

181840

**CAUSAS QUE ORIGINAN QUE LA DESERCIÓN, REPROBACION
Y AUSENTISMO ESCOLAR SEAN FRECUENTES EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

Gloria Torres Holguín

INVESTIGACION DE CAMPO

PRESENTADA PARA OPTAR POR TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD S.E.A.D. 302 VERACRUZ.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

H. VERACRUZ, VER., A 18 DE AGOSTO DE 1981.

C.Profr. (a) GLORIA TORRES HOLGUIN
(nombre del egresado)

P R E S E N T E .

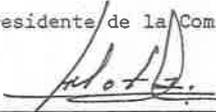
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

Titulado CAUSAS QUE ORIGINAN QUE LA DESERCIÓN, REPROBACIÓN Y AUSENTISMO SEAN FRECUENTES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAO
VERACRUZ

AFR 12-I-93

A mi hijo :
René Pérez Torres
con todo mi amor

INDICE

	Página
I. PROLOGO	5
II. PROBLEMA, HIPOTESIS, OBJETIVO	6
III. DESERCIÓN ESCOLAR	7
A. Causas de deserción	12
B. Posibles soluciones a la deserción	17
IV. REPROBACION	21
A. Causas de la reprobación	25
B. Posibles soluciones a la reprobación	30
V. AUSENTISMO ESCOLAR	33
A. Causas del ausentismo escolar	36
B. Posibles soluciones al ausentismo escolar	38
VI. CONCLUSIONES	39
VII. PROPOSICIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41
FUENTES DE INFORMACION	42
APENDICE	43

PROLOGO

Analizando el instructivo sobre titulación, para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria, observé que había temas muy interesantes para desarrollar Tesis, entre ellos seleccioné el de DESERCIÓN, REPROBACIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR; ya que es un problema que atañe a un gran número de escuelas en la República Mexicana, que por medio de la realización de este trabajo, basado en investigación de campo, conocer más a fondo las causas que lo originan y pienso que, conociendo esto, podríamos darle algunas posibles soluciones como lo señalo dentro del desarrollo de la Tesis y es mi firme propósito que teniendo conocimiento de las causas logremos poner más ahínco para la solución de la problemática de la educación.

El gobierno federal continuamente nos está reclamando -- los millones de pesos que el erario de la nación derrocha en la deserción, reprobación y ausentismo escolar; por esto decidí el estudio de este problema; ya que todos sabemos que el día que no haya reprobados y la deserción y el ausentismo -- sean mínimos o nulos en el país, hasta entonces podremos situarnos dentro del marco mundial como país desarrollado, el día que esto suceda es porque México habrá salido del subdesarrollo económico y entonces a la educación se le dará un presupuesto superior al que tiene y si es posible toda la Educación, en sus diferentes niveles, estará en manos del estado. Y estos problemas por los que atraviesa la Educación Primaria dejarán de existir.

PROBLEMA

Buscar alternativas que contribuyan a disminuir la reprobación, deserción y ausentismo en la escuela primaria.

HIPOTESIS

La frecuencia con que se presentan la deserción, reprobación y ausentismo en la escuela primaria se debe a la influencia de diversos factores sociales.

OBJETIVO

A través del presente trabajo conoceremos los problemas sociales y algunas de las posibles soluciones al problema mencionado.

III. DESERCIÓN ESCOLAR

Deserción. "f. (lat. desertio). Acción de desertar. For. Abandono que hace la parte apelante de una apelación. Ausencia de competidores a un concurso". (1) En relación con las escuelas donde algún alumno concurría con normalidad a recibir educación y que por diversas causas deja de hacerlo; ya sea por alguna temporada o definitivamente.

La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público continuamente hacen balances de la deserción escolar en México y para darnos una idea de su magnitud doy a conocer los datos del período escolar 1974-1975 - en el cual se inscribieron en las escuelas primarias federales y estatales del país, un total de 10,624 551 alumnos, al finalizar el año escolar se tenía una existencia de 10,094158 es decir desertaron 530 393 alumnos; pero los docentes que sufrieron estas bajas siguieron cobrando sus sueldos como si hubieran dado atención a los desertores, lo cual significa una fuerte fuga del erario de la nación; pues 530 393 muchachos a razón de 45 por grupo ameritan los servicios de 11 786 maestros y esta cifra de educadores requieren 589 directores de escuela y de menos 6 inspectores de zona, ahora bien, el sueldo promedio de cada maestro es de \$ 5 000.00 mensuales y en un año con todo y su aguinaldo sería de \$ 65 000.00; el total de gastos en maestros sería de \$ 767,090 000.00, de directores tenemos \$ 58,729 190.00; de inspectores \$ 3,927 300.00; - un director federal \$ 160 000.00; el total en el personal es de \$ 829,906 490.00 sin tomar en cuenta los gastos de casi 600 escuelas, trabajadores manuales y de limpieza, material didáctico, deportivo y de aseo, se aproximaría a un gasto mí-

(1) De Toro Gisbert, Miguel. Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. Buenos Aires, Editorial Larousse. Tercera Edición, 1967. (Cita de la página 341).

nimo de \$ 1 000,000 000.00 anuales, por esto decimos que la -
deserción escolar provoca un gasto tremendo a la nación. (2).

Tabla 1. Muestra que la deserción escolar a nivel nacional ha disminuído muy poco para los esfuerzos que se han realizado por evitarla. (Gráfica 16)

Período escolar	Inscripción	Finalizaron año escolar	Desertaron	Porcenta- je deser- ción
1952 a 1957	3,827 238	3,430 105	397 133	10.37 %
1958 a 1964	5,254 423	4,832 620	421 703	8.02 %
1974 a 1975	10,624 551	10,094 158	530 393	4.99 %

En un estudio realizado en la documentación de la Inspección Escolar Federal No. 24 con cabecera en el Puerto de Veracruz y que comprende los municipios de Boca del Río, Medellín de Bravo, Jamapa y Alvarado en los cuales se encontraban enclavadas 38 escuelas primarias federales, encontramos que en el período escolar 1976-1977 hubo una deserción escolar de -- Primero a Sexto grado de el 3.51 %; ya que se inscribieron -- 10 223 alumnos habiendo finalizado 9 864, por lo tanto abandonaron su escuela 359 alumnos (Tabla 2).

La Dirección Federal de Educación Primaria en el Estado de Veracruz, durante el ciclo escolar 1976-1977 controló 2223 escuelas primarias, tanto urbanas como rurales, de las cuales se agruparon en 72 zonas escolares, donde según estadísticas se inscribieron 407 086 alumnos, habiendo finalizado el año - escolar 394 812 es decir desertaron 12 274 en los seis grados escolares que representan el 3.01 % en deserción. La zona escolar 24a. no estuvo muy alejada del promedio estatal; ya que esta reporta el 3.51 %

- (2) Publicaciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Magisterio. México, Núm. 180, Noviembre de 1977. La cita se refiere a todos los datos numéricos. Pág. 14 a 17.

Tabla 2. La deserción en la zona Escolar Federal No. 24 en el año 1976-1977.

Grado	Inscripción	Deserción	Porcentaje
1o.	3 070	106	3.45 %
2o.	1 954	66	3.37 %
3o.	1 661	47	2.82 %
4o.	1 506	55	3.65 %
5o.	1 127	33	2.92 %
6o.	905	52	5.74 %

Tabla 3. Movimiento estadístico de las 72 zonas escolares federales del estado de Veracruz, en el ciclo escolar 1976-1977.

Grado	Inscripción	Deserción	Porcentaje
1o.	132 231	5 023	3.79 %
2o.	82 259	2 319	2.81 %
3o.	64 687	1 691	2.61 %
4o.	51 328	1 207	2.35 %
5o.	41 913	1 027	2.45 %
6o.	34 668	1 009	2.91 %

La Secretaría de Educación Pública dividió al país en cuatro zonas geográficas, teniendo una Dirección Regional en cada una de ellas, para poder controlar con mayor rapidez y eficacia los asuntos oficiales de las escuelas primarias federales, habiendo quedado en la siguiente forma:

Dirección Regional No. 1, estando su sede en el Distrito Federal y controlaba los estados de Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, México (Valle de Toluca), Michoacán, Morelos, Puebla,

Querétaro, San Luis Potosí, Tlaxcala y Valle de México.

Dirección Regional No. 2, con sede en Monterrey, Nuevo León. La cual supervisaba los estados de: Aguascalientes, Coahuila, Región Lagunera (Torreón), Nuevo León, Durango, Tamaulipas y Zacatecas.

Dirección Regional No. 3, con sede en Villahermosa, Tabasco, estando bajo su control los estados de: Campeche, Chiapas, Oaxaca, Tabasco, Quintana Roo, Yucatán y Veracruz.

Dirección Regional No. 4, con sede en Guadalajara, Jalisco. Supervisaba los estados de: Chihuahua, Baja California Norte, Baja California Sur, Jalisco, Sonora, Sinaloa, Colima y Nayarit.

Estas direcciones tenían bajo su responsabilidad de supervisión 36 397 escuelas primarias federales.

Tabla 4. Movimiento estadístico a nivel nacional en las escuelas primarias federales en el ciclo escolar 1976-1977.

Dirección Regional	Inscripción	Deserción	Porcentaje
1	3,205 385	116 922	3.64 %
2	1,194 505	74 422	6.23 %
3	1,545 235	46 396	3.00 %
4	1,395 977	91 279	6.53 %

La inscripción nacional en escuelas primarias federales fue de 7,341 102 alumnos de los cuales 329 019 se dieron de baja que equivale al 4.48 % en la deserción.

Nótese que el porcentaje de deserción en la zona escolar 24a. es de 3.51 %, en el estado de Veracruz del 3.01 % y a nivel nacional el 4.48 % lo que significa que el estado de Veracruz está en mejores condiciones de alfabetización que otros estados; ya que su promedio es más bajo que el promedio de deserción a nivel nacional, por lo tanto habrá estados que pre-

sentan un porcentaje más alto al promedio nacional.)

Tabla 5. Deserción escolar en el medio urbano a nivel es-
tatal en el período 1979-1980.

Grado	Inscripción	Deserción	Porcentaje
1o.	70 430	2 386	3.38 %
2o.	50 099	1 309	2.62 %
3o.	43 909	944	2.14 %
4o.	40 271	883	2.19 %
5o.	35 448	747	2.1 %
6o.	29 867	784	2.6 %

Tabla 6. Deserción escolar en el medio rural a nivel es-
tatal en el período 1979-1980:

Grado	Inscripción	Deserción	Porcentaje
1o.	92 447	2 698	2.91 %
2o.	53 874	1 121	2.08 %
3o.	40 671	938	2.3 %
4o.	31 525	751	2.47 %
5o.	22 626	406	1.79 %
6o.	16 554	581	3.5 %

El estudio de la tabla 5 y 6 se realizó para ver el pro-
greso o retroceso en deserción escolar.

Según gráfica No. 1 había una deserción en el medio ru-
ral del 4.5 % logrando bajar a 2.5 % en el período escolar --
1979-1980. (Gráfica No. 3)

(En los dos estudios la deserción era mayor en el 6o. gra-
do; pero según pronóstico que realicé en los próximos años --
tiende a disminuir.)

La deserción en el medio urbano de la zona escolar No. 24 es de 2.81 % (Gráfica No. 2) descendiendo a nivel estatal en el período escolar 1979-1980 a un promedio de 2.5 %, pronosticando, que probablemente, en la Secundaria disminuya.

Los datos de todas las tablas, no son confiables en un 100 %; ya que algunos directores reportan datos falsos por temor a equivocarse en los movimientos estadísticos de fin de curso escolar y es así que aunque haya habido bajas no se reportan conservando durante todo el año escolar la existencia igual a la inscripción, esto es un gran perjuicio para la nación; haciendo que las autoridades civiles y educativas no tomen las medidas adecuadas para darle solución satisfactoria al problema.

La deserción escolar la podemos enfocar desde dos puntos de vista:

a) Aquella en la que los padres y/o tutores de familia retiren al niño de la escuela por motivos que nosotros no podemos analizar del todo, lo aislan parcial o totalmente de recibir educación e instrucción.

b) El segundo caso es que retiran al alumno de cierta escuela y éste aparece como desertor; pero en la realidad no lo es; porque se le inscribe en otra institución. Hay infinidad de estos casos los que se toman como desertores; pero que en realidad no lo son.

México es un país que está considerado subdesarrollado - por tal motivo tiene un nivel de vida económico bajo, que trae por consecuencia seamos culturalmente inferior a otros países y por esta razón pueden originarse las siguientes:

A. Causas de la deserción.

I. Externas:

Estas causas son originadas en el hogar y en el medio ambiente que rodea a los niños en edad escolar, a continuación enumeramos las más importantes:

a).- Los grandes cinturones de miseria que existen en las ciudades como el Distrito Federal, Monterrey, etc. y no escapando de esa situación las colonias del Puerto de Veracruz, que están rodeadas de una pobreza visible que aunado a la ignorancia de ciertos padres de familia retiran a sus hijos de la escuela; porque ir a ésta es perder el tiempo. Tal vez se trate de padres que reflejen su infancia en sus hijos; pensando que lo que ellos no tuvieron, también sus hijos no deben tenerlo.

b).- El medio que rodea a ciertas comunidades escolares es negativo; por no haber fuentes de trabajo, ni centros recreativos, principalmente jóvenes y adolescentes, se dedican a la vagancia lo cual termina en formar pandillas que trae como consecuencia perjuicios morales para ellos. y para la sociedad y molestias de todo tipo. Además niños en edad escolar, principalmente los alumnos de 5o. y 6o. grado, que conviven con ellos, les parece agradable esa forma de vida; pues observan que traen dinero sin trabajar y terminan por hacerse partícipes y abandonan la escuela.

c).- El fanatismo religioso. Algunos padres de familia retiran a sus hijos de la escuela por no parecerles correcto rendir homenaje a nuestros héroes y símbolos patrios, según ellos en su religión no deben venerar a ninguna imagen, ni símbolos de nada, el maestro al exigirles respeto y atención a nuestros símbolos patrios no les parece correcto.

d).- La paternidad irresponsable acentúa la desertión; ya que éstos dejan a sus hijos al libre albedrío, sin importarles si se presentan a clases o no, éstos al no tener vigilancia de los padres aprovechan la circunstancia para no presentarse a la escuela y así continúan hasta retirarse por completo.

e).- El continuo cambio de domicilio de los padres, por tener trabajos eventuales, hace que se lleven a sus hijos con ellos y así desaparezcan de nuestras aulas.

f).- Las escuelas distantes de los hogares de los alum-

nos terminan por fastidiar a los padres de familia que los --
tienen que llevar y traer de la escuela o los propios niños --
se molestan de ir y venir y sobre todo cuando están los días --
afectados por las inclemencias del tiempo como: lluvias y nor--
tes (vientos frecuentes de estos lugares).

g).- Las necesidades que presenta la escuela y que no --
son cubiertas por el gobierno federal, como limpieza, pintura --
del mobiliario y edificio escolar, etc. hacen que las asocia--
ciones de padres de familia se fijen cuotas para cubrir estas --
necesidades y algunos padres prefieren retirar a sus hijos --
que cumplir con ciertas cuotas o faenas que ellos se asignen, --
unos por no asistir a las asambleas piensan que son imposicio--
nes o que se está haciendo negocio con ellos.

h).- Ciertas enfermedades y accidentes como fracturas, --
en algunos niños se prolongan hasta perder el año escolar.

i).- La explotación del trabajo infantil, en muchos hoga--
res rurales y urbanos; la pobreza obliga a los padres de fami--
lia a utilizar a sus hijos en trabajos cuya retribución, aun --
escasa, pueda proporcionar alguna ayuda para el sostenimiento --
de la familia. Estos casos tienen una explicación clara, que --
aceptamos; pero de ninguna manera se justifica el proceder.

La mayoría de las veces las familias de medianos recur--
sos llevan a cabo una indebida explotación del trabajo de los --
niños, cuando bien podrían dejar que éstos asistieran a la es--
cuela para educarse, sin que por ello sufrieran menoscabo la --
subsistencia general del hogar. Aquí encontramos a los peque--
ños comerciantes (de chicles, chiles rellenos, palomitas, pa--
letas, etc), boleros, voceadores, mozos, empacadores de mer--
cancías, etc.

La actitud de estos padres de familia no sólo carece de --
justificación, sino de explicación ética y humana; olvidan --
sus obligaciones como padres, porque desconocen o ignoran los --
derechos de sus hijos.

II.- Internas:

Son las causas originadas dentro de la escuela, entre e-

llas citaremos las más importantes:

(a). - El maestro. Un maestro incompetente, vicioso, desinteresado de las múltiples tareas que acometen al verdadero educador; un maestro apático que solamente trata de llenar el expediente y salir de paso como sea, un maestro que olvide -- que los niños se reúnen en la escuela para aprender y que además ignore que alrededor del plantel existe un vecindario al que también hay que educar; un maestro huraño y retraído que en lugar de simpatía inspire repulsión; un maestro revoltoso que divide a la gente en lugar de unificarla; en suma un maestro sin vocación, que solamente por azar ocupa un cargo de -- tanta responsabilidad, nunca podrá saborear la deliciosa alegría de ver concurrir, a los pocos que asisten puntualmente y con regularidad, ni tampoco con simpatía del vecindario, ésta es una de las principales causas internas que provocan la deserción infantil.

