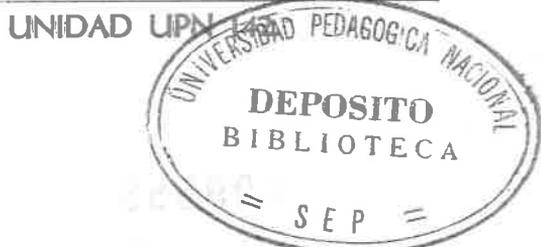




Secretaría de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



✓ ESTRATEGIAS DE CLASIFICACION EN EL NIVEL DE PREESCOLAR,
QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL
NIÑO A ESTADIOS MAS COMPLEJOS.

MARIA VILLA CARDENAS

T E S I N A

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

P L A N 1 9 8 5

TLAQUEPAQUE, JAL. 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 1º de Febrero de 1969.

C. PROFR. (A) MARIA VILLA CARDENAS.
P R E S E N T E:

En su calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **ESTRATEGIAS DE CLASIFICACION EN EL NIVEL DE PREESCOLAR, QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO A ESTADIOS MAS COMPLEJOS.**

, opción **TESINA**
a propuesta del asesor C. Profr. (a) **CARLOS DE LA CRUZ ZERMEÑO**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

26-27-61-94

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 24 de ENERO de 1989.

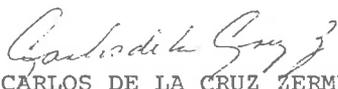
C. PROFR. (A) MARIA VILLA CARDENAS.

P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado " ESTRATE-
GIAS DE CLASIFICACION EN EL NIVEL DE PREESCOLAR* opción
TESINA, PROPUESTA PEDAGOGICA. comunico a usted que lo as-
timo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración
de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de
que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen co-
rrespondiente.

(* QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO A -
ESTADIOS MAS COMPLEJOS "

A P E N T A M E N T E


PROFR. CARLOS DE LA CRUZ ZERMEÑO.
ASESOR

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su -
conocimiento.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
Planteamiento del problema	4
Nivel educativo y dimensión curricular	7
Contexto social institucional	7
CAPITULO II JUSTIFICACION, OBJETIVO, INTERES	
Importancia del estudio	11
Para el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño	13
Objetivos	14
Alcances y limitaciones	14
Antecedentes de los Jardines de Niños	16
Análisis del soporte teórico filosófico	18
Implicaciones pedagógicas en la clasificación	29
CAPITULO III ESTRATEGIAS DIDACTICO METODOLOGICAS	
Objetivo general	32
Objetivo particular matemático en el aspecto de <u>clasi</u> ficación	32
Concentrado de actividades y desarrollo de las mismas	32
Explicitación de la planeación de éstas.	34
Recursos didácticos	35
Evaluación	37

CONCLUSIONES 40

BIBLIOGRAFIA 42

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Desconocedores la mayoría de los maestros de la fundamentación de los -- programas con que laboramos a diario en nuestra práctica docente, se ha optado al realizar esta estrategia, al profundizar en estos fundamentos y sus implicaciones. Que si bien es cierto que los programas los contemplan, no son -- suficientes para que el maestro optimice los resultados esperados por ellos.

Además de que la problemática en el Jardín de Niños donde se labora nos -- induce a buscar alternativas de aprendizaje que mejoren cualitativamente la -- educación de nuestros niños "populares".

El interés específico por las matemáticas en este período en que el niño se encuentra no se ha tomado en forma arbitraria.

El interés surge por esa disociación que se dá entre las actividades que el niño realice en la escuela y las actividades que lleva a cabo en su comuni -- dad.

Además de que el niño manifiesta una clara dependencia de sus mayores y -- una apatía y desinterés por las actividades tan fragmentadas que se dan en -- las escuelas y que no tienen un significado para él.

Se ha escogido de las matemáticas el aspecto de clasificación, no porque tenga más importancia que la seriación y el concepto de número, sino porque -- lo que el niño aprende es infinito, y los maestros necesitamos elaborar estra -- tegias didácticas que nos permitan conocer todo lo relacionado con un aprendi -- zaje determinado, pues si tratamos de abarcar todo al mismo tiempo nos perde -- ríamos con tanta información.

Describiendo así la realización de esta estrategia.

En el primer capítulo resaltaremos la problemática que enfrentan maes --- tros y alumnos en su comunidad escolar, al apropiarse del conocimiento.

Se analiza la importancia de las matemáticas en este período.

Se describe el contexto social institucional en que esta problemática -- se dá.

Además el diagnóstico que nos ha permitido conocer los estadios alcanzados por el niño.

El segundo capítulo nos habla de la importancia que tiene para el niño - y para la educación escolar en general la realización de este estudio.

Los objetivos que pretendemos logre el niño, sus alcances y limitaciones.

Además de una breve semblanza del origen de los jardines de niños y el - soporte teórico en que se fundamentan los programas en la actualidad a nivel- preescolar.

En el tercer capítulo nos describe la estrategia metodológica que nos - facilitará el logro de los objetivos propuestos. .

Por último las conclusiones derivadas de esta estrategia didáctica.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Planteamiento del problema.

Históricamente la humanidad cambia, sufre transformaciones, las reglas - morales y sociales cambian también, lo que ayer se consideraba "bueno" o "malo", tal vez hoy no lo sea.

La educación por lo tanto también se modifica, se conceptualiza según la época. Avanza o retrocede de acuerdo a los factores económicos, políticos y - sociales que nos rigen. En nuestro país estos factores han generado una escuela tradicionalista, renuente al cambio.

Los maestros, simples ejecutores de programas, la mayoría de estos pro-- gramas extranjeros y que los maestros por el bajo nivel académico aplica és-- tos a su grupo, desconociendo las fundamentaciones de estos programas a fon-- do, sin investigaciones previas que le permitan determinar si en su comuni-- dad darán estos resultaos, porque cada comunidad escolar, en nuestro país, tiene diferentes características y esto el maestro lo sabe.

Muchos somos los maestros que nos damos cuenta de esta situación y busca-- mos alguna alternativa. Pero nuestro principal obstáculo es nuestra situación económica tan apremiante que no nos permite buscar soluciones que puedan mejora r la calidad en la educación, pues la mayoría tenemos dos y hasta tres pla-- zas para poder subsistir; esto ha traído consigo que los maestros empleemos - por comodidad una corriente tradicionalista en nuestro quehacer docente.

Otro obstáculo, ya mencionado, es la deficiente preparación académica de los maestros egresados de las normales; que consecuencia que los maestros acep--

temos todas las disposiciones sin protestar, ni enjuiciar, pues siempre desconocemos las bases de éstas.

