



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 113

Propuesta Pedagógica para la Creación de un  
Ambiente Alfabeticador Mediante la Vincu-  
lación entre Medio Institucional y Medio  
Social

*ANTONIA/GARCIA SUAREZ*



Propuesta Pedagógica presentada para  
obtener el título de Licenciado en  
Educación Primaria

*LEON, GTO., 1993*

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

León, Gto., 3 de abril de 1993.

C. PROFRA. ANTONIA GARCIA SUAREZ  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de este plantel y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "**Propuesta Pedagógica para la -- Creación de un Ambiente Alfabetizador mediante la vinculación entre Medio Institucional y Medio Social**", opción- Propuesta Pedagógica a propuesta de la asesora C. Profra. Ma. Dolores Sánchez Torres, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



Mtro. Mario García Gallegos  
Presidente de la Comisión de Titulación  
del Plantel UPN León.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 113 (II-C)  
Manejo 1000, Esq. Mar del Librero  
Caf. Rincón del Sur  
C. P. 3756 León, Gto.

## DEDICATORIAS

A mis Padres:

Sra. Ma Asunción Suárez Puente  
Sr. Pablo García Domínguez,  
quienes me dieron la vida, y me  
han enseñado a luchar por lo  
que quiero y deseo ante las  
circunstancias.

Al maestro:

Que al derramar sus experien -  
cias y sabiduría, ante la vida  
propicia el nacimiento de otro  
maestro; como el agua que llega  
a la vid para recoger el fruto  
dulce de la tierra.

A mi esposo:

Quien me ha ayudado con su --  
enorme comprensión para afron -  
tar momentos difíciles, pero  
con pasos firmes al enfrentar -  
los, confortándonos en uno  
solo, para lograr un mejor  
porvenir.

Gracias.

## ADVERTENCIA

Realizo la siguiente advertencia sobre el trabajo realizado como proceso para lograr el título de Licenciado en educación primaria, en relación a mis antecedentes académicos:

Soy maestra de Educación Primaria con capacitación en Educación Preescolar por lo cual presento la propuesta pedagógica a nivel preescolar por ser la profesión que realizo en mi práctica docente, de acuerdo a la necesidad del sistema educativo.

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
PORTADA . . . . .	I
PORTADILLA . . . . .	II
DEDICATORIAS . . . . .	III
ADVERTENCIA. . . . .	IV
TABLA DE CONTENIDO . . . . .	V
I. INTRODUCCION. . . . .	8
II. CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL EN QUE SE UBICA EL PROBLEMA	
A. Caracterización de la escuela . . . . .	19
B. Caracterización de la comunidad . . . . .	30
III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
A. Conceptualización del contenido curricular . . . . .	35
B. Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje . . . . .	46

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

A. Estructura metodológica de base . . . . .	54
B. Estructuración de actividades y materiales en el proceso educativo . . . . .	56
C. Carta descriptiva del proceso de la propuesta pedagógica . . . . .	65

V. EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Análisis de la congruencia interna de la propuesta pedagógica . . . . .	70
B. Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta pedagógica . . . . .	72
C. Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza - aprendizaje . . . . .	73
D. Perspectivas de la propuesta pedagógica . . . . .	74

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones . . . . .	76
B. Recomendaciones . . . . .	78

ANEXOS . . . . .	81
BIBLIOGRAFIA . . . . .	97

## I. INTRODUCCION



## I. INTRODUCCION

En esta Propuesta Pedagógica que es una elaboración teórico-metodológica con referencia a una problemática en la práctica docente en la dimensión de la enseñanza-aprendizaje en la institución escolar, he pretendido formular una estrategia metodológica-didáctica que me ayude a lograr la vinculación entre el desarrollo del programa y el medio social inmediato representado por los padres de familia, por la importancia que esto representa en el proceso enseñanza aprendizaje.

En las actividades que como Educadora llevo a cabo dentro del Jardín de Niños me toca atender a los de 5 y 6 años y que cursan el tercer grado del nivel preescolar, niños que se encuentran en el periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento:

" Etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio, y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento"<sup>1</sup> ; y

---

1 Arroyo de Yaschine, Margarita, et al: Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Planificación general del programa. México, 1981 pág.25

que enfrentan ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

Durante este período, el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva; camino que significa una representación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Uno de los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo y concurre para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño es "la función simbólica factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos".<sup>2</sup>

Esta capacidad representativa que se manifiesta en diferentes expresiones de la conducta del niño implica la evocación de un objeto, tales conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que se va construyendo paulatinamente e incorporando a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas;

---

<sup>2</sup> Ibid pág. 22

distinguiéndose como expresiones de esta capacidad representativa:

- a).- La imitación en ausencia de un modelo, en la que el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo.
- b).- El juego simbólico: Que se da como respuesta a las necesidades internas del niño y se realizan individualmente o pequeños grupos por ejemplo: Las expresiones de actitudes que en su momento han tenido un impacto emocional ya sea traumáticas o placenteras en torno a las relaciones humanas, al mundo social o natural. En estas actividades los niños asumen un papel diferente al suyo juegan a ser "el papá, la mamá, el lobo, un árbol, etc., realizando movimientos y sonidos que identifiquen sus acciones ante los demás;
- c).- La expresión gráfica: En la que trata de expresar lo que sabe del objeto.
- d).- La imagen mental: A través de la que interpreta las características de las personas u objetos.
- e).- El lenguaje: Que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar las acciones futuras. Estas nuevas posibilidades le permiten al

niño ir socializando las acciones que realiza. Por medio de éstas el niño representa sus emociones, vivencias, temores, su noción de espacio, etc., y entra en contacto con una diversidad de materiales que tienen diferentes atributos como texturas, formas, tamaños, colores, etc; en relación al lenguaje el niño lo realiza constantemente como forma de comunicación.

Por tanto, a lo largo del período preoperatorio la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo, en donde los símbolos son signos individuales elaborados y comprendidos por el mismo niño para referirse al objeto a través del dibujo, tratando de imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabemos del objeto. Para llegar a manejar los signos, el niño atraviesa varias etapas durante las cuales necesita la comprensión y respeto de los adultos para lograr un buen desarrollo afectivo, social y cultural. Y tomando en cuenta las características que identifican a la función simbólica retomo lo referente a la lecto-escritura, que es una de las expresiones de la función simbólica y que no es un proceso simple ni breve: para llegar a su comprensión, el niño debe reconstruir el sistema alfabético, debe de reinventarlo e ir interpretando el sistema de escritura de diferentes maneras. Por tanto el proceso a través del cual el niño aprende a leer y a escribir requiere de

un esfuerzo cuya dimensión requiere de lo siguiente:

- a).- De tiempo y respeto para lograr un buen desarrollo afectivo, social y cultural.
- b).- Que realice representaciones gráficas de la lengua escrita.
- c).- De una diferenciación entre escritura y otras formas de representaciones gráficas.
- d).- De una relación entre escritura y aspectos sonoros del habla.
- e).- De un descubrimiento de los aspectos formales de la lengua escrita.
- f).- Sea consciente de la necesidad e importancia de la lengua escrita.
- g).- Utilice la lengua oral como medio de comunicación y como representación del medio social y familiar.
- h).- Invente sistemas de signos que lo lleven a representar mensajes en forma personal y creativa.

Por ello es necesario retomar el interés del niño ya que las situaciones de trabajo deben ser propuestas por ellos de acuerdo al interés inmediato y si este no existe no podrán darse ni la participación y la cooperación activa, ni mi participación como guía u orientadora en situaciones donde se realizan actividades donde debo brindarles una atención pedagógica congruente a las características

propias de su edad.

Los niños de mi grupo, pertenecientes al Jardín de Niños "Margarita Maza de Juárez", turno Vespertino, compuesto de 28 niños (15 niños-13 niñas), se caracterizan por no realizar una diferenciación entre escritura y otras formas de representaciones gráficas, bajo desarrollo en cooperaciones individuales en clase dentro del juego simbólico, apatía en la participación de narraciones, en realizaciones de diálogos que los llevarán a la palabra escrita y al reconocimiento de su propio nombre. Estas características ubican a los niños en los niveles uno y dos del cuadro de concentración de los aspectos de los ejes de desarrollo, los cuales son utilizados como indicadores por nosotras las Educadoras para valorar la personalidad del niño. Este cuadro de concentración (anexo 1), abarca los aspectos de desarrollo: Afectivo-Social, Función Simbólica, Preoperaciones Lógico-Matemáticas, Operaciones Infralógicas, que son estimulados por el entorno que rodea al ser humano. La Historia nos representa casos de personas que habiendo vivido aislados desde muy pequeños del medio social, su desarrollo fue mínimo; así, los niños del nivel preescolar que se desenvuelven en un medio familiar carente de incentivos para el desarrollo de la creatividad y desenvolvimiento de su ser, es como mantenerlos ajenos al mundo exterior pues la familia valorada desde

el punto de vista de la Teoría Psicogenética del desarrollo es un factor determinante de nuestras raíces, responsable del aprendizaje de los hijos en el hogar y con responsabilidad a las acciones y también respecto a materiales necesarios para que el niño se pueda desenvolver en el medio escolar; de éstas condiciones surge mi problema objeto de esta Propuesta Pedagógica y que expongo a continuación:

¿Cómo puedo enriquecer la metodología de las situaciones expuestas en el programa de preescolar, para lograr que el medio social, representado por los padres de familia, sea un agente que propicie el desarrollo de la función simbólica, hacia el abordaje de la lecto-escritura en donde el niño logrará el reconocimiento y escritura de su propio nombre?.