(b). - La escuela misma es en numerosos casos la causa fundamental de la deserción; ya que una escuela mal organizada, en la que reina el desorden y el desconcierto, no podrá tener nunca el poder de retención de los niños, ni podrá contar con el apoyo de los padres de familia.

(c). - Las escuelas mal ubicadas. Las construidas de Norte a Sur y viceversa donde los rayos solares penetran por la mañana en el lado Este y por las tardes por el Oeste, provoca -- el retirar a ciertos alumnos por lo incómodo de soportar los rayos solares. Escuelas muy cercanas a calles con intenso tráfico a éstas a orillas de carreteras donde se siente la influencia directa del ruido, nulifica los deseos de estudiar.

(d). - Incapacidad de locales o limitación de grupos. Efectivamente la capacidad de un local escolar determina que un porcentaje importante de niños abandonen las clases. Por ejemplo las escuelas en que se construyeron, por limitación de terreno, sólo 10 aulas, se formaron dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, un quinto y un sexto; del primero al cuarto grado van 100 alumnos aproximadamente por ser para-

lelos; pero al llegar al quinto año, como sólo hay uno y no tiene cupo para 100 alumnos, por lo mínimo hacemos desertar a 40. Lo mismo ocurre en el medio rural donde sólo hay un maestro que atiende tres grupos con 50 alumnos, de esos 50 pasan 8 o 10, aproximadamente, al cuarto grado que serán desertores porque ¿Qué podrá hacer un maestro con cuatro grupos?, además el número tan reducido de alumnos no amerita a enviar otro maestro a esa comunidad. Este problema está lejos de ser resuelto totalmente por los maestros, ya que sólo podremos promover la iniciación de trabajos encaminados a ello.

(e).- Calendarios escolares rígidos. Por sólo contar con dos tipos, los llamados "A" y "B" y que no llenaban los requisitos climatéricos, económicos y sociales de nuestro país se optó por cambiarlo y desde el año 1970 sólo funciona uno, que es de septiembre a junio y no llena los requisitos para las diferentes regiones de la república. Por las variadas inconveniencias a nivel regional, ocasiona desertores.

(f).- La exigencia de uniformes y escudos en ciertas escuelas. Por ser algunos padres de familia demasiado humildes que sólo visten a sus hijos con ropas regaladas y obvio es que carecen de recursos para uniformar a sus hijos.

(g).- Los maestros en ocasiones presentamos planes de trabajo inadecuados al medio ambiente de los alumnos y nos dedicamos de lleno a la teoría de los conocimientos y nunca realizamos un trabajo práctico que a ellos les agrade, se fastidian de la teoría y nos abandonan.

(h).- En las escuelas urbanas, principalmente, las que están en el centro de alguna ciudad importante y en ocasiones en las mismas colonias se provoca la deserción cuando:

(1)- No admiten alumnos con malos antecedentes, por lo tanto les damos la calle en lugar de tratar de corregir a éstos admitiéndolos; ayudamos a incrementar sus conductas negativas en vez de tratar de corregirlas o mejorarlas.

(2)- No admiten alumnos reprobados en el año escolar anterior. He aquí un ejemplo de la negación de la escuela como a-

gencia educadora, negar la admisión a quien más lo necesita - equivale a que en un hospital se negara dosis de antibióticos a enfermos infecciosos.

3) - Los alumnos que se inscriben no deben de rebasar un límite de edad. Sólo los hijos de la escuela, como acostumbra mos nombrar, es decir los niños que se inician desde primer año pueden llegar a sexto; aunque pasen los quince años; pero si un niño mayor de quince años viene de otra escuela, ya sea por cambio de domicilio o alguna otra razón no se admite.

1).- Hay algunos directores que también provocan la deserción, cuando un padre de familia acude a la escuela buscando lugar para alguno de sus hijos, notan la descortesía de maestros y directores y optan por no inscribirlo; así mismo durante el año escolar siguen observando la descortesía que los padres de familia terminan por no inscribirlos en el curso siguiente de dicha escuela.

En las entrevistas que se llevó a cabo con el cuerpo de Inspectores Federales de Educación Primaria con cabecera en el Puerto de Veracruz, se les preguntó (ya que por lo general todos ellos han sido inspectores del medio rural y ahora urbano), que cual es el medio en que han realizado su servicio -- donde es más frecuente la deserción escolar, categóricamente todos contestaron que se encuentra en el medio rural (y así -- lo demuestran las gráficas 1 y 3). Supervisando aquí en el -- puerto tienen a su control escuelas particulares incorporadas a la federación en las cuales la deserción comparada con las de las oficiales, es mínima. No es un secreto para los maestros del Puerto de Veracruz que esas escuelas particulares están bien simentadas; ya sea por su organización o economía, pues los niños que asisten a ellas son hijos de padres económicamente bien avenidos.

B. Posibles soluciones al problema deserción.

a).- Haciendo desaparecer los llamados cinturones de mi-

seria o ciudades perdidas; ya sea proporcionando habitaciones dignas aunque modestas, que cuente con los más elementales -- servicios higiénicos.

b).- Creando Bolsas de Trabajo donde la preferencia sea en razón directa, para el solicitante bajo cuya dependencia -- existan más personas.

c).- Que la Secretaría de Educación Pública o el encarga do municipal en el ramo de educación envíe brigadas de Trabajadoras Sociales a efecto de que, realicen ampliamente labor de concientización entre los hombres para que sean padres res ponsables del porvenir de los hijos que engendren y entre am bos sexos para poder elevar su nivel económico y cultural con una familia pequeña, aceptando el control de natalidad.

d).- Que se proteja a los menores de edad que por la ne cesidad de sus padres y propia tienen que laborar y que, se les otorguen facilidades para estudiar y obliguen en caso ne cesario.

e).- Que se ataque la vagancia infantil y juvenil; pues el grueso de vagos son infractores de la ley y prófugos de -- las escuelas, brindándoles oportunidad para retornar a ellas o para el desempeño de alguna actividad socialmente útil.

f).- Que se establezcan severas penas en contra de las -- personas que inician a niños y jóvenes en la drogadicción, -- porque este vicio está alcanzando una magnitud insospechable y sus víctimas son indudablemente desertores escolares.

g).- Los desayunos y meriendas escolares que se propor-- cionaban a la población escolar vuelvan a incrementarse y que se castigue a quienes distraen tales servicios altamente so-- ciales.

h).- Que el Estado otorgue becas para quienes por sus -- condiciones económicas y sociales realmente lo necesiten, ya que por lo general se ocupan estas becas para personas influ yentes que se van al extranjero a realizar alguna especializa ción, al terminar trabajan allá, en ocasiones regresan; pero no para darle servicio a la Patria sino para trabajarle algu-

na compañía extranjera y esta partida económica para becas de bería ser para niños de escasos recursos y que vayan hacer -- buen uso de ella.

i).- Que se fomenten actividades extraescolares a donde los niños acudan a divertirse o aprender algún oficio que les pueda brindar beneficios posteriores.

j).- La Secretaría de Educación Pública a través de las escuelas Normales Federales, Estatales y Particulares deba en fatizar la preocupación por el tipo de educador que estén pro duciendo, que tenga noción precisa y clara en el sentido de - que, su actitud es definitiva para atraer o rechazar a sus al umnos y, por lo tanto, son responsables del auge o disminu-- ción de la deserción escolar.

k).- Los ascensos de maestros, directores e inspectores deje de ser producto de recomendaciones o dádivas que los ha cen suponer que las plazas son suyas porque las compraron, -- compadrazgos que tanto daño causan a la educación y despresti gio a nuestro Sindicato y que, el factor decisivo sea la voca ción, capacidad, preparación y responsabilidad, es muy posi -- ble que si tomamos estos cuatro factores, como mínimo, contri buiría a erradicar en su mayor parte, la deserción escolar.

l).- Que se funden mas escuelas de concentración en luga res estratégicos del medio rural y de fácil acceso para las - personas a quienes ha sido dirigida la escuela; pues por lo - general los alumnos se vuelvan desertores desde los 11 o 12 a ños por no poder continuar sus estudios.

ll).- Las escuelas que se funden y sean construidas por el Comité de Administración Federal Pro-construcción de Escue las, Instituciones y/o empresas altruistas, sugiero deberían realizarlas con 6 o 12 aulas para evitar la deserción cuando llevan iniciada su educación primaria los educandos.

m).- Los C.C. Directores deben aplicar las sanciones que marca el Reglamento Interior de una escuela a los maestros -- que no cumplan con él; porque en ocasiones los maestros falta mos o llegamos tarde injustificadamente o no se cumple con la

labor docente requerida, haciendo desprestigio de la Institución.

n).- Los Directores de escuela deben estimular a sus maestros cuando la ocasión lo amerite; pues la indiferencia --- vuelve apático al maestro.

ñ).- Los maestros de grupo debemos practicar mas juegos organizados para que los niños se encariñen con la escuela y no la abandonen (ver encuesta No. 3).

IV. REPROBACION ESCOLAR

Reprobar. "v.t. No aprobar, dar por malo, condenar" (3).

Reprobar, aplicado a la escuela nos indica que un alumno no ha resuelto satisfactoriamente los planes, objetivos propuestos o unidades del programa de estudio. Es decir no cumplió en su mayor parte o como mínimo el 60 % de rendimiento escolar de lo que nos marca el programa en sus diferentes áreas de estudio.

La reprobación en la escuela primaria del país, ha alcanzado porcentajes elevados que hace preocupar al gobierno federal y en especial a los titulares de la Secretaría de Educación Pública; ya que del presupuesto dedicado a ésta, una gran parte de él está destinada a educación primaria, además nos demuestra el bajo rendimiento habido en las aulas y la preocupación de que estadísticamente como país nos colocamos dentro del subdesarrollo cultural.

Del año 1952 al 1957 a nivel nacional se registró un 14.42 % de reprobados y en el período de 1958 a 1964 sólo disminuyó en décimas, siendo del 14.12 %

Analizando los datos estadísticos de fin de curso, del ciclo escolar 1976-1977 en la Inspección Escolar Federal 24a. con cabecera en el Puerto de Veracruz se observa que de los 10 223 alumnos inscritos finalizaron el año escolar 9 864 de los cuales reprobaron 923 que representa un porcentaje del 9.35 % como promedio de reprobados en los diferentes grados de la escuela primaria.

La Dirección Federal de Educación Primaria en el Estado de Veracruz, en su estadística de fin de curso 1976-1977 nos reporta que de sus 2 223 escuelas que controla se inscribieron 407 086 alumnos de los que finalizaron el período escolar 394 812 y de éstos reprobaron 43 886 que equivale al 11.11 %, lo que nos demuestra que de cada 100 niños que terminan el a-

ño escolar reprobaban 11, siendo una cifra alarmante.

La zona escolar 24a. reporta es este período el 9.35 % - de reprobados, mientras, que según promedio, hubo otras zonas escolares del estado de Veracruz con porcentajes de reprobados superiores al 11.11 %.

Tabla 7. Porcentajes de reprobados con respecto a la existencia en la Zona Escolar Federal 24a. en el período escolar 1976-1977.

Grado	Inscritos	Finalizaron año escolar	Reprobados	Porcentaje reprobados
1o.	3 070	2 964	408	13.76 %
2o.	1 954	1 888	167	8.84 %
3o.	1 661	1 614	154	9.54 %
4o.	1 506	1 451	115	7.92 %
5o.	1 127	1 094	68	6.21 %
6o.	905	853	11	1.28 %

Tabla 8. Reprobados en las escuelas primarias federales, Artículo 123 y particulares incorporadas a la federación en el estado de Veracruz, ciclo escolar 1976-1977.

Grado	Inscritos	Finalizaron año escolar	Reprobados	Porcentaje reprobados
1o.	132 231	127 208	21 493	16.89 %
2o.	82 259	79 940	8 804	11.01 %
3o.	64 687	62 996	5 948	9.44 %
4o.	51 328	50 121	4 085	8.15 %
5o.	41 913	40 886	2 888	7.06 %
6o.	34 668	33 661	688	2.04 %

Tanto a nivel de zona como estatal se observa que donde se acentúa la mayor parte de reprobados es en el primer año.

Tabla 9. Reprobados en el estado de Veracruz en el medio urbano en el período escolar 1979-1980.

Grado	Inscripción	Existencia	Reprobados	Porcentaje
1o.	70 430	68 044	11 048	16.23 %
2o.	50 099	48 790	5 085	10.42 %
3o.	43 909	42 965	4 525	10.53 %
4o.	40 271	39 388	3 670	9.31 %
5o.	35 448	34 701	2 646	7.62 %
6o.	29 867	29 083	909	3.12 %

Tabla 10. Reprobados en el estado de Veracruz en el medio rural en el período 1979-1980.

Grado	Inscripción	Existencia	Reprobados	Porcentaje
1o.	92 447	89 749	17 224	19.19 %
2o.	53 874	52 753	7 426	14.07 %
3o.	40 671	39 733	4 592	11.55 %
4o.	31 525	30 744	2 966	9.64 %
5o.	22 626	22 220	1 852	8.33 %
6o.	16 554	15 973	335	2.09 %

El estudio de la tabla 9 y 10 se realizó para hacer un balance con el período escolar 1976-1977.

Analizando las gráficas 5 y 7 del medio urbano en el estado y zona se observa el mayor porcentaje de reprobados en el primer grado minimizando en los grados superiores, lo mismo sucede en el medio rural donde la reprobación es más alta

en el primer grado (ver gráficas 6 y 8), de acuerdo al estudio la reprobación tiende a disminuir en la Secundaria.

En las entrevistas realizadas a los Inspectores Escolares Federales y Directores de Escuelas Primarias con cabecera en este Puerto nos enteramos que donde existe mayor índice de reprobados es en el medio rural; según ellos, porque existe mayor índice de incultura entre padres de familia y por tal motivo no mandan con regularidad a sus hijos a clases o por el no interés de los alumnos por superarse; pues en su medio no ven a ningún profesionista a quien imitar, sólo saben que cuando sean mayores seguirán el ejemplo de sus padres: cultivar el campo o cuidar ganado.

En el medio urbano se diferencia entre escuelas oficiales y particulares, por lo general éstos son de condiciones económicas mejores que la de las oficiales y por consecuencia se registran mayor cantidad de reprobados en éstas, siendo en las escuelas particulares pocos los reprobados por su condición de vida diferente: mejor alimentados, mejores vestidos, el medio ambiente que los rodea, culturalmente, es superior, sus padres mayor preparación, etc.

Tabla 11. Datos estadísticos que reporta la S.E.P. sobre reprobación en sus cuatro Direcciones Regionales en el año escolar 1976-1977.

Dirección Regional	Inscripción	Existencia	Reprobados	Porcentaje
1	3,205 385	3,088 463	352 756	11.42 %
2	1,194 505	1,120 083	83 441	7.44 %
3	1,545 235	1,498 839	203 385	13.56 %
4	1,395 977	1,304 698	101 392	7.77 %

A nivel nacional, el ciclo escolar 1976-1977, dentro de las 36 397 escuelas primarias federales se inscribieron ----

7,341 102 alumnos finalizando el año escolar 7,012 083 y de éstos reprobaron 740 974 alumnos que implica un 10.59 %, es decir la décima parte de la población asistente a clases re-
prueba.

Después de haber conocido los porcentajes de reprobados a nivel de zona, estatal y nacional, ahora conoceremos las causas más importantes que la provocan .

A. Causas de la reprobación:

I. Externas

Estas causas son las originadas fuera de la escuela; ya sea en el hogar o en el medio que rodea al educando.

1.- Económicas. Generalmente por no contar los padres de los alumnos con recursos monetarios:

a).- La Desnutrición. La pobreza en que se encuentran la mayoría de las gentes de nuestro pueblo es notoria y por lo tanto trae como consecuencia niños con deficiencia alimenticia que al llegar a la escuela a recibir educación e instrucción primaria no atienden al maestro y no asimilan lo que se tiene programado por falta de alimentos, al finalizar el año escolar no llenan los requisitos para ser promovidos.

La desnutrición, algunas veces, se debe al desconocimiento del valor de las sustancias nutritivas en los alimentos, provocando que no haya una comida balanceada en vitaminas, -- proteínas, minerales, glúcidos, lípidos, etc. porque algunos padres de familia basan su alimentación, generalmente rica en carbohidratos y ocasionando anemias, misma que hace que sus hijos no desarrollen sus capacidades físicas y mentales como es deseado, trayendo como consecuencia la apatía y el desinterés.

b).- Falta de útiles escolares. Esto provoca que los niños que no los tienen o que se les agotan, se ausenten por uno o dos días periódicamente.