Lo que ocasiona que al niño se le de una educación arbitraria que les inhibe muchas veces sus potencialidades, que mata su creatividad, que provoca en ellos fobia a la escuela, apatía, deserción, reprobación. Todo esto aunado a los problemas familiares que nuestros niños "populares" tienen. Pues es sabido que la mayoría de los maestros que laboramos en el sistema federal -- contamos con niños de escasos recursos económicos. La mayoría de los niños -- son descuidados por sus padres, al salir éstos a trabajar para poder proporcionarles muchas veces lo más indispensable.

En este problema los maestros estamos inmersos, nuestros niños no son -- ya los mismos niños dóciles de años atrás, que aceptaban todo lo que el maestro decía u ordenaba. Ahora tenemos niños rebeldes que no se conforman con -- nuestra explicación, ellos quieren conocer, quieren experimentar, investigar, dudan de lo que el maestro les dice. Y es que su realidad es diferente a la -- que nosotros vivimos en nuestra niñez, cómo les hablamos nosotros de una familia ejemplar si por lo regular la de ellos tiene conflictos, o cómo les explicamos la mejor forma de alimentarse con todos sus componentes nutritivos si -- muchos de ellos dan comidas de un solo plato y con pocos nutrientes sobre todo -- proteínicos y qué decir que pueden comer frutas.

De su vivienda cómo se les habla de comodidad y moralidad si viven arri -- mados con algun pariente, en vecindades o departamentos donde se enteran de -- situaciones que por su corta edad no comprenden y esto les ocasiona conflictos -- emocionales difíciles de tratar, sobre todo por los maestros que somos -- los que principalmente nos damos cuenta de ellos.

Toda esta problemática nos invita a reflexionar a los maestros. ¿Qué -- clase de educación estamos dando a los niños?

Analizando los programas que nos rigen actualmente encontramos que el niño logra el aprendizaje al interactuar éste con el objeto de estudio, que no logra el aprendizaje fragmentado sino como un todo

Que los niños con que contamos en el jardín de niños necesitan primero observar situaciones concretas para poder pasar a las abstracciones. Estas actividades deben ser significativas para los niños, reales.

Esto conlleva que los maestros hagamos una evaluación sobre las actividades sugeridas por el programa y cómo las aplicamos cotidianamente en el aula a nuestros niños.

Que aunque al niño se le den actividades como un todo, es necesario que los maestros al planearlas sí conozcamos qué aprendizaje puede lograr el niño.

Un aspecto importante en los niños de preescolar es cómo se apropian del conocimiento de matemáticas. Y es que somos muchos los maestros que tenemos deficiencias en esta área, lo que ocasiona que este rechazo lo manifestemos consciente o inconscientemente frente a los niños, algunas veces evitando esas actividades o dándoles sólo las abstracciones de éstas. Y son tan importantes las matemáticas y la forma como se las demos a los niños, pues agilizan el pensamiento y con esto el niño puede superar muchos de sus problemas sobre todo escolares.

Es necesario que los maestros conozcamos nuevas alternativas para aplicar las matemáticas. Por lo que la pregunta es ¿Qué estrategia utilizar en el aspecto de clasificación, que me permita llevar una secuencia didáctica, para propiciar en el niño el avance en el conocimiento de esta área de matemáticas?

Nivel educativo y dimensión curricular.

Los diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático se manifiestan en todas las actividades del niño; por lo mismo no pueden pensarse como una característica del pensamiento que deba verse o atenderse por separado.

Esto nos lo dice el programa de preescolar en el abordaje de las matemáticas, que se ubica en el eje de las preoperaciones lógico-matemáticas. Esta parte se organiza alrededor de seis criterios básicos. En ellos se destacan las líneas generales para abordar el trabajo de los niños atendiendo el desarrollo de su pensamiento.

- 1) Animar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones.
- 2) Aprovechar el interés espontáneo de los niños por cuantificación.
- 3) Usar un lenguaje que permita a los niños la cuantificación lógica.
- 4) Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles.
- 5) Llevar a los niños a comprobar con sus compañeros si sus respuestas son acertadas o no.
- 6) Observar cómo actúan los niños para entender cómo están pensando.

Detectando por lo tanto que no existe muchas veces congruencia con los fundamentos del programa y sus sugerencias para trabajar en el aula y lo que en realidad los maestros realizamos en ésta.

Contexto social institucional.

La comunidad escolar donde se pretende aplicar esta estrategia es en el nivel de preescolar, en el Jardín de Niños Federal "Sor Juana Inés de la Cruz" ubicado en San Pedro Tlaquepaque, considerado por el lugar en que se

encuentra como urbano. En el aspecto físico se cuenta con un jardín construido con aulas didácticas, con todos sus anexos, suficientes y adecuados. En el aspecto administrativo laboramos tres educadoras con grupos de 20 a 25 niños-- cada grupo. Los niños oscilan entre los cuatro años a cinco años ocho meses.-- Son niños con bajos recursos económicos.

Algunos de ellos sólo cuentan con asistencia materna por diferentes motivos: son madres solteras, el marido las abandonó, están separadas del esposo, él trabaja fuera, etc. Además de ocho niños de una casa hogar.

Por lo que la mayoría de estos niños no cuentan con una atención adecuada, algunos de ellos asisten en la calle cuando no están en la escuela pues -- las madres para salir a trabajar los dejan encargados con personas que se de--satienden de ellos.

Los oficios de los padres son: lavanderas, sirvientas, obreros, comer--ciantes algunos ambulantes, albañiles, empleados, choferes.

El grupo en que se labora cuenta con veinte niños. Trece niños y siete --niñas, sus edades oscilan entre los cinco años cuatro meses y los cinco años--once meses.

El diagnóstico que nos señaló el nivel de aprendizaje que tienen los --niños fué el siguiente:

Se le propiciaron actividades en dónde el niño pudiera utilizar en mate--máticas el aspecto de clasificación.

Se observó la forma como el niño maneja el objeto de conocimiento, lo --que comenta con sus compañeros, lo que contesta al preguntarle y las opinio--nes de los demás.

Después de varias sesiones de actividades se pudo diagnosticar que no to--dos se encuentran en el mismo estadio.

Siete niños se encuentran en el primer estadio, forman figuras o sólo --

alinean el material tomando en cuenta la semejanza de la figura anterior.

Los demás niños se encuentran en el segundo estadio. Algunos reúnen conjuntos sólo tomando alguna característica como el color, la forma, etc. Otros manejan dos características color y forma, color y tamaño, etc. Sólo cuatro niños manejan más criterios como formar familias de conjuntos. Clasifican formando grupos y explican que son familias y relacionan figuras de un conjunto con otros.

