

“LA DISCIPLINA FAMILIAR, UN FACTOR  
QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO ESCOLAR” ;

UNA PROPUESTA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PADRES DE FAMILIA  
EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA DEMOCRATICA

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A N  
MA. DE JESUS RAMIREZ ESPITIA  
MARTHA VARGAS CAÑEDO

ASESOR: MA. DEL CARMEN SALDAÑA

FEBRERO 2001

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
COMISIÓN DE TITILACIÓN  
PARA LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

México, D.F., a 25 de enero de 2001

**AUTORIZACIÓN PARA LA REPRODUCCIÓN DE TESIS**

**C. MA. DE JESUS RAMIREZ ESPITIA  
C. MATHA VARGAS CAÑEDO  
PRESENTES**

La Comisión de Titulación tiene el agrado de comunicarle, que habiéndose aprobado su trabajo de tesis, están autorizadas para que inicien la impresión de la misma.

Asimismo, se les informa que se requieren once ejemplares, seis que deberá entregar a esta Comisión, tres a la Biblioteca y uno para cada una de las interesadas.

**ATENTAMENTE**



**PROFRA. MA. GUADALUPE CORTES T.  
PRESIDENTA**

**c.c.p. Comisión de Titulación  
mag.**

## AGREDECIMIENTOS

A DIOS POR DARME LA VIDA Y LA CAPACIDAD NECESARIA PARA LOGRAR ESTA META.

A MIS PADRES POR SU CONSTANTE EJMPLO Y LA FE QUE HAN DEPOSITADO EN CADA UNO DE SUS HIJOS.

A MIS HIJAS QUE SON MI FUENTE DE INSPIRACIÓN DE CADA UNO DE MIS PROYECTOS Y LA ALEGRÍA DE MI VIDA.

A MI ESPOSO POR SU GRAN ESPIRITU HUMANO, DEMOSTRÁNDOME SU APOYO FRANCO EN EN TODOS LOS PROBLEMAS QUE ME SURGIERON .

A TODOS LOS MAESTROS DE ESTA UNIVERSIDAD, EN ESPECIAL A LA PROFESORA CARMEN SALDAÑA, POR SU VALIOSA ASESORIA EN ESTE PROYECTO.

*María de Jesús Ramírez*

Si bien es cierto que esta es la mejor oportunidad para agradecer a todas las personas que de alguna u otra manera me brindaron su apoyo, no me atrevo a nombrar a todos y cada uno de ellos por que al hacerlo podría olvidar alguno y al hacerlo rompería con la cadena y sus eslabones que se fueron ensamblando uno a uno, día con día sólo con el fin de darme fortaleza para llegar hasta aquí. Por esto y por otras muchas razones solamente me queda decir:

¡gracias!

A Dios,

- porque los puso en mi camino, y me dio vida y fuerzas para dar este paso.

A Ustedes:

- Por levantarme el animo cuando ha ido disminuyendo
- Por creer, y saber que no sólo quedaría en el intento dicha meta
- Por comprender que al ausentarme de la casa era para logra esto que ahora se hace realidad
- Por entender que al alejarme de todas las personas que me rodeaban y cambiar un poco el ritmo de vida que llevaba no era por que así lo quería sino porque fue necesario.
- Por que sin el apoyo de todos simplemente no hubiera sido posible lograrlo.

Pero sobre todo agradezco infinitamente

“POR CREER EN MI, POR HACERME SENTIR MUY ESPECIAL “

MARTHA V. C.

febrero de 2001

“No critiquen a la  
juventud; más bien,  
pregúntense que hemos  
sembrado en su interior  
para que estén dando  
estos frutos”.

**Sócrates**

## INTRODUCCION

La familia como un sistema de relación humana es significativo en cuanto se manejan sentimientos y relaciones constantes en la cual se despiertan gustos y necesidades; en donde los padres enseñan a sus hijos ciertos hábitos que al irse adquiriendo fortalecen sus actitudes, una de ellas la que se refiere al estudio.

Si este proceso es importante en la infancia para estimular ciertas actividades es mas significativo en la adolescencia por ser una etapa crítica donde el joven se enfrenta a todas aquellas inquietudes y necesidades que le surgen; con la misión de fortalecer su propia autoestima y desenvolverse de manera autónoma.

Para desarrollar dichas actitudes se manejan sistemas disciplinarios, mismos que de acuerdo con HURLOCK se clasifican como: AUTORITARIO, PERMISIVO y DEMOCRATICO; predominando ampliamente la primera la cual se caracteriza por manejar reglas rígidas y obligatorias que no logran motivar expectativas e intereses individuales por lo que los problemas del ambiente familiar son reflejados en el aprovechamiento escolar. Por lo que la escuela se ve obligada por medio del orientador a ofrecer alternativas a los padres para mejorar las formas de relación con sus hijos. Beneficiando con esto las actitudes hacia el estudio y su vida en general.

Todo esto nos llevo a realizar el presente trabajo el cual se encuentra estructurado en tres capítulos, el **primero el Marco Teórico** en el cual abarcamos los conceptos centrales que articulan el trabajo: DISCIPLINA, ADOLESCENCIA, FAMILIA Y ORIENTACION. Explicamos sus distintas concepciones y características en la interrelación de hijos, padres y escuela y las consecuencias que desencadena.

El primer concepto **DISCIPLINA** lo abordamos desde la perspectiva de BARQUERO y explicamos porque se considera además un proceso de enseñanza-aprendizaje donde lo más importante son los mensajes implícitos que se transmiten. Exponemos también los tres tipos principales en los que se clasifican la disciplina y que se conciben como enfoques: **autoritaria, permisiva y democrática.**

- La autoritaria se basa en dirigir a través de normas y reglas exactas, apoyándose en castigos severos, tanto físicos como verbales.

- La permisiva al contrario de la anterior permite conducirse en completa libertad sin ninguna ayuda, recurriendo a castigos mínimos.
- La democrática trata de responder a las inquietudes que se necesitan a través de normas y reglas flexibles con castigos y premios moderados, involucrándose ambas partes.

El segundo concepto fundamental es el de **ADOLESCENCIA**, esta etapa se marca como un periodo significativo en el desarrollo del individuo, donde los cambios biológicos resaltan visiblemente la apariencia física, desencadenando alteraciones emocionales manifestándose en el surgimiento de nuevas necesidades, la forma en que su ambiente las cubra influirá en el desarrollo psicológico; destacando el valor de la sexualidad en esta etapa como un factor que influye en las perspectivas sociales e individuales conforme a BLOS, ABERASTURI, ERIKSON entre otros. Así como la importancia del desarrollo de las facultades autonomía y autoestima, el apoyo técnico para desarrollar dichas facultades las encontramos en BOTKIN, PICK DE WEISS

Encontramos en tercer concepto la **FAMILIA** la que interpretamos de GARCIA como el conjunto de personas que intervienen en el proceso de educación dentro de un círculo restringido, donde los más jóvenes por lo general adoptan actitudes, aptitudes, valores, ideales, etc. De los mayores logrando relaciones de gran significado para los miembros que la integran, en un ambiente de constante interacción y que son dirigidas por medio de reglas y normas establecidas por el adulto para conseguir los objetivos personales de este último.

Asimismo nos referimos a los padres como personas en que recae la conducción del ambiente familiar, desarrollan aspectos importantes como **autoridad, comunicación y afectividad**.

- La autoridad del padre debe ser aplicada para ayudar a conducirse, satisfaciendo las necesidades más profundas de los jóvenes
- La comunicación debe permitir la comprensión de ambas partes a través de un lenguaje verbal y no verbal.
- La afectividad es la disponibilidad de los padres para dirigir y supervisar todas aquellas actividades que apoyen la educación de su hijo

Cabe destacar que la estructura de las familias es un elemento que puede ser determinante en el ambiente familiar y que por su conformación se clasifican en **nuclear, monoparental y amplia.**

En el cuarto y último concepto ubicamos a la **ORIENTACION** que se define como: "Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse así mismas y el mundo que los rodea, es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de su clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en actividad laboral como en su tiempo libre" RODRIGUEZ; y el papel que desempeña el orientador.

Aunque la orientación surgió como un asesoramiento hacia el trabajo, en la actualidad los estudios psicológicos sobre el niño y del adolescente señalan la importancia de atender al individuo como una entidad para que resuelva todos los problemas que se le presenten durante el transcurso de su vida; los ámbitos en los que se desarrolla la orientación son: la escuela, la familia y la sociedad en general.

La escuela como institución encargada de socializar al individuo debe de incorporar y apoyar a todos aquellos factores en especial la familia, que son determinantes en el desarrollo escolar. La orientación en la escuela es la encargada de unificar los objetivos tanto de los padres con la escuela por medio del orientador.

En el **segundo capítulo Desarrollo de la investigación.** El trabajo que desarrollamos es con un enfoque etnográfico y por el tipo de muestra es un estudio de casos; mismo que se llevo a cabo en una secundaria de la periferia del Distrito Federal, en la cual nos asignaron un grupo de segundo año. Donde aplicamos cuestionarios a padres, alumnos y orientador en los cuales analizamos la percepción que tienen los padres de cada uno de los conceptos que señalamos y como los aplican para la formación de sus hijos.

Incorporando las fichas de resumen que contienen los resultados de los cuestionarios de padres. Asimismo la sistematización de cada uno de los indicadores que consideramos convenientes para localizar las causas de nuestra problemática planteada.



El **tercer capítulo taller para padres** es una propuesta planeada de acuerdo a las necesidades que detectamos en nuestro análisis de campo. Considerando al orientador como la persona que puede desempeñar dicha labor. El taller consta de:

- ❖ Un marco teórico. Investigación teórica por escrito de los temas que se analizarán en cada sesión.
- ❖ Plan de trabajo. Previendo número de sesiones, tiempos, distribución de temas, material didáctico y sugerencias en la conducción de la sesión.
- ❖ Criterios de evaluación

Por otro lado se incluye un apartado de **conclusiones** en el que intentamos rescatar lo más significativo del trabajo tanto en su construcción teórica como en los resultados de la investigación de campo.

Finalmente también se considera la bibliografía y los anexos que incluyen ejemplo de cada uno de los cuestionarios aplicados y lecturas de apoyo en el taller para padres.

# **CAPITULO I**

## **MARCO TEORICO**

## 1. DISCIPLINA

Para tener una comprensión más clara de lo que significa disciplina, es preciso ir desde la raíz etimológica hasta el significado que se percibe en su aplicación real y concreta en las diversas sociedades.

La palabra disciplina tiene su origen en los vocablos latinos "DISCERE" que significa aprender, y "PUELLUS" que quiere decir niño. Por lo que podemos decir que es "LO QUE EL NIÑO APRENDE" o "LA INSTRUCCIÓN QUE RECIBE EL NIÑO".

Con base en lo anterior podemos suponer que de esta raíz han venido creándose las diferentes concepciones acerca de la disciplina; las características de los diversos enfoques de ésta van a depender paralelamente de los enfoques filosóficos que se tenga del hombre.

Cada sociedad pretende educar al individuo desde muy temprana edad, en valores que se consideran adecuados para que se desenvuelva correctamente conforme a las características de esa sociedad.

Aun en los grupos pequeños de personas se utilizan normas y reglas preestablecidas, que deben respetarse para la buena relación humana una característica esencial que le permite desarrollarse adecuadamente en su comunidad. "La disciplina constituye uno de los principales elementos de los procesos de enseñanza a través del cual el niño aprende a funcionar como miembro feliz y útil de una sociedad". (Nelson, 1990: 11).

Ahora bien, las normas y reglas que conforman la disciplina no son simples instrucciones sino llevan implícita una intención para quien las aplica y sentido

personal para quien las recibe, la disciplina es un proceso en el que se va formando la personalidad de cada individuo, desarrollando las diferentes esferas en especial la moral, por medio de este proceso se fortalece la capacidad de elegir y dirigirse dependiendo del nivel de desarrollo, con el propósito de autorregulación la cual debe apoyarse en el conocimiento de lo correcto o adecuado.

Por lo tanto los lineamientos sociales que son los mismos para todos, en una sociedad se asumen de manera diferenciada a través del proceso de enseñanza de dichas reglas; durante ese proceso es de mayor importancia el trabajo que realiza la persona que pretende enseñar las normas disciplinarias, ya que sobre él recae la responsabilidad de la calidad de las mismas y que se vista de buena forma ante los demás.

La disciplina tiene como uno de los fines generar habilidades, que al irse adquiriendo vayan logrando en el individuo una forma particular de vida, ya que al penetrar en él en forma constante, pasa a ser parte integral de la persona.

Por lo que no podemos dejar de asociar la palabra disciplina con el término de discípulo, donde se da ha entender la importancia que tiene la relación de la persona encargada de enseñar (padres, orientador, maestro, etc.) con el individuo que aprende. Este proceso se inicia desde el nacimiento o bien "requiere de atención desde las edades más tempranas, con la programación y realización de actividades y tareas que gradualmente muestran al niño las exigencias que se le plantean en función de su edad" (Amador, 1987: 52)

La característica fundamental de este proceso es que el desarrollo debe ser acorde con las intenciones que se establece, o dicho de otra forma, "Cuando más

se perfecciona el medio, más participa del fin que, en principio, se supone perfecto del mismo modo, que, según la sabiduría popular =forjando se llega a forjador = " (Berge, 1959: 104)

Los medios en los que se apoya el sistema disciplinario es la elección y aplicación de normas y reglas, las cuales resultan ser una guía firme para el sujeto en sí, y su relación social, ya que "el niño que no recibe del adulto ni consejos ni prohibiciones, se convertirá fácilmente en presa de un sentimiento de abandono, por parte de aquellos cuya ternura le es indispensable, esta negativa a intervenir en su existencia, toma a sus ojos el doloroso significado de una negativa a interesarse en su persona. El individuo librado a sus solos recursos, sin estar preparado para una total liberación, no experimenta más que pesar y confusión, pues percibe claramente su debilidad y sus imposibilidades". (Berge, 1959: 15)

Desde el punto de vista pedagógico las normas y reglas no tienen en sí mismas un valor absoluto, sino se adquiere en la forma de ser dirigidas, esto es, que para toda regla existe una instrucción que a su vez depende de las experiencias y de los conocimientos por un lado y la afectividad por el otro, los cuales caracterizan a cada persona responsable de aplicarla.

"Con las instrucciones se puede disociar o dividir el mundo en dos, tres, o más pedazos de manera que cada subconjunto está integrado por elementos incompatibles... Las instrucciones nos imponen deberes mas o menos estrictos y nos dan una libertad de acción que es también variable " (Laing, 1979)

Del autor antes citado se puede entender que toda regla, norma, orden que implica dirección puede ejecutarse de diversas formas; a veces poco aceptables, he aquí la importancia de las indicaciones para realizar una tarea. Las

instrucciones son la guía para llevar a cabo las reglas, sin olvidar que entre más amplias y precisas van a dar un grado de libertad limitado y también al contrario.

Además del tipo de instrucciones para realizar dichas normas y reglas se recurre a los estímulos "que impulsen a obrar siguiendo un determinado sentido: son los elementos correctores de la conducta. Unos de carácter positivo, incitarán a superarse; otros, negativos, tratarán de impedir que se haga algo no conveniente o prohibido. Entre este juego de estímulos se encuentra el campo de la disciplina. Los estímulos también dependen del sistema disciplinario que se emplee.

En la búsqueda de nuevos caminos que se adecuen a la realidad, han surgido teorías que apoyan diferentes o variados sistemas disciplinarios; algunos progresan mientras que otros se quedan en los primeros ensayos. Entre los cuales encontramos la copia del autoritarismo antiguo, hasta que van dirigidos a gobernarse por sí mismo y los que dejan al niño en el más amplio campo de la libertad. Hurlock establece una aproximación para clasificar la disciplina; nos habla de las formas en que los seres humanos atendemos, nos regimos, o establecemos reglas, estas son: LA DISCIPLINA AUTORITARIA, LA DEMOCRÁTICA Y LA PERMISIVA.

### **1.1 DISCIPLINA AUTORITARIA**

"En los pueblos más antiguos, incluso en la edad media y principios de la moderna, la disciplina era fundamentalmente represiva, más basada en prohibiciones que en estímulos positivos. Los castigos corporales, aplicados hasta con crueldad estaban a la orden del día. Mediante este sistema se prepara al ciudadano para sumisión al poder." (Barquero, s/f : 338)

ejercicios pesados y agobiantes, los segundos se realizan a través de agresiones verbales como los insultos, comparaciones y humillaciones.

Aún cuando pareciera ser completamente contraria; la sobreprotección, es sin duda, otra forma de autoritarismo ya que tratan de hacer todo, limitando las experiencias que podrían ser valiosas para el aprendizaje, dicho de otra forma, "Las madres que en vez de desatender los cuidados maternos los toman con exceso, haciendo de sus hijos sus ídolos, acrecentando y prolongando su flaqueza por impedir que la sientan, con la esperanza de zafarlos de las leyes de la naturaleza, apartan de ellos todo choque penoso, sin hacerse cargo de cuantos desmanes y riesgos para lo futuro acumulan sobre su cabeza por algunas pocas incomodidades de que por in instante los preservan, y de cuan inhumana precaución es dilatar la flaqueza de la infancia bajo las fatigas de los hombres formados". (Rousseau, 1999: 10)

Las instrucciones en ambas formas de autoritarismo, tienen como característica en común, la dirección total de las normas, dejando un espacio de libertad muy estrecho; y cuando no se realiza el objetivo la responsabilidad recae en el educando.

