

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



✓
DESARROLLO EN LAS NOCIONES PRE-OPERATORIAS
LOGICO-MATEMATICAS Y OPERACIONES INFRALOGICAS
A TRAVES DE LA PSICOMOTRICIDAD

PROFRA. LUCIA DE LA PAZ GOMEZ PRECIADO
PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
TLAQUEPAQUE, JALISCO 1990

LG-27-VI-94

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U. P. N. 142

GENERACION 1986-1990

T I T U L O

DESARROLLO EN LAS NOCIONES PRE-OPERATORIAS
LOGICO-MATEMATICAS Y OPERACIONES INFRALOGI-
CAS A TRAVES DE LA PSICOMOTRICIDAD

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA
LA ALUMNA:

PROFRA. LUCIA DE LA PAZ GOMEZ PRECIADO

TLAQUEPAQUÉ JALISCO 1990

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 15 de Noviembre de 1990.

C. PROF. (A) LUCIA DE LA PAZ GOMEZ PRECIADO.
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, **DESARROLLO EN LAS NOCIONES PRE-OPERATORIAS LOGICO-MATEMATICAS Y (*)** opción **PROPUESTA PEDAGOGICA**, comunico a usted que lo es-
timo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de-
que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen co-
rrespondiente.

(*) OPERACIONES INFRALOGICAS A TRAVES DE LA PSICOMETRICIDAD.

A T E N T A M E N T E

ASESOR:  PROFRA. MARGARITA T. LEAL ESPINOZA.

C.C.P. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su -
conocimiento.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 17. de NOVIEMBRE de 1990

C. PROFR. (a) LUCIA DE LA PAZ GOMEZ PRECIADO
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: " DESARROLLO EN LAS NOCIONES PRE-OPERATORIAS LOGICO-MATEMATICAS Y OPERACIONES INFRALOGICAS A TRAVES DE LA PSICOMOTRICIDAD"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARGARITA T. LEAL ESPINOZA , manifiesto a usted que reúne los - requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

DEDICATORIA

No he conocido mayor impulso
que el amor de mis seres queridos.

A mis hijos para quienes soy,

A mis maestros por los que he avanzado.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
- Contexto Poblacional	4
- El Sujeto Real	6
- Analizando el Programa de Preescolar.....	20
CAPITULO II. DEFINICION DEL PROBLEMA	
- Justificación.....	28
- Definición del Problema	30
- Objeto de Estudio	31
- Hipótesis	33
- Objetivos	34
CAPITULO III. MARCO TEORICO	
- Fundamentación Psicogenética	36
- Jean Piaget	36
- Henry Wallon.....	42
- Conceptualizaciones	45
CAPITULO IV. METODOLOGIA	
- El Movimiento	51
- Esquema de la Propuesta Pedagógica	58
- Principios teóricos-pedagógicos	65
- Planteamiento de Actividades en busca del	

Desarrollo de Nociones Lógico-matemáticas dentro de una Situación	67
- Evaluación	88
- Conclusiones	93
- Sugerencias	95
 CAPITULO V. BIBLIOGRAFIA	 100

INTRODUCCION

Este trabajo en el área de las matemáticas, que tratándose a nivel preescolar corresponde al período preoperatorio; se originó a raíz de comprobar, en las interacciones con los niños del grupo de 3° "A", las necesidades manifiestas en el desarrollo de sus propias nociones que faciliten su proceso en el área de las preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

- Las deficiencias que se encontraron fueron de: atención, coordinación motora fina y gruesa, reflexión sobre los objetos, etc., por consiguiente, limitada capacidad cognitiva.

El estudio particular de las características de los niños y su relación con el medio ambiente, más su estado físico y emocional me dieron pauta para diseñar una propuesta pedagógica que intentará minimizar dicho problema.

Lo necesario que resulta que el niño logre asimilar nuevas experiencias que modifiquen sus estructuras y alcance el desarrollo, me llevó a dar prioridad a esta área del conocimiento.

Fue muy importante revisar el programa de preescolar y las actividades que sugieren en la planeación del trabajo cotidiano, como también, contar con el apoyo teórico de la psicogenética según Piaget, según Wallon y algunas conceptualizaciones.

Algunos tropiezos los representan sólo la actitud de pocos padres para con sus hijos, pues con su influencia y des--preocupación afectan el sano desarrollo emocional que entorpece a la vez el desarrollo cognitivo del infante. Contrario a -esto encontramos un mejor equilibrio afectivo y social.

Las técnicas y recursos que aquí se consideran, han sido producto de años (17) de práctica docente y preparación curricular, principalmente de la Universidad Pedagógica Nacional y para nivel preescolar; que, con el afán de implementar dinámicas que sostengan el interés y disposición de los niños hacia el trabajo, han favorecido la fluidez de estrategias metodológicas con el grupo.

Una idea queda establecida con el curso de las prácticas de psicomotricidad, con mucha posibilidad de éxito en cualquier situación que se le quiera adoptar; considerando que no faltará en la educadora lectora, creatividad para convertirla en --punto de partida, en alcance de cualquier objetivo, aquí, espe--cialmente del desarrollo en nociones matemáticas.

C A P I T U L O I

UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

CONTEXTO POBLACIONAL UNA COMUNIDAD NUEVA

Al iniciar mis labores en el Jardín de Niños No. 390 de nombre "Tlamatini" (*) de nueva creación a donde fui asignada como educadora en octubre de 1988; me encontré con una comunidad, heterogénea por el diverso origen de sus habitantes del lugar. (**)

El establecimiento escolar se encuentra en el Fraccionamiento "Ciudad Loma Dorada", en la calle Loma Copala No. 477, municipio de Tonalá, Jalisco; está en el extremo Nor-Oeste del núcleo (hoy muy numeroso) de viviendas: casas y departamentos. Estas fueron construidas hace dos años para trabajadores burócratas y obreros; pertenecen a familias jóvenes la gran mayoría y con hijos pequeños (es una colonia joven).

Los niños que acuden a preescolar oscilan entre 3 y 6 años y en el grupo de 3° "A" entre 5 y 5.10 años de edad, este último a mi cargo cuenta con 36 alumnos de los cuales 16 son niñas y 20 niños.

Aunque el historial del municipio data de época prehispánica y los habitantes originarios conservan muchas de sus costumbres y tradiciones, la comunidad de Loma Dorada no comparte demasiado estas usanzas o actitudes por hoy; ya será pasando -

(*) TLAMATINI. Traducción en lengua nahuatl "Educador".
(**) Gráficas al final del contexto poblacional.

el tiempo cuando por fuerza de las relaciones, exista tal vez una endoculturación que una más a las familias y a los barrios.

Dentro del salón de clases por lo menos, estos antecedentes no predisponen a todos los niños, que aún con sus marcadas diferencias de educación, permanecen con entusiasmo por el trabajo que realizan.

Por el momento estas familias comparten parecidas situaciones: viviendas de 48 a 54 metros cuadrados. Las áreas verdes son raquíticas y esporádicas y los infantes sólo pueden jugar fuera de casa si hay quien los cuide que no bajen de la banqueta, otros en la cochera, pequeños patios o estacionamientos de los departamentos multifamiliares; en el peor de los casos no salen de sus casas sino a la escuela.

Los pocos entretenimientos que existen en la colonia lo forman: la radio, revistas populares (en la mayoría de los casos), la televisión que es el más usado entrenamiento enajenante para los individuos cuya influencia se proyecta en los niños de la clase, que adoptan actitudes de sus personajes preferidos; algunos nintendos causan parecidos perjuicios y agresividad.

El consumo de comida chatarra es muy socordida, los niños en su mayoría la toman en el recreo.

Se puede apreciar que estas personas en general, luchan por superarse y dar educación a sus hijos; pero hay muchos elementos aún que los determinan y bloquean en su medio ambiente;

tomará tiempo para que convivan entre sí, analicen las mutuas necesidades en la colonia y sepan organizarse para alcanzar -- los medios y mejorar su forma de vida.

En el área ocupacional, dentro de las familias en su gran mayoría son los varones quienes desempeñan el trabajo, casi -- siempre fuera de casa. Se encuentran: obreros, profesionales, - empleados, comerciantes y otros, también algunas mujeres desem -- peñan actividades o trabajos fuera de casa (*), la población - estudiantil es numerosa.

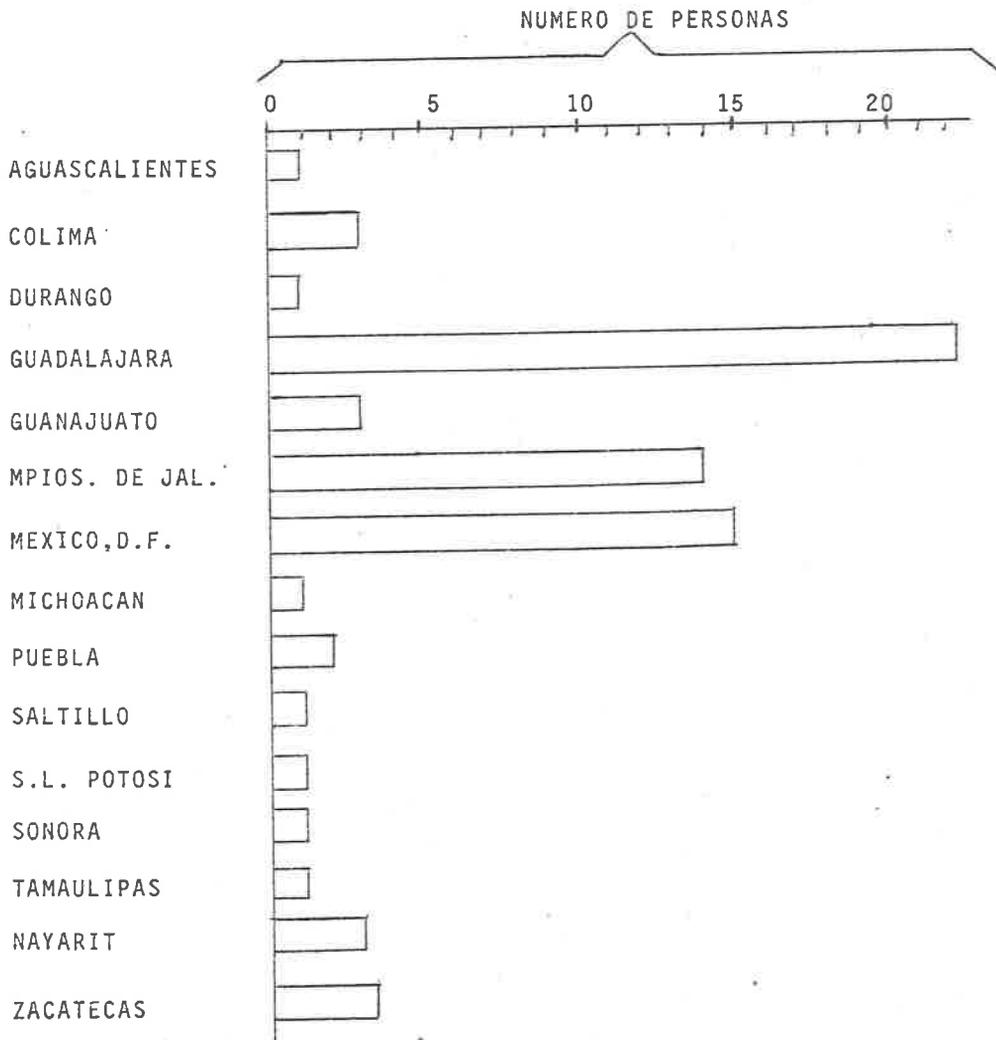
Marzo de 1990, han pasado seis meses de trabajo con los - niños del grupo mencionado y por la relación con los alumnos y las observaciones que diariamente se registran puedo decir que conozco muchas de las características de cada uno de los infan -- tes.

Mi interés al analizar el actuar del niño, es el de con-- frontarlo en relación a una teoría elegida (la psicogenética) y conocer cuál es realmente el niño del grupo de 3° "A" que es -- tá a mi cargo y cuáles son sus necesidades de desarrollo.

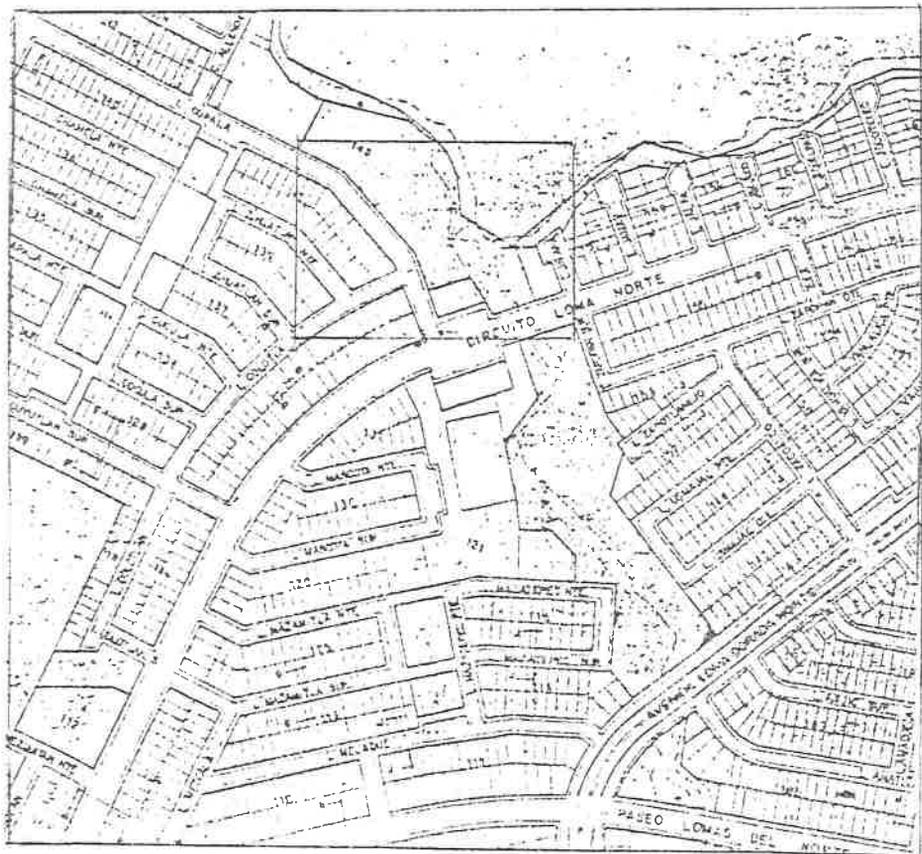
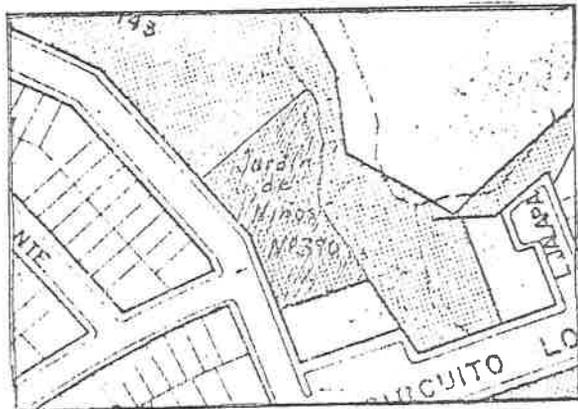
Más considerando que el niño estará definido por el medio ambiente en que está inmerso, valga ésta breve relación para - ser tomada en referencia sobre cualquier situación que de es-- tos niños se trate.

(*) Gráfica al final del contexto poblacional.