Es por ello necesario considerar las características o aspectos que sobresalen del medio social inmediato que es la familia y la comunidad, hago hincapié que es un medio social pobre en cultura, con un nivel económico bajo ya que la generalidad trabaja de jornaleros u obreros y un pequeñísimo número de profesionistas: secretarias y empleados que tienen que trabajar todo el día y en

donde las madres de Familia también aparte de sus quehaceres domésticos en ocasiones son obreras que realizan en sus casas las labores de la empresa, olvidándose un poco de su familia la que necesita de su ayuda no sólo para la alimentación sino de la comunicación de los sucesos diarios que se le presentan a los niños, de la ayuda para la realización de sus tareas escolares por muy sencillas que sean.

Esta es una de las razones que propician un bajo desarrollo sociocultural en los niños y sobre todo un nivel bajo en aprovechamiento escolar, ya que la mayoría de los padres de familia sólo tienen como nivel de escolaridad máxima escuela primaria y no están preparados para colaborar en las actividades que requieren de apoyo para el desenvolvimiento del niño en el Jardín, pues es de ellos de quien el niño debe aprender las primeras formas de comunicación, reglas hábitos, etc; además, su hogar debería ser una fuente de oportunidades y experiencias que le proporcionan al niño el acercamiento a la lengua escrita sin embargo, en el medio en que se desenvuelven mis alumnos no se dan actos de lecto-escritura que despierten en ellos el interés por éstas actividades que deben de desarrollar en este nivel. Por lo que dentro de esta problemática los objetivos de mi propuesta serán:

- Lograr una interacción del medio social e institucional en relación a las actividades que permitan el abordaje de la lecto-escritura.



- Mantener formas de afecto y cooperación de acuerdo al enriquecimiento de las actividades programáticas.
- Proyectar una labor docente acorde a los intereses inmediatos de los niños en relación a su medio socio-económico.
- Hacer hincapié en las prioridades y requerimientos de los niños dentro de su medio socio-económico.
- Poder desarrollar una integración grupal acorde a los intereses y necesidades de los niños, tomando en cuenta el nivel de desarrollo, medio social e intereses institucionales.

## II. CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL

EN QUE SE EXPLICA EL PROBLEMA

## CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL

### EN QUE SE EXPLICA EL PROBLEMA

#### A. Caracterización de la escuela

En el contexto institucional se cumplen finalidades y objetivos explícitos pues se considera el lugar donde se va a aprender porque ahí se enseña, y es una situación de tránsito entre la vida familiar del niño y la sociedad en todas sus manifestaciones. En el Jardín de Niños donde laboro se lleva una organización docente que recurre a la acción, emplea métodos didácticos en los que huye la pasividad del alumno, se da una sistematización que procura a los alumnos motivaciones para que realicen ejercicios integrales que les proporcionen experiencias que les den materia de conocimiento real, apto para conservarse por su funcionalidad y riqueza vivencial y de ésta manera poder enriquecer los conocimientos de acuerdo a las necesidades inmediatas de nuestros alumnos dentro de su desarrollo físico, mental y emocional. A través de esto se justifica el principio fundamental del Jardín de Niños que puede expresarse así:

"Desarrollo de las capacidades humanas que se estimulan con la acción y esta será tanto más educativa cuanto más personal y funcionalmente completa sea, cuanto

más dirigida está por la propia inteligencia y más animada se halle por el propio sentimiento".<sup>1</sup>

La Institución donde desempeño mi labor docente lleva por nombre: "Margarita Maza de Juárez", Turno Vespertino y fue fundado en 1983 por la Federación.

El edificio escolar reúne las condiciones higiénicas que contribuyen a la conservación de la salud de los educandos: es amplio, ventilado, alejado de los hospitales, cementerios, centros de vicios y terminales de transportes urbanos.

Se encuentra en buenas condiciones, de paredes de ladrillo, techos de concreto (formando tejas), pisos de cemento, puertas de lámina y ventanas de aluminio con cristales enmicatedos.

El salón de 3er. grado está ubicado en la segunda sección del edificio, cuenta con iluminación artificial y natural, la primera es proporcionada por dos lámparas de luz fluorescente y de acuerdo a su colocación en el techo se llama también luz cenital; la natural es proporcionada por el sol, es la más utilizada en el trabajo escolar, y por la ubicación de los alumnos en el salón, es bilateral-diferencial-izquierda, es decir, que la luz penetra por ambos lados porque los ventanales están situados a los lados Norte y Sur del salón de clase.

El Jardín de Niños cuenta con los siguientes anexos:

- Higiénico-Sanitario.- Servicios sanitarios para niños y niñas por separado,

---

<sup>1</sup> Arroyo de Yachine, Margarita, et al: Programa de Educación Preescolar. Libro 1  
1 Planificación general del Programa México 1981 pág

independientes de los del personal docente.

- Cívico Recreativo.- Cuenta con una plaza cívica, que se encuentra frente a la primera sección del edificio, misma que aparte de ésta función (Honosres a la Bandera), también se usa para la hora del recreo, función que también se realiza en los pasillos que vinculan con la otra sección del edificio.

Los Recursos Humanos con los que cuenta el Jardín de Niños son los siguientes: dos maestras, de las cuales soy una de ellas y mi compañera que ejecuta las funciones de directora y de maestra de grupo; como directora realiza lo siguiente:

- a).- Planeación y programación de las actividades de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos por la Dirección Gral. de Educación Preescolar.
- b).- Difundir y organizar entre el personal docente el control del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, bajo las cuales deberá realizarse el trabajo escolar y así llegar a una evaluación correspondiente.
- c).- Revisar que el personal docente mantenga actualizada la documentación individual de sus alumnos y la del grupo a su cargo conforme al programa anual de trabajo.
- d).- Convocar a los padres de familia para comunicarles los asuntos relacionados con el funcionamiento del plantel dándoles información sobre aspectos del

desarrollo integral de los educandos.

- e).- Coordinar en el ámbito del plantel el desarrollo de los eventos cívicos y socio-culturales que se realicen a efecto de favorecer la interrelación y comunicación con los padres de familia.

La labor docente que desempeñamos mi compañera y yo presenta diferentes aspectos:

- a).- Planeamos las actividades anuales y seleccionamos los materiales didácticos que serán utilizados en el grupo de acuerdo a su grado de madurez;
- b).- Evaluamos el proceso de enseñanza-aprendizaje para hacer una toma de decisiones;
- c).- Solicitamos a la dirección del plantel, con la oportunidad necesaria, el material de apoyo didáctico.
- d).- Participamos en los programas y eventos relacionados con la conservación y mejoramiento de la planta física escolar, que promueva la dirección del plantel.
- e).- Registramos y controlamos la asistencia de los alumnos del grupo a nuestro cargo.
- f).- Propiciamos un ambiente que favorezca el desarrollo integral del niño.

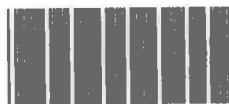
g).- Orientamos a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la labor educativa a efecto de que coadyuven en ella conforme al programa de "Pláticas a Padres de Familia" en el que viene diversidad de temas a tratar. Estas orientaciones se llevan a cabo mensualmente y a ellas asisten un mínimo de padres de familia pues son consideradas por ellos como una pérdida de tiempo.

El otro elemento educativo son los alumnos. Su participación es de acuerdo a su experiencia y a su disposición acorde a la influencia del medio socio-cultural.

Los niños preescolares desempeñan un importante rol socio-cultural, pues a través de ellos tanto la institución como el medio social inmediato: la familia y la comunidad se influyen mutuamente, conformándose así la dinámica de grupo.

La comunidad en relación al Jardín de Niños, está representada por la Asociación de Padres de Familia que tiene como objeto según LOS ESTATUTOS DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA:

- I .- Ofrecer a la escuela la colaboración decidida del hogar.
- II.- Pugnar por el mejoramiento constante de la escuela en su aspecto material, promoviendo la construcción, ampliación o reparación del



109068

109068

edificio, dotarlas de los anexos escolares necesarios y proveerla de útiles, mobiliario, ect.

III.- Colaborar con los maestros en la conducción de campañas de interés social.

IV.- Velar por la Moralidad de la Institución Escolar.

V.- Reconocer que el niño tiene derecho al bienestar en la escuela, en la familia y en la sociedad.

VI.- Promover ante quienes corresponda todas las medidas encaminadas a la protección de la niñez.

Todas éstas actividades se realizan en el Jardín de Niños de acuerdo a un tiempo que se torna variable según su importancia en la organización escolar, pues el uso del tiempo se reduce diferencialmente según la actividad en proceso, no rigiéndose por un calendario y horario estricto, pero en los que quedan incluidas fuertes tradiciones como son: ceremonias cívicas, preparación para concursos artísticos y culturales-deportivos.

En el salón de clases se definen y comunican también ciertas prioridades a través de la programación de situaciones donde se darán los procesos de planeación, realización y evaluación, entendidos estos como la interacción entre el alumno y



maestro en torno al contenido curricular que se desarrolla a través de actividades que requieren de una constante reflexión del trabajo diario para propiciar la participación del niño como promotor de su propio aprendizaje sin olvidar la interacción de los padres de familia en el Jardín de Niños.

