



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.



Integrar al niño de preescolar en la organización presentación y participación de las fiestas cívicas a conmemorar en nuestro país.

Profra. Lydia Angela Ramírez Hernández

421-9-0-94



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

Integrar al niño de preescolar en la organización, presentación y participación de las fiestas cívicas a conmemorar en nuestro país.

Profra. Lydia Angela Ramírez Hernández.

Propuesta Pedagógica que se presenta para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - NUEVO LAREDO, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Nuevo Laredo, Tam., _____ a _____ 20 _____ de julio de 19⁹³.

C. PROFR. (A) LYDIA ANGELA RAMIREZ HERNANDEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: INTEGRAR AL NIÑO PREESCOLAR EN LA ORGANIZACION, PRESENTACION Y PARTICIPACION DE LAS FIESTAS CIVICAS A CONMEMORAR EN NUESTRO PAIS.

_____ , opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ _____ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. HECTOR HUGO BENAVIDES VALDES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
CD. NUEVO LAREDO, TAM.

DEDICATORIAS

A Luis Castillo Treviño.

Mi Esposo.

*Gracias... Por tu comprensión,
tu valioso apoyo y cariño
que siempre me ayudó a
seguir adelante.*

A tí Señor

que me diste

luz y fuerza

para poder

llegar.

A Luis Virgilio Castillo Ramírez

Hijo:

*Gracias por tu amor y cariño
tu presencia y ayuda fue
un premio para mí.*

INDICE

INTRODUCCION

I.	FORMULACION DEL PROBLEMA	5
	A. Antecedentes	5
	B. Definición	8
	C. Delimitación	9
	D. Justificación	12
	E. Objetivos	14
II.	MARCO TEORICO	15
	A. Naturaleza del Objeto de Conocimiento	15
	B. Proceso de Adquisición del Conocimiento	23
	C. Características del niño preescolar	29
	D. Influencia del medio social	35
III.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	41
	Estrategia No. 1. Realicemos una asamblea cívica	43
	Estrategia No. 2. Elaboremos un periódico mural	46
	Estrategia No. 3. Proyección a la comunidad	48
	Estrategia No. 4. Participemos en los medios de comunicación	50
	Estrategia No. 5. Busquemos un lugar para exponer nuestros trabajos relacionados con la fecha a conmemorar	51

CONCLUSIONES

METODOLOGIA

PERSPECTIVAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Las relaciones humanas dentro del aula y en general del jardín de niños son primordiales para llevar a cabo en forma positiva el desarrollo integral del niño.

En la actualidad y apoyándose en el nuevo modelo educativo, el personal docente a cargo de los jardines de niños tiene un amplio campo para aplicar sus conocimientos en prácticas docentes renovadas, siempre respetando la autonomía del educando, como son sus características, lo cual son elementos a respetar.

El presente trabajo es una propuesta pedagógica, basada en el contenido del nuevo programa, la experiencia que a través de los años se ha adquirido en este nivel de preescolar.

Esta propuesta pedagógica contiene la elaboración de estrategias metodológicas, basadas en la formulación del problema y apoyadas por un marco teórico, que contiene la teoría psicogenética y su relación con las diferentes áreas y ejes de desarrollo, así como la aportación que puedan ser las estrategias para apoyar, reafirmar, e intensificar las actividades cívicas patrióticas en nuestro nivel.

Son alternativas para que la tarea educativa de las compañeras educadoras encuentren un apoyo en su quehacer docente.

Las perspectivas, así como la metodología aparecen en esta propuesta como un apartado donde se sugiere a las compañeras educadoras analizar lo escrito y ver el proceso que se siguió en todo su contenido.

En la elaboración de esta propuesta se encontró un gran apoyo en los maestros asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes con mucha atención, tuvieron a bien orientar sobre este trabajo, así como también al personal de la biblioteca de la institución, que siempre nos ofreció su valiosa colaboración para realizar las consultas requeridas.

Fue además, un privilegio haber asistido durante estos cuatro años a las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Nuevo Laredo, donde siempre se dio la oportunidad de expresar inquietudes, y donde los asesores aportaron nuevos conocimientos y bases para el mejoramiento de la labor docente que se reeditará en beneficio de la niñez de educación preescolar.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

1. Antecedentes

Como apareció el hombre sobre la Tierra se han escrito muchos libros, mitos, estudios científicos y estudios teológicos. En una visión a la perspectiva de la humanidad, la evolución de la cultura humana desde el horizonte de nuestros antecesores ofrecen un cuadro de la especie, elevándose desde una condición meramente animal a un modo de vida nuevo destinado a dominar y ejercer un amplio control sobre la naturaleza, a diferencia de las especies de animales y vegetales y ha logrado sobrevivir, agrupándose, formando tribus, colonias, poblados, hasta llegar a conformarse los grandes países que hoy integran el mundo en que vivimos.

Esto quiere decir que el hombre ha creado una sociedad, una sociedad que es un todo, y que cualquier actividad que se desarrolle dentro de ella, como la religión o el gobierno por ejemplo, debe ser entendida sólo dentro del contexto, o bien de la forma de vida social, de la cual dicha actividad forma parte, de esta manera, las instituciones existentes, las actitudes, las costumbres, etc., de una sociedad, deben interrelacionarse de tal forma que la vida social pueda percibirse como un conjunto de partes todas conectadas entre sí, las cuales constituyen a esta sociedad como un todo.

En esta somera vista del hombre ubicado en el espacio y en el tiempo de su evolución, nos situamos ahora en un mundo moderno y contemporáneo, contextos en los cuales fueron apareciendo, en los diversos ámbitos del viejo y nuevo mundo,

varias formas de organización social, religiosa, económica y política, asimismo cómo fueron constituyéndose los primeros centros urbanos, metrópolis, reinos, imperios, estados, creación y desarrollo del hombre en sociedad.

De igual manera hemos sido testigos indirectos de ese gran momento histórico que sucedió a fines del siglo XV y principios del XVI, cuando se establecieron los conquistadores, sojuzgando, las tradiciones y formas de vida que consideraban inferiores, aprovechándose, además, de los recursos económicos y de la fuerza de trabajo de los vencidos.

Pero en forma paralela ante estos hechos y con el transcurso del tiempo se fue gestando en la conciencia de los oprimidos su derecho a una independencia política, social y económica, orientados sobre la base de su propia herencia cultural.

En todos estos acontecimientos que se han dado en la historia, y que nos han permitido conocer diversas ideologías políticas, sociales, etc., que han determinado la conducta de los pueblos y que hoy una vez más se evidencia la recurrencia de las grandes potencias en tratar de condicionar la realidad de los pueblos menos favorecidos.

Específicamente a nuestro país, México, le ubicamos dentro de este contexto histórico universal en sus diferentes periodos y momentos críticos tan significativos que le ha tocado vivir. Partiendo de su grandeza mesoamericana, pasando por la época colonial y mestiza, hasta las luchas por la independencia, la estabilización de un sistema republicano liberal, la revolución de 1910, los empeños de una reafirmación

cultural y reorientación contemporánea, México ha desempeñado con énfasis un papel importante en el contexto universal y dentro de su diversidad cultural ha logrado una identidad nacional.

Para arraigar esa identidad nacional, México tiene un programa de educación que se inicia en la educación básica, que es donde está inmersa la educación preescolar, y este nivel es el tema central de esta Propuesta y donde debe iniciarse con mucha entrega e interés la educación cívica y patriótica de los futuros ciudadanos, poniéndolos en contacto con los hechos históricos que han formado el país donde les tocó en suerte vivir.

La educadora, primer enlace de la educación de los futuros ciudadanos, debe estar informada y preparada para hacer de ese primer contacto con el proceso histórico y cívico, una integración formal que será la base para que el alumno conozca los símbolos patrios y los hechos históricos que han formado su Patria.

En la búsqueda de material de auxilio para desarrollar el tema de esta Propuesta, se encontró que no había casi nada del material, en la biblioteca de la U.P.N. sólo se encontró trabajos dirigidos a los símbolos patrios, socialización y otros temas, se visitó librerías de la ciudad y se buscó entre los maestros de todos los niveles algunos libros que pudieran aportar datos para realizar este trabajo.

Aquí se aportan algunas experiencias adquiridas en los años de servicio al magisterio.

2. Definición

La Secretaría de Educación Pública en nuestro país, consciente de la importancia de la educación preescolar, base del esquema educativo y de que ésta requería una reforma, la que se inició en 1974 y que en la actualidad se presenta como Modernización Educativa, basada en un nuevo proyecto iniciado con el CONALTE y cursos de actualización de magisterio, ha elaborado un nuevo programa de educación preescolar basado, como el anterior, en la teoría psicogenética de Jean Piaget y ahora la Pedagogía Operatoria.

Sin embargo en esta nueva modernización tampoco se le da un lugar importante a la integración del niño al aspecto cívico-patriótico, sólo lo pone en contacto con los símbolos patrios (Bandera, Escudo, Himno) pero dejando a criterio de la educadora las fechas a conmemorar, sin ninguna indicación, llevándose a cabo alguna que otra actividad para recordar determinada fecha con asambleas mal organizadas, periódicos murales que no tienen contenido y por lo tanto no son comprensibles a los niños, y sucede que en algunos casos que las educadoras por no tener interés, por carecer de antecedentes, por no contar con una biblioteca en el jardín donde documentarse sobre los hechos históricos, pasan desapercibidos tanto por el personal como por los alumnos.

El programa de preescolar nos ofrece una amplia panorámica de actividades que por medio de proyectos que se llevan a cabo, la socialización del niño se logra mediante estas actividades.

Pero, y su encuentro con la historia de su país, ¿cuándo?

