

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 145**



✓
**LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN
EL PREESCOLAR.**

MARIA CELINA CASTELLANOS CASTELLANOS

ZAPOPAN, JALISCO. 1989.

20. A. V. 6/11/94

"LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EL PREESCOLAR"

OPCION PROPUESTA PEDAGOGICA

ALUMNA: MARIA CELINA CASTELLANOS CASTELLANOS

I N D I C E

PAGINA

I PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION.

1.- Antecedentes.....	1
2.- Justificación.....	4
3.- Planteamiento del problema.....	6
4.- Objetivos de la investigación.....	8
5.- Hipótesis.....	8
6.- Delimitación.....	8
7.- Marco Teórico.....	9
8.- Verificación de la investigación.....	13
9.- Limitaciones.....	13

II PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA SOCIALIZACION DEL NIÑO- EN EDAD PREESCOLAR.

1.- Introducción.....	14
2.- Objetivos de la propuesta.....	14
3.- Las estrategias para el desarrollo en el proceso - enseñanza aprendizaje.....	19
4.- Presentación del trabajo realizado.....	25
5.- Los sujetos educativos y el contexto social e insti tucional.....	28
6.- Lo social como objeto de estudio y como contenido - de enseñanza aprendizaje.....	33
7.- Estrategias para el desarrollo de la investigación.	40
8.- Gráfica de observación diaria de las reacciones de- los casos considerados.....	42
9.- Descripción de la gráfica anterior.....	43
10.- Gráfica de verificación de resultados.....	46
11.- Actividades complementarias.....	47
12.- Conclusiones.....	52
13.- Recomendaciones a los docentes.....	55
14.- Bibliografía.....	57

PROYECTO DE INVESTIGACION
LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EL PREESCOLAR
(Análisis del Proceso de Socialización en Preescolar).

1.- Antecedentes.

Es en la época moderna cuando se ha dado énfasis a las relaciones humanas dentro de la sociedad.

A partir del siglo XIX, cuando los países desarrollados consideraron que el viejo núcleo familiar ya no cubría las necesidades de socialización, ni la demanda de producción en serie que exigía en ese momento el sistema productivo, se plantea un cambio social, a través de la imposición de la enseñanza como obligatoria.¹

La educación es un proceso socializante ya que trasmite valores, cultura, normas, tradiciones y logra que el sujeto interactúe con el objeto de estudio, compañeros, adultos y entorno social.

Tanto de países europeos como del bloque soviético pertenecientes a diferentes corrientes filosóficas han surgido pedagogos que estudian el proceso de la socialización en el niño, su importancia para que este se relacione con el medio y se adapte a la sociedad no como producto alienado si-

¹ La Educación Preescolar en México. Subsecretaría de Educación Elemental Dirección General de Educación Preescolar 1988. Pág. 1

no como ser pensante.

Sobre el tema destacan las opiniones de Jean Piaget cuando afirma que el ser humano se encuentra inmerso en una sociedad de la que es parte y a la cual se adaptará por medio de procesos psico-sociales, durante las diferentes etapas de su vida.

Los pedagogos rusos entre ellos V. Sujomlinski y Yuri Azarov hablan del niño como un ser social y espiritual que necesita de la interdependencia con los demás, esta relación para que logre la socialización del educando ha de ser biunívoca, es decir, que parte del medio al niño y vuelva del niño al medio.

En México la expresión de los logros sociales contemplados por el constituyente del 17 en la parte dogmática de la Carta Magna, es enunciativa no limitativa y además socializante, y fue su deseo que los preceptos constitucionales en que se plasmaron dichos logros no fueran estáticos sino parte del devenir histórico siempre cambiante.²

El reconocer la función socializante de la escuela dentro de la Constitución obliga al magisterio nacional a tomar la socialización del alumno como un reto y una meta a alcanzar.

Debe entenderse que mediante la educación se prepara al individuo para relacionarse intersubjetivamente en el seno de

² La Educación Preescolar en México. Págs. 1 y 2

una sociedad.³

La sociedad necesita individuos que sean capaces de relacionarse unos con otros, en cambio el individuo necesita a su vez de la sociedad.

La existencia jurídica de la Educación Preescolar en México, está reconocida en algunos acuerdos emanados de lineamientos del artículo 3o., siendo esta su base constitucional, sobre todo si se atiende que la educación en México "contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporta a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad".⁴

En México el maestro Rafael Ramírez en su obra sobre la Escuela Rural habla de la escuela como agente socializante, pero afirma que es la comunidad la que modela a los niños, por lo que la acción educativa debe llegar al sector maduro de la sociedad.⁵

³ Op. cit. pág. 2

⁴ Ibid, pág. 4

⁵ Antología (Engracia Loyo, Comp.) La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. Pág. 40.

2.- Justificación.

Elegí este tema porque me interesa comprender y analizar al niño que ingresa al preescolar, ya que para él es un cambio brusco del medio social al que está acostumbrado (familia), - al asistir a un ambiente nuevo para él donde se siento agredido por el grupo y el educador.

Dentro del sistema educativo mexicano, no existen modelos -- propios, la mayoría han sido tomados de autores europeos o - norteamericanos, es necesario investigar por cuenta nuestra- para mejorar la perspectiva educativa de los alumnos y la pe dagogía propia de nuestra cultura.

De ahí la inquietud del educador mexicano a descubrir como - ayudar al niño en edad preescolar, para que al dejar el ho-- gar acepte el cambio al jardín de niños, dentro de un grupo- para él desconocido.

Sobre éstos problemas se cuenta con la Teoría de Jean Piaget que trata de las etapas del niño en cuanto a su comportamien to psicológico.

El niño en esta edad busca una respuesta afectiva a sus pro- blemas, por lo que la educadora a través de distintas activi dades ha de orientarle para que encuentre la solución a su - problemática.

El alumno trae consigo estructuras sociales de su entorno, - mismas que la educadora debe aprovechar para que sin romper-

éstas el niño se integre al grupo.

Es sumamente importante que los niños en edad preescolar reciban una atención especial por parte de los educadores para que se desarrollen socialmente.

En esta etapa se presentan problemas como: timidez, agresividad, inseguridad, etc., por lo que resulta necesario brindar le seguridad al niño para que se integre fácilmente al ambiente escolar.

La socialización es necesaria para lograr un mejor desenvolvimiento y un mayor rendimiento dentro del desarrollo del niño, ya que se lleva a cabo por medio de actividades novedosas que resultan interesantes para él.

Por lo tanto es importante que el niño conviva con más sujetos de su entorno ya que está acostumbrado a un núcleo pequeño (familia), ello forma en el niño un rechazo a los demás seres de su alrededor, no sabe como actuar frente a personas desconocidas a las que habrá de adaptarse en el futuro.

Como consecuencia de lo anterior, es de vital importancia que el hombre adquiera confianza en sí, porque cuando se logra en los primeros años, se tiene una base para la futura personalidad.

3.- Planteamiento del problema.

Ha sido una problemática dentro de la labor educativa la socialización del niño en sus primeros años, cuando deja el hogar e ingresa al jardín de niños.

El niño en este tiempo necesita el apoyo y afecto del educador que lo acerque a los demás integrantes del grupo, para el desconocido, al que teme por ser sus primeras experiencias fuera del ambiente familiar.