LUGAR DE ORIGEN DE LOS PADRES
DE LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO GRUPO "A"

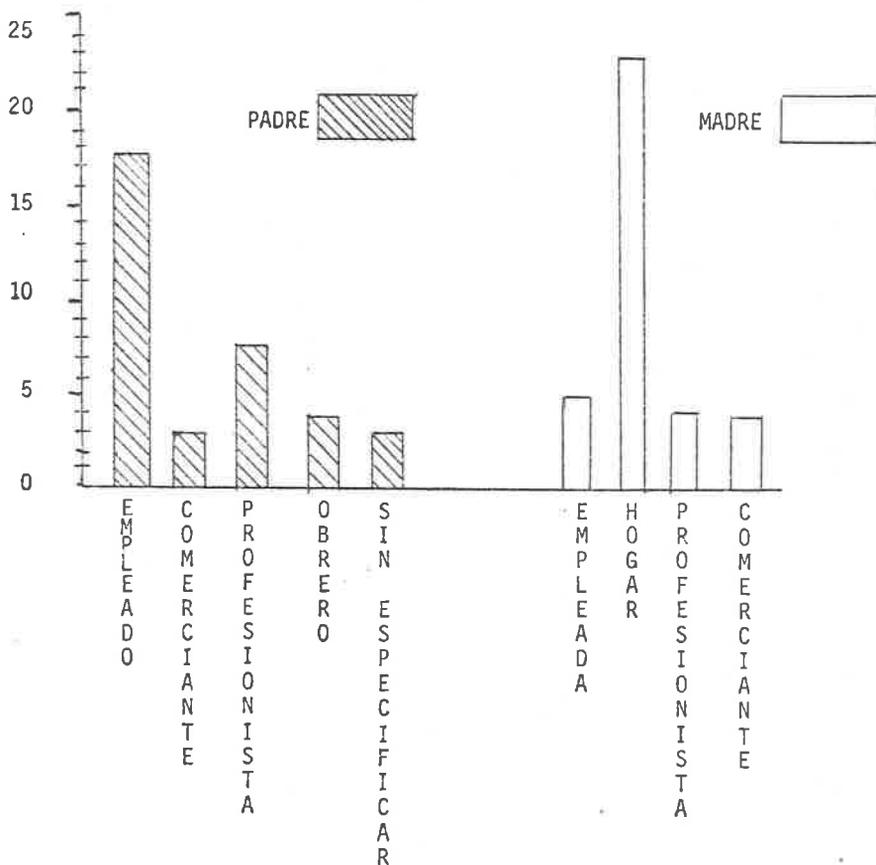


UBICACION
DEL
JARDIN DE NIÑOS
No. 390
"TLAMATINI"



ASPECTO OCUPACIONAL

OCUPACION DEL PADRE	FRECUENCIA	OCUPACION DE LA MADRE	FRECUENCIA
EMPLEADO	18	EMPLEADA	5
COMERCIANTE	3	HOGAR	23
PROFESIONISTA	8	PROFESIONISTA	4
OBRERO	4	COMERCIANTE	4
SIN ESPECIFICAR	3		
T O T A L	36	T O T A L	36



EL SUJETO REAL

Hasta hoy el grupo de 3o. "A" no alcanza la madurez que para Piaget deben tener los niños de 5 a 6 años y sobre todo en preoperaciones lógico-matemáticas e infralógicas; pero sí trae consigo la inteligencia, facultad para desarrollar estructuras por medio de las actividades de la vida diaria y la influencia del medio ambiente. El problema estriba como dice -- Piaget en "encontrar los métodos más adecuados para pasar de -- las estructuras naturales pero que no son materia de reflexión, a la reflexión de tales estructuras y a su integración en la teoría". (*)

Si el niño construye en su interacción con el medio, con los objetos concretos de una experiencia empírica, claro, que su mayor interacción con los objetos le darán más oportunidad de desarrollo. Ahora, la sola experiencia no garantiza que el niño asimile el conocimiento pues lo condiciona su disponibilidad, afectividad y nociones anteriores que tenga del medio y del objeto de conocimiento dicho, de ahí que realizará una -- apropiación a "su medida".

A estas primeras organizaciones casi inmediatas del objeto o la situación por el sujeto es lo que Piaget llama intuición.

(*) NOT, Louis, cita en "Antología La Matemática en la Escuela II", p. 20

Las estructuras naturales no reflexivas, forman en cierto modo la armazón lógica de la experiencia, esta servirá de apoyo a la ingeligencia para captar cada estructura

La intuición de las estructuras son función de la evolución y de la diversificación de los esquemas de que dispone el sujeto.

La intuición "se incorpora siempre a una experiencia adquirida y se va desarrollando con el tiempo: a medida que se va extendiendo el saber, el intelecto refleja sobre el hecho nuevo que se ofrece, lo que ha adquirido de hechos semejantes.

Será más apropiado hablar de niveles de intuición y decir que la intuición se desplaza: la abstracción formalizada de -- hoy proporcionará la intuición del mañana". (*)

También hay niveles de intuición (o de formalización). -- Una formalización de nivel No. 1 puede ser intuitiva para una formalización de nivel No. 2 así como No. 2 será intuitiva para una formalización de nivel No. 3 y así sucesivamente.

"E. Cassirer nos dice que al pensamiento intuitivo le corresponde la fundación del edificio matemático, por el contrario, al pensamiento simbólico corresponde su conclusión y su consolidación". (**)

(*) NOT, Louis. Cita en Antología de "Matemáticas en la Escuela II". Pág. 26.

(**) Ibid. pág. 23.

El mismo ambiente que ha envuelto al niño preescolar en su corta edad, ya ha fincado el cimiento sobre el cual sus nuevas percepciones tomarán la forma precisa para él como individuo, en la medida de sus posibilidades particulares.

Como consecuencia a estos fenómenos resultan niños que ante un mismo cuestionamiento a resolver, responden según su punto de vista que suele ser muy variada. Cosas que Piaget acepta como normal.

Las causas parecen patéticas en niños de tan variado ambiente familiar: niños golpeados, tristes, urañados, existen niños hiperactivos que difícilmente pueden concentrarse en lo que están realizando, otros, poco se escucha hablar; otros niños gustan de jugar acomodando el material (clasificando), otros repartiendo y algunos ordenando (con lo que muestran un grado de madurez en seriación y conservación de número), pero no existe la misma participación en niños de parecida edad y éstos vienen a plantear un problema naturalmente.

Uno de los procesos fundamentales que se operan en este período con niños como antes señalé de 5 a 6 años, y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, que tendrán su desarrollo de 7 a 12 años aproximadamente según Piaget.

El niño preescolar no puede realizar aún estas operaciones independientemente de las acciones sobre objetos concretos, es decir que no puede reflexionar sobre abstracciones.

Por lo que es tarea en el jardín de niños, facilitar los medios y oportunidades para que el niño experimente y llegue a la reflexión acortando el camino a su maduración.

Cuenta, que la principal consigna será sobre los objetos, contenidos y situaciones: dejar reflexionar al niño, dejarlo - hacer, pensar a su manera, dejarlo captar, estructurar, transformar los datos adecuándolos a sus propias concepciones que - del medio tenga que será su propia realidad.

Las operaciones matemáticas en este nivel son: La clasificación, la seriación, noción de conservación de número y operaciones infralógicas de espacio y tiempo.

Cuando el niño clasifica, hace una serie de relaciones -- mentales en función de los cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.

Dentro del salón de clases del plantel, y en las incursiones a la comunidad, el niño tiene un caudal de experiencias que podrán o no ser asimiladas, por ejemplo: Los rincones con variado material de construcción, de vida práctica, sensoperceptivos de volúmenes, pesos, lecturas, etc.

En el plantel; en sus actividades en el arenero (cuántas medidas llenan un bote) o (cuántos "pasteles" son mayores, menores o resistentes); decidir qué árboles son más altos o faltan de regar, por clases, por tamaños, etc., en las actividades de comedor, organizar las cosas para cocinar y las que forman los

alimentos como las de aseo, organizar recetarios, etc., en las excursiones calcular distancias, tiempo, espacios, lugares que se ocupan, lugares vacíos, etc.

Al confrontar las actividades y conductas de los niños -- frente a situaciones y/u objetos, comparadas con las características registradas en el cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo (*) según la teoría psicogenética, he podido comprobar que la mayoría de los alumnos están en el 2o. nivel; otros pocos en el -- primero y 2 o 3 niños en el 3er. nivel, en el área de matemáticas.

LA CLASIFICACION

Los niños que clasifican con dos o tres criterios me indican que ocupan el 2o. y 3er. nivel.

Al guardar las crayolas que utilizan en botecidos pintados en cinco colores diferentes para ser identificados por el equipo, algunos no son capaces de reconocer el lugar que les -- corresponde (por el color) lo que indica un 1er. nivel de desarrollo.

Al clasificar conchitas, figuras geométricas u otros muchos lo hacen con un criterio: grandes, pequeños; pero hay pocos que distinguen cuatro: círculo grande y pequeño (los media

(*) Arroyo Yaschine, Margarita. "Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Última página.

nos los incluyen a un extremo) triángulos y cuadrados y aún -- por colores, estos niños manifiestan alcanzar el 2o. y 3er. ni vel.

La necesidad de clasificar se presenta permanentemente en todas las actividades humanas, y todo niño de preescolar logra realizarlas tanto en la selección de materiales como en las ac tividades varias como repartir, escoger, dar a cada uno lo que hace falta, ordenar el salón, etc. etc.

He observado que la mayoría de los niños realizan con mayor facilidad la formación de conjuntos llegando a comprender sus diferencias de clases por ejemplo con elementos de vestir y de jugar, o animales: insectos y aves y distinguen cuál conjunto es mayor o tiene más elementos, sin embargo al preguntar sobre un conjunto de limas y duraznos -¿qué hay más...duraznos ó fruta?; parece que sólo ven el tamaño de la fruta y la nom-- bran por su nombre- duraznos. Esto manifiesta que los niños no han logrado noción de pertenencia de clase.

LA SERIACION

Esta es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias que existen relativas a una determinada característica de los objetos o dicho de otro modo; se -- realiza un ordenamiento según las diferencias de mayor a menor o de menor a mayor, de: (tamaño), puede ser de color pálido o intenso, de grosor, dimensión, etc., también seguir una secuen

cia de: acciones; alternando colores, dos, tres, cuatro a la vez, etc.

Son pocos los niños (3) que realizan una seriación de elementos, lo más, sólo de ocho y sólo en el interactuar con los elementos de la torre rosa. En los juegos de secuencias lógicas (que favorecen la reflexión) que constan de 6 tarjetas son poco los que usan un criterio más convincente para el adulto; en una secuencia que representa las acciones del aseo personal: levantarse, entrar al baño y abrir la regadera, tocar el agua, enjabonarse, enjuagarse y secarse, pueden cambiar el orden y lo hacen 5 ó 6 de cada equipo de 8 niños.

Otros muchos juegos que ejercitan su posibilidad de seriar son incluidos en el salón de clases como: ensartados, al seriar alternando dos o tres colores diferentes de uno en uno y en forma secuencial, repitiendo este ejercicio que se ha sugerido por medio de consignas gráficas que el niño elija. Las observaciones en estas actividades me han indicado que existen algunas dificultades ya sea para identificar los colores o por que el niño no logra aún sostener la constancia en la repetición. Por lo que, al grupo referido se puede evaluar en el 1o. y 2o. nivel.

CONSERVACION DE NUMERO

Por lo que se refiere a la conservación del número, sabemos que a esta edad si el niño sabe contar hasta diez lo hará sin ningún orden, saltando de un elemento a otro. Al indicarle

que señale el 10, lo hace apuntando el último elemento que --
contó; esto se debe a que el niño considera los elementos ais-
lados y no formando parte de un conjunto; es decir que el 10 ó
el 8 son nombres dados a cada elemento y no a la cantidad que
representa el conjunto.

Aquí se puede apreciar claramente la necesidad que hay de
que el niño desarrolle otras estructuras como las de seriación
y clasificación que fundamenten la ordenación para identificar
cada elemento y no incluirlo dos veces o pasarlo de largo si -
no establece una relación de inclusión de clases, o sea que el
niño comprenda que cuando habla de cuatro, dentro de él inclu-
ye el 1,2,3 ó $(1+1+1+1)$.

Esto demuestra que la noción de números es una síntesis -
de las operaciones de clasificación (inclusión de clases y se-
riación, lo que tal vez el niño de preescolar no alcance pero
que se deberá promover su avance.

Para que se lleve a cabo la conservación de números es ne-
cesario que se elabore a su vez la noción de conservación de -
números, aún cuando los elementos no estén dispuestos en rela-
ción con el espacio en forma visible.

Las actividades que para el desarrollo en la noción de --
conservación del número se practican en jardín de niños son va-
riadas y dinámicas: Los juegos de parejas, concursos (número -
igual de niños en dos equipos, formados en diferente espacio)
da al niño oportunidad de observar y analizar si se conserva -
la cantidad después de realizar una correspondencia. Otras ac-

tividades se realizan diariamente como son: el reparto de objetos, materiales y/o golosinas, uno a uno o cuando los niños -- llevan cuenta si se incluyen en ella o no.

Estas prácticas de los niños me han mostrado que en este aspecto el grupo que atiendo actualmente, dos niños no salen -- aún del 1er. nivel y cinco han llegado al 3o.

Nótese que se ha mencionado el uso de materiales variados utilizados en diferentes líneas teóricas; aceptando que el mismo material funciona por la intencionalidad con que sea manipu lado. Por lo que se incluyen instrumentos prácticos de los dones de Broebel, Montessori y del propio Piaget sin por ello salirnos de la línea psicogenética.

En las operaciones infralógicas y en su operatividad se -- encontrarán fundamentos estructurales de nociones más comple--jas en apoyo al conocimiento matemático esto es, el marco refe rencial espacio-temporal y el lógico-aritmético

NOCION ESPACIAL.-- La estructuración del espacio en el niño in dica que primero se construyen las estructuras topológicas de partición de orden, cerca, lejos, separado, abierto, alto, lar go, cerrado, dentro, fuera, etc., ordenamiento en el espacio -- en forma lineal. Después de estas estructuras base, proceden -- las estructuras proyectivas: conservación de la distancia, la métrica, etc.

NOCION TEMPORAL.-- La estructuración del tiempo también es pro gresiva. Parte de una indiferenciación total donde el niño --

mezcla el pasado con el futuro (mañana fui a vacaciones) y sólo reconoce cabalmente lo que ocurre en el momento actual.

Progresivamente irá reconociendo el pasado lejano del inmediato al igual que el futuro ejemplo: "ayer" solo se refiere al día anterior.

Este último aspecto es el que más dificultad da reconocer a los niños de preescolar casi en su mayoría.

Tanto espacio como tiempo, sus nociones son favorecidas - en cada sesión de psicomotricidad, donde el niño se desplaza y comprende las consignas: fuera, dentro, despacio, aprisa, largo, corto, acá, allá, etc., lo que me da pauta para evaluar al grupo (en su mayoría) en el 1o. y 2o. nivel.

En las últimas evaluaciones que he realizado con los niños de 3o. "A", considero lo que Piaget menciona respecto al desarrollo del individuo que: Tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente y que en la medida que estas relaciones sean favorecidas; la inteligencia por el sano desarrollo y el cuestionamiento; la afectividad en sus relaciones más cercanas; el conocimiento por las experiencias y oportunidades; en esa medida el niño aprenderá a crecer en todos los aspectos.

Las actividades que se programarán adelante serán tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño, ayudándolo a la adquisición de estructuras matemáticas muy especialmente.

ANALIZANDO EL PROGRAMA DE PREESCOLAR

Hablaremos ahora del programa vigente en nuestro país y en preescolar, que rige la labor educativa en una institución federal, estatal y/o particular; urbana o rural.

El programa de educación preescolar consta de tres volúmenes; el libro 1, Planificación General del Programa; libro 2, Planificación por unidades y el 3, Apoyos Metodológicos. Por hoy, me parece lo mejor que se tiene en auxilio al desempeño de las labores de la educadora. Las autoras: Rosa Ma. Ríos Silva, Elizabeth Bernal Nava y Deyanira Santana Campos con la coordinación de Margarita Arroyo de Raschine, dan un enfoque psicogenético a la educación preescolar y sería en el mejor conocimiento de estos programas (que no tienen todo hecho) donde cabría en su operatividad una mejor tarea educativa incluyendo naturalmente la creatividad por parte del docente; además, han dado una fundamentación psicológica al programa, en tres niveles; el primero, fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa; el segundo, aborda la forma como el niño construye su conocimiento y tercero, las características más relevantes del niño en el período preoperatorio.

