un agente educador; en él encuentra el hombre los objetos de la cultura, y busca aquello que es objeto de su preferencia. Realiza su propia educación, su autoeducación. Es lo que hacen ciertas tribus primitivas: después de proporcionar al niño los primeros cuidados, lo dejan en libertad a la influencia educadora del medio social. Cuando la sociedad alcanza un grado más avanzado de evolución, la educación se sistematiza y se crea una institución ad hoc: la escuela.

A cada cultura corresponde un concepto distinto de la educación, así como un sistema. En los antiguos pueblos de Oriente, la escuela no estaba suficientemente organizada; puede decirse que era la influencia sacerdotal la que ejercía la función educativa. La educación sólo era para los grupos sociales que tenían un papel directivo.

Al considerar la escuela en Grecia, tomando en cuenta a Esparta y Atenas, se advierte que todo un sistema educativo tendió a crear héroes, hombres físicamente fuertes, dotados de una elevada moral; su objeto principal era la belleza física y espiritual. La instrucción era obligatoria, pero las escuelas eran privadas.

En Roma, la idea era lograr un buen ciudadano, la cual, - luego de la Conquista de Grecia, adoptaría el sistema pedagógico de la Hélade. Al advenimiento del Cristianismo, el hombre reaccionó enérgicamente ante la visión pagana de la vida, cambiando en las escuelas del Medievo el objetivo de la educación y, a partir de allí, ésta persiguió, sobre todo, la salvación del alma.

Carlomagno fundó la Escuela Palatina, dirigida hacia los nobles, consejeros y eclesiásticos de la corte. Se enseñaban las siete artes: gramática, retórica, lógica, aritmética, geometría, astronomía y música.

La escuela del Renacimiento y de la Reforma dieron realce a los valores utilitarios y lógicos. En la Pedagogía de Comenio se encuentran ya los principios de la escuela actual, y -- con ello el principio de su democratización, que más tarde desarrolló Pestalozzi.

La Revolución Francesa generalizó el principio de la enseñanza popular, gratuita y obligatoria.

Rousseau es el precursor de la "escuela nueva", pues él - propugna las principales ideas de libertad, individualidad y - fraternidad en la educación. Pestalozzi, que pertenece a la - propia corriente pedagógica, inicia y desarrolla gran parte de las ideas que caracterizan este movimiento, principalmente en la concepción de la unidad vital del niño, en su visión social de la educación, en su fundamentación de la escuela pública, - en sus realizaciones activistas, en un amor para los niños y - en su entusiasmo por los valores humanos.

Froebel, educador alemán, es el genial creador de los kindergarten --jardines de niños--; colaborador de Pestalozzi y - precursor de la "escuela nueva". Ésta no constituye un siste-

ma de doctrina cerrado, sino que significa una conjunción de - movimientos destinada a perfeccionar y vitalizar la escuela -- existente en nuestro tiempo. Dewey es uno de sus principales - representantes y él propugna la educación por la acción como - máxima pedagógica. Sus seguidores proponen la educación natu- ral y para ellos el edificio escolar no tiene mucha importan- cia; la enseñanza puede impartirse al aire libre, en el campo o junto al río, etc.

Por eso ahora se procura que las escuelas sean alegres, - amplias, gratas, llenas de aire, luz y sol. La escuela moder- na trata de aprovechar al máximo todas las posibilidades educa- tivas del medio exterior y fundamentalmente el estudio de la - naturaleza. Algunos autores conciben la escuela como una so- ciedad en pequeño, con su cultura y clima propios, conformados por una serie de subculturas identificadas, que afectan la con- ducta y el rendimiento del estudiante.

Últimamente se ha dado mayor importancia a las experien- cias preescolares del niño como determinantes de su éxito pos- terior en la escuela.

Por otra parte, es muy trascendente en la escuela actual el que cuente con el apoyo del museo y la biblioteca.

La socialización y la asignación de roles sirven para com- prender la educación de la sociedad contemporánea. Gran parte de la cultura de hoy es transmitida al niño por y en la escue- la, y muchos de los roles que él desempeñará más tarde son de- terminados por el grado en que progresa en ésta. Sin embargo, no se deberá restar importancia a una serie de influencias que afectan en gran medida la conducta en la situación escolar: la influencia de la familia y el grupo de pares (comañeros, maes- tros, etc.), así como la diferencia de personalidad.

3. Estado actual de la educación en Campeche

En la República Mexicana la educación es una actividad a cargo del Estado, por cuanto propende a la formación de buenos ciudadanos: "tenderá a desarrollar armoniosamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad en la independencia y en la justicia" (Diario Oficial del 30 de diciembre de 1946)

El punto de partida de la política educativa mexicana actual, que emana del movimiento armado de 1910, toma como base la creación del organismo rector, cuyo primer titular fuera José Vasconcelos, también responsable en esa época, de la Máxima Casa de Estudios.

Al fundarse la Secretaría de Educación Pública, en septiembre de 1921, la primaria se integraba en dos partes: elemental, de cuatro grados, y superior con dos más; a partir de 1932 quedó unificada la escuela primaria como un bloque de seis grados. En 1925 se estableció la educación secundaria. Para entonces se contaba con 868 mil estudiantes atendidos por 23 mil maestros en once mil escuelas. Hoy, hay inscritos en preescolar, primaria y secundaria, 20 y medio millones de alumnos atendidos en 117 mil escuelas por 722 mil profesores... La educación preescolar pasó de 400 mil a un millón 767 mil niños entre 1970 y 1982; empero, en este último año quedaban por atender casi el 50% de la población de cinco años de edad. (6)

Para cubrir la creciente demanda de maestros requeridos por la incorporación de gran número de ciudadanos a las escuelas se multiplicaron las escuelas normales. "Así, de las 45 normales que había en 1900, se pasó a 1500 que existen en la actualidad." (7)

(6) y (7) Miguel de la Madrid Hurtado. Plan Nacional de Desarrollo, páginas 222, 223 y 224.

En educación especial sólo ha sido posible atender un escaso porcentaje de la demanda real. El número de maestros preparados para prestar este servicio es insuficiente; en años venideros serán más los docentes de esa rama, pues las normas de especialización se han incrementado.

Así ha ocurrido en Campeche, Cam., donde el 14 de julio de 1980 comenzó a funcionar la Escuela Normal de Especialización de Campeche, que brinda oportunidades de superación a estudiantes de los estados del Sur y Sureste y evita que emigren a otros espacios en busca de la capacitación señalada.

En la propia urbe funciona una Normal Superior Estatal, perteneciente al Instituto Campechano, con enseñanza abierta y escolarizada. Al descentralizarse en julio de 1984 la Escuela Normal Superior de México, correspondió a Campeche la sede regional de dicha institución, que en cursos de verano acoge a maestros-alumnos de la región.

Como respuesta a las legítimas demandas del magisterio en servicio, plenamente identificadas con las exigencias de superar la calidad educativa del país, y apoyadas por sus representantes gremiales de todos los niveles, surge en agosto de 1979 la Universidad Pedagógica Nacional, que en Campeche comienza a operar en octubre del propio año. Dicha Universidad se hace cargo de la superación académica de docentes en funciones de preescolar y primaria y brinda tres planes de licenciaturas en educación: LEPEP 75 (en liquidación), a cuyos usuarios se les ofrece regularización y titulación principalmente; LEB (educación básica) y LEF (educación física) plan 1979, en su modalidad abierta, y LEP y LEP UPN-Plan 1985, semiescolarizada, que consta de ocho semestres; la primera generación de esta última egresará en enero de 1990. A la fecha (julio de 1989) han sustentado y aprobado examen recepcional en opción al título de Licenciada en Educación Preescolar 8 educadoras, y 90 profesores (as) se han recibido de Licenciado (a) en Educa-

ción primaria. La Unidad UPN 041, Campeche, tiene una matrícula de 548 docentes-alumnos en el Plan /79 y 299 en el Plan /85. (8)

Desde la fundación del Instituto Politécnico Nacional en 1937, se ha dado un gran impulso a la educación tecnológica, - de tal manera que se ha ido conformando lo que hoy es un sistema integrado por 79 institutos, 500 centros de enseñanza media y terminal, así como propedéutica; 159 unidades del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica; un mil secundarias técnicas y 100 Centros de Capacitación para el Trabajo, con población de 700 mil estudiantes en educación formal y aproximadamente un millón en educación no formal. (De la Madrid, 1982)

En este aspecto Campeche ha avanzado, pues cuenta en la actualidad con un Instituto Tecnológico, dos Conalep --uno en la Capital del Estado y otro en Ciudad del Carmen-- y cuatro planteles de educación media terminal; uno es el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS) que se encuentra en Champotón; dos escuelas de enfermería y una de comercio.

Hay en la entidad 23 centros de enseñanza que imparten capacitación para el trabajo, cuatro de ellos federales; el Centro de Enseñanza Ocupacional (CEO) ubicado en Campeche; otro en Carmen; un Centro de Capacitación para el Trabajo (CECAT); dos son estatales: la Escuela de Artes y Oficios y el Centro -DIF con su academia comercial. Los 17 restantes son academias comerciales particulares.

En lo que respecta a la Educación Tecnológica Agropecuaria funcionan en el Estado dos planteles de nivel medio supe-

(8) Datos proporcionados por Orlando Gutiérrez Polanco, jefe de la Unidad UPN-041, Campeche.

rior: el CBTA en la ciudad de Campeche y el CBTA # 2 en la villa de Escárcega.

Un Centro de Estudios Tecnológicos del Mar se ubica en la ciudad de Campeche y otro en la Perla del Golfo.

Son tres los centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios: el CBTIS # 9, en Campeche, el # 20 en C. del Carmen y el # 126 en Calkiní.

Completan el panorama educacional de Campeche, a nivel superior, la Universidad Autónoma del Sudeste (UAS), que abarca 9 ramas diferentes: Derecho, Ingeniería (civil y topografía), Medicina, Comercio, Odontología, Bioquímica, Química, Ciencias Políticas y Administración Pública, y Humanidades (literatura e historia); la Universidad del Carmen (Unacar): Educación, Derecho y Petroquímica, entre otras; el ITR de Campeche ofrece licenciaturas en Administración de Empresas, Informática y Arquitectura. En el Instituto Campechano se crearon las licenciaturas en Turismo, Trabajo Social y Periodismo. Allí es la sede también de las licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria. (9)

Como se puede apreciar, la oferta educacional en esta Entidad es muy amplia y variada, por lo que los jóvenes campechanos cuentan con muy diversas oportunidades de acceso a la superación académica personal.

El Estado asume de esa manera la gran responsabilidad de regir la educación, la cual constituye el leitmotiv de la civilización y gira en derredor del ser más importante para el progreso y estabilidad de la misma: el niño.

(9) Datos tomados del Informe 1983-1984 rendido por el Profr. Manuel López López, director general de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar en Campeche.



109618

109618

II. FORMACION DE ACTITUDES EN EL EDUCANDO

II. FORMACIÓN DE ACTITUDES EN EL EDUCANDO

A. EL NIÑO

1. Etapas del desarrollo infantil

El cuerpo del niño crece y paralelamente su conducta evoluciona; consecuentemente, sus intereses cambian.

Los cuatro campos principales --según Gesell-- para distinguir las etapas del desarrollo infantil, son: "conducta motora, adaptativa, lingüística, y por último personal-social".

(1)

Casi todos los autores coinciden más o menos en los períodos de la evolución conocidos como primera infancia, segunda infancia, tercera infancia, adolescencia y edad adulta. A continuación se anotará algunos datos de las primeras, puesto que este trabajo versa sólo del desarrollo infantil.

a. La primera infancia

En este período se desarrollan los intereses perceptivos, motores y glósicos, y abarca del nacimiento a los tres años.

El niño llega a realizar actos voluntarios cuando ya ha alcanzado cierta independencia de sus mecanismos motores y una coordinación suficiente de sus elementos, para que los movimientos se adapten a su fin; esto determina la organización de centros especiales de coordinación, de los cuales dependerán después los movimientos habituales. El lenguaje articulado es la última adquisición motora importante del niño; los intereses glósicos (por el lenguaje) alcanzan su punto culmi--

(1)Citado por José Peinado Altable en Psicología (Visión Analítica de la Infancia), página 122.

nante en esta etapa.

Las actividades manifiestas de la persona que cría al niño, que tienden a procurarle alivio en sus necesidades, llegan a ser percibidas por éste como manifestaciones de ternura; hay una conceptualización concreta, en condiciones de aprendizaje. El niño manifiesta gran dependencia de la autoridad.

b. La segunda infancia

En este período predominan los intereses concretos y lúdicos, dura de los tres a los siete años.

El juego es la actividad espontánea característica de esta etapa. En este período, el mundo exterior, que apenas interesaba al niño, comienza a hacérsele presente objetivamente y, para conocerlo, el pequeño necesita mayor uso de sus funciones mentales de adquisición: atención, memoria y asociación; y de sus tendencias educativas: imitación, observación y curiosidad. El niño se rebela contra la autoridad externa y ve más clara la necesidad de autosuficiencia. Comienza el desarrollo del lenguaje, ilación de palabras, formación de ideas expresadas coherentemente. El lenguaje, por ser un poderoso instrumento de educación, contribuye al desarrollo del yo.

La responsabilidad social que siente la madre hace cambiar en ella su actitud de ternura por la de firmeza, para educar y adiestrar al niño dentro de cauces sociales adecuados o permitidos.

c. La tercera infancia

En esta etapa se desarrollan los intereses abstractos y la actividad simbólica; se ubica entre los siete y los doce.

El niño entra en una fase nueva y decisiva de su evolución mental.

La conducta del niño es determinada por una relación de reciprocidad con los padres y esto le facilita la comprensión de sí mismo. Cuando esta relación no es equilibrada, se puede generar una dependencia excesiva o una sobreprotección que propicia actitudes pasivas hacia el aprendizaje, falta de creatividad y reducción de oportunidades de experimentar en la resolución de problemas.

A la actividad para el "juego" que predominaba en los períodos anteriores y se caracterizaba por el deseo de la satisfacción inmediata, ahora le acompañará una actividad distinta, el "trabajo", que tiene por objeto fines más remotos, ajenos a la actividad misma, que no es para el niño sino un medio para la consecución de estos fines. Empezará el período de los intereses abstractos y al final del mismo, habrá adquirido la mentalidad del niño su completo desenvolvimiento. (2)

Las imágenes sensibles van a ser substituidas por símbolos y por abstracciones; comenzará a inducir y a deducir gracias a asociaciones más complejas y a ideas más generales.

Dentro de este período se encuentra la etapa juvenil o de la preadolescencia que surge con la maduración de la necesidad de tener compañeros; es la época de hacerse social.

El niño-joven aprende a practicar modelos de cooperación, competencia y compromiso; practica más la autocrítica, madura la capacidad de amar; se crea una relación en que las satisfacciones y la seguridad de otra persona —un amigo o miembro del otro sexo— son tan importantes para el individuo como las satisfacciones y seguridad propias.

Frecuentemente la adolescencia se presenta en forma pre-

(2) José Peinado Altable, Op. cit., página 120.

coz; asimismo, muchos niños, porque los inscribe en forma tardía o repiten el curso, concluyen su educación primaria a los 14 ó 15 años. Con tal consideración, se anota seguidamente -- las características de esa difícil e impredecible etapa.

d. La adolescencia

En ella predominan los intereses ético-sociales. Se presenta de los 12 ó 14 años a los 18 ó 22.

Se inicia con la aparición de la pubertad.

Se manifiesta por sus signos externos anatómicos y fisiológicos y por la aparición de deseos sexuales y altruistas. Es un período difícil para muchas personas; una serie de nuevos ajustes debe llevarse a cabo; nuevas relaciones deben establecerse, principalmente hay atracción hacia el sexo opuesto.