El educador ha de servirse de todas las actividades a su alcance para lograr que el niño, al mismo tiempo que llega al conocimiento, se integre al grupo y se relacione con sus compañeros.

Trabajar en forma colectiva es de gran ayuda porque el alumno se convierte en parte del grupo, aprendiendo a vivir en sociedad y compartiendo todo con los demás seres. De esta manera el alumno descubre y formula sus propias ideas.

El abordar al niño es tarea ardua, como educador he de ganarme su confianza, interesándome en sus problemas y necesidades relativas a su entorno familiar y social.

Para ello aprovecharé todas las actividades que conozco, buscaré más que sean útiles para acercar a los niños entre sí, de estas actividades seleccionaré las colectivas porque propician una mejor interacción dentro de los grupos. →NO

Otro problema es que los padres creen que asiste al jardín - de niños con el objeto de aprender a elaborar trabajos bonitos, y lo peor es que coinciden en su pensamiento con infinidad de educadoras, que olvidan que el niño requiere de unas buenas relaciones humanas como base para los demás aprendizajes.

4.- Objetivos de la investigación.

Describir el proceso de socialización del niño cuando ingresa al preescolar.

Desarrollar una estrategia adecuada para que este proceso de socialización se lleve a cabo.

5.- Hipótesis.

5.1. A mayor socialización del niño en preescolar, mayor será su adaptación individual dentro del aula.

5.2. Aunque no exista una verdadera socialización, el niño - logrará adaptarse a su nuevo ambiente.

5.3. A menor socialización del niño en preescolar, mayor inadaptación individual dentro del aula.

6.- Delimitación.

La problemática a investigar es el proceso de socialización - que se realiza dentro del aula en el ámbito preescolar. No - se pretende realizar un trabajo a fondo.

7.- Marco Teórico.

El devenir histórico de las sociedades ha llevado al hombre al estudio de las mismas, buscando con ello descubrir los procesos que forman las relaciones humanas y actos de convivencia de los diversos grupos.

Pedagogos de diferentes países y corrientes filosóficas estudian el proceso de socialización del niño y construyen teorías para que el educador logre la interacción adulto-niño, niño-niño, como una base para la vida futura del individuo.

La pedagogía se rezaga en la medida en que no investiga las decenas y los centenares de independencias y condicionamientos mutuos para influir sobre el individuo; se convertirá en ciencia - exacta, cuando estudie y aclare los condicionamientos y dependencias existentes entre los fenómenos pedagógicos.¹

La socialización y el mantenimiento de un sistema social en la clase, proceso fundamental para el aprendizaje, están relacionados con los medios que utiliza el maestro para ayudar al alumno a realizar elecciones y a ajustar su conducta a la de sus compañeros.²

En el país son pocos los estudios e investigaciones respecto al tema, al menos cuando estudié en la normal (73-77) no leí nin-

¹ V. Sujomlinski. Pensamiento Pedagógico. Pág. 51.

² Jean Piaget. Paquete del autor Jean Piaget UPN 85. Pág. 320.

gún artículo que hablara de la importancia de la convivencia del niño con los demás componentes del grupo, como una base para la vida futura del mismo.

La convivencia humana mejoraría si desde temprana edad se --
llevan relaciones de amistad y respeto hacia los demás, ello tam--
bién crea en el alumno una mayor confianza y seguridad en sí mismo
ya que si cuenta con amigos se siente apoyado y aceptado aún en -
sus travesuras.

"La educación no es sólo crear habilidades, hábitos y llevar
al niño al conocimiento; entran en juego también los sentimientos,
es una labor del corazón, del cerebro y del espíritu no menos com-
pleja y trabajosa que el aprendizaje o cualquiera otra tarea".³

De ahí la importancia de que el niño se identifique con el
grupo y tenga relación con sus compañeros a los que dé y reciba -
ayuda en sus problemas y juegos, ello afianza su personalidad por-
que lo hace acrecentar su confianza en otros individuos que no per-
tenecen a su ámbito familiar.

"El carácter, las aptitudes, el temperamento, la autoconciencia y las orientaciones valiosas de la personalidad no existen sin el movimiento y la acción".⁴

"La Pedagogía y la Psicología Científicas han demostrado que en la formación de la personalidad del niño participan el propio -

³ Azarov Yuri. Pedagogía de la Educación en la Familia. Pág. 32.

⁴ Op. cit. pág. 35.

niño, las circunstancias y los educadores, y que el proceso de esa formación sobreviene a las diferentes actividades".⁵

Por tanto, el educador para ayudar al grupo a lograr el proceso de socialización no necesita alterar su programa ni llevar a cabo eventos especiales, pues todas las actividades le sirven para llegar al fin propuesto.

En la actualidad existe aun la relegación social de la mujer, y es mayor en algunas zonas, esta situación hace que el proceso de socialización de las niñas dentro de los grupos sea más lento, porque las pequeñas toman el rol de timidez y sumisión, temen a los niños, es cierto físicamente no son iguales, pero pueden ser buenos compañeros y tratarse con amistad desde la infancia (esto lo he observado en el trabajo docente, en distintos pueblos y estratos sociales).

Esta actitud rezaga la socialización de los grupos.

No es mi intención hablar de alegatos feministas simplemente hago la observación de un fenómeno al que he asistido como espectadora.

Dentro del proceso de socialización, se da la autonomía del niño ya que éste debe realizar sus tareas aunque sea auxiliado por sus compañeros.

La autonomía y la libertad son conquistas que se encuentran-

⁵ Ibidem. págs. 35-36.

inmersas en unas buenas relaciones humanas, ya que una persona íntegra aprende a respetarse y a respetar a los demás; por lo que el niño ha de incrementar sus hábitos de cortesía y solidaridad en forma espontánea, no forzada; siguiendo el ejemplo de quienes lo rodean: compañeros, educadores, padres, servidores de la comunidad, etc.

A la influencia que la comunidad ejerce sobre el niño no damos la importancia debida. "A veces, incluso, no sabemos que el -- educador directo de la personalidad del niño es el medio ambiente -- en el cual él vive y confronta sus ideas y pensamientos".⁶

"Todas las circunstancias educan al hombre y en la medida en la que él participe en la transformación de las mismas. Es el punto de partida para comprender el proceso educativo y el carácter -- de la aplicación de los medios de influencia sobre el niño en situaciones concretas".⁷

⁶ Op. cit. pág. 147

⁷ Ibid, pág. 58.

8.- Verificación de la Investigación.

Para llevar a cabo dicha verificación confrontaré los resultados de los cuatro meses en que observé y analicé a los sujetos de la muestra.

9.- Limitaciones.

La propuesta se llevó a cabo en una zona rural con una muestra de 9 niños por lo que este estudio no se puede generalizar.

Otra limitación es que se realizó en una comunidad cerrada socialmente, y daría otros resultados en una zona rural artesanal o en una rural de la zona costa, debido a que el niño presenta diferentes reacciones según sea el medio ambiente que lo rodea.

PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN
LA EDUCACION PREESCOLAR.

1.- Introducción.

Un niño es un ser individual con una personalidad propia que a veces tiene un mal comportamiento para que nos fijemos en él¹ y lo tomemos en cuenta, de ahí la importancia de los juegos colectivos, dinámicas grupales, trabajo de equipo, donde él interactúa con sus compañeros y maestro.