En ésta programación quedan incluidas situaciones de interés para los niños conforme a los contenidos programáticos: actividades de educación física, actividades de música y movimiento; mismas que se desarrollan alternadas según los días de la semana, y que puedo realizar, porque tomo en cuenta los intereses y posibilidades de cada niño. Y por el hecho de que retomo mi experiencia recopilada en el tiempo que ejerzo como maestra de educación preescolar desde mi culminación de estudios en la Escuela Normal en 1981 y de la cual haré una remembranza que es conveniente considerar: empecé a trabajar en un medio rural del Estado de Querétaro en el año de 1982 como maestra unitaria; después en un Fuerte Militar con los hijos de los militares; enseguida volví al Estado de Coahuila en 1984 a trabajar en un medio rural para después poder llegar a un medio urbano en 1985, el cual se diferenciaba del lugar anterior por poder tener más material disponible ya que el medio social de la población era de mayores recursos. En 1988 solicité mi cambio de Estado y mediante una permuta fui ubicada en la Ciudad de Valle de Santiago,

Gto., cuyo medio social favorecía en mucho el desarrollo pleno de las actividades educativas por tener todo tipo de ayuda económica, moral y cultural por parte de los padres de familia y del resto de la comunidad y en donde pude diferenciar las responsabilidades de una directora y una maestra de grupo, ya que anteriormente siempre había desempeñado ambas funciones.

Por tanto, los cargos que he venido realizando dentro de mi docencia han sido influidos en su desarrollo por las diferentes situaciones de cada lugar de trabajo y en donde he puesto en práctica mis conocimientos adquiridos, mismos que me sostienen y permiten que vaya recogiendo experiencias nuevas, acordes a mi esfuerzo y dedicación hacia la niñez.

Por lo que dentro de las expectativas e intereses que tengo con respecto a mis grupos, es obtener una respuesta satisfactoria en el sentido de que sean captados mis procedimientos de desarrollo programático, los cuales llevo de una manera gradual, yendo de lo simple a lo complejo, contribuyendo a que perciban claramente los logros u objetivos que deben alcanzar, seleccionando situaciones y actividades en conjunto, de manera que aflore el verdadero interés por la clase e irles graduando las dificultades que deban afrontar en relación al logro de las situaciones por medio de actividades específicas, ayudándoles además a que superen las diferencias que tengan ya sea de información y preparación, habilidades,

comprensión, etc., y poder llegar a comprobar todos juntos y a comunicarnos los logros y fallas con el fin de estimularlos y orientarlos en sus esfuerzos, utilizando una diversidad de técnicas de aprendizaje, las que me ayudan a organizarlos en pequeños grupos que favorezcan el trabajo individual y la socialización de saberes.

Forma parte indispensable mi labor docente el proporcionarles un ambiente lleno de condiciones propias para el aprendizaje efectivo tales como: un lugar adecuado de trabajo con materiales accesibles, un clima emocional exento de tensiones, es decir, condiciones físicas y afectivas que hagan posible el encuentro del alumno con su cultura inmediata. Los recursos que empleo para motivar a los niños, son de dos clases: externos (estrellitas y premios), e internos (ser el primero en clase, ser el ayudante de la maestra).

La planeación es un punto importantísimo en el trabajo escolar pues permite una selección y organización de elementos y acciones educativas para lograr los objetivos propuestos, además que una planeación es secuencia de una anterior, o sea, origen de otro objetivo o secuencia educativa, por lo que realizo una planeación de actividades de acuerdo a las características de cada unidad y sus situaciones. Estas actividades van dentro de un cuadro de acciones: (Anexo 2)

Fecha: día, mes de inicio de la situación.

La situación: puedo realizarla cualquier día y extenderla el tiempo que se requiera de acuerdo al interés del niño ya que son acciones a realizar que permiten el desarrollo de las unidades que elijo de la propuesta del grupo y así, actuando yo como guía, el niño logrará relacionar sus experiencias, con las mismas actividades de trabajo y establecer una secuencia de acciones que nos llevan a tratar la situación en forma integral.

Dentro de la misma planeación, queda incluida la previsión de recursos que serán el apoyo de nuestras actividades para el logro de los objetivos los cuales expresan la intención educativa de la situación en donde yo educadora debo brindar la atención a lo más importante, necesario e interesante para el niño, anotando la finalidad que persigo, tomando en cuenta las condiciones del grupo, su familia y comunidad, nivel de desarrollo, recursos económicos, participación de los padres de familia y comunidad.

Es menester mencionar también las actividades específicas que se realizan para cubrir el espacio concerniente a actividades cotidianas como también a música y movimiento, educación física, rutinas de activación y acciones que nos den la idea clara del trabajo tomando en cuenta la situación en forma grupal y así poder analizar las posibilidades educativas que cada una de las actividades puede tener

para brindar al niño elementos significativos en su desarrollo.

Los ejes del desarrollo. En cada actividad debo determinar el aspecto de los ejes que se favoreció utilizando el nombre del aspecto; de aquí la importancia de anotar la secuencia evolutiva de cada niño en el cuadro de observaciones, y además porque será el balance entre lo previsto y lo efectuado; resaltando hechos y actitudes sobresalientes de los niños y yo educadora y así poder llegar a la evaluación de la situación, momento fundamental en el proceso educativo ya que orienta la planeación y retroalimenta dicho proceso. La evaluación parte de las observaciones diarias de la planeación realizando un análisis global en el que se considera la intención educativa y los aspectos de desarrollo.

Estos tres procesos: planeación, realización y evaluación me dan los elementos para afirmar que mi grupo aún no manifiesta en las características de su conducta, un desarrollo que puede conceptualizarse como un grado medio entre el segundo y tercer nivel del "Cuadro de Concentración de los Aspectos a Observar en cada uno de los Ejes de Desarrollo", debido principalmente a que se mantienen en una actitud reservada ante sus compañeros y es consecuencia de la forma de convivencia en su medio familiar, pues es aquí donde no se le permite expresarse de acuerdo a sus intereses y necesidades lo que impide socializar lo que sabe y lo que piensa para poder avanzar en su desarrollo.

## B. Caracterización de la comunidad

La estructura dinámica social de la comunidad está constituida de un espacio o territorio más o menos definido, por un grupo humano que es la población, un cuerpo de normas que regulan la conducta de los miembros del grupo, así como instalaciones creadas para satisfacer las necesidades primarias y secundarias y por último, un conjunto de instituciones que facilitan canalizar la red de interacción e interrelaciones de los miembros de la comunidad.

La comunidad escolar está formada por las familias de los niños que integran nuestro Jardín, grupo de individuos con una serie de relaciones internas comunes que van formando a través del tiempo al constituirse en una colonia y ser vecinos que se conocen unos a otros, cara a cara; es un grupo diferenciado en razón de edades, sexo, habilidades, funciones y servicios mutuos; es cooperativo, pues muchas de las actividades principales en la vida se realizan con la participación de los habitantes de la comunidad (colonia); tiene sentido de pertenencia, un sentido de identidad y de solidaridad, hay una constante interacción, por lo que sus miembros llegan a un elevado grado de comprensión recíproca y a un estado de ánimo homogéneo.

Este grupo está limitado por un estrato territorial que conforma la colonia

"Las Margaritas" perteneciente a la Ciudad de León, Gto., y cuya ubicación señala el croquis del (Anexo 3).

Los integrantes de esta colonia satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, seguridad y recreación mediante el trabajo que realizan en varias industrias:

- Proquepel, S.A. de C.V.
- Proveedor Químico Peletero.
- Sprea.
- Cocinas integradas comerciales.
- Tenis piel.
- Botas, zapatos finos Western California.
- Panter's.
- Calzado Massiel.

- También se dan otras actividades que proveen éstas necesidades como: arreglo de carrocerías, venta de productos alimenticios Ayui, veterinarias, asociaciones de producción y venta que conforman los recursos técnicos de la colonia.

Las familias están conformadas por dos cónyuges e hijos y en ocasiones por

sólo un cónyuge e hijos; hay una iglesia para satisfacer sus necesidades eclesiásticas y morales; además cuenta con grupos sociales de ayuda mutua como lo son las asociaciones de alcohólicos anónimos (AA), Aprendiendo a vivir y El Nuevo Testamento; una asociación de músicos llamados "Estrellas del Bajío"; instituciones educativas como: Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos; Escuela Secundaria Oficial de León #1, un Jardín de Niños particular y nuestra institución que se divide en dos turnos: matutino y vespertino, siendo el último al que pertenecemos.

De acuerdo a la organización que se advierte en su dimensión territorial se da una visión poco visible de estratos o capas sociales: la mayoría de la población se caracteriza por ser jornaleros y obreros, los que realizan su trabajo en industrias de calzado y un pequeñísimo número de profesionistas como secretarias y empleados; por lo que se puede decir que la población de la colonia Las Margaritas se rige por intereses casi comunes ya que pertenece a un estrato social medio, considerando sus recursos económicos, trabajo y escolaridad; en su mayoría sólo han cursado la primaria y algunos han logrado terminar la secundaria. Este medio social, de acuerdo con lo expuesto no brinda un ambiente alfabetizador que proporcione los suficientes incentivos a los niños para considerar como objeto de estudio los caracteres gráficos que el comercio y los medios masivos de comunicación le



ofrecen.

Esta situación contribuye a la problemática que ya había señalado con respecto al abordaje de la lecto-escritura en donde el niño debe lograr el reconocimiento y escritura de su propio nombre.