El sujeto evalúa positivamente su yo y se basa en los logros exitosos que ha obtenido a través de su experimentación propia, por lo que se adapta más fácilmente a las situaciones; de tal modo, posee una actitud flexible respecto a la resolución de problemas y es proclive a aceptar nuevas ideas.

Este análisis del pasaje de lo concreto hacia lo abstracto en las diferentes etapas del joven es útil para dar una imagen general sobre los efectos del proceso de socialización familiar en el rendimiento educacional.

Ya no se concibe la capacidad mental como un don permanente, ni se conceptúa el desarrollo como un proceso de crecimiento dirigido exclusivamente por la maduración.

La teoría actual adjudica mayor importancia a la naturaleza de la experiencia como factor del desarrollo mental del niño, así como también el medio ambiente.

Son factores del posterior rendimiento educacional del niño: la clase social, los padres como modelos, los efectos de

apoyo e interdependencia del ambiente familiar, los tipos de disciplina infantil, el manejo del idioma y las formas de interacción entre padres e hijos.

2. Aprendizaje en el hogar

Todo padre se conduce hacia un niño de una manera generalmente protectora, suministrándole todo lo que necesita, no solamente en el aspecto físico y moral sino también educacional.

Los padres son los primeros maestros del niño, sobre todo durante los primeros cuatro o cinco años de vida, y se considera que durante esta etapa el pequeño asimila la mayor parte de lo que aprenderá en toda su vida; la importancia de la calidad de la enseñanza paterna es alarmantemente clara, por lo -- que los padres se deben capacitar, preocupar y responsabilizar más en su papel para obtener mejores logros.

El papel del padre como maestro con frecuencia dura hasta que el hijo llega a la edad adulta y en ocasiones incluso más; las habilidades de comunicación y la solución de problemas ayudarán a la relación de enseñanza que un padre tiene con su hijo en el hogar.

El trato constante de los padres crea una situación de -- aprendizaje del niño en el hogar; con base en esto se forman los hábitos emocionales y sociales y los que a fin de cuentas llegarán a formar la personalidad de un adulto.

Entre los aspectos más importantes del niño en el hogar -- se consideran:

a. El ambiente físico

La cantidad y naturaleza de los estímulos que un niño recibe en su casa y en su vecindario es un factor significativo en su desarrollo. El ambiente físico debe entenderse en estos

términos, no en los de bienestar económico; un hogar puede estar lujosamente decorado y ser tan triste para el niño como -- una vivienda muy pobre.

Aunque esto último también influye, no es determinante, y así vemos que aunque los niños vivan en un ambiente físico muy pobre y escaso, si los padres se preocupan por proporcionarles estímulos, sugerencias, cuidados, comprensión y atención, los pequeños manifestarán una mejor captación en el aprendizaje.

b. Niveles de actividad en el hogar

Muchos niños encuentran que sus funciones están limitadas a desempeñar un horario rígido en todas sus actividades cotidianas. Otros tienen pocas responsabilidades y se encuentran comprometidos en escasas actividades, y sin control.

Ello obliga a que en un hogar deba haber ciertos reglamentos a los que quienes en él habitan deben sujetarse y acatar -- para que todo funcione mejor; así habrá una hora para desayunar, otro tiempo destinado a comer; ir limpios y temprano a la escuela, practicar algún deporte; tomar alguna clase por las tardes (de actividades artísticas u otras), etc. Los paseos y demás tareas y funciones de los miembros de la familia se han de regir por un reglamento y horario, sin que éstos sean demasiado rígidos.

El platicar y cantar con ellos, comentar y entender sus -- expresiones, saber el porqué de su llanto; en pocas palabras: conocer a los niños y darles más atención y seguridad, ayuda a los padres a entenderlos mejor y a contribuir grandemente en -- su desenvolvimiento, sin que esto requiera una dedicación especial. Se puede hacer mientras se realizan las tareas cotidianas; esto les dará a quienes así actúen grandes satisfacciones y podrán percatarse cuando suceda: su primera sonrisa in--

tencional, sus iniciales balbuceos, sus rudimentarios pasos, - reconocer al papá o a la mamá; en fin: ir palpando la transformación de un bebé dependiente de todo en un niño que piensa, siente, quiere, se comunica y juega.

B. COMPORTAMIENTO NO EJEMPLAR DE PADRES DE FAMILIA

Es un error creer que el niño se mantiene ajeno a las dificultades de los padres; en la mayoría de las veces es el -- primero que se entera y reacciona desarrollando algún tic nervioso, fobias, complejos o vicios.

Existen matrimonios que en la intimidad viven separados o disgustados, que no han sabido o querido mantener ese amor, cariño y confianza de una relación bien llevada, aunque ante la sociedad dan la imagen de una relación perfecta. Pero los hijos de ese hogar no caerán en el engaño, pues son seres muy -- sensibles y por lo tanto captan los problemas de los adultos a través del comportamiento callado de sus padres, la carencia - de expresiones de cariño, en el tono de voz, la agresividad de las palabras, etc. Sentirán la ausencia prolongada del padre, sabrán de la amargura de la madre y crecerán entre esas constantes fuerzas negativas, sin una explicación lógica para ese comportamiento.

Así el niño --y más adelante el joven-- se sentirá frustrado y herido, se volverá díscolo, rebelde, mal estudiante, - etc.; deseará siempre ver algún día en su hogar demostraciones de afecto, amor, alegría; mas esto no sucederá nunca en - un hogar donde los padres no se aman. Además, se irá formando una persona que más adelante no querrá integrar un hogar estable y si lo hace sus problemas serán tantos y tan difíciles de sobrellevar que se comportará de manera similar al padre.

Los niños necesitan de un modelo con el cual identificarse; les hace falta el ejemplo del padre o de la madre; cuando el chico no encuentra esto tenderá a imitar a un artista de cine, a un jugador famoso, a un profesor... y lo peor: sentirá que sus padres han sido hipócritas al enseñarle unos principios morales que ellos no practican, haciéndole perder la confianza en sí mismo y en los demás.

Se sabe, por diferentes estudios psicológicos, que las perturbaciones de la conducta y las desviaciones de la personalidad están relacionadas directamente con las actitudes de los padres hacia los hijos y entre ellos mismos; que así como la falta de amor puede ser llamada, también habrá matrimonios que se griten constantemente e incluso lleguen a darse de golpes - delante de sus vástagos, con el consiguiente daño para éstos, que se sentirán solos y tristes.

Muchos padres, ante sus problemas, hacen que sus hijos tomen partido para justificar su actitud; este comportamiento - sólo conseguirá que los hijos se sientan culpables y rencorosos, pues ellos aman a sus padres por igual.

Los pequeños nunca entenderán por qué dos personas que se unieron por su propia voluntad y por amor para formar una familia lleguen a darse un trato degradante. ¿Acaso el egoísmo no es ir matando al otro y eliminándolo poco a poco? ¿Acaso la envidia no es una forma de muerte, al ser tristeza ante el bien ajeno?

Las familias están enfermas cuando en su seno la discordia y el rencor las hacen incapaces de hablarse o perdonarse - durante días, meses y hasta años; cuando cada uno cree que vale más que el otro y las ofensas llegan fácilmente, convirtiéndolos en los grandes heridos que lloran sobre sí mismos.

Los graves problemas que usualmente enfrentan las familias actuales son los siguientes:

- La desunión y falta de confianza entre los padres.
- La falta de instrucción y educación de los padres para saber guiar a sus hijos.
- El fracaso de la autoridad y la disciplina paterna y materna.
- El alcoholismo y el vicio.
- Las diversiones no vigiladas, incluidos el cine, el baile, el grupo de amigos, la droga, etc.
- Los hijos desobligados que por falta de energía no hacen nada útil.
- Etc.

Los niños son el recurso material máspreciado de la humanidad. Sin embargo, el hombre, que todo estudia o investiga, no hace lo propio con la forma de asumir la responsabilidad de ser padre y ayudar a sus hijos a encontrar su destino.

La educación de los hijos deriva de la educación de sus padres y del afán de éstos para entender el comportamiento infantil.

Los padres acumulan experiencias a través del método empírico de ensayo-error para educar a sus hijos; el problema de ello radica en que los errores son tantos que aquéllos no se atreven a reconocerlos y es ahí, en esa falta de información de los padres, donde se generan los defectos de formación.

Factor muy importante es la comunicación entre padres e hijos, que puede ser verbal o de actitudes; es por ello que hay que actuar en un solo sentido y con la verdad, ya que si esa comunicación se rompe no es posible restablecerla.

Los problemas emocionales de los padres repercuten en los

hijos, a tal grado que la angustia e infelicidad de aquéllos - se manifestará con trastornos en la conducta de sus pequeños.

En México es común que el hombre se dedique a muchos compromisos fuera de su casa y se abstenga de tomar parte en la - formación y educación de sus hijos, pero ya es tiempo de crear conciencia de su postura dentro del hogar; ésta no debe ser - solamente de proveedor económico sino también de padre que ama y protege a su familia, interesándose en todo cuanto en ella - acontezca.

Con su comportamiento, los padres deben ayudar y estar -- bien enterados con respecto a las necesidades afectivas del ni ño, las cuales serán determinantes en su desarrollo.

La integración de la personalidad del niño se verá benefi - ciada si en la relación simbiótica interviene no sólo la madre sino también el padre. Las funciones del padre y de la madre se complementan en términos de seguridad, estimulación, afecti - vidad, y la relación simbiótica puede ser reforzada.

Cuando hay desacuerdo con los padres, habrá problemas en el niño. Éste no podrá ser guiado adecuadamente si sus padres le están enviando señales conflictivas; es así como se gene - ran muchos trastornos de conducta, lo mismo que si se predica o enseña algo que uno no dé con el ejemplo.

El padre gusta de mantenerse fuera del ambiente hogareño pero, por otro lado, está la madre absorbente que no permite - la intervención del padre porque ella asume el papel de autori - dad frente a los hijos; esto se presenta como resultado de -- una inadecuada organización familiar.

Lo clásico en la República es el "machote" que se caracte - riza por su falta de comprensión y afecto; él cree que la ma - nifestación afectiva va en detrimento de su masculinidad y que

el amor y la ternura son exclusivos de la mujer; piensa que el ingerir alcohol lo hará más fuerte emocionalmente y a ello se debe que en México haya un alto índice de alcoholismo.

De todo lo anterior se colige: lo importante es que exista una cercanía afectiva constante, que infunda confianza en el niño hacia los padres y viceversa, a fin de crear una relación que dé seguridad y permita la comunicación.

Con esto el niño se individualiza, reforzando con ello la base de su personalidad. Para que todo ello se logre los padres tienen que dejar de ser egoístas y predicar con el ejemplo vivo, que debe ser el espejo que guíe a su prole, infundiéndoles un concepto claro de lo que es la vida; así lograrán hacer de sus hijos hombres de provecho y seguros de sí mismos.

III. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION

III. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

A. VALOR EDUCATIVO DE LA FAMILIA

El valor educativo de la familia es innegable, y es la -- primera institución que encamina al individuo en su desenvolvimiento.

Hay quienes piensan que su importancia es decisiva y básica, aunque no faltan quienes opinen que en algunos casos la familia perjudica y propagan la idea de que es necesario desligar al niño del seno familiar y sustituir la educación que en él recibe, por la que está a cargo del Estado, para obtener mejores resultados en la formación del hombre.

El mismo Platón, que tan lejos llegó en materia de formular disposiciones para la organización de la familia, al llegar a la educación de los hijos prefirió trasladarla al Estado (1).

La acción educativa de la familia es necesaria; ahí es donde se desenvuelven los sentimientos morales y sociales de manera más natural.

Ejerce una poderosa influencia en la formación de hábitos que se reflejarán en la vida escolar y social; propicia la conformación del comportamiento infantil; tomando siempre el paradigma de los padres y sus enseñanzas, el niño va forjándose un concepto general del medio en que se desenvuelve y del mundo que habitará en lo futuro.

Junto a la familia aprende el individuo más fácilmente a

(1) Platón. La República o de lo justo. Diálogos, página 519.

tener en cuenta al prójimo, a consentir en el sacrificio de intereses y preferencias personales y, por lo tanto, donde se verificará más espontáneamente el aprendizaje sobre la base de la ayuda mutua. Allí es, en suma, donde el sujeto aprenderá a la vez que experimentará, la dulzura de sentirse amado.

La educación que da una familia sanamente organizada es insustituible; el afecto, la confianza, la comprensión y la fidelidad son formas de educación que el ser recibe continuamente del amor conyugal y del instinto natural de sus padres, como un nuevo alimento, fructificando en su estabilidad y firmeza. Este sistema tiene mayores posibilidades de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías potenciales infantiles, lo mismo que a sus necesidades cotidianas como son habitación, vestido, alimentación, higiene, salud y cuidados.

La personalidad individual concreta de los hijos se forma primordialmente en el seno de la familia, y es configurada a veces decisivamente por el ambiente familiar, y principalmente por el espíritu y trato de los padres.

La familia desempeña un importante papel en la transmisión de la cultura de su grupo; a través de ella el individuo recibe el más profundo impacto. La herencia cultural que transmite se efectúa en los primeros años, y más adelante cooperan en la tarea otros grupos como la escuela, los amigos, el vecindario, el grupo de juegos, etc.

Si los padres actúan adecuadamente lograrán que la personalidad del niño se desenvuelva con éxito; de lo contrario se pueden producir frustraciones que deformarían la personalidad y originarían actitudes agresivas generadas por sentimientos de rencor, amargura, etc.

La educación familiar puede facilitar o servir de escollo

a las demás instituciones que coadyuvan a la formación del individuo. Es la más completa y equilibrada de las instituciones, pues sus fuerzas se complementan; la paternidad, que emplea la severidad y la energía, cuida la seguridad de la vida, posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época; la maternidad, que encarna el afecto, la bondad y la dulzura, comprende las necesidades del cuerpo y del espíritu; la madre anima la casa, la tiene limpia y arreglada, la convierte en un lugar acogedor al que se llega para estar el mayor tiempo posible. Esto hace del hogar el centro de la obra educativa.

No se puede negar la importancia del valor educativo de las instituciones extrafamiliares, que limitan poderosamente el derecho paterno a la educación de los hijos, sobre todo en algunos países, principalmente los comunistas y en menor medida en todas las sociedades contemporáneas evolucionadas.

Hay escuelas que funcionan como centros de desarrollo infantil, internados, orfanatos, etc., y el niño permanece más tiempo en ellas que con su familia.

Se debe reconocer, por otra parte, que la familia no tiene siempre la posibilidad ni las condiciones necesarias para hacerse cargo de la educación de sus hijos, ya sea por razones económicas, morales, o en aquellos casos en que la familia no existe y no puede hacerse responsable de la obra educativa; es ahí cuando el Estado u otras entidades con él concurrentes se deben ocupar de ello. (2)

La enseñanza es una obra social y debe ser la más importante, pues asegura el desarrollo de las nuevas generaciones con miras a un porvenir mejor.

(2) Ma. Antonieta Bojórquez. Op. cit., página 23

La familia se encuentra amenazada por el desarrollo de la organización económica y por los sistemas modernos de vida de las grandes ciudades, pero todavía es reconocida como base de la vida de los pueblos cultos. Su decadencia es notoria, no en su esencia --pues ésta persistirá mientras haya seres humanos sobre la Tierra--, sino en sus formas externas, debido a la relajación de los vínculos de la sociedad actual basada en la dura lucha por la existencia y muchos otros obstáculos que en ocasiones impiden el adecuado y cabal cumplimiento de sus deberes educativos.