Las actividades gráfico-plásticas son también valiosas en la socialización del niño, ya que por medio de ellas éste elabora sus propias creaciones y es ahí donde el educador puede observar que ha asimilado el alumno del entorno que lo rodea.

2.- Objetivos de la propuesta.

- 1.- Integrar al educando en el medio ambiente escolar.
- 2.- Propiciar el entendimiento del por qué, su estancia en el jardín de niños.
- 3.- Motivar al desenvolvimiento del niño en sus actividades cotidianas.
- 4.- Planear actividades de socialización del niño en edad preescolar, para que éste se sienta parte del grupo sin que ello afec

¹ Arnold Gesell, El Niño de 1 a 4 años. Pág. 138

te su individualidad.

- 5.- Fomentar hábitos y actitudes favorables para facilitar el desarrollo social del niño.
- 6.- Iniciar al niño en el diálogo con sus compañeros, para que se integre al grupo. Logrando su socialización.

A cada objetivo de la propuesta corresponden distintas actividades como sigue:

1. Integrar al educando en el medio ambiente escolar.
 - 1.1. Invitar a jugar a los niños a participar en un juego tradicional -María Blanca, Rueda de San Miguel- que sea conocido por ellos y no los desligue de su entorno social.
 - 1.2. Narrar un cuento de los más populares con el objeto de que el niño participe en el diálogo sobre temas de su interés.
 - 1.3. Platicar con ellos acerca de su familia -miembros que la componen, trabajo de los padres y hermanos- con el fin de que hable de su hogar.
2. Propiciar el entendimiento del por qué su estancia en el jardín de niños.
 - 2.1. Invitar a los niños a recitar una rima alusiva al tema -el jardín de niños-.

- 2.2. Presentarles una lámina de un jardín de niños para que hablen sobre ella y digan porque se asiste al mismo.
 - 2.3. Jugar con ellos al jardín de niños con el objeto de saber qué es el maestro para ellos y de qué manera lo imitan.
 - 2.4. Motivar al grupo para que expresen una opinión de cómo les gustaría que fuera el jardín de niños, y cómo les agradecería que fuera la educadora.
3. Incrementar el desenvolvimiento del niño en sus actividades cotidianas.
 - 3.1. Enseñarle diferentes tipos de saludo con el objetivo de que el niño se habitué a las actividades diarias.
 - 3.2. Utilizar las reglas de cortesía para que las observe y practique y de su uso, desprenda la utilidad de éstas para convivir con los demás, ejemplo: pedir permiso, dar las gracias, pedir por favor, etc.
 - 3.3. Estimular su aseo personal por medio de una gráfica explicando por medio de un títere la importancia del mismo para la higiene y buena salud.
 - 3.4. Acrecentar el respeto hacia los demás por medio de dramatizaciones de personas respetuosas e irrespetuosas.

4. Practicar actividades de socialización del niño en edad--
preescolar para que este se sienta parte del grupo, sin -
que ello afecte su individualidad.
 - 4.1. Jugar al navío utilizando los nombres de cada niño -
para que nos conozcamos mejor.
 - 4.2. Hablar sobre temas conocidos por todos que sean de -
su interés para lograr un diálogo de mayor fluidez y
extensión.
 - 4.3. Iniciar en ellos la idea de la cooperación pidiendo--
les que lleven material de rehuso al jardín de niños,
ello los hará sentirse importantes porque colaboran--
en su aprendizaje.
 - 4.4. Realizar juegos tradicionales -el lobo, a la víbora--
de la mar- entonar cantos colectivos como -la lagu--
na, el volantín, etc.,- con el objeto de que el niño
interaccione con el grupo.
5. Fomentar hábitos y actitudes favorables para facilitar el
desarrollo social del niño.
 - 5.1. Organizar convivencias donde todos los niños colabo--
ren con el objeto de que incrementen su participa--
ción grupal.
 - 5.2. Realizar trabajos en equipo para acrecentar su res--
ponsabilidad en el trabajo encomendado.

- 5.3. Propiciar el diálogo de los niños con los adultos en las visitas a los diversos lugares de la población y con el personal de la escuela con el objeto de que - adquieran confianza en los adultos sin faltarles al - respeto.
- 5.4. Formar con ellos un equipo de educación física para - jugar con ellos lo que determine la mayoría.
6. Iniciar al niño en el diálogo con sus compañeros, para -- que se integre al grupo. Logrando su socialización.
 - 6.1. Dramatizar cuentos para que se acostumbre a hablar - frente a un público.
 - 6.2. Contar un sueño a sus compañeros para que platique - con ellos sin miedo a sus críticas.
 - 6.3. Hablar sobre el tema del fin de semana para que se - dé cuenta que siempre tiene algo interesante para - contar.
 - 6.4. Relatar anécdotas con el fin de acrecentar su facilidad de palabra.
 - 6.5. Dialogar con sus compañeros de su programa favorito - de T.V. con el fin de que todos participen en la discusión.

3.- Las estrategias para el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vínculo desarrollo aprendizaje escolar.

El vínculo desarrollo aprendizaje escolar es estrecho, un niño que tiene un desarrollo óptimo tendrá un mejor aprendizaje escolar que quien presenta deficiencias en el mismo, aunque en este sentido se han dado excepciones de alumnos con un bajo desarrollo y un alto aprendizaje escolar.

El desarrollo del niño no se entiende únicamente como fisiológico, para ello bastaría con una buena alimentación, es importante su desarrollo psicológico, donde intervienen la familia, los hábitos y costumbres que se le formen dentro de la misma.

Otro factor importante es el desarrollo psicomotor del niño, de este depende el aprendizaje de sus futuras habilidades y destrezas; un niño al que no dejan mover ni ser inquieto y preguntón, difícilmente tendrá un buen desarrollo, será desconfiado, torpe y lento en el aprendizaje.

En cambio un niño que se mueve y es feliz, se integrará fácilmente a grupos fuera de su familia como en el caso del jardín de niños, clubes, grupos religiosos, grupos de tradiciones típicas de la región, etc., el alumno positivo facilita el trabajo del educador, porque trasmite su alegría a éste y a sus compañeros.

Desarrollo del niño factores que interviene en etapas.

Estadios del desarrollo según J. Piaget.

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidos al desarrollo de la afectividad y socialización:

I. El Primer Período.

Llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento, aparecen los primeros hábitos elementales, incorpora estímulos que pasan a ser asimilados de los que parten nuevas maneras de obrar, de los que se organizan nuevos esquemas de acción en seguida viene la acomodación que hace que el niño se adapte a su medio.

El niño repite las acciones que le crean satisfacción por lo que las convierte en reacciones circulares,⁸

Creo este primer período preponderante, porque trata del primer enfrentamiento del niño al medio que se va a adaptar, en este tiempo el niño necesita recibir: amor, atención, afecto, cuidados y protección hacia elementos nocivos para él de los cuales no se puede defender y sólo de esta manera tendrá un desarrollo sensorio motriz adecuado.

8

Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Págs. 106-107.

II. Período Preoperatorio.

El niño imita modelos aun sin tenerlos delante (imitación diferida). La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Se realiza por medio de juegos en que se toma conciencia del mundo, aunque deformada. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación - tanto intelectual como afectivo.⁹

El lenguaje permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el uso de signos verbales, sociales y trasmisibles verbalmente.

El pensamiento del niño es plenamente subjetivo.