Si lo que se pretende en este caso, es propiciar el desarrollo del área lógico-matemática, se podrá hacer al abordar cualquiera de las unidades de trabajo, ya que promover el aprendizaje en esta área cognoscitiva se realizará en forma integral con la social y psicomotora, ejemplo:

Si por algún incidente vivido en vacaciones, en la calle el niño propone un tema de vehículos de transportación, nos -- está mostrando su interés y podrá plantearse una situación nacida de su curiosidad que se ubica en un tema que sea congruente, esto sería, en la unidad: Medios de Transportes.

"Las vivencias que el niño tiene en torno a la -- transportación se encuentran vinculadas a su progresiva estructuración del espacio externo, y al desplazamiento de los objetos y de él mismo en espacios inicialmente circunscritos a su ámbito familiar, y que poco a poco se van extendiendo a otras perspectivas, lugares y situaciones". (*)

Estas acciones del espacio, distancia; de armar, construir; de percibir medios que se utilizan para transportar personas, animales -- y/o cosas, juegan un papel importante en las experiencias del niño y son incorporadas como nociones del pensamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Estos objetivos de cada unidad, vienen explicitados en el programa, ejemplo:

"Con el desarrollo de esta unidad se pretende que el niño anticipe y construya situaciones relacionadas con viajes o experiencias similares; que establezca relaciones entre características geográficas y las posibilidades de transportación; que reflexione y experimente sobre las causas -- que hacen mover y desplazarse los objetos". (**)

(*) Ríos, Silva Rosa Ma. et. al. "Programa de Educación Preescolar", Primera Ed. 1981, libro 2 pág. 103.

(**) Id.

Un planteamiento sobre este tema se graficarfa así:

UNIDAD: Medios de Transportes

SITUACION: Vámonos de viaje

ACTIVIDADES GENERALES:

1.1 Construir o representar un transporte.

1.2 Dramatizar un viaje o paseo.

RECURSOS MATERIALES:

Permiso para ir de excursión, material de desuso: botes, cajas, tapaderas, llantas, aros, palos de escoba, mecates, etc.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS:

- Observar los medios de transporte de la comunidad.
- Elegir el transporte que van a construir para jugar a irse de viaje (autobús, tren, avión, barco, etc.)

Este es sólo un ejemplo de como indica el programa, se -- puede iniciar el planteamiento de una situación; para lo que -- nos remite al libro No. 2 en cualquiera de los temas que se -- elijan.

¿Qué criterio operativiza este planteamiento? al planear la educadora sobre la situación propuesta por los niños y guía da por el programa a quien se remite observa que:

Los objetivos específicos señalan acciones que los niños van a

realizar sobre objetos de conocimiento y por medio de estas -- acciones del contacto e interrelaciones llegará a adquirir nue vas estructuras.

Los ejes de desarrollo remiten a la educadora al cuadro de con centración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes para programar dichas acciones de acuerdo al nivel de madura-- ción del niño (nivel 1, nivel 2 y/o nivel 3).

Las situaciones son las expresiones dinámicas de los conteni-- dos que por sí mismos facilitan la actuación de los niños y la elección de las actividades por parte del niño y la educadora.

Contenidos específicos son aquellos aspectos del mundo socio-- cultural y natural que se tocan en la operación de una unidad y en relación de las cuales interacciona el infante a través - de las actividades logrando un conocimiento cada vez mayor y - más estructurado de su realidad.

Las actividades generales, podrán señalarse en cada una de las unidades, las que se encuentran desglosadas en:

Actividades específicas, estas pueden surgir de la recreación del niño y otras serán programadas por la educadora, ya sea -- que se remita al libro 3 donde se señalan y/o a su práctica y creatividad.

Existe un pie de página a la letra en el libro 2 p. 105 y otras y dice:



109585

"Todas las actividades que aquí se señalan son susceptibles de modificarse, ampliarse o enriquecerse de acuerdo con las características del contexto geográfico y sociocultural del lugar donde se encuentre el jardín de niños". (*)

También nótese la maduración, experiencias con el medio; transmisión social para determinar el ritmo evolutivo de cada individuo y que cada actividad esté de acuerdo con ello. Luego consideramos la teoría Piagetiana que dice: partir de lo que el niño sabe sobre el tema, escuchar lo que saben los demás -- del tema: inteligir qué queda entendido del tema; asimilar, -- comprender el tema, acomodar, ajustar el conocimiento del tema en provecho personal y de la comunidad.

Por ello no puede existir un programa que por sí solo englobe las necesidades de una comunidad dada, mucho menos uno para guiar la educación nacional; determinando el buen uso del programa, sólo la preparación del docente.

Al señalar el programa, las actividades, ejemplo: observar los medios de transportes de la comunidad, no indica qué aspectos podrían tratarse en cada uno de los tres grados y suele suceder que los niños al llegar a 3o. de preescolar manifiesten enfado al tratar un tema que conocen pues se ha propuesto en 1o. 2o. y de nuevo 3er. grado.

Sobre las actividades de cada día, tal vez se traten una

(*) Ríos Silva Rosa Ma. Ob. Cit. pág. 105.

o dos de las propuestas, por día; o quizá una sola interesee -- por varios días. En su operatividad se integrarán actividades para el desarrollo de los ejes: afectivo-social, funciones simbólicas, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infra lógicas (las preoperaciones en este caso, muy especialmente); es importante conservar la integración de éstos, aunque de hecho se dará más realce a el área en que se encuentra mayor necesidad de dominio proveeyendo de material más llamativo y/o acciones dinámicas que se presten a la actuación del niño en el desarrollo de éstos aspectos.

Tal parece que el uso del programa nos es indispensable - porque representa un apoyo para organizar el trabajo diario pero el desconocimiento de su funcionamiento lo convierte en ocasiones inútil.

La extensión o especificación limitada de los temas que no incluyen diferencias por grados, restringen su uso correcto. El docente tratará en la mayoría de los casos basarse en su programa para sustentar su labor; más propicio fuera, que también éste, contuviera un desglosamiento de cada unidad para cada uno de los grados. (esto podría ser material para una propuesta didáctica que aquí no trataremos).

Su aspecto arbitrario consiste en que, el docente que se fundamenta exclusivamente en el programa puede caer en vicio metodico y sin creatividad, ya que apegado a las acciones que sugiere, dejará pasar por alto muchas de las prouestas hechas por los niños o las que se presenten espontáneas en la prácti-

ca; argumentando no tener dónde incrustar un tema por no existir una unidad específica como por ejemplo: El circo, la feria, la primavera, etcétera.

Dos condiciones mínimas son exigentes en cuanto al uso -- del programa.

- Primero: que el docente tenga pleno conocimiento de lo que sí contiene (y esto toca a la institución proveer--lo) y segundo una capacidad creativa del educador para incluir lo que no contiene). Esto lo dará el mejoramiento profesional.

En cuanto al aprovechamiento de recursos, claro que habría algunos que no estén a la mano, pero siempre existirán -- elementos suplentes en cualquier comunidad si sólo se esfuerza el docente y sus alumnos en alcanzarlos: piedritas, hojas secas, zacate, semillas, olotes, envases, recortes de madera, de telas, de hules, de cartón, etc.

Más adelante podremos comprobar si será posible recrear -- una propuesta didáctica, ponerla en práctica y realizar la evaluación correspondiente; considerando si los elementos incluidos en: actitud, aptitud y observación de parte de la educadora, reflejan el provecho deseado.

C A P I T U L O I I

DEFINICION DEL PROBLEMA

JUSTIFICACION

Observando que entre los infantes que asisten el Jardín - de Niños No. 390 en el grupo de 3ro. "A", existen diferentes - dificultades: de coordinación motora: motora fina, motora gruesa, de retención de la atención, además de la poca reflexión - sobre los cuestionamientos provocados; inhibición para cumplir consignas y otras situaciones como escaso afecto; malos tratos familiares y aún sobreprotección en algunos casos; intuitivamente, que estos fenómenos serían causa de que los niños presentaran dificultades para concentrar su atención y facilitar su desarrollo cognitivo e integral.

Estos fenómenos realmente representan un importante limitante en el proceso enseñanza-aprendizaje; por lo tanto resulta urgente dar impulso al uso de estrategias que favorezcan la coordinación motora primero, y seguido, el razonamiento del niño sobre las acciones, sobre los objetos y/o sobre las situaciones que se presentan; funciones éstas que han de desarrollar su capacidad cognitiva y por supuesto, de nociones lógico-matemáticas.

Es indispensable que en el Jardín de Niños sea detectado cualquier problema oportunamente, ya sea que se genere dentro del grupo o que el alumno lo aporte por su situación particular; para que la educadora implemente un programa de actividades encaminadas a favorecer el desarrollo integral y de las estructuras lógico-matemáticas e infralógicas que sustenten el proceso del niño hacia el estadio de las operaciones concretas.

Por ello, las acciones y actividades que se planificarán, se harán, en el presente trabajo considerando lo que está implícito en cada individuo: capacidad afectiva, cognitiva, física e influencia de su medio ambiente.

Justifico, que esta propuesta podrá ser operativizada con un margen de éxito en cualquier medio donde se observen problemas en el desarrollo de nociones matemáticas en el estadio pre-operatorio.

DEFINICION DEL PROBLEMA

Después de observar algunas de las características más notorias: físicas, sociales y cognitivas en los niños del Jardín de Niños No. 390 y en el grupo de 3ro. "A"; cabe aventurarse a plantear una propuesta didáctica a mi juicio, con la mayor probabilidad de solución a comprobar en el problema que se presenta:

¿Es en la práctica de la psicomotricidad, el juego y la acción del sujeto sobre los objetos, como logrará el niño de preescolar llegar a la formación de INTUICIONES Y FORMALIZACIONES que provoquen el desarrollo armónico y las NOCIONES de las estructuras LOGICO-MATEMATICAS y ESPACIO-TEMPORAL indispensables en su desarrollo cognitivo?

OBJETO DE ESTUDIO

Dadas las facultades del niño al llegar a preescolar debería encontrarse en el período pre-operatorio, este abarca dos etapas: subperíodo preconceptual de 2 a 4 años y subperíodo -- del pensamiento intuitivo de 4 a 7 años aproximadamente. En es ta última cabría ubicar a la mayoría de los niños del grupo de tercer grado; sin embargo por diferentes circunstancias pocos son los alumnos que concuerdan con esas características y solo en algún aspecto.

Su deficiente coordinación motora: motora fina, motora -- gruesa; coordinación ojo-mano; reflexión y acción sobre los ob jetos, obstaculizan el desarrollo de sus estructuras mentales.

Es ahí donde se presenta un cuestionamiento:

La práctica de la psicomotricidad, el juego y la acción - sobre los objetos ¿podrá llevar al preescolar a la formación - de intuiciones y formalizaciones que provoquen el desarrollo - de nociones matemáticas indispensables en el crecimiento cogni tivo?

De aquí nace la gran necesidad de provocar una didáctica dinámica con estrategias novedosas, que tengan cualidad de -- asombro, abordable y práctica, que promueva el desarrollo de - todos los niños del grupo, incluyendo aquellos que me parecen menos dotados para aprender.

El uso de modificaciones en la organización de activida-

des cambia la estructura de participación y los conlleva a ser más generalizadas sus relaciones.

Este giro, en su estructura debe ser ideado, redescubier-
to; no conformarse con lo que se sugiera, darles realce con es
píritu entusiasta, apoyarla y dinamizarla en su realización.

Una aportación que me parece que no se le ha dado el cré-
dito merecido como medio que facilite el desarrollo de nocio--
nes lógico-matemáticas es: la psicomotricidad. El juego repre-
senta otro gran recurso, pero éste sí es practicado y popular,
sin embargo queda mucho que redescubrir en él.

Ya será en la planeación de estrategias cuando hablemos -
abiertamente de los recursos aquí expuestos.

Después de definir el problema se puede encontrar el obje-
to, que será el sujeto de estudio en la presente propuesta, pa
ra lo que se plantean dos hipótesis consideradas en la página
siguiente.

El desconocimiento o mal aprovechamiento de técnicas y re cursos (entre ellas la psicomotricidad) de aplicación y apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de operaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas; probablemente provoca un deficiente desarrollo en la adquisición de estas nociones, por lo que se proponen las siguientes Hipótesis:

HIPOTESIS

Si se proponen modificaciones en la organización del trabajo escolar; cambia la estructura de participación de los niños, se transforma la dinámica habitual de la clase y la diferencia entre alumnos "buenos y malos" tiende a borrarse.

Al provocar una didáctica basada en prácticas de psicomotricidad y de juego para promover el aprendizaje de todos los niños del grupo; los niños lograrán un desarrollo más armónico entre las nociones Lógico-matemáticas e Infralógicas.

OBJETIVOS

Dada la magnitud del problema ya mencionado se proponen - los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Intensificar las acciones que conlleven al grupo de 3ro. "A", a la participación; reflexión y desarrollo de nociones matemáticas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que el niño por la fuerza de la convivencia participe y se relacione con el grupo integrándose en las diferentes actividades de: psicomotricidad, juegos y la acción sobre los objetos.
- Que sea capaz de reflexionar y explicar con lógica su actuar sobre el material didáctico de construcción: seriando, clasificando y manteniendo la conservación de número.
- Que demuestre comprender en sus actividades y/o acciones, que ha llegado a desarrollar nociones sobre las operaciones infralógicas de tiempo y espacio.

C A P I T U L O I I I

MARCO TEORICO

FUNDAMENTACION PSICOGENETICA

Para el educador que reconoce las necesidades que plantea el diario trabajo con los niños, de reconocerlos individualmente en su desarrollo para realizar una labor educativa eficiente, nada mejor que apoyarse en las teorías de grandes hombres - en el saber de esta materia.

Son varios los teóricos que han aportado a la educación - el resultado de sus estudios, pero en este lapso hablaré de -- preferencia de Jean Piaget, que llega a comprender la forma--- ción de los mecanismos mentales del niño para así conocer la - naturaleza y funcionamiento en el adulto; y de Henry Wallon -- que considera el papel de la emoción en el comienzo del desa-- rrollo humano.

Piaget y Wallon dan importancia a diferentes aspectos del desarrollo y sus "estadios"; se distinguen en cuanto a nivel - cronológico y sus características. Una somera mención a estas etapas nos mostrarán sus especificaciones.

JEAN PIAGET

"Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarro-- llo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desa-- rrollo de la afectividad y de la socialización del niño" (*) - Las etapas determinadas por Jean Piaget son las siguientes:

(*) Piaget, Jean. "Estadios del Desarrollo" Cita J. de Ajuriaguerra en Ant. Desarrollo del Niño y aprendizaje Escolar II". U.P.N. 1986.

S U B P E R I O D O S

- Uso de los reflejos (0 a 1 mes aproximadamente).
- Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses aproximadamente).
- Reacciones circulares secundarias -- (4 a 10 meses aproximadamente)
- PERIODO SENSOMOTRIZ - Coordinación de esquemas secundarios (10 a 12 meses aproximadamente)
- Reacciones circulares terciarias (1 a 1 y medio años aproximadamente).
- Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (1 y medio a 2 años aproximadamente).
- PERIODO PREOPERATORIO - Preconceptual (2 a 4 años aproximadamente).
- PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS - Pensamiento intuitivo (4 a 7 años -- aproximadamente).
- PERIODO DE OPERACIONES FORMALES - Pensamiento hipotético-deductivo (11 años en adelante). (*)

De éstos cuatro períodos señalados el niño preescolar se encuentra en el preoperatorio; veamos algo de lo sobresaliente en esta etapa que es de la que nos ocuparemos.

PERIODO PRECONCEPTUAL: De dos a cuatro años aproximadamente el niño pasa al subperíodo preconceptual. El niño en este momento parece ser un investigador permanente de su ambiente, todos -- los días recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros, él mismo los interpreta porque di-- fieren de la de los adultos, a pesar de usar el mismo lenguaje no siempre tienen el mismo marco referencial, porque el pensa-- miento del niño es preconceptual y el del adulto está estructu-- rado.

La relación lúdica que practica el niño lo ubica en el -- centro de todas las acciones, él es el centro del mundo que es-- tá contruyendo.

Durante esta fase para el niño, la asimilación es su acti-- vidad mental básica, percibe el aspecto social y físico según experiencias previas que de ellas ha tenido y las incorpora am-- pliando el conocimiento de su mundo.