C A P I T U L O I I

JUSTIFICACION, OBJETIVO, INTERES

CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVO, INTERES

Importancia del estudio.

Por experiencia sabemos los maestros que nuestros niños populares tendrán pocas oportunidades de lograr estudios superiores. Se pregonaba una educación igual para todos, una educación gratuita, sin embargo la realidad es diferente. Desde el momento que el niño se inicia en el nivel de preescolar se le comienza a designar su lugar en la sociedad.

El niño que siempre le compran lo que el maestro le pide, que acata todas las disposiciones del maestro y de la institución, que entiende el idioma en que el maestro le habla, es el niño que siempre será bien aceptado. ¿Y qué hacemos con los niños que no tienen esas características?

"El elevado número de fracasos escolares pone en evidencia la contradicción existente entre el fin explícito que la sociedad confiere a la institución escolar y los instrumentos de que esta dispone para la consecución de los objetivos que le han sido asignados". (1)

La educación que hemos impartido a través del tiempo sólo ha logrado una selectividad del alumnado. Se aprueba a los individuos con mayor capacidad intelectual, y esto la mayoría de las veces lo logran los alumnos con un nivel socio-económico más elevado que el de nuestros "niños populares".

"Hablar del derecho a una educación igual para todos implica -- revisar continuamente la función de los factores socio-culturales en la formación y desarrollo de las potencialidades humanas". (2)

Conscientes de esta desigualdad somos los maestros los que debemos modificar nuestra actitud al respecto.

Porque tenemos las armas en la mano: nuestro nivel académico y profesional que nos permite vislumbrar nuevas perspectivas en la educación de nuestros alumnos.

"No basta con desear una escuela justa, hay que construirla, y para ello es necesario investigar la realidad del niño abarcando todas las facetas de su personalidad". (3)

Porque el niño no se conforma ya con lo que el maestro le da, la realidad del niño los ha vuelto escépticos, no aceptan trabajar pintando una hoja con un dibujo que muchas veces no les dice nada. Debemos lograr en el niño una clara conciencia de lo que se espera con su educación, explicarle el porqué de las actividades que realiza cotidianamente. Esto implica que nuestra preparación se encuentre en constante actualización para no darle al niño conocimientos obsoletos que repercutan en un aprendizaje que el niño no va a utilizar.

"Si alguna utilidad tiene que desarrollar la capacidad de pensar en los individuos, no es para que puedan reproducir ciegamente los conocimientos que la humanidad ha ido acumulando a través de los siglos, sino para que sean capaces de crear nuevos conocimientos". (4)

Sabemos que el aprendizaje que al niño le puede servir en su vida, es aquél aprendizaje que asimila, que comprende, que interioriza, y esto sólo lo logra cuando aprende a investigar por sí mismo, cuando el niño encuentra congruencia con lo que aprende en la escuela y lo que vive en su comunidad.

"El aprendizaje concebido como una experiencia mental generalizable a situaciones distintas de las iniciales, cobra su máximo valor no por los resultados inmediatamente aplicables, sino por los procesos funcionales que desencadena". (5)

Para el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño.

Sabemos que nuestros niños "populares" se encuentran en desventaja con -- los demás.

No cuentan en su familia con un ambiente propicio para despertar el interés en el niño por áreas como las matemáticas. Al contrario, observan que -- existe un constante rechazo hacia ellas por la necesidad de pensar que ello implica, por que se realizan aisladamente, fragmentadas, no como parte inte--gral de las actividades que realizan a diario en su comunidad.

Si sabemos que la mayoría de estos niños no tendrán la oportunidad de estudios superiores, los maestros tenemos el deber moral y profesional de ayu--dar a que estos niños en desventaja por su status económico y por consecuen--cia social se preparen mejor para su vida futura.

Que con un juicio crítico ellos mismos encuentren el mejor método de estudio que les permita solucionar sus problemas de la mejor manera.

Y esto lo lograremos propiciándole al niño dentro de nuestro quehacer dodente actividades que tengan significado para él. Permitiéndole al niño ser -autónomo, que sea él, el que interactúe con el objeto de estudio, del conoci--miento, los maestros ser simples facilitadores para que el aprendizaje se dé--en el niño.

Y sólo lo lograremos si nosotros mismos nos preparamos mejor, actualizán--donos sobre las nuevas pedagogías, planeando con anticipación todas las acti--vidades que el niño debe realizar, respetando sus características individua--

les, conscientes del aprendizaje que queremos lograr en el niño para propi---
ciarle éste.

Objetivos.

Que el niño logre ser autónomo en su aprendizaje con responsabilidad en-
las actividades que realiza.

Que encuentre relación entre las actividades matemáticas realizadas en -
la escuela y en su comunidad.

Alcances y limitaciones.

La estrategia que me he propuesto aplicar en el grupo, abarcará el aula-
de clases, sus anexos y las salidas a la comunidad. El tiempo se determinará-
por el interés que el niño demuestre por estas actividades.

Las limitantes previstas serán las que determinen la comunidad escolar.-
Pueden ser: la inasistencia de los niños cuando haya que salir del jardín, --
por que los padres prefieren que no lo haga. Otra limitante será las activida
des que se realizan en forma general como es el lavado de manos, la salida al
recreo, etc.

CITAS TEXTUALES

- (1) Moreno Sastre. Descubrimiento y construcción de conocimientos. Ed. GEDISA. Barcelona 1985. p. 17
- (2) Ibidem, pp. 18.
- (3) Idem.
- (4) Ibidem, pp. 29
- (5) Idem.

MARCO TEORICO

Antecedentes de los jardines de niños.

A través de la historia han existido pensadores que han manifestado interés por la educación de los niños y cómo ésta debe proporcionárseles:

"El niño desde sus primeros años debe examinarlo todo y adquirir una sana curiosidad por conocer todas las cosas"

Montaigne XVI.

"Tengamos en cuenta los tres períodos de crecimiento para impartir la educación más acertadamente. Tabekais" XVII

"En los primeros años la naturaleza es la única capacitada para educar al niño". Roussean. (1)

Con estas ideas nos damos cuenta que ya se tomaban en cuenta características del niño, como: su curiosidad, su edad cronológica, el medio ambiente - donde el niño se desenvolvía.

Más adelante surgen establecimientos públicos que atendían niños abandonados por sus madres, pues éstas tenían que trabajar. Esto surge como consecuencia de las guerras. También atendían a niños huérfanos.

"Francia 1779- Alemania, Inglaterra, Escocia, 1809.