El niño es egocéntrico.

El pensamiento sigue una sola dirección es irreversible - no da marcha atrás porque se están formando sus estructuras lógicas acerca de las situaciones que observa y estudia.

"Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes responden a sus intereses y le valoran".¹⁰

⁹ Op. cit. págs. 107-108

¹⁰ Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Págs. 107-108.

Es en este período en que el niño asiste al preescolar -- ahí hará uso del juego simbólico, se adaptará al grupo - por medio de la comunicación a través del lenguaje, ello debe propiciarlo el educador acercando los niños por me-- dio del juego, dinámicas grupales, afecto, comprensión y trabajos organizados donde el alumno coopere y participe.

Durante este tiempo afirma su confianza y seguridad en -- los adultos y niños que lo rodean por ello debe aceptar - al grupo y a su vez ser aceptado, un niño que es estimado es seguro de sí mismo, trabaja con entusiasmo y adquiere - con facilidad los demás conocimientos que necesita.

Los planteamientos del autor me parecen correctos sólo - que insisto en que el niño requiere de una pedagogía fami- liar y escolar favorables para que el desarrollo social - del educando sea óptimo, se preste a una adaptación nor-- mal y espontánea sin forzar situaciones ni adelantar eta- pas, esto a veces pasa por no conocer a fondo obras y teo- rías de otros países y culturas ajenos al nuestro.

Además se utilizan las teorías sin tener en cuenta que el niño ya ha evolucionado y nos da otra respuesta.

III. Período de las Operaciones Concretas.

Este período señala un gran avance en cuanto a socializa- ción y objetivación del pensamiento.

El niño ya sabe descentrar.

Coordina otros puntos de vista y obtiene consecuencias.

Alcanza la realidad susceptible de ser manipulada, concibe la transformación como modificaciones es capaz de seriar y clasificar.

No es capaz de distinguir lo probable de lo necesario.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

El niño percibe y transmite información, coopera con los demás, gusta de jugar obedeciéndolo reglas.¹¹

Para este período, se prepara al niño durante su estancia en el jardín de niños, por medio de todas las actividades que ahí se llevan a cabo.

IV. Período de las Operaciones Formales: La Adolescencia.

"Piaget, atribuye la máxima importancia en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles".¹²

Aparece el pensamiento formal, maneja hipótesis, las confronta, se desarrolla su lenguaje, cambia su personalidad, se inserta en la sociedad como ser autónomo. Es una etapa difícil porque se enfrenta a las contradicciones de la vi

¹¹ Op. cit. Págs. 108-110

¹² Ibidem. Págs. 110-111



111681

111681

da humana.

Allanar el camino del adolescente es tarea del adulto que se encuentra cerca de él, escuchándolo, atendiendo sus inquietudes, tomando en serio sus problemas, ayudándole a resolverlos solo para que se sienta apoyado y adquiera después su independencia.

4.- Presentación del trabajo realizado.

El presente trabajo es una propuesta, sobre la socialización del niño en edad preescolar, su problemática y posible solución - dentro de un contexto social determinado.

Por qué el interés de realizar un trabajo en el área social- si todos hablan, se mueven y comunican. Pero de verdad se comuni- can o se aíslan por inseguridad, tímidez, desconfianza, miedo ha- cia los otros niños y el educador.

Anteriormente el maestro sólo se preocupaba de los conoci- mientos que tenía el alumno como receptor de los mismos, y de su - autoridad, el niño como ser, era anulado y no tenía voz ni voto, - ello dió como resultado cosas extremas, personas sin decisión fácil- mente manipulados por los medios de comunicación masiva y los lla- mados rebeldes sin causa de los años sesentas.

Según la Pedagogía moderna, ha de darse al plano social un - lugar preponderante, ya que el niño que es sociable desde pequeño, tiene el camino resuelto,

Un niño contento dentro de su grupo que recibe demostracio- nes de afecto, adquiere seguridad en sí mismo, aprende fácilmente- y asimila los contenidos de enseñanza, siendo capaz de transmitir - los luego.

Como antecedentes se tienen los estudios de pedagogos rusos- que dan gran importancia a la educación social del niño en edad -- preescolar, y los realizados por el investigador en Pedagogía Jean

Piaget, que dió pautas a seguir acerca de los momentos en que el niño se incorpora al medio ambiente en que se desenvuelve.

Mi objetivo es analizar el proceso de socialización del niño y mi hipótesis positiva, y que quiero alcanzar, es que a mayor socialización del niño en el preescolar, mayor será su adaptación individual dentro del aula. Mi presente trabajo es limitado a una zona específica y no se adaptaría a la generalidad.

El marco teórico habla de la problemática social de los humanos y la necesidad de unas mejores relaciones humanas y está auxiliado por dos pedagogos rusos no tomados en cuenta porque sean de un país socialista, sino porque presentan en sus obras un profundo interés en los conflictos sociales de los niños en edad preescolar.

La evaluación de la investigación se presentará por medio de una gráfica que presenta la evolución de los casos.

Como se dijo antes, está limitado su resultado al contexto donde se llevó a cabo la investigación y sólo se recomienda como sugerencia a quien se interese en realizar algo parecido.

Se llevó a cabo un estudio diagnóstico por medio de cuadros de doble entrada donde aparecen los casos de estudio y las diferentes reacciones que tomé en cuenta para estudiar la conducta social de los mismos.

En seguida describo los sujetos educativos y el contexto social e institucional donde se llevó a cabo la investigación.

Otro punto a revisar es la importancia de estudiar la proble

mática social dentro de la escuela y su posible solución a través de distintos contenidos de aprendizaje.

Por último, la propuesta comprende seis objetivos que además cuenta con diferentes actividades auxiliares, dinámicas de grupo, la gráfica de verificación de resultados, conclusiones y recomendaciones a los docentes.

5.- Los Sujetos Educativos y el Contexto Social e Institucional

a) La incidencia del contexto social en la práctica docente.

La población donde se llevó a cabo la investigación cuenta con 10,000 habitantes, 4 escuelas primarias turno matutino, 1 turno vespertino, perteneciendo éstas, una al sistema federal y las demás al sistema estatal, una secundaria -- técnica agropecuaria, una preparatoria por cooperación, - incorporada a la Universidad de Guadalajara, y tres jardín de niños, 2 del sistema federal y uno del DIF.

La población practica la religión católica y conserva tra-
diciones propias de la misma, como celebración de posadas-
en la calle, gran fiesta en honor de la Guadalupana, etc.

Se tienen los siguientes servicios: clínica del Seguro So-
cial, Centro Médico, consultorio de dentista, médico homeó-
pata, alópata y farmacia; también hay mercado, biblioteca-
pública, auditorio municipal, unidad deportiva, campo de -
juego y servicio de recolección de basura.

Los habitantes se dedican a la agricultura, unos pocos a -
la ganadería y otros emigran a los Estados Unidos, desde -
donde sostienen a sus familias.

En cuanto a política, la mayoría de las personas están --
afiliadas al PRI, y le brindan a este partido su confianza
por tradición.

La higiene está postergada a la falta de agua que es un verdadero problema por no contar la población con una infraestructura que le proporcione dicho servicio con regularidad.

Por regla general es el hombre quien trabaja y sostiene a la familia, mientras que la esposa asume un papel pasivo, y sólo cuida de los hijos y el hogar, en la población es mal visto que una mujer casada trabaje o estudie.