El juego es su mayor actividad mientras no duerme y por -- medio de él amplía y afirma sus adquisiciones anteriores lle-- vándolo a la adaptación.

El niño transforma su experiencia diaria en juego, así el juego simbólico le permite al pequeño de este período reprodu-- cir y prolongar la realidad como un medio de expresión y no co-- mo un fin en sí mismo.

El lenguaje también es un medio para su desarrollo, el -- niño repite palabras y las relaciona con objetos y acciones vi

sibles y experimenta su mundo exclusivamente desde su punto de vista egocéntrico. Es el lenguaje quien reemplaza el desarrollo sensorio-motor y es también un medio que favorece su desarrollo.

SUBPERIODO DEL PENSAMIENTO INTUITIVO: El niño alcanza este subperíodo del pensamiento intuitivo, aproximadamente de los 4 a los 7 años de edad, tiene como característica una mejor integración social, por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo (incapacidad de aceptar que existen puntos de vista ajenos y que pueden ser tan veraces como el propio).

En este momento el lenguaje es la principal forma que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos; inclusive él mismo y su comportamiento es similar al de los mayores. Continúa con características irreversibles pero ya exhibe los primeros indicios reales de razonamiento.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamientos previos. Sin embargo su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren produciendo mayor asimilación, una organización incipiente en su conocimiento de expansión, ayuda al niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental, así por ejemplo el niño debe entender primero el concepto de "caballo" para después entender el concepto de "animal de -

la granja".

Una manifestación de las características del pensamiento en este momento es considerar que dos conjuntos de botones -- tienen la misma cantidad siempre y cuando estén paralelos y -- próximos uno a uno, si estas mismos conjuntos se ordenan en -- forma diferente, uno en hilera próxima, es decir un elemento -- carga del otro y el segundo conjunto en hilera con espacios -- entre cada botón, el niño dirá que el segundo conjunto es ma-- yor, lo que indica que aún no estructura la compensación de -- espacio y la conservación de cantidad.

Poco a poco el pensamiento va teniendo mayor acomodación -- al integrar a sus esquemas ya formados los hechos nuevos a -- los que se enfrenta, reduciendo así su egocentrismo. Un niño -- a esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de nū-- mero, el que alcanzará a dominar los principios de conserva-- ción de cantidad, compensación y permanencia de los objetos -- en el espacio.

El "realismo" y el "animismo" de esta etapa son producto -- de su escasa maduración que limita la reflexión en cuanto a -- las causas y efectos de los fenómenos físicos y que el peque-- ño se los explica mentalmente y solamente en función de lo -- que percibe, lo cual constituye su única realidad.

El pensamiento intuitivo del niño le da una conciencia -- rudimentaria de las relaciones. La intuición se basa en la -- interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes -- que ha ido formando, gracias a las experiencias sensoriomotoras, -- que forman esquemas sin relación consciente para el pequeño. --

Así por ejemplo, si guardamos en un cilindro de doble entrada tres pelotas una roja, una azul y una amarilla, esperará que - salga por el otro extremo en el orden que las vió entrar. Pero si la regresamos sin que hayan salido, verá el orden alterado y no lo comprenderá.

Para el niño de cuatro a ocho años aproximadamente, el -- lenguaje es de suma importancia ya que suele discutir preferen- cia por un objeto y su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras que utilice, lo que para él significa -- "mayor número de palabras, mayores razones".

Las obligaciones morales impuestas por los adultos, van - ligadas a las personas o cosas "los cerillos no se tocan", -- "obedece a los mayores", "no digas malas palabras". Cuando el niño sigue estas consignas se le dice que es "bueno" y si hace lo contrario es "malo". Así cuando los adultos no mantienen un patrón de conducta lógico o invariable, el niño tiene un con-- flicto porque no comprende la esencia de las normas morales.

"Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la del adulto al conceptualizar el mundo, debido a las incipientes estructuras que posee a esta edad. De hecho percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de una manera diferente". (*)

Esta última es la etapa de la que nos interesa pronunciar

(*) PIAGET, Jean. "Apuntes sobre el Desarrollo Infantil" Pro-- yecto Estratégico No. 5 S.E.P. 1985. Pág. 29.

las características del niño, de esta edad que es la que coincide con la de los alumnos de tercer grado de preescolar.

Conviene señalar que el niño preoperatorio en algunas ocasiones y sólo en algunos ejes de desarrollo (que se manejan en preescolar), suele llegar al período de las operaciones concretas.

Wallon explica el desarrollo como una labor de integración, un esfuerzo por desvelar las interacciones dialécticas que integran cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil. Su trabajo es una aproximación concreta y genérica a la totalidad del niño al que lo conforman los conjuntos sociales, ambientales y psicológicos a lo que hay que prestar la mayor atención en su interacción. Hablaremos del 5o. estadio que describe Wallon.

HENRY WALLON

Estadio de personalismo

El niño llega a conocer su propia personalidad como independiente de las situaciones entre los 2 y 3 años. Tiene mayor grado de sensibilidad; ante los demás puede sentirse avergonzado de algo que hace, es la llamada reacción de prestancia. Para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo - para lo que son válidos todos los medios a su alcance. Afirmarse en la oposición o haciendo tonterías para llamar la aten---

ción es la reacción más elemental posible de ese nivel. Es de capital importancia comprender lo que para el niño significa -- ser persona y diferente.

Este período suele pasar por una fase de oposición y terminar por otra de gratitud. Cuando el niño ha adquirido la capacidad motora y gesticuladora que le dió su propia afirmación puede hacerse admirar, querer y demás.

Quando llega a la edad escolar hacia los seis años de -- edad posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente.

Llega la fase de personalidad polivalente. Se relaciona - con amigos, compañeros y su entorno (relaciones sociales). H. Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad primaria y los beneficios que le reportan, - auténtico espíritu de equipo, sentido de cooperación y solidaridad. Otra etapa separa el niño del adulto; la adolescencia. H. Wallon subraya el valor funcional de la adolescencia.

Jean Piaget y Henty Wallon presentan el desarrollo psíquico del niño, como una construcción progresiva que se produce - por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Como podemos comprobar, Piaget y Wallon coinciden en algunos rasgos en sus teorías y en otras existen datos complementarios.

Piaget profundiza fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo y Wallon, en el papel de las emo

ciones en el comienzo del desarrollo humano.

De aquí partiremos haciendo referencias especialmente de la teoría psicogenética de Jean Piaget y de los términos que para nosotros denominarán ciertas características en el niño, sin dejar en absoluto otras aportaciones.

CONCEPTUALIZACIONES

Retomando la teoría piagetiana, analizaremos las características que marca el autor, que tiene el niño en esa etapa -- preescolar y de 5 a 6 años, a la vez consideraremos algunos as pectos de tal teoría y su relación con el sujeto real.

Piaget en su teoría psicogenética habla de que existen -- elementos fundamentales que forman el desarrollo del niño.

- Herencia
- Maduración
- Medio ambiente
- Factor de equilibrio.

FACTOR HEREDITARIO: Se define a la carga genética de cada indi viduo y que ya está determinada por los cromosomas adquiridos del padre y de la madre; de donde comienza la ventaja o desven taja del ser humano, pronunciadas o disminuidas por los fenóme nos de su vida futura. Realmente se puede apreciar en un grupo de preescolar algo que define en qué condiciones ha nacido el niño: herencia congénita, como algunos casos de hiperactivis-- mo; sordera u otras derivaciones biológicas.

MADURACION: Esta consiste en la adquisición de nuevas funcio-- nes que adopta el niño en la medida que su naturaleza humana - se lo permita. Esto forzosamente dependerá del medio ambiente que lo envuelva. La maduración debe darse en todos los aspec-- tos físico y mental; se hablaría también de una maduración --

afectiva; Piaget asegura, que la condición afectiva en el desarrollo es de vital importancia, tan así, que él mismo la considera "La energía del desarrollo" e interviene también el medio ambiente comunal.

MEDIO AMBIENTE: Este también es determinante en el desarrollo pues el niño en la interacción con su medio ambiente estructura su conocimiento. Esto explica algunas de las diferencias -- entre los individuos en su pensar, obrar y sentir, dependiendo de la influencia familiar, social y/o escolar; la autoestima - que haya logrado en su aceptación de, con los que convive, las oportunidades de descubrir, actuar, observar, etc., más el desarrollo físico del que esté provisto.

EQUILIBRIO"

Este es un elemento psicológico, de él se parte para la construcción de cualquier conocimiento. Puede explicarse de esta - forma: concebirlo como debido a una serie de "estrategias" cada una de las cuales sería orientada por los resultados de la precedente, hasta el momento de que las acciones, hechas reversibles por la coordinación misma de dichas estrategias precedentes se liberarían del proceso histórico anterior para llegar al equilibrio. Más adelante se explicará de nuevo.

INTELIGENCIA:

Para Piaget la inteligencia es el resultado del caudal de posibilidades congénitas y la acción del medio ambiente (repetimos) del cual depende su evolución, y afirma que el desarrollo

intelectual lo forman dos aspectos:

A) FUNCIONAL

B) ESTRUCTURAL

"Las funciones permanecen invariables a lo largo del desarrollo infantil, mientras las estructuras cambian sistemáticamente. Esta modificación de las estructuras es el desarrollo.- Ejemplo: - "un niño ve un sonajero y lo coge"; la estructura de este hecho incluye los medios (mirar, alcanzar, asir) y el fin (estimulación del objeto en la mano) cada uno de estos factores está relacionado con el otro y es a esta relación a lo que Piaget llama "estructura" la función del acto del niño es la adaptación; y la acomodación de cada elemento a los restantes". (*)

A) FUNCIONES BASICAS: ORGANIZACION Y ADAPTACION

El individuo organiza la información que recibe del medio ambiente para luego lograr su adaptación. Cada acto del niño es organizado y el aspecto dinámico de la organización es la adaptación. A través de la adaptación el sujeto mantiene equilibrio con su medio ambiente, es característica de todos los sistemas biológicos, opera de manera integrada y se presenta durante toda la vida. Se realiza por medio de dos variantes funcionales: Asimilación, Acomodación.

ASIMILACION:

La asimilación resulta cuando el organismo del individuo utili

(*) PHILLIPS, Jr. John L. "Los orígenes del intelecto según Piaget" Cita en Ant. La Matemática en la Escuela. I,U.P.N. 1988, p. 228.

za algo de su ambiente y se lo incorpora. Phillips compara ésta, con la ingestión de alimento, podría ser un ejemplo biológico. El alimento se modifica a lo largo del proceso y así -- constituye el organismo.

- Se ha demostrado que la percepción de un objeto no tiene que ser igualitario para todo individuo ya que el significado que cada uno le dé al objeto, estará determinado por las categorías ya existentes en las estructuras anteriores.

ACOMODACION:

La acomodación implica un cambio en el individuo, este cambio va de acuerdo al medio ambiente, se modificarán los esquemas - que el individuo tiene para recibir uno nuevo.

"La conducta resulta más adaptativa cuando asimilación y - acomodación se encuentran en equilibrio, pero tal equilibrio es siempre temporal".(*) Pues se verá alterado en el momento de - existir, una nueva estimulación del ambiente sobre el indivi-- duo, presentándose un desequilibrio.

B) ESTRUCTURACION: UNA RELACION PARA HACER LA DEFINICION:

Las "funciones" de las que ya hablamos antes, permanecen - invariables a lo largo del desarrollo infantil, mientras las - "estructuras", cambian sistemáticamente, esta modificación de

(*) Ibid. p. 230.

las estructuras es el desarrollo.

ESQUEMAS:

"El desarrollo cognitivo consiste en una sucesión de cambios -- esencialmente estructurales. En el sistema de Piaget, las unidades estructurales son denominadas esquemas. De algún modo -- los esquemas son equivalentes a los "procesos mediadores". (*) El esquema es la unidad genética de la estructura. Los esquemas organizan el pensamiento.

Desde el punto de vista de la formación de estructuras -- hay diferentes tipos de conocimiento que se forman por estructuras, estos se van a dar a través de esquemas y son:

- CONOCIMIENTO FISICO
- CONOCIMIENTO SOCIAL
- CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMATICO

CONOCIMIENTO FISICO:

Todos los objetos y sus características propias así como la actividad perceptual mental:

IMAGEN MENTAL: La evocación que sucede en la mente en -- ausencia del objeto.

PENSAMIENTO: Facultades para conocer, interpretar y expresar al mundo que nos rodea.

(*) Id.

FORMACION DEL

PENSAMIENTO: El niño primero tiene una inteligencia práctica (imita), con ella toca, huele, escucha, etc., se forma la base para después formar imágenes mentales (evocación).

CONOCIMIENTO SOCIAL:

Se da a través de las relaciones con las demás personas. Un principio básico de la teoría de Piaget, es la autonomía que no puede darse si no es en un grupo social del mismo nivel; se va construyendo poco a poco. Implica la seguridad, independencia, responsabilidad, criticidad, autovaloración para solucionar problemas cada vez mejor en el medio ambiente.

CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMATICO

No depende de fuentes externas, se da dentro del sujeto. Se requiere del pensamiento reversible (que pocos llegan a él en preescolar).

Todas las relaciones que se dan en imágenes mentales son:
CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMATICO.

Considerando estos antecedentes teóricos como recurso que facilitará explicar el proceso en el desarrollo del niño, mediante la práctica de una propuesta didáctica y posteriormente de la evaluación; continuaremos reconociendo características generales que incumban al proceso de desarrollo de los niños del grupo de 30. "A" a mi cargo.

C A P I T U L O I V

M E T O D O L O G I A

EL MOVIMIENTO

La vida es movimiento, nada que presuma de tener vida permanece estático pues en su interior habrá movimiento.

El niño desde su concepción manifiesta haberlo logrado -- por un acto de movimiento; de ahí, el desarrollo que le sucederá se enmarcará en acciones de movimiento.

Toda actividad motora sigue presentándose en el niño desde su nacimiento.

Al dar sus primeros pagos y/o gateos, todo un mundo se le presenta a su alcance y con ello las primeras concepciones de los objetos que puede ver, tocar, morder, etc.

Más adelante sus experiencias le enseñarán que si se orilla de la cama, puede caer y golpearse; que si jala la cola del gato, éste lo puede rasguñar o sea, ha comenzado a reflexionar sobre sus acciones y comienza a dominar sus movimientos conocimiento que lo llevará a hacer uso consciente de sus actos.

La continua práctica del movimiento provocada por el juego o actividades diferentes (como salir a paseo, el mercado, - etc), toda acción que ponga en movimiento al niño lo hará hacer uso de sus estructuras adquiridas a través de sus experiencias y realizar movimientos conscientes, pensados, dominados.

Alrededor de los dos años y en adelante el niño gusta de participar en juegos con uno o varios niños más; existirán reglas que observar, consignas que seguir, opiniones que mani---

festar o escuchar, acuerdos que tomar...actos conscientes que por lo tanto enriquecen su capacidad cognitiva.

Al llegar el pequeño al jardín de niños ya lleva consigo, en más o en menos proporción, capacidad para hacer uso de sus acciones y reflexiones.

A esta capacidad motora consciente es lo que podemos llamar psicomotricidad, o entendámoslo como lo menciona Elena Gazzano- "la educación psicomotriz se caracteriza como educación general, basada en la actividad corporal, y que favorece el desarrollo armónico de los aspectos fundamentales de la personalidad del niño: expresión, aprendizaje, relación (socialización)". (*)

Podemos establecer una interrelación entre la psicomotricidad y el juego, dadas sus características para ser abordadas, puesto que en las dos, son requisitos alguna o varias acciones conscientes.

LA PSICOMOTRICIDAD

Una buena estrategia para llegar al conocimiento de algunos conceptos de tipo lógico-matemáticos son la práctica de la psicomotricidad.

La psicomotricidad básicamente es la coordinación de la -

(*) GAZZANO, Elena. "Educación Psicomotriz" 2 ed. Cíncel 1983, p. 9.

mente y el cuerpo. Es un trabajo a partir del cuerpo para lograr un mejor trabajo del espíritu y de la mente.

Su práctica es aprendizaje del uso consciente de su libertad, de su escucha y de la reflexión.

El niño será más conciente y responsable de sus posibilidades intelectuales dirigiéndose a una superación siempre renovadora hacia un progreso constante.

