

UN
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

unidad
SEAD
081

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**CUANTIFICACION DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
DE LA EDUCACION PRIMARIA.**

Investigación Documental presentada para optar por el título de Licenciado en Educación Primaria.

Carlos Enrique Armendáriz Gutiérrez.

Chihuahua, Chih., 1984.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 27 DE JUNIO DE 19 84

C. PROFR. (A) CARLOS ENRIQUE ARMENDARIZ GUTIERREZ

Presenta: (Nombre del egresado)

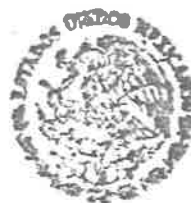
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

INVESTIGACION DOCUMENTAL Titulado CUANTIFICACION DE LOS OBJE-
TIVOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACION PRIMARIA.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión



~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIBS DEAD
CHIHUAHUA

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

CHIHUAHUA , CHIH ., a 7 de Junio de 1984

C. PROFR. CARLOS ENRIQUE ARMENDARIZ GUTIERREZ

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DOCUMENTAL
CUANTIFICACION DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACION PRIMAR
titulado _____

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



El asesor pedagógico
PROFR. GUILLERMO HERNANDEZ OROZCO

INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
I. LA EDUCACION. ALGUNOS CONCEPTOS E IMPLICACIONES.	9
A. Algunos Tipos de Educación.	11
1. Educación Fundamental.	11
2. Educación Permanente.	11
3. Educación Paralela.	12
II. EVOLUCION DE LA EDUCACION EN MEXICO A TRAVES DE SUS OBJETIVOS.	15
A. Educación Prehispánica.	15
1. Los Chichimecas.	15
2. Los Mayas.	16
3. Los Aztecas.	16
B. Epoca Colonial.	17
C. Epoca Independiente.	17
D. La Educación en la Reforma.	18
E. Periodo Revolucionario.	20
F. La Educación Socialista.	20
G. Plan para el Mejoramiento y Expansión de la Educación Primaria en México.	21
H. Reforma Educativa de 1960.	22
I. Reforma Educativa de 1968.	22
J. Reforma Educativa de 1973.	23
1. Reforma a los Libros de Texto.	24
K. Reforma a los Programas de Primero y Segundo Grados.	24
1. Características de la Integración de los Programas, en el Proceso de Aprendizaje.	26
L. Reforma a los programas de Tercero a Sexto Grados.	26
M. Lineamientos Jurídicos que norman la Educación.	28

III.	ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS.	29
A.	Los Grados y los Objetivos.	29
B.	Categorías de capacidades humanas.	30
1.	Habilidades intelectuales	30
2.	Las estrategias cognoscitivas.	31
3.	Información verbal	31
4.	Destrezas motoras.	32
5.	Actitudes.	32
C.	Las capacidades humanas como objetivos edu- cacionales.	33
D.	Taxonomía.	33
1.	Area Cognoscitiva.	34
a.	El Conocimiento.	34
b.	La Comprensión.	34
c.	La Aplicación.	35
d.	El Análisis	35
e.	La Síntesis.	35
f.	La Evaluación.	35
2.	Area Afectiva.	36
a.	Recepción.	36
b.	La Respuesta.	37
c.	La Valoración.	37
d.	La Organización.	38
e.	La Caracterización por un valor o comple- jo de valores.	38
3.	Area Psicomotriz o Psicomotor.	39
a.	La Percepción.	39
b.	La Disposición.	39
c.	La Respuesta guiada.	39
d.	La Mecanización.	40
e.	La Respuesta compleja observable.	40
E.	Definición y Redacción de los objetivos de apren- dizaje en la educación primaria.	40
1.	Redacción.	43

2. Objetivos Definidos Operacionalmente (Grados 1o. y 2o.).	43
3. Objetivos definidos a través de Verbos de Acción (Grados 4o. a 6o.).	46
F. La Evaluación y los Objetivos de Educación Primaria.	48
G. Características Psico-biológicas del Niño de Escuela Primaria en relación con los - Objetivos de Aprendizaje.	49
IV. CUANTIFICACION Y CLASIFICACION DE LOS OBJETI- VOS DE LA EDUCACION PRIMARIA.	50
A. Clasificación.	50
B. Metodología para la obtención y agrupación estadística de los objetivos.	51
C. Concentración y Gráficas.	69
1. Cuadro y gráficas de frecuencias de objeti- vos generales, particulares y específicos por grados que estimulan las áreas de la - personalidad.	71
2. Cuadro y gráficas de objetivos generales, particulares y específicos por áreas de - aprendizaje que estimulan las áreas que - constituyen la personalidad.	107
3. Porcentaje general y gráficas de objetivos específicos, particulares y generales con- tenidos en los programas escolares, que es- timulan el desarrollo de las áreas cognos- citiva, afectiva y psicomotriz.	133
V. CONCLUSIONES	139
BIBLIOGRAFIA	142
ANEXOS	143

INTRODUCCION

Tanto en la enseñanza como para la investigación, es necesario tener clara conciencia de los objetivos de aprendizaje.

El maestro debe reconocer los objetivos que persigue con su trabajo docente y con base en el conocimiento del alumno requiere distinguir las necesidades de sus alumnos. De manera -- que el realizar un esfuerzo docente debe ser directamente proporcional al conocimiento de los objetivos que se pretenden.

En el ambiente de nuestro trabajo educativo y buscando solucionar la complejidad de su problemática, constantemente hablamos de definir los objetivos de aprendizaje, pero casi nunca hacemos nada al respecto, aún cuando nuestro sistema educativo busque a través de fundamentos pedagógicos, psicológicos y filosóficos, plantear adecuadamente la esencia de nuestras metas.

La descripción de los objetivos de aprendizaje no ha sido objeto de un análisis cuantitativamente adecuado ni cualitativamente orientado por los docentes, siendo esto un factor importante en la comprensión pedagógica para lograr un desempeño cabal en el trabajo con los alumnos.

En este estudio sobre los objetivos de aprendizaje se utiliza como referencia los planes y programas de educación primaria vigentes. También a manera de marco de referencia, este -- trabajo pretende ofrecer la posibilidad de comparar de manera general, los cambios que ha registrado nuestra educación a través de sus objetivos, con la finalidad de encontrar las inten--

ciones pedagógicas de las reformas.

Mediante las definiciones taxonómicas se buscó clasificar a los objetivos de aprendizaje en las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz que conforman la personalidad, utilizándose un criterio que asocia niveles y categorías, ciñéndose a la necesidad de una clasificación objetiva.

Esta investigación se plantea como meta principal la cuantificación estadística de los objetivos de aprendizaje en la educación primaria en función de cuáles tienden a ejercitar y desarrollar en forma general, particular y específica las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, en cada uno de los grados y en cada una de las áreas de aprendizaje.

El trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En la primera parte se ofrecen algunos conceptos de educación con la finalidad de mostrar las diversas tendencias, teorías o concepciones que se han tenido y se tienen según el enfoque que se quiera dar al quehacer educativo.

En la segunda parte se intenta mostrar, de manera sintética, una visión general de la evolución de la educación en nuestro país, desde los tiempos en que estaba poblado por organizaciones sociales primitivas hasta la actualidad, todo ello con la intención de ubicar los objetivos de la educación actual.

Al final de esta segunda parte se asientan los principales lineamientos jurídicos que norman la educación; es decir, aquellos emanados de la Ley Federal de Educación.

En la tercera parte se describen los criterios de clasificación de los objetivos, dados en términos de la taxonomía divulgada por Benjamín Bloom.

Considero que de las pautas tomadas en este capítulo para la determinación del área y nivel al que pertenece un objetivo, depende en gran medida el que la cuantificación de los objetivos resulte equilibrada o no, por lo que se tuvo mucho cuidado en dicha clasificación buscando ser objetivos utilizando el verbo operativo que señalaba la acción pedida en cada objetivo -- planteado en el programa.

En la cuarta parte se describe el procedimiento que se utilizó en la clasificación computarizada de los objetivos de -- aprendizaje en las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

A continuación de esta cuarta parte se presenta la cuantificación estadística de los objetivos específicos, particulares y generales por cada uno de los seis grados que conforman la -- educación primaria. Luego estos mismos datos se muestran de manera gráfica.

Por último se expresan las conclusiones del trabajo realizado, las cuales son parcas debido al carácter descriptivo y -- cuantitativo, más que analítico del trabajo.

I. LA EDUCACION. ALGUNOS CONCEPTOS E IMPLICACIONES

Ha sido menester de todos los que de alguna manera están involucrados en aspectos referibles a la educación, el tratar de encontrar una definición que les permita interpretarla desde su punto de acción, sobre todo para el maestro, pues su actividad se desarrolla por completo en ese ámbito.

Aquí se intenta ofrecer un panorama conceptual sobre el particular.

Consultando a pedagogos sobre sus definiciones de educación, existe una, de un personaje que por el contenido de sus obras y el concenso de uso entre los maestros es aquí expresada "La educación es un proceso por obra del cual, las generaciones van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas" (1), puede pensarse entonces que la educación es una realidad, una necesidad, un desarrollo, una marcada serie de objetivos por alcanzar, una aspiración y una función cultural y social.

Para revisar y analizar las cualidades asignadas al concepto anterior, es necesario considerar sus implicaciones, sobre todo para obtener las ideas necesarias que permitan ubicar a la educación como una ciencia configurada para proyectar por medio de objetivos y fines, una serie de conductas que le permitan al

(1) LARROYO, Francisco. Diccionario de Pedagogía. Ed. Porrúa, México, 1982.

individuo ser consciente de sus facultades y posibilidades.

Quien se educa, se cultiva y adapta a cierto tipo de vida social, lo anterior implica una educación intencionada, racionalmente dirigida con arreglo a un plan, se piensa en una meta a donde llegar y en una serie de fines por alcanzar.

Existen doctrinas pedagógicas que señalan como fines principales de la educación: la formación científica y económica de las nuevas generaciones. Otras que reconocen igual importancia en esta tarea, a la ciencia y al arte, a la moral y a la economía, al derecho y a la religión; a esta doctrina se le denomina Teleología Pedagógica. Por otra parte la Axiología Pedagógica, expone que los fines que el hombre se propone en la existencia, se hallan inseparablemente unidos a sus ideales y a la forma como valora o estima la vida y el mundo, mientras que la Praxiología de la Educación enjuicia todo lo dado y existente, con la mira de transformarlo; precisa hacer una crítica de la praxis de la educación, señalando los errores, los límites y las perspectivas.

Determinados los fines e ideales de la educación, pasa la Ciencia de la Educación a reflexionar de manera más concienzuda en torno de la vigencia y transformación histórica de estos objetivos consustanciales del proceso educativo.

El estudio de los fines generales y particulares de la educación, es como un corte longitudinal de la Teleología Pedagógica, un corte transversal por decirlo así, de esta rama, es la -

reflexión sobre la formación de la personalidad, gracias a la participación del educando en los territorios de la cultura, -- aquí se consideran los temas referentes a la educación científica, moral, estética, religiosa, filosófica, económica, política, física e higiénica del educando. Esto tiene como transfondo la necesidad de pensar que la educación tiene como problema fundamental, la formación de la personalidad del individuo, pues apoyado en su característica de ser educable, reclama una formación integral.

A. Algunos Tipos de Educación.

1. Educación Fundamental.

La inquietud del hombre de proyectar los beneficios de la educación en su marco legal, se encuentran expresados de manera formal en la U.N.E.S.C.O. a partir de 1947, como resultado de la Conferencia General de este organismo, celebrada en México. En sus declaraciones se asienta la necesidad de que todo hombre posea un mínimo de educación, se pide que en todos los países se suministre a quienes no tengan una cultura elemental, los re cursos indispensables para participar de manera decorosa en la vida contemporánea.

2. Educación Permanente.

Es la educación continua de todos los hombres, cualquiera que sea su edad, a fin de que ello les facilite su actuación en la comunidad en que se desarrollan, se configura en cuatro exi-

gencias:

a. Mantener, prolongar y completar la educación dada en la escuela.

b. Favorecer el perfeccionamiento profesional y técnico en todos los niveles.

c. Desarrollar y proteger al hombre contra todos los efectos deshumanizantes de la propaganda.

d. Asegurar la promoción de trabajo y una readaptación de ciertos adultos.

3. Educación Paralela.

La constituye el conjunto de las vías mediante las cuales y, al margen de la escuela llegan al público (entre ellos los escolares) informaciones, conocimientos y cierta cultura de los más variados campos. Sus medios son los de la comunicación de masas. Es una educación que de manera oficial debe aprovecharse, por ello se impone la necesidad de intervenir constructivamente aprovechando lo bueno y rechazando lo malo.

Puesto que este trabajo pretende cuantificar los objetivos de acuerdo a las áreas que tratan de favorecer, creemos conveniente explicar algunos conceptos que implica la administración escolar.

Para poner en práctica un sistema de educación, es imprescindible trazar un plan de realizaciones sucesivas; la obra edu

cativa además reclama por su propia naturaleza, un vigoroso nexo entre todas sus partes, lo que significa que la planeación ha de ser integral.

Planear la educación es fijar a ésta, objetivos definidos y señalar los caminos y recursos para realizarlos, la planeación integral es el antídoto en contra de la improvisación que acarrea la dispersión y el desorden; dicho proceso gira en torno de cuatro puntos: orientación, configuración de las instituciones, desarrollo y financiamiento.

Sin orientaciones precisas, la obra educativa sucumbe en la anarquía. Es necesario tener conciencia de las finalidades que se persiguen; la orientación dirige la actividad educativa, viene a darle los lineamientos de conjunto. La configuración de las instituciones no solo descubre las agencias educativas (escolares y extra escolares) en todos los niveles, sino también prevee la preparación del personal técnico y administrativo, edificios, equipos, textos, etc., todo eso tomando en cuenta el crecimiento demográfico y económico del país.

En el desarrollo se consideran las etapas y las técnicas de evaluación periódica de los resultados, para introducir los ajustes necesarios.

En el último de los puntos puede decirse que el financiamiento de la educación debe calcularse de manera realista, por eso los proyectos de presupuestos deben relacionarse con otras formas de desarrollo económico y social del país. Lo peor en -

la planificación es interrumpir los proyectos por falta de recursos; para el financiamiento se precisa distinguir lo imprescindible de lo conveniente.

Dentro del proceso de planeación educativa recae el de allegarse los recursos humanos y materiales que se requiere para que puedan alcanzarse los objetivos propuestos.

De nada serviría plantear metas claras, enaltecedoras para la educación, si no se cuenta con los medios para que puedan lograrse.

En este trabajo sólo buscamos darnos cuenta del monto de los objetivos de aprendizaje en el nivel primario mediante la cuantificación estadística de los mismos.

II. EVOLUCION DE LA EDUCACION EN MEXICO A TRAVES DE SUS OBJETIVOS

A. Educación Prehispánica.

La evolución de las culturas prehispánicas no fue uniforme debido a las diferencias geográficas, persistiendo hasta la llegada de los españoles. Algunos grupos conservaron las características del hombre prehistórico en el norte del país cuya economía descansaba en la caza, pesca y recolección.

En el sur y centro del país, los grupos establecidos tuvieron mayores oportunidades de desarrollo, por la situación geográfica apropiada para la actividad agrícola, obteniendo con ello una marcada evolución en sus estructuras sociales, gobiernos y aspectos culturales.

1. Los Chichimecas.

Su organización era tribal, la autoridad descansaba en el más capaz, fuerte y audaz. Sus creencias religiosas eran animista-totémica, tenían por dios al sol y dentro de sus rituales predominaba el ambiente social. Todos sus miembros tenían la obligación de participar en la resolución de los problemas de la tribu.

Los niños aprendían a manejar el arco y la lanza, así como la persecución de animales. Las niñas aprendían a procurarse utensilios para sus actividades. En general su educación era realista y práctica, ya que aprendían haciendo.

2. Los Mayas.

Tenían una economía basada en la agricultura y el comercio. La propiedad de la tierra era comunal y privada. Su estructura social la constituían cuatro clases: sacerdotes, nobles, plebeyos y esclavos. Su gobierno era teocrático militar.

La educación estaba dividida en tres estratos; la doméstica que tenía como objetivos principales servir a su pueblo, familia y dioses, las niñas eran educadas en las labores domésticas y del campo, mientras los niños aprendían el arte de la caza y algunos oficios como la pesca y la agricultura.

Los plebeyos aprendían actividades físicas, estéticas y recreativas, se cultivaban hábitos de independencia, responsabilidad y formación de carácter. Los nobles aprendían en templos - lo necesario para ser sacerdotes o gobernantes.

3. Los Aztecas.

La base de su economía fue la agricultura y el comercio. - La propiedad era comunal dividida en barrios o calpullis; con - el tiempo existió la propiedad privada. En el aspecto social - existían marcadas clases: sacerdotes, guerreros, nobles, merca- deres y el pueblo. Su gobierno fue teocrático militar. La edu- cación la constituían dos jerarquías, la doméstica que estaba a cargo de los padres, era espontánea e imitativa; su objetivo -- era la enseñanza de labores domésticas y oficios, la educación para la nobleza era impartida en el Calmecac, su objetivo fue -

el ser depositario de la ciencia y el ritual.

La educación para el pueblo se impartió en el Telpuchcalli, existía uno en cada barrio; su meta era preparar guerreros hábiles y denodados, dispuestos a morir por su dios. En el Telpuchcalli femenino, las jóvenes aprendían el culto religioso y las labores domésticas. La educación estética para los jóvenes era impartida en el Cuicalco; su objetivo consistía en la enseñanza de la danza, el canto y la música.

B. Epoca Colonial.

En este periodo se incorporaron a la sociedad, las formas feudales con características iguales a las europeas. La influencia indígena imprimió caracteres originales.

La educación en esta época se caracterizó por ser unilateral y privativa para los ricos y poderosos, a pesar de los ideales generosos de algunos misioneros, los privilegiados buscaron argumentos para probar lo nocivo que para los indígenas era la cultura.

La educación fue Teológica, por haber quedado en manos de la iglesia; vivió alejada de la realidad, dominada por la escolástica, por que tal era la única manifestación permitida.

C. Epoca Independiente.

La reforma en la educación se encaminó a suprimir el monopolio educativo del clero y a poner la instrucción pública en -

manos del estado, bajo una moderada orientación, persiguiendo - objetivos de acuerdo con las condiciones específicas del momento.

Los hechos más importantes fueron:

- Supresión de la Universidad que dotaba de una falsa sabi duría, incapaz de servirles en la práctica, para impul-- sar su progreso personal y del país.
- Creación de la Dirección de Instrucción Pública, cuyas - atribuciones comprendían: la orientación de la educación, la formulación de reglamentos y la selección de libros - de texto entre otras.
- Se tendió a abolir los castigos corporales y la costum-- bre de que los niños asistieron obligatoriamente a todas las funciones religiosas.
- Se exigió a los niños la práctica diaria de una higiene personal.
- Se reorganizó la enseñanza superior, creando escuelas de estudios mayores, estudios preparatorios, ideológicos, - humanidades y ciencias físicas, matemáticas, médicas y - jurisprudencia.
- Se crearon escuelas para adultos, se establecieron las - escuelas normales y se creó la Biblioteca Nacional Públi - ca.

D. La Educación en la Reforma.

La Constitución de 1857 consagró la libertad de enseñanza

en el Artículo 3o., la enseñanza es libre expresó simplemente, - se ajustaba a las condiciones económicas del país, favorecía el desarrollo de la inteligencia, aumentaría el número de maestros y se evitaría el monopolio de la educación.

En materia de instrucción pública, el gobierno procuró que se aumentaran los establecimientos de enseñanza gratuita y que todos ellos fueran dirigidos por personas que reunían cualidades para enseñar principios morales mediante el convencimiento de que la instrucción es la primera base de la prosperidad de un pueblo a la vez que el medio más seguro de hacer imposibles los abusos del poder.

Promueve la publicación de manuales sencillos y claros sobre las ciencias que más contribuyen a su bienestar y a ilustrar el entendimiento haciendo que esos manuales fueran estudiados por los niños que concurrían a los establecimientos de educación primaria.

En la Escuela Modelo de Orizaba (1833)

Los niños aprenderán las cosas que les enseñen, al natural o por medio de cuadros, acostumbrándoles a observar con escrupulosa exactitud y a expresar sus juicios y raciocinios en formas breves y sencillas.

Para las clases de lectura y escritura, se observará respecto de la primera, el sistema fonético, quedando excluido el vicioso y antiguo medio del deletreo y para la segunda se aplicará el sistema llamado rítmico.

(1)

(1) BARBOSA, Heldt Antonio. Cien años en la educación de México. Pax México, México, 1972. P. 87.

E. Período Revolucionario.

Algunas características de esta época fueron:

- La multiplicación de escuelas primarias, en tal escala - que quedan suplidos los establecimientos de instrucción que se clausuraron por pertenecer al clero.
- Obligación de impartir enseñanza netamente lógica en todas las escuelas de la República.
- Se hace obligatoria para todas las escuelas del país la enseñanza de los rudimentos de artes y oficios y la instrucción militar, prestando decidida atención a la instrucción cívica.
- Creación de escuelas rudimentarias de lectura, escritura y cálculo. Aparición de las escuelas rurales, sirviendo a grandes y pequeños grupos marginados.

F. La Educación Socialista.

El 28 de noviembre de 1934 se autoriza la reforma del artículo 3o. Constitucional en el que se señalaba que la educación que impartiera el estado sería socialista.

Dentro de sus objetivos estaban el ser emancipadora, única, obligatoria, gratuita, científica o racionalista, técnica, socialmente útil, desfanatizadora e integral y se consagraría especialmente a la acción educativa de la niñez proletaria. La Pedagogía socialista debía además, suministrar los medios y organizar los planteles educativos.

En 1942 es reformado el artículo 3o., cambiando el concepto de educación socialista por nacionalista. Se expide también una ley que regulaba la educación.

G. Plan para el Mejoramiento y Expansión de la Educación Primaria en México (Plan de once años).

Enfocó la posibilidad de resolver el problema del gran número de niños en edad escolar, que no recibían la enseñanza por falta de aulas, de maestros o por cualquier razón de orden escolar, así como de los grupos que irían incorporándose a la escuela conforme fueran mejorando las condiciones económicas y sanitarias del país y generalizándose más todavía el interés por la educación.

Dentro del plan se incluyó la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Se buscó garantizar la calidad a través del mínimo de conocimientos y destrezas que ofrecían los libros. Con absoluto respeto para todas las creencias, costumbres e ideologías y con un espíritu laico, los libros enseñaron nuestra lengua nacional y la ciencia matemática, explicando con objetividad y estricto apego a la verdad científica los fenómenos físicos y sociales, así como la Geografía e Historia de México. (La Comisión de Libros de Texto Gratuito se instauró por decreto el 12 de febrero de 1958; siendo presidente de dicha comisión, Martín Luis Guzmán).

H. Reforma Educativa de 1960.

Las principales propuestas fueron:

Se abandonaron las organizaciones de los conocimientos en asignaturas, se procuró enlazar el aprendizaje a las necesidades vitales del niño y a sus experiencias por una parte, y por la otra a la vida social, se estructuraron las materias en áreas que correspondieran a los grandes objetivos de la educación nacional y a la formación de hábitos y destrezas.

Se determinaron las siguientes áreas:

1. La Protección de la Salud y el Mejoramiento del Vigor Físico.
2. La Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales.
3. La comprensión y el Mejoramiento de la Vida Social.
4. Las Actividades Creadoras.
5. Las Actividades Prácticas.
6. La Adquisición de los Instrumentos de la Cultura (lenguaje y cálculo).

I. Reforma Educativa de 1968.

La educación se encamina al futuro, por lo tanto debe prever los cambios de circunstancias, salvar las exigencias que -- arrastren las nuevas generaciones, por que el sistema educativo debe ser un organismo viviente que descubra aptitudes, inclinaciones y capacidades vocacionales.

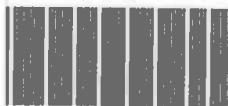
Conforme a estas ideas, los ajustes propuestos al plan en marcha de la educación establecieron entre otros, los siguientes:

1. La planeación integral de la educación enfocada a los requerimientos próximos y mediatos y a la expansión de los servicios bajo el predominio de la calidad sobre la cantidad.
2. La simplificación de los programas distinguiendo las no ciones fundamentales de las puramente informativas.
3. La utilización de los medios de comunicación.
4. La adopción de métodos pedagógicos eficientes: aprender haciendo en la primaria y enseñar haciendo en la secundaria.
5. La reorientación general de la educación en el sentido del trabajo productivo.
6. El incremento de la acción cultural y de la labor edito rial.

J. Reforma Educativa de 1973.

Su finalidad principal fue originar una nueva educación -- que sirviera a la construcción del futuro y de una sociedad más justa y libre, fundada en la tolerancia y el respeto a la digni dad del hombre, organizada racionalmente, sin explotación ni -- servidumbre, donde el educando pudiera alcanzar sus más altas - aspiraciones.

En la estructura y los programas correspondientes, se con-



110408

110408

sideraron los criterios siguientes:

Adaptabilidad, estructura interdisciplinaria, continuidad, graduación, verticalidad, horizontalidad, armonía y capacidad creadora. Pensamiento objetivo, educación democrática, preservación de los valores nacionales, solidaridad internacional, -- educación permanente, conciencia de situación histórica, verdades relativas, énfasis en el aprendizaje y preparación para el cambio.

Las áreas de aprendizaje son siete: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica.

1. Reforma a los Libros de Texto.

Dos fueron los objetivos centrales del libro de texto:

Contribuir a la unidad nacional propiciando que todo mexicano tenga un nivel básico de cultura.

Lograr que todos los estratos socioeconómicos tengan acceso a libros de texto adecuados.

Se publicaron 30 títulos para el niño y 24 auxiliares para el maestro. Los libros poseían un carácter más formativo que informativo.

Se establecieron mecanismos de revisión permanente para -- mantenerlos actualizados.

K. Reforma a los Programas de Primero y Segundo Grados.

De acuerdo a la política de mantener permanentemente actualizados los planes y programas, en 1978 el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos inició la revisión y evaluación de los planes, programas y libros de texto que eran utilizados en la escuela primaria. Luego de consultar a especialistas (pedagogos, psicólogos, filósofos) acerca de las modificaciones que sería conveniente hacer; se llegó a la decisión de elaborar programas y libros de texto integrados para los dos primeros grados y de continuar el aprendizaje por área en los grados restantes.

La característica fundamental de los programas de 1o. y 2o. está en la organización integrada de -- las experiencias de aprendizaje, provenientes de las áreas del conocimiento y en la metodología didáctica que ha de aplicarse en el proceso enseñanza-aprendizaje. (1)

La integración se hizo pensando cubrir las necesidades de los alumnos y los maestros, ya que ésto propicia el aprendizaje activo y una formación armónica y equilibrada.

La elaboración de los programas y libros de texto integrados fue encomendada a la Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos y de varios anteproyectos en septiembre de 1979 aparece el libro del maestro de primer grado.

El libro para el maestro de segundo grado aparece el 5 de marzo de 1981 incompleto y el 20 de octubre del mismo año se --

(1) S.E.P. Libro para el Maestro de 1o. grado. México, 1982.

presentó la edición completa y actualizada vigente aún en 1984.

Tanto los libros para el maestro y los libros de texto forman parte de uno de los objetivos del programa educativo "Elevar la Calidad de la Educación".

1. Características de la Integración de los Programas, en el -- Proceso de Aprendizaje.

La integración consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos, como se presentan en la realidad, como un todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente, desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad, que el niño debe conocer.

El concepto de integración es más profundo que el de globalización, correlación y concentración o interdisciplinariedad. Estos tres conceptos hacen referencia inmediata a lo externo aprehensible. El de integración es más afín al sincretismo difundido por Claparede, Decroly, Piaget y otros partidarios de la Escuela Activa.

Se trata de vivenciar las situaciones, para -- que impregnen la experiencia individual y puedan de ese modo introducirse naturalmente en la personalidad toda del niño.

La integración de los contenidos programáticos sobre todo en los primeros grados, constituye la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño, por tanto es indispensable considerar criterios pedagógicos, psicológicos y didácticos, en la elaboración de un programa integrado. (1)

L. Reforma a los programas de Tercero a Sexto Grados.

(1) S.E.P. Dp. Cit.

Los programas fueron elaborados con el propósito de que -- los maestros posean una guía de trabajo que les permita planificar, realizar y evaluar los resultados del trabajo con los alumnos.

Las unidades están formadas por objetivos y actividades de aprendizaje. Los objetivos han sido elaborados en función de -- los objetivos generales del área correspondiente y conforman -- una selección de aquellos comportamientos que deberán adquirir los alumnos, al concluir el desarrollo de cada unidad y de cada grado; contienen también las referencias inmediatas para eva---luar el logro de los aprendizajes propuestos.

Los objetivos han sido redactados en forma de conductas fácilmente evaluables de manera que el maestro pueda verificar si el alumno los consiguió, hasta qué grado lo hizo, o descubrir -- por qué no los alcanzó y así poder ayudarlo a superar sus dificultades.

Otra innovación importante que aparece en las actividades de los programas, es un asterisco que señala las acciones a las que el maestro deberá prestar especial atención, para que el niño elabore a lo largo del año escolar, una monografía de su comunidad.

El programa también señala, a través de sus actividades, el momento preciso en que el alumno debe de utilizar sus libros de texto, proporcionando con ello al maestro los elementos pedagógicos fundamentales para orientar con suficiente claridad su labor

docente.

M. Lineamientos Jurídicos que norman la Educación.

El 18 de septiembre de 1973 el ejecutivo presentó al H. -- Congreso de la Unión, un proyecto de Ley Federal de Educación, - abrogando con ello la Ley Orgánica de la Educación Pública expedida el 31 de diciembre de 1941 y publicada en enero de 1942.

La Ley Federal de Educación reglamenta en siete capítulos los diferentes aspectos que contempla la educación en México.

Interesa en esta parte del trabajo presentar el contenido de algunos artículos del capítulo cuarto que se refiere a los - planes y programas de estudio, teniendo ello relación con el se ñalamiento de objetivos.

En el artículo 45 de dicho capítulo expresa en su contenido que los planes y programas deben formularse y definirse con miras a que el educando desarrolle sus capacidades y acreciente su aptitud de actualizar y mejorar sus conocimientos.

El artículo 46 expresa que en los planes y programas deben establecerse los objetivos específicos del aprendizaje, que se sugieran los métodos y actividades para alcanzarlos y que se es tablezcan los procedimientos para evaluar si los educandos han logrado dichos objetivos.

III. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS

La sociedad en que vivimos tiene que desempeñar ciertas -- funciones para atender a las necesidades de sus integrantes. - Muchas de ellas necesitan actividades humanas que deben apren-- derse; como consecuencia de ello, uno de los cometidos de la so-- ciedad es garantizar que se dé tal aprendizaje. La sociedad - apoya en diversas formas la educación de las personas a fin de que puedan llevarse a cabo las diferentes acciones necesarias - para la supervivencia. Los objetivos de la educación consisten en las actividades humanas que contribuyen al funcionamiento de la sociedad, incluyendo el desempeño del individuo en ésta y -- que pueden adquirirse por aprendizaje.

Las necesidades sociales expresadas en los objetivos de la educación, por lo general se reflejan en definiciones que des-- criben categorías de la actividad humana. Las capacidades huma-- nas hacen posible los tipos de actividades expresados en las fi-- nalidades educativas, estas capacidades representan las metas - de la enseñanza.

Es imprescindible para la realización del ciclo docente, - buscar los medios de identificar las capacidades humanas que -- lleven a resultados, lo que denominamos objetivos educacionales.

A. Los Grados y los Objetivos.

La planeación de la enseñanza en la educación primaria se realiza (por razones de administración) por un sólo año, para - cada grado y no para unidades mayores del plan de estudios to--

tal.

Ningún programa tiene extensión fija, aunque señale ocho - unidades para cada área, tampoco tiene una especificación rigurosa de lo que debe cubrirse.

Influyen diversos factores en la duración y en la extensión de los contenidos; comúnmente el factor tiempo es determinante. Por lo general el maestro siguiendo el principio de adecuación (algunos sólo la arbitrariedad) debe asignar los temas que adquieren sentido en el medio particular de la escuela.

"Los objetivos de aprendizaje pueden clasificarse en cinco categorías definidas como capacidades humanas". (1) Pueden establecerse tales categorías porque cada una de ellas conduce a una clase de ejecución diferente y exige un conjunto distinto - de condiciones didácticas para que se dé el aprendizaje efectivo. Dentro de cada categoría se aplican las mismas condiciones, independientemente del área que se enseñe.

8. Categorías de capacidades humanas.

1. Habilidades intelectuales.

Son las capacidades que habilitan al hombre para responder a las conceptualizaciones de su medio. Constituyen la estructu

(1) GAGNE, M.R. y Briggs L.G. La planificación de la enseñanza. Ed. Trillas, México, 1973.

ra fundamental y al mismo tiempo la más amplia de la educación formal. Abarcan desde las habilidades más elementales del lenguaje, como componer una frase, hasta las avanzadas habilidades técnicas de la ciencia. El aprendizaje de éstas inicia en la escuela en los primeros grados con Matemáticas, Lectura y Escritura, y se extiende hasta el nivel compatible con los intereses o hasta el límite de los dotes intelectuales.

2. Las estrategias cognoscitivas.

Constituyen un tipo especial y muy importante de habilidad. Se trata de las capacidades que gobiernan el aprendizaje, su retentiva y conducta de pensar en el individuo. Por ejemplo, controlan su conducta cuando ésta se encuentra en la lectura -- con el propósito de aprender, así como los recursos internos -- que emplea para llegar al "núcleo del problema". Skinner (1968) les llama "conductas de autoadministración" (1), dichas habilidades mejoran en un tiempo relativamente largo, a medida que el individuo estudia, aprende y piensa más.

3. Información verbal.

Todos hemos obtenido mucha información o conocimiento verbal. En nuestra memoria se encuentra acumulada mucha información que empleamos habitualmente. Por ejemplo, los nombres de los meses, de los días de la semana, las letras, los números, -

(1) GAGNE, M.R. y Briggs L.G. Op. Cit.

muchos acontecimientos históricos, etc.

4. Destrezas motoras.

El individuo aprende a patinar, montar en bicicleta, conducir un automóvil. Estas son destrezas motoras que han de aprenderse como parte de la enseñanza formal de la escuela, como escribir las letras, trazar una línea; en general se deben poseer ciertas destrezas motoras que tienen aplicación vital.

5. Actitudes.

Se llaman también dominio afectivo. Todos poseemos actitudes de muchos tipos hacia diferentes cosas, personas y situaciones. El afecto de la actitud consiste en amplificar las reacciones positivas o negativas del individuo hacia ciertas personas, cosas o situaciones. La fuerza de la actitud del individuo hacia cierto objeto, puede indicarse por la frecuencia con que la elige entre diversas circunstancias.

Se espera que en las escuelas se establezcan actitudes socialmente aprobables, como respetar a otras personas, cooperar, ser responsable y en general actitudes positivas hacia el conocimiento, el aprendizaje y de manera muy importante la autoestima.

Una vez aprendidas, pueden observarse estas capacidades -- una y otra vez, en gran variedad de actividades humanas. Se les llama capacidades porque permiten pronosticar muchos casos particulares de desempeño del educando. Si ha adquirido la ca-

pacidad, podrá demostrarla en cualquier momento.

C. Las capacidades humanas como objetivos educacionales.

En los programas se plasma nuestra materia de enseñanza me diante los objetivos que deben abarcarse a todas las clases o - categorías de capacidades humanas.

Por lo que se refiere a los resultados esperados de la enseñanza, la razón principal de distinguir estas cinco clases, - es que hacen posible diferentes tipos de ejecuciones; (más adelante se analizan aspectos taxonómicos) sobre todo, aquéllas -- que le permitan al niño ajustarse a una sociedad de cambios ver tiginosos y la estimulación de algunas capacidades que den como resultado, la transformación del educando en agente de cambio.

D. Taxonomía.

La taxonomía es la ciencia de la clasificación; en materia educativa es la clasificación valorativa de las conductas de -- los estudiantes que manifiestan los resultados deseados del pro ceso educativo.

El propósito de analizar taxonómicamente a los objetivos - educacionales, consiste en buscar la relación estrecha que exis te entre las esferas que constituyen la personalidad y los esta dios de desarrollo (grado y edad).

Los objetivos del aprendizaje pueden clasificarse en tres categorías principales: Area o Dominio Cognoscitivo, Area o Do

minio Afectivo y Area o Dominio Psicomotor.

1. Area Cognoscitiva.

Abarca los objetivos que subrayan el hecho de recordar o reproducir algo que ha sido aprendido antes, así como aquellos que implican la solución de alguna tarea intelectual. Van de la simple evocación de los materiales adquiridos, hasta algunas formas originales y creativas de combinar y sintetizar nuevas ideas y datos. Contempla las categorías siguientes:

a. El Conocimiento.

Significa la capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, a los efectos de su medición, la capacidad de recordar no implica mucho más que hacer presente el material apropiado en el momento preciso.

Los objetivos de conocimiento hacen hincapié sobre todo en los procesos psicológicos de evocación e interrelación de materiales, pues en una situación de examen de conocimientos, el problema deberá ser organizado y reorganizado, hasta que ofrezca las señales y claves que evoquen la información y el conocimiento que el individuo posee.

b. La Comprensión.

Se trata de un tipo de comprensión o aprehensión por el cual el individuo sabe qué se le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se le transmiten, sin tener que regla

cionarlos con otros materiales o percibir la totalidad de sus - implicaciones. Dentro de la comprensión se consideran:

- La traducción
- La interpretación y
- La extrapolación.

c. La Aplicación.

Es el uso de abstracciones en situaciones particulares y - concretas. Pueden presentarse en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados y pueden ser también principios, ideas y teorías que deben recordarse de memo-- ria y llevarse a la práctica.

d. El Análisis.

Es el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos, de modo que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese explícitamente la relación -- existente entre ellas.

e. La Síntesis.

Es la reunión de los elementos y las partes para formar un todo. Implica los procesos de trabajar con elementos aislados, ordenándolos y combinándolos de tal manera que constituyan un - esquema o estructura que antes no estaba presente de manera clara.

f. La Evaluación.

Es la formulación de juicios sobre el valor de materiales y métodos de acuerdo con determinados propósitos.

2. Area Afectiva.

Esta área considera comportamientos relacionados con los sentimientos y emociones expresados como actitudes y apreciaciones: gozar, conservar, respetar y otros fenómenos. Los objetivos afectivos van desde la simple atención ante los fenómenos seleccionados, hasta cualidades de carácter y conciencia internamente coherentes. En los programas existe gran número de ellos, expresados en términos de intereses, actitudes, apreciaciones, valores y conjuntos de emociones o predisposiciones. Esta área contempla los siguientes aspectos:

a. Recepción.

En este nivel interesa que el educando adquiera sensibilidad respecto de la existencia de ciertos fenómenos y estímulos, es decir, que esté dispuesto a recibirlos y prestarles atención. La categoría de recepción se divide en tres categorías. (1)

- La conciencia.- Que el educando sea consciente de la existencia de algo.
- Disposición a recibir.- El educando estará dispuesto a prestar atención al fenómeno cuya presencia no ha rechazado.
- Atención controlada o selectiva.- El educando capta la

(1) GAGNE, M.R. y Briggs L.G. La Planificación de la enseñanza. Op. Cit.

presencia de un elemento de control que permite que los - estímulos preferidos se seleccionen y atiendan, pese a la presencia de otros.

b. La Respuesta.

Va más allá de la simple atención al fenómeno. El educando se halla bastante motivado como para no estar simplemente -- dispuesto a prestar atención, sino para atender en forma activa.

Esta categoría describe más adecuadamente los objetivos de interés. Para que se dé esta categoría se consideran tres aspectos:

- Consentimiento en responder.
- Disposición a responder.
- Satisfacción al responder.

c. La Valoración.

El comportamiento que se categoriza aquí, tiene suficiente consistencia y estabilidad para asumir las características de - creencia y actitud. El educando lo pone de manifiesto con tanta coherencia en las situaciones correspondientes, que se le -- percibe como sostenedor de un valor. Los objetivos clasificados aquí, son la materia prima a partir de la cual el individuo desarrolla su conciencia como activo factor de control sobre su comportamiento. Esta categoría es la que más sirve para clasificar los objetivos que contienen el término actitud.

Dentro de este aspecto se tiene en cuenta:

- La aceptación de un valor.
- La preferencia por un valor.
- El compromiso.

d. La Organización.

Al ir internalizando distintos valores, el educando encuentra situaciones en las cuales hay en juego más de un valor. En estos casos se plantea la necesidad de:

- Organizar los valores en un sistema,
- Determinar las interrelaciones y
- Establecer cuáles habrán de ocupar la posición dominante.

Tal sistema se construye poco a poco y está sujeto a modificaciones, a medida que se van incorporando nuevos valores. Esta categoría es apropiada para clasificar aquellos objetivos que describen el comienzo de la construcción de un sistema de valores. Se subdividen en dos niveles:

- La conceptualización de un valor y
- La organización de un sistema de valores.

e. La Caracterización por un valor o complejo de valores.

En este nivel de internalización, los valores ya han asumido un lugar en la jerarquía individual y están organizados en algún tipo de sistema internamente coherente. Se consideran -- dos aspectos dentro de esta categoría.

- Conjunto generalizado.
- La caracterización.

3. Area Psicomotriz o Psicomotor.

Comprende los objetivos que subrayan alguna habilidad muscular o motora; alguna manipulación de materiales u objetos, o cualquier acto que requiera coordinación neuromuscular. En la educación primaria se encuentran pocos de estos objetivos. Aparecen relacionados con el lenguaje y la escritura, así como con la educación física.

Las categorías del área o dominio psicomotriz son las siguientes:

a. La Percepción.

Es el primer paso en la ejecución de un acto motor. Es el proceso de ponerse alerta a los objetos, las cualidades o las relaciones por medio de los órganos sensoriales.

b. La Disposición.

Es un ajuste preparatorio que facilita un tipo particular de acción o experiencia.

c. La Respuesta guiada.

Es el acto conductual observable, de un estudiante bajo la guía del instructor. La respuesta guiada es un paso inicial en el desarrollo de una habilidad. El énfasis de este punto es so

bre aquellas habilidades que son componentes de una habilidad - más compleja.

d. La Mecanización.

Respuesta aprendida que se convierte en hábito. En este nivel, el alumno ha adquirido cierta confianza y un grado de habilidad en la ejecución de un acto.

e. La Respuesta compleja observable.

En este nivel el alumno, puede ejecutar un acto motriz que se considera complejo, por los movimientos que implica, pues ha adquirido un alto grado de habilidad. El acto se puede llevar a cabo con naturalidad y eficacia, es decir, con un mínimo de - gasto de tiempo y energía.

E. Definición y Redacción de los objetivos de aprendizaje en la educación primaria.

Definir los objetivos no es cosa fácil. La mayoría de los maestros creen saber cuáles son los objetivos de una lección dada y en términos generales sí lo saben; no obstante para que -- sean útiles y efectivos al planificar su enseñanza, el maestro debe comprender la precisión de la definición de los objetivos. Una de las razones, quizá la más influyente es que el lenguaje puede ser muy engañoso, pues las palabras pueden significar cosas muy diferentes para todos. No obstante, los objetivos de - aprendizaje tienen solamente un significado técnico de los objetivos transmite una información precisa acerca de la conducta -

humana.

Un objetivo es un propósito expresado en un enunciado que describe el cambio propuesto en el alumno, un enunciado de cómo debe ser un alumno cuando haya terminado exitosamente una experiencia de aprendizaje. Es la descripción de un patrón de conducta. En general como lo señala Paul Whitmore "el enunciado de los objetivos de un programa de enseñanza debe señalar los atributos medibles que se puedan observar en un graduado del programa; de lo contrario, sería imposible determinar si el programa logra o no sus objetivos". (1)

Cuando se carece de metas claramente definidas, se hace imposible evaluar eficazmente un curso o programa *). Sin embargo, en ocasiones se escucha a los maestros discutir sobre los méritos relativos de los libros de texto y otros materiales auxiliares, sin especificar nunca qué meta ha de ayudar a lograr el material auxiliar o el método en cuestión. No es necesario estar señalando el hecho de que el maestro trabaja a ciegas hasta que no sepa lo que quiere que hagan sus alumnos al final de la enseñanza.

*) Conviene señalar que cada uno de los programas de Educación Primaria, le ofrece al maestro las características físicas, psicológicas y sociales de desarrollo infantil, con la finalidad de que la interpretación que le dé a las actividades que en él se señalan, correspondan a la

(1) MAGER, Robert F. La confección de objetivos para la enseñanza. Ed. Guajardo S.A., México, 1978.

Otro motivo importante para definir claramente los objetivos tiene que ver con la evaluación del grado en que un alumno es capaz de actuar en la forma deseada. Las pruebas y exámenes son como puntos indicadores a lo largo del camino del aprendizaje y son los que deben indicarle al maestro y al alumno el grado de éxito que han tenido ambos en el logro de los objetivos - del curso.

Pero si las dos partes no tienen una idea clara y firme de las metas, las pruebas son, en las mejores circunstancias, engañosas, en las peores circunstancias son inaplicables, injustas o inútiles (caso concreto: alto índice de reprobación). Para que sean útiles tienen que medir el rendimiento en función de las metas.

Otra ventaja adicional de los objetivos claramente definidos, es que al alumno le proporcionan los medios para evaluar su propio adelanto en cualquier lugar (transferencia) a lo largo del camino de la enseñanza y puede entonces organizar sus esfuerzos en actividades apropiadas.

estimulación adecuada a los niños, (según su estadio de vida) y no existe una base sólida para la selección de los materiales, el contenido o los métodos didácticos adecuados.

"Después de todo, un mecánico no escoge su herramienta, hasta que no sepa qué operación va a realizar. De igual forma un maestro no selecciona sus materiales, ni especifica un programa, hasta que no tenga en sus manos los objetivos". (1)

(1) MAGER, Robert F. Op. Cit.

1. Redacción.

Los objetivos de aprendizaje expresados en los libros para el maestro de educación primaria, están definidos de diferente manera de acuerdo a los grados; encontramos en los programas de primero y segundo objetivos expresados operacionalmente y en -- los programas de tercero a sexto, objetivos especificados a través de verbos de acción. A continuación se señalan características y cualidades según el programa y grados a que correspon-- dan.

2. Objetivos Definidos Operacionalmente (Grados 1o. y 2o.).

Estos objetivos de aprendizaje están descritos con preci-- sión, porque comunican lo que se tiene que hacer para observar que realmente se ha logrado el propósito de la actividad o lec-- ción. El enunciado del objetivo no sería preciso, si no permiti-- era idear la forma en que podría realizar tal observación.

El criterio de "poder observar" el resultado propuesto de una actividad o lección, recibe el nombre de operacional y a -- los enunciados de objetivos que tengan esta característica, también se les puede llamar "objetivos definidos en función del desempño, ya que estos comunican las "operaciones" que deben llevar los alumnos a cabo, para observar la consecución del objetivo". (1)

(1) S.E.P. Libro para el Maestro 1o. Grado. Op. Cit.

¿Qué se observa cuando el maestro trata de convencerse de que se ha logrado un objetivo? Naturalmente analizará la conducta del alumno en una situación dada. Así los enunciados de objetivos con esta característica operacional también se les -- puede llamar objetivos de ejecución, porque están definidos en función de la conducta (o ejecución).

Estos objetivos descritos con precisión abarcan cierto número de componentes. En primer lugar describen la acción de -- que se ocupa el niño; así mismo y naturalmente, el objetivo expresa la situación en que tiene lugar la acción, define también los límites dentro de los cuales se espera que se desempeñe el niño y lo más importante de todo, el objetivo que indica el tipo de ejecución de que se trata. Describe el tipo de capacidad humana que ha de inferirse a partir de la ejecución que deberá observarse (ver capacidades humanas, capítulo III).

Ejemplo tomado de la Unidad I, Módulo I del Libro para el Maestro de ler. grado.

1.2 Visualice su nombre, el de algunos de sus compañeros y el de su maestro.

Actividades:

- Diga su nombre para que el maestro lo escriba con letra grande en una tarjeta y lo lea en voz alta.
- Presente al grupo su tarjeta y diga su nombre.
- Prenda la tarjeta a su ropa y realice un juego en el que se digan los nombres de los niños y del maestro (Por ejemplo, "La Rueda de San Miguel").
- Se agrupe con los niños que tengan el mismo nombre.
- Repase el contorno de su nombre con el dedo.
- Dibuje su nombre copiándolo de la tarjeta.
- Tome la tarjeta con su nombre, de un grupo de cuatro o cinco tarjetas que contengan diferentes nombres.

El carácter operacional o conductual enunciado en el objetivo señalado, puede indicarse por los siguientes comentarios:

1. Acción.- El enunciado es obviamente de lo más adecuado respecto a este componente; cualquiera podría juzgar que la ejecución consiste en visualizar.

2. Objeto.- El objeto de la ejecución es igualmente claro: se espera que el niño visualice su nombre, el de algunos de sus compañeros y el de su maestro.

3. Situación.- Las actividades sugieren la situación que propicie en el niño, la visualización de su nombre, utilizando su interés lúdico natural (Juego de la Rueda de San Miguel).

4. Instrumento y Otras Restricciones.- Lo más importante en este objetivo, es la manera y variedad como ha de llevarse el desempeño requerido. La manera depende de los instrumentos disponibles (tarjetas, marcadores, etc.) o los otros límites impuestos a la ejecución (interés, estrategia, voluntad).

5. Capacidad que ha de Aprenderse.- Señala la naturaleza de la capacidad (visualizar) aprendida que pueda inferirse del desempeño del niño.

En general los objetivos de aprendizaje de 1o. y 2o. grados, contienen las mismas características de operatividad y ejecución señaladas, posteriormente se hace un análisis de la frecuencia de objetivos operacionales que contienen cada área de los dos grados.

3. Objetivos definidos a través de Verbos de Acción (Grados 4o. a 6o.).

Si acción significa el ejercicio de una potencia o una capacidad, debemos entender que los objetivos definidos a través de verbos de acción, describen el estado deseado en el alumno; también conocer que estos objetivos se logran con éxito cuando el alumno puede demostrar su llegada a ese estado.

La definición de los objetivos en los programas de tercero a sexto de la escuela primaria, respecto a los verbos de acción que los constituyen, es algo de fundamental importancia. La razón principal es, naturalmente evitar la ambigüedad. Se trata de que los enunciados de los objetivos, comuniquen confiablemente, de manera que varias personas (en este caso autores C.N.T.E. y maestros) instruidas, puedan estar de acuerdo en que cualquier caso específico de una ejecución realmente observada, sea o no un ejemplo del objetivo descrito. Como lo señalan algunos autores, los verbos como "conocer", "comprender" y "apreciar", no comunican confiablemente y si bien sirven para enunciar propósitos, no permiten por sí solos, la comunicación confiable y necesaria para enunciar un objetivo. Al respecto, hay que señalar que no es difícil encontrar sinónimos a los verbos que denotan acción, sin embargo, sólo son precisos cuando comunican confiablemente conductas observables. Aparte de este criterio, no podrán hacerse más distinciones ni clasificaciones. Los objetivos definidos a través de verbos de acción y significativamente enunciados, logran comunicar su propósito, ya que excluyen el -

mayor número posible de alternativas para alcanzar la meta.

Ejemplo tomado de la Unidad I del Area de Español, del Libro para el Maestro de 5o. grado.

1.1 Identificar distintos tipos de libros, como fuentes de consulta.

1.1.1 Lea el texto " Los libros " (L.A. Esp. p. 8 y 9).

1.1.2 Lea información sobre los distintos tipos de libros que pueden servir como fuente de consulta (L.A. Esp. p. 10).

1.1.3 Comente con sus compañeros y con el maestro, sobre la necesidad de consultar en distintos tipos de libros y diversas fuentes de consulta.

1.1.4 Señale el tipo de libro que debe ser consultado, para resolver preguntas específicas. (L.A. Esp. p. 11).

1.1.5 Elabore por escrito preguntas específicas que para ser resueltas, requieran la consulta de diccionarios, enciclopedias o atlas.

1.1.6 Intercambie su cuestionario y diga qué tipos de libros se deben consultar para resolver las preguntas que elaboró su compañero.

El comentario del objetivo que se consideró como ejemplo, puede resumirse a los siguientes puntos:

1. El verbo del objetivo denota la capacidad por aprender.
2. El verbo en el enunciado del objetivo, no implica muchas interpretaciones respecto a la acción.
3. El verbo del objetivo genera la situación que deberá disponerse al ser perseguido (consulta de diferentes tipos de libros).
4. A través de las actividades correspondientes al objetivo

se encuentran los instrumentos que serán utilizados (libros, -- diccionarios y atlas) además el verbo es explícito al señalar a los mismos como fuentes de consulta.

F. La Evaluación y los Objetivos de Educación Primaria.

Para alcanzar la finalidad educativa y cultural del indivduo, a la escuela se le puede concebir como un medio complementario y unificador del resto de las agencias de la educación -- (familia, estado), consecuentemente las condiciones económicas, sociales y políticas que atavían nuestro país en su actual etapa de desarrollo demandan un tipo de educación primaria que se vincule estrechamente a nuestros propósitos concretos de superación.

La evaluación educativa como proceso sistemático enjuicia al sistema educativo a través del análisis de la organización y funcionamiento de sus componentes: humanos, materiales y financieros con base en objetivos preestablecidos.

Fundamentalmente la evaluación educativa expresa su influencia en la detección de necesidades de servicios educativos, la especificación y adecuación de los objetivos del sistema y la - determinación de políticas de operación y desarrollo.

La evaluación del aprendizaje como uno de los aspectos de la evaluación educativa es la determinación de la medida en que el alumno logra los objetivos de aprendizaje, además reconoce, - analiza, enjuicia y suministra información.

G. Características Psico-biológicas del Niño de Escuela Primaria en relación con los Objetivos de Aprendizaje.

Recientemente (1980) y considerando la necesidad que tiene el maestro de reforzar el conocimiento de los niños que conforman el grupo a su cargo, se han incluido en los libros para el maestro, las características de desarrollo psico-biológico de los niños, de acuerdo a la edad en que generalmente deben cursar cada uno de los seis grados de la educación primaria, todo esto con el objetivo fundamental de expresar un perfil aproximado de la realidad de los educandos y con ello buscar mejorar -- las condiciones en que se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que los programas a través de sus objetivos -- consideran las características del alumno que abordará su contenido (V. anexo). Pág. 144.

IV. CUANTIFICACION Y CLASIFICACION DE LOS OBJETIVOS

Todos los libros para el maestro de educación primaria proporcionan información dirigida hacia la comprensión del educando, pueden señalarse entre esa información las características psicobiológicas y sociales, de acuerdo a estadios de desarrollo y edad, además de procedimientos didácticos que a través de sugerencias, el profesor los podrá utilizar en su labor; también los libros para el maestro señalan los objetivos educacionales (generales, particulares y específicos) que deberán ser alcanzados al abordar cada una de las áreas de aprendizaje.

A diferencia, los programas no le ofrecen al maestro en -- términos cuantitativos, los objetivos que contiene cada uno, -- siendo que éste sería un conocimiento que le permitiría interpretar a la educación primaria con mayor sensibilidad.

El maestro maneja la materia de enseñanza al operar con -- ocho áreas de aprendizaje, pero este manejo debe entenderse a -- través de un desarrollo racional y equilibrado, de manera que -- el saber cuantitativamente los objetivos que le corresponden a cada área le facilitará su clasificación. Más importante aún -- es el hecho de interpretar este término cuantitativo al que me refiero, como la función que representan los objetivos como estimulantes al desarrollo de las esferas que constituyen la personalidad que pretendemos formar.

A. Clasificación.

Uno de los objetivos del estudio, consiste en presentar en

cantidades, los objetivos que conforman los seis grados de la educación primaria y su relación con las áreas de aprendizaje.

Para los efectos de este estudio, se han considerado cada uno de los diferentes tipos de objetivos (generales, particulares y específicos) que aparecen en los libros para el maestro.

Otro de los objetivos es presentar a través de cuadros y gráficas, datos que son importantes para caracterizar la función correspondiente a cada objetivo taxonómicamente.

Este trabajo intenta por una parte, presentar al maestro - números totales de objetivos considerados en los programas y su intervención en el desarrollo de los rasgos de la personalidad, entendida ésta como la intersección de los dominios cognoscitivos, afectivo y psicomotriz, y por otra mejorar el principio didáctico de la clarificación y precisión de los objetivos previstos.

B. Metodología para la obtención y agrupación estadística de los objetivos.

1. Para la obtención de los datos, se revisaron cada uno de los objetivos de la educación primaria, agrupándolos por grado y por área.

2. Se consideró en la captura de objetivos solamente el verbo que inicialmente presentan en su redacción, reservándose el criterio de que el verbo define la conducta que expresará el educando. (Ver anexo pág. 145).

3. A través del procesador electrónico de datos, se estableció la frecuencia de aparición de cada objetivo (verbo) de acuerdo a los grupos ya mencionados.

4. Se clasificaron los objetivos de acuerdo con su frecuencia en la esfera de la personalidad que estimulan.

5. Se estableció un espacio dentro de las esferas de la personalidad, para ubicar los tipos de objetivos (generales, particulares y específicos) anotando su frecuencia de acuerdo a los grupos.

6. Con la suma de las frecuencias se obtuvieron los números totales de aparición de objetivos generales de área, particulares de unidad y específicos de actividad y con ello el total.

7. Utilizando un cuadro de doble entrada, se obtuvieron los porcentajes de objetivos de cada grado, divididos en generales, particulares y específicos que estimulan el desarrollo de cada una de las esferas.

8. Se concentraron datos porcentuales de particulación de los objetivos de cada área en el desarrollo de distintas esferas.

9. En cuadro de doble entrada, se establecieron los porcentajes totales de participación de los diferentes tipos de objetivos, incluyendo grado y área en la estimulación para cada una de las esferas de la personalidad, siendo susceptibles estos da

tos, de que al sumarse representen los elementos generales que motivaron la investigación.

Explicación del cuadro de frecuencia de objetivos generales, particulares y específicos, por grados, que estimulan las áreas que constituyen la personalidad. (ver cuadro Pág. 72).

1. En el lado izquierdo del cuadro, aparecen de manera vertical y en orden creciente, los grados que forman la educación primaria.

2. En la parte superior se establecen divisoriamente las áreas que constituyen la personalidad cognoscitiva, afectiva y psicomotriz. Dentro de cada una de las áreas, aparecen en tres campos los tipos de objetivos que presentan los programas de -- educación primaria, generales, particulares, específicos.

3. El cuadro está dividido de tal manera que los pares ordenados indican la frecuencia de aparición en los programas de los tipos de objetivos y el grado a que corresponden, señalando además el área de la personalidad en que fueron clasificados.

4. En la parte inferior de cada uno de los campos que ocupan los tipos de objetivos y se señalan los totales de la suma de los mismos.

5. El campo ocupado por los objetivos particulares en los grados 1o., 2o. y 3o., aparecen en blanco, porque en los programas integrados de primero y segundo y la modificación al de ter cero, no los incluyen.