A los educadores sólo se les acepta como profesionistas - al servicio de sus hijos pero no como parte de la población, los padres de familia se mantienen a distancia y algunos se acercan con el afán de exigir que se cumpla bien el trabajo docente.

Los hombres del lugar pertenecen a la tradición machista, a ellos está permitido salir, trabajar, estudiar aún fuera de la región, sin menoscabo de su hombría.

La mujer está relegada a un segundo término, tanto en el ámbito social como en el hogar donde sólo sirve a sus hijos y al hombre.

El niño es visto por sus padres como un ser agradable o bonito, no como un individuo con necesidades y aspiraciones.

Por tanto, es difícil educar en este contexto y lograr un cambio social en el niño, ya que la incidencia ambiental-

es excesiva y directa, marca de forma tal que el jardín de niños y otra institución de enseñanza, logran dejar alguna huella de aprendizaje, pero no un cambio real de conducta, ya que ésta la determina el ambiente familiar en que se desarrolla el alumno.

b) El contexto institucional.

El jardín de niños donde se realizó la investigación es de organización completa (directora, cinco grupos, cada uno con su educador y un intendente).

Presenta un problema de personal, pues la directora, una de las educadoras y el intendente son hermanos, no aceptan de buen agrado sus errores, formando un bloque común de defensa, que afecta las relaciones con los demás integrantes del cuerpo docente.

Como institución no se lucha por llegar al pueblo para que los padres de familia observen las funciones del jardín de niños, en específico el trabajo de la educadora,

La convivencia de grupos no se da por falta de eventos especiales para ello, esto entorpece las relaciones naturales y espontáneas de los niños.

c) El grupo escolar.

30. de preescolar edad cronológica cinco años.

El grupo donde se llevó a cabo la investigación, cuenta -

con 24 alumnos, de los cuales son: 14 niños y 10 niñas; - de los que 4 niños y 5 niñas no habían asistido a ninguna institución educativa, y serán los niños a observar para registrar diariamente sus reacciones y comportamientos en cuando a su socialización.

Características del grupo.

El grupo es por lo general demasiado quieto, los alumnos no están acostumbrados a dialogar con los adultos, las niñas presentan el problema de no querer hablar ni con sus compañeros.

Gustan de trabajar por parejas, pero no existe una verdadera interacción.

La mayoría de los niños son obedientes, aunque cuestionan al educador cuando no están de acuerdo con sus puntos de vista acerca de algún tema que ellos conocen, o de algún trabajo a elaborar, esta conducta sólo la presentan los niños, el papel de las niñas es pasivo como antes se mencionó.

Son laboriosos y gustan de llevar a su casa los trabajos que elaboran en el aula.

Su higiene es deficiente, quizá debido a factores como: - escasez de agua, falta de hábitos de limpieza y descuido por parte de los padres.

Son sensibles y no rencorosos, es necesario utilizar palabras adecuadas para decirles en qué y cómo se equivocan, con objeto de no herir sus sentimientos, de lo contrario, se pierde la confianza y respeto que se había logrado.

d) La Escuela y la Comunidad.

Entre la escuela y la comunidad no existe un intercambio de relaciones, los padres de familia sólo presentan su apoyo económico, comprando a veces de mala manera el material que necesitan sus hijos para trabajar.

Los directivos de las demás instituciones que hay en el pueblo, no buscan al jardín de niños más que cuando necesitan su colaboración para alguna campaña, ya sea política, de salud o ecológica, no dándose una coordinación entre estas dependencias y la institución escolar.

La comunidad concibe a la institución escolar, como una isla donde el niño debe de conseguir toda la herramienta para asistir a la primaria, viendo en el educador a un mago, que no necesita de la ayuda y colaboración de los padres de familia.

6.- Lo Social como Objeto de Estudio y como Contenido de Enseñanza-aprendizaje.

- El fracaso del modelo desarrollista, la crisis económica y sus repercusiones en la sociedad civil.

La problemática económico-social que presenta la población mencionada en esta investigación tiene su origen en el modelo desarrollista, mismo que comprendió del año 1946 al de 1970 abarcando varios períodos presidenciales.

Dicho modelo, consistió en dar todo el apoyo económico y social a la industria por parte del sistema de gobierno, dejando relegado al campo, provocando con ello el empobrecimiento de los campesinos, y su emigración en masa a las ciudades industrializadas del país, y aún a los Estados Unidos.

Se quizo hacer de México un país industrial, sin contar con la infraestructura adecuada.

Llevar un pueblo agrícola directo a la industrialización sin preparar antes a los obreros, ello llevó a que el industrial consiguiera mano de obra barata, en detrimento del salario, del trabajador que se encontró sin estímulo para mejorar su labor.

El campesino se vió obligado a realizar tareas a las que no estaba acostumbrado y por las que fue mal remunerado.

Con la emigración masiva y el avance de la medicina moderna-

que disminuyó la mortalidad infantil, sobrevino la crisis demográfica, ello llevó a la improvisación de maestros que se formaron en los distintos centros de capacitación auspiciados por la SEP; esto dió lugar a que se tomara la carrera magisterial como escalón para lograr cualquier otra carrera o como un trabajo fácil, que ayudaba a sobrevivir económicamente, el perjuicio que esto produjo fue que ingresaron como maestros, personas sin ética profesional, y sin conocimiento de la psicología del niño.

La producción de maestros en masa dió base a los bajos salarios del educador, convirtiendo en círculo vicioso la problemática educativa; a falta de un mejor salario, conseguir doble plaza o buscar otro trabajo para sostener el hogar, por tanto, descuidar la carga académica que debiera recibir el alumno.

La crisis económica afectó sobre todo a los campesinos y asalariados, por no existir una equidad entre los productos del campo y los de manufactura, ya que para la adquisición de estos últimos se necesitaba el salario de varios días o meses.

Otro de los golpes asestados al pueblo fué el introducirlo al consumismo, sin contar con una base económica y en beneficio sólo de las grandes compañías.

Antes el trabajador adquiría ropa y zapatos cada año y sólo gastaba en comida, se le introdujo en un mundo de necesidades de moda, tanto de vestir como de mal comer, ya que los -

productos chatarra acaban de empobrecer su dieta deficiente de por sí.

Se le cambiaron sus valores y tradiciones por ideas de falsa libertad, de machismo y de mujeres, que valen porque son hermosas, ya no cuenta la honradez, el trabajo, o el valor de integridad de una persona y si existe alguien así es tildado de tonto.

Por lo que se podría decir que el modelo desarrollista no -- fué sólo un fracaso económico, sino que también afectó la -- psicología del mexicano, y tergiversó sus valores antes tan arraigados.

- Influencia de la familia, la iglesia y los medios masivos de comunicación, en el proceso de socialización del niño.

Indudablemente que la mayor influencia que un niño recibe es la de su familia, por ser tan estrechos los lazos que la -- unen a la misma. No sólo es la consanguinidad, sino también la imitación de costumbres, hábitos, normas familiares, etc., sean estos buenos o malos.

El niño es un reflejo de la convivencia que existe en su hogar, se puede apreciar en él la manera de comportarse de los padres y hermanos.

Un niño hijo de una madre tímida, es difícil que sea desen-- vuelto, más bien es desconfiado y este hecho retrasa su pro-

ceso de socialización.