2.- De inasistencia. Este es otro factor muy importante

por parte del alumno para que haya reprobación, la continua ausencia en el aula por los escolares hacen que éstos desconozcan las actividades realizadas dentro de la clase, ocasionando bajo rendimiento escolar o académico.

a).- Hay padres de familia que salen de paseo sin importar que su hijo falte a clases. En otras ocasiones porque éstos se desvelaron en alguna actividad y no tuvieron deseos de levantarse para preparar a sus hijos y llevarlos a la escuela

b).- Hay niños, pocos, que aún padecen ciertas enfermedades infantiles como el sarampión, tos ferina, varicela, etc., motivo por el cual se ven en la necesidad de faltar a clases, otros que generalmente, durante todo el año escolar, están faltando a clases por padecer amigdalitis, gripes, anemias, tratamiento de parasitosis y cuando llegan ir a clases no asimilan por su misma debilidad física y por la desorientación de la continuidad de los objetivos del avance programático.

3.- Problemas somáticos. Son aquellos que se presentan en niños con taras físicas ocasionadas por:

- a).- Poliomelitis. Niños, generalmente, con problemas en las extremidades.

- b).- Falta de algún miembro del cuerpo humano, ya sea pierna, mano, brazo, dedo, etc.

- c).- Exceso de peso y niños delgados.

- d).- Labio leporino.

- e).- Síndrome de Down. Son niños que se inscriben en la escuela, pues sus padres no han detectado el problema y siempre reprueban. Estos presentan cuello corto, ojos rasgados, etc.

Estos problemas en los niños les forman trauma, la cual no les permite atender al maestro, ni participar directamente en clase por estar pensando que si lo hacen serán burla de sus compañeros, otros en cambio reflejan su complejo en las travesuras, agresividad, indiferencia al maestro y terminan con mala preparación por no atender la clase.

4.- Sensoriales.- Son los problemas que influyen en la -

reprobación por medio de los sentidos:

a).- Visuales. Los niños que no ven bien se atrasan en su preparación y si el maestro no los detecta hasta pueden llegar a reprobado.

b).- Auditivos.- Los niños que no escuchan normalmente son candidatos a reprobado.

5.- Niños disléxicos.- La inmadurez mental y motriz, generalmente, se presenta en niños del primer año escolar que no han asistido al Jardín de Niños. Como lo señalan los datos estadísticos y las gráficas, donde se concentran el mayor índice de reprobados es en el primer grado y entrevistando a maestros que atienden ese grado todos coinciden en que esos niños tienen problemas de dislexia, es decir niños con problemas para la lectura y la escritura. Los principales motivos son:

a).- Confusión de las letras de simetría opuesta, tales como la b por la d, la p por la q, etc.

b).- Confusión de las letras parecidas por su sonido, por ejemplo la p por la c, la ch por la ll ó ñ.

c).- Disgrafía o dificultad en el trazo de las letras.- El niño disgráfico es aquél que reconoce las letras; pero no recuerda como se trazan; es decir pueden leer pero no captar el dictado y por consecuencia no saben escribir.

6.- Problemas emocionales. Ya sea por taras físicas o familiares.

a).- Ocasionados en la familia. Las familias, generalmente, de escasos recursos económicos, se observa que el niño es tímido, retraído, tal vez por frecuentes problemas económicos en que vive en su hogar, al llegar a la escuela, no participan en actividades individuales, ni tampoco en trabajos por equipo por lo que responden a un bajo rendimiento; así mismo dentro de estos hogares hay niños que reflejan su conducta en organizar pandillas, las cuales se dedican a robar, a la drogadicción para olvidarse de sus problemas y presentar malas actitudes hacia el prójimo; pero nunca tratan de elevar su ni

vel cultural y económico.

b).- Deficiencias mentales y taras congénitas son causa de reprobación sin discusión.

7.- Problemas culturales.

a).- Falta de conocimiento de los padres de familia de métodos y programas relativos a la conducción de la Educación Primaria. Algunos padres de familia quieren ayudar a sus hijos a resolver tareas o ejercicios escolares a su manera, sin observar la Reforma que ha habido en nuestros libros de Texto Gratuito, ni teniendo conocimiento de la nomenclatura que se aplica, generalmente esta actitud provoca confusiones en el alumno. Principalmente los padres de familia se desesperan con sus hijos que están cursando el primer grado y que quisieran que desde la primer semana de asistencia a clases ya supieran leer y escribir, cosa que casi no logran por desconocer la didáctica en la enseñanza de la lectura-escritura, lo único que logran es confundir a sus pequeños y éstos no saben a quien darle la razón, si a sus padres o a sus maestros. También en los grados de 2o. a 6o. año se encargan investigaciones de Ciencias Naturales o Ciencias Sociales, el padre de familia por no dejar salir a su hijo, la realiza el mismo y el niño se sustrae de la experiencia de la investigación realizada.

II.- Internas.

Las causas internas son aquéllas provocadas en el medio escolar.

1.- Los maestros. Los maestros somos la principal causa interna en la reprobación de escolares.

a).- Ya sea por apatía, indolencia o exceso de trabajo fuera de la escuela no nos preparamos bien para impartir nuestras clases; llegamos al aula sin saber por donde empezar y terminamos con poner a copiar lecturas, realizar numeraciones larguísimas o hacer algún dibujo libremente, al finalizar el año escolar él o los alumnos terminan su grado deficientemente y la mayoría reprobados.

b).- Habemos maestros que ignoramos a ciertos niños; ya

sea porque tienen problemas de conducta o porque vienen con - deficiencias escolares del grado inmediato inferior y para evitar el trabajo extra que implica un niño con estas características los ignoramos para atender al resto del grupo, estos marginados terminan por reprobado.

(c).- También los maestros con doble plaza y algunos hasta con triple; pues trabajan en servicio diurno, vespertino y nocturno, no dan el rendimiento apropiado por la fatiga física y mental a que se ven sometidos. Este problema es consecuencia de la situación económica del maestro.

Los maestros que tienen plaza en primaria y que trabajan también en secundaria o en otra escuela superior no atienden a la primaria como es debido, por tener el sueldo seguro en ésta, por la amistad de maestros y directores o compadrazgos se ven exentos de reportes a las autoridades correspondientes o de llamadas de atención por las irregularidades de éstos -- dentro del grupo que atienden; puesto que utilizan el tiempo dedicado a los alumnos de primaria para realizar actividades correspondientes a la secundaria, ejemplo revisar exámenes, - hacer listas, etc. por tal motivo ponen a copiar lecciones o llena el pizarrón de mecanizaciones entre otras actividades - parecidas, para así poderlos tener entretenidos y dedicarse a sus actividades con tranquilidad.

(2).- La organización de la escuela es otro factor de alumnos reprobados.

(a).- Grupos sobrecargados. En la mayoría de las escuelas oficiales no contamos con los grupos de 30 alumnos que recomienda la Psicopedagogía, pues por lo general tenemos más de 50 alumnos, por tal motivo no se atienden a los grupos como es debido; ya que no se cuenta con el tiempo mínimo para atender a los niños que más lo necesiten en forma individualizada

(b).- Heterogeneidad de intereses en el grupo. Hemos visto, principalmente, en las colonias y en el medio rural esta heterogeneidad debido a edades; debido que en el grupo tanto podemos tener alumnos de 10 a 16 años, cronológicamente y así

como varía la edad cronológica también la mental, por lo tanto los intereses son muy variados y esto ocasiona que la atención para el maestro no es en la misma intensidad y las conductas que los alumnos manifiestan son diversas y deberíamos darles un trato diferente.

(c).- La mala ubicación y ventilación del aula escolar aumenta el cansancio y aburrimiento de los educandos, por lo tanto no ponen atención al maestro teniendo deficiencias en los conocimientos por adquirir.

3.- Las actividades extradocentes repercuten en que los alumnos egresados de la escuela primaria reprobaban el examen de admisión de cualquier secundaria.

(a).- Las constantes órdenes y contrórdenes en la aplicación de programas y planes de estudio.

(b).- En algunas escuelas del Distrito Federal los maestros tienen que vender timbres de ahorro escolar, atender cooperativas de consumo y producción, distribución de material escolar y esto les resta tiempo a las atenciones docentes que trae las consecuencias antes citadas.

B. Posibles soluciones al problema reprobación.

La solución al problema reprobación puede ser de infinidad de maneras; pero a continuación enumeraremos algunas de las más importantes:

a).- El municipio, Estado o Federación debería mandar brigadas de Trabajadoras Sociales a las comunidades rurales, colonias y si fuera posible en las mismas ciudades para orientar a los padres de familia sobre como balancear sus recursos alimenticios y el como distribuir su salario en el gasto de ésta, ya que basamos, por lo general, nuestra alimentación en grasas, harinas y azúcares, olvidándonos que también existen las frutas, verduras, legumbres, etc. pues hacemos poco o nulo caso de la buena alimentación, siendo ésta la base de un desarrollo integral del organismo y que ésta traerá una buena

atención por parte del alumno en clase.)

b).- Los maestros, las trabajadoras sociales y los medios masivos de difusión, etc. deberíamos de concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la Educación en sus hijos y la obligación legal que tienen al respecto, como el enviarlos a clases diariamente y bien alimentados que no por capricho de ellos falten a clases y cuando lo hagan investigar la causa del por qué lo hacen o lo desean. Así mismo en asambleas de las Asociaciones de Padres de Familia o en particular en las de los grupos aprovecharlas para orientarlos sobre la organización que deben tener en su casa en los quehaceres domésticos para que sus hijos no lleguen tarde o falten a clases por estar cumpliendo con su tarea doméstica

c).- Información oportuna y sistemática a los padres y/o tutores sobre el adelanto o retraso en la educación de sus hijos para poder poner a tiempo remedio a la situación.

d).- Las escuelas deben tener una adecuada ubicación para que los escolares puedan concurrir diariamente y sin problemas de tránsito a ellas. Es decir construir una escuela -- donde se necesite. Esto se logra haciendo previa investigación de la población escolar que vaya asistir.

e).- Mejoramiento de las condiciones materiales del edificio escolar así como del mobiliario, además tener el salón alegre de acuerdo con la temporada del año, para fomentar en el niño bienestar y atracción por la escuela.

f).- Fomentar la creación de más instituciones públicas de protección a la infancia para atender los diferentes problemas que en ella se ocasionan.

g).- Por lo menos para cada zona escolar se debería crear un laboratorio Psicopedagógico para auxiliarnos en los problemas de conducta y aprendizaje.

h).- Crear más escuelas de Educación Especial para poder atender a los niños de lento aprendizaje, con problemas visuales, auditivos, orales, etc.

i).- Orientar a los padres de familia sobre las buenas -

relaciones y comunicación que debe existir entre ellos y sus hijos para así evitar traumas infantiles que vienen a formar a un mexicano sin iniciativa y acoplejado.)

j).- Las inspecciones escolares o el Consejo Técnico de ellas deberían fomentar cursos de mejoramiento profesional a los maestros, de preferencia sobre temas de Psicología Infantil para conocer más a fondo las normas de conducta que presentan los niños en sus diferentes etapas de la infancia. También temas sobre Tecnología Educativa para profundizarnos más en los procedimientos que nos harán rendir como educadores.

k).- La Secretaría de Hacienda y Crédito Público debería incrementar el salario magisterial, en lugar de crear doble plazas como está ocurriendo en la actualidad, así como los maestros que tienen plaza en primaria y secundaria que decidan por una para no perjudicar tanto a la niñez que es la base del futuro de México, ya que el niño siempre desea que su maestro sea jovial, alegre, optimista y con deseos de participar en la alegría de ellos.

l).- Estipular que los grupos escolares a nivel primario se formen entre 30 y 40 alumnos, para así darles el trato y la atención correspondiente y poder vigilar con más detalle el aprendizaje, la conducta y utilizar con más efectividad las técnicas grupales más recomendables en cada caso.

m).- Que la Secretaría de Educación Pública destine un maestro a disposición de cada zona escolar para que sustituya a los maestros que tengan alguna comisión que realizar o sustituya al que se ausente por incapacidad médica o permiso económico; pues hay maestros que presentan enfermedades continuamente y los niños al no llegar su maestro, en muchas ocasiones, al día siguiente no se presentan, provocando así más inasistencias.

V. AUSENTISMO ESCOLAR

Ausentismo. "n. Costumbre de residir el propietario fuera de la localidad en que se encuentran sus bienes inmuebles. Falta de comparecencia." (4)

Aplicando el término Ausentismo a la Educación Primaria se refiere a que el niño en edad escolar no asiste a ninguna escuela habiéndose hecho el local expresamente para ellos.

Ausentismo escolar lo podemos lo podemos enfocar desde dos puntos de vista:

a).- Ausentismo Periódico o Parcial. Es aquel en que el niño falte periódicamente, es decir falta hoy, asiste tres días vuelve a faltar, nuevamente asiste y así se lleva todo el año escolar.

b).- Ausentismo Definitivo o Total.- Es aquel en que el niño en edad escolar jamás se ha presentado a un plantel educativo por el motivo que fuere.

Ausentismo y deserción van un poco ligados; ya que deserción es también el que está ausente de la escuela; pero éste puede volver a cierto tiempo, deja temporadas escolares; pero regresa, el ausentismo escolar periódico son faltas consecutivas dentro del año escolar.

Por esta razón nos vamos a concentrar al ausentismo total o definitivo porque el periódico lo unimos a deserción y ya sus causas están descritas anteriormente.

El ausentismo total es aquel que pasa a formar en las estadísticas el porcentaje de analfabetas. Analizando un poco las épocas veremos que el saber leer y escribir era un don de privilegiados; ya que en la Colonia sólo los criollos y españoles asistían a instituciones educativas que eran controladas por la Iglesia pero en fin ahí aprendían a leer y escribir y dejaban de ser analfabetas. La población alfabetizante la Colonia alcanzaba la irrisoria cantidad del 0.5 %, es de

(4) Opus Cit.

cir en la Nueva España sólo 30 000 personas asistían a instituciones educativas, quedando al margen el 99.5 % de la población.

En la época de Don Porfirio Díaz y gracias a la preocupación del Lic. Joaquín Baranda que se preocupó por el gran porcentaje de analfabetas le dió auge a las escuelas primarias - teniendo en esa época una población de 12,500 000 habitantes de los cuales estaban en edad escolar 2,500 000 aproximadamente, de éstos sólo asistían a clases 800 000, por lo tanto - - 1,700 000 estaban ausentes, es decir el 68 % de la población escolar estaba ausente y por lo tanto pasaban a engrosar las filas del analfabetismo, comparándose con la Colonia hubo --- gran progreso.

En el período presidencial del Gral. Manuel Avila Camacho hace campaña contra el analfabetismo, superándose la cifra de analfabetas de esa época (1940-1946) sólo el 50 % de la población estaba ausente de los planteles educativos.

Para el año 1950, cuarenta años después de la Revolución Mexicana se contaba con un censo de población general de aproximadamente 26,000 000 de habitantes, de éstos, 6,000 000 estaban en edad escolar y sólo 3,000 000 recibían educación elemental, es decir, había ausentismo escolar del 50%.

En el período de 1952 a 1958 siendo presidente de la República Don Adolfo Ruiz Cortines, hay una decadencia en educación de los 7,000 000 de niños en edad escolar, sólo asistían 4,000 000, es decir el 42.85 % de la población escolar quedaban al margen de los planteles educativos.

Con el Plan de Once años (1959-1970) para formar más maestros se dió un avance increíble a la concientización a padres de familia para que sus hijos tuvieran educación primaria; así mismo en esta época se editaron los Libros de Texto Gratuito y por lo tanto disminuye el ausentismo en buena proporción al 9.14 % (Ver gráfica No. 9).

Analizando los datos anteriores vemos que aún quedan población escolar marginada; el progreso que ha habido en este

renglón es muy significativo.

Tabla 12. Ausentismo nacional en diferentes épocas.

Año	Censo escolar	Inscritos	Ausentismo
1900	2,500 000	800 000	68.00 %
1950	6,000 000	3,000 000	50.00 %
1958	7,000 000	4,000 000	42.85 %
1970	10,246 700	9,248 300	9.74 %
1975	13,134 000	12,066 000	8.13 %

Como lo señalo anteriormente las Direcciones Regionales en el país controlan puras escuelas primarias federales así es que puede haber una ligera variación en los datos; ya que los censos escolares elaborados por maestros federales o esta tales pudieron haber coincidido en los mismos hogares o haber dejado familias sin censar.

Tabla 13. Ausentismo nacional en el período 1976-1977 re portado por las Direcciones Regionales Federales.

Dirección Regional	Censo escolar	Inscritos	Ausentismo
1	4,329 019	3,205 385	25.95 %
2	1,400 898	1,194 505	14.73 %
3	1,974 899	1,545 235	21.75 %
4	1,743 110	1,395 977	19.91 %

En el folleto "Educación o Retroceso" editado por la Secretaría de Educación Pública el 5 de febrero de 1977, el Lic. Porfirio Muñoz Ledo, Secretario de Educación Pública expuso los lineamientos de esta tarea en la cual dice que de cada 6

mexicanos sólo asisten 5 a recibir educación primaria, esto equivale al 16.66 % de niños ausentes en planteles educativos este es el dato más reciente a nivel nacional del ausentismo escolar. Porcentaje que nos señala el gran atraso en la cultura del pueblo mexicano.