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS GENERALES

FRECUENCIA POR GRADO

PRIMERO	1 ADQUIRIR	4
PRIMERO	2 ADVERTIR	1
PRIMERO	1 ANALIZAR	1
PRIMERO	1 APLICAR	1
PRIMERO	1 APROVECHAR	1
PRIMERO	2 ASUMIR	1
PRIMERO	1 COMPRENDER	5
PRIMERO	1 CONOCER	4
PRIMERO	2 DEFENDER	1
PRIMERO	1 DESARROLLAR	6
PRIMERO	2 DISFRUTAR	2
PRIMERO	1 EJECUTAR	1
PRIMERO	1 ENCONTRAR	1
PRIMERO	1 ENTENDER	2
PRIMERO	1 ESTUDIAR	1
PRIMERO	2 EXPRESAR	1
PRIMERO	2 MANEJAR	1
PRIMERO	1 OBTENER	1
PRIMERO	2 PARTICIPAR	2
PRIMERO	1 REALIZAR	1
PRIMERO	2 RECONOCERSE	1
PRIMERO	1 SOLUCIONAR	1
PRIMERO	2 UTILIZAR	1
PRIMERO	2 VALORAR	1

SEGUNDO	1 ADQUIRIR	4
SEGUNDO	1 ADVERTIR	1
SEGUNDO	1 ANALIZAR	1
SEGUNDO	1 APLICAR	1
SEGUNDO	1 APROVECHAR	1
SEGUNDO	2 ASUMIR	1
SEGUNDO	1 COMPRENDER	5
SEGUNDO	1 CONOCER	4
SEGUNDO	2 DEFENDER	1
SEGUNDO	1 DESARROLLAR	6
SEGUNDO	2 DISFRUTAR	2
SEGUNDO	3 EJECUTAR	1
SEGUNDO	1 ENCONTRAR	1
SEGUNDO	1 ENTENDER	2
SEGUNDO	1 ESTUDIAR	1
SEGUNDO	1 EXPRESAR	1
SEGUNDO	3 MANEJAR	1
SEGUNDO	1 OBTENER	1
SEGUNDO	2 PARTICIPAR	2
SEGUNDO	1 REALIZAR	1
SEGUNDO	2 RECONOCERSE	1
SEGUNDO	1 SOLUCIONAR	1
SEGUNDO	2 UTILIZAR	1
SEGUNDO	2 VALORAR	1

TERCERO	1 ADECUAR	1
TERCERO	2 ADQUIRIR	1
TERCERO	3 APLICAR	2
TERCERO	4 COMPARTIR	1
TERCERO	5 COMPRENDER	5
TERCERO	6 COMUNICARSE	1
TERCERO	7 CONOCER	2
TERCERO	8 EXPLICAR	1
TERCERO	9 EXPRESARSE	1
TERCERO	0 IDENTIFICAR	2
TERCERO	1 INCREMENTAR	1
TERCERO	2 INICIAR	1
TERCERO	3 INTERPRETAR	1
TERCERO	4 LEER	1
TERCERO	5 LLEVAR	1
TERCERO	6 MANEJAR	1
TERCERO	7 MANIFESTAR	1
TERCERO	8 RECALIFICAR	1
TERCERO	9 RECONOCER	1
TERCERO	0 REGISTRAR	3
TERCERO	1 RESOLVER	1
TERCERO	2 TRAZAR	3
TERCERO	3 UTILIZAR	1

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS GENERALES

FRECUENCIA POR GRADO

CUARTO	ADQUIRIR	1
CUARTO	ANALIZAR	1
CUARTO	APLICAR	1
CUARTO	APRECIAR	1
CUARTO	COMPRENDER	3
CUARTO	DESARROLLAR	1
CUARTO	ELABORAR	1
CUARTO	EMITIR	1
CUARTO	EXPLICAR	1
CUARTO	EXPRESARSE	1
CUARTO	INTERPRETAR	1
CUARTO	MANEJAR	1
CUARTO	PLANTEAR	1
CUARTO	PROMOVER	1
CUARTO	PROPONER	2
CUARTO	REALIZAR	3
CUARTO	RECONOCER	5
CUARTO	RESOLVER	3
CUARTO	STOMAR	1
CUARTO	VALORAR	1
QUINTO	COMENTAR	1
QUINTO	ADQUIRIR	1
QUINTO	ANALIZAR	1
QUINTO	APLICAR	1
QUINTO	CLASIFICAR	1
QUINTO	COMPARAR	1
QUINTO	COMPRENDER	6
QUINTO	COMPROBAR	1
QUINTO	COMUNICARSE	1
QUINTO	CONSTRUIR	1
QUINTO	CUANTIFICAR	1
QUINTO	EJERCER	1
QUINTO	ELABORAR	1
QUINTO	ESTABLECER	1
QUINTO	FAVORECER	1
QUINTO	IDENTIFICAR	1
QUINTO	INCREMENTAR	1
QUINTO	INTERPRETAR	1
QUINTO	LLEVAR	1
QUINTO	OBTENER	1
QUINTO	ORGANIZAR	1
QUINTO	PROMOVER	1
QUINTO	PROPONER	1
QUINTO	RECOLECTAR	1
QUINTO	RECONOCER	4
QUINTO	REPRESENTAR	1
QUINTO	RESOLVER	3
QUINTO	RESUMIR	1
QUINTO	SISTEMATIZAR	1
QUINTO	UTILIZAR	1

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS GENERALES

FRECUENCIA POR GRADO

SEXTO	TOMAR	1
SEXTO	VALORAR	2
SEXTO	USAR	1
SEXTO	ADQUIRIR	1
SEXTO	AFIRMAR	1
SEXTO	ANALIZAR	3
SEXTO	APLICAR	3
SEXTO	COMPARAR	1
SEXTO	COMPRENDER	5
SEXTO	COMUNICAR	1
SEXTO	CONOCER	2
SEXTO	DESARROLLAR	1
SEXTO	EJERCER	1
SEXTO	ELABORAR	1
SEXTO	ESTABLECER	1
SEXTO	IDENTIFICAR	1
SEXTO	INTERPRETAR	1
SEXTO	OBTENER	1
SEXTO	REALIZAR	1
SEXTO	RECONOCER	3
SEXTO	REQUERIR	1
SEXTO	RESOLVER	1
SEXTO	RESUMIR	1

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES

FRECUENCIA POR GRADO

CUARTO	ADVERTIR	2
CUARTO	ANALIZAR	5
CUARTO	APLICAR	4
CUARTO	APRECIAR	2
CUARTO	CALCULAR	4
CUARTO	CLASIFICAR	3
CUARTO	COMPRENDER	15
CUARTO	COMPROBAR	9
CUARTO	CONOCER	18
CUARTO	CONOCERD	1
CUARTO	CONOCERR	1
CUARTO	CONSERVAR	1
CUARTO	CONVERTIR	1
CUARTO	DESCRIBIR	6
CUARTO	DETERMINAR	7
CUARTO	DIFERENCIAR	1
CUARTO	DISTINGUIR	3
CUARTO	EFFECTUAR	7
CUARTO	ELABORAR	2
CUARTO	ENCONTRAR	1
CUARTO	ESTABLECER	2
CUARTO	EXPLICAR	5
CUARTO	EXPLORAR	1
CUARTO	EXPRESAR	4
CUARTO	IDENTIFICAR	9
CUARTO	INDENTIFICAR	1
CUARTO	INTERPRETAR	3
CUARTO	INVENTAR	1
CUARTO	LOCALICAR	1
CUARTO	LOCALIZAR	2
CUARTO	MANEJAR	6
CUARTO	NARRAR	4
CUARTO	OBSERVAR	1
CUARTO	OBTENER	2
CUARTO	PARTICIPAR	1
CUARTO	PRESENTAR	1
CUARTO	PROMOVER	1
CUARTO	PROPONER	2
CUARTO	REALIZAR	4
CUARTO	RECONOCER	9
CUARTO	REGISTRAR	1
CUARTO	RELACIONAR	2
CUARTO	RELATAR	1
CUARTO	REPRESENTAR	1
CUARTO	REPRODUCIR	2
CUARTO	RESOLVER	14
CUARTO	SENALAR	2
CUARTO	UTILIZAR	5
CUARTO	VALORAR	2
CUARTO	VARIAR	1

QUINTO	ADQUIRIR	1
QUINTO	ADVERTIR	1
QUINTO	APLICAR	4
QUINTO	APRECIAR	1
QUINTO	CALCULAR	5
QUINTO	COMENTAR	3
QUINTO	COMPRENDER	10
QUINTO	COMPROBAR	12
QUINTO	COMUNICAR	1
QUINTO	CONOCER	10
QUINTO	CREAR	1
QUINTO	DEFINIR	1
QUINTO	DESCRIBIR	4
QUINTO	DESCUBRIR	1
QUINTO	DETERMINAR	3
QUINTO	DINTINGUIR	4
QUINTO	DISTINGUIR	4
QUINTO	EFFECTUAR	6
QUINTO	ELABORAR	3
QUINTO	EMPLEAR	2
QUINTO	ESCRIBIR	1
QUINTO	ESTABLECER	3
QUINTO	EXPLICAR	5
QUINTO	EXPRESAR	4
QUINTO	IDEAR	1
QUINTO	IDENTIFICAR	5
QUINTO	INDENTIFICAR	2
QUINTO	INDICAR	2
QUINTO	INTERPRETAR	9
QUINTO	INVENTAR	1
QUINTO	LOCALIZAR	4
QUINTO	MANEJAR	4
QUINTO	MEDIR	1
QUINTO	ORGANIZAR	2
QUINTO	PLICAR	2
QUINTO	REALIZAR	3
QUINTO	RECONOCER	20
QUINTO	RELACIONAR	2
QUINTO	RELATAR	1
QUINTO	REPRESENTAR	3
QUINTO	RESOLVER	10
QUINTO	SEÑALAR	3
QUINTO	SUPERAR	1
QUINTO	USAR	1

SEXTO	ANALIZAR	1
SEXTO	APLICAR	12
SEXTO	APRECIAR	2
SEXTO	APROVECHAR	2
SEXTO	CALCULAR	6
SEXTO	CALIFICAR	1
SEXTO	COMENTAR	1
SEXTO	COMPARAR	2
SEXTO	COMPRENDER	16
SEXTO	COMPROBAR	8
SEXTO	CONOCER	8
SEXTO	CUANTIFICAR	1
SEXTO	DESCRIBIR	2
SEXTO	DETERMINAR	2
SEXTO	DIFERENCIAR	1
SEXTO	DISCRIMINAR	1
SEXTO	DISCUTIR	3
SEXTO	DISTINGUIR	9
SEXTO	EFFECTUAR	2
SEXTO	ELABORAR	1
SEXTO	EMPLEAR	4
SEXTO	ENTENDER	1
SEXTO	ESTABLECER	1
SEXTO	EXPLICAR	7
SEXTO	EXPRESAR	3
SEXTO	IDENTIFICAR	14
SEXTO	INTERPRETAR	9
SEXTO	INVENTAR	1
SEXTO	INVESTIGAR	1
SEXTO	NARRAR	1
SEXTO	OBTENER	2
SEXTO	OPINAR	3
SEXTO	ORGANIZAR	2
SEXTO	PARTICIPAR	1
SEXTO	PROPONER	3
SEXTO	REALIZAR	1
SEXTO	RECONOCER	8
SEXTO	RECONOCER	1
SEXTO	RELACIONAR	2
SEXTO	REPRESENTAR	3
SEXTO	RESOLVER	17
SEXTO	SENALAR	1
SEXTO	USAR	1
SEXTO	USAR	7
SEXTO	UTILIZAR	3
SEXTO	VALORAR	1

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR GRADO

PRIMERO	ADOPTAR	2
PRIMERO	ADQUIRIR	20
PRIMERO	ADVERTIR	3
PRIMERO	APLICAR	2
PRIMERO	ASOCIAR	1
PRIMERO	CAMINAR	1
PRIMERO	CLASIFICAR	7
PRIMERO	COMPRENDER	1
PRIMERO	COMPROBAR	6
PRIMERO	COMUNICAR	1
PRIMERO	CONSTRUIR	1
PRIMERO	COORDINAR	1
PRIMERO	COPRER	2
PRIMERO	DESCRIBIR	4
PRIMERO	DESCUBRIR	4
PRIMERO	DETERMINAR	1
PRIMERO	DIFERENCIAR	4
PRIMERO	DISTINGUIR	4
PRIMERO	EFFECTUAR	2
PRIMERO	ELABORAR	3
PRIMERO	ENCONTRAR	2
PRIMERO	EXPLICAR	1
PRIMERO	EXPRESAR	15
PRIMERO	FAVORECER	1
PRIMERO	IDENTIFICAR	5
PRIMERO	INTERPRETAR	1
PRIMERO	LEER	8
PRIMERO	MEDIR	1
PRIMERO	PARTICIPAR	2
PRIMERO	PRECISAR	2
PRIMERO	PROPICIAR	2
PRIMERO	RECONOCER	2
PRIMERO	REDACTAR	6
PRIMERO	REGISTRAR	8
PRIMERO	RELACIONAR	1
PRIMERO	REPRESENTAR	3
PRIMERO	RESOLVER	8
PRIMERO	RODAR	5
PRIMERO	SALTAR	2
PRIMERO	SEÑALAR	4
PRIMERO	SIMBOLIZAR	3
PRIMERO	TRAZAR	1
PRIMERO	TREPAR	4
PRIMERO	UBICAR	2
PRIMERO	USAR	2
PRIMERO	UTILIZAR	2
PRIMERO	VALORAR	2
		4

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR GRADO

SEGUNDO	EXPRESAR	30
SEGUNDO	ADVERTIR	2
SEGUNDO	IDENTIFICAR	16
SEGUNDO	IMPROVISAR	1
SEGUNDO	INCREMENTAR	8
SEGUNDO	INDICAR	1
SEGUNDO	INFORMAR	1
SEGUNDO	INTERPRETAR	2
SEGUNDO	LEER	14
SEGUNDO	MANIFESTAR	1
SEGUNDO	MARCAR	1
SEGUNDO	MEDIR	5
SEGUNDO	MEJORAR	1
SEGUNDO	NARRAR	2
SEGUNDO	ORGANIZAR	1
SEGUNDO	PRECISAR	2
SEGUNDO	PROPONER	1
SEGUNDO	REAFIRMAR	1
SEGUNDO	REALIZAR	4
SEGUNDO	RECONOCER	7
SEGUNDO	RECORRER	1
SEGUNDO	RECREAR	1
SEGUNDO	RECREARSE	1
SEGUNDO	REDACTAR	2
SEGUNDO	RELACIONAR	4
SEGUNDO	RELATAR	2
SEGUNDO	REPRESENTAR	11
SEGUNDO	RESOLVER	2
SEGUNDO	RODAR	2
SEGUNDO	SALTAR	1
SEGUNDO	SEÑALAR	11
SEGUNDO	TOMAR	1
SEGUNDO	TRANSMITIR	2
SEGUNDO	TRAZAR	1
SEGUNDO	USAR	3
SEGUNDO	UTILIZAR	3
SEGUNDO	VALORAR	5
SEGUNDO	ADQUIRIR	5
SEGUNDO	ADVERTIR	3
SEGUNDO	AFIRMAR	3
SEGUNDO	APLICAR	4
SEGUNDO	APRECIAR	1
SEGUNDO	ASOCIAR	1
SEGUNDO	CLASIFICAR	2
SEGUNDO	COLABORAR	1
SEGUNDO	COMPARAR	1
SEGUNDO	COMPROBAR	1
SEGUNDO	COMUNICAR	2
SEGUNDO	CREAR	1
SEGUNDO	DESCRIBIR	1
SEGUNDO	DESCUBRIR	5
SEGUNDO	DESTACAR	1
SEGUNDO	DIALOGAR	2
SEGUNDO	DIFERENCIAR	3
SEGUNDO	DISCUTIR	1
SEGUNDO	DISTINGUIR	11
SEGUNDO	ELABORAR	6
SEGUNDO	EMPLEAR	13
SEGUNDO	ESCRIBIR	1
SEGUNDO	ESTABLECER	6
SEGUNDO	EXPLICAR	10

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR GRADO

TERCERO	INTERPRETAR	8
TERCERO	LANZAR	1
TERCERO	LEER	1
TERCERO	MANEJAR	1
TERCERO	MANIFESTAR	1
TERCERO	MEDIR	1
TERCERO	MEDIR	1
TERCERO	NARRAR	1
TERCERO	ORGANIZAR	2
TERCERO	PATEAR	1
TERCERO	REALIZAR	6
TERCERO	RECONOCER	1
TERCERO	RECONOCER	6
TERCERO	REDACTAR	2
TERCERO	REPRESENTAR	7
TERCERO	RESOLVER	12
TERCERO	RESUMIR	1
TERCERO	SE ARRULLAR	1
TERCERO	SEÑALAR	6
TERCERO	TRANSPORTAR	1
TERCERO	TRAZAR	3
TERCERO	UTILIZAR	9
TERCERO	VALORAR	2
TERCERO	ADECUAR	9
TERCERO	ADQUIRIR	1
TERCERO	ADVERTIR	2
TERCERO	APLICAR	13
TERCERO	ATRAPAR	1
TERCERO	BOTAR	1
TERCERO	CALIFICAR	1
TERCERO	CLASIFICAR	1
TERCERO	COMBINAR	1
TERCERO	COMPRENDER	7
TERCERO	COMUNICAR	2
TERCERO	CONSTRUIR	1
TERCERO	CONSTRUIR	1
TERCERO	CONVINAR	1
TERCERO	CREAR	5
TERCERO	DELIMITAR	1
TERCERO	DESCRIBIR	2
TERCERO	DESCUBRIR	2
TERCERO	DESVIAR	1
TERCERO	DETERMINAR	4
TERCERO	DISTINGUIR	11
TERCERO	ELABORAR	5
TERCERO	ELUDIR	1
TERCERO	EMPLEAR	6
TERCERO	ENTENDER	1
TERCERO	ESCENIFICAR	1
TERCERO	ESCRIBIR	1
TERCERO	EXPLICAR	11
TERCERO	EXPRESAR	12
TERCERO	HACER	1
TERCERO	IDENTIFICAR	17
TERCERO	IMPROVISAR	1
TERCERO	INDENTIFICAR	1
TERCERO	INTERCEPTAR	2

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR GRADO

CUARTO	1 INVESTIGAR	2
CUARTO	1 LEER	1
CUARTO	2 LOCALIZAR	1
CUARTO	2 MANEJAR	1
CUARTO	2 MANIPULAR	2
CUARTO	2 MARCAR	1
CUARTO	2 MEDIR	1
CUARTO	2 MODELAR	1
CUARTO	2 NARRAR	4
CUARTO	3 OBSERVAR	1
CUARTO	4 OBTENER	3
CUARTO	4 ORDENAR	1
CUARTO	2 ORGANIZAR	1
CUARTO	2 PARTICIPAR	2
CUARTO	2 PRODUCIR	1
CUARTO	1 PROPONER	6
CUARTO	3 REALIZAR	7
CUARTO	1 RECONCER	1
CUARTO	1 RECONOCER	35
CUARTO	1 RECOPILAR	1
CUARTO	1 RELACIONAR	3
CUARTO	1 RELATAR	1
CUARTO	1 REPRODUCIR	2
CUARTO	1 RESOLVER	12
CUARTO	1 SELECCIONAR	1
CUARTO	3 SENALAR	7
CUARTO	2 SUPERAR	1
CUARTO	3 TRAZAR	2
CUARTO	2 USAR	18
CUARTO	2 UTILIZAR	9
CUARTO	2 VALORAR	2
CUARTO	1 ADECUAR	2
CUARTO	2 ADVERTIR	6
CUARTO	2 AFIRMAR	2
CUARTO	1 ANALIZAR	3
CUARTO	1 APLICAR	6
CUARTO	2 AUMENTAR	1
CUARTO	1 CALCULAR	6
CUARTO	1 CAMBIAR	1
CUARTO	1 CLASIFICAR	5
CUARTO	2 COLABORAR	1
CUARTO	2 COMPARAR	6
CUARTO	1 COMPRENDER	2
CUARTO	3 COMPROBAR	6
CUARTO	1 CONOCER	7
CUARTO	2 CONSRVAR	1
CUARTO	3 CONSTRUIR	1
CUARTO	2 COOPERAR	1
CUARTO	1 DEDUCIR	1
CUARTO	2 DELIMITAR	1
CUARTO	3 DEMOSTRAR	24
CUARTO	1 DESCRIBIR	19
CUARTO	1 DESCUBRIR	1
CUARTO	2 DESTACAR	1
CUARTO	2 DETERMINAR	13
CUARTO	1 DIFERENCIAR	3
CUARTO	3 DISENAR	2
CUARTO	1 DISTINGUIR	11
CUARTO	3 DISTRIBUIR	1
CUARTO	3 EFECTUAR	15
CUARTO	3 ELABORAR	13
CUARTO	2 EMPLEAR	3
CUARTO	1 ENCONTRAR	2
CUARTO	2 ENTONAR	1
CUARTO	2 ESCENIFICAR	1
CUARTO	3 ESCRIBIR	4
CUARTO	1 ESTABLECER	7
CUARTO	2 EVALUAR	1
CUARTO	2 EXPLIAR	1
CUARTO	2 EXPLICAR	33
CUARTO	2 EXPLORAR	2
CUARTO	2 EXPRESAR	5
CUARTO	3 FORMAR	1
CUARTO	3 HACER	2
CUARTO	1 IDENTIFICAR	48
CUARTO	3 IMPROVISAR	1

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR GRADO

QUINTO	1 IDEAR	1
QUINTO	1 IDENTIFICAR	38
QUINTO	1 ILUSTRAR	1
QUINTO	1 IMPRIMIR	1
QUINTO	1 INCORPORAR	1
QUINTO	1 INFORMAR	1
QUINTO	1 INTERPRETAR	10
QUINTO	2 INVENTAR	4
QUINTO	1 INVESTIGAR	1
QUINTO	1 LOCALIZAR	6
QUINTO	1 MEDIR	1
QUINTO	1 MENCIONAR	1
QUINTO	1 ORDENAR	1
QUINTO	2 ORGANIZAR	3
QUINTO	2 PARTICIPAR	2
QUINTO	2 PRESENTAR	1
QUINTO	2 PROBAR	1
QUINTO	2 PROMOVER	1
QUINTO	2 PROPONER	1
QUINTO	2 REALIZAR	7
QUINTO	2 RECONOCER	41
QUINTO	2 REDACTAR	1
QUINTO	1 REGISTRAR	3
QUINTO	1 RELACIONAR	3
QUINTO	1 RELATAR	2
QUINTO	2 REPRESENTAR	10
QUINTO	1 RESOLVER	5
QUINTO	2 SENALAR	11
QUINTO	1 SUMAR	1
QUINTO	2 USAR	7
QUINTO	1 UTILIZAR	12
QUINTO	3 UTILIZARR	1
QUINTO	2 VALORAR	1
QUINTO	1 ADAPTAR	1
QUINTO	2 ADVERTIR	2
QUINTO	2 AFIRMAR	4
QUINTO	1 ANALIZAR	2
QUINTO	1 APLICAR	1
QUINTO	2 APRECIAR	2
QUINTO	1 CALCULAR	7
QUINTO	1 CAMBIAR	2
QUINTO	1 CLASIFICAR	2
QUINTO	2 COLECTAR	1
QUINTO	1 COMPARAR	1
QUINTO	1 COMPRENDER	1
QUINTO	2 COMPROBAR	8
QUINTO	1 CONOCER	4
QUINTO	2 CONSTRUIR	2
QUINTO	2 COOPERAR	8
QUINTO	1 CREAR	1
QUINTO	1 DEFINIR	1
QUINTO	1 DESCRIBIR	13
QUINTO	1 DESCUBRIR	1
QUINTO	2 DETERMINAR	9
QUINTO	1 DIFERENCIAR	1
QUINTO	1 DISEÑAR	3
QUINTO	1 DISTINGUIR	12
QUINTO	2 EFECTUAR	14
QUINTO	3 EJECUTAR	3
QUINTO	3 ELABORAR	12
QUINTO	3 EMPLEAR	2
QUINTO	1 ENCONTRAR	5
QUINTO	1 ENUMERAR	1
QUINTO	1 ENUNCIAR	3
QUINTO	2 ESCENIFICAR	1
QUINTO	1 ESTABLECER	4
QUINTO	1 ESTRUCTURAR	1
QUINTO	1 EXPERIMENTAR	2
QUINTO	2 EXPLICAR	28
QUINTO	1 EXPONER	1
QUINTO	2 EXPRESAR	5
QUINTO	1 FORMAR	1
QUINTO	1 GRAFICAR	1

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR GRADO

SEXTO	HACER	2
SEXTO	IDENTIFICAR	42
SEXTO	IMPRIMIR	1
SEXTO	INTERPRETAR	8
SEXTO	INVENTAR	1
SEXTO	LOCALIZAR	1
SEXTO	MANEJAR	1
SEXTO	MEDIR	2
SEXTO	MENCIONAR	3
SEXTO	MODIFICAR	2
SEXTO	MOSTRAR	1
SEXTO	OBTENER	4
SEXTO	OPINAR	1
SEXTO	ORGANIZAR	4
SEXTO	PLANEAR	1
SEXTO	PROPONER	4
SEXTO	REALIZAR	3
SEXTO	RECONOCER	38
SEXTO	RECONSTRUIR	1
SEXTO	RECORDAR	1
SEXTO	REDACTAR	1
SEXTO	RELACIONAR	6
SEXTO	REPRESENTAR	5
SEXTO	RESOLVER	17
SEXTO	RESPONDER	1
SEXTO	SEÑALAR	7
SEXTO	TRASMITIR	1
SEXTO	UBICAR	1
SEXTO	USAR	5
SEXTO	UTILIZAR	8
SEXTO	VARIAR	2
SEXTO	ACCIONAR	1
SEXTO	ADVERTIR	4
SEXTO	ADVERTIR	1
SEXTO	AFIRMAR	4
SEXTO	ANALIZAR	4
SEXTO	APLICAR	11
SEXTO	APROXIMAR	1
SEXTO	ASOCIAR	2
SEXTO	BUSCAR	1
SEXTO	CALCULAR	8
SEXTO	CALIFICAR	2
SEXTO	COMPARAR	2
SEXTO	COMPRENDER	3
SEXTO	COMPROBAR	5
SEXTO	CONOCER	6
SEXTO	CONSTRUIR	2
SEXTO	CREAR	2
SEXTO	DEFINIR	1
SEXTO	DEMOSTRAR	21
SEXTO	DESCRIBIR	17
SEXTO	DESTACAR	1
SEXTO	DETERMINAR	9
SEXTO	DIFERENCIAR	4
SEXTO	DISCUTIR	2
SEXTO	DISEÑAR	4
SEXTO	DISTINGUIR	12
SEXTO	EFFECTUAR	1
SEXTO	EJECUTAR	1
SEXTO	ELABORAR	12
SEXTO	EMPLERAR	6
SEXTO	ENCONTRAR	3
SEXTO	ENUNCIAR	2
SEXTO	ESCENIFICAR	1
SEXTO	ESTABLECER	1
SEXTO	ESTRUCTURAR	1
SEXTO	EXPLIAR	1
SEXTO	EXPLICAR	37
SEXTO	EXPLORAR	1
SEXTO	EXPRESAR	6

C. Concentración y Gráficas.

PORCENTAJE DE APARICION DE OBJETIVOS
ESPECIFICOS, PARTICULARES Y GENERALES DE
LOS PROGRAMAS ESCOLARES EN LAS AREAS QUE
CONSTITUYEN LA PERSONALIDAD, RESPECTO A
CADA UNO DE LOS GRADOS DE LA EDUCACION
PRIMARIA.

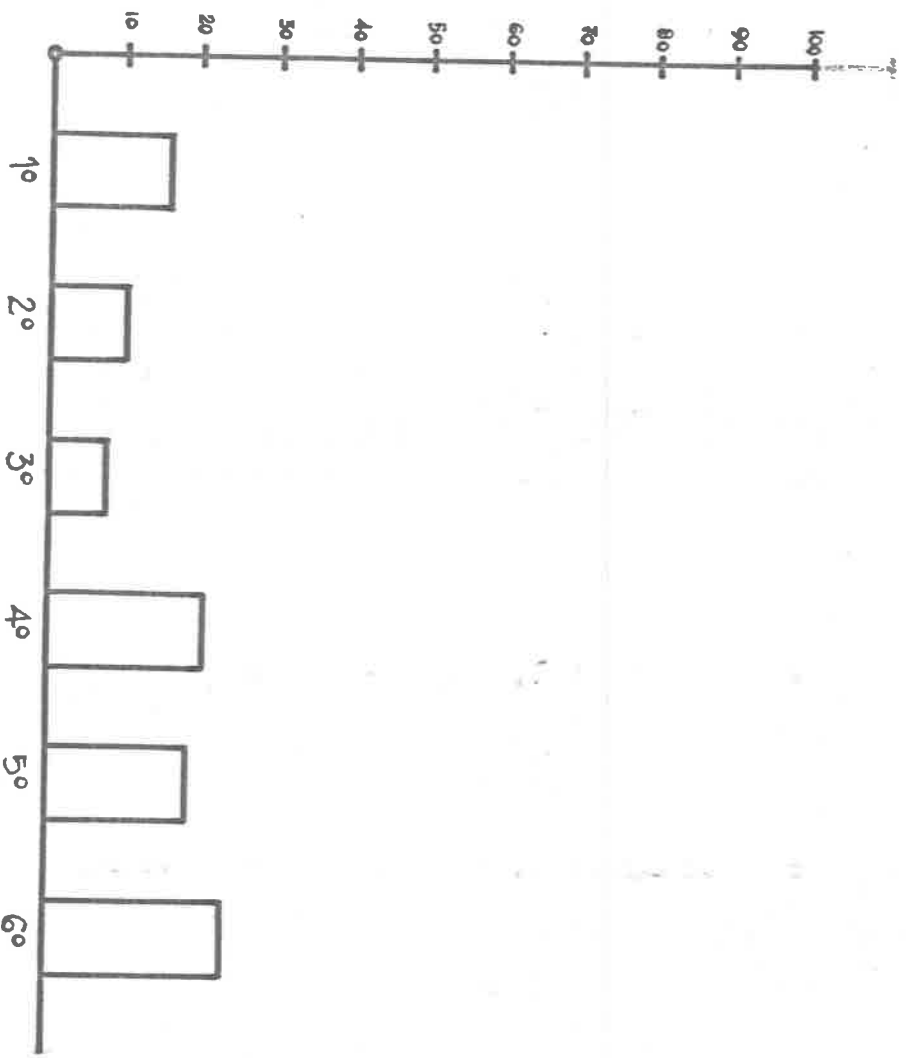
CONCENTRACION
Y GRAFICAS.

1. Cuadro y gráficas de frecuencias de objetivos generales, particulares y específicos por grados que estimulan las áreas - de la personalidad.

