

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 113**



Ubicación espacial como base para la
comprensión de los hechos históricos
en el niño de tercer grado de primaria.

VERONICA MORALES CAMPOS

Propuesta pedagógica presentada para
obtener el título de Licenciado
en Educación Primaria

León, Gto., 1993

Gracias A Dios
por el don de la
vida.

A tí Ernesto.

Por el apoyo y la infinita
paciencia que manifestaste siempre
impulsándome a seguir adelante

! g r a c i a s !

A mis hijos

Por su cariño y comprensión
durante el tiempo que robe a
su juegos.

A mis maestros.

Por su entusiasmo y
sabios consejos que
sirvieron de guía en todo
momento.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., 1º de septiembre de 1992.

C. PROFRA. VERONICA MORALES CAMPOS
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"Ubicación espacial como base para la comprensión de los hechos Históricos en el niño de tercer grado de primaria"**, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. Manuel Cacho Alfaro, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


Lic. Silvia Tiscareño Rodríguez
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN 113.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 113 (11-C)
Tlaxcopan 1002 Esq. Mar del Labrador
Col. Rinconada del Sur
C. P. 37536 León, Gto.

I N D I C E

INTRODUCCION	1	
CAPITULO I		
EL CONTEXTO SOCIAL.		
. Caracterización de la comunidad	10	
CAPITULO II		
CONTEXTO INSTITUCIONAL.		
. Caracterización de la escuela	14	
. En relación al grupo	17	
CAPITULO III		
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA		
. Características del campo de estudio	23	
. Conceptos básicos y conectados	28	
. Esquemas de relación de conceptos	31	
CAPITULO IV		
CONCEPTUALIZACION DE LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE .		
. Caracterización de los sujetos	37	
. Teoría del desarrollo	42	
. Teoría de aprendizaje	47	
CAPITULO V		
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA		
. Estructura metodológica	55	
. Actividades	62	
. Tema I: Mi comunidad	63	
. Tema II: Nuestro país	66	
. Evaluación	67	
. Cartas descriptivas	69	
CAPITULO VI		
APLICACION DE LA PROPUESTA		76
CONCLUSIONES	89	
BIBLIOGRAFIA	93	

En su mayoría los hombres viven en la sociedad como en el mundo físico, sin reflexionar en su naturaleza.

Pero así como han tratado de superar el nivel común de la comprensión del universo físico, también han esperado alcanzar el conocimiento de los fenómenos sociales que se suscitan alrededor de él. Dicha preocupación se ha manifestado más en los tiempos modernos, en los que la ciencia y la tecnología han alcanzado un grado de desarrollo muy avanzado, provocando la concentración de grandes núcleos de población humana que se han ido distribuyendo alrededor del mundo.

Al interior de los núcleos de población se originan problemas de tipo social por las interrelaciones que se han venido dando entre ellos. Para su estudio es necesaria la ubicación en el espacio y el tiempo, para de esta manera descubrir el antecedente que ha servido de base al fenómeno social actual.

Por tal motivo el sistema educativo mexicano a través de sus planes y programas de trabajo ha diseñado objetivos que logren, tanto la ubicación espacio-temporal, como la comprensión de los fenómenos sociales; estos objetivos van siendo abordados desde el jardín de niños hasta los grados superiores.

En el desarrollo de los objetivos van apareciendo problemas que limitan la comprensión de los hechos sociales.

Tal es el caso del nivel primaria donde surgen problemas de ubicación de espacio, que impiden de alguna forma la comprensión de las relaciones que se dan entre las causas y los efectos

de los fenómenos sociales.

En tercer grado grupo "B", en el área de ciencias sociales, estas problemáticas han sido detectadas en el desarrollo de los objetivos y actividades que pretenden proporcionar al niño, un conocimiento objetivo del mundo en que vive.

En temas como: Comunidad, País, Mundo, se pretende que el alumno logre ubicar con exactitud el lugar donde vive y haga relación de inclusión entre estado, país, mundo, así como la percepción del medio circundante y las relaciones sociales que en él se dan; pero después de exponer la materia, ya en la intervención de los alumnos pocos logran la identificación, tanto en el globo terráqueo como en el planisferio; de los lugares citados hacen tanteos o bien señalan otros que no son los que se piden.

Las reacciones de los alumnos al pasar a ubicar los lugares; en algunos es de inseguridad, duda y otros sienten temor por la burla de los compañeros. De esta manera el maestro se da cuenta que el niño no logra la ubicación en el espacio, de los fenómenos sociales que en el tema se tratan.

La problemática señalada representa para mí gran importancia, porque el programa de tercer grado inicia al alumno en el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país, tratandola como un conjunto de procesos que se van relacionando, comenzando con factores sobresalientes de su comunidad a lo del tiempo, a la vez que los van relacionando con el proceso histórico del país, lo que les va a permitir comprender la

relación que existe entre el pasado y el presente. También es importante porque el niño identificará otras comunidades para pasar al ámbito nacional, de allí que sepa ubicarlos, tanto en el espacio como en el tiempo y comprenda así la relación que éstos guardan con su comunidad y el momento que él como individuo vive. Además esta ubicación del niño en el tiempo y el espacio que se maneja desde los primeros grados, sirve de base para los contenidos posteriores ya que en el desarrollo de las siguientes unidades se requiere que, el niño ubique cada una de las comunidades que se analizan, así como el pasado de cada una de ellas.

Es importante también porque ayudará en el desarrollo de la personalidad del niño que ya viene formándose y al integrar estas nociones su acervo cultural le permitirán en lo futuro ser un individuo maduro, ubicado en su momento y capaz de comprender las consecuencias de sus actos y los de los demás. Por lo tanto el problema que se ha detectado es: la poca o nula ubicación espacial de los hechos históricos.

La situación expuesta genera preguntas como: ¿de qué manera organizar los contenidos para lograr la percepción de la ubicación del espacio de los hechos históricos? ¿qué estrategias seguir en el manejo del material didáctico para facilitar la ubicación espacial de tales hechos? ¿cómo favorecer la ubicación en el espacio de los hechos históricos en el niño de tercer grado?

Las respuestas a estas preguntas lograrán un buen desarro

llo y la reelaboración de las actividades que se plantean en el programa y así lograr una mejor internalización de la noción del espacio en el niño de tercer grado.

En esta propuesta el concepto de espacio es tomado como: la percepción de la distancia a que se encuentran los objetos - respecto de otros o entre sí mismos, la dirección en que se encuentra, el tamaño y la forma de los objetos. Se toma con este sentido porque el tema presenta la cercanía o lejanía de una comunidad con respecto de otra, y con respecto a la del niño, así como sus dimensiones.

El concepto de "hecho histórico" como una construcción humana de una realidad social que se da en un espacio y tiempo determinados.

Estrategia son las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, la estrategia comprende la elección de métodos y de medios.

Los medios son un conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor o la estructura escolar para activar su proceso educativo. El fin es el logro de los objetivos educativos.

La percepción, acto relativamente directo del conocimiento del mundo a través de los sentidos.

En el marco teórico con relación al sustento de los contenidos se maneja la teoría de Carlos Marx. El materialismo his-

tórico; con respecto a los sujetos se maneja también una teoría de desarrollo y una de aprendizaje: la teoría psicogenética de Jean Piaget.

El proceso del dominio del espacio en el niño se produce en íntima unidad con la conducta y con el conocimiento. El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo, la percepción que de este hace es producto de la evolución de la experiencia personal.

Es por eso que el niño se encuentra en desventaja con los adultos, pues éstos ya han acumulado experiencias suficientes - como para lograr distinguir situaciones de distancia, tamaño y forma como un complejo de relaciones espaciales, es cuando se logra una auténtica percepción espacial.

Con el fin de ayudar al niño de 7-8 a ubicar los hechos históricos en el espacio, en la presente propuesta se sugerirán maneras de abordar esta noción.

Como la percepción del espacio abarca la distancia a que se encuentran los objetos uno de otros, en la primera unidad del programa de tercer grado, sus objetivos parten del yo del niño; el niño con respecto a lo que lo rodea, el hogar, la familia, la calle; poco a poco se va ampliando su radio de acción - hasta llevarlo a los conceptos de comunidad, estado, país y mundo que tendrá que ubicar en el espacio para así comprender las relaciones que se dan en el proceso histórico que él vive.

Para tal efecto es necesario tener en cuenta la etapa y

edad de los niños. Siendo este aspecto el punto de partida, debe facilitarsele la forma de apropiarse los conceptos y la ubicación de manera más práctica. Para lograr dicho fin se proponen las siguientes estrategias: una mejor dosificación de los contenidos, una selección apropiada de las actividades o en su caso una reelaboración de estas.

Para llevarlas a la práctica se requiere del apoyo de material didáctico que en el caso de esta propuesta es de vital importancia, porque permitirá una percepción más objetiva de la ubicación espacial de los hechos históricos.

La estrategia que se propondrá pretende facilitar la ubicación del niño en la noción espacio para poder relacionar los hechos históricos. El manejo de material que se sugerirá ayudará en la maduración de la percepción de dicha noción, aportando experiencias que apoyarán el desarrollo de su personalidad.

Se ha tocado esta problemática por la importancia que representa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe aclarar que ya ha sido analizada en otros trabajos.

Objetivos:

- Proponer una estrategia en la organización para el abordaje de los contenidos propuestos en la primera unidad del programa de tercer grado, para facilitar la ubicación en el espacio de los hechos históricos.
- Sugerir la utilización de material didáctico que permita la iniciación práctica y objetiva de la ubicación espacial de -

los hechos históricos, en la primera unidad de tercer grado del área de ciencias sociales.

La presente propuesta se encuentra estructurada por seis capítulos. El primero de ellos Contexto Social, describe las características de la comunidad en cuanto a las normas de conducta, su delimitación territorial, los tipos de actividades productivas a las que se dedican las personas, los estratos sociales que la constituyen así como sus relaciones sociales.

Para el segundo que es El Contexto Institucional, se caracteriza a la escuela por las finalidades y objetivos que persigue, los recursos materiales, financieros y humanos con que cuenta, las características físicas de la institución y los roles, tareas y funciones que se asignan al personal, a los padres de familia y alumnos.

En el tercer capítulo se explican las Referencias Teóricas y Contextuales que explican el problema, se habla sobre el campo disciplinario, los rasgos esenciales que lo determinan y la teoría que fundamenta el objeto de estudio.

El cuarto capítulo conceptualiza a los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje explicando la dinámica que surge entre el sujeto escolar y el sujeto social, para ello se habla sobre una teoría de desarrollo y otra de aprendizaje que establece las relaciones entre los sujetos y el aprendizaje.

Capítulo quinto, estrategia Metodológico Didáctica. Se describe señalando: la secuencia, integración, profundidad, in

teracciones, relaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje así como la organización de las actividades y materiales que habrán de utilizarse para el aprendizaje de los contenidos. Las cuales aparecen en la carta descriptiva.

Capítulo sexto, se describe la aplicación de la propuesta y los resultados a los que se llega.

ESPIRITUAL I

EL CONTEXTO SOCIAL

Caracterización de la comunidad

Los olivos es la colonia en donde se encuentra ubicada la escuela "Valentín Gómez Farías". "Es una comunidad incrustada en un centro de población compacto, ligado solo en espacio geográfico, pero desarticulado por sus características peculiares del gran medio".(1) El grupo que forma esta comunidad ocupa un territorio delimitado. La colonia de los Olivos colinda al norte con el fraccionamiento Loma Bonita, al sur con el fraccionamiento Los Limones, al este con la colonia La Merced y al oeste la Piscina en la ciudad de León, Gto.

La población de la colonia los Olivos, es de clase social media, media baja y baja. Es una zona conflictiva por el pandillismo que impera; las relaciones que se dan al interior de esta comunidad son en algunos casos de franco desacuerdo con el vecino, pero en caso de necesidad entre ellos surge la unión. La comunidad en el aspecto económico es productiva, proliferan las pequeñas picas de calzado dejando ver que en la población un 80% son obreros, en fábricas de calzado y manufactura derivada de la piel, un 10% son profesionistas y empleados de oficina y el 10% restante desempleados.

