
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD SEAD 145



✓
CENTRO ESCOLAR "NIÑOS Y JOVENES"

M O N O G R A F I A
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
MARIA CRISTINA RIVERA LOPEZ
ZAPOPAN, JALISCO, DE 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Guadalajara, Jal., 18 de ABRIL de 1989

C. PROFR. (A) MARIA CRISTINA RIVERA LOPEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "CENTRO ESCOLAR "NIÑOS Y JOVENES"

, opción MONOGRAFIA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARIA GLORIA VELAZQUEZ FLORES
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN



S. E.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BIBLIOTECA
ZAPOPAN

" No debemos dejar el futuro de la niñez
en las manos del azar,
ni impedirles vivir el presente
de cada día".

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	4
PRIMER CAPITULO	10
SEGUNDO CAPITULO	26
TERCER CAPITULO	44
CONCLUSIONES	67
ANEXO	69

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Dentro de mi profesión he encontrado un sin número de oportunidades para estudiar y aprender. Algunas veces aparecen problemas que me obligan a recurrir, fundamentalmente, a fuentes bibliográficas para satisfacer mis necesidades de conocimientos. En otras ocasiones, intempestivamente, aparece otro de carácter social y surge la necesidad de buscar la solución entre las partes humanas inmiscuidas en él.

Hay que estudiar; pero esto se soluciona con mucho terzón, es forzándose, investigando, conviviendo, etc.

Lo difícil es aprender: aprender a ver en cada niño una interrogante, ¿Por qué no aprende? ¿Por qué se le dificulta la lectura? ¿Por qué espere con ansia la salida de la escuela?

Los grupos en que se trabaja en la escuela, cada niño es portador de un problema social. Todos los alumnos me interesan pero mi tema tuve que definirlo con dificultad, analizándolo cada una de las problemáticas.

Mi experiencia en la educación me ha enseñado a observar cautelosamente la conducta de muchísimos niños; pero no estoy satisfecha.

Todos los lugares recorridos dentro y fuera de la escuela -- tienen algo, que aún siendo muy meritorio, llevan como causa el factor económico.

En mi búsqueda exhaustiva por encontrar un tema poco estudiado, fui a San Juan Cosalá, Jalisco, en donde se encuentra -- "Niños y Jóvenes", institución con grandes experiencias y logros educativos.

Existen instituciones que proyectan sus actividades a la labor educativa, pero muy pocas se dirigen a la población de niños huérfanos y desamparados en el amplio sentido del término -- que adelante explicaré.

"Niños y Jóvenes", es una obra educativa y social ubicada en San Juan Cosalá, Jalisco; es una obra de esfuerzo educativo para beneficiar a todo niño o joven desamparado sin importar -- su procedencia.

De la niñez huérfana y desprotegida, no existen en nuestro medio libros que difundan las obras destinadas a su educación.

Es un orgullo para el estado de Jalisco que se brinde educación a la niñez desvalida en la que intervienen organismos oficiales del Gobierno del Estado como:

El D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia), cuya estructura favorece a gran número de niños mexicanos.

El Instituto Cabañas, obra de beneficencia social que ha dado a la niñez del Estado de Jalisco, tal dimensión educativa en su medio, que ha sido digna de figurar en la historia, (una obra colosal desde su arquitectura hasta sus logros).

El I. J. A. S. (Instituto Jalisciense de Asistencia - Social), cuenta con varias instituciones afiliadas -- que se encuentran en diferentes puntos del Estado de Jalisco tales como: Tepatitlán de Morelos, Atotonilco el Alto, Santa María de Tequepexpan, Tlaquepaque - dos de Chapala, cuatro en Tlapopan, nueve en Guadalajara, en San Juan Cosalá, lugar donde se desarrolla este trabajo.

Es un orgullo para nuestro estado comprobar que estas instituciones casi logran solucionar estos problemas.

En el lugar en que realicé mi investigación pude observar lo siguiente:

"Niños y Jóvenes" es una institución relativamente joven, realizada por medio del trabajo constante de las personas que ahí viven y sostenida por la buena voluntad de personas que le han ayudado.

Fundada por el Pbro. Adalberto Macías Llamas con el firme propósito de ayudar a la niñez desvalida.

Una vez realizada esta obra de beneficencia fue necesario recurrir en solicitud de cooperación al Instituto Cabañas, la "Ciudad de los Niños del Padre Cuéllar", al propio I.J.A.S., para encontrar la solución a numerosos problemas que se presentan, siendo uno de los principales, la admisión de niños y jóvenes a quién no se les puede negar asilo.

El realizador de esta obra humanitaria, es de origen humilde, su preparación, su esfuerzo y dedicación le permitieron lograr su propósito fundamental, que fue proteger a los niños desamparados, y su actitud lo llevó a encabezar, a realizar y dirigir en conjunto un proyecto que al ponerse en práctica ha dado abrigo, alimento y amparo a 180 internos.

Para la elaboración del primer capítulo realicé interesantes pláticas con familiares, compañeros y amigos que convivieron en las diferentes etapas de la vida con el fundador, llevándose a cabo en las poblaciones de Apozol, Tacatecas, Jesús María, Temacapulín, San Juan Cosalá y la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

También ha sido muy interesante la información que me han proporcionado las señoritas Ma. Guadalupe Santos Mondragón y Ma. Eugenia García Abarca, para la realización del segundo capítulo que narra paso a paso las mil y una actividades que se realizaron para la fundación de "Niños y Jóvenes" y las características especiales que tienen las escuelas a su cargo.

Pero sin lugar a dudas ha sido igualmente interesante convivir con los habitantes de esta casa, conversar con exalumnos y observar detenidamente la organización de esta institución para reunir los datos que darán forma a un tercer capítulo que fue enriquecido con entrevistas de los fundadores, pláticas con los internos y exalumnos.

Para mí fue muy productivo e interesante el recorrido que

según la realización de mi trabajo y la convivencia que tuve con "Niños y Jóvenes", en el transcurso del desarrollo de esta investigación, me detengo a pensar en que la educación integral y el amor unidos, conducen a conocer, vivir y actuar de acuerdo a los valores dictados por la ética, favoreciendo con ésto, la formación física y espiritual de cada niño o joven.

No debemos olvidar que el maestro debe emplear procedimientos que lo conduzcan a poner una base firme al hombre del mañana.

PRIMER CAPITULO

PRIMER CAPITULO

En el estado de Zacatecas, se encuentra un valle donde se extiende el pintoresco pueblo de Apozol, rodeado de extensas -- huertas de guayaba, grandes cañaverales y sembradíos de carriza que con su verde follaje, hacen resaltar las blancas casas adornadas con guardapolvo tinto, de angostas calles.

En la última casita de ese tiempo, en el callejón de los Rodríguez, nació el 25 de junio de 1925, el primogénito del matrimonio de Don Nicolás Macías Mejía y la Sra. María Trinidad Llamas de Macías, a quién pusieron por nombre Adalberto, niño fuerte y sano que desde su temprana edad dio muestras de esa energía inquieta que lo caracteriza y lo impulsa a superarse.

Desde muy pequeño, en su vida sufrió cambios bruscos que iban a fortalecer su carácter emprendedor y alegre, temperamento que es la base de sus obras.

De escasos tres años de edad perdió a su madre y poco tiempo después la Sra. Secundina Mercado de Macías se hizo cargo de él, pues contrajo matrimonio con su padre.

En la Escuela primaria de su pueblo cursó hasta el tercer año; y en Guadalajara con el P. Cuéllar terminó la educación -- primaria. Fueron días difíciles pero tuvo el deseo de regresar a su casa, lo que molestó mucho a Don Nicolás porque deseaba -- que su hijo progresara en el estudio.

A sus escasos catorce años de vida, su padre lo empleó en

una rústica fábrica de cal de su propiedad, donde desarrolló como cualquier adulto, trabajos muy pesados; quizás para que se diera cuenta que era más duro el trabajo físico que el intelectual y deseara continuar su preparación.

Un día fue a ofrecer cal al sacerdote del lugar y llegó en el momento que éste impartía clases a seis muchachos que aspiraban a ser seminaristas. Observó que lo que ellos estudiaban ya él lo sabía, pues la profesora Magdalena Sánchez, que se encargó de él en la "Ciudad de los Niños" era muy estricta y le exigía mucha dedicación en sus estudios.

Regresó al día siguiente, después de escuchar las clases - de ese día, el sacerdote lo invitó a estudiar con ellos; lo meditó un poco pero fue convencido y aceptó. Gozó con sus nuevos compañeros diferentes actividades, desde la inocente alegría de ser monaguillo hasta la hazaña de correr por las altas y angostas vigas del templo.

Pasó el tiempo y cuando el sacerdote creyó pertinente, escogió de entre los siete alumnos a los cinco que iban a ingresar al seminario. A él no lo escogió, y sin darle ninguna explicación se retiró.

El joven Adalberto se sintió triste y defraudado por ser excluido del grupo, caminó por el pueblo, meditó su situación y armándose de valor regresó al templo y preguntó al sacerdote "¿Por qué yo no voy al seminario, si siento enormes deseos de hacerlo?", el sacerdote sencillamente contestó "Porque tienes

nes novia", sin pensarlo dos veces responde anhelante "La dejo" pero como en ese tiempo era muy mal visto que el hombre terminara a un noviarzo se sintió en un callejón sin salida.

Al paso de tres días logra hablar con aquella adolescente que comprende su deseo de ser sacerdote y sacrificando su afecto por él, lo libera del compromiso.

Corre y casi vuela cruzando el campo que lo separa para siempre de ella y lo acerca a su padre, quién se encuentra enfermo en cama, y le dice "Papá me voy al seminario".

Qué inmensa es la dicha que alberga el corazón de su padre pero aún así le contesta en forma tajante "No"... (palabra que paraliza sus movimientos y nubla su mente). "No, porque ahí se necesitan hombres decididos y seguros del camino que van a seguir".

Le habló con palabras humildes pero cargadas del sentimiento que albergaba su pecho en ese momento y convenciéndolo de su decisión, pocos días después salió con sus compañeros y amigos al encuentro de su nuevo destino... el seminario.

Ahí vivió una época que marcaba con firmeza el rumbo de su vida, conoció la pobreza material que engrandece la riqueza espiritual, demostró que con los conocimientos adquiridos se pueden librar varios obstáculos.