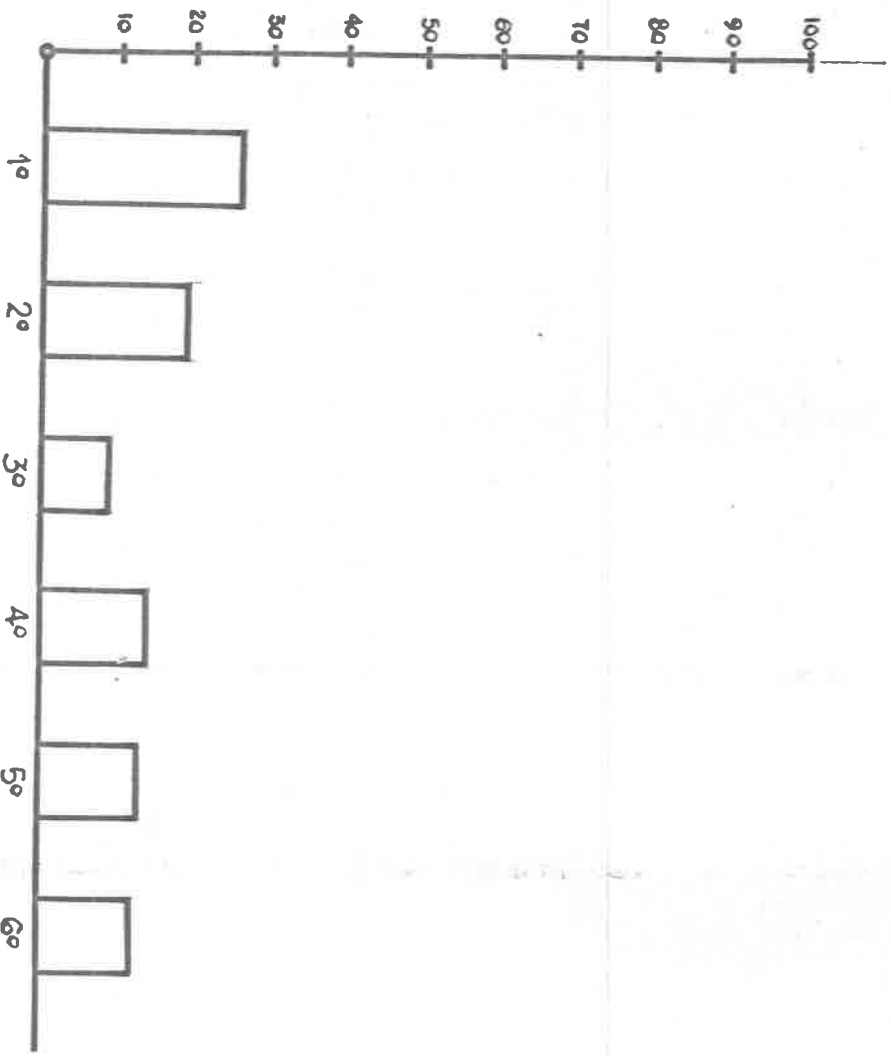
G R A D O

	COGNOSCITIVA		REFLECTIVA		PSICOMOTRIZ												
	R	P	R	P	R	P											
1º	16.32		26.67		5.62		21.27		8.45		10.34						
2º	10.70		19.40		19.20		14.89		16.49		10.34						
3º	8.76		9.74		14.75		27.65		12.47		20.68						
4º	20.97		36.78		14.20		20.84		30.26		12.76	25.36		31.76		10.34	
5º	19.89		31.53		18.83		17.33		28.94		8.51		18.81		35.29		20.68
6º	23.35		31.88		12.98		22.24		40.78		14.89		18.39		32.94		27.58

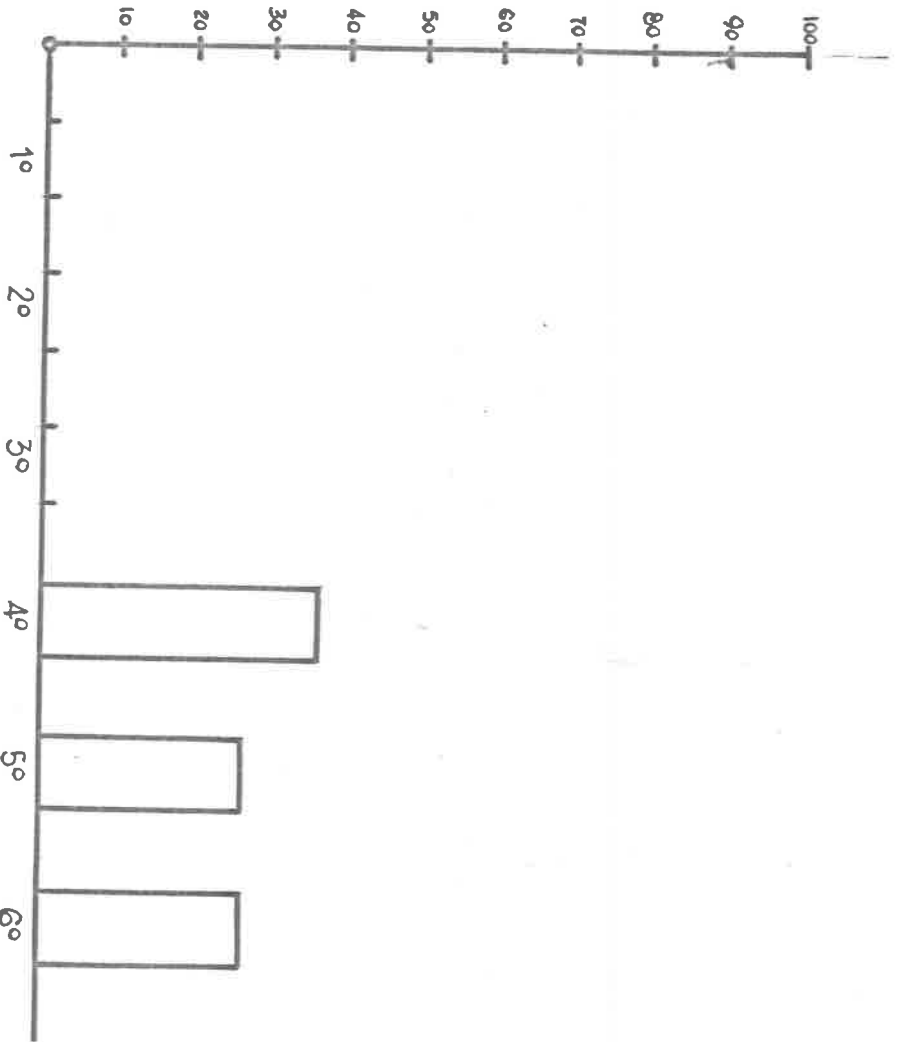
PORCENTAJE DE OBJETIVOS ESPECIFICOS
CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION
PRIMARIA, QUE ESTIMULAN EL AREA
COGNOSCITIVA EN CADA GRADO.



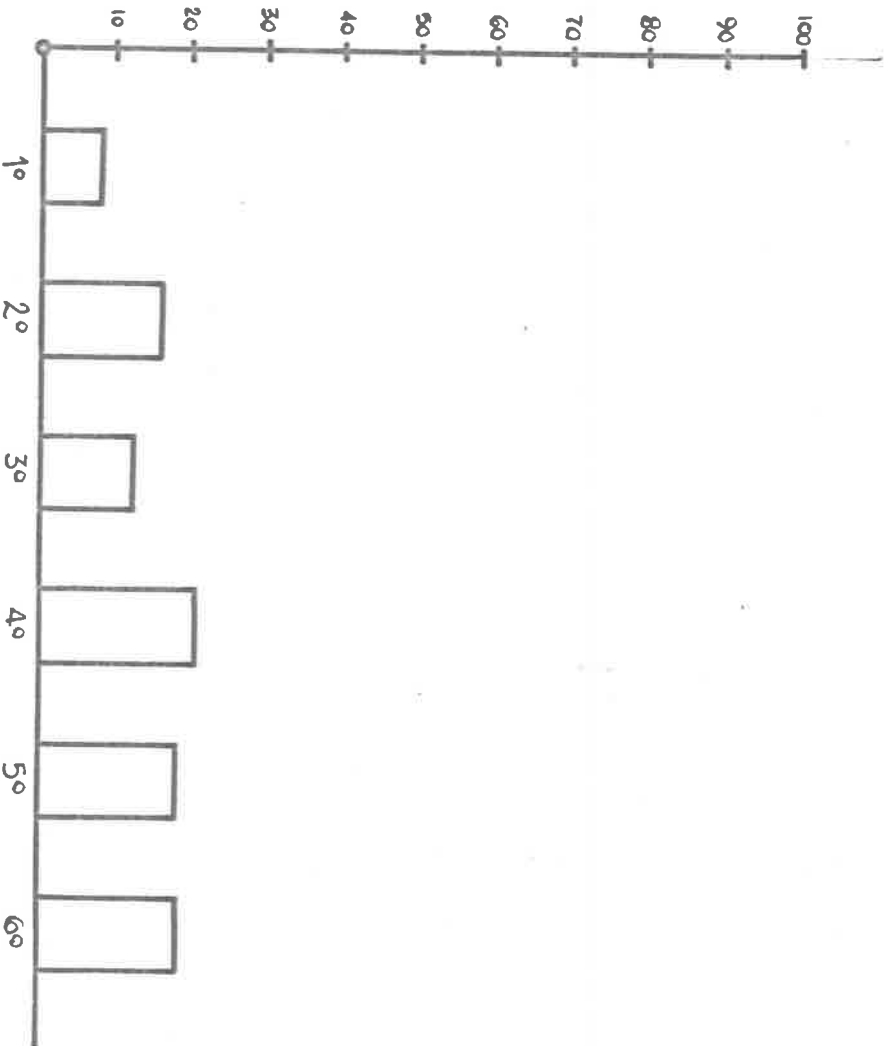
COGNOSCITIVA
GENERALES



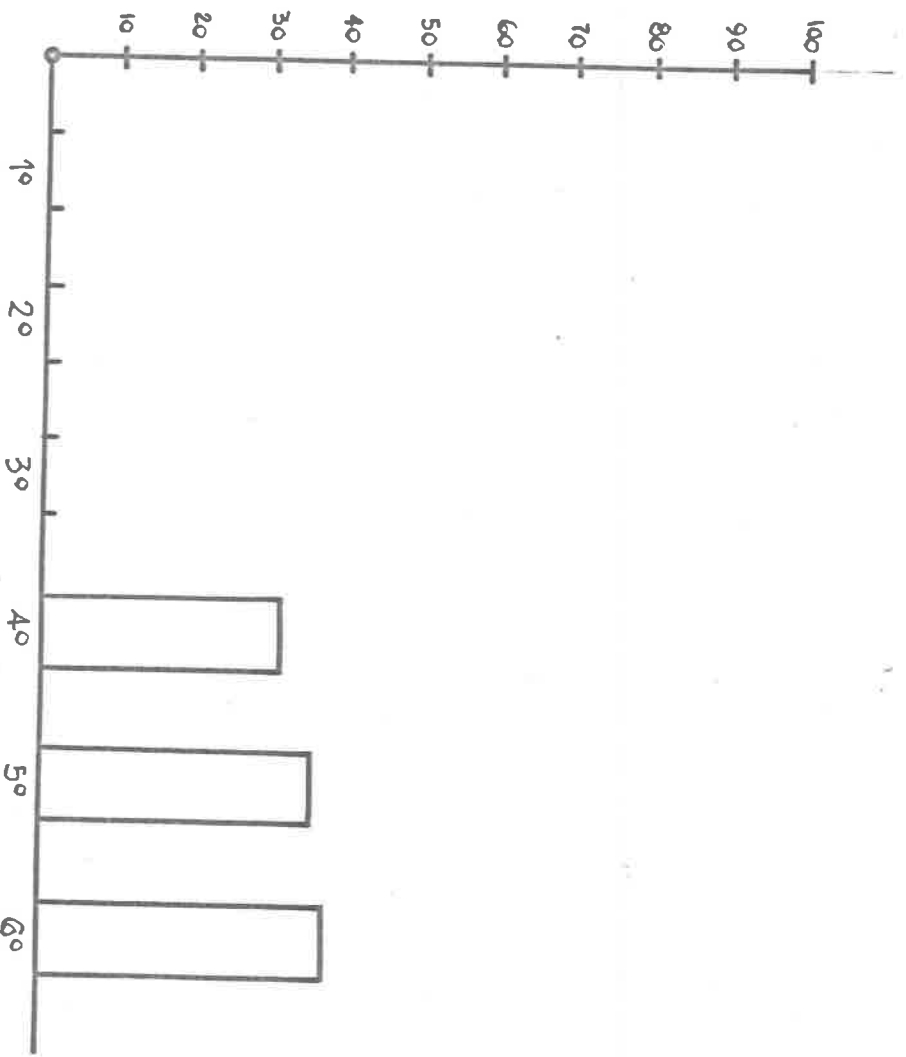
COGNOSCITIVA
PARTICULARES



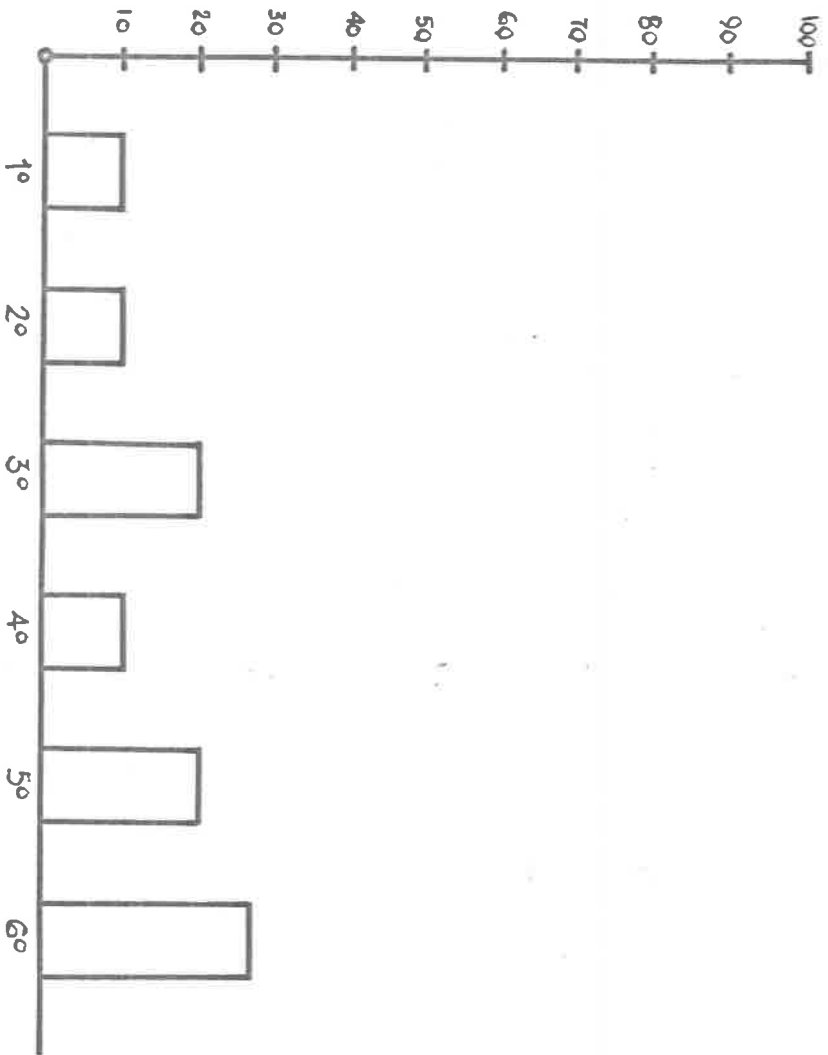
AREA PSICOMOTRIZ
ESPECIFICOS



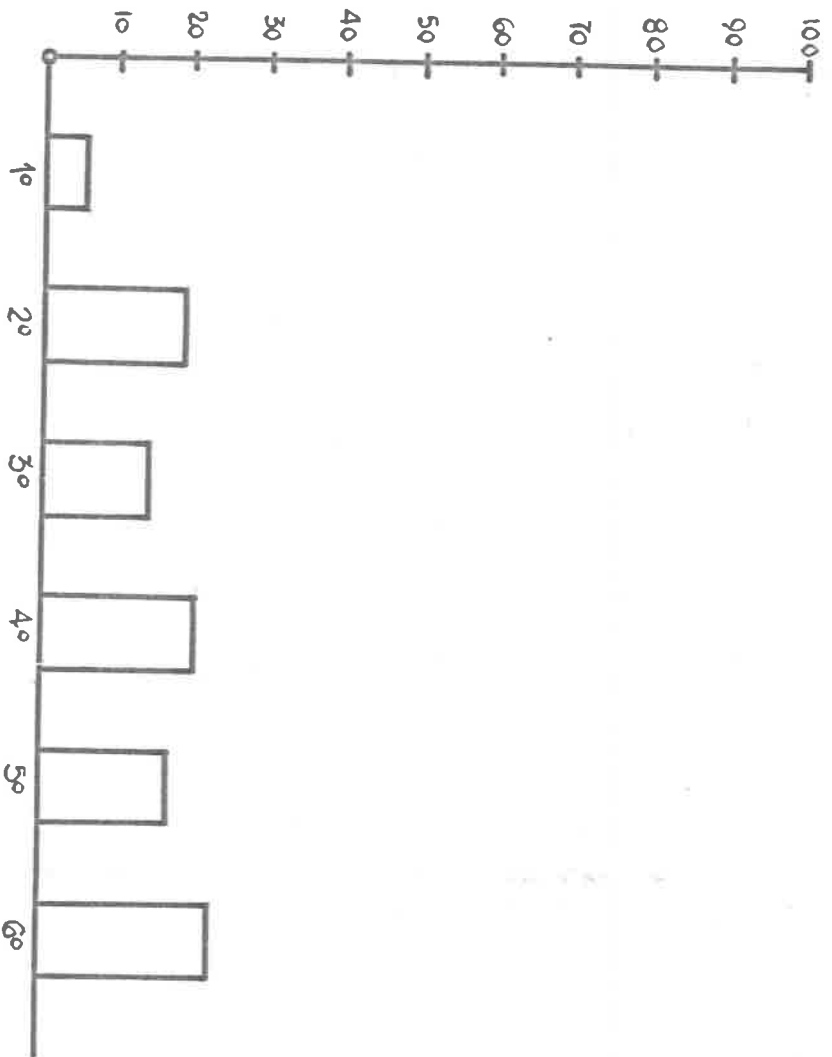
PARTICULARES



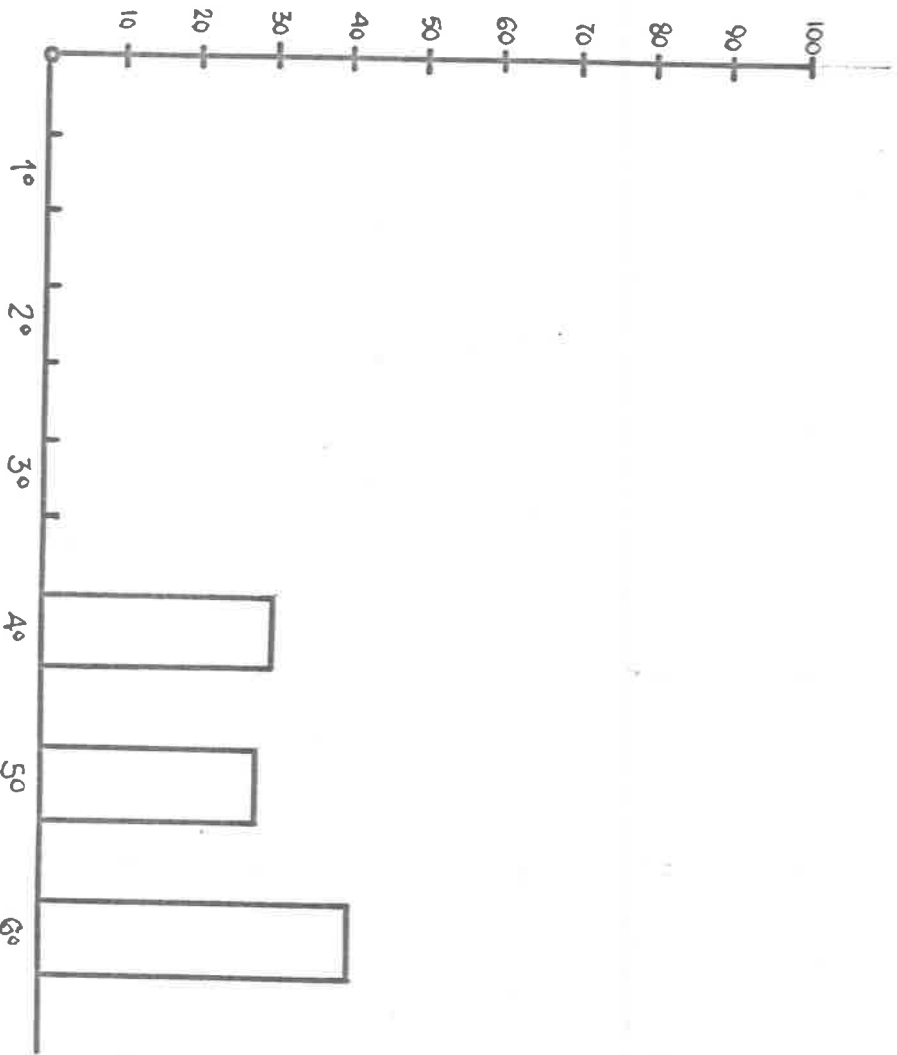
GENERALES



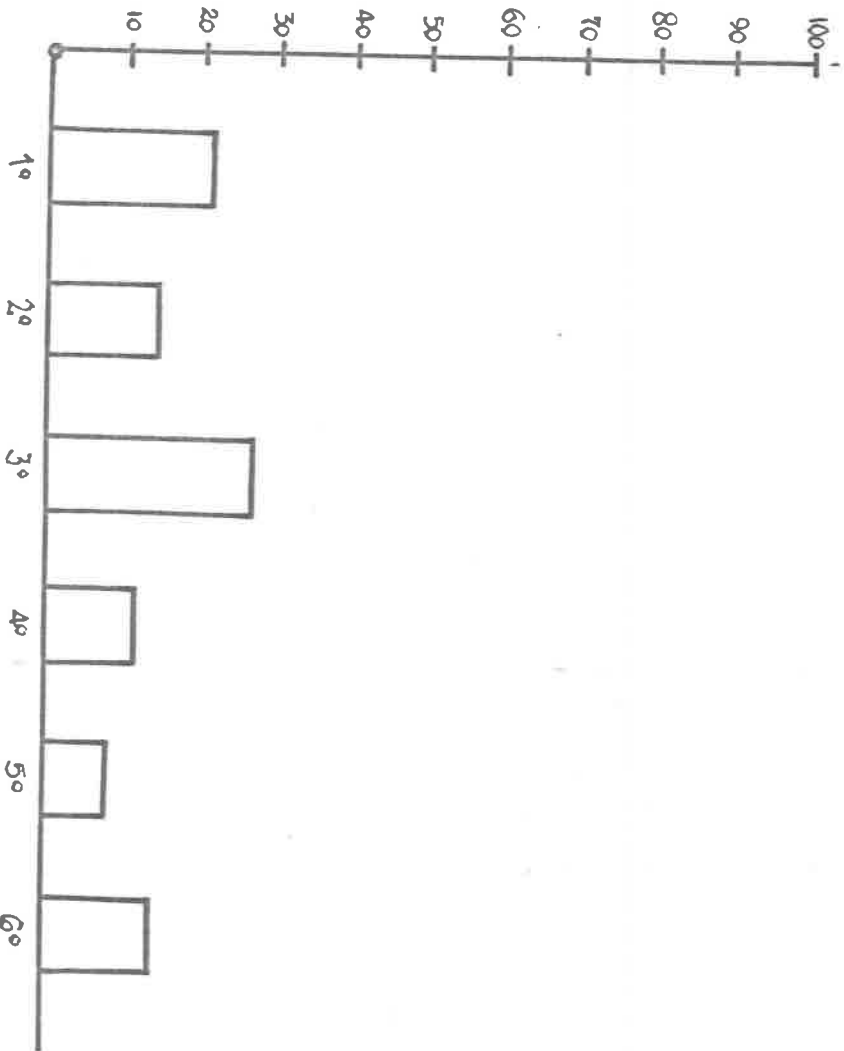
AFFECTIVA
ESPECIFICOS



PARTICULARES



GENERALES



Explicación del cuadro de frecuencia de objetivos generales, particulares y específicos por áreas de aprendizaje, que estimulan las áreas que constituyen la personalidad. (V.pág.108).

1. En el lado izquierdo del cuadro, aparecen de manera vertical en orden alfabético las áreas de aprendizaje que constituyen la materia de enseñanza en la educación primaria.

2. En la parte superior se establecen divisoriamente las áreas que constituyen la personalidad cognoscitiva, afectiva y psicomotriz. Dentro de cada una de las áreas, aparecen divididos en tres campos los tipos de objetivos que presentan los programas.

3. El cuadro está dividido de tal manera que los pares ordenados, indican la frecuencia de aparición en los programas de los tipos de objetivos y el área de aprendizaje a que corresponden, señalando además el área de la personalidad en que fueron clasificados.

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR AREA

ARTISTICAS	ADAPTAR	1
ARTISTICAS	ADQUIRIR	1
ARTISTICAS	ADVERTIR	1
ARTISTICAS	APLICAR	1
ARTISTICAS	ASOCIAR	2
ARTISTICAS	CLASIFICAR	1
ARTISTICAS	COLABORAR	1
ARTISTICAS	CONSTRUIR	1
ARTISTICAS	CONVINAR	1
ARTISTICAS	COOPERAR	1
ARTISTICAS	CREAR	6
ARTISTICAS	DEFINIR	1
ARTISTICAS	DESCRIBIR	2
ARTISTICAS	DETERMINAR	1
ARTISTICAS	DIFERENCIAR	1
ARTISTICAS	DISCUTIR	1
ARTISTICAS	DISTINGUIR	2
ARTISTICAS	DISTRIBUIR	1
ARTISTICAS	EFFECTUAR	3
ARTISTICAS	EJECUTAR	4
ARTISTICAS	ELABORAR	10
ARTISTICAS	EMPLEAR	4
ARTISTICAS	ENTONAR	1
ARTISTICAS	ESCENIFICAR	4
ARTISTICAS	ESTRUCTURAR	2
ARTISTICAS	EVALUAR	1
ARTISTICAS	EXPERIMENTAR	2
ARTISTICAS	EXPLICAR	4
ARTISTICAS	EXPLORAR	3
ARTISTICAS	EXPRESAR	9
ARTISTICAS	GRAFICAR	1
ARTISTICAS	IDENTIFICAR	10
ARTISTICAS	IMPROVISAR	2
ARTISTICAS	INCORPORAR	1
ARTISTICAS	INTERPRETAR	7
ARTISTICAS	INVENTAR	1
ARTISTICAS	LEER	1
ARTISTICAS	MANEJAR	2
ARTISTICAS	MANIPULAR	2
ARTISTICAS	MARCAR	1
ARTISTICAS	MEDIR	1
ARTISTICAS	MODELAR	1
ARTISTICAS	MODIFICAR	2
ARTISTICAS	MOSTRAR	1
ARTISTICAS	ORGANIZAR	9
ARTISTICAS	PARTICIPAR	3
ARTISTICAS	PRESENTAR	1
ARTISTICAS	PRODUCIR	1
ARTISTICAS	PROPONER	1
ARTISTICAS	REALIZAR	17
ARTISTICAS	RECONCER	1
ARTISTICAS	RECONOCER	9
ARTISTICAS	RECORRER	1
ARTISTICAS	REDACTAR	2
ARTISTICAS	REGISTRAR	3
ARTISTICAS	RELACIONAR	1
ARTISTICAS	REPRESENTAR	9
ARTISTICAS	RESOLVER	3
ARTISTICAS	SALTAR	2
ARTISTICAS	SELECCIONAR	1
ARTISTICAS	SENALAR	4
ARTISTICAS	TRAZAR	1
ARTISTICAS	USAR	1
ARTISTICAS	UTILIZAR	6
ARTISTICAS	VALORAR	2
ARTISTICAS	VARIAR	2

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POP AREA

ES PANOL	1 AUMENTAR	1
ES PANOL	2 CAMBIAR	3
ES PANOL	1 CLASIFICAR	7
ES PANOL	1 COMPRENDER	1
ES PANOL	2 COMPROBAR	2
ES PANOL	2 COMUNICAR	2
ES PANOL	1 CONOCER	1
ES PANOL	1 CREAR	1
ES PANOL	1 DEDUCIR	1
ES PANOL	1 DELIMITAR	2
ES PANOL	1 DESCRIBIR	14
ES PANOL	1 DESCUBRIR	2
ES PANOL	1 DIALOGAR	1
ES PANOL	1 DIFERENCIAR	5
ES PANOL	1 DISTINGUIR	13
ES PANOL	2 ELABORAR	7
ES PANOL	2 EMPLEAR	12
ES PANOL	1 ENCONTRAR	6
ES PANOL	1 ESCRIBIR	2
ES PANOL	1 ESTABLECER	7
ES PANOL	2 EXPLICAR	1
ES PANOL	2 EXPRESAR	20
ES PANOL	3 FORMAR	2
ES PANOL	1 HACER	3
ES PANOL	1 IDENTIFICAR	35
ES PANOL	1 INCREMENTAR	1
ES PANOL	2 INFORMAR	1
ES PANOL	2 INTERPRETAR	13
ES PANOL	2 INVENTAR	4
ES PANOL	1 INVESTIGAR	1
ES PANOL	3 LEER	5
ES PANOL	2 MANIFESTAR	1
ES PANOL	2 MANISFESTAR	1
ES PANOL	4 MEDIR	1
ES PANOL	1 NARRAR	5
ES PANOL	1 OBTENER	1
ES PANOL	1 ORDENAR	1
ES PANOL	2 PARTICIPAR	1
ES PANOL	1 PROPICIAR	2
ES PANOL	2 REALIZAR	3
ES PANOL	1 RECONOCER	1
ES PANOL	1 RECOPILAR	4
ES PANOL	1 REDACTAR	2
ES PANOL	1 RELACIONAR	3
ES PANOL	2 RELATAR	3
ES PANOL	2 REPRESENTAR	3
ES PANOL	1 RESOLVER	1
ES PANOL	4 RESUMIR	2
ES PANOL	1 SEARRROLLAR	1
ES PANOL	2 SENALAR	1
ES PANOL	1 SUPERAR	7
ES PANOL	1 UBICAR	1
ES PANOL	1 USAR	2
ES PANOL	2 UTILIZAR	23
ES PANOL	1 UTILIZARR	3
ES PANOL	2 VALORAR	1
ES PANOL	2 ACCIONAR	3
ES PANOL	2 ADOPTAR	1
ES PANOL	2 ADVERTIR	2
ES PANOL	1 AFIRMAR	5
ES PANOL	1 APLICAR	8
ES PANOL		7