Considerando que ese encuentro debe estar integrado también a las actividades del jardín de niños, tomando en cuenta el calendario escolar y las fechas a conmemorar, no se debe olvidar que el niño en la etapa que asiste el jardín está en contacto directo con su educadora, compañeros, nuevos amigos y realiza su integración a la comunidad circundante de la institución a la que asiste, y tiene un mundo nuevo que descubrir, conocer, al que debemos ayudarle a adaptarse, a iniciar su educación, que será la base para su futura preparación en etapas posteriores de su vida.

La historia de su país debe iniciarse en la etapa preescolar, ya que la teoría de Piaget, base del programa preescolar, nos indica en su teoría constructivista que en esta parte de la experiencia y las vivencias del niño, la educadora deberá ser responsable de que las actividades realizadas por sus alumnos estén organizadas de tal manera que se logre adquirir vivencias y experiencias positivas, no olvidando que se le debe dar libertad, respetando su espontaneidad, orientándolo y guiándolo con el fin de darle confianza y seguridad.

Con todo esto como antecedente ¿por qué no iniciar al preescolar en la historia de su Patria? Por lo antes expuesto, en esta Propuesta se pretende lo siguiente: Cómo integrar al niño de preescolar en la organización, presentación y participación de las fechas cívicas a conmemorar en nuestro país

3. Delimitación

La presente Propuesta va dirigida a los tres grados del jardín de niños y las actividades podrán llevarse a cabo cuando la educadora lo considere necesario, dar las orientaciones sobre las fechas a conmemorar que marca el calendario escolar cívico-patriótico, así como en la elaboración del material de apoyo para las diferentes estrategias que se sugieren más adelante.

La educadora cuenta también, aparte del Programa de Educación Preescolar 92 con programas colaterales que le podrán servir de apoyo en algunas de las actividades.

La Propuesta tiene su basamiento en la teoría de Piaget, y en la Pedagogía Operatoria, las cuales explican sus fundamentos sobre el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento, así como el enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar el programa de preescolar, el cual dice:

''El desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar: es decir se expresan como un todo. A su vez, estas dinámicas dan cuenta de que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria''. (1).

También se deben tomar en cuenta los objetivos curriculares

(1) S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel de preescolar. México, 1992. p. 7

integrados en el Programa de Preescolar y los contenidos de enseñanza-aprendizaje, esto es, el contexto institucional, a las normas de la institución educativa y a los contenidos del programa.

El contexto social es su medio ambiente, éste gira alrededor de sus vecinos, amiguitos, y es donde se comunica de acuerdo a su nivel de desarrollo, lo que implica aprender nuevas formas de comportamiento, de leyes, etc., el cual es un proceso que la educadora tiene que tener presente.

El contexto familiar es donde la familia participa de manera directa en el desarrollo general del niño, es el contexto donde comienza o inicia el aprendizaje de la religión, de las costumbres y tradiciones familiares, de las normas, etc., es un primer núcleo social donde aprende a comunicarse y a hablar.

Para llegar al logro de las metas, la educadora debe tener en cuenta los antecedentes de cada alumno para poder integrarlo al grupo y al ritmo de trabajo que ella crea sea conveniente, así como la organización y ambientación en el salón de clases, motivándolos a realizar actividades como: investigar en su casa con ayuda de sus padres sobre las fechas a conmemorar, animarlos a participar de forma espontánea, orientarlos con actividades dirigidas, con el fin de que adquieran seguridad y confianza en lo que están realizando, y se pueda llegar al objetivo principal, que el alumno participe en la organización de las fechas a conmemorar.

Otro apoyo que la educadora deberá tener en cuenta es, uno

de los principios que fundamentan el Programa de Preescolar, el de la globalización que es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

4. Justificación

El nuevo Programa de Educación Preescolar tiene un amplio contenido sobre las actividades que deben efectuarse dentro del jardín de niños, pero una actividad específica que debe realizarse todas las semanas son honores a la Bandera, y se efectúa el lunes de cada semana, toca así a la educadora poner en contacto, por primera vez y ya en una actividad formal, su inicio para el conocimiento de los símbolos patrios, Bandera, Escudo, Himno... Una ceremonia que se repita cada lunes durante el ciclo escolar.

El niño aprende y adquiere ese conocimiento por medio de algunas actividades que la educadora cree conveniente, ya que no existe ningún apoyo para favorecer la formación cívica, aún así, el niño al participar, repetir y cantar cada lunes durante los honores a la Bandera, inicia su educación cívica pues se despierta en él un sentimiento patrio, que la educadora trata de mantener latente.

La educación cívica con que llega el alumno al jardín, parte por supuesto de lo que en sus hogares por transmisión familiar ha escuchado y recibido, también de la influencia de los medios de comunicación como radio, prensa y televisión, aunque no siempre esos mensajes van dirigidos a los niños de esa edad, y por lo tanto no son comprensibles para ellos.

Pero su educación cívica no sólo debe ser el conocimiento

de los símbolos patrios (Bandera, Escudo, Himno) sino ponerlo también en contacto con la historia de su Patria y de sus héroes, tomando como base que Piaget considera que todas las experiencias favorecen el desarrollo del pensamiento del niño y al compartir sus ideas y conocimientos con otros niños se logra su socialización, y por conclusión se realiza la enseñanza-aprendizaje, la educadora por medio de actividades que favorezcan estas experiencias pondrá al alumno en contacto con la historia de su Patria, despertando en él, el inicio hacia el conocimiento de la grandeza de sus hechos históricos y de sus personajes que hicieron posible que hoy su país sea libre y que todos tengan derecho a la educación.

Corresponde al jardín de niños participar en este periodo de singular trascendencia, creando un medio que favorezca el desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y proporcionarle una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Respecto a la organización y ambientación del jardín de niños sobre las fechas a conmemorar, al personal docente del jardín de niños se le sugerirá formar un comité cívico-patriótico, que se organizaría con el fin de planear desde el inicio del año escolar, las fechas a conmemorar y las actividades a realizar así como distribuir entre el personal docente los responsables para cada fecha.

Este comité deberá tener reuniones periódicas para preparar, distribuir material y evaluar lo realizado y lo que está por efectuarse, documentarse sobre hechos históricos,

investigando en enciclopedias, libros, bibliografías, etc., y tomar los acuerdos de cómo se harán las invitaciones a los padres de familia para que participen activamente en el avío del material necesario para estas actividades.

Las estrategias sugeridas son para la educadora y su grupo, en forma independiente de las actividades que pueda organizar todo el personal, ya que es muy importante que cada grupo prepare su propio trabajo, pues sólo así se llegaría al objetivo que se espera lograr, que es su integración activa, participativa y representativa.

5. Objetivos

Una vez planteado en general el problema de estudio, se presentan a continuación los objetivos que se pretenden alcanzar con la elaboración de esta Propuesta Pedagógica.

Objetivo general.

Elaborar estrategias que permitan integrar al niño preescolar en la organización, presentación y participación en las fechas cívicas a conmemorar.

Objetivo Particular.

Estudiar la organización, la presentación y formas de participación de los niños de preescolar en las fechas cívicas a conmemorar.

Objetivo Particular.

Valorar la importancia que tiene la educación cívica en la formación integral del niño de preescolar.

II. MARCO TEORICO.

A. Naturaleza del Objeto de Conocimiento

La educación preescolar constituye en sí misma, el primer nivel de la educación formal dentro del sistema educativo de nuestro país, precisamente, donde los fines que se han de alcanzar serán primordialmente el desarrollo armónico del niño con base en sus características sociales, afectivas, físicas y cognoscitivas, como consecuencia de una activa participación, de una estimulación a su sentido de responsabilidad y a un estímulo a su creatividad partiendo de una realidad afectiva.

Partiendo de esas bases, se deberá lograr la formación integral del niño, como un ente social en el contexto de su familia y su comunidad, que son el primer contacto, con una autonomía y una identidad personal, en estrecha relación con la naturaleza, como una persona socializada de tal suerte que ello le permita realizar trabajos grupales y de cooperación, con una expresión creativa producto de su lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, así como un acercamiento sensible a los diversos campos de las manifestaciones de la cultura y del arte.

Educación, es ayudar al sujeto a desarrollar al máximo y en forma organizada y eficaz sus capacidades naturales, promoviendo mediante actividades idóneas, la realización adecuada de la evolución propia de la especie para lograr que el individuo se realice como tal, obteniendo así, los fines óptimos a fin de que se produzca una integración congruente con la sociedad en que vive.

Desde un punto de vista sociológico, la educación se centra en la formación de una conciencia social, enfocada a la modificación de condiciones adversas para la vida continuada del grupo social de pertenencia, por lo tanto la educación es un fenómeno en que intervienen: el individuo, la sociedad y la cultura, es pues, la metamorfosis del individuo en ser social y en un ser cultural, en un ser implicado en su propia construcción para emprender su desarrollo y su progreso.

La institución escolar persigue un conjunto de valores que llegarán a concretarse en las generaciones futuras, para convertirse en generaciones más capacitadas a las anteriores, desde un punto de vista biológico, social y cultural, siendo válido en forma universal y no sólo para unos cuantos.

Promover el proceso de socialización del niño, para integrarlo a la sociedad como un miembro activo y responsable, ha sido uno de los intereses más importantes que son atendidos por los jardines de niños, considerando de esta manera la posibilidad de adiestrarlo y habilitarlo en el conocimiento de la existencia de normas y valores que regulan el marco de las relaciones sociales.

