



**EL USO DE LAS FICHAS EN CIENCIAS SOCIALES:  
UNA APLICACION DE LA TECNICA DE FICHAS  
EN EL 4o. GRADO DE PRIMARIA, UNIDAD III**

**GEORGINA LOMELI TORRES**

**T E S I N A**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
DEL PLAN LEP Y LEP 1985**

**TLAQUEPAQUE, JAL.**

**FEBRERO 1989**

26-27-01-94



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION  
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 4 de Febrero de 1989.

C. PROF. (A) GEORGINA LOMELI TORRES.

P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "EL USO -  
DE LAS FICHAS EN CIENCIAS SOCIALES: UNA APLICACION <sup>(\*)</sup> opción  
TESINA , comunico a usted que lo es-  
timo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración  
de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de  
que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen co-  
rrespondiente.

(\*) DE LA TECNICA DE TRABAJO CON FICHAS EN EL 4º GRADO DE -  
PRIMARIA, UNIDAD III".

A T E N T A M E N T E

ASESOR : PROF. JOSE BRISEÑO GODINEZ.

C.C.P. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su -  
conocimiento.

Tlaquepaque, Jal., a 17 de Febrero de 1969.

C. PROFR. (A) GEORGINA LOBELI TORRES.  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL USO DE LAS FICHAS EN CIENCIAS -- SOCIALES: UNA APLICACION DE LA TECNICA DE FICHAS EN EL 4º GRADO DE PRIMARIA, UNIDAD III.

... , opción Tesina - a propuesta del asesor C. Profr. (a) JOSE BRISEÑO GODI -- NEZ - - - - - , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

P R E S E N T E

PROFR. JAIMÉ L. CORDOVA NUÑEZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIDAD III N 113 TLAQUEPAQUE



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
TLAQUEPAQUE

## DEDICATORIAS

A Raúl Gerardo y Berenice,  
mis amados hijos.

A Don Refugio,  
mi querido Padre.

A mi Madre,  
como una mención póstuma  
a su, para mí,  
inolvidable presencia.

A mi querido esposo Aristeo,  
que me ha alentado siempre y,  
a quien admiro profundamente.

# INDICE

	Página
PRELIMINARES .....	i
INDICE .....	v
1. INTRODUCCION .....	1
2. DESCRIPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	5
2.1 El objeto del estudio .....	5
2.2 Nivel Educativo y dimensión curricular .....	7
2.2.1 Contexto social e institucional .....	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
3.1 Problema e Hipótesis .....	16
3.1.1 Características específicas del grupo .....	20
3.1.2 Definición de términos y conceptos .....	21
4. JUSTIFICACION Y OBJETIVOS .....	25
4.1 Justificación .....	25
4.1.1 Importancia del estudio para la práctica docente .....	26
4.1.2 Importancia del estudio para la institución escolar .....	27
4.1.3 Importancia del estudio para el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño .....	28
4.2 Objetivos y fines .....	29
4.2.1 Alcances y limitaciones .....	30
5. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES .....	33
5.1 Marco teórico .....	33
5.1.1 El contenido curricular .....	41
5.1.2 Análisis de las relaciones con el objeto de conocimiento .....	42

5.1.3	Definición del objeto enseñanza-aprendizaje . . . . .	43
5.1.4	Conceptualización del sujeto de enseñanza aprendizaje . . . . .	44
5.1.5	Implicaciones de la apropiación del conocimiento en el desarrollo y formación del niño . . . . .	44
6.	PROPUESTA METODOLOGICO-DIDACTICA . . . . .	49
6.1	Estrategia Didáctica . . . . .	49
6.1.1	Procedimiento . . . . .	49
6.1.1.1	Fichas de trabajo y de evaluación a usar . . . . .	52
6.1.1.2	Formas de relación e intervención del maestro-alumno-grupo. . . . .	64
6.1.1.3	Condiciones de operación . . . . .	65
6.1.1.4	Formas de evaluación . . . . .	65
6.1.2	Recursos materiales . . . . .	67
7.	RESULTADOS DE LA OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA - METODOLOGICO-DIDACTICA . . . . .	69
7.1	Resultados cualitativos y cuantitativos . . . . .	69
7.1.1	En lo relacionado con las finalidades y nociones básicas propuestas . . . . .	69
7.1.1.1	En el rol del alumno . . . . .	69
7.1.1.2	En el rol del maestro . . . . .	72
7.1.1.3	En la relación maestro-alumno . . . . .	73
7.1.1.4	En el ambiente grupal . . . . .	73
7.1.2	En la relación entre lo planeado y lo realizado . . . . .	74
7.1.2.1	Forma en que los alumnos se apropiaron del conocimiento . . . . .	75
7.1.2.2	Dificultad en cuanto a la forma de secuenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje . . . . .	75

7.1.2.3	Opinión de los alumnos con respecto al proceso vivido . . . .	76
8.	ANALISIS, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS . . . . .	79
8.1	En cuanto a la planeación . . . . .	79
8.2	En cuanto a la realización . . . . .	81
8.3	En cuanto a la evaluación . . . . .	83
9.	APENDICES . . . . .	84
A.	Cronograma diario de actividades . . . . .	85
B.	Forma de evaluación para trabajos escritos . . . .	87
C.	Guía de observación en clase . . . . .	89
D.	Encuesta y resultados . . . . .	91
E.	Trabajos Alumno "A" . . . . .	93
F.	Trabajos Alumno "B" . . . . .	94
	BIBLIOGRAFIA . . . . .	95

## 1 INTRODUCCION

La práctica docente tiene sentido para mí, cuando observo - que el alumno, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, elabora sus conocimientos e incrementa y desarrolla habilidades y destrezas, además de que manifiesta su capacidad afectiva y que esto en conjunto lo llevan a ser, desde mi punto de vista, un ser libre, responsable y capaz. Un ser que se construye a sí mismo, - cada vez más apto para realizarse como una persona que sea con--gruente consigo y que influya, de manera positiva, en la socie--dad a que pertenece.

Esto se puede lograr sólo en la medida en que cada uno de - los que formamos parte de su entorno, nos preocupemos por ayudarle; familia, maestros, sociedad, y realmente lo hagámos.

En mi pensar como maestra de grupo, considero que trabajar con niños implica desarrollar ciertas habilidades, destrezas y - conocimientos, tendientes, todos, a favorecer el desarrollo en - forma armónica e integral las facultades del alumno. Y una forma quizás, de lograrlo, sea atender dentro de lo posible, las dife--rencias individuales del grupo con el que se trabaje.

Sin embargo, esto es difícil de lograr, pues la realidad se impone, y de alguna manera impide que se dé esa atención tan ne--cesaria para el alumno y para, tal vez, un mejor desarrollo de - la práctica docente.

En el presente trabajo, se aborda este tema, el cual se conforma con los siguientes contenidos.



## Descripción del Objeto de Estudio

Se presentan concepciones en torno a los elementos esenciales que conforman la práctica docente, así como lo referente al nivel educativo, dimensión curricular y al contexto social e institucional en el cual se encuentra inserta la práctica.

## Planteamiento del Problema e Hipótesis

Apartado en donde se describe la situación problemática, basada en concepciones y observaciones personales, así como la probable forma de darle solución; las especificidades del grupo con el que se trabajará; y, definiciones de términos y conceptos.

## Justificación y Objetivos

Presentación de información referida al por qué se realiza el estudio, el cual se fundamenta en la importancia que se considera tiene para la práctica docente, la institución escolar, para el proceso de aprendizaje del niño, etc., así como los objetivos que se pretenden alcanzar, que entre otros se encuentra el - que el niño incremente su capacidad de autodidactismo.

## Referencias Teóricas y Contextuales

En forma sucinta, se expone información bibliográfica en - la cual considero se encuentra inserta la técnica de trabajo con

fichas; características del contenido curricular de los Planes y Programas de Primaria; concepciones filosóficas en torno al sujeto y al objeto de estudio, y, algunas implicaciones que se esperan del trabajo por realizar en el aula.

#### Propuesta Metodológico-Didáctica

Es la presentación teórica de la estrategia didáctica que se pretende operacionalizar. En ella se informa en cuanto a qué procedimientos, qué formas de evaluación, qué recursos materiales se usarán.

#### Resultados de la Operacionalización de la Propuesta Metodológico-Didáctica.

Es la descripción de resultados obtenidos, tanto en forma cualitativa como cuantitativa, en aspectos como; finalidades y nociones básicas propuestas y; entre lo planeado y lo realizado: rol del alumno, rol de maestro, ambiente grupal, etc.

#### Análisis, Conclusiones y Sugerencias

Apartado en donde se informa de manera crítica, lo relacionado con la planeación, la realización y la evaluación de lo hecho, así como algunas conclusiones y sugerencias.

## 2. DESCRIPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

## 2. DESCRIPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 2.1 El objeto de estudio

La educación, desde un punto de vista social, es una actividad que se realiza en un medio en donde todo se encuentra organizado y mediado por procesos que se dan entre personas. Así, en una trama social de padre-hijo, alumno-maestro, maestro-padre de familia, padre de familia-autoridad educativa, etc. ninguno es un objeto pasivo, sino activo, dinámico.

Por esa razón, al analizar mi práctica docente, con el fin de mejorarla en todos los aspectos posibles, requiero de tomar en cuenta a los sujetos directos del proceso enseñanza-aprendizaje, a saber, el maestro y el alumno y otros elementos como son: el contexto social donde inciden factores como la influencia que ejercen los grupos informales con sus normas de comportamiento; a las estructuras y ambientes sociales que se crean en el aula por las políticas escolares y formas de liderazgo prevalecientes; y, a las influencias que dimanan de la familia, la comunidad y de la sociedad en su conjunto.

Por esta razón, mi práctica docente la conceptualizo como una actividad práctica que se sustenta en elementos teóricos y en situaciones ambientales las cuales delimitan mi forma de abordar la realidad.

En esa actividad real tomamos parte seres humanos, portadores de una ilimitada gama de características biopsicosociales --

que, junto con las circunstancias ambientales condicionan lo que se hace, así como los resultados de ese hacer.

Los elementos teóricos son las concepciones filosóficas, -- psicológicas, pedagógicas e ideológicas que elaboramos los seres humanos para explicar nuestra realidad.

La realidad es el punto en donde se cristalizan las teorías, es el lugar en donde se afirman, modifican o desechan concepciones que el hombre crea en torno de sí y de su sociedad.

De todos los elementos mencionados, considero que el que se refiere al ser humano es el más difícil de comprender y abordar directamente. Por lo tanto, efectuar una práctica que lleve a cada uno de los más de cuarenta o cincuenta alumnos a un desarrollo armónico e integral de todas sus facultades, no es una tarea precisamente fácil, sino por el contrario, muy complicada y difícil.

Una forma de intentar atender en forma adecuada a los alumnos es, dentro de lo posible, individualizar la enseñanza.

La idea de que todos los niños poseen capacidades, habilidades y destrezas a un mismo nivel de desarrollo, deja en desventaja a algunos de ellos y desafortunadamente, muchos maestros no les ayudamos a que superen sus problemas, y los dejamos solos, en lugar de colocarlos en mejores situaciones, para que puedan realizarse mejor como personas.

La individualización de la enseñanza, sin ser algo nuevo -- pues data de principios de este siglo (Plan Dalton, Winnetka, -- etc)., es quizás a mi entender, una probable buena opción para ayudar al alumno, básicamente en la parte que se refiere a tra--

bajar con fichas. Sus implementadores, como por ejemplo Robert -- Dottrens (1973) asegura que con esta forma de trabajo, se pueden atender las individualidades del trabajo en grupo.

La técnica de trabajo con fichas, junto con otras formas de trabajo existentes, se utilizan para intentar asegurar una mejor formación del educando.

### 2.1.1. Nivel Educativo y Dimensión Curricular

El uso de las fichas en el área de las Ciencias Sociales se pretende aplicar a un grupo de 40. Grado de Educación Primaria, en una Escuela perteneciente al Sistema Federal y ubicada en la zona urbana de Tonalá, Jal

"Las Ciencias Sociales es una de las ocho áreas programáticas de que consta el Plan de Estudios de -- 3ro. a 6to. Grados de Primaria. Dicha área está con formada por geografía, historia, economía, sociología, política y antropología". (1)

Las siete áreas restantes son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

Cada área está dividida en objetivos generales, objetivos particulares, objetivos específicos y actividades.

En el cuadro # 1 se observa el currículo y su distribución cuantitativa.

CUADRO # 1  
DISTRIBUCION CUANTITATIVA DEL CURRICULO DE 4o. GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA

AREA	OBJ. GRAL.	OBJ. PART.	OBJ. ESP.	ACTIVIDA- DES.
ESPAÑOL	5	40	118	130
MATEMATICAS	5	31	94	276
C. NATURALES	5	20	43	135
C. SOCIALES	3	30	58	208
ED. TEC.	3	8	16	101
ED. ART.	1	12	37	78
ED. P/SALUD	6	12	28	97
ED. FISICA	3	8	26	204

### 2.2.1. Contexto Social e Institucional

La escuela primaria "NIÑO ARTILLERO" del turno matutino, en donde pondré en práctica mi Propuesta Pedagógica, se ubica en -- una importante cabecera municipal del Estado de Jalisco en la -- cual su principal fuente de ingresos es por la elaboración de artesanías de barro, cerámica, "papel maché", etc. Tonalá, es una pintoresca villa alfarera, en donde sus habitantes se niegan a ingresar a una vida totalmente citadina. Prueba de ello es que,-

a pesar de encontrarse a pocos minutos de la Ciudad Capital del Estado, no hay un solo semáforo, sus principales calles están -- adoquinadas y la mayoría empedradas. El ingreso al centro, en -- donde se localiza la presidencia municipal, el mercado y otros - lugares importantes como la escuela mencionada, la iglesia, el - centro de salud, etc., se hace a pie, pues gruesas cadenas impi- den el acceso de automóviles de las 9:00 a las 20:00 horas apro- ximadamente.

Entrar uno a Tonalá el "lugar por donde el sol sale", como- le dicen sus moradores, es llegar a una parte en donde las cos-- tumbres antiguas aún prevalecen. Por ejemplo: los difuntos son- velados por familiares y vecinos en su casa, durante toda la no- che, aunque hay salas de velación, lo más común es lo primero. - Las familias "acomodadas" celebran las bodas de sus hijos según- la costumbre, con más de dos días de fiesta. Las actividades re- ligiosas, sobre todo, irrumpen en la cotidianeidad de las aulas, traducidas en ausencias de los alumnos y de algunos maestros (en ocasiones), porque van a "peregrinaciones" o a la festividad de- algún santo importante.

También el trabajo preponderante de la comunidad, la elabo- ración de artesanías, se hace presente. El ciclo pasado y las va- caciones, previas al ciclo actual, por iniciativa del director, - el conserje que, aparte de trabajar como tal, en su casa hace ar- tesanías y un profesor y su grupo, se instrumentó la elaboración y venta de productos de barro. Los niños, dirigidos por el con- serje, compraban el barro y con moldes prestados hicieron dife- rentes figuras que luego pudieron vender en los "tianguis" de --



los jueves y domingos. Lo que hicieron en las vacaciones, se expuso para su venta en la Galería de Arte de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar. Por el momento, el proyecto se suspendió pues se espera la anuencia de la citada dependencia para poder seguir adelante, pero ya con el señor conserje como titular de esa actividad. Para ello tendría que cambiar de categoría de trabajo y parece que por ese detalle, las clases están -- suspendidas. Da pena que por causas de ese tipo de cosas no se -- continúe con el proyecto que serviría para conservar una hermosa y productiva tradición, a la vez que se cumpliría con el área de actividades artísticas y tecnológicas, tan descuidadas por muchos de nosotros.