Brindó muestras de amistad y compañerismo que le fueron correspondidos, y sufriendo tropiezos y gozando alegrías, llega a

la tan deseada ordenación sacerdotal el día 10. de noviembre de 1952. Con el corazón rebosante de alegría, cuatro días después oficia su primer misa en su pueblo natal a la que asisten todos los habitantes del lugar, atraídos por el gusto de oír misa por el primer sacerdote nacido en Apozol y el único ordenado del -- grupo con el que había salido de su pueblo. Y el 5 de noviem-- bre de ese año parece ser un día grandioso para todos, pues el suceso es festejado con enorme júbilo.

El P. Cuéllar, quién conoció a Adalberto cuando éste cursó la primaria y sabiendo que el nuevo sacerdote requería de un lu- gar de acción, solicitó sus servicios de la "Ciudad de los Ni- ños", mismos que fueron otorgados.

Adalberto tuvo desde el inicio de su llegada una actitud - de cooperación en todos los aspectos de esta institución.

Tuvo a su cargo la disciplina de trescientos niños de dife- rentes edades en la que puso esmerado empeño. Esta y muchas ex- periencias le sirvieron para la realizac ión de su obra, en don- de también ha tratado de superarlas.

Transcurrieron tres años de trabajo, sintió la necesidad - de independizarse y solicitó que lo trasladaran a alguna comuni- dad. Lo enviaron a Jesús María, Jalisco.

En ese lugar un grupo de jóvenes entabla su primera conver- sación en el atardecer del día 24 de septiembre de 1955, y ven- con asombro al recién llegado a su pueblo. Hombre alto, de --

compleción atlética, que observa con curiosidad su nuevo campo de acción, quién al ver a los muchachos se dirige a ellos, y ofreciéndoles un cigarrillo para que entren en confianza empieza a platicar de diferentes temas sencillos y los encamina poco a poco a la situación que él quiere abordar, que es conocer a fondo el nivel educativo en que se encuentran; descubre que es muy raquítico y los entusiasma para iniciar conferencias de diferentes materias.

Los muchachos ávidos del deseo de superarse y con la confianza que el recién llegado les inspira, reúnen a un grupo de veinte jóvenes, hombres y mujeres desosos de superarse.

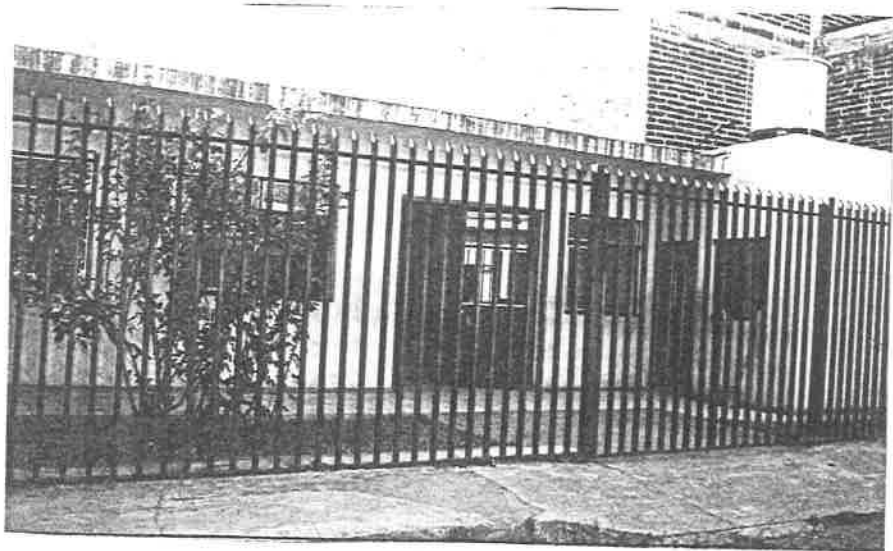


Primer grupo de alumnos de Jesús María, Jalisco.

Se citan diariamente y ven con entusiasmo sus grandes adelantos, pues reciben el conocimiento de diferentes materias: - desde cómo comportarse y comer en una mesa, buenas obras de teatro con maquillaje adecuado, hasta concursos de oratoria. a es-

te grupo el maestro Macías denominó como de los "Veinte Grandes"

Al llegar septiembre de 1956 les presenta a un buen maestro joven, quién les impartirá los conocimientos que después -- van a transmitir a sus pequeños alumnos, ya que pronto iniciarán una escuela de organización completa al servicio del pueblo en la que el grupo de "Los Veinte Grandes" fungirán como maestros.



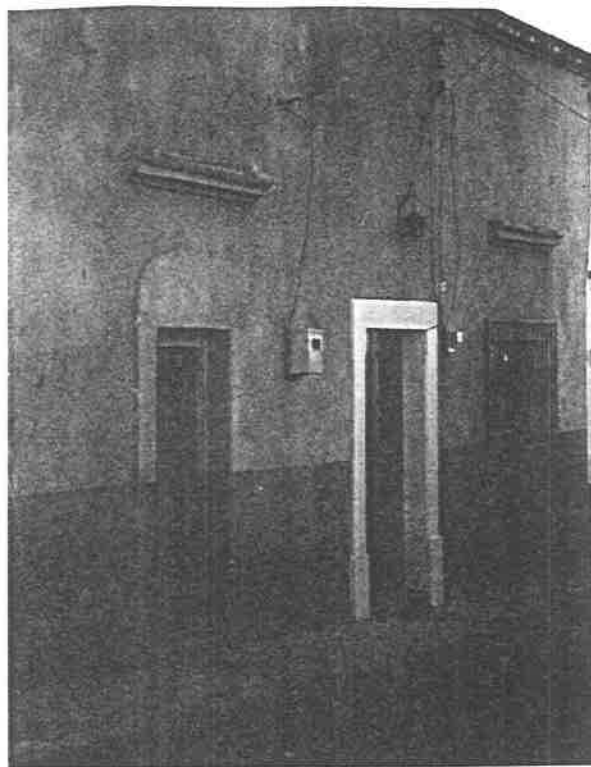
Escuela Primaria en Jesús María, Jalisco

Para "Los Veinte Grandes" el asistir a sus labores en la escuela era una completa diversión, pues cada tarea o cosa que tenían que realizar, la hacían con entusiasmo y entrega total -- pues Macías, como le llamaban, era el primero en el trabajo, tenían un horario para cada cosa, iniciándose de la siguiente manera:

- 7 a 8 A. M. Realizaban sus estudios solos sin vigilancia.
- 8 a 8:15 Acudían a la casa de Macías a recoger una tarjeta para ir de casa en casa a recoger donaciones de 10 a 20 centavos para talleres y escuela.
- 8:15 a 9:00 Aseo y desayuno, ya que el alumno debía acudir perfectamente limpio desde los pies a la cabeza para lucir con pulcritud en todas partes principalmente en la escuela.
- 9:00 a 2 P.M. Clases, para después salir a comer de 2 a 4 P. M.
- 4:00 P.M. Buntualmente se reunían para hacer tabique; - dos hora de alegría y diversión porque el trabajo lo desempeñaban como un juego.
- 6:00 P. M. Realizaban sus tareas escolares muy extensas a veces, hubo ocasiones que resolvían hasta - 60 problemas de matemáticas.
- En la noche actuación, expresión dirigida -- por él.

Los sábados conseguían una carreta o camión para traer materia prima para el tabique que iba a servir para la construcción del proyecto de "Niños y Jóvenes", que ya contaba con 70 - niños entre los 6 y 13 años de edad; niños que estaban bajo la

protección de la hermana del P. Macías.



Primera Casa de "Niños y Jóvenes"
en Jesús María, Jalisco.

Con estos grandes planes ya puestos en marcha transcurre - sin sentir poco más de un año donde tuvo diversas experiencias en la convivencia con la población, que aún se recuerdan frescas, nítidas.

Lozró en poco tiempo grandes beneficios que han dejado huella en la personalidad de a aquellos muchachos; hoy hombres de -

provecho que han sabido responder con sus acciones, a su familia a la comunidad y así mismos.

Todo ha sido tan bonito, pero terminó tan rápido... sus superiores lo destinaban a otro lugar que sería su segunda prueba la población de Temacapulín, Jalisco.



Pintoresco pueblo de Temaca.

Temaca, como es llamada esta población por sus habitantes se encuentra en el municipio de Villa Obregón, población esmeradamente limpia, de calles empedradas, casas blancas en su mayoría, donde sus campesinos cultivan maíz y chile. Su paisaje es embellecido por el caudaloso Río Verde y el campo accidentado - de grandes cañadas con aguas termales azufradas; con muchas carencias que iban a superarse al paso del tiempo.

Colaboró con entusiasmo con la escuela primaria, pero que al ver que el presupuesto estatal no autorizaba más personal docente y viendo que la necesidad educativa era muy grande, buscó la manera de ayudar a la población en este aspecto.

Ya habían transcurrido poco más de dos meses de iniciadas las labores escolares y viendo que probablemente muchos niños perderían el año escolar por falta de maestros, consiguió un grupo de religiosas con experiencia magisterial e inició un colegio que vendría a ayudar en la labor educativa.

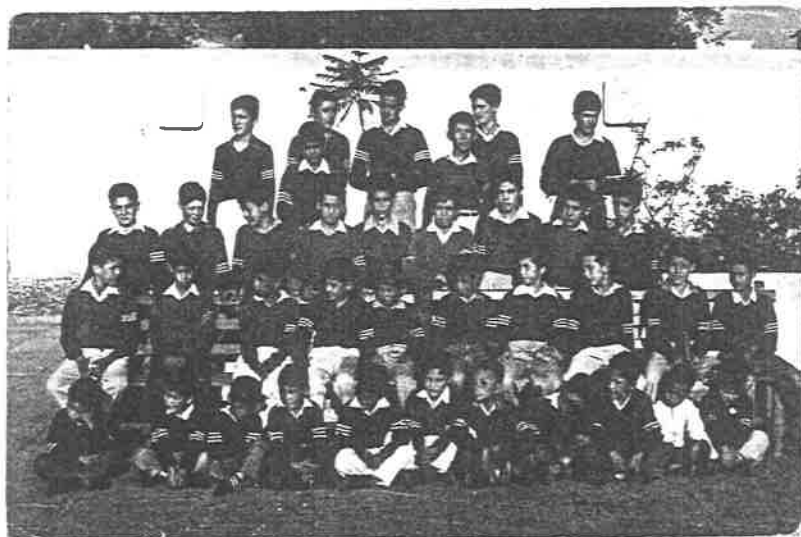
Fue muy anelido su programa de trabajo en este pueblo, dedica ba se puede decir, las 24 horas del día para realizar muchas tareas a la vez.