Asimismo la mayoría de los padres desconocen la importancia de las bases hereditarias para comprender las posibilidades de la educación. Ésta tiene un papel primordial en la formación del hombre, pero no se puede negar la influencia del factor hereditario. Los padres transmiten a sus vástagos ciertas características y disposiciones; no obstante, ello no significa que la herencia no pueda ser modificada por la educación y el medio que rodea al sujeto. Tal es la causa de que a la experiencia y a los factores sociales se les dé cada vez mayor importancia como determinantes de la capacidad y el rendimiento.

† El niño que cumple exitosamente determinadas tareas y es alentado por los demás, experimentará satisfacción por su desempeño, lo que lo induce a mantener su nivel de rendimiento y a desarrollar aún más su habilidad, fomentando aquellas que le permiten alcanzar el éxito y abandonando aquellas en las que se ha evidenciado inepto.

Para comprender mejor la influencia de la familia en la educación, es conveniente considerarla en su realidad social, con todas sus aspiraciones de superación y progreso así como -

en su enorme carga de prejuicios y problemas. Su acción es de gran valor pero no hay que pensar que todo lo que la familia - ejerce sobre los miembros del grupo es necesariamente educativo; por razones económicas o desigualdad social, de bajo nivel cultural y la adquisición de vicios, se aprecian problemas que por su magnitud no pueden ser vistos con indiferencia.

La vida moderna exige dedicar mayor tiempo a la satisfacción de las necesidades económicas y sociales y hace conveniente --a veces indispensable-- la colaboración de la mujer en el sostenimiento del hogar, lo cual trae como consecuencia que ésta abandone sus tradicionales obligaciones, y la concomitante repercusión en detrimento de la educación y formación de los hijos.

Por otra parte, en el seno de algunas familias ricas se permite la holganza y la desviación de las actividades hacia diversiones que perjudican la buena organización del hogar; la educación de los hijos queda en manos de la servidumbre, con la consiguiente carencia de disciplina y adecuada orientación.

El nivel socio-económico influye en el ambiente familiar y estos dos factores ejercen su efecto en el rendimiento escolar del niño. Los valores y las pautas de conducta adecuadas al grupo cultural al que pertenecen, las toman de sus padres y hermanos mayores. Los padres sancionan a los niños; según esas pautas, el menor podrá ser castigado o recompensado.

La familia proporciona, como ya se dijo, los modelos apropiados para sus integrantes y refuerza la conducta y sus valores, pero también sirve de intermediaria de la cultura, al filtrar e interpretar los valores y conducta de otros grupos diferentes; el pequeño con frecuencia entra en contacto con éstos no sólo de manera directa sino a través de los medios de comu-

nicación, principalmente la televisión y el cinematógrafo.

Dichas revelaciones amplían en cierta medida su experiencia, que la familia limita interpretando para el niño esas experiencias externas como un modo de reforzar las pautas culturales del propio grupo, lo cual hace considerar en primer término las prácticas de socialización de la familia sobre la adaptación inicial del niño a la situación escolar.

El grado de presión directa ejercida por los padres sobre los hijos en lo que se refiere al rendimiento escolar y otros logros valiosos, es un factor de importancia en el éxito escolar; algunos autores e investigadores hallan una relación directa entre estas cuestiones, aunque otros niegan que exista.

La clase social influye de distintos modos sobre la educación; en primer término el interés que por ésta tomen los padres; en segundo lugar, la clase social a menudo determina el lugar de residencia de una familia, y ésta, a su vez, la escuela a la que asiste el niño.

"La relación entre clase social y rendimiento escolar indican que a un más alto nivel individual corresponde un mayor nivel de rendimiento educacional". (3)

Los valores educacionales y su relación con los objetivos ocupacionales explican en parte la correlación entre clase social y rendimiento.

El apoyo que los padres de clase baja otorgan a las actividades educacionales tiende a ser menor, así como también el estímulo que brindan a su prole para que permanezca en la escuela más allá del período de escolaridad obligatoria.

El niño que viene de un hogar pobre aporta escasos conoci

(3) D. E. Lavin. The Prediction of Academic Performances, página 93.

mientos básicos y habilidades insuficientemente desarrolladas si no ha egresado de un jardín, lo que impide un aprovechamiento adecuado en primer grado. Se requieren esfuerzos especiales en particular; esos niños necesitan un mayor desarrollo del vocabulario y de lingüística; se les debe despertar el interés por las actividades escolares, que les resultan más extrañas que a los niños de hogares de clase media o alta.

El hogar puede ser armonioso, organizado, placentero, o confuso, discordante y desagradable.

Las dificultades de los chiquillos surgen y aunque sean organizados a veces se encuentran confusos.

‡ La alternativa a estas formas se encontrará en el punto en el que los padres no traten de forzar al niño y lo alienten a desarrollarse con sus propias posibilidades o aptitudes en actividades adecuadas a su edad.

Sin tener que hacer demasiado esfuerzo extra, la escuela puede asumir un papel constructivo en razón del grado de organización que debe introducir en las vidas infantiles.

El problema de suministrar a los hijos alimentación, vestido, habitación y educación adecuada, se agudiza en las áreas rurales; la precaria situación en que se debate la vida de esas familias se evidencia en el debilitamiento físico y moral de niños y adultos, así como en la propagación de vicios y malas costumbres.

También en las grandes ciudades existen barrios y colonias que integran las zonas marginadas. La mayoría de las veces están ubicados en un cinturón de miseria en la periferia urbana, aunque en ocasiones se establecen dentro de la población. Estos sitios, así como algunas zonas rurales, carecen de los servicios más indispensables: agua potable, fluido eléctrico

trico, caminos, etc., lo cual propicia la falta absoluta de higiene, origen de muchas enfermedades y muertes.

La promiscuidad priva en sus viviendas, mal construidas y muy pequeñas, sin ventilación adecuada; en la mayoría de los casos una habitación común sirve también para los animales domésticos y sus dueños.

Las familias de escasos recursos económicos se oponen por lo general a todo aquello que signifique progreso o innovación y no tienen grandes aspiraciones; el escaso número de sus necesidades condiciona sus formas de vida, para las que siguen - las costumbres, mitos y supersticiones de sus antepasados, que perjudican su avance económico, educacional y cultural. Sin embargo, hay pueblos que saben esforzarse y vencer los factores que se les oponen, y logran su progreso y mejoramiento.

B. FACTORES E INSTITUCIONES QUE TIENDEN A MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA FAMILIA

A la familia corresponde, ante todo, la misión de elevar las condiciones de vida de sus miembros y en particular velar por sus hijos; para esto a veces requiere de ayuda para cumplir adecuadamente todas sus funciones.

La escuela es una de las instituciones que intervienen -- más eficazmente en la resolución de diferentes problemas que aquejan a las familias, despertándoles la inquietud por su mejoramiento.

El maestro de las zonas rurales o marginadas debe dedicar algo de su tiempo libre a orientar a los adultos con pláticas sobre técnicas, oficios, alimentación balanceada, prevención de enfermedades, etc., con el propósito de superar sus condiciones y de contribuir a la solución de problemas morales; las

visitas domiciliarias son muy útiles; en ellas el maestro debe procurar cerciorarse del ambiente familiar en que vive el niño, para tratar de contrarrestar las influencias negativas y aprovechar las positivas.

La escuela es la organización básica de la educación y -- prepara a las nuevas generaciones para la vida dentro de la sociedad de la que forman parte, para que sean hombres de provecho y útiles a ella; imprime a la obra educativa la suma de valores que han de ser conservados y difundidos a la Humanidad asegurando no sólo su supervivencia sino también su adecuada evolución.

Es necesario establecer una relación y colaboración estrecha entre la familia y la escuela para solucionar unidas los problemas que afectan a la educación de niños y jóvenes. Cuando el niño llega al seno de la escuela, algunos maestros creen y mantienen la idea de que han recibido cierta dirección y disciplina, principios éticos, hábitos de higiene, etc. Pero la realidad --y lo que sucede muy a menudo-- no es así; el estudiante vuelve todos los días a un medio familiar mal informado de las circunstancias políticas, institucionales, económicas y sociales del país, y por consiguiente, se encuentra predispuesto a un escepticismo negativo.

El docente debe hacer una investigación sobre las materias primas del lugar donde trabaja para enseñar a las gentes las utilidades que se les pueda dar, y ver si es posible emplearlas al natural, manufacturadas, o trabajarlas por algún otro sistema.

Estas actitudes son muy positivas porque significan el esfuerzo y la voluntad de quien lo efectúa, de un deber cumplido y la contribución, de ese modo, al bien común.

La observación y el análisis, por una parte, y el entusiasmo en la búsqueda de soluciones, por la otra, son los factores esenciales de la preparación moderna a la vida económica social y cívica.

Es preciso considerar que la preparación a la vida familiar tiende cada vez más a asociar a los miembros de la comunidad en los trabajos del hogar y proponerles un ideal coherente de vida práctica y moral. El maestro, en sus estudios y con la práctica, adquiere conocimientos especiales sobre el niño, que los padres de familia no tienen; él deberá ser quien dé los lineamientos fundamentales sobre los cuales ha de descansar esa cooperación.

* En muchas ocasiones la intervención del maestro encuentra barreras que son muy difíciles de trasponer; sin embargo, con mucha delicadeza y respetando las costumbres y tradiciones más arraigadas, tratará de señalar a los padres aquellos aspectos de las influencias familiares que a su juicio sean negativas y deban corregirse. Cuidará también de sus actitudes hacia el niño, para no producir algún conflicto o choque por las discrepancias entre las tendencias de la educación familiar y las de la escuela.

* Por la actitud del niño, el maestro se dará cuenta de la naturaleza de su ambiente familiar; deberá pedir a los padres datos y antecedentes de mucha utilidad, como son: la salud actual del infante, los factores hereditarios, tipo de alimentación, su comportamiento dentro del hogar, etc. Debe convencer a los padres y darles confianza para que no piensen que hay peligro en dar correctamente esos informes, de tan grande utilidad para la tarea educativa.

Para lograr que la acción educativa de la familia sea bue

na, es necesario lograr una serie de transformaciones que permitan mejores condiciones de vida económica, social y cultural de las comunidades. Es necesario mejorar salarios, crear y fomentar hábitos de ahorro y el anhelo de vivir mejor, practicando las reglas de la higiene y dándole una mejor distribución a sus viviendas. Hacerles ver la importancia que tienen las reglas morales para afrontar la realidad de la época actual.

La elevación del nivel de vida, en efecto, desarrolla un deseo de bienestar, de seguridad y de cultura, cuya satisfacción parece garantizar la enseñanza.

El niño recibirá los beneficios o perjuicios de la labor docente; a él va dirigido lo mejor del esfuerzo de éste para su correcta formación, en busca de su integración a la sociedad, con hombres que unidos por sentimientos comunes lleguen a formar una familia con un solo corazón, un solo cerebro y un solo espíritu.

Es así como el Gobierno, y también otras instituciones, han procurado mejorar el nivel de vida del mexicano, repercutiendo esa acción en la mejoría de las condiciones familiares.

Los medios modernos de comunicación y la avanzada tecnología han contribuido grandemente a la incorporación de millones de personas a la educación; la prensa, la radio, la televisión y el cinematógrafo, usados correctamente, son instrumentos que coadyuvan a ello.

La República se comunica con una amplia red de vías: carreteras, autopistas, brechas y caminos de terracería, entre otros. A través de ellos se enlazan diferentes comunidades rurales e importantes ciudades, llevando la educación y la civilización a los más apartados rincones del país.

Entre los organismos educativos que contribuyen al bien

tar de la población están aquellos que pueden considerarse como complementarios o sustitutos de la familia. En Campeche se encuentran las Aldeas Infantiles de Hampolol, Centros de Desarrollo Infantil, como los del DIF, la SEP y el IMSS, etc.

La Revolución Mexicana, a través de sus programas de mejoramiento económico-social, ha creado organismos que ayuden en la urgente tarea de elevar las condiciones de vida del pueblo; la SARH, Sedue, SCT, DIF, ISSSTE, etc., son dependencias gubernamentales que extienden sus servicios a todos los centros de población, llevando hasta ellos los beneficios de salud, caminos, agua, educación, energía eléctrica, etc.

En la entidad campechana los gobiernos revolucionarios -- han hecho llegar tales beneficios a un número cada vez mayor -- de ciudadanos; han organizado sus acciones asegurando un máximo aprovechamiento de sus recursos, lo cual redundará en el bienestar y superación de las familias de la geografía estatal.

Es notorio que todos los rincones del Estado de Campeche reciben los apoyos de los programas prioritarios del Gobierno, como son los de alimentación, salud, desarrollo de la comunidad, promoción social, educación, cultura, vivienda, caminos, etcétera.

C. RELACION PADRE-MAESTRO-ALUMNO

* Los padres sufren si la relación padre-hijo es mala; los maestros resienten la inadecuada relación con sus alumnos; ambos --padre y maestro-- tienen parte en la relación que el muchacho tiene con el otro.

Se supone que los padres que se preocupan verdaderamente por sus hijos se preguntan: ¿Ejercerán los maestros una buena o mala influencia en los niños? ¿Lograrán los maestros que --

los niños se comporten bien y les enseñarán lo que deben saber en forma apropiada?

Así también los maestros se preocuparán por los alumnos y pensarán: ¿Qué clase de ambiente hogareño tiene? ¿Se preocuparán sus padres por que el pequeño haga su tarea? ¿Criticarán los métodos de enseñanza y de disciplina? ¿Esperarán demasiado de los maestros, especialmente cuando se trata de corregir los problemas que los chicos tienen en su hogar?

La mayoría de los padres y maestros no llevan una relación constante ni adecuada entre ellos y con el muchacho.

A continuación se tratará de dar algunas sugerencias para resolver los problemas más comunes que surgen entre los tres y así mejorar la relación padre-maestro-alumno.

1) Los padres como maestros del niño

"Los padres son los primeros maestros que tienen los niños y durante los primeros cuatro o cinco años, generalmente son los únicos en importancia" (4), el papel del padre como maestro con frecuencia dura hasta que el vástago llega a la edad adulta, como ya se mencionó anteriormente.

Muchos padres son buenos maestros cuando sus hijos son muy pequeños. Su área de aceptación es muy amplia y no esperan grandes cosas en la evolución de sus hijos. Si el niño no puede aún asir una sonaja no lo castigan, sino lo alientan a que lo intente de nuevo.

Casi todos los padres conceden una gran libertad a un niño pequeño, de modo que éste pueda aprender por sí mismo cuando esté listo para tomar solo su biberón, sentarse, caminar, -

(4) Dr. Thomas Gordon. Maestros Eficaz y Técnicamente preparados (MET), sección especial, página 331

etcétera. Aceptan y confían en la capacidad del niño para --- aprender y no tienen casi nunca dudas sobre la potencialidad - innata del pequeño.

"Hay algo muy hermoso acerca de los padres como maestros cuando sus hijos son bebés." (5) Parece que los padres están equipados por naturaleza propia para enseñarlos.

A medida que el niño crece, sus progenitores empiezan a - perder su eficacia como maestros; comienzan a entrenar a sus hijos y a darles lecciones presionando demasiado. Ofrecen pre- mios y amenazan con castigos, sermonean y evalúan; comparan a sus vástagos con otros pequeños; se preocupan y se afligen -- por todo, envían mensajes de culpa y usan demasiado su poder y autoridad.

Las alternativas para los padres que quieren ser mejores maestros de sus hijos se pueden aprender, así como la forma de obtener lo mejor de los niños y jóvenes a los que enseñan.