Practicar la psicomotricidad significa para el infante participar en un grupo, individualizarse, tomar decisiones, reflexionar, llegar al silencio, interiorizarse, expresarse, formalizar tipos de nociones matemáticas y aritméticas como: alto, vajo, un lado, otro, adelante, atrás, largo, corto, vertical, horizontal, aprisa, despacio, fuerte, quedito, etc. y expresarse.

El desarrollo de cualquier noción matemática puede provocarse en la mutiplicidad de recursos que conllevan la psicomotricidad. La experiencia en la práctica de ella nos hará ratificar lo inagotable de sus posibilidades, por su variedad el preescolar la acoge con entusiasmo.

Otro recurso valioso practicado en el desarrollo de la propuesta didáctica lo constituye el juego.

A diferencia de la psicomotricidad el juego es popularmente conocido pero no siempre aprovechado.

En el jardín de niños básicamente el juego es el alma de

todo aprendizaje, por lo tanto en la medida en que se practiquen los múltiples juegos como también la psicomotricidad, así se favorecerá el desarrollo armónico del niño.

EL JUEGO

Alrededor de los cinco años de edad los preescolares se entregan con regularidad a juegos de cooperación apareciendo en forma notable la reducción del juego impulsivo.

Otros juegos aparecerán para realizarse en forma personal y serán opcionales para el niño que los elija en cada "rincón" de trabajo.

Si lo que se pretende propiciar en la acción sobre los objetos es:

- a) el ejercicio de las facultades mentales

- b) desarrollar la atención, observación y concentración.

- c) desarrollar la motricidad fina y gruesa.

El material didáctico que apoye las actividades debe cubrir ciertas características:

1. Que lleven secuencia
2. Que vayan de lo fácil a lo difícil
3. De lo concreto a lo abstracto
4. De lo conocido a lo desconocido
5. Que esté de acuerdo a la edad mental del niño
6. Que sea atractivo, práctico y resistente.

El juego es una actividad permanente en la vida del niño, empieza con el período sensoriomotor y permanece. A los cuatro meses las acciones de mirar y tocar se han coordinado y el niño aprende a accionar para recibir una respuesta, esto es en el juego el placer "funcional" y "al placer de ser una causa" si-- que la repetición de acciones que el niño va dominando durante los sucesivos estadios del período sensoriomotor.

El juego simbólico y de fantasía caracteriza el período de la inteligencia preoperacional que va de los 2 a los 7 años aproximadamente.

Para observar cómo va evolucionando el juego para el niño, veamos la clasificación que hace Piaget:

- E
T
A
P
A
S
10. de los juegos sensoriales: 3 a 5 meses.
 20. Del juego motor: 8 a 12 meses.
 30. De los juegos de imaginación: alrededor de los 3 años
 40. De los juegos intelectuales: inicia de los 4 o 5 años y predomina hasta los 12 años.
 50. De los juegos sociales: a partir de los 5 o 6 años".
- (*)

A pesar de la importancia que tiene el juego no podremos sostener su tema, pues este solo será parte de los recursos --

(*) APUNTES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL Tema: "El juego en el niño preescolar" Proyecto estratégico 5, SEP. 1985, p. 13.

que apropiaremos en la metodología además, de ser algo bastante conocido del que sí abunda la documentación.

Podemos considerar al formular una metodología, que, fundamentalmente las actividades en el nivel preescolar tienen un carácter globalizador, ya que de esta forma se permite favorecer de manera integral los diferentes aspectos del desarrollo del niño.

Los objetivos específicos han de funcionar como una guía accesible (y así lo haremos), no como un enunciado que "encajone" todo un plan de trabajo.

Estos objetivos deben implantarlos los propios alumnos -- quienes sólo recibirán de la educadora asistencia para relacionar las propuestas que surjan con el tema elegido.

Al planear el niño diariamente antes de salir de clases - el trabajo que ha de realizar al día siguiente, favorecerá el desarrollo de nociones temporales, anticipará acciones y previsión de recursos. Pero, no siempre podrá ser, pues suelen surgir nuevas ideas que propongan los niños, además de las existentes y el docente debe ser capaz de improvisar una implementación y/o un cambio de actividades y aún de objetivos.

Las relaciones entre docente y alumnos deben mantenerse - en alta estima y permanentemente, esto facilitará imprimir en toda actividad, dinamismo y capacidad de asombro.

Los cambios evolutivos que rigen al niño, implican la expresión del ser ante la exigencia de contar con los elementos

o el interactuar con el objeto de estudio (que ha sido redescubierto). Es así como funciona un mecanismo de adaptación que proporciona el avance en el desarrollo humano y es así que se mantiene vivo. Cuando un organismo no tiene necesidad de adaptarse, muere.

La capacidad de asombro entiéndase, a la actitud del niño especialmente (y de la educadora) sobre el objeto de estudio; la necesidad innata de interactuar: probar, manipular, transformar e incorporar nuevas estructuras a las existentes en su pensamiento.

Vale también la actitud y pericia del docente para dar a la SITUACION planeada por los niños realce, incremento de interés y asombro.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

OBJETO DE ESTUDIO

Con esta propuesta se pretende llegar en primer término a que el niño desarrolle nociones, elementales para la formación de estructuras matemáticas dándole impulso con la utilización de varias estrategias, coordinadas en las actividades diarias como son: incluir sesiones cotidianas de psicomotricidad, disponer un espacio, un medio, una actitud con lo que se favorecerán el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

EL DOCENTE

Estas actividades involucrarán tanto la pericia del docente, su creatividad inventiva, su capacidad dinámica y aún su sentido afectivo con que demuestre llevar el seguimiento de la propuesta en interacción con el sujeto. Esto último considerado, en la seguridad, de que la profesión de la educadora solo tendrá óptimos efectos si ella misma ejerce por verdadera vocación esta tarea.

EL ALUMNO

Del sujeto de estudio, sólo podrá esperarse que nos permita reconocer sus propias aptitudes e intereses, que servirán como datos iniciales particulares para todo planteamiento de actividades en su correspondiente nivel de desarrollo, y que,

en su integración con el grupo de "alumnos-educadora, muestre disponibilidad en la adquisición de nuevas estructuras que provoquen las experiencias del medio escolar y del contacto con sus iguales.

LA EVALUACION

La evaluación que sobre el avance del niño en el desarrollo propuesto se registren, serán básicamente de observación individual sobre los cambios que manifiesten en: la evolución de su socialización, acción sobre los objetos, interacción con sus compañeros en juegos y actividades variadas, destreza de su coordinación motriz gruesa y fina y por consiguiente, maduración en las operaciones lógico-matemáticas.

LOS CONTENIDOS

Los contenidos que el programa de preescolar ha propuesto no pueden ser simplemente material informativo, sino que resumidos en diez unidades se proponen incluir en cada una aquellos aspectos del mundo socio-cultural y natural con los que el niño interacciona a través de las actividades logrando un conocimiento mejor estructurado de su realidad.

Así dentro de estos contenidos, no importando el tema que se trate: La vivienda. Los medios de comunicación. La salud, etc. etc., se han de planear las actividades en base al proceso de desarrollo. Los objetivos por su parte se ven favorecidos por la variedad e intencionalidad educativa con que se pro

ponen las actividades, éstas últimas son medios para poner en relación al niño con el objeto de conocimiento; aquí nacen -- las acciones: observar, manipular, construir, crear, etc., que pueden ser de naturaleza diversa: social, cognitiva, motriz.

LAS ACTIVIDADES

Las actividades referidas no encuadran simplemente lo relacionado al tema que se haya elegido, sino que son fuente en el proceso de desarrollo de las operaciones del pensamiento. -- La curiosidad y el interés nacido en cualquier situación induce al niño por propia necesidad, a actuar sobre el objeto de estudio y por ende, estas actividades lo encausarán al auto-desarrollo de estructuras en las diferentes áreas del conocimiento.

LAS ACCIONES

Algunos contenidos serán virtualmente nombrados en el presente trabajo; pero, las acciones son las que nos llevarán a un seguimiento detallado hacia los objetivos perseguidos ya explicados Antes. Dicho de otro modo; en la narración que se hará de la operativización de la propuesta, serán las acciones -- y/o las actitudes las que deban quedar explicitadas ya que por medio de éstas se pretende acortar el camino hacia los objetivos. (*)

(*) Descritos anteriormente p.34.

De las acciones que se propongan en adelante; de las que se dará detalle, son de aquellas que se realizarán en las prácticas de psicomotricidad, ya que el interés de esta propuesta es el de mostrar y sugerir que con esta clase de actividades - los niños podrán desarrollar con mayor facilidad nociones matemáticas.

La psicomotricidad en su interrelación con el juego coloca al niño en su medio más favorable y en el plano de su mayor interés.

La psicomotricidad lo conducirá a realizar acciones y a un juego más reflexivo, del que los niños podrán tomar parte - creativa proponiendo e ideando nuevas formas de juego. El seguimiento de consignas ejercitará la atención y la memoria más la comprensión de adverbios de lugar, tiempo, modo, afirmación, negación, etc., que formarán parte también de nuevas estructuras operatorias.

Advirtiéndole que el tiempo razonable para practicar actividades de psicomotricidad está comprendido durante todo el año escolar y no solo en busca de determinado objetivo; las sesiones cotidianas de treinta minutos o más según el grupo lo requiera, serán para la educadora de oportunidad invaluable para trabajar con la intencionalidad que le amerita cualquier nivel en el desarrollo del niño. Pero, cabe aclarar que acciones de psicomotricidad son la gran mayoría de las actividades que realiza el niño en el tiempo de trabajo: ensartar, construir, regar plantas, ordenar, seguir ritmos, brindar, etc., y que --

asegurando que sin estas actividades no podría presentarse un normal desarrollo en el infante; se pronuncian las actividades de psicomotricidad ya con una intención específica que se desarrollará en las acciones de cada sesión, tomando estas últimas (sesiones de psicomotricidad), como una de las actividades del plan de trabajo diario y no como elemento que se presenta repetidamente en todas las actividades o sea; que además de tener parte en cada actividad, la psicomotricidad forma una actividad completa.

TIEMPO

Toda la acción pedagógica que se requiera en la realización de esta propuesta fijada, tratará de ser desarrollada en un tiempo probable de diez días hábiles o sea; concretamente - del 28 de mayo al 8 de junio de 1990 (dos semanas), en horario matutino de 9 a 12 Hrs.

ESPACIO

El espacio fluctuará entre: acciones y/o actividades dentro del salón de clases, anexos como el salón de actividades múltiples, el patio, arenero, áreas verdes; visitas domiciliarias y/o a los alrededores de la colonia.

EJEMPLOS

No cada acción programada podrá ser relatada en es--

te escrito; limitando su extensión a la explicación sólo a --
aquellos puntos referentes al centro de interés y sobre las --
prácticas de psicomotricidad, y algunas más que justifiquen su
aplicación y que puedan dar un ejemplo para impulsar el desa--
rrollo de las nociones lógico-matemáticas.

PISTAS

Para facilitar la lectura o seguimiento de los ejemplos --
que se relaten, daré las siguientes "pistas"

- 1o. Se dará introducción en cada acción o actividad que se real
lice señalando tiempo, espacio, recursos y/o detalle.
- 2o. Los diálogos serán escritos respetando sangría lateral iz-
quierda.
- 3o. Las explicaciones, objetivos de tal acción y/u observacio-
nes de las mismas, serán precedidas por un guión inicial -
terminando en punto final (o aparte). Las explicaciones sou
bre un diálogo se verán encerradas entre paréntesis.
- 4o. Las citas textuales (si las hay) serán anotadas entre comil
llas y con sangría lateral izquierda.
- 5o. Para localizar la prosecución de la actividad que se esté
tratando, estas irán numeradas progresivamente ejemplo: --
primera actividad específica, 1.1.1.; para la segunda, --

1.1.2.; la tercera, 1.1.3 etc., en el entendimiento de que aún planeadas en este orden podrían estar expuestas a cambio, por su carácter flexible ajustado a las exigencias -- inesperadas.

PRINCIPIOS TEORICO-PEDAGOGICOS

Al operativizar esta propuesta, se consideraron por su importancia, algunos principios teórico-pedagógicos y sus implicaciones en la práctica docente; a saber:

- Que la construcción del conocimiento es resultado de la propia actividad del niño, capaz de: comparar, incluir, ordena, categoriza, formula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc., desarrollando la capacidad de --pensar.
- Que el conocimiento no tiene un punto de partida absoluto, pues los conocimientos que el niño adquiere parten de las experiencias previas que ha tenido y de su facultad para asimilar nueva información.
- Que cada individuo posee su propio ritmo al que hay que respetar.
- Que el niño progresa en sus conocimientos cuando tiene un conflicto cognitivo. Este conflicto lo provee una necesidad manifiesta a través del interés. Esta necesidad es la manifestación de un desequilibrio que reclama un ajuste en la conducta.
- Que los "errores" que supuestamente el niño comete, son esenciales en su proceso de construcción del conocimien-

to.

- Que la afectividad es regulador natural. Todo proceso - en el desarrollo del conocimiento en la vida del niño, lo involucra con la misma profundidad su vida afectiva, o sea, que existe una estrecha relación entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales ya que son aspectos indisociables.

Ya lo fija Piaget: que la inteligencia y la afectividad - están sometidas a desarrollos interrelacionados y paralelos.

Por lo antes dicho, sobre estos conceptos redundarán las actividades y estrategias, que rijan la metodología para insistir en que el sujeto real logre acercarse más al sujeto teórico psicogenético.

PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES EN BUSCA DEL DESARROLLO DE
NOCIONES LOGICO-MATEMATICAS DENTRO DE UNA SITUACION

Al llegar los pequeños al Jardín de Niños, vieron que se "coló" un perrito al plantel. Al poco rato muchos niños lo correteaban y en ocasiones se detenían porque el perro les ladraba; hasta que el animal espantado por los mayores, salió del jardín.

Entrando al salón de clases los niños comentaban lo que había sucedido con el perrito. Me dispuse a escuchar. Como el interés por el suceso o por esta situación inesperada seguía presente en la curiosidad de los niños; esto fue generando un tema que debía tratarse para satisfacer la inquietud manifiesta en los alumnos, quedando ubicado (el tema) en la unidad congruente y expresada así:

UNIDAD: La vivienda

SITUACION: ¡Cuidemos los animales!

Siguiendo el interés nacido en los niños se realizaron questionamientos con preguntas abiertas y diálogos, anotándose las respuestas (algunos niños propusieron "escribir" en el pizarrón).

- Cuéntame, ¿qué sabes de los perros?
- ¿Cómo crees tú que son?
- ¿Qué crees que pueden hacer?

- ¿Para qué sirven?
- ¿Quién tiene perros en su casa?
- ¿Qué otros animales tienen?
- ¿Qué otros animales conocen?
- ¿Cómo viven o se alimentan?
- ¿Dónde viven?
- ¿Cómo se (los) cuidan?

De las respuestas y diálogos que mostraban mayor interés, quedaron definidas las actividades generales y específicas.

ACTIVIDADES GENERALES:

- 1.1 Construir casas para animales.
- 1.2 Practicar el cuidado de los animales.
(actividades sugeridas en (*):

ASTIVIDADES ESPECIFICAS:

- 1.1.1. Decidir cuántas y cuáles casas visitaremos.
- 1.1.2. Visitar algunas casas de los niños donde halla ani
males.
- 1.1.3. Intercambiar impresiones sobre lo observado.
- 1.1.4. Conseguir que nos presten algunos animales para --
traerlos al Jardín de Niños y si es posible, que--
darnos con alguno(s).

(*) RIOS Silva, Rosa Ma. et. al. "Programa de Educación Preescolar". libro 2 p. 55.

- 1.1.5. Elegir el lugar y construir casitas para los animales que nos visiten y/ puedan quedarse.
- 1.2.1. Recabar información sobre los cuidados que deben darse a los animales (en revistas, libros, etc).
- 1.2.2. Organizar comisiones de limpieza a los animales y al lugar donde se encuentran.
- 1.2.3. Darles de beber y alimentarlos.
- 1.2.4. Llevar un registro sobre todos los cambios de los animales que podamos observar.
- (Estas actividades específicas las sugirieron los niños de alguna manera).