La escuela, como institución educativa, cuenta con lo que -- se puede decir, un "buen estatus", dentro de la comunidad. Es -- una de las nueve escuelas que conforman la Zona Escolar # 137 y -- junto con el turno vespertino, es la que más alumnos atiende. -- Cuenta con diecinueve grupos distribuidos de la siguiente forma:

3 grupos de primero	3 grupos de cuarto
3 grupos de segundo	3 grupos de quinto
4 grupos de tercero	3 grupos de sexto

En promedio los grupos están formados por 47 alumnos, lo -- que da una población estudiantil de aproximadamente 900 niños. -- Esto nada más en el turno matutino.

Considero que su "estatus" se debe a la organización que el director ha implantado, el cual responde en mucho, a lo que un --

padre de familia espera de una escuela: que los profesores no -- falten mucho; que no se hagan "puentes"; que no se manden a los niños a sus casas cuando falte un profesor; que no los citen a -- cada momento; que los profesores sean "duros" y "exigentes" con sus hijos, etc.

Lo anteriormente descrito, son aspecto que la dirección cui da mucho: Los profesores faltamos por causas justificadas; casi nadie pide sus nueve días a los que tiene derecho; no se hacen -- "puentes"; cuando falta un profesor, los alumnos son retenidos -- en la escuela; las juntas con los padres, se hacen en promedio, -- cada dos meses y a la hora de recreo, así que no se puede exten-- der uno demasiado porque hay que seguir trabajando con los ni--- ños; las exigencias para los padres son mínimas: dar las aporta-- ciones económicas acordadas por la Sociedad de Padres; asistir a la escuela por algún caso especial de su hijo o cuando se les ci te (que es máximo dos veces al año a junta general) y unas cua-- tro veces a junta de grupo, al año.

El profesor tiene que cumplir con las actividades propias -- de su trabajo: llevar al corriente la lista de asistencia y pun-- tualidad; las boletas, el registro de avance programático; elabo-- ración, aplicación, calificación y evaluación de exámenes mensua-- les. Organizar, en su salón, los convivios de diciembre y de día del niño, el festival del día de las madres, así como la fiesta-- de clausura de fin de cursos a nivel escuela. Además de cumplir -- con las guardias que le correspondan durante el año escolar; or-- ganizar los Honores a la Bandera; los periódicos murales; parti-- cipar en concursos y cursos de capacitación; entregar informes --

estadísticos de inicio de fin de cursos, etc.

A pesar de las exigencias, no se generan problemas serios que provoquen anualmente una gran movilidad entre los profesores. Los cambios que se generan es por la lejanía de la escuela, por las necesidades personales, etc., más que por inconformidad con la organización. En términos generales, puedo decir que privan buenas relaciones de trabajo y entre compañeros.

Aunque, claro está, hay diferencias de opinión, pues hay profesores que se preocupan más por el aspecto informativo que formativo de la educación de los alumnos, y hacen honor al señalamiento que varios autores hacen del maestro: que es un agente de selección social, y que las aulas son un lugar en donde se reproducen las formas de relación social prevalecientes.

Estos profesores se preocupan todo el año porque sus alumnos aprendan a sumar, restar, multiplicar, dividir o aprender lingüística, etc. Luego, aplicarles un examen para calificarlos y en base a eso promoverlos o dejarlos reprobados. Si llegan a reprobado dos veces seguidas, la dirección los expulsa de la escuela, porque "el nivel en que se encuentra la escuela, no permite a ese tipo de alumnos".

En lo personal, no estoy de acuerdo con esos criterios. Para mí, la escuela es más que informativa, formativa, y los profesores tenemos la obligación de atender, más que a los productos finales, a todo lo que el niño hace antes de llegar al final, así como el final.

Me inclino a pensar como dice Withaker:

"no es la raza, o el sexo, o el tipo físico a que pertenece el individuo por herencia lo que determina su constitución psicológica, sino el grupo cultural en que fue criado, las tradiciones, aptitudes y puntos de vista impresos en él, y el tipo de capacidades fomentadas y estimuladas". (2)

Por lo tanto, sí creo que el niño es producto de lo que se conoce como su socialización, debo en todo caso, como maestra, - ayudar al niño para que conforme su personalidad tomando en cuenta el medio en donde vive, para que en el momento adecuado y --- oportuno, él pueda modificar ese ambiente al que pertenece. Aunque de hecho su sola existencia ya modifica el ambiente, pero en nuestra sociedad es muy poco el caso que se le hace al niño sobre todo para tomar en cuenta su opinión respecto a ciertas cosas, como su educación, por ejemplo.

En lo personal y gracias a los estudios realizados en la -- Universidad Pedagógica Nacional, he modificado en mucho mi forma de pensar, coincidente con la mencionada, pero, la fuerza de la costumbre es mucha y mi forma de actuar, autoritaria e intransigente, aún se deja sentir en algunos aspectos de mi trato diario con los alumnos. Pero la idea de cambiar está vigente y este proyecto es una muestra de ello.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Contribución de los diferentes campos del conocimiento para - que el niño se forma una mentalidad científica y una conciencia crítica. "Libro para el maestro" cuarto grado, SEP. México 1982, p. 158.
- (2) James O. Wittaker, "Psicología" 3ra. ed. Editorial Interamericana, S.A. de C.V. México, 1978, p. 95.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 3.1 Problema e Hipótesis

La educación que pretende el estado, a nivel teórico, es -- tendiente a lograr, en todos los niveles, una formación armónica e integral, a partir de la cual, el educando pueda adquirir una - conciencia social que le permita propiciar su adecuado desarro-- llo y el de la sociedad en la cual se encuentra.

Sin embargo, en la realidad, considero que dista mucho de - lograrse eso, pues en muchas ocasiones, en lugar de propiciar el cambio, el individuo, tal como si hubiese sido educado en una -- ideología de tipo positivista, y según lo menciona Castro Arella no (1), crece para insertarse en una sociedad ya estructurada, - en donde va a buscar posesión, dominio y progreso.

Siguiendo a Castro Arellano, considero que en educación se obtienen resultados como los que se dan en la industria: en las - escuelas, al igual que en las fábricas, se produce en "masa" un - producto que ha de ser consumido o rechazado por la sociedad, se - gún se ajuste o no, a sus requerimientos y necesidades.

El niño en la escuela, recibe en muchos casos, una forma--- ción masificada, en donde su personalidad es ignorada, al ser -- tratado como si él fuera exactamente igual a los demás, o los de - más igual a él.

La verdad, creo yo, es que las condiciones en que trabaja-- mos la inmensa mayoría de los maestros del sistema federal (gru-

pos numerosos, escasos recursos de toda índole, limitadas prerrogativas, etc.) impiden que tratemos a cada alumno en forma individualizada, y, generalmente, en una equivocada interpretación del trabajo en equipo, por ejemplo, masificamos la educación y no atendemos las individualidades.

Al decir que se interpreta mal el trabajo de equipo, me refiero a que en ocasiones, se piensa o se cree, que por el hecho de juntarlos, estamos promoviendo una adecuada y deseable educación socializante, cuando la realidad es que estamos propiciando la dependencia de los que saben menos o creen que saben menos, a los que consideran que saben más. El trabajo en equipo, creo yo, es una forma de unir esfuerzo y conocimiento para llegar a un fin determinado.

Considero que en esta forma de trabajo, al igual que en cualquier otra, se han de apreciar y atender las diferencias individuales, porque es fácil partir de supuestos equivocados, respecto al desempeño de los individuos, por lo que se debieran implementar algunas estrategias tendientes a subsanar este equívoco.

Al tomar en cuenta las diferencias individuales, se está en condiciones de ayudar al alumno que lo necesite, a que conozca, por ejemplo, de qué es capaz, de que desarrolle esa capacidad, para que luego pueda ponerla en práctica en su beneficio y en el de su comunidad. Nadie puede dar, lo que no sabe que tiene.

El niño del cual los maestros somos en parte responsables, es un ser humano que está en el proceso permanente, de descubrir sus capacidades. Lo ideal, pienso, es que, al mismo tiempo que -



las descubre, las pueda desarrollar. Pero eso se logra solo en la medida en que se les dá la oportunidad de hacerlo.

Dentro de este marco referencial, he notado que el problema de las diferencias individuales es un elemento de la educación de sujetos que no he tomado en cuenta en forma suficiente.

En el grupo de 51 alumnos con el que actualmente trabajo, he observado que hay alumnos que rápidamente ejecutan las indicaciones; otros requieren de mayor tiempo; y, hay otros que el tiempo no les alcanza para ni siquiera hacer una cuarta parte de su trabajo.

Dentro de esta situación, también he observado que hay una gran dependencia del alumno hacia el profesor.

Continuamente se acercan a mí para pedir la aprobación de lo que hacen. Dá la impresión que no se tienen confianza.

En lo personal considero que, independientemente de que el niño requiere de afiliación y afecto (2), también actúa así por el tipo de educación que recibe tanto de la escuela como de la sociedad.

Pese a que uno de los objetivos de la educación es el que el niño logre la autosuficiencia, el trabajo que se realiza en las escuelas no permite que se logre.

El que el niño aprenda a investigar, a comparar sus trabajos, el que se dé cuenta de que cometió errores y/o aciertos, no es una práctica que considero muy común.

Tal parece que es al contrario, sobre todo en el área de estudio de las Ciencias Sociales. Al grupo se le dá la información para que se la aprenda de memoria y, cuando mucho se les presen-

ta una serie de cuestionamientos que tiene que contestar por escrito, copiando las respuestas textuales de su libro, sin una ma yor reflexión.

Así, queda reducida, su supuesta actividad a un mínimo de actividad mental, el cual, de ninguna manera, estimula su capaci dad de análisis y de síntesis.

Si bien es cierto que la didáctica recomienda partir de lo simple a lo complejo, ese nivel debe de ir, paulatinamente, incrementándose.

Por ejemplo, en un primer acercamiento a la reflexión, pudiera partirse de preguntas cuyas respuestas estuviesen explícitas, en donde el niño tuviera que investigar. Solo que ese nivel de complejidad tendría que ser desplazado por actividades que re quirieran cada vez mayor reflexión y mayor uso de otras capacida des.

Una forma que, como menciono, considero adecuada para atender las diferencias individuales e incrementar el desarrollo de otras capacidades que tiendan a llevar al niño al autodidactis--mo, es el uso de fichas.

Esta técnica de trabajo permite que todos los alumnos reali cen las actividades necesarias, a su propio ritmo y capacidad. El muy capaz, puede trabajar con una mínima atención por parte del profesor, lo que permite que se dedique más tiempo a aque--llos alumnos que lo necesiten más.

Ante estas reflexiones me pregunto si la técnica de trabajo con fichas es aplicable y adecuada para que cada uno de los cincuenta y un alumnos que integra el grupo de 4o. "B" estudie y al

cance los objetivos particulares y específicos de la tercera unidad de Ciencias Sociales. Considero que el estudio y alcance de los objetivos de la tercera unidad de Ciencias Sociales mediante la técnica de trabajo con fichas, es una técnica adecuada si el 100% de los alumnos obtienen una evaluación igual o mayor de BIEN y una calificación igual o mayor de 80=8, en cada una de las cuatro evaluaciones que se aplicarán.

### 3.1.1. Características Específicas del Grupo

El grupo con el que se intenta aplicar la propuesta pedagógica, está integrado por 23 niñas y 28 niños. Sus edades fluctúan entre 8 y 11 años.

La ocupación de la familia de los educandos se distribuye de la siguiente forma:

El 13.7% comerciantes

El 9.8% obreros

El 5.8% campesinos

E. 7.8% profesionistas

El 21.5% artesanos

El 41.4% varios

En total son 51 familias.

En cuanto al aprovechamiento de los alumnos, traducido en calificaciones obtenidas en la primera y segunda unidad de Ciencias Sociales por el grupo mencionado, son como se muestran en el siguiente cuadro.

CUADRO # 2

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LA PRIMERA Y SEGUNDA UNIDAD  
DE CIENCIAS SOCIALES POR LOS ALUMNOS DE 4o. "B" PRIMARIA

CALIFICACIONES UNIDADES	10	9	8	7	6	5
I	11	7	11	15	3	4
II	11	8	10	14	7	0
TOTALES	22	15	21	29	10	4

El criterio para obtener estas calificaciones se fundamenta en las observaciones y anotaciones que realizo para evaluar la actividad, tanto en calidad como en cantidad de trabajos ejecutados por los alumnos.

### 3.1.2. Definición de términos y conceptos

Para el presente proyecto, autodidácta lo entiendo como la capacidad que desarrolla una persona para aprender a solucionar problemas por sí mismo.

Dependencia, la entiendo como subordinación que manifiesta el alumno hacia el maestro, para realizar cualquier actividad de tipo académico.

Técnica se refiere al conjunto de procedimientos requeridos para realizar un trabajo específico.

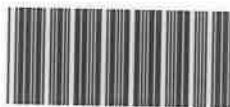
Proceso educativo es el conjunto de fases requeridas para - que los individuos asimilen formas de conocimiento existentes.

Nivel académico lo entiendo como la calidad y/o cantidad de conocimientos que se dice posee un individuo como consecuencia - del aprovechamiento adquirido en un centro de estudios.

Todos los demás términos y conceptos que aparecen en el proyecto, son tomados por el sentido con que normalmente se aplican en el ámbito educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Eusebio Castro Arellano, et. al., com., Los sujetos y el -- proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social . Anexo de Antología. Proyecto estratégico No. 1. México, 1988, p. 3.
- (2) Nicholas S. DiCaprio Teorías de la personalidad . Ed. Interamericana, México, 1976, p. 189.



109633

109633

#### 4. JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

#### 4. JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

##### 4.1 Justificación

Los problemas, entre otros, que se presentan en mi práctica docente, se refieren a algunas deficiencias que los alumnos manifiestan en ciertos conocimientos de las áreas del Programa, motivados quizá, por el rechazo hacia dichas áreas, además de el --- exceso de dependencia del alumno hacia el maestro para realizar su trabajo. Esto en cuanto al alumno. En cuanto a mí, está lo -- que se refiere a la falta de planeación adecuada, un sentimiento de incapacidad para atender a cada uno de los alumnos, la monotonía con que se suceden las actividades, etc.

Determinar cómo abordar cada uno de los problemas mencionados, me llevó a observar las reacciones del grupo ante cada una de las áreas de aprendizaje y noté que las Ciencias Sociales era la que parecía gustarles menos. Para estar segura, les apliqué una pequeña encuesta (ver apéndice 1), y me encontré con que, -- efectivamente a sólo el 5.88% decía gustarles las Ciencias Sociales, por lo que decidí cambiar la situación en que trabajaban en esta área.

Considero que la educación de los seres humanos es un proceso que, por el tipo de sujetos que participan, no pueden ser -- objetos de experimentación, sino que se debe tener un alto grado de seguridad en lo que se piensa hacer.

Cualquier modificación que se pretenda implementar en la --



práctica docente, requiere de claros y precisos objetivos, así -- como de conocimientos que justifiquen y avalen que el trabajo -- que se efectuará no repercutirá negativamente en los sujetos im-- plicados.

Esta propuesta por lo tanto no es novedosa, ya que se ha pues-- to en práctica en varias épocas, y se ha visto que se obtienen -- resultados positivos.

Además de lo anterior, el proyecto se justifica por la im-- portancia que tendría para la práctica docente, la institución -- escolar, para el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño, -- etc.

#### 4.1.1. Importancia del Estudio para la Práctica Docente

Considero que es importante para la práctica docente que -- realizo, porque al implementar esta acción, estoy poniendo en -- práctica lo que he aprendido en la teoría.

Así, lo estudiado se cristaliza en una concepción ya inte-- riorizada de lo que para mí entender es el proceso enseñanza- -- aprendizaje, manifestada en una modificación en mi actuar como -- maestra de grupo.

Desde esta perspectiva, la práctica docente deja de ser "al go" que se hace sin el pensar en el qué, cómo, cuándo y para qué de la educación, y se convierte en una actividad consciente, -- transformadora, que se cuestiona, se problematiza y como conse-- cuencia, propone alternativas que se aplican con un fin determi-- nado.