La disciplina autoritaria puede dirigir al sujeto en dos direcciones, la primera pretende encausar al individuo sus objetivos, los cuales son el sometimiento a la autoridad. Así como dependencia excesiva, provocando indirectamente depresión, pérdida de creatividad e iniciativa, agresividad, temor o angustia e inhibición, entre otras. La otra dirección envía al sujeto a una reacción emancipatoria, que por desgracia, la mayoría de las veces resulta ser equivocada: "Es muy difícil que a un rigorismo excesivo pueda seguir una

sumisión por convencimiento. Los muchachos reaccionan negativamente, apoderándose de aquella libertad que les es negada. Y hacen esto aunque sepan por experiencia que deberán pagar un precio muy alto por la libertad así conseguida” (Zavalloni, 1977: 84).

Las críticas al autoritarismo no son actuales, ya en otras épocas grandes filósofos, hacían referencia de la inhumanidad y falta de conciencia que tenían las personas encargadas de dirigir a los jóvenes en una educación rígida, donde existía una preocupación mayor hacía la memorización de información, como un medio de la educación.

“¿Qué pensaremos por tanto de esa inhumana educación que sacrifica el tiempo presente a un porvenir incierto; que carga a un niño de todo género de cadena, y empieza haciéndoles miserables, por prepararla para una época remota, no se qué pretendida felicidad, que tal vez nunca disfrutará? Aún suponiendo, fundado en razón, el objeto de esta educación ¿quién puede, sin indignarse, contemplar a unos pobres desventurados, sujetos a un yugo y condenado como galeotes a remo perpetuo, sin estar ciertos de que han de sacar fruto de tanta pena? En medio de llantos, de castigos, de amenazas y de esclavitud, se va la edad de la alegría. Por su bien” (Rousseau, 1999:10).



## 1.2. DISCIPLINA PERMISIVA

Este enfoque disciplinario surge como una respuesta o una alternativa a los efectos producidos por el autoritarismo, este sistema es considerado como un ensayo que se encuentra lejos de dar una respuesta satisfactoria a la realidad social; por lo tanto, son experiencias pedagógicas, mal concebidas o mal orientadas del concepto de libertad.

El error empieza cuando se toma el término de libertad por el de libertades propiamente dicho, la primera es un conocimiento significativo que se va adquiriendo en cada una de las actividades donde el adulto dirige al discípulo, "descubre sus necesidades y la forma de satisfacerlas; mientras que para las libertades son la satisfacción de deseos momentáneos, con un mínimo de razonamiento y mucho de instintivos 'las libertades', por el contrario, son engañosas, porque a menudo estimulan los deseos sin saciarlos. El niño que consigue todo lo que desea y que jamás choca contra una prohibición, puede estar perfectamente desamparado pues nota que a pesar de todo le falta algo esencial, sin poder discernir que es. Tiene todo lo que quiere o cree que quiere, pero no tiene todo lo que precisamente necesita, busca entonces obtener aun más, pasar todos los límites, pero lo esencial le escapa siempre, porque busca en dirección equivocada." (Berge, 1959: 29).

Por lo tanto, se puede entender las razones por las cuales algunos adultos se inclinan en dejar a los jóvenes que desarrollen hábitos sociales poco recomendables y que además se vayan fomentando actitudes negativas.

La actitud de los adultos en este sistema disciplinario puede ser contradictoria, ya que pretende tener buenas intenciones al no querer actuar de forma autoritaria, pero que en cambio toman una evasión de responsabilidades. Tomando como bandera la enseñanza de la libertad. Dicha concepción se origina por la difusión masiva que se da en forma superficial o parcial.

Por lo tanto una gran libertad de conducta junto a una apariencia de indiferencia hacia los mandatos y juicios de los adultos provoca una seudolibertad que reduce la autonomía real.

En ésta el educando tiene como consecuencias un resentimiento a los padres, ineficacia y permanencia del problema no desarrolla hábitos de auto control, responsabilidad y respeto bajo rendimiento, rechazo social por falta de habilidades sociales no aprendidas, etc.

### **1.3 DISCIPLINA DEMOCRÁTICA**

Pese a que las disciplinas anteriormente citadas tienen como fin cultivar en el hombre las capacidades intelectuales, morales, sociales y físicas, se han enfocado al desarrollo específico de alguna cualidad, descuidando las otras; a la luz de dichos resultados, muchos filósofos, educadores, psicólogos, y pedagogos, han contribuido con ideas que han ido conformando lo que se denomina DISCIPLINA DEMOCRÁTICA.

Aunque los principios que persigue no son nuevos, este enfoque se le ha dado la importancia debido a las exigencias político sociales en que nos desenvolvemos "en la actualidad el hombre influye decididamente en la comunidad en que vive, mediante el ejercicio de unos derechos y el cumplimiento de concretas obligaciones. No se trata ya de una minoría, sino de una

participación masiva. La sociedad actual, al menos en el mundo occidental en que nos movemos demanda un sistema democrático de participación del individuo en la comunidad, de sus uso de libertad, si bien dentro de un orden. Para hacerlo viable y formar adecuadamente a los ciudadanos que han de vivir en este ambiente" ( Barquero, s/f. 338)

En la cita anterior se puede captar el concepto de libertad, misma que se concibe con ciertos requisitos, alejado por completo del anarquismo total. Asimismo el concepto de libertad en este sentido lo encontramos en diversos autores, algunos de ellos nos dicen que:

"Tiene que cumplir con determinadas condiciones previas antes que sea posible la libre elección de la actividad... Constituye una actividad de orden superior: sólo el niño que sabe que es lo que necesita para ejercer y desarrollar su vida mental puede, en realidad elegir libremente... Las cosas deben ser de tal manera que no den lugar a una reacción superficial, el que hacer vivo se ve liberado en un medio que constituye un universo propio con su umbral y sus límites. (Helming, 1970:103-105)

"Necesita ser ayudado en ciertas condiciones de higiene física y moral que no podría asegurarse sin el concurso de los adultos; necesita que lo ayude de los contornos de su universo, y no triunfar siempre sin combate. Necesita ejercitas sus facultades, su espíritu y sus músculos; Así podrá verdaderamente sentirse libre y no persiguiendo un espejismo inalcanzable" (Berge, 1959: 29)

Resumiendo lo anterior, la libertad es una característica humana que debe desarrollarse constantemente, para una convivencia feliz, el sentirse satisfecho a

mejorar los medios para lograr sus objetivos, concientizando sus capacidades intelectuales, físicas, y morales, adecuandolas a sus necesidades.

El sistema disciplinario democrático que tiene sus bases sobre la libertad con las características ya mencionadas. Debe considerar el proceso evolutivo del hombre. Así como adecuar dichas etapas. "Por su capacidad, sobre todo en las primeras edades, no puede ni siquiera pensarse que el niño tenga suficiente claridad de criterio, ni fuerza de voluntad para seguir por sí, sin más ayuda de la normal. Hay que ayudarle, evitando que cometa errores " (Barquero, s/f: 342)

Hay que establecer que aunque se hable de libertad no debe de estar exento de normas y reglas nada mas que en este régimen de vida tiene que ser suficientemente flexibles y tolerantes, orientadora y consejera, dependiendo de las circunstancias y capacidades del individuo.

En las normas y reglas que se utilizan en la dirección del niño deben ir con instrucciones precisas, y claras con un poco de margen de libertad; pero tolerantes en las probabilidades de error y que en su corrección logren interiorizar en el individuo de forma tal que estimulen la perfección de las habilidades deseadas. Con un conocimiento por ambas partes de los objetivos que pretende alcanzar.

En las etapas subsecuentes de desarrollo, los lineamientos irán disminuyendo, así como sus instrucciones serán más abiertas y claras, permitiendo; un grado de participación personal, ejercitando su autorregulación que permita identificar lo correcto de lo incorrecto.

Este proceso alcanza su estabilidad a finales de la adolescencia e inicio de la juventud, desempeña un papel de la conducta, que en su grado óptimo se produce no sólo cuando se actúa correctamente en presencia de los adultos, sino

cuando se logra sin dicha condición y aún en condiciones en que aquello puede representar peligros o conflictos con otros, es decir, cuando funciona como autorregulador” (Amador, 1987: 53).

Como se ha señalado con anterioridad este enfoque se interesa en la internalización que hace el sujeto de cada una de las actividades hacia los demás y con ello hacia sí misma; o mejor dicho, la formación de personalidad en diferentes esferas que la constituyen y en especial la moral.

Además del tipo de instrucciones para realizar las normas y reglas, se recurre a estímulos, los cuales también dependen del sistema disciplinario que se emplee como se muestra en el siguiente cuadro.

**TIPOS DE DISCIPLINA**

DISCIPLINA	ESTÍMULOS	INSTRUCCIONES
AUTORITARIA	PREMIOS (menós) CASTIGOS (más)	AMPLIAS Y PRECISAS
PERMISIVA	PREMIOS (más) CASTIGOS (menos)	NO EXISTEN
DEMOCRATICA	PREMIOS (equilibrados) CASTIGOS (equilibrados)	GENERALES CON GRADO AMPLIO

## 2. ADOLESCENCIA

En el transcurso de la vida el hombre va conviviendo con sus semejantes, durante esta relación se logran adquirir formas o pautas de conducta aprendidas, dependiendo de la etapa evolutiva en que se encuentre. Dicho proceso va a basarse en la cultura, las relaciones sociales y del ámbito familiar. Por lo tanto el hombre social conformado por características históricas, geográficas, psicológicas y biológicas, etc., es decir, posee un período evolutivo que se extiende desde el pasado como al futuro, limitado por un espacio y tiempo, interpretadas por sus procesos y capacidades mentales; todo esto se lleva a cabo en sus relaciones interpersonales donde la familia es el círculo más estrecho para dicha socialización.

En la niñez se van adquiriendo patrones de vida adquiridas de las experiencias directas; además los cambios físicos en esta etapa están enmarcados por ritmos que permiten que el niño las asimile y al mismo tiempo los experimente, todo esto serán internalizados e interpretados de acuerdo a sus capacidades desencadenados por el modo en que son dirigidos. Durante este período los niños no tienen la necesidad de desenvolverse individualmente y las exigencias de los demás son mínimas. Hasta aquí el crecimiento tanto físico como mental no altera las relaciones consigo mismo, ni con los que le rodean.

No siendo así en el caso de la adolescencia, donde los cambios biológicos resaltan visiblemente la apariencia física, desencadenando alteraciones emocionales que se manifiestan en el surgimiento de nuevas necesidades y la forma en que su ambiente las cubra influirá en el desarrollo psicológico.

Durante este proceso psicológico el período de la adolescencia es el más crítico porque tiene que pasar de un rol infantil a un comportamiento adulto, empezando a identificar su autonomía, su autoestima y un apropiado rol sexual.

Como vemos el hombre en cada una de sus etapas evolutivas presenta cambio significativos, más en el ámbito psicológico; a lo que Erickson llama "crisis de identidad", y que ha servido como base para que diversos autores profundicen en este concepto. Si bien es cierto que dicha crisis se lleva a cabo durante toda la vida, resalta más en la etapa de la adolescencia.

"Todo adolescente es una persona en crisis en la medida en que está desestructurando y reestructurando, tanto su mundo interno como sus relaciones con el mundo exterior. Del resultado de la tolerancia a esta crisis y de los mecanismos empleados para superarla surgirán formas de relación con su mundo externo, cualitativamente distintas de las relaciones mantenidas anteriormente." (Bohoslavky, 1974: 50).

Podemos decir que el problema de la crisis de identidad es más severo en la adolescencia, debido a que se origina con los cambios corporales y biológicos. Dichos cambios son denominados como primarios y secundarios.

Los primarios se caracterizan por la maduración de los órganos reproductores, es decir, la aparición de la primera menstruación en las mujeres, mientras que en los varones aparecen las poluciones nocturnas (descargas de semen).

En los secundarios, los cambios físicos se resaltan más, por ejemplo se percibe el crecimiento del busto y ensanchamiento de caderas en la mujer; en el hombre el ensanchamiento es en los hombros, así como el cambio de voz,

aparición de vello axilar y púbico, cambios en el color y textura de la piel en ambos.

Este proceso se lleva a cabo aproximadamente en un período de cuatro años; donde los dos primeros de éstos el cuerpo se prepara para la reproducción, mientras que los dos restantes sirven para completar el proceso; desencadenando una susceptibilidad en la concepción de sí mismo y de cómo estos cambios los va a asimilar.

Al enfrentarse a los cambios físicos ya mencionados, en el sujeto se inicia una inestabilidad psicológica, enfrentando lo que Arminda Aberastury, nombra como el duelo por el cuerpo infantil perdido”, considerándole al adolescente como un espectador, de todos los cambios físicos que presentan, es decir, “vive en ese momento la pérdida de su cuerpo infantil con una mente aún infantil y un cuerpo que se va haciendo adulto” (Aberastury, 1987: 143).

Por lo tanto el aspecto psicológico es el cambio que se produce de un campo de acción estrecho a otros más amplio. La posibilidad de cambiar estas influencias en una totalidad unitaria decisiva, a la que suele llamarse “Identidad”, la cual dependerá del grado de integración y diferenciación de que es capaz el yo adolescente.

Este desarrollo integrativo dependerá de las resoluciones en etapas anteriores. Capitalizando en la adolescencia, donde debido a la gran sensibilidad producida por la madurez sexual toma nuevas fuerzas.

El camino hacia la madurez psicológica es un constante aprendizaje, pues si bien es cierto que se percibe con mayor claridad en la pubertad con los cambios glandulares y que dicha madurez depende de la forma en que se



conducen. Eso no quiere decir que la actividad ahí inicia, dice. "La vida sexual no comienza sólo en la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento (Freud, 1976:21)

Y para entender con mayor claridad lo que sucede en la adolescencia es preciso entender la evolución del individuo hasta llegar a este período. En la temprana infancia existen inicios de actividades sexuales y que aparecen ligados a fenómenos psíquicos, el pequeño trata de manifestar su sexualidad a los adultos más cercanos (que en este casos son los padres), tratando de experimentar e identificar su rol sexual.

El problema se da cuando al hacer las manifestaciones el individuo se ve amenazado físicamente (mutilación en sus órganos gónadales), corrobora dichas intenciones con el sexo opuesto y de su falta de falo, logrando sus primeras identificaciones sexuales; en lo que se denomina el complejo de castración.

"Las consecuencias de la amenaza de castración son múltiples e inabarcables, interviniendo en todas las relaciones del niño con el padre y madre y más tarde con el hombre y la mujer en general. La masculinidad del niño casi nunca soporta es primera conmoción a fin de salvar su miembro sexual, renuncia más o menos a la madre, y a menudo su vida sexual soporta para siempre la carga de aquella prohibición. Si en él existe un poderoso componente femenino, este adquirirá mayor fuerza al cuartarse la masculinidad." (Freud; 1976: 78-79).

El desenlace del complejo de castración es determinante para el inicio y desarrollo de la adolescencia. Peter Blos divide a la adolescencia en tres fases que son la preadolescencia, la adolescencia temprana y la adolescencia haciendo una identificación minuciosa de sus características: en la preadolescencia; la

identificación sexual en los varones comienza con una pasividad que le sirve para analizar sus nuevos impulsos pulsionales, tratando de ubicarse consigo mismo en el enfrentamiento con objetos femeninos que antes eran sin importancia; para iniciar su exploración sexual. Sin embargo, antes de que se produzca un vuelco exitoso hacia la masculinidad, es característico que se recurra a la defensa homosexual contra la angustia de castración.” (Blos,1987: 92)

Para la mujer es un tanto contrario y definitivo; pues en esta primera fase adolescente la niña trata de visualizar su rol sexual extraída de actitudes reprimidas es un paso previo a su identificación sexual.

“Esta represión es el requisito previo para el desarrollo normal de la feminidad. Al apartarse de su madre debido a la desilusión narcisista vivificada en sí misma y en la mujer castrada, la niña reprime las emociones pulsionales íntimamente ligadas a sus cuidados maternos y la atención que aquella prestaba a su cuerpo – vale la pena decir, a todo el ámbito de la pregenitalidad-“. (Blos,1987: 93).

En la preadolescencia, el varón se torna agresivo esta actitud es como una ebullición de impulsos desordenados e incontrolables sin un objetivo; y sólo se explica como defensa de las ordenes, supervisiones y condiciones de los padres y en especial de la madre a quien guarda un resentimiento profundo.