En el aspecto político, son personas desinformadas, las

(1) Ricardo Pozas Arciniega. El desarrollo de la Comunidad. El Concepto de la Comunidad. Antología UPN. Escuela y Comunidad. P. 120

noticias les llegan de segundas fuentes, provocando esto que - surjan choques de ideas entre los seguidores de los distintos partidos como el PRI, PAN, PDM, PARM, ya que desconocen las plataformas políticas de los Candidatos de tal forma que se dejan guiar por el que habla mejor o bien el que promete más, - creando desorientación y poca convicción por el partido al que se inclinan. En su mayoría no acostumbran leer el periódico, ya que existe un gran número de analfabetas, padres alcohólicos y madres solteras.

Los problemas de la comunidad que rodea a la escuela tienen una estrecha vinculación con el problema planteado pues estos factores inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desviando la atención de los niños que en sus hogares presentan algún conflicto; además los hijos de padres analfabetas tienen limitantes con respecto a otros niños ya que no reciben de sus padres ni apoyo, ni orientación sobre los contenidos que ven en la escuela, provocando así desventajas en el aprendizaje de los niños.

Las instituciones con que cuenta la colonia son otras escuelas primarias y jardines de niños, carece de biblioteca pública o algún lugar adecuado para el esparcimiento. Para atender a sus necesidades de salud, cuentan con un centro de salubridad al que acuden para resolver algunas necesidades inmediatas, pero cuando se han programado las campañas de vacunación este centro de salud ha tenido poca respuesta ya que son pocos

los que acuden al llamado.

La relación que estos aspectos guardan con el problema que se viene tratando, es que, por carecer de un lugar a donde acudir para alguna investigación los alumnos muchas veces no cumplen con sus tareas como es debido. Con respecto al problema de la salud en este año escolar aproximadamente como un 42% del grupo se contagió por varicela, debido esto por el descuido de los padres que no acuden a recibir la orientación necesaria para la prevención de estas enfermedades, ocasionando un retraso muy notorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que tuve que implementar estrategias que me ayudarán a nivelar a los alumnos que se fueron ausentando.

CAPITULO II

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Caracterización de la escuela

La escuela es una institución social que responde a los intereses y necesidades de un país, cuyo objetivo principal es la socialización a través de la transmisión de la cultura. "Es la escuela el lugar donde se aprueba o se suspende, en que suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades". (2) Aunque en lo general los objetivos son los mismos, en lo particular cada escuela los aplica y desarrolla de manera diferente, respondiendo al medio que la rodea, ya que cada director organiza en atención a sus necesidades y a las del medio, a los recursos humanos y materiales con que cuenta; dependiendo de esto el éxito o el fracaso.

En la escuela "Valentín Gómez Farías" de la zona escolar 54, ubicada en la calle María Concesa 121 de la colonia Los Olivos; el trabajo se organiza atendiendo a las expectativas de la comunidad y las del director. La comunidad espera un máximo de aprovechamiento de los niños, esperan se les prepare para integrarlos a la sociedad como individuos productivos y se les resuelva también su problema de formación intelectual, física y moral.

(2) Jackson F.W. La Vida en las Aulas. La Monotonía Cotidiana. Antología U.P.N. Grupo Escolar. p. 30

Las expectativas del director son: el logro de los objetivos propuestos en su plan de trabajo, basado en los lineamientos institucionales y enfocado dicho plan a la proyección de la escuela hacia la comunidad.

La escuela es de organización completa, cuenta con 12 maestros 2 por grado, cada maestro realiza sus actividades dentro y fuera del salón de clases, frente al grupo desarrolla las actividades para el logro de los objetivos propuestos en el programa, propiciando relaciones entre sus alumnos; fuera del salón debe llevar a cabo comisiones como: revisión de uniforme, aseo, puntualidad, acción social, cooperativa, botiquín, concursos, deportes: aparte de los distintos productos que se tienen que preparar para la venta durante el recreo.

El horario general de la escuela es de cinco horas dosificadas de la siguiente manera: 8 am. entrada, 10:30 am. salida al recreo, 11 am entrada del recreo y 12:45 pm. la salida. Se cuenta con personal de intendencia el cual lleva a cabo su labor tratando de mantener en buen estado el edificio.

Las labores administrativas y de organización en general las lleva a cabo el director quien rinde sus informes y es el vínculo de relación entre las autoridades y el personal docente. Al interior de la escuela se establecen relaciones de trabajo, no sólo entre los maestros, también con los padres de familia; la sociedad de padres ha mantenido muy buenas relaciones tanto con el director como con los maestros, se han mostrado

siempre atentos y dispuestos a cooperar en las necesidades del plantel, tanto económica como moralmente; son ellos los que anualmente establecen una cuota que se entrega como cooperación y permite el sostenimiento económico de la escuela.

Es la asociación y el director quienes organizan al resto de los padres, la asociación determina el manejo de los fondos económicos con que se cuenta, dotando a la escuela de lo necesario (material de aseo y mantenimiento del edificio). Además de las acciones que el personal docente emprende durante el año escolar, para solventar gastos de material didáctico y material para la dirección, así como necesidades de esparcimiento tanto de los alumnos como de los maestros, se organizan eventos como funciones y kermesse.

El director al principio del año escolar planifica los gastos de material para la dirección y otras necesidades que él requiere, esto lo obtiene del fondo social de la cooperativa escolar. En general la relación entre padres de familia y maestros es buena y constante. Con la ayuda de los fondos económicos que se han ido acumulando, se ha adaptado el edificio escolar que era una especie de gallinero, la mayoría de los salones, menos uno, carece de ventilación adecuada, son reducidos y presentan problemas en sus techos; poco a poco se ha ido subsanando este problema con la ayuda de los comités de padres de familia y gestiones que el director ha hecho ante las autoridades correspondientes. Los alumnos cooperan también en el funcionamiento de la escuela, participando en campañas de limpieza, pun

tualidad y orden en las cuales se muestran muy activos.

En relación al grupo

En las escuelas se presenta "La clase escolar como constitutiva unidad de organización"(3) en la cual se dan una agrupación de diversos alumnos y un maestro que fueron seleccionados previamente, la integración del grupo se hace en atención a la edad de los niños y a la capacidad del maestro. Así en esta forma se clasificó el grupo de tercer "B" a mi cargo.

A través de los once años que llevo en el servicio como docente y en los que he atendido los 6 grados de educación primaria de la siguiente manera: un ciclo escolar con primer grado, dos ciclos con segundo grado, dos ciclos con tercer grado, tres ciclos con quinto grado y tres ciclos con sexto grado; durante este tiempo la manera inicial de formación de grupos es la misma.

Una vez establecido el grupo con el que se trabajará en este caso tercero "B" y atendiendo a la organización que se tiene en la zona, durante la primera semana se aplica una prueba de exploración; en mi caso me ayuda a establecer las estrategias de aprendizaje que voy a seguir con respecto a los contenidos. Previamente realizo la planeación de los objetivos y actividades tomando en cuenta el grado de desarrollo de los alumnos, distribuyo los objetivos de la unidad en los días hábiles

(3) Hermann MÜller. Sociología de la clase escolar. La clase escolar como institución. Antología Grupo Escolar. p.25

del mes, en atención a esto elaboro un cronograma para el desempeño de las actividades diarias tratando siempre de seguir el orden establecido.

En el caso del grupo de tercero "B" a mediados del mes no se siguió el orden del plan de trabajo para la unidad I por atender casos particulares y prestar atención en general más a una áreas como fué el caso de español y matemáticas, en sus aspectos de lectura y la escritura. El área de matemáticas práctica de la numeración, suma y resta. Esto se dió porque el grupo así lo requería; cabe aclarar que los demás aspectos no se descuidaron solo se redujo el tiempo. A través de estas acciones espero lograr que mis alumnos comprendan mejor y más fácil los contenidos de las diferentes áreas así como lo que corresponde a las ciencias sociales que logren la ubicación del hecho social y una mejor integración en sus relaciones humanas.

La organización interior del grupo no se realiza en atención a la edad ni al nivel de inteligencia, se designan los lugares y las filas por la estatura de los alumnos; ya cuando se van relacionando más se mueven de lugar o bien si se detectan casos de alumnos que necesiten más atención por parte del maestro sin hacerlo notar se sientan cerca de él.

En el grupo de tercero "B" esta estrategia ha dado buenos resultados, las relaciones que se dan al interior han despertado un ambiente de confianza y cooperación entre los niños y el maestro. Aprovechando esas relaciones espero que a través de

las actividades que se realizan durante el curso, lograr los objetivos generales del programa y la apropiación de los contenidos, así como también cambios en la conducta de los alumnos.

Las interrelaciones que se manifestaron en el grupo permitieron el desarrollo de hábitos intelectuales como la investigación de algunos temas de su interés principalmente en el área de ciencias naturales y en un menor grado en el área de ciencias sociales; también se despertó su gusto por la lectura y la escritura (en la redacción de sencillos temas) así como el dibujo y la participación grupal.

El grupo por encontrarse en la etapa de las operaciones concretas puede proponer soluciones para un mismo problema ya que su pensamiento va siendo más lógico, aunque todavía muy ligado a la experiencia concreta y necesita apoyarse en cosas que pueda tocar y ver, es decir, que deben partir de la manipulación de objetos y de referencias concretas para deducir sus conclusiones.

El niño entre los 8-9 años puede diferenciar con claridad entre los seres que tiene vida y los que no la tienen, sin embargo no distingue claramente entre lo que sucede en el exterior y lo que pasa en el interior. Empieza a identificar ciertas propiedades más o menos constantes de los objetos, como la conservación de la materia. Agrupa objetos basándose en sus propiedades comunes y los ordena en forma creciente o decreciente. Sin embargo en estas operaciones de clasificación y seriación todavía procede de manera intuitiva por medio del ensayo y el

error, de manera que ante situaciones similares tiene que volver a empezar.

Sus avances en la concepción del tiempo le permiten relacionar primero y último antes y después; principio y fin; ayer, hoy y mañana. Se interesa por los relatos históricos pero recién a los nueve o diez años será capaz de ubicar en el tiempo a una serie de personajes históricos con una secuencia más o menos aproximada.

El niño de tercer grado comienza a sentir atracción por las actividades y juegos individuales interesándose en buscar a los demás, aún cuando su grupo de amigos no adquiera todavía seguridad ni constancia, mantiene amistades poco homogéneas. Sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites de la familia. El niño adquiere buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en una variedad de situaciones familiares, con sus amigos y compañeros de clase. Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad. Empieza a desarrollar un sentido del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina y acepta las normas del grupo.

Le gusta participar en la organización de juegos y trabajos proponiendo sus propias reglas. Se refleja una mayor organización de sus relaciones espacio-temporales aunque el niño a esta edad tiene definida su lateralidad y distingue la relación derecha-izquierda en sí mismo y en los demás, todavía se le dificulta reconocerla en los objetos, por lo que no le resulta fá

cil la expresión oral y escrita de recorridos y la interpretación de mapas.

En el grupo de tercero "B" aproximadamente el 90% de los niños tienen 8 años, el 10% restante son niños entre 9, 10 y 11 años; algunos de estos son repetidores cuyos intereses ya no son los mismos del resto del grupo. Por esta razón las características de los alumnos guardan relación con el problema planteado pues en su mayoría los niños presentan la misma dificultad, que es la ubicación del espacio, ya que no han alcanzado la madurez ni física ni psicológica.(4)

(4) Libro para el maestro. Tercer grado. S.E.P. México. 1982

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

Características del campo de estudio

"Las ciencias sociales se consideran como un conjunto de disciplinas que comparten un cometido: el estudio de la conducta del hombre dentro del contexto social".(5) En dicho contexto el hombre tiene la necesidad de comprenderlo y transformarlo para mejorar sus condiciones de vida; entonces, emprende una búsqueda en la que van surgiendo diferentes campos de estudio que lo llevan a descubrir el proceso causal de los fenómenos sociales y naturales.