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR AREA

E. FISICA	ELABORAR	3
E. FISICA	ELUDIR	1
E. FISICA	EMPLLEAR	1
E. FISICA	ESTABLECER	1
E. FISICA	EXPRESAR	2
E. FISICA	ADVERTIR	2
E. FISICA	IDENTIFICAR	2
E. FISICA	INFORMAR	1
E. FISICA	INTERCEPTAR	2
E. FISICA	LANZAR	1
E. FISICA	LEER	4
E. FISICA	NARRAR	2
E. FISICA	PATEAR	1
E. FISICA	REALIZAR	1
E. FISICA	REDACTAR	4
E. FISICA	RELATAR	1
E. FISICA	REPRESENTAR	3
E. FISICA	RESOLVER	7
E. FISICA	SENALAR	3
E. FISICA	TRANSPORTAR	1
E. FISICA	TRAZAR	1
E. FISICA	TREPAR	2
E. FISICA	ADECUAR	11
E. FISICA	ADQUIRIR	1
E. FISICA	ADVERTIR	3
E. FISICA	ASOCIAR	1
E. FISICA	ATRAPAR	1
E. FISICA	BOTAR	1
E. FISICA	COMPARAR	1
E. FISICA	COMUNICAR	1
E. FISICA	CONSTRUIR	1
E. FISICA	COOPERAR	8
E. FISICA	DEMOSTRAR	45
E. FISICA	DESVIAR	1
E. FISICA	DIFERENCIAR	1
E. FISICA	DISTINGUIR	1

C. SALUD	ADQUIRIR	3
C. SALUD	AFIRMAR	4
C. SALUD	ANALIZAR	5
C. SALUD	APLICAR	9
C. SALUD	BUSCAR	1
C. SALUD	CALIFICAR	2
C. SALUD	COMPRENDER	3
C. SALUD	CONOCER	1
C. SALUD	DEFINIR	1
C. SALUD	DESCRIBIR	2
C. SALUD	DISCUTIR	2
C. SALUD	DISTINGUIR	6
C. SALUD	ELABORAR	7
C. SALUD	EMPLEAR	3
C. SALUD	ENCONTRAR	2
C. SALUD	ESTABLECER	2
C. SALUD	EXPLICAR	10
C. SALUD	EXPRESAR	10
C. SALUD	IDENTIFICAR	26
C. SALUD	INDENTIFICAR	1
C. SALUD	INTERPRETAR	5
C. SALUD	INVENTAR	1
C. SALUD	INVESTIGAR	2
C. SALUD	LEER	4
C. SALUD	MARCAR	1
C. SALUD	MEDIR	2
C. SALUD	OBTENER	4
C. SALUD	OPINAR	1
C. SALUD	ORGANIZAR	2
C. SALUD	PARTICIPAR	1
C. SALUD	PRECISAR	2
C. SALUD	PROMOVER	1
C. SALUD	PROPONER	6
C. SALUD	REALIZAR	5
C. SALUD	RECONOCER	55
C. SALUD	RECONSTRUIR	1
C. SALUD	RECORDAR	1
C. SALUD	RECREAR	1
C. SALUD	REDACTAR	5
C. SALUD	RELACIONAR	3
C. SALUD	REPRESENTAR	3
C. SALUD	RESOLVER	5
C. SALUD	RESPONDER	1
C. SALUD	RODAR	4
C. SALUD	SENALAR	13
C. SALUD	TRAZAR	1
C. SALUD	USAR	6
C. SALUD	UTILIZAR	5
C. SALUD	VALORAR	2

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR AREA

MATEMATICAS	ADQUIRIR	5
MATEMATICAS	ANALIZAR	2
MATEMATICAS	APLICAR	11
MATEMATICAS	APRECIAR	1
MATEMATICAS	APROXIMAR	1
MATEMATICAS	ASOCIAR	1
MATEMATICAS	CALCULAR	21
MATEMATICAS	CALIFICAR	1
MATEMATICAS	CLASIFICAR	4
MATEMATICAS	COLABORAR	1
MATEMATICAS	COMPARAR	8
MATEMATICAS	COMPROBAR	2
MATEMATICAS	CONSTRUIR	1
MATEMATICAS	COORDINAR	1
MATEMATICAS	DESCRIBIR	5
MATEMATICAS	DESTACAR	1
MATEMATICAS	DETERMINAR	35
MATEMATICAS	DISTINGUIR	9
MATEMATICAS	EFECTUAR	30
MATEMATICAS	ELABORAR	9
MATEMATICAS	EMPLEAR	4
MATEMATICAS	ENCONTRAR	2
MATEMATICAS	ESCRIBIR	3
MATEMATICAS	ESTABLECER	5
MATEMATICAS	EXPLICAR	2
MATEMATICAS	EXPRESAR	13
MATEMATICAS	FAVORECER	1
MATEMATICAS	HACER	2
MATEMATICAS	IDENTIFICAR	19
MATEMATICAS	ILUSTRAR	1
MATEMATICAS	INCREMENTAR	2
MATEMATICAS	INDICAR	1
MATEMATICAS	INTERPRETAR	11
MATEMATICAS	LEER	5
MATEMATICAS	LOCALIZAR	7
MATEMATICAS	MANEJAR	1
MATEMATICAS	MEDIR	3
MATEMATICAS	MEDIRR	1
MATEMATICAS	MEDIRS	1
MATEMATICAS	MEJORAR	1
MATEMATICAS	OBTENER	1
MATEMATICAS	ORDENAR	1
MATEMATICAS	RECONOCER	3
MATEMATICAS	RELACIONAR	3
MATEMATICAS	REPRESENTAR	17
MATEMATICAS	REPRODUCIR	2
MATEMATICAS	RESOLVER	48
MATEMATICAS	SEÑALAR	7
MATEMATICAS	SUMAR	1
MATEMATICAS	TOMAR	1
MATEMATICAS	TRAZAR	5
MATEMATICAS	USAR	4
MATEMATICAS	UTILIZAR	5

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR AREA

C. NATURALES	EMPLEAR	3
C. NATURALES	ENCONTRAR	1
C. NATURALES	ENUNCIAR	1
C. NATURALES	ESCRIBIR	1
C. NATURALES	EXPLIAR	1
C. NATURALES	EXPLICAR	64
C. NATURALES	EXPRESAR	2
C. NATURALES	IDENTIFICAR	33
C. NATURALES	IMPROVISAR	1
C. NATURALES	INCREMENTAR	2
C. NATURALES	LEER	3
C. NATURALES	MEDIR	1
C. NATURALES	MENCIONAR	4
C. NATURALES	PLANEAR	1
C. NATURALES	PROPONER	2
C. NATURALES	RECONOCER	13
C. NATURALES	RECREARSE	1
C. NATURALES	RELACIONAR	5
C. NATURALES	RELATAR	1
C. NATURALES	REPRESENTAR	1
C. NATURALES	RESOLVER	2
C. NATURALES	SEÑALAR	5
C. NATURALES	TRANSMITIR	2
C. NATURALES	UBICAR	1
<hr/>		
C. NATURALES	ADQUIRIR	5
C. NATURALES	ADVERIR	4
C. NATURALES	ADVERTIR	3
C. NATURALES	APLICAR	5
C. NATURALES	APRECIAR	1
C. NATURALES	CAMINAR	2
C. NATURALES	CLASIFICAR	3
C. NATURALES	COLECTAR	1
C. NATURALES	COMPENDER	1
C. NATURALES	COMPROBAR	20
C. NATURALES	COMUNICAR	1
C. NATURALES	CONOCER	13
C. NATURALES	CONSRVAR	1
C. NATURALES	DESCRIBIR	11
C. NATURALES	DESCUBRIR	6
C. NATURALES	DESTACAR	1
C. NATURALES	DIFERENCIAR	6
C. NATURALES	DISTINGUIR	12

C. SOCIALES	ADQUIRIR	7
C. SOCIALES	ADVERTIR	4
C. SOCIALES	APRECIAR	1
C. SOCIALES	CLASIFICAR	2
C. SOCIALES	COMPARAR	1
C. SOCIALES	COMPRENDER	6
C. SOCIALES	COMPROBAR	4
C. SOCIALES	CONOCER	2
C. SOCIALES	CORRER	2
C. SOCIALES	DESCRIBIR	22
C. SOCIALES	DESCUBRIR	1
C. SOCIALES	DESTACAR	1
C. SOCIALES	DIALOGAR	1
C. SOCIALES	DIFERENCIAR	1
C. SOCIALES	DISTINGUIR	15
C. SOCIALES	EMPLLEAR	2
C. SOCIALES	ENUMERAR	1
C. SOCIALES	ENUNCIAR	4
C. SOCIALES	ESTABLECER	2
C. SOCIALES	EXPLIAR	1
C. SOCIALES	EXPLICAR	37
C. SOCIALES	EXPONER	1
C. SOCIALES	EXPRESAR	5
C. SOCIALES	IDENTIFICAR	76
C. SOCIALES	INCREMENTAR	3
C. SOCIALES	INTERPRETAR	1
C. SOCIALES	LEER	2
C. SOCIALES	LOCALIZAR	1
C. SOCIALES	MEDIR	1
C. SOCIALES	PRECISAR	1
C. SOCIALES	REALIZAR	1
C. SOCIALES	RECONOCER	6
C. SOCIALES	RELACIONAR	2
C. SOCIALES	REPRESENTAR	6
C. SOCIALES	RESOLVER	2
C. SOCIALES	SENALAR	5
C. SOCIALES	STRAZAR	1
C. SOCIALES	UTILIZAR	2
C. SOCIALES	VALORAR	3

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

HOJA 12

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

FRECUENCIA POR AREA

E. TECNOLOGICA	CONSTRUIR	4
E. TECNOLOGICA	CONSTUIR	1
E. TECNOLOGICA	DESCUBRIR	4
E. TECNOLOGICA	DIFERENCIAR	1
E. TECNOLOGICA	DISENAR	9
E. TECNOLOGICA	DISTINGUIR	1
E. TECNOLOGICA	ELABORAR	14
E. TECNOLOGICA	EMPLERAR	1
E. TECNOLOGICA	ENTENDER	1
E. TECNOLOGICA	ESTABLECER	1
E. TECNOLOGICA	EXPLICAR	2
E. TECNOLOGICA	EXPRESTAR	12
E. TECNOLOGICA	IDEAR	1
E. TECNOLOGICA	IDENTIFICAR	11
E. TECNOLOGICA	IMPRIMIR	2
E. TECNOLOGICA	INDICAR	1
E. TECNOLOGICA	MEDIR	1
E. TECNOLOGICA	OBSERVAR	1
E. TECNOLOGICA	OBTENER	1
E. TECNOLOGICA	PARTICIPAR	1
E. TECNOLOGICA	PRECISAR	1
E. TECNOLOGICA	PROBAR	1
E. TECNOLOGICA	PROPONER	3
E. TECNOLOGICA	REAFIRMAR	1
E. TECNOLOGICA	RECONOCER	7
E. TECNOLOGICA	REGISTRAR	1
E. TECNOLOGICA	RELACIONAR	2
E. TECNOLOGICA	REPRESENTAR	1
E. TECNOLOGICA	RESOLVER	4
E. TECNOLOGICA	SALTAR	3
E. TECNOLOGICA	SEÑALAR	1
E. TECNOLOGICA	SIMBOLIZAR	1
E. TECNOLOGICA	TRASMITIR	1
E. TECNOLOGICA	TRAZAR	1
E. TECNOLOGICA	USAR	1
E. TECNOLOGICA	UTILIZAR	2
E. TECNOLOGICA	VALORAR	4
E. TECNOLOGICA	ADQUIRIR	4
E. TECNOLOGICA	ADVERTIR	1
E. TECNOLOGICA	AFIRMAR	1
E. TECNOLOGICA	ANALIZAR	2
E. TECNOLOGICA	APLICAR	4
E. TECNOLOGICA	COMBINAR	1
E. TECNOLOGICA	COMPRENDER	3
E. TECNOLOGICA	COMUNICAR	1

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES

FRECUENCIA POR AREA

ARTISTICAS	7 APROVECHAR	1
ARTISTICAS	7 EXPLORAR	1
ARTISTICAS	7 IDENTIFICAR	2
ARTISTICAS	7 INVESTIGAR	1
ARTISTICAS	7 MANEJAR	3
ARTISTICAS	7 ORGANIZAR	4
ARTISTICAS	7 PARTICIPAR	1
ARTISTICAS	7 PRESENTAR	1
ARTISTICAS	7 PROPONER	1
ARTISTICAS	7 REALIZAR	5
ARTISTICAS	7 RECONOCER	2
ARTISTICAS	7 REGISTRAR	1
ARTISTICAS	7 RELACIONAR	1
ARTISTICAS	7 REPRESENTAR	2
ARTISTICAS	7 VALORAR	1
ARTISTICAS	7 VARIAR	1

ESPAÑOL	ANALIZAR	4
ESPAÑOL	APLICAR	1
ESPAÑOL	COMENTAR	4
ESPAÑOL	CONOCER	5
ESPAÑOL	CONOCERR	1
ESPAÑOL	CREAR	1
ESPAÑOL	DESCRIBIR	9
ESPAÑOL	DISCRIMINAR	1
ESPAÑOL	DISCUTIR	3
ESPAÑOL	DISTINGUIR	7
ESPAÑOL	ELABORAR	4
ESPAÑOL	EMPLEAR	6
ESPAÑOL	ESCRIBIR	1
ESPAÑOL	ESTABLECER	2
ESPAÑOL	EXPLICAR	1
ESPAÑOL	EXPRESAR	8
ESPAÑOL	IDENTIFICAR	2
ESPAÑOL	INTERPRETAR	11
ESPAÑOL	INVENTAR	3
ESPAÑOL	LOCALIZAR	1
ESPAÑOL	MANEJAR	5
ESPAÑOL	MEDIR	1
ESPAÑOL	NARRAR	5
ESPAÑOL	OBTENER	3
ESPAÑOL	OPINAR	3
ESPAÑOL	REALIZAR	2
ESPAÑOL	RECONOCER	12
ESPAÑOL	RECONOER	1
ESPAÑOL	RELACIONAR	1
ESPAÑOL	RELATAR	2
ESPAÑOL	RESOLVER	15
ESPAÑOL	SUPERAR	1
ESPAÑOL	UAE	1
ESPAÑOL	USAR	8
ESPAÑOL	UTILIZAR	2

E.FISICA	COMPROBAR	24
C.SALUD	COMPRENDER	11
C.SALUD	CONOCER	1
C.SALUD	ELABORAR	1
C.SALUD	IDENTIFICAR	2
C.SALUD	PLICAR	2
C.SALUD	PROMOVER	1
C.SALUD	PROPONER	2
C.SALUD	RECONOCER	6

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES

FRECUENCIA POR AREA

MATEMATICAS	ADQUIRIR	1
MATEMATICAS	APLICAR	14
MATEMATICAS	APRECIAR	1
MATEMATICAS	CALCULAR	15
MATEMATICAS	CALIFICAR	1
MATEMATICAS	CLASIFICAR	2
MATEMATICAS	COMPARAR	2
MATEMATICAS	CONVERTIR	1
MATEMATICAS	CUANTIFICAR	1
MATEMATICAS	DEFINIR	1
MATEMATICAS	DETERMINAR	12

MATEMATICAS	DINTINGUIR	1
MATEMATICAS	DISTINGUIR	1
MATEMATICAS	EFFECTUAR	15
MATEMATICAS	ELABORAR	1
MATEMATICAS	ENCONTRAR	1
MATEMATICAS	ESTABLECER	4
MATEMATICAS	EXPRESAR	3
MATEMATICAS	IDENTIFICAR	3
MATEMATICAS	INDICAR	2
MATEMATICAS	INTERPRETAR	10
MATEMATICAS	LOCALICAR	1
MATEMATICAS	LOCALIZAR	5
MATEMATICAS	MANEJAR	2
MATEMATICAS	OBSERVAR	1
MATEMATICAS	OBTENER	1
MATEMATICAS	REALIZAR	1
MATEMATICAS	REPRESENTAR	5
MATEMATICAS	REPRODUCIR	2
MATEMATICAS	RESOLVER	2
MATEMATICAS	SENALAR	2
MATEMATICAS	UTILIZAR	3
MATEMATICAS		1

C. NATURALES	ADVERTIR	1
C. NATURALES	APLICAR	1
C. NATURALES	CLASIFICAR	1
C. NATURALES	COMPRENDER	5
C. NATURALES	COMPROBAR	2
C. NATURALES	CONOCER	12
C. NATURALES	CONSERVAR	1
C. NATURALES	DESCRIBIR	2
C. NATURALES	DIFERENCIAR	2
C. NATURALES	DISTINGUIR	1
C. NATURALES	EXPLICAR	11
C. NATURALES	IDENTIFICAR	2
C. NATURALES	INDENTIFICAR	1
C. NATURALES	RECONOCER	9
C. NATURALES	RELACIONAR	3
C. NATURALES	SENALAR	2
C. NATURALES	VALORAR	1

C. SOCIALES	· ADVERTIR	2
C. SOCIALES	· ANALIZAR	2
C. SOCIALES	· APRECIAR	2
C. SOCIALES	· COMPRENDER	23
C. SOCIALES	· CONOCER	18
C. SOCIALES	· CONOCERD	1
C. SOCIALES	· DESCRIBIR	1
C. SOCIALES	· DINTINGUIR	3
C. SOCIALES	· DISTINGUIR	7
C. SOCIALES	· EXPLICAR	5
C. SOCIALES	· IDENTIFICAR	17
C. SOCIALES	· INDENTIFICAR	2
C. SOCIALES	· PARTICIPAR	1
C. SOCIALES	· PROPONER	2
C. SOCIALES	· RECONOCER	5
C. SOCIALES	· RELACIONAR	1
C. SOCIALES	· SENALAR	1
C. SOCIALES	· VALORAR	1

E. TECNOLOGICA	APLICAR	4
E. TECNOLOGICA	APRECIAR	2
E. TECNOLOGICA	APROVECHAR	1
E. TECNOLOGICA	COMPRENDER	2
E. TECNOLOGICA	COMPROBAR	3
E. TECNOLOGICA	COMUNICAR	1
E. TECNOLOGICA	DESCUBRIR	1
E. TECNOLOGICA	ENTENDER	1
E. TECNOLOGICA	IDEAR	1
E. TECNOLOGICA	RECONOCER	3
E. TECNOLOGICA	UTILIZAR	5

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS GENERALES

HOJA 4

FRECUENCIA POR AREA

ARTISTICAS	1 CONOCER	2
ARTISTICAS	1 DESARROLLAR	3
ARTISTICAS	2 EXPRESAR	2
ARTISTICAS	2 FAVORECER	1
ARTISTICAS	2 MANEJAR	1
ARTISTICAS	2 PARTICIPAR	2
ARTISTICAS	1 REALIZAR	4

ESPAÑOL	2	COMENTAR	1
ESPAÑOL	2	USAR	1
ESPAÑOL	1	ADQUIRIR	2
ESPAÑOL	1	AFIRMAR	1
ESPAÑOL	1	ANALIZAR	2
ESPAÑOL	1	APLICAR	1
ESPAÑOL	2	COMPARAR	2
ESPAÑOL	1	COMPRENDER	2
ESPAÑOL	2	COMUNICAR	1
ESPAÑOL	2	COMUNICARSE	2
ESPAÑOL	1	CONOCER	2
ESPAÑOL	1	DESARROLLAR	4
ESPAÑOL	3	ELABORAR	2
ESPAÑOL	1	ESTABLECER	2
ESPAÑOL	2	EXPRESARSE	2
ESPAÑOL	1	IDENTIFICAR	1
ESPAÑOL	1	INTERPRETAR	3
ESPAÑOL	1	LEER	1
ESPAÑOL	1	MANEJAR	1
ESPAÑOL	1	OBTENER	2
ESPAÑOL	1	RECONOCER	1
ESPAÑOL	1	RESOLVER	2
ESPAÑOL	1	RESUMIR	2

C. SALUD	ADQUIRIR	2
C. SALUD	ASUMIR	2
C. SALUD	COMPRENDER	8
C. SALUD	CONOCER	2
C. SALUD	DESARROLLAR	2
C. SALUD	EJERCER	1
C. SALUD	ENTENDER	2
C. SALUD	LLEVAR	2
C. SALUD	PROMOVER	1
C. SALUD	PROPONER	2
C. SALUD	RECONOCER	8

E.FISICA	ADECUAR	1
E.FISICA	ADQUIRIR	6
E.FISICA	APLICAR	1
E.FISICA	COMPARTIR	1
E.FISICA	COMPRENDER	1
E.FISICA	COMPROBAR	1
E.FISICA	DESARROLLAR	2
E.FISICA	EJECUTAR	2
E.FISICA	EJERCER	1
E.FISICA	ENCONTRAR	2
E.FISICA	INCREMENTAR	2
E.FISICA	OBTENER	2
E.FISICA	SOLUCIONAR	2
E.FISICA	TOMAR	2

ANALISIS ESTADISTICO DE LOS OBJETIVOS GENERALES

FRECUENCIA POR AREA

MATEMATICAS	UTILIZAR	3
MATEMATICAS	ANALIZAR	1
MATEMATICAS	APLICAR	1
MATEMATICAS	CUANTIFICAR	1
MATEMATICAS	DESARROLLAR	3
MATEMATICAS	INTERPRETAR	1
MATEMATICAS	MANEJAR	2
MATEMATICAS	ORGANIZAR	1
MATEMATICAS	RCALIFICAR	1
MATEMATICAS	REALIZAR	2
MATEMATICAS	RECOLECTAR	1
MATEMATICAS	REGISTRAR	1
MATEMATICAS	REPRESENTAR	1
MATEMATICAS	REQUERIR	1
MATEMATICAS	RESOLVER	7
MATEMATICAS	SISTEMATIZAR	1
MATEMATICAS	TRAZAR	1

C. NATURALES	2 APLICAR	4
C. NATURALES	2 APRECIAR	1
C. NATURALES	2 APROVECHAR	2
C. NATURALES	1 CLASIFICAR	1
C. NATURALES	1 COMPRENDER	6
C. NATURALES	1 CONOCER	1
C. NATURALES	2 DISFRUTAR	2
C. NATURALES	3 ELABORAR	1
C. NATURALES	1 ESTUDIAR	2
C. NATURALES	2 EXPLICAR	2
C. NATURALES	1 IDENTIFICAR	1
C. NATURALES	2 MANIFESTAR	1
C. NATURALES	2 PARTICIPAR	2
C. NATURALES	1 RECONOCER	3
C. NATURALES	1 UTILIZAR	1

C. SOCIALES	1 ANALIZAR	3
C. SOCIALES	1 COMPRENDER	7
C. SOCIALES	1 CONOCER	5
C. SOCIALES	2 DEFENDER	2
C. SOCIALES	2 EMITIR	1
C. SOCIALES	1 IDENTIFICAR	2
C. SOCIALES	1 INICIAR	1
C. SOCIALES	1 PROMOVER	1
C. SOCIALES	1 RECONOCER	1
C. SOCIALES	2 RECONOCERSE	2
C. SOCIALES	2 VALORAR	3

E. TECNOLOGICA	1 ADQUIRIR	2
E. TECNOLOGICA	2 ADVERTIR	2
E. TECNOLOGICA	1 ANALIZAR	1
E. TECNOLOGICA	1 APLICAR	2
E. TECNOLOGICA	1 COMPRENDER	5
E. TECNOLOGICA	3 CONSTRUIR	1
E. TECNOLOGICA	2 DISFRUTAR	2
E. TECNOLOGICA	1 ENTENDER	2
E. TECNOLOGICA	1 PLANTEAR	1
E. TECNOLOGICA	2 PROPONER	1
E. TECNOLOGICA	1 RECONOCER	2
E. TECNOLOGICA	1 RESOLVER	1
E. TECNOLOGICA	2 VALORAR	2

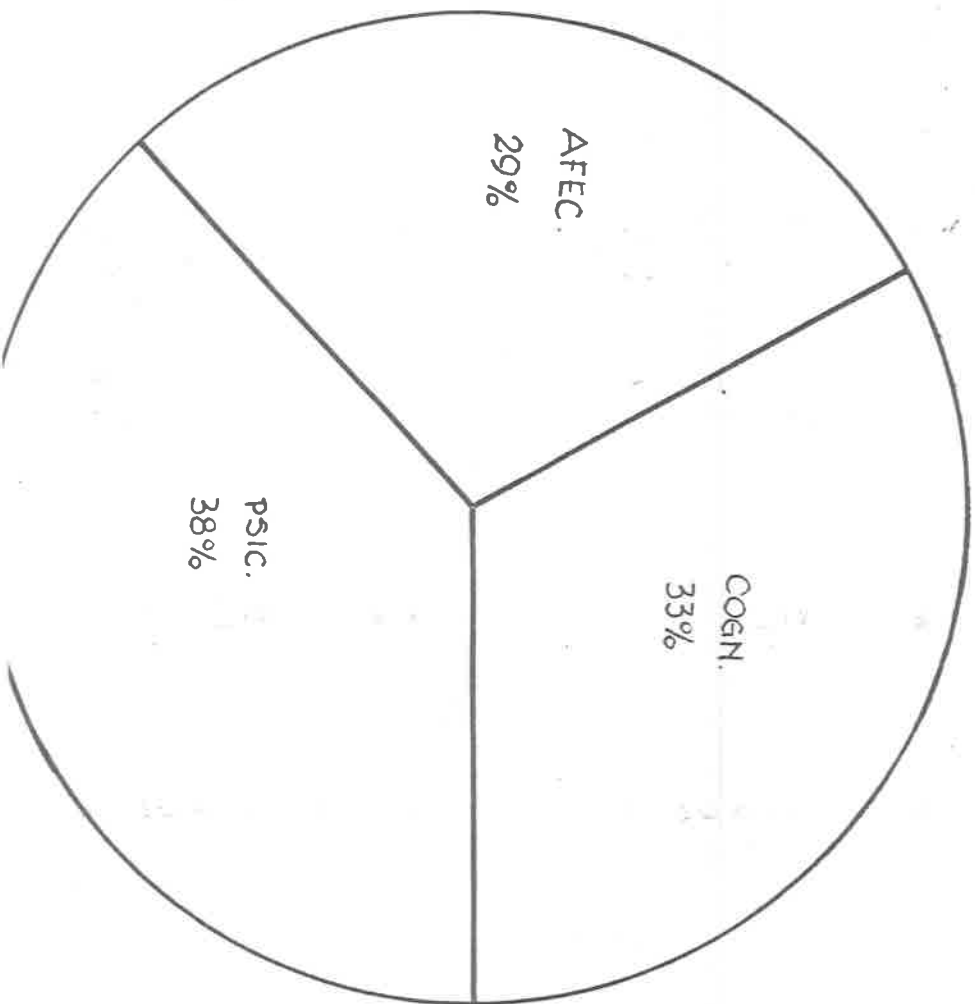
PORCENTAJE DE APARICION DE OBJETIVOS
ESPECIFICOS, PARTICULARES Y GENERALES DE
LOS PROGRAMAS ESCOLARES EN LAS AREAS DE
APRENDIZAJE QUE LOS CONSTITUYEN, CONSIDERANDO
LAS ESFERAS DE LA PERSONALIDAD QUE ESTIMULAN.

CONCENTRACION
Y GRAFICAS.

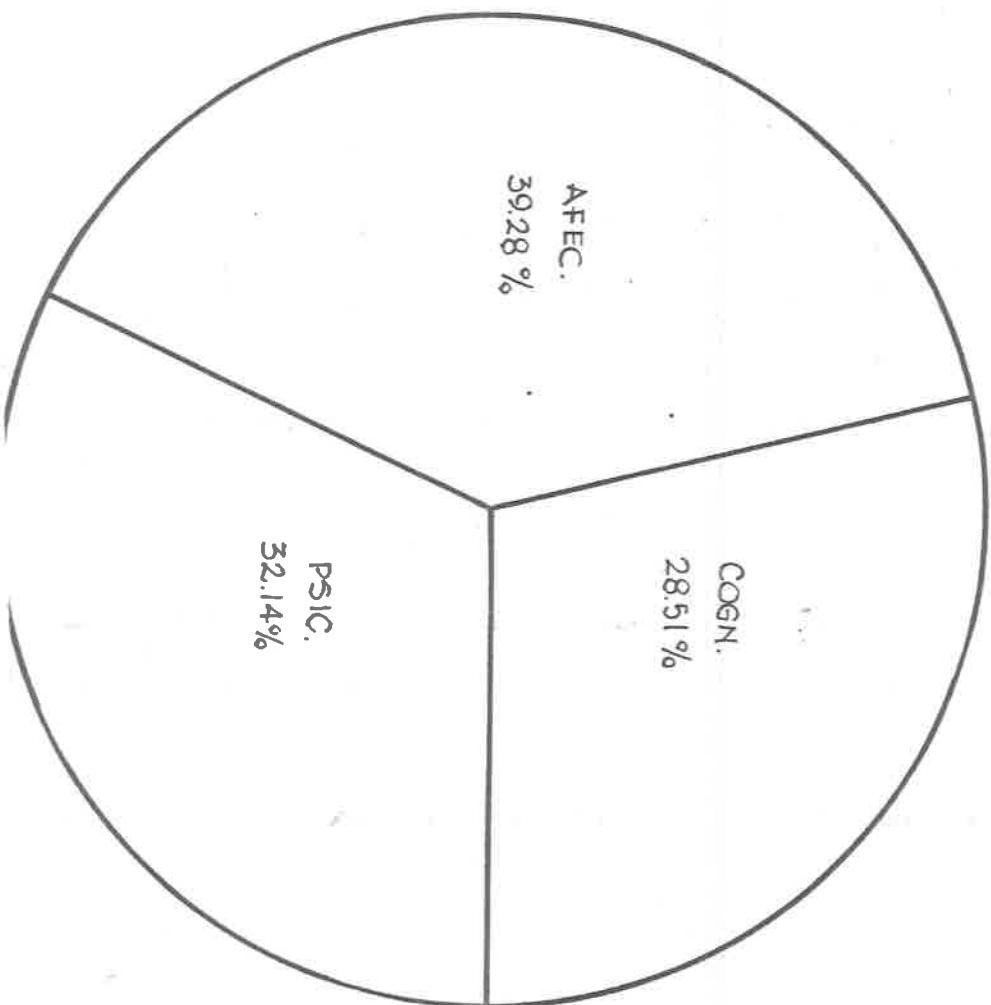
2. Cuadro y gráficas de objetivos generales, particulares y específicos por áreas de aprendizaje que estimulan las áreas - que constituyen la personalidad.