Refugios en París, que luego se extendieron por Rusia y Europa". (2)

Surgen con el tiempo las casas-cuna, escuelas de juego. Los pedagogos -- comienzan a preocuparse al observar el comportamiento de estos niños que ya se consideraban de preescolar. Al respecto decían Pestalozzi:

"Sigo buscando los medios más apropiados a la naturaleza del niño a fin de que durante los seis primeros años, pueda desarrollarse de un modo armónico y con esa activa espontaneidad que es la única que puede hacerlo bueno y feliz. 1814." (3)

Después Froebel transformó estos establecimientos ya mencionados, junto con Pestalozzi.

"Ya desde niño ha de ser tratado cada hombre como un miembro necesario y esencial de la humanidad". (4)

Froebel ideó un sistema racional de educación de la infancia "sobre una base natural".

Estos kindergarden se extendieron por toda Europa.

Se manifiesta en estos jardines socialistas:

"Hay que crear para el niño una atmósfera de buena voluntad para desarrollar los buenos hábitos sociales y dar ocasión de que el niño sienta que vive en una sociedad de iguales y comprenda el valor que para él tiene el esfuerzo social y el que él mismo tiene por humanidad". (5)

Surge más adelante la escuela activa y se refleja en América. Los Estados Unidos le dan características peculiares a estos jardines. Se trabaja con las ideas de Froebel y el método Montessori, aunque se van modificando por los adelantos de la época. Se extiende también por Italia, Francia y Japón.

Los Jardines de Niños en México.

El sistema feudal fue el que introdujo estos al país, sólo que fueron de masiadas influencias extranjeras, las ideas de Froebel, la escuela activa norteamericana, la escuela Montessori, la impuso por sus tendencias a la libertad y a la auto-educación, además la escuela pasiva, etc.

Esta presión de tantas influencias hace que los jardines del país quieran liberarse de ellas. Es en Jalisco donde se manifiesta en contra de todas estas ideas y proponen sus propias tendencias:

- "a) Preparar un ambiente nacional favorable al desarrollo armónico del párvulo.
- b) Descubrir y favorecer las facultades creadoras específicas de cada uno.
- c) Fomentar la personalidad de cada niño.
- d) Formar caracteres prácticos y optimistas.
- e) Convertir al niño en un productor, constructor y transformador, conciente de la importancia del trabajo útil a la Patria.
- f) Hacer que vivan su vida de niños, etc." (6)

Como observamos, no se puede hablar de que no existían aún estas influencias externas, pero aún así se toma en cuenta el tiempo que se está viviendo para formar individuos acordes a esa época.

Como vemos, desde tiempos inmemoriales el hombre se ha preocupado por la atención de los niños y sus repercusiones.

Cierto es que la atención, primero y la educación después, siguen políticas encaminadas a formar al individuo que la sociedad pide.

Sin embargo, no podemos decir que todo lo que el hombre planea sea negativo. Lo negativo es la forma como el mismo hombre maneja y distorsiona los conceptos e ideas de sus pensadores.

Análisis del soporte teórico filosófico psicológico y pedagógico que lo sustentan.

En la actualidad los programas establecidos para el nivel de preescolar encuentran su fundamentación psicológica en la teoría psicogenética de Piaget. Se conoce que esta corriente tiene un antecedente filosófico llamado estructuralismo. Es una corriente que concibe en primer lugar cualquier objeto de estudio con un todo que significa algo, en donde todos sus elementos se relacionan entre sí. Además de que se hace coincidir, la investigación empírica

con la elaboración teórica.

"Psicogenética.- Aborda el estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su génesis". (7)

Es una teoría parecida a la psicología evolutiva, con respecto a la psicología del niño y del adolescente, sólo que la primera no quiere conocer solamente cómo se comporta el niño en su desarrollo y cuales son las características psicológicas que tiene en esta evolución. Le interesa además qué etapas logra el niño, qué niveles de sucesión tiene. Por lo tanto, esta teoría toma en cuenta la genética y evolución de los distintos procesos psíquicos del ser humano.

A Piaget le interesa cómo es el mecanismo de la inteligencia de la percepción, tomándolo desde su génesis y su desarrollo.

"El desarrollo de todos estos procesos atraviesa una serie de estadios y procede de acuerdo con una serie de mecanismos -- adaptativos de asimilación y acomodación que permiten alcanzar nuevas reequilibraciones por medio de la actividad y posteriormente de las operaciones concretas y formales". (8)

Mediante esta psicología se entiende que para que se den conocimientos debe existir una interacción entre objeto de conocimiento y sujeto. Este conocimiento será de acuerdo al nivel que haya alcanzado el individuo.

Desarrollo infantil de acuerdo a la psicología genética.

El desarrollo del niño tiene características especiales. Existe una adaptación del individuo que va de acuerdo a su desarrollo. Para que el individuo

logre este proceso de adaptación Piaget considera estos aspectos:

"Asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del mundo exterior, además del concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio".
(9)

Mediante este proceso de adaptación el niño va logrando procesos cada vez más complejos.

Por lo tanto el desarrollo intelectual del niño con sus características es temporal.

Para este desarrollo el niño asimila todo lo que su medio le ofrece, como sus costumbres familiares, las actividades escolares que le establecen y que se apropia el niño de ellas cuando le son significativas.

Además de lo anterior, el niño lo que aprende o piensa según su edad, lo que debe descubrir por sí solo sin que nadie se lo enseñe y que es lo que más tiempo lleva. Ejemplo de ello es cuando el maestro quiere que el niño de cinco años aprenda las formas de las figuras geométricas, si las relaciona con objetos de su medio que él conoce más pronto las asimilará, pero si se le dan aisladas, sin ninguna relación con objetos reales que el niño conoce no logrará asimilar y por lo tanto no podrá acomodar ese aprendizaje a sus esquemas.

El niño necesita todo un proceso, en orden de sucesión para llegar a las abstracciones, de lo contrario no logrará el aprendizaje.

Y es que el niño va construyendo su lógica progresivamente, sobre estructuras que van de lo más sencillo a lo más complejo. Ya Piaget nos menciona que existen cuatro grandes etapas en el niño o estadios del desarrollo que se

encuentran siempre y en cualquier lugar del mundo en el mismo orden de sucesión:

- "- La primera etapa llamada inteligencia sensorio-motora
- La segunda etapa que comienza con el lenguaje y que se le denomina período de la presentación preoperatoria.
- Un tercer período es el de las operaciones concretas.
- El cuarto período de las operaciones formales". (10)

En nuestra práctica docente nos damos cuenta principalmente de la segunda etapa que sí se da.