Cumplido en lo eclesiástico se daba tiempo para otros trabajos como: Introducir la luz eléctrica en toda la población, organizó un comedor para niños de familias numerosas y un internado para niños y jóvenes con problemas de conducta, contribuyó a la construcción del camino, en fin, se entregó en cuerpo y alma a esa gente que respaldaba las deseos de trabajar. Los auxilió en sus necesidades más urgentes, convivió con ellos tanto en las alegres bodas y bautizos, como en los pesados sepelios.

Pero su obra no fue del agrado de todos, hubo quién criticó y marginó a sus asistidos al grado de verse en la necesidad de cambiar de adscripción para no fomentar rencores.



P. Adalberto Macías y niños del comedor
de beneficio a la comunidad.



Grupo de internos de diferentes poblaciones
de los Altos de Jalisco en Temacapulín, Jal.

Han transcurrido nueve años de arduo trabajo, de penalidades y enormes alegrías, pero... ¡ Qué riqueza! ¡ Cuántas experiencias! y un trece de marzo de 1966 le comunican que un nuevo camino se abre a su paso para llegar a San Juan Cosalá, Jalisco pueblo turístico con aguas termales y maravilloso paisaje, donde se puede apreciar desde la elevada montaña el esplendoroso amanecer sobre las brillantes aguas de la laguna de Chapala.

Se dice que este pueblo lo iniciaron los colonos que abandonaron la peregrinación azteca en el año de 1300, respecto a la fecha de su fundación no se tienen datos precisos.

Fray Martín de Jesús, religioso de la orden franciscana -- trajo la religión cristiana en junio de 1531, construyó una capilla con ramas y paja a la que le puso como patrono "San Juan Bautista ", en ese mismo año era cacique del pueblo "Cutzalán" amo y señor de esa región, quién después de haberse bautizado se llamó Andrés Carlos.

Uniendo esos dos antecedentes se formó el nombre del pueblo "San Juan Cosalá", que se encuentra en el estado de Jalisco en el municipio de Jocotepec; su altura sobre el nivel del mar es de 1627.50 metros y tiene cuatro Km. de extensión a lo largo de la ribera de la Laguna de Chapala, al oriente colinda con la turística población de Ajijic y al poniente con Jocotepec que es la cabecera del municipio.

El terreno es pedregoso y firme, con tierras generosas de cultivo en el que se cosecha maíz, frijol, pequeñas hortalizas,

y grandes huertas de chavote rucadas por arroyuelos que en la temporada de lluvias descienden de las montañas para confundirse con la laguna.

La distancia con la ciudad de Guadalajara es de 64 Km. que con la variedad de medios de transporte es relativamente corta.

Hay oficinas de correos, una central telefónica, y varios teléfonos particulares. Además existen tres líneas de camiones que lo comunican tanto por Chapala como por Jocotepac, carros de sitio, camiones de carga, automóviles particulares.

La población es de 6500 habitantes que desempeñan las siguientes actividades: agricultores y albañiles en su gran mayoría, empleados, jardineros, pescadores, comerciantes, emigrados, choferes, músicos, radiotécnicos, carpinteros, fontaneros y unos cuantos profesionistas; en general prestadores de servicios para atender la demanda del turismo local.

La exportación de chavotes, los balnearios de agua termal y la comida típica de la laguna de Chapala han ayudado mucho a la economía del pueblo.

Las construcciones residenciales de la ribera y del club de tenis en el cerro de la Mesita dan un bello contraste al paisaje que decorado con flores de diferentes colores y verdes campos, dan un acasajo a la vista del turista extranjero y del país.

La alegría de sus tradiciones y costumbres se pone de mani

109573

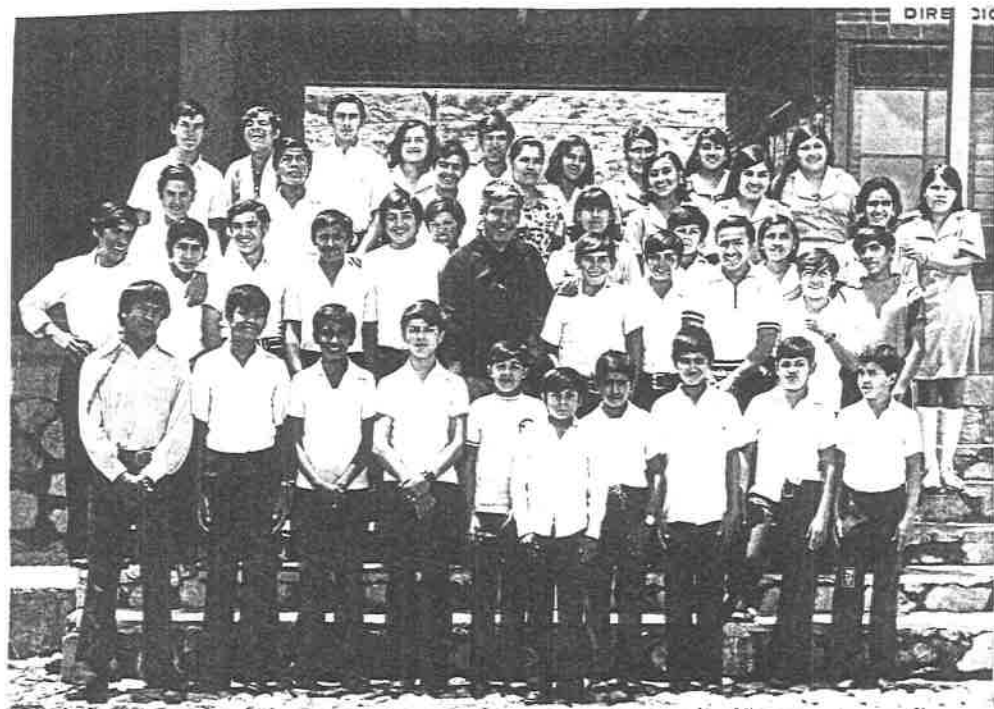
fiesta el 24 de junio y el 12 de diciembre con danzas autóctonas, música de viento, castillos pirotécnicos, serenatas, juegos mecánicos, en fin, una gran fiesta a la que acuden también los habitantes de los pueblos vecinos.

La zente de San Juan Cosalá, es muy amable, sincera, hospitalaria; recibió con verdadero cariño al nuevo sacerdote, quién con su espíritu de lucha y deseo de ayudar a los demás, de inmediato se dedica a observar las necesidades del pueblo, a conocer sus habitantes y a cubrir sus obligaciones eclesiásticas; se da cuenta que lo más urgente es que la comunidad escolar no es atendida totalmente, que hay niños sin asistir a clases y -- que es necesario ayudar. Entonces piensa en fundar una escuela que cubra la necesidad, pero espera cinco meses madurando sus planes.

Solicitó el permiso de sus superiores, mismo que, una vez obtenido, al mes siguiente inicia inscripciones para no interferir en la matrícula de las escuelas estatales.

El 25 de septiembre del mismo año anunció al pueblo la nueva escuela, que inició con 300 alumnos de primero, segundo y -- tercer grados, que al año siguiente sería de completa organización.

Al poco tiempo después se formó la secundaria, que vino a satisfacer las necesidades de los alumnos egresados de la escuela primaria.



P. Macías y alumnos que iniciaron con la Esc. Secundaria.

Y seis años más tarde volvió el deseo de continuar la bella y noble idea de "Niños y Jóvenes" que comenzara en Jesús María, Jalisco y se pretendiera realizar en Temacapulín.

SEGUNDO CAPITULO

SEGUNDO CAPITULO

El 25 de septiembre de 1966, anunció el principio de una nueva escuela que en su matrícula inicial contó con 300 alumnos de primero segundo y tercer grado, atendidos por algunos maestros titulados y religiosas que venían de Guadajara .

En uno de los grupos que iniciaron se encontraban las señoras María Eugenia García Abarca, que hoy funge como directora de las escuelas, la señorita Carmen Trejo Flores que aún sigue auxiliando a esta institución como maestra de grupo y la señorita Ma. Guadalupe Santos Mondragón, que es conocida como directora auxiliar de la casa de "Niños y Jóvenes".

Estas tres jovencitas de escasos 15 años de edad vivieron de cerca el nacimiento de estas instituciones y al ver el gran peso que el P. Macías llevaba sobre sus hombros y de los sueños que deseaba realizar, se contagiaron de ese deseo de ayudar a la comunidad y decidieron entrar de lleno, al auxilio de esta obra.

A esta escuela se le puso el nombre de "Lic. Gustavo Díaz Ordaz", de la zona 90, con clave 14 PPRO567H, pertenece al sistema federal incorporado, de organización completa desde el año siguiente de su formación (1967).

Su fundador el P. Macías y la Srta. Directora Ma. Eugenia García Abarca cuidan con esmero el desarrollo de las actividades que cada maestro imparte en su grupo.

Cuentan con un magnífico grupo de maestros, algunos con mu

chos años de antigüedad, otros recién participando, pero todos con grandes deseos de impartir sus conocimientos para beneficio de la comunidad pensando siempre en el futuro de sus alumnos.



P. Adalberto Macías y la Srta. Ma. Gpe. Santos
fundadores de "Niños y Jóvenes".

Cada generación que llega a sus manos es atendida con empeño, porque de la planeación y organización que adorne su labor docente será el éxito que tengan en la formación integral de cada individuo.

La escuela empezó a funcionar en un caserón anexo al templo que se acondicionó con ese fin y apenas con el mobiliario indispensable; los salones carecían de piso, puertas, con poca iluminación y ventilación. Pero en las vacaciones del año escolar en que se inició, su fundador hizo hasta lo imposible para mejorar las necesidades materiales y al iniciar clases del año lectivo 67-68, las aulas ya contaban con piso, puertas y grandes ventanas que dan por consecuencia abundante ventilación e iluminación; encementó el patio y aumento el número de sanitarios.