COGNOSCITIVA				AFECTIVA			P.
E	P	G	E	P	G	E	
TRT.	118.72	102.86	216	103.40	141.43	120	137.87
SP.	185.64	169.57	243	59.49	73.04	90	114.87
FIS.	207.80		302.40	52.68	14.40		99.51
PSAL.	199.31	318.46	292.50	64.89	27.69	45	95.79
OPT.	237.84	321.70	257.14	45.41	5.11	25.71	76.76
NPT.	214.25	332.73	180	123.89	16.36	120	21.86
SOC.	276.76	320.86	257.14	45.78	39.13	102.86	37.46
TEC.	162.30	345	240	103.28	15	105	94.42

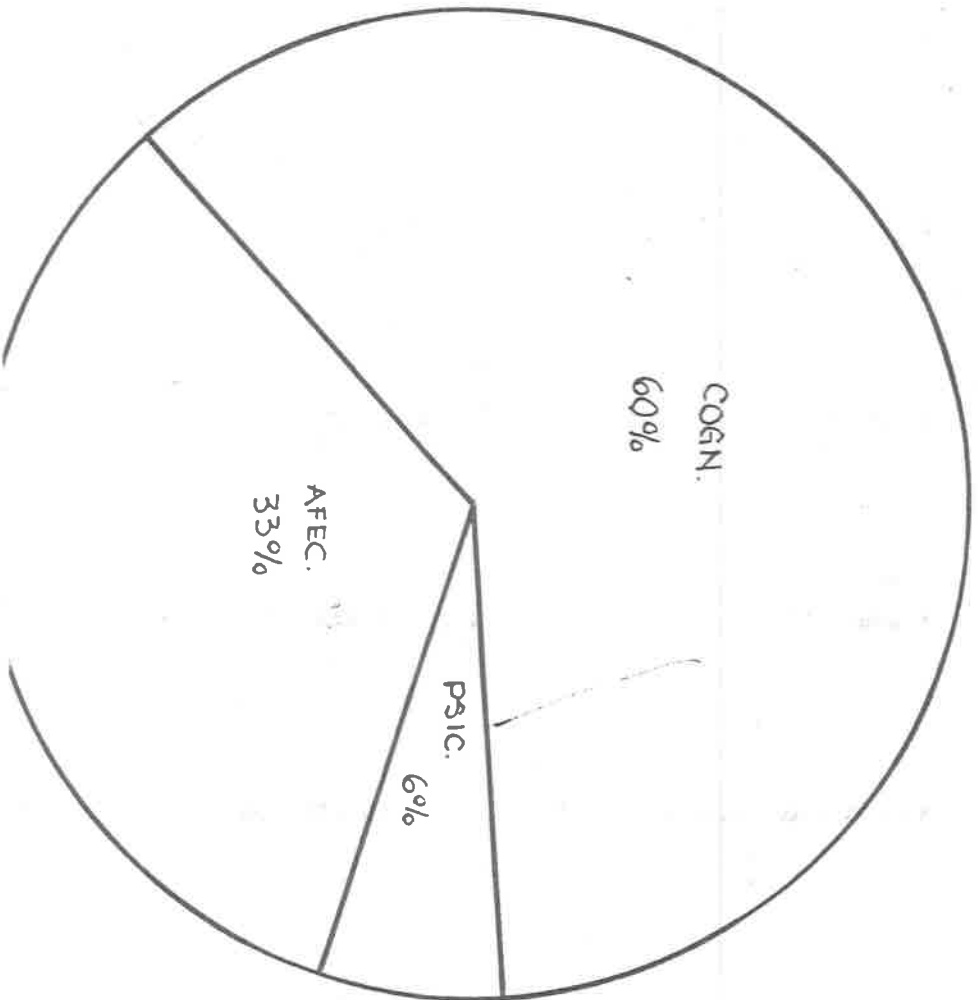
DISTRIBUCION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA DE EDUCACION
ARTISTICA CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS DE 1º A 6º DE LA
EDUCACION PRIMARIA DE ACUERDO AL ESTIMULO QUE PROPORCIONAN
A LAS ESFERAS QUE INTEGRAN LA PERSONALIDAD.



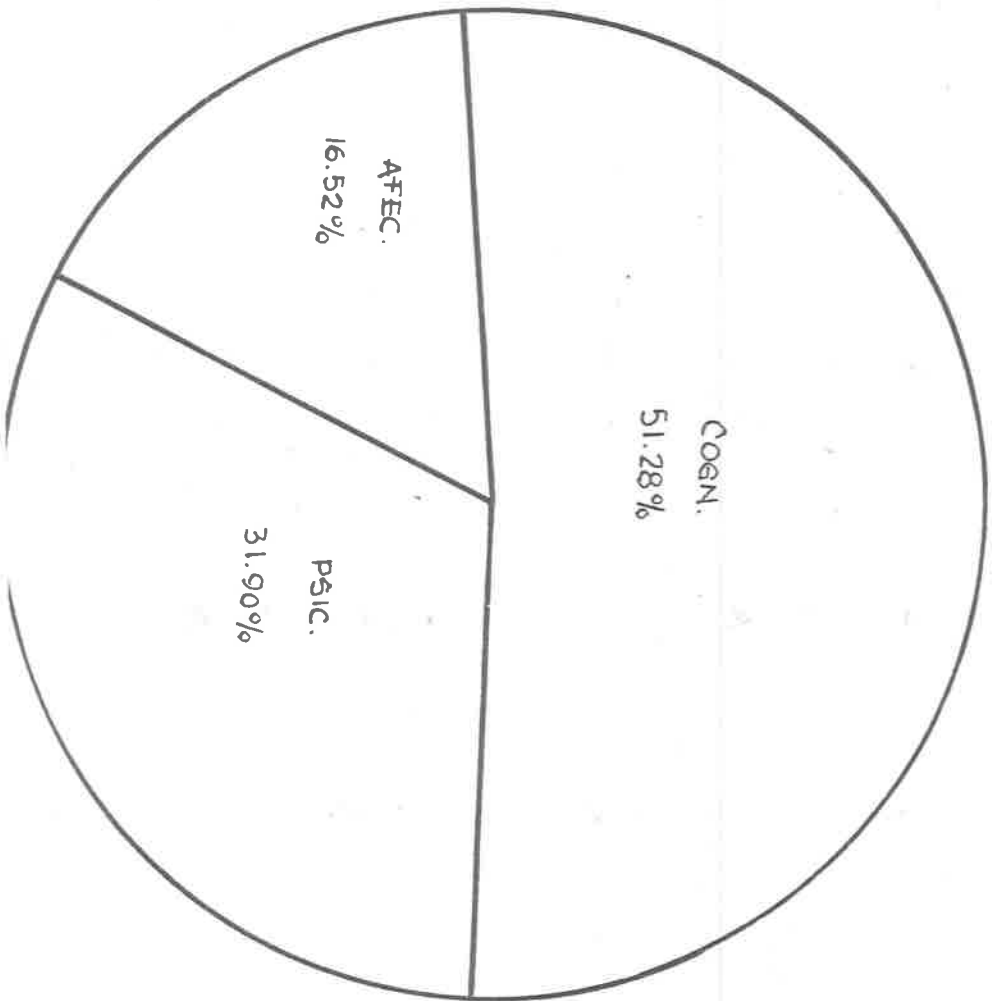
EDUC. ART. OBJ. PARTICULARES



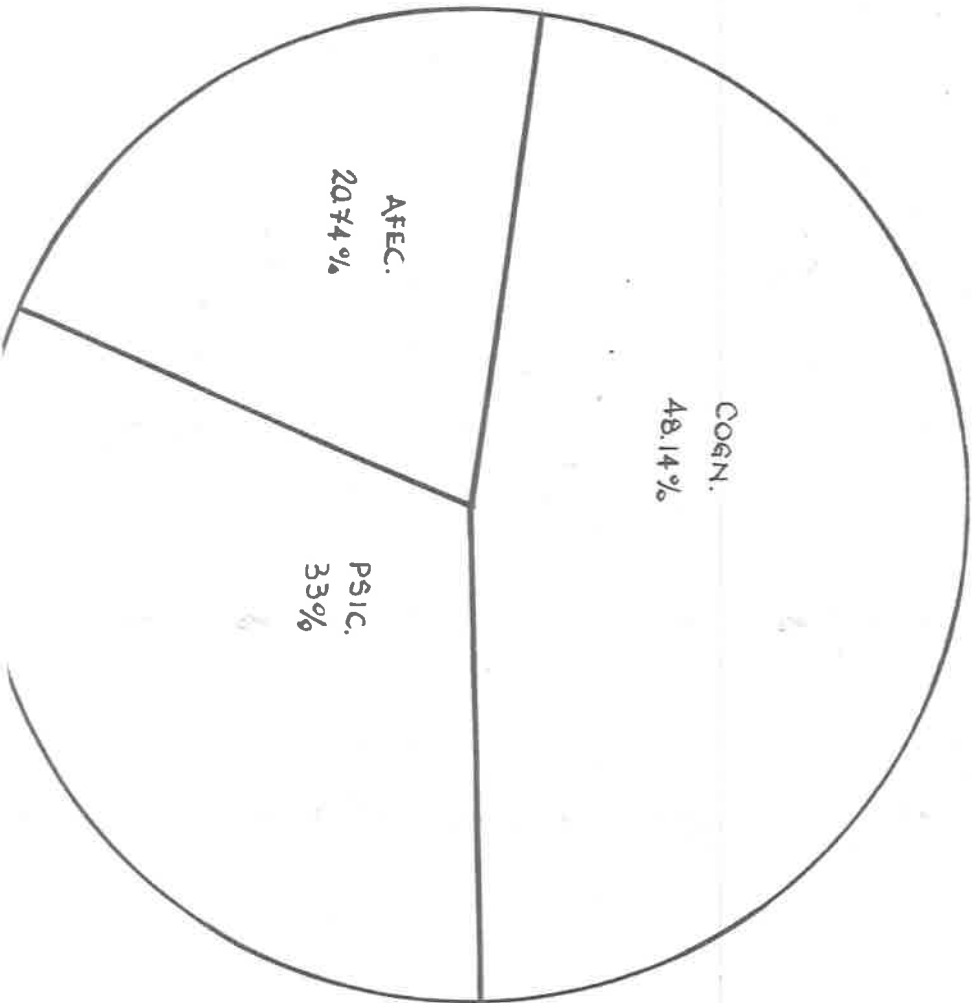
EDUC. ART. OBJ. GENERALES



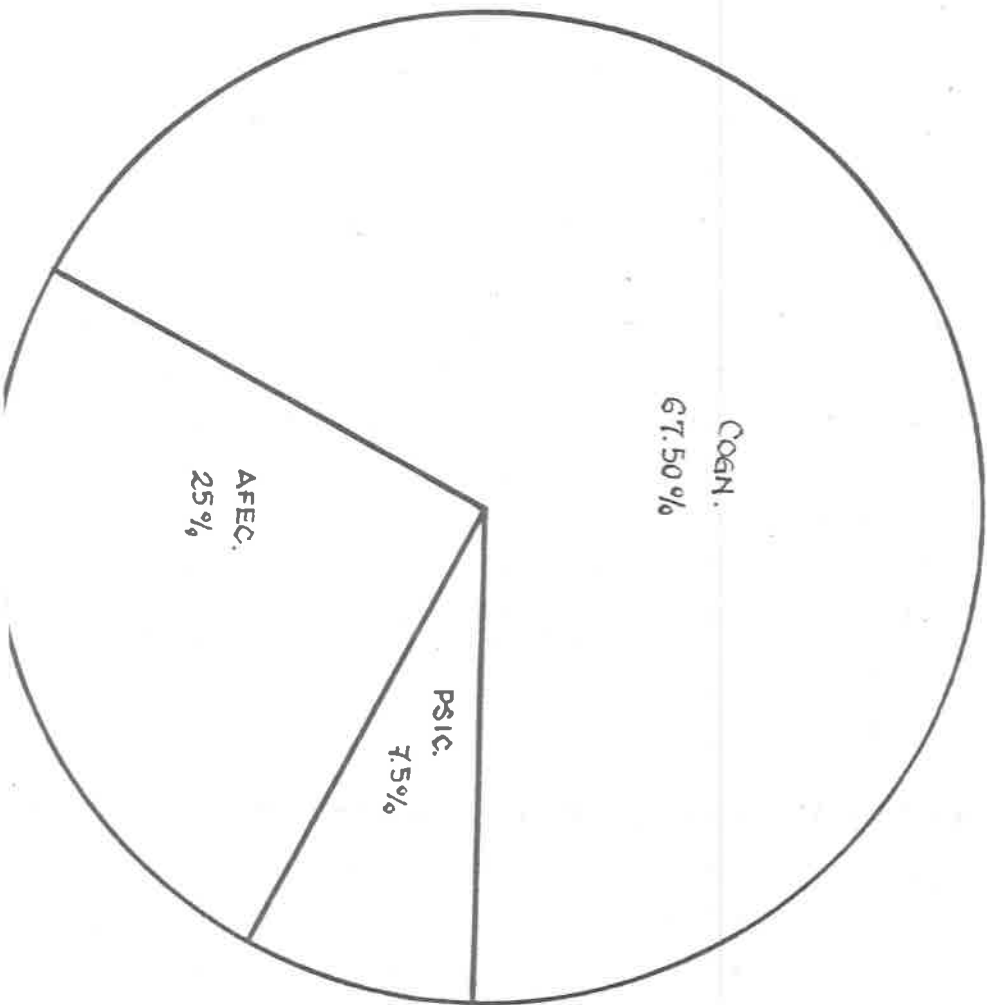
ESPAÑOL OBJ. ESPECIFICOS



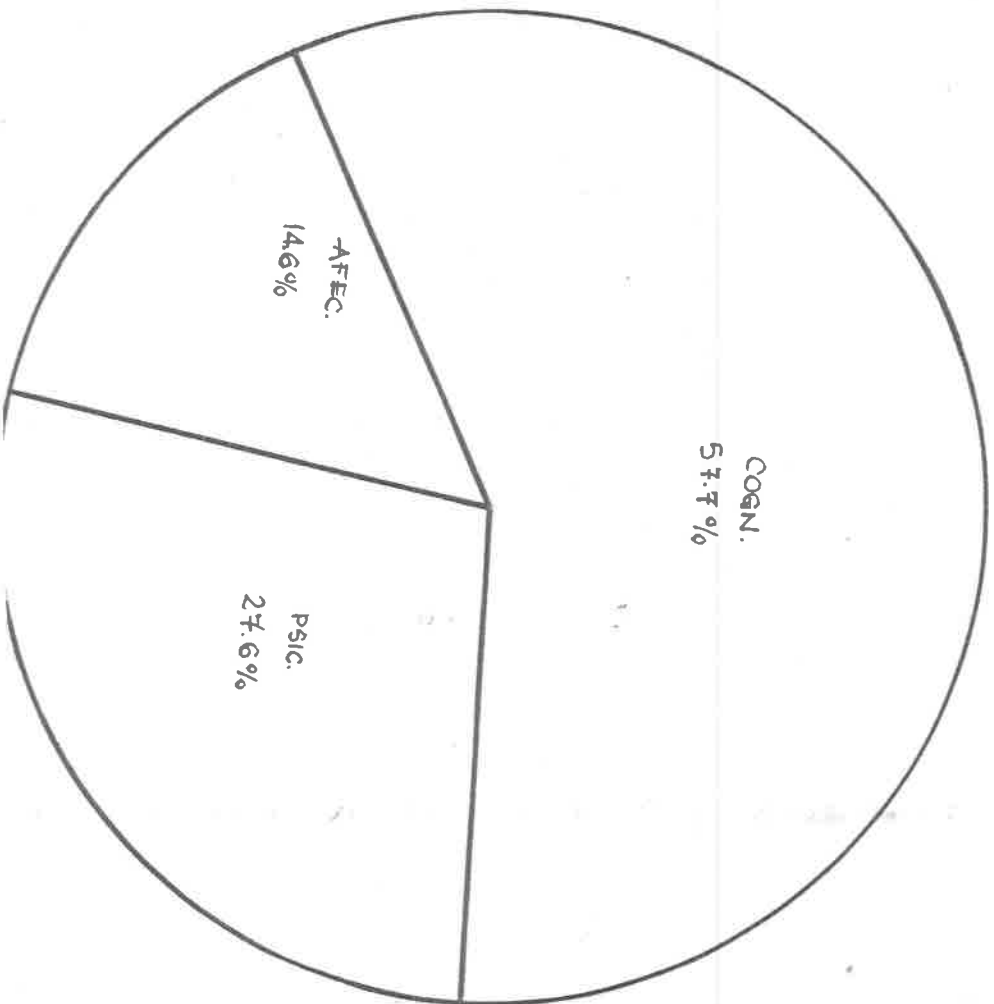
ESPAÑOL OBJ. PARTICULARES



ESPAÑOL OBL. GENERALES

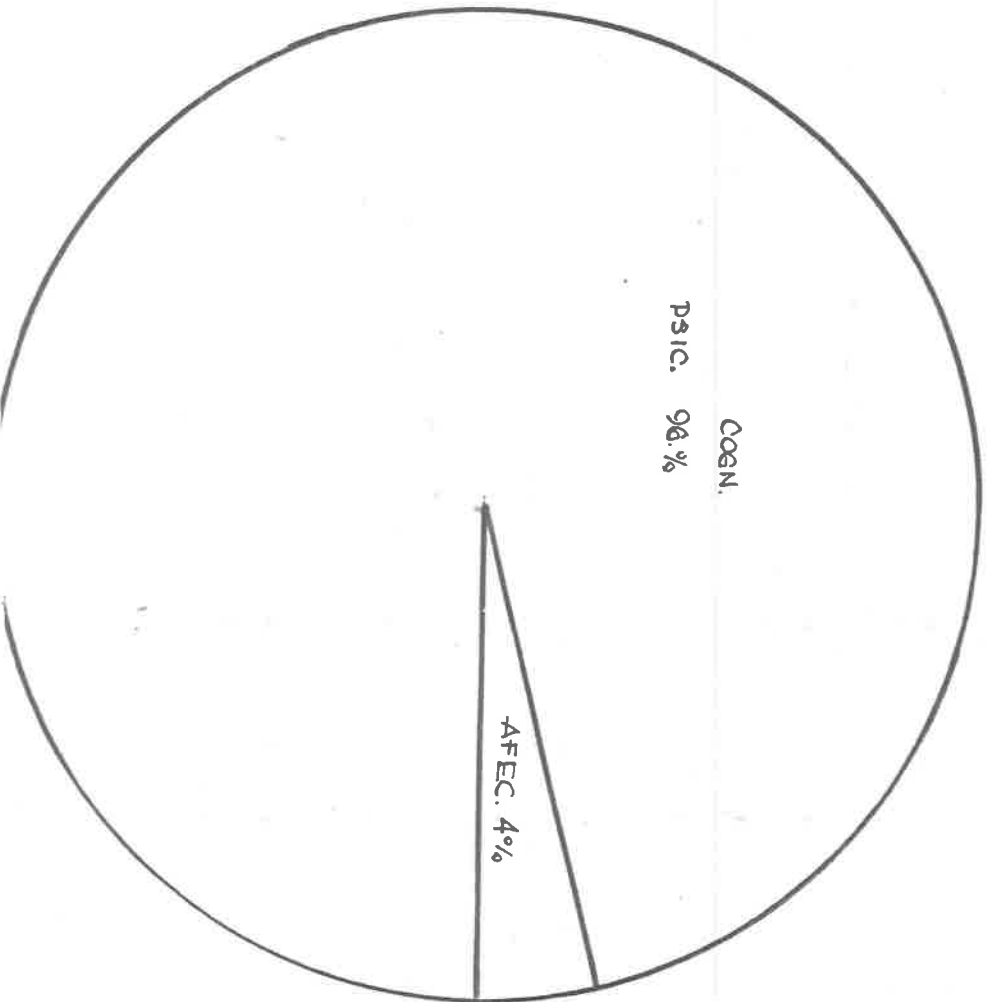


EDUC. FISICA OBJ. ESPECIFICOS



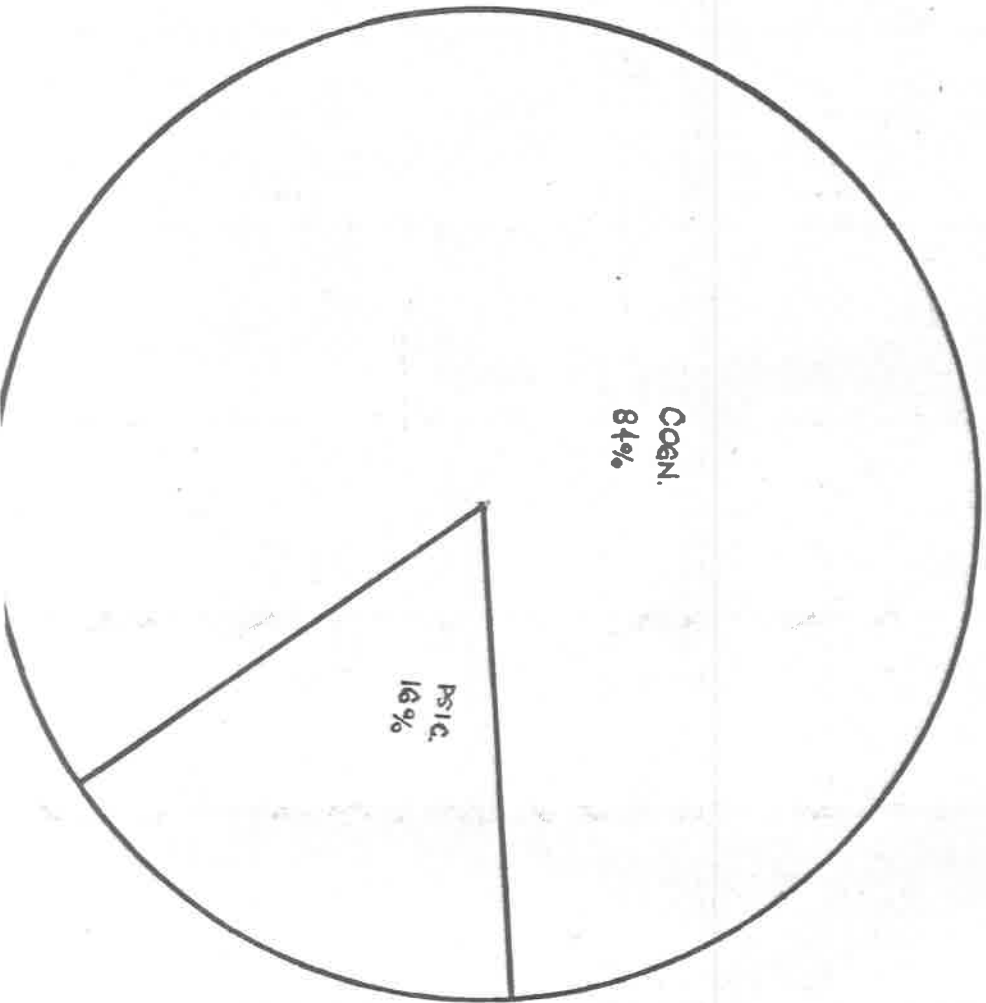
EDUC. FISICA OBJ. PARTICULARES

(NO SE ENCONTRARON OBJ. PART. QUE ESTIMULEN EL AREA COGN.)

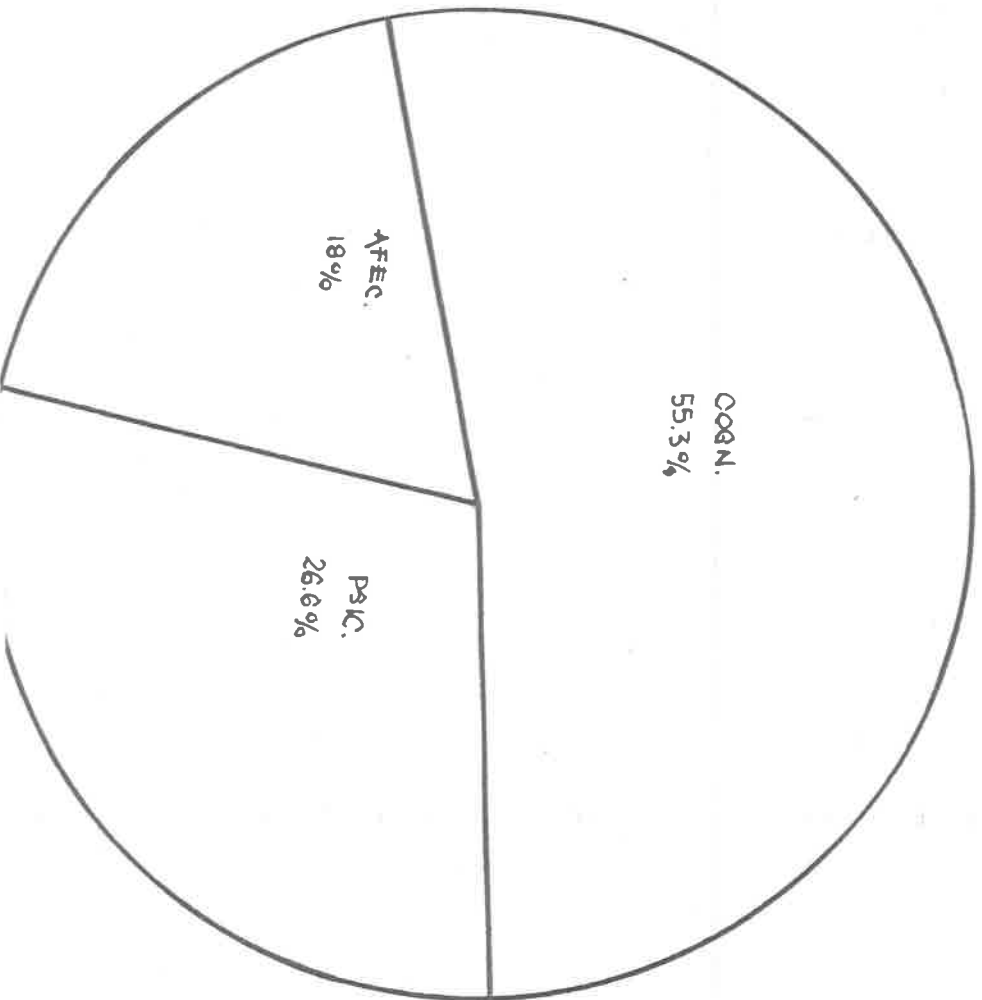


EDUC. FISICA OBJ. GENERALES

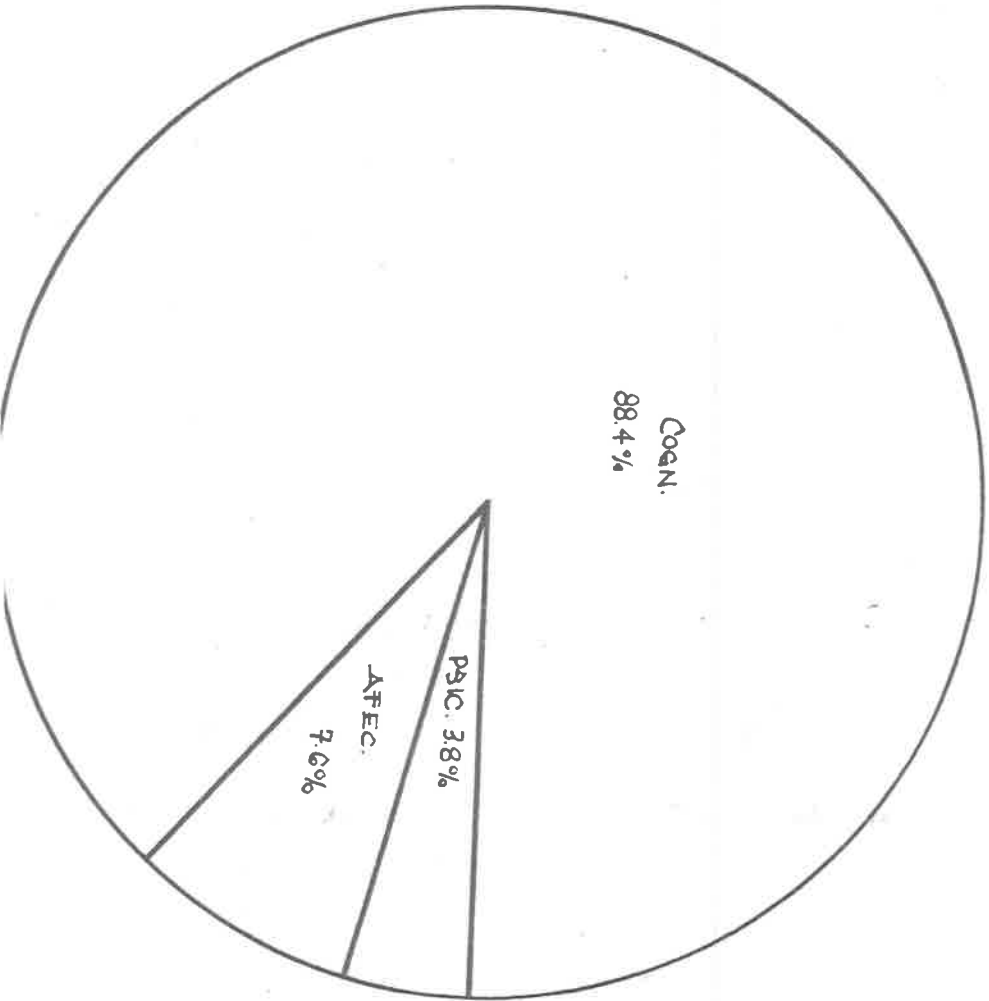
(NO SE ENCONTRARON OBJ. GENERALES EN EL AREA AFECTIVA)