Para explicarse y entender las relaciones que se han ido dando entre sus semejantes ha escrudriñado en el terreno de lo social cuyo objeto de estudio lo constituye la sociedad total en sus múltiples aspectos y facetas como van dándose en el proceso histórico. "El objeto de estudio de las ciencias sociales esta determinado, históricamente y se explica por la historia pero no como pasado inerte sino como antecedente del presente".(6)

En las ciencias sociales y el conocimiento de lo social el problema de la verdad esta sujeto a la no linealidad del pro

(5) José Luis Rangel Abud. Dialéctica de las Ciencias Sociales. Antología UPN. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. p. 256

(6) Martiniano Arredondo. La Formación de Profesores en la Ciencias Sociales Antología UPN. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. p. 77



ceso histórico-social, a la falta de recurrencia y regularidad de los fenómenos sociales porque a diferencia de las ciencias naturales para señalar la verdad de un fenómeno natural, puede reproducirse tantas veces hasta quedar demostrado, en cambio en las ciencias sociales, los hechos son irrepetibles, sólo se dan una vez y en condiciones específicas es por eso que, la realidad social no puede aprehenderse directamente, sino a través de un rodeo conceptual y teórico porque los problemas se van construyendo; es por esto que su objeto de estudio no se refiere a cosas sino a relaciones entre hombre. (7)

En el conocimiento de lo social están implicadas las creencias y opiniones y la objetividad está vinculada a juicios de valor; o sea a las interpretaciones que se hacen sobre un fenómeno social. (8)

La cientificidad de las ciencias sociales radica en la búsqueda sistemática y rigurosa de explicaciones cada vez más aproximadas a la realidad; su carácter científico guarda una relación histórica con la base material de las sociedades concretas, por tanto, la cientificidad es histórica, (9) lo histórico está centrado en principios particulares y específicos de los fenómenos sociales de ahí la diferencia con las ciencias naturales que se basa en principios más generales, que pueden ser com

(7) Ibid. p. 78

(8) Ibid. p. 79

(9) Ibid. p. 78

probados. Por otro lado los hechos que se dan tanto en las ciencias naturales como en las sociales son susceptibles de ser transformados por la acción de los hombres.

"El método de las ciencias sociales se distingue del de las ciencias naturales, no solo a nivel de los modelos teóricos, técnicas de investigación y procedimientos de análisis, sino también y sobre todo al nivel de la relación con las clases sociales"(10) pues en ellas están en juego las miras antagónicas de las diferentes clases sociales y las implicaciones político-ideológicas de la teoría social, que en su búsqueda por el conocimiento de la verdad tiene implicaciones directas en la lucha de clases. "Esto permite la especificidad de las ciencias sociales ya que se da en las relaciones humanas, en la realidad donde cada fenómeno social aporta características diferentes".

(11)

"Las ciencias sociales que se abordan en la escuela primaria son: economía, sociología, antropología, geografía, historia y la ciencia política se toman en conjunto ya que no puede establecerse una distinción entre estos campos de estudio de las ciencias sociales pues todas tienen en común el mismo obje-

(10) Michel Lowy. Sobre el Método Marxista. Antología UPN. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. p. 59

(11) José Carlos Chiaramonte. Forma de Sociedad y Economía en Hispanoamérica, Antología UPN. Formación Social Mexicana I Volumen 1. p. 15

to que es la conducta de los seres humanos en sociedad."(12) Dichas ciencias son retomadas en los programas de educación primaria para brindar el desarrollo y conocimientos teóricos y metodológicos que ayuden a formar una mentalidad más crítica y científica.

Para ayudar en la comprensión de los fenómenos sociales la educación busca desde que el hombre es niño, una educación integral, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.(13)

De esta forma se le introduce desde pequeño en el conocimiento de las diferentes áreas que conforman sus marcos de referencia y le proporcionaran un conocimiento más objetivo del mundo en que vive. Para tal efecto el área de ciencias sociales contribuirá favoreciendo el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular llevándolo en un estudio sistemático y gradual de su campo.

Para esta propuesta el tema a abordar es: "comunidad, país, mundo correspondiente a la primera unidad del tercer grado de primaria.

(12) José Luis Rangel Abud. Op. cit. p. 256

(13) SEP. Libro para el Maestro Tercer Grado. Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuito. México 1982 pass. 129-134.

En dicha temática se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Señalar características de la comunidad nacional (L.A.C.S. pp. 9 a 11).
- Identifique que la República Mexicana forma parte de la comunidad internacional (L.A.C.S. pp. 12 a 14).
- Describa algunos hechos del pasado que han influido en la actualidad (L.A.C.S. pp. 15 a 18).

Mediante estas actividades:

- Dibuje y comente como es su comunidad.
- Escriba el nombre de su comunidad y de comunidades vecinas.
- Localice en su mapa de la entidad a su comunidad.
- Observe en un globo terráqueo los continentes.
- Dibuje un planisferio e ilumine de color azul los océanos y el Continente Americano de amarillo.
- Localice en el mapa del Continente Americano la República Mexicana.

El tema de estudio con que se trabajará la primera unidad del área de ciencias sociales de tercer grado, se encuentra contenido en los objetivos particulares: distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad. Identificar algunas características de la comunidad nacional. Comprender que la comunidad nacional forma parte de la comunidad mundial.

Los objetivos específicos que se sugieren son: "enunciar las principales relaciones que existen entre los miembros de

una familia y su interrelación con otros". "Señalar las características de la comunidad nacional". "Identifique que la República Mexicana forma parte de la comunidad internacional".(14)

En el contenido de los temas se encuentran inmersos conceptos básicos y conceptos secundarios que explican de manera más específica las relaciones que se dan en el hecho social, los términos que se manejan clarifican y ayudan a la comprensión del objeto de estudio, son:

Ciencias Sociales

3er. grado Unidad I

Tema 1 Mi comunidad

Conceptos Básicos

Ciencias Sociales

Comunidad

Relaciones Sociales

Conceptos Conectados

Familia

Dependencia Social

Bienes y Servicios (15)

Los términos comunidad y relaciones sociales son inclusivos del término ciencias sociales; ya que su campo de estudio es la sociedad y las relaciones que se dan al interior de ésta. Dichas relaciones comienzan en el ámbito familiar donde se establecen vínculos sociales entre sus miembros; al relacionarse los miembros de una familia con otra, la relación social se va

(14) Ibid. p. 133

(15) SEP. Libro del Alumno Tercer Grado, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. México 1986 pass. 5-8

ampliando hasta llegar al punto del establecimiento de una comunidad. Sus miembros se interrelacionan entre sí, a través de una dependencia social que se origina en la búsqueda por satisfacer las necesidades propias y establecen organismos donde sus miembros interactúan en la producción de bienes y servicios que al interior de cualquier sociedad se intercambian, provocando una dependencia social, a nivel familiar y a nivel comunidad.

Como consecuencia de esa dependencia y del intercambio se desarrollan las relaciones sociales.

Para que el sujeto comprenda el por qué esa relación provoca dependencia e intercambio social, es necesario que se familiarice con lo que lo rodea, tomando como punto de partida su núcleo, para luego ampliar su visión a la comunidad y entender las relaciones que se dan entre las personas, así como sus transformaciones.

Tema 2 Nuestro País

Conceptos Básicos

Otras Comunidades

Recursos y Ocupaciones

Continente Americano

Mundo

Interdependencia Social

Conceptos Conectados

Dependencia Social

Diversidad de Recursos

Diversidad de Trabajos y Costumbres

Continentes

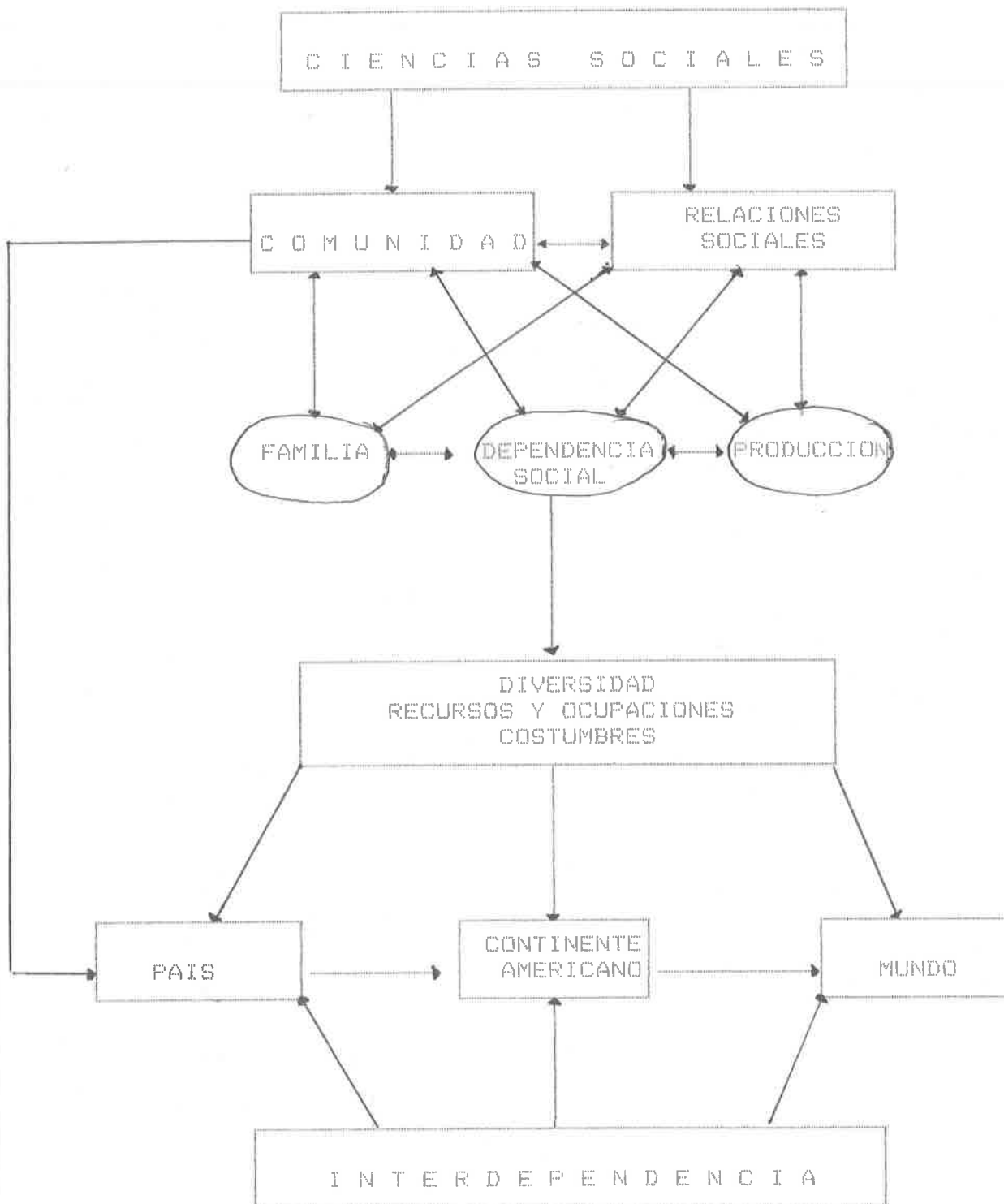
Producción de Bienes y Servicios (16)

(16) Ibid. p. 10

Para el tema nuestro país, los términos que se presentan pretenden explicar la interdependencia social de un país con respecto a otros. Al abordar dicho tema el sujeto cuenta con el antecedente de la familia y la comunidad, estos elementos lo ayudan a comprender que el país está formado por otras comunidades similares a la suya, pero al mismo tiempo con sus características propias como son los recursos y ocupaciones; y que de acuerdo a esto van a producirse diferentes costumbres y trabajos que provocarán una dependencia social a nivel nacional, surgiendo así el intercambio de bienes y servicios tanto en las comunidades internas como con otros países, que forman el Continente Americano y entre todos sus miembros se da el intercambio y la interrelación social; las características de nuestro país lo hacen similar al resto del mundo ya que todos producen bienes y servicios de acuerdo a los recursos naturales con que cuentan.

El mundo se integra con la reunión de los continentes, sus extensiones territoriales, sus recursos y una diversidad de trabajos y costumbres que dan como consecuencia una dependencia social que mejora las relaciones. A través de estos elementos se establece que una comunidad forma parte de un país, el país de un continente y el continente forma parte del mundo y que a nivel general se presentan las mismas características de relación social.