En cambio un niño perteneciente a una familia numerosa donde la madre también toma parte en los diálogos, es más comunicativo y se integra mejor a los grupos.

Hablando de la influencia de la iglesia aunque secundaria, - puede alterar la comunicación del niño, porque le incluye un desmedido respeto hacia los adultos, no un respeto de amor, sino de miedo; sobre todo en las poblaciones pequeñas donde el sacerdote es una autoridad de la comunidad, que tiene voz y voto, autorizado por la mayoría de los practicantes de la religión.

Los medios masivos de comunicación representan un problema - no tanto en sí mismos sino por el descuido de padres y autoridades.

Cuantos padres por trabajar o simplemente porque los hijos - no los molesten los sientan a ver televisión, sin importarles que mensaje reciben, después preocupados se preguntan - ¿por qué mi hijo fue detenido por robo? Nunca le dí un mal ejemplo.

Si, pero cuantas veces lo dejó solo frente al televisor, con sus dudas, preguntas, problemas y supuestos amigos o amigas.

Existen valores positivos en los medios masivos de comunicación, programas culturales, películas con un verdadero mensaje, libros interesantes para todas las edades, pero hay que-

enseñar a la generación en formación a buscarlos y a gustar- de ellos, a redescubrir la belleza, la estética, los valores, las tradiciones.

Uno de los problemas que crea en el niño la televisión, es - el espíritu de la competencia no el compañerismo.

Dicha competencia parte del uso de héroes, que sobresalen - unos de otros, pero raras veces cooperan entre sí.

Otro problema, es que los niños gustan de la guerra, en que- se compite por la victoria de malos o buenos, que presentan- los hechos históricos como algo sublime y necesario.

Lo que el niño aprende de los medios masivos en especial de la televisión lo hacen tener comportamientos que entorpecen- su socialización, porque gusta más de la competencia que del compañerismo y el trabajo por equipo.

- Planificación de las actividades docentes.

El rol del alumno en este tipo de propuesta será la activi-- dad, donde el alumno al mismo tiempo sea sujeto y objeto de- su propio aprendizaje, aunque éste dependa también de cir--- cunstancias que lo rodean y del medio en que se desenvuelve, por tanto el maestro debe estar atento para que descubra in- quietudes y problemas del niño, así podrá ayudarlo a una me- jor socialización, para ello es bueno que el rol del alumno; no siempre sea de aprendizaje, sino también de enseñante que

trasmite sus ideas hacia los adultos, invirtiéndose los papeles dentro del proceso escolar. Como alumnos activo actuarán interactuándose con todo lo que le rodea, ello lo llevará a la socialización.

Para propuestas de tipo social, el maestro a partir de su formación como docente, tendrá el siguiente rol: compañero y amigo de los niños, de los cuales aprenderá nuevos hábitos y costumbres, integrará todas sus experiencias en su labor cotidiana, de esa manera podrá valorar los problemas educativos del momento actual. Interactuará con los alumnos y padres de familia, estos últimos a veces lo cuestionan acerca de su capacidad y competencia. Es de importancia el respeto mutuo entre maestro y alumnos, para que se equilibren sus roles dentro del aula.

- Objetivos de aprendizaje.

La meta y objetivo a alcanzarse en este trabajo, es la integración al grupo de los nuevos miembros del mismo, adecuándose a las circunstancias del medio y se avanzará según la pauta a respuesta dada por los casos observados, se cambiará, - modificará o ampliará el objetivo, según convenga a quienes lleven a cabo este tipo de propuesta.

- Contenidos de la enseñanza.

Los contenidos de la enseñanza para este tipo de propuesta -

serán: amabilidad, cortesía, entusiasmo, solidaridad, convivencia, toda actividad que ayude al niño a interiorizarse con el grupo y le enseñe a confiar y creer en sus maestros y compañeros. Es necesario que el niño posea amigos-entre sus compañeros de esta forma será más llevadera su existencia pues un ser que cree en los demás les puede pedir ayuda y también podrá ofrecerla.

- Actividades de aprendizaje,

El maestro puede usar todas las actividades del preesco--lar pero especialmente las de tipo social como son: la organización de equipos, grupos de teatro, de baile, juegos tradicionales o modernos. Yo llevo años utilizando jugue--tes para que los niños al mismo tiempo que juegan se co--nozcan mejor, me ha dado resultado, las actividades coti--dianas son también de gran ayuda en aprendizaje social como: saludo, cantos, rimas, cuentos, etc.

- Evaluación.

Para evaluar la respuesta de los niños elaboré el cuadro--diario de doble entrada donde iba señalando como reaccio--naba cada uno de los casos. Se evaluó de acuerdo a las --circunstancias propias de el lugar y de los niños. Por -tanto en cada propuesta sea del área social o de cualquier otra, ha de ser evaluada con distintas variantes, aten---diendo a sus objetivos y medio en que se realice el estu--dio.

7.- Estrategias para el Desarrollo de la Investigación.

El desarrollo de este proyecto de investigación tendrá su base en el seguimiento de los niños pertenecientes al grupo que asisten por primera vez al preescolar.

Para ello he elaborado un cuadro de doble entrada donde registraré diariamente reacciones de los niños, de las distintas situaciones escolares.

M La teoría psicogenética de Jean Piaget sustenta como el niño al realizar distintas acciones, pone de manifiesto la etapa en que se encuentra, así como el proceso que está gestando dentro del él en su mundo.

Tomando en cuenta la Teoría piagetiana y las ideas de V. - - Sujomlinski y Yuri Azarov que hablan de la importancia de la socialización del niño que ha de lograrse en forma espontánea, quise llevar a cabo esta investigación.

El proceso a seguir será el siguiente: Observar a los sujetos de estudio y registrar día a día su comportamiento en las siguientes cuestiones:

- ¿ Con quién habla ?
- ¿ Con quién juega ?
- ¿ Cómo juega ?
- ¿ Gusta de cantar ?
- ¿ Cómo canta ?
- ¿ Comparte su comida ?

¿ Elabora su trabajo ?

¿ Cómo lo elabora ?

¿ Quiere irse a casa ?

¿ Acepta a sus compañeros

9.- El cuadro de doble entrada me dió la oportunidad de seguir - cada caso en forma progresiva.

A continuación describo los nueve casos observados:

Caso A: Niño que presenta síntomas de autista, su avance es sumamente lento, a veces retrocede, es un niño aislado, no quiere integrarse al grupo, busca ser protegido, no quise preguntar a sus familiares acerca de su problemática, hasta haber terminado el trabajo, me fué difícil romper la resistencia de este niño, fué el último en integrarse al grupo alargando un mes la investigación. Respecto a este caso puede ser la problemática familiar lo que provoca sus reacciones negativas, el padre trata mal a la madre, y es grosero en general con la familia.

Caso B: Niño normal, únicamente tímido, quizá debido a su pobreza, se integró al grupo en el tercer mes del trabajo.

Caso C: Niño inteligente de gran lógica, trato amable, pronto se hizo amigo de todos los niños, es cordial y generoso, primer caso que tuvo todas sus reacciones positivas, quedó integrado al grupo en el primer mes de trabajo.

Caso D: Niño que tiene el problema de que el padre abandonó-

a la familia, siempre está en un mundo lejano, le --
cuesta trabajo poner atención a cualquier diálogo, --
se integró en el segundo mes de trabajo.