Mientras no disminuya el porcentaje de ausentismo escolar estaremos considerados como país subdesarrollado culturalmente, es por eso que Ramos Arizpe, uno de nuestros representantes en las Cortes de Cádiz de 1812 afirmaba categóricamente que "La educación Pública es uno de los deberes de todo gobierno ilustrado y sólo los despotas y los tiranós sostienen la ignorancia de los pueblos para más fácilmente abusar de sus derechos" y es por eso que ahora en la actualidad todo gobierno federal se preocupa por sacar adelante este problema

Siendo presidente de la República Mexicana el Lic. Luis Echeverría Alvarez, en diciembre de 1975 en su informe de gobierno dijo: "La libertad no puede lograrse en la ignorancia y en el atraso". "La educación y la cultura han ocupado un lugar básico en nuestro proyecto social" y crea el Plan Nacional de Adultos para superar el problema de analfabetismo y analizando sus frases trataremos de llevarlas a cabo a nivel de niños en edad escolar para que no engrosen las filas del analfabetismo.

Conociendo todos estos datos y cifras ahora estudiaremos las

A. Causas del ausentismo escolar:

a).- La ignorancia de muchos hogares mexicanos. Los padres de familia de estos hogares ignoran la funcionalidad de la escuela primaria y por lo tanto creen inútil enviar a sus hijos a colegios.

b).- La falta de preparación aunada a la pobreza espiritual y material, contribuyen a que los padres desde muy temprana edad envíen a sus hijos a realizar labores por las cua-

les obtendrán retribuciones económicas las cuales contribuirán al aumento del ingreso del gasto familiar, esta situación provoca que los padres se sustraigan de sus deberes en cuanto a la educación de sus hijos y uno de ellos es enviarlos a recibir educación a la cual tienen derecho.

c).- La gran cantidad de grupos aborígenes diseminados en todo el país son gran parte del porcentaje general citado, habiendo aun regiones en que ni siquiera hablan el idioma oficial y aún continúan apegados a sus tradiciones lingüísticas.

d).- Gran dispersidad de las comunidades rurales hace que no se formen grupos escolares para ser atendidos y gozar de los beneficios de la educación.

e).- La diversidad de dialectos contribuye a que no todos los grupos indígenas puedan ser alfabetizados.

f).- Niños con problemas mentales. Ya sea débiles mentales, oligofrénicos, idiotas, imbeciles, etc. éstos por ningún motivo podrán asistir a instituciones educativas, puesto que las escuelas para niños normales no son suficientes y ellos necesitan de Educación Especial.

g).- La falta de planteles o aulas escolares auxilia a que frenemos la inscripción por no tener cupo donde atenderlos

Estas son las principales causas del ausentismo escolar las cuales se les debe atacar a tiempo ya que traerán como consecuencia: El analfabetismo que retrasará el progreso del país, el ausentismo se presentará con mayor insistencia en el medio rural, el cual hace que al llegar a ser adulto el niño conserve la tradición de sus padres y se mantengan estáticos con sus costumbres, por ejemplo en las nuevas técnicas de cultivo y en la cría de ganado y todo lo referente al campo. Además tendrán problemas relativos a la salud, higiene social e individual. Persistencias de forma de vida primitiva en la alimentación, vivienda, vestido, locomoción, por desconocimiento de sistemas de vida avanzados; y alojamiento, por ignorancia, de los problemas que conmueven al mundo y cuya solución incumbe a todos los hombres y a todos los pueblos.

Conociendo causas y consecuencias del ausentismo escolar
daremos

Posibles soluciones al problema ausentismo escolar.

- a).- Creación del número de escuelas precisas para toda la población infantil comprendida en la edad escolar.
- b).- Preparación de maestros con alguno de los dialectos más extendidos para solucionar el problema de la población indígena; ya que primeramente se les castellanizarían.
- c).- Extrayendo personas de las mismas comunidades y preparándolas para que regresen a alfabetizar a sus compañeros.
- d).- Concientizar por todos los medios masivos de comunicación a los padres de familia para que envíen a sus hijos a las escuelas.
- e).- Formar Bolsas de Trabajo para que se les dé preferencia a los que necesitan más el trabajo.
- f).- Orientar a los padres de familia para que sus hijos les ayuden en los trabajos en otros horarios y puedan asistir a algún centro educativo.
- g).- Enviar a los centros indigenistas brigadas de personas capacitadas en los dialectos para castellanizar a los aultos y éstos a sus futuros hijos.
- h).- Crear escuelas de concentración en lugares estratégicos para las comunidades rurales que no completen grupo escolar y que asistan a ellas y gocen de la oportunidad de instrucción que brinda la escuela y a la que tienen derecho.
- i).- Las autoridades civiles deben tomar medidas más rígidas con aquellos padres de familia que no envíen a sus hijos a la escuela.

VI. CONCLUSIONES

1.- Tomando en cuenta que la deserción escolar en la zona 24a. es de 3.67 % por grupo con una desviación standard de $\pm .97$, puedo afirmar con un 70 % de seguridad que sus causas pueden estar dentro del bajo nivel económico y cultural de los padres y/o tutores (Gráficas No. 12 y 13).

2.- La deserción escolar a nivel estatal tiene un promedio de 2.83 % con una desviación standard de $\pm .47$, suponiendo que las causas, tomando en cuenta el estudio de la zona, sean la baja solvencia económica y otro la propia aculturación de los padres (Gráficas 13 y 14).

3.- La deserción en el 6o. grado dentro de la zona 24a. es de 5.74 % y lo estipulo con un 95 % de seguridad que sus causas puedan ser, las necesidades económicas del hogar y por tales razones han tenido que abandonar sus clases, ya para finalizar la primaria, en la manutención del mismo (Gráfica 12)

4.- La reprobación en la zona escolar 24a. tiene un promedio de 7.92% por grupo con una desviación standard del 4.17 al 11.67 tienen como motivo el ausentismo escolar y la caren-te alimentación que dan los padres a sus hijos y lo afirmo con un 70 % de seguridad (Encuesta No. 1).

5.- Los padres como ejes de familia, al prestar poca atención en todo lo concerniente a la educación y alimentación a sus hijos motivan que las escuelas primarias federales del estado de Veracruz haya un promedio del 9.1 % de reprobación con una desviación standard de $\pm .46$ en cada uno de estos datos un 70 % de seguridad (Gráfica 15).

6.- En los períodos escolares 1976-1977 y 1979-1980 la reprobación alcanza su máximo porcentaje en el primer grado (Gráfica 1).

7.- El ausentismo escolar en México se acentúa en las poblaciones rurales e indígenas, es decir en la clase marginada por la poca comunicación.

VII. PROPOSICIONES

1.- Los maestros y Trabajadoras Sociales en el medio urbano y semi-urbano debemos concientizar a los padres y/o tutores de familia de la necesidad y conveniencia que hay para — que sus hijos y/o pupilos asistan a clases diaria y oportuna- mente. Claro está que para concientizarlos a ellos nosotros — también debemos estar convencidos.

2.- El Gobierno Federal o estatal en el medio rural y de preferencia donde haya población dispersa deben formar internados de educación primaria o escuelas de concentración para evitar problemas de reprobación, deserción y ausentismo escolar y sobre todo el más temible de estos problemas el analfabetismo.

3.- Las Direcciones de Mejoramiento Profesional, por lo menos una vez al año escolar, deberían gestionar seminarios — psicopedagógicos en cada zona escolar, para elevar el nivel — cultural y académico del maestro y darle a conocer las innovaciones en la Tecnología Educativa y nosotros como maestros asistir a los cursos con el firme propósito de adquirir nuevos conocimientos y no por algún interés creado, deberían ser voluntarios y sin más promesa de estímulo que nuestra actualización e incremento de nuestro bagaje cultural y académico.

BIBLIOGRAFIA

LARROYO, Francisco; Historia comparada de la educación en México, México, Editorial Porrúa, Novena edición, 1970.

BALLESTEROS Y USANO, Antonio; Organización de la escuela primaria, México, Editorial Patria, Segunda edición, 1952. ✓

JIMENEZ ALARCON, Amador; Filosofía y Política de la Educación México, Editorial Secretaría de Educación Pública, Primera edición, 1976.

PUBLICACIONES DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION. Magisterio, México, Núm. 180, Noviembre de 1977.

RAMIREZ, Rafael; Organización y Administración de escuelas rurales, Editorial Secretaría de Educación Pública. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Primera edición, 1963

DE TORO GISEBERT, Miguel, Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. Buenos Aires, Editorial Larousse, tercera edición, 1967. ✓

MURRAY R. Spiegel, Estadística, Teoría y 805 problemas resueltos, Editorial Offset, S. A. México, Noviembre 1979.

FUENTES DE INFORMACION Y CONSULTA

Sub-unidad de Servicios Descentralizados de la Secretaría de Educación Pública. Región Centro. Veracruz, Ver.

Inspección Escolar Federal 24a., Veracruz, Ver.

Dirección Federal de Educación en el estado de Veracruz, Jalapa, Ver.

Cuerpo de Inspectores Federales Escolares con cabecera en el Puerto de Veracruz.

Directores de Escuelas Primarias de la Zona Escolar 24a.

Maestros de grupo de la zona escolar 24a.

Profr. Juan Hernández Cortés
Profr. Cecilio Pineda Ruiz
Profr. Guillermo González O.
Lic. Rossana Matula
Profr. Graciano Bueno y Pérez
Profr. Juan Giro Hernández Hernández
Profra. Ma. Elena Ramos Aguirre
Profra. Edith del Socorro Torres V.
Profra. Emilia Hernández Sánchez
Profra. Leonila Libreros Hernández
Profra. Elisa Torres Holguín
C. Sr. Gregorio Pérez Barradas.
Lic. Alejandra.E. Torres P.

APENDICE

Encuesta No. 2

ALUMNOS INSCRITOS EN SU GRUPO _____
Grado _____

- 1.- Los padres influyeron en las bajas de sus alumnos
SI NO
- 2.- Los padres ocupan a sus hijos en quehaceres domésticos;
SI NO
- 3.- Cuántos alumnos realizan trabajos remunerativos ;

- 4.- Cuántos alumnos tienen muchas faltas; _____
- 5.- Cuántos alumnos han salido del salón de clases por indicación del maestro; _____
- 6.- Estimativamente que porcentaje de padres de familia se presentan a las citas; _____
- 7.- Cuántos alumnos ha castigado por falta a las normas de conducta (en forma aproximada del número); _____
- 8.- Cuántos alumnos con más de tres sanciones hay en su salón _____
- 9.- Cuántos alumnos han cambiado de domicilio dejando de asistir a clases; _____
- 10.- De cuántos alumnos ha recibido información que salen de pista ~~644~~

Encuesta No. 3

- 1.- La actitud del maestro influye en la deserción; SI NO
- 2.- El maestro le dá la importancia a la ausencia frecuente de sus alumnos en primer ciclo; SI NO
- 3.- El carácter del maestro es determinante en el grupo; SI NO
- 4.- En que grupo nota más la inasistencia de sus maestros? _____
- 5.- Hay exceso de tareas en el primer ciclo? SI NO
- 6.- Participa Ud. en la vigilancia de la asistencia de los alumnos?
SI NO
- 7.- Participa el maestro en las asambleas con los padres de familia?
SI NO
- 8.- La escuela tiene ambiente acogedor al niño ?
SI NO
- 9.- El maestro de Primer año trabaja por vocación?
SI NO
- 10.- Participa el maestro del primer ciclo en juegos organizados con sus alumnos?
SI NO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA No. 2

Grado	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	General
Pregunta							
1	68	82	86	50	65	62	68.83 %
2	67	92	100	85	67	100	85.16 %
3	2.4	6.3	9.2	13.8	3.6	7.5	7.13 %
4	5.2	5	4.4	4.6	2.7	2.4	4.05 %
5	.26	1.8	.53	.71	1.9	.5	.95 %
6	66.3	47	59	64.7	66.7	70	62.28 %
7	3.6	3.7	2.4	2.8	1.9	1.2	2.6 %
8	.73	2.8	1.6	2.1	1.6	.5	1.55 %
9	1.6	2.5	1	.92	1.7	1	1.45 %
10	.21	.5	.2	.28	.33	.45	.32 %

Encuesta aplicada a los maestros de la 24a. zona escolar con cabecera en el Puerto de Veracruz.

1o. = 19 maestros

2o. = 17 maestros

3o. = 15 maestros

4o. = 13 maestros

5o. = 19 maestros

6o. = 11 maestros

T O T A L = 94 maestros

ABRIL DE 1979

Nota.- Todas las respuestas nos indican porcentaje a esa pregunta.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA No. 3

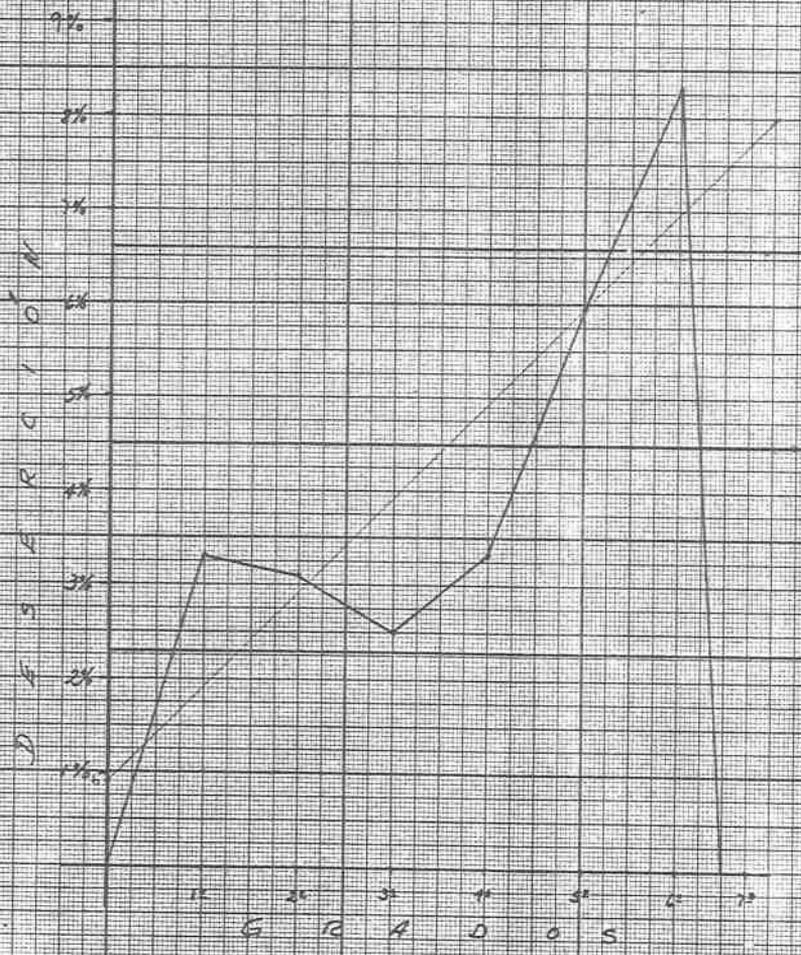
Pregunta	Porcentaje
1	83 %
2	100 %
3	100 %
4	30., 50. y 20.
5	0 %
6	100 %
7	50 %
8	83 %
9	50 %
10	50 %

Encuesta aplicada a 10 directores de escuela primaria de la zona escolar 24a.

ABRIL DE 1979.