La adolescencia temprana implica las primeras construcciones mentales a los nuevos impulsos que surgen en la preadolescencia estas pulsiones libidinales y agresivas tienden a ser dirigidas; por lo tanto se va a caracterizar por una reconciliación con la madre (arcaica) predípico y una identificación con el padre; esto repercute en relaciones sociales un poco amplias con un sentido de

discriminación particular; ensayando los primeros lazos objétales por un ideal del yo basándose en su estructura yoica (patrones morales de la conducta internalizada).

Las identificaciones transitorias de la adolescencia cumplen un papel primordial en conferirle nuevo contenido y una dirección determinada. Después el ideal del yo puede reconocerse en estadios previos que se remontan a la niñez temprana, pero su primer avance resuelto hacia la consolidación como institución psíquica coincide con adolescencia temprana, o más concretamente, con el fin de esta fase. Mientras ella se va diluyendo, la libido del objeto narcisista y homosexual es absorbido y ligada (neutralizada) en la formación del ideal del yo. (Blos, 1987:116)

La adolescencia no se puede explicar como una etapa aislada o nueva, pues, el adolescente sólo se comprenderá por la superación de la fase preadolescente para iniciar el proceso de definición sexual, esta nueva etapa es aun más complicada; donde tiene que superar psíquicamente el complejo de edipo, que consiste en términos muy generales: en la infancia sus vínculos con los padres son sus fuentes de inspiración de los objetivos de amor; los niños conciben estas relaciones simbólicamente incestuosas; esto ocasiona una imposibilidad para discriminación de sexos. Identificándose como homosexuales por ser el resultado de sus relaciones reales. Dependerá de las relaciones parentales y su grado de captación e internalización para superar dicho conflicto.

“Son entonces las fantasías de penetración y de ser penetrada el modelo de vínculo que se va a mantener durante toda la vida ulterior del sujeto, como expresión de lo masculino y lo femenino. Para ello, las figuras de la madre y del

padre son fundamentales y esenciales. La ausencia o déficit de la figura del padre va a ser la que va determinar la fijación en la madre, y por tanto, va a ser también el origen de homosexualidad, tanto del hombre como de la mujer (Aberastury, 1987: 90).

La identificación sexual trae implícitamente toda una conceptualización de las relaciones con los demás y una definición con objetos reales de amor y odio; esto se lleva a cabo con la experiencia directa en su ambiente amplio. La adolescencia es revaloración de sus conceptos que reforzará sus aspiraciones para controlar sus instintos; este orden psíquico si llega a buen termino aterriza con el ideal del yo, que no es un cúmulo de buenos deseos tomados arbitrariamente, pues, se va formando por sus inclinaciones y superaciones personales a los conflictos preadolescentes, quedando interiorizado y organizada su identidad sexual y sus objetos reales internos y externos.

"El sometimiento al ideal del yo –o más bien la afirmación de este- convierte a cualquier padecimiento, aun la muerte voluntaria, en una opción ineludible. El establecimiento de dicha instancia atenúa el predominio del superyo, haciendo que el individuo confíe en un principio orientador tácitamente acorde con el yo, sin el cual la vida pierde dirección, continuidad y significado " (Blos, 1987:116).

Para superar cada una de las fases de la adolescencia, cada individuo tiene un mecanismo que es capaz de reestructurar su personalidad siendo la regresión un proceso como medio y no como fin para el progreso de identificación. "Un yo adolescente será capaz de cumplir la tarea regresiva si puede tolerar la angustia resultante de la regresión pulsional y del yo. Y esto sólo es posible si permanece lo suficientemente ligado a la realidad como para impedir que la regresión alcance

la etapa de indiferenciación. Si no está preparado para dicha tarea, por fuerza evitará la resolución regresiva de los conflictos infantiles y, concomitantemente, no podrá consumir el desapego emocional de los lazos familiares y de las fantasías y simbolismos infantiles, que sobrevivirán entonces como enclaves dentro del concepto de realidad". (Blos, 1987: 27)

Si bien existen suficientes pruebas de que los cambios glandulares responsables de las modificaciones físicas en la pubertad, trastornan transitoriamente el equilibrio corporal; hay estudios que revelan que la emotividad intensificada tiene más a menudo un origen ambiental y social. Es el resultado de la necesidad de desprenderse de los viejos hábitos de razonamiento, de actuar y de reconstruir nuevos. Mientras se realiza la adaptación, el adolescente sufre serios trastornos emocionales.

Las necesidades fisiológicas van a estar encausadas por sus necesidades psico-sociales, que se encuentran más inclinadas hacia lo social. Una de estas, es la identificación del rol sexual, empezando los niños a autoestimularse en la búsqueda de placer con el objetivo de descargar tensiones además lo utilizan para explorar su cuerpo; elaborando sus primeras imágenes de sí mismo y de los demás, donde se integran todas aquellas experiencias que se relacionen con este fin.

Esta enorme cantidad de energía, *amor y odio* que le subyacen estarán relacionadas con todas aquellas actividades que alimenten su equilibrio psíquico; así su más importante tarea de reorganizar sus nuevas emociones se alimentarán con todas intenciones relacionadas. En la adolescencia la represión sexual disminuye y se procura postergar las descargas de tensiones y la satisfacción

inmediata hasta encontrar la ocasión oportuna, que impliquen un menor riesgo produciendo así la búsqueda de un compañero, convirtiéndose en un elemento que influye así en el proyecto de vida futura.

## **AUTOESTIMA**

Cuando una persona se va formando una idea general de sí mismo, lo que influye originalmente son los calificativos que se reciben constantemente de las personas con las que se interactúa; es decir, las opiniones que externan sobre algunos rasgos o características físicas, así como el rechazo o halago a ciertas habilidades, predisponiendo a un grado de autoestima. Las primeras impresiones de uno mismo son proporcionadas por la familia ya que el aprecio y aceptación que un niño determinado recibe, derivan de esta.

El proceso que va incrementando esta facultad son las formas de canalizar los triunfos obtenidos, pero lo más importante son las actitudes que logran desarrollarse al enfrentarse a conflictos. Los problemas son situaciones que por ser desagradables producen angustia, y al poder recordarse constantemente con el fin de analizarse, logrando motivar mentalmente, dando soluciones o aclaraciones acerca de los errores cometidos.

Por lo tanto los problemas pueden ser un medio para responsabilizarse de sus actos; quienes lo toman así son personas con autoestima positiva, pero hay quienes los conflictos son tomados como destrozos irrecuperables o que simplemente depositan la culpa en otras personas.

El proceso que va incrementando esta facultad son las formas de canalizar los triunfos realizados; pero lo más importante son las actitudes que se logran desarrollar al enfrentarnos en situaciones de conflicto.

Por lo tanto la **AUTOESTIMA** es la valoración de sus habilidades y capacidades, cualidades y limitaciones. La **AUTOESTIMA** es el motor que dirige nuestra vida, de esta depende el estado emocional que se manifiesta en nuestros actos y valores y conductas.

## **AUTONOMIA**

La facultad de la autonomía tiene que estimularse desde la infancia; la familia como grupo que está más fuertemente vinculado con su crecimiento, es la que canaliza el entrenamiento del niño, facilitando el medio para la adquisición de destrezas y hábitos, así como la importancia de creencias y normas que guían su conducta. Por lo que este entrenamiento debe contener un ambiente que propicie el sentido crítico.

El conocimiento en si sólo no tiene valor para una persona, éste debe ambientarse en elementos de origen, desarrollo y limitaciones para expresar sus conclusiones o dudas. El conocimiento adquirido en esta forma activará un sistema coherente para encontrar innovaciones.

Las personas acostumbradas a este proceso lo usaran en su vida personal indagando todos aquellos hechos que amplíen su información para obtener su opinión propia y activar; esta decisión tendrá que concebir varias alternativas y motivos, así como sus limitaciones.

Esta facultad cumple como elemento para evitar decisiones a la ligera y cometer los menores errores posibles.

Además hay que aclarar que, "La autonomía faculta a quien compete tomar decisiones para explicar estos imperativos externos e insertarlos en una representación más congruente de la realidad que sirva de fundamento para la

resolución que se adopte. La autonomía proporciona las claves para no dejarse abatir y es la base de la autorrealización.

## GRUPO DE PARES

*Nota* Un factor que no se puede pasar por alto y que influye significativamente durante el proceso de autonomía en el desarrollo adolescente, es la integración con grupos de pares. Estos se unen para compartir ciertas afinidades generales, mismas que se manifiestan en una relación de iguales, creándose un ambiente sincero, donde se permiten intercambios de puntos de vista, comparten vivencia, orientan emociones del descubrimiento, organizando diversiones y travesuras propiciando ensayos de roles y relaciones de pareja; así como contribuyendo a su autonomía a través de cuestionamientos, valores, actos y conductas.

La integración con grupos de pares, suele ser relacionada con personas que se unen con el fin de realizar actos delictivos y problemáticos. Sin embargo tienen otro rol; ya que la búsqueda e integración con personas afines tanto en edad como en inquietudes, permite una influencia significativa para la maduración del ser humano.

Dicha agrupación se da conforme a las finalidades e inquietudes que se tengan. Existen tres fases principalmente en las cuales se aprecian los intereses que motivan dicha unión:

- 1ª FASE Se centra en actividades interactivas comunes, compitiendo constantemente entre sí.
- 2ª FASE La confianza recíproca es más importante, buscando un ambiente de seguridad



3ª FASE Se reduce significativamente el miedo a ser abandonado o traicionado ya que existe mayor apreciación de las personas que mayormente le ayudan a la satisfacción de sus necesidades, formando un criterio de selección.

En esta etapa el individuo adquiere las habilidades del grupo para desenvolverse en grupos más amplios. Con el apoyo del grupo y en grupo; los adolescentes experimentan roles y situaciones sociales.

Durante la adolescencia, las actividades de grupo contribuyen a una identidad personal, constituyen a su vez para los jóvenes, una manera de existir y de hacerse un lugar en la sociedad.

Esta agrupación también influye en la separación del individuo con la familia, se va dando poco a poco, sin deslindarse por completo, es decir los jóvenes dejan de compartir sus conflictos personales con la familia, buscando para ello a sus coetáneos, dejando solamente los problemas que no puede solucionar sin la ayuda de ésta, como es el caso de los económicos.

### 3. FAMILIA Y PADRES

#### 3.1 PADRES

El hombre al nacer como animal no especializado, necesita de los adultos (mismos que se supone están más preparados) para poder integrarse a su sociedad, la primera instancia o institución mas importante es la familia siendo los padres y en especial la madre es la que mayor influencia ejerce sobre el carácter del individuo; debido a las relaciones que se entablan desde su nacimiento y se van reforzando constantemente.

Por lo tanto los padres deben de estar conscientes de la forma en que desempeñen su papel, pues este será la manera que influirá en sus hijos. Sus obligaciones no sólo constan de alimentar al hijo, sino que todo lo que le enseñe y cómo lo enseñe tiene un valor significativo en su formación personal, " Cuando un padre engendra y mantiene a sus hijos, no hace más que el tercio de sus funciones. Debe a su especie hombres; debe a la sociedad hombres sociables; y debe ciudadanos al Estado. Todo hombre que puede satisfacer esta triple deuda y no la hace, es culpable, y más culpable a caso cuando la paga a medias. Ningún derecho tiene para ser padre quien no puede desempeñar tales funciones. No hay pobreza, trabajos, ni respetos humanos que lo disipen de mantener a sus hijos y educarlos por si solo. (Rousseau, 1999:12)

El papel de los padres como la célula de una sociedad, tiene la responsabilidad de cultivar en los hijos una educación que sea capaz de incentivar sus necesidades desarrollando su aptitudes intelectuales, sociales, morales y estéticas; para que sean capaces de insertarse de la mejor manera a esta sociedad. Para lo cual debe de estar preparado para la ideología del mundo del

que se supone debe hacerse cargo dando perfectamente cuenta de lo que sucede a su alrededor para confirmarlo o por el contrario sugerir su renovación, reforma o revolución.

Este aspecto señala la importancia que ejercen los padres sobre la formación y adaptación de sus hijos; por consiguiente la educación familiar será el punto de vista para analizar su entorno y el punto de partida para su evolución, estas primeras lecciones serán conductas aprendidas que se reflejarán en su desenvolvimiento en ambientes más amplios. Por lo que las conductas aprendidas dentro de la familia serán asimiladas, conforme a las circunstancias, objetos o hábitos y en la forma que dirijan su imaginación.

La dinámica de aprendizaje en la familia no debe ser en un solo sentido, es decir, los padres no sólo tienen la función de enseñar lo establecido sino que además tienen que analizar las necesidades de cada uno de sus hijos, adoptando nuevos métodos educativos que cubran en forma individual su formación, por lo tanto la enseñanza debe de ser bilateral, los progenitores aprenden de sus hijos las ideologías de la época actualizada; mientras que a los hijos les corresponde comprender las bases del mundo adulto; este proceso tiene que ser significativo en ambas partes para que adquiera valor y pueda ser internalizado, y los sujetos a su vez puedan desenvolverse en la sociedad con una visión más amplia. "Empezamos por postular que la conducta que llamaremos, ritualización, en el hombre debe consistir en un juego acorde por lo menos entre dos personas que lo repitan a intervalos significativos y dentro de contextos recurrentes. Y este interjuego debe poseer un valor adaptativo para los respectivos yos de ambos participantes." (Erikson, 1995: 77-78).

### 3.2 FAMILIA

Partiendo de que "el ser humano es la única criatura animal que nace absolutamente carente de protección y a quien hay que enseñar todas las acciones necesarias para mantener la vida, desde la respiración a la alimentación, el vestido, etc. (Soifer, 1979:15). Encontramos que por lo tanto no es posible lograr un desarrollo pleno como seres humanos sino es con ayuda; y que dicha dirección se da principalmente en la familia, motivo por el cual es preciso conocer más acerca de esta institución.

Hablar de familia es referirse al conjunto de personas que intervienen en el proceso de educación dentro de un círculo restringido, donde los más jóvenes por lo general adoptan actitudes, aptitudes, valores, ideales, etc.; de los mayores logrando relaciones de gran significado para todos los miembros que la integren, en un ambiente de constante interacción y que son dirigidas por medio de reglas y normas establecidas por el adulto para conseguir los objetivos personales de este último.

Pueden señalarse como los propósitos generales de la familia :

- a) Proveer comida, abrigo y otras necesidades para la vida y la protección ante el peligro; funciones que pueden llevarse a cabo mejor bajo condiciones de unidad social y cooperación.
- b) Proveer el contexto social para el desarrollo de las ligas afectivas en la vida familiar. El contexto para el desarrollo de afecto.

- c) La oportunidad para el desarrollo de la identidad personal ligada a la identidad familiar, lo que proporciona la integridad psíquica y la fortaleza para enfrentarse a nuevas experiencias.
- d) El desenvolvimiento de los roles sexuales, que preparan la madurez sexual y para la satisfacción.
- e) La preparación para la integración social y la aceptación de la responsabilidad social.
- f) El cultivo del aprendizaje y el apoyo para el desarrollo de la creatividad y la iniciativa.

Estas funciones generales deben de cumplirse en cualquier estructura de familiar, y dependerá de ésta el grado de orientarlas para llevarlas a cabo. Si bien es cierto que la familia es de relevancia y que en este concepto se involucran varias personas, es necesario destacar el papel que desempeñan en especial los padres, ya que ellos se les atribuyen los éxitos o fracasos que tengan los hijos.

La conducción del individuo ante una sociedad dependerá de la educación recibida en sus primeros años de vida dentro de una familia; ya que desde su crecimiento el niño trae cierto tipo de características heredadas de los padres y que se desarrollan con su ayuda o corregirlas en el caso de ser negativas; así las enseñanzas adquiridas en los primeros años son fundamentales para las receptividades del mundo que esta conociendo; formándose determinados conceptos de valores, costumbres, carácter y juicios que dirigirán su vida.

La infancia es la etapa del ser humano que más relación tiene con los cuidados familiares; por su inexperiencia, su gran sensibilidad, lo ubica como un ser de fácil vulnerabilidad. En este período el hombre acumula tantas impresiones

desconocidas, aprendiendo cosas nuevas; estas experiencias e impresiones son por lo regular lo suficientemente duraderas para el resto del sistema educativo que se forme con base a estos primeros aprendizajes

Por lo tanto en la edad más tierna el hombre es materia maleable, susceptible de cambios y donde dependerá del primer impulso para continuar su vida futura. Conforme se va creciendo esta acumulando un tipo más grande y profundo de andamiajes que va conformando su complejidad evolutiva. Las relaciones padres-hijos es una convivencia indispensable en el proceso educativo, donde ambas partes tienen que adecuarse; conforme a las circunstancias, con el fin de obtener un desarrollo mutuo, pues no sólo la educación va de padres a hijos sino en forma recíproca. Esta relación se encausa por tres características, autoridad, comunicación y afectividad; mismas que son la base para establecer un tipo de disciplina en cada familia.