Caso E: Niña tímida, no quería ni hablar con sus compañeras--
cercanas, se integró al grupo en el tercer mes de --
trabajo.

Caso F: Niña que presenta problemas de dislexia, invierte -
las frases, y el acomodo de los signos, es alegre, -
amable y generosa, logró integrarse al grupo en el -
tercer mes de trabajo.

Caso G: Niña activa, generosa y entusiasta, aprende rápida--
mente y tiene gran facilidad para el dibujo.

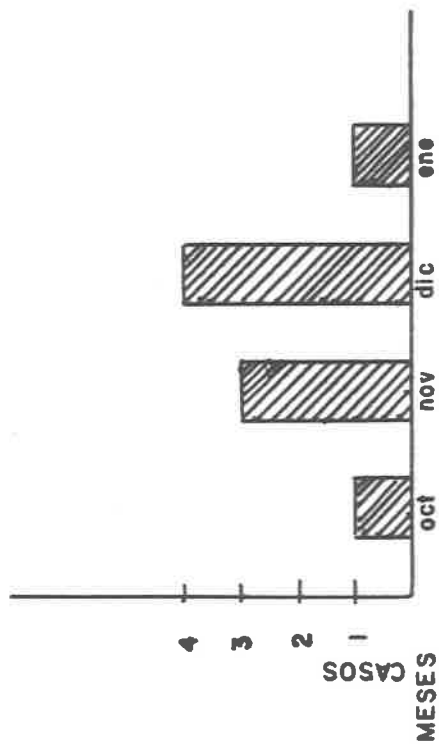
Caso H: Es prima del niño del caso A, lo cuida y protege co-
mo si fuera su hermano menor, por lo que tardó tam--
bién ella en integrarse al grupo, y lo hizo en el --
tercer mes de trabajo.

Caso I: Niña tímida, no gusta de asistir al jardín de niños,
porque teme a los demás a causa de su falta de segu-
ridad y confianza en sí misma, se integró al grupo -
en el tercer mes de trabajo.

Nota: El trabajo de la presente propuesta se realizó de octubre a enero, debido a que el caso A no se integró al grupo en el tiempo que yo tenía planeado, que era de octubre a diciembre.

GRAFICA DE VERIFICACION DE RESULTADOS.

La presente gráfica muestra el resultado por meses del seguimiento de los nueve casos y el movimiento de los alumnos al incorporarse al nuevo grupo social.



11.- Actividades Complementarias.

Otras de las actividades utilizadas en la propuesta fueron - las dinámicas grupales de las que presento su metodología.

Conferencia.

Se nombra conferencia a la plática realizada por un especialista que habla ante el público interesado en el tema.

En preescolar la conferencia es utilizada en diferentes unidades, donde un padre de familia o un trabajador o un servidor público asiste al jardín de niños a hablar sobre un tema de interés para los alumnos, como puede ser: el uso del telégrafo o la manera de preparar el pan, etc., anteriormente se motivaba a los alumnos y luego se llevaba a cabo la conferencia que es evaluada por medio de diferentes actividades.

A continuación describo una conferencia que dió una madre de familia sobre el tema de la costura:

Los alumnos y yo fuimos a su casa a verla cortar y coser, le confeccionó un vestido a un muñeco, explicando a los niños - que éste es un trabajo fácil y divertido; además les habló - del servicio que nos presta la ropa al protegernos del frío - y del calor, y de lo bien que nos vemos cambiados después de bañarnos, enseguida, regaló un costalito a cada niño, mismo - que elaboró mientras daba la explicación.

Posteriormente los niños confeccionaron vestidos con papel - crepé y resistol.

En otra sesión cortaron vestidos de tela, que consieron con hilo y aguja, pegando a cada prenda un botón.

El trabajo se evaluó por medio de cuestionamientos hechos a los niños sobre el tema de la costura, dibujos de ropa y confección de la misma en papel y tela.

Curso Taller.

En este curso se trata de estudiar un tema teórico, que se analiza para su estudio y resolución, elaborando para ello productos de aprendizaje.

En el jardín de niños, es utilizado al tratar temas que no siempre se pueden llevar a la práctica, como en la unidad de los medios de transporte, la situación vámonos de viaje.

- 1o. Se cuestiona al niño sobre ¿qué es un medio de transporte?
- 2o. Los niños dan la solución aportando que es un camión, au tomóvil, tren, avión, alguna vez hablan del caballo y bu rro.
- 3o. Construyen el medio de transporte con el mobiliario con que se cuenta en el aula.
- 4o. "Viajan" en el medio de transporte construido.

La evaluación se hace por medio de dibujos y de la construcción a escala de diferentes tipos de transporte.

Mesa redonda.

Se utiliza esta técnica cuando se quiere dar los puntos de vista contradictorios y divergentes del mismo tema en cuestión.

En preescolar se llevan a cabo cuando se le encargan al niño pequeñas investigaciones, luego se reúne con los compañeros, para que expliquen al grupo que encontró cada quien sobre lo investigado, y se llegue a un acuerdo general sobre el tema tratado.

El moderador de la mesa redonda será un niño, que también conocerá el tema y que tratará que la discusión sea llevada con orden.

Por regla general en la mesa redonda sólo hablan expertos -- del tema, pero en preescolar se trata de que intervengan los niños directamente en la interacción con los objetos de conocimiento.

Para esta dinámica dejé investigar a 4 niños sobre la siembra del maíz, al día siguiente, cada uno dió su versión, al moderador le costó trabajo mantener el orden, porque todos querían hablar al mismo tiempo, aún los demás niños, pues todos conocen de estas labores.

Con la intención de introducirlos al tema, se habló de las tortillas, de lo exquisitas que son, y de su elaboración, a lo que contestaron con acierto, aunque no conocen todo el proceso; una vez estimulados fué fácil dejarles la investigación sobre la siembra.

Para evaluar se preparó un germinado de maíz, que posteriormente cada niño llevó a su casa para cuidar mejor la planta.

Técnica grupal.

Es así llamada a una actividad en la que entran en juego todos los elementos de un grupo y es muy usada en preescolar.

Ejemplo de una técnica grupal: Trabajemos en la tienda de ropa.

Primero elaboré un letrero de tienda de ropa, enseguida los niños elaboraron un letrero cada uno, para llevarlo a casa y allá seguir jugando.

Los cuestioné sobre la razón de no cambiar de ropa interior en las tiendas, y me contestaron que si las usaba un niño muy groso, las ensuciaba, y les expliqué el peligro de contagiar enfermedades por medio de la ropa, y debido a eso se toman esas precauciones para que haya una mejor higiene.

Los niños construyeron la tienda con cajas para vender: vestidos, sweteres, muñecas y bolsos de dama; con papel recortado y sellos, elaboraron los billetes, una caja de zapatos -

sirvió para caja registradora, clasificaron la ropa de acuerdo a la clase de tela, a su color y al sexo; después la acomodaron de grande a pequeña, posteriormente empezaron a trabajar, vendiendo y comprando ropa; cambiando los papeles entre ellos.

El juego colectivo espontáneo me sirvió para observar al niño cuando me creía ocupada en otras situaciones. Durante este juego, el niño imita diversos elementos de juego, sin atender ninguna regla, un niño inicia y los demás lo siguen y casi siempre se trata de juegos tradicionales o de programas de televisión.