No obstante estas consideraciones, en este proceso de integración, forzosamente el niño se enfrentará a constantes requerimientos que pueden diferir en cuanto a sus propios deseos, de la conducta que la sociedad espera de él, puesto que las reglas de comportamientos sociales a veces son impuestas de manera arbitraria, no poseyendo por lo tanto un criterio lógico en concordancia a los intereses lúdicos de los niños,

de ahí que, ocurre la imperiosa necesidad de que estas normas y conductas le sean transmitidas o enseñadas por la institución escolar y las personas que conforman su entorno.

Desde el punto de vista social se afirma que el niño será un elemento decisivo en la futura sociedad, de ahí la preocupación por prepararlo en sus tres aspectos fundamentales, físico, intelectual y moral.

Es el Estado a quien corresponde la dirección de la vida social, política y económica del país, por lo que la educación que es uno de los renglones más importantes para la integración de nuestra nacionalidad, queda establecida por la Carta Magna en su artículo tercero, que establece que la educación que imparte el Estado, -Federación, Estado y municipios-, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

El niño como objeto y sujeto de la educación cívica, tiene dos aspectos muy importantes: uno desde el punto de vista social como miembro de una comunidad, el otro desde el punto de vista natural como fenómeno psíquico y biológico. Por lo cual la educadora necesita conocer perfectamente bien al niño para saber cómo manejarlo, cómo tratarlo y qué y cómo enseñarle.

El conocimiento del educando implica el saber que el alumno tiene que actuar en un ambiente favorable, tanto por lo que se refiere a la capacidad de sus educadoras como a las condiciones

de su jardín de niños, para infundir en él, el deseo de asistir continuamente, ya que le ayudará a su formación integral.

Un principio que no debe olvidarse es que el niño nace y crece como tal con su personalidad, la cual se respetará tanto por las educadoras como por sus padres, ya que debemos tomar en cuenta que en la infancia se debe preparar al niño para su vida futura.

*Don Jaime Torres Bodet, en 1969 decía: La historia bien entendida debe ser un espejo activo, en cuya límpida superficie nuestro pasado explique nuestro presente y augure hasta el punto en que son razonables las previsiones, nuestra continuidad en lo porvenir.
(2).*

Para realizar esta tarea de vital importancia debe haber una estrecha comunicación entre el docente con sus alumnos a fin de conocerlos y propiciar mediante actividades continuas, su identidad nacional, su autonomía y socialización que le permitan identificarse con su comunidad, con su Estado y con su nación, ya que tomando de base la etapa del desarrollo del niño y su proceso evolutivo, que es paulatino, de igual forma, poco a poco, se deberán ir introduciendo en su vida diaria la presencia y la importancia de los símbolos patrios y de los acontecimientos que hicieron por su significancia la existencia de estos símbolos a través de los procesos históricos que ha

(2) S.E.P. *Didáctica de la historia. México. p. 16.*

vivido nuestro país.

Así, de esta manera, resulta la enseñanza de la historia una actividad de primer orden pues la misma nos permite conocer los hechos más sobresalientes que se sucedieron en nuestro pasado, siendo además fuente de inspiración por los ejemplos de fortaleza, de valentía, de patriotismo, de valor civil y de rebeldía ante la injusticia y la opresión, emergiendo así una historia que es normativa de valores humanos.

Reconocemos que en el pasado de nuestro México hubo grandes y luminosas lecciones que ensanchan el camino de los mexicanos de hoy, un venero inagotable de experiencias útiles que nos permiten vincular al ciudadano actual con los afanes del pasado y un tesoro inapreciable que se convierte en un ejemplo que forja la conducta de las nuevas generaciones.

Específicamente, el jardín de niños debe constituirse en un pregonador constante de estas inquietudes para ir forjando la convergencia en el educando, misma que en el transcurso de su desarrollo le será de gran utilidad para poder participar con entusiasmo en la defensa de los ideales por los que siempre ha luchado el pueblo mexicano, estas son: la democracia, la justicia y la libertad, postulados que le darán los elementos suficientes para que siga defendiendo la soberanía y la independencia nacional. Es por ello que el jardín de niños, en mi forma particular de ver este tema, crea necesario integrar a los alumnos en la organización, presentación y en la participación en todas las actividades de carácter cívico que marca el calendario escolar, a fin de sentar las bases en el

niño en relación a estos nobles propósitos.

Es de reconocer, sin embargo, y esto se debe tomar con una muy grande consideración, que los hechos históricos tendremos que tomarlos como lo que fueron, pues no debemos vivir en el pasado, sino que debemos adecuarnos a las realidades vivientes del presente para afrontar con éxito el futuro, lineamientos que están estructurados en los perfiles de desempeño que está recomendando la modernización educativa en nuestros días, modernización que exige el que todos los mexicanos tengamos una real y firme identidad nacional que nos invite a participar siempre con una mayor preparación y efectividad en el mundo de la actualidad y del mañana.

La identidad representa el conjunto de elementos cualitativos que inducen a los mexicanos a compartir una cultura, una historia y un destino común. (3).

Debemos tener presente siempre que el proceso educativo se enfoca en la transformación de las relaciones que el individuo tiene con la sociedad, con el entorno y con él mismo en tal situación, para descubrir que el presente existe como parte de un proceso histórico, el individuo al relacionarse con las características de la sociedad misma, con su entorno y con él mismo, tiene que pasar de una mera simple memorización de datos y de un simple recordar, a una verdadera comprensión de los acontecimientos que le permitan contrastarlos y al mismo

(3) CONALTE. *Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, p. 69.*

tiempo le sean convergentes a fin de que en un momento de su vida le pueda servir en la formación de su identidad nacional.

El presente sólo puede ser comprensible de manera efectiva en la medida en que se investigue, se conozca y se usen los acontecimientos y saberes del pasado, porque así, el futuro se construye en la medida que el ayer pueda iluminar las alternativas y posibilidades del presente.

Por eso, acercarnos a la historia de los acontecimientos cívico-patrióticos y lo más importante, acercar a nuestros alumnos, mediante su participación y organización de los mismos, nos permitirá y les permitirá a ellos, involucrarse dentro de la sociedad de la que formamos parte y para la sociedad que deseamos formar.

FECHAS A CONMEMORAR.

- 13 de septiembre: Recordar y conmemorar el cariño de los niños héroes por su Bandera y por México, al dar su vida defendiendo el Castillo de Chapultepec contra los norteamericanos.
- 16 de septiembre: La Independencia, México es libre gracias a la lucha que don Miguel Hidalgo inició en 1810 para defender a México de la dependencia de España.
- 12 de octubre: Celebrar el descubrimiento del Continente Americano.
- 24 de octubre: Conmemoración de la formación de la Organización de las Naciones Unidas,

para conservar la paz mundial.

- 20 de noviembre: Aniversario de la Revolución Mexicana, celebrar el momento en que el pueblo triunfó en la lucha contra la dictadura y la injusticia que sufrían los obreros y los campesinos en el porfiriato.
- 5 de febrero: Promulgación de la Constitución Mexicana de 1917, que protege a todos los mexicanos para que sean libres y haya justicia e igualdad.
- 24 de febrero: Día de la Bandera Nacional.
- 18 de marzo: Día de la Expropiación Petrolera, celebrar que el presidente Lázaro Cárdenas hizo que el petróleo fuera de los mexicanos y no de los extranjeros.
- 21 de marzo: Nacimiento de don Benito Juárez, que de cuna muy pobre estudió y llegó a ser presidente de México.
- 1 de mayo: Día del Trabajo, recordar a los obreros que murieron por defender sus derechos a un salario y trabajo justos.
- 5 de mayo: Batalla de Puebla, derrota a los franceses por el Gral. Ignacio Zaragoza.
- 15 de mayo: Día del Maestro, reconocimiento al magisterio nacional por su labor educativa.

B. Proceso de adquisición del conocimiento

Con la aparición del hombre sobre la tierra, surge también la educación como una característica peculiar del hombre mismo, pero la educación nace, sin embargo, de manera espontánea, en forma refleja, empírica y desposeída de técnicas, es decir, el niño aprende imitando al adulto, más tarde, el niño realiza como adulto lo que el otro hizo y de este modo el camino de la educación va perfeccionándose y van apareciendo los procesos de educación intencionada, las técnicas y los métodos educativos que marcan el progreso de la misma humanidad.

En efecto, la educación se produce en un ambiente determinado en el cual el niño al nacer, encuentra un acervo de bienes culturales, un conjunto de experiencias que orientan y dirigen la vida de los grupos. La educación de hecho, coincide con el concepto genérico de la cultura, de las costumbres, de la religión y del arte, manifestándose así, en la apropiación de los bienes comunales de la lengua, de la moralidad y de los derechos, esto es, el niño en su crecimiento y para su adaptación y para su conservación se apropia en la medida de sus posibilidades, de toda esa cultura que ha de formar su personalidad, de ahí que, educarse equivale a cultivarse, a adaptarse a la sociedad y al tratar la comunidad de educar a las generaciones jóvenes dentro de cierto modelo de vida, esto le da una intención a la educación, la cual buscará el logro de las metas a las que se pretenda llegar, constituyendo así la finalidad de la educación dentro de la sociedad.



En otras palabras, la educación al adquirir una intencionalidad, produce una actividad educativa que obliga a reflexionar para dar paso al concepto esencial del método educativo y que con el tiempo se convierte en teoría pedagógica, teoría que será recogida por las generaciones subsecuentes que dan paso al arte de educar, obteniéndose nuevas experiencias que reforman lo anterior y dan oportunidad a nuevas teorías, las que permiten con su práctica, el que teoría y técnica se desenvuelvan simultáneamente e interrelacionadas en el proceso educativo.

Para el jardín de niños, el educar es, también su finalidad, que aparece como una necesidad social, y en este nivel, los métodos y sistemas educativos se han venido igualmente, modificando y perfeccionando desde que Federico Froebel fundador de los jardines de niños en 1840, dio base a su concepción pedagógica, dándole valor que el juego tenía para el niño, poniéndolo en contacto directo con la naturaleza, y llamando a esa pedagogía "los intereses lúdicos del niño.