Los grupos de preescolar son homogéneos en cuanto a edad, sin embargo al realizar los niños las actividades, nos damos cuenta que no todos se encuentran en el mismo estadio, y esto es consecuencia del medio social donde el niño se desenvuelve.

Influyen factores como la herencia, aunque esto es insuficiente si se le toma aisladamente. La interacción que el niño logra con el objeto de conocimiento. Su medio social, el educativo, aunque es importante comprender que lo externo no se transmite, es necesario que el niño asimile esas influencias externas.

La unión de estos factores hace posible el nivel de aprendizaje del niño. Con estos factores logra a su vez un aprendizaje cada vez más complejo y progresivo.

En nuestra actividad cotidiana en la escuela constatamos que el niño de preescolar se encuentra en el período preoperatorio. Su característica principal es el lenguaje que aparece en esta etapa, esto le permite un mayor radio de acción, los progresos de su pensamiento y comportamiento son sorprendentes. El programa de preescolar nos lo dice:

"Esta etapa se considera la constructora que dará sustento a las operaciones concretas del pensamiento, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento". (11)

En este período el niño tiene diferentes características:

Es egocéntrico, él es el centro del universo, se subjetivo, al ir avanzando en las diferentes etapas va logrando una forma de pensamiento más acorde con la realidad, logrando así una realidad más objetiva al adaptarse a los demás.

Comienza a entender la diferencia entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Su carácter egocéntrico se manifiesta en todas las actividades que realiza, siempre tratando de satisfacer al yo, transformando lo real en función de sus deseos. (función simbólica)

Otra característica es el constante ¿porqué? que se le escucha. Su mundo se la ha ampliado con el lenguaje y él quiere conocer las causas y la finalidad de las cosas.

Pero aún existe dentro de él, confusión entre lo que es su mundo interior y el universo físico.

Como consecuencia de esta confusión del pensamiento en el niño tiene las siguientes características; nos lo dice el programa y nosotros lo hemos podido constatar:

"Animismo.- le da vida a los objetos y cosas, lo que tiene actividad es una cosa viva. El resultado es la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza.

Artificialismo- Creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino.

Realismo.- El niño supone que son reales los hechos que se han dado como tales". (12)

Estas características son manifestaciones incipientes del pensamiento, y lo que nosotros llamamos errores del niño, son coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace aunque la asimilación de esa realidad sea deformada.

Los maestros podemos favorecer su ubicación con la realidad dándole una gama de experiencias en la comunidad escolar, la relación que propiciemos con sus compañeros y con nosotros los adultos. El juego en el niño es muy importante, la cooperación en el juego grupal, es una forma en la que el niño comprende y acepta el punto de vista de los demás.

El programa de preescolar nos señala cuatro grandes aspectos que es necesario favorecer en el niño, que ayudan a la estructuración progresiva de su pensamiento y de su personalidad.

En estos aspectos se organizan las actividades a realizar en la comunidad escolar.

- Afectivo social
- Función simbólica
- Preoperaciones lógico matemáticas
- Operaciones infralógicas.

Para la realización de este proyecto nos abocaremos al aspecto o eje de las operaciones lógico-matemáticas por intereses antes expuestos.

Sabemos que en el período preoperatorio el niño no puede asimilar abstracciones, pero este período es la base para que el niño pueda llegar a comprenderlas y manejarlas.

Los niños aún no realizan operaciones independientes de las acciones sobre objetos concretos.

Las actividades que se realizan en el eje de las pre-operaciones lógico-matemáticas tienen como finalidad que el niño vea su realidad más objetiva, que lo llevarán a la organización y preparación de las operaciones concretas-

109588

del pensamiento.

Es cierto que se pretende en este aspecto que el niño llegue al concepto de número que en sí es una abstracción, y para ello necesita pasar por una serie de operaciones que le ayuden a comprenderlo. "El concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación". (13)

Analizaremos en qué consisten estas operaciones que nos permitirán entender el proceso a través del cual el niño construye el concepto de número y -- así determinar las secuencias didácticas en matemáticas que respondan a las -- necesidades y características psicológicas del niño.

Priorizando para la realización de este proyecto las operaciones de clasificación.

Clasificación:

"Es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, que no se relaciona solo con el concepto de número, sino que interviene en todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual.

Es en términos generales juntar por semejanzas y separar por -- diferencias". (14)

Sabemos que clasificamos en nuestra vida diaria, aunque en el niño de -- preescolar esto se da en forma efectiva, junta y separa objetos en forma concreta.

Además de las semejanzas y diferencias en la clasificación se toman en -- cuenta otros tipos de relación.

La pertenencia y la inclusión.

La primera consiste en la relación que se establece entre cada elemento -- y la clase de la que forma parte.

La segunda es la relación que se establece entre cada subclase y la ---

clase de la que forma parte.

El proceso de construcción de la clasificación atraviesa por tres estadios:

- "Primer estadio: hasta los 5-6 años aproximadamente.
 - Segundo estadio: desde los 5-6 años hasta los 7-8 años aproximadamente.
 - Tercer estadio: A partir de los 7-8 años aproximadamente".
- (15)

En el primer estadio el niño realiza colecciones figurales, o sea que forma figuras en el espacio tomando para su elaboración la semejanza de un elemento anterior, establece relaciones de conveniencia, no toma en cuenta las diferencias, alinea por lo regular los objetos aunque también puede formar figuras más complejas. El niño en este estadio no utiliza a veces todos los elementos del universo para clasificar. Es importante destacar que un solo ejercicio o actividad que el niño realice se pueda diagnosticar que se encuentra en este estadio, es necesario darle diferentes contextos, que sepa generalizar estos conceptos.

El segundo estadio es de una evolución muy importante ya que permite que el niño pase de la colección figural a la clase lógica. Comienza a tomar en cuenta las diferencias de los objetos ya que forma colecciones separadas. Forma grupos pequeños que le permitan que los elementos se parezcan lo más posible.

Los criterios los establece en el momento que está clasificando de conjunto a conjunto. Más adelante de este estadio anticipa y conserva el criterio clasificatorio. Además de que llega a clasificar un mismo universo con base en diferentes criterios.

Estos dos estadios son los que el niño de preescolar manifiesta con las-

actividades que realiza.

Implicaciones pedagógicas.

Derivada de la corriente psicogenética surge la pedagogía operatoria. Su finalidad es la elaboración de secuencias didácticas, basadas en la teoría -- psicológica que sean aplicables en la comunidad escolar.