En los juegos dirigidos, mi interés era lograr que los niños respetaran las reglas y aprendieran a elaborar otras, por ejemplo en el juego "El lobo" todos debería correr y no rezagarse, haciendo trampa; quisieron que hubiera dos lobos para tener una mayor oportunidad y así se hizo.

12.- Conclusiones.

El autor Arnold Gesell habla de un niño que incluso presenta un mal comportamiento para que nos fijemos en él, ello es válido porque aún el adulto lo hace para insistir en su presencia dentro de un grupo ya sea familiar o social.

En la época moderna la educación es primordial para una mejor supervivencia del ser humano, como ser productivo, como opinan los autores del libro La Educación Preescolar en México, porque educar no significa sólo recibir enseñanzas nuevas, sino aprender a vivir con los demás.

Las opiniones del autor Jean Piaget sobre como el hombre es un ser inmerso en una sociedad, se apoyan en los estudios realizados por el autor y son acertadas pero difieren de las respuestas que da el niño del siglo XX, precisamente porque este niño vive dentro de una sociedad que ha evolucionado.

Por tanto, la educación debe cambiar de acuerdo a cada tiempo histórico, y adecuarse a cada país y región a que pertenezcan los educandos.

Dentro de la pedagogía rusa, se da gran importancia a la interdependencia del niño con el medio y los grupos, para que se identifique como un ser necesario a los demás, con el fin de volverlo productivo y solidario; por otra parte, demasiado tiempo se olvidaron de su espíritu, cuestión que le provocó conflictos y es reciente la preocupación de este aspecto-

educativo en ese país.

Don Rafael Ramírez habla de llegar al sector maduro de la población, por medio del maestro pero al sistema educativo no le interesa la madurez de un pueblo, sino su productividad.

Por tanto atendiendo a las opiniones de los distintos autores tomados en cuenta para apoyar la presente investigación y después de realizado el trabajo, creo necesario sea tomada más en cuenta la problemática social de los grupos de educandos de cualquier nivel escolar, regional o mundial.

Considero que hubiera sido más rápido el trabajo si la comunidad donde se efectuó no fuera tan cerrada, de todos modos los niños avanzaron, al final tenían amigos, aunque fuera de otros grupos, y ya se animaban a conversar con sus compañeros y maestro.

Es para mí satisfactorio el avance que tuvieron los niños en su convivencia con los demás compañeros, creo les servirá en el futuro tanto para integrarse a otros grupos, como para vivir dentro de una sociedad.

Otra idea que concebí con este pequeño trabajo, es que quizá fuéramos más felices y amables con los demás si aprendiéramos desde pequeños a convivir en grupo, aceptando las ideas de otros y no sólo imponiendo las nuestras.

Aprendí de los alumnos no a justificar los errores, sino a cambiarlos por conductas positivas, que sirvan a mí misma y

a los demás.

También considero que si como maestro y compañero busqué mejorar la conducta social del grupo, tuve alumnos dispuestos a escucharme, no atendiendo a mi autoridad, sino a la amistad y confianza que logré por medio de mi labor.

Atendiendo al medio en que trabajé fué bastante lo que conseguí, ayudando a los nueve casos a incorporarse al grupo, - - pues la conducta de algunos cambió de huraña a amigable, de tímidos a espontáneos, y de desconfiados a confiados, etc.

13. - Recomendaciones (a los docentes).

Por el trabajo que llevé a cabo durante la presente investigación, creo de vital importancia el acercar los niños entre sí para acrecentar en ellos la confianza y seguridad en sí mismos y en los demás compañeros y adultos.

Corresponde a la educadora de jardín de niños este primer acercamiento, por ser este el primer lugar a que acuden los pequeños al desprenderse unas horas del hogar.

La convivencia con los compañeros es primordial, porque de ello depende la socialización que obtendrá el niño en la escuela y que le servirá de base en toda su vida futura.

El compañerismo hacia los demás, los inicia como personas humanas, que importa que no sean tan brillantes.

Un niño que puede relacionarse con los que están a su alrededor, ya ha recorrido la mitad del camino.

Quien se adapta amablemente a los problemas ya los tiene resueltos.

El integrar grupos es difícil, porque cada elemento tiene su problemática, pero se logra.

Hubo casos áridos, que avanzaban y luego retrocedían, pero al final se fusionaron con el grupo.

El niño teme a los demás, es el miedo quien detiene su proce

so espontáneo y natural.

Utilizar la propuesta sólo como sugerencia y adaptar lo que les sirva a las características particulares de su grupo.

Tener en cuenta que en el estudio de los problemas sociales se de suma importancia aceptar al alumno tal como es.

Considerar que se puede fracasar porque lo que se busca no es un mejor o mayor aprendizaje, destrezas o hábitos, sino acercamiento a los demás, por medio de todas las acciones de la vida diaria.

Estar dispuesto a cambiar de técnicas y metodologías si las que está utilizando no le dan resultado.

No fuerce los elementos del grupo, déjelos actuar con alegría y espontaneidad.

Evolucione con el grupo, no se quede atrás, crezca junto con ellos.

Solo cuando un caso se detenga sin evolucionar en forma alarmante, pregunte a los padres las posibles causas, si no, siga adelante, los niños le darán todas las respuestas.

14.-Bibliografía

- ANDUEZA Maria. Dinámica de Grupos en Educación. Edit. Trillas México, 1983.
- AZAROV Yuri. Pedagogía de la Educación en la Familia. Traducido del ruso por E. Czerniawski, Edit. Progreso. URSS, 1987.
- CRUZ Guzmán Lic. Rosa María et. al.
"La Educación Preescolar en México".
S.E.P. México, 1983.
- GESELL Arnold. El Niño de 1 a 4 años. Edit. Paidós. México,- 1987.
- J. DE AJURIAGUERRA, Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, México, Masson, 1933 p. 24-29. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. Cita en Antología del - - Aprendizaje Escolar. CASTRO Arellano Eusebio, et. al. comp. UPN. México, 1986.
- SUJOMLINSKI Vasili. Pensamiento Pedagógico, tr. de Arnaldo - Azzati. Edit. Progreso. URSS, 1975.

Resumen de Citas.

Citas 1-2-3-4 en Antecedentes Págs. 1-2-3 Cruz Guzmán --
Lic. Rosa María et. al. "La Educación Preescolar en México
co. S.E.P. México. 1983.

Cita 5 en Antecedentes pág. 3 Loyo Engracia comp. La ca-
sa del pueblo y el maestro rural mexicano. Ediciones El -
Caballito, México. 1985.

Cita 1 en Marco Teórico pág. 9 Sujomlinski Vasili. Pensami
entamiento Pedagógico. Edit. Progreso. URSS.

Cita 2 en Marco Teórico, pág. 9 Piaget Jean. Paquete del
autor Jean Piaget. U.P.N. 1985.

Citas 3-4-5-6-7 en Marco Teórico págs. 10-11-12 Azarov -
Yuri. Pedagogía de la Educación en la Familia. Edit. Pro-
greso. URSS. 1987.

Citas 8-9-10-11-12 El desarrollo del niño factores que -
intervienen, etapas, págs. 20-23 J. de Ajuriaguerra, Anto
logía. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Castro-
Arellano, et. al. comp. U.P.N., México. 1975.