María Montessori.- Su teoría pedagógica era en la educación sensorial.

Ovidio Decroly.- Médico de niños anormales, su idea del sincretismo da paso a la percepción global, o globalización de la enseñanza.

Psicólogos, médicos, pedagogos, contribuyeron en su tiempo al desarrollo y engrandecimiento de los jardines de niños.

En nuestro país, también contribuyen maestros insignes como, Rosaura Zapata, María Elena Chanes, Luis López Ricoy,

hasta 1976 que se inicia la reforma educativa, donde la teoría de Jean Piaget pasa a ser parte del programa de educación preescolar, en 1981 un nuevo programa llega al personal de los jardines, con una base más sólida en la teoría de Jean Piaget, y en 1992 en el nuevo programa de la modernización educativa sigue vigente la teoría piagetana, y la pedagogía operatoria.

De acuerdo a las sugerencias de la teoría de Piaget, la cual establece una serie de etapas sucesorias que ocurren desde el nacimiento hasta la adolescencia, de ahí que toda actividad desarrollada en el jardín de niños, debe responder a la acción del niño, ya sea esta espontánea o dirigida de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que éste se encuentra, esto es, al conocer la naturaleza biopsíquica del niño, se podrán precisar los propósitos, prever los resultados y elegir los medios más adecuados a fin de orientar las transformaciones somáticas del niño, porque así y bajo este enfoque psicogenético se perfilará entonces una opción pedagógica del proceso de aprendizaje que realizará un análisis, no sólo de los aspectos externos del individuo y de los efectos que impactan en él, sino además, analiza los procesos internos que operan en forma continua para ir construyendo el conocimiento y la inteligencia del niño al interaccionar con la realidad existente a su alrededor.

Específicamente orientada bajo este enfoque psicogenético, la actividad educacional en el jardín de niños, significará algunos aspectos relevantes sobre el desarrollo del niño y de la forma que éste va adquiriendo el aprendizaje, es decir, 'cómo aprende', para derivar de ello, pondrá una serie de

alternativas pedagógicas, pero tomando en cuenta que:

El desarrollo es un proceso continuo, no es estático y esta continuidad le permitirá al niño ir construyendo su pensamiento y estructurando su conocimiento, sin divorciarse, ni de la realidad existente ni de sus relaciones con el adulto, quien le proporcionará la base emocional mediante su desarrollo afectivo-social, sin el desconocimiento de que las estructuras cognitivas tienen origen y base en una situación anterior, es decir, no están aisladas y que al mismo tiempo, la estructura que se presenta en un momento dado, es la base y el origen de otra en el nivel que le sigue y sin pasar por alto que la personalidad del niño se va edificando sobre su propia actividad concreta, afectiva y social, por lo que el aprendizaje del niño no puede dirigirse desde afuera, es decir, como un ente aparte, o bien, rotos los binomios educador-alumno y/o orientación-reflexión de las acciones.

Luis López Ricoy manifiesta que: *''La educación es el aporte formativo que encauza la inteligencia del hombre''*. (4). Es decir, educación es conducir hacia un fin, pero... ese encauzamiento o esa conducción... ¿cómo se da? ¿cómo se obtiene? ¿cómo se realiza? ¿cómo se llevará a la práctica? ¿será igual en cualquier etapa de la vida del hombre?.

Para dar respuesta a estas inquietudes, a estos cuestionamientos, debemos conocer el proceso que el niño sigue

(4) López Ricoy Luis-Chanes S. María Elena. *El Jardín de niños y su técnica*. México. Ed. Minerva. p. 69.

para apropiarse del conocimiento, esto es, las acciones a seguir por parte del educando y del educador, en referencia a lo formal y la influencia del ámbito socio-afectivo y biológico en su aspecto informal, así en lo formativo, se crearán situaciones propicias donde se estimule la actividad del educando al grado tal de que pueda realizar sus propios objetivos, ocurriendo un cambio en las formas de expresión, de sentir, etc., en concordancia con la realidad existente y circundante, motivando así, un cambio de conducta.

Según las aportaciones dadas por Piaget, todo este proceso de desarrollo del conocimiento es espontáneo, mientras que el del aprendizaje es provocado. Sin embargo el uno o el otro se dan por la presencia o existencia de estructuras internas ya presentes desde el nacimiento y que permiten que el individuo busque los medios para adaptarse más satisfactoriamente, de ahí que la adaptación facilite una serie de cambios que pueden preverse y modificar estas estructuras internas mediante dos procesos implícitos: la asimilación y la acomodación.

El proceso de la asimilación tiene lugar cuando un individuo usa determinadas conductas que pueden ser naturales o bien ya han sido aprendidas, por ejemplo, la estructura interna que un niño tiene de un gatito y del mismo significado cuando ve una ardilla por primera vez, ocurriendo este fenómeno cuando el niño en cuestión tiene edad de tres años.

La acomodación, opuesta a la asimilación, accede cuando dicho individuo no encuentra satisfacción al usar una conducta ya aprendida y desarrolla un nuevo comportamiento. En el

ejemplo anterior, el niño no quedará satisfecho hasta que modifica su concepto de la imagen de la ardilla.

A medida que el individuo se va desarrollando, se adapta a conductas más complejas que le van modificando su estructura cognitiva, dando una nueva dimensión a su organización, esto es, una tendencia a integrar estructuras cada vez más complejas, produciendo esquemas que vienen a ser los cimientos del pensamiento, en otras palabras, en la medida que una conducta es cambiante y compleja, así como adecuada al ámbito, los procesos mentales están más organizados y se desarrollan nuevos esquemas, influidos a través de cuatro factores importantes, los cuales permiten este desarrollo, dichos factores son los siguientes:

Maduración.- Este factor es el menos cambiante pero da base a que se produzcan cambios.

Actividad.- Cuando una persona actúa sobre su entorno, ensayando, observando o bien pensando en un problema. Tales actividades le alteran sus procesos mentales y a través de una continua maduración, resultan más capacitados para actuar.

Transmisión social.- Es el aprendizaje que se obtiene de otras personas y que es variante según sea la etapa cognitiva del que está obteniendo dicho aprendizaje.

Equilibramiento.- Es en este factor donde realmente se obtienen cambios verdaderos, pues las ideas que las personas desarrollan están influenciadas por su madurez, por sus acciones y por sus experiencias, este factor de equilibrio da la oportunidad de lograr un entendimiento cada vez más

organizado de la realidad.

Finalmente y en concordancia con la teoría piagetana, el niño empieza a interactuar con el medio ambiente, partiendo de unas cuantas estructuras básicas que posee al nacer, reorganizándolas y desarrollando otras nuevas, las nuevas estructuras mentales dan por resultando maneras más afectivas de tratar lo circundante, es decir, el marco personal de referencia del conocimiento organizado que una persona utiliza en una situación dada, está interaccionada previamente con el medio ambiente. En verdad, el conocimiento no es absorbido pasivamente, ni es creado en la mente del niño, ni brota cuando madura, sino que es construido por medio de estas interacciones, de igual manera el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, el cual comienza con una estructura propia de un determinado nivel, y quien sufre un cambio que es causado por un conflicto, mismo que es equilibrado, dando paso así a una nueva estructura mental.

Todas estas incidencias que actúan en la forma de cómo el niño se apropia del conocimiento y el ``cómo aprende'', constituyen en sí, ``su derecho a la educación'', porque este ``derecho'' es el que todo individuo tiene a desarrollarse moralmente en función de las posibilidades de que dispone y a la obligación que tiene la sociedad de transformar dichas posibilidades en realizaciones efectivas y útiles para los educandos.

C. Características del niño preescolar

En todo proceso de socialización y primordialmente en los

primeros niveles educativos, es importante, como educadoras, darnos cuenta de los rasgos característicos que ocurren a cada una de las etapas de desarrollo de los niños, con el fin de poder ubicar y acceder con mayor éxito en la tarea que tratamos de implementar, por eso, antes de exponer algunas ideas y criterios que se consideran positivos para integrar al niño de preescolar en la organización, presentación y participación en las fechas cívicas a conmemorar, es imperioso conocer las características del niño de preescolar.

Con respecto a las características del niño de preescolar, en el desarrollo de sus estructuras cognitivas, de la afectividad y de su socialización, Jean Piaget distingue cuatro grandes etapas o periodos, los cuales son:

1er. Periodo.- Es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, este periodo abarca hasta los 24 meses de edad, aproximadamente.

2do. Periodo.- Es el preoperatorio o del pensamiento y se prolonga aproximadamente hasta los seis años.

3er. Periodo.- Es el de las operaciones concretas, se sitúa entre los siete y doce años, en este periodo se señala un gran avance en la socialización y en la objetivación del pensamiento.

4o. Periodo.- Es el de las operaciones formales, se sitúa durante la adolescencia y desde el punto de vista psicológico surge el pensamiento formal, distinguiéndose además, por ser una etapa difícil por las contradicciones de la vida misma.

En relación a la educación preescolar, el periodo preoperatorio es el que se distingue, el cual se inicia desde

los dos años y finaliza a los seis o siete años.

En referencia a esta etapa, Piaget manifiesta que "la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio, gracias a ello, se produce por parte del individuo una asimilación de la realidad exterior que conforma una interpretación de la misma" (5), este periodo es de organización y de preparación hacia las operaciones concretas del pensamiento.

A esta etapa preoperacional se le puede considerar como una en la cual, el niño va construyendo las estructuras de las categorías del objeto del tiempo, del espacio y de la casualidad, todavía a partir de acciones y no como nociones del pensamiento, esta estructuración se va dando paulatinamente.