"la función de aprender es una función natural similar a la de respirar, comer, dormir y beber" (6); aunque mucha gente no lo ve así. Todos los seres vivos lo hacen, y esencial- mente por ellos mismos. Puesto que su hijo es un aprendiz in- saciable, su trabajo como padre consiste en permitirle apren- der constantemente, ofreciéndole oportunidades, proporcionán- dole los objetos y materiales necesarios, observando y guardando si- lencio, respondiendo sólo cuando le preguntan; esto puede pa- recer difícil, pero cuando un niño está dedicado a aprender, piensa que su comportamiento no tiene problemas.

"En lugar de reñir y de enseñar demasiado, organice el am

(5) Gordon. Op. cit., página 333.

(6) Ibídem, página 336

biente del hogar de modo que el niño pueda aprender por sí mismo." (7)

Si su hijo tropieza con algunos problemas en el proceso de aprendizaje --cosa que sucede con frecuencia--, piense que su comportamiento es natural aunque se enoje y llore; usted debe dejar que él encuentre la solución, cuando mucho, lo que podría hacer es escuchar y comprender, interpretando actitudes y/o palabras que reflejen los sentimientos del niño. Así, éste continuará el proceso de aprendizaje sintiendo que mamá y papá realmente entienden lo que está pasando en ese difícil esfuerzo y que aprenderá, si no hoy, mañana.

Usted como padre puede, por supuesto, animar a sus hijos a que aprendan algo que Ud. desea, pero recuerde: no puede aprenderlo por ellos, ni puede hacer que lo aprendan si ellos no quieren.

El aprendizaje sólo ocurrirá cuando no haya problemas. Esta relación entre padres e hijos sería más favorable si los primeros dejaran de presionar y dedicaran más tiempo a escuchar los sentimientos de sus descendientes.

Enseñar en su casa puede hacerse mucho más fácil si puede pensar en ella como un medio propicio para el aprendizaje. Esto es: que cuente con muchas cosas que los niños puedan tocar, oler, manejar, oír y ver, por ejemplo: trozos de madera, paños, pedazos de plástico fuerte, que les sirvan a aquéllos para armar casitas, cochecitos, etc.

Déles lápices de colores, un rollo de papel manila, trastes viejos; un rincón del patio para que cultiven lo que quieren; un perro, un gato, un columpio elaborado con una llanta

(7)Gordon. Op. cit., página 337.

vieja. Sería interminable la tarea de enumerar todo lo que -- puede enriquecer su medio ambiente. Siempre que los niños estén ocupados, están aprendiendo.

La mayoría de los entornos hogareños pueden modificarse -- para que los párvulos aprendan más fácilmente. Simplificándoles el medio se logra que aprendan por sí mismos; evitándoles demasiadas prohibiciones, cambiándoles lo que sea peligroso y puedan romper y proporcionándoles en cambio todo lo que puedan manipular y les sirva para desarrollar sus habilidades.

✦ No es cierto que los niños estén ansiosos de aprender de aquellos que tienen mayor experiencia o son más competentes. -- El ser experto a menudo es una desventaja para enseñar, pues -- hace sentirse a los que aprenden inadecuados o inferiores. ✦

Cuando un padre insiste en ser maestro de su hijo sin que él se lo pida, pierde la oportunidad de enseñar, pues se encuentra con la resistencia del menor, que reacciona negativamente y se siente presionado para intentar algo nuevo.

Los mayores no deben olvidar lo siguiente:

- Propicie que lo inviten como maestro antes de comenzar a enseñar.
- Los niños aprenden mejor con su propia experiencia.
- + - Cuando hay resistencia, retírese y deje de enseñar; es es cuche mejor sus opiniones.
- + - Haga divertida la actividad que enseñe.
- Si usa su poder y autoridad está en peligro de crear problemas como el enojo, resentimiento, pleitos y lágrimas. Muchas veces los padres no se dan cuenta de que pierden influencia cuando recurren al poder, ya sea para enseñarles algo o para disciplinarlos; esto ocasiona reacciones como "irse de pinta", encerrarse en su cuarto, etc.

Los adultos deben, además, propiciar un ambiente en el que nadie pierda y manejar las diferentes situaciones con inteligencia, comprendiendo el ejercicio del poder como no indispensable; ir descubriendo, en cambio, que hay una influencia recíproca en la mayoría de las situaciones, y que pueden aprender unos de otros durante toda su vida.

2. Cómo pueden los padres y los maestros enseñar sus valores

Tanto los padres como los maestros asumen la importante responsabilidad de enseñar a los niños ciertos valores, creencias, normas; es decir, lo que en su opinión es correcto o no lo es.

Es aquí donde la mayoría de los padres fracasan, pues los menores no están convencidos de que su comportamiento afecte a sus mayores. Sólo cuando las personas están convencidas de -- que su comportamiento interfiere con alguien de una manera real, se sentirá motivado su yo a cambiar su forma de actuar.

Si usted tiene experiencia y conocimiento se puede convertir en un "agente de cambio". Este tipo de personas siempre -- son escogidas por el niño o el joven y puede ser alguno de los padres, el maestro, un tío u otro. Ésta debe comenzar la relación considerando varias reglas como éstas:

- No trate de cambiar a la niña o niño hasta que esté seguro de haber sido escogido.
- Esté preparado adecuadamente con hechos, información, -- datos, etcétera.
- Comparta su pericia siendo breve y claro, diciéndolo -- una sola vez y sin pelear.
- Deje la responsabilidad de esforzarse eficazmente, para lograr el cambio, al sujeto que tiene el problema.

Un consejero eficaz debe oír la resistencia y la defensa, mostrando aceptación de los sentimientos del individuo.

Nada enfurece tanto a los niños y jóvenes como la hipocresía de los adultos que proclaman públicamente una serie de valores que no practican.

Es mucho mejor intentar influir suavemente y conseguir - que vayan adoptando sus valores a través del modelo que se les presenta tratando de mantener buenas relaciones con ellos. Por otro lado, se nota que el modelo observado en un compañero tie ne mucha influencia porque casi nunca se realiza mediante sermones; casi siempre por medio de la acción. Los padres o maestros que tratan de competir con las presiones de los compañe ros para moldear los valores deben tener presente este consejo de MET: "Hágalo, no hable de ello; Practique, no predique;

(8)

Hay que considerar que los valores cambian constantemente y tener la seguridad de que los padres o maestros también pueden modificar su conducta para mejorarla y optimizar sus relaciones.

Modificar la personalidad no es tan difícil o amenazante como la mayoría cree. Al cambiar favorablemente se siente uno más a gusto consigo mismo.

Debe uno conocer bien a los chicos; lea todo lo que caiga en sus manos acerca de adolescentes.

Invítelos a hablar sobre sus valores y creencias, la manera en que los adquirieron y lo que significan para ellos.

Por otro lado, usted ha de entender sus propios valores; haga una lista de ellos y sus creencias más firmes, las cosas que está dispuesto a defender. Enumérelas en orden de impor--

(8) Gordon. Op. cit., página 310

cia, la que usted les da.

A veces sucede que los padres y maestros que están dis-
puestos a escuchar a los chiquillos, aprenden algo de ellos;
se puede intentar, y al hacerlo descubrir que hay creencias y
valores que están de acuerdo con lo que usted piensa y acepta
 cambiando usted mismo de acuerdo con esto.

Se debe hacer esta pregunta: ¿por qué me parece tan difi +
cil aceptar a alguien que elige ser diferente de mí? La norma
debería ser: "la serenidad para aceptar las cosas que no puedo
cambiar, el valor para cambiar las cosas que puedo cambiar, y
la sabiduría para conocer la diferencia" (9).

Otra forma de poder ayudar a hijos y alumnos en la adqui-
sición de valores es a través de técnicas y estrategias para -
la elección libre y por medio de un proceso de valoración que
les indique sus propios principios y patrones de conducta.

Este proceso se basa en:

- a. La estimación de los propios principios y comportamientos.
- b. La elección y actuación de acuerdo con esos principios.

La principal meta de este proceso consiste en ayudar a -
los niños en las diferentes etapas de valoración de los princi
pios ya adquiridos y otros que estén surgiendo.

Una de las etapas del proceso de valoración es la cons---
trucción de patrones consistentes de acción; sin embargo, en
muchas de las cosas en que creemos que intervienen dichos pa-
trones las hacemos más por compulsión o por hábito que como re
sultado de una elección consciente y libre.

El padre --o el maestro-- puede hacer a los niños o jóve-
nes algunas preguntas como la anotada, dando tres o más opcio-
nes con el fin de hacerlos conscientes de los patrones que po-
seen y de las razones para actuar en determinada forma.

¿ Vas a la iglesia por la fuerza, por hábito o porque estás convencido de que es lo mejor para ti?

Se anota, antes de continuar, el significado de algunos términos empleados: compulsión significa aquello que una persona se ve apremiada u obligada a hacer; por ejemplo: tener que levantarse todos los días a las seis de la mañana.

Hábito es un patrón inconsciente o una compulsión interior: "nunca he pensado en eso, simplemente me he peinado -- siempre con el pelo hacia atrás".

Libre elección. Consiste en escoger una cosa conscientemente, como "me gusta comprar regalos para mis amigos, pero -- prefiero hacerlo personalmente cuando les regalo a mis papás".

Al clasificar el patrón que haya escogido debe enfatizarse el sentimiento que la persona tenga.

Una de estas técnicas puede ser la ruleta de valores, cuya finalidad es proporcionar un medio simple y rápido de que maestros y alumnos o padres e hijos vean la reacción de los otros sobre varios asuntos o cuestiones. Específicamente las preguntas de ruleta de valores tienen que ver con alguna de las etapas del proceso de valoración: búsqueda de alternativas, evaluaciones de las consecuencias de éstas, elección libre, satisfacción por las elecciones o acciones, consecuencia de las elecciones y desarrollo de un patrón de conducta.

Procede así: el maestro, padre o un alumno presenta el tema o las preguntas al grupo y da un poco de tiempo a los demás para pensar sus respuestas; éstas deben ser precisas, sin embargo, puede permitirse que los alumnos den algún breve antecedente para explicar mejor sus respuestas. El alumno que no desee hacerlo tiene derecho a abstenerse.

Modelos de preguntas:

+ ¿Hay algo de lo que estás orgulloso? Exprésalo.

+ ¿Sobre qué asunto has manifestado tu posición públicamente?

+ ¿Cuál decisión has hecho recientemente, en la que consideraste tres opciones o más?

Sugerencias a la misma técnica:

+ ¿Qué es lo que quisieras cambiar en tu mundo? ¿En tu ciudad? ¿En tu escuela? ¿En tu barrio?

+ ¿Qué es lo que quisieras que tus hijos no tuvieran que soportar?

+ ¿Respecto a quién o qué has cambiado últimamente tu modo de pensar?

+ ¿Hay alguna persona a quien quieras más que a ti mismo? ¿Qué admiras de ella? ¿Qué puedes aprender de su vida?

+ ¿Qué es lo que te ha disgustado más recientemente?

3. Cuando sus hijos tienen problemas en la escuela

Algunos padres que consienten mucho a sus hijos y son demasiado tolerantes, se alteran cuando sus vástagos hallan dificultades en la escuela.

El niño, al entrar en esta última, adquiere nuevas relaciones que se añan a las anteriores, y a veces tendrá inquietudes, temores, decepciones, obstáculos, éxitos, etc., los cuales transmitirá a sus padres. Ejemplos pueden ser:

"Odio ir a la escuela y a mis maestros".

"Los niños de esta escuela me tratan mal".

También son perturbadoras para los padres las actitudes que a veces inician los niños después de alguna experiencia desagradable en la escuela, como el azotar la puerta, estar malhumorado, ceñudo, llorando, rehusando hablar, etc.

Los padres deben recordar que estos mensajes y muchísimos más son la forma que tienen los niños de anunciar : "oye, tengo un problema".

Hay que dejar que el pequeño vivencie su problema y se dé cuenta de que éste no es de sus padres. Debe considerarlo como un acontecimiento aceptable en sus relaciones. Si acaso él lo quiere, escucharlo con interés para que se sienta comprendido.

4. Qué hacer sobre la batalla de las tareas

Una de las causas más frecuentes de conflicto entre el hogar y la escuela son las tareas.

Éstas traen consigo una gran variedad de problemas que -- producen resentimientos, frustraciones y hostilidad entre los miembros de la familia. Constituyen un asunto de gran controversia entre los educadores: unos a favor y otros en contra.

Este recurso didáctico rara vez cumple con su propósito, a menos que el educando decida hacerlas por sí mismo con deseos de aprender, que sea algo que pueda hacer mejor fuera del -- salón de clases, como visitas al campo, museos, pinacotecas.

De hecho, muchos maestros no quieren dejar tarea, pero se considera que a veces es necesaria, tanto para reforzar un tema con ejercicios o con investigaciones que ayuden al alumno a interiorizarse en él o ampliar los conocimientos del mismo.

Los programas son muy amplios y el tiempo resulta corto -- para abarcar los objetivos y actividades de todas las áreas. -- Las tareas ayudan a complementar lo que durante el tiempo de -- clase no es posible investigar o ejercitar, pero siempre se ha de cuidar que no sean excesivas, tediosas o complicadas.

Los padres deben estar dispuestos a comprender y ayudar a sus hijos en las tareas, no resolviéndoselas sino orientándo--

los en la búsqueda de la solución del problema. La tarea moderada es una de las mejores formas para que los escolapios asuman actitudes de responsabilidad.

La afectividad es la manera en que los padres deben ayudar a sus vástagos con las tareas, por lo que se sugiere:

- a. Escuchar pacientemente y con interés al niño para poder encontrar el enfoque correcto.
- b. Ofrecerle ayuda hablando sobre lo que ya hizo o intentó para la realización del trabajo y luego aconsejarlo acerca de cómo debe iniciar, plantear o proseguir la cuestión.

* Los padres deben tratar de aceptar las calificaciones de sus hijos y evaluar su desempeño. Si su pequeño no menciona que tiene un problema por sus calificaciones, usted comprenderá que a él no le están causando una situación difícil, por lo que tampoco se la deberán causar a usted.

→ Si recibe el mensaje del niño indicando que se siente mal por sus calificaciones, escúchelo para ayudarlo a identificar el problema y encontrar la solución. "Darle cariño, interés, ofrecimiento de ayuda, sí; no aceptación, no." (9)

5. Cómo crear mejores relaciones

* La mayoría de los padres se muestran francamente temerosos de hablar con los maestros de una manera que no sea superficial. Sin embargo no hay por qué temer, pues los dos tienen un mismo interés: el niño, por lo que deben oír con atención lo que el mentor les indique o notifique con respecto a él.

Estarán pendientes de pasar, en el momento oportuno, de receptores a transmisores en el proceso de la comunicación, pa

(9) Gordon. Op. cit., página 347.

ra abundar sobre el tema tratado, apoyándose o poniéndose de acuerdo en cómo ayudar al niño a superar sus problemas y no tomar actitudes de defensa ante los conflictos infantiles.

Es conveniente que se incluya a los alumnos en las entrevistas o reuniones de padres y maestros. Después de todo, el niño es la única razón por la que un padre y un maestro entablan una relación, y la mayoría de las decisiones que se tomen lo afectarán de algún modo.

Una de las maneras más efectivas en que los padres pueden influir para la formulación de un mejor programa educativo para sus hijos, consiste en formar un equipo de solución de problemas que incluya al director de la escuela.

Es aconsejable usar en el proceso de solución los siguientes pasos que le pueden ayudar a evitar caer en discusiones o trabajar con definiciones inexactas:

- a. Definir el problema
- b. Propiciar posibles soluciones
- c. Evaluar las soluciones
- d. Decidir cuál es la mejor
- e. Determinar cómo se llevará a cabo la decisión
- f. Verificar los resultados

Algunos de los asuntos que este equipo podría tratar son:

- Casos especiales de aprendizaje como hiperquinética, -- dislexia, índices de agudeza visual o cualquier deficiencia físico-psicológica.