III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES  
QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES  
QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. Conceptualización del contenido curricular

La posesión del lenguaje es uno de los rasgos característicos de la humanidad y su origen se remonta a la aparición del hombre. Pero la posibilidad de expresarse por medio de la escritura fue lograda gracias a un largo proceso que duró cientos de miles de años.

La escritura surge por la necesidad de comunicación entre los pueblos, y tanto sus características como las funciones y la difusión que ella tiene en la humanidad, atraviesan un largo proceso evolutivo. Al principio la escritura fue muy cercana al dibujo: signos gráficos expresaban objetos y acciones. Poco a poco, el problema de la escritura se fue centrando cada vez más en aspectos lingüísticos: se inventa luego una escritura en que cada sílaba del habla correspondía a un signo para representarla.

Alrededor de los años 900 A.C. los hombres inventan el sistema alfabético,

en el cual cada signo representa un sonido individual del habla. Para llegar a ésta convención la humanidad tuvo que recorrer un largo camino con una gran cantidad de pasos intermediarios.

Los estudios realizados sobre el proceso de adquisición del sistema alfabético de escritura por parte del niño, nos permite ver la similitud entre este proceso y el que recorrió la humanidad, proceso que nos dice que muy tempranamente el niño es muy capaz de dibujar si se le proporcionan los elementos necesarios para hacerlo; sus dibujos representan algo y puede explicar lo que representan. Sin embargo, al principio no es capaz de diferenciar dibujo de escritura si le pedimos que dibuje una pelota y luego que escriba "pelota", su producción en cuanto a dibujo y escritura será similar.

Tanto Smirnov como Ernest Fisher señalan la enorme influencia que el lenguaje, ya aparecido, ejerció en toda actividad basada en el trabajo, por lo que puedo afirmar que sin el lenguaje habría sido imposible la organización social y la producción a gran escala.

El lenguaje se relaciona con el conocimiento de tal manera que el pensamiento del hombre, en forma de conceptos y juicios, refleja la realidad que le circunda constituyéndose en portador de los conocimientos que el hombre tiene acerca de ésta realidad, y también puede expresar las relaciones que existen entre

el grupo social y la actitud del hombre ante sí mismo; el lenguaje en suma, fija y expresa el conjunto de los complejísimos fenómenos y conexiones de la realidad.

Esta relación es de suma importancia para fundamentar la estructuración de la estrategia metodológica-didáctica, pues me marca como pauta, el considerar el cómo habla el niño en el nivel preescolar durante las actividades que se desarrollan diariamente en la interacción bidireccional, educadora-alumnos y alumno-alumno para captar su teoría del mundo que él está construyendo, dándole también su importancia a la función de los textos, comprensión de la asociación entre sonido y grafía, ya que en la sociedad actual los textos aparecen en forma permanente: propaganda en la calle y en la televisión, periódicos, revistas, libros, envases de alimentos, de productos de limpieza, etc., y el niño, que siempre investiga el mundo que lo rodea, no puede pasar indiferente ante esos textos que aparecen en todas partes; aunque no tenga la oportunidad de intercambiar ideas, conocimientos adquiridos en la calle o en el Jardín de Niños en el seno de su hogar, debido al rechazo que de su comunicación hacen los demás elementos de su familia a consecuencia del trabajo excesivo que es realizado por ellos o a la indiferencia a su pequeña personalidad. Así, aquellos niños cuyas familias usan en forma habitual la lectura y la escritura, tienen mayor contacto con ellas y sus

oportunidades de reflexionar y preguntar sobre "ese" objeto de conocimiento son mayores que los de mi grupo provenientes de hogares en que la lengua escrita no es usada frecuentemente. Sin embargo y a pesar de las diferencias entre unos y otros, las etapas de conceptualización por las que atraviesan son similares. Si se analiza todo el proceso y se considera cómo los niños interpretan los textos que se les presentan o que ellos producen, es posible establecer tres grandes niveles de conceptualización:

Concreto. Los niños que se encuentran en este nivel aún no han descubierto que la escritura remite a un significado, ésta, para ellos, no significa nada como tal. Enfrentados a un texto lo interpretan con dibujos, rayas, letras, etc. Todavía no han comprendido la función simbólica de la escritura.

Simbólico. Han descubierto que la escritura representa algo y puede ser "leída" o interpretada. Para estos niños los textos pueden representar los nombres de los objetos; han descubierto la relación entre grafía y significado, pero todavía no han llegado a comprender la relación entre escritura y aspectos sonoros del habla.

Lingüísticos. Estos niños han descubierto otra característica importante del sistema de escritura: la relación que existe entre los textos y aspectos sonoros

del habla; a éste nivel también se le denomina "alfabético" y consta a su vez de varias etapas: silábica, silábico-alfabética y alfabética.

Por consiguiente, la utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones, permiten a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte, gracias a las preguntas que formulan y en parte, a través de los comentarios que hacen. Por ejemplo: un niño puede preguntar porqué se mueve la luna o contarnos porqué la luna tiene caras.

En cualquier caso el niño está utilizando el lenguaje para poner a prueba una idea u obtener información nueva. Esas preguntas y comentarios permiten a los niños desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más complejos y a la vez más importantes que el niño debe de dar en el estado preoperatorio. Piaget (1967) afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en 3 aspectos.

- 1.- El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y de éste modo, comenzar el proceso de socialización. Esto a su vez reduce el egocentrismo.
- 2.- El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

3.- Quizá lo más importante sea que el lenguaje permite a la persona utilizar "experimentos mentales".

Se puede apreciar pues, que el pensamiento simbólico que aparece en el estadio preoperatorio del desarrollo procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño. La secuencia que hay en el desarrollo de nuestro currículo nos da:

Las orientaciones metodológicas para el manejo de las Unidades en el nivel preescolar y en los que no se presenta una secuencia cronológica con excepción de la Unidad denominada "Integración del Niño en la Escuela", propuesta para realizarse en las primeras semanas del ingreso al Jardín. Esta no secuencia de las Unidades, responde a que son autosuficientes en función de sus relaciones con los ejes de desarrollo.

La Situación que se plantea en cada unidad no es exclusiva de ella y puede ser trabajada en el desarrollo de otras Unidades y/o proponerse otras de acuerdo al medio social en que se trabaja.

El tiempo disponible para cada unidad y las "situaciones" es flexible, dependiendo mucho de la creatividad con que se aborde, y de las relaciones que se vayan estableciendo hacia otras situaciones y de las características del desarrollo



de los niños.

La estructuración de las Situaciones con sus actividades específicas, me permite mantener una relación con los aspectos que conforman cada uno de los ejes de desarrollo y que favorecen las tres esferas o áreas de la personalidad del niño permitiendo a la vez la participación de los padres de familia.

Las tres áreas o esferas cuentan con sus características propias, las que nos ayudarán a conocer a los niños desde el primer día de ingreso al Jardín de Niños.

- Esfera o área afectiva social.

Aspectos:      Identidad

- su nombre
- su edad
- el nombre de sus padres
- el nombre de sus hermanos
- su domicilio

se identifica con su propio sexo

Autonomía

- actividades para bastarse a sí mismo

- protección de su salud y su persona
- expresión de sus aspectos
- autocontrol

### Socialización

- conocimiento de su medio social
- escuela y comunidad
- relación interpersonal
- socialización en el juego
- motivación y logro de la tarea

### - Esfera o área Cognoscitiva

Aspectos: Sensopercepciones

- visual
- auditiva
- táctil
- gustativa
- olfativa

### Funciones mentales

- atención
- análisis y síntesis
- juicio y razonamiento
- imaginación constructiva
- lógica elemental
- memoria

### Nociones

- corporal
- espacial
- temporal

### Lenguaje

- maduración
- comprensión
- expresión oral

- Esfera o área Psicomotriz

Aspectos: Motriz Gruesa

- desarrollo de movimientos segmentarios
- posiciones básicas
- imitación de movimientos
- control postural
- equilibrio estático y dinámico

Coordinación perceptivo motriz

- percepción auditivo-motora
- percepción visual
- organización espacial corporal
  - a) dirección
  - b) distancia
  - c) transposición de planos
- organización temporal
- coordinación auditivo-motora
- coordinación viso-motora
- utilización del espacio gráfico

Motriz fina

- manipulación
- control de pequeños segmentos
- control de movimientos

## B. Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

El maestro y el alumno, vistos desde el punto de vista social son considerados como sujetos que viven y se reproducen por medio de un conjunto de actividades cotidianas: la vida se desenvuelve para el sujeto en su ámbito inmediato; de acuerdo a esto, el maestro y el alumno son considerados sujetos sociales, pues desde que nacen se constituyen siempre en relación a otros mediadores por la significación social en su mundo.

El sujeto se desenvuelve a través de las actividades que le presenta su medio ambiente inmediato y la relación con las realidades que no tiene a su alcance se hace posible a partir de sus realidades, es decir, " el sujeto accede a lo no cotidiano a partir de lo cotidiano"<sup>1</sup>.