Gráfica 1

DESERCIÓN RURAL EN LA ZONA ESCOLAR 29a. 1976-1977



Deserción rural zona 24a. 1976 - 1977

Hipótesis

			$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$	$\sigma = 2.13$
r=6.11	3.31 - 4.5 = -1.19	1.4161		k = 6.63
	3.21	1.6641		l = 2.37
	2.52	3.9204		
	3.39	1.2321		
	5.94	2.0736		
	8.63	17.6569		
	<u>27.00</u>		<u>27.3632 ÷ 6 = 4.5605</u>	
$\bar{x} = 4.5$	$\sqrt{4.5605} = 2.13$	56	41	
		1505	725	
		236	426	

Pronóstico

X	y	X ²	Xy	
1	3.31	1	3.31	$y = ax + b$ $a = 1.01$ $b = .93$ $y = 8$
2	3.21	4	6.42	
3	2.52	9	7.56	
4	3.39	16	13.56	
5	5.94	25	29.7	
6	8.63	36	51.78	
<u>21</u>	<u>27.00</u>	<u>91</u>	<u>112.33</u>	

$$a = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(6)(112.33) - (21)(27)}{546 - 441} = \frac{673.98 - 567}{105} = 1.01$$

$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(27)(91) - (21)(112.33)}{546 - 441} = \frac{2457 - 2358.93}{105} = 98.07 / 105 = .93$$

$$(1.01)(7) + .93 = 8$$

Gráfica 2

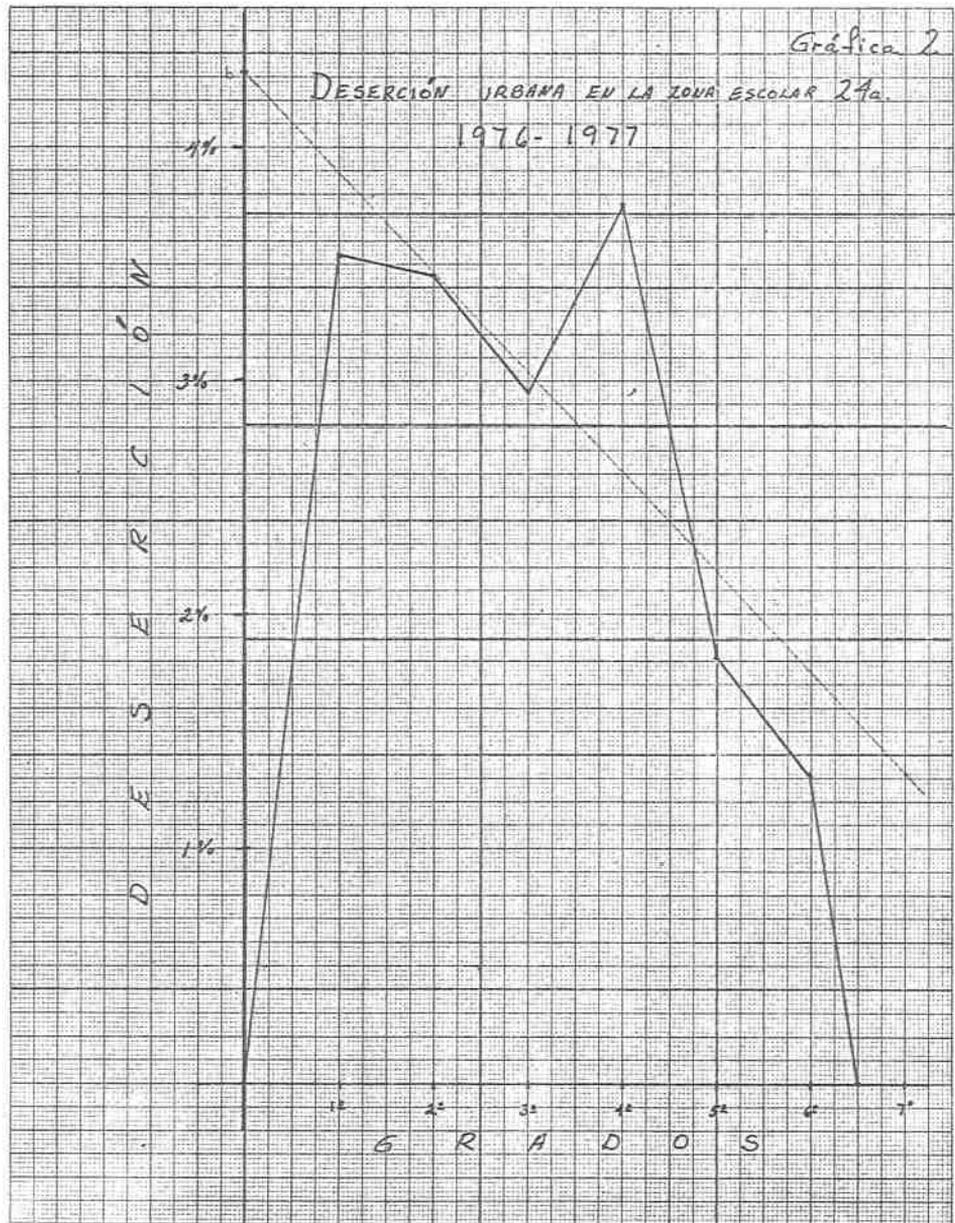
DESERCIÓN URBANA EN LA ZONA ESCOLAR 24a.

1976-1977

D
E
S
E
R
C
I
Ó
N

4%
3%
2%
1%

10 20 30 40 50 60 70
G R A D O S



Deserción urbana en la zona 24a

1976-1977

2

Hipótesis $\sigma = \sqrt{\sum (x - \bar{x})^2}$

$r = 2.47$	3.54 - 2.91 =	.73	.5329	$\sigma = .92$
	3.46	.65	.4225	
	2.96	.15	.0225	
	3.78	.97	.9409	
	1.82	-.99	.9801	
	1.31	-1.5	2.25	
<hr/>				
	16.97		5.1489 = 6.8581	
$\bar{x} = 2.91$	$\sqrt{\frac{.92}{117} \frac{182}{184}}$			

Pronóstico

x	y	x ²	x y
1	3.54	1	3.54
2	3.46	4	6.92
3	2.96	9	8.88
4	3.78	16	15.12
5	1.82	25	9.1
6	1.31	36	7.86
21	16.97	91	51.42

$$y = ax + b$$

$$a = -.43$$

$$b = 4.33$$

$$y = 1.3200$$

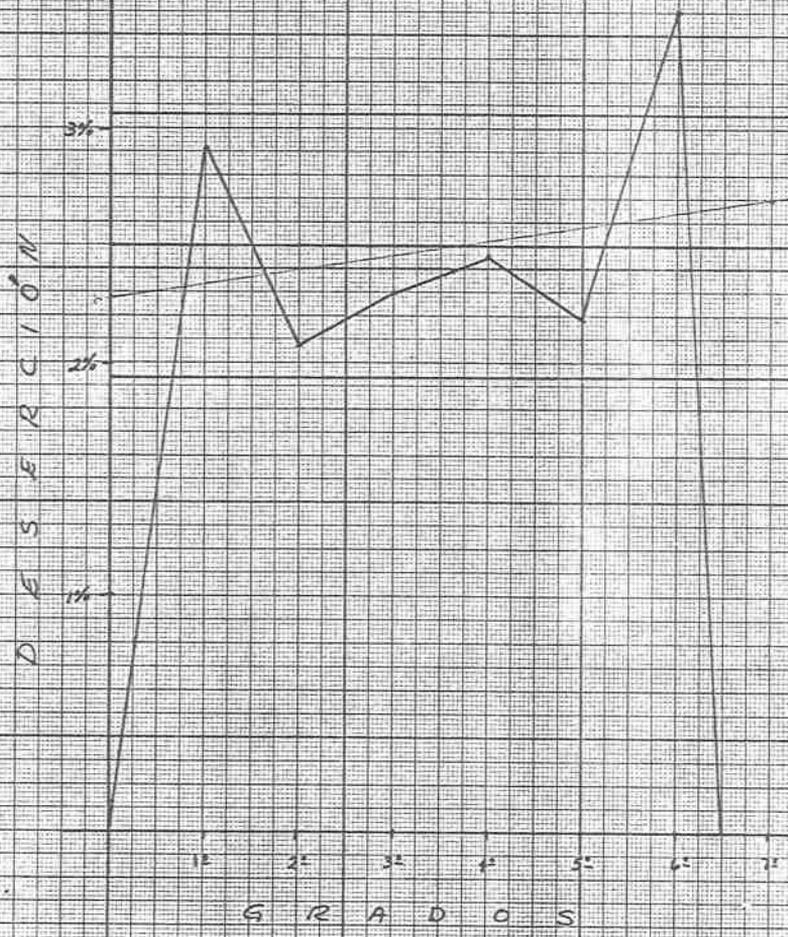
$$a = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{6(51.42) - (21)(16.97)}{6(91) - (21)(21)} = \frac{308.52 - 354.27}{546 - 441} = \frac{-45.75}{105} = -.43$$

$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{16.97(91) - (21)(51.42)}{6(91) - (21)(21)} = \frac{1535.17 - 1079.82}{546 - 441} = \frac{455.35}{105} = 4.33$$

$$(-.43)(7) + 4.33 = 1.32$$

Gráfica 3

DESERCIÓN RURAL EN EL ESTADO DE VERACRUZ
1979-1980



Deserción rural en el estado de Veracruz 1979-1980

3

Hipótesis. $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$

2.91	- 2.5 = .41	.16 81	$\sigma = .56$ $1s = 3.06$ $1i = 1.94$
2.08	-.42	.1764	
2.3	-.2	.04	
2.47	-.03	.0009	
1.79	-.71	.5041	
3.5	1.	1.	
15.05		1.8895	$\div .3149$
$\bar{x} = 2.5$		$\sqrt{.3149} = .56$	

Pronóstico

x	y	x ²	xy	
1	2.91	1	2.91	$y = ax + b$
2	2.08	4	4.16	
3	2.3	9	6.9	$a = .06$
4	2.47	16	9.88	$b = 2.28$
5	1.79	25	8.95	$y = 2.7$
6	3.5	36	21	
21		91	53.8	

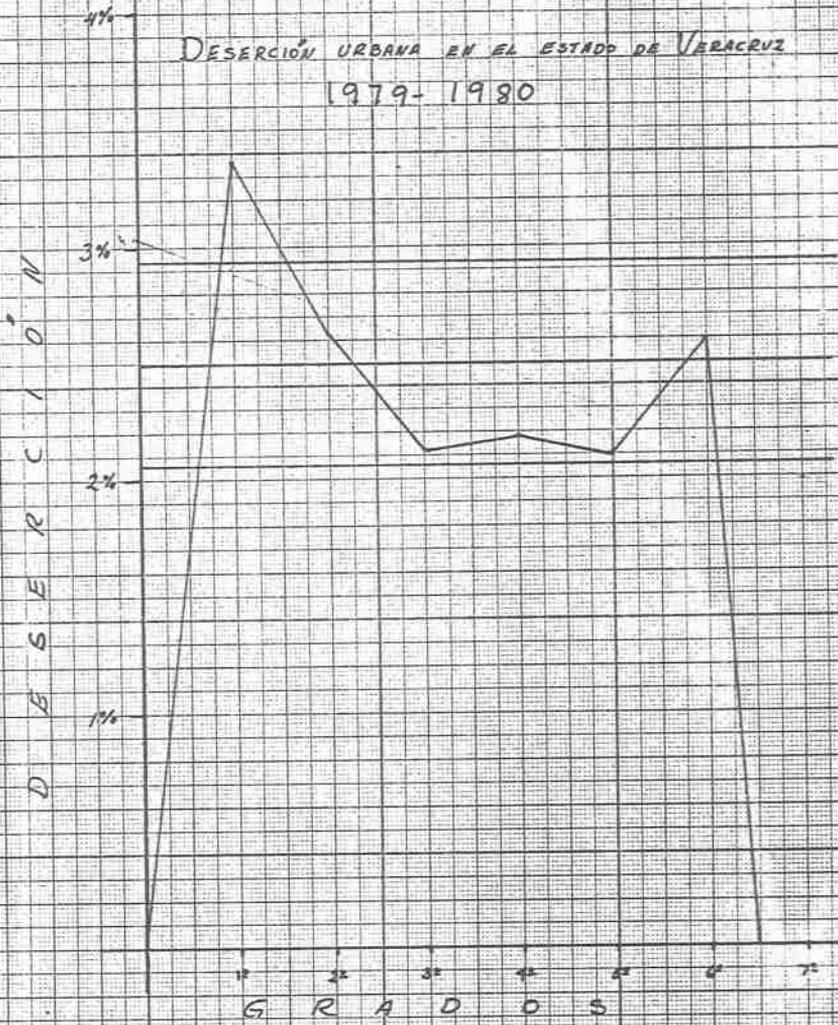
$$a = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(6)(53.8) - (21)(15.05)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{322.8 - 316.05}{546 - 441} = \frac{6.75}{105} = .06$$

$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(15.05)(91) - (21)(53.8)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{1369.55 - 1129.8}{546 - 441} = \frac{239.75}{105} = 2.28$$

$$y = (.06)(7) + 2.28 = 2.7$$

Gráfica 4

DESERCIÓN URBANA EN EL ESTADO DE VERACRUZ
1979-1980



Deserción urbana en el estado de Veracruz 1979-1980

4

Hipótesis $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$

	3.38	- 2.5 =	.88	.7744	
	2.62		.12	.0144	$\sigma \pm .44$
$r = 1.28$	2.14		-.36	.1296	$I_d = 2.94$
	2.19		-.31	.0961	$I_i = 2.04$
	2.1		-.4	.16	
	2.6		.1	.01	
	15.03				
$\bar{x} = 2.5$				1.1845 ÷ 6 = .1974	

.1974	.44
374	.84
32	88

Pronóstico

x	y	x ²	xy	
1	3.38	1	3.38	$y = ax + b$
2	2.62	4	5.24	
3	2.14	9	6.42	$a = -.15$
4	2.19	16	8.76	$b = 3.04$
5	2.1	25	10.5	$y = 1.99$
6	2.6	36	15.6	
21	15.03	91	49.9	

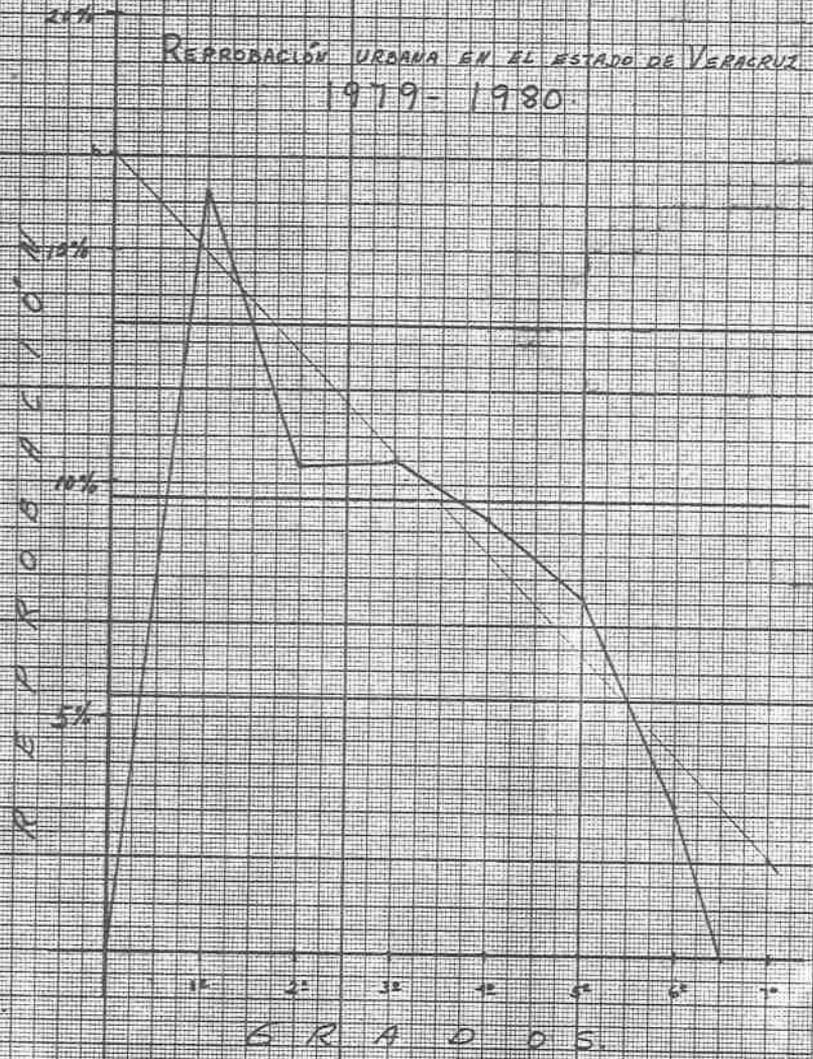
$$a = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(6)(49.9) - (21)(15.03)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{299.4 - 315.63}{546 - 441} = \frac{-16.23}{105} = -.15$$

$$b = \frac{\sum y - (\sum x^2)(\sum y)}{\sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{15.03(91) - (21)(49.9)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{1367.73 - 1047.9}{546 - 441} = \frac{319.83}{105} = 3.04$$

$$y = (-.15)(7) + 3.04 = 1.99$$

Gráfico B

REPROBACIÓN URBANA EN EL ESTADO DE VERAGRUZ
1979-1980



Reprobación urbana en el estado de Veracruz 1979-1980

5

	16.23 - 9.53 = 6.7	44.89		
	10.42	.89	.7921	$\bar{v} = 3.88$
	10.53	1.	.01	$1s = 13.41$
$r = 13.41$	9.31	-.22	.0484	$1i = 5.65$
	7.62	-1.91	3.6481	
	3.12	-6.41	41.0881	
	57.23		90.4767	$\div 6 = 15.0794$
$\bar{x} = 9.53$	15.0794	3.88		
	607	69		
	6394	778		
	250			

x	y	x ²	x y	y = ax + b
1	16.23	1	16.23	a = -2.14
2	10.42	4	20.84	b = 17.05
3	10.53	9	31.59	y = 2.07
4	9.31	16	37.24	
5	7.62	25	38.1	
6	3.12	36	18.72	
Σ	57.23	91	162.72	

$$a = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{6(162.72) - (21)(57.23)}{6(91) - (21)(21)} = \frac{976.32 - (1201.83 - 225.51)}{546 - 441} = \frac{-225.51}{105} = -2.14$$