Durante el periodo preoperatorio, el pensamiento del niño recorre diferentes etapas, que van desde el egocentrismo, en el cual se excluye toda objetividad que provenga de la realidad externa, hasta una forma que se va adaptando a los demás, así como también a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño, lo podemos observar en el juego simbólico o en el juego de la imaginación y en el de imitación, en donde hay una actividad real del pensamiento que tiene como finalidad satisfacer su yo, transformando lo real en función de sus deseos. En cuanto a cómo planea el niño y de la representación que tiene del mundo,

(5) Monreno Montserrat. *La pedagogía operatoria*. Barcelona. Ed. Laia p. 33.

revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas, por lo que su pensamiento presenta ciertas características, tales como:

El animismo, lo cual es una tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida, es decir, todo lo que se mueve está vivo y lo que no, se le anima.

El artificialismo, la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Y el realismo, o sea cuando se suponen hechos reales que no lo son, como los cuentos, los sueños, etc.

Sin embargo, estas características son una asimilación deformada de la realidad, es decir, son manifestaciones incipientes de su pensamiento que van descentrando paulatinamente a medida en que se va relacionando con los demás, en que se va dando cuenta que hay otros puntos de vista, aparte de los suyos y de esta estructuración progresiva, lo simbólico, lo lógico-matemático, el tiempo y el espacio, así como el lenguaje, juegan un papel importante en su desarrollo.

Al inicio del periodo preoperatorio aparece la función simbólica, el juego simbólico o el juego de ficción, en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y una comunicación continua con los demás, así como reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y una de las características de la actividad del niño en este

periodo, sus miedos, sus dudas, sus conflictos, etc., aparecen en los símbolos que utiliza durante sus juegos y estos a su vez nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

Por otra parte, el lenguaje, en un significado amplio, es comunicación, la cual se puede dar en forma de gestos, mímica, etc., sin embargo, para que esta sea completa y evolucionada, se requiere de un lenguaje hablado y articulado, que en el niño alcanza una madurez funcional entre los cinco y los seis años, esta madurez funcional le permite hablar correctamente, aplicando de manera lógica elementos gramaticales, por lo que se requiere estructurar y enriquecer la capacidad de expresión del niño, sin olvidar que el lenguaje presenta dos aspectos fundamentales y complejos, siendo estos: la comprensión y la expresión.

El niño no podrá expresar lo que no comprende y esta comprensión se refiere a la realidad, por lo que una característica en esta etapa del niño, necesariamente tiene que basarse en la realidad, para que éste pueda experimentar, comprender y describir, lo cual implica una serie de funciones coordinadas y desarrolladas en armonía, las cuales son de carácter perceptual, integrativas y de elaboración, así como emotivas y motoras.

Las funciones perceptuales parten de la audición, es decir, mediante esta actividad, se inicia propiamente, o es el punto de partida del lenguaje hablado y participa en la formación de conceptos a través de la asociación, la diferenciación y la

generalización.

Las funciones integrativas y de elaboración, pertenecen a la cognitiva, lo cual da paso a la estructuración del pensamiento en palabras, imágenes y conceptos verbales. Este desarrollo determina la comprensión de un mensaje hablado, lógico, congruente y coordinado, de manera dinámica por el niño.

Las funciones emotivas permiten dar a la palabra la intención y el matiz adecuado, sin embargo, el afecto y la emoción no significan siempre dirigirse al niño con diminutivos, ni cambios bruscos de tono, sino que se debe asumir una actitud de comprensión, de interés y de acercamiento. El lenguaje es un acondicionamiento de la conducta del niño, por lo que se le debe dar la oportunidad de que se exprese verbalmente de sus situaciones emocionales, sean las que fueren.

Las funciones motoras, transmiten al aparato fonoarticulador el mensaje que constituye la comunicación y cuando algún factor perturba a la función motora, se presentan problemas en el lenguaje oral del niño.

Es para el niño de edad preescolar, el desarrollo de la lingüística, una actividad del pensamiento que le hace participar activamente en situaciones y experiencias que sean una resultante de vivencias naturales o indirectas de la realidad, mismas que le servirán para integrarse con éxito a su mundo circundante y al mismo tiempo le sirvan de base para su vida futura.

Los objetivos del nuevo programa de educación preescolar

1992, están planeados precisamente para que el niño de preescolar, dadas sus características, y ya que construye progresivamente su conocimiento, alcance:

- Su autonomía e identidad personal, así como su identidad cultural y nacional.
- Su relación con la naturaleza que lo prepara para la vida.
- Su socialización a través del trabajo grupal, cooperando con niños y adultos.
- Formas de expresión creativas, de lenguaje, pensamiento y de su cuerpo.
- Acercamiento a los campos del arte y la cultura, expresándose con materiales y técnicas adecuadas.

Todo lo anterior se basa en: "Las acciones de la modernización educativa y se concretan en experiencias pedagógicas de revisión e innovación en múltiples áreas de la práctica escolar que, probadas y sistematizadas se convierten en propuestas válidas que pueden difundirse y aprovecharse para orientar e incorporar aquellas alternativas educativas que consolidan la relación educadora-alumno escuela-sociedad". (6).

D. Influencia del medio social

En relación con la influencia del medio, tenemos que, los factores emocionales son desde el nacimiento una fuerza impulsora que permanece en las percepciones y determina el

(6) CONALTE. *Hacia un nuevo modelo educativo. 1984-1994.* México, Ed. S.E.P. p. 13.

desarrollo del pensamiento y de las emociones del niño, el cual mediante sus impulsos lucha por identificarse con su cultura a través del influjo de una positiva educación y convivencia social que le permitirán evolucionar hacia una efectividad madura y hacia una superioridad continua, sin embargo, aunque parece una regla general, no debemos pasar por alto que cada uno de los niños se expresa conforme a su modo y a su ritmo propio, es decir, de acuerdo a su individualidad.

Dentro de esta individualidad, el niño por sí solo, es decir, en forma aislada, no podrá evolucionar, si no entra en juego una serie de acciones o aspectos que están en íntima relación y en contacto durante sus primeros años de vida con los adultos y estos a su vez le proporcionan una adecuada estimulación a efecto de que logre su independencia y madurez emocional.

Particularmente, en este contexto, la familia es un componente esencial en la sociedad, de ahí que el niño en sus primeros tres años de vida, vive en dependencia absoluta de su madre, y va adquiriendo el dominio de las relaciones vitales básicas y aprende a hablar para él, la familia constituye la totalidad de su ambiente, a través y por medio de ella, inicia su relación en el mundo.

En los siguientes tres años, el niño aspira y trata de ampliar sus horizontes y dirigirse por sí solo con el medio circundante, el cual proporciona un cúmulo de representaciones y hábitos que deberán ser advertidos en su primer contacto con la escuela, de lo contrario no será posible conocer y

comprender al niño en su primer contacto con la escuela, y en esta etapa de su vida si no se toma en cuenta el proceso de desarrollo que ha tenido que realizar para obtener las condiciones biológicas, psíquicas y sociales que lo caracterizan.

La actitud y conducta del niño proyectan la naturaleza de su ambiente doméstico, en el sentido de que sus primeros años en el hogar tiene para sí mismo a toda una estructura familiar en lo emocional, en lo intelectual y en lo económico y de acuerdo al nivel de dicha estructura en sus diferentes aspectos es como se va moldeando la personalidad del niño, en la que crece, se desarrolla y forja la conducta que observará dentro del medio donde se desenvolverá.

Si toda esta estructura familiar es positiva y si en ella el niño recibe una atención adecuada, cariño y comprensión, su desarrollo será incuestionablemente armónico y si además le son enseñados valores morales, religiosos, costumbres y tradiciones familiares, al llegar al jardín de niños, su comportamiento será de respeto, no sólo para sus educadoras, sino también para sus compañeros, por el contrario, cuando esta estructura familiar se le da adversa, ocurrirá la presencia de problemas referentes a la indisciplina, la agresión, el rechazo hacia la escuela y todo lo establecido, no obedeciendo por lo tanto, las indicaciones dadas y así, la conducta del niño varía en consecuencia de las características de su hogar del cual forma parte importante, y no menos, por lo tanto, lo será la conducta que los adultos y sus padres observen dentro de esa estructura familiar, resultando de esta manera el hogar, un

punto de equilibrio en las manifestaciones conductuales del niño.

Caracterizando a esta estructura familiar, encontramos los reflejos del hogar, presentes en la vida afectiva y social del niño, así nos daremos cuenta de que un desajuste en la conducta del niño, será en respuesta de un hogar desintegrado, donde los padres están divorciados o la madre es soltera, o bien en la que por una situación económica, la pareja se ve en la necesidad de trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares o lo que puede ser más grave, al cuidado de extraños, pero también podemos relacionar a estos desajustes, otros aspectos que no dejan de tener su importancia correspondiente, entre los cuales podemos citar el rechazo, el afecto, la sobreprotección, los miedos infantiles, las enfermedades, los vicios de los padres (drogas, alcoholismo, agresividad, etc.), el abandono, los malos tratos entre el matrimonio, en fin, una serie de conductas adversas de quienes viven con él y forman juntos su estructura familiar.

A la llegada del pequeño al jardín de niños, no podemos dejar de tomar en cuenta sus condiciones personales que le son inherentes de acuerdo a su etapa de desarrollo, es decir, mediante una recolección de datos sobre sus características principales, tomando en cuenta por otra parte, que a veces la información recibida no está acorde con la realidad por los múltiples problemas ya mencionados que se pueden presentar en un hogar, así y de acuerdo a la experiencia, de manera informal, es decir, por medio de la convivencia diaria, se podrá

diagnosticar el estado del niño al darle oportunidad de que se exprese voluntariamente de sus experiencias, de sus juegos, de sus símbolos, etc., lo que dará oportunidad a conocer su grado de desarrollo y al impacto del medio ambiente y de su hogar.