Así, nosotras las educadoras no somos vistas como profesionistas sino como realizadoras de un trabajo adecuado para el sexo femenino sea cual fuere su estado civil tanto por el carácter del que lo ha revestido la sociedad (cuidadoras de niños), como por su corto horario; pero a pesar de esta discriminación, somos cambiantes de acuerdo a las estructuras en las cuales se desempeña nuestra labor docente, siempre en función de ser un guía, activador del desenvolvimiento de la

---

<sup>1</sup> Edwards, Verónica. "Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria": un estudio etnográfico. México, DIE-CINUESTAN-IPN, Cuadernos de investigación educativa No. 19, 1985, pp 4-19, (selección) pág. 3.

personalidad del niño y de su integración al medio social y animador del desarrollo cultural humano y social, haciendo ajustes de acuerdo a las exigencias y limitaciones, pero siempre tomando al niño como centro de aprendizaje para tratar de conocerlo y trabajar de acuerdo a su desarrollo de manera que se dé una relación bidireccional educadora-alumnos y alumnos-alumnos, dándose así una interrelación de todos con todos, siendo yo, educadora, un miembro más del grupo pues de ésta manera podré valorar la dinámica de las relaciones para que todo lo que es expresión del inconsciente puede ser previsto en el proceso enseñanza-aprendizaje: la tradicional relación narcisista entre el maestro y el alumno, en donde el maestro pretende que el alumno confirme su poder reconociéndole su saber y en la que el dominio de la relación la tendrá el maestro, pues éste tiene ventajas sobre el alumno por ser portador del conocimiento; la delegación que la sociedad ha hecho al maestro de desarrollar una teoría de integración civilizadora, delegación que llega ser abrumadora y ocasiona el considerar el niño como la falta de respuesta a ese compromiso; la manifestación, por parte de los alumnos, de los patrones de conducta, de las carencias, de los excesos originados en su relación familiar, y que genera una necesidad simultánea de aproximación e independencia: el alumno ve al maestro como un reflejo de los padres y por ello establece una relación ambivalente: sentimientos de antipatía y simpatía.

En la relación asimétrica que se da entre el alumno y el maestro en el aula, habría que dejar claro tres cuestiones:

- 1.- El sujeto no tiene el dominio por lo que el mismo "es", sino por la relación con otro u otros que le confirmen el poder;
- 2.- El hombre no domina sino que es dominado por un orden cultural; desde su nacimiento está capturado y limitado por un lenguaje y una palabra que lo anteceden y se constituyen en las formas de expresión del ser humano;
- 3.- Existe una escisión entre la representación que de sí mismo tiene el hombre y el inconsciente.

El niño como sujeto educativo, en el nivel preescolar tiende a tener comportamientos espontáneos, que se encuentra permanentemente ocupado. Atraviesa por un período de desarrollo que, como ya se dijo, se caracteriza por el aprendizaje basado en la acción propia. De ahí que los niños del preescolar tiendan a actuar permanentemente sobre el mundo: sobre los hechos y los objetos que lo rodean. En realidad, ellos constantemente tienen su atención puesta en algo, a través de su juego espontáneo realizan transformaciones simbólicas sobre la realidad: la alternan, la retan, la descomponen, le hacen preguntas, fabrican hipótesis, la ponen a prueba, buscan regularidades, descubren excepciones,



establecen relaciones, etc., en síntesis, el niño en edad preescolar posee una gran capacidad de acción física e intelectual y esto es una de las causas principales de la enorme disposición a la actividad general que lo caracteriza. Es así como la acción transformadora del niño constituye, al igual que el lenguaje, una forma de objetivación y uno de los principales medios de expresión y conocimiento.

La acción transformadora espontánea del niño preescolar no es generalmente, un conjunto de conductas azarosas, desorganizadas ni mucho menos caóticas, por el contrario, tiene su propia lógica, está regulada y dirigida a la búsqueda intelectual y la experiencia propia del individuo.

La educación preescolar ha encontrado un sólido sustento en la opción psicogenética presentada por el psicólogo Suizo Jean Piaget: el desarrollo consiste en un proceso continuo y dinámico que implica la construcción progresiva de la inteligencia a partir de estructuras básicas, de modo que cada nueva estructura, tiene su origen en la presente y representa a la vez un avance con respecto a la anterior.

Esta construcción supone una interacción bidireccional entre los estímulos sensoriales que brindan el ambiente y el individuo que aprende. Es decir, para que el aprendizaje se dé realmente, no basta la recepción externa de las impresiones

sensoriales que nos brindan los objetos de entorno, sino que es necesario actuar física y mentalmente sobre esos mismos objetos para que, a partir de un proceso interno, se constituya el conocimiento.

Desde este punto de vista, el niño (persona que aprende) no puede ser concebido como ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde afuera, sino por el contrario, como un individuo dinámico en constante interacción con la realidad, en la cual encontrará retos que lo hagan reflexionar y actuar de manera inteligente para resolver sucesivamente los problemas que le plantea el ambiente: un niño construye su conocimiento acerca de una pelota, lanzándola, manipulándola, sintiendo su textura, observando su forma, etc., y no sólo de mirarla o escuchar una explicación acerca de lo que es una pelota.

A medida que el niño va desarrollándose y entrando en contacto cada vez más con los objetos de su entorno, su conocimiento se amplía y perfecciona.

El aprendizaje es una cadena de procesos gratificantes que nos hacen asimilar el medio en interacción constante hombre-ambiente: desde su nacimiento el ser humano está sometido a la necesidad de aprender; es precisamente a través de una serie ininterrumpida de aprendizaje de diversa índole, por lo que logra el

desarrollo físico, mental y social.

El aprendizaje supone evolución y desarrollo, en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida, y una dinámica bidireccional entre el niño que aprende y lo que aprende.

Así, el proceso de conocimiento, implica la interacción entre el niño (sujeto cognoscente) y el objeto de conocimiento (S-O), en el cual se pone en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporar a sus conocimientos anteriores), y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto, o acción del objeto sobre el niño).

Las acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación, son acciones mentales que operan desde un punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento, y así, la que adquiere mayor conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en el cual el estímulo pueda ser acumulado.

También la equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

Por eso Piaget considera, que en la misma forma que los procesos biológicos

deben mantenerse en un estado de equilibrio (homeostasis) también los procesos intelectuales buscan este estado por medio del proceso de equilibración.

Así, la forma en que los niños transforman sus experiencias adquiridas del medio ambiente en conocimientos, es por medio de la asimilación y acomodación, que hacen posible la adaptación.

Así, en relación a la problemática de mi Propuesta, los niños tienen que asimilar un proceso para llegar a la etapa alfabetizada, en el cual tienen que recorrer un sin fin de experiencias las que les darán la forma de irse apropiando de los signos gráficos establecidos; pero para lograr esto debe de realizar un reconocimiento de signos individuales que tenderán a desarrollar en ellos posteriormente la apropiación de la simbología convencional y así poder lograr el reconocimiento de los signos que identifican la escritura de su nombre propio, y poder usarlos para representarlo gráficamente.

Hago hincapié que mi grupo de preescolar carece de estímulos de su medio social que favorezcan dicho proceso pero tiene la capacidad de desarrollarlo en el momento que se le favorezca fomentándole la constante relación con textos, carteles, láminas, propagandas, o anuncios diversos donde se presenten los distintos tipos de simbologías convencionales a través de los diversos medios de comunicación masiva y/o en la propia calle.

#### IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

## ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

## A. Estructura Metodológica de base

Esta Propuesta Pedagógica lleva como fin buscar una estrategia de acción que me ayude a resolver la problemática que enfrenta mi grupo de 3er. grado de preescolar, considerando los fundamentos y limitantes que los diversos factores que confluyen en él me proporcionan y que se desprenden de los expuestos en capítulos anteriores:

a).- El medio institucional. Este me proporciona un ambiente físico y social favorable para el desarrollo de las acciones que deben realizar los pequeños que asisten al Jardín de Niños; a través de su organización, manejo de recursos y relaciones humanas.

b).- El medio social. Brinda muy poco apoyo para la realización de la tarea educativa; sin embargo, el sentido de pertenencia y de identidad en relación a la comunidad, y la solidaridad que los caracteriza cuando se llevan a cabo obras en pro de la comunidad, me dan la cobertura para poder lograr el hacerlos partícipes y

responsables en el proceso que implica el objeto de estudio de mi Propuesta Pedagógica.

c).- Sujetos del proceso educativo. Los niños y yo educadora contamos con características y recursos necesarios para reorientar las actividades que las situaciones marcan de tal manera que podamos lograr la intervención de los padres de familia y así crear un medio alfabetizado que favorezca el desarrollo de la función simbólica en referencia al objetivo de que se dé en el niño el proceso que lo posibilitará para que logre la escritura y reconocimiento de su nombre.

d).- Las referencias teóricas. Los conceptos que he estado expresando sobre lengua, desarrollo, aprendizaje, niño, maestro, influencia del medio y que son los que sustenta el Programa de Preescolar presentan un enfoque psicogenético, favorecen y exigen la intervención del medio social representado por los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## B. Estructuración de actividades y materiales en el proceso educativo

Las actividades que estructuraré estarán encaminadas a lograr las siguientes vinculaciones:



Los materiales que se utilizarán para el desarrollo de las actividades son conocidos por los niños ya que los podremos encontrar en su mismo entorno: utensilios y objetos de su hogar, materiales de la naturaleza, objetos de desuso de su hogar, o comercios y a los que les daremos una utilización en nuestras actividades de manera que no se permitan mayores desembolsos de sus padres y no sean un obstáculo para desarrollar nuestras actividades de aprendizaje.