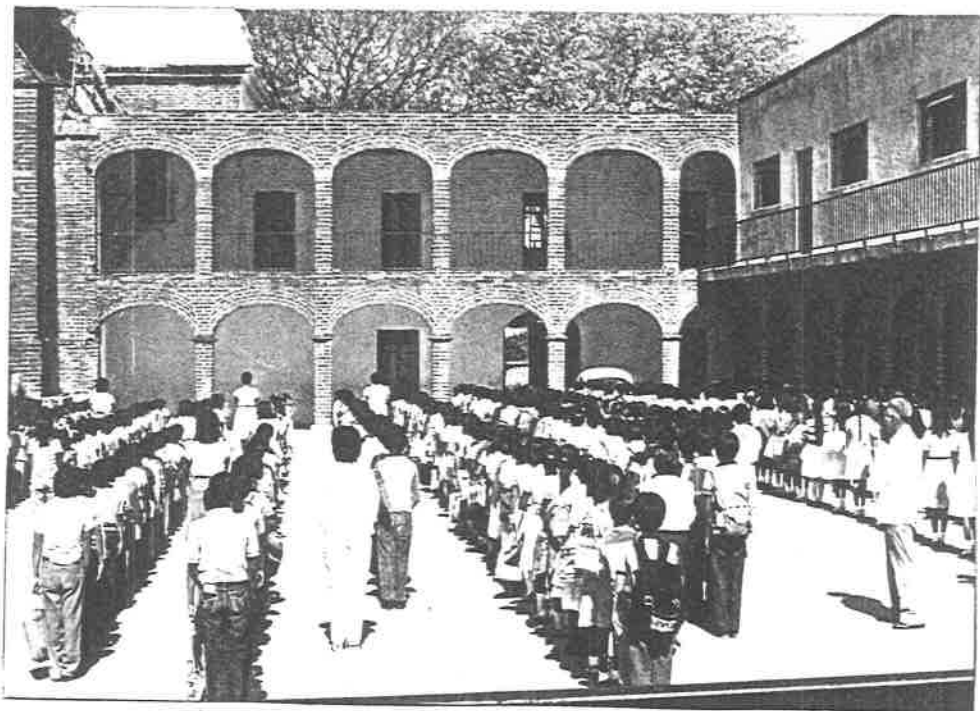
Se tiene cuidado de restaurar los enjarres, fontanería, de reponer cristales y se pinta periódicamente para conservar su agradable apariencia.

Se cuenta con agua abundante y amplios patios de recreo y mobiliario funcional. Tiene una superficie de 1420 m2. aproximadamente.

La escuela tiene un reglamento al que los maestros, alumnos y padres de familia deben sujetarse, ya que de ello depende el éxito o fracaso en la educación.

Inician sus labores a las 8:00 A. M. con puntualidad, es--

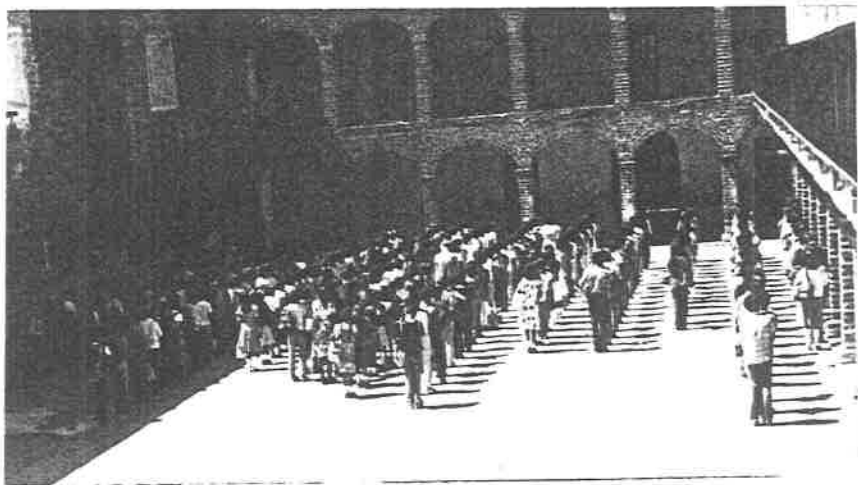
tando maestros 10 minutos antes de la entrada de los alumnos media hora de recreo y salida a sus hogares a las 13:00 horas.



Esc. Primaria "Lic. Gustavo Díaz Ordaz".

En ocasiones se adapta el horario a las necesidades generales o a veces más temprano o con ampliación a la tarde.

Una de las cosas que causa admiración es la disciplina que es dirigida por el fundador que siempre se encuentra dentro de la escuela al iniciar clases. Desde el alumno más pequeño es integrado a la disciplina que se manifiesta desde en la formación.



Alum nos de la Esc. Primaria de
San Juan Cosalá.

La motivación que el alumno tiene acerca de su asistencia a la escuela y la concientización que se hace a los padres de familia que acuden periódicamente a sesiones de evaluación o -- conferencias dan por resultado una asistencia de un 100 % general.



Disciplina y asistencia escolar.

El aseo es rotativo por grupos, cada día, tocándoles nuevamente a los quince días, estrictamente vigilados por el maestro de grupo.

No se cuenta con cooperativa escolar porque el fundador -- siente que es un poco quitarle el derecho de cumplir con sus obligaciones a las madres de familia, quienes deben de mandar de sayunados a sus hijos y a la vez el niño aprovecha ampliamente el recreo para jugar, satisfacer sus necesidades fisiológicas y recuperarse para asistir a su instrucción. Además si un niño trae dinero fácilmente se distrae, pues está atento en cuidarlo o pensando en que gastarlo.

No se cuenta con un pago de colegiatura específico, los padres dan una cooperación voluntaria al mes por familia, sin exigencia alguna; existen un gran número de padres que nunca han cooperado, especialmente las viudas que carecen de apoyo económico.

El fundador fomenta las relaciones humanas entre el personal y ayuda a los nuevos maestros a integrarse al grupo, sentir la unidad y colaborar con ellos, da por consecuencia el éxito en el trabajo.

La escuela cuenta con una pequeña biblioteca para los maestros con 232 volúmenes, la mayoría libros de consulta. También cuenta con material didáctico que se les proporciona bajo su -- responsabilidad.

Han transcurrido ya algunos años de constante trabajo y -- con satisfacción la escuela primaria que empezó el año 1966 se ha ampliado con el jardín de niños que entró en funciones en -- 1967 y dos años después, la secundaria, que ha ayudado a la superación juvenil del pueblo, especialmente al sector femenino -- porque antes se tenían que trasladar a Chapala o a Jocotepec y por lo retirado a las mujeres ya no se les permitía estudiar.

La juventud del pueblo ha respondido a la motivación que -- se les ha dado constantemente sobre la superación personal y el P. Macías lo ve con agrado y no cesa en darles otro nivel más -- en la educación. Diez años después que se ha fundado la secundaria inicia la preparatoria en el año de 1979, atendida en el turno vespertino.



Nuevos Niveles Educa tivos.

Todos estos pequeños y grandes detalles son estrechamente cuidados por el P. Macías que es director y fundador de estas obras y que además tiene a su cargo las necesidades de los habitantes del pueblo que atiende en su profesión.

Como ya están funcionando las escuelas y ve que su tiempo es suficiente para realizar otra actividad, medita y resuelve entrar en acción con la continuación de su obra "Niños y Jóvenes"

Sopesa sus posibilidades, sabe que será una tarea difícil pero no imposible, sabe que puede y que tiene, desde hace mucho tiempo, deseos de hacerlo.

Una obra que ambiciona ser el hogar de miles de niños que se van a incorporar a la sociedad, pero que al irlos introduciendo, los va a ir modelando, los va a ir comprometiendo a las formas de vida que ha heredado la humanidad, les va a ir inculcando valores morales que le abrirán las puertas a una vida mejor en sociedad y los va a tratar de reconciliar con la vida misma.

¡ Qué difícil, pero qué necesario!

Se dice que para fin de fundarla fueron necesarios casi 3 años de pláticas, cavilaciones y meditaciones.

Apoiada su vocación en las experiencias anteriores que aprendió con el P. Cuéllar cuando después de su ordenación lo mandaron a la "Ciudad de los Niños" donde convivió con 300 muchachos; luego en Jesús María hizo sus pinitos organizando a la

juventud de la población y un pequeño internado además del grupo de señoritas y jóvenes que aún el poco tiempo que estuvo e con ellos logró penetrar hondo en su conciencia, que han ido - realce con sus conocimientos al pueblo, donde se cuenta con directores de escuela, maestros titulados, músicos y presidentes municipales.

Todo esto sumado a las ricas experiencias que obtuvo en Te macapulín, dan casi por seguro que la obra tendrá muchos adelantos en tan poco tiempo.

Con miles de ideas ya en su cabeza, aún no se decide. Pero cierto día en que visitaba a su padre, observó una plática de - éste con un albañil que cobraba un trabajo en forma exagerada - y pensó "este señor no tiene corazón ni tiene cabeza", y meditando sobre esto dijo: "Si me rodeo de muchachos y les educo - las manos con un oficio y les educo la cabeza y el corazón, estos muchachos van a dignificar ese oficio o cualquier otro y van a servir a sus semejantes y en general a su Patria.

Y uniendo la acción a la palabra, empieza a externar sus inquietudes que comenta con Lupita, Ma. Eugenia y Carmen, sus grandes colaboradoras que lo apoyan en todo, pues se sienten -- contagiadas de su proyecto.

Y emocionadas lo empiezan a oír comentar sobre este ideal cristalizado en sus pláticas; hablaba de que "La Patria necesita personas de calidad", "Que los hombres de provecho no nacen, se hacen", "Que las sociedades deben de reconstruirse desde los

cimientos", "Que si solamente instruimos a los jóvenes y no les educamos el corazón, es como darles armas a un salvaje", "que si no concientizamos los niños, seguirá una cadena de irresponsables", "que había que rescatar a los hijos de algunos papás", "Que la ociosidad es la madre de todo este estado de cosas", estos y otros mil razonamientos abarcaban las conversaciones de casi todos los días y poco a poco fue disponiendo el ánimo de estas tres señoritas que aún siguen con el mismo entusiasmo colaborando con la obra.

Y un día que el Sr. Cardenal José Salazar López, hombre -- que siempre se preocupó por la educación y protección de los niños sobre todo de las familias pobres y los huérfanos, asiste a un evento en San Juan Cosalá, le expone sus ideas, sus deseos y recibe con grande alegría la aceptación de su proyecto y de inmediato inicia la organización de esta institución educativa.