Al obtener una panorámica del niño, se deberá actuar en consecuencia y estimularle su innata curiosidad por el mundo que le rodea, su interés por expresarse, por comunicarse y alentarlo con actividades que él mismo proponga en un momento dado, se le debe crear un ambiente de seguridad y participación, lo que permitirá capacitarlo para actuar con iniciativa, escuchar a los demás, aceptar sus opiniones, tomar decisiones para llegar a acuerdos y ejercer racionalmente su libertad, asumiendo un compromiso voluntario con todo lo que realiza.

La educación es un proceso de adquisición y aplicación de la experiencia misma que resulta en una vivencia que el niño acumula, atesora, le enriquece y lo prepara para adaptarse al medio físico y social en el que se desenvuelve. Las experiencias resultan de la interacción del niño con el mundo circundante, con la escuela, con la familia, con la comunidad, con las personas, con los objetos y acontecimientos que se suceden, pero estas experiencias de la realidad no deben ser fragmentadas ni separadas, al contrario, deben darse como un todo, pues la educación precisamente es lo que busca como una finalidad, esto es, el desarrollo armónico e integral dentro del contexto social que deberá estar caracterizado por ofrecer al niño una cuidadosa atención de las emociones, de los afectos, una calidad de sus interacciones que le conduzcan a

la autonomía en un ambiente que por necesidad deberá brindarle seguridad, estabilidad y participación social, lo que le dará la oportunidad de ser apto para indagar, preguntar y satisfacer sus necesidades.

''La convivencia humana y el desarrollo individual y social añade a sus propósitos fundamentales el de la formación de una identidad nacional''. (7).

En la formación de esa identidad nacional implica un reforzamiento permanente de la identidad personal, identificarse con la familia, con su entorno, con su lugar de origen y su país.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

La socialización del niño está implícita en todas y cada una de las actividades que realiza.

El desarrollo de las actividades dentro de una secuencia didáctica, permite determinar la intención educativa y aporta descubrimientos y conocimientos que hagan más propicia la socialización del niño de preescolar

En la elaboración de estas estrategias se ha tomado en cuenta el proceso enseñanza-aprendizaje que realiza el niño que asiste al nivel de preescolar

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar estas estrategias están sólidamente apoyadas en los estudios del desarrollo que marca el psicólogo Jean Piaget, en su teoría constructivista que es inductiva y que parte de la experiencia que el niño posee.

En el Programa de Educación Preescolar se marcan los bloques de desarrollo basados en la teoría anterior, y que son, afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas, y construcción de operaciones infralógicas.

En el periodo de preescolar, la estructuración progresiva de la personalidad se construye solamente a través de la propia actividad del niño, ya sean concretas, afectivas o sociales que constituyen su entorno vital.

La educadora como orientadora, guía y responsable del proceso enseñanza-aprendizaje, debe reflexionar, planear, estudiar, organizar, para enriquecer cada vez más el mundo que rodea a sus alumnos, su aula, su jardín de niños, su comunidad,

ya que es muy importante recordar que el desarrollo del niño es un proceso continuo a través del cual éste construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en interacción con ella, de ahí la importancia de que estas estrategias logren que los alumnos lleguen a obtener un buen aprendizaje.

Tomando en cuenta todos y cada uno de los bloques del nuevo Programa de Educación Preescolar así como temas o proyectos, se puede constatar que no se ha tomado en cuenta con la importancia que debe, las fechas a conmemorar que marca el calendario escolar, y que es en el jardín de niños donde el alumno tiene su primer contacto con sus héroes, la historia de su país y los hechos que han formado a México como nación libre y soberana.

Las estrategias que aquí se sugieren están organizadas para lograr la socialización del niño y su participación en la organización y presentación de las fechas a conmemorar, así como hechos históricos de su Estado y región, ya que no se puede dejar de lado los hechos que atañen a la ciudad a la región o al Estado, pues es importante que se tomen en cuenta porque además de que se vincula a la ciudadanía en estos festejos o celebraciones, dejan un conocimiento histórico, geográfico y cívico, siendo esta una experiencia positiva que los alumnos de preescolar pueden adquirir.

No sería posible tomar en cuenta todas las fechas que marca el calendario, ya que algunas requieren de muchos antecedentes y sólo la escuela primaria podría, en determinado momento

conmemorar.

Las educadoras de 1ero., 2do. y 3er., grados podrán aplicar estas estrategias adaptándolas de acuerdo a su grado.

Las fechas a conmemorar deberán organizarse con tiempo, y estimular a los niños para que todos participen, pues es importante para su futuro como ciudadanos responder al momento que les toque vivir, por lo que se debe prepararlo para ser un conocedor de la historia de su Patria.

El nuevo programa nos marca adaptarlo a las necesidades regionales, y qué mejor base para nuestros alumnos que ponerlos en contacto con la historia de su ciudad, su Estado y su entorno en general, para lograr al nuevo mexicano que debe enfrentarse al reto del futuro; qué mejor que despertar en él, ser creativo, participativo, independiente, autónomo, que adquiera conocimientos y los aplique.

ESTRATEGIA No. 1.- Realicemos una asamblea cívica.

Objetivo.- Que el alumno participe en la organización de la asamblea, dándole oportunidad de expresar sus ideas, conocimientos y experiencias.

Actividad No. 1.- Qué fecha se conmemora

Por medio de un calendario, conversar con los niños sobre la fecha a conmemorar, estimulándolos para realizar preguntas o darles respuesta a sus dudas para que identifique al o los personajes que se les rinde homenaje en esa fecha. Se les invitará a pasar al área de biblioteca para realizar una investigación, si contamos con material que pueda servir para reafirmar el tema.

La educadora previamente elaborará láminas con el tema a

tratar y al finalizar la actividad se les pedirá a los alumnos que traigan de sus casas, con el auxilio de sus padres, material para enriquecer el tema.

Se elaborará un proyecto sobre lo que les gustaría realizar para esa fecha y preparar todo con tiempo.

Actividad No. 2. Elaboremos el decorado para la presentación

Sobre el proyecto realizado anteriormente se elaborará el decorado que se eligió para dar realce a la asamblea, cajas forradas para simular un monumento, árboles y flores para un jardín, elección de los niños que representarán a los personajes, el maestro de ceremonias, y colocación del decorado.

Por equipos. Los alumnos elegirán el trabajo que más les guste, en la área gráfico plástica, auxiliados y orientados por la educadora.

Actividad No. 3. Comunicar nuestra actividad por medio de una invitación

Se seleccionará la forma de elaborar la invitación para todo el jardín de niños y a los padres de familia. Tamaño cartoncillo, fue sugerida y aceptada.

Por equipos. Una vez seleccionado el modelo se procederá a realizarlo, por medio de figuras recortadas y formando un equipo se visitará todos los salones, un alumno comunicará la invitación, se colocará un aviso a la entrada del Jardín, haciendo la invitación a los padres de familia. La educadora auxiliará en la acomodación de textos en la invitación.

Actividad No. 4.- Presentemos la asamblea.

Por equipos, se organizará la presentación de la asamblea con actividades como: acomodación de sillas, colocación del decorado, auxiliar a la educadora en la colocación del aparato de sonido, presentación por el maestro de ceremonias, y desarrollo de la asamblea.

El método que se utilizará será el participativo, haciéndoles comprender que todos y cada uno de ellos son parte muy importante de su grupo y de un proyecto a realizar y que sin su apoyo y ayuda no se lograría el objetivo de presentar algo bien hecho y que se proyecte a todo el jardín de niños.

Con la técnica de la asamblea el niño no sólo conoce un hecho histórico, al participar activamente llevará una experiencia que recordará siempre.

Recursos. Láminas, área gráfico plástica, apoyo de los padres de familia, material de la naturaleza y de reuso, área de biblioteca, y teatro al aire libre.

Rol del alumno. Activo, participativo, crea, planea, diseña, respeta a sus compañeros, sigue indicaciones y orientaciones de la educadora, corrige errores, y elige libremente el área donde quiere realizar su trabajo.

Rol de la educadora. Planea junto con los alumnos esta actividad cívica, involucra a los padres de familia solicitando su participación y apoyo para obtener recursos con que no cuenta el jardín, asimismo comunica a su autoridad inmediata el proyecto a realizar con su grupo.

Evaluación. Debe ser permanente para ver si se logra el proceso enseñanza-aprendizaje y la técnica para lograrlo es mediante

la observación del grupo.

Al término de la presentación de la asamblea es muy importante que la educadora y los alumnos guarden todo en su lugar, reafirmando hábitos de aseo y conservación del material.

Los alumnos deberán tomar un descanso corto, para después pasar a seguir realizando los trabajos programados para esa mañana de trabajo, ya que la educadora tendrá un plan a seguir, en ocasiones con tema diferente al que se llevó en la asamblea, o fecha a conmemorar.

Estrategia No. 2 Elaboremos un periódico mural.

Objetivo. Brindar al niño la oportunidad de expresar libremente sus ideas y conocimientos sobre el tema a desarrollar en el periódico mural.

Actividad No. 1.- Organizar la visita a un periódico local.

Conversación con el grupo sobre el tema, tomando el acuerdo de hacer la visita, pedir las autorizaciones respectivas, Dirección del jardín, periódico a visitar y a los padres de familia para que el niño salga del plantel, así como los acompañen y envíen material gráfico como revistas, libros y recortes que puedan servir para el tema.