Aunque el programa de preescolar nos marca esta pedagogía, la mayoría de los maestros no la utilizamos o solo la disfrazamos. Somos los maestros los -- que planeamos las actividades del niño, en estas actividades solo prevemos -- los conocimientos que el niño debe adquirir y cuales creemos nosotros que le -- serán interesantes y atractivos.

Y cuantas veces nos desengañamos al observar el poco interés que el niño manifiesta por las actividades y el material que nos llevó tanto tiempo elaborar.

Sabemos que el niño sigue una secuencia en su desarrollo que llama estadios, que nos permite conocer las características del niño como es, la evolución y construcción genérica para lograr todo aprendizaje. Esto lo logra el -- niño a través de la interacción que se establece entre el individuo y el objeto de conocimiento.

"La pedagogía operatoria nos muestra cómo para llegar a la adquisición -- de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo". (16)

Para la realización de cualquier aprendizaje debemos tener un diagnóstico del niño en donde nos especifique en que estadio se encuentra y en que nivel, además de conocer sus referencias sobre el tema.

"En la programación operatoria de un tema de estudio será por -- tanto necesario integrar estos diferentes aspectos: intereses, construcción genética, de los conceptos, nivel de conocimien-- tos previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos tratar". (17)

Para aplicar esta programación se debe observar, preguntar al niño en el transcurso de estas actividades, para detectar por medio de sus razonamientos y actitudes los conocimientos adquiridos a partir de estos siguiendo una se-- cuencia didáctica. No debemos olvidar que es el niño quien construye su pensa-- miento, por lo tanto no debemos desesperarnos y darle los conocimientos ya -- elaborados.

Es el niño quien debe abstraer las propiedades del objeto de conocimien-- to. Por lo que nunca se debe dar el concepto, porque solo es comprensible para el niño si él mismo lo ha elaborado. Necesita actuar primero para comprender -- después.

Se pretende mejorar con esta pedagogía la enseñanza cualitativamente, -- que exista una vinculación entre las actividades que se realizan en la escue-- la y las que realiza en su hogar.

El niño debe aprender a generalizar, por lo tanto no es tan importante -- los contenidos aprendidos sino el comprender cómo se llegó a ellos.

Para esto: "No se puede formar individuos mentalmente activos a base de-- fomentar la pasividad intelectual". (18)

El niño para que sea creador debemos permitirle crear sus propias hipóte-- sis, no modificarle las situaciones porque sabemos que está errado, él mismo-- debe comprobarlo. Para esto se le pueden propiciar situaciones que contradi-- gan esas hipótesis, que los trabajos por equipos al ser grupales permiten es-- tas confrontaciones de hipótesis.

Estos errores aparentes del niño, sus intentos de explicación son necesaa--

rios para su construcción intelectual. Como maestros debemos observar todo el tiempo al niño, tener una preparación suficiente y adecuada que nos permita ser facilitadores del aprendizaje del niño.

El niño es capaz de redescubrir, si se le propicia el ambiente adecuado, dejarlo observar, experimentar, interrogar a la realidad y comparar sus razonamientos con sus compañeros. Debe enfrentar problemas reales, que sienta la necesidad de resolverlos. La solución a problemas aunque ésta no sea la más acertada, le ayuda a desarrollar su pensamiento.

Para esto el niño debe aprender a respetar las decisiones que se tomen en el grupo, permitiendo así una unificación en cuanto al trabajo a realizar.

"en la pedagogía operatoria, a través del consejo de clase, -- formado por todos los niños y el maestro, que tiene voz y voto en ellas, se realiza tanto la elección del tema como la organización de las normas de convivencia". (19)

Estas decisiones respecto de lo que se va a trabajar deben de tener argumentos, se le debe globalizar al niño las actividades a realizar, que comprenda el porqué de ellas.

"Operar: significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que sucedan a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que llamamos intelectual sino también de lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos" (20)

La libertad que les damos a los niños consiste en que puedan elegir, que conozcan sus posibilidades, porque dejar al niño que haga lo que quiera, es hacer individuos incapaces de pensar y por lo tanto presas fáciles de los medios enajenantes y de los vicios. Todo aprendizaje debe tener la posibilidad-

de ser generalizable, y esto no lo hemos entendido muchos maestros, sólo le enseñamos al niño actividades y a veces sólo ejercicios que puede realizar sólo en la escuela. "lo cual lleva a la absurda conclusión que la escuela prepara a los individuos para ser ecernos escolares". (21)

Además de que para que se dé el aprendizaje como construcción de nociones, debe ser éste lento, o sea que no debemos de ir buscando rapidez en el aprendizaje, debemos seguir el ritmo de cada niño permitiéndole recorrer su estadio que le va correspondiendo.

Implicaciones pedagógicas en la clasificación.

Manifestado en páginas anteriores la forma como el niño construye su pensamiento y se apropia del aprendizaje, se definirán ahora las características que se deben de tomar en cuenta para la planeación de las actividades a realizar con el niño, en el aspecto de clasificación. Aclarando de nueva cuenta -- que no es este aprendizaje aislado de la seriación y de la noción de número.-- Lo que pasa es que el maestro debe conocer cada aprendizaje que el niño debe de lograr, por lo que es importante el análisis de cada uno por separado.

Las actividades que se le proponen al niño deben partir de situaciones concretas, relacionadas con su vida, por lo que las actividades no tendrán -- un horario rígido para llevarlas a cabo. Pues estas actividades surgen por situaciones globales. Otro aspecto es el de que el niño maneje material de su comunidad pero concreto, pues en esta etapa el niño no puede comprender las abstracciones. Este material debe tener varias características para que el -- niño tenga la posibilidad de encontrarselas sin llegar a aprendizajes que tal vez por su simplicidad no haya ascensos a éste.

Si tenemos en cuenta que al niño se le debe dar a conocer las activida--

des a realizar en forma global debemos tomar en cuenta en la clasificación al algunos aspectos: "Establecer el inicio del universo sobre el que se va a trabajar". (22)

Pues muchas veces ni los maestros clasificamos el tipo de material que el niño va a necesitar. "que sea el mismo niño quién determine la manera de clasificar". (23)

Y es que tenemos la costumbre tradicionalista y paternalista en la que creemos que al niño hay que darle todo digerido, pero así no es el niño el que utiliza su pensamiento para clasificar.

Por lo que debemos de planear la forma cómo preguntarle al niño para no entorpecerle su aprendizaje.

El material debe tener varias semejanzas y diferencias para que se puedan unir todos los conjuntos por alguna semejanza y dividirse por varias diferencias, esto es muy importante porque los grupos con que contamos no logran los mismos estadios al mismo tiempo.