- Transformar el ambiente del salón de clases.

- Modificar alguna actitud negativa del niño, del maestro o de los padres.

Durante los últimos años, las escuelas han sido atacadas

por todos lados. La educación pública parecía cargar con todos los males de la sociedad. Como resultado de este clamor - las escuelas han cambiado tratando de mejorar en muchos aspectos; principalmente han mejorado su equipo (edificios, mobiliario, máquinas de enseñanza, aplicación de tecnología, laboratorios, etc.) y también en la técnica (libros, bibliotecas, películas educativas, programas, etc.). Lo que menos ha cambiado es lo más importante, las relaciones humanas de la escuela, la forma en que la gente se trata. A muchos alumnos no se les respeta su personalidad. Se sigue usando el método del poder para resolver conflictos y los alumnos muchas veces siguen siendo el blanco de mensajes destructores.

Por otro lado, los paterfamilias tratan agresivamente al maestro al cuestionarlo sobre la situación del niño o, por el contrario, el maestro trata mal a los padres del educando.

Cuando valore la escuela de su hijo no vea solamente sus beneficios materiales, sino también las actividades del personal hacia la gente joven que atiende.

Algunas preguntas que pueden hacer para ayudarse a valorar su escuela:

- + ¿Participan los alumnos en las decisiones que se toman?
- + ¿Tratan los adultos en forma ruda a los alumnos o los - alientan con alguna actitud o palabra?
- + ¿Sostienen los maestros discusiones bien llevadas con - los alumnos respecto a su comportamiento en el aula?
- + ¿Hay demasiada indulgencia que propicie la indisciplina o falta de respeto y desobediencia?
- + ¿Es común ver a los maestros fuera de su salón de clase en charlas informales?
- + Etc., etc.

Las respuestas a éstas y muchas otras preguntas que podrí an hacerse sobre la escuela de su hijo, serán la clave de la calidad de las relaciones humanas que se dan entre el padre, - el maestro y el alumno.

Para que una escuela pueda educar bien necesita entablar relaciones de calidad entre todo su personal.

Los padres pueden tener mayor influencia para propiciar mejores relaciones humanas en la escuela ayudando a promover cambios dentro de las mismas, uniéndose en agrupaciones como las asociaciones de padres de familia; los maestros, dedicándose a mejorar la calidad de la educación y tratando de que la comunicación sea efectiva; así aumentará notablemente la eficacia en el trabajo.

Cuando la organización de padres de familia toma como objetivo luchar contra la institución y contra todo lo que hacen maestros y directores, opta por el método menos efectivo para lograr un cambio.

La planeación entre padres y maestros que tratan de resolver --luego de analizar-- los problemas de la escuela es un paso significativo de la participación entre ésta y la comunidad. Se precisa una nueva filosofía para que las relaciones humanas sean más eficaces y más democráticas. El Credo que a continuación se consigna puede ayudar.

CREDO

Tú y yo tenemos una relación que aprecio y deseo conservar. Sin embargo, cada uno de nosotros es una -- persona individual, con sus propias necesidades únicas y el derecho de tratar de satisfacer dichas necesidades. Trataré de aceptar sinceramente tu comportamiento cuando estés tratando de satisfacer tus necesidades o cuando tengas problemas para satisfacerlas. Cuando compartas tus problemas conmigo, trata-

ré de aceptar y comprender lo que me digas de manera que te sea más fácil encontrar tus propias soluciones en vez de depender de las mías. Cuando tengas un problema debido a que mi comportamiento está interfiriendo con la satisfacción de tus necesidades, te aliento a que me digas abierta y sinceramente lo que sientes. En esas ocasiones te escucharé y luego trataré de modificar mi conducta, si puedo hacerlo. Sin embargo, cuando tu comportamiento interfiera con la satisfacción de mis necesidades, haciendo que no me sienta dispuesto a aceptarte, compartiré contigo mi problema y te haré saber tan abierta y sinceramente como me sea posible, exactamente lo que sienta, confiando en que respetas mis necesidades lo suficiente como para escucharme y tratar de cambiar tu comportamiento. En aquellas ocasiones en las que ninguno de nosotros pueda modificar su comportamiento para satisfacer las necesidades del otro, y nos demos cuenta de que tenemos un conflicto de necesidades en nuestra relación, comprometámonos a resolver cada uno de esos conflictos sin tener que recurrir al uso de mi fuerza o de la tuya, para triunfar a expensas de la derrota del otro. Respeto tus necesidades, pero también debo respetar las mías. En consecuencia, luchemos siempre por encontrar soluciones a nuestros conflictos inevitables, soluciones que sean aceptables para ambos. De esta manera, tus necesidades serán satisfechas, pero también lo serán las mías; nadie perderá, ambos ganaremos. Como resultado podrás seguir madurando como persona mediante la satisfacción de tus necesidades, pero yo también podré hacerlo. Así pues, nuestra relación puede ser siempre saludable porque será satisfactoria para ambos. Cada uno de nosotros puede convertirse en lo que es capaz de ser y podemos seguir relacionándonos uno con el otro con sentimientos de respeto y amor mutuos, en la amistad y en la paz. (10)

(10) Dr. Thomas Gordon. Op. cit., página 360.

IV. REUNIONES Y CONVIVENCIAS

IV. REUNIONES Y CONVIVENCIAS

La experiencia humana se fortalece con las relaciones que una persona tiene con sus semejantes y éstos con ella; la calidad de estas interacciones que se tienen en el hogar, colegio, vecindario, etc., poseen una importancia crucial en el desarrollo de la personalidad; por consiguiente, estos intercambios o encuentros interpersonales son sumamente significativos para la experiencia vital del individuo.

El ser humano necesita de los demás, que lo ayudan a obtener gratificaciones que él necesita y busca.

La gente está excepcionalmente calificada para satisfacer las necesidades físicas de la gente (por ejemplo, la madre proporciona al niño las gratificaciones del alimento, calor y estimulación). Las personas, además, necesitan amor y aceptación, gratificaciones que generalmente sólo pueden proporcionar los demás. (1)

Nadie podría negar que dos personas comprometidas en la misma empresa y que persiguen el propio objetivo, obtendrán mejores resultados si se abocan a resolver un problema en común. Los maestros que propician y planean las reuniones de padres de familia y establecen contacto con éstos, afirman claramente la voluntad de una labor conjunta.

Si los padres no se preocupan por la escuela de sus hijos y si al maestro no le interesan aquéllos y el ambiente familiar en que se desenvuelve cada alumno, éste trabaja desorientado; pero si aquéllos participan unidos en la labor educati-

(1) Bertram H. Raven y Jeffrey Z. Rubin. Psicología Social: Las Personas en Grupo, página 73.

va, surge una atmósfera de trabajo más propicia, por lo cual será necesaria la preparación y realización de dichas juntas.

A. CÓMO LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

La asistencia de la mayoría de los paterfamilias es primordial cuando se desea lograr que las reuniones cumplan con sus objetivos y sean efectivas.

Si el docente toma su labor con responsabilidad y sus clases son animadas, los niños lo apreciarán y contará con una concurrencia satisfactoria en las citadas reuniones; los alumnos hablarán de él en su casa y querrán que los padres lo conozcan. Si aunamos a esto el aviso correcto y se planifica una reunión atractiva, la asistencia será muy buena.

1. La ocasión adecuada

Se debe pensar en cuál será el momento adecuado para celebrar la reunión con los padres de los nuevos alumnos. Conviene llevar a cabo la reunión de presentación al inicio del año escolar; en las primeras semanas en los grados del 2o. al 6o. como un gesto de cortesía; así, los paterfamilias podrán entender mejor a sus representados cuando ellos les hablen de su maestro, puesto que ya lo conocen. En el primer grado la reunión será previa al inicio de labores docentes.

Los papás que tuvieron algunos problemas relacionados con el aprovechamiento de sus hijos, esperan un cambio con el nuevo maestro: que los oriente y trate de ayudarlos al enterarse.

Otros, cuyos hijos se desempeñaron bien durante el ciclo anterior, quieren establecer un contacto eficaz con el nuevo profesor. Si desde un principio éste logra ganar el apoyo y simpatía de los tutores, se comenzará mejor el trabajo.

Si la primera asamblea se efectúa meses después de inicia da la tarea escolar, el llamado será menos atractivo.

La reunión de presentación no será la única durante el ciclo lectivo; el maestro podrá programar otras según lo consi dere necesario, para mantener una comunicación constante y efi caz con la agrupación de paterfamilias.

También se ha de pensar acerca del día de la semana más - conveniente y la hora propicia. La sesión no deberá prolongar se más de una hora y media.

2. Preliminares

La invitación se hará por escrito y con tiempo: tres días antes del evento, por lo menos. La redacción del aviso será - de manera que los padres se sientan invitados personalmente. - Se hará la carta para cada niño, en fotocopia o mimeográfica; se le entregará en sobre rotulado para su tutor.

Éste recibirá y firmará de enterado en el cuaderno del pe queño. Es fácil despertar el interés por la reunión, cuando - se combina ésta con la organización de alguna otra actividad, tal como una excursión o salida a visitar diferentes lugares - como museos, zoológicos, etc.; la instalación de una bibliote ca, la exposición de manchas o pintura surrealista; cualquier otra actividad atractiva para el niño, en donde quiera estar - representado por sus padres. Asimismo, se les debe explicar - las ventajas para el niño que representa el que se conozcan su maestro y sus padres, lo cual podrá comprobar en clase cuando dé mayor y mejor resultado una labor mancomunada.

Entenderán también que nadie se avergonzará porque en una asamblea se hable de ellos. Se han de evitar en la reunión si tuaciones que puedan ser penosas para padres o hijos.

Conviene informar a los niños, posteriormente, de lo que se habló en la sesión, y de algunas cosas importantes que a ellos atañan.

Es mejor insistir en forma amable y con un tema atractivo para que la concurrencia sea nutrida, no en forma dictatorial o impositiva. Se anota un modelo de invitación:

Estimado señor: _____

Tengo el agrado de invitarlo a nuestra primera reunión de padres de familia, que se celebrará el -miércoles 7 de septiembre a las 20 horas (ocho de -la noche). Analizaremos con usted y los demás padres de familia una cuestión fundamental de nuestra labor educativa referente a "de qué manera les gusta trabajar a sus hijos".

Sólo un niño que tenga una actitud sana frente al trabajo estudia con ganas y logra un rendimiento satisfactorio. Quien quiera conservar o aumentar - en su hijo el placer de trabajar extraerá de nuestra reunión varias sugerencias de cómo ayudar a sus hijos a mejorar en este aspecto.

Esta reunión ha de ser el comienzo de una íntima colaboración entre ustedes y yo. Sería más interesante si ustedes también exteriorizan sus dudas e inquietudes.

Espero poder saludarlo y conocerlo personalmente el próximo miércoles. (2)

Se recomienda asimismo:

Saludar atentamente el día de la reunión, si es posible - uno por uno, destacando alguna peculiaridad positiva de su niño o niña, para que los papás se den cuenta de que el docente conoce a cada alumno y se interesa en él, y por lo tanto, también los adultos son aceptados.

En el aula, se debe tener a la vista diversos objetos como trabajos manuales, pinturas, etc. El mentor no recalcará -

(2) Alfons Simon. El éxito en las reuniones de padres y maestros, página 20.

la ausencia de algunos padres sino dará las gracias a los que asistieron, haciéndoles sentir que quienes interesan son ellos y a ellos se les pide su colaboración.

Para apoyar la reunión se puede conseguir una película o diapositivas con temas psicológicos de ayuda al niño, o algún otro asunto, educativo pero ameno.

B. LA REUNIÓN DE PADRES COMO AYUDA EDUCATIVA

Es muy conveniente hacerles saber a los paterfamilias la importancia que tienen estas reuniones; en ellas se les da a conocer las inquietudes y logros del niño; de esta manera, se ayuda a los alumnos a superarse en su educación coordinadamente, entre tutores y docente.

1. Conveniencia de los temas educativos

Mostrar a los tutores cómo pueden adelantar unos pasos en la educación de sus vástagos es una de las principales finalidades de estas juntas.

Muchos papás creen que en la escuela se les dará toda la instrucción y educación necesaria a sus hijos sin que aquéllos coadyuven en la tarea; luego entonces hay que explicarles que se debe influir en los niños tanto en el hogar como en la escuela, si se quiere modificar su conducta y educarlos. Si un pequeño debe aplicarse más, algo debe hacerse también en el hogar; no basta que el maestro se lo exija.

Si las cosas marchan bien en casa, esto se reflejará en la escuela, en donde también todo marchará bien.

Los educandos deben darse cuenta de lo que pueden hacer en el hogar; comprender por qué las medidas educativas recibidas de sus propios padres son tan importantes; que ya no bas-

tará con lo que el sentido común les dicte, pues quien los observe bien comprobará no pocas veces una asombrosa falta de habilidad en los padres y madres. Realmente necesitan ayuda.

Los temas educativos serán, ante todo, aquellos que se les presentan diariamente; por ejemplo:

"La educación para trabajar con placer"; esto les contestará algunas preguntas a los padres.

- ¿Por qué tengo que decirle todo a este niño?

- ¿Cómo podré aumentar la responsabilidad y perseverancia en mi pequeño?

- ¿Qué puedo hacer para que progrese en la escuela?

"La educación para la obediencia" también interesa a muchos, pues uno de los fenómenos que más llaman la atención es que hoy en día los niños "oyen" muy mal. Los padres tienen que repetir todo dos, tres y más veces... Los niños hacen lo contrario de lo que deben... ¿Serán las medidas de fuerza el único remedio? Existen temas que también interesan a los padres muy de cerca: "castigo y premio en la Educación". "Cómo se independizan los niños". "El varón o la niña en la crisis de la pubertad". "El juego es más importante de lo que creen los padres" -- "¿Podemos prescindir de la vida familiar?" "Cuando los niños se ponen difíciles (son impertinentes, roban, mienten, etc.)". "La iniciación sexual". "¿Qué ha de leer mi hijo?" (Tema acompañado por una exposición de lecturas). "Acerca de la mensualidad para gastos menudos". Al elegir el tema educativo me pregunto: 1. ¿Qué tema interesará a la mayoría de los padres? 2. ¿Qué problema les inquieta diariamente o con más frecuencia? 3. ¿Qué cuestión coordina particularmente con la labor escolar? (3)

2. Mecánica y materiales de apoyo para las reuniones

Lo primero que tiene que hacer el maestro después de ha-

(3) Alfons Simon y Josef Scherl. Op. cit., página 25

ber escogido algún tema de los anteriores o alguno parecido referente a la conducta del niño, es documentarse en libros acerca del tema y consultar con un psicólogo o psiquiatra, para -- que la exposición esté bien fundamentada.

Para tal fin hará una especie de plan, anotando los pasos a seguir y usando diagramas, dibujos, diapositivas, etc., que apoyen la exposición. Sería muy conveniente obtener la participación activa de los padres en el uso y manejo de técnicas -- grupales.

Con fines de ejemplificación se anota un posible tema y -- su mecánica.

TEMA:

¿Cómo prefieren trabajar los niños?

ACTIVIDADES:

a. Recepción personal a los padres.

b. Introducción:

La importancia de la división del trabajo.

Una mayor participación de la educación familiar y -- de la escolar, logrando una buena división de los trabajos.

c. Un ejemplo ilustrativo (diagrama, gráfica, etc.).

d. Discusión sobre:

Una persona cuyo rendimiento se reconoce.