### 3.2.1 AUTORIDAD

Para hablar de la autoridad familiar es preciso que primero conozcamos que "Autoridad (auctoritas) viene de la palabra latina augere, enriquecer, aumentar. Por lo que autoridad debe entenderse como el ayudar a crecer y no sinónimo de autoritarismo. El desarrollo educativo se caracteriza por el desempeño que los padres apliquen, y que el niño el adolescente y aún el adulto no está en contra de las personas experimentadas que lo puedan ayudar a conducirse, pero va a depender del método para valorar la ayuda; la autoridad es una actitud para dirigir la educación.

La autoridad de la familia representa la guía, la dirección y el ejemplo, por lo tanto los padres que representan la autoridad en el hogar deben tener bien establecidos, valores espirituales y psíquicos que ellos mismos representan y que son la base para tener objetivos claros en la conducción de sus hijos.

El niño no es capaz de responsabilizarse de sí mismo porque no comprende los conceptos esenciales de la vida social. Por lo que necesita de un intermediario que le ayude a asimilar su desarrollo como persona en la sociedad. O mejor dicho **L**os hijos todavía no son mayores de edad. Necesitan un intercesor, que asuma por ellos la responsabilidad hasta que lleguen a la mayoría de edad, que actúe por ellos, que los comprenda y que les ayude a abrir paso a sus buenas predisposiciones" (Linke, 1974:87). *Acita*

La autoridad así comprendida es un medio para guiar hacia la satisfacción de las necesidades más profundas; donde el valor de la autoridad cambia en sus métodos conforme evoluciona la personalidad del niño, en una misma dirección. Es decir, ésta es de carácter maleable, y se va ajustando conforme sea la necesidad.

Por lo anteriormente dicho la educación de los niños se va a caracterizar por una autoridad más estricta, las restricciones deben ser firmes más no exageradas, y conforme el educando va creciendo se vuelven menos específicas y los límites más amplios dependiendo de la madurez de la persona, y su forma de conducirse demuestra ser correcta. Podemos decir entonces que en la forma de mandar influye en la forma de obedecer.

### 3.2.2 LA COMUNICACION

La comunicación humana, suele ser algo más que un simple intercambio de palabras ya que a su vez se ve acompañada de mensajes no hablados como tono de voz, gestos, ademanes, etc. Estos dos elementos del sistema de comunicación, deben de complementarse, pues una mala asociación puede cambiar las intenciones o el mismo mensaje original.

Tanto una forma de comunicación como la otra se ven afectadas por diversas causas que dificultan el sentido real, como las condiciones presentes, o que no concuerden ambas expresiones, etc. Mismas que pueden ocasionar una mala interpretación. Por lo tanto las relaciones humanas siempre se van a caracterizar por el tipo de comunicación que se establezca en determinadas circunstancias.

En el mismo seno familiar, la relación padres e hijo forman parte de un sistema de comunicación que puede ser verbal y no verbal, que tiene como objetivo satisfacer necesidades, intereses e intenciones de ambos.

Desde el nacimiento la relación familiar se caracteriza por un sistema de comunicaciones. Siendo los padres y particularmente la madre los que caracterizan o establecen el sistema de comunicación que va a predominar dentro del hogar, mismo que como consecuencia se toma como modelo por parte de los hijos y los llevarán durante toda su vida.

“La madre es en cualquier etapa la ayuda decisiva, sus latidos imprimen una ordenación inicial a nuestro mundo infantil. Sus arrullos, sus canciones de cuna y el timbre mismo de su voz orienta de modo decisivo nuestro propio desarrollo. El acento familiar materno continúa sonando en nuestra pronunciación



mientras vivamos nadie puede disimular jamás totalmente la lengua, en la que su madre habla con él. Porque la madre fue tan cariñosa imitamos también su lenguaje, lo asimilamos y lo convertimos en propio" (Gunter, 1972:239).

El lenguaje oral como forma de comunicación tiene una interpretación implícita, que va a depender de una cultura en la cual el grupo se desarrolla. Por este medio la familia, en especial los padres, utilizarán más de dicho lenguaje. Por este medio los padres pretenden dar información que oriente y guíe a sus hijos ante los diferentes conceptos sociales. Es común que los padres indiquen verbalmente como hacer una cosa o que adviertan que puede ocurrir en determinadas situaciones.

Tanta es la importancia que se le atribuye a dicho lenguaje que algunos estudios psicológicos de la UNAM<sup>1</sup>, concluyen que gran parte de lo que ocasiona la desobediencia es el uso de una comunicación limitada y que para los jóvenes es más difícil comprender.

Aunque el objetivo del lenguaje oral es la comunicación constante para la comprensión de ideas, de sentimiento e intenciones, en las relaciones humanas este diálogo se complementa con la utilización del lenguaje no verbal, el cual suele manifestarse a través de movimientos corporales.

En el seno familiar esta comunicación no verbal está llena de signos que van de lo general a lo particular, esto es, dependerá de la cultura de cada sociedad y de los signos que se establecen en cada grupo familiar.

---

<sup>1</sup> Para mayor información véase La Revista Mexicana de Psicología, 1994, núm. 1 vol.11

"A veces se crea un papel en virtud de mudos mensajes. Todas las personas envían mensajes no hablados y todas las personas lo reciben. Los niños son particularmente sensibles a ellos. Un padre puede transmitir un mensaje al niño con palabras y otro muy distinto sin ellas" (Bracklin, 1974:24).

La educación del hijo es dirigida por el tipo de instrucciones que se dan con un mensaje hablado y con las intenciones con que éste se da. También se tiene que considerar que la comunicación no es nada fácil ya que como se dijo anteriormente, las interpretaciones pueden dar otro sentido "No es extraño, que en un momento dado nuestras acciones pueden ser mal interpretadas (a pesar de existir buena fe) como no lo es tampoco que ante una situación no se diga lo que realmente se piensa. Con frecuencia los papás tienen problemas de comunicación con los hijos o viceversa, porque no se han aprendido formas o habilidades para expresar directa y adecuadamente lo que pensamos, sentimos o queremos, siendo respetuosos de nuestros deseos y derechos básicos al mismo tiempo respetando los de los demás" (Aguilar, 1990:95)

La comunicación verbal se lleva a cabo para intercambiar ideas, sentimientos, opiniones y observaciones con el fin de conocerse mutuamente. Ya que las experiencias y percepciones de cada uno pueden afectar la visión que los otros tengan del mismo tema, ampliando su panorama y apreciación del mundo que le rodea. " El conocimiento del otro -del otro y de lo otro- supone una tensión entre nuestra finitud real, subjetiva y la amplitud del campo sobre el cual nos abrimos, entre nuestro ser y nuestra pretensión. Esto señala que nuestro ser no es pura identidad consigo mismo, que hay en él pluralidad y, por tanto, alteridad.

Antes de todo encuentro, de toda invasión del afuera, el otro está ya en nosotros y condiciona a priori la aprehensión del otro fuera de nosotros.” (Prieto, 1989: 83)

Podemos mencionar que para establecer un sistema de comunicación efectivo hay que tener en cuenta elementos que son insustituibles en un diálogo:

- Expresar con claridad los pensamientos (congruencia)
- Manifestar con firmeza los valores (honestidad, respeto, amabilidad, etc.)
- Transmitir con profundidad los sentimientos (ponerse en el papel del otro)

La comunicación de esta forma permite actuar asertivamente sólo así diálogo cumplirá su objetivo.

### **3.2.3 AFECTIVIDAD**

Por otro lado tenemos que las relaciones familiares es una mezcla de sentimientos, que va ha ser más objetiva cuando más consiente sea.

Los sentimientos son las intenciones verdaderas con las que los padres dirigen a sus hijos y que van ha ser determinantes en su formación humana, que toda persona lo primero que debe aprender es ha relacionarse con los demás utilizando técnicas con cierto carácter emocional que resulta ser la actitud a la vida. Pero también las actitudes que estos tengan hacia sus hijos servirán de ejemplo, ya que por lo regular se pretende imitarlos par bien o para mal.

Cada niño es diferente en cuanto a sus sensibilidades, capacidades e intereses de acuerdo a sus características personales, y que por lo tanto las únicas personas que son capaces de conocerlo más adecuadamente son los

padres, siendo ellos los que por medio de estímulos afectivos orientan las características del niño.

La afectividad no es el simple hecho de cumplir caprichos, de tenerlos contento a los niños sino que va más allá, es el conocer cuales son las necesidades y como deben y hasta donde cubrirlas. Sin embargo el uso de sentimientos no es nada fácil pues también se corre el peligro que los sentimientos dobleguen a la persona y permitan que el pequeño abuse del afecto que se le demuestra.

Una educación afectiva implica un esfuerzo por parte de los padres, para dirigir y supervisar sus actividades e influir en la elección de sus relaciones ultrafamiliares.

La afectividad es el primer paso, es tener bien claro la actitud que se desempeña en las relaciones con el niño y hacia donde quiere dirigirlo, para que educación sea firme sobre todo en el sentido moral. Tomando actitudes positivas y no posiciones obligadas.

Las tareas familiares son las estrategias más adecuadas para desarrollar habilidades intelectuales y manuales útiles para el niño, el tipo de estrategias que se utilicen para motivar estas actividades proporcionaran un aprendizaje implícito que contribuyen a una formación moral.

Desde el punto de vista educativo, el verdadero afecto consta de una disposición de ambas partes ya que el que enseña debe proporcionar tiempo, solicitud, paciencia, interés, además de motivar al hijo para que corresponda en este proceso.

Esto lo podemos afirmar basándonos en algunas observaciones que comentan la mayoría de los maestros acerca de las causas principales que determinan el aprovechamiento escolar que tienen sus alumnos; señalando como una de ellas al tiempo insuficiente que le dedican los padres al apoyo escolar. Y otro es la forma en que dirigen las tareas.

Dentro de una sociedad hay determinados comportamientos morales que se deben seguir en forma consiente, mismos que se van adquiriendo en forma cotidiana y es en la familia en la que recae la responsabilidad de transmitirlos, teniendo bien determinados los objetivos de esta educación. Asimismo las relaciones familiares van a caracterizarse por una dinámica específica en la que van a influir el tipo de comunicación, autoridad y afectividad en las que se desenvuelvan.

### **3.3 ESTRUCTURA FAMILIAR**

La familia se ha venido transformando en cuanto a los elementos que la integran, es decir, de un prototipo tradicional denominada también nuclear a otras como son monoparental designada también como uniparental y la amplia. La primera tiene sus orígenes de las palabras FAMEL que significa sirviente, esclavo o posesión, así como PATER (PADRE) dueño o poseedor, cuya unión significa grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Estaba conformada por padres y madre e hijos; donde cada uno de ellos tenía que realizar determinadas funciones bien especificadas, con base en una ideología religiosa, dando mayor importancia a los preceptos morales.

“La libertad moral no existe sino cuando los padres tienen derecho a educar a sus hijos según el ideal moral al que han consagrado su unión y que les parece

ser el único que responde a los fines sublimes del matrimonio cristiano” (Charmot, 1964:19).

La familia nuclear en México es concebida y descrita aún en la literatura popular de un corte machista, donde el hombre es responsable de aportar económicamente y la de llevar a cabo la dirección de la conducta de cada uno de los miembros, aquí la mujer figura en un papel abnegado, sumiso y dependiente. Sin embargo, en la vida real este prototipo a variado significativamente, ya que predomina la autoridad moral y física de la mujer, así como contribuir al ingreso familiar; y el hombre ayuda en las funciones domésticas.

La familia en nuestros tiempos no se puede concebir en este prototipo, como único, ya que conforme avanza la modernidad y toda la filosofía que la conforma, no sólo afecta la economía sino también la cultura de los pueblos, por lo tanto surgen nuevos roles de vida que anteriormente no se consideraban y que son decisivos en su formación, como es el caso del divorcio, de la madre o padre soltero, que dan origen a otros tipos de familia.

El segundo tipo de familia es la uniparental o monoparental, la cual se ha venido acrecentado debido por un lado al aumento de divorcios y por otro a la aceptación de procrear hijos fuera del matrimonio.

La tercera señalada como amplia es el resultado de una necesidad social y económica, donde ambos padres se ven obligados a trabajar para cubrir sus perspectivas de vida, dejando la responsabilidad educativa en otros familiares como son los abuelos, tíos, hijos mayores, etc.

Para resumir lo antes dicho encontramos que: “Existen muchas expresiones de la familia mexicana, desde una visión tradicional, hay la integrada por el jefe de

familia, la madre y dos o tres hijos, la amplia o extensa, en la cual la abuelita o la tía se hacen cargo de los hijos, y la familia que sin duda, la de mayor incidencia que atiende el DIF: la familia uniparental, en la cual la madre es el jefe de familia de varios niños y tiene que encabezar todos los procesos familiares de los hijos” (Ibarra, 1996:6).

Los cambios que ha sufrido la familia no sólo han sido en su constitución, sino principalmente en sus funciones; no se puede decir que dicho cambio se ha dado en forma aislada y espontánea, pues es influenciado por agrupaciones más amplias como es el estado o clases sociales predominantes con ideologías extranjeras; penetrando en la visión de la mayoría de la población, a través de argumentos de sentido común. Donde la familia distorsiona o evade sus funciones “pero el sentido común no es con frecuencia más que una visión superficial en la que se toma la apariencia por realidades. La verdad queda oculta bajo una red de signos sensibles que engañan al sentido común. Ahora bien, en este particular, el sentido común es víctima del espejismo de un falso ideal de humanidades” (Charmot, 1964: 16).

Esta tendencia viene reduciendo cada vez más las funciones de la familia, aumentando la participación de otros grupos como la educación escolar; pero lo cierto es que el papel de la familia es insustituible ya que debe desarrollar en los individuos que se encuentran dentro de esta sociedad, las facultades humana y moral, para su mejor desenvolvimiento social.

#### 4. ORIENTACIÓN Y ORIENTADOR

La orientación formal tiene sus orígenes a principios de siglo con el fin de solucionar la problemática laboral, siendo su precursor Parsons en 1906, publica el primer tratado sistemático de orientación vocacional, en ella señala tres actividades básicas en el proceso de asesoramiento y ayuda al individuo en busca de su futuro:

- Conocer la personalidad del sujeto
- Conocer el mercado de trabajo
- Adecuar sucesivamente la integración del sujeto en su profesión

En la actualidad este proceso se puede considerar como Orientación Profesional estrictamente, descuidando otros aspectos del orientado, por lo tanto este enfoque de orientación está limitado por las exigencias sociales y el desarrollo de cada una de las carreras, donde principalmente el joven tiene que elegir cómo y por qué debe comportarse, y lo que tiene a su disposición para cubrir sus necesidades principales, concientizándose de sus cualidades y capacidades tanto físicas como mentales, así como su situación económica y social.

Por lo tanto la orientación tiene que encausar a la persona en su totalidad. "Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse así mismas y el mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de su clima de igualdad de oportunidades y actuando en



calidad de ciudadano responsable, tanto en actividad laborar como en su tiempo libre.” (Rodríguez, 1991: 11)

Los que han contribuido al enfoque de orientación que hoy se contempla son los estudios psicológicos sobre niños y adolescentes, señalando la importancia de atender al individuo como una entidad para que resuelva todos los problemas que se le presenten durante el transcurso de su vida.

Las instituciones que influyen en el modo de desenvolvimiento de una persona son: la escuela, la familia y la sociedad en general.

El ámbito escolar después de la familia es el que mayormente influye en la formación del individuo. La escuela como socializadora fomenta en el individuo:

1. Interpretar sus sentimientos
2. Captar sus valores
3. Decidir correctamente
4. Analizar su conducta
5. Saber escuchar
6. Solidarizarse con sus compañero
7. Enfocar posibilidades profesionales y habilidades académicas
8. Trabajar en equipo

Para concretar dichos propósitos la orientación educativa debe intervenir en el desarrollo curricular de los programas de cada plantel, apoyando con elementos técnicos y objetivos basados en investigaciones de su población escolar y los miembros que intervienen en su desarrollo.

La orientación escolar se concibe “como un proceso dinámico de asistencia permanente al estudiante, realizando técnicas y científicamente por personas

profesionales coordinadas, con una participación de los miembros del centro educativo, familiares y del propio orientado, para ayudarle educativamente a desarrollar plenamente su condición de estudiante, a la vez que el resto de sus otras dimensiones personales, sobre la base de su propia realidad **bio-psíquico-social** y con la mirada puesta en el ejercicio de una actividad profesional acorde con sus aptitudes e intereses, en cuyo desarrollo posterior se sienta integrado, útil y satisfecho con la sociedad.” (Castillo, 1989: 23)

Con respecto a la familia como ambiente orientador, por ser un grupo humano que se caracteriza por un sistema interactivo dejando una huella ineludible a quienes lo conforman.

La familia es la primera y más significativa influencia en el desarrollo, ya que es la encargada de transmitir las primeras actitudes, comportamientos hábitos y conocimientos que le permitan desenvolverse ante su sociedad; este proceso se lleva a cabo por lo general en forma empírica o también considerada como sentido común.

La escuela como segunda institución encargada en apoyar la socialización del individuo; su función es de reforzar los valores sociales a través de métodos basados en marcos teóricos (conocimientos pedagógicos) utilizando los conocimientos formales.