El planteamiento de actividades para el trabajo, con una situación nacida podremos graficarlo sencillamente así:

GRAFICA DE UN PLANTEAMIENTO DE TRABAJO CON UNA SITUACION



1.1.1.
DECIDIR CUANTAS O
CUALES CASAS VISI-
TAREMOS.

*Decidir quiénes --
pedirán permiso a --
papá y mamá para --
que los visitemos y
fijar la hora apro-
piada.

(Dentro del contenido;
en el área lógico-ma-
temática).
- Desarrollar las no-
ciones temporales, me-
moria y distancia.

* Haremos un plano
para llegar a los -

- Situarse en el espa-
cio, trazar líneas re

domicilios.

representativas rectas
y curvas.

* Juguemos a ir de
excursión como lo -
haremos mañana.
- Trazando caminos.
- Organizando el --
traslado.
- Haciendo un plano
(sesión de psico-
motricidad).

- Anticipar hechos.
- Evocación de expe--
riencias (organiza-
ción)
- Ubicarse en el espa-
cio, formar conjun-
tos, reflexionar, -
expresión plástica.
Etc., etc.

Desglosar una actividad específica de cualquier tema elegido significa: reanudar el diálogo con los niños buscando sus proposiciones, para revestir el contenido de acciones (y estrategias del docente) que promuevan el desarrollo global y/o especialmente las que representen problemas de aprendizaje.

Después de definir las actividades específicas con los niños y platicar sobre los animales que los pequeños tienen en casa, llegaron al acuerdo de que había que visitar algunos domicilios donde pudieran observar diferentes clases de animales sus características y cuidados a que están sujetos. Se decidió ir a tres casas cercanas y alcanzaríamos a ver un perrito, gato, peces, conejos, gallinas y algunos más si se encontraran en el camino.

- El planear efectuar una excursión conlleva múltiples acciones que abarcan todos los ejes de desarrollo: comunicarse, inventar, razonar, expresar, discutir, tomar acuerdos, programar, solicitar, ayudar, tomar notas, contar, dividir, repartir, formar equipos, etc. etc.

Acto seguido:

E.- Bueno niños; ya planearon las visitas, sabemos quié--
nes pedirán el permiso para salir del Jardín y quié--
nes lo harán a sus papás; pero no me han dicho qué --
trabajo piensan hacer hoy.

A.- ¿Con qué señorita?

E.- Con el material de los rincones que tú quieras.

A.- ¿Yo también?

E.- Todos, elijan lo que quieran trabajar.

A.- Yo, palitos.

A.- Yo ensartado...

E.- ¿Se acuerdan que sólo hay una consigna? ¿cuál es?

A.- Que dejemos trabajar a nuestros compañeros.

E.- Exacto. Ahora tomen todos su material.

Algunos niños esperan ver, que toman los compañeros para luego tomar ellos mismos algo; otros buscan más tiempo lo que sea de su agrado. Hay un niño que casi siempre elige lo mismo (encajes), tal vez lo vea llamativo o lo haga sentir seguro su repetición. Y comienza un taller de trabajo en el salón de cla^sses: ser^{tan}, clasifican, construyen, diseñan, arman, etc.

Cuando ellos creen haber terminado de trabajar me enseñan lo realizado o me llaman para que vaya a verlo; les pregunto -
-¿Qué es lo que hiciste? -ellos me explican de lo que se trata.

La mayoría de los niños no pierden el sentido del tema -- que se trata, lo que me indica que ha quedado definido el ma--
yor interés; sólo algunos han trabajado (parece) fuera de tema.

Los trabajos realizados en papel o cartoncillo los niños lo prenden en el fanelógrafo, otros quedan sobre la mesa, la mayoría lo regresa a su lugar.

Como es hora de tomar refrigerio, los invito, y lo consumo antes de salir a recreo. Más tarde la siguiente actividad se realizó en el salón de cantos y juegos:

SESION DE PSICOMOTRICIDAD

E - ¿Quieren sentarse haciendo un círculo?... (lo hacen)
¿Se acuerdan quién nos va a llevar a su casa mañana?
(nombran a todos los comisionados) y mañana ¿tú solo,
podrías llevarnos a tu casa Carlitos?... ¿y tú? ¿Y tú,
sabes cómo llegar?... (cada uno contesta afirmativamente).
Dinos aquí dentro del salón cómo es el camino a tu casa,
si derecho o hay que dar vuelta. ¿Quieres pararte y decirnos?

(El niño toma un lugar de referencia y dice...)

A - De aquí...así y luego así...y vuelta...

E - ¿y la llegaste?

A - Sí...

E - ¿Quién más quiere decirnos cómo llegar a su casa? --

(casi todos quieren hacerlo y se ponen de pie...)

De uno por uno; bueno, vamos a verlos...

(Quedó establecido en varios niños la misma referencia del punto de partida sin haberselos insinuado).

E - ¿Se fijaron cómo caminó Luisito para ir a su casa?

bueno, ¿quieren jugar a ir de excursión?

A - Sí i i i i ...

E - Estos cuadros serán las casas por donde caminaremos y no debemos chocar con ninguna, vamos a caminar entre ellas como si fuéramos a nuestra casa, cuando lleguen a ella, me avisan ¿sí?- ¿cantamos? (improvisé una letra y empecé a cantar, ellos me siguieron).

Vámonos de excursión
queremos conocer
todos los animales
que tú puedas tener.

- Después de repetir el corito dicen que ya llegaron a casa, - pregunto qué más haremos al llegar y ellos contestan sin secuencia: tocar, saludar, pedir permiso de ver los animales y - que habrá que hacer algunas preguntas, etc.

E - ¿Y ahora para regresar al Jardín, por dónde nos iremos?

A - Por aquí...

E - Iremos solos o con nuestro equipo?

A - Igual...

E - ¿Cómo?

A - Así... (toma a un niño de la mano)

E - Bien, pero ahora vamos a regresar de diferente forma: esta clave, nos va a marcar los pasos ¿quieren?.

- Comienzo un ritmo muy espaciado, ya que esto favorece que el niño adquiera un control cada vez mayor en sus movimientos; y comienza a percibirse la atención al cambio de ritmo: aprisa, despacio (alternando varias veces), doy otra consigna:

E - ¿Quién desea pasear dentro de la colonia que tiene ca sas?; nosotros los vamos a observar desde afuera con mucha atención y a ver quién me dice si Luis va en -- línea recta, o si dá vuelta será que va en línea curva... ¿listos? empezamos.

- Luis comienza su caminata y los niños van señalando: recto, recto, vuelta (insinúo, curva) recto, curva, curva...etc. Ob-- servamos un rato y enseguida (entendiendo una seña) de uno por uno se van uniendo al recorrido.

E - Ahora cada quien elija su "casita" y nos vamos a sentar en el tapete de la entrada (se sientan en el suelo sobre el cuatro). Fíjense muy bien en qué lugar es tán sentados, ahí está la "casita" de ustedes.- Vamos a salir a pasear y cuando pare el ritmo volveremos a casa, ¿listos? (repetimos algunas veces porque lo piden) los niños identifican casi todos, su propio lu-- gar.

E - ¿Quién gusta dar una consigna a sus compañeros? (va-- rios se proponen y pasan a hacerlo).

A - Que se levanten...

A - Que salgan afuera...

E - De dónde?

A - De su casa

A - Que se sienten así...(junta las rodillas y las abra--za).

E - Bien, es hora de descansar un poco; acomódense dentro de su "casa" como estén más agusto. (unos minutos). - Todos supieron el camino a su casa ¿verdad?... pero - yo quisiera que me lo dibujaran ¿quién quiere hacer--lo? (todos quieren hacerlo y les paso las hojas de pa--pel y crayolas) sobre la hoja en el suelo comienzan a dibujar y cuando terminan les digo: Eso que han dibu--jado es el "mapa" del camino a su casa.

- Es hora de salir y nos despedimos, no sin antes recordar las comisiones que llevan de tarea.

Al terminar esta sola sesión de psicomotricidad que ha du--rado 38 minutos, se han favorecido el desarrollo de nociones - matemáticas topológicas: percepción del espacio interior y ex--terior, retorno a un punto, memoria, definición de un punto de partida, conceptos dentro y fuera, control de movimiento, per--tenencia, ritmo: aprisa, despacio, distancia, etc.

El desarrollo completo de las actividades de este día (lu--nes 28 de mayo) cubre lo planeado por los niños para el día y además la intencionalidad de la educadora.

El programa de actividades específicas consecutivas a és--ta: 1.1.2; 1.1.3. etc., quedaron cabalmente diseñadas en la --

página anterior (p. 68); lo que ahora amerita aclaración es, - sobre las acciones que se desprenden de una actividad específica.

Las actividades específicas son (puede decirse) una expresión válida para la integración de un "plan de trabajo" (y así se proponen en el Programa de Educación Preescolar) pero aún - deja un campo abierto para revestirlo de acciones y nuevas experiencias que forman parte de las estrategias del docente para lograr los objetivos específicos. Siendo así; encontré la - conveniencia de: tomando la actividad específica planeada por los niños, elaborar un particular programa de acciones que me permitan propiciar el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas en los niños, considerando el objetivo de cada acción y registrando en forma lacónica algunas observaciones de hechos inesperados que se lograron aprovechar para enriquecer el tema.

La secuencia de las acciones que a continuación se reseñan y que fueron programadas día con día observando progresión de dificultad y en relación a la actividad específica correspondiente; forman una técnica particular del docente de programar en esta forma el trabajo diario.

La sola práctica de sesiones de psicomotricidad, requieren de la seguridad que representa una "ficha de sesión de psicomotricidad" que es en sí la programación de ésta; ello podrá dar continuidad y relación al trabajo, evitará distracciones - y el docente podrá reflejar, la seguridad al ser guía de ésta - actividad con menos número de consignas, y reducción de pala-

bras que den al niño un margen para el desarrollo de su ingenio, interpretación y capacidad reflexiva. (sobre esto hablaré más adelante)

AQUI LA FORMA COMO SE DISEÑARON LAS ACCIONES

ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ACCIONES	OBJETIVOS DE LA ACCION OBSERVACIONES
(Mayo 29)	<ul style="list-style-type: none"> * Nos organizaremos para ir de visita. * Realizaremos la visita. * Los niños harán las preguntas necesarias para mayor información. * ¿Quién anota lo más importante? * Jugaremos imitando a los animales que vimos. (sesión de psicomotricidad). 	<ul style="list-style-type: none"> - Que propongan formar equipos o filas, etc. - Práctica en las nociones; cerca, lejos. - Participación y memoria. - Registrar lo más importante de lo observado. - Observar las características de los animales: tamaño, color, etc.
(Mayo 30)	<ul style="list-style-type: none"> * Intercambiaremos impresiones de lo que más llamó nuestra atención. * Definir por sus características las clases en -- que podemos separar a los animales. * Jugar a identificar por su voz, por su caminar a diferentes animales (sesión de psicomotricidad). 	<p>OBSERVACIONES: en la sesión de psicomotricidad se trabajó el área espacial, apreciar sonidos: graves, agudos, largos, cortos, suaves, fuertes.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Que se respete un orden para comunicarse de uno por uno. * Clasificar a los animales por sus características más visibles. <p>OBSERVACIONES: Se realizó el juego imitando a variados animales aún -- los que no observamos y pudieron agruparse e -- identificarse.</p>
1.1.3.		
(Mayo 31)	<ul style="list-style-type: none"> * Recibiremos a los animales que nos han prestado, que nos han prestado, los observaremos y estudiaremos. * Dibujaremos lo que sabemos o vemos de éstos o de otros animales. * Jugaremos a seguir la huella de algunos animales: gallos, perros, elefantes, etc. (sesión de psicomotricidad). 	<ul style="list-style-type: none"> * Procurar la observación y reflexión acerca de lo que pueden ver y lo que recuerdan. * Propiciar la expresión de sus intereses y gustos en forma verbal o plástica que el niño de see. * Contar, medir, agrupar. <p>OBSERVACIONES: En la sesión de psicomotricidad se favoreció el desarrollo de las nociones: -- grande, pequeño, alto, -- clasificación y seriación.</p>
1.1.4		

ACTIVIDADES
ESPECIFICAS

ACCIONES

OBJETIVOS DE LA ACCION
OBSERVACIONES

(Junio 10.)

1.1.5.

- * Buscaremos dentro del Jardín un área donde podamos acomodar a los animalitos y fabricar su casita.
- * Diseñar el tipo de casa que conviene a cada uno en su tamaño, forma y protección.
- * Forjaremos la vivienda con las tablas y cajas que tenemos y notaremos qué cosa nos hace falta.
- * Juguemos a mantener el equilibrio y acción de una fuerza del cuerpo, de objetos etc. (sesión de psicomotricidad)
- * Llevar la consigna de traer todo lo que sirva para construir.

- * Procurar que el niño -- adquiera noción de lo que representa una área pequeña o grande que sea apropiada o impropia.
 - * Reforzar conocimientos de las formas geométricas cuadrado, círculo, rectángulo al diseñar la forma de las casas.
 - * Propiciar que el niño - realice correspondencias uno a uno.
- OBSERVACIONES: Desarrollaron situaciones de equilibrio ejerciendo la presión con las palmas, con otro niño, de espaldas, de lado (lateralidad), -- etc. (continúa para el lunes la Actividad Específica).

(JUNIO 4)

1.1.5

- * Recolectar todo cuanto hayan podido traer para la construcción de las casitas (hoy se podrán quedar en el Jardín un pato, conejo y tres peces).
- * Idear la forma de contentar al conejo (buscar quién puede prestar una jaula).
- * Vamos a terminar la casita (corralito) para el pato.
- * Hay que darle de comer.
- * Vamos a jugar a construir casas para animales grandes y chicos y con todo tipo de material: piedras, ladrillo cartón, etc. (sesión de psicomotricidad). Corolito: "Busco un lugarcito".

- * Podemos clasificar el material, ordenarlo y buscar lo que pueda servir para terminar el corralito que comenzaron el viernes (aquí se ejerció la noción temporal).
 - * Reafirmar los términos hoy, mañana.
 - * Al buscar la forma de darle seguridad al conejito se pudieron apreciar diferentes tipos de material: duro, blando, texturas y pesos.
- OBSERVACIONES: Los niños descubrieron otro tipo de animales: "insectos" por lo que llevan la consigna de traer toda clase de información sobre ellos mañana.
- * En psicomotricidad se reafirmaron pesos y texturas.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ACCIONES	OBJETIVOS DE LA ACCION OBSERVACIONES
(JUNIO 5) 1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> * Revisaremos la información y gráficas que los niños traigan. * Inventar una nueva forma de clasificarlo. * Hagamos algunas competencias de saltos como si fuéramos chapulines (psicomotricidad). 	<ul style="list-style-type: none"> * Para reafirmar conocimientos: seriar y clasificar. * Formar conjuntos distintos. <p>OBSERVACIONES en psicomotricidad se realizaron competencias de resistencia; respiración y ubicación espacial temporal.</p>
(JUNIO 6) 1.2.2	<p>Vamos a ver cómo amanecieron los animalitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organizaremos equipos para asear la casa de los animales y los peces. * Repartir los alimentos y decidir quien los traerá mañana y pasado mañana. <p>Vamos a practicar acciones de aseo: bañar, secar y peinar etc. a los animales (Psicomotricidad).</p>	<p>Favorecer las nociones temporales: ayer, hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> * La coordinación en las tareas: repartir, dividir el trabajo, etc. * El traer alimento estimula el pensamiento lógico y correspondencia que alimento para cada animalito. <p>OBSERVACIONES: En estas acciones se procuraron la reflexión sobre una secuencia lógica de acciones, se favorecen las nociones de orden del pensamiento.</p>
(JUNIO 7) 1.2.3	<ul style="list-style-type: none"> * Iremos a ver cómo se prepara el alimento que se da a los animalitos: * Cuantas medidas, picado, cómo se asean, etc. * Jugaremos a descubrir la pesadez de nuestro cuerpo: como costales que se tiran al suelo, de lado, del otro, de espaldas, de frente, de pie en puntas, en talones inventar posturas, buscar apoyo, etc. (sesión de psicomotricidad) 	<ul style="list-style-type: none"> * Al realizar prácticas de comedor se favorecerán conocimientos de adverbios de lugar, tiempo, persona: yo, tu, él, nosotros, ellos, aquí, allá, antes, después, poco, mucho, lejos, cerca, que a la vez desarrollan nociones lógico-matemáticas. <p>OBSERVACIONES: Esta sesión reafirmó el uso de los adverbios practicados este día.</p>

ACTIVIDADES
ESPECIFICAS

ACCIONES

OBJETIVOS DE LA ACCION
OBSERVACIONES

(JUNIO 8)

1.2.4

* Revisaremos el registro que han llevado sobre la alimentación y cuidado de los animales.
* Platicaremos por qué es tan importante cuidar a los animalitos y el provecho que sacamos de ellos y que hay que respetar su vida.
* Nombraremos a quien desee entregar los animales.
* Función de teatro guiñol.
* Vamos a jugar a dar una función de teatro (sesión de psicomotricidad).