Otra que siempre es criticada.

Un niño al que se le ignora.

e. Alternativas que pueden realizar los padres:

Destacar lo positivo de la acción. La crítica permanente destruye. En toda realización hay algo positivo, esto fortalece la autoconfianza cuando es reconocido. El trabajo llevado a cabo con tranquilidad y

concentración rinde mejores frutos.

Dejar que terminen una obra empezada incentivándolos.

NOTA:

Para lograr que la discusión sea fructífera se tratará de intercalarla en medio o después de cada punto principal. Si la plática es corta se puede esperar hasta el final para iniciar la discusión.

Conviene que los padres se conozcan antes de entrar en la discusión, por lo que se los debe invitar a que platiquen un poco acerca de lo que acaban de escuchar y después solicitarles sus opiniones al respecto. Se sugieren preguntas como:

"¿Podría usted darnos ejemplos que confirmen lo que acabo de exponer? ¿En qué punto le parece que no es exacto lo que dije? ¿Acerca de qué desearía usted un informe más detallado? (4), o ¿Ya vivió alguna vez el caso?

El maestro no debe insistir prioritariamente en algo, sino que ha de mantener una apertura ante todas las sugerencias u opiniones positivas que los asistentes a la reunión aporten.

f. Diversas opiniones al respecto y conclusiones

En el hogar se debe encomendar a los niños tareas -- completas como preparar una ensalada, limpiar una habitación de principio a fin u otras actividades que le hagan sentir una responsabilidad y se le pueda decir lo bien que lo hizo. Son inaceptables las tareas parciales.

Estas actividades deben ser adjudicadas a los niños pausada y pacientemente y ser variadas: cocina, agricultura, carpintería, aseo, etc.

Fácilmente se cae en la tentación de encargar a los peque

ños las tareas parciales desagradables y a menudo tediosas para nosotros.

El llevar a cabo una obra íntegra no sólo debe abarcar diversas actividades; también debe hacerse cargo de labores que ha de ejecutar diariamente, como regar el jardín, arreglar la mesa a la hora de comer, ir a buscar la leche, etc. Se debe tratar de tareas que no sea necesario volver a ordenar todos los días. Lo que interesa --en cuanto a la educación-- es incrementar el sentimiento del propio valor y los conocimientos prácticos sobre determinadas tareas.

Cada vez es más difícil asignarles labores específicas a los hijos, pues con las comodidades de la vida moderna, como el aire acondicionado, el incinerador, triturador de basura, etc., hay que pensar en lo que pueden hacer los papás para que los hijos, bajo esas condiciones totalmente diversas --puesto que los niveles económicos son diferentes--, adquieran una actitud sana frente al trabajo; recordar que lo que más importa al pequeño es presentar un todo y decir: "¡Esta es mi obra!".

(4)

A menudo es contraproducente el que los padres sepan hacer algo demasiado bien, pues suponen que los niños deberían ejecutar lo mismo con igual perfección.

Quien desee enseñarle algo a su hijo lo hará con alegría, tendrá mucha paciencia y le mostrará el trabajo con toda tranquilidad; explicárselo, permitir que enseguida trate de hacerlo él; alentarle, no insistir al principio en que la ejecución sea perfecta; dejarlo solo en los primeros ensayos, y --mostrarse comprensivo frente a los fracasos y los daños mate--

(4) Alfons Simon. Op. cit., página 29

riales.

Conviene que en las reuniones los paterfamilias se sienten en círculo o semicírculo al derredor del maestro; de este modo se evita el mal aspecto y la distancia de hablar desde---arriba dando la apariencia de superioridad; es importante así mismo ceder la palabra a los asistentes y no adoctrinar, sino informar con apoyos gráficos, con el fin de prestar ayuda; no se debe exceder el tiempo de exposición.

Algunos materiales de apoyo para esas reuniones se pueden obtener en revistas, libros, emisiones radiofónicas, material audiovisual que faciliten organismos e instituciones, etc.

Estos materiales satisfarán las vivencias de los niños para que mediante composiciones libres sobre temas como "Un trabajo que me gusta hacer", "Cuando he cometido un error", "Cómo ser obediente", "Un castigo innmercido", etc., manifiesten su sentir y lo que más les interesa, para tratarlo en asambleas - posteriores.

C. CÓMO GUIAR A LOS PADRES

Tanto en los problemas educacionales como en los de enseñanza conviene la concordancia entre los padres y el maestro.

1. Dirigir la colaboración en el hogar

Es preciso dar a los padres las indicaciones y consejos - sobre cómo pueden prestar una ayuda más eficiente al estudio - de sus vástagos; además de ventilar problemas educacionales - puede dedicarse alguna reunión o parte de ella a familiarizar a los adultos con los métodos actuales de enseñanza.

Cursos de ortografía, matemáticas, cómo mejorar la escritura, la composición, la lectura, el lenguaje; aprovechar las

radiodifusiones, programas televisivos, el cine y la fotografía como medios auxiliares en la enseñanza.

La aplicación personal de los métodos es lo que se debe destacar. Si se llevan cuestionarios o pequeños resúmenes, en algunas materias se puede exhortar a los papás a que ayuden a su prole a llevar un orden, enseñarlos a cuidar sus útiles escolares, para que tengan sus trabajos limpios y se acostumbren a no arrancar las hojas de sus cuadernos; esto se evitará numerándolas. Así, vigilados desde el inicio por padres y maestros, se les fomentará el hábito y podrán estudiar para sus -- evaluaciones en sus apuntes y cuestionarios.

El docente quisiera que los papás presten su ayuda de una manera más consciente. Para que sus propósitos tengan éxito, es necesario que el mentor haya explicado a los adultos lo que intentan y cómo éstos lo pueden ayudar. Si la finalidad es me jo ra r la lectura del educando, preciso es decirles que no la -- conviertan en un ejercicio mecanizado y que no corrijan con de ma si ada frecuencia al menor. Los libros serán ame nos y ade cu ad os a la edad de éste. Después de la lectura o al día sig ui en te se le pedirá que relate lo que leyó en el plantel u hogar.

Con su experiencia y la ayuda de otras personas conocedoras, el profesor elaborará sus listas de libros apropiados al año escolar y por consiguiente, a la edad de los alumnos.

Para orientarlos en este aspecto, al comprar un libro los padres han de tener en cuenta que contengan relatos breves, -- que despierten interés; ellos han de acompañar a sus hijos ha ci én do le s sentir un interés vivo. Por ejemplo: echan una mirada en el libro y dicen: "parece bastante peligrosa la situa--- ción en este grabado. ¿Se salvó? ¿Y cómo terminó la aventura?" Se puede proponer que en las noches lean las familias, juntas,

un relato en episodios.

Así se puede requerir también su cooperación desde el hogar, contribuyendo al éxito con respecto a la composición, ortografía, aritmética, escritura, etc.

Del trato tan diverso que los chicos reciben en sus hogares se traducen las grandes diferencias a las cuales se enfrenta la escuela. Unos son alegres, vivarachos, se muestran interesados y sedientos de saber, dispuestos a colaborar; otros son temerosos, preocupados, renuentes, con hábitos inadecuados e ignorantes; ocupados consigo mismos, distraídos.

De tal forma, fácil es reconocer un hogar sano y cuándo en la casa no todo marcha como debe ser; en esto influyen no sólo las disposiciones innatas, sino también las experiencias que los educandos hayan tenido en el transcurso de su vida.

Lo razonable en la atención de los niños se halla en el término medio, entre dejarlos abandonados a su suerte y el tratarlos con exceso de condescendencia; la atinada dedicación y atención que se les brinda es lo acertado, sobre todo mientras necesitan ayuda. La felicidad del niño reside en el amor de los padres y el sentimiento de solidaridad de la familia.

Si es posible, evitar las reflexiones de este tipo: "Es cierto, en esa oportunidad o en aquella otra, no me tomé bastante tiempo para mi hijo, aunque lo tenía", o "Me olvidé de darle las gracias por su ayuda", o "No me es fácil animarle y decirle: ya va mejor, ya lo aprenderás" (5). Pero si esto es así no hay que afligirse demasiado. "Errare humanum est"; lo que importa es la decisión de enmendarse.

Para un maestro que está interesado en una buena colabora

(5) Simon y Scherl, Op. cit., página 42

ción con el hogar una noche de charla no significa una gran -- carga, sino un alivio en cuanto a las horas de consulta individuales que hubiera debido dedicarles.

2. Mostrarles los resultados de la labor conjunta

En las asambleas de padres de familias se demostrarán los adelantos de la clase: exposición de labores, dibujos, pintura, trabajos manuales, carpetas, historietas, etc. Todo esto les hace patente un aspecto del rendimiento escolar. El profesor debe procurar que todos los niños intervengan en alguna u otra forma.

Después de visitar un museo, o la colonia cercana al plantel, una excursión, etc., podrán participar todos: unos lee--rán relatos, otros narrarán sus vivencias, cantarán; algún -- grupo proyectará las fotografías tomadas por ellos mismos, mostrarán dibujos; los aficionados a coleccionar y observar enseñarán sus hallazgos y darán cuenta de lo que examinaron. Estas actividades, bien organizadas, brindarán alegría y satis--facción tanto a niños como a padres de familia.

3. Confianza: condición indispensable en la colaboración

El afecto que surge de las reuniones de padres sobre la - escuela es mayor de lo que comúnmente se cree, por lo que el - esfuerzo siempre vale la pena.

Uno de sus principales efectos consiste en que conduce al individuo a la introspección y, a través de una especie de autocontrol aflora a la conciencia la propia responsabilidad hacia los niños y sus padres: se descubre que hay más de un rasgo en la conducta personal que es deseable cambiar.

Mientras más se esfuerce uno por descubrir las causas de las dificultades escolares; cuantos más caminos se sigan para

ayudar a los niños y a sus padres, más patente se hará la necesidad de mejorar la labor docente. En las reuniones supracitadas será decisivo que véan cómo el maestro se esfuerza por buscar caminos que produzcan cambios favorables, no sólo en los sujetos mencionados: también en él mismo.

D. CONVIVENCIAS

Se considera convivencia el hecho de que una persona comparta con otra su vida o sus ideas (6); que lleve una vida en común con otra u otras individualidades.

Es una interrelación de personas con un mismo fin. Es un condicionamiento social a muchas cosas. Convivir es saber vivir juntos, es saber crear lazos de unión. Amigo: Tú y yo somos extraños y lo seremos hasta en tanto tú hables y yo te escuche, pues en tu propia voz hallaré la mía. Soy en la medida que tú eres. (7)

La madurez vivencial se da en la medida en que uno sabe convivir y respetar a los demás. Es la formación del sentido del otro; es comprender a la otra persona.

Los motivos para las convivencias pueden ser diversas, pero lo principal es estar y permanecer juntos.

Lo primero y de mayor importancia al convivir con los demás, son los valores que padres y maestros transmitirán a los pequeños.

1. Tipos de convivencia

Las convivencias tienen por lo general varios fines que se persiguen simultáneamente: educativos, sociales, etc.

(6) Ramón García-Pelayo y Gross. Pequeño Larousse ilustrado, Página 272.

(7) Ramiro Carrillo Nuño; maestro marista. Charla. 021084

Llevar a cabo una convivencia en la que intervengan alumnos, maestros y padres de familia de toda una escuela, requiere de un entrenamiento que ha de empezar con la integración -- grupal desde el inicio del año escolar y desde el primer día -- de clases.

Se puede comenzar con la autopresentación, diciendo cuál es su pasatiempo favorito, opinar sobre el trato que les gusta ría recibir, etc. Se les llama la atención en el sentido del otro, es decir, que se interesen por los demás, por lo que a -- los otros les interesa, por lo que les suceda, etc. Así se -- crea cohesión en el grupo para que sientan que todos tienen ne cesidad de los demás. Por ejemplo: si alguien se enfermó y -- no fue a clase encargarle a uno de sus compañeros que le hable o vaya a su casa a preguntar cómo sigue; si se cayó o lastimó ayudándolo; que el sujeto se sienta respetado y estimado por todos, tratando de romper las antipatías y creando empatías.

La teoría del equilibrio de Fritz Heider puede proporcionar los medios para organizar gran parte de lo que se sabe con relación al modo en que los individuos establecen relaciones -- de simpatía o antipatía entre sí.

"Los principios básicos del equilibrio se aplican a cualquier análisis de actitudes. Actitud es la evaluación positiva o negativa de un objeto, (8) una actitud es también la reac ción de un sujeto a un estímulo dado, o la interpretación de -- un observador a un estímulo provocado.

Algunas de las razones de las razones por las que se esti ma a los demás son: simpatía hacia uno; el hecho de que le -- proporcionen beneficios materiales; sus características perso-

(8) Raven y Rubin. Op. cit., página 127.

nales, cuando los esfuerzos propios son realizados en su provecho. Se aprecia generalmente a quienes son inteligentes, competentes, honestos, comprensivos y sinceros; se siente aversión hacia los falsos, deshonestos, maliciosos y perezosos. La importancia de la apariencia física y el arreglo personal son importantes en la sociedad. En ella hay la creencia de que la belleza física indica belleza espiritual y *mora*, aunque esto no coincide siempre.

La identificación o reciprocidad que se siente con las -- personas puede surgir por varios motivos como "pertenencia a -- la misma unidad social, raza, sexo, organización social o religión; similitud de características, creencias o actitudes; -- existencia de objetivos o amenazas comunes, etc." (9) Se tiende a simpatizar con quien está de acuerdo con uno; a mayor se mejanza, mayor simpatía.

Aunque ya se dijo anteriormente que las personas competentes suelen ser estimadas (especialmente por quienes se benefician con ello), la mayoría de la gente experimenta a veces sentimientos ambivalentes hacia esa persona. Cuando ésta, en extremo competente, por descuido comete un error, aumenta su --- atractivo, pues con ello prueba que a pesar de su superioridad no difiere tanto de los demás y es digno de amarse.

También es considerada la idea de que en una pareja la -- eleccion se basa en las necesidades complementarias de cada sujeto. De ese modo, una persona dominante escogerá a una pareja dócil, pues de otra forma correría peligro el enlace o amistad, al carecer de estabilidad.

Así pues, la similitud de status y valores es necesaria -

(9) Raven y Rubin. Op. cit., página 138.

para que se dé la atracción recíproca y se inicie la relación. Posteriormente surgirán necesidades complementarias, que reafirmarán y coadyuvarán a la estabilidad de aquélla.

En conclusión: se quiere a quien quiere a uno, a quien se conoce y se trata con afecto o amistad; a quien se ve con regularidad. Esas personas casi siempre tienen las mismas creencias, valores, capacidad, etc.; pertenecen al grupo en el cual uno se desenvuelve. Esto es consecuencia de que hay interdependencia; hay recíproca influencia y así las otras personas son el foco de los propios sentimientos positivos y negativos.

2. Organización

La anterior serie de ideas es considerada como primordial en la celebración de convivencias, ya que quienes en ellas participan irán conociéndose mejor cada vez.

Estas actividades se deben planear con anticipación y hacer la programación anual, cuidando que el calendario quede organizado de tal manera que la fecha que se escoja sea la adecuada para contar con un mayor número de asistentes.

Durante las dos primeras semanas se lleva a cabo la primera fase, que es la integración grupal; a partir de ésta, a fines del primer mes se dispone un paseo con las siguientes características:

- Que sea en sábado o domingo
- Que se realice un plan de actividades para ese día
- Que con anticipación estén pedidos y firmados los permisos de los padres
- Que se haya hecho el recorrido antes de llevar a los niños
- Que se considere el tiempo de recorrido y el clima

- Que el paseo requiera de un esfuerzo físico personal, como por ejemplo subir a un cerro

- Que se exija la colaboración de todos para que se propicie el compañerismo

- Se forman grupos o patrullas para que no haya ocasión de aislamiento

- Que cada quien lleve su comida, que deberá intercambiar y compartir con las demás.