El maestro, al asumir la responsabilidad de su trabajo, se compromete, primero, consigo y luego, con los que le rodean en su cotidianeidad, colocándose así, en una situación en la cual es más factible encontrar soluciones a los problemas que el proceso enseñanza-aprendizaje conlleva. Problemas que entre todos pueden ser solucionados.

#### 4.1.2. Importancia del Estudio para la Institución Escolar.

Desde mi experiencia y haciendo eco a lo que algunos grupos sociales dicen, la educación que se imparte en la escuela es precaria y deficiente, lo que la hace aparecer, quizás, como una institución que no está cumpliendo con los objetivos para los que fue creada.

Al decir institución escolar, me estoy refiriendo a las personas que la formamos; maestros, directivos, autoridades, padres de familia, administrativos, alumnos, etc.

Considero que si en algunos o alguno de esos elementos se introduce un cambio, de alguna manera repercutirá en los demás, siempre y cuando se esté dispuesto a aceptarlo, y creo que todo cambio positivo es factible de ser aceptado.

Estos cambios positivos son los que, a mi entender, requiere la institución escolar, cambios que, aunque pequeños, vayan cambiando la situación prevaleciente.

No es posible saber hasta qué punto puede afectar un hecho, hasta que el hecho se produce. Lo que sí se puede decir es que lo afectará de alguna manera, bien sea positiva o negativamente,

y en este caso, creo que todos ganaremos algo que, en una primera instancia, pretende ser positivo, y con esto, aunque sea en mínima parte, también gana la institución.

#### 4.1.3. Importancia del Estudio para el Proceso de Aprendizaje y Desarrollo del Niño

Desde mi punto de vista, el niño es un ser que requiere del adulto para satisfacer algunas de sus necesidades, así como el adulto requiere del niño para realizarse plenamente. Pero en esa interdependencia, prevalece la fuerza del adulto ante la del niño, imponiéndosele como una autoridad.

En el hogar, la autoridad del padre y la madre lo inicia, de una forma determinada, en su proceso de socialización. En la escuela, somos los maestros los que, en base a la preparación profesional recibida, los conocimientos adquiridos en el transcurso de la vida y manifestando también la autoridad de ser un adulto, lo seguimos guiando en su proceso de formación.

De la forma en que los adultos actuemos, estaremos afectando el proceso de formación del niño.

Si en la escuela se utilizan procedimientos que intenten lograr el desarrollo del niño, es importante saber si es la forma adecuada de lograrlo. Considero que los procedimientos debieran usarse pensando en qué cualidades, aptitudes y destrezas positivas se desarrollarán.

En este caso, se pretende que el alumno incremente su capacidad de aprender a aprender y considero que esta es un elemento

importante para su proceso de aprendizaje y desarrollo, pues si aprende a aprender podrá allegarse los elementos de conocimiento que necesite en la vida.

#### 4.2 Objetivos y fines

Considero que la educación que propiciamos algunos maestros en la escuela primaria, es muy similar a la que vivimos en la so ciedad en que nos desenvolvemos y he observado que una forma que predomina en esta sociedad en que vivo es la de sometimiento a - alguna autoridad. En el hogar son los padres, en el trabajo el - jefe, en la escuela el director, en el salón de clases el maes-- tro.

Esta forma de dependencia es algo que considero no debiera- darse, sobre todo en el plano de lo intelectual. Se supone que - con el estudio, el sujeto debería de convertirse en un ser li--- bre, autónomo, etc., y sucede que en muchos casos no es así.

El niño egresa de la primaria siendo dependiente de la apro bación del profesor: lo que debe estudiar, dónde puede encontrar la información que se le solicitó, cómo hacer su trabajo, etc. - Considero que esta puede ser una situación pasajera, mientras -- aprende a aprender, pero no definitiva. Creo que cuando el niño- egresa de la primaria ya debiera de ser capaz de cierta indepen- dencia en todo lo relacionado con sus trabajos académicos.

Opino que es la forma en que trabajamos con ellos, lo que - origina esta situación. No le enseñamos cómo investigar y su in- terés por aprender, se reduce a la conformidad de memorizar una-

cantidad de información, apenas suficiente como para pasar un -- examen mensual, trimestral, etc.

El aplicar la técnica de trabajo con fichas, es con el fin de incrementar en el alumno su capacidad de autodidactismo, atender dentro de lo posible las diferencias individuales, motivarlo para que cambie su actitud respecto al estudio de las Ciencias - Sociales, obtener evidencia sobre si un cambio en la presenta--- ción de la materia provoca un cambio de actitud positivo en el - gusto del alumno por las Ciencias Sociales.

#### 4.2.1. Alcances y limitaciones

Los alcances y limitaciones del proyecto se centran en la - consecución de los objetivos propuestos a nivel grupo y personal, ya que por el modelo de trabajo implementado, los resultados no pueden ser generalizables a poblaciones diferentes a las que se les aplicará.

Por otra parte, y como he mencionado la propuesta no es algo novedoso, sino que ya se ha aplicado y se aplica en la actualidad. Sin embargo, dadas las condiciones que privan en mi centro de trabajo y el problema observado en el grupo, considero -- que puede ser una adecuada alternativa, ya que es factible implementarla y aplicarla, adecuándola a las necesidades económicas - de tiempo, dinero y esfuerzo requerido en su aplicación.

De los resultados de su aplicación deduciré si mediante esta forma de trabajo puedo atender las diferencias individuales, - sin dejar de lado la importancia del trabajo en grupo. Esto por-

las consecuencias que para el adecuado desarrollo psicosocial --  
del educando, conlleva.

## 5. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

## 5. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### 5.1 Marco Teórico

La educación individualizada, marco en donde surge el trabajo con fichas, se ubica en el marco filosófico del pragmatismo, en donde John Dewey, con su instrumentalismo pedagógico aporta valiosas ideas que vienen a revolucionar el campo de la educación.

Robert Dottrens dice:

"Mientras los alumnos están sometidos en masa, a la misma disciplina, seguirá siendo imposible -- una verdadera educación científica; cada niño -- tiene su personalidad, y la ciencia debe de tener en cuenta todos los datos del problema; cada niño debe pues poder manifestar su verdadera naturaleza, a fin de que el maestro logre descubrir aquello que su alumno necesite para llegar a ser un hombre en toda la acepción de la palabra". (1)

Ayala Lara, establece en una forma peyorativa, que el pragmatismo se identifica por su carácter utilitarista: "Considera - el conocimiento como aquél que sólo tiene finalidades prácticas y que, a su vez, se vincula con la eficacia y la economía". (2)

De manera suscita, la autora expone lo que es el pragmatismo en esencia. Dice que la experiencia, hecho importante para el conocimiento, parte de dos momentos: uno activo y otro pasivo; - "...activo...implica un sentido en el actuar...pasivo, que se --



desprende de las consecuencias que se producen en este intercambio". (3) Acevera dicha autora que realizar una actividad no da experiencia, que la experiencia como prueba, supone un cambio. Pero este cambio es una variación que no tiene sentido por sí solo, por lo que requiere de una dirección, la cual ha de ser --- coexistente y consecutiva, o sea, que todas las tendencias que posee un individuo, ha de seleccionar únicamente aquellas que -- sean las ideales, pero que al mismo tiempo estén relacionadas -- con las tendencias antecedentes y las tendencias subsecuentes, -- además que la dirección ha de tener un enfoque y un orden.

Acevera que para Dewey, el hombre es un ser "inmaduro" por lo que su acción debe de tener un sentido, el cual se obtiene al reconocer y compartir los fines del grupo al que el sujeto pertenece. Estos fines, son a su vez, medios para alcanzar otros fines.

Se entiende que un fin es valioso, si demuestra su eficacia para aprehender hábitos. Los hábitos se entienden como aquellas habilidades que adquiere el ser humano los cuales le permiten -- servirse de las situaciones naturales para alcanzar fines. Cuando se crean los hábitos, es porque ya se ha verificado su utilidad. Esto es lo que lo hace adquirir su valor de verdadero.

Pienso que, sin tener la pretensión de enfatizar en lo correcto o incorrecto de dicha postura, el ser humano, en su proceso de conocer, parte de los hechos aparentes e inmediatos y, poco a poco gracias a su libre albedrío va estructurando su vida, -- esto es, su forma de pensar.

En este tema, considero que cada postura filosófica es el --

resultado del uso que el hombre hace de su libertad, de su libre albedrío. Si no, ¿por qué tantas y tan variadas opiniones sobre un mismo tema?

Para el pragmatismo, el conocimiento es algo accidental, -- más que precedente, aflora de la obra del hombre. Se produce a través de problemas prácticos y la ciencia es una actividad práctica, dirigida a la solución de problemas prácticos. Arias Ochoa dice:

"Los órganos, instrumentalidades y operaciones - del conocimiento se encuentran dentro de la naturaleza no fuera de ella. Por tanto, constituyen cambios de lo que previamente existía: el objeto de conocimiento es un objeto construido, existencialmente producido". (4)

Bigge (1980) (5) y Larroyo (1976) (6), concuerdan en señalar que en los albores del siglo XX, Dewey ejerció una gran influencia para que surgiera una nueva pedagogía, que se tradujo en cambios sustanciales para la educación.

Los avances de las distintas disciplinas del conocimiento, puestas al servicio del hombre, hacen pensar a un grupo de personas, el peligro que esto encerraba y, tomando como bandera ideológica las ideas de Rousseau, Spencer y la nueva información sobre psicología infantil, se rebelan en contra de la mecanización de la vida y de la cultura, lanzándose a la elaboración de nuevas bases para la educación. En este ámbito surge el pragmatismo.

Los cambios en las estructuras ideológicas, gestadas en ese tiempo, se convirtieron en movimientos pedagógicos importantes - algunos de los cuales, aún en nuestros días tienen vigencia. Un-

ejemplo es la pedagogía de la acción en donde el individuo es -- visto como un ser activo y creativo.

Dado que el tema que me ocupa es, en parte la atención a -- las diferencias individuales, considero acertado citar a Larroyo:

"No ha de destruirse ninguna de las conquistas de la civilización. No hay que privar a la juventud de ninguna actividad vital, cultural o científica. Lo único que se pide es que cada individuo pueda desenvolverse libremente, con arreglo a su naturaleza y dentro de la gran corriente de la evolución nacional y humana". (7)

Este es el pensamiento de la pedagogía de la acción, la --- cual le transmite un moderno enfoque al comportamiento activo -- del alumno, al señalar que lo prolífico del desarrollo educativo se origina del hacer particular que va de dentro hacia afuera, - en una autoactividad que nace de las necesidades e intereses del educando. Este pensamiento es lo que hace surgir a la educación- paidocéntrica, en donde se rechaza que la enseñanza sea nada más una transmisión de conocimientos. Larroyo, cita que:

"El conocimiento real, proclama la pedagogía de - la acción, el conocimiento verdaderamente incor- porado al individuo y, por ende, capaz de in---- fluir o transformar su conducta, es una conquis- ta personal, esto es, autoformación". (8)

A decir de Larroyo, corresponde a Dewey, proponer la ense-- ñanza por la acción. El principio de la acción está en contra -- del aprendizaje mecánico y formal, rutinario y tiránico el caos- y el anarquismo educativo. La enseñanza en donde se utiliza la -

acción, ha de fundamentarse en el interés productivo del niño, - en su libertad e iniciativa, para un adecuado avance de la sociedad. Este autor, dice que Dewey es el creador de una pedagogía - pragmática, instrumentalista, psicogenética, social y democrática. Algunos de sus seguidores fueron: W.H. Kilpatrick, Harold -- Rugg, B.H. Bode, E. Claparade, J. Piaget, L. Luziriaga y otros.

El efecto de la pedagogía de la acción y del trabajo, se hizo sentir en la creación de métodos activos y de escuelas de ensayo y reforma.

Los métodos y ensayos se caracterizan por señalar procedimientos de enseñanza y formas de organización, fundamentados en principios didácticos.

Para Larroyo la educación activa demuestra que:

- "a) El niño no aprende bien si no observa, reflexiona y experimenta. (Proceso autoeducativo).
- b) La enseñanza debe ser a la medida del niño, - adaptándola a la naturaleza peculiar de cada educando. (Individualización de la enseñanza)
- c) Junto a la formación intelectual hay que practicar las aptitudes manuales. (Educación integral).
- d) En cuanto a la materia de enseñanza, debe de practicarse la globalización, la coordinación didáctica, la concentración, etc.
- e) Se ha de llegar a la socialización del aprendizaje, sin olvidar el respeto y el fortalecimiento de la individualidad.
- f) El niño no es educado adecuadamente, si se -- desconoce su desarrollo biopsíquico". (9)

Algunos de los métodos que se crearon como consecuencia de la pedagogía de la acción y el trabajo fueron: Los métodos globalizadores. Ej. Los Centros de Interés, el Método de Proyectos, .. ; Métodos que diferencian la enseñanza. Ej. Los Grupos Móviles,

el Plan de Grupos de Clase,...; Métodos de trabajo por equipos.- Ej. el Método Cousenet, el Plan Jena,...; Métodos Socializados: La Cooperativa Escolar, las Comunidades Escolares,...; Escuelas de Ensayo y de Reforma: Sistema Winnetka, la Técnica Freinet,...; Métodos que Individualizan la enseñanza; el Método Montessori, Plan Dalton, etc.

Como se puede observar, la individualización de la enseñanza es una propuesta que surge como una necesidad de los adultos por hacer más efectiva la educación de los niños. En el transcurso del tiempo, se han dado movimientos educativos que pueden ser catalogados como revolucionarios para su época, pero lo que caracteriza al cambio suscitado hacia 1900, fue y es, sin dudas, su permanencia.

Según Bigge (1979) (10), este movimiento que él identifica como progresista, se encuentra en la actualidad acabado como una actividad organizada, pero que aún deja sentir su influencia en las escuelas. Este hecho puede identificarse cuando un profesor se inclina por lograr en sus alumnos, una expresión creadora, cuando trata de capacitar al niño para que aprenda a aprender, cuando se inclina por ser un guía, etc.

Para Bigge, la educación progresista se fundamentó en un eclecticismo, resultado de la "...combinación del desenvolvimiento natural, la sociología sociopersonal de Dewey y el conexionismo de Thorndike" (11). Por su parte, la educación tradicionalista, dice, es una composición de divergentes posiciones, como las de la "...disciplina mental, con su énfasis en la psicología de las facultades y las psicologías asociacionistas". (12)

Las consecuencias de este actuar, son, entre otros, que los procedimientos que practicamos algunos maestros, son una composición de posturas opuestas, de las cuales, muchas personas que incidimos en ella, no lo reconocemos. Así se observa que mientras un profesor propugna por formar un hombre a la manera tradicional, al cambiar un sujeto de grado, es muy probable que ese otro profesor trate de formarlo con una ideología opuesta.

Considero que estos procederres pueden provocar problemas en los alumnos, como desorientación en cuanto a cómo actuar en una determinada circunstancia; inadaptación social ante su medio ambiente, etc.

Sin embargo, considero que el hombre es un ser inteligente que debe seguir adelante, solucionando de alguna manera los problemas que se le presenten. Considero que, en la medida en que aprende a hacer un mejor uso de sus facultades físicas, afectivas, mentales, etc., es en la medida en que mejor podrá incidir en la formación de mejores sociedades, y esto se pueda lograr si el hombre aprende a aprender.

El trabajo con fichas, es una técnica que puede ayudar al niño a desarrollar su capacidad de autodidactismo, a aprender a aprender. Inserta en la teoría psicológica cognoscitivista (13), según sus características, el individuo es concebido como un ser activo que busca información y que le permite resolver los problemas, pero también es una persona que intenta dar sentido al mundo en el que vive. En ese intento, utiliza todas sus capacidades tanto mentales como físicas. Así, el aprendizaje es conformado por elementos estructurales internos y externos del sujeto.