La realización de un sueño, que protege a hombres y mujeres de diferentes partes de la República, pero siempre con miras de superación diaria y con el proyecto de ampliación en sus alcances.

Esta casa "Niños y Jóvenes", se fundó con el fin de aliviar la carga a la sociedad y su principal objetivo:

Ayudar a niños que no tienen padres.

Ayudar a niños que más valiera no haber tenido padres porque les han dado un mal ejemplo o los han destruido con malos tratos.

Ayudar a jóvenes muy pobres que tienen deseos de estudiar pero no tienen los medios.

Ayudar a niños y jóvenes con necesidad moral o problemas de conducta.

En fin ayudar a todo aquel que tenga necesidad y que voluntariamente desea ingresar a esta su casa, su nueva familia.



Pequeños integrantes de la gran familia de
"Niños y Jóvenes".

El P. Maciás dice: "A ver si podemos dar el cariño que no pudieron tener en su casa", "A ver si podemos brindar el cariño que como niños necesitan de sus padres".

Y como él dice: "Sacar del mármol una estatua es un arte".
"Manejar los colores a su tiempo, es acto precioso", "Reconstru
ir un hombre... una aventura".

Y para iniciar esta aventura había que ver con qué se contaba y era nada más con el enorme deseo de hacer el bien.

Empezaron con una tablas apoyadas en dos bancas de la escuela así formaban una camita para un niño; cacerolas, platos, etc. se los llevó del curato y poco a poco fue cubriendo lo más necesario.

Se daba cuenta que proporcionándoles al niño, comida, techo y camita, aunque con austeridad, ya era algo seguro para ellos.

Al iniciar fueron ocho muchachos que llegaron de Puente -- Grande, San Pedro Apulco, Tlachichila y Techalut a, atendidos - por Ma. Eugenia, Carmen y Lupita.

Luego de Michoacán, Colima, Zacatecas, Nayarit y demás poblaciones de Jalisco, y más adelante de Baja California, Guerrero, Chiapas, Sañ Luis Potosí, México, D.F. y Chihuahua.

Han pasado muchos niños por esta institución que han dejado huella en el corazón de los fundadores pero siempre se recuerda con cariño al primero en llegar que fue el niño Jesús Dávila originario de Valle de Juárez.

Tomando en cuenta que un factor muy importante para el desarrollo social, moral e intelectual del niño es el núcleo familiar, quiso hacer las veces de un padre.

Lupita, quién trata de ser una madre para ellos, los dirige en todo, siempre encuentra la palabra adecuada para dar solución a los problemas, ya sean materiales o emocionales de sus -

pequeños hijos.



P. Macías y Lupita, base importante del núcleo familiar de "Niños y Jóvenes"

Y como "Niños y Jóvenes" está formado con una base familiar a semejanza de ésta, los integrantes son tratados como hijos, en la que se encuentran hombres y mujeres de diferentes edades, - - pues en la convivencia natural y social siempre encontrarán la presencia de ambos sexos y se deben enseñar a tratar con todo tipo de gente.

A el nombre de "Niños y Jóvenes", obra social al servicio de la Patria, no se le puso orfanatorio, ni asilo, ni casa cuna, ni guardería, ni hospicio, porque el huérfano se le forma un - - complejo al saberse llamado así. Se le puso simplemente "Niños y Jóvenes" , que es un nombre inocente de por sí, y el peque--

ño al llegar aquí deja de ser huérfano porque se integra a una gran familia con hermanos y padres, en donde encontrará unión, amor, comprensión, estudio, superación, amistad y un sin fin de características que una buena familia tiene, ya que la familia siempre ha sido y seguirá siendo el núcleo principal de las sociedades, célula fundamental y base del desarrollo, económico -- cultural y social.

Al llegar a esta casa, se tiene la sensación de realizar una experiencia completa, porque se alegra la vista con el paisaje, se desintoxica el organismo con el aire puro y se enternecen los sentimientos que el duro trabajo diario adormece.

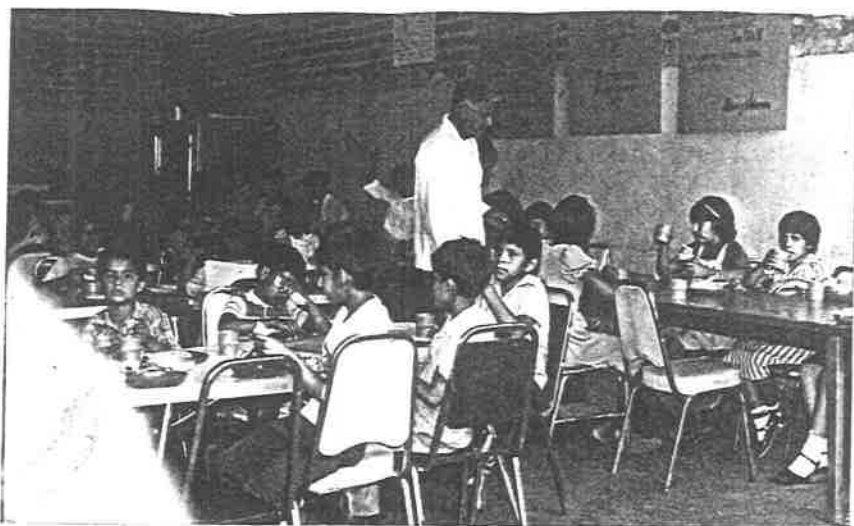
Cuando el fundador creyó pertinente empezar, se dice que -- iniciaron con todo prestado; como ollas y platos, en sí, todos los utensilios de cocina, todo muy usado pero que aún daban algo de servicio, también contaban con una estufa de petróleo que lentamente preparaba su alimentación.

Mucho esfuerzo, pero que sensación de satisfacción daba cada día que se lograba superar lo tanto tiempo deseado.

Lo que empezó como un juego al utilizar como camitas las bancas de un salón de clases, se fue cristalizando poco a poco en una realidad palpable gracias a la iniciativa y motivación que daban el fundador y sus colaboradoras a las personas del pueblo y a pocas amistades que tenían en la ciudad de Guadalajara. Unos ayudaban con trabajo, otras con especies o material.

Los niños y jóvenes de la naciente institución colaboraban en todo con gran entusiasmo, acarreaban piedra del mismo terreno cavaban cimientos, llevaban ladrillo y arena, hacían mezcla, en fin, ayudaban a medida de sus esfuerzos y su edad, las niñas los auxiliaban dándoles agua fresca u ofreciéndoles alguna fruta a los albañiles para que se esmeraran en su trabajo.

Formaron un comedor y la cocina provisional y un dormitorio para niños en el fondo del patio de donde hoy es la preparatoria y casi al mismo tiempo iniciaban los trabajos en el campo donde iba a ser su nueva casa.



Comedor y cocina provisional.

La superficie del terreno es de ochenta mil m². adquiridos en el año de 1972 donde la construcción se inicia con el dormitorio destinado para mujeres y que le ponen por nombre "Roberto - Cuéllar", cuenta con baños, lavaderos, dos cuartos anexos.

En la casa provisional duraron algunos años mientras poco a poco se daba forma a su futuro hogar.

La gran cantidad de alumnos e internos produjeron un problema alarmante en su casa inicial, se congestionaron las fosas sépticas y urgía un cambio inmediatamente.

Y un sábado a fines del mes de octubre de 1980 los pequeños cargaron con platos, ollas, cajas y los grandes con camas - sillas, mesas, etc., en fin era un bonito desfile de niños que iban a estrenar su nuevo hogar.

Para entonces ya estaba construido el salón azul con dormitorio costurero, baños, amplias terrazas y un cuarto anexo.

Ya se contaba con 100 niños y jóvenes con muchas necesidades que cubrir y obligaciones que realizar.

Las muchachas se adaptaron a cocinar al aire libre en un corredor y comían como si hubieran salido de día de campo.

Ya con la gente ahí se veían surgir más problemas que era urgente resolver y sorteando las dificultades hoy se ha transformado parte de ese campo en funcionales casas amplias y limpias que demuestran la austeridad en que se vive, ésta es una de las formas de ayudar al niño a pensar en que las actividades que realiza son para superar las carencias que tiene.

Y vaya que han logrado superar en muchos aspectos a su vivienda anterior.

Cada día que llevo a esta casa y convivo con sus habitantes me doy cuenta de que la ternura no ha de ser muy común, que las pláticas diarias de los fundadores con todos ellos cada día se grababan en su mente y en su alma y cada uno va transformándose interiormente, hasta tener una semejanza de pensamiento y actitud como los que ya tienen más tiempo; se me antoja decir que parece que tienen un molde donde el niño que llega, lo acomodan ahí y quitando lo que no sirve, le agregan lo que le va ha ayudar para abrirse camino en la vida, tanto en lo material como en lo espiritual; tan amables, tan atentos, tan comedidos, sin complejos, ¡Todavía hay gente con verdadera vocación de servicio, de reconstruir al ser humano!

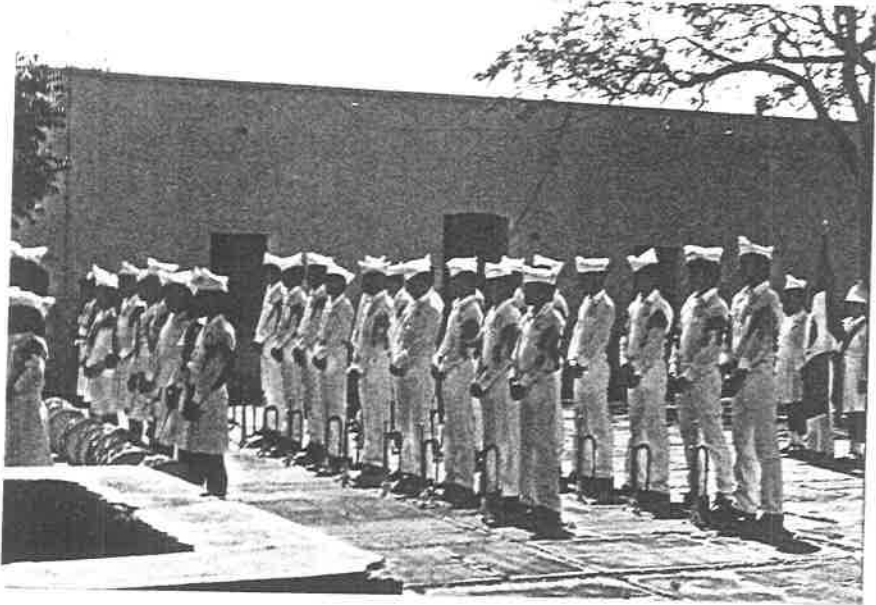
Creo que cada vez que visito a "Niños y Jóvenes", encuentro mil nuevas formas de convivir con mis alumnos, me siento más humana, con más ganas de vivir y con deseos de hacer lo mismo. Pero creo que comparándome con el espíritu de lucha, la vocación, el dinamismo, la experiencia y capacidad del director y fundador de "Niños y Jóvenes", mi observar y desear no es suficiente.