ESQUEMA CORRESPONDIENTE A TEMAS 1 Y 2



Tanto los conceptos básicos como los conectados se relacionan entre sí a nivel general, pues el objetivo de la unidad es que los sujetos comprendan la interrelación que existe entre los elementos de una comunidad; (17) para ello parte del núcleo familiar y las relaciones de dependencia que se dan al interior. Tomando como base la familia, se amplía el concepto y la relación que se va dando hasta llegar a la comunidad; dicho término engloba tanto al medio ambiente familiar como al social.

Nuestro país se estructura con el conjunto de comunidades, los recursos y las ocupaciones, así como la interrelación que éstos provocan; de la misma manera los países forman continentes y los continentes el mundo con todo lo que los términos encierran o sea, dependencia y relaciones sociales.

En las relaciones que se dan a nivel familiar, comunidad, país, mundo se analizan la interdependencia de unos con otros, así como los resultados de esa relación que son los intercambios sociales que forman nuestro legado histórico que se va transmitiendo como valores culturales; estos llevan al niño a comprender que forma parte de una familia; la familia de una comunidad; la comunidad de un país.

La teoría social que sustenta los contenidos de la primera unidad, se acerca más al materialismo histórico, porque para abordar el objeto de estudio se parte de la realidad del niño, ya que primero lo sitúa en su comunidad, lo invita a realizar

(17) SEP. Libro para el maestro. Op. cit.

una investigación de su entorno, se le pide interrogue a los adultos; y una vez que ha identificado los elementos necesarios se realiza una transferencia de ellos con la comunidad a analizar, dándose una interrelación sujeto-objeto. Esta interrelación es tomada de la realidad concreta del niño; para después ser comparada con otras formas de vida, esto le permite darse cuenta de su realidad social, de las formas de organización del trabajo y de la problemática que viven los trabajadores; así como las condiciones económicas y las posibilidades que tienen para mejorar.

Las relaciones que se dan al interior de la comunidad están basadas en la economía ya que la búsqueda de satisfactores provoca la interrelación social, a través de ella se produce y se prestan servicios y bienes que van a permitir las fuentes de trabajo y a su vez la satisfacción de las necesidades.

"Al ponerse en contacto el hombre con la naturaleza y entre sí mismos surgen las relaciones de producción, que forman las fuerzas productivas materiales, el conjunto de esas relaciones forman la estructura económica de la sociedad, a su vez los modos de producción determinan el proceso de la vida social". -
(18)

En el proceso productivo no sólo el hombre actúa sobre la naturaleza sino que también se relacionan entre sí según la época

(18) Marx y Engels. Algunos Aspectos Histórico-Sociales del Socialismo Científico, Antología UPN. Historia de las Ideas II. pass. 275-295.

ca histórica y según la sociedad a esto se llama relaciones sociales de producción, éstas pueden ser antagónicas cuando se dan entre dos grupos o clases sociales. "Entre las clases antagónicas se desencadena una lucha que es el motor de la historia. Entonces toda la historia de la sociedad es la lucha de clases". (19)

Ya en la interrelación constante de los sujetos tanto en el ámbito social como en el trabajo van a ir surgiendo problemáticas propias de la relación; dichas problemáticas provocan la estructura de un edificio jurídico político al que corresponden determinadas formas de la convivencia social que se expresan en teorías jurídicas y políticas, religión, arte, filosofía moral. (20)

Siendo estas necesarias según la época histórica para la estabilidad de la vida y desarrollo de un país, estos elementos van conformando al hombre y a través de su práctica diaria, de su trabajo y de su relación con los demás va construyendo su realidad social, su historia.

Por esta razón en los contenidos de la primera unidad, se ubica al niño en su comunidad y se le va ampliando la visión, - conduciéndolo a una comunidad mayor que es el país y de esta manera él vaya comprendiendo que la realidad es un todo en el cual los miembros que la conforman interactúan para resolver sus problemas y que en esa búsqueda por hacerlo mejor se va provocando una dependencia; las maneras de realizarlo así como las necesidades nos hacen semejantes ya que dependemos unos de

otros formando una unidad total. Es por esto que se busca hacer conciente al niño de que forma parte de una totalidad no dada sino que se va construyendo y que el como sujeto irá contribuyendo es esa integración

(19) Ibid. p. 280

(20) Marx y Engels. Op. cit.

CAPITULO IV

CONCEPTUALIZACION DE LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Caracterización de los sujetos

Los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, son sujetos sociales que se construyen y se reproducen continuamente siendo por este hecho seres biológicos. Se reproducen por medio de un conjunto de actividades cotidianas que a la vez son el fundamento de la reproducción de la sociedad. La vida se desenvuelve para el sujeto en su ámbito inmediato a partir de las relaciones que se dan en su entorno y con sus semejantes, pues es aquí donde éste se expresa como tal y se constituye a través de una serie de actividades que son propias de ese contexto.

"El sujeto es social desde que nace, se constituye siempre en relación con otros mediados por las significaciones sociales de su mundo puesto que sujeto y mundo no son" (21) entes independientes sino que se constituyen uno al otro; por constituirse en una afectación mutua con lo social es siempre un sujeto de clase social, pertenece a una clase o sector específico, en una división y técnica de trabajo, estos elementos lo ubican en una determinada posición desde la cual también se relaciona con el mundo y lo significa.

(21) Verónica Edwards. Los Sujetos y la Construcción Social del Conocimiento escolar en primaria. Antología UPN. La Construcción de la categoría "sujetos" p. 4.

Por otro lado el sujeto al nacer en un mundo ya hecho y al apropiarse de él se apropia al mismo tiempo de la alienación ya que se apropia de los modos de usar el mundo como de los sistemas de expectativas vigentes sin ser dicha alienación la pérdida de la esencia real del sujeto, logrando así superarla, ya que él participa también con su actuar en la construcción del mundo. Por encontrarse inmerso en ese mundo donde se dan infinidad de formas de vida y costumbres, es la identidad del sujeto multifacética e incoherente, siendo heterogéneos entre sí aunque pertenezcan al mismo grupo social y se considere que están determinados por las mismas estructuras, los sujetos se constituyen en sus prácticas siendo estas diversas, entre sí, pero al mismo tiempo los sujetos comparten significaciones comunes de ese mundo construido. (22)

En la construcción del mundo intervienen elementos culturales que propician las interrelaciones entre los sujetos, uno de esos elementos es la escuela en cuyo interior los sujetos escolares desarrollan desde sí mismos un modo de relacionarse, establecen un orden de relaciones, que está formado por medios de comunicación, así van construyendo conocimientos y generando visiones del mundo compartidas, se van constituyendo como sujetos, inventando, asumiendo, desarmando las normas del sentido común local, en sus interrelaciones informales construyen su conocimiento. (23)

(22) Ibid. p. 6

(23) Id.

Tanto el maestro como el alumno contribuyen en la construcción de su mundo de acuerdo con los roles que cada uno de sempeña dentro de la estructura escolar.

Al interior de las relaciones que se establecen entre los sujetos escolares se dan varios tipos de convivencia, cuya participación en su elaboración está en razón directa con la posición del poder que ocupan derivada a su vez de factores históricos, sociales y económicos, siendo uno de esos factores el contrato escolar en el que cada una de las partes espera algo de la otra, a la vez que se compromete a cumplir con puntos preestablecidos, esos puntos son reglas explícitas e implícitas que se cumplen más o menos en torno al proceso educativo. (24)

Ya en la práctica el contrato escolar concede derechos y obligaciones no escritas, por su parte el profesor es el ejecutor del contrato escolar, aplica el programa oficial, respeta a los alumnos, los ayuda en la resolución de sus problemas de aprendizaje, los orienta en el cumplimiento de normas sociales y los evalúa tanto en su aprendizaje como en su comportamiento personal; por otro lado atendiendo al contexto se producen las expectativas de los sujetos al inicio del año escolar. (25)

"El papel del profesor, su puesto y su función dentro del

(24) Alfredo Sánchez Vázquez. Los Sujetos del Contrato escolar. Antología UPN. El contrato escolar en debate. 1a. ed. SEP Méx. 1988 p. 10

(25) Ibid. p. 12

proceso educativo están condicionados a la forma que revistan las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante". (26) "El educador es fomentador de análisis, inductor de cambios, facilitador de experiencias y dinamizador de cultura, frente a un grupo de alumnos que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos;"(27) y sin embargo, y a pesar de ser el elemento más importante del proceso educativo no se le toma en cuenta en la elaboración ni la participación del contrato escolar pero, sobre él recae el mayor peso de las expectativas de maestros, institución escolar y padres de familia.

Las posibilidades del alumno son limitadas, pues según el contexto socioeconómico se intenta algunas veces tomar en cuenta al estudiante, más sin embargo, su participación se circunscribe a las formas de acatar la autoridad y los contratos impuestos.

Las actitudes de poder y sumisión que se dan tanto en maestros como en alumnos obedecen a causas inconscientes provocadas por las experiencias que cada uno tiene en su cotidianidad, y que al momento de establecer relaciones afloran de manera inconsciente y afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje; dándose así una diversidad de formas de ser y maneras de pensar

(26) Reynaldo Suárez. La educación, su filosofía, su psicología, su método. Antología UPN. El profesor y el estudiante ayer, hoy y mañana. 1a. ed. SEP Mex. 1989 p. 24

(27) Ibid. p. 25

que se conjugan y proyectan en todos los momentos del proceso - educativo; traspolando a este momento las actitudes afectivas y los modelos que desde el seno familiar se adquirieron en edad temprana y que en la escuela se van a identificar en las personas de otras, siendo así que el maestro proyecta sus experiencias personales en los alumnos y los alumnos a su vez se reflejan en él y lo adoptan como modelo; dándose de esta manera una relación indisociable entre maestro-alumno y que se define por mutuo reconocimiento. (28)

En la acción pedagógica la autoridad del maestro depende del supuesto saber de que es portador, ocupando éste la posición de "sujeto supuesto de saber" (29) pero el maestro no tiene el dominio por lo que él mismo es sino por la relación con otros que le confieren ese poder, esta relación se sitúa a nivel inconsciente y muchas veces las técnicas pedagógicas no pueden superar estas cuestiones.

"Definir la relación maestro-alumno implica el establecimiento del contexto y de la identidad de los participantes, el profesor se fija expectativas con respecto a los alumnos, inconscientemente lleva a la práctica un curriculum oculto a través del cual enseña por vías sutiles, ideologizadas, subconscientes y frecuentemente más efectivas. es quien pauta el tiempo

(28) Alfredo Sánchez Vázquez. op. cit. p. 13

(29) Daniel Gerber. El papel del maestro, un enfoque psicoanalítico. Antología UPN, 1a. ed. SEP Méx. 1988 - pass. 34-35.

po, el espacio y los roles de la relación." (30)

"El alumno por su parte adopta actitudes de sumisión y en algunos casos de sometimiento de sus compañeros": (31) traslada al salón de clases en su relación con el maestro los patrones, las carencias, los excesos originados en su relación familiar; (32) se genera una ambivalencia entre el padre y el docente generándose por una necesidad simultánea de aproximación e independencia, de esta manera se establece un vínculo que el alumno acepta ya que piensa que es el maestro el que más sabe, que el maestro debe protegerlo de cometer errores, que el profesor puede y debe juzgarlo, que puede determinar la legitimidad de sus intereses y que puede y/o debe definir la comunicación con él. Siendo así que tanto los factores cotidianos, los factores escolares y los del inconsciente coadyuvan en la construcción del conocimiento y en la formación de la personalidad de los sujetos.

Teoría del desarrollo

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tener en cuenta las características físicas y psicológicas del niño, así como su entorno social para que en base a estos elementos - el maestro adecue las actividades que se desarrollarán y se logre un mejor aprovechamiento de los contenidos y un mejor logro en los objetivos.