Actividad No. 2.- Elaboración y colocación de gafetes para realizar la visita, organizar la salida, distribución de alumnos en el transporte, pase de lista y salida.

Actividad No. 3.- Visita al periódico.

Guiados por el personal, escuchar explicaciones, invitar a los niños a participar y realizar preguntas, solicitar si tienen material de reuso que pueda servir para el trabajo que

se va a realizar.

Agradecer las atenciones al encargado del periódico y organizar el regreso.

Descanso. 10 minutos.

Actividad No. 4. En las áreas de biblioteca y gráfico-plástico por equipo

1. Pegado de cartoncillos, recortes de revistas y periódico.

2. Selección de estampas y pegado.

3. Colocación del periódico mural en el salón de clases.

4. Se formará una comisión para hacer la invitación a los otros grupos.

5- Se organizará para que en forma voluntaria algún niño del grupo quiera explicar a los grupos visitantes el contenido del periódico mural realizado.

El método utilizado es de investigación, donde el niño en forma individual o grupal, buscará e indagará sobre el tema a tratar en el proyecto de trabajo que ha organizado con su educadora. Recursos: Material área gráfico-plástico, apoyo de padres de familia, material de reuso, biblioteca, y todas las áreas del salón.

Rol del alumno. Conocerá la forma de editar un periódico, adquirirá experiencia, será participativo, conservará orden, disciplina, compartirá el material con sus compañeros, reafirmando hábitos de aseo.

Rol de la educadora. Organiza, planea, elabora y selecciona junto con sus alumnos el material necesario para las diferentes actividades, invita a participar a padres de familia, formula

autorizaciones y les da el trámite correspondiente.

Evaluación. El proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante saber si se realizó, por lo que la evaluación debe ser continua y registrada por la educadora en forma individual, anotando las actividades relevantes de sus alumnos.

Estrategia No. 3. Proyección a la comunidad

Objetivo. Que el alumno participe libremente con ideas, experiencias y elija el material para realizar los trabajos requeridos para realizar esta estrategia de proyectarse a la comunidad.

Actividad No. 1. Organicemos un desfile

Conversación en el aula sobre la organización del desfile. Previa autorización de salida de autoridades y padres de familia, practicar un poco en el patio del Jardín la lineación que se llevará en el desfile, elegir el sector donde puede realizarse, tomando en cuenta si sólo es un grupo o todo el alumnado, ya que esto último requeriría otro tipo de organización.

Salida al sector donde se eligió llevar a cabo el desfile, cuando es un solo grupo, la educadora y alumnos invitarán a sus padres para que les acompañen, esta actividad puede realizarse cuando sea conveniente. Tiempo: 1 hora.

Actividad No. 2. Elaboración de posters para distribuirlos en la comunidad

Plática alusiva al tema que se conmemora y del desfile, ya que fue cuando se observó dónde se podían colocar los posters, organizar esta nueva actividad. Los alumnos participarán con ideas, para realizar los posters, en el área gráfico-plástico,

un poster por equipo; pueden ser cuatro a seis equipos.

Distribución y busca de material, revistas, material traído de su casa, etc., previa autorización, visita a la comunidad para colocar los posters en las tiendas, farmacias, zapaterías, loncherías, etc., que lo acepten.

Actividad No. 3. Elaboremos folletos de información

Se realizará el modelo de un folleto tamaño oficio, donde los alumnos colocarán recortes y seleccionarán, junto con la educadora, palabras para la formación del folleto. Previa conversación, por equipo se formarán varios folletos, selección por votación sobre el folleto escogido, que contenga el mejor mensaje.

Solicitar a una madre de familia sacar copias fotostáticas. Por equipo, se visitarán los grupos y se distribuirá un folleto para cada alumno.

El método que se utilizará será el inductivo y participativo. En la conversación inicial se les invitará a participar en todas las actividades con orden, disciplina y entusiasmo, ya que será una actividad que proyectará al grupo a la comunidad.

Con estas actividades el alumno participará activamente y se logrará una mejor socialización al convivir, compartir y realizar las indicaciones recibidas.

Rol del alumno. Participa, respeta órdenes, convive con sus compañeros y padres de familia, así como reafirma la fecha que se conmemora, comparte con todo el jardín su trabajo realizado.

Rol de la educadora.- Se documenta sobre la fecha que se conmemora, por medio de una conversación pone en antecedentes

a los alumnos, los induce a participar y a guardar orden y hábitos del aseo.

Evaluación. Se hará por medio de preguntas y respuestas, registrando la educadora la participación relevante de los alumnos en cuaderno de observaciones, así como la proyección hacia la comunidad, y el comportamiento de los alumnos.

Estrategia No. 4. Participemos en los medios de comunicación

Objetivo: Que el alumno se ponga en contacto con los medios masivos de comunicación, así como con la tecnología y adelantos de la época, valiéndose de ellos para hacer llegar su voz y su opinión.

Actividad No. 1. Grabemos un programa de radio

Por medio de diálogos pequeños para que los alumnos lo memoricen, se grabará el contenido o tema de la fecha a conmemorar, combinando alguna música alusiva al tema o de la época de la conmemoración; la educadora y un equipo de niños visitará una estación de radio para hacer la solicitud de que se pase al aire.

Actividad No. 2. Grabemos una clase en video

La educadora con sus alumnos prepararán una clase con el tema y con diálogos, preguntas y material para explicar la fecha a conmemorar, se pedirá a un padre de familia grabe la clase. Después se invitará a otro grupo para ver el video y evaluar la actividad.

Actividad No. 3. Preparemos un artículo para el periódico

La educadora comunicará a los alumnos el tema o fecha que se conmemora y con la participación de todos los alumnos se irá

escribiendo en el pizarrón lo que ellos quieran que contenga el artículo, posteriormente se leerá, se formará y se ajustará al espacio que pueda dar un periódico para un artículo, se buscará algún dibujo alusivo al tema y se colocará al trabajo ya terminado. Un equipo de alumnos en representación de sus compañeros y la educadora solicitarán a un periódico su publicación.

Actividad No. 4. Elaboremos cápsulas informativas sobre la fecha a conmemorar

Con el mismo sistema de grabación, se explicará a los alumnos y en forma espontánea se les pedirá participar; se grabarán pequeñas frases con contenido sobre la fecha a conmemorar. Se solicitará a una estación de radio pasar las cápsulas informativas, y a la televisión, también se le visitará llevando una estampa o dibujo que sirva de fondo cuando pasen las cápsulas informativas.

El método utilizado será el participativo y el de investigación.

Rol del alumno:

Crea, participa, planea y adquiere nuevas experiencias y seguridad, se socializa y conoce los medios de comunicación.

Rol de la educadora:

Provee el material como; grabadora, video, televisión, etc., además planea, organiza y hace las gestiones necesarias para llevar a cabo la estrategia propuesta y llegar al objetivo deseado.

Evaluación:

Escucha lo grabado, observa el video y registra las participaciones de los alumnos, lleva registros en su cuaderno

de observaciones.

Estrategia No. 5. Busquemos un lugar para exponer nuestros trabajos relacionados con la fecha a conmemorar

Objetivo: Que el alumno proyecte sus trabajos en la comunidad, iniciándolo en las actividades cívico patrióticas y culturales.

Actividad No. 1. Exhibamos nuestros dibujos

Elaboración de dibujos de expresión libre sobre la fecha a conmemorar. Solicitar se exhiban en un centro comercial. Traslado al centro comercial y colocación del material que podrá estar expuesto durante una semana.

Actividad No. 2. Exposición de trabajos gráfico-plásticas y exposición en una plaza pública, con la invitación de autoridades inmediatas y de los padres de familia, la exposición se hará durante un lapso de dos horas, en una mañana de trabajo

Recursos: Area gráfico-plástica, donde el alumno tiene un amplio campo respecto al material que desee seleccionar para realizar sus trabajos.

Rol del alumno:

Pintará, pegará y tendrá libertad para expresar sus ideas sobre el tema seleccionado, reafirmará su disciplina y hábitos de aseo, expondrá lo realizado.

Rol de la educadora:

Apoyará, si lo cree conveniente, en forma individual a sus alumnos, recomendará orden, limpieza y respeto a sus compañeros, organizará y solicitará los lugares para la exposición.

Evaluación:

De los alumnos con los trabajos realizados, registrando lo que crea conveniente. En las exposiciones con los comentarios

de los visitantes, en los lugares seleccionados, también evaluará el trabajo realizado por los alumnos.

CONCLUSIONES

El programa de Educación Preescolar tiene una base teórica, y es fundamental que la educadora la conozca para distinguir las necesidades, limitaciones y capacidades de sus alumnos para poder llevar a cabo su tarea en forma positiva.

Piaget dice, que el niño empieza a interactuar con el medio ambiente partiendo de unas cuantas estructuras básicas que posee al nacer, reorganizándolas y desarrollando otras nuevas, dando paso así a una nueva estructura mental, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual debe considerarse bajo tres dimensiones, social, físico y lógico matemático.

En la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, el cual surge del consenso socio-cultural establecido, se da inicio el lenguaje oral, a los valores y a las normas sociales, momento que se debe aprovechar para dar comienzo a la educación cívico-patriótica, involucrándolo en la organización, presentación y participación en las fechas cívicas a conmemorar.

Los aspectos que marca el nuevo modelo educativo el cual señala que, la vinculación del proceso educativo, la valoración y análisis del nuevo programa, la calidad y eficiencia del trabajo docente y la experiencia del maestro frente al grupo nos dará un nuevo significado de la práctica docente.