La realización de las situaciones con sus actividades se manejarán dentro del aula escolar pero enfocándolas hacia la comunidad representada por los padres



de familia y también hacia el centro de la comunidad que está representado por cada uno de los hogares de los niños de mi grupo, de acuerdo a una planeación previa para tratar de vincular e intercalar la participación de todos los niños y sus padres y las salidas a la comunidad de acuerdo a los intereses inmediatos de cada situación.

A través de éstas relaciones en las actividades donde se dará la verdadera vinculación niño-objeto-conocimiento, se evaluará el grado de desarrollo-aprendizaje que el niño vaya teniendo en el transcurso del año escolar y tomando en cuenta su desarrollo individual y grupal. Esta se registrará en "la libreta de observaciones personal de cada niño" (ANEXO 4) la que toma en cuenta los aspectos del Cuadro de los ejes de desarrollo, de manera que sea una evaluación continua del proceso por medio de mi, educadora. También se manejará una coevaluación y autoevaluación diaria al término de cada día para poder mejorar las relaciones en las actividades y poder ubicar al grupo en el determinado nivel de desarrollo al término del año escolar por medio de la evaluación transversal (ANEXO 5).

Así que por medio de ésta Propuesta Pedagógica doy algunas sugerencias estratégicas con respecto a las situaciones expuestas en el programa del nivel preescolar enfocadas a lograr una integración de los padres de familia y el abordaje de la lecto-escritura.

En la Unidad: "INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA" se dan tres situaciones:

1. Organicemos nuestro salón.
2. Organicemos una convivencia.
3. Iniciemos la formación del rincón de dramatización.

La situación "Organicemos una convivencia" en sus actividades me brinda la cobertura necesaria para buscar la integración de los padres de familia en el proceso de construcción de la lengua escrita.

La situación: Organicemos una convivencia. Dentro del programa de educación preescolar se encuentra organizada conforme a la secuencia: -Organicemos una fiesta en el grupo; asear y decorar el salón para la fiesta, acomodar el mobiliario, preparar algún platillo sencillo, organizar juegos divertidos. -Invitar a otras personas a una fiesta (niños de otros grupos, madres, etc. Determinar a qué personas invitarán, elaborar las invitaciones, decidir a través de qué medio harán llegar las invitaciones, preparar algún platillo sencillo para convidar a los invitados, elaborar un regalo sencillo para las visitas.

La situación se desarrollará de la siguiente manera:

ACTIVIDADES	POSIBILIDADES A LOGRAR
- Invitar a otras personas a una fiesta	- Lograr la participación de los padres asistiendo
- Determinaremos a qué personas invitaremos	- Cooperar con materiales
- Reuniremos diferentes tipos de invitaciones	- Ayudar a seleccionar tipos de escritos
- Seleccionaremos una invitación para elaborar la nuestra	- Cooperar en la realización de algunas actividades dentro del aula
- Escogeremos la casa donde haremos la fiesta	- Que los niños reflexionen y comenten sobre los diversos medios de comunicación
- "Escribiremos" nuestro mensaje en la invitación	- Que los niños realicen diferentes tipos de "escritura"
- "Escribiremos" nuestro nombre	
- Determinaremos a través de qué medio haremos llegar las invitaciones.	
- Elaboraremos un pequeño regalo para los invitados	

En la Unidad: LA VIVIENDA nos da tres situaciones:

- 1.- Juguemos a la casita
- 2.- Construyamos casas
- 3.- Cuidemos animales y plantas

La situación " Juguemos a la casita" me da la opción de poder dramatizar escenas de la vida familiar con el propósito de fomentar más la unión y comunicación entre sus miembros familiares:

Esta situación, dentro del programa de educación preescolar como secuencia: Formemos el rincón de la casita; elegir un rincón del salón para colocar el rincón de la casita, determinar qué lugares de la casa se van a representar, reunir objetos propios de una casa (utensilios de cocina, de aseo, cobertores, cojines, ropa, etc.). Seleccionar el material y muebles adecuados para construir el rincón de la casita, colocar los objetos en el lugar que les corresponda (los de la cocina, de la recámara, del baño, etc., o áreas que cumplan las mismas funciones), jugar en el rincón de la casita.

#### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Comentaremos sobre la forma en que nos organizaremos para comer en

#### POSIBILIDADES A LOGRAR

- Que el niño reflexione sobre su rol de vida en su hogar

nuestras casas

- Decidiremos qué disfraces o detalles se necesitan para caracterizar a los personajes
- Acomodaremos el mobiliario para formar la escena
- Jugar a ser actores y espectadores al igual que nuestros invitados
- Que comente sobre el rol de cada uno de los miembros de su hogar
- Que los padres participen en algunas dramatizaciones sobre su vida cotidiana
- Que los padres asistan a las realizaciones de las actividades de sus hijos tanto fuera como dentro de las aulas
- Establecer la diferencia en los niños entre una plática de sus actividades y una dramatización de las mismas.

En la Unidad: "LA ALIMENTACION" nos proporciona tres situaciones:

- 1.- Hagamos cultivos.
- 2.- Juguemos a preparar comidas.
- 3.- Hagamos recetarios.

En la Situación :Juguemos a preparar comidas" me ofrece la oportunidad de enriquecer diversas actitudes en la conducta del niño: estableciendo una

comunicación con los diversos personajes de la comunidad (comerciantes) en la realización de la compra de los alimentos; estableciendo relaciones entre distintos tipos de alimentos, manipulándolos y descubriendo sus características y propiedades; relacionándolos con su fuente de procedencia, reflexionando sobre los alimentos deseables para la salud, así como la oportunidad de seguir buscando la forma de integrar a los padres de familia y comunidad en el proceso de la construcción de la lecto-escritura en los niños. Y dentro del esquema del programa la situación está desarrollada siguiendo este orden:

Preparar la comida (el desayuno o la cena). "Hacer una lista" de los ingredientes que se necesitarán y determinar cómo conseguirlos, asear el lugar donde se prepararán los alimentos y lavarse las manos, seleccionar los recipientes y utensilios que se necesitarán, decidir cuáles ingredientes se deben lavar y cuáles se deben pelar, cocer, etc., preparar cada platillo de acuerdo con la secuencia que marca una receta, pesando, mezclando, registrando el tiempo de cocción, etc., asear y ordenar el lugar donde se prepararon los alimentos y acomodar los objetos que usaron.

Y en ésta Propuesta Pedagógica se realizó de tal forma que intervengan más activamente los padres de familia:

ACTIVIDADES SUGERIDAS	POSIBILIDADES A LOGRAR
- Buscaremos en revistas imágenes de alimentos	- Ponerlos en contacto con diversos tipos de material escrito
- "Haremos una lista" de los ingredientes que se necesitarán para hacer el platillo	- Lograr que los padres ayuden en la búsqueda del material junto con los niños
- Realizaremos las compras de los ingredientes	- Lograr que los padres ayuden facilitando la búsqueda de recetas que el niño pueda llevar al Jardín
- Invitaremos a una mamá para que nos ayude a prepararlo	- Lograr que los padres acompañen a sus hijos en las compras
- Decidiremos cuáles ingredientes se deben lavar y cuáles deben pelarse, cocerse, etc.	- Proporcionar momentos de ayuda entre padres e hijos
- Prepararemos el platillo de acuerdo a la secuencia que marca una receta	- Lograr que los niños retomen experiencias de su hogar al realizar las actividades.
- Asear y acomodar el lugar donde se pondrán las mesas y sillas en que	- Que el niño exprese gráficamente sus ideas.

se ubicarán los invitados

- Que el niño reflexione sobre la escritura de algunos alimentos.



### C. Carta descriptiva del proceso de la propuesta pedagógica

Propósito General: Lograr una armonización entre los intereses institucionales y los intereses de la Comunidad, para favorecer el proceso del aprendizaje en el abordaje de la lecto-escritura.

Objetivos Terminales: - Lograr que los padres de familia participen en la satisfacción de las necesidades e intereses del contexto institucional.

- Lograr que los padres de familia se concienticen de la importancia de que sus hijos cursen el nivel preescolar.

- Lograr una vinculación natural en las actividades específicas entre las relaciones alumno-conocimiento-padres de familia; padres de familia-conocimiento-educadora; educadora-alumno-padre de familia.

Contenido Temático: Sugerencias para el logro de un enriquecimiento de las Situaciones expuestas en el programa a través de la participación efectiva de los padres de familia como

representantes de la sociedad inmediata a la institución tomando como base las referencias teóricas y contextuales referentes al problema para que los alumnos de mi grupo de 30. de preescolar lleguen a la escritura y reconocimiento de su propio nombre.

Objetivos Específicos: - Que el niño vaya adquiriendo seguridad a través del conocimiento de los espacios físicos del Jardín de Niños, del manejo de diferentes materiales y de la integración con otros niños y fomentando la confianza en la relación padres e hijos en las actividades de acción dentro del contexto institucional.

- Que los padres de familia establezcan una comunicación con sus hijos y educadora para facilitar el desarrollo de las actividades por medio de su cooperación moral, económica y participativa.

- Establecer un vínculo más entre los padres de familia, instituciones sociales y Jardín de Niños para el mejoramiento del propio niño y su medio social.

Experiencias de Aprendizaje: En la necesidad que requiere la colaboración continua de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de nuestro currículo para que a su vez sean enfocadas al medio social en el que está inserto y así propiciar la participación responsable y activa de los mismos padres de familia.