$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(57.23)(91) - (21)(162.72)}{6(91) - (21)(21)} = \frac{5207.93 - 3417.12 - 1790.81}{546 - 441} = \frac{1700.01}{105} = 17.05$$

$$y = (-2.14)(7) + 17.05 = 2.07$$

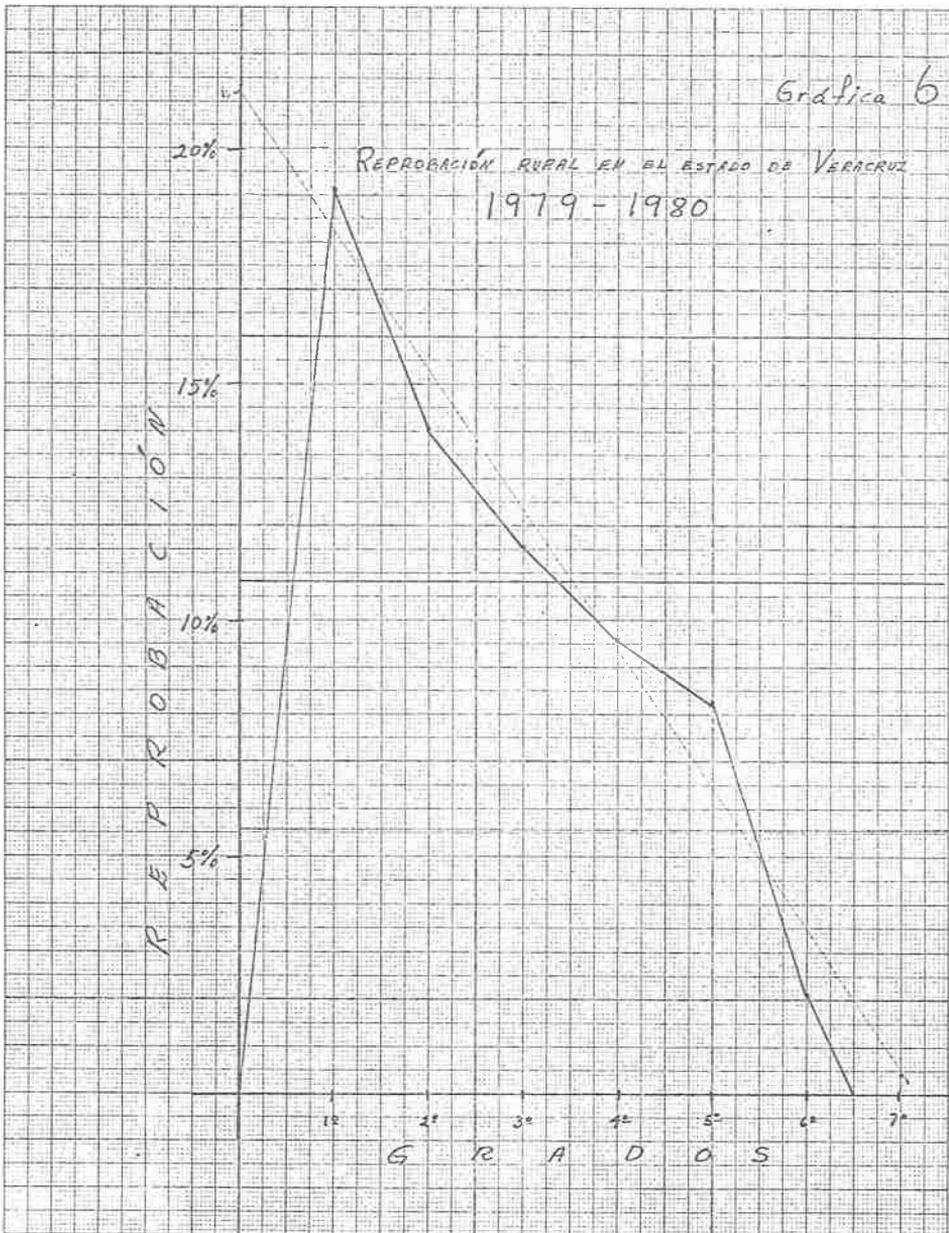
Gráfica 6

REPROBACIÓN RURAL EN EL ESTADO DE VERACRUZ
1979-1980

R E P R O B A C I O N

20%
15%
10%
5%

1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º
G R A D O S



Reprobación rural en el estado de Veracruz 1979-1980

Hipótesis $\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n}}$

19.19	-	10.81	=	9.36	69.8896	$\sigma = 5.23$
14.07				3.24	10.4976	$s = 16.04$
11.55				.72	.5184	$i = 5.58$
9.64				-1.17	1.3689	
8.33				-2.48	6.1504	
2.09				-8.72	76.0384	
<hr/>				64.87		
$\bar{x} = 10.81$				$\sqrt{27.4105} = 5.23$	$164.4633 \div 6 = 27.4105$	
				241	182	
				3705	1043	

Pronóstico

x	y	x ²	y ²	xy	y = ax + b
1	19.19	1	368.2361	19.19	a = -2.98
2	14.07	4	197.9649	28.14	b = 21.27
3	11.55	9	133.3025	34.65	y = .41
4	9.64	16	92.9296	38.56	
5	8.33	25	69.3889	41.65	
6	2.09	36	4.3681	12.54	
21	64.87	91	174.73	174.73	

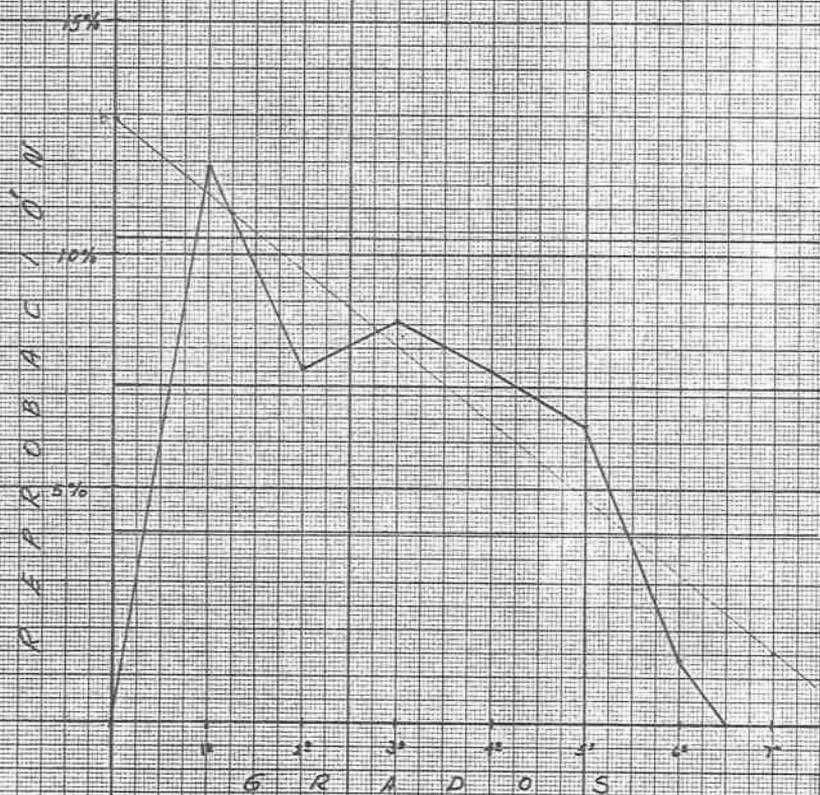
$$a = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(6)(174.73) - (21)(64.87)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{1048.38 - 1362.27}{546 - 441} = \frac{-313.89}{105} = -2.98$$

$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{64.87(91) - 21(174.73)}{6 \times 91 - (21)(21)} = \frac{5903.17 - 3669.33}{546 - 441} = \frac{2233.84}{105} = 21.27$$

$$(-2.98)(7) + 21.27 = .41$$

Gráfica 7

REPROBACIÓN URBANA EN LA ZONA ESCOLAR 24a.
1976 - 1977



Reprobación urbana zona 24a.
1976-1977

7

Hipótesis $\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n}}$

11.9	- 7.24 =	4.66	21.7156
7.59		.35	.1225
8.63		1.39	1.9321
7.54		.3	.09
6.42		- .82	.6724
1.38		-5.86	34.3396
<hr/>			
43.64			58.8722 ÷ 6
\bar{x} 7.24			9.8120

$\sigma = 3.13$
 $s = 10.37$
 $i = 4.11$

$$\sqrt{\frac{9.8120}{6}} = \frac{3.13}{1}$$

Pronóstico

x	y	x ²	xy
1	11.9	1	11.9
2	7.59	4	15.18
3	8.63	9	25.89
4	7.54	16	30.16
5	6.42	25	32.1
6	1.38	36	8.28
<hr/>			
21	43.64	91	123.51

$y = ax + b$

$a = -1.63$

$b = 12.96$

$y = 1.55$

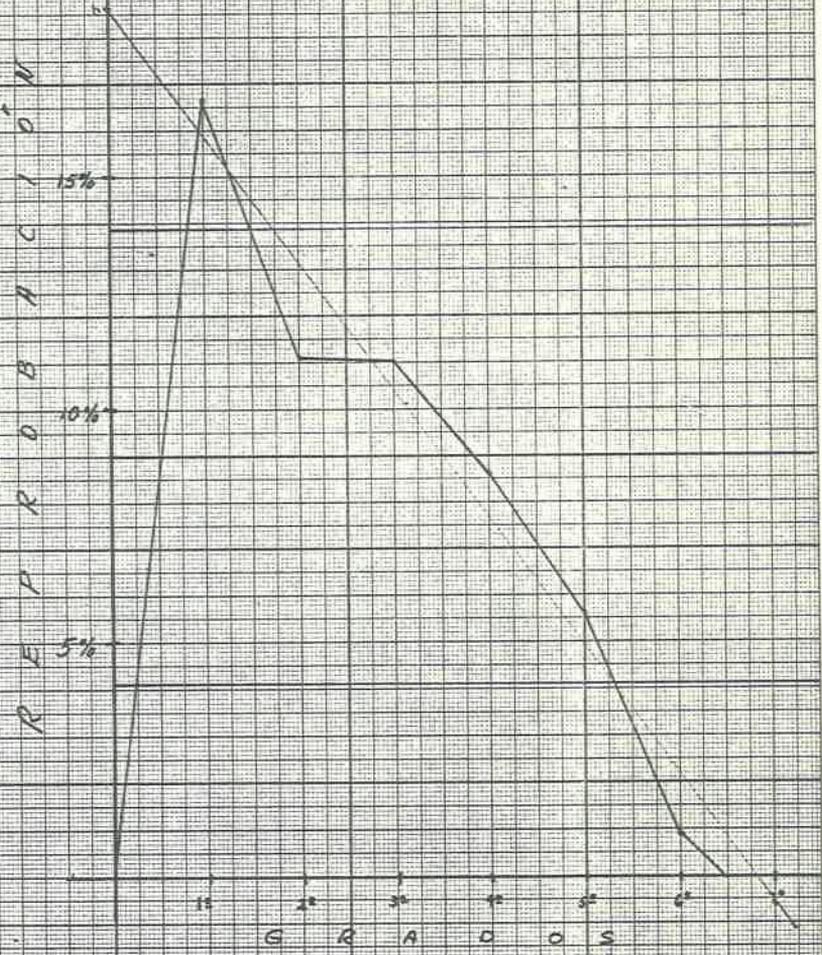
$$a = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{6(123.51) - (21)(43.64)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{741.06 - 912.66}{546 - 441} = \frac{-171.6}{105} = -1.63$$

$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{43.64(91) - (21)(123.51)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{3954.86 - 2593.71}{546 - 441} = \frac{1361.15}{105} = 12.96$$

$$(-1.63)(7) + 12.96 = 1.55$$

Gráfica 8

REPROBACIÓN RURAL EN LA ZONA ESCOLAR 2da.
1976 - 1977



Reprobación rural zona 2ta.
1976-1977

Hipotesis $\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n}}$

16.69	- 9.01 = 7.68	= 58.9824	$\sigma = 4.88$
11.16	2.15	4.6225	$s = 13.89$
10.97	1.96	3.8416	$i = 4.13$
8.67	- .34	.1156	
5.61	- 3.4	11.56	
.99	- 8.02	64.3204	
<u>54.09</u>		<u>143.4425</u>	$\div 6 = 23.9070$
$\bar{x} = 9.01$		$\sqrt{23.9070} = 4.89$	
		790	89
		9670	968
			476

Pronóstico

X	Y	X ²	xy	
1	16.69	1	16.69	$y = ax + b$
2	11.16	4	22.32	$a = -2.78$
3	10.97	9	32.91	$b = 18.77$
4	8.67	16	34.68	$\gamma = -.69$
5	5.61	25	28.05	
6	.99	36	5.94	
<u>21</u>	<u>54.09</u>	<u>91</u>	<u>140.59</u>	

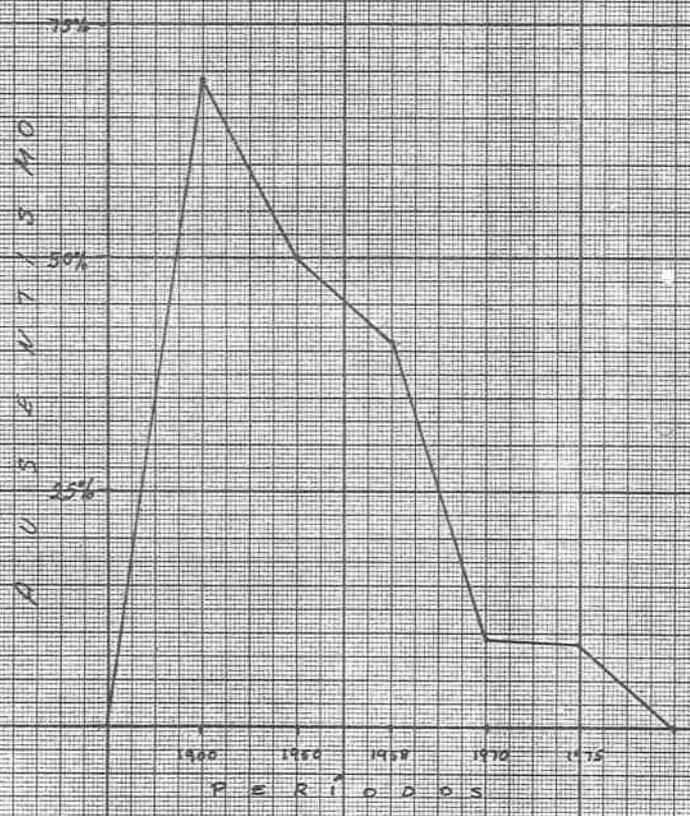
$$a = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{6 \times 140.59 - (21)(54.09)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{843.54 - 1135.89}{546 - 441} = \frac{-292.35}{105} = -2.78$$

$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{54.09(91) - (21)(140.59)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{4922.19 - 2952.34}{546 - 441} = \frac{1970.85}{105} = 18.77$$