La influencia del ambiente interno y externo, permite que - un mismo hecho pueda ser aprendido por otro sujeto en forma diferente, estableciéndose así, de alguna manera, las diferencias individuales: "Lo que cada alumno aprende, depende de lo que ya conoce y de la forma en que es tratada la nueva información". (14)

Así, el aprendizaje es una recreación, una reorganización - de los elementos del medio ambiente y de los conocimientos que - el sujeto posee. El aprendizaje es la formación de una nueva es-  
tructura cognitiva.

Inserto en este panorama, mi opinión es que el aprendizaje - es el resultado de la interacción del individuo con su medio. Se manifiesta que se ha dado un aprendizaje, cuando el sujeto modi-  
fica, de alguna manera, su comportamiento y en una forma más o -  
menos permanente.

La técnica de trabajo con fichas, se ha utilizado en casi - todas las áreas académicas. En este ciclo lectivo (1988-89), en - algunas escuelas del Sistema Federal se está aplicando, en el --  
área de Español una "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua-  
Escrita". (15) Originalmente se aplicó a "Grupos Integrados". -  
Por los resultados obtenidos, se ha extendido a grupos que pode-  
mos llamar "normales". El desarrollo del trabajo se fundamenta, -  
en el trabajo con fichas. Son 100 y se dividen en cuatro colo---  
res, además de otras simbologías. Las fichas rosas indican acti-  
vidades que se proponen a todo el grupo; las azules contienen --  
actividades tendientes a favorecer que el niño pase del nivel --  
simbólico al silábico; las amarillas favorecen el análisis silá-  
bico de textos y el paso hacia la conceptualización del sistema-

alfabético; las verdes, contienen actividades tendientes a ampliar el conocimiento de la lengua escrita.

La propuesta deja libertad al maestro para que realice las actividades que crea convenientes, el orden no es estricto, sino que es de acuerdo al avance de cada alumno.

Como se puede observar, no es anacrónico trabajar con fichas. Quizás, sea la calidad y cantidad de trabajo que requiere su implementación y puesta en práctica, lo que impide que sea una forma común de trabajar, pero su efectividad, en algunos casos, ha sido comprobada.

#### 5.1.1. El Contenido Curricular

Los contenidos curriculares que se abordarán en el estudio de la tercera unidad de Ciencias Sociales, no pueden ser cambiados, puesto que si bien se pretende una formación en el educando, también se pretende que obtenga una información, por lo que no es posible cambiar dichos contenidos, pero sí hacer lo posible por adaptarlos a las necesidades e intereses de ellos.

Los contenidos curriculares forman parte de un Programa organizado en forma analítica, según los datos que proporciona DeSpencer y Giudice (16) (1964), ya que se encuentra determinado el tema, así como el orden y el tiempo aproximado que se requiere para su conocimiento y aprendizaje.

En el Programa, pueden cambiarse o sustituirse actividades que lleven a una mejor comprensión de los objetivos, pero los objetivos en sí, no pueden ser cambiados, ya que llevan una se-



cuencia de manera que un objetivo es antecedente de otro. Cambiar la secuencia, implicaría reestructurar todo el Programa, no nada más una unidad.

El contenido de la 3ra. unidad es, de acuerdo al "Libro del Maestro para el 4o. Grado" editado por la SEP en 1975:

- "a) Conocer la prografía de México.
- b) Comprender la importancia de los recursos que brinda la montaña.
- c) Cobrar conciencia de las dificultades de comunicación que existen en el país a consecuencia del relieve.
- d) Apreiciar la utilidad de las carreteras". (17)

Como se puede observar, son conocimientos de Geografía Física de México, en donde el alumno habrá de conocer, comprender, - tomar conciencia y apreciar algunos de los elementos geográficos del país y de su comunidad.

#### 5.1.2 Análisis de las relaciones con el objeto de conocimiento.

De acuerdo con la propuesta, el alumno se relacionará con el objeto de conocimiento, que son las Ciencias Sociales en la particularidad de la geografía física, de una manera teórica, -- evocativa, deductiva y en algunas ocasiones en forma directa.

Habrà una relación teórica cuando el alumno lea, observe -- fotos, esquemas, etc., en el o en los libros en los que invistigue.

Será una relación evocativa cuando el alumno relacione lo que lee y observa en libros o en otras fuentes de información, -

con sus propias experiencias, cuando las tenga.

Se establecerá una relación directa cuando los resultados - de sus trabajos procedan de la realidad que le rodea.

La relación deductiva se establecerá cuando el alumno establezca nexos y conclusiones a partir de los datos encontrados en sus investigaciones.

El alumno siempre estará en relación directa con las fuentes de información, el profesor sólo lo orientará en las dudas - que tenga en cuanto a cómo obtener la información indicada, en - dónde más pudiera investigar, etc.

### 5.1.3. Definición del objeto de enseñanza-aprendizaje

El objeto de estudio (las Ciencias Sociales) lo considero - un conocimiento que puede ser acrecentado hasta perfeccionarse, - pero aceptándolo como un hecho, no como problema.

Al aceptarlo como un hecho, me permite, según dice E.C. Arellano:

- "a) Tomarlo como un conocimiento práctico...que - penetra en las cosas y busca lo que son en sí mismas.
- b) el conocimiento...es humano, es social y... - descubrimos a otros seres semejantes a nosotros...que actúan sobre nosotros, nosotros actuamos sobre ellos y... esos seres humanos -- nos transmiten...un inmenso saber ya adquirido.
- c) el conocimiento...tiene un carácter histórico ...todo conocimiento ha sido adquirido y conquistado. Antes de llegar al conocimiento es preciso partir de la ignorancia, seguir un -- largo y difícil camino". (18)

Visto así, los problemas que presenta el conocimiento, no es el problema del conocimiento, tiene solución, pues no se separa el objeto del sujeto, sino que son parte de un todo que se da unido.

#### 5.1.4. Conceptualización del sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje

En lo personal, el niño es un sujeto-objeto del proceso enseñanza-aprendizaje que requiere de determinados medios para conocer determinadas realidades. Es un ser que parte del hasta cierto punto no saber hacia el saber, y somos todos, los que en un proceso de interdependencia, llegamos a solucionar los problemas que presenta el conocimiento, porque, como dice A. Cuervo: "el conocimiento no es un problema, sino que el conocimiento presenta problemas que el ser humano tiene que vencer para llegar a tenerlo y perfeccionarlo".(19)

El niño es un ser que construye su conocimiento en la medida que soluciona los problemas que se le presentan.

#### 5.1.5. Implicaciones de la apropiación del conocimiento en el desarrollo y formación del niño

La apropiación del conocimiento en el desarrollo y formación del educando, considero que trae consecuencias físicas y psicológicas, individuales y colectivas.

En lo físico, el alumno tiende a incrementar sus habilida-

des, capacidades y destrezas motrices, por ejemplo; leer con una mayor fluidez un escrito, escribir con más rapidez, etc.

En lo psicológico, el alumno tiende a incrementar sus habilidades para, por ejemplo, pedir información y asimilarla, comprenderla, establecer relaciones, etc. Esto quizá trajera como consecuencia que aprendiera a confiar en sí, a desarrollar su capacidad de autocrítica y de autodidactismo. Esto en el plano formativo.

En el plano informativo, aumentan sus conocimientos sobre algunos de los elementos que conforman a la sociedad en la que vive. Por ejemplo, el conocimiento de la tercera unidad de Ciencias Sociales, además de lograr los objetivos que se proponen ahí, él obtiene información acerca del pasado, que, quizás de otra manera, no tendría.

Las consecuencias a nivel individual son que, desde mi apreciación, incrementa el uso de sus habilidades, las desarrolla, al igual que sus demás capacidades y destrezas, convirtiéndolo en un individuo capaz de vivir en sociedad.

A nivel colectivo, las consecuencias se desprenden como un resultado lógico de los adelantos que se realicen en forma personal; la sociedad es mejor si los individuos que la forman son mejores. Desde luego que también se considera que no nada más en habilidades y destrezas, sino en actitudes y sentimientos.

Considero que el ser humano aprende interiormente, lo que la sociedad produce. El conocimiento lo construye el sujeto, y es él, el que le da sentido y valor a eso que elaboró, a ese conocimiento que construyó.

A través de esa experiencia propia, el sujeto aprende a valorar lo que otros sujetos construyen como conocimientos. Y esta es a mi ver, una de las mayores implicaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Robert Dottrens, La enseñanza individualizada , Ed. Kapeluz, 3ra. ed. B.A. 1973, p. 12.
- (2) Launa Elena Ayala Lara, et. al, com, Análisis de la práctica docente . Antología UPN., Proyecto estratégico No. 1, SEP México 1987, p. 220.
- (3) Id.
- (4) Marcos Daniel Arias Ochoa, et. al., com., Antología de seminario . UPN, SEP, México, 1986, pp, 18-19.
- (5) M.L. Bigge y M.P. Hunt., Bases psicológicas de la educación Ed. Trillas, México, 1979, p. 599.
- (6) Francisco Larroyo, Historia General de la pedagogía . Ed. Porrúa, México, 1978. p. 627.
- (7) Francisco Larroyo, Op. cit., p. 614.
- (8) Francisco Larroyo, Op. cit., p. 616.
- (9) Francisco Larroyo, Op. cit., p. 639.
- (10) M.L. Bigge y M.P. Hunt, Op. cit., p. 606.
- (11) M.L. Bigge y M.P. Hunt, Op. cit., p. 607.
- (12) Id.
- (13) M.L. Bigge y M.P. Hunt, Op. cit., p. 328.
- (14) Alberto Cuervo Cuervo, et. al., com., Teorías del aprendizaje . Antología UPN, Proyecto estratégico No. 3 SEP, 1986, p. 163.
- (15) Margarita Gómez Palacio, et. al, Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita , SEP, México 1984 p. 105.
- (16) Rosa A. P. de Spencer, y Ma. Celina Giudice. Nueva didáctica general . Ed. Kapeluz, B.A., 1964.
- (17) Laura García, et. al., Ciencias Sociales Libro del maestro para el 4o. Grado" SEP., México, 1968. p. 43.
- (18) Eusebio Castro Arellano, et. al., com., Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria . - Antología UPN. SEP. México, 1988, pp. 189-190.

## 6. PROPUESTA METODOLOGICO-DIDACTICA

## 6. PROPUESTA METODOLOGICO-DIDACTICA

### 6.1 Estrategia Didáctica

Para esta aplicación de la técnica de trabajo con fichas, se pretenden elaborar tres tipos de fichas: de trabajo, de control o recuperación y de evaluación.

Con ellas se trabajarán los objetivos tanto a nivel formativo como informativo.

Las fichas de trabajo le indicarán al alumno qué actividades realizar y se le entregarán conforme vaya terminando cada una de ellas.

Las fichas de control o recuperación se elaborarán para proporcionárselas a los alumnos que vayan realizando las indicaciones de su ficha de trabajo con más errores de los establecidos.

Las fichas de evaluación se les proporcionarán a los alumnos al finalizar ellos todas las fichas de trabajo que se refieran a un objetivo particular.

Todos los niños trabajarán con las fichas de trabajo y con las de evaluación. Unicamente los niños que manifiesten dificultades en la elaboración y comprensión de las fichas de trabajo, elaborarán fichas de control o recuperación.

#### 6.1.1. Procedimientos

Las fichas las elaboraré en base a los objetivos de la III-



unidad de Ciencias Sociales. En el siguiente cuadro se especifica la distribución y cantidad de fichas que manejar.

CUADRO # 3

CANTIDAD DE FICHAS DE TRABAJO Y EVALUACION QUE SE ELABORARAN PARA LOS OBJETIVOS DE LA 3ra. UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES CON UN GRUPO DE 51 ALUMNOS DE 4o. GRADO DE PRIMARIA

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO	FICHA DE TRABAJO	FICHA DE EVALUACION
3.1	3.1.1.	3.1.1.1.	
		3.1.1.2.	
	3.1.2.	3.1.2.1.	
		3.1.2.2.	1.3.
3.2.	3.2.1	3.2.1.1	
		3.2.1.2.	2.3.
3.3.	3.3.1.	3.3.1.1.	
		3.3.1.2.	
		3.3.1.3.	
		3.3.1.4.	3.3.
3.4.	3.4.1.	3.4.1.1.	
		3.4.1.2.	
		3.4.1.3.	4.3.
TOTAL			
= 4	5	13	4
Total de fichas de trabajo y evaluación = 17			

Las fichas de recuperación se elaborarán conforme se vayan requiriendo en el desarrollo de las actividades diarias.

El trabajo se llevará a cabo cuatro veces a la semana los lunes, miércoles, jueves y vienes, conforme el cronograma diario-de actividades establecido con anterioridad (ver apéndice "A").- La clase tendrá una duración aproximada de cincuenta minutos. Pero si es necesario más tiempo, de acuerdo con los niños, se tomará del área siguiente, recorriéndose el tiempo. Considero que no será necesario.

La primera clase la iniciaré con una conversación que servirá para introducir el tema. En ella les hablaré del objetivo a -lograr y de las actividades que deberán realizarse para lograrlo. Se leerá el contenido de la ficha y se aclararán dudas.

A cada niño se le entregará una ficha de trabajo y el material que requiera para efectuar las actividades. Las dudas que -surjan se aclararán en forma individual, cuando así se necesite.

Las fichas terminadas se revisarán y se integrarán a una --carpeta o mejor dicho, será la hoja de trabajo terminada la que -se integrará a una carpeta, la cual el alumno podrá consultar cada vez que lo requiera.

El control de fichas elaboradas las llevarán los alumnos, -tanto en forma personal como grupal. Para esto, cada niño registrará en su carpeta, el número de la ficha que ha elaborado y -marcará en un cuadro de doble entrada, también, dicha ficha. Esta última estará a la vista en el salón de clases.

Considero que en un período de 16 clases, todos los alumnos habrán logrado realizar todas las fichas propuestas para el lo--gro de los objetivos de esta unidad.

Si el niño después de dos intentos por responder correcta--

mente a una cuestión indicada no obtiene éxito, elaborará la ficha de control o recuperación, la cual será estructurada en el momento requerido.

#### 6.1.1.1 Fichas de Trabajo y Evaluación a usar

Las fichas de trabajo y evaluación con que trabajarán los alumnos serán las que a continuación se presentan.

---



---

#### OBJETIVO PARTICULAR 3.1

#### FICHA DE TRABAJO 3.1.1.1.

#### OBJETIVO ESPECIFICO 3.1.1.

Identificar los obstáculos que la orografía de nuestro país opone a la comunicación terrestre.

Identificar los principales accidentes orográficos de nuestro país.

#### I N D I C A C I O N E S

1.- Elabora en la hoja anexa:

- a) Un mapa orográfico de la República Mexicana, calcándolo de tu libro de Ciencias Sociales, página 16.

2.- En el mapa que calcaste, haz lo siguiente:

- a) Colorea de verde la Sierra Madre Occidental
- b) Colorea de azul la Sierra Madre Oriental
- c) Colorea de rojo la Sierra Madre de Zacatecas
- d) Colorea de café la Altiplanicie Mexicana
- e) Colorea de amarillo el Eje volcánico

3.- Marca un asterisco negro, en el lugar en donde aproximadamente está ubicada tu comunidad tonalteca (Tonalá).

---

FICHA DE TRABAJO 3.1.1.2

## OBJETIVO PARTICULAR 3.1

Identificar los obstáculos-  
que la orografía de nuestro  
país opone a la comunica---  
ción terrestre.

## OBJETIVO ESPECIFICO 3.1.1.

Identificar los principales --  
accidentes orográficos de nues-  
tro país.

## I N D I C A C I O N E S

- 1.- En la biblioteca pública investiga en un Diccionario Enciclo  
pédico:  
    las características de una llanura
- 2.- Escribe en la hoja anexa lo que investigues.
- 3.- A continuación, investiga en un libro de Geografía física, -  
    dónde se localizan en México:
  - a) Las llanuras costeras
  - b) Las llanuras del altiplano
  - c) Las llanuras boreales .
- 4.- Escribe en la hoja anexa #2 lo que investigues.
- 5.- Escribe en la hoja anexa #3, si tu comunidad tonalteca se en  
    cuentra en una zona montañosa, en una llanura, o en una cos-  
    ta. Fundamenta tu respuesta, diciendo por qué afirmas que --  
    Tonalá se encuentra en esa zona.