- En las realizaciones de "Charlas" a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el desarrollo de su programa como portadores de vivencias significativas por los niños y su valoración en las actividades que realizan sus hijos con interés y esfuerzo.

- En la importancia del apoyo que proporcionan los padres desde su hogar a sus hijos al ofrecerles un ambiente tranquilo, limpio, bien iluminado en el que puedan desenvolverse.

- En las necesidades que tienen las lecturas dentro del hogar, para motivar a los niños por estos actos apropiados para ellos para que lleguen a realizar una Lecto-escritura.

- En la importancia que tiene el diálogo entre padres y

educadora para conocer al educando (niño) y poder buscar medidas para solucionar algunas carencias o limitaciones que posee el desarrollo del educando.

Criterios y Medios para la Educación : Por medio de una lista de registro de las diversas formas de cooperación y asistencias requeridas para el desarrollo de las actividades de las situaciones desarrolladas, para lograr una mejor proyección de las actividades.

## V. EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

## EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

### A. Análisis de la congruencia interna de la propuesta pedagógica

Una estructuración metodológica-didáctica surge por la necesidad de dar solución a una situación problemática del quehacer docente en la que confluyen múltiples factores; por ello fue necesario precisar el objeto de estudio a resolver basándose en la conceptualización que fundamenta el Programa de Preescolar y en el que se establece la necesidad de que el niño en su desarrollo sea apoyado por su medio social inmediato con el fin de que pueda accionar sobre los objetos que le presenta y que él descubre, para poder construir su conocimiento. Partiendo de ésta Teoría Psicogenética del desarrollo y del aprendizaje, me apoyé en un enfoque psicolingüístico del objeto de estudio en el cual especifico que el habla del individuo es resultado de las constantes negociaciones que se establece entre los miembros de la comunidad y busqué el apoyo de una Teoría Social que explica al individuo como resultado de las interrelaciones que se establecen en su cotidianidad, por ello puedo expresar que aunque no confronté Teorías, existe una

congruencia en los supuestos que fundamentan la estrategia metodológica-didáctica. Con respecto a la secuencia y profundidad de ésta, se respetó la que presentaba el Programa y solamente se tomó de algunas Unidades, Situaciones que favorecieron el abordaje de la lecto-escritura y la participación de los padres de familia pretendiendo buscar la reorientación de Situaciones; sin embargo al hacer este análisis capté que dicha reorientación no es tal ya que doy por implícito lo correspondiente a la relación entre una estructura conceptual y cognoscitiva por estar más preocupada por lograr la intervención de los padres de familia en el desarrollo de las mismas; sin embargo, con respecto al apoyo que esta estrategia proporciona a los otros ejes de desarrollo, la misma organización curricular, a través de Unidades y Situaciones, permite la correlación e integración con los mismos.

## B. Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta

Puedo expresar que, analizando objetivamente mi trabajo, seguí los lineamientos establecidos por la institución los que dieron pauta para partir de la situación problemática presentada en el grupo que tengo a mi cargo como docente y buscar elementos teóricos en los cuales pudiera explicar la problemática y darle solución.

Posteriormente seguí realizando el avance de la propuesta pedagógica en la fase de las Referencias Teóricas y Contextuales que explican el problema en donde se expresa la conceptualización del contenido curricular, la de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, la postura sobre el concepto de lengua y de desarrollo, y así poder estructurar una estrategia metodológica-didáctica cuyas actividades y organización de materiales favorecieran la relación entre el medio institucional y social y los sujeto del proceso educativo.

Por último se elaboró la fase correspondiente a la evaluación de la propuesta.



C. Posibles relaciones de la propuesta, con problemas de enseñanza-aprendizaje de otros campos

Mi propuesta presenta una estructuración metodológica-didáctica que pretende dar solución a una situación problemática del quehacer docente dentro del eje de desarrollo de la función simbólica a través de una vinculación estrecha en el medio institucional y medio social.

Problemática que no sólo se presenta en la función simbólica sino también en los demás aspectos de los ejes de desarrollo, por lo que los elementos teóricos que fundamentan el problema, pueden ser utilizados para sustentar la resolución de otros problemas de enseñanza-aprendizaje. Considerando además que en educación preescolar trabajamos con el programa integrado.

#### D. Perspectiva de la propuesta pedagógica

Durante la elaboración de ésta propuesta pedagógica, se consultaron textos para sustentar teóricamente los elementos que intervinieron en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Función Simbólica, de la que retomé lo referente a la Lecto-escritura, como expresión de la misma, la cual no es un proceso simple ni breve para su comprensión la que mantiene una constante relación con los demás aspectos que conforman el Cuadro de concentración de los Aspectos a Observar de los Ejes de Desarrollo, llevándose así una profundización de conceptos teóricos que me permitieron observar mi problemática desde un punto de acción bastante amplio dentro de una estructuración metodológica, y poder realizar una coherencia entre teoría y la propuesta pedagógica.

En cuanto a los objetivos planteados, considero que el desarrollo de las fases de la propuesta condicionan, potencialmente, el logro de los objetivos, pero como no se ha realizado su aplicación no puedo realizar la confrontación teórico-práctica de la misma.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## A. Conclusiones

El manejo de la problemática especificada en el presente trabajo me ha permitido llegar a concluir que el niño como todo ser humano evoluciona a lo largo de un proceso integral y continuo y que en cada momento tiene peculiaridades específicas propias de la edad cronológica, de las características genéticas y de la influencia social recibida.

Sabemos que no hay dos seres humanos idénticos, pero sí tenemos cosas en común. Por ello es posible hablar de características generales de la personalidad y comportamiento durante los primeros años ya que existen etapas generales de evolución por las que pasa el sujeto.

Es indispensable para los que participamos en el proceso de una manera formal el conocimiento de las características biológicas, psicológicas y sociales de los educandos pues la educación tiene que fundamentarse a las necesidades e intereses de los niños para alcanzar mayor eficacia y esto no será posible si no las conocemos.

La afectividad desarrollada a través de un contacto continuo de comunicación verbal o no verbal durante los primeros años de vida del niño, es de trascendental

importancia en el desarrollo personal del individuo ya que condiciona no sólo su personalidad y su carácter posterior sino también la evolución y el desarrollo de su inteligencia.

La participación consciente de los padres de familia en el desarrollo tanto afectivo como de integración social del niño, se proyecta en el aula y hacia la comunidad que constituye el escenario de la vida activa, presente y futura del niño. Esta estimulación social del aprendizaje, íntimamente relacionada con los intereses del niño, transforma la enseñanza en algo animado, vivido y variado, hace más interesante su tarea como educadora porque se transforma en colaboradora activa en la solución de problemas de la comunidad, propiciando también verdaderos momentos de alegría donde los niños manifiestan al máximo su tendencia a la participación dentro de la comunidad familiar como en la educativa.

## B. Recomendaciones

El Jardín de niños requiere de la colaboración continua de los padres de familia para poder desarrollar las actividades que en nuestro currículo se manejan, por ello deben ser enfocadas al medio social en el que está inserto el Jardín de niños para propiciar que participen responsable y activamente. En función de esto expongo algunas sugerencias viables:

\_\_\_\_\_ Realizar charlas a los padres de familia sobre la finalidad de la Educación Preescolar y la importancia de participar activamente en el desarrollo de su programa como portadores de vivencias significativas para los niños, acompañándolos en visitas y excursiones a distintos lugares, orientándolos para que observen y hagan preguntas, invitándolos a sus casas y lugares de trabajo; también acudiendo al Jardín de niños a observar las actividades realizadas por sus hijos: demostraciones funcionales, exposiciones, escenificaciones, periódicos murales, etc., y participando en convivencias preparadas por los niños y educadora.

\_\_\_\_\_ Hacer hincapié a los padres de familia e importancia que tiene su apoyo ante sus hijos desde su hogar: proporcionándoles un ambiente tranquilo, limpio, bien iluminado en el que puedan desenvolverse sin temor de que puedan romper algo;

colaborando con sus hijos en los trabajos manuales o de investigación que se les pide en el Jardín de Niños; ayudándolos a conseguir el material necesario para realizar las actividades y orientándolos en la elaboración de algunos con el uso de materiales de desuso o de la naturaleza.

\_\_\_\_\_ Nosotras, educadoras, debemos estimular a los padres de familia para que brinden a sus hijos momentos culturales contribuyendo a la realización de éstos dentro de la comunidad y asistiendo a los que se presenten.

\_\_\_\_\_ Proporcionando a los padres de familia la oportunidad para que asistan a observar el trabajo diario que se realiza dentro del salón o en algunas áreas de la comunidad.

\_\_\_\_\_ Resaltando la importancia que tiene la participación de ellos al colaborar en el festejo de cumpleaños de los niños realizado por mes.

\_\_\_\_\_ Haciéndoles hincapié de la importancia que tiene la lectura dentro de su hogar, de manera que se interesen en tener diversos tipos de textos apropiados a los niños, con el fin de motivarlos a que realicen actos de lectura-escritura por

muy sencilla que sea.

\_\_\_\_\_ Harcerles conciencia de la importancia que tiene el diálogo entre padres y educadora para conocer aspectos de la conducta de los niños para que ella pueda solventar algunas carencias en relación a la Situación dada.

Estas son solamente algunos ejemplos de cómo promover la interacción de los padres de familia en el desarrollo del currículo del programa de preescolar y el desarrollo de cada uno de los niños.