* Se estimulará el niño en su recuerdo e imaginación para interpretar -- sus graffas y dibujos.
* Irán evocando todo lo relacionado con los animales y sus comisiones.
* La función de teatro -- guiñol tiene por objeto que en forma grata y divertida dar y reafirmar conocimientos. Al interpretar los niños sus vivencias en otra dramatización manifestará en -- qué área o que nociones han desarrollado.
OBSERVACION: Los niños -- pudieron manipular y expresarse libremente.

OTRAS RESEÑAS DE SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD
DENTRO DE LAS ACTIVIDADES ESPECIFICAS 1.1.4 y 1.1.5.

ACTIVIDAD ESPECIFICA	ACCIONES	OBJETIVOS DE LA ACCION
1.1.4.	(En la sesión de psicomotricidad). * Jugaremos a seguir la huella de algunos animales: gallos, perros, elefantes, etc.	* Favorecer el desarrollo de las nociones: -- grande, pequeño, alto, -- bajo, clasificación y seriación.

Entran los niños al salón (esperando que el niño sienta - el ritmo y lo marque en sus diferencias muchos lo hacen lento, rápido, etc.) Uso diferentes posturas con los brazos al caminar y los niños me imitan (arriba, abajo, a los hombros, rodillas, a la cintura, etc., camino de lado (eso les dá trabajo - hacerlo) del otro, para atrás, etc. (varios minutos). Alto.

E - Vamos a platicar un momento ¿quieren? (nos sentamos - formando un círculo), les voy a explicar lo que haremos en este juego. Primero, voy a ver si conocen bien a los animales que nos trajeron de visita y además, - si conocen otros animales que no pueden estar aquí; - quiero que me digan cómo se llama cada animal, cómo camina y cómo se comunica ¿de acuerdo?.

A - Sí i i i contestan todos.

E - ¿Cuál animal te gustó más a tí Ramsés?

A - El perrito.

E - ¿Podrías decirnos cómo camina el perrito, Ramsés?

(un poco cohibido se para y camina) -bién, ¿quién puede decirnos de otro modo cómo camina el perrito. ¿tú Claudia? (se adelanta y se inclina a cuatro manos) -- ¿ya vieron a Claudia? todos caminamos como perritos - ¿quieren? (lo hacen) -y si el perrito quiere comunicarse con otros perritos ¿cómo lo hace?...

Durante algunos minutos fueron eligiendo animalitos de su gusto interpretando sus movimientos y su voz, evocando algunos animales no presentes como: león, elefante, chango, etc.

E. Ya ví que todos conocen mucho de los animalitos. ¿Podremos jugar e imitar a los animalitos? ¿sí?

- Cuando escuchen la música comenzamos, primero yo les diré que animal imitaremos y luego ustedes lo dirán. - Empezamos. Como pollitos... (muchos niños al ver el caminar de otros, corrigen su propio paso). -Como perritos; como elefantes, etc.- Luz, ¿ahora tú...dá una consigna.

A. Como pescado. (se desorientan pero al fin se tira uno al piso a nadar, otros lo siguen).

A. Como rana (no se había hablado de las ranas).

A. Como león...

Después de algún rato puse pausa a la música.

E. ¿Hacemos el círculo más grande que se pueda? (se estiran) -nos sentamos-. Vean lo que traigo aquí. -Atentos porque les voy a preguntar a todos. (tomo las "huellas recortadas en cartoncillo y señalo tres caminos dife-

rentes). -¿se acuerdan cómo el perrito al entrar se mo
jó las patas? qué pasó entonces? (nadie contesta y ten
go que ayudarles).

- ¿qué marcó en el suelo?...

A. Las patas (dijo uno)

E. A ver...vamos a ver si es cierto. Ven, moja ahí tus ma
nos (lo hace) -ahora camina con ellas ¿qué pasa?.

A. Se dibujaron.

E. Esas son las huellas, como estas que están recortadas
¿de qué animal serán?

A. Del perrito...

A. Del pollo. (nadie dice de las otras huellas).

E. Estas huellas ¿de qué tamaño son? -y son de un animal
grande también, adivinen. (dicen dos o tres nombres --
hasta que lo identifican) -¿Qué nos quieren decir esos
caminitos? veanlos bien... en el suelo... (cambio de -
pregunta) ¿cómo hicieron esos caminitos?

A. caminar.

E. ¿Nos quieres decir cómo? -(de pie sigue las huellas --
sin distinción)- ¿quién quiere caminar por donde cami-
nó el pollo?

A. Yo o o (hace un esfuerzo por brincar a alguna huella
que está algo separada.

E. Elige tú Luis cuáles huellas vas a seguir, pero sólo -
de un solo animal. (Algunos eligen la huella y dicen -
de qué son, otros las siguen en cuatro manos). Bien --
-ya todos escogieron qué huella seguir, la que les gus
tó más; ahora vamos a elegir dos de esas huellas pero

que sean iguales y nos las ponemos en las dos manos -- así (en la palma de cada mano sostenida con una liga), esas "patitas" nos van a decir qué animalito somos; -- ¿qué animalito eres tú? ¿y tú?

A. Yo soy un perrito.

E. Chico o grande?

A. Chiquito.

E. ¿Y qué animal es más grande que tú?

A. El elefante...

E. Todos los elefantes se van a poner del lado donde encuentren una huella de elefante (la buscan y se separan)- Y los pollos ¿dónde? (descubren la huella y se separan, antes de decir más los demás niños ya encontraron su huella)- muy bien, todos los animalitos están reunidos, ¿quiénes son ustedes? (contestan los elefantes) ¿y cómo caminan?; ¿de qué tamaño son? (pregunto sus características a cada grupo) -Ahora fíjense -- bien ¿cuántos conjuntos están formando los animalitos?

A. Tres...

E. Bien, ¿pero en qué conjunto hay más animalitos?

Cuéntalos.

A. Los pollos.

E. A ver, vámos a comprobarlo; cada conjunto va a hacer una filita, a formarse ¿sí? ahí los elefantes, aquí -- los pollos, y ahí los perritos, todas las filas van a comenzar desde la pared, a ver ahora ¿cuál se ve más larga?

A. La de los pollos.

A. Y la más corta?

A. Aquella (la de los elefantes, señalan).

E. ¿Vamos a comprobarlo? quién quiere contarlos? (no alcanzan a conocer el nombre de tantos números pero lo intentan y sí perciben que son más en ese conjunto). Si éste es el conjunto mayor, y éste es el menor, entonces éste ¿qué es?

A. El de enmedio.

E. Bueno, los animalitos cuando están cansados ¿cómo descansan?

A. Se acuestan, -se duermen-, se echan.

E. Nosotros vamos a descansar, buscamos un lugar lejos de otro compañero y nos acomodamos como estemos más agusto, cierran sus ojos. Voy a contarles un cuento...

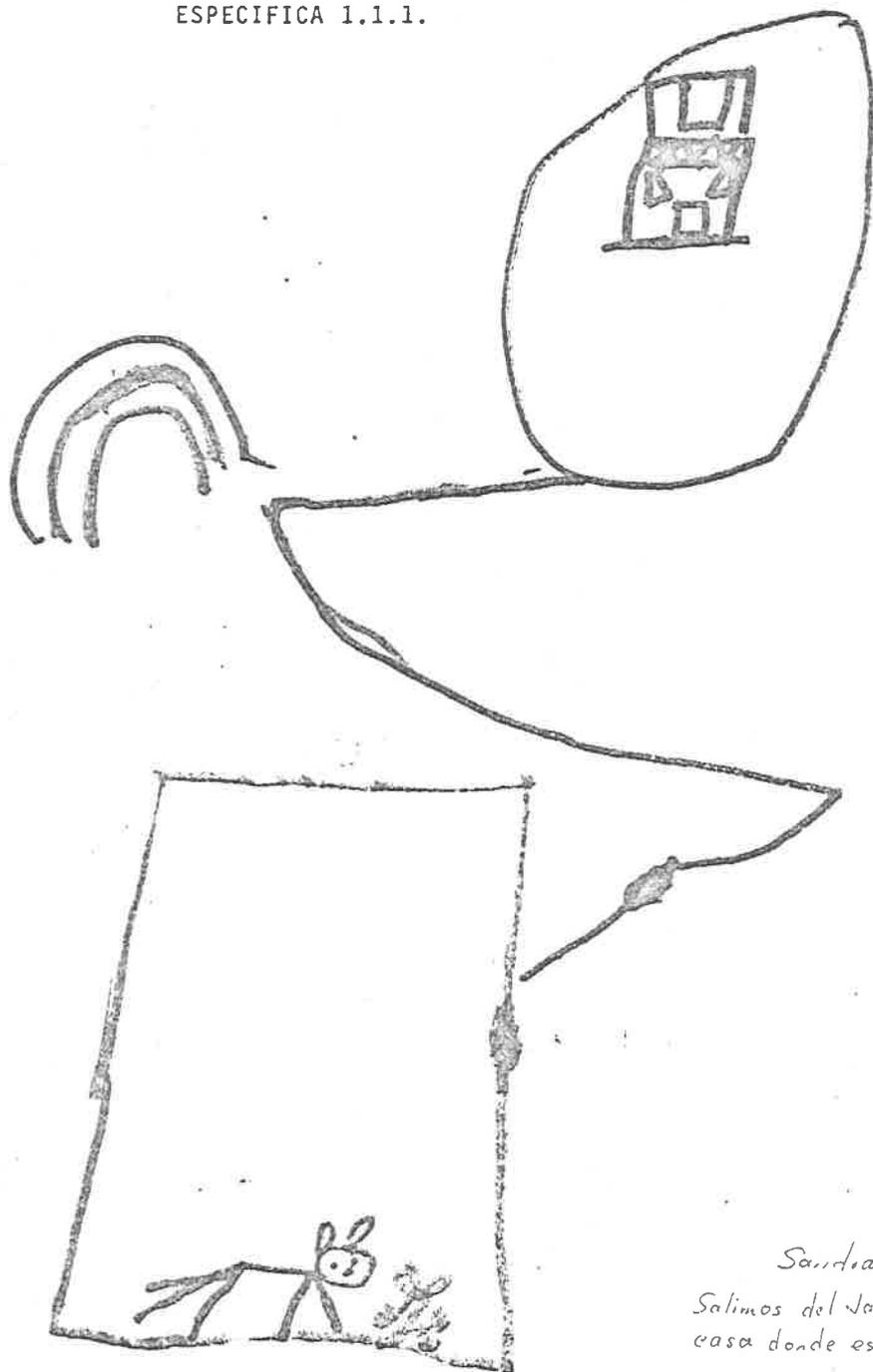
CUENTO:

Este era un elefante que presumía de ser el más fuerte de toda la selva y molestaba a todos los que se le acercaban. Pero un día al caminar por entre las zarzas, se encajó una gran espina en la pata y bufaba de dolor, pero nadie quería ayudarlo porque le tenían miedo. El perro y el pollo lo veían y les dió pesar con él, esperaron a que se echara y con cuidado se le acercaron; el perro le lamió la pata para limpiarsela y el pollo con su pico le sacó la espina. El elefante agradeció a los animalitos el bien que le habían hecho y fué su gran amigo, nunca volvió a asustarlos. (Pasan unos momentos de reflexión).

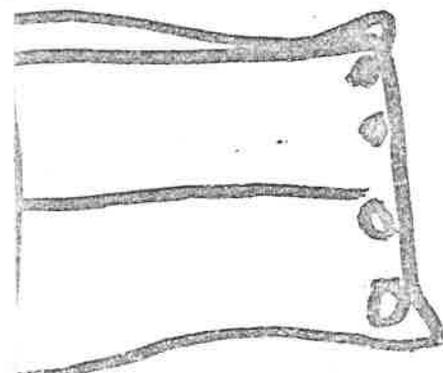
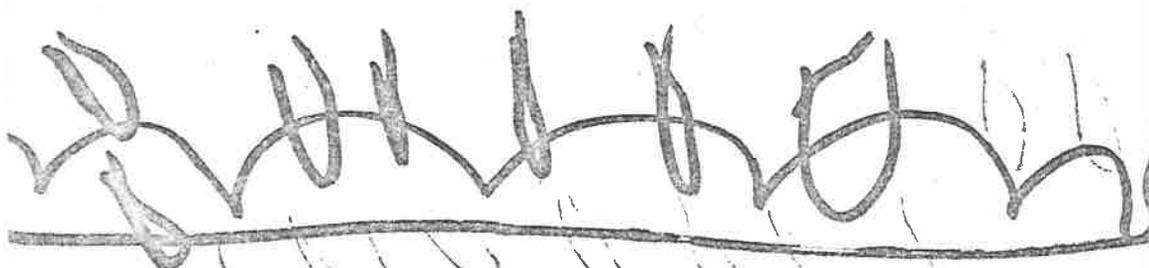
E. Tiene cerca de ustedes algunos materiales, pero primero los animalitos más pequeños dejan sus "huellas" y toman material con el que quieran trabajar; luego siguen los perritos; y después los gallos o pollos. Haremos lo que más les haya gustado de esta sesión. ---
¿Quieren?

Observaciones: No hubo mucha conversación pero los objetivos de las acciones se lograron: los niños aparearon, clasificaron, distinguieron tamaños, cantidades, alto, bajo, mayor, menor, etc. etc.

UN TRABAJO DE EXPRESION EN LA ACTIVIDAD
ESPECIFICA 1.1.1.