FICHA DE TRABAJO 3.1.2.1.

## OBJETIVO PARTICULAR 3.1

Identificar los obstáculos --  
que la orografía de nuestro -

## OBJETIVO ESPECIFICO 3.1.2.

Identificar las carreteras o -  
caminos que tiene su comunidad.

país opone a la comunicación  
terrestre

#### I N D I C A C I O N E S

- 1.- Observa el mapa anexo con las principales carreteras de --- México y:
- 2.- Lee en la página 51 Rumbo a Guanajuato en tu libro de -- Ciencias Sociales.
- 3.- Con la información que obtuviste, escribe en la hoja anexa:
  - a) Las dificultades que presentan las montañas y los ríos - para la construcción de vías de comunicación terrestre.
  - b) Por qué consideras que las vías de comunicación terres-- tre están construidas paralelamente a las grandes cordi- lleras.

#### FICHA DE TRABAJO 3.1.2.2.

##### OBJETIVO PARTICULAR 3.1.

Identificar los obstáculos que  
la orografía de nuestro país -  
opone a la comunicación terres  
tres.

##### OBJETIVO ESPECIFICO 3.1.2.

Identificar las carreteras o -  
caminos que tiene su comunidad.

#### I N D I C A C I O N E S

- 1.- Observa un mapa de las principales carreteras de Jalisco y:
  - a) Escoge dos ciudades distantes entre sí que quieras visi- tar.
  - b) Elige las carreteras que debes recorrer para trasladarte de una a otra de las ciudades.

- c) Escribe en la hoja anexa, las poblaciones que elegiste - para visitar y las poblaciones que tocarías al trasladar te de una a otra de las ciudades elegidas.
- 2.- Escribe en la hoja anexa #2:
- a) Cuántas carreteras hay para llegar o salir de Tonalá.
- b) Cuántos caminos vecinales hay para llegar o salir de -- Tonalá.
- c) Los lugares a que te llevan esas vías de comunicación te rrestre que mencionas.
- 3.- Compara tus respuestas con las de otros compañeros.

FICHA DE EVALUACION 1.3

OBJETIVO PARTICULAR 3.1

Identificar los obstáculos que la orografía de nuestro país - opone a la comunicación terres tre.

OBJETIVO PARTICULAR 3.1.1.

Identificar los principales -- accidentes orográficos de nues tro país.

OBJETIVO PARTICULAR 3.1.2.

Identificar las carreteras o - caminos que tiene su comunidad.

I N D I C A C I O N E S

- 1.- En el mapa anexo:
- a) Con un asterisco, señala el lugar en donde, aproximada-- mente, se encuentre tu comunidad tonalteca.
- 2.- En la hoja anexa:
- a) Escribe el nombre de la sierra que se encuentra por el -

- lado donde se localiza el Golfo de México.
- b) Escribe el nombre de la sierra que se encuentra por el lado en donde está el Océano Pacífico.
- c) Escribe los nombres de 4 lugares diferentes y opuestos a que conducen los caminos y carreteras que unen a Tonalá con ellos.
- d) Escribe cómo es la zona tonalteca, y si es montaña, llanura o costa. Fundamenta tu respuesta.

OBJETIVO PARTICULAR 3.2.

Relacionar el relieve de nuestro país con sus recursos naturales y sus comunicaciones.

FICHA DE TRABAJO 3.2.1.1.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.2.1.

Distinguir cuál es la materia prima forestal, la minera, y, la agrícola, en un producto.

I N D I C A C I O N E S

1.- En la hoja anexa:

- a) Haz una lista de objetos y cosas que más uses (no menos de 10).
- b) Escribe al lado del nombre de los objetos o cosas que anotaste, de qué está hecha cada una de ellas.
- c) Investiga, con alguna persona o en algún libro, qué es la materia prima. En base a lo que investigues, escribe en la hoja anexa lo siguiente:
- a. Cuál es la materia prima forestal.
- b. Cuál es la materia prima agrícola.
- c. Cuál es la materia prima minera.

FICHA DE TRABAJO 3.2.1.2.

## OBJETIVO PARTICULAR 3.2.

Relacionar el relieve de nuestro país con sus recursos naturales y sus comunicaciones.

## OBJETIVO ESPECIFICO 3.2.1.

Distinguir cuál es la materia-prima forestal, la minera, y la agrícola en un producto.

## INDICACIONES

- 1.- Lee en tu libro de Ciencias Sociales, en las páginas 51, 52 y 53.
- 2.- En la hoja anexa:
  - a) Completa el cuadro que se te presenta, escribiendo en el lugar indicado qué cosas se pueden hacer, con la materia prima que se te indica.
  - b) Escribe los nombres de algunos estados de la República Mexicana, que se caractericen por ser mineros, agrícolas y forestales.

FICHA DE EVALUACION 2.3.

## OBJETIVO PARTICULAR 3.2

Relacionar el relieve de nuestro país, con sus recursos naturales y sus comunicaciones.

## OBJETIVO ESPECIFICO 3.2.1.

Distinguir cuál es la materia-prima forestal, la minera y la agrícola en un producto.

## INDICACIONES

- 1.- En la hoja anexa:
  - a) Escribe los nombres de 6 productos cuya materia prima sea forestal; 6 de origen minero; 6 de origen agrícola.



2.- En la hoja anexa # 2:

- a) Escribe el nombre de un Estado que se caracterice por -- producir materia prima agrícola.
- b) Escribe el nombre de un Estado que se caracterice por -- producir materia prima forestal.
- c) Escribe el nombre de un Estado que se caracterice por -- producir materia prima minera.
- d) Escribe qué tipo de materia prima produce el Estado de - Jalisco.
- e) Escribe qué tipo de materia prima se produce en tu comunidad tonalteca.

FICHA DE TRABAJO 3.3.1.1.

OBJETIVO PARTICULAR 3.3.

Comprender que el aprendizaje se adquiere por diversos medios y en forma permanente.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3.1.

Identificar algunos de los -- aprendizajes que hayan adquirido durante su vida.

I N D I C A C I O N E S

1.- Escribe en la hoja anexa:

- a) Qué haz aprendido con tu familia.
- b) Qué haz aprendido con tus amigos.
- c) Qué haz aprendido en la escuela.

## OBJETIVO PARTICULAR 3.3.

Comprender que el aprendizaje se adquiere por diversos medios y en forma permanente.

FICHA DE TRABAJO 3.3.1.2.

## OBJETIVO ESPECIFICO 3.3.1.

Identificar algunos de los aprendizajes que haya adquirido durante su vida.

## INDICACIONES

- 1.- Lee en tu libro de Ciencias Sociales, Los niños esperan, --  
Llega la tía Ana y Aprendemos de distintas maneras; páginas 54 y 55.
  - 2.- En base a lo que leíste, escribe en la hoja anexa:
    - a) Por qué crees que en todo momento y en todas partes --- aprendemos algo.
- 

## OBJETIVO PARTICULAR 3.3.

Comprender que el aprendizaje se adquiere por diversos medios y en forma permanente.

FICHA DE TRABAJO 3.3.1.3.

## OBJETIVO ESPECIFICO 3.3.1.

Identificar algunos de los aprendizajes que haya adquirido durante su vida.

## INDICACIONES

- 1.- Lee en tu libro de Ciencias Sociales página 56 y 57, Aprendemos técnicas .
- 2.- Escribe en la hoja anexa:
  - a) Lo que significa que una persona reciba entrenamiento.
  - b) Lo que significa aprender una técnica.

- c) Escribe un ejemplo de donde se aprenda una técnica. Para ello, pregunta qué pasos se siguen para hacer loza de -- barro, o para hacer figuras de papel maché, etc.

FICHA DE TRABAJO 3.3.1.4.

OBJETIVO PARTICULAR 3.3.

Comprender que el aprendizaje se adquiere por diversos me-- dios y en forma permanente

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3.1.

Identificar algunos de los -- aprendizajes que haya adquiri-- do durante su vida.

I N D I C A C I O N E S

- 1.- Lee en tu libro de Ciencias Sociales, páginas 57 y 58 el te ma, Obreros y artesanos
- 2.- Escribe en la hoja anexa:
  - a) Lo que hace un obrero.
  - b) Lo que hace un artesano.
  - c) Cuál es la principal diferencia que hay entre el trabajo de un obrero y de un artesano.

FICHA DE EVALUACION 3.3.

OBJETIVO PARTICULAR 3.3.

Comprender que el aprendizaje se adquiere por diversos me-- dios y en forma permanente.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.3.1.

Identificar algunos de los -- aprendizajes que haya adquiri-- do durante su vida.

I N D I C A C I O N E S

1.- En la hoja anexa:

- a) Haz una lista de 5 cosas que hayas aprendido en tu casa; otra lista de 5 cosas que hayas aprendido con tus amigos; otra de 5 actividades que hayas aprendido en la escuela (en clase)
  - b) Escribe la diferencia que hay entre el trabajo de un obrero y en el de un artesano.
  - c) Describe una técnica de trabajo artesanal que conozcas.
- 

FICHA DE TRABAJO 3.4.1.1.

OBJETIVO PARTICULAR 3.4.

Conocer la importancia de la explotación minera en la economía del país.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.4.1.

Describir la importancia que ha tenido la minería en nuestro país.

I N D I C A C I O N E S

- 1.- Lee en las páginas 59 y 63 de tu libro de Ciencias Sociales, Los nuevos vecinos y La minería en la Nueva España .
  - 2.- En la hoja anexa:
    - a) Escribe los nombres de las principales ciudades en donde se desarrolló la minería y el Estado a que pertenecen.
    - b) Menciona qué minerales se explotan en esas minas.
    - c) Escribe qué artículos se fabrican con esos minerales que se extraen de las minas.
-

FICHA DE TRABAJO 3.4.1.2.

## OBJETIVO PARTICULAR 3.4.

Conocer la importancia de la explotación minera en la economía del país.

## OBJETIVO ESPECIFICO 3.4.1.

Describir la importancia que ha tenido la minería en nuestro país.

## INDICACIONES

- 1.- Lee nuevamente, La minería en la Nueva España, páginas 61 y 62 de Ciencias Sociales.
- 2.- Comenta con tus compañeros lo leído.
- 3.- En base a lo leído y comentado, escribe en la hoja anexa:
  - a) Cómo surgió la minería en la colonia.
  - b) Qué sucedía cuando se descubría una mina.
  - c) Por qué un centro minero se vuelve un sitio importante de consumo.
  - d) Por qué las minas eran lugares favorables para el nacimiento de ciudades.

FICHA DE TRABAJO 3.4.1.3.

## OBJETIVO PARTICULAR 3.4.

Conocer la importancia de la explotación minera en la economía del país.

## OBJETIVO ESPECIFICO 3.4.1.

Describir la importancia que ha tenido la minería en nuestro país.

## INDICACIONES

- 1.- Lee, La minería hoy, páginas 62 y 63 de Ciencias Sociales.

2.- En la hoja anexa escribe:

- a) En conjunto, qué minerales se han extraído y se extraen aún de las minas mexicanas.
- b) Por qué es conveniente buscar otro tipo de materia prima minera.
- c) Describe con tus palabras, cuál consideras que es la importancia de la minería en nuestro país.

FICHA DE EVALUACION 4.3.

OBJETIVO PARTICULAR 3.4.

Conocer la importancia de la -- explotación minera en la economía del país

OBJETIVO ESPECIFICO 3.4.1.

Describir la importancia que ha tenido la minería en nuestro país.

I N D I C A C I O N E S

1.- En la hoja anexa escribe:

- a) Cómo influyó la explotación minera en la colonia, en nuestro país.
- b) Qué minerales, aparte de oro y plata, se extraen ahora en el país.
- c)Cuál era el destino del oro y la plata en la colonia.
- d) Por qué consideras que fue importante la minería en la colonia.
- e) Por qué consideras que es importante la minería actual.
- f) Qué opinas de la minería de nuestro país.

### 6.1.1.2 Formas de relación e intervención del maestro-alumno- grupo

Con frecuencia el trabajo del maestro se realiza en un marco en donde la enseñanza simultánea es predominante, por lo tanto maestro y alumnos comparten tanto el espacio físico como las explicaciones, preguntas y respuestas que se generan.

En esta forma simultánea de enseñanza se establece más, una relación maestro-grupo, que maestro-alumno. Sin negar que la socialización de la enseñanza puede producir buenos resultados, no se puede tampoco negar que en algunos momentos, la relación maestro-alumno, es necesaria.

El trabajo con fichas, sin dejar de lado la interacción grupal, enfatiza la relación maestro-alumno, al dedicarle el profesor una atención personal, cuando el alumno lo requiere, o el -- profesor observa algún problema en que puede auxiliarlo.

Desde esta perspectiva, el profesor es un guía para cada -- alumno. El alumno, al realizar las actividades e interpretar las indicaciones, está en camino, creo yo, de ser autodidacta. El -- alumno, al comentar el trabajo con sus compañeros, ya no nada -- más va a "copiar" lo que están haciendo los demás, sino que va a comparar su producción académica con las de sus compañeros.

Así, el alumno produce, comenta, compara y modifica lo que hizo, si así lo considera necesario.

Por su parte, el profesor, también ve afectada su actuación al convertirse de transmisor de conocimientos a guía y estructurador de condiciones en las que los alumnos pueden estructurar -

sus conocimientos. Aquí el maestro depende de la reacción de los alumnos para dirigir y programar las actividades en el salón de clases. Hay una estrecha interrelación maestro-alumno-grupo.

#### 6.1.1.3. Condiciones de Operación

La propuesta se elabora para aplicarse en condiciones no controladas. No se aplicarán pruebas de inteligencia ni se formarán grupos homogéneos. Los horarios de trabajo no se modificarán, sino que la clase empezará a la hora acostumbrada. (Apéndice "A")

Esto es con el fin de ver si en la realidad de la cotidianidad se puede trabajar con esta técnica. Considero que en la realidad del trabajo diario, se dan los controles apropiados como para manejar otros.

La única innovación será que el alumno trabajará en forma individual las actividades correspondientes y ya mencionadas. Además, de que las efectuará en hojas que se le proporcionarán en cada caso.

Una vez realizado lo que se le indique en cada ficha, lo comentará con algunos de sus compañeros.

#### 6.1.1.4. Formas de Evaluación

Puesto que el proceso enseñanza-aprendizaje se conforma tanto con objetivos formativos como informativos, la evaluación tratará de evaluar ambos aspectos. Las formas a utilizar se presen-



tan en el apéndice "B" y "C".

Los objetivos formativos son los comportamientos que el -- alumno deberá adquirir como resultado de las actividades que realice.

Los objetivos informativos son los medios por los cuales el alumno alcanzará las metas propuestas en los objetivos formati--vos.

Evaluar el proceso educativo es, dentro de mi trabajo, un - punto que considero muy difícil de realizar, por la complejidad- que presenta llevarlo a la práctica. Pero a la vez, es el más -- importante porque es el que, prácticamente guía el trabajo dia--rio.

Es por esto que, para evaluar el proceso, aplicaré una evaluación inicial o diagnóstica, una evaluación continua y una evaluación de fin de objetivo particular. Considero que no es procedente aplicar una evaluación sumaria, porque no todos los niños-terminarán al mismo tiempo todas las fichas y una evaluación temprana o tardía, no tendría razón de ser.

La evaluación inicial se basará en la ficha 3.1.1.1. Su función será determinar tanto cualitativa como cuantitativamente el avance del alumno, al comparar ese primer resultado con el último que tenga en su última ficha de evaluación.

La evaluación continua, servirá para detectar y programar -- las actividades de los alumnos que así lo ameriten o para seguir con lo programado. Su expresión será cualitativa. Para ello se - observará, en parte, el desempeño académico del alumno, en el salón de clases, así como los resultados de sus trabajos.