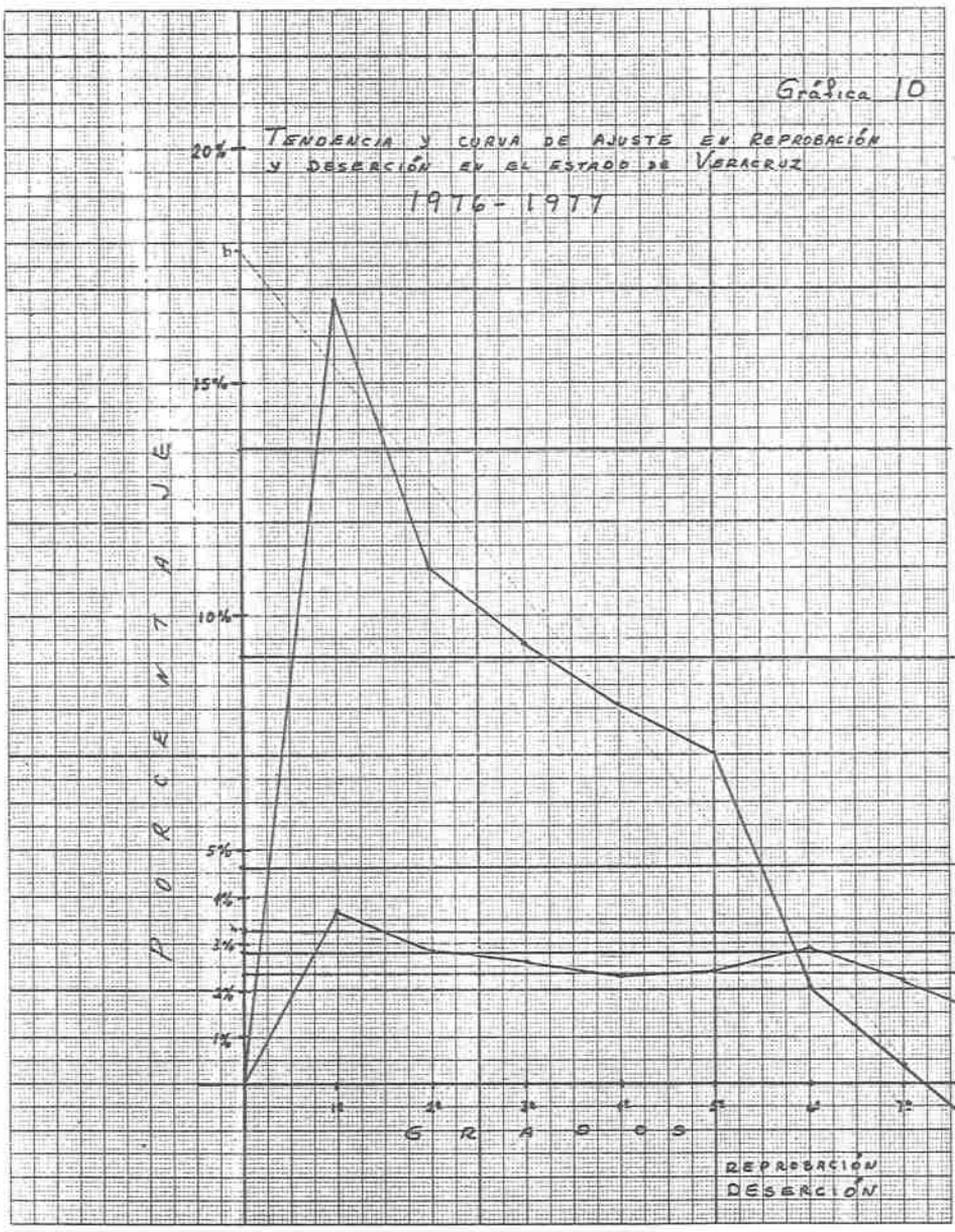
$$y = 7x(-2.78) + 18.77 = -.69$$

Gráfica 9

AUSENTISMO ESCOLAR EN MÉXICO



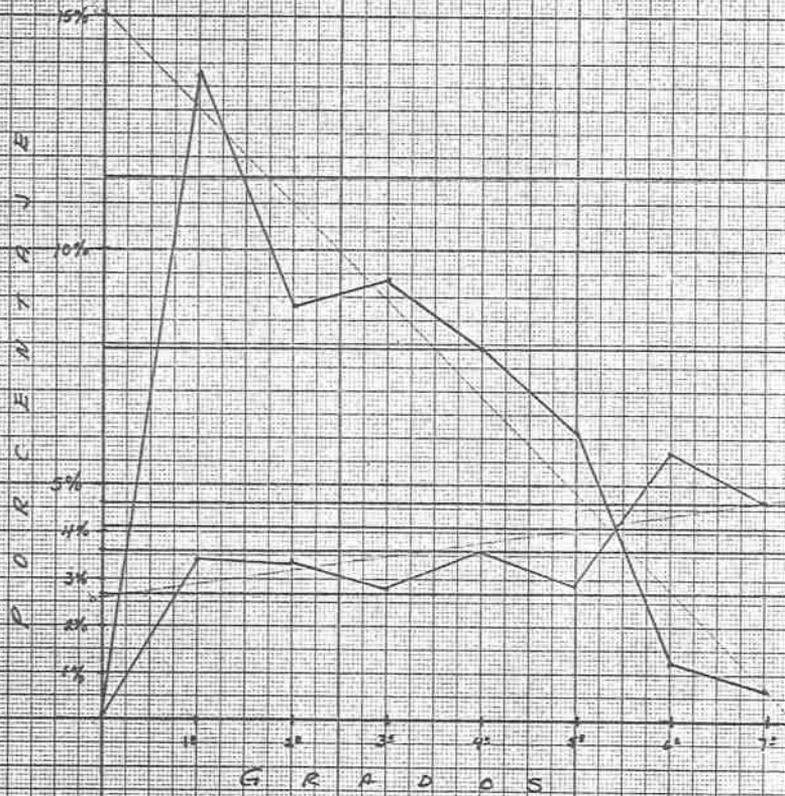
TENDENCIA Y CURVA DE AJUSTE EN REPROBACIÓN Y DESERCIÓN EN EL ESTADO DE VERACRUZ 1976-1977



Gráfica II

TENDENCIA Y CURVA DE AJUSTE EN REPROBACIÓN
Y DESERCIÓN EN LA 2ª ZONA ESCOLAR

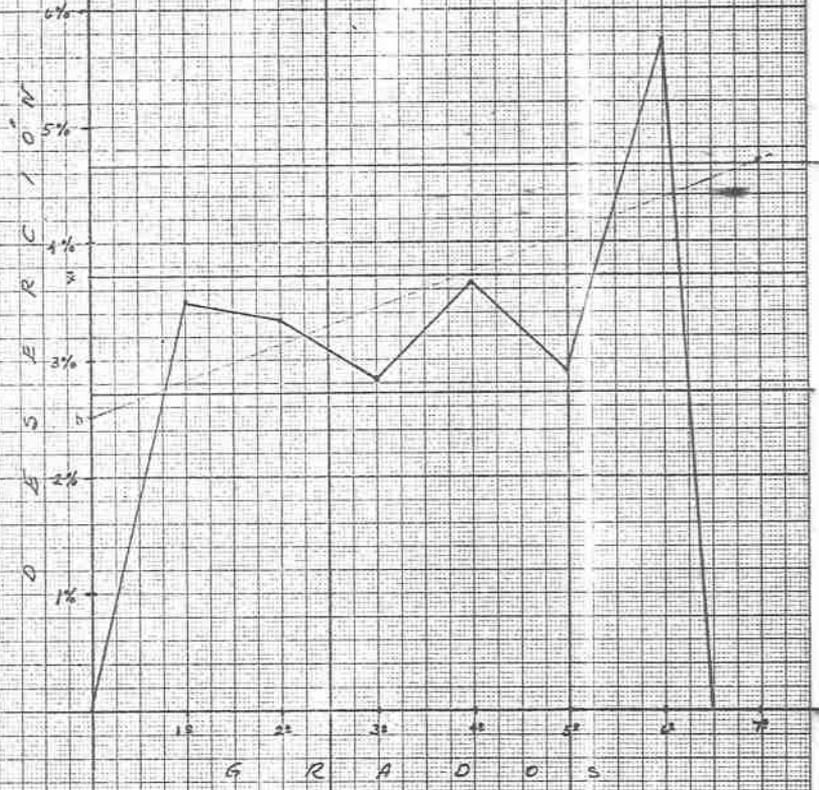
1976-1977



REPROBADOS
DESERCIÓN

Gráfica 12

DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ZONA 24a.
1976 - 1977



Deserción en la zona escolar 24a.
1976-1977

Hipótesis $\sigma = \frac{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2}}{n}$

3.45	-	3.66	=	-	.21	-	.0441	$\sigma = .97$
3.37	-	3.66	=	-	.29	-	.0841	
2.82	-	3.66	=	-	.84	-	.7056	
3.65	-	3.66	=	-	.01	-	.0001	
2.92	-	3.66	=	-	.74	-	.5476	
5.74	-	3.66	=	-	2.08	-	4.3264	
21.95							5.7079	$\div 6 = .9513$

$$\begin{array}{r} \sqrt{.9513} \cdot .97 \\ 1413 \overline{) 137} \\ 104 \overline{) 119} \end{array}$$

$$\begin{aligned} /s &= 3.66 + .97 = 4.63 \\ /i &= 3.66 - .97 = 2.69 \end{aligned}$$

Pronóstica

x	y	x ²	xy
1	3.45	1	3.45
2	3.37	4	6.74
3	2.82	9	8.46
4	3.65	16	14.6
5	2.92	25	14.6
6	5.74	36	34.4
21	21.95	91	82.29

$$y = ax + b$$

$$a = .31$$

$$b = 2.56$$

$$y = \underline{\underline{4.73}}$$

$$a = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{6(82.29) - (21)(21.95)}{6(91) - (21)(21)} = \frac{493.5 - 460.95}{546 - 441} = \frac{32.55}{105} = .31$$

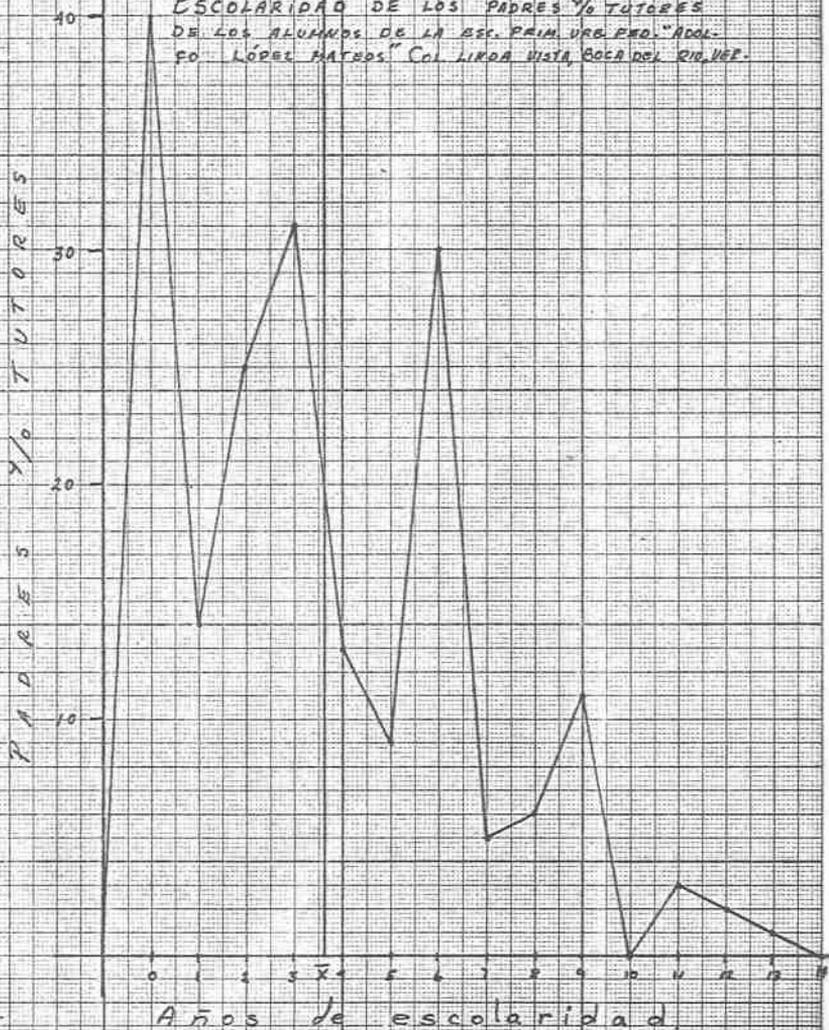
$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(21.95)(91) - (21)(82.29)}{6(91) - (21)(21)} = \frac{1997.45 - 1728.09}{546 - 441} = \frac{269.36}{105} = 2.56$$

$$y = (.31)(7) + 2.56$$

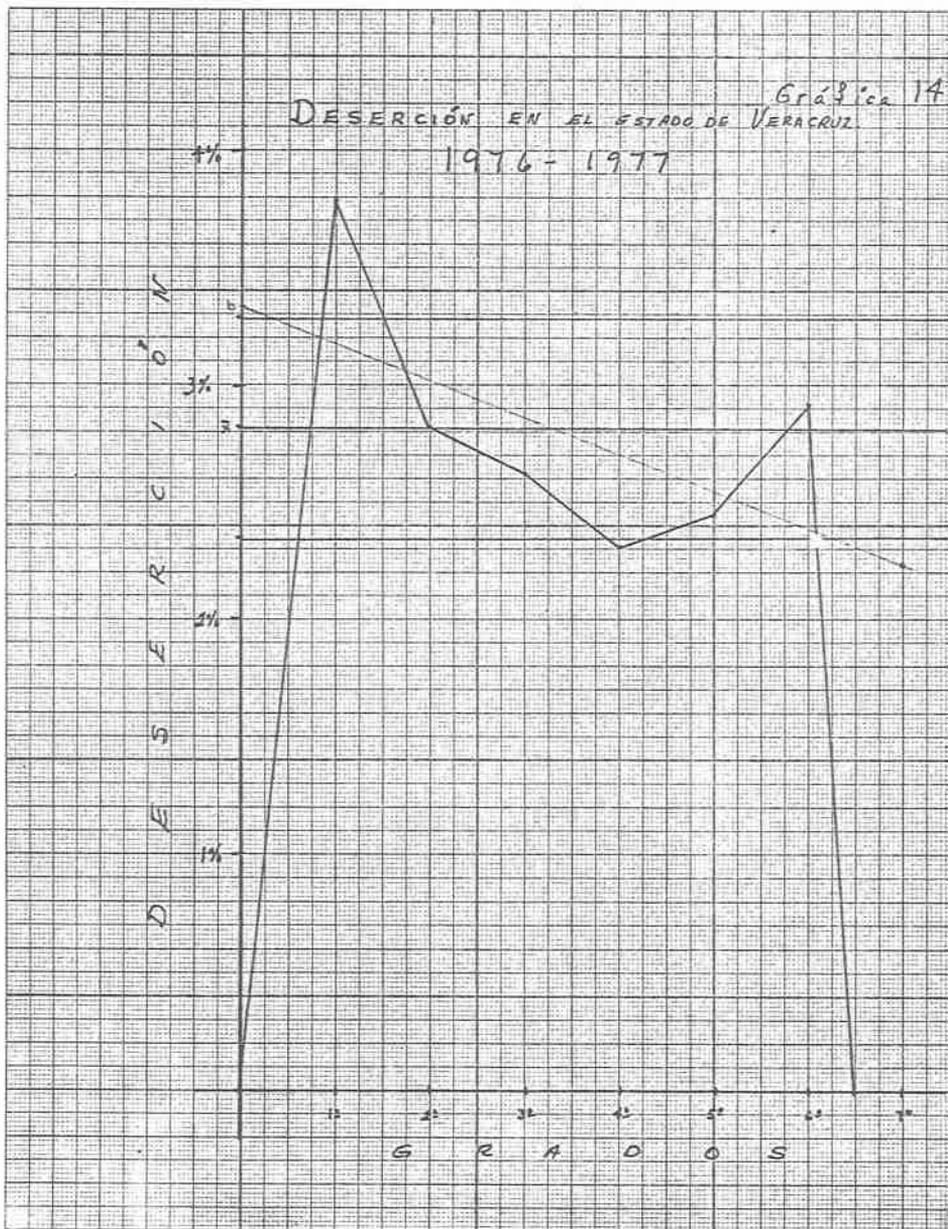
$$2.17 + 2.56 = 4.73$$

Gráfica 13

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y Tutores
DE LOS ALUMNOS DE LA ESC. PRIM. VRS. PRO. "ADOL-
FO LOPEZ MATEOS" COL. LINDA VISTA, BOCA DEL RIO, V.F.E.