(30) Rodolfo Bohoslavky. Psicología del Vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante. Antología - UPN 1a. ed. SEP Méx. 1988 p.38

(31) Alfredo Sánchez Vázquez. Loc. cit. p. 13

(32) Sigmund Freud. Sobre la Psicología Colegial. Antología - UPN 1a. ed. SEP Méx. 1988 p. 31

Los alumnos en la escuela primaria complementan su desarrollo con las experiencias que ésta les brinda, pues entran en contacto con alumnos de diferentes contextos y que aunado a sus características biológicas y psicológicas, van desarrollando su inteligencia y conformando su personalidad. Es ésta la razón por la cual para planear los contenidos programáticos debe elaborarse teniendo en cuenta alguna teoría del desarrollo. Para tal efecto y con base en la teoría de Jean Piaget, "el desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia ya que, todo desarrollo, tanto psicológico como biológico supone una duración existiendo la posibilidad de acelerar o retardar ese desarrollo por la influencia de la civilización". (33)

En el desarrollo se distinguen dos aspectos: psicosocial es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera ya que aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general. Aspecto psicológico también llamado espontáneo que es el de la inteligencia propiamente dicha; lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, siendo esto lo que toma tiempo; (34) es este desarrollo espontáneo el que constituye la condición previa evidente y necesaria del desarrollo escolar (35) entonces es en la escuela donde a través de experiencias con los objetos se debe provocar un desarrollo completo de las distintas etapas.

33) J. Piaget. Estudios de Psicología Genética. Antología UPN, El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. p. 92

(34) Id.

(35) Ibid. p. 93

"Es por medio del manipuleo de los objetos como se van desarrollando nociones como: la conservación de la sustancia, la conservación del volumen y la reversibilidad", (36) adquiriéndose estas nociones según las experiencias, la etapa y la edad del niño.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidas por la afectividad y la socialización del niño.

El primer período sensorio-motriz que abarca de los (0 años a los 2 años). Este período es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, se le denomina "esquemas de acción" por las sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño.

Período preoperatorio (2 años a los 6 años) en este período junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente), y gracias al lenguaje el niño tiene un gran progreso tanto en el pensamiento como en su comportamiento. La función simbólica se desarrolla pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa. (37)

Período de las operaciones concretas entre los (7 y 11 o 12 años). Al niño de tercer grado corresponden esta caracteris

(36) J. Piaget. op. cit. pass. 93-94.

(37) Ibid. p. 96.

ticas. Este período corresponde a una lógica que no versa sobre enunciados verbales y que se aplica únicamente sobre los propios objetos manipulables. Será una lógica de clases porque puede reunir los objetos en conjuntos, en clases, o bien será una lógica de realaciones porque puede combinar los objetos siguiendo sus diferentes relaciones, o bien será una lógica de números porque permite enumerar materialmente al manipular los objetos, pero no llegará a ser una lógica de proposiciones. Sin embargo es una lógica en el sentido de que, por primera vez, está en presencia de operaciones propiamente dichas en tanto que pueden ser invertidas, como la adición, que es la misma operación que la sustracción en el sentido inverso.

Es necesario el desarrollo de las estructuras de conjunto para la elaboración del pensamiento, dándose así lo que se llamará "clasificación" que se adquiere solamente alrededor de los 7 u 8 años, se toma como criterio de clasificación a la inclusión de una subclase, es decir comprender el hecho de que la parte es más pequeña que el todo, no existe tampoco en estado aislado es parte de una estructura de conjunto que se llamará "seriación", que consiste en ordenar los elementos siguiendo la misma relación.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento aun teniendo que recurrir a la intuición del niño, ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más obje

tivas; ya no se refiere a su propia acción, sino que comienza a considerar los diferentes factores que entran en juego y su relación. Razona únicamente sobre lo realmente dado, por tanto sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aun relativamente poco estable, la coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales, su pensamiento se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños. "Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual individual aislada a ser una conducta de cooperación". (38)

En el desarrollo intervienen cuatro factores que son: la herencia, la experiencia física, la acción de los objetos, y la transmisión social; siendo este factor determinante en el desarrollo y la equilibración, pues los otros tres anteriores se equilibran entre sí, siendo este factor fundamental en el desarrollo. (39)

(38) Ibid. p. 101

(39) J. Piaget. op. cit. pass. 103-104

"Período de las operaciones formales (11 a 15 años) y toda la época adulta. Piaget atribuye la máxima importancia, en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstas hacen posible". (40)

Es así como tanto la etapa de desarrollo como la de aprendizaje deben estar presentes en toda planeación, para obtener un óptimo resultado.

Teoría de Aprendizaje

La propuesta teórica de Piaget se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Por tanto para Piaget existe una continuidad entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto, centrando su objeto de conocimiento en las estructuras del conocimiento; el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales; mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas.

(40) Ibid. p. 102

" El niño puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento, las estructuras intelectuales referidas suponen que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente durante el período que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez; dichas estructuras son": (41) la asimilación que tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que o bien son naturales, o ya han sido aprendidas. La acomodación tiene lugar cuando una persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

"Tanto la asimilación como la acomodación servirán al individuo para adaptarse a su medio en la medida que se desarrollan conforme su potencial genético". (42) Cuando los niños juegan lo que predomina es la asimilación, ello tiene por efecto estabilizar sus esquemas existentes. Se considera que su conducta es más adaptativa cuando esas dos funciones se encuentran en equilibrio.

" Piaget identifica tres procesos o funciones decisivas

(41) Anita E. Woolfolk y Nicolich Larroine Mx. Cune. Antología UPN 1a. ed. Méx. 1986, Una teoría global sobre el pensamiento . La obra de Piaget. p. 202

(42) Leland C. Swenson. "Jean Piaget una teoría maduracional - cognitiva". Antología 1a. ed. SEP Méx. 1986 p. 208.

que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos:

- 1.- La equilibración o motivo para buscar un equilibrio.
- 2.- La asimilación de nuevas entradas en los esquemas (conceptos o reglas para el proceso de información) ya existentes.
- 3.- La acomodación o formación de nuevos esquemas (como el aprendizaje de la discriminación) ". (43)

" Respecto al sistema de desarrollo en relación con el aprendizaje explica los cuatro períodos o estadios que son:

- 1.- Período sensoriomotor (0-2 años).
 - 2.- Período preoperacional (2 a 6 años).
 - 3.- Período de operaciones concretas (7 y 11 o 12 años).
 - 4.- Período de operaciones formales (11 a 15 años en adelante).
- (44)

Durante el periodo de las operaciones concretas (7-11 años); el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad esta sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. Se desarrolla la base lógica de la matemática, desarrolla los conceptos fundamentales de número. Otro cambio es la comprensión de que modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades (conservación)": (45)

(43) Id.

(44) Ibid. p. 209.

(45) Ibid. p. 211.

Durante el período de operaciones concretas puede resolver correctamente problemas de conservación, se califica como concreto su pensamiento porque todavía necesita la experiencia sensorial directa. El niño es incapaz de abstraer principios generales; esta capacidad no aparecerá hasta la etapa final del desarrollo lógico, o período de operaciones formales. Durante este período el niño comienza a dar signos de saber que aquellas operaciones que según él ve modifican el aspecto de alguna sustancia u objeto, pueden ser revertidas. (46)

Se considera que este tipo de comprensión es cualitativamente distinto de la memorización de información y que tiene su mejor exponente en los experimentos sobre conservación. Durante esta etapa, es necesaria la experimentación sensorial directa para resolver los muchos tipos de problemas de conservación. La conservación depende de la maduración. (47)

Piaget ha elaborado una teoría de aprendizaje, esta teoría incluye la idea de factores, tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando juntamente con influencias ambientales modifican las estructuras cognitivas en sentido cualitativo de acuerdo con un orden de desarrollo determinado; su teoría es por lo tanto naturalística, maduracionista-interaccionista, cognitiva y estructuralista. Se distinguen tres tipos de conocimientos: conocimiento físico (se adquiere mediante la

(46) Ibid. p. 212.

(47) Ibid. p. 213.

actividad con los objetos). Conocimiento lógico-matemático (el que se deriva de las acciones que el niño ejerce sobre objetos, como cuando aprende números a partir de colecciones de cosas); y el conocimiento social-arbitrario. (48)

En el transcurso de los diferentes estadios los individuos van madurando y desarrollando la inteligencia esta los ayuda a adaptarse a nuevas situaciones que se le van presentando; ya que inteligencia es una adaptación. (49)

La adaptación biológica del organismo al medio requiere la constante contigüidad del organismo respecto a su circunstancia inmediata material para que pueda producirse la interrelación de ambos elementos. Por su lado la adaptación mental permite una liberación progresiva de dicha contigüidad hasta que al final puede el intelecto funcionar por sí solo. La inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco. (50)

La teoría evolutiva de Jean Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo, explica y describe las operaciones mentales que construyen la constante transformación del conocimiento individual

(48) Ibid. pass. 215-216

(49) P. G. Richmond. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget. Antología UPN 1a. ed. SEP Méx. 1986 p. 220

(50) Ibid. p. 221

en cada fase o estadio del desarrollo. Sobresalen tres características en las que se apoyan los estudios psicogenéticos. (51)

- 1.- "La dimensión biológica.
- 2.- La interacción sujeto-objeto.
- 3.- El constructivismo psicogenético". (52)

La construcción del conocimiento constituye un proceso continuo, iniciado a partir de las estructuras orgánicas prede-terminadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales, las cuales, en la interacción constante del sujeto con el objeto cambian de un estado inferior de conocimiento a uno superior.

En cada estadio o fase del desarrollo del individuo, forman así mismo, parte de las nociones que propone para explicar las dimensiones más importantes del conocimiento, como lo son la construcción de lo real, la formación del símbolo, la génesis del número y las cualidades de los objetos físicos. En la dimensión de la construcción de lo real, en el niño, se parte - del desarrollo de las nociones de objeto, espacio, causalidad y tiempo, categorías que permiten la observación y explicación de la adquisición y manejo que el niño tiene de cada noción en sus diferentes estadios.

(51) Estela Ruiz Larraguivel. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Antología UPN 1a. ed. SEP Méx. 1986 p. 239.

(52) Ibid. p. 240

" El aprendizaje según Piaget: es un proceso de asimila
ción que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso
equilibrador que inhiba las relaciones perturbadoras originadas
por los esquemas anteriores y que propicie la organización y
ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a
aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esque
ma ". (53)

" Destaca la interacción del individuo y el medio ambien
te a lo largo del desarrollo de aquel, y explica la relación su
jeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognociti
vos subyacentes en las estructuras y en la génesis de éstas ".
(54)

(53) Ibid. p. 243.

(54) Ibid. p. 244.

CAPITULO V

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Estructura Metodológica

Los conceptos que se manejan en los contenidos del programa de tercer grado en el área de ciencias sociales van a ayudar al alumno a organizar sus relaciones espacio-temporales así como al conocimiento del medio socioeconómico en que se desenvuelve facilitándole el proceso de socialización que le permita comprender que su vida personal esta íntimamente ligada a lo social. A través del conocimiento de las características más importantes de su comunidad, estado-país, advertirá que a pesar de la diversidad geográfica compartimos una historia común; para ello los contenidos manejados en la primera unidad introducirán al alumno en el conocimiento de su comunidad, partiendo del ámbito familiar ya que es su realidad más próxima, la más objetiva que sirve como punto de apoyo para que logre entender la interrelación y el grado de dependencia que se da, tanto entre los miembros de su familia así como con el resto de la comunidad, el estado, el país y el mundo.

Para llegar a entender las relaciones que se guardan tanto en su familia como en su comunidad, estado y país el niño de tercer grado debe comprender primero, el lugar que él ocupa en su familia, su espacio como miembro de ella y de la comunidad, la relación que tiene con sus padres y hermanos y los lazos que unen a la familia, esto lo ayudará para ampliar su conceptualización de lo que significa la comunidad, tanto por el espacio que ocupa como por las relaciones que se van dando en el ámbito

social de esta forma, le será más fácil entender que el estado ocupa un espacio mayor donde se interrelacionan las comunidades como la suya donde van surgiendo dependencias sociales, que se dan como consecuencia de la interrelación de sus miembros; y - que así como su familia se vincula por los lazos familiares, de igual forma lo hacen los miembros de los demás estado, el país y el mundo.