El proceso enseñanza-aprendizaje escolar debe tener en cuenta un elemento que es insustituible en dicho proceso. Esto es mostrar las características individuales de cada uno de los educandos; como se muestra a continuación:

“Los padres deben poner sus propias luces a disposición de los maestros, es decir, debe comunicarle su conocimiento profundo del carácter, de las tendencias y de los hábitos de cada uno de los hijos; los educadores de los colegios están expuestos a simplificar demasiado su pedagogía, a encerrar sus ideas sobre la infancia en algunos marcos abstractos y rígidos, a dar sólo una formación masiva, militar y maquina... La educación sólo es buena si es a la vez social e individual desde uno y otro punto de vista son necesarios a los maestros las luces y los apoyos de los padres. Sólo ellos conocen a sus hijos en todo lo que lo distingue de otros” (Charmot, 1964:22).

Este apoyo que aportan los padres a los maestros da origen a un plan específico y deben desarrollarse en forma paralela en el hogar; esto es, los padres tiene que reforzar los métodos que la escuela propicia, por lo tanto la participación de los padres en la escuela resulta beneficiosa en el aprovechamiento escolar de sus hijos, ya que la actitud que tomen los padres repercute en el interés que adopten del aprendizaje; pues, la escuela por sí sola rara vez es capaz de lograr que los niños desarrollen todo su potencial.

Aunque esta vinculación es una propuesta no reciente, no se ha logrado unificar adecuadamente, ya que en nuestros tiempos existen constantes quejas tanto de una como de otra parte; pues los padres le asignan toda la obligación a la escuela, desligándose por completo de sus responsabilidades, por completo de sus responsabilidades, acusando severamente al sistema educativo de su ineficacia a la luz de los resultados sociales.

Por su parte la escuela constantemente se queja de la falta de interés de los padres de involucrarse en la tarea educativa, sin embargo los maestros no se

han dado a la tarea de crear mecanismos para lograr la interacción que necesitan los padres en su papel de apoyo por lo menos en la primaria y en la secundaria.

Podemos decir que una gran franja de alumnos en estos niveles se ven afectados, mismos que aunque no se encuentran limitados física y mentalmente tampoco logran desarrollar sus capacidades al máximo, y por lo general son alumnos con problemas de comportamiento, dificultades emocionales y de adaptación social; ocasionándoles barreras que obstaculizan el aprendizaje.

“Los padecimientos de esta masa ingente de niños vulnerables, provienen en su mayoría de estratos humildes, no se explican por situaciones escolares sino por cuadros psicológicos que se adquieren desde la primera infancia en el hogar. Para estos niños la escuela, con su funcionamiento burocrático usual no tiene respuesta y la única salida viable es buscar, una reformulación del vínculo de la escuela con la familia y de los maestros con los padres” (Guevara, 1996:11).

Cabe mencionar que el seguimiento no se da de forma estructural, sino de por lo contrario se da de forma funcional, ya que la solución se encuentra en la reorganización de patrones de relación familiar auxiliados en la escuela.

Conforme a las exigencias sociales la educación es el medio para adaptar al individuo; tradicionalmente, el sujeto era formado para desempeñar roles fijos o establecidos, donde se trataba de inculcar conceptos rígidos. La familia como primer socializador podía realizar sus funciones empíricamente, siguiendo un patrón establecido de generación en generación.

En la actualidad dichas exigencias han cambiado; pues la formación debe permitir una libre elección de roles conforme a las perspectivas vocacionales para su desempeño personal y social; por lo tanto la familia mexicana por lo general

sólo cuenta para apoyar estas necesidades con el sentido común; ya que no se les a orientado como deben reorganizarse para su actualización.

“A veces se oye decir que basta con un poco de sentido común, pero todo el mundo invoca a éste en pro o en contra de los hábitos rutinarios Voltaire tenía razón al llamar al sentido común como razón grosera, razón en ciernes, primera noción de las cosas ordinarias, estado medio entre la estupidez y la inteligencia. Si el sentido común no es tampoco para el espíritu, para el carácter, para el alma” (Charmot, 1964:30).

El sentido común simple u ordinario puede producir resultados no precisos para lo cual es necesario que la labor educativa de los padres cuente con una preparación en donde el servicio de orientación resulte ser idóneo para este fin.

Considerando que uno de los más importantes principios es que “la orientación escolar debe ser abierta y producirse en fácil relación con la familia, el entorno social y el mundo laboral, para facilitar la necesaria información desde todos los campos sobre los aspectos que interesen al estudiante y a su futuro profesional” (Castillo, 1989: 24).

Y además este autor señala que la orientación educativa debe ser el medio que desarrolle la institución escolar, para relacionar al maestro con los padres de familia para proporcionar datos relevantes para consolidar una didáctica diferenciada y psicopedagógica con profesores, padres y alumnos.

La orientación para padres se contempla como algo muy importante para el aprovechamiento del alumno. Se trata de una realidad en la que las relaciones familiares destacan tanto en el descubrimiento de causas desorientadora del proceso evolutivo y educativo del individuo; así como el principio de reestructurar

aquellos factores de la dinámica familiar que directa o indirectamente influyen en adaptación o inadaptación de la personalidad integral del hombre.

Así pues, los desafíos que se pretenden superar en la misma comunidad familiar, cuando se intenta regenerar mecanismos poco funcionales (no deseados, desagradables). Para lo cual surge la necesidad de una orientación familiar que debe ser contemplada en la orientación.

Partiendo de que en el interior de la familia que requiere ayuda hay ciertos resortes, algunas capacidades y mecanismos no utilizados que han de ser estimulados para que la familia los desarrolle teniendo como bases la potencialidad latente; creando estrategias de solución, técnicas de refuerzo interno, fortaleciendo las capacidades educativas y orientadoras.

Esta tarea no es fácil, ya que se obstaculiza por la falta de aceptación de la mayoría de los padres y que son vistos como incapaces y de escasos recursos para resolver sus propios conflictos. “ La familia empieza a aceptar su papel, pero precedido de un análisis más o menos profundo de su dinámica interna. Y sobre la familia se descarga una gran parte de las posibles raíces que impiden realizar una orientación adecuada porque al acercarse a ella se han destacado los aspectos en que han influido negativamente sobre el desarrollo personal del hijo (tensiones familiares, carencias educativas, distanciamiento emocional, abandonos afectivos, presión de niveles de aspiración desproporcionados a la capacidad del hijo, etc.), sin orientar la búsqueda de elementos motivantes en aspectos positivos que están presentes en el interior del sistema familiar (modelos, valores, procesos de identificación personal, áreas de prestigio, cercanías emocionales, aceptación positiva de límites en las capacidades del hijo de sus

intereses concretos, de sus necesidades psico-sexuales, afectivas, sociales y culturales en sus variadas formas). (Ríos, 1982: 53)

La orientación dirigida a padres lejos de ser una receta que se tenga que seguir a pasos fijos; por el contrario debe localizar las causas de sus conflictos para realizar un programa que considere características particulares. Para lo cual Ríos González señala que la orientación familiar se realiza en tres niveles dependiendo de los tipos de problemas que afronten:

1. Nivel educativo: para prevención de situaciones propias de la misma evolución normal de la familia
2. Nivel de orientación o asesoramiento: estudio y apoyo de variables que no son explicadas en su totalidad y que necesita un tipo de ayuda particular
3. Nivel de terapia familiar: son situaciones en la que la complejidad de los factores obligan a utilizar procedimientos más específicos necesitando técnicas complejas de relación.

Por lo tanto la orientación familiar debe ser conceptualizada como un grupo de técnicas con el fin de fortalecer las potencialidades evidentes y latentes de una familia, vinculando a los miembros de un mismo ambiente familiar para que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de cada elemento.

Por lo tanto el orientador en un centro educativo debe intervenir en la ayuda que soliciten los profesores en el cumplimiento de su labor por medio de estrategias didácticas para ser más fácil y eficiente su enseñanza. El trabajo del orientador se basa en el trato directo con todos y cada uno de los alumnos

abordando temas de interés personal (intra y extraescolar), a través de técnicas variadas que sean capaz de sensibilizar a la mayoría de la comunidad y acercar a los alumnos métodos de aprendizajes que le ayuden a su aprovechamiento académico.

La comunicación entre el orientador – alumno debe de basarse en la confianza mutua, amabilidad, respeto y paciencia; logrando que la relación sea constante y provechosa para ambas personas; poniendo mayor empeño en los casos que lo requieran, la comunicación será el medio para identificar los elementos que son significativos para el joven. En caso de surgir conflictos debe ser la persona encargado de la recepción de los problema, diagnosticando sus causas y buscar soluciones posibles. "la orientación formaba parte de todo un conjunto de servicios que la escuela debía rendir a alumno y que debían estar integrados en el conjunto de los objetivos educativos. Por ende, los orientadores sí debían estar impuestos en los fundamentos de la enseñanza, la instrucción y la educación." (Rodríguez, 1991:28)

Además es el encargado de establecer los vínculos de los padres de familia con la escuela. Contribuyendo así al curriculum escolar. Esto nos señala la importancia que tiene el orientador dentro de la escuela; pero si no se cumpliera con alguno de estos aspectos pierde la validez0 de su trabajo.



## **CAPITULO II**

# **DESARROLLO DE LA INVESTIGACION**

## DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

### 2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Por las características de nuestro trabajo de investigación el que mejor se apega a nuestros objetivos es el denominado "ESTUDIO DE CASOS", que es de corte cualitativo; en virtud de que se dirige a un grupo preestablecido. El enfoque cualitativo es un trabajo que se realiza dentro del contexto social donde el investigador tiene que acercarse en una dinámica social específica, que permite mayor interacción con las personas en el medio que se desarrolla, por consiguiente su trabajo se lleva a cabo a través de la investigación de campo. Consideramos por lo tanto la importancia que tiene este enfoque en los principios que lo sustentan de concebir al hombre dentro de sus condiciones sociales hace un acercamiento mayor, así como la comprensión de los problemas y las causas que los originan, y tratar de encontrar sus posibles soluciones. Por lo que no se puede, ni estudiar al hombre desde un enfoque de leyes generales: sino como sujetos con múltiples realidades que precisan atención específica, o sea se representa a los hombres como seres creadores que constituyen constantemente su propia realidad.

"Cualquier entendimiento científico de la acción humana, en cualquier nivel de ordenación o generalidad, debe empezar y basarse en un entendimiento de la vida cotidiana de los miembros que realizan estas acciones.

No llegar a advertir esto y no actuar al respecto de un modo consecuente, es cometer lo que se podría denominar la falacia del abstraccionismo, es decir, la

falacia de creer que uno puede conocer en una forma más abstracta lo que no comprende de una forma particular". (Cook,1986:63).

De lo anterior podemos concluir la importancia que tiene la investigación cualitativa, dentro del estudio de los problemas sociales y en especial, los representantes a las causas que intervienen en el proceso educativo.

Ya que es el proceso que nos permite centrar la atención en una población elegida intencionalmente, en la que obtendremos información amplia y profunda, para conocer cierto detalle de los diversos aspectos y manifestaciones que nos darán elementos interpretativos para analizar los niveles o grados en que se encuentra la problemática que nos ocupa, como se manifiesta en la siguiente cita:

En todo "caso" se observan las características de una unidad individual, como por ejemplo un sujeto, una clase, una escuela, una comunidad, etc. el propósito conste en indagar profundamente y analizar intensivamente los fenómenos que constituyen el cielo vital de la unidad en vistas a establecer generalizaciones acerca de la población a la cual pertenece. (Bisquerra, 1989:127).

Es importante señalar que esta población no pretende ser una muestra representativa por que no engloba las características generales de el total de la población, sino que es un ejemplo particular con características específicas.

Por lo tanto, este método nos servirá para indagar y analizar en un grupo de segundo grado de secundaria, mismo que involucra tanto a los alumnos, padres y orientadores, en los diversos aspectos relacionados en el proceso disciplinario como factor de desarrollo escolar, para dar una explicación de las características generales de esta población. Los objetivos estarán dirigidos a conocer:

1. Las nociones que tiene nuestra población acerca del concepto de Disciplina.
2. El tipo de relaciones que existe entre orientador-padres.
3. El método disciplinario que predomina en estas familias (Padres- alumnos).
4. Los grados de interés de adoptar otra técnica disciplinaria.

### **2.1.2 POBLACION OBJETIVO**

Nos resulta indispensable señalar que aun cuando nuestra primera intención era realizar el trabajo de investigación en la Escuela Secundaria, turno vespertino, ubicada en Avenida Vasco de Quiroga No. 1529, Col. Mexicana en la delegación Alvaro Obregón; se nos presentaron ciertas dificultades por parte de la Directora e incluso del mismo Orientador, quienes de alguna manera nos pusieron obstáculos para trabajar en dicho plantel, es decir, en la primera visita fuimos recibidas con amabilidad aunque de forma breve. En la siguiente visita se empezó a notar cierta resistencia ya que los requisitos fueron aumentando asimismo los pretextos.

Por ejemplo, tener que presentar autorización escrita por parte de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria, por otro lado, las autoridades del plantel nos explicaron que los padres no contaban con el espacio, el tiempo ni la disponibilidad para poder encuestarlos.

El Orientador por su parte nos explico que aun cuando existía otra persona en el área de Orientación él era el encargado de atender a todos los grupos, además de impartir una materia y atender a los padres.

Todo esto nos llevo a desistir de nuestra intención de trabajar en ese plantel, y a solicitar nuevo permiso en la Escuela Secundaria Diurna 302, Luis Donaldo Colosio, ubicada en Cerrada del Nogal sin número, colonia La Cruz, en la

Delegación Magdalena Contreras. Donde se nos dio toda la libertad de elegir el grupo y grado que resultara adecuado para nuestro trabajo, los maestros nos concedieron sus espacios de clases para poder aplicar los cuestionarios a los jóvenes.

El grupo seleccionado fue del segundo grado, grupo "D", muchachos que cuentan entre los 13 a 15 años de edad aproximadamente así como a sus padres.

### **2.1.3 INSTRUMENTOS**

Para la realización de nuestra investigación es preciso aclarar que el instrumento que se utilizó fue el cuestionario en virtud de que se consideraron las siguientes ventajas:

- a) El menor gasto de personal, tanto en el adiestramiento como el trabajo de campo, que en este caso esta reducido al mínimo.
- b) Menor tiempo para llegar a un mismo número de personas.
- c) Mayor libertad en las respuestas, por cuanto es posible mantener un anonimato de las mismas.
- d) Menor riesgo de distorsiones, en cuanto es posible mantener un anonimato de las mismas.
- e) Menor riesgo de distorsiones, en cuanto a que no sufre de las opiniones" (Ander-Egg, 1977:1249).

La formulación del cuestionario significó plantear una serie de preguntas ordenadas, para que al ser constatadas nos dieran las fuentes de interpretación de nuestro objeto de estudio.

Entre los diferentes tipos de cuestionarios el que facilita su codificación y a su vez permite al interrogado mayor margen de elección, así como de la opción de respuestas son las preguntas de tipo abanico o cafetería, mismos que construimos.

#### **2.1.4 EL TIEMPO**

Al referirnos al tiempo de trabajo en campo, solamente consideramos las sesiones que llevamos a cabo dentro del plantel durante febrero del 2000 y que se encuentra distribuido de la siguiente manera:

<b>NO. DE SESIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>ASUNTO</b>
1	30 mn	A) Entrevista con el director del plantel <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicación de la visita</li><li>- Elección del grupo</li><li>- Información sobre próxima cita de los padres al plantel para la firma de boletas</li></ul>
2	30 mn	B) Trabajo con los padres <ul style="list-style-type: none"><li>- Permiso solicitado al asesor</li><li>- Explicación a padres del trabajo a realizar</li><li>- Aplicación del cuestionario y aclaración de dudas del mismo.</li></ul>

<b>NO. DE SESIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>ASUNTO</b>
3	50 min.	C) Trabajo con alumnos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permiso solicitado al maestro de la materia afectada</li> <li>- Presentación</li> <li>- Explicación a los alumnos del fin del trabajo</li> <li>- Aplicación de cuestionario y aclaración de dudas</li> </ul>
4	30 min.	D) Entrevista con el orientador <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Explicación de nuestra intención</li> <li>- Aplicación del cuestionario</li> </ul>

## **2.1.5 DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

### **PRIMERA SESIÓN**

Durante la primera sesión se tuvo la entrevista con el director, con el fin de manifestarle la intención de aplicar los cuestionarios de la investigación referente a nuestro trabajo, a los alumnos y sus padres así como a los orientadores; cabe mencionar que nos recibió de forma amable, nos brindó la oportunidad de trabajar

sin límites, poniendo por completo al plantel a nuestro servicio, asimismo nos dio la opción de elegir al grupo y grado que conviniera a nuestros intereses, también nos informó la fecha y hora de la entrega de boletas a los padres para poder concertar la siguiente cita.