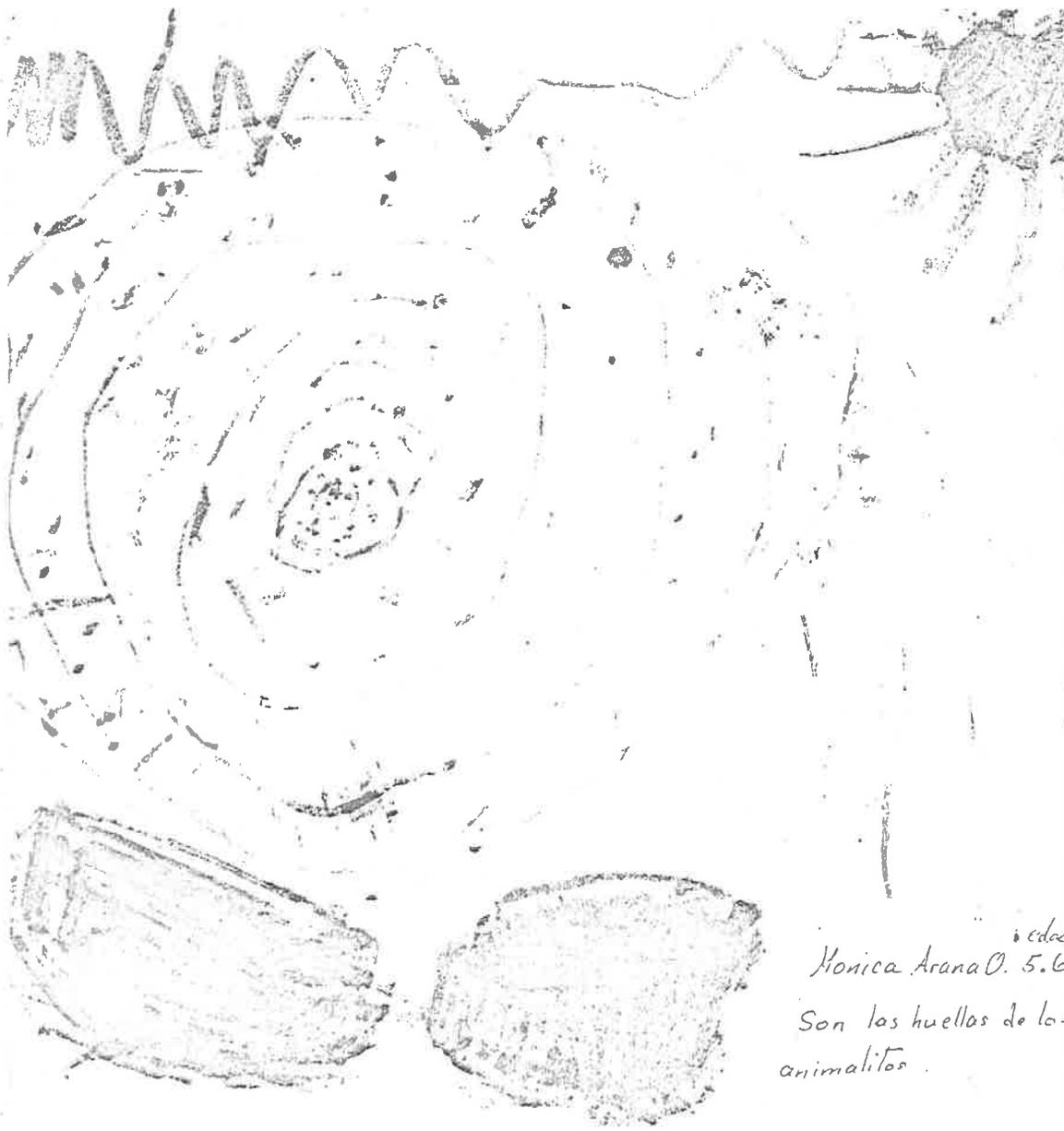
Sandra Verónica 5.1
Salimos del Jardín y llegamos a
casa donde estaba el gato.



José Francisco Guevara
5.8 años

¡Vamos a visitar a los animales
posamos por un Techito.

UN TRABAJO DE EXPRESION EN LA ACTIVIDAD
ESPECIFICA 1.1.4



Monica Arana O. 5.6
Son las huellas de los
animalitos .

EVALUACION

Al llevarse a cabo estas anteriores actividades de: interacción con los objetos, de juego y especialmente de sesiones de psicomotricidad en el transcurso de dos semanas, como ya se indicó; hay indicios suficientes para apreciar que en el niño preescolar ha habido un proceso de desarrollo en las nociones lógico-matemáticas. La psicomotricidad era, en este caso, estrategia que escasamente se habfa empleado para los fines ahora propuestos, de ahí que ha sido factible observar un cambio conductual frente a la exposición de los actuales procedimientos didácticos.

"Considerando que: "La evaluación es el resultado de un proceso relativamente sencillo: la comparación de los datos aportados acerca de la cali-
dad o rasgo en cuestión -altura, sensación de co-
modidad- por dos mediciones exactas, cuantitati-
vamente expresables, como ocurre con la altura -
o, por apreciaciones aproximadas de carácter cu-
alilativo, como en el caso de sensación de comod-
dad". (*)

Podemos hablar propiamente de una evaluación realizable - en el nivel preescolar, y ésta que considera rasgos tales como: el interés que se manifiesta sobre cualquier aspecto, la utilización de un objeto por el niño, su actitud frente a un problema, etc..., la medición no puede efectuarse cuantitati-
vamente pues no existen instrumentos al efecto; sólo puede hacer

(*) BOSCH, Lidia P. de "Evaluación en el Jardín de Infantes".- Ed. Hermes, 1981. Buenos Aires. p. 19.

se una apreciación cualitativa del rasgo en cuestión a través de la observación de las conductas manifiestas en las acciones de los niños. "No obstante, estas apreciaciones, en función a la evaluación, constituyen datos que tienen el significado de verdaderas mediciones". (*)

Por medio de las observaciones a las interacciones de los niños en su trabajo individual y/o grupal, se pueden tener evidencias de las modificaciones de conductas que los niños presenten en su interacción con los objetos; interacción con el grupo y reflexión sobre sus actos o sucesos, observándose si ocurrieron modificaciones en comparación a la descripción del sujeto real referido con anterioridad.

En el lapso de operatividad de la propuesta dada en seguimiento hacia los objetivos generales planteados, se procedió a la observación como técnica de evaluación en los niños preescolares de 5 a 5.9 años; y los instrumentos más valiosos y adecuados fueron los registros que se llevaron tanto en la observación personal de la actuación de cada niño, como considerado en su integración con el grupo. Tanto aportó la observación participativa como la observación no participativa.

A través de la observación es posible seguir paso a paso la conducta del niño sin interferir en su espontaneidad y por medio de los registros se puede disponer de una constancia de datos que aquí fueron la base para la evaluación posterior.

(*) Ibid. p. 22

Observar con fines de evaluar, impone un conocimiento previo de la conducta individual infantil y en este trabajo fue - tarea preliminar.

Dado que la evaluación se haya presente constantemente en la acción educativa, la observación que en el Jardín de Niños - es su técnica básica, también tiene lugar en todo momento.

Algunas otras estrategias fueron precisas para lograr una evaluación confiable en el proceso de desarrollo de las nociones lógico-matemáticas de los niños de 3er. grado, entre ellas: preguntas organizadas a contestar sobre variados materiales o situaciones así como también de consignas a realizar que se -- presentaron al alumno tendientes a constatar la capacidad o adquisición de nociones que haya logrado en el proceso de aprendizaje.

Todas las pruebas que se le presentaron al niño pretendie ron llevar intereses lúdicos y no interferencias en sus res---puestas ya fueran de expresión oral, plástica, gráfica o res--puesta en acción a una consigna.

Después de las observaciones y de sencillas y cotidianas "pruebas" pude concluir que: de la operativización de la propuesta didáctica formulada, los resultados se apreciaron muy - favorables y para su especificación adelante se narran algunas consideraciones:

- Los niños en su gran mayoría manifiestan mayor confianza en sí mismos.

- Mayor respeto en las reglas del juego.
- Les gusta prestar ayuda a los mayores.
- Les agrada resolver pequeños problemas.
- Son más comunicativos y participativos.
- Saltan, corren con seguridad y precisión.
- Su capacidad de atención aumentó considerablemente.
- Realizan preguntas constantemente.
- Dominan trazos curvos y rectos.
- Manejan espacios con habilidad, tanto en la construcción con bloques como al desplazarse en una área dada.
- Pueden hacer clasificaciones hasta con tres criterios: tamaño, color, figura.
- Captan relaciones de orden y lugar con referencia a sí mismo.
- Realizan seriaciones hasta de diez elementos (sólo en la torre rosa y por ensayo y error).
- No precisa aún claramente la conservación de número pues sólo ve equivalencia en dos conjuntos formados uno frente al otro, sin embargo, en la distribución de materiales a un equipo casi todos saben llevar el número exacto incluyéndose a sí mismos.
- No tienen un concepto claro de la concepción del tiempo.
- Se aprecia mayor habilidad para actividades gráfico-plásticas.
- Interpreta relaciones en una secuencia sencilla de 5 a 6 gráficas.
- Han reafirmado nociones de los adverbios; de lugar, aquí, allá, cerca, lejos, fuera, dentro, abajo, encima, etc.,-

de modo: bien, mal, así, despacio, aprisa, etc., de --
tiempo: hoy, antes, después, luego, etc. de cantidad: -
poco, mucho, demasiado, etc., de afirmación, de nega---
ción, etc. etc.

CONCLUSION

Al concluir una etapa de superación profesional cuyo proceso ha implicado situaciones sucesivas de impulso, cuestionamientos, luchas, satisfacciones y aún fracasos, que sin embargo han sido útiles para revalorar un nuevo avance; me es propio realizar un alto.

Un alto conlleva a la reflexión: cuatro años de estudio ininterrumpido, interactuando con conocimientos que manan de maestros, bibliografías y un nuevo criterio de auto evaluar mi práctica docente. Hoy, en este alto casual y momentáneo, analizo una serie de cambios personales: mi actitud frente a un grupo a mi cargo que hubiera que darle educación, y se ha convertido en un grupo que me incluye en sus actividades, decisiones y me acepta como orientadora.

Las relaciones a nivel profesional, tienen otro carisma; en nuestros maestros he encontrado la asesoría solicitada, la observación oportuna y la palabra amable. No quiere ser esto -mención a sus cualidades, sino relación al ambiente que se ha vivido del que todo alumno asimila una actitud positiva que --adoptar.

Mis compañeros: parte intrínseca en este proceso de adquisiciones y cambios, me han dejado muchas de sus experiencias -vividas; de su esfuerzo, de su superación y de su ayuda decidida.

Esta relación sólo es parte de una reflexión y sólo para

tomarse en referencia con el objetivo verdadero para lo que ha sido realizada esta etapa de preparación: mi grupo de preescolar.

La Universidad Pedagógica Nacional en su plan 1985, se ha puesto en marcha para favorecer a los profesores a una toma de conciencia de una labor educativa que se ha conservado en demérito de las propias aptitudes y expectativas del niño, a -- otra, que descubra la realidad de la comunidad, su interactuar con el entorno y al alumno en particular.

Estas apreciaciones analizadas a fondo, han sido pauta para lograr una modificación de mi práctica docente.

Los niños que forman el grupo de hoy, a mi cargo no es pa recido en nada al grupo que hace cuatro años orientaba.

Grandes cambios perceptivos y espero que el futuro conlle ve a la población magisterial a otro sentir por la educación, por la infancia, por México.

SUGERENCIAS

Como señalé en la Pág. No. 76, la sola práctica de la psicomotricidad requiere de la seguridad que representa una "ficha" para el ejercicio de cada sesión; de esta manera será mayormente aprovechado el tiempo en seguimiento al logro de los objetivos además, se podrán enumerar dentro de los primeros objetivos planeados algunas variantes o reafirmaciones convenientes que se relacionen al aspecto o área que se esté tratando.

Ejemplo de las "fichas" que se utilizaron para las sesiones anteriormente descritas:

1.1.4. JUGAREMOS A SEGUIR LA HUELLA DE ALGUNOS ANIMALES: ELEFANTES, PERROS, GALLOS, ETC.

OBJETIVOS: Realizar prácticas de las nociones: grande, pequeño, más grande, más pequeño; alto, bajo, mediano; que realicen ordenamientos en la representación de algunos animales por tamaños u otros; que clasifiquen formando conjunto es mayor o menor, -- que aparien siluetas de huellas de animales, etc.

PREVISION DE RECURSOS: Siluetas recortadas de tres clases de animales de diferentes tamaños, liga, melodías gravadas.

ACTIVIDADES:

- Caminar al compás de música (rápido, con lentitud), con diferentes posturas de los brazos.
 - Como elefantes, como perros, como gallos, etc. (evocación mental).
 - Lateralidad; a un lado, al otro, adelante de, etc.
 - Simular ser del tamaño de los elefantes, perros, gallos.
 - Sentarse en un círculo grande (acomodar las siluetas).
 - Aparear las huellas y elegir cuál par se pondrán en las manos (sostenidas con una liga).
 - Clasificar los grupos de "animales" iguales, comprobar cuál grupo es mayor o menor.
 - Imitar el caminar del animalito elegido.
 - Descansar.
 - Escuchar un relato (corto) de animalitos.
 - Expresión libre.
-

1.1.5 JUGUEMOS A MANTENER EL EQUILIBRIO DEL CUERPO.
PERCIBIR UNA FUERZA SOBRE EL CUERPO Y SOBRE LOS
OBJETOS.

OBJETIVOS: Practicar el equilibrio sobre una línea con los dos pies; con el izquierdo, con el derecho. Que perciba una fuerza de empuje - mayor o menor; que perciba la fuerza que ejerce una palanca (el propio cuerpo) y fuerza compartida para mover un objeto. Que reflexione sobre las formas que existen para poder mover un objeto.

PREVISION DE RECURSOS: Música gravada, bloques de cemento, una cuerda.

ACTIVIDADES: Caminar por el salón con matices (música de diferente ritmo).

- Caminar formando un círculo.
- Hacer equilibrio sobre la línea del círculo.
- Tratar de sostenerse con un pie, con el otro.
- Caminar por un lugar con obstáculos sin testerear ninguno.
- Formar parejas.
- Ubicarse en el espacio sin tocar a otras parejas.
- De frente, juntar las palmas de las manos y ejercer una fuerza.
- Sentados en el suelo, juntar las espaldas, ejercer una fuerza - contraria.
- Formar dos equipos.
- Tomar los extremos de una soga y estirar.
- Arrastrar a un niño (o dos) abrazados con la cuerda (cualquier otra idea).
- De pie, juntar las espaldas, entrelazar los brazos y acompañarse.
- Descansar sobre las espaldas.
- Respiraciones (y descanso).
- Con los ojos cerrados permanecer un rato en silencio.
- Puesta en común: ¿Cuántas formas podrían haber para trasladar - unos bloques de cemento? (escuchar y observar todo lo que se -- proponga).

También resulta conveniente que cada sesión programada -- lleve una secuencia que se inicia con un lapso de recreación, un momento de transición hacia la reflexión para alcanzar la - acción pedagógica. Se podría explicar así:

S E C U E N C I A

TRABAJO SUGERIDO

PUNTO DE PARTIDA

DESCUBRIMIENTO DE SI MISMO	Trabajando el esquema corporal
DESCUBRIMIENTO DE SI, Y SU RELACION CON LOS OTROS.	Lateralidad en relación a sí -- mismo y en relación con otros.
DESCUBRIMIENTO DE LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL NIÑO DE ORDENAR SU PROPIO CUERPO.	Ejercicios de disponibilidad y ejecución; soltura, control, do minio, relajación.
INICIO DE LA ACTIVIDAD MEN-- TAL Y SUS POSIBILIDADES	Percepción temporal; transposi-- ción de movimientos; evocación mental; estructuración del espa cio; reversibilidad.
EL CUERPO, SERVIDOR DE LA - MENTE	Expresión corporal; creatividad. Expresión libre.
DESCUBRIMIENTO, TOMA DE CON- CIENCIA. (silencio)	Reflexión.

Para mayor percepción, la secuencia se grafica aquí:

	<u>Principio de la sesión</u>					<u>Final de la sesión</u>	
Actividad Física						→	
Actividad Mental	Punto de -- parti-- da.	Descu-- brimien-- to de sí	Descu-- brimien-- to de -- sí y de los -- otros.	Descubrimien-- to de las pō-- sibilidades de ordenar -- su propio -- cuerpo.	Inicio de la activi-- dad -- mental.	El cuer-- po: buen servidor de la -- mente.	→ S I L E N C I O

C A P I T U L O V

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. de. Cita en: "Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar; U.P.N. 1986.
- ARROYO YASCHINE, Margarita. "Programa de Educación Preescolar. Libro 1, 1981.
- BOSCH, Lidia P. de. "Evaluación en el Jardín de Infantes" Ed. Hermes, 1981. Buenos Aires.
- GAZZANO, Elena. "Educación Psicomotriz/2" Ed. Cincel, 1983.
- NOT, Louis. Cita en "Antología "La Matemática en la Escuela. II., U.P.M. 1986.
- PHILLIPS, Jr. John. "Los Orígenes del Intelecto según Piaget" Cita en Antología "La Matemática en la Escuela I" U.P.N. 1986.
- PIAGET, Jean. "Apuntes sobre el Desarrollo Infantil". Proyecto estratégico No. 5, S.E.P. 1985.
- PIAGET, Jean. "Estadios del Desarrollo". Cita: Ajuriaguerra en Ant. "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar II" -- U.P.N. 1986.
- PIAGET, Jean. Citado en Louis Not en : Antología "La Matemática en la Escuela, II" U.P.N. 1a. ed. 1985.
- PIAGET, Jean. "Seis Estudios de Psicología". (dato biográfico). ed. Seix Barral, S.A. 1967 y 1981.
- RIOS Silva, Rosa Ma., Et. Al. "Programa de Educación Preescolar". 1a. ed. 1981, Libro 2.