Los hombres a lo largo de la historia han ido construyendo un pasado común que los identifica, en forma particular por sus características propias, en forma general por las necesidades que han tenido que resolver. Para que el niño de tercer grado llegue a este nivel de comprensión de los contenidos que se marcan desde primero y segundo grados abordaron contenidos que permitieron propiamente el autorreconocimiento del niño como persona estrechamente ligada a la vida social, desarrollando en el niño el sentido de responsabilidad y organización, fomentando el compañerismo y así favorecer la ubicación en el espacio y sus interrelaciones. (55)

En primer grado en la unidad I a través de los módulos se abordó la percepción del medio comenzando por el propio niño, para esto se desarrollan temas que ubican al niño como "yo". "Las cosas que veo" "Cómo suena" "Dónde esta".

En la segunda unidad los temas que se desarrollan son: "La familia" "La casa" y "Los servicios de la casa".

(55) Libro del alumno primer grado op. cit.
"México y su pasado". (56)

En la segunda unidad los temas que se desarrollan son: "La familia" "La Casa" y "Los servicios de la casa".

Unidad III el módulo "Colaboramos".

Unidad IV los módulos: "El lugar donde vivo", "La gente trabaja", "La gente hace cosas útiles".

Unidad V los módulos: "El campo y la ciudad" y "Colaboramos entre el campo y la ciudad".

Unidad VI "Los vecinos, en todas partes sale el sol".

Unidad VII "Lugares de México", "Nos comunicamos", "Somos mexicanos" y "México y otros países".

Unidad VIII "Antes, ahora, después", "El pasado de mi familia" y "México y su pasado". (56)

Además en sus actividades se trabaja con los niños la lateralidad, arriba, abajo, atrás, adelante, que son ejercicios de maduración que lo van ubicando en el espacio.

En el programa de segundo grado se va familiarizando al niño con los términos: grupo social y comunidad a través del desarrollo de sus objetivos y actividades, en sencillas explicaciones se pide al alumno que exprese lo que observa para iniciarlo en la investigación social, también se favorecen las actividades que requieren de la relación e integración grupal para favorecer el proceso de socialización y descentración del alumno, y logre así percibir que forma parte de una familia y una comunidad en la que todos sus miembros necesitan unos de otros; se le ubica en su comunidad así como lo va relacionando con otras semejantes a la suya.

En la tercera unidad el módulo "Nos relacionamos" y "Resolvemos problemas"; unidad VI, el módulo "Producimos cosas distintas", "Prestamos diferentes servicios", "Necesitamos unos de otros". Estos temas introducen al niño el conocimiento de las relaciones y la interdependencia social para satisfacer nuestras necesidades. En la unidad VIII en los módulos

(56) SEP. Libro para el maestro. 1er. grado. Comisión Nacional de los libros de texto gratuito, SEP Méx.

los, "Otros tiempos y lugares", "Vivimos en México" y "México y otros países", a través del desarrollo de las actividades se empieza a relacionar al niño con el espacio y el tiempo ya que estos elementos le van a servir de base para el tercer grado donde ubicará el espacio físico y social que ocupa su comunidad, el estado y el país en relación con el continente y a su vez éste con el mundo. (57)

Cuando el alumno llega a tercer grado ya tuvo una experiencia previa que a través del desarrollo de las actividades que realizó en primero y segundo, va aprendiendo a ubicarse en el espacio y en el tiempo; aspectos importantes en el desarrollo de la personalidad del niño; dichos aspectos siguen reafirmando en tercer grado principalmente en el área de Ciencias Sociales en los objetivos de la Unidad I que se refieren a: "Distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad". "Identificar algunas características de la comunidad nacional". "Comprender que la comunidad nacional forma parte de la comunidad mundial". "Distinguir algunos elementos comunes en el pasado de los pueblos". Estos objetivos van a estar ligados a las siete unidades restantes, ya que en ellas se muestra al niño las relaciones que se dan en todas las comunidades del ámbito nacional, así como la interdependencia que se provoca en la búsqueda por satisfacer las necesidades que son comunes a todas las comunidades del país y a las del mundo.

(57) SEP. Libro para el maestro. 2do. grado. Comisión Nacional de los libros de texto gratuito, SEP Méx.

En la búsqueda por satisfacer las necesidades, se provocan problemas que el niño debe ir identificando en cualquier lugar y momento tanto como la forma de resolverlos, esto lo auxiliará para que en grados posteriores logre sin dificultad la ubicación espacial de distintos lugares; así como también la comprensión que encierran los significados de términos como comunidad, país, mundo.

Pero no únicamente en Ciencias Sociales se analizan estos conceptos, también el área de español contribuye con sus objetivos en la comprensión del significado de los conceptos y en la ubicación espacial del alumno, por la razón de que en el desarrollo de sus actividades siempre se parte del yo, o sea, situaciones cercanas y propias de su mundo, promueve la participación y la interrelación grupal y sobre todo porque propicia la comunicación en todas sus formas.

El área de matemáticas también contribuye con algunos de sus objetivos en el desarrollo del aspecto espacio, ya que las problemáticas que le plantea al niño parten de su realidad, lo ubica en su hogar, en la escuela, en la comunidad, lo ayuda en la comprensión de conceptos, pues el niño va a resolver los problemas matemáticos con base en la comprensión que el alumno desarrolla.

El área de Ciencias Naturales guarda relación con el espacio, así como con los conceptos de comunidad, país y mundo porque son elementos que esta ciencia también maneja en sus contenidos, ya que los fenómenos naturales que se analizan ocurren -

en un espacio y tiempo determinados y pueden darse en su comunidad como en alguna otra; para el estudio del fenómeno natural se parte de la realidad inmediata del niño y lo ayuda a reafirmar los conceptos básicos, de manera que pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas, y que además le sirvan de base en conjunto con todo lo que aprende para ampliar su visión del mundo que lo rodea.
(58)

teóricamente el niño cuenta con los antecedentes descritos en la teoría de Aprendizaje y los grados anteriores al tercero en la realidad no es así pues muestra dificultad para comprender diferentes conceptos que se manejan en el área de Ciencias Sociales entre ellos (comunidad, país, mundo) por eso es que la exposición de los contenidos se abordarán en la aplicación de la propuesta de la siguiente manera:

- Partir de situaciones concretas al alumno (su familia), para que empiece a captar el significado de comunidad.
- Propiciar las actividades donde el alumno identifique lugares y los relacionen con el concepto espacio.
- Provocar la observación directa de los elementos que conforman su entorno, para lograr que vaya familiarizándose con ellos, así como comprendiendo que forman parte de la comunidad.
- Planear actividades que le permitan la interrelación con sus

(58) SEP. Libro para el maestro de tercer grado. op. cit.
pag. 101

compañeros, para que a través de éstas explique las interrelaciones que se dan tanto al interior de la familia como de la comunidad.

- Permitir la participación constante de los alumnos a través de investigaciones sencillas que permitan enterarse de las actividades que se realizan en la comunidad y vaya entendiendo que en las demás comunidades ocurre algo semejante y que logra enterarse de esto por medio de la comunicación con los demás.
- Planear la elaboración de material didáctico que le permita la manipulación del espacio, a través de la ubicación de lugares en mapas, dibujando e iluminando, elaborando maquetas.
- Propiciar la consulta de sus textos y diccionario para que investigue significados como comunidad, país, mundo, relaciones sociales, arqueología; para que comprenda que también la consulta le permite conocer hechos pasados.

Esta manera de abordar los contenidos ayudará al niño en la comprensión de los conceptos, así como su ubicación en el espacio. Los contenidos que tocan en tercer grado irán siendo reafirmados en los grados siguientes, logrando así al término de la educación primaria la adquisición y comprensión tanto de los conceptos como de su ubicación.

Actividades

La finalidad de las Ciencias Sociales es lograr que el estudiante comprenda que la vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual deberá reconocerse como -

una persona vinculada a las demás producto en gran parte de las circunstancias histórico-sociales. Es por esto que en la primera unidad se tocan temas como: "Mi Comunidad, Nuestro País y un Pasado Común", porque el propósito es que el niño entienda la vinculación que él y su comunidad tienen con el resto del país, así como las interrelaciones que se dan y los lazos que nos unen.

Para el abordaje de los contenidos antes mencionados se implementarán las siguientes actividades que llevarán al niño al logro de los objetivos.

Objetivos específicos: explique la importancia de vivir en sociedad. Enuncie las principales relaciones que existen entre los miembros de una familia y su interrelación con otras familias. Señale algunas características de la comunidad nacional. Identifique que la República Mexicana forma parte de la comunidad internacional. Describa algunos hechos del pasado que han influido hasta la actualidad. (59)

Tema I Mi comunidad

"Objetivo particular: enuncie las principales relaciones que existen entre los miembros de una familia y su interrelación con otras familias".

1. - Distinga el espacio que ocupa él con relación a sus compañeros.

(59) Ibid. p. 129

- Salga al patio y forme filas de 4 (dos niños, dos niñas).
- Tome su distancia lateral.
- Observe el espacio que ocupan con los brazos exxtendidos.
- Trace un círculo al espacio que ocupa el compañero.
- Reflexione sobre el lugar que cada uno ocupó y lo llame espacio.

Con la realización de estas actividades se pretende que - en la interrelación que se da entre los niños vayan logrando la noción de espacio.

2. - Salga al patio de su escuela.
 - Mida el espacio de alguno de los salones.
 - Mida el espacio que ocupa el patio.
 - Anote sus resultados y los comente con sus compañeros.

3. - Identifique su lugar en la familia.
 - Dibuje en su cuaderno los miembros de su familia, y los enumere (individual).
 - Identifique qué lugar ocupa él.
 - Dibuje en su cuaderno algún miembro de la familia, realizando alguna actividad (individual).
 - Diga al grupo si él y sus hermanos dependen de sus padres (grupal).
 - Diga a sus compañeros que relaciones se dan entre los miembros de su familia (alumno-alumno).
 - Busque el significado de la palabra comunidad.
 - Discuta con sus compañeros si la familia es una pequeña - comunidad (L.A.C.S. p. 5).

4. - Reflexione si las familias de su colonia forman una comunidad.
 - Formen equipos de 6 para la elaboración de una maqueta en la que todos participen, aportando cada alumno elementos varios como: casitas de cartón o algún otro material, árc bolitos de papel, carros, fábricas, un jardín, la escuela, su casa, etc. y representen con esto su colonia. Esta actividad se realizará en forma grupal, permitirá la interrelación y cooperación de todos los alumnos; encamiñándolos a la comprensión de la dependencia y la interrelación.
 - Enliste los servicios que se prestan en su comunidad (L. A.C.S. p. 6, 7).
5. - Represente la ciudad.
 - En equipos de 4 niños dibujen y recorten figuras geométricas, las coloren (triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos).
 - Aporten cada uno sus figuras y las agrupen representando las colonias de su ciudad y les pongan nombre de algunas que ellos conozcan. La actividad la realizará con la ayuda del maestro, por medio de esta actividad comprenderán que la ciudad es una comunidad mayor, dicha actividad grupal permitirá la interrelación alumno-alumno y alumnos-maestro.
6. - En un mapa de la República Mexicana tamaño media cartulina.

- Observe su estado.
- Explique por qué el estado de Guanajuato es una comunidad
- Con la ayuda de su maestro pegue el mapa a un cartón o - una tabla recorte una parte del contorno del estado.
- Prepare una mezcla con papel higiénico, agua y resistol y lo aplique debajo del contorno que separó.
- Lo deje secar.
- Lo ilumine, le escriba el nombre y la capital.
- Escriba el nombre a los estados que colindan con Guanajuato.
- Reúnan datos sobre la monografía de su estado y los pegue a un lado del mapa.

La actividad se realiza en forma individual y en cooperación con el maestro dándose una interacción maestro-alumno.

Tema 2 Nuestro país

Objetivos específicos: señale algunas características de la comunidad nacional. " Identifique que la República Mexicana forma parte de la comunidad internacional".

1. - Identifique a la República Mexicana.
 - Observe la República Mexicana en un globo terráqueo.
 - Identifique a la República Mexicana en un mapa tamaño media cartulina del Continente Americano.
 - Explique por qué la República Mexicana es una comunidad que forma parte del continente y a su vez del mundo.
 - Con la ayuda de su maestro pegue el mapa a un cartón o -

una tabla solamente del contorno, recorte una parte del -
contorno de la República.