## **SEGUNDA SESIÓN**

Al llegar a la escuela se tuvo que modificar al grupo elegido, debido a que se tuvo que considerar al número de padres asistentes, buscando con ello al más numeroso de segundo grado. Inmediatamente solicitamos al asesor de grupo la autorización para la aplicación de los cuestionarios, una vez confirmado explicamos a los padres nuestra intención y sobre todo cual era nuestro objetivo y la importancia de su colaboración. No omitimos señalar que al principio se notó resistencia por parte de algunos adultos, quienes manifestaban su temor a que se tomarán represalias contra ellos y sus hijos en referencia a los que contestaran. A pesar de ser el grupo más poblado, solamente se encontraban quince padres de familia con sus hijos.

El mismo asesor fue quien nos propuso aplicar los cuestionarios a los alumnos en su próxima clase (siguiente día).

## **TERCERA SESIÓN**

En esta ocasión nos dirigimos al asesor en la hora señalada e inmediatamente nos presentó con el grupo, se retiró en seguida para dejarnos trabajar libremente con los alumnos. Después de una breve explicación del objetivo, procedimos a aplicar el cuestionario. Los alumnos se mostraron participativos y sin mostrar ningún problema, contamos con la participación de 35 jóvenes de un total de 52.



**NOTA:** Al tratar de comparar los resultados de los padres con sus hijos, descubrimos que no existía mucha relación entre los padres e hijos y por lo tanto nos llevo a solicitar dos sesiones más.

#### **CUARTA SESION**

En esta ocasión nuestra intención era presentarnos con los orientadores de la escuela, sin embargo debido a que su horario de uno de ellos terminaba a las 16:00 hrs. nos fue imposible localizarlo. Por lo que solamente contamos con la colaboración de uno.

Iniciamos la entrevista sin ningún problema pero a mitad de esta se presentó un problema (crisis de epilepsia de una alumna), para lo cual se solicitó la intervención del orientador, posponiendo con ellos la entrevista, solicitándonos que le dejáramos el cuestionario y lo contestaría posteriormente, en su tiempo libre y para no entretenernos más lo entregaría al día siguiente.

Además ese mismo día se aprovecho para exponerle al director la problemática de los datos revisados, los cuales resultaron insuficientes, por lo que solicitamos dos sesiones más, sólo que en este caso serían solamente con los alumnos, los cuales servirían de intermediarios para hacer llegar los cuestionarios a los padres faltantes.

El mismo director no sugirió que a modo de presión se les comunicara a los jóvenes que *"en caso de no entregar los cuestionarios a tiempo serían suspendidos sus exámenes departamentales"* los cuales estaban próximos. Lo cual nunca se realizó.

También aquí se aplicó el cuestionario a quince jóvenes más con el fin de contar con mayor población para nuestra muestra.

## **QUINTA Y SEXTA SESION**

Estas visitas sólo consistieron en la entrega y recepción de los cuestionarios respectivamente, dirigidos a los padres. Asimismo el orientador nos hizo entrega de sus respuestas.

También se aprovecho para agradecer, en forma individual al director, al orientador y al grupo.

## 2.3 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### 2.3.1 INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del presente apartado pretendemos dar una interpretación a nuestro trabajo de investigación de campo, con relación a los factores que consideramos esenciales para explicar los conceptos básicos que conforman nuestro marco teórico y que a continuación mencionaremos brevemente.

Uno de nuestros indicadores es la FAMILIA, en nuestra población encontramos los tres tipos de caracterizaciones. Por tradición la que sigue predominando es la nuclear, la segunda es la amplia que surge como alternativa a diversas necesidades entre ellas las económicas; por último la denominada uniparental, misma que ha tomado impulso en nuestra sociedad.

Cualquiera que sea el tipo de familia, consideramos que deben de existir tres factores en este ambiente, los cuales son la *autoridad, la comunicación y la afectividad* mismos que determinan el aprovechamiento escolar.

La DISCIPLINA como segundo indicador, la enfocamos como un proceso que durante su desarrollo sirve para fomentar ciertas actitudes de formación personal. Para lograrlo se recurre al manejo de algunas actividades que van a predominar en la vida cotidiana, marcando el tipo de *estrategias*, como son: *la participación, los grados de libertad, estímulos, instrucciones y los hábitos de estudio*; que son dinámicas constantes dentro de la familia, encaminadas a lograr objetivos particulares.

La ADOLESCENCIA es una etapa de desarrollo del individuo que mayores cambios significativos presenta tanto físicos como mentales. Cada adolescente experimenta en forma particular sus cambios. Resaltando la preadolescencia

como inicio de esta etapa y dependiendo de su orientación ayuda a superar las siguientes; el concepto que mayor inquietud presenta los jóvenes, sin duda es la *sexualidad*, y que a pesar de ser un tema común en la actualidad sigue siendo un tema limitado en su tratamiento, pero que es importante para el desarrollo de la personalidad. Asimismo el *grupo de pares*, en la adolescencia, influye en la madurez de cada uno de sus integrantes.

En la ORIENTACIÓN como último de nuestros indicadores destacamos el papel que desempeña el orientador en la escuela, cuyos objetivos deben estar dirigidos al acercamiento de todos los elementos que rodean a los alumnos y que influyen en el aprovechamiento escolar.

Como sabemos el trabajo del orientador no se limita solamente al trato con los alumnos y sus problemas escolares, también tiene que apoyar y brindar nuevas opciones en las dudas y situaciones que se desarrollen en el ambiente familiar.

### **2.3.2 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En los datos obtenidos de un total de cuarenta y seis familias que conformaron nuestra población; en las fichas resumen solamente aparecen 32 en virtud de que no todos los padres acudieron a las diversas convocatorias y cuando se envió el cuestionario éste no fue devuelto, a continuación se presentan dichas fichas, con la intención de mostrar las fuentes que nos sirvieron de base para argumentar nuestro trabajo, los cuestionarios aplicados a los alumnos solamente se utilizaron para corroborar las respuestas de los padres.

FICHA RESUMEN NO. 01

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

RE	J G S
ACION	

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES Y POCO
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES Y SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	SI
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	SIN RESPUESTA
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	NUNCA
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
SCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	NINGUNO
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	AYUDA A SU HERMANO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO SABE COMO ABORDARLO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
TACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	NO
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SI

FICHA RESUMEN NO. 02

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

BRE	IMG
PACION	EMPLEADA

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
LIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	NADIE
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE Y A VECES
	IDEAL DEL YO	SI
IPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	CUMPLIR NORMAS DENTRO Y FUERA DE CASA
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SI
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO SUFICIENTE
.ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
NTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR DEL GRUPO
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SI

FICHA RESUMEN NO. 03

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

3RE	RMVE
ACION	EMPLEADA

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS Y TIOS
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	RARA VEZ Y A VECES
	IDEAL DEL YO	NO
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	SIN RESPUESTA
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	NO
	EXISTEN REGLAS EN CASA	AYUDAR EN CASA
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	A VECES
	CELEBRAN SUS LOGROS	A VECES
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	REBELDE Y DIBUJAR
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
NTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	INFORMAR PROBLEMAS DE LOS HIJOS
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	DIRECTOR, ASESOR Y ORIENTADOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO 04

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

LIBRE	LAM
PACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
ILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	NADIE
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	NUNCA
	APOYO ESCOLAR	A VECES Y NUNCA
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES Y NUNCA
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	NUNCA
	IDEAL DEL YO	SIN RESPUESTA
IPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	PUNTUALIDAD
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	NO
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SIN RESPUESTA
	CELEBRAN SUS LOGROS	NO
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	REBELDE DORMIR Y VER TV
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
NTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	MAESTROS
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO



FICHA RESUMEN NO. 05

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

NOMBRE	MCLR
OCCUPACION	EMPLEADA

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	HERMANOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	SIEMPRE Y A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES Y SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES Y SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	SI
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	LLEVAR UNA VIDA ORDENADA
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	NO
	PERMISOS	CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
PRESENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	TODOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE E IRRESPECTUOSA
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	A LOS PROFESORES
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO 06

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

RE	JON
ACION	

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	NUNCA
	APOYO ESCOLAR	NUNCA
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES
	IDEAL DEL YO	NO CONTESTO
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	ESTAR SUJETO A HABITOS
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	NO
	EXISTEN REGLAS EN CASA	NO
	PERMISOS	SIEMPRE
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	NO
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	REBELDE, SALIR A LA CALLE
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
ITACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SOLUCIONAR PROBLEMAS DE CONDUCTA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	DEPENDE DE LA OCASION
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 07

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

MBRE	ELT
JPACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	TIOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	NUNCA
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES Y RARA VEZ
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES
	IDEAL DEL YO	SI
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	QUIETO EN LA ESCUELA
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	NUNCA
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ADOLESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE Y CONVIVE CON SU FAMILIA
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SIN RESPUESTA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 08

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

BRE	CCH
OPACION	LIMPIEZA

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
LIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	NADIE
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	RARA VEZ
	APOYO ESCOLAR	RARA VEZ
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES
	IDEAL DEL YO	NO
IPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	EDUCAR LO MEJOR QUE SE PUEDA
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	NO
	EXISTEN REGLAS EN CASA	NO
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SI
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	REBELDE
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
VTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	PARA DIRIGIR A LOS ALUMNOS
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	MAESTRO
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 09

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

IBRE	ARV
PACION	LIMPIEZA

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
ILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	TIOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE Y A VECES
	IDEAL DEL YO	SI
IPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	EDUCACIÓN Y ORDEN
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	CASI TODO
.ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	INQUIETO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
NTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SIN RESPUESTA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	MAESTRO
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SI

FICHA RESUMEN NO. 10

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

RE	RSH
ACION	OBRERO

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
A	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	TIOS
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE Y A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES Y NUNCA
	IDEAL DEL YO	SI
LINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	BUEN COMPORTAMIENTO ESCOLAR
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SI
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	CASI TODO
SCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	DESORDENADO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
FACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	AYUDAR A LOS ALUMNOS
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ORIENTADOR Y ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 11

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

VIBRE	ZMF
OPACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES
	IDEAL DEL YO	NO
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	LLEVAR ORDEN
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	A VECES
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO SUFICIENTE
PRESENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	INQUIETO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SIN RESPUESTA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	MAESTROS
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SI

FICHA RESUMEN NO. 12

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

RE	MCB
ACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	SIEMPRE
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	SIEMPRE Y A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	SI
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	RESPRTE LO AJENO Y A EL MISMO
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
SCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	REBELDE, CONVIVIR CON MAYORES
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
TACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	MAESTROS
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SI



FICHA RESUMEN NO,13

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

LIBRE	TMR
OPACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	SIEMPRE
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	NO
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	SER EDUCADOS Y RESPETAR A LA GENTE MAYOR
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SI
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ESSENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	INQUIETO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 14

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

RE	AB
ACION	COMERCIO

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE Y RARA VEZ
	IDEAL DEL YO	SI
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	EDUCACION Y RESPONSABILIDAD
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	NO
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
SCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	A TODOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	INQUIETO, DEPORTISTA
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
TACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SIN RESPUESTA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 15

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

LIBRE	JP
PACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES, RARA VEZ
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	NO
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	SER OBEDIENTE, ORDENADO
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	NO
	EXISTEN REGLAS EN CASA	NO
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADOS
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
PRESENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	DESORDENADO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SI

## FICHA RESUMEN NO. 16

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

RE	CSS
ACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	SIN RESPUESTA
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES, SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	SI
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	SER ORDENADO EN TODAS LAS COSAS
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SIN RESPUESTA
	CELEBRAN SUS LOGROS	SIN RESPUESTA
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
SCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	INQUIETO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SIN RESPUESTA
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
TACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SIN RESPUESTA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	A LOS MAESTROS
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 17

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

EDAD	MCL
IDENTIFICACION	

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES
	IDEAL DEL YO	SI
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	SER OBEDIENTE Y RESPETAR
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	NO
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
EVIDENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE Y JUGUETON
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO HA HABIDO LUGAR
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 18

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

RE	RIB
ACION	

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	NADIE
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	RARA VEZ
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES
	IDEAL DEL YO	SI
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	ES UN RESPETO PARA ELLOS
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SI
	CELEBRAN SUS LOGROS	NO
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	DESORDENADO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ITACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	SIN RESPUESTA
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 19

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

3RE	AGS
ACION	

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	HERMANOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	RARA VEZ
	IDEAL DEL YO	SI
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	SER OBEDIENTE
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SI
	CELEBRAN SUS LOGROS	NO
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	NINGUNO
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
NTACION	QUÉ ENTIENDE POR ORIENTACION	SI
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	MAESTRO
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO SE

FICHA RESUMEN NO. 20

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

SE	JGG
OCION	EMPLEADO

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
V	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	TIOS
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES Y SIEMPRE
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES Y SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	
INA	DEFINICION DE DISCIPLINA	RESPETAR LAS REGLAS EN LOS LUGARES
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	NO
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SIEMPRE
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
CENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	INQUIETO, ALGO FLOJO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO DEL TODO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	A LA PERSONA INDICADA
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO DEL TODO



FICHA RESUMEN NO. 21

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

BRE	RNJ
ACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
LIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	HERMANOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES Y RARA VEZ
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	RARA VEZ
	IDEAL DEL YO	NUNCA
IPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	COMPORTARSE CON ORDEN
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SIN RESPUESTA
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO A COMPANADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	A VECES
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
.ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE, ACTIVO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
NTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	SIN RESPUESTA
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SIN RESPUESTA

FICHA RESUMEN NO. 22

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

PRE	EMM
ACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	SIEMPRE
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	PONER REGLAS
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE, PRACTICA DEPORT
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
TACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	PARA UNA BUENA DISCIPLINA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR O PROFESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 23

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

NOMBRE	GSP
OCCUPACION	EMPLEADO

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	HERMANOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	SIEMPRE
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	COMPORTARSE Y RESPONSABILIDAD
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO SUFICIENTE
SOCIEDAD	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	TODOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE Y CONVIVIR CON LOS DEMAS
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	COMUNICAR LA EDUCACION DE LOS ALUMNOS
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 24

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

PRE	CMG
ACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	SIEMPRE
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	SIEMPRE Y A VECES
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE Y A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	SI
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	DESARROLLO EDUCATIVO Y SU PRACTICA
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	NO
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO SUFICIENTE
CONCIENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	NO
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	AYUDA A EDUCAR A LOS HIJOS
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SI

FICHA RESUMEN NO. 25

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

PRE	CRM
PARACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	HERMANOS
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE Y A VECES
	IDEAL DEL YO	SI
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	ESTAR ORDENADOS Y RESPETEN A LOS DEMAS
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO SUFICIENTE
AMIGOS	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SIN RESPUESTA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	MAESTROS
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SI

FICHA RESUMEN NO. 26

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

E	CMA
OCION	COMERCIENTE

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	NADIE
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	SIEMPRE Y A VECES
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE Y A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES Y SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	NO
INA	DEFINICION DE DISCIPLINA	OBEDIENCIA, ORDEN Y RESPETO
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	CASI TODO
CENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	INQUIETO, BAILAR Y DISTRAERSE
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	AYUDA CUALQUIR PROBLEMA CON LOS ALUMNOS
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	AL ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 27

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

BRE	EPE
ACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
LIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	NADIE
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	SIEMPRE
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	NO
IPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	RESPETAR Y ATENCION
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
.ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE Y OIR MUSICA
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
NTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	AYUDA A LOS ALUMNOS PROBLEMATICOS
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 28

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

PRE	EMJ
ACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	HERMANOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	SIEMPRE
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE
	IDEAL DEL YO	SI
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	FORMA DE DIRIGIR LAS ACCIONES
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	CASI TODO
ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE, VER TV
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ITACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SI
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO



FICHA RESUMEN NO. 29

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

BRE	CCS
PACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
LIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	VECINOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES Y SIEMPRE
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE Y A VECES
	IDEAL DEL YO	SI
IPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	RESPETAR Y NO DECIR GROSERIAS
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SI
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
ESCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	REBELDE, JUGAR FUTBOL
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
NTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	DAR CONSEJOS A LOS NIÑOS
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	MAESTRO
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SI

FICHA RESUMEN NO. 30

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

RE	MCRM
ACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
IA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	HERMANOS
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	SIEMPRE Y A VECES
	IDEAL DEL YO	SI
PLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	ORDEN Y RESPETO
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO CON CONDICIONES
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO SUFICIENTE
SCENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ITACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SIN RESPUESTA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	MAESTROS
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	SIN RESPUESTA

FICHA RESUMEN NO. 31

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

NOMBRE	LRD
UBICACION	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
FAMILIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	ABUELOS
	COMUNICACION DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	SIEMPRE
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	A VECES
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES
	IDEAL DEL YO	NO
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	ALGO QUE NO SE RESPETA
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	SOLO ACOMPAÑADO
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	NO
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	LO INDISPENSABLE
PRESENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	LOS MAS CERCANOS
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	INQUIETO Y VER TV
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	SI
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	NO
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	ASESOR
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

FICHA RESUMEN NO. 32

INFORMACION PROPORCIONADA POR LO PADRES DE FAMILIA

EDAD	AA
RESIDENCIA	HOGAR

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA
CUIDADIA	CUIDADO EN AUSENCIA DE PADRES	NADIE
	COMUNICACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES	A VECES
	APOYO ESCOLAR	A VECES
	PARTICIPAN EN DECISIONES FAMILIARES	SIEMPRE
	PARTICIPACION EN TAREAS FAMILIARES	A VECES
	IDEAL DEL YO	SI
DISCIPLINA	DEFINICION DE DISCIPLINA	SER LATOSO
	FUNCIONA COMO DIRIJE A SUS HIJOS	SI
	EXISTEN REGLAS EN CASA	SI
	PERMISOS	NUNCA
	OBLIGA A LA CONVIVENCIA FAMILIAR	SI
	CELEBRAN SUS LOGROS	SI
	SATISFACCION DE NECESIDADES	TODO
CONCIENCIA	CONOCIMIENTO DE AMIGOS	NINGUNO
	ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS PRINCIPALES	RESPONSABLE Y ESTUDIOSO
	PLATICAS DE SEXUALIDAD	SI
	CAMBIOS PERCIBIDOS	NO
ORIENTACION	QUE ENTIENDE POR ORIENTACION	SIN RESPUESTA
	PARA EL DESARROLLO ESCOLAR SE DIREGE A	A MI MISMA
	PLATICAS ESCOLARES CON RESPECTO A LA FAMILIA	NO

El análisis de la información se expone de acuerdo a los indicadores que sirvieron de guía para la investigación de campo: FAMILIA, DISCIPLINA, ADOLESCENCIA Y ORIENTACIÓN.