ANEXOS



## FORMATO DEL PLAN DE TRABAJO

## PLAN DE ACTIVIDADES

Fecha: 3 de Marzo 91 al 10 de Marzo 91

---

Situación: Hagamos recetarios

---

Unidad: La alimentación

---

## Actividades Generales :

- Invitar a una madre para que enseñe a los niños cómo se prepara un platillo.

## Previsión de Recursos:

- Objetos de cocina.
- Para el platillo.
- Parrilla para cocinar.

Participación del niño y la educadora en la elección de la situación:

Con interés e inquietud por conocer algunas nuevas formas de cambios en alimentos al prepararse para consumirlos.

Intención educativa de la situación:

- Que los niños se den cuenta del valor nutritivo de los alimentos que consumimos.
- Hacer referencia a la convivencia social que ofrece las horas de comida y el hacer uso de algunas normas convencionales establecidas.

Aspectos de los ejes de desarrollo a considerar:

Lenguaje Oral y escrito, formas de juego, cooperación y participación, seriación y estructuración del tiempo.

Objetivos de Música y movimiento:

Timbre. Nivel 1 objetivo: Investigará las posibilidades sonoras de su cuerpo.

Objetivo de educación física:

Se ubicará con facilidad en relación con los objetos que le rodean.

Rutina de Activación No. 1

Tema " No, No"

Movimientos

1.- Elevación sobre las puntas de los pies.	8
2.- Flexión del cuello hacia el frente y hacia atrás.	16
3.- Flexión del cuello lateralmente alternando el movimiento.	16
4.- Elevación sobre las puntas de los pies.	2
5.- Elevación alternada de los hombros.	32
6.- Torsión del tronco hacia la izquierda.	4
7.- Torsión del tronco hacia la derecha.	4
8.- Torsión del tronco hacia la izquierda.	4
9.- Torsión del tronco hacia la derecha.	4
10.- Flexión del tronco hacia la izquierda.	4
11.- Flexión del tronco hacia la derecha.	4
12.- Flexión del tronco hacia la izquierda.	4
13.- Flexión del tronco hacia la derecha.	4
14.- Elevación alternada de las piernas flexionadas al frente.	16
15.- Cuatro saltos girando hacia la izquierda.	4
16.- Cuatro saltos girando hacia la derecha.	4

17.- Cuatro saltos girando hacia la izquierda. 4

18.- Cuatro saltos girando hacia la derecha. 4

Esta rutina tiene una duración de 2.30 minutos por lo tanto se repite para que se completen los 5 minutos.

DIA

## OBSERVACIONES DIARIAS

Actividades	Aspectos de	Balance entre	Hechos y
Específicas	los ejes de	lo previsto	actitudes
y sus Posi-	desarrollo	y lo efectuado	sobresalien-
bilidades	a considerar		tes de los
educativas			niños y edu-
			cadora

Preguntaremos Lenguaje Oral

a mamá cómo

se prepara

algún plati-

llo y qué in-

gredientes le

tiene qué

poner

"Escribiremos" Lenguaje

una carta para escrito

invitar a algu-  
na mamá a ense- Forma de  
ñar cómo se juego  
prepara algún  
alimento que Cooperación  
tenga valor y participa-  
nutritivo. ción

Escuchar la Lenguaje  
receta que Oral.

leerá la invita-  
da para definir  
los ingredientes Seriación  
que necesitare--  
mos y cómo  
podremos  
conseguirlos.



Revisar cada Estructura  
paso de la recepción de  
ta y llevarlo a tiempo  
cabo

Invitar a las Juego  
mamá para Simbólico  
probarlo.

P.E. Que los  
niños se den  
cuenta de las  
diferentes  
formas de  
comunicar con la  
gente.

## EVALUACION DE LA SITUACION

Intension Educa- tiva (logro o modificaci6n)	Aspectos de los ejes de desarrollo considerados	Balance entre lo cualitati- vo y cuantita tivo de los Aspectos de los ejes favorecidos	Participaci6n de los padres de familia y Proyecci6n a la Comunidad
Si se logr6 establecer las actividades en relaci6n a la salud y la alimentaci6n	Lenguaje Oral Lenguaje Escrito Cooperaci6n Participa-- ci6n	Sobresali6 el eje de desarrollo de la funci6n -Simb6lica dentro de los aspectos de la lengua oral y escri-	Al asistir a ayudar en el desarrollo de las activida- des al ayudar a reunir los materiales

ta pero sin Al convivir  
olvidar los y poder valorar  
demás aspec- el desarrollo  
tos de los de las activi-  
ejes. dades por los  
niños.



DATOS DE LA LIBRETA DE OBSERVACIONES  
 PERSONALES DE CADA NIÑO

Página 1

Nombre del niño  
 \_\_\_\_\_

Ruben Omar García Ramírez

Fecha de Nacimiento  
 \_\_\_\_\_

31 de Octubre de 1985

Nombre de los padres  
 \_\_\_\_\_

Ruben Israel García Hernández  
 Consuelo Ramírez Fuentes

Domicilio particular  
 \_\_\_\_\_

18 de Marzo 126

OBSERVACION GRAL DE SEPTIEMBRE  
 \_\_\_\_\_

Niño de nuevo ingreso al Jardín,

tiene un hermano gemelo en el mismo grupo

son únicos en su hogar

mantiene buenas relaciones con todos sus compañeros  
tiene facilidad de convivir con los de otros grupos  
a la hora de hacer las actividades no quiere realizarlas  
busca pleitos a la hora de trabajar  
no reconoce los colores primarios  
habla poco, más se da a comunicar con gestos y señas  
al principio de la relación con sus compañeros

Página 2

OBSERVACIONES DE LOS EJES DE DESARROLLO EN TODO EL AÑO

AFECTIVO-SOCIAL

Octubre

Noviembre

Diciembre

---

hasta Junio

Página 3

FUNCION SIMBOLICA

Octubre

Noviembre

Diciembre

---

hasta Junio

Página 4

#### PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS

Octubre

Noviembre

Diciembre

---

hasta Junio

Página 5

#### OPERACIONES INFRA-LOGICAS

Octubre

Noviembre

Diciembre

---

hasta Junio

## HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDÍN DE NIÑOS		SECTOR

AFECTIVO SOCIAL	EV. DIAG.			EV. TERM.				
	NIVELES	1	2	3	NIVELES	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMÍA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FUNCIÓN SIMBÓLICA	EV. DIAG.			EV. TERM.				
	NIVELES	1	2	3	NIVELES	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ORAL:								
-CÓMO HABLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-CÓMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):								
-DÓNDE SE LEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRÁFICOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):								
ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS	EV. DIAG.			EV. TERM.				
	NIVELES	1	2	3	NIVELES	1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES INFRALÓGICAS	EV. DIAG.			EV. TERM.				
	NIVELES	1	2	3	NIVELES	1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:								
ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN								
1ª EVALUACIÓN								

2ª EVALUACIÓN



## BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASCHINE, Margarita Programa de Educación  
Preescolar. Libro 1. Planificación general del programa.  
 1a. ed. S.E.P. 1981. 119 p.
- \_\_\_\_\_ Programa de Educación Preescolar. Libro 2. Planificación  
por unidades. 1a. ed. S.E.P. 1981. 141 p.
- \_\_\_\_\_ Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos  
Metodológicos. 1a. ed. S.E.P. 1981. 143 p.
- CISNEROS Z. Ramiro, CERNA, Manuel M. et al: Didáctica de la  
escritura - Lectura. Primer año de la escuela primaria ED.  
 Oasis, 1970. 322 p. (S.E.P. Instituto Fed. de Capacitación  
 del magisterio 63 - I). 322 p.
- EL DIARIO OFICIAL.- Estatutos de la asociación de padres de  
Familia. Enero 1949.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Antología Para el Desarrollo  
de la comunidad. Proyecto de Superación Magisterial 85-88  
 Centro Regional # 5 Saltillo, Coahuila. 210 p.
- \_\_\_\_\_ Antología: Administración de una Institución Educativa.  
 Proyecto de Superación Magisterial 85-88 Centro Regional

- # 5 Saltillo, Coahuila - p.
- \_\_\_\_\_ Guía de Observaciones del niño preescolar. Sept. 1980.
- \_\_\_\_\_ Sugerencias para el aprendizaje de Matemáticas y Español. Pasaje del jardín de niños a primaria. 1982. 88 p.
- \_\_\_\_\_ Manual de Organización del Plantel de Educ. Preescolar. Mex. 1981. 76 p.
- \_\_\_\_\_ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología: Los Sujetos y el  
 \_\_\_\_\_  
 Proceso de Enseñanza. Aprendizaje. 1a.ed. 1988. 324 p.  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Antología : Teoría de Aprendizaje. 1a. ed. 1986. 450 p.  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Antología : Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.  
 \_\_\_\_\_  
 1a. ed. 1986 366 p.
- \_\_\_\_\_ Antología : Planificación de las Actividades Docentes.  
 \_\_\_\_\_  
 1a. ed. 1986 290 p.
- \_\_\_\_\_ Antología : El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje  
 \_\_\_\_\_  
 de la Lengua. 1a. ed. 1988. 425 p.  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Antología : Alternativas Didácticas en el Campo de lo  
 \_\_\_\_\_  
 Social. 1a. ed. 1988. 270 p.  
 \_\_\_\_\_