- Prepare una mezcla con papel higiénico, agua, resitol y la aplique debajo del contorno que separó.
- Lo deje secar y lo ilumine.
- Escriba el nombre de los países vecinos y advierta que tanto la República como los demás países forman una comunidad mundial y que su país se conforma con la reunión de los estados.

2. - Formen un equipo de 4 niños e investiguen algunas características de la comunidad nacional (guiados por el maestro), en las que enlisten:

- Los recursos del país.
- Las ocupaciones que se realizan en diferentes estados - según los recursos con los que cuenta.
- Investigue entre sus padres y vecinos con qué recursos cuenta su comunidad y las relaciones que establecen.
- Las relaciones que se dan entre los miembros de las comunidades de nuestro país

La actividad se realizará en forma grupal y en interacción con el maestro, con el fin de orientarlos y que reafirmen los contenidos.

Evaluación

Se evaluará por medio de la observación por medio de la -
observación y la realización de las actividades, tomando en

cuenta la participación individual y grupal tanto en el manejo del material como en las conclusiones a las que sean capaces de llegar los alumnos.

Se aplicará una prueba escrita, abarcando los temas tratados.

CAPITULO VI

APLICACION DE LA PROPUESTA

El programa de tercer grado en el área de Ciencias Sociales pretende la socialización del niño como miembro de una sociedad en general y de un grupo social en particular.

Con este fin se han diseñado objetivos y actividades que le permitan lograrlo.

Con base en los objetivos de dicho programa se desarrolló el presente trabajo en el que se propone la reelaboración de las actividades; así como el manejo de material para realizarlas; ya que con el uso adecuado de éste pienso que puede resultar más concreta y más fácil para el alumno, la comprensión del concepto "espacio".

1er. día sesión de una hora. Objetivo Especifico: Enuncie las principales relaciones que existen entre los miembros de una familia y su interrelación con otras familias.

Tema I Mi Comunidad.

Para abordar este primer tema se inicia con el coro:

Mis ojitos dicen sí

Mis ojitos dicen no

Mis ojitos dicen: ! hola qué pasó !

de esta forma se mencionan la boca, las manos, los dedos, los pies, etc., sirviendo como motivación y ubicación de las partes del cuerpo. En seguida se les pide que salgan de su lugar y observen el pedazo de piso que ocupan y lo señalen con sus manos, se les pregunta cómo se llama ese pedazo y algunos contes

tan ! es mi lugar ! a partir de ese momento se maneja el término lugar +

Salen al patio y forman filas de 4 alumnos y realizan varios ejercicios de lateralidad que le ayudarán a distinguir el lugar que ocupan, las filas se acomodan de tal manera que queden frente a frente por pares de niños y se agrupan de 4 en 4 y uno a otro se van dibujando con gis el lugar que ocupan en ese momento; una vez que terminan, cada uno ve su lugar y el maestro explica que ese lugar o pedazo se llama espacio. Para familiarizarlos con el concepto, juegan a entrar y salir de su espacio, repitiendo cada uno: !Sandra entra a su espacio! !Sandra sale de su espacio! y así sucesivamente quedando todos dentro de la figura que trazaron; realizan otro ejercicio: brincando hacia adelante gritan !norte! brincando hacia atrás !sur! a la derecha !este! y a la izquierda !oeste!. A partir de ese momento se maneja solamente el término espacio; ahora veamos el espacio que ocupa la jardinera, una banca, y por equipos miden el espacio del salón. Con la realización de estas actividades se logró una interrelación entre los alumnos y el maestro y a través de ella, se les fué introduciendo en el concepto espacio (estas actividades se evaluaron tomando en cuenta la participación de cada alumno y el entusiasmo que mostraron al realizarlas).

2do. día sesión de una hora.

Recordadas las actividades anteriores se pasa a identi-

+ Las palabras pedazo y lugar, se utilizan como sinónimos de " espacio ".

car el lugar que cada alumno ocupa en su familia.

Para comenzar se les interroga si todos tienen familia a lo que la mayoría contesta ¡sí!, cuentan a los miembros que la componen incluyéndose ellos y contestan unos, ¡somos 7! - otros ¡somos 5! otros ¡somos 3! unos más ¡somos 10! etc., en el cuaderno los dibujan, los enumeran y señalan al papá como jefe; después cada alumno fue indicando en voz alta el lugar que ocupan: Erika ¡yo soy la segunda!, Pablo ¡yo soy el más grande! Maestra ¿el primero? Pablo: ¡sí!, todos los alumnos participan, se les revisa el cuaderno para constar que sí trabajaron aunque tres no terminan en el tiempo estipulado.

En seguida se hace la narración de una persona que vive sola en un cerro y un día se da cuenta que requiere de los demás; "así todos ustedes necesitan de papá y mamá porque son ellos quienes les brindan todo lo indispensable para vivir". Aprovechando este momento se les interroga sobre la actividad que realizan sus padres. Levantan la mano para contestar, otros se ponen de pie y algunos van mencionando diferentes tipos de trabajo: Gustavo, ¡mi papá es velador!, Ana ¡el mío tiene una tortillería! etc. Bueno vamos a dibujarlos realizando su trabajo. Conforme van terminando se les va revisando. Con los dibujos sobre el pupitre se platica de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia.

Maestro: si yo quiero saber lo que significa comunidad ¿dónde lo buscaría?, Luis contestó: ¡en el diccionario!, entonces se busca el término "comunidad" lo van anotando en el cua

derno, algunos niños pasan y lo escriben en el pizarrón.

¿Creen que su familia forme una comunidad? Aracely, ¡sí!
Alberto ¡no! otros más contestan que sí, se les explica la de
finición de comunidad y se concluye que ocupa un espacio.

3er. día sesión de una hora.

Maestra, saquen el libro de Ciencias Sociales y lo abren
en la página 5, principia un diálogo. ¿Qué ven los niños de la
ilustración? Martha, ¡unos niños ven la calle!, Ivonne, ¡están
viendo los coches!, Alfredo ¡ven sus casas!. ¿Por dónde usted
des viven habrá lo mismo? alumnos ¡sí!.

En las casas que ven ¿vivirán familias? alumnos ¡sí!.

¿Serán otras comunidades? alumnos ¡sí!.

Una alumna pregunta si las familias junto con la suya for
man una comunidad, algunos niños contestan sí, tomándo la inter
vención como ejemplo se les explica, que su calle junto con las
de los alrededores forman la colonia, que es una comunidad ma
yor y tiene su espacio.

¿Esas familias igual que las de ustedes dependen de papá
y mamá?, contesta la mayoría ¡sí!.

Vamos a ir pasando al pizarrón a escribir el nombre de lu
gares que hay en su colonia, o por su calle, donde nos presten
un servicio o se pueda comprar o producir algo; veamos primero
las páginas 6 y 7 del libro. Después de analizado pasan y es
criben: tortillería, peluquería, escuela, zapatero, peletería,
taller mecánico, templo, etc.

¿Todos nosotros dependemos de las personas que dan esos - servicios? algunos contestas !sí!, otros titubean y algunos dicen que no.

Para que logran entender esto se escenifica el cuento de la persona que vive sola en el cerro; se rifaron los números de los equipos y la representación la hace el equipo número 2. Los alumnos salen al patio, se acomodan en círculo, entre los del equipo 2 escogen a un compañero se les dan unos minutos para que recuerden el cuento y lo escenifiquen.

Al terminar casi la mayoría se da cuenta que la compañía que de los demás es necesaria, ya que la persona perdida no tenía con quien hablar, se quedó sin zapatos de tanto caminar, sufre de hambre y sed y necesita el calor de un hogar. Al terminar el cuento se concluyó que todos dependían de los demás.

Qué les parece si de camino a casa, observamos todo lo que rodea nuestra comunidad y mañana comentamos sobre lo que vimos. Pasan al salón y para concluir la sesión escriben una lista sobre los prestadores de bienes y servicios tomando en cuenta la información del libro de texto páginas 6 y 7.

Se evaluó de acuerdo a lo que fueron contestando y lo que presentaban en el cuaderno ya que en la primera lista que se elabora 2 alumnos no la entregan, en la segunda 1 y en la escenificación 3 platicaron todo el tiempo sin poner atención.

Se les encargó una tabla regular o un cartón, resistol, tijeras, cartoncillo, árbolitos de plástico o que llevarán plantas pequeñas, colores, casitas, cochecitos, etc., porque en la

siguiente clase se elaboraría una maqueta de la comunidad.

4to. día sesión de un hora.

Para comenzar se recuerdan las actividades anteriores y se continúa con el siguiente diálogo.

¿Cómo se llama la colonia en que estamos? Algunos contestan con el nombre de su calle, otros dicen !la colonia!. Es una comunidad? Alumnos !sí!

¿Ocupa un espacio mayor que el de la familia? La mayoría contestan que sí.

Vamos a dibujar en el cuaderno a la comunidad cada quien como la haya visto ayer de camino a su casa.

Mientras los niños dibujan continúa el diálogo. ¿Alguna vez los han llevado a otra colonia? Alumnos: unos contestan afirmativamente; otros mencionan el nombre de alguna que conocen. Martha ¿Diga maestra, esas colonias forman una comunidad? Maestra. Si esas colonias junto con los Olivos forman una comunidad. ¿Cómo se llamará? Solo una niña contesta !ciudad! y después los compañeros repiten lo mismo; para reafirmar se pregunta ¿Cómo se llama la ciudad? y la mayoría contesta !León! ¿Es una comunidad? casi todos dicen que sí, ¿De qué tamaño es? contesta un niño !grandotota! ¿Ocupa un espacio? todos gritan !sí!. ¿Qué hay en la ciudad? Juan; !hay perros! Dolores; !hay bicicletas! otros dicen !personas!, !calles!, !coches!, - !tiendas!, !casas!, !familias!. ¿La ciudad ocupa un espacio? niños !sí! ¿Qué espacio es mayor el de la colonia o el de la

ciudad? En su mayoría los niños contestan que el de la ciudad.

El material que ayer les encargamos pónganlo sobre la mesa porque se va a representar a la comunidad de los Olivos.

Qué les parece si se acomodan con otros tres compañeros - para empezar a elaborar: casitas, cochecitos, árboles, todo lo que piensen que pueda servir para formar la comunidad; también tengan listos los muñequitos o las figuritas con las que iban a cooperar.

Con gran entusiasmo se organizan y unos dibujan, otros iluminan, recortan, pegan y en cada equipo van armando la maqueta según pensaban era su colonia.

Al finalizar se evaluó la maqueta de cada equipo, tomando en cuenta la participación individual con los materiales que cada uno aportó, y grupal porque surgió un intercambio de materiales entre los equipos. Se calificó la maqueta más completa de acuerdo a los elementos que se habían mencionado y tomando en cuenta la ubicación correcta de los espacios que ocupan por ejemplo su casa, el templo, la escuela, etc.

Se hace el encargo de material para el día siguiente.

5to. día sesión de una hora.

En el mapa de la República Mexicana se muestra que el Estado de Guanajuato tiene de vecinos otros estados, mismos que se van señalando y los alumnos los van mencionando. Se les pregunta qué representa el mapa y un alumno contesta que la Repú

blica Mexicana, otro responde !México!.

¿Se fijaron en los estados vecinos? Algunos dijeron que no pero en su mayoría fué afirmativo. De uno en uno pasan a señalar el Estado de Guanajuato, 4 niños no lo identifican hasta el final ya que todos habían pasado.

A continuación se indica que tengan a la mano el material que en la sesión anterior se les había solicitado. Material: resistol blanco, papel higiénico, un platito, una navaja de rasurar usada, un mapa de la República Mexicana tamaño media cartulina, un cartón duro o bien una tabla, colores de agua y una monografía del Estado de Guanajuato. Con el mapa de la República cada alumno vuelve a identificar el Estado de Guanajuato y se preparan para realizar el trabajo de realce, en la tabla o el cartón se pega el mapa solamente de los lados, en seguida se va recortando el contorno del Estado dejando una parte sin cortar; a los estados vecinos también se le corta sin despegarlos por completo. El papel higiénico se desmenuza y se mezcla con poca agua y el resistol hasta formar una masa blanda que se va introduciendo debajo del espacio recortado, al Estado de Guanajuato se le agrega más para que sobresalga, una vez que terminan se deja secar un poco para luego iluminarlo de un color fuerte, mientras que los vecinos de color más tenue.