Con relación a la **familia**, 21 en su estructura pertenecen estrictamente a la familia nuclear, ambos padres son los encargados de dirigir la formación de los hijos. 16 familias se pueden agrupar en la amplia donde además de los padres encontramos que intervienen otros familiares (abuelos y tíos), y que su participación es en un grado variable. Existen 3 familias donde resulta relevante el hecho de que los jóvenes viven permanentemente con los parientes y ven esporádicamente a los padres, debido a que se encuentran fuera del Distrito Federal o por otras causas que desconocemos ya que no nos lo expresan los jóvenes, encontramos seis del tipo uniparental, donde uno de los progenitores se encarga de la responsabilidad total de educar y sostener económicamente a los hijos.

Aunque las tendencias de la modernidad pretenden modificar en forma significativa los roles que se desempeñan los padres de la familia nuclear donde se tienen que compartir las obligaciones, aportaciones económicas, quehaceres domésticos etc. de forma equitativa. Estas tendencias no se han generalizado en nuestra sociedad; ya que en nuestra población encontramos que sigue predominando la familia tradicional ya que aproximadamente un 80% de los padres de familia para cubrir sus necesidades económicas tienen trabajos con horarios mayores a las 8 hrs. reglamentarias y en algunos casos realizan trabajos foráneos, los cuales no les permite tener un día de descanso fijo. Lo que origina que en la madre recaiga la responsabilidad de convivir y educar a los hijos.

Otra de las influencias que esta aumentando en la vida actual es la

concerniente a que uno de los adultos opta por encargarse de todas las responsabilidades y obligaciones de una familia tanto en el ámbito económico como en lo formativo. En generaciones anteriores estos casos eran vistos en forma aislada hoy ésta situación es cada vez más frecuente ya que tan sólo en nuestra población investigada hemos detectado seis familias de las denominadas uniparentales.

Por otro lado y partiendo del supuesto que la autoridad familiar representa la guía, la dirección y el ejemplo; los padres como personas con mayores experiencias son los responsables de conducir a sus hijos en valores morales y psíquicos, que se manifiesta a través de sus actitudes y comportamiento. Cabe aclarar que en nuestro estudio los padres aprecian de dos formas diferentes los valores que guían en la educación de sus hijos; los primeros le dan prioridad a la educación escolar y lo manifiestan a través de frases como:

- *Quiero que sean profesionistas*
- *No tengo estudios*
- *Trato de darles una buena educación*
- *No termine la primaria*

Mientras que en los otros se aprecia la importancia hacia los valores morales, quienes expresan que:

- *Me considero una persona que he sido recta y honesta*
- *Porque trato creo hacer las cosas correctas*
- *Trato de educarlos bien*
- *Trato de hacerlo todo bien*

Resumiendo encontramos que veintitrés de treinta y dos padres se reconocen como carentes de escolaridad, y que por lo tanto desean que sus hijos

se superen y que logren una mejor posición económica; éstos siguen aceptando que a mayor escolaridad mayor movilidad social, lo que hoy sabemos que ha dejado de ser tan real. De los nueve restantes tratan de comportarse honestos y respetuosos para que sus hijos los imiten.

Aun cuando algunos se consideran que no son ejemplo a seguir, en otros datos encontramos que los jóvenes reconocen en sus progenitores, cualidades o valores que admiran y que por lo tanto involuntariamente los padres se convierten en ejemplo a seguir.

Con referencia a la *autoridad* encontramos que pese a que los jóvenes en este período muestran otras inquietudes y nuevas necesidades (integración con el grupo de pares, elección de modas, inclinación por un tipo de música, entre otras), pero al mismo tiempo no son capaces de visualizar los alcances y efectos de sus actos, por lo tanto no tienen una consciencia de responsabilidad clara. En tal caso los padres tienen la obligación moral de ir guiando sus actitudes y acciones para la integración social, señalándole los riesgos posibles y dándole opciones para realizar determinadas actividades, con las limitaciones correspondientes. Un claro ejemplo de ello es que el 84% de los padres de familia permiten a sus hijos determinadas libertades (asistir a reuniones, fiestas, conciertos, practicar algún deporte, etc.) bajo condiciones específicas.

Otra característica de la autoridad es el método del cual se valen los padres para explicar una tarea, la cual no puede ser impuesta sólo porque sí, deben considerar aspectos como ser la adecuada conforme a la madurez que muestran los jóvenes, este método no está peleado con hacerlo de modo agradable. Veinticuatro de treinta y dos progenitores están de acuerdo con tal forma, los ocho restantes no coinciden con tal opción.

Por lo que respecta a la *afectividad* es un elemento constante en las relaciones humanas que va a manifestar la verdadera intención de una enseñanza. La afectividad es un modo de comunicación no hablado que va a confirmar o refutar lo hablado, por lo tanto tiene que ver con la disponibilidad. La actitud, paciencia y la amabilidad que se van a fomentar en las actividades que se llegan a realizar en forma conjunta, siendo esta de gran peso para la enseñanza afectiva en los hijos. 81% de los padres, procuran realizar actividades con sus hijos, un porcentaje similar encontramos en las respuestas de los jóvenes.

En el ambiente familiar los padres van a estimular un tipo de relaciones afectivas que predominan en el hogar, mismo que como consecuencia se tomará de modelo por parte de los hijos y lo asimilarn tan profundamente que lo llevarán a través de toda su vida y se manifestará en la forma de relacionarse con las demás personas.

Aparentemente el ambiente familiar afectivo de la muestra, se puede considerar elevado, ya que el 75% de los padres tratan de entablar una relación afectiva. Además el 50% de los mismos tienen paciencia para enseñar las labores del hogar.

Con referencia al área de la *comunicación* podemos decir que el lenguaje verbal tiene como objetivo principal el expresar sentimiento, ideas, opiniones y opciones en un ambiente de interacción; en la familia es el medio que se utiliza para que los padres orienten a sus hijos constantemente en todas sus etapas, pero en adolescencia requiere ser más explícita ya que los jóvenes experimentan nuevas inquietudes y dudas, que deben ser aclaradas y guiadas.

En el seno familiar, para que lo anteriormente dicho pueda llevarse a cabo es necesario que exista un ambiente de confianza donde se pueda expresar



abiertamente las dudas que se tengan en ambas partes. Desafortunadamente encontramos en nuestra población, la existencia de un sistema restringido de comunicación verbal, ya que solamente nueve padres se involucran ampliamente en los problemas de sus hijos, mientras que los restantes su frecuencia resulta variada ya que no encuentran el momento preciso, ni la forma adecuada para poder entablar un diálogo que brinde y propicie la comunicación, mientras que treinta y dos jóvenes acostumbran a no plantear sus problemas personales, los reservan para sí o se informan por medio de otras fuentes. Originando barreras por parte de los dos lados, negando la oportunidad de encontrar una solución más satisfactoria y ayudándose mutuamente y evitando que los jóvenes decidieran precipitadamente.

En consecuencia con lo anterior, los temas de interés como por ejemplo es el caso de la sexualidad o drogadicción son dejados para “*después*” o para “*cuando se presente el momento*”, ya que el 63% de padres y 61% de alumnos de nuestra población total, encontramos que los temas de interés son abordados esporádicamente, por lo tanto no existe un ambiente de confianza donde se puede exteriorizar y aclarar dudas e inquietudes que puedan servir a ampliar algún tópico.

Un factor importante en la comunicación verbal dentro de la educación familiar es el saber manifestar claramente los fines de una tarea. Ya que la persona que reciba y realice su encomienda tendrá presente que su trabajo es fructuoso y puede servir de aliciente para una mejor participación. Adquiriendo un cierto grado formativo.

Aunque no se expresa de forma clara el grado en que se expresan los fines, en las respuestas encontramos que solamente doce de treinta y dos padres

le dan importancia a las explicaciones de las tareas asignadas. Mientras que veintitrés de cuarenta y seis alumnos, reciben aclaraciones de su finalidad en grados variados.

Dentro de **disciplina** están las instrucciones que se usan y las cuales no sólo sirven para respetar normas y reglas rígidas sino que llevan implícita una enseñanza para la formación de la personalidad. Para determinar el tipo de instrucciones es importante el grado de desarrollo personal de cada individuo que la recibe además la experiencia conjuntamente con la afectividad de quien las aplica, todo esto realizado dentro de un ambiente de interacción continuo; para intercambiar las exigencias y necesidades de ambas partes.

Para aplicar este concepto, en nuestra muestra es preciso aclarar que aun cuando algunos datos fueron revisados con anterioridad en otros conceptos de este mismo trabajo nos son indispensables para tratar de dar continuidad al como seleccionan el tipo de instrucciones en la familia.

La mitad de los adultos encargados de dirigir en casa no tienen paciencia para enseñar las labores del hogar, provocando que el aprendizaje adquirido en este contexto, sea percibido en forma limitada. Estos datos nos pueden explicar que el tipo de *instrucciones* que se utilizan dentro de la familia no tienen un ambiente adecuado de desarrollo pues los chicos son levemente tomados en cuenta en sus hogares.

Ahora bien, cada sociedad pretende educar al individuo desde muy temprana edad, en valores que se consideran adecuados para que se desenvuelvan correctamente conforme a las características de dicha sociedad.

Para este efecto se utiliza la disciplina como proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que es comprendido en diferentes enfoques. Los que

son copia del autoritarismo antiguo, los que van dirigidos a gobernarse por si mismo, sin olvidar a los que dejan al niño en el más amplio campo de la libertad.

Por las respuestas obtenidas en nuestra investigación con respecto al punto antes citado, podemos decir que los padres conciben a la disciplina como el cumplimiento de responsabilidades previamente establecidas, como la obediencia y respeto a las personas *mayores*, cumplir con estrictas reglas en lugares específicos, etc.

No omitimos señalar que pese a que se pretende que los jóvenes cumplan dichos valores, no le dan la importancia al proceso sino al resultado, es decir, al fin y no al medio. Por las características que se presentan en nuestra muestra con respecto a la disciplina los padres tienden a inclinarse hacia el autoritarismo.

Los valores que pretenden inculcar con las reglas que establecen son distantes de los fines que se pretende alcanzar ya que solamente trece de treinta padres que coinciden sus reglas con sus objetivos, mientras que la mayoría tiene problemas para desarrollar en sus hijos las intenciones que pretenden transmitir.

Para la formación personal el adolescente debe ser orientado a cumplir con sus requerimientos escolares como un elemento de responsabilidad individual, el niño y aun el joven de secundaria por su desarrollo aun endeble tienen que ser ayudados sobre todo para organizar los horarios que destinen a sus tareas escolares como ejemplo y motivación para administrar su tiempo en corto y les sirva de ensayo, esto a su vez cree en ellos un hábito para que más adelante sean capaces de organizar cuestiones de mayor importancia o hasta sus mismos proyectos de vida

Hay que mencionar que en cualquier tarea que realice el estudiante es necesaria la colaboración del adulto, al guiar una tarea debe de planearla,

organizarla y supervisarla; además en caso de que el tema sea desconocido por ambos deben de indagar conjuntamente en varias fuentes que se relacionen con el tema. Ya que al dirigir una tarea no sólo basta plantearla, sino seguir el proceso para localizar las dificultades y dudas que se presenten.

Desgraciadamente dicho proceso no se puede realizar adecuadamente por diferentes causas como es el caso de los horarios de trabajo de los padres, la falta de conocimiento para aclarar dichos problemas y dudas, entre otros. Estas observaciones son avaladas con las respuestas que nos proporcionan tanto los padres como los alumnos, donde se manifiesta un bajo apoyo en la realización de tareas, ya que solamente de doce de treinta y dos padres participan en dichas tareas, mientras que solamente catorce de cuarenta y seis estudiantes nos confirman el bajo nivel de participación por parte de los adultos.

Por lo que la falta de ayuda y supervisión de tareas escolares, recae en el aprovechamiento escolar. Ya que aun cuando los jóvenes dicen dedicar varias horas en estudiar su rendimiento en la institución, el promedio general del grupo en el aprovechamiento se encuentra en 7.0 aproximadamente.

En nuestra sociedad todo individuo se enfrenta a la resolución de problemas constantes, la libertad de actuar es una constante elección. Misma que no se puede tomar a la ligera o por capricho, más bien, hay que ser capaces de conocer su medio y las diferentes alternativas de las soluciones posibles y así como sus consecuencias tanto positivas como negativas. Esta actitud debe de ser fomentada en el hogar a través de actitudes constantes de elección y de saber afrontar sus consecuencias.

Los jóvenes no están exentos de dichas situaciones, y para el desarrollo de este fin los padres en sus hogares, deben de contar con normas y reglas guiadas

por un tipo de explicaciones amplias, tomando en cuenta el parecer de los jóvenes, el cual se identificará por un tipo de proceso donde se establece el nivel de participación definiéndose como los *grados de libertad*.

La *participación* de los hijos en las decisiones familiares no muestra el nivel de participación que se pretende inculcar dentro de estos hogares, pues diez de treinta y dos padres toman en cuenta la opinión de sus hijos. Fomentando con esto en los jóvenes, actitudes con un grado de libertad limitado.

En la actualidad los padres tratan de cumplir en cierto grado con lo ya mencionado debido a que quince de cuarenta y seis jóvenes tienen el permiso de dirigirse a donde quieran mientras que a los treinta jóvenes restantes se les permite salir bajo ciertas condiciones, se debe de considerar que los grados de libertad se deben otorgar conforme a las circunstancias y capacidades del individuo es por eso que la participación de los jóvenes en el desenvolvimiento de situaciones con riesgo es con ciertas restricciones y supervisiones, mismas que deben de ir orientadas a estimular las responsabilidades.

Para apoyar el cumplimiento de normas y reglas se recurre a los *estímulos* los cuales impulsan a obrar en determinado sentido, siendo los correctores de la conducta; unos de carácter positivo, incitaran a superarse; mientras que otros, los de carácter negativo trataran de impedir que haga algo no conveniente o prohibido.

Los estímulos no pueden ser utilizados arbitrariamente, por el contrario para que tengan efecto debe de aplicarse conforme a las necesidades del chico, y al esfuerzo que este muestre para realizar una actividad. De lo contrario el estímulo perderá su efecto volviéndose en ocasiones nocivo.

Treinta y seis de cuarenta y seis alumnos nos indican que son premiados

por sus logros, entre los premios que destacan son los económicos y los que motivan con actitudes de satisfacción y en lo que respecta a los padres encontramos que veinticinco de treinta y dos tratan de premiarlos.

Por lo tanto, conforme a los datos obtenidos los padres se valen de diferentes estímulos predominando los económicos ya que los jóvenes así lo informan:

- *Me dan dinero para comprarme ropa*
- *Comprando cosas que a mi me gustan*
- *Dándome lo que les pido*
- *Me dan dinero o me regalan algo*
- *Con regalos*

En segundo lugar los que por sus características manifiestan actitudes de gusto, alegría, conformidad y que interpretados por los adolescentes son alicientes por ejemplo:

- *Me sacan a donde yo quiero*
- *Con palabras que me motivan*

Otro dato que nos ayuda a identificar el tipo de estímulo que es utilizado, es el que se relaciona con el cubrir las necesidades constantes para el desarrollo personal y escolar en el cual encontramos que los padres cumplen dentro de sus posibilidades económicas ya que veintiséis de treinta y dos padres nos indican que proporcionan lo indispensable mientras que el resto la hace en mayor o menor grado también los jóvenes nos comunican que un 75.50% recibe lo suficiente. Podemos entonces afirmar que en forma general los padres cumplen con la responsabilidad de tratar de cubrir las necesidades elementales de los hijos.