Al comenzar el ciclo lectivo se toma el acuerdo con los niños y padres de familia para festejar los cumpleaños de los que gusten, cada uno o dos meses.

De allí se pasa ya a la organización de un domingo familiar a nivel de grupo. Se acuerda el lugar, que puede ser la propia escuela, la playa, una casa particular grande, etc. Se prepara muy bien y se reparten comisiones tanto a padres de familia como alumnos.

Las propias familias llevan la comida; se realizan juegos anticipadamente preparados para niños, para niñas, papás, manás, etc.

3. Domingos familiares, kermesses

Las convivencias a nivel escuela pueden ser el domingo familiar; se invita a quien guste ir; se pueden preparar diferentes alimentos que estén a la venta o llevar canasta de comida. Se programa la celebración de juegos entre niños o papás; competencias sencillas en las que se entreguen pequeños obsequios; o propiciar la elección de una reina de la escuela -- que no origine mucho gasto--, cuya única erogación sea el costo de corona y cetro, pues la niñita sería coronada con el vestido que haya llevado.

Con invitación a toda la escuela y una buena motivación

para que asistan, se puede preparar un festival atlético, con la ayuda del maestro de educación física y otros docentes y ex alumnos. Se programa por lo general en el segundo semestre y desde un mes antes se selecciona y entrena a los equipos de niños y niñas que competirán en diferentes disciplinas: atletismo, con mucha variedad de pruebas: con obstáculos, carreras, saltos, o competencias de equipo: vólibol, básquet o balompié.

Se les puede dar colores a los equipos en general; después de cada prueba se anota la puntuación lograda, para saber al final quiénes ganaron y estimularlos con medallas y/o trofeos, diplomas, etc.

Se tiene que implementar una estructura básica y un plan de trabajo bien elaborado, de manera que después de ser aprobado se inician actividades y se crean comisiones; verbi gratia

- La motivación, animación y control de los alumnos, estará a cargo de los maestros

- El aspecto social lo atenderán los padres de familia, quienes ayudan a organizar diferentes actividades, entre las que figuran los alimentos a expender, ya sea -- que los elaboren ellos mismos o los encarguen, quedando -- al frente de su venta. Ésta tendrá que ser con muy poca ganancia: sólo para recuperar lo invertido y pensando en que no sea gravoso para las familias asistentes.

- No debe hacerse publicidad, pues no se persigue el lucro ni se requiere que asistan familias ajenas a la escuela, aunque también se permite que acudan por sí solas

- Se puede invitar a algunas autoridades

- Se programa los juegos y competencias entre niños, niñas, papás y mamás.

Por último, a nivel de comunidad, se puede preparar una

kermesse con muchos entretenimientos y dinámicas para que todos participen; aunque haya mucha variedad de alimentos, se ha de evitar su alto costo; se puede invitar a familias amigas de las que tienen a sus hijos en el plantel. Como en esta actividad sí se obtiene alguna ganancia, se informará el estado de cuenta y se empleará el superávit en beneficio de la institución organizadora.

V. NECESIDAD DE UN ORIENTADOR
EN LA ESCUELA PRIMARIA

V. NECESIDAD DE UN ORIENTADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. ORIENTADOR ESCOLAR

Un orientador escolar es necesario en los planteles de nivel básico, para ayudar a los alumnos y maestros a detectar, - enfrentar y solucionar los problemas personales, educativos, - sociales, etc., que obstaculizan el aprendizaje, frenan el desarrollo del niño y hacen difícil su adaptación al medio que lo rodea.

Todo esto hace más ardua la tarea del maestro, que se da cuenta de que ningún método ni técnica de enseñanza le dará -- los resultados esperados con determinado grupo de niños que -- presentan un comportamiento inadecuado y no asimilan los conocimientos que la mayoría del grupo ya logró captar y dominar.

Cuando esto sucede, el maestro se encuentra en un dilema: ¿sigue adelante con su programa de trabajo o se dedica a cada uno de los niños atrasados?

No es posible tratar de enseñarlos aun fuera del horario a todos juntos, pues su grado de atraso y sus problemas son -- muy diferentes entre sí, por eso es recomendable el asesoramiento profesional que estudie cada caso y detecte más fácilmente las dificultades que presentan, brindándoles la ayuda que requieren.

Conviene, asimismo, que en el seno de cada institución educativa de nivel primario y con organización completa se --- cuente con el auxilio de un orientador escolar, que a su vez - reciba instrucciones con criterios de visión superior, de una

coordinación departamental en las Unidades de Servicios Educativos. Estos departamentos apoyarán a los orientadores tanto moral como materialmente y mantendrán controles y evaluaciones permanentes registradas en forma estadística.

Se ha definido a la Orientación Educativa como:

... aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse al -- través de la realización de actividades y experien-- cias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo. (1)

Se llevará a cabo una constante supervisión en cuanto a los avances de su programa y objetivos; no debe ser muy rígida pues se tendrá en cuenta el tiempo que lleva la atención individual de los alumnos en muchos casos. Se solicitará la cooperación del Supervisor, director y maestros de cada escuela, vigilando que a estos profesionales no se les den otras tareas ajenas a sus funciones.

El proyecto quedará organizado de esta manera: los orientadores escolares estarán integrados a una supervisión exclusiva de esta tarea; ésta a un departamento de orientación escolar, el cual será adscrito a la unidad de orientación escolar, ésta a la subdirección general de Educación Básica, que a su vez rendirá informes al director general de los SCEP.

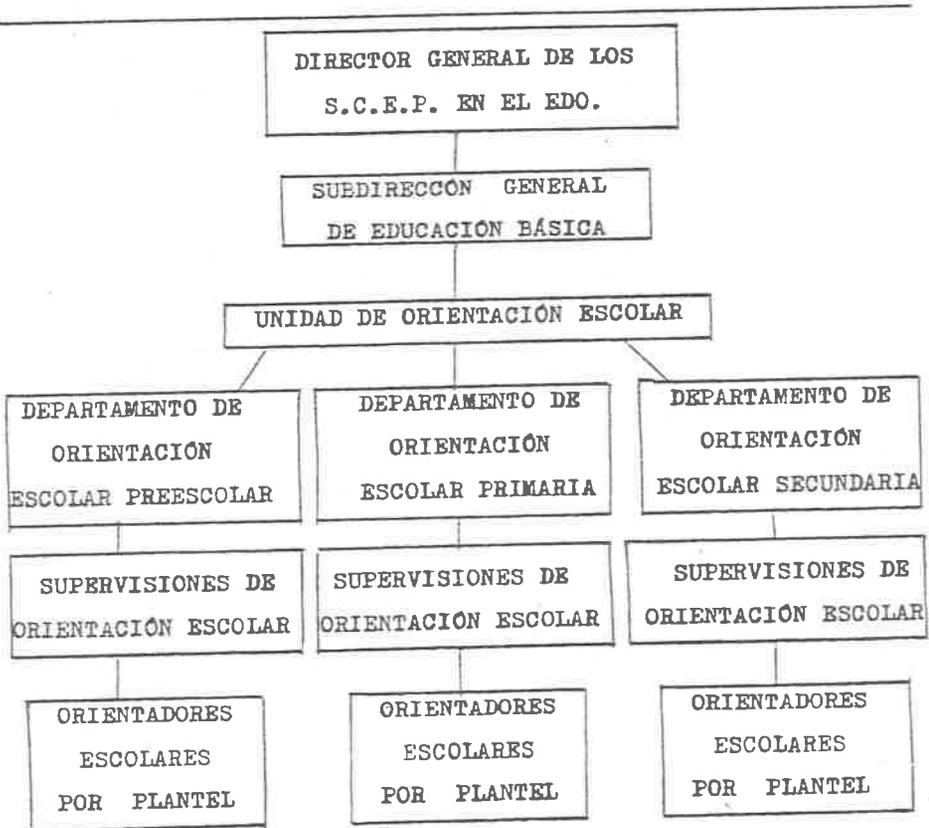
Se anota un organigrama que contempla las anteriores sugerencias:

(1)

Profr. Luis Herrera y Montes. La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. página 7

Cuadro # 3

ORGANIGRAMA PROPUESTO (2)



(2) Adaptado del proyecto Unidad de Asesoría Educativa, presentado por José Sahuf Triay --jefe del Departamento de Información y Difusión de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado de Campeche-- a la Dirección General de los S. C. E. P. E. en junio de 1989.

La ayuda que se proporciona a los escolares persigue los siguientes fines concretos:

10. Procurar que cada uno de los alumnos rinda en sus estudios el nivel máximo de sus capacidades, al mismo tiempo que acata los principios de la higiene mental y física.
20. Que puedan aprovechar todas las oportunidades y - los recursos que les brinda la escuela y su medio ambiente social.
30. Orientarlos en su proceso de adaptación a su ambiente escolar, familiar y social.
40. Encauzarlos para que encuentren satisfacción en - el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuyen con su parte al progreso y bienestar de la colectividad.
50. Ayudarlos a encontrar el camino más adecuado, en los estudios y en el trabajo, para la realización de sus intereses, sus aptitudes y sus cualidades - personales.
60. Estimularlos en su proceso de autoafirmación y ma duración personal, para que sean capaces de afrontar sus problemas y preocupaciones con objetividad buen juicio y decisión.
70. Ayudarlos a llevar una vida plena, equilibrada y constructiva en los aspectos físico, emocional e - intelectual.
80. En fin, ayudarlos a resolver todos aquellos pro - blemas y dificultades que interfieran en la realización de los anteriores objetivos. (3)

Algunas de las actividades que llevarían a cabo los orien tadores serían: conferencias, visitas domiciliarias, cursos - especiales, formación de clubes, entrevistas personales, etc.; con el fin de proporcionar conocimientos y experiencias vita-- les a los alumnos.

Por otra parte ese profesional llevará a cabo la aplica ción de diversas técnicas para el conocimiento de las capacida

(3) Herrera y Montes. Op. cit., página 8

des, habilidades, coeficiente intelectual, etc., así como el conocimiento de la personalidad del sujeto; registrando todos estos datos en fichas individuales acumulativas, elaborando -- con éstas un bosquejo coherente de la personalidad y las condiciones de vida del educando, que se le entregará al término de la primaria con la finalidad de que sirva de base en la secundaria para la continuación de la atención del joven en el departamento de orientación escolar y así les sea más fácil a los educadores de ese nivel la toma de decisiones en cuanto a determinar hacia dónde se quiere dirigir y qué camino seguir -- según la vocación de aquél.

La organización y el personal que intervenga en este proyecto de Asesoría Educativa

...deberá estar constituida por profesionales que -- tengan conocimientos específicos de tipo pedagógico, psicológico y de orientación educativa-vocacional. -
 Funciones: tendrá como única función la asesoría, -- entendida ésta como ayuda mediante la información, -- encauzamiento y coordinación de actividades en un -- proceso de investigación activa, para lograr una mejor calidad, eficiencia y rendimiento. (4)

Las diferentes personas que formen parte de la unidad y -- los departamentos deberán poseer distintos perfiles profesionales --psicólogo, orientador escolar, técnico en educación, -- otros--, a fin de prestar al orientador ubicado en cada escuela, la asesoría profesional específica que él demande.

La orientación escolar debe ser parte integrante de la -- educación, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con los demás aspectos del proceso educativo; lo distintivo y característico está en el énfasis que imprime

(4) José Sahú Triay. Op. cit.

en la atención de las necesidades del individuo.

El campo de la psicología del niño ha cambiado por muchas razones: el ritmo de la investigación sistemática se ha acelerado notablemente; además, por muchas razones sociales históricas e intelectuales. El campo más destacado en la actualidad es el que tiene que ver con el área cognoscitiva, es decir con la percepción, el aprendizaje, el pensamiento y la solución de problemas.

Otras cuestiones de interés están relacionadas con las capacidades de los infantes en la adquisición y desarrollo precoz del lenguaje, con las capacidades y educación de los niños de un bajo nivel cultural, y con factores sociales y personales relacionados con el logro escolar.

Debido a ello, el enfoque actual de la psicología infantil se relaciona íntimamente con la orientación escolar y con sus fines.

Algunas personas son orientadores natos; otras lo estudian y lo practican y otras son ocasionales. Hay quienes han estudiado una serie de cursos planeados para capacitarse en este trabajo; también hay quienes han cursado las carreras de psicólogo social, psicólogo educativo, licenciatura en trabajo social o cualquier otra carrera que se relacione con orientar y ayudar a los demás a detectar, a enfrentar y solucionar sus problemas.

Las cualidades de un buen orientador son: saber escuchar, utilizar lo que pueda auxiliarlo para la comprensión del caso y pensar cómo manejar esa información.

El éxito de la orientación depende más de las cualidades personales del orientador que del empleo correcto de métodos especiales; el entusiasmo, la capacidad de responder y reac-

cionar, así como la sinceridad, son esenciales.

No es posible uniformar todos los métodos, puesto que cada entrevista es una experiencia única y los orientadores no siempre aplicarán las mismas técnicas ni el mismo sistema, --- puesto que las personas y las cosas son diferentes.

B. PERFIL PROFESIONAL

Los docentes tienen facultades de psicólogo social e intentan comprender, explicar y predecir los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos.

Sin cierta capacidad para predecir y comprender el comportamiento de los demás, nadie podría actuar con eficiencia en el mundo social.

El maestro comprende las metas y percepciones de los demás y coordina su conducta con la de aquéllos en diferentes formas, a veces sencillas y otras complejas, echando mano de destrezas de las que posiblemente no tenía conciencia. Mas a veces usa su conocimiento para influir en los demás de acuerdo con sus propias ideas de cómo hacerlo.

La capacidad de adaptación a diferentes situaciones disminuye, sobre todo cuando se está bajo una tensión.

La interacción dificulta la comprensión del comportamiento social. Las personas hacen y se hacen constantemente cosas entre sí; no se puede entender plenamente su interacción, aun cuando se conozca a los individuos por separado.

Puesto que algunas personas son más hábiles que otras para manejar las relaciones interpersonales, a todos interesa familiarizarse con las técnicas que faciliten esta relación; mediante el desarrollo de una comprensión sistemática de la psicología social científica, es posible estimular una participa-

ción general de las habilidades sociales en beneficio de todos.

En toda relación lo más importante es hacer conscientes - las realidades psicológicas que existen en cada situación de - orientación. Esta conciencia es tan importante en toda clase de orientación, como en psicoterapia, y se deberá hacer hincapié en la misma durante la preparación destinada a dicha labor independientemente de cuáles deban ser sus actividades específicas.

El orientador escolar debe prestar atención fundamental - al bienestar personal desde el punto de vista psicológico; de be procurar que se realice una educación continua y lograr que el hombre colabore en el progreso económico-social de su país.

En el aspecto educativo el orientador debe tender a aumentar el nivel de la formación integral de todos los ciudadanos, evitando la deserción y el distanciamiento precoz de las escuelas, tratando de que la educación logre mayor expansión, llegando a todos los estratos socio-económicos, fomentando la detección y un mejor aprovechamiento de aquellos talentos naturales de los educandos, cuya formación se ha venido dejando al acaso.

El proceso de orientación se encuentra ligado al sujeto - mismo, su persona y sus relaciones interpersonales.

La familia, el medio ambiente y las instituciones educativas, mantienen íntima relación con el desarrollo de las capacidades que posee el individuo, o que va a desarrollar a lo largo de la vida y que más adelante harán que tome una decisión - vocacional.