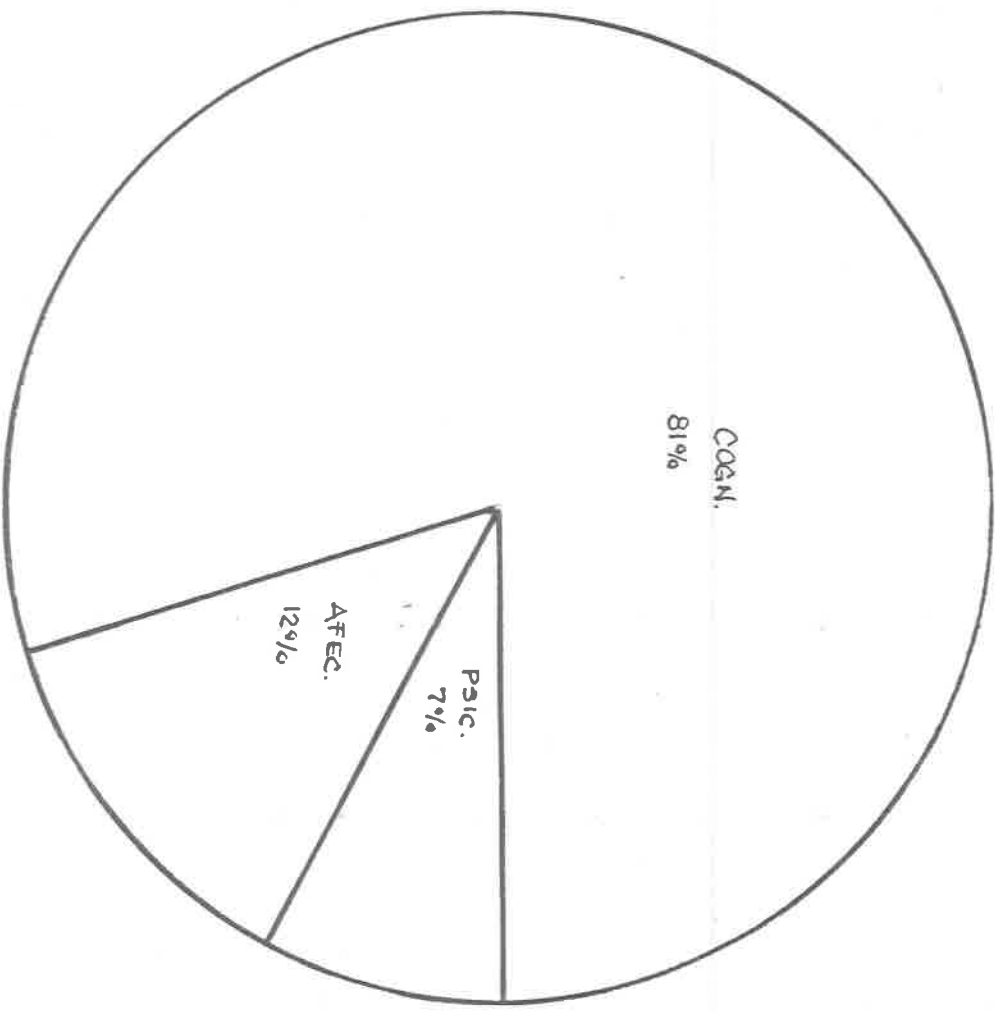
EDUC. PARA LA SALUD OBJ. ESPECIFICOS



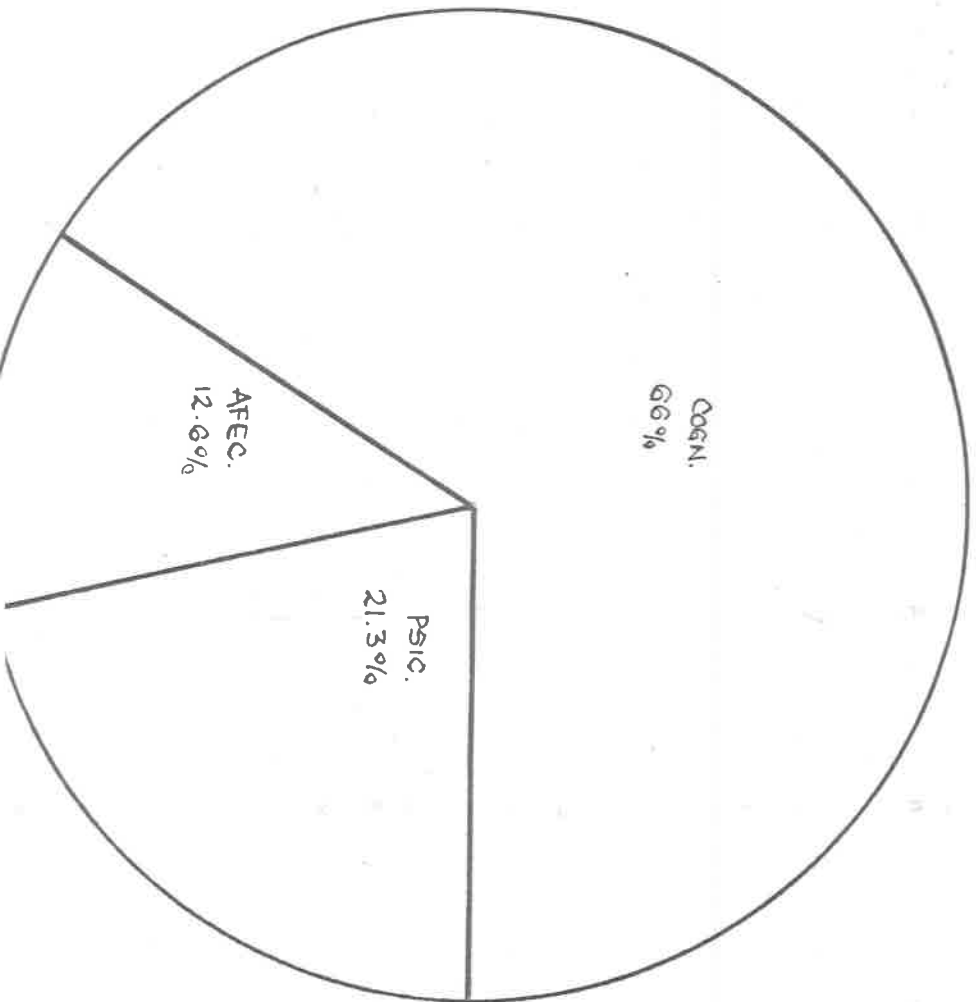
OBJETIVOS PARTICULARES



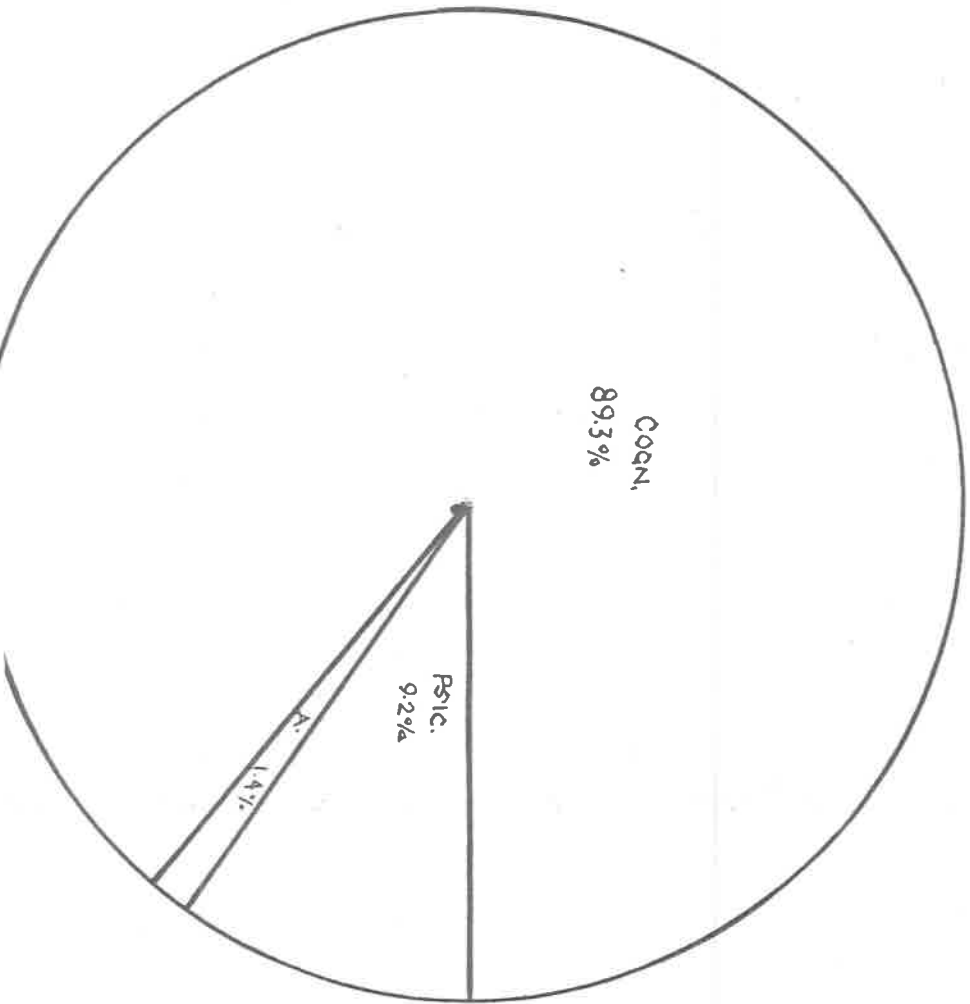
OBU. GENERALES



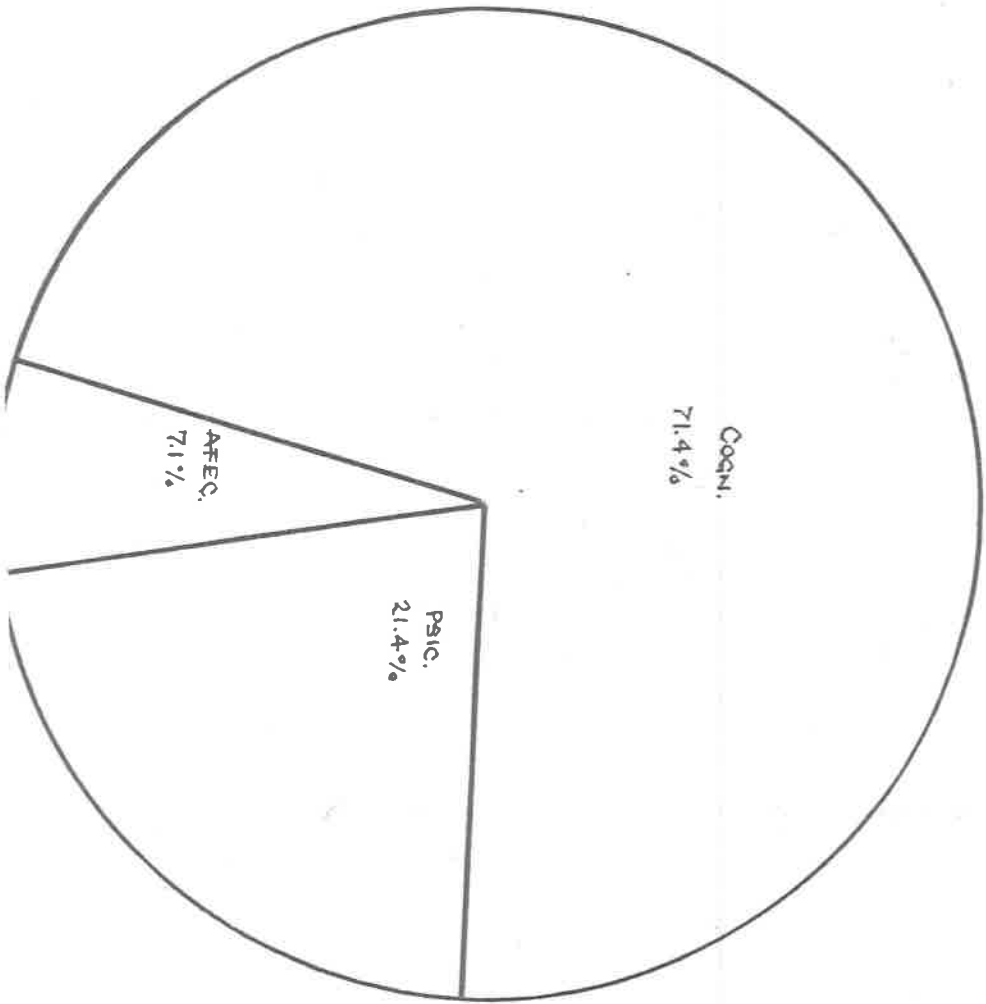
MATEMÁTICAS OBJ. ESPECÍFICOS



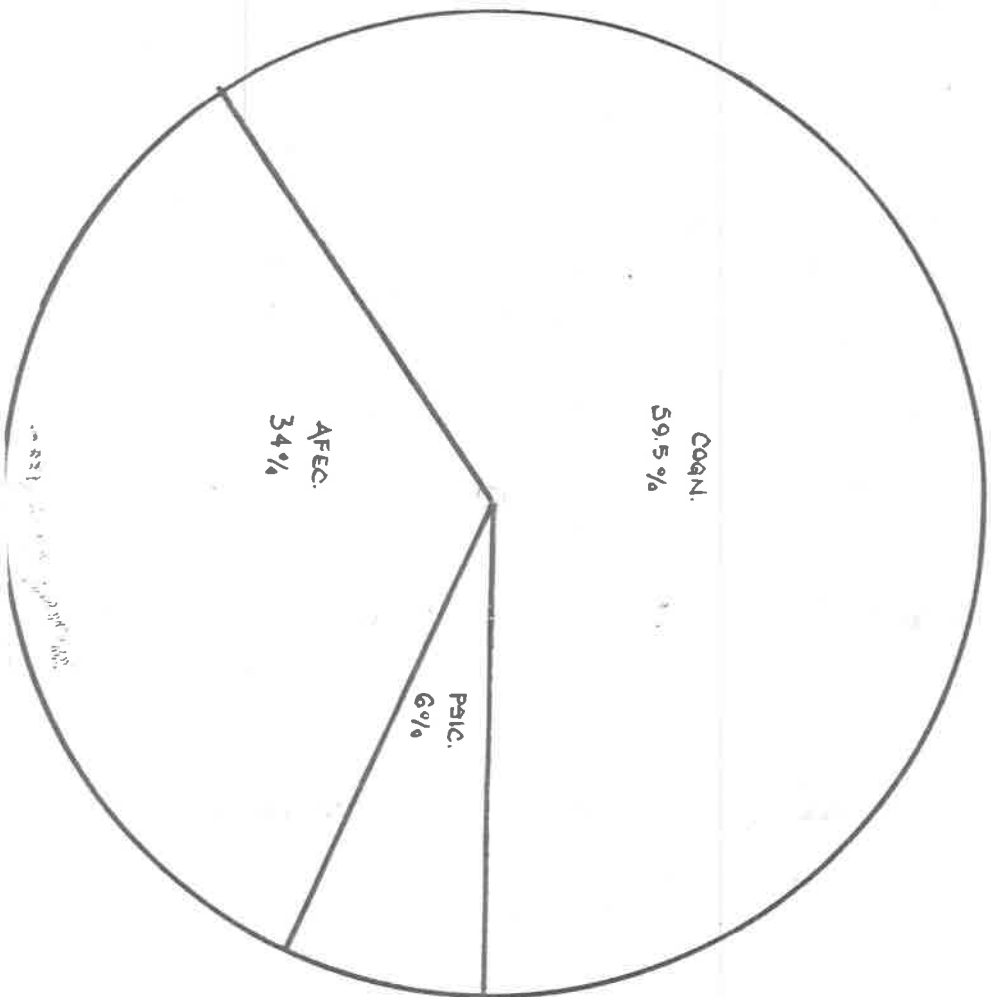
MATEMATICAS OBJ. PARTICULARES



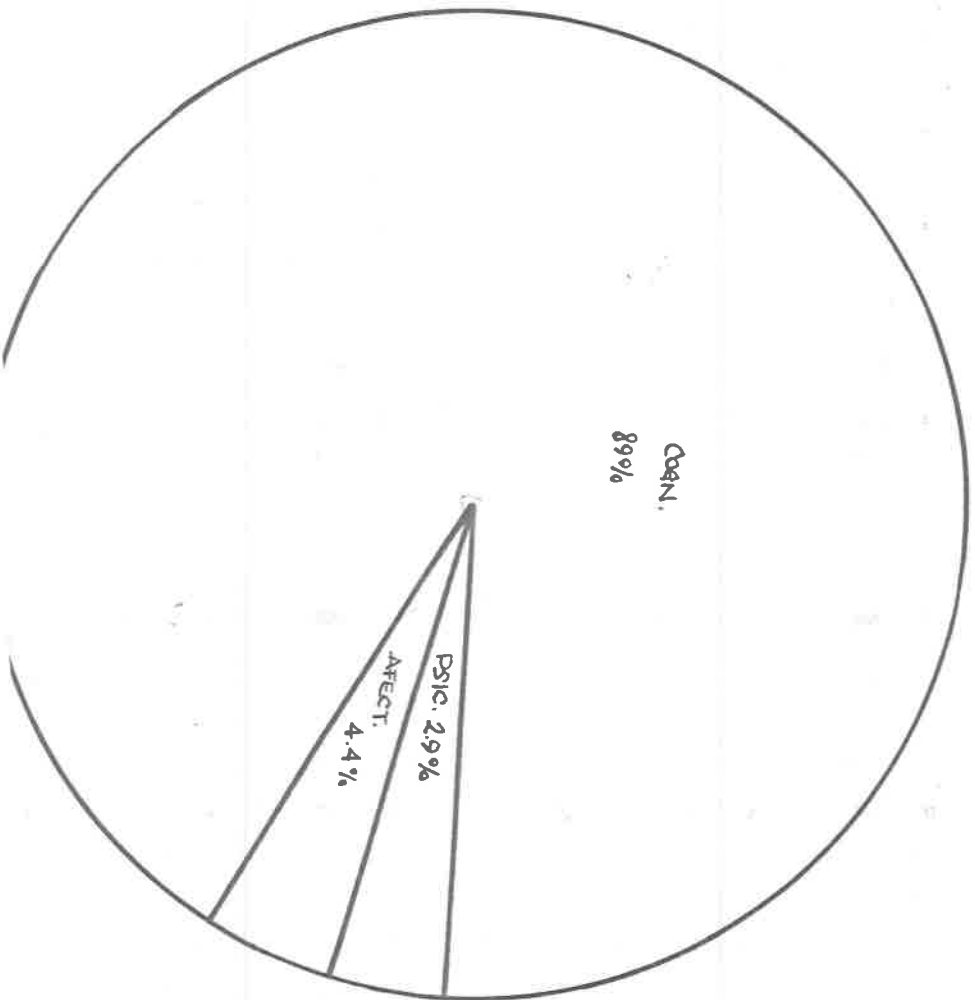
MATEMATICAS OBJ. GENERALES



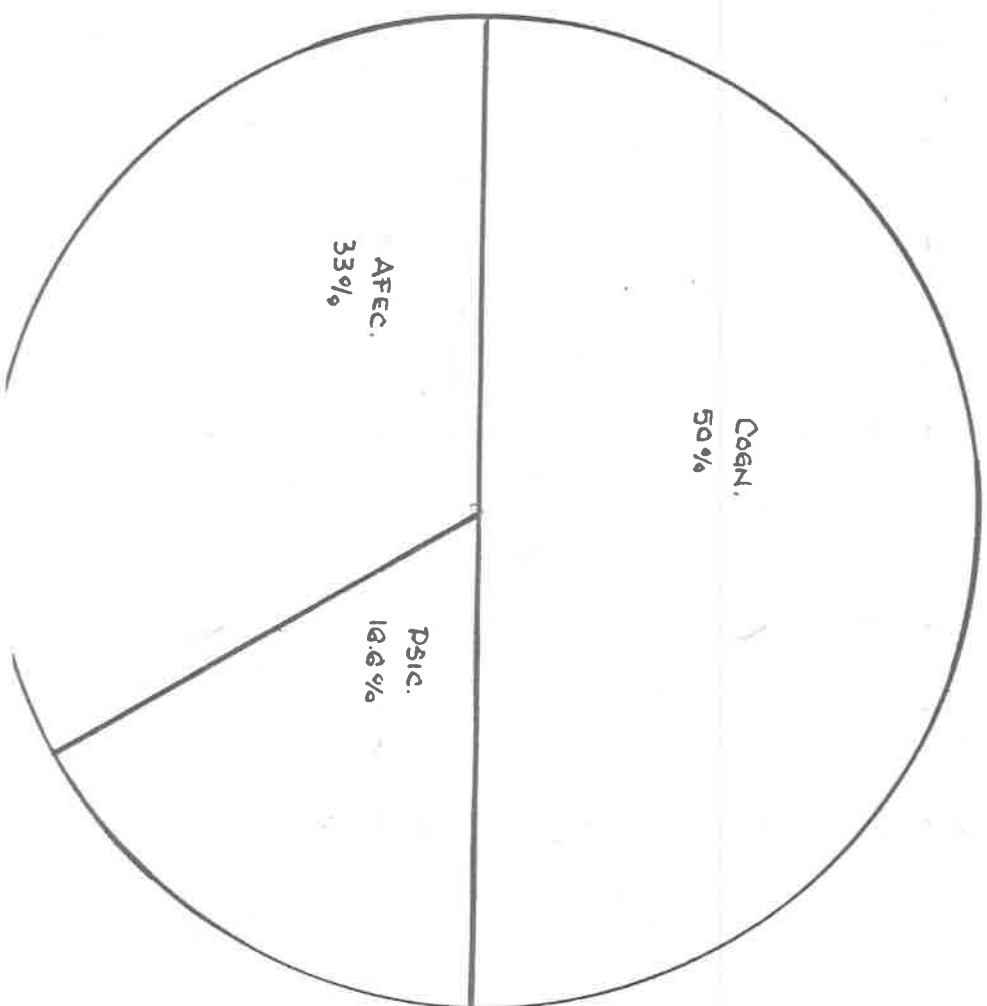
CIENCIAS NATURALES OBJ. ESPECIFICOS



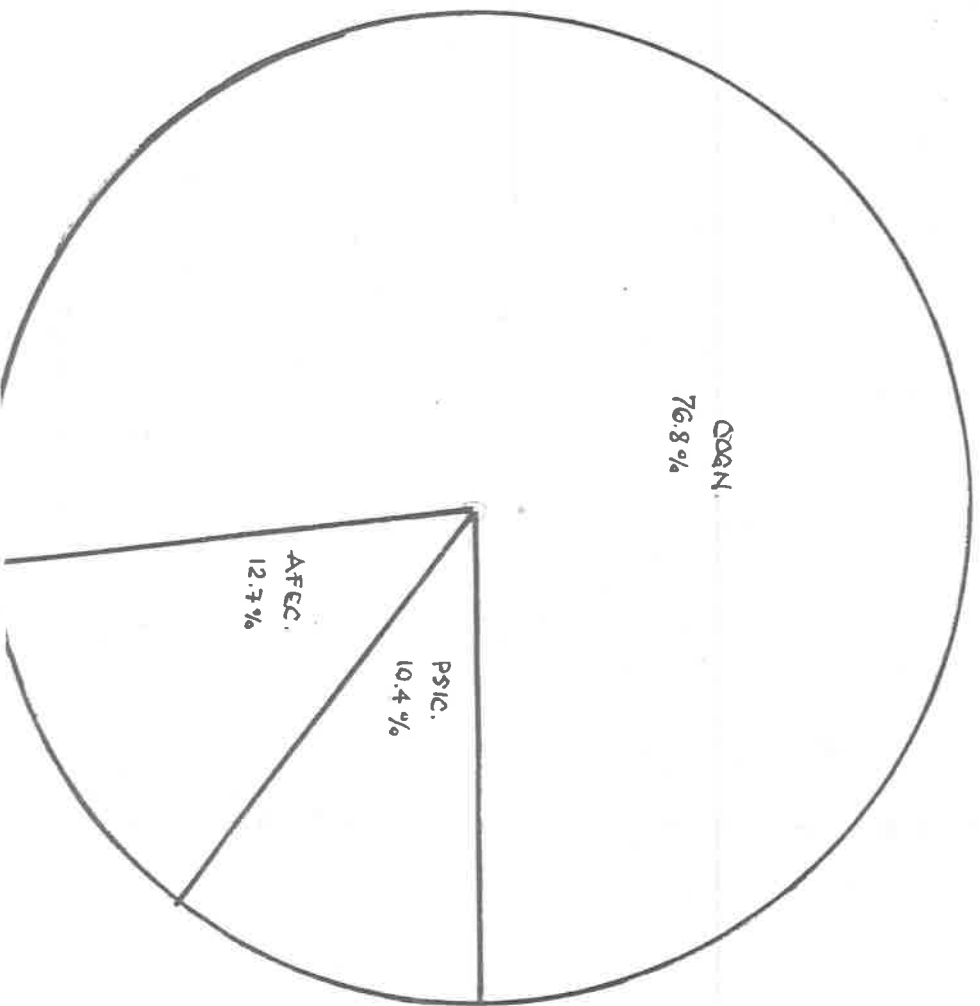
CIENCIAS NATURALES OBJ. PARTICULARES



CIENCIAS NATURALES OBJ. GENERALES

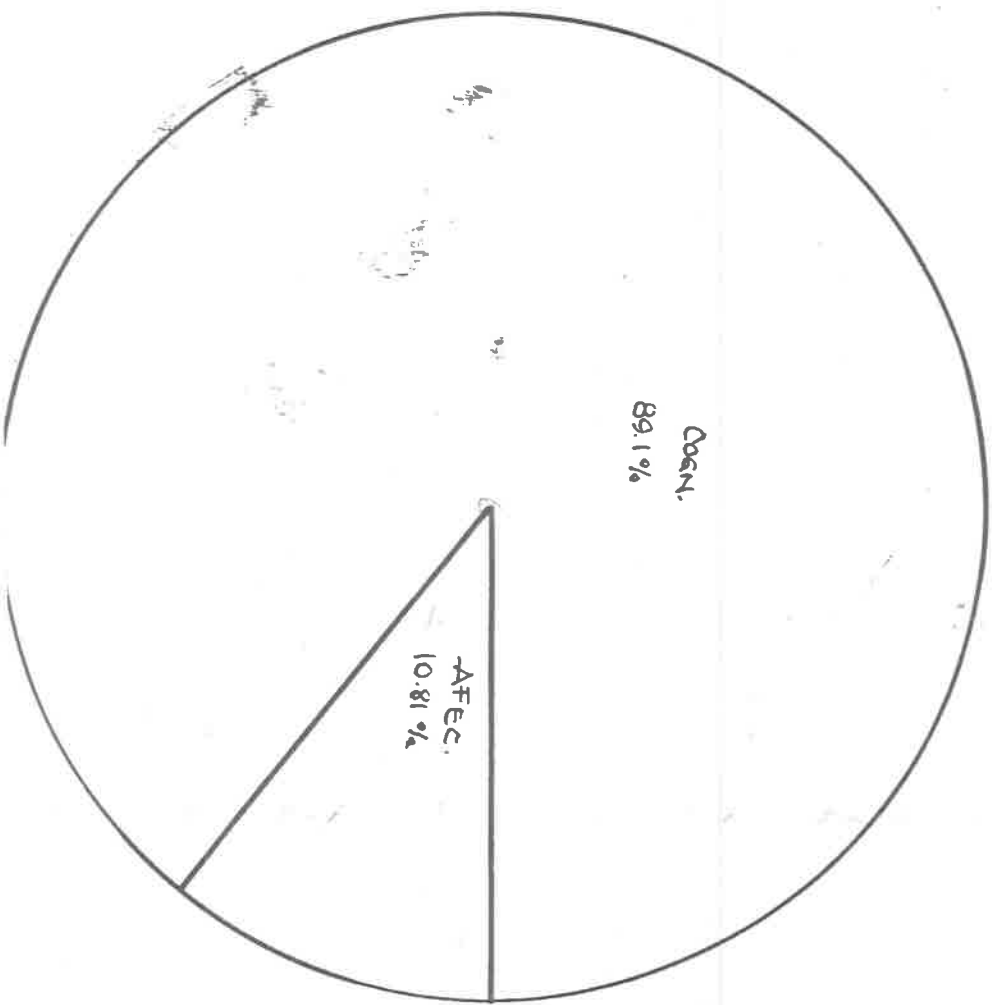


CIENCIAS SOCIALES OBJ. ESPECIFICOS



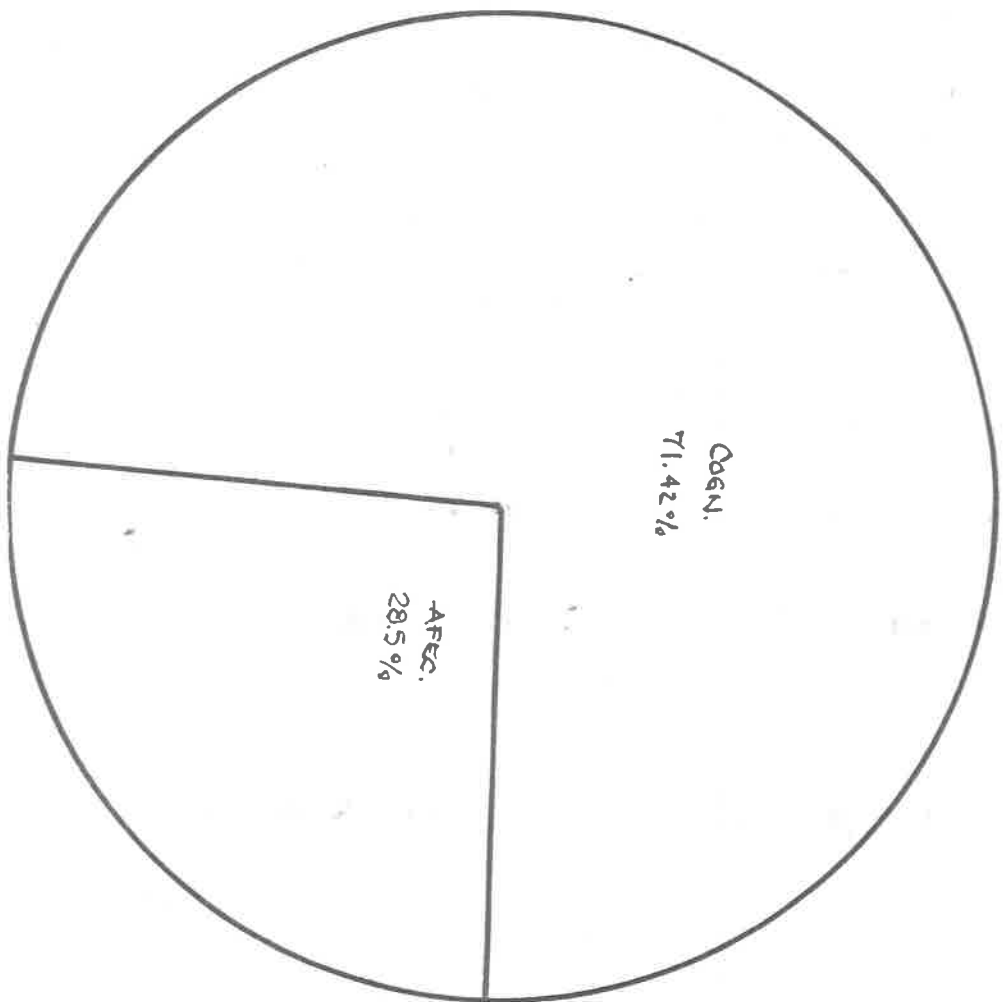
CIENCIAS SOCIALES OBJ. PARTICULARES

(NO SE ENCONTRABON OBJETIVOS QUE ESTIMULEN EL AREA PSICOMOTRIZ)