Para detectar la generalización en el niño se le deben propiciar actividades en diferentes universos.

Con estas actividades permitimos que el niño utilice el método operativo, que trae como consecuencia un niño más participativo, más congruente con su realidad, más autónomo, y todo esto repercutirá en lograr un individuo ---consciente de la realidad que vive y de sus posibilidades.

CITAS TEXTUALES.

- (1) Martín del Campo. A tí, Educadora. Ed. Porrúa, México. pp. 17-18
- (2) Idem.
- (3) Ibidem pp. 19
- (4) Idem.
- (5) Ibidem pp. 20.
- (6) Ibidem pp. 23.
- (7) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Nuevas técnicas educativas, S.A. México, D.F. 1985. pp 1199.
- (8) Idem.
- (9) Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. 1986. pp. 90
- (10) Ibidem. pp. 96-99 100-102.
- (11) Arroyo y Robles. Programa de educación preescolar. SEP. 1981. pp. 7.
- (12) Ibidem pp. 8.
- (13) Contenidos de aprendizaje. Anexo, SEP. 1987. pp. 3
- (14) Idem.
- (15) Ibidem. pp. 22.
- (16) Contenidos de aprendizaje, SEP. 1988. pp. 3.
- (17) Idem.
- (18) Ibidem. pp. 10
- (19) Ibidem. pp. 11-12.
- (20) Idem.
- (21) Ibidem. pp. 14.
- (22) Contenidos. Anexo, op. cit., pp. 43.
- (23) Idem.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Estrategias didáctico metodológicas.

Objetivo General.

Favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las -- características propias de esta edad.

Objetivo particular, en matemáticas.

Que el niño clasifique con una o dos propiedades.

Determinar la pertenencia o no pertenencia de elementos a un conjunto.

Objetivos específicos en matemáticas.

Clasifique objetos dados atendiendo simultáneamente forma y tamaño, forma y color, etc.

Clasifique objetos dados atendiendo una propiedad.

Identifique elementos que pertenecen y los que no pertenecen a un conjunto dado.

Concentrado de actividades y desarrollo de las mismas.

UNIDAD DEL PROGRAMA: La alimentación.

SITUACIONES: Hagamos cultivos.

Juguemos a preparar comidas.

Actividades a realizar.

- Conocer la finalidad de estas actividades y su utilidad.
- Investigar que clase de alimentos consumimos.
- Clasificar los que se pueden sembrar y los que no.
- Reunir suficiente información sobre las siembras.
- Llevar distintas semillas para sembrarse o algunas otras especies como bulbos, etc.
- Clasificar éstas por equipo tomando cada uno su criterio.
- Comparar las distintas clasificaciones y el por qué de ellas.
- Qué información tenemos acerca de la preparación de la tierra.
- Preparación de la tierra, reflexión acerca de cómo realizar la distribución de las semillas.
- Realizar mediciones periódicas, llevando un registro por equipo de éstas y al final hacer comparaciones.
- Al término del período de crecimiento de las plantas y si las condiciones lo permiten realizar la clasificación de éstas.

Elaboración de un menú:

- Investigar en forma individual todos los alimentos que conocemos (con ayuda de su familia).
- Planear visitas a las diferentes casas de los niños para observar los diferentes alimentos que consumen.
- Reunir toda la información, oral, gráfica, etc.
- Reflexionar sobre los alimentos que se siembran y los que no.
- Clasificar alimentos en imágenes de los diferentes alimentos a criterio de los equipos.
- Reflexionar sobre lo que proporciona cada alimento a nuestro organismo.

- Clasificar estos alimentos de acuerdo a lo que recibimos de ellos.
- Comparar las cantidades que nos proporcionan cada alimento seleccionado, de acuerdo a una tabla ya analizada.
- Recordar qué nos ayuda a crecer y desarrollar nuestro cuerpo.
- Consultar si queremos preparar algún alimento.
- Planear visitas a algunas casas para observar la elaboración de los alimentos.
- Que los niños participen si es posible en su elaboración.
- Que comparen las cantidades que se preparan en cada hogar, que reflexionen y que expliquen el porqué.
- Determinar qué platillo queremos preparar, informarnos sobre los ingredientes y su elaboración.
- Reunir los ingredientes y utensilios.
- Formar los equipos, comparar los distintos alimentos y cantidades habidos en cada uno.
- Organizarse en los equipos, determinar qué pasos van a seguir.
- Clasificación de los distintos elementos de acuerdo al criterio de cada grupo en base a las experiencias al respecto ya adquiridas.
- Elaboración del platillo.
- Elaborar toda la secuencia seguida para la elaboración de los platillos en forma individual.
- Comparar equipos en distintos pasos.

Explicación de la planeación de estas.

El niño preescolar necesita no solo actividad intelectual, sino equivalente o a veces más actividad física.

El programa de preescolar nos marca cuatro ejes que el niño debe desarrollar.

Afectivo social

Función simbólica

Preoperaciones lógico-matemáticas

Operaciones infralógicas.

Sabemos que el niño realiza todas estas actividades de manera integrada, sólo que para la realización de este trabajo nos interesa resaltar las actividades concernientes a las preoperaciones lógico-matemáticas en el aspecto de clasificación, las demás actividades complementan el logro de los objetivos.

Y es que la educadora debe fragmentar los aprendizajes que el niño debe lograr para poder determinar qué actividades lo propician más que otras.

Recursos didácticos.

Se recurrirá a la comunidad escolar, pues un punto importante es la vinculación que el niño hace de las actividades realizadas en la escuela y fuera de ella.

Organización y desarrollo de las actividades.

Es el niño quien elegirá el tema a desarrollar, la educadora propiciará el interés por estos dándole al niño suficientes temas a escoger.

Explicando y respondiendo las preguntas del niño sobre cada tema. Que el niño vea de manera global todas las actividades a realizar. Que al elegir determinado tema la mayoría, fundamenten por qué les interesa y qué actividades proponen para realizarlo. Ya elegido el tema, los niños determinarán qué les interesa conocer sobre el mismo y porqué.

Estas actividades se realizarán tomando en cuenta además de los ejes de desarrollo, la currícula oficial además de las actividades propuestas por la educadora para la ampliación del tema. Con esto se determinará el nivel en -- que se deben de planear las actividades.

Algo importante para propiciar en el niño que pase de un nivel o de un estadio a otro es la interacción que logra principalmente con sus iguales, con -- sus compañeros.