El éxito de la orientación depende tanto de lo que es el orientador como de lo que dice y hace. Por consiguiente, cada vez se estudian más los factores personales de quienes ocupan estos puestos, ¿Qué clase de persona lo ocupará? ¿Qué conoci-

mientos y experiencias posee? Sin embargo, hay una diversidad enorme de profesiones que se adaptan a lo que un orientador re quiere. Se debe buscar en la actualidad más concordancia acer ca de su preparación y selección, así como de un nivel de estu dios que sea equivalente, si se trata de cualquier carrera --- apropiada para desempeñar este trabajo.

Su nivel profesional debe de ser como mínimo una licencia tura, y sus percepciones de acuerdo a este nivel; el desempe ño de tareas sumamente profesionales. De preferencia un licen ciado en psicología, en pedagogía, en orientación escolar; edu cación primaria, preescolar o trabajo social. Además de los - conocimientos de su carrera deberán dárseles orientaciones con respecto a la aplicación de tests, a la organización de las es cuelas, a los objetivos de su programa, funciones y activida-- des a realizar, etc.

Su preparación deberá abarcar:

- Conocimientos psicológicos fundamentales;
- conocimientos educativos amplios para comprender el sistema educativo de México y del mundo;
- el dominio de los procedimientos y habilidades ne cesarios en la orientación, y
- la comprensión del ambiente y de los fines en el que se lleva a cabo la orientación.

Se debe vigilar y asegurar que las experiencias de los es tudiantes estén integradas de manera que haya un desarrollo -- personal continuo, a medida que avanza el programa; el orien tador debe ir fortaleciendo la fe en los individuos, renovando o afirmando los valores humanos, teniendo una actitud atenta - frente al mundo, ampliando su criterio y comprensión del yo, - así como dedicación profesional.

Dentro de la preparación que les deben proporcionar a los orientadores están la experiencia de campo, el trabajo de laboratorio, la práctica en la aplicación y evaluación de tests, - entrevistas, etc. Cursos prácticos de orientación real, observada por un supervisor y discutida con él a medida que se desarrolla el caso.

Hay orientadores que aspiran a obtener estudios de posgrado; la maestría y a realizar trabajos adicionales de experiencia, como los de supervisión, conocimientos más amplios y profundos de la psicología aplicada, trazar planes y llevar a cabo trabajos de investigación, destinados a mejorar el sistema de orientación escolar.

El problema de elegir a las personas con más probabilidades de tener éxito y brindar mayor rendimiento en la orientación es más difícil que el problema de la preparación.

Es necesario estudiar y definir algunos rasgos de la personalidad del sujeto y cerciorarse de si es un individuo estable y bien adaptado, de tal manera que al ayudar a otros no sea un ciego que no perciba con claridad la forma de orientar para salir adelante. Lo mejor es afirmar que la persona adecuada para este puesto será capaz de desarrollar relaciones ricas y profundas con otros seres humanos.

Hay un rasgo particular de la personalidad que suele considerarse como un obstáculo mayor en la orientación; se trata de lo que llamamos rigidez, o sea las personas que tienen fuerte convicción acerca de muchas cosas y sienten el impulso de hacer que otros se adapten a su punto de vista; no comprenden bien lo que las personas tratan de expresar, entre los valores, los más y los menos importantes y reconocer la validez de sistemas diferentes de valores. Deben ser capaces de cambiar de

punto de vista, para ver las cosas con los ojos de los demás.

Quienes dan muestra de mucha rigidez necesitan que todo - se decida claramente de una u otra manera, quieren asegurarse de emplear las técnicas adecuadas y esperan que las personas - que reciben la orientación respondan de maneras específicas. - Estas personas se sentirán constantemente frustradas por el hecho de que es muy difícil saber en orientación si se está usando la técnica adecuada y menos esperar que la reacción de los individuos sea la esperada, pues constantemente actúan de manera inesperada.

El adiestramiento de los orientadores o de otros profesionistas capacitados, como los psicólogos clínicos y los trabajadores sociales los entrena para que pongan en orden su mundo - emocional propio, de manera que él mismo se someta a un tipo - de terapia u orientación; esto puede ser por medio de la psicoterapia o la organización de pequeños grupos en los que quienes participen hagan una exploración profunda de sus actitudes o sentimientos.

Así pues, la elección debe tener en cuenta las bases intelectuales y al mismo tiempo preparar programas de entrenamiento en los cuales se liberen de sentimientos de ansiedad acerca de sus aptitudes, de actitudes defensivas en su ejecución y de ponerle demasiada atención a la competencia. La supervisión - en las prácticas de orientación es muy importante; su objetivo es asegurar que se contribuya a la formación del profesional que se prepara, así como al mejoramiento de las tareas que realiza.

C. FUNCIONES .

La responsabilidad de un profesional implica en primer lug

gar la posesión de aptitud, destreza y conocimientos especiales que han logrado con el adiestramiento intensivo de nivel avanzado en el campo de la especialización, y regirse por el código ético y las normas de la orientación que principalmente consisten en salvaguardar la relación de orientación, en la aplicación correcta de los tests, cuidando que los datos proporcionados por los sujetos sean completos y confiables, en el cuidado y dedicación en que manejen las relaciones y atención al estudiante, a los padres de familia y a los maestros. En el caso de ayuda a los padres dará los consejos necesarios para que el niño se desarrolle mental y físicamente sano.

Los métodos que emplea el orientador escolar tendrán como metas: el análisis, la interpretación de datos y pruebas psicométricas y entrevistas; a lo largo del proceso de observación natural o experimental, usará los métodos científicos, de deducción, inducción e inferencia matemática; deberá hacer la verificación científica rigurosa; así el orientador podrá suponer por el récord de asistencias de un estudiante, o sea la media proporcional, que éste por alguna razón pueda no estar contento en la escuela o esté atravesando por dificultades en su hogar, o algún otro tipo de problemas por los que no asiste regularmente a clases. En estos casos aplicará los tests, entrevistas y todos los medios de que se pueda valer para detectar la causa o factor perceptible; después sugerir y proporcionar las medidas correctivas o ayudas profesionales.

El orientador formulará las explicaciones factibles, verificará cada una y descartará otras con la ayuda de los resultados obtenidos anteriormente. Estudiará las discrepancias entre personalidad, conducta y nivel de actividades.

Entre las funciones o actividades que un orientador esco-

lar puede realizar están los siguientes:

- El desarrollo de las capacidades del alumno a fin de -- que obtenga el máximo resultado en sus estudios, conduciéndolo por medio de pláticas y ejercicios para mejorar las técnicas y hábitos de estudio.

- Orientarlos hacia el acatamiento de los principios de -- higiene física y mental con programas de películas y conferencias.

- El examen y la atención médica, particularmente de la -- vista, los oídos y la boca, para canalizarlos y vigilar su pro- ceso de rehabilitación o cura en caso necesario.

- Realizar la entrevista personal con los alumnos y con -- sus padres para detectar sus intereses y aficiones, a fin de -- enseñarlos a aprovechar los recursos que les brinda la escuela y el medio en que se desenvuelven y lograr el proceso de adap- tación a su ambiente familiar, escolar y social.

- Identificar y encauzar a los elementos con problemas in- -- timos, familiares o de relaciones personales.

- Observación sistemática de los alumnos que requieran de -- una mayor atención.

- Investigación y encauzamiento de los hábitos y condicio- -- nes de vida y de recreación de los alumnos.

- "Estimularlos en su proceso de autoafirmación y madura- -- ción personal, para que sean capaces de afrontar sus problemas y preocupaciones con objetividad, buen juicio y decisión". (5)

Estas son sólo algunas de las actividades o funciones que el orientador escolar puede localizar; hay posibilidad de im- plementar otras según las necesidades de cada centro de traba-

(5) Luis Herrera y Montes. Op. cit., página 8

jo y los planes y objetivos especificados con anterioridad, -- sin embargo dos sobresalen entre ellos: la participación y la relación que establezca con padres y maestros.

1. Apoyo al maestro y a los padres de familia

Los orientadores deben participar y ayudar en la organización de reuniones, festivales, conferencias, excursiones, asambleas, etc., aplicando --de acuerdo con los maestros y la dirección del plantel-- algunos de los objetivos del programa de orientación colectiva.

Coordinarán con los maestros las juntas de padres de familia y los apoyarán programando alguna plática de orientación -- sobre cualquier aspecto de su programa que requiera atención e interés por parte de los padres.

Estimularán y organizarán la colaboración de los maestros para el estudio y tratamiento de los alumnos con problemas -- acordando la manera de enfocar y corregir determinadas actitudes tanto en el maestro como en el niño.

Al celebrar las entrevistas para fines de encauzamiento -- que requieren algunos casos, reunirán a los padres, maestros y alumnos si fuera necesario, contando con la disposición y conformidad previa con el maestro.

Organizarán, de acuerdo con el maestro, programas de conferencias y películas informativas de actualidad y que estén -- dentro del campo de la orientación escolar.

Elaborarán e informarán conjuntamente a los alumnos sobre aquellos aspectos del reglamento escolar y de las disposiciones que deben conocer en relación con su conducta y estudios.

Planearán en conjunto la formación, organización y funcionamiento de clubes deportivos, sociales de estudios, de lectura, etc. En este último se organizará un directorio bibliográfico

fico de lecturas, recreativas, cívicas y morales y si en la escuela hay biblioteca o existe una cercana, familiarizarlos, mediante la asistencia a las mismas con el manejo de los libros. Promover el cenáculo ante los alumnos que no formen parte de él e intensificar campañas en pro de la buena lectura.

Serán necesarias también las relaciones con agencias e instituciones asistenciales, médicas y jurídicas que puedan proporcionar alguna ayuda a los educandos y paterfamilias.

El orientador escolar y el maestro de grupo, por supuesto, deben estar en constante comunicación.

2. Comunicaciones y acuerdos

Es importante la constante comunicación con el docente para poder tomar los acuerdos generales y particulares referentes a la aplicación de programas y procedimientos, alcance de objetivos, etc., tanto del programa sobre orientación escolar como el de grupo, así como también de la detección y tratamiento de problemas grupales o casos individuales.

Se deben comunicar en algunas ocasiones por escrito, ya sea formal o informalmente con formas diseñadas específicamente para el cauce de diferentes decisiones, acuerdos, diagnósticos, etc.; esto evitará pérdidas de tiempo, siempre que la forma sea sencilla y clara en el manejo de la comunicación.

Entre los acuerdos y comunicaciones que se deben celebrar están el ayudar a los alumnos a elaborar su horario de estudio, conducir pláticas y ejercicios en los grupos para el mejoramiento de los hábitos de estudio; registrar en el expediente personal del alumno los datos que se obtengan como consecuencia de su tratamiento y que deben anotar tanto el maestro como el orientador, así como otros más que ya en la práctica las personas responsables de estos programas y actividades pueden ir im

plementando según las necesidades y funciones del departamento.

VI. CONCLUSIONES

- 1a. La integración familia-escuela es un factor de suma importancia que se debe promover para tener éxito en el desarrollo del trabajo docente.
- 2a. La enseñanza que imparte la escuela debe ser en función de las necesidades de la familia, con el objeto de que se compagine una con la otra; que al ser la educación escolar la continuación de la familiar, pueda formar para el niño un ambiente que favorezca el desarrollo de sus facultades.
- 3a. La escuela influye con sus conocimientos y dinamismo en la resolución de los problemas sociales, económicos, psicológicos, etc., de la comunidad en que actúa.
- 4a. La labor social de las escuelas debe encaminarse a enseñar a la familia a tener conciencia de sí misma y de su valor en la educación de sus hijos, y de que sólo con su concurso se podrá realizar esa integración que el niño necesita para su desarrollo armónico.
- 5a. A través de las reuniones, pláticas, conferencias y convenciones, que los maestros se esfuercen en tener mayor contacto con los padres de familia, persuadiéndolos de la necesidad de colaborar en la tarea educativa.
- 6a. Cuando el tiempo, la amplitud de los programas, las comisiones y otras tareas asignadas al maestro le impiden profundizar y solucionar los problemas del niño en todos sus aspectos (de adaptación, familiares, sociales, de aptitu-

des, psicológicas, etc.), resalta la gran conveniencia de implantar la orientación escolar a nivel primaria, para que estas personas, preparadas técnicamente, den un mejor enfoque y propicien una mejor solución a tales cuestiones sirviendo de enlace para una óptima integración familia--escuela, y coadyuven a un integral desarrollo físico y mental del educando.

BIBLIOGRAFÍA

- AVILA, Raúl. La lengua y los hablantes. México, Trillas, 1984. (Cursos básicos para formación de profesores. --- Área: Lenguaje y comunicación, 2). 135 páginas.
- BLAYR, Glen Myers, R. Stewart Jones y Ray H. Simpson. Psicología Educativa. México, Fondo de Cultura Económica 1979 (Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis), 657 páginas.
- BOJÓRQUEZ Aznar, María Antonieta. La familia y la educación: principios de educación familiar. (Tesis para obtener el título de maestra normalista) Escuela Normal - Particular Incorporada "Miguel Ángel". México, 1965, 55 páginas.
- CASTILLERO de Romero, María Yolanda. La familia ante las ciencias del hombre. Ciclo de conferencias. Guadalajara, DIF-Fonapas, 1981 (mimeo), 145 páginas.
- ----- La familia bien integrada. Ciclo de conferencias. Guadalajara, DIF-Fonapas, 1980 (mimeo), 233 Págs.
- DE LA MADRID Hurtado, Miguel. Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988. México, Presidencia de la República, 430 páginas.
- DORRA, Raúl y Carlos Sebilla. Gua de procedimientos y recursos para técnicas de investigación. México, Trillas, 1980 (Cursos básicos para formación de profesores. Área: Lenguaje y comunicación, 1). 74 páginas.
- DYER, Dr. Wayne W. Técnicas efectivas de asesoramiento psicológico. Barcelona, Grijalbo, 1980. 405 páginas.
- GORDON, Dr. Thomas. Maestros eficaz y técnicamente preparados (MET). México, Diana, 1986. 415 páginas.
- ----- Padres eficaz y técnicamente preparados (PET). México, Diana, 365 páginas. 1988
- HERRERA y Montes, Luis. La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. México, SEP, 1957. 94 Pág.
- MUNGUÍA Zatarain, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e investigación documental I. Manual, técnicas de -

- investigación documental. México, UPN, 1981. 233 Págs.
- NUEVA Enciclopedia Pedagógica del Educador. Tomo 1. Las ciencias sociales y el niño. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1964 (Serie I, La Educación y sus Fundamentos), 629 Págs.
 - ----- Tomo 2. Psicología social y sociología de la educación. Buenos Aires, Paidós, 1968. 700 páginas.
 - ----- Tomo 11. Psicología y didáctica de la enseñanza. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1965 (Serie III, Didáctica Escolar), 667 páginas.
 - PEINADO Altable, José. Psicología (Visión analítica de la infancia). México, Ed. "Nueva Pedagogía", 1952. 479 Pág.
 - PLATÓN. Diálogos. XVI edición. México, Ed. Porrúa, 1976. (Col. Sepan Cuántos... # 13). 733 páginas.
 - RAVEN, Bertram H. y Jeffrey Z. Rubin. Psicología Social. -- Las personas en grupos. Compañía Editorial Continental, 1981. 575 páginas.
 - SAHÚ Triay, José. Unidad de Asesoría Educativa. Proyecto. (Presentado por el Departamento de Información y Difusión a la Dirección General de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado). Campeche, junio de 1989 5 páginas.
 - SIMON, Alfons y Josef Scherl. El éxito en las reuniones de padres y maestros. Buenos Aires, Kapeluzs, 1966 (Biblioteca de Cultura Pedagógica), 250 páginas.