De ahí que intentando nuevas formas, llevando a cabo nuevas ideas, sin perder el marco teórico, se logrará una nueva manera de realizar la labor docente de tal forma que se beneficie a los alumnos, lo cual será en beneficio de su entorno, su hogar,

su comunidad, al hacer del alumno un ser analítico, participativo, con una identidad nacional bien cimentada, lograda esta identidad a través de la celebración, de la conmemoración, de recordar los hechos heroicos y quiénes participaron en ellos, así como también rendir tributo a los símbolos patrios que representan la unión de todos los mexicanos.

Las estrategias elaboradas en esta propuesta pedagógica, serán de gran apoyo para lograr la identidad nacional, la pertenencia a un país, la conservación de los valores nacionales para manernos como nación.

Las fechas cívicas señaladas en el interior de este trabajo y que constituyen la esencia del civismo para con los niños de educación preescolar, son la base del fortalecimiento de nuestra identidad, sentido de permanencia y nacionalismo, que necesita un pueblo para subsistir.

Las estrategias a realizar llevan un sentido cívico-patriótico; como la realización de un desfile o una asamblea, en donde se hará al niño participe de estas, formando su propia experiencia, expresando sus propias ideas, conocimientos y al mismo tiempo que se dé cuenta que todos los grupos culturales han participado en la formación de la Patria, (campesinos, obreros, indígenas, etc.), entre los cuales destaca el Lic. don Benito Juárez; el campesino del sur, Emiliano Zapata, entre miles de mexicanos más.

En la estrategia para proyectarse a la comunidad, el objetivo es participar libremente, y realizar trabajos de acuerdo al interés despertado en ellos, por la fecha a

conmemorarse.

Ponerlos en contacto con los medios de comunicación, es una forma de conocer y de caracterizar a su ciudad, recorriéndola, acudiendo a las radiodifusoras, televisoras, periódicos, que dejarán en ellos una experiencia y conocimiento de la tecnología moderna.

Como realizar una asamblea donde el alumno podrá expresar los conocimientos adquiridos que por medio de actividades la educadora lo va involucrando para llegar al objetivo deseado, así como la elaboración de un periódico mural donde se incluyen actividades que harán al alumno más independiente, seguro y participativo, favoreciendo su participación motora fina al realizar trabajos en las áreas gráfico-plástico, biblioteca, y otras.

Al inicio de estas conclusiones se hace mención a Piaget, a su teoría de cómo el niño empieza a interactuar con el medio ambiente, en la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, con base a esta teoría, estas estrategias están elaboradas pensando en hacer que los alumnos, partiendo de un conocimiento ya existente, añade otro para ir formando una nueva experiencia y una nueva estructura mental, a través del proceso de maduración, actividad, transmisión social, y el equilibramiento, donde se realizan los cambios verdaderos y un entendimiento cada vez más organizado de la realidad, tomando todo lo anterior, se formará cívicamente al niño de educación preescolar.

Todas y cada una de las estrategias sugeridas formarán

cívicamente al niño de educación preescolar, cuando sean implementadas.

METODOLOGIA

En el jardín de niños, la primera actividad que la educadora realiza, cuando recibe a los niños que van a formar su grupo, es la aplicación de una evaluación que le permita obtener los datos suficientes, mismos que le ofrecerán la oportunidad de poder diagnosticar a sus alumnos y de tener una panorámica de sus antecedentes que le son característicos a cada uno de ellos.

Estos antecedentes le servirán como punto de partida, para adecuarse a las necesidades de sus alumnos, pero sin dejar de tomar en cuenta la normatividad que marca la base teórica del Programa 92 de Educación Preescolar.

La valoración diagnóstica, por un lado, le puede servir a la educadora para darse cuenta del grado de relación que tiene el alumno: con la comunidad, con la ciudad, con el Estado y con el país.

Por otra parte, la experiencia obtenida durante los años de servicio en la Educación Preescolar, se puede inferir que, dentro de las actividades propias y formales que se dan en el aula de un Jardín de Niños, cualquiera que éste sea, se da muy poco tiempo, o casi nada, a observar las fechas cívicas, ya sea para recordar, conmemorar o celebrar y ello motiva a presentar esta propuesta con el propósito de que se pudiese implementar en el jardín de niños, estas actividades cívico-patrióticas.

Para fundar esta propuesta, se inició la tarea de reunir material bibliográfico a fin de documentarse sobre este tema, se analizó y elaboraron fichas, que sirvieran de apoyo para la

realización de esta propuesta pedagógica.

Uno de los aspectos que contiene esta propuesta pedagógica, es la formulación del problema, que siguiendo los lineamientos metodológicos se estructuró para encontrar una solución a este planteamiento, igualmente, se consultó material bibliográfico que sirvió como sustento del problema a tratar.

Para apoyar esta propuesta pedagógica, fue necesario formular estrategias, puntos didácticos para llevar a la práctica las concepciones teóricas y la recapitulación de la experiencia.

Las estrategias propuestas auxiliarán a las educadoras de cualquier grado de los jardines de niños, para que organicen actividades cívico-patrióticas de acuerdo al calendario escolar, y de acuerdo a los intereses del grupo.

Ya se mencionó que esta propuesta tiene algunos aspectos, otro de los aspectos son, aparte de la formulación del problema, el marco teórico que involucra al medio social, la naturaleza del objeto del conocimiento, así como características del niño preescolar y proceso de adquisición del conocimiento, en este aspecto, apoyado en la teoría de Piaget, y como marca el nuevo Programa de Educación Preescolar, se llega al conocimiento del niño, cómo se comunica, cómo se desarrolla, cómo aprende, base fundamental para llevar a cabo las estrategias propuestas, pues sin estos antecedentes del conocimiento del niño, no puede llevarse a cabo ninguna estrategia ni llegar a alcanzar algún objetivo.

PERSPECTIVAS

Las actividades cívico-patrióticas que se conmemoren en los jardines de niños, requerirán para un mayor éxito, se les provean de un apoyo metodológico donde se pueda sustentar su realización.

En esta propuesta pedagógica, el docente encontrará la información que le servirá de base para llevar a cabo esas actividades correspondientes, pues las mismas están planeadas con base en el conocimiento de las distintas etapas del desarrollo del niño preescolar.

De igual manera, se retoman los conceptos de la teoría piagetana que aparecen claros y precisos en esta propuesta, así como también, las características que identifican al educando de este nivel educativo.

No debemos olvidar, que los perfiles del desempeño de la modernización educativa nos dicen que: El proceso educativo se enfoca a la transformación que debe relacionar al individuo, con la sociedad, con el entorno y con él mismo.

Entonces, es responsabilidad de la educadora, enfrentar el reto del momento educativo que nos debe llevar a encontrar nuevas experiencias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, organizar y administrar mejor nuestros recursos escolares y vincular al jardín de niños con la comunidad y con nuestros alumnos para el logro de los objetivos que se propongan alcanzar.

Por lo antes expuesto, se sugiere a las compañeras educadoras, llevar a la práctica las estrategias propuestas,

recordándoles que las fechas cívicas que marca el calendario escolar son una tradición conmemorarlas, y que no deben realizarse de manera mecánica y rutinaria, puesto que es posible su vinculación con los bloques de juegos y actividades que están todos interrelacionados, pues las estrategias aquí expuestas logran la vinculación de la expresión artística, el desarrollo de su psicomotricidad, su contacto con la naturaleza, las matemáticas implícitas en todas las actividades realizadas y el lenguaje oral o por medio de grafías que va conociendo e identificando el niño, como una de las bases del programa de preescolar, la globalización es un punto de partida para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje, pues está considerado que la afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales, son elementos para el desarrollo infantil, como proceso integral, logrando el niño de preescolar su relación con su entorno natural y social, su proyección a lograr un cambio de conducta mediante este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario modificar nuestra forma de manejar la educación cívica por la importancia que tiene, y sobre todo, porque en esta edad que caracteriza a nuestros alumnos, se deberán sentar las bases de nuestra nacionalidad, de nuestra identidad y que como mexicanos nos debe identificar.

Nuestra Patria necesita de estos nuevos ciudadanos porque el futuro de ella, depende de estos, para conservar su soberanía, su nacionalidad y su identidad en el concierto mundial donde México ocupa un lugar de primerísimo orden, por su organización, por su unidad y por su Constitución Política,

Carta Magna que enarbola las causas más nobles a través de la justicia, de la libertad y de la igualdad para todos sus ciudadanos.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Almaraz Camilo y Gomora, Parra Manuel. Didáctica de la historia, S.E.P. Ed. Oasis, I.F.C.M., México, 1968. 162 pp.
- BOSCH, Lydia, El jardín de infantes de hoy, Ed. Librería del Colegio, Buenos Aires, 1973. 368 pp.
- CONALTE, Hacia un nuevo modelo educativo, S.E.P. México, 1991, 70 pp.
- CONALTE, Perfiles del desempeño de preescolar, primaria y secundaria, S.E.P. México, 1991, 148 pp.
- LEWIS, John. Antropología simplificada, Ed. Sagrols, México, 1984, 157 pp.
- LOPEZ, Ricoy Luis y Chanes, María Helena, El jardín de niños y su técnica, México, 1963, 166 pp.
- MORENO, Montserrat, La pedagogía operatoria, Ed, Laia, Barcelona, España, 1983, 360 pp.
- S.E.P. Ciencias Sociales, culturas, sociedad y naciones, México, 1979, 155 pp.
- S.E.P. Cuadernos, Libro 1 Planificación general del programa, México, 1981 115 pp.
- S.E.P. Cuadernos, Libro 2 Planificación por unidades, México, 1981. 136 pp.
- S.E.P. Cuadernos, Libro 3 Apoyos metodológicos, México, 1981, 143 pp.
- S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar, México, 1992, 36 pp.
- S.E.P. Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo, México, 1976, 67 pp.
- S.E.P. Programa de educación preescolar, México, 1992, 90 pp.