La evaluación de fin de objetivo particular, la contestará el alumno, al término de las fichas de trabajo y de recuperación (si es que hubiera necesidad de hacer estas últimas). El resultado se expresará en forma cuantitativa.

#### 6.1.2. Recursos Materiales

Los recursos materiales básicos serán: Fichas para cada uno de los alumnos, las cuales deberán estar escritas a máquina o -- con letra script; mapas, papel carbón, colores, carpetas, libro de texto de geografía, diccionarios, hojas de respuestas, hojas de control de actividades individuales y grupal, Libro del Niño de Ciencias Sociales, Libro de Maestro para 4o. Grado, Programa de Ciencias Sociales, Libro Jalisco, Monografía del Estado Editado por la SEP.

## 7. RESULTADOS DE LA OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA METODOLOGICO-DIDACTICA

### 7.1. Resultados cualitativos y cuantitativos

En esta parte, se presentan resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos en cada uno de los aspectos que conformaron la Propuesta como son: nociones básicas, rol del alumno, rol de maestro, relación maestro-grupo, etc., y que a continuación se describen.

7.1.1. En lo relacionado con las finalidades y nociones básicas-propuestas.

7.1.1.1. En el rol del alumno

Las actividades, planificadas para que el alumno desempeñara el rol principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, arrojaron información importante en cuanto a cómo, un cambio en el manejo de las situaciones de aprendizaje, modifica su rendimiento académico.

En la primera ficha, la de evaluación inicial, los resultados indicaron que los alumnos tuvieron dificultad para seguir indicaciones escritas y para interpretarlas.

Estos resultados iniciales, me hicieron suponer que, por alguna circunstancia, los alumnos no resolvieron satisfactoriamen-

te el trabajo indicado en la ficha respectiva.

Las subsecuentes evaluaciones, fueron indicando un paulatino decremento en las dificultades manifestadas inicialmente, como se puede observar en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 4

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LA EVALUACION INICIAL Y DE FIN DE OBJETIVO PARTICULAR, POR LOS ALUMNOS DE 4o. GRADO "B", EN LA UNIDAD III DE CIENCIAS SOCIALES

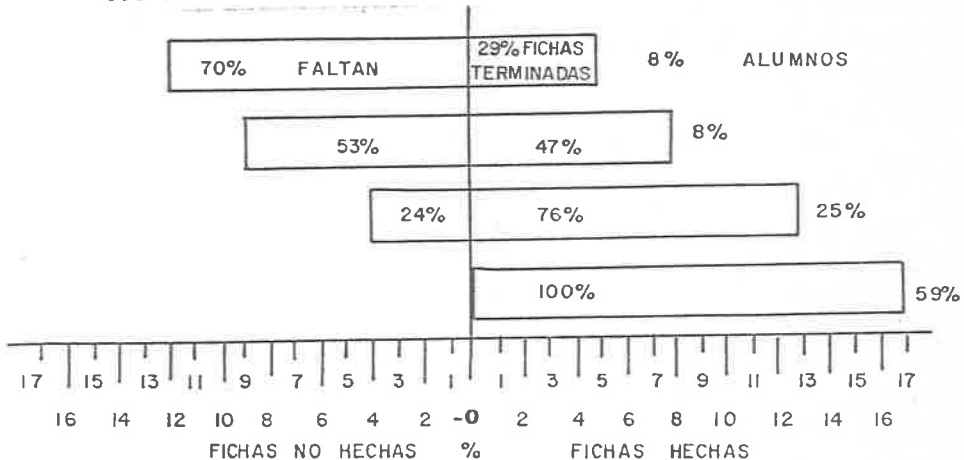
CALIFICACION	EVALUACIONES				
	0.3. inicial	1.3.	2.3.	3.3.	4.3.
100=10	1	15	26	32	24
80=8	3	36	21	11	6
MENOS DE 80=8	47	0	0	0	0
TOTALES	51	51	47	43	30

Las formas utilizadas para evaluar el desempeño académico de los alumnos se presentan en el apéndice "B" y "C".

Como se observa en el cuadro anterior, no se encuentra el total de los alumnos porque, hasta el momento de iniciada la redacción del presente documento, no se incluían todas las actividades correspondientes a la III unidad. En la gráfica 1 se observan los porcentajes de fichas terminadas y el que les falta para terminar.

GRAFICA # 1

CANTIDAD DE FICHAS Y PORCENTAJES DE ALUMNOS QUE LAS ELABORARON, ASI COMO FICHAS QUE FALTAN DE SER CONTESTADAS POR LOS RESPECTIVOS ALUMNOS DEL 4o. "B", EN LA UNIDAD - III DE CIENCIAS SOCIALES



Esta situación parece indicar que, efectivamente cada niño tiene su propio ritmo de trabajo y aprendizaje. Pero por otra parte, los niños rezagados tuvieron varias inasistencias, supuestamente, por enfermedad. Otros, aparte de las faltas, no parecían comprender qué era lo que tenían que hacer y tenía que ayudársele, desde luego que no dándole la respuesta, sino pidiéndole que me dijera que entendía. Si su respuesta era incorrecta, le hacía preguntas, le ponía ejemplos, etc. hasta que consideraba que comprendía, por sus respuestas.

Un hecho que considero relevante, es que observé, que en las primeras fichas, los niños continuamente se acercaban a mí o a sus compañeros, para pedir ayuda en cuanto a qué hacer y cómo hacerlo. Su preocupación era evidente por la forma en que pregun

taba, buscando respuestas a sus dudas. En lo personal, repito, - sus preguntas eran contestadas con otras preguntas, todas ten--dientes a hacerlo pensar en las probables respuestas.

Paulatinamente, y en algunos casos, la necesidad de la di--rección del maestro, fue haciéndose menor.

#### 7.1.1.2. En el rol del maestro

En la situación de trabajo, privó la actividad del alumno.- Mi papel fue el de preveer y proporcionar lo necesario, en cuanto a material y guía se refiere, para que los alumnos trabajaran.

Mi trabajo realmente empezaba al revisar sus trabajos, pues- en base a ellos programaba la actividad del día siguiente. Si te nía más errores de los establecidos, requería de una ficha de recuperación, si no, le indicaba que corrigiera su respuesta en la misma hoja.

Como se puede ver, aparentemente en el salón de clases mi - trabajo no era mucho, sin embargo, la actividad de observar el - desempeño de los alumnos era lo importante, pues me permitía ayudar al que lo necesitaba.

Otra de mis funciones era proporcionarle la ficha que se---guía, pues se confundía con la nomenclatura.

En un principio pensé que podría revisar el contenido pre--sentado en cada ficha, pero pronto me dí cuenta que no era posi--ble, pues o revisaba productos o procesos.

#### 7.1.1.3. En la relación maestro-alumno

En este aspecto se hizo patente una relación de interdependencia. Mi hacer se condicionaba al hacer del alumno, por motivos ya explicados.

También se dió una mayor relación interpersonal con cada uno de ellos, lo que los llevó a tratarme con más familiaridad de la que hasta entonces habían demostrado. Esto quizás favoreció un clima de mayor cordialidad.

También cambió la relación. De ser quien hablaba o dictaba, pasé a ser quien escuchaba y quien observaba el desarrollo del trabajo tanto personal como grupal.

#### 7.1.1.4. En el ambiente grupal

En este aspecto considero que privó un ambiente de compañerismo. Esto lo digo porque observé que en ocasiones había escritos idénticos, de lo que deduje que se pasaban las respuestas. Esto lo remedié haciéndoles ver que si bien se podían comentar sus respuestas, no era para que presentaran trabajos iguales, puesto que cada uno tenía su propia forma de pensar y que lo importante no era tanto dar una respuesta correcta, sino aprender a decir nuestras verdades, con nuestras propias palabras.

La clase de Ciencias Sociales se distinguió por la gran actividad que desplegaron los alumnos. Todos trabajaban, tanto en lo suyo, como en lo de los demás. El intercambio de información fue evidente, la retroalimentación, continúa, pues en todo momento -

había diferente información circulando, de acuerdo a la ficha -- que cada alumno tenía en su poder.

Según la cantidad de fichas contestadas (ver gráfica 1) el promedio de fichas elaboradas fueron 13, distribuidas en 18 clases. Esto da un porcentaje de 76.4%, lo que me hace pensar en -- que fue un grupo productivo.

#### 7.1.2. En la relación entre lo planeado y lo realizado

El proyecto se planificó para efectuarse en un máximo de 20 clases, sin embargo, la realidad del trabajo impidió que esto se cumpliera, pues únicamente 30 alumnos terminaron sus fichas en 18 clases.

También consideré que cada clase duraría alrededor de 50 minutos, sin embargo, el interés demostrado por los alumnos hizo posible que hubiera clases hasta de 120 minutos. En promedio una clase dura 100 minutos.

También supuse que nada más para el proyecto trabajaría con esa técnica. Esto es, que nada más la tercera unidad la trabajaría con fichas, pero resultó que los niños quisieron seguir trabajando así, y así continuamos. Pienso seguir haciéndolo hasta -- que vea que decline su interés.

Tampoco pude revisar, inmediatamente, el contenido de cada ficha elaborada, sino que lo hacía de un día para otro.

Otra modificación fue que no en todos los casos los alumnos elaboraron su ficha en forma individual, pues el compañerismo -- existente, hizo que se trabajara en binas o triadas.



#### 7.1.2.1. Forma en que los alumnos se apropiaron del conocimiento

Considero que los alumnos se apropiaron del conocimiento en una forma activa. El buscó la información, realizó las actividades, elaboró las respuestas que dió. Para ello, opino que tomó - elementos de su entorno, de su experiencia, de lo que leía en -- los libros que consultó y de lo que sus compañeros le decían.

Creo que su conocimiento lo conformó por la relación que es estableció con su medio ambiente, tanto interno como externo.

En este caso, el conocimiento se planteó en forma de problema, en torno a un interés por conocer, haciendo entendible una situación. Así, los nuevos conocimientos se articularon partiendo de lo conocido de elementos de su propia experiencia. El alumno elaboró sus respuestas de acuerdo a sus vivencias.

Quizás sus primeros errores se debieron a que, como su conocimiento era mínimo en esta forma de trabajo, las primeras actividades las ejecutó con mayor dificultad. Conforme fue adquiriendo experiencia, sus respuestas se fueron haciendo más completas.

#### 7.1.2.2. Dificultad en cuanto a la forma de secuenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Secuenciar el proceso enseñanza-aprendizaje, fue lo que presentó una mayor dificultad.

Observé que para algunos niños, el trabajo propuesto tenía actividades que requería de, por decirlo así, pasos más cortos,-

entre una y otra actividad a realizar. Por ejemplo: En base a -- una lectura, el alumno tenía que hacer una descripción. En este caso, primero tuvo que aprender cómo hacer una descripción.

Supongo que debido a este tipo de dificultades, entre otras, algunos alumnos se fueron rezagando.

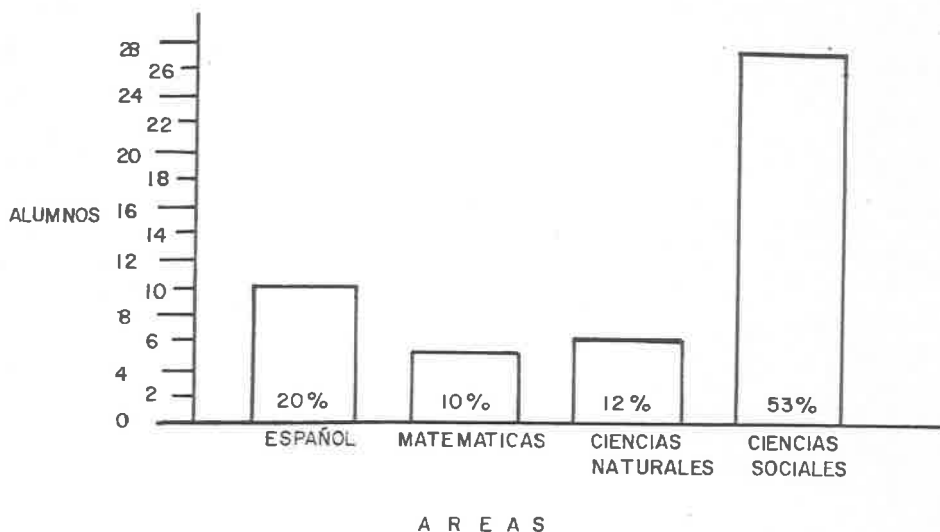
#### 7.1.2.3. Opinión de los alumnos con respecto al proceso vivido

Como mencioné en páginas anteriores, la mayoría de los alumnos opinó, antes de trabajar con el proyecto en el grupo, que no les gustaban las Ciencias Sociales.

En una segunda encuesta, aplicada después de aproximadamente 15 clases de trabajar con fichas, la opinión de los alumnos - varió considerablemente, según se observa en la gráfica siguiente.

GRAFICA #2

PREFERENCIAS DE LOS 51 ALUMNOS DE 4o. "B" POR LAS CUATRO AREAS ACADEMICAS DEL PROGRAMA DE PRIMARIA, DESPUES DE 15 CLASES DE TRABAJAR CON LA TECNICA DE FICHAS



Como se puede observar, el 53% de los alumnos opinó que les gustaba más las Ciencias Sociales. Al justificar sus preferencias, dijeron, entre otras cosas, que porque trabajaban más bien; porque era interesante trabajar así; porque aprendían más que con cuestionarios, etc.

Un dato que considero relevante, fue que, aunque no todos prefirieron el área de Ciencias Sociales, ninguno manifestó que le gustara menos.

Esto me indica que sí les agradó trabajar con la forma propuesta.

8. ANALISIS, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## 8. ANALISIS, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 8.1. En cuanto a la planeación

Considero que si bien hubo fallas en la etapa de planificación, éstas no afectaron drásticamente la etapa de realización, puesto que éstas pudieron solventarse sobre la marcha, y los resultados obtenidos, así lo indican.

La estructura conceptual me ofreció pautas que dirigieron, en muchos casos, la forma de abordar algún problema que se presentó. Corroboré, entre otras cosas, que efectivamente existen diferencias individuales, y que si el niño no estructura su conocimiento, si no asimila, es muy difícil que con solo repetir, llegue a adquirir el conocimiento deseado.

También observé, que la técnica de trabajo con fichas, es relativamente fácil de aplicar, sólo se necesita un poco de práctica para adecuarse a las situaciones específicas del grupo y se pueden obtener excelentes resultados, tal y como sus aplicadores lo indican.

La estructura metodológica implementada, cumplió su cometido, pues me permitió llevar a cabo lo proyectado. Las actividades que con algunas modificaciones que la realidad impuso, se cumplieron, llevándose por buen camino, los trabajos propuestos.

En cuanto a los propósitos y objetivos planteados, considero se cumplieron en forma satisfactoria.

En algún grado, el alumno dejó de depender de mí como maestra dadora de respuestas, para realizar él sus propias actividades. Opino que dependió de sus capacidades para llevar a cabo el trabajo propuesto.

Sin tener más elementos que mis subjetivas observaciones, hechas en torno al desempeño académico de los alumnos, puedo decir que todos lograron incrementar, en un grado que no puedo especificar, su capacidad de autodidactismo.

Otra cosa importante, es que me fue posible atender las diferencias individuales, sobre todo con los niños que se fueron rezagando.

Todo lo anterior me indica, que sí hubo un cambio en la organización y presentación de la materia. Trabajar con fichas requiere de planificación, observación continua, interacción maestro-alumno-grupo. Es un cambio casi total en la forma de trabajar. A la par que el alumno se vuelve activo, también lo hace el maestro. Aunque, claro está, son diferentes actividades. El alumno construye, el maestro observa y de ser necesario actúa, junto con el alumno.