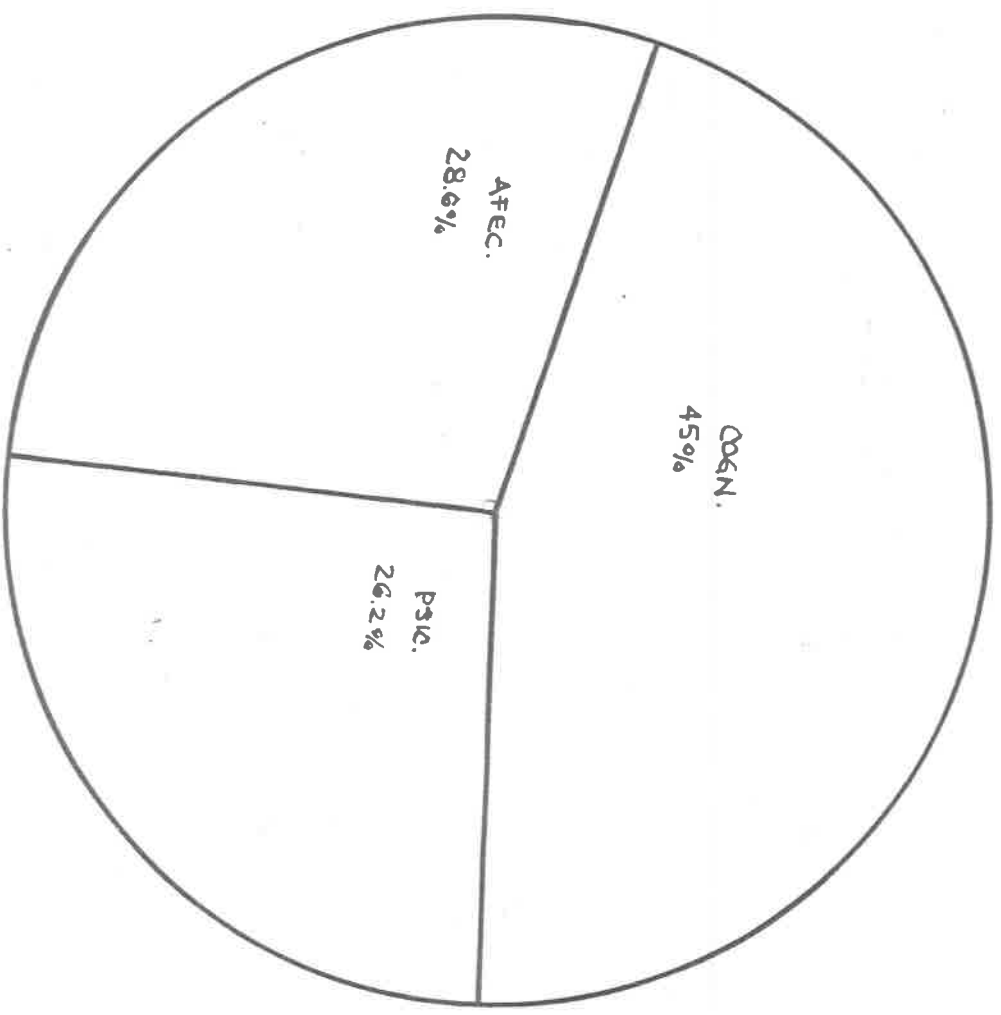


CIENCIAS SOCIALES OBJ. GENERALES

(NO SI: ENCONTRARAN OBJETIVOS QUE ESTIMULEN EL AREA PSICOMOTRIZ)

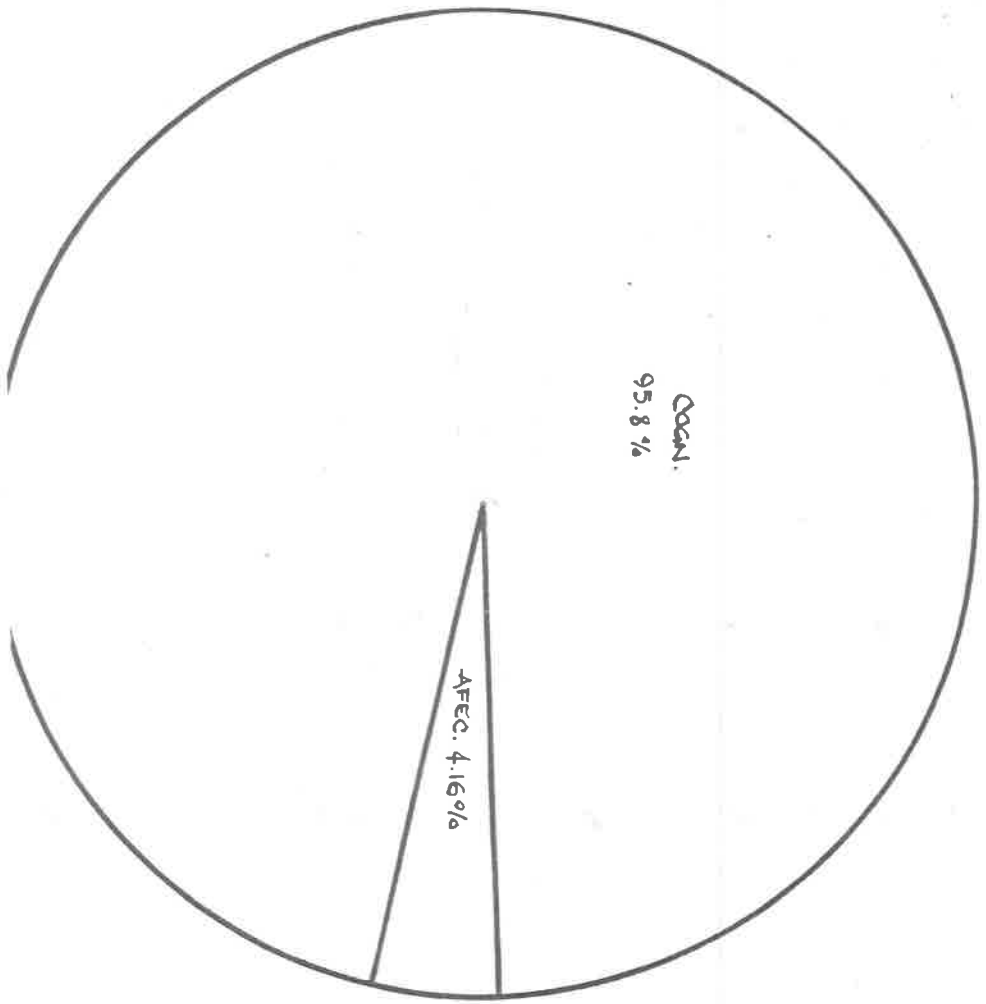


EDUCACION TECNOLOGICA OBU. ESPECIFICOS

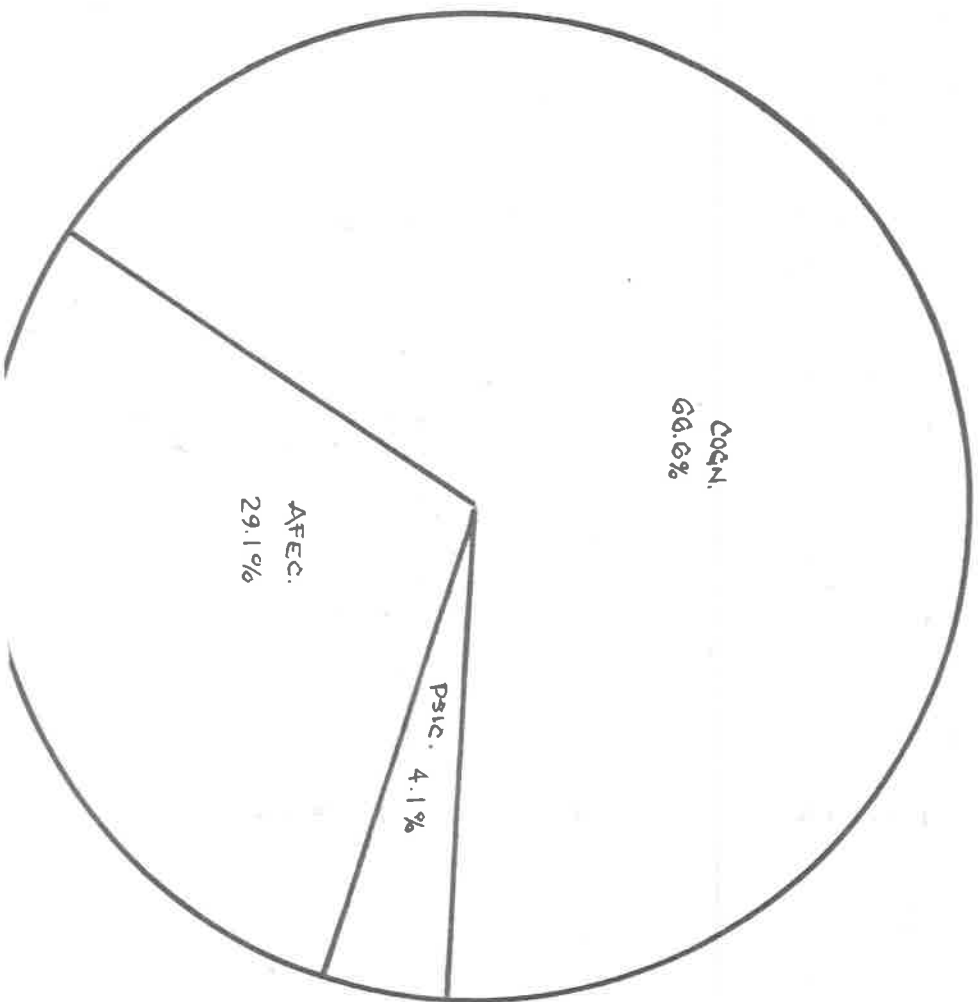


EDUCACION TECNOLOGICA OBL. PARTICULARES

(NO SE ENCONTRARON OBJETIVOS QUE ESTIMULEN EL AREA PSICOMOTRIZ)



EDUCACION TECNOLOGICA OBJ. GENERALES



3. Porcentaje general y gráficas de objetivos específicos, particulares y generales contenidos en los programas escolares, que estimulan el desarrollo de las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

PORCENTAJE GENERAL DE OBJETIVOS ESPECIFICOS,
PARTICULARES. Y GENERALES CONTENIDOS EN LOS
PROGRAMAS ESCOLARES, QUE ESTIMULAN EL DESARRO=
LLO DE LAS AREAS, COGNOSCITIVA, AFECTIVA Y PSICOMOTRIZ.

CONCENTRACION
Y GRAFICAS.

OBJ. ESPECIFICOS

AREA COGN. = 50.68

AREA AFEC. = 23.39

AREA PSICOM = 25.91 T 1825

OBJ. PARTICULARES

AREA COGN. = 69.50

AREA AFEC. = 14.39

AREA PSICOM. = 16.09 T 528

OBJ. GENERALES

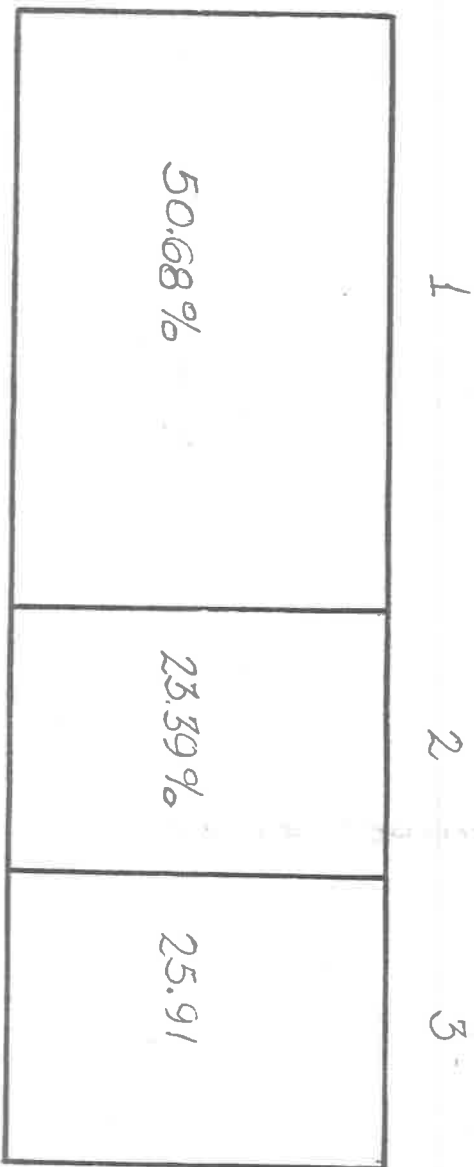
AREA COGN. = 66.95

AREA AFEC. = 20.43

AREA PSICOM. = 12.60 T 230

0. ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PRIMARIA EN RELACION CON EL PORCENTAJE DE ESTIMULACION A LAS AREAS DE LA PERSONALIDAD.

T. 1825



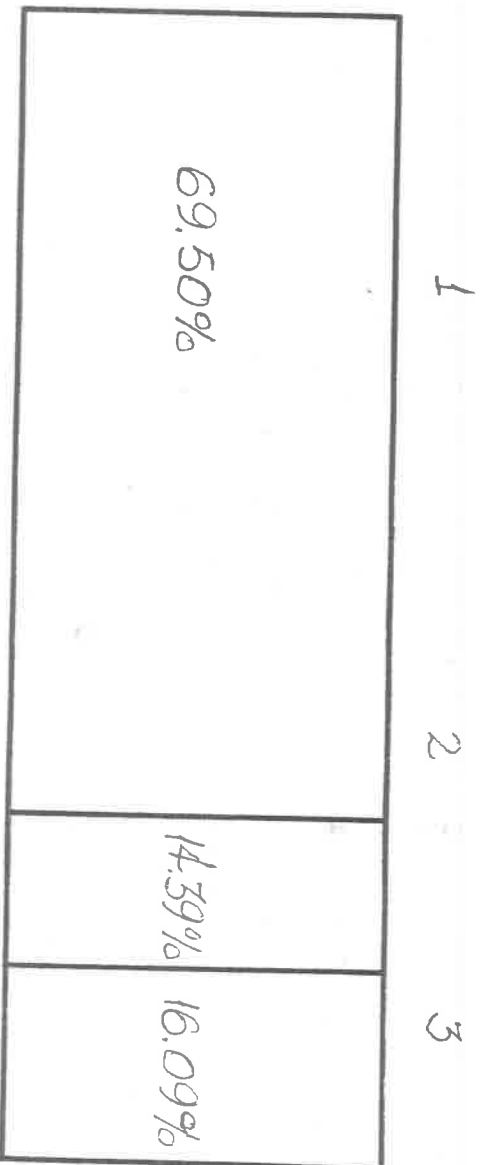
1. COGNOSCITIVA

2. AFECTIVA

3. PSICOMOTRIZ.

OBJ. PARTICULARES

T. 528



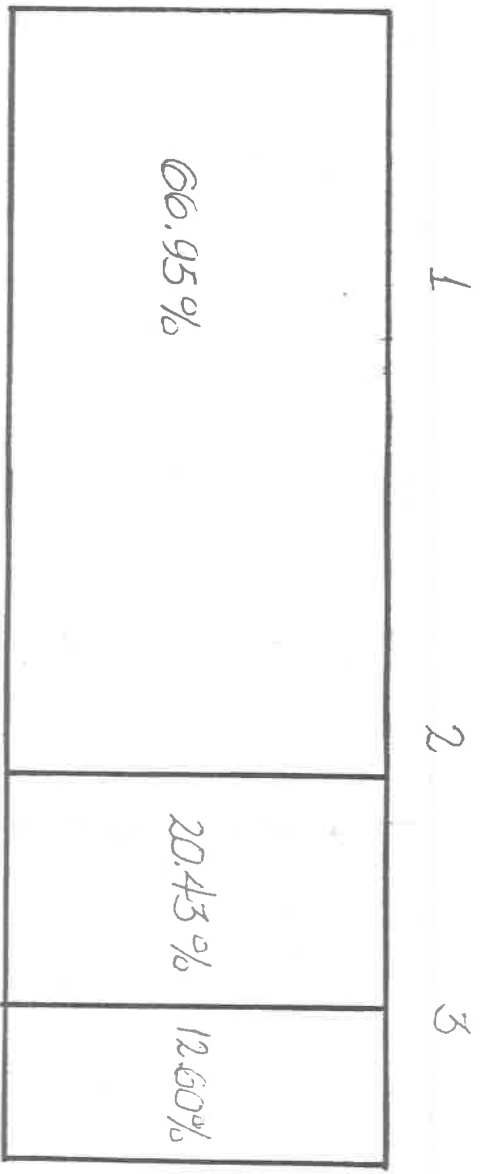
1: COGNOSCITIVA

2: AFECTIVA

3: PSICOMOTORA

OBJ. GENERALES

T. 230



1^o COGNOSCITIVA

2^o AFECTIVA

3^o PSICOMOTRIZ

V. CONCLUSIONES

La intención fundamental anotada en el objetivo más importante de la investigación, permite la revisión de modo general sobre las plataformas de apoyo de nuestra educación y los marcos que reflejan la búsqueda de nuestra identidad.

Se aclara que la educación y su planteamiento son producto de la influencia de una cada vez mayor preocupación por alcanzar mayores avances en la expansión de la cultura y aplicaciones científicas y tecnológicas.

En el recorrido por la educación en su proceso de evolución a través de sus objetivos se puede concluir que los esfuerzos en política educativa, tienden a zesarce positivamente a formar en la escuela y fuera de ella a las nuevas generaciones, a mantener nuestras tradiciones y valores, nuestra manera humana y mexicana de vivir, el de procurar una educación cívica que nos prepare para la necesaria evolución de nuestro sistema político, el de formar mexicanos más conscientes de sí mismos y de su sociedad, de nuestra historia y de nuestro ser nacional, activos en un país libre y de libertades.

Sobre las consideraciones generales de los objetivos educacionales contenidos en los programas de la educación primaria, pueden resumirse en los siguientes puntos:

1. Los objetivos de aprendizaje describen un resultado esperado en el educando, al término de alguna actividad y no una descripción de contenidos.

2. Los objetivos están enunciados de tal manera que se for-mulan en términos conductuales o de actuación, mismos que des--criben lo que el educando estará haciendo cuando demuestre el -logro del objetivo.

3. Los objetivos están definidos eficazmente, ya que comu--nican el propósito pedagógico, dando margen de selección, de --acuerdo al medio.

4. Describen el resultado esperado de la enseñanza.

5. Son significativos porque comunican el propósito didác--tico en cualquier grado, al mismo tiempo que definen la conduc--ta terminal esperada del alumno.

6. En general están redactados en forma semántica, compren--sible también para los alumnos.

La revisión cuantitativa y cualitativa de los objetivos --fue total, de manera que estadísticamente sobresa le lo siguien--te:

1. Se encuentra una relación significativa entre el número de objetivos, las áreas de formación y las áreas de aprendizaje.

2. El número y la secuencia de complejidad de los objeti--vos, es proporcional al orden de los grados.

3. El proceso de crecimiento y desarrollo intelectual se --ve estimulado por el número y equilibrio de los objetivos pla--neados en cada grado.

4. Los objetivos de cada grado expresados en porcentajes, permiten apreciar con mayor claridad la pretendida armonía del desarrollo de las capacidades del educando, manifestada en el artículo 3o. Constitucional.

5. La estimulación para el desarrollo de las áreas de formación cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, mantienen relación significativa en cada una de las áreas de aprendizaje, aún cuando las categorías de los objetivos varíen en cantidad.

6. En el porcentaje general de las frecuencias de aparición de los objetivos generales, particulares y específicos, se observa que los programas presentan mayor carga y búsqueda de desarrollo cognoscitivo, que afectiva y psicomotriz.

Una investigación siempre encamina a otras, un fenómeno de terminista, siempre pasa a ser un fenómeno aleatorio. En el caso del estudio cuantitativo y cualitativo de los objetivos educacionales en la escuela primaria, no es suficiente con determinar su clasificación, hay que investigar cuáles son nuestras necesidades didácticas reales para establecer relaciones adecuadas en su uso, siendo conscientes que debemos ser facilitadores para el cambio y para ello, hay que buscar condiciones que favorezcan nuestra iniciativa y desempeño en la educación.

BIBLIOGRAFIA

- GAGNE, M. R. y Briggs, L. J. La Planificación de la Enseñanza, México, Editorial Trillas, 1973.
- MAGER, Robert F. La Confección de Objetivos para la Enseñanza, México, Editorial Guajardo, S.A., 1978.
- MUNGUIA, Irma y Salcedo, José. Redacción e Investigación Documental II Manual de Consulta, México, U.P.N., 1981.
- SALCEDO, Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental, México, U.P.N., 1981.
- S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Programas de lo. a 6o. grados, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México, 1982.
- S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Evaluación y Alternativas (2) de Educación Preescolar, Primaria, Normal Básica, Normal Superior, Vol. VIII 4a. época, México, 1981.
- S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Programas de lo. a 6o. grados, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México, 1972.
- S.E.P. Documentos sobre La Ley Federal de Educación, México, - 1974.
- SOLANA, Fernando et al. Historia de la Educación Pública en México, México, Ed. G. Panamericana. Ed. conmemorativa, 1981.

ANEXOS

- Necesidad constante de afecto .
- Intereses eminentemente lúdicos .
- Dependencia del adulto .

- Transformación del pensamiento prelógico, al pensamiento lógico .
- Percepción Global .
- Desarrollo de lenguaje .
- Iniciación en el manejo de la Lógica .

- Transición del egocentrismo a la socialización .
- Necesidad de aceptación y reafirmación .

- Percepción corporal .
- Desarrollo de coordinación motriz .

- Salida del egocentrismo afectivo (ocho años) .
- Posibilidad de entender los sentimientos ajenos y los propios .
- Conciencia de su valor y limitaciones .
- Ante situaciones complejas se aísla .
- Considera la importancia de reglas organizadas .
- Capacidad para trabajar en equipo .
- Interés por agradar a los demás - asume responsabilidad .
- Transición en el aspecto físico, caída de los dientes .
- Reflexiona su nacimiento, curiosidad ante el embarazo .
- Disminuye su agresividad, surgen temores .
- Supera la excesiva fijación afectiva hacia el sexo contrario .
- Diferencia sus juegos de acuerdo al sexo .

- Desvanecimiento del sincretismo y aparición de la capacidad para analizar detalles .
- Manejo de la seriación y la clasificación .
- Retención de imágenes, de objetos y acciones .
- Comprensión de algunas relaciones de causa-efecto .
- Evolución del pensamiento mágico al lógico .
- Iniciación en el manejo del lenguaje simbólico .
- Relato de sus experiencias y descripción de hechos y fenómenos, pronunciando claramente sus sonidos .
- Manejo del ritmo en canciones y poemas .

- Ampliación de las relaciones interpersonales y elección de amigos .
- Aceptación de reglas de grupo .
- Superación del egocentrismo .
- Constancia en el trabajo y en hábitos personales .

- Percepción corporal identificando cada una de las partes del cuerpo .
- Distinción entre la derecha y la izquierda .
- Reconocimiento de su lado dominante .
- Coordinación motriz gruesa y fina .
- Coordinación visomotora .

- Pleno proceso de integración al mundo social .
- Conciencia creciente de sí mismo y capacidad para conversar con personas adultas .
- Atracción por el medio ambiente .
- Puede pasar días examinando y explorando lo que le interesa .
- Le caracterizan tres elementos principales, velocidad, expansividad y afán valorativo .
- Notable avance en el orden lógico conciencia moral e interés por conocer los motivos de actuación de las personas adultas .

- Diferencia con claridad los seres vivos y los objetos naturales de los artificiales .
- Interés por conocer las causas de los fenómenos .
- Comienza a hacer deducciones .
- Establece relaciones entre objetos .
- Identifica propiedades constantes de los objetos .
- Agrupa objetos basándose en sus propiedades y los ordena en forma creciente o decreciente .
- Propone soluciones a problemas .
- Descubre que las palabras pueden tener varios significados, según el contexto en que se encuentran .

- Decece su atracción por las actividades y juegos individuales .
- Mantiene amistades poco homogéneas, tanto en edad como en sexo .
- Ampliación de relaciones sociales, en base a sus experiencias y situaciones .
- Capacidad para identificar sentimientos y emociones en los demás y en sí mismo .
- Desarrollo de sentimiento elemental del deber y la justicia .
- Acepta las normas del grupo y exige que sean respetadas .

- Mayor organización de sus relaciones espacio temporales .
- Dominio de los movimientos corporales básicos .
- Realización de actividades compuestas .
- Control en el efecto de movimiento sobre los objetos .
- Expresión motriz fina adecuada .
- Desarrollo de motricidad física .
- Definición de lateralidad .

- Apremiante deseo de ser activo .
- Inicio de una etapa de mayor desarrollo del criterio moral .
- Progreso en su capacidad de interiorización .
- Aprovechamiento de las oportunidades de participación .
- Analiza cuestiones con mayor independencia de la aprobación de padres y maestros .

- Diferenciación de lo que sucede en el exterior, en relación a su interior .
- Capacidad para concebir la realidad en forma más objetiva .
- Interés por el origen o causa de los hechos .
- Capacidad para situar en su tiempo, a personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada .
- Descubre que el aspecto global de las cosas desaparece y cambia según el punto de vista .
- Realiza clasificaciones más complejas .
- Maneja varios criterios a la vez .
- Adquiere el concepto de conservación numérica .
- Ofrece diversas soluciones a un mismo problema .
- Considera el punto de vista de los demás .

- Aumenta el interés por relacionarse con los demás .
- Manifiesta interés por el sexo opuesto .
- Gusto por establecer sus propias normas y acepta fácilmente las impuestas por los adultos .
- Sus experiencias sociales son influenciadas por la familia y el medio escolar .
- Las emociones van siendo más duraderas y se van convirtiendo en sentimientos .
- La curiosidad sexual existe, aunque no la exprese de forma concreta .

- Progresiva consolidación de la orientación espacio temporal .
- Mayor organización latero espacial .
- Aumenta el dominio y la coordinación de la velocidad .
- Busca juegos que le exijan mayor grado de destreza .
- Dominio de la presión que imprime a los objetos .
- Control de la dirección y distancia en el espacio .
- En sus dibujos expresa mejor las proporciones corporales .

- Afirmación de su personalidad .
- Ambiente estable en el desarrollo de sus capacidades mentales .
- Inmadurez ante las nuevas emociones .
- Existe más conciencia de sus defectos, que de sus cualidades .
- Insatisfacción en algunos momentos .
- Experimentación de placer por descubrirse a sí mismo .
- Desarrollo físico .
- Aparición de la conciencia sexual .
- Amistad extraverbal .
- Curiosidad sin límites .
- Independencia .

- Distingue los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos .
- Expresa la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación (equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia) .
- Realiza clasificaciones múltiples .
- Nombrá más de dos características de los seres y objetos .
- Comprende secuencias y llega a conclusiones .
- Infiere consecuencias a futuros hechos .
- Adquiere un sentido práctico de la realidad .

- Necesidad de establecer una relación de amistad estrecha, con un compañero del mismo sexo .
- Empezá el interés por el sexo opuesto .
- En los grupos de amigos se observan constantes muestras de rechazo y reconciliación .
- Ausencia de egocentrismo .
- Aparición de líderes naturales .
- Rechazo a las normas de la casa y escuela .
- Código moral fuerte .
- Inestabilidad en sus estados de ánimo .

- Mayor organización y control en las relaciones espacio temporales .
- Capacidad para combinar destrezas .
- Corre pateando o botando una pelota .
- Sigue ciertas reglas ; adecua la velocidad de su carrera, imprimiendo precisión en relación con otros estímulos .
- Conciencia de su ajuste postural y de su utilidad para el juego y el trabajo .

- Importante capacidad de abstracción .
- Gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres .
- Cierta equilibrio psicológico que se alterna en la preadolescencia .
- Encuentro con la crisis de la pubertad .
- Búsqueda del sentido de la vida .
- Búsqueda de su identidad .

- Capacidad para anticipar resultados y consecuencias .
- Capacidad para representar un objeto con diferentes ubicaciones .
- Manejo de la simetría, los contrastes y ejes de referencia .
- Realiza cuantificaciones de figuras volumétricas .
- Calcula posibilidades de ocurrencia de un evento .
- Es sensible a las contradicciones .
- Busca explicaciones lógicas y físico-mecánicas a los fenómenos .
- Comprende algunos criterios que determinan la vida .

- Desarrollo mayor de la conciencia y sensibilidad hacia su ambiente .
- Manifestación de un fuerte sentido de justicia .
- Creciente preocupación por las diferencias de sexo .
- Aislamiento del adulto, al darse cuenta de su posibilidad de pensar y actuar .
- Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica .
- Capacidad de discernimiento .
- Identificación con personas significativas para él .
- Capacidad para realizar actos voluntarios .

- Afina su organización y control en las relaciones espacio temporales .
- Capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos .
- Reafirma el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerlo .
- Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices .
- Gusto por la competencia .
- Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia y el esfuerzo a emplear .

1 AREA COGNOSCITIVA

Objetivos que subrayan el hecho de recordar o reproducir - algo que ha sido aprendido antes.

Objetivos que impliquen la solución de alguna tarea intelectual.

Objetivos que van desde la simple evocación de los materiales adquiridos, hasta algunas formas originales de combinar y - sistematizar nuevas ideas y datos.

CATEGORIAS respetando un orden de complejidad.

6.- EVALUACION

5.- SINTESIS

4.- ANALISIS

3.- APLICACION

2.- COMPRENSION

1.- CONOCIMIENTO

2 AREA AFECTIVA

Objetivos que consideren comportamientos relacionados con los sentimientos y emociones, expresados como actitudes y apreciaciones.

Objetivos que van desde la simple atención ante fenómenos seleccionados, hasta cualidades de carácter y conciencia complejas pero coherentes.

Objetivos que señalan intereses, actitudes, apreciaciones, valores, emociones y predisposiciones.

CATEGORIAS respetando un proceso de internalización.

5.- CARACTERIZACION

4.- ORGANIZACION

3.- VALORACION

2.- RESPUESTA

1.- RECEPCION

3 AREA PSICOMOTRIZ

Objetivos que señalan alguna habilidad muscular o motora, alguna manipulación de materiales y objetos o cualquier acto -- que requiera coordinación neuromuscular.

CATEGORIAS respetando un orden de complejidad.

- 6.- CREACION-MECANIZACION
- 5.- CONTROL
- 4.- PRECISION
- 3.- DESTREZA
- 2.- EJERCITACION
- 1.- IMITACION