TERCER CAPITULO

TERCER CAPITULO

"Niños y Jóvenes" tiene contacto con la Confederación de Ciudades de Niños que se reúnen para intercambiar experiencias de sus instituciones, cada año en diferentes ciudades; tocó en el año de 1985 ser anfitrión a San Juan Cosalá, Jalisco y fue un verdadero espectáculo lo que se logró presentar con los muchachos porque demostraron artísticamente la estricta disciplina a que se sujeta el alumnado para realizar sus objetivos.

Entre los números que más gustaron fue la presentación de la Banda de Guerra que hizo su actuación efectuando diferentes toques y realizando movimientos coreográficos.



Banda de Guerra.

Con verdadera maestría el Profesor de Educación Física, re-
liró tabla gimnástica con movimientos de los diferentes objetos
que llevaban en las manos a la vez que formaban giros y dibujos.

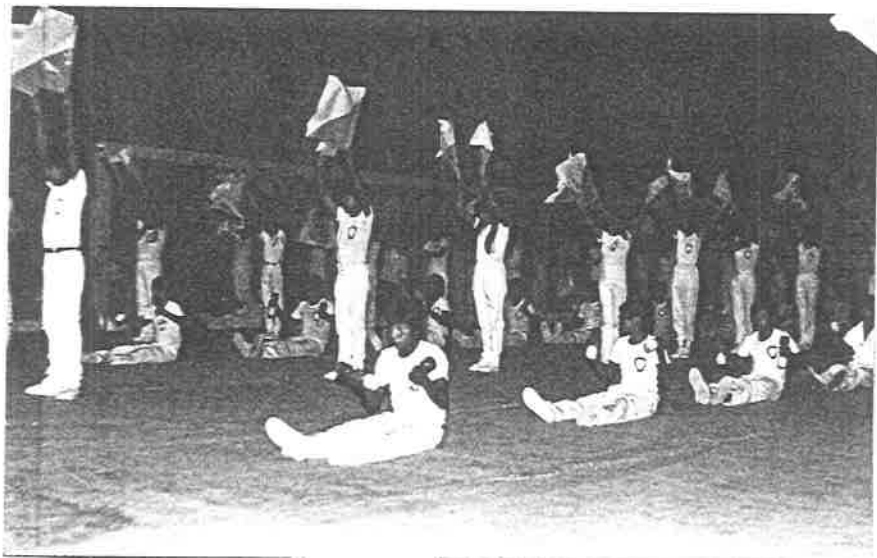


Tabla Gimnástica.

Bailables de fantasía con los más pequeños y ya más forma-
les con los jóvenes que presentaron una danza autóctona con vis-
tosos trajes. Se despidieron del público visitante con la es-
tampa que representa nuestro Estado de Jalisco.

El evento duró tres días, se les brindó hospitalidad en di-
ferentes casas del pueblo; los alimentos fueron presentados en
diferente forma: tipo día de campo o fiesta mexicana.

Los invitados se fueron muy contentos y admirados de la --
cooperación del pueblo que ayudó en la alimentación, pero más -

sorprendidos aún del enorme esfuerzo realizado por los Internos.



Grupo folklórico de "Niños y Jóvenes"

Con esto se aprecia, que pueblo, fundadores e internos caminan de acuerdo en el desarrollo del trabajo y de la comunidad,

y que juntos han logrado en lo material mejoras en la institu---
ción, mejoras en el pueblo de aprovechamiento general, como las
construcciones que la forman y que a base de esfuerzo se han real
izado.

A este paso ya se han fincado los mil metros cuadrados con
la estructura siguiente:

La construcción es de estilo moderno, con buena iluminación
y ventilación, sus amplios patios siempre se encuentran concurri
dos de pequeños que corretean y saltan.

En esta casa no existen bardas ni alambrados, ni policías,
porque no se quiere limitar el universo familiar que tienen con
la naturaleza.

Aquí encontrarás tierra, pero no basura, juguetes elabora--
dos de tablitas, trancitos, piedras y uno que otro juguete casi -
completo de los que llegan de segundo uso.

Una de las construcciones que funcionan como dormitorio desti--
nado para mujeres es el salón "P. Roberto Cuéllar", cuenta con -
literas de metal perfectamente tenidas con ropa de cama sencii--
lla, sin almohadas; también tienen anaqueles para guardar sus peil
tenencias, baños y lavaderos con abundante agua y un pequeño cuart
to anexo con útiles de la banda de guerra, mismo que sirve de --
dormitorio para el P. Macías, al frente, otro anexo que se utiliz
a como salón de música en donde se encuentra un piano y diferent
es instrumentos musicales que donó, va de medio uso, una banda
extranjera.

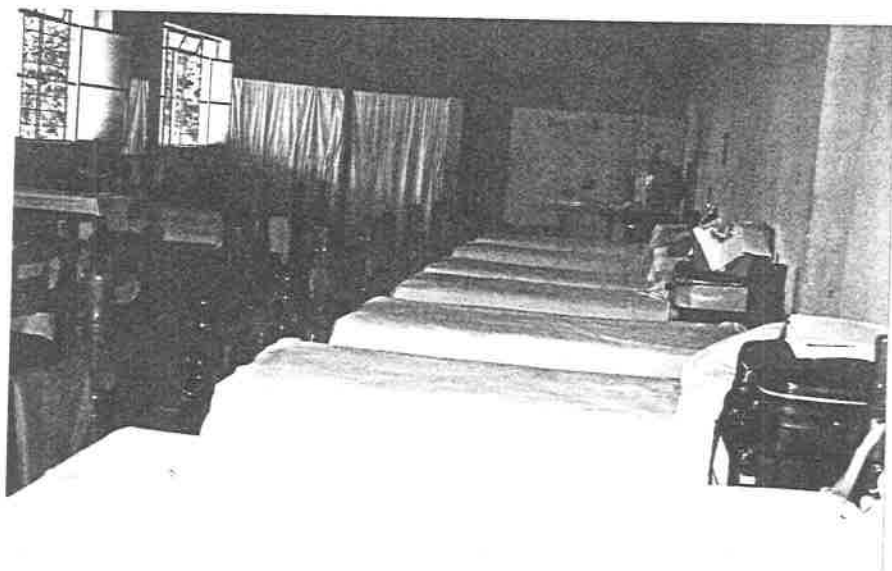


Dormitorio para Mujeres

La lavandería es al aire libre, en la parte trasera de este dormitorio, hay una enorme lavadora que se utiliza para lavar únicamente la ropa de hombre, las sábanas y las toallas. Las ropas de mujer son lavadas a mano en sus lavaderos.



Desempeñan con alegría sus obligaciones diarias



Salón Azul dormitorio para mujeres

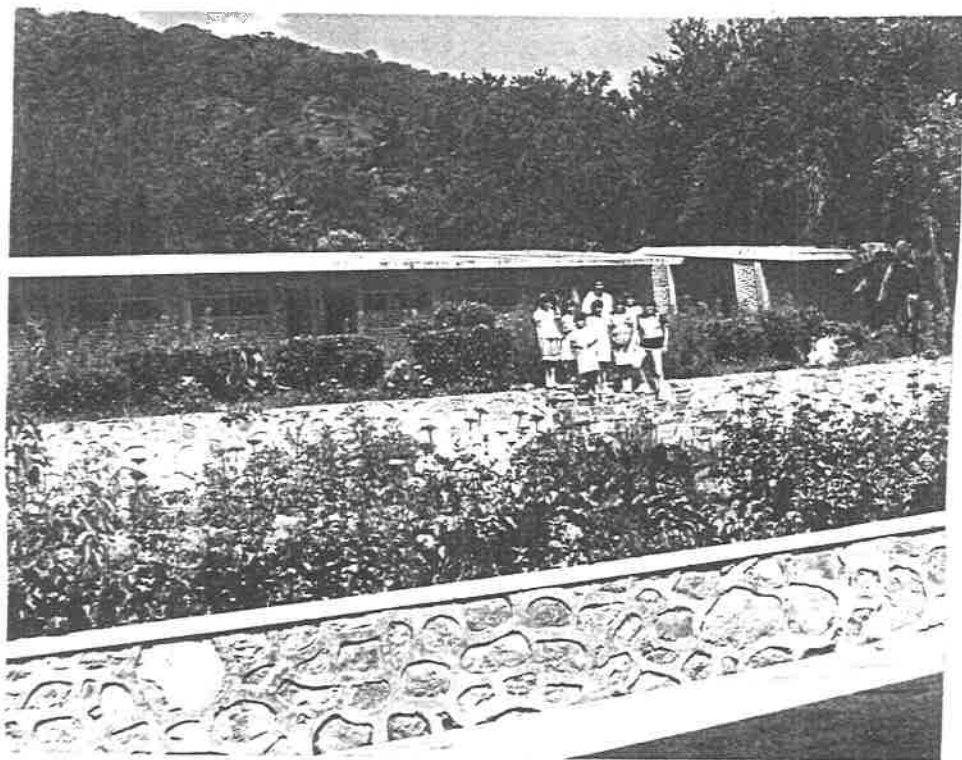
Después de cruzar un patio pavimentado adornado de una gran-
des jardineras, subimos unas amplias escaleras que nos conducen -
al salón Azul, también dormitorio para mujeres, que con diferen-
tes características en su construcción, cubre las necesidades de
las jovencitas, ahí encontramos dormitorios, costurero, baños, --
anaqueles y el cuarto de la Srta. Guadalupe. Las amplias terra-
ras son utilizadas como salones de clase.