Considero que a los alumnos que logré motivar para que se dieran cuenta de que son capaces de aprender, fue con aquellos que al principio tuvieron problemas para elaborar sus fichas, y que poco a poco se han ido dando cuenta que sí podían hacerlo, y lo están haciendo.

En lo referente a obtener evidencias de que es posible tra-

bajar con fichas, por lo menos en la tercera unidad (porque se puede seguir, como de hecho lo estoy haciendo), creo que sí las obtuve. La única inconveniencia es que, como se respeta el ritmo de trabajo de los niños, no es posible terminar al mismo tiempo una unidad del Programa. Las diferencias individuales imponen un ritmo de trabajo que requiere respetarse. Si no se hace, el niño no va a lograr los objetivos que se proponen en educación, y -- los perjudicados somos todos, no nada más los niños, porque si pensamos que ellos son los adultos del mañana, y si esos adultos no desarrollan adecuadamente sus capacidades, entonces, es muy probable que nuestra futura sociedad no sea todo lo eficiente -- que deseamos sea, y ahí estaremos algunos para recibir el resultado correspondiente a nuestra actual ineficacia, o eficiencia.

A manera de conclusión, en este apartado, puedo decir que -- todo el trabajo que requiere el proceso educativo, puede y debe ser planeado. El planificar, es preveer situaciones. De no hacerse, puede darse por perdida una alternativa que de haberse pensado y estructurado mejor, hubiera dado, quizás, buenos resultados.

Mi sugerencia es que, dentro de lo posible, planifiquemos -- de la mejor manera, previendo lo mejor, todo lo que puede suceder en el salón de clases. Aunque esto requiere de tiempo, es--- fuerza e interés, los resultados que se tienen, compensan el trabajo y el tiempo invertido.

## 8.2. En cuanto a la realización

Creo que el nivel de experiencia que los alumnos obtuvieron

en el área estudiada, fue más que bueno. Se realizaron todas las actividades programadas, y las evaluaciones indican que los objetivos propuestos en la unidad III, se lograron. Quizás, las experiencias de aprendizaje diseñadas, no fueron todo lo adecuadas que pudieron haber sido, pues esta duda siempre queda latente. - Pero sí puedo decir que se realizó todo lo que se planeó.

En cuanto a los materiales utilizados, considero que fueron adecuados y suficientes para el logro de los objetivos propuestos, aunque también pudieron haber sido más y de otro tipo, pues los materiales que se pueden utilizar son tan variados, como las posibilidades del grupo lo permitan.

En lo que se refiere a mi rol como maestra que planifica, - organiza y guía el trabajo en el aula, fue activo, aunque requerí de un cierto período de adaptación, en todos los órdenes del trabajo cotidiano. Trabajar con fichas, requiere de tiempo, mucho más del que estaba acostumbrada a dedicarle. Revisar cada ficha, hacer indicaciones, elaborar nuevas preguntas para inducir al alumno a una respuesta adecuada, fue algo a hacer diariamente, además de preveer lo necesario para la clase siguiente.

Mi conclusión en este aspecto es que, aplicar esta técnica es tener que trabajar mucho más, que lo que algunos maestros estamos acostumbrados a hacerlo; no se puede improvisar, requiere de material previo, de mucho tiempo extra y que el profesor quiera dejar de ser la persona que trabaja en clases y puede descansar en casa. Que esté dispuesto a dejar el primer lugar en el salón, para cedérselo al alumno, el cual lee, interpreta, escribe, piensa, actúa, convive, reflexiona, construye y produce, sus pro



prios aprendizajes; el maestro, observa y deja hacer a los alumnos, los guía.

### 8.3. En cuanto a las formas de evaluación

La evaluación aplicada, se ajustó a la llamada evaluación - continua, en donde no solo evalúe productos, sino procesos.

Resultó difícil evaluar individualmente, pero fue la mejor fuente de información para conducir el aprendizaje. Los instrumentos utilizados cumplieron su función, pues al evaluar me fue posible establecer una cuantificación, arbitraria si se quiere, - al desempeño académico de los alumnos.

En este aspecto, puedo concluir que la evaluación es el elemento más importante para conducir de la mejor manera, el proceso enseñanza-aprendizaje con fichas. Ella indica el trabajo que el alumno ha de elaborar al día siguiente, pues se observan los errores y los aciertos, en los trabajos, y en el salón, indica a quién es al que hay que ayudar. Sin lugar a dudas es un valioso instrumento que norma el trabajo tanto del maestro como del alumno.

A manera de una sugerencia general, que surge de la experiencia vivida, invito a los interesados en implementar una forma de trabajo diferente, que lo intente con la técnica de trabajo con fichas, pero antes de hacerlo tenga presente que es eficaz en la medida en que se planifique adecuadamente, lo que implica dedicarle tiempo y esfuerzo, y que la evaluación continua es indispensable, a mi juicio.

APENDICES

APENDICE "A"  
CRONOGRAMA DIARIO DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DIARIO DE ACTIVIDADES DEL GRUPO DE 4o. GRADO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "NIÑO ARTILLERO" TURNO MATUTINO

DIA HORA	L	M	M	J	V
8:00 a 9:00 hrs.	E	M	C.N.	C.S.	C.N.
9:00 a 10:00 hrs.	C.S.	C.N.	M	E.	C.N. C.S.
10:00 a 11:00 hrs.	M	E.	C.S.	C.N.	C.S.
11:00 a 11:30 hrs.	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO	RECRO
11:30 a 12:30 hrs.	E.F.	E.A.	E.	M.	E.T.

SIMBOLOGIA:

E = ESPAÑOL	E.A. = EDUCACION ARTISTICA
M = MATEMATICAS	E.F. = EDUCACION FISICA
C.N. = CIENCIAS NATURALES	E.T. = EDUCACION TECNOLOGICA
C.S. = CIENCIAS SOCIALES	
L = LUNES	M = MARTES
M = MIERCOLES	J = JUEVES
V = VIERNES	

## APENDICE "B"

FORMA DE EVALUACION PARA TRABAJOS ESCRITOS



## APENDICE "C"

## GUIA DE OBSERVACION EN CLASE

## GUIA DE OBSERVACIONES EN CLASES

	BIEN	REGULAR	MAL
TRABAJA EN CLASE			
SIGUE INDICACIONES			
SUS RESPUESTAS SON CORRECTAS			
COMENTA SU TRABAJO			
PREGUNTA SUS DUDAS			
TIENE MATERIAL PARA TRABAJAR			



APENDICE "D"  
ENCUESTA SOBRE PREFERENCIAS POR LAS AREAS ACADEMICAS  
Y  
RESULTADOS DE SU PRIMERA APLICACION

## ENCUESTA SOBRE PREFERENCIAS POR LAS AREAS ACADEMICAS

ALUMNO: \_\_\_\_\_

Escribe sobre las líneas lo que se te pida.

1.- De las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias - Naturales y Ciencias Sociales, contesta:

a) Qué área te gusta más: \_\_\_\_\_

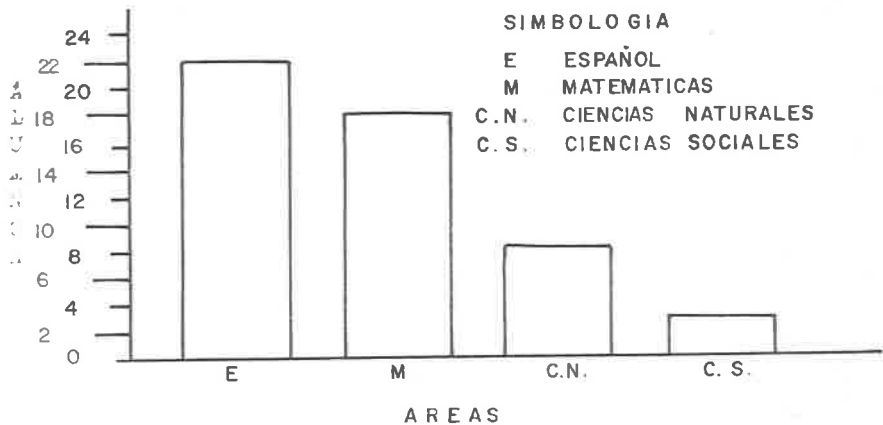
¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- Qué área te gusta menos: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

GRAFICA No. 3

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 51 ALUMNOS EN DONDE MUESTRAN SUS PREFERENCIAS POR LAS CUATRO AREAS ACADEMICAS EN EL 4to. GRADO DE PRIMARIA (PRIMERA VEZ)



## APENDICE "E"

TRABAJOS DEL ALUMNO "A"

0.3





In Peche Las llanuras son borcales ant 1900  
 en intersección - Inortetotran surdenominada  
 anti Planis meridional o meseta ana vac. Las  
 llanuras borcales son las que se encuentran  
 en la anti Planis sentris Ponala stala sid  
 de la jovena, y son luis en los estados de  
 Limi tada al este de las situadas madre orient  
 y occidental

rondes eto cali San La llanuras costeras en Mexico  
 El Fodeca Li Formica en el Pacifico del Pacifico  
 El Fodeca Li Formica del noroeste del Pacifico  
 sur entre el oceano Pacifico y la tierra de California  
 del noroeste situadas en las montañas extendiendo  
 entre el Fodeca Li Formica y la tierra de occidental  
 llanuras costeras y las anti llas situadas en la Peninsula  
 de Yucatan llanuras Tabasco y venas situadas en el estado  
 de Tabasco y se prolonga hacia el sur hacia el sur

3 Las llanuras costeras de Mexico y Mar del Caribe

En las llanuras costeras de Mexico y Mar del Caribe  
 se encuentran las llanuras de la Península de Yucatan  
 y las llanuras de la Península de Baja California

(3)

7

Las alturas por ser...  
tuturas; Las... m. La construcción  
de comunicación terrestre.

R. que en una zona montañosa  
lo se puede poner los postes  
en los cristalleros y en las vueltas

Para que concideren por las...  
de comunicación terrestre estas...  
de ser un desahorro

no se debe...  
de la montaña

Fecha	F. chat	hoja	alumno
5 Diciembre	13	1	

a ✓

a escribe el nombre de la sierra que son...  
El lado donde esta el... de Mexico

R. Sierra madre oriental  
escribe el nombre de la sierra que se encuentra al...  
donde esta la... de...

R. Sierra madre occidental ✓ (A)

c. escribe o sona brete 4 Luces diferentes y Puestas  
 que conducen los caminos y carretera que viene a la  
 con ellos R. Lomadorada, Rancho la Cruz, Puente Grande, Periferia  
 escribe como es la sona talca si es montañosa o llana  
 costa fundamental y respuesta  
 Rollunura

a) sapos b) de enero  
 material de tela  
 con la aboton  
 material de tela  
 con la aboton  
 Llamas de la tel  
 machi de la mesdilla  
 lapis de madera  
 color de la tierra  
 Saca punta de la tierra

5  
 c) cuales es la materia prima forestal  
 R. Los alisos  
 b) cuales es la materia prima minera  
 R. el oro, Plata, cobre  
 c) cuales es la materia prima agrícola  
 R. la siembra

c) que es la materia prima  
 R. C. con lo que se hacen las cosas

fecha  
 de enero ficha hoja alumno  
 3.2.2016



F. C. de Ceneración			FICHAS DE TRABAJO		
6	I	70	HORA	ALUMNO	
IA	IA	AG	20	4-8	

R) 1.- a)

Enteria Prima	Lo que se puede hacer
MAIZ	masa tortillas Posole
FRIGO	harina Posoles
ABELL	modera masas sillas
CHO	calzonas aretes collares mill
PITILLU	Ligas botas Manojeros

5) 2.- b)

ESTADOS ZINACOS:	<u>Guatemala</u>	<u>San Lucas Patate</u>
ESTADOS AGRICOLAS:	<u>Michoacan</u>	<u>Veracruz</u>
ESTADOS POLICIALES:	<u>Oaxaca</u>	<u>Idaho</u>

a) Escribe los nombres de 8 tipos de old. materia prima sea de cañi en forma de cañi Terminado & describe brevemente.

6	6	6
Los arbolitos	oro	trigo
Las sillas	plata	colchón
Los collares	oro	oro
Los aretes	plata	plata
Los collares	Diamantes	los arbolitos
Los escribanos	brillantes	

1. Escribe el nombre de un estado y describe brevemente por producir Teria prima Arbolitos R. Jalisco

Describe el nombre de un estado y describe brevemente por producir Teria prima R. Jalisco Arbolitos R. Jalisco

R. Zacatecas

(6)

Ascribe 9 vet: P de materia prima Produce este tal de  
Tafisco

Ro agrícola

Ascribe 9 vet: P de materia prima en tu coran  
autonómica

Agrícola

Numero del list #8

Fecha 16 de enero del 1989 Mes I ficha de evaluación  
2.30

(7)

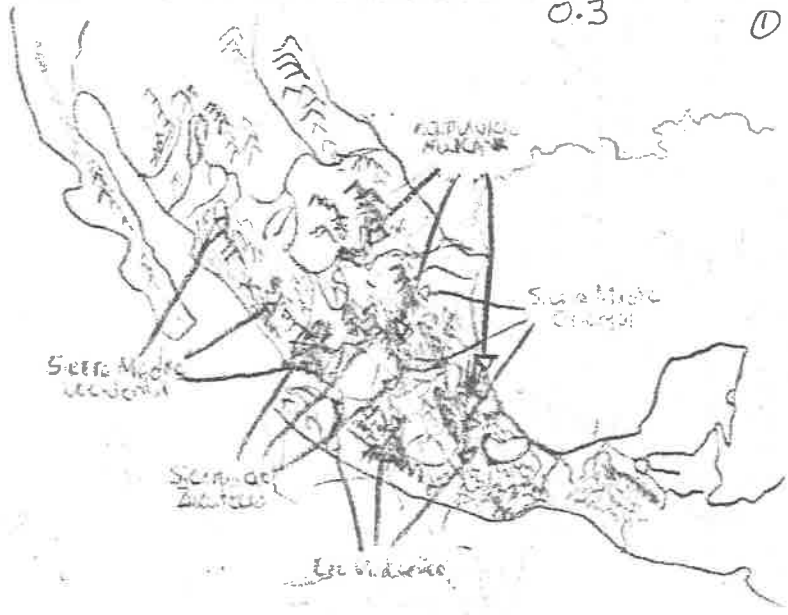
## APENDICE "F"

TRABAJOS DEL ALUMNO "B"

34

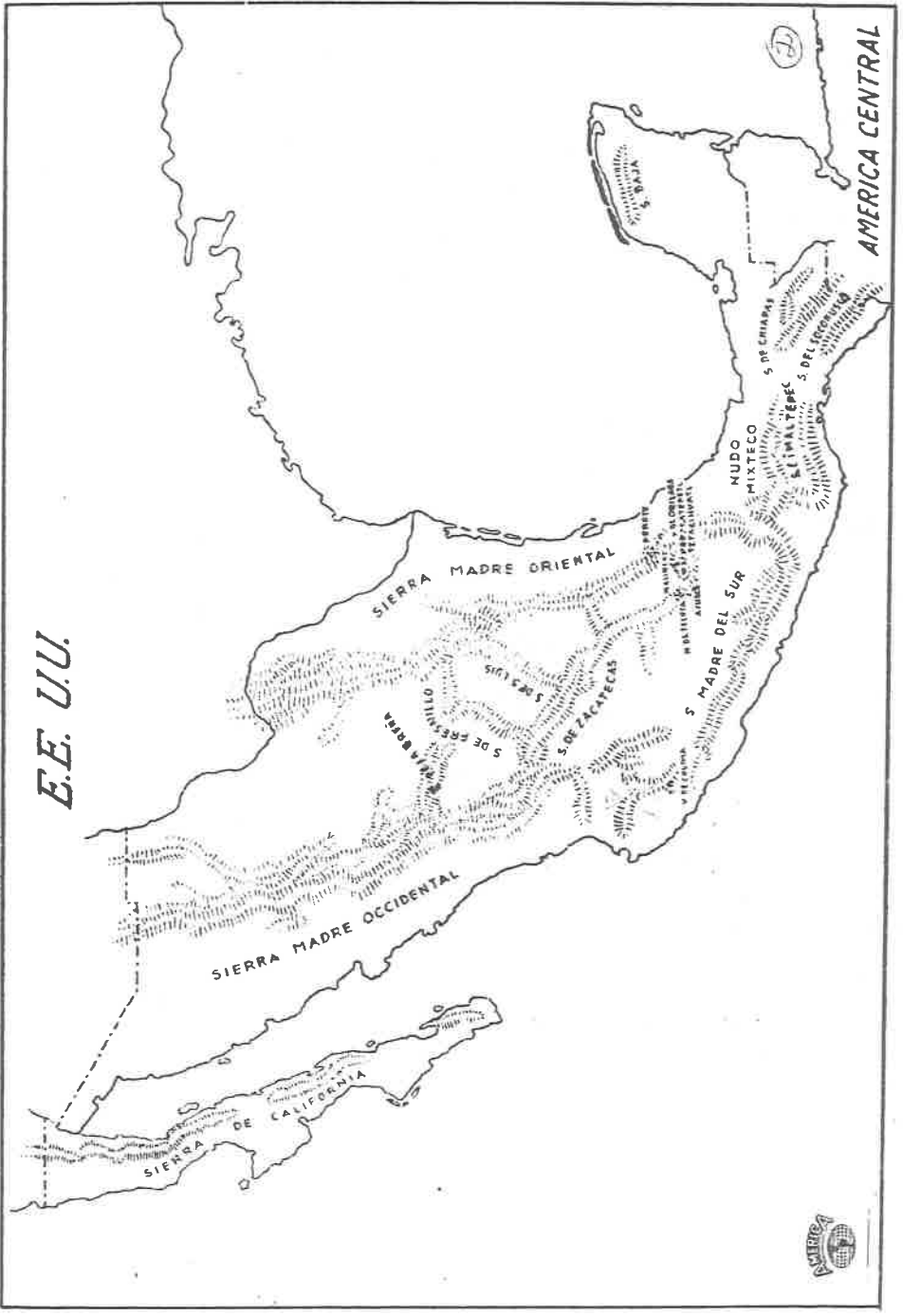
0.3

①



①

E.E. U.U.