Gráfica 14
 DESERCIÓN EN EL ESTADO DE VERACRUZ
 1976-1977



Deserción en el estado de Veracruz
1976 - 1977

Hipótesis $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$

3.79	-	2.82	=	.97	=	.9409	
2.81				-.61		.0001	$\sigma = .47$
2.61				-.21		.0441	
2.35				-.47		.2209	
2.45				-.37		.1369	
2.91				.09		.0081	
16.92						1.3510	
$\bar{x} = 2.82$						$1.3510 \div 6 = .2251$	

$$\sqrt{.2251} = .47$$

$l_s = \dots$
 $l_i = 2.82 - .47 = 2.35$

Pronóstico

x	y	x ²	xy	
1	3.79	1	3.79	$y = ax + b$
2	2.81	4	5.62	
3	2.61	9	7.83	$a = -.164$
4	2.35	16	9.4	$b = 3.394$
5	2.45	25	12.25	$y = \underline{2.246}$
6	2.91	36	17.46	
21	16.92	91	56.35	

$$a = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{6(56.35) - (21)(16.92)}{6(91) - (21)(21)} = \frac{338.1 - 355.32}{546 - 441} = \frac{17.22}{105} = -.164$$

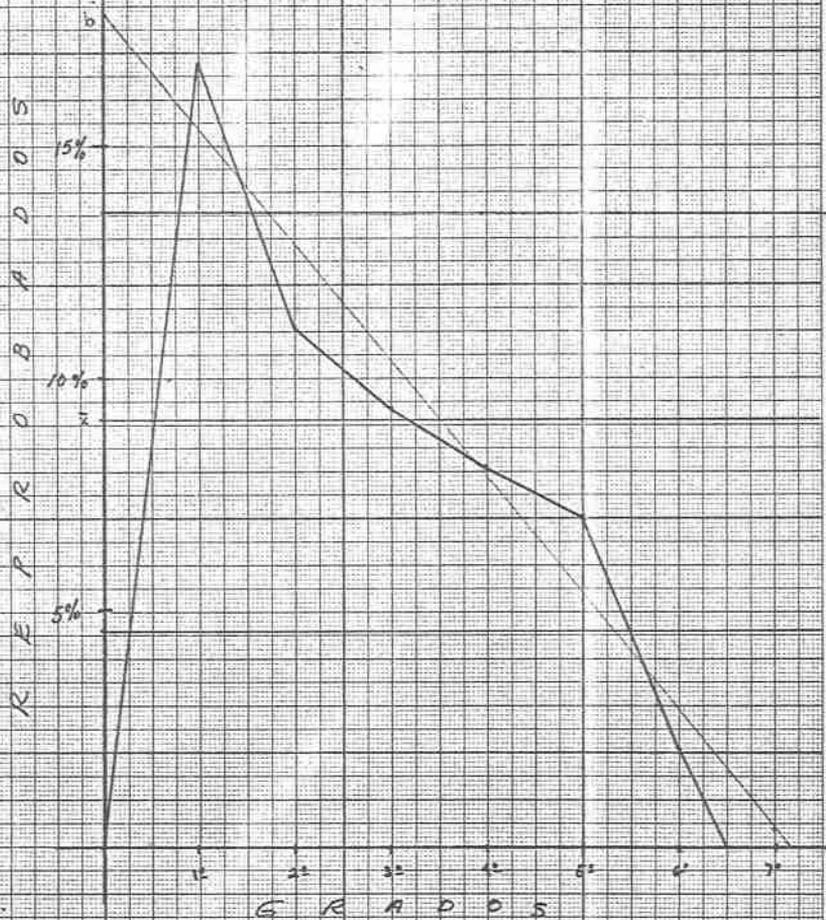
$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(91)(16.92) - (21)(56.35)}{6(91) - (21)(21)} = \frac{1539.72 - 1183.35}{546 - 441} = \frac{356.37}{105} = 3.394$$

$$y = (-.164)(7) + 3.394$$

$$-1.148 + 3.394 = 2.246$$

Gráfica 15

REPROBACIÓN EN EL ESTADO DE VERACRUZ
1976-1977



Reprobación estatal en Veracruz 1976-1977

Hipótesis $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$

$r = 12.48$

13.76	- 7.92 =	5.84	34.1056
8.84		.92	.8464
9.54		1.62	2.6244
7.92		0.	0.
6.21		-1.71	2.9241
1.29		-6.64	44.0896
<hr/>			
47.55			84.5901

$\sigma = 3.75$

$1s = 7.92 + 3.75 = 11.67$

$1i = 7.92 - 3.75 = 4.17$

$\bar{x} = 7.92$

14.0983	3.75
509	67
4083	745
358	

PRONÓSTICO

x	y	x ²	xy	
1	16.89	1	16.89	$y = ax + b$
2	11.01	4	22.02	
3	9.44	9	28.32	
4	8.15	16	32.6	
5	7.06	25	35.3	
6	2.04	36	12.24	
<hr/>				
21	54.59	91	147.37	

$$a = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(6)(147.37) - (21)(54.59)}{(6)(91) - (21)(21)} = \frac{884.22 - 1146.39}{546 - 441} = \frac{-262.17}{105} = -2.49$$

$$b = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{(54.59)(91) - (21)(147.37)}{546 - 441} = \frac{4967.69 - 3094.77}{105} = \frac{1872.92}{105} = 17.83$$

$$y = (-2.49)(7) + 17.83$$

$$= -17.43 + 17.83 = .359$$

DESERCIÓN ESCOLAR NACIONAL

Gráfica 16

INSCRIPCIÓN

EXISTENCIA

10.628.511

2.000.000

- Inscripción
- ▨ Existencia
- Deserción

5.650.743

4.932.600

3.827.239

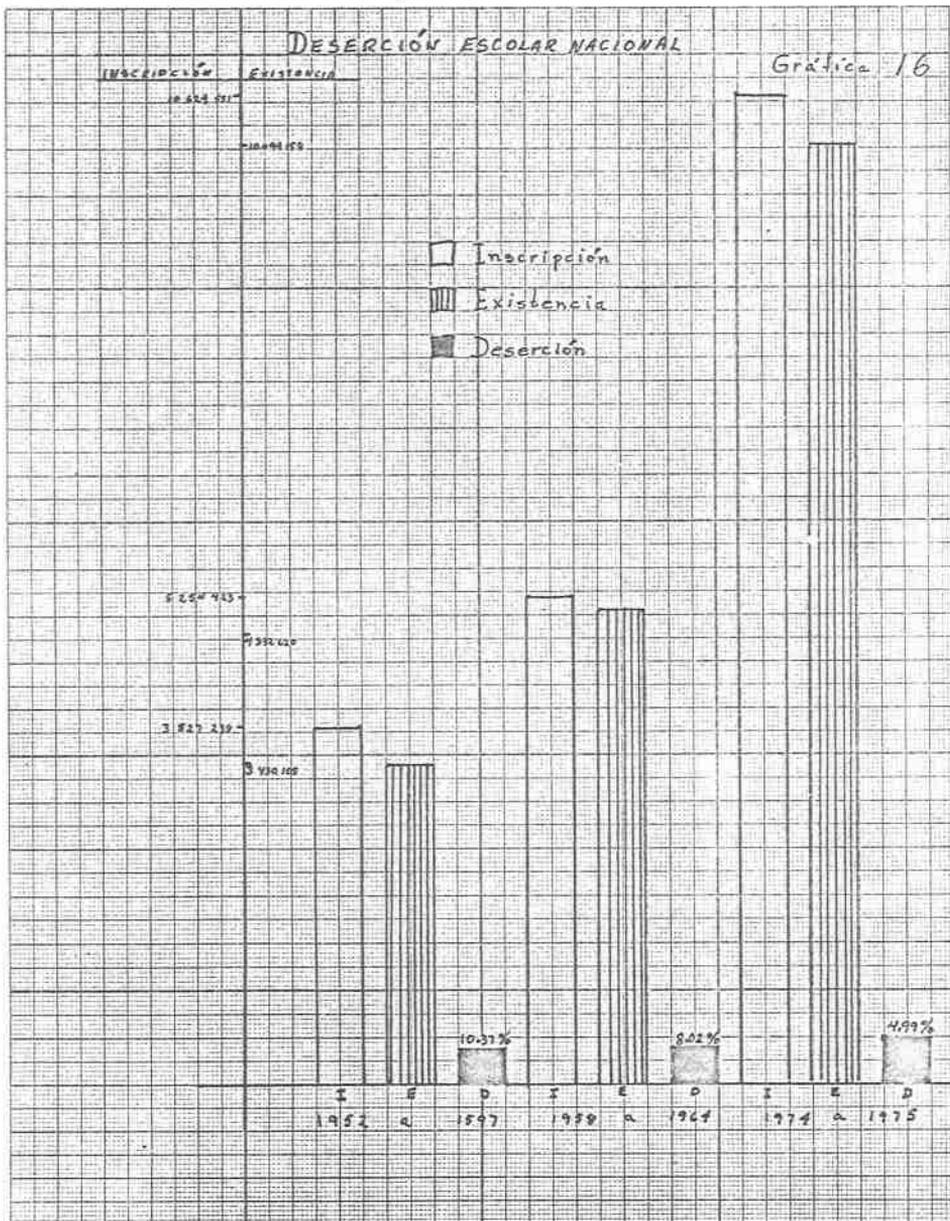
3.130.100

10,37%

8,02%

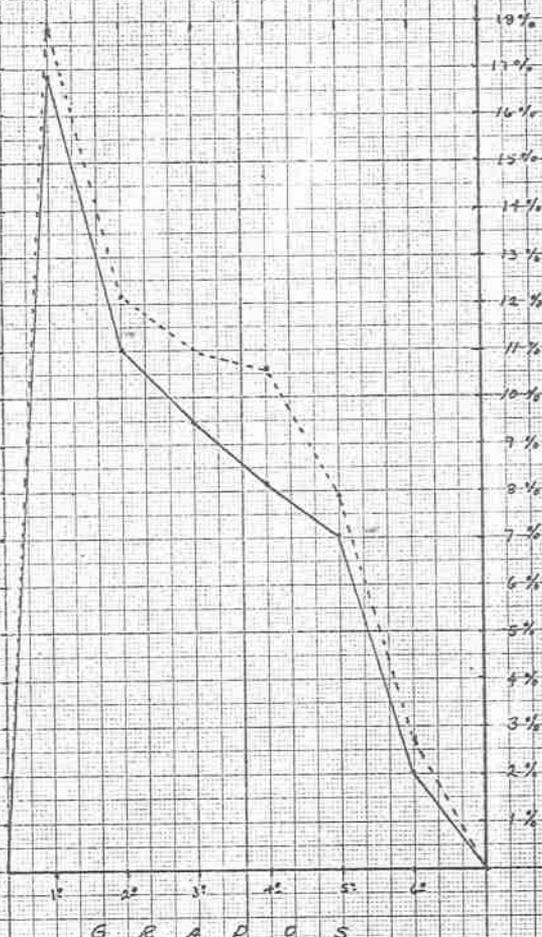
4,99%

I E D I E D I E D
1952 a 1957 1958 a 1964 1974 a 1975



REPROBACION EN EL ESTADO DE VERACRUZ.

Gráfica 17



— 1976-1977
 - - - 1979-1980



EL MENOR Alejandro Tronco Flores, de 9 años de edad, fue recogido por la policía y puestos a disposición de la Síndica Segunda del Ayuntamiento, ya que la criatura carece de hogar y ha comenzado a dedicarse a la vagancia.—Foto Jorge GOMEZ.



Enrique Ruiz Valerio, tiene nueve años y nunca ha ido a la escuela, se dedica a trabajar vendiendo chiles rellenos y tamales para ayudar en la economía de su hogar.

No sabe leer ni escribir porque tiene que trabajar



VICTOR MARIN un boferito de escasos 10 años que trabaja más de 10 horas, para poder ayudar a sus padres en los gastos del hogar, y que ha provocado que él no asista a una escuela. FOTO BOLIVAR.

Mario, quien es el mayor de los entrevistados (19 años), no sabe leer ni escribir. Apenas este año se inscribió en la nocturna para hacer el primer grado.

De niño no supo nunca lo que fue la escuela porque sus padres se separaron o quizá sea mejor decir que su padre los dejó abandonados y desde los seis años tuvo que dedicarse a cargar canastas en el mercado, hacer mandados, etc., con tal de poder cooperar en algo al sostenimiento de la casa.

"Como usted comprenderá explica cuando se trabaja como nosotros lo hacemos, no tenemos tiempo para estudiar. Pero ahora ya pude hacer un poco de tiempo y quiero leer lo más pronto posible."

"¿Qué cuánto gana? pues eso depende porque hay veces que casi no tenemos clientes como ahora, pero lo más que llegamos a ganar, si es que nos ponemos abusados, son 150 pesos".

Antonio tiene 16 años también nativo del puerto y es el que está mejor de los tres; ya que cursa el primer año de secundaria y tiene ilusiones en poder llegar a ser maestro algún día.

Sus palabras son: "en días malos como el de hoy me gano cuando mucho ochenta pesos. Las mejores días son sábados y domingos en que la gente tiene dinero porque cobró su raya semanal y también los fines de quincena".

Lalo es el menor de los tres. Tiene 13 años de edad y también acaba de ingresar a la primaria porque de niño eran tan pobres en su casa que comenzó a lavar carros en ese mismo lugar desde hace ya seis años.

"Lo bueno del caso es que aquí ya me conocen, saben que soy pobre, pero muy honrado y no me tienen desconfianza".

"El agua nos la facilitan en la tienda de discos que está allí o en la perfumería, pero cuando es muy temprana y todavía no abren, tenemos que acarrear el agua del mercado".

Por último dicen casi en coro: "nuestros mejores clientes son los del Banco Nacional de México está enfrente, las tiendas de discos y la Casa Pazos. No, nunca peleamos entre nosotros por los clientes. Nos llevamos muy bien como si fuéramos hermanos".



APENAS INGRESO A LA PRIMARIA. — Sin duda, el mundo de los lavacoches es interesante, pues estos seres conviven en ocasiones con gente importante y selecta; sin embargo, algunos de ellos no han cursado ni siquiera la instrucción elemental y de ahí que por más esfuerzos que hacen no pueden prosperar, al igual que sus familiares.

MALA SEMANA SANTA

Emilio Cruz Hernández es quien nos lava normalmente nuestro carro. Le hacemos las preguntas de rigor y responde:

"Yo sólo estudié hasta el tercer año de primaria porque era muy difícil tener tiempo para trabajar e ir a la escuela. Mire, tuve la necesidad de trabajar desde los seis años porque lo que mi padre ganaba como carpintero no alcanzaba".

"Hice muchas clases de trabajos. Ayudaba a mi madre a vender antojitos, vendía chiclets, blanquillos, etc."

"La última Semana Santa me fue muy mal porque los vacacionistas vinieron muy pobres o no querían gastar, y en otros años me gano allí muy buenos pesos".

"El mal tiempo, la lluvia, los 'portes', me perjudican mucho. El domingo, por ejemplo, tenía dos enceradas y no pude hacerlas por el mal tiempo".

Como podrá ver el lector no es una vida placentera, ni holgada la de estos personajes, pero no tienen alternativa. La falta de educación, matrimonios mal habidos y la pobreza producen estos muchachos. Y pensar que como ellos o peor, hay millones de mexicanos.

Boond

INFORMACION ESTADISTICA del ciclo escolar 1976-1977.

Conceptos	Dirección Regional N° 1	Dirección Regional N° 2	Dirección Regional N° 3	Dirección Regional N° 4	TOTAL	%
Escuelas	14577	6133	8621	7066	36397	
Maestros	71043	25583	29825	32522	158973	
Directores	6108	3451	2976	2714	115249	
Consejo Escolar	4329019	1400898	1974899	1743110	9547926	
Inscripciones	3205385	1194505	1545235	1395977	7341102	87.31
Alumnos	116922	74422	46396	91279	329019	4.47
Existencia	3088463	1120083	1498839	1304698	7012083	95.53
Aprobados	2735707	1036642	1295454	1203306	6270109	89.41
Reprobados	352756	83441	203385	101392	740974	10.59
20 mas Escuelas	612	368	360	322	1642	
Grupos	88891	38586	48329	41398	217204	

INFORMACION ESTADISTICA DE FIN DE CURSOS

PERIODO 1979-1980

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION EN EL EDO. DE VERACRUZ

EDUCACION PRIMARIA

ZONAS ESCOLARES 76
INFORMAN 76

	ESCUELAS OFICIALES			ESCUELAS PARTICULARES		
	URBANAS	RURALES	SUMA	URBANAS	RURALES	SUMA
INFORMAN	568	2118	2686	64		64
NO INFORMARON		6	6	-		-
NO FUNCIONARON	1	39	40	-		-
TOTAL	569	2163	2732	64		64
PERS. DOC. Y DIR. CON GPO.	5803	6150	11953	396		396

MOVIMIENTO DE ALUMNOS EN ESCUELAS OFICIALES

GDO.	MED. URBANO				MED. RURAL				TOTALES			
	INSC. T.	EXIST.	APROB.	GPOS.	INSC. T.	EXIST.	APROB.	GPOS.	INSC. T.	EXIST.	APROB.	GPOS.
1o	67321	65065	54206	1473	92447	89749	72525	2637	159768	154814	126731	4110
2o	47545	46294	41304	1091	53874	52753	45327	2264	101419	99047	86631	3355
3o	41533	40639	36178	977	40671	39733	35141	2093	82204	80372	71319	3070
4o	38133	37297	33713	908	31525	30774	27778	1760	69658	68053	61491	2668
5o	33346	32652	30082	813	22626	22220	20368	1295	55972	54872	50450	2108
6o	27929	27128	26282	726	16554	15973	15638	942	44423	43101	41920	1668
TOTAL	255747	249057	221765	5988	257697	251202	216777	10991	513444	500259	438542	16978

MOVIMIENTO DE ALUMNOS EN ESCUELAS PARTICULARES

GDO.	MED. URBANO				MED. RURAL				TOTALES			
	INSC. T.	EXIST.	APROB.	GPOS.	INSC. T.	EXIST.	APROB.	GPOS.	INSC. T.	EXIST.	APROB.	GPOS.
1o	3109	2979	2790	79					3109	2979	2790	79
2o	2544	2496	2401	73					2544	2496	2401	73
3o	2376	2326	2262	71					2376	2326	2262	71
4o	2138	2091	2005	70					2138	2091	2005	70
5o	2102	2049	1973	69					2102	2049	1973	69
6o	1998	1955	1892	70					1998	1955	1892	70
TOTAL	14277	13896	13323	432					14277	13896	13323	432

Xalapa, Ver., 4 de agosto de 1980.

PROFR. HECTOR MORALES MENDOZA.

V. B.

MOMH-321111

EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION



PROFR. JORGE M. SUTILLÉN ORTIZ.
GUOJ-150314

SEP
D. G. P. E.
DPTO. INFR. Y ESTADÍSTICA
DIRECCION EN L. EDO. DE
VERACRUZ-LIAYE