Grupos de Educación Primaria

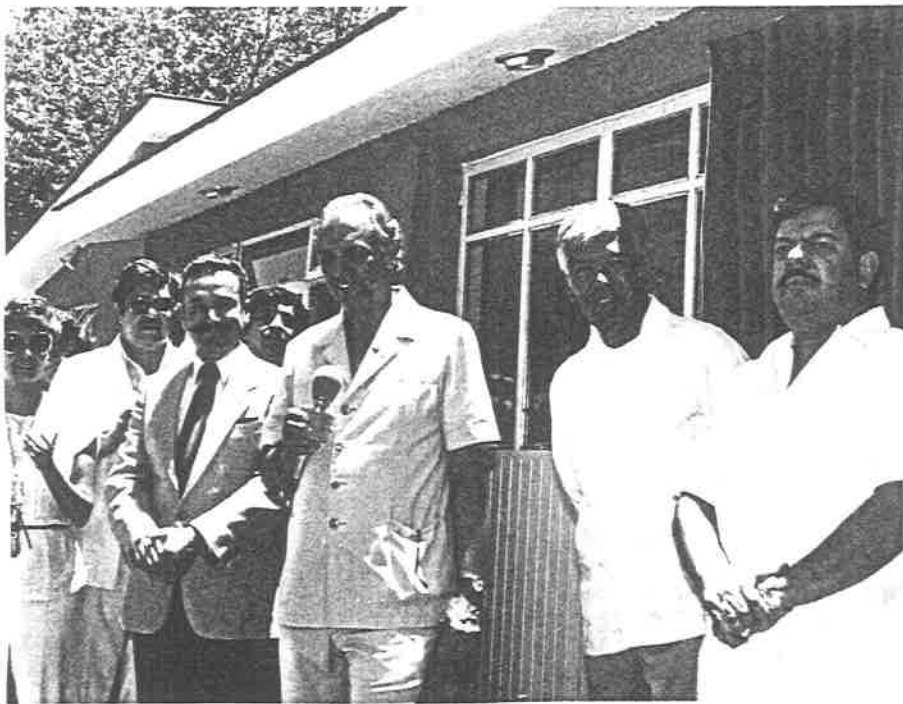


En la parte más cercana al cerro se levantan dos grandes -
jardineras con escalera enmedio, que nos conducen al dormitorio
de los hombres llamado el Salón Verde, de construcción colonial
mexicana, ocupado con algunas cemas individuales, colchonetas y
cobijas suficientes para los muchachos; los baños los encontra-
mos en una construcción independiente.



Salón Verde
dormitorio para hombres

El comedor, regalo del Club Rotario de Guadalajara, es un-
ello, pero no lo suficiente, pues utiliza en tres secciones en-
trando primero los pequeños. Tiene un gran refrigerador con bastan-
te agua y como escurridores se usan grandes canastos, los uter-
cillos de mesa son por lo general de plástico de vistosos colo-
res.



P. Macías e integrantes del Club Rotario
Inauguración del Comedor

La cocina, regalo de Arturo Velázquez, esposa y algunos amigos, es bien amplia, donde las muchachas comisionadas para preparar el desayuno, comida o cena, encuentran lo necesario para realizar su trabajo, todo de un gran tamaño pues se cocina para cerca de 200 personas. La cocina tiene dos anexos: en uno se encuentran dos refrigeradores, un molino y una máquina para hacer tortillas, que las comisionadas para ello, las cuecen en un amplio comal industrial inundando el lugar con su agradable aroma que incita a saborearlas, y el otro anexo es un cuartito que hace las veces de bodega o alacena.

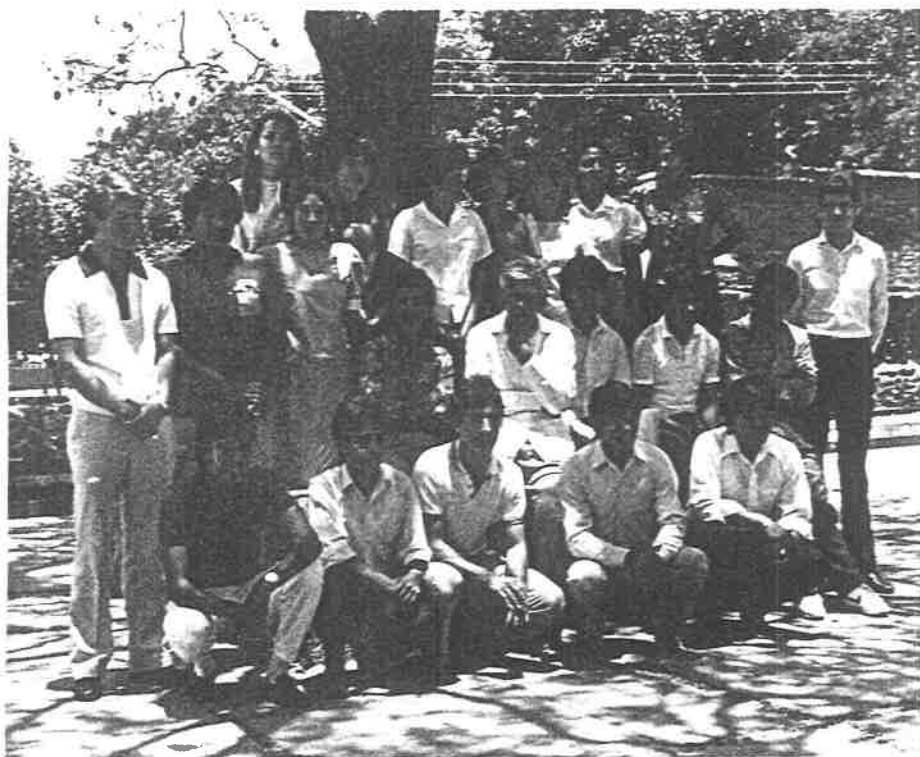
Se están construyendo tres dormitorios más que tendrán capacidad para 72 niños que vendrán a encontrar el calor de esta gran familia.

Todo esto, construido en el campo, aislado del pueblo, que permite al niño esa libertad de transitar tranquilamente, libertad que no conocemos en la ciudad.

Los demás terrenos son ocupados de la siguiente forma: dos hectáreas, con huertas de chayotes, cuidados por los jóvenes - y dirigidos por el Ing. Agrónomo Jesús Santos Mondragón, otra parte se siembra de maíz y frijol de temporal y a veces cuando se cuenta con agua suficiente de cultivo de riego.

Desde sus inicios, para los niños además de sus quehaceres domésticos y labores del campo, su principal objetivo es estudiar: primaria, secundaria, preparatoria, en fin, lo que ambicione hasta titularse.

Se han tenido muchas satisfacciones que los motiva a seguir adelante en la superación educativa y con esfuerzo y dedicación se han obtenido los primeros títulos, como el primer estudiante de Medicina el Dr. Sem Neri Cervantes, originario de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jalisco, Inz. Agrónomo, Ing. Industrial, Inz. Civil y varios Maestros; otro titulado en Psicología Laboral, tres seminaristas y un sacerdote.



Grupo de Alumnos Universitarios

Así como ha cambiado la esencia de la construcción material y la educacional, también la afectiva ha crecido a medida que aumentan las necesidades, como consecuencia aumentan las personas de buena voluntad que ayudan a la institución, y gracias a la iniciativa de algunos de ellos se programan de vez en cuando eventos que reditúan ganancias para las necesidades de la institución.

Lo claro es que los niños tienen lo necesario para poder vivir y corresponden al esfuerzo de los bienhechores con atención a realizar sus obligaciones en la casa y en la escuela.



P. Macías, Lubita y grupo de Internos que estudia secundaria

Los aspectos que comprende la formación de los niños son --
los siguientes:

- 1.- Afectivo. Con relación personalizada y actitud de cariño y respeto a sus semejantes en forma especial a los bienhechores.
- 2.- Religioso. Vivencia de la fe cristiana.
- 3.- Académica. Cuando el alumno es admitido ya tiene asegurados todos sus estudios. Primaria en "Niños y Jóvenes", Secundaria y Preparatoria en el pueblo; Academia y Universidad en Guadalajara.
- 4.- Disciplina. Responsabilidad en sus obligaciones domésticas de estudios y orden general.
- 5.- Salud. Medicina preventiva, con visitas periódicas.
- 6.- Trabajos. Aseo general de la casa.
- 7.- Convivencia. Paseos, festividades, celebraciones, se les permite visita de algún familiar el primer domingo del mes, su estancia allí tiene ambiente de hogar.
- 8.- Artístico. Se realizan actividades para descubrir y fomentar las habilidades artísticas y se les proporciona clases de música y danza.
- 9.- Social. Se convive lo más posible con sus compañeros para evitar el aislamiento.

Es a praso todo algunos puntos de atención al niño que busca definir su personalidad y que los fundadores e internos ayudan a ello.

Para la admisión de los niños siguen estos requisitos:

- 1.- Que tenga necesidad de que lo ayuden, esto es detectado por medio de una plática de los fundadores y el solicitante.
- 2.- Que tenga de 5 años hasta la edad donde la necesidad lo requiera, no hay límite. Pero si llega una familia completa y se decide recibirla, se admiten hasta los pequeñitos para no separarlos.
- 3.- Que sean pobres.

Proceso para el Ingreso:

Se les da a conocer las normas de la casa y si aún les interesa llenan los siguientes requisitos:

- a) Se llena una solicitud de ingreso.
- b) Se platica con algún familiar, en caso de no tenerlos se platica con la persona que lo recomienda.
- c) Se comunica el dictamen de admisión.
- d) Se recibe el nuevo interno que será presentado ante sus compañeros.

Algunos niños vienen con estudio realizado por el DIF, el IJAS o el Instituto Cabañas o recomendado por algún sacerdote -

o Trabajador Social que realizó un estudio previo.

La estancia para algunos niños es muy placentera, por su carácter dócil es fácil acomodarse, pero para otros es difícil por su fuerte temperamento y desertan.

Para el control general de "Niños y Jóvenes" se selecciona a tres candidatos de los alumnos mayores, tratando de imitar la democracia; después de una elección limpia se obtiene el que gobernará la casa en un período de seis meses.

Se elige un muchacho para dirigir los hombres y una señorita para las mujeres.

Los electos tienen libertad para escoger sus colaboradores que realizarán las diferentes actividades de la casa, como el aseo, jardinería, cocina, ropería, etc.