En la **adolescencia**, la personalidad va tomando mayor importancia y uno

de los elementos con mayor influencia interviene es la *sexualidad* en donde los impulsos que están presentes en toda la vida del individuo toman nuevas fuerzas en la adolescencia son ideales para reconstruir conceptos mentales y más profundamente valores morales y sentimentales; esos dependerán directamente en la forma de percibir la vida, la discriminación de relaciones sociales amplias, actitudes ante los problemas y perspectivas de vida, etc.

El desarrollo sexual no es visto como un proceso integral, ya que diecisiete de treinta y dos padres reducen la información que le dan a sus hijos a la prevención de los problemas relacionados con el acto sexual. Mientras que los demás no han intentado abordarlo de ninguna forma.

En lo que respecta a los jóvenes el tema de la sexualidad carece de elementos básicos relacionados con el mismo; ya que treinta y cinco de cuarenta y seis que nos contestaron el cuestionario, este concepto se enfoca a las relaciones sexuales; lo once restantes evaden todo lo referente al tema.

Nos parece preciso hacer mención de algunas respuestas que los adolescentes nos proporcionaron y que nos parecen interesantes citar.

- *Es algo normal que todo el mundo practica*
- *No me gusta hablar de eso ahorita hasta ser más grande*
- *Cosa sin importancia para mí ahorita no pienso en eso*
- *Es algo que no debe espantarme porque es algo normal*
- *Es algo muy importante y lo debemos tomar con responsabilidad.*

Entre otras, como podemos ver los jóvenes se refieren a dicho concepto como “ **es algo** “. Por lo que se puede percibir claramente la mayoría de los adolescentes a ese algo lo conciben como una actividad concreta y que a pesar de ser cotidiana sigue siendo desconocida para ellos. Ya que se desconocen los

factores que influyen en dicho acto, encasillándolo sólo en el acto sexual. Ignorando por completo que las relaciones sexuales deben ser fincadas en una personalidad fortalecida tanto en el ámbito emocional como intelectual, y que la sexualidad es parte intrínseca del individuo

Ampliando este tema diremos que la adolescencia es una secuencia de etapas según Blos, que no están aisladas de la vida anterior del individuo formándose ciertas inclinaciones personales con la constante elección de y hacia los objetos reales y si no se orienta adecuadamente se retrasa su desarrollo. A su vez estas irán evolucionando progresivamente; por lo tanto este proceso en su fase inicial es crucial, siendo la preadolescencia es una etapa que une por una parte la resolución de conflictos infantiles (complejo de Edipo y de Castración). Y por el otro el surgimiento de impulso sexuales (amor y odio) surgidos en la maduración sexual.

Por otro lado y siguiendo el tema de la adolescencia encontramos otro factor que influye seriamente en el desarrollo adolescente y es la identificación con el *grupo de coetáneos*, en el cual comparten afinidades y encuentran apoyo en la búsqueda de su *autonomía*.

Ya que éstos se unen por compartir ciertas afinidades generales que comparten en una relación de iguales desarrollándose un ambiente sincero donde permiten intercambio de puntos de vista, compartir vivencias, orientan emociones del descubrimiento y organizan diversiones y travesuras, propiciando ensayos de roles, relaciones sociales amplias, aumentar la autonomía y acercarse a las relaciones de pareja. Estas relaciones tienen una influencia significativa en cada uno de los integrantes, dependerá de las finalidades del grupo, es el tipo de apoyo que se recibirá (ya sea positivo o negativo).



El grupo escolar esta conformado por jóvenes con diversas inquietudes, el cual es propicio para relacionarse estrechamente con los que mayor afinidad compartan. Por lo que cuarenta y un de cuarenta y seis jóvenes afirman tener relaciones amistosas con personas del mismo grupo.

Las características que buscan en sus compañeros y que por ende sirven de lazos de unión varia entre los cuales encontramos los solidarios, los de carácter de las personas, discreción. Es tan importante estas relaciones entre adolescentes y la influencia que pueden ejercer entre sí, que despierta un interés en los padres ya que veintiocho de treinta y dos padres conocen a los amigos de sus hijos o por lo menos a los más cercanos.

Cada individuo tiene características específicas que se deben tener en cuenta para desarrollar sus potencialidades y aprovecharlas dentro de condiciones particulares; para lograrlo es preciso seleccionar un método adecuado.

La función de la escuela como segunda institución esta encargada de apoyar a la socialización del individuo, su función es realizar los valores sociales a través de métodos basados en marcos teóricos (conocimientos pedagógicos), ampliando los conocimientos formales.

No olvidemos que tanto la escuela como los padres, trabajando en forma desligada no logran una adecuación integral. Aquí es donde surge la importancia de la **orientación** así como el *orientador* quien se encarga de establecer una conexión entre ambas instituciones.

Sin embargo la experiencia que se tuvo dentro de la escuela donde se trabajo, fue contradictoria, en la escuela el grupo de orientación esta integrado por dos orientadores y una trabajadora social. Esta última se encarga de tener un registro de los alumnos y evita mezclarse en la problemática de los alumnos. En

lo que respecta a los orientadores cubren horarios limitados, por lo que el tiempo disponible hacia los alumnos limitado. Con uno de ellos nunca nos pudimos entrevistar, el otro nos explicó que en la práctica diaria tiene establecido funciones específicas, como atender caso individuales de alumnos problemáticos, citas de información con padres de familia ya programadas, revisión de asistencia de cada grupo, olvidando actividades tan importantes como son al apoyar al desarrollo personal de los educandos, apoyar con técnicas para el estudio, e incluso los alumnos rara vez recurren al servicio de orientación a consultar temas o dudas personales.

El orientador sigue representando la figura del enemigo que ocasiona problemas, ya que los alumnos describen a él y su trabajo con frases como:

- *Para que uno tenga problemas y lo suspendan*
- *Nada más están las listas de los alumnos*
- *Para orientamos en las faltas y en los reportes*
- *Para ocasionar problemas en casa*
- *Para no hacer la misma tontería dos veces*
- *No conozco el servicio de orientación, por que aquí en vez de que te oriente te reporta, hasta te suspende*
- *Para poner reportes*

En algunos casos ni siquiera conocen el servicio, mientras que algunos dicen conocerlo y creen que les puede ayudar a resolver conflictos personales, encontramos que un pequeño porcentaje del grupo recurre a él con este fin.

Se puede afirmar que a toda instrucción existe una orientación educativa, proporcionando en cada aprendizaje un ejemplo de solución, llevan en cada fin implícitamente un proceso relacionado con algunos métodos y sus técnicas.

Por lo tanto podemos decir que una gran franja de alumnos en este nivel se ven afectados, mismos que aunque no se encuentran limitados física y mentalmente, tampoco logran desarrollar sus capacidades al máximo, y por lo general son alumnos con problemas de comportamiento, dificultades emocionales y de adaptación social; ocasionando barreras que obstaculizan el aprendizaje.

Todos los maestros como personas relacionas con los jóvenes en este proceso instructivo deben aplicar sus métodos así como seleccionar sus técnicas, mismos que tienen que ser apoyados por el orientador. Lo cierto es que este personaje es una persona desligada de las otras materias; por lo tanto hay una ruptura entre el conocimiento y la orientación.

# **CAPITULO III**

## **TALLER DE DISCIPLINA FAMILIAR**

## PRESENTACION

Al término de nuestro trabajo de investigación de campo, encontramos que en la convivencia de los padres con sus hijos adolescentes se toman cada momento más conflictiva que influye directamente en el aprovechamiento escolar, esto se origina por causas como la existencia de una comunicación parcial, confusión de la autoridad y la afectividad a demás a esto se le une un desconocimiento tanto del desarrollo de los jóvenes para poder entenderlos como de los temas que les causan inquietud.

Todo esto va a influir en el tipo de sistema disciplinario que se desarrolle en casa, la mayoría de los padres la disciplina la enfocan nada más en normas y reglas que regularmente son establecidas de manera arbitraria y que no estimulan el desarrollo individual de los jóvenes.

Estos elementos van a caracterizar una dinámica familiar particular, que no siempre satisface las necesidades de sus miembros. En tales circunstancias es conveniente recurrir a propuestas que brinden a los padres como conductores del ambiente del hogar, ayuda para reactivar los mecanismos de convivencia en la familia.

Basándonos en lo anterior, el objetivo de la realización de este taller es proporcionar a los padres de familia argumentos sobre los elementos que hemos localizado como causa de los conflictos en las relaciones padres-hijos, siendo esto el factor más importante que influye en el desarrollo escolar. Por lo tanto esta problemática debe de ser considerada por la escuela, en cuyo caso el orientador como intermediario entre los padres y la escuela es la persona idónea para desempeñar dicha labor.

## ***CONTENIDO TEMATICO***

TEMA I	PADRES Y FAMILIA
TEMA II	AMBIENTE FAMILIAR
TEMA III	DISCIPLINA
TEMA IV	ADOLESCENCIA
TEMA V	LAS NECESIDADES DEL ADOLESCENTE

## **OBJETIVOS:**

- ANALIZAR EL PAPEL DEL PADRE Y LA FAMILIA
  
- COMPRENDER LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA DISCIPLINA FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS Y LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA DEMOCRATICA
  
- CONOCER LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE LA ETAPA ADOLESCENTE

## **METODOLOGIA**

Para desarrollar cada uno de los temas contenidos en este programa, se utilizarán diferentes técnicas, con el fin de concientizar en cada uno de los participantes, la función que cumplen los padres dentro de la familia.

Para el cumplimiento de los objetivos del presente trabajo es conveniente la utilización de un método activo con:

- **TEMA EN DEBATE:** Con el fin de conocer el nivel con que maneja el tema. Así como localizar los puntos de interés.
- **EXPOSICION:** Explicar brevemente el tema y/o historias que ejemplifiquen dicho tema; con la entrega previa del material didáctico (resumen, notas, cuadros sinópticos entre otros.
- **OPINION:** De cada uno de los participantes para sacar un enfoque más general, la interpretación que se le dio y los cambios que se lograron entre la primera opinión
- **CONCLUSION:** Retomar los puntos más importantes de la sesión

## **TIEMPO**

Este programa se realizará con una sesión diaria, durante cinco días consecutivos con duración de dos horas cada una aproximadamente.

## **LUGAR**

En una aula destinada para este fin, dentro de la secundaria elegida.



## **MATERIAL DIDACTICO:**

- Periódico mural
- Material impreso de cada sesión (artículos, historias, resúmenes de lo expuesto según sea el caso)
- Rotafolio
- Pizarrón

## **EVALUACION**

Los criterios de evaluación se aplicaran en cada sesión, llevando el registro en tarjetas diseñada para este fin, de cada uno de los participantes; con el propósito de anotar las observaciones iniciales y finales, así como la participación, la predisposición que demuestren los integrantes, la asistencia y puntualidad.

## MARCO TEORICO

### 1.DISCIPLINA

Cada sociedad pretende educar al individuo desde muy temprana edad, en valores que se consideran adecuados para que se desenvuelva correctamente conforme a las características de esa sociedad. Aun en los grupos pequeños de personas se utilizan normas y reglas preestablecidas, que deben respetarse para la buena relación humana una característica esencial que le permite desarrollarse adecuadamente en su comunidad.

Ahora bien, las normas y reglas que conforman la disciplina no son simples instrucciones sino llevan implícita una intención para quien las aplica y sentido personal para quien las recibe, la disciplina tiene una estrecha relación y es parte esencial de la formación de la personalidad, del desarrollo de diferentes esferas que la constituyen en especial de la moral, sobre todo del nivel de regulación que se va logrando en las diferentes etapas de la vidas hasta alcanzar su máxima expresión. La capacidad de autorregulación; la cual debe basarse en el conocimiento de lo correcto o adecuado.

Por lo tanto los lineamientos sociales que son los mismos para todos, en una sociedad se asumen de manera diferenciada a través del proceso de enseñanza de dichas reglas; durante ese proceso es de mayor importancia el trabajo que realiza la persona que pretende enseñar las normas disciplinarias, ya que sobre él recae la responsabilidad de la calidad de las mismas y que se vista de buena forma ante los demás.

La disciplina tiene como uno de los fines generar habilidades, que al irse adquiriendo vayan logrando en el individuo una forma particular de vida, ya que al penetrar en él en forma constante, pasa a ser parte integral de la persona.

La característica fundamental de este proceso es que el desarrollo debe ser acorde con las intenciones que se establece, o dicho de otra forma, "Cuando más se perfecciona el medio, más participa del fin que, en principio, se supone perfecto del mismo modo, que, según la sabiduría popular =forjando se llega a forjador = " (Berge, 1959: 104)

Los medios en los que se apoya el sistema disciplinario es la elección y aplicación de normas y reglas, las cuales resultan ser una guía firme para el sujeto en sí, y su relación social. Desde el punto de vista pedagógico las normas y reglas no tienen en sí mismas un valor absoluto, sino se adquiere en la forma de ser dirigidas, esto es, que para toda regla existe una instrucción que a su vez depende de las experiencias y de los conocimientos por un lado y la afectividad por el otro, los cuales caracterizan a cada persona responsable de aplicarla.

"Con las instrucciones se puede disociar o dividir el mundo en dos, tres, o más pedazos de manera que cada subconjunto está integrado por elementos incompatibles... Las instrucciones nos imponen deberes más o menos estrictos y nos dan una libertad de acción que es también variable " (Laing, 1979)

Del autor antes citado se puede entender que toda regla, norma, orden que implica dirección puede ejecutarse de diversas formas; a veces poco aceptables, he aquí la importancia de las indicaciones para realizar una tarea. Las instrucciones son la guía para llevar a cabo las reglas, sin olvidar que entre más amplias y precisas van a dar un grado de libertad limitado y también al contrario.

Además del tipo de instrucciones para realizar dichas normas y reglas se recurre a los estímulos "que impulsen a obrar siguiendo un determinado sentido: son los elementos correctores de la conducta. Unos de carácter positivo, incitarán a superarse; otros, negativos, tratarán de impedir que se haga algo no conveniente o prohibido. Entre este juego de estímulos se encuentra el campo de la disciplina. Los estímulos también dependen del sistema disciplinario que se emplee.

Hurlock establece una aproximación para clasificar la disciplina; nos habla de las formas en que los seres humanos atendemos, nos regimos, o establecemos reglas, estas son: LA DISCIPLINA AUTORITARIA, DEMOCRÁTICA Y LA PERMISIVA.

### **1.1 DISCIPLINA AUTORITARIA**

"En los pueblos más antiguos, incluso en la edad media y principios de la moderna, la disciplina era fundamentalmente represiva, más basada en prohibiciones que en estímulos positivos. Los castigos corporales, aplicados hasta con crueldad estaban a la orden del día. Mediante este sistema se prepara al ciudadano para sumisión al poder." (Barquero s/f : 338) Aún en nuestros días la utilización de estímulos negativos sigue vigente.

Podemos decir, que la disciplina autoritaria en su afán por formar individuos dentro de un estándar social, pierde de vista las capacidades individuales de cada persona; así que las normas y reglas preestablecidas en un régimen de la vida, son respetadas con estricto apego; estas reglas tienen como fin manejar el control de la conducta exterior, dejando en la incertidumbre la reacción exterior, que incide directamente en la conducta moral de cada quien.

La disciplina autoritaria se basa en el perfeccionamiento de reglas rígidas que controlen la conducta humana, esto es:

“Establece un ambiente demasiado controlador, exigente y castigador. Sólo lo perfecto está bien, el acierto es el deber, el error debe ser detectado y siempre corregido; también debe castigarse cualquier violación a las reglas por mínimo que ésta sea “ (Aguilar, 1990; 28).

Como esta se dirige a regular la conducta exterior, sus estímulos son agresiones físicas y psicológicas; las primeras son desde golpes, aislamientos totales por tiempos señalados, así como restringir los alimentos, trabajos y ejercicios pesados y agobiantes, los segundos se realizan a través de agresiones verbales como los insultos, comparaciones y humillaciones. La sobreprotección, es sin duda, otra forma de autoritarismo ya que tratan de hacer todo, limitando las experiencias que podrían ser valiosas para el aprendizaje, dicho de otra forma, “Las madres que en vez de desatender los cuidados maternos los toman con exceso, haciendo de sus hijos sus ídolos, acrecentando y prolongando su flaqueza por impedir que la sientan, con la esperanza de zafarlos de las leyes de la naturaleza, apartan de ellos todo choque penoso, sin hacerse cargo de cuantos desmanes y riesgos para lo futuro acumulan sobre su cabeza por algunas pocas incomodidades de que por un instante los preservan, y de cuan inhumana precaución es dilatar la flaqueza de la infancia bajo las fatigas de los hombres formados”. (Rousseau, 1999: 10)

Las instrucciones en ambas formas de autoritarismo, tienen como característica en común, la dirección total de las normas, dejando