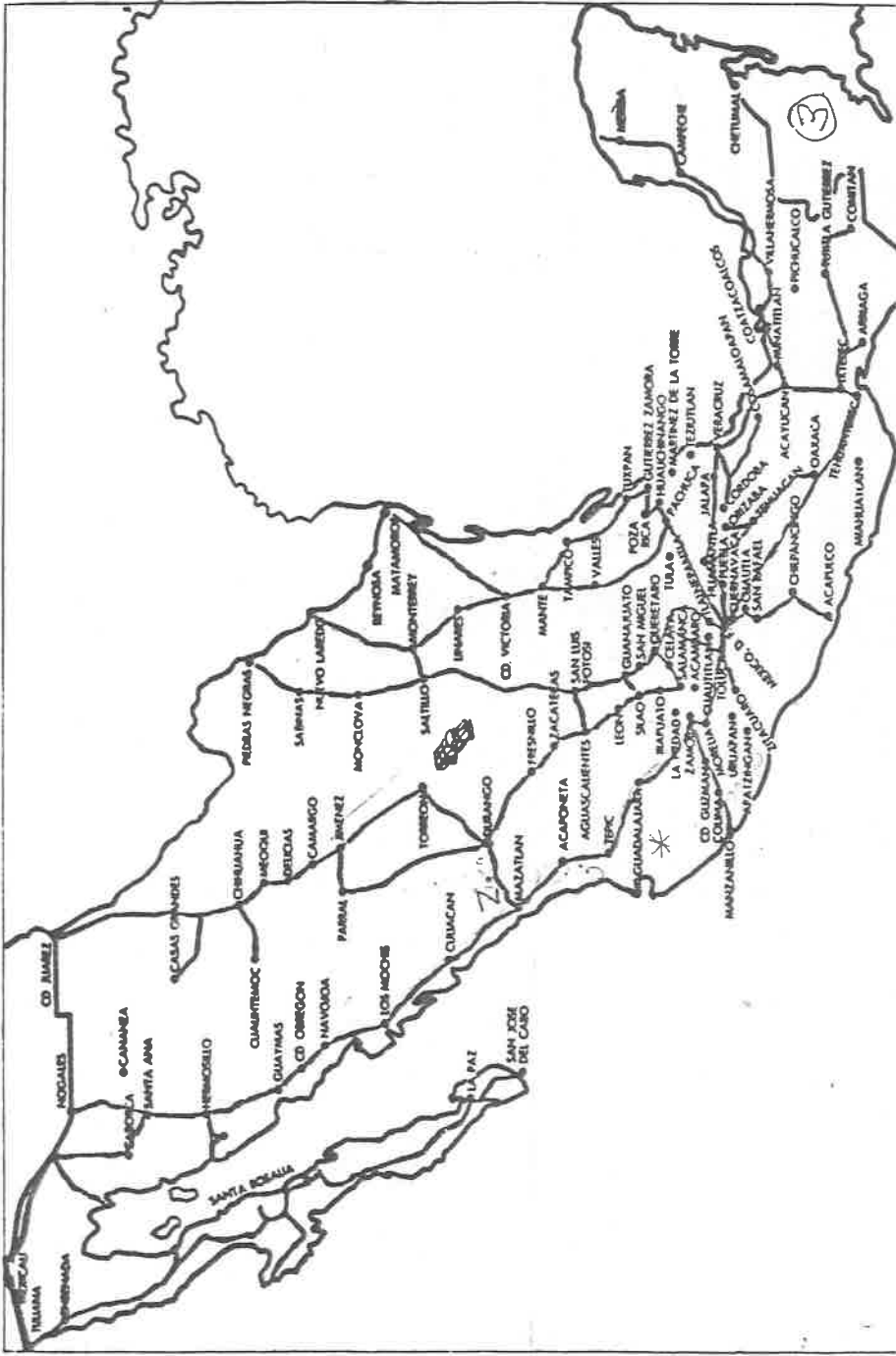
31.2.1.



No. 5-A

REPUBLICA MEXICANA

CARRETERAS



(3)

¿Ondas de superficie?  
 Igualdad de la superficie de una cosa.  
 Terreno llano y dilatación

Hoja #2 ¿Dónde se localizan las llanuras costeras en México?

R2 Golfo de California, Océano pacífico, Golfo de México, el noreste del pacífico del centro y del sur. Entre el océano pacífico y la Sierra California, entre el golfo de California o mar de Cortés y la sierra California.

Las llanuras costeras del noroeste situadas en Sonora, Sinaloa y Nayarit extendiéndose entre el golfo de California y la Sierra Madre Occidental.

Llanura costera del golfo de México y mar de las Antillas Situadas en la península de Yucatán.

Llanura costera. Situada en el estado de Tabasco prolongación de señalero, Chiapas y Campeche.

Las llanuras con brechas antiguamente meseta del norte y al sur al sur de denominada altiplano de Mericidial. Cercada de Naust.

Las llanuras boreales: son las que se encuentran en la antiplanicie septentrional contando desde el río bravo hasta las sierras de la breña, Zocatecas y San Luis en los estados de sus nombres, limitada al este y oeste por las sierras madre orientales y occidentales.

Hoja #3

Se encuentran en la llanura montañosa, pero se encuentran en una región alta.

34. Quiero ir a P. Vallarta y a Gómez Larrea. Ficha 3.1.2A  
Debo ir a la secretaría de salud, a la de trabajo y a la de turismo.  
del tan de negocio, a la de policía y a la de tránsito.  
de la de salud, a la de educación, a la de cultura y a la de turismo.  
a la de Gómez Larrea, a la de P. Vallarta y a la de Gómez Larrea.  
(a la de salud, a la de educación, a la de cultura y a la de turismo.)

34. Hoy es el día de ir a la oficina del abogado, otro al rancho de la Cruz y  
a la de la alta, a la de la alta, a la de la alta.  
de la de la alta, a la de la alta, a la de la alta, a la de la alta.  
rancho de la Cruz, a la Cruz, a la Cruz y por puente grande.

34. Me gusta tener que hacer túneles en las montañas para  
que pueda haber comunicación terrestre y eso  
costa mucho dinero que tienen que hacer  
puentes para que pase la comunicación terrestre.  
que es más cómodo para los alimentos  
llegar y mucho más rápido.

4: 7K Juro





FECHA: 6 I 89 FICHA DE TRABAJO 2.3. HOJA I ALUMNO # 34  
 DIA MES AÑO

R) 1.- a) Origen forestal: 1 madera, 2 sillos, 3 mesos, 4 puertas, 5 tablas, 6 troncos  
 origen mineral: 1 monedas, 2 caderas, 3 menziles, 4 nidos, 5 aretes, 6 pulceras  
 origen agrícola: 1 maiz, 2 arroz, 3 trigo, 4 ehiles, 5 m. lo, 6 frijol

R) 2.- a) Jalisco  
 b) Guanajuato  
 c) San Luis Potosí

R) 3.- d) La materia prima de agricultura  
 e) La materia prima de agricultura nos que m.p. forestal y mineral

FECHA: 5 I 89 FICHA DE TRABAJO 2.2.2. HOJA 1 ALUMNO # 34  
 DIA MES AÑO

R) 1.- a)

Materia Prima	Lo que se puede hacer
MAIZ	harina, pozol, tamales, tortillas y nacas
TRIGO	pan, pastelería, cerveza
ARBOL	madera para el carpintero, casas y muebles
ORO	monedas, caderas, aretes, anillos y pulseras
PETROLEO	plástico, gasolina y asfalto

R) 2.- b) ESTADOS MINEROS: Guanajuato Zacatecas  
 ESTADOS AGRICOLAS: México León  
 ESTADOS FORESTALES: México Chihuahua

Fecha 9 I 89  
DIA MESES AÑO

Ficha de trabajo  
3.3.1.1.

Foja  
# 1

alumno  
# 34

- R1) a) ser educada, respetar a los demas y obedecerlos.  
b) juegos y diversiones.  
c) ser aplicada, estudiar, comer, descansar, etc...

Fecha  
9 I 89  
DIA MESES AÑO

F.cho  
3.3.1.2.

f.oja #  
1

Alumno  
# 34

R2) a) parece en distintas partes hay algo que aprender ej. en la escuela aprendo a multiplicar, restar, dividir y etc. y afuera de la escuela tambien aprendo muchas cosas ej. m. aprendo a trapiar, buerir lavar ropa etc. eso pasa en todo momento. tambien aprendo en la escuela ser aplicada, educada, aprendo a estudiar y en otro caso a como vivian antes o como era antes etc.

⑧

Fecha I 79 Ficha 3.3.1.4 Hoja # 1 Alumno # 34  
 DIF MES AÑO

R) 2) a) pega, cosen, pinta, recortan suelas, los demás hacen zapatos de piel.  
 b) pinta, cosen y cosuelan.

c) que un artesano pueden cambiar los dibujos de las abarrazadas y jorcas y las obreros siempre hacen lo mismo cada una la suya.  
 loco.

FECHA: 9 I 80 FICHA DE TRABAJO: 3.3.1.3 HOJA: 1 ALUMNO: # 34  
 DIA MES AÑO

R) 1.-

R) 2.- a) que hay que prepararse y ensayar para poder hacer bien el trabajo.

b) saber hacer cosas, como jern; coser, pegar, armar.

c) para la loza, preparar el barro, cocerlo etc.

R) 3.- para el papel mache, mojar el cartón, armarlo, pintarlo definirlo, echarle resistol y laquearlo.



Fecha 12 I 89 FICHA 24.1.2. Hoja #1 Alumno #39

El 12 de I 89

R2) a) Estación, plomo, cobre y zinc.

- b) porque ellos tienen buenos gananciales y son importantes en las industrias.
- c) probaba que se hacían ciudades por la presencia de los españoles, después se hicieron ciudades con ellos se hizo importante nuestro país se necesitaban mineros para producir oro, plata, cobre, ciudades, pueblos etc.

FECHA: 12 I 89 FICHA DE TRABAJO 24.1.2. HOJA #1 ALUMNO #39  
 DIA MES AÑO

R) 1.- a) por el interés del oro y la plata y encontrar pepitas de oro.

R) 2.- b) la gente se estableció en los alrededores.

c) porque los obreros necesitaban repartir comida, animales etc.

R) 3.- d) porque había suficiente movimiento para granjeros, artesanos y comerciante etc. (11)

Barru

Fecha 16 I 89  
DIA MIÉRCOLES

Ficha 403

Hoja #1

Plumero #34

RA)

a) Surgió por los españoles que explotaron las minas y explotaron a estos mineros de nuestra parte y de éstos hicieron pueblos, ciudades, etc. sacaron minerales como plata etc.

b) ~~Al D. Revisa tus apuntes~~  
c) ~~de gran parte del oro se lo daban a los que lo necesitaban o lo compraban.~~

c) Cobre, zinc, fierro etc.

d) porque hubo suficiente espacio para los obreros, artesanos, agricultores etc. y surgieron ciudades.

e) porque hay suficiente movimiento para explorar y sacar minerales.

Por que es importante porque con ella surgieron los pueblos, ciudades y hubo suficiente movimiento para los obreros, artesanos, agricultores etc. y de esto surgieron etc.

b) los españoles se lo llevaban a España.

## BIBLIOGRAFIA

- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, et. al. com. Análisis de la práctica docente. Antología de seminario. UPN. SEP., México, 1986 pp, 178.
- AYALA LARA, Laura Elena. et. al. com. Análisis de la práctica docente. Antología. UPN. SEP. México, 1987, pp, 230.
- BIGGE M.L. y HUNT M.P. Bases psicológicas de la educación. Ed. - Trillas, México, 1979, pp, 736.
- BONILLA QUIROZ Carmen. et. al, com. Problemas de educación y sociedad en México. Antología. UPN. SEP. México, 1987.
- CASTRO ARELLANO Eusebio. et. al. com. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Anexo de Antología.- UPN. SEP. México, 1988, pp, 142.
- Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología UPN. SEP. México, 1988. pp, 272.
- CUERVO CUERVO, Alberto. et. al. com. Teorías del aprendizaje. -- Antología. UPN. SEP. México 1986, pp, 452.
- DE SPENCER R.A.P. y GIUDICE Ma. Celina. Nueva didáctica general. Ed. Kapeluz, B.A. 1964.
- DiCAPRIO N.S. Teorías de la personalidad. Ed. Interamericana, -- México, 1976, pp, 400.
- DOTTRENS, Robert. La enseñanza individualizada. Ed. Kapeluz. 3ra. ed. B.A. 1973, pp, 168.
- GARCIA, Laura. et. al. Ciencias sociales. Libro del maestro para el cuarto grado. SEP. México, 1975, pp, 112.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. et. al. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. SEP. México 1984, pp, 182.
- LARROYO, Francisco. Historia general de la pedagogía. Ed. Porrúa México, 1978. pp, 800.
- MORENO FERNANDEZ, X.L. et. al. com. Ensayos didácticos. UPN.SEP. México, 1985, pp, 472.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y SALCEDO AQUINO J. Manuel.- Técnicas de investigación documental. Manual de consulta. UPN. SEP. México 1980. pp, 235.



- PEREZ AGUILAR, C.M. et. al. com. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. UPN, SEP. México, 1988, pp, - 224.
- PLAZOLA Ma. Luisa. et. al. com. Medios para la enseñanza. Antología. UPN. SEP. México, 1986, pp, 324.
- SANTOS RUIZ, Olivia Margarita. et. al. com. Grupo escolar. Antología. UPN. SEP. México, 1985, pp, 248.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro cuarto -- grado. México 1987, pp, 304.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la práctica docente. Antología. SEP. México, 1987, pp, 336.
- WHITTAKER O., James. Psicología. 3ra. ed. Ed. Interamericana, -- México, 1976, pp, 818.