Aquí todos los internos deben de hacer algo de acuerdo a su edad y sexo; trabajo que se realiza con esmero y alegría, -- sin enfado y a manera de concurso procuran desempeñarla con -- pulcritud.

Como verdaderos hermanos mayores, los que se encargan de los niños pequeños los atienden en sus necesidades, desde levantarlos a vestirse, les dan su ropa, cuidan su aseo personal, los llevan a clases y a tomar sus alimentos. De ellos se encargan tres internos cada uno en horario determinado.

Para la realización del trabajo diario se nombra un encargado para cada actividad; que es revisada de cerca por los coor

dinadores.

Las actividades de aseo son: recoger basuras, aseos de dormitorios, éste se realiza dos veces al día; baños lavandería, - limpiar patios y anexos, hay quién se encarga de las escobas, - etc.

Las actividades de alimentación también es rotativa, además de los encargados de la tortillería, soya, despensa, etc.

También se comisiona un interno para el cuidado de los animales: codornices, patos, gansos, el perro.

Desempeñan en ocasiones trabajos de albañilería y otros -- trabajos extras.

Para las mujercitas además de los quehaceres de la cocina, atienden a los pequeños, les inculcan orden en sus cosas, zurcen sus ropas, les cortan las uñas y el pelo, lavan la loza, en fin trabajos propios de mujeres.

Una actividad más, que es obligación de realizar, es acudir a sus clases de música, en el horario que les corresponde - y a criterio de los maestros de danza según la urgencia del - - evento.

Todas estas actividades son vigiladas de cerca por los coordinadores que presentan un informe a los fundadores que toman - las medidas pertinentes de acuerdo al desarrollo de la misma.

El trabajo, el estudio y en ocasiones, la diversión, siem-

pre deben acompañar a los muchachos, como dice el P. Macías, --- "¡Qué los niños siempre estén ocupados!", "¡Qué se encarrimen del trabajo, que dominen la tierra con su esfuerzo!".

Es muy amplio el programa que se les tiene destinado a estos niños para desarrollarlo en el transcurso del día que empieza -- muy de madrugada como a continuación explicaré.

Todos los internos se levantan a las seis de la mañana y -- guiados por el director, realizan pequeñas pero bien motivadas -- oraciones, donde se pide por mejoras materiales y espirituales -- por personas que padecen alguna enfermedad incurable, por los -- bienhechores y por ellos mismos que luchan y estudian por tener una vida mejor.

Poco después se retiran a sus lugares preferidos a estudiar y a realizar sus tareas escolares.

Como ya están perfectamente vestidos se asean sus manos para pasar al comedor a las 8 de la mañana para recibir su desayuno, procurando siempre atender a los más pequeños primero.

El alimento más usual y de gran calidad nutritiva es la soya, a los pequeños se les diluye en agua por lo fuerte que es de sustancia.

Inmediatamente después, realizan los trabajos domésticos -- que consisten en aseo general de la casa, las cuadrillas correspondientes. Realizándola con el tiempo necesario para después -- disfrutar de un merecido descanso.

En este tiempo hay quienes se organizan para practicar su deporte favorito o realizar algún ejercicio, sudar un poco y después de disfrutar un tibio baño. Otros preparan su ropa o alguna tarea o simplemente se platica o se teje con agujas para esperar que el tiempo transcurra mientras los encargados de la comida realizan su trabajo.

Un toque de campana interrumpe esta tranquilidad anunciando para unos la hora de comer desde luego son los más pequeños.

Es un gusto ver lo agradable que es la reunión en el comedor al recibir los alimentos, estos niños al igual que todos los del mundo les hacen los honores con ese apetito de joven y ese estómago de niño a los platillos sencillos pero bien condimentados que reciben.

El día de hoy les han servido una buena ración de sopa de arroz con un sazón de cocinera experimentada, tortillas a discreción, enseguida un rico picadillo con bastantes verduras y al final los insustituibles frijoles de la olla, todo tan apetitoso y provocativo que niño a niño sale satisfecho.

¡Qué bueno es comer con hambre! y tener con qué satisfacerla, recordemos que vivimos en una casa que vive solo de la providencia aquí nunca sobra pero tampoco falta.

Constantemente se oye decir a los muchachos "Como dice el P. Macías, el que los mantuvo fuera, los mantiene dentro:" y esto se aprecia como una gran verdad porque la apariencia física -

de estos niños y jovencitos es en lo general sana.

Una cosa muy importante es saber cuánto hacen la comida y cómo la hacen? por esto entrevistamos cuatro muchachos de las que - que viven aquí, sanas y alegran como todas, se esmeran para reunir el alimento de sus hermanos, a la vez que preparan los condimentos, con gran esmero.

Ha transcurrido el tiempo sin sentir, entre sus trabajos, comer y se disponen a ir a clases.

Como el tiempo camina así, las encargadas de la casa, otras muchachas como las anteriores, inician su labor, un rico menú: - estofe de soya, frijoles fritos y las sabrosas galletas de animalitos.

Pero ¿atofe de soya? he oído que lo utilizan mucho, pero - no lo he probado y no sé como lo preparan.

Como va teniendo confianza conmigo por las continuas visitas y pláticas que realizo con ellas, me explican orgullosas que ahí nunca se usa la leche de vaca porque la soya es más buena y más barata.

"La soya es un frijol especial"- dice la jovencita- "y nos la regalán en la zona industrial de Guadalajara; tenemos un muchacho encargado de iniciar desde un día antes lo que será nuestra leche, durante toda la noche, se remojan unos ocho kilos de este - frijol y al amanecer, él mismo lo lava y restrega; luego lo muele en un pequeño molino eléctrico, para este momento está hir - -

viendo una gran olla con 60 litros de agua que es la leche que -
necesitamos, allí se vacía la masa y se deja hervir, luego se --
cuela, ya sea en cedazo o colarse y así está callando nada menos
que nuestra esperada leche!"

" Dicen los que saben que es mucho mejor que la leche de va
ca y que no tiene pelillos; nosotros decimos que es buena y bara
ta porque con cinco kilos de azúcar, unas hojas de naranjo, un -
pedacito de canela y un poco de maicena ya está todo el atole pa
ra dar y prestar".

" La marmaja que queda después de colarla, la freímos con -
cebolla y jitomate, algo de condimento, y... el sabroso chorizo
para hacer tacos". " Si quisieramos queso también, cuajaríamos
la leche de soya y hasta tendríamos requesón, hasta el suero se
puede utilizar; somos expertos en manejar la soya; dice mi papi
(refiriéndose al P. Macías) que, ésto será el alimento del futu-
ro y, para nosotros será una de tantas herencias que llevaremos
al salir de esta casa".

Interrumpe nuestra amena plática la llegada de los universi
tarios que vienen con unas ganas de devorar lo que encuentran y
los demás se van a sus clases a la secundaria del pueblo y otros
a realizar los trabajos domésticos que les corresponde por la --
tarde.

Los más pequeños nunca se cansan de jugar, y sus risas y en
ocasiones sus llantos, son la música que alegra este ambiente tan
tranquila; transcurre la tarde y llega la noche con un aire fres

co que invita a tomar la calientita cena que ya han preparado con anterioridad.

Poco tiempo después, una breve plática de los fundadores, - indicaciones para el día siguiente, felicitaciones por los trabajos realizados, una breve oración agradeciendo los beneficios -- recibidos y... ¡ A la camita !.



P. Macías y sus pequeños hijos

Para sostener esta institución se necesitan grandes cantidades de dinero, mucho trabajo y dedicación de maestros e internos y la inquebtable vocación de los fundadores.

La Secretaría de Hacienda por trámite del IJAS, autorizó ex pedir recibos deducibles de los ingresos acumulables del donante.

En forma breve se han explicado los avances de una institución joven que cada día crece gracias a la incansable energía de un hombre carismático.



Pbro. Adalberto Macías Llamas

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Considero que lo más importante de una obra educativa, como la que aquí mostré, es la interacción humana, el aprovechamiento al máximo de los recursos humanos, sin otro aliciente que el servicio social y educativo.

Creo que una obra de este tipo tiene buenos resultados educativos y sociales, en primer lugar, porque hay un bienhechor -- que tiene como meta de vida esta obra, y en segundo lugar, porque hay constancia y dinamismo en el trabajo cotidiano; por esta razón, los integrantes de la comunidad, participan desinteresadamente, y por esto mismo, los niños ponen todo su empeño en su propio aprendizaje.

El centro escolar "Niños y Jóvenes", es una obra que al beneficiar a los desamparados, sin importar su procedencia, los integra a la sociedad y los hace ser en un futuro, ciudadanos más seguros de sí mismos, más preparados y capaces de valerse por sí solos, aunque han aprendido a trabajar en equipo y saben que el trabajo colectivo es insustituible.

Como institución de protección a la niñez, "Niños y Jóvenes" es de las más completas y de las que siguen y mantienen una tradición educativa que desde la época colonial pasando por la obra de Fray Antonio Alcalde y hasta nuestros días, no se ha perdido en el Estado de Jalisco.

ANEXC

ANEXO

Para la realización de la monografía, contribuyeron varias personas a las que entrevisté en su domicilio, a quienes agradezco infinitamente porque los datos que me proporcionaron fueron muy interesantes y de mucha utilidad.

A continuación menciono sus nombres en el orden de acuerdo al desarrollo de mi investigación.

Pbro. Adalberto Macías Llamas y Srta. Ma. Guadalupe Santos - Mondrazón, fundadores de "Niños y Jóvenes".

Srta. Ma. Mercedes Macías Mercado, hermana de P. Macías.

Profr. Juan Meléndez León, Presidente Municipal (1980), y Profr. Miguel Gómez Bombela, Director de la Esc. Secundaria; ambos maestros formaron parte del grupo denominado "Los Veinte Gr Grandes" en Jesús María, Jalisco que menciono en el primer capítulo.

Sr. Luro Jauregui Jauregui, Delegado Municipal de Temacapulín, Jalisco.

Profra. Ma. Eugenia García Abarca, Directora de la Esc. "Gustavo Díaz Ordáz" en San Juan Cosalám Jalisco.

Sritas. Emilia Gómez Gómez, Gabriela Vázquez Castro y el niño Fernando Fabian Acosta Vázquez, internos de "Niños y Jóvenes".