De la monografía se escogen algunos datos que son agregados en un lado del mapa, anotan el nombre del Estado y el de los vecinos. Con el trabajo terminado sobre los pupitres se concluye entre todos, que el Estado junto con los demás forman

una comunidad mayor llamada República Mexicana que ocupa un espacio más grande que el Estado y además los mexicanos dependemos unos de otros.

Esta actividad se evaluó con base en la dificultad que presentaron para la identificación del Estado, también se tomó en cuenta la limpieza con que fué elaborado, ya que algunos trabajos sobresalieron por su colorido; 2 alumnos no lo alcanzan a terminar. Se les indica vuelvan a llevar material para el realce de otro mapa.

éto. día sesión de una hora.

Tema Nuestro País

Objetivo específico: señale algunas características de la Comunidad Nacional e identifique que la República Mexicana forma parte de la Comunidad Internacional.

Para este tema se inicia con la lectura del libro de texto de Ciencias Sociales pag. 11. Se comenta sobre lo leído, en seguida observan el mapa del Continente Americano que aparece en la pag. 12 y se compara con el del pizarrón.

¿Creen ustedes que México (se señala) y los demás países formen una comunidad mayor? Lucy; se me hace que sí forman otra comunidad, Ricardo, sí forman una comunidad pero; ¡muy grande! porque así se ve en el mapa. Algunos otros contestan en contra que sí.

Sobre el escritorio y una mesa se colocan 2 globos terráqueos, se les explica que son una representación de la tierra.

Ahora vean el mapa del pizarrón y encuentren en el globo terráqueo el Continente Americano. Unos niños platican y no prestan atención. Van pasando uno por uno a identificar a la República Mexicana.

En seguida un alumno de cada fila reparten un mapa tamaño media cartulina del Continente Americano que la maestra proporciona, mientras tanto van sacando la otra parte de material para el realce de la República Mexicana comienzan a pegar el mapa, le recortan el contorno, preparan la mezcla y siguen el procedimiento anterior.

Se evalúa la actividad tomando en cuenta la dificultad que tuvieron para ubicar el espacio citado.

7mo. día sesión de una hora.

Se inicia iluminando el mapa que se realizó el día anterior. Mientras lo van terminando se hace un repaso de todo lo que se había platicado.

Después de esto se organizan por equipos de 4 alumnos y en sus mapas enlistan algunos recursos del país, así como las ocupaciones tomando en cuenta la información del libro de texto pág. 9 y 10, y las listas de los trabajos de sus padres.

En el cuaderno escriben las relaciones que se dan entre los miembros de las comunidades de nuestro país.

Evaluación

Las actividades se fueron evaluando en forma parcial con

calificaciones estimativas de acuerdo al desarrollo del trabajo, dichos resultados fueron acumulandose, se promediaron a su vez con el resultado de la prueba y así sacar un resultado final en el cual de 43 alumnos, 4 no lograron la identificación en los mapas y 6 niños obtuvieron menos de 6 en la aplicación de la prueba, en total el 13% del grupo no logra alcanzar todos los objetivos propuestos.

PRUEBA DE
CIENCIAS SOCIALES

Unidad I Temas 1 y 2 Nombre del alumno: _____

I. Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el nombre de tu colonia? _____
2. ¿Con quién vives? _____
3. ¿La mayoría de la gente de León trabaja en? _____
4. ¿Cuál es el trabajo de tu papá? _____
5. ¿De quién dependes para poder vivir? _____

II. Instrucciones: De las siguientes actividades escribe sobre la línea si se trata de un bien o un servicio.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. Construir casas _____ | 3. Dar atención médica _____ |
| 2. Regoger basura _____ | 4. Hacer ropa _____ |

III. Instrucciones: De los siguientes reactivos subraya la respuesta correcta.

1. Es el país que limita con México:
a) Estados Unidos b) Francia c) Argentina
2. México se encuentra dentro del:
a) Continente Americano b) Continente Europeo
c) Continente Africano
3. El jefe de una familia es:
a) El papá b) El cartero c) El carnicero
4. La familia es una pequeña:
a) Comunidad b) Aldea c) Ciudad
5. Qué espacio es mayor:
a) El del mundo b) El de México c) El del Estado

6. Para alimentarse en las ciudades, la mayoría de la gente depende del trabajo:

a) De los campesinos

b) De los marcianos

c) De los albañiles

IV. Instrucciones: Escribe sobre la línea una F si la pregunta es falsa o una V si es verdadera.

1. La gente necesita de los demás para intercambiar bienes y servicios? _____

2. Tu comunidad ocupa un espacio dentro de la ciudad? _____

C O N C L U S I O N E S

Por la importancia que reviste en el país la educación de los niños, es necesario encontrar las formas adecuadas para que ésta sea lo más accesible a ellos.

El presente trabajo se orientó en base a la reelaboración de las actividades y al empleo de material que permitieran al alumno, la comprensión y apropiación de algunos conceptos como el de la ubicación del espacio, porque se pretende que el individuo desarrolle en forma gradual la relación consigo mismo, con los demás y con la comunidad; para que en lo futuro sea un buen ciudadano que logre entender su época y su momento.

Es necesario destacar que durante la aplicación de la propuesta se encontraron limitantes que impidieron seguir en algunos aspectos los lineamientos que se proponen en el Marco Teórico, dichas limitantes fueron factores como: las características del grupo, las condiciones de la escuela, la influencia del medio y la preparación profesional de los maestros.

Con respecto al grupo se mencionó en el capítulo quinto - que se refiere a la Estructura Metodológica que teóricamente al alumno corresponden los antecedentes descritos pero, ya en la realidad no es así, en la cotidianeidad surgen discordancias entre la teoría y la práctica. Debido a que el tema que se desarrolla pertenece a la primera unidad, hubo necesidad de que se fuera guiando el trabajo, ya que los alumnos no estaban acostumbrados a trabajar solos porque en primero y segundo grados fué

otra la organización; además a tercero pasaron alumnos que aún no aprendían a leer ni a escribir, entonces era necesaria la intervención más directa del maestro.

Entre las condiciones de la escuela, ésta al igual que la mayoría del sistema federal y estatal carecen de espacio adecuados para realizar las actividades que se proponen. En las aulas no abunda el material que permita la manipulación física de los objetos.

No existen laboratorios, talleres, bibliotecas a donde los alumnos puedan acudir para alguna consulta ó investigación, solo por mencionar una limitante en dicha escuela las actividades de Educación Física, la mayoría de las veces no se practican porque se interrumpe el trabajo de los demás grupos, por contar nadamás con un patio; es así que algunas veces el trabajo se lleva a efecto solo en el salón, y por la edad del niño no es posible que salga a investigar en otro lugar que no sea la misma escuela o su casa, y no siempre encuentran en el hogar lo que se busca debido a la falta de atención de algunos padres, o bien porque no pueden ayudarles ya que hay casos de analfabetismo; añadiendo también que no a todos se les proporciona el material que se les encarga, entonces el maestro es quien lo facilita.

En la formación de los maestros la mayoría hemos sido educados dentro de los lineamientos del conductismo, los programas vigentes de educación normal tanto como la universitaria son más teóricos que prácticos de ahí que cuando ejercemos la profe

sión llevamos al salón de clases los mismos cánones que nos rigieron y sobre esta base se forman las expectativas maestro-alumno, siendo de esta manera difícil la aplicación de una nueva teoría pues para que pudiera surtir efecto en un cien por ciento es necesario primero: cambiar la forma de pensar en la mayoría de los educadores, los padres de familia y el medio.

Pero no todo fueron desaciertos también hubo aspectos positivos que permiten comprobar que dentro de las limitaciones es posible poco a poco proponer cambios en la planeación y organización del trabajo así como la implementación de los recursos o medios para que el alumno logre aprender lo que se propone.

Las actividades que se desarrollaron cumplieron su objetivo, éstas fueron diseñados de acuerdo a las características particulares del grupo en cuestión.

Se tomó en cuenta el grado de desarrollo de los niños y se trabajó con el material propuesto, como fueron: las manualidades entre éstas el dibujo, el realzado de mapas, recorte y diseño de casas, coches, árboles, etc., que se emplearon en la elaboración de maquetas. Por medio de las cuales se logró que los alumnos se relacionaran entre sí y ubicaran su comunidad (colonia) así como el Estado y la República Mexicana, además se recurrió al canto llegando con ello a una identificación de los niños con el maestro. También la escenificación y el cuento fueron muy importantes ya que facilitaron, la comprensión de la dependencia que existe entre ellos y su entorno.

Durante la realización de las actividades para el logro - de los objetivos no todos los alumnos pudieron ubicar los espacios señalados pues al pasar a identificar un lugar, algunos ti tubeaban y no lo localizaban de inmediato, otros requerían de la ayuda del maestro. Pero aún así en su mayoría se logró la comprensión de los conceptos y la ubicación de los lugares.

En forma general el resultado de la aplicación de la propuesta fué de un 87 % que corresponde a 36 niños de un grupo de 43.

El mismo trabajo pudiera ser funcional en otros grupos - con similares características a éste.

BIBLIOGRAFIA

- BECIEZ GONZALEZ, David, et. al. Escuela y Comunidad.
(Antología). 1a. ed. SEP-UPN, México, 1985. 242 p.
- BONFIL Y CASTRO, María Guadalupe, et. al. Pedagogía la Práctica Docente. (Antología). 1a. ed. SEP-UPN, México, 1985. p.
- BRAVO ESQUIVEL, Enrique, et. al. Formación Social Mexicana I.
(Antología). SEP-UPN, México, 1986. 443 p.
- CASTRO ARELLANO, Eusebio, et. al. Lo Social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. (Antología).
1a. ed. SEP-UPN, México, 1987. 267 p.
- _____. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar
(Antología). 1a. ed. SEP-UPN, México, 1986. 366 p.
- CUERVO CUERVO, Alberto, et. al. Teorías del Aprendizaje.
(Antología). 1a. ed. SEP-UPN, México, 1981. 320 p.
- CURIEL MENDEZ, Martha, et. al. Historia de las Ideas II.
Vol. I (Antología). SEP-UPN, México, 1981. 320 p.
- ESCAMILLA Y GUERRERO, Ma. Isabel, et. al. Planificación de las actividades docentes. (Antología). SEP-UPN, México, 1986.
290 p.

MERANI, L. Alberto, Psicología Genética. Tratados y Manuales.
México, 1977. 269 p.

PLAZOLA, Ma. Luisa, et. al. Medios para la enseñanza. (Antolo
gía). SEP-UPN México, 1986. 321 p.

SANTOS RUIZ, Olivia Margarita. et. al. Pedagogía la Práctica
Docente. (Antología) SEP-UPN, México, 1985. 254 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para el maestro tercer
grado. México, 1982. 250 p.

_____ Libro para el alumno tercer grado.
México, 1986. 111 p.

FE DE ERRATAS

DICE

DEBE DECIR

3a. dedicatoria

su juegos

sus juegos

Pag.2 4o.párrafo 5ta.línea

a lo del tiempo

a lo largo del tiempo.

Pag.4 1a. línea

son los acciones

son las acciones.

Pag.5 4o.párrafo 1a.línea

al niño de 7-8 a ubicar

al niño de 7-8 años a ubicar.

Pag.14 párrafo 2o.

Concesa

Conesa

Pag.16 2o.párra línea 8

las maestros

los maestros

Pag.17 cita textual

La clase lar como institución.

La clase escolar como institución

Pag.41 2o.párrafo línea 6
nivel inconsciente

nivel del inconsciente.

Pag.51 1o.párrafo línea 1
el no niño puede

el niño no puede

Pag.58 párrafo 3o.línea 2
Unidad VI

Unidad IV

Pag.67 4o. párrafo línea 2
y la realización

en la realización.