Esta interacción le va a permitir conocer otros puntos de vista, otras -- hipótesis que le permitan además de lograr la socialización con los demás el respeto a las opiniones contrarias al reflexionarlas y utilizar su juicio crítico, enriquecerse al aceptar modificaciones algunas veces a sus opiniones y -- a veces hasta cambiarlas cuando la mayoría está de acuerdo en sus conclusio-- nes.

Otro aspecto digno de tomarse en cuenta es la organización del grupo.

Los niños siempre forman grupos por afinidades o por ligerazgos. Por afinidad los niños se juntan en las mesas de trabajo, por su sexo, porque les gusta platicar, porque son vecinos o parientes. Por liderazgo, a los niños inquetos o participativos por lo general los siguen los tímidos, los apáticos, los traviosos. O cuando son los más grandes de estatura y que defienden a los demás.

Por lo que debemos observar el lugar que los niños elijan, tomando en -- cuenta las características similares de cada uno de ellos.

Las educadoras somos las que propiciamos las características que facilitarán el aprendizaje del niño. Por lo que vuelvo a mencionarlo existe la idea entre muchas de nosotras que al niño se le dan las actividades a realizar y -- el niño libremente va a trabajar en ellas sin una explicación previa de todo-- el trabajo, y la educadora simple observadora.

Es un equívoco muy grande. Es cierto que el niño debe manipular el objeto de conocimiento, para que sea él mismo quien asimile el aprendizaje, pero la educadora debe de estar pendiente de las reacciones del niño, intervenir cuando lo crea necesario, preguntar, orientar si el niño lo pide, pero no darle los conceptos ya elaborados. Manejar otras situaciones cuando el niño formula hipótesis erradas, o cuando necesitamos conocer si el niño ha aprendido a generalizar. Porque el niño en el medio en el que vive sabemos que muchas veces no es propicio para que logre determinados aprendizajes, y eso nosotros debemos proporcionárselos.

Para esto debemos estar conscientes que nuestra preparación académica debe ser constante, en las actividades a realizar con los niños estar constantemente actualizándonos, investigando, experimentando pero siempre con bases fundamentales y nuestra experiencia.

Evaluación.

Para la realización de esta se manejan dos aspectos: En el primero se toma en cuenta:

a) La evaluación que la educadora realiza por medio de la observación individual y general de los niños.

La primera consiste en detectar qué aprendizaje va logrando cada niño y qué problemas pudiera tener alguno para propiciarle actividades que le ayuden a lograr determinado aprendizaje. Todo esto se anota en un cuaderno anecdótico.

La segunda consiste en la observación general del grupo, se observa su interacción, su aprendizaje logrado, etc. todo esto se anota en el cuaderno de planes.

Estas dos formas de observar al grupo nos dan pautas para planear nuevas actividades tomando en cuenta los ejes de desarrollo marcados por el programa.

Existe además una evaluación oficial llamada Evaluación Transversal, esta hoja también maneja los ejes de desarrollo, aquí se hace una evaluación individual aproximadamente en noviembre y otra en mayo. (Se anexa esta evaluación).

El segundo aspecto es: la evaluación que el grupo junto con la educadora realizan por lo regular al terminar la semana.

Ahí el niño escucha las diferentes opiniones respecto de lo que los demás aprendieron, lo que les gustó y lo que no.

Esta evaluación que se hace es muy importante, ya que logra en el niño conciencia de su lugar en el grupo al que pertenece, sabe que su opinión cuenta para la planeación de las actividades y por lo tanto manifiesta más interés por éstas.

HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDÍN DE NIÑOS		SECTOR

EV. DIAG.

EV. TERM.

AFECTIVO SOCIAL	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>					
AUTONOMÍA	<input type="checkbox"/>					
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>					

FUNCIÓN SIMBÓLICA	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input type="checkbox"/>					
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ORAL:						
-CÓMO HABLA	<input type="checkbox"/>					
-CÓMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):						
-DÓNDE SE LEE	<input type="checkbox"/>					
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>					
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input type="checkbox"/>					
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):						
-ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>					
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>					

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>					
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>					
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>					

OPERACIONES INFRALÓGICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>					
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>					

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:

1a. EVALUACIÓN

2a. EVALUACIÓN

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Nuestros niños populares, no van a tener las mismas oportunidades de estudio que los demás, por lo tanto es necesario que logren una mejor preparación que les permita integrarse a esta sociedad con desigualdades tan marcadas. La preparación que se les dé debe tener como finalidad formar individuos capaces de pensar, de reflexionar su realidad, ya que esto conlleva -- que puedan resolver problemas y conflictos que el individuo tiene a lo largo de su vida.

De lo contrario solo seguiremos formando individuos incapaces de pensar -- por sí mismo, dependientes siempre de los demás, esto ha traído a la sociedad a través de los años consecuencias nefastas. Se han originado individuos que nunca se integraron a la sociedad, que rechazan todas las normas -- emanadas de ella, además de que por ser tan dependientes son presa fácil de los vicios.

- La preparación del maestro debe ser permanente, en constante actualización, esto le permitirá no desubicarse en la realidad del niño y así poder optimizar el aprendizaje de éste.

- En esta estrategia se han seleccionado las operaciones de clasificación, no porque sean las más importantes, sino porque como maestros tenemos necesidad de conocer qué aprendizaje puede lograr el niño y sólo podemos saberlo fragmentando éstos en las actividades al niño.

- Como maestros tenemos que conocer más a fondo la problemática que nuestros niños viven, pues así no estaremos desubicados al planear las actividades -- escolares.

- Es importante la vinculación entre la escuela y la comunidad.

Esto dará como resultado que el niño encuentre utilidad en asistir a ella,-

109588

porque encontrará relación y congruencia en las actividades que realiza en la escuela y en su comunidad.

- Permitirle al niño la participación en su aprendizaje es formar individuos con más armas para luchar en la vida.

No serán personas frustradas, que nunca saben lo que quieren, que siempre están deseando y planeando proyectos, pero que nunca saben cómo realizarlos porque se les enseñó a ser dependientes de los demás con la educación que se les dió.

Por lo que es importante ayudarle al niño a descubrir el mejor método que le sirva no sólo para resolver los problemas presentados en la escuela, sino también los que se le presenten fuera de ella.

BIBLIOGRAFIA

Contenidos de aprendizaje, SEP. 1988.

Contenidos de aprendizaje, SEP. 1987.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología, SEP. 1986.

Diccionario de las Ciencias de la Educacion, Vol. 2. Santillana. 1985.

Martín del Campo. A tí, Educadora, Porrúa, 1983.

Moreno Monserrat y Sastre Genoveva. Descubrimiento y Construcción de conocimientos. GEDISA, 1985.

Programas de preescolar, 1, 2 y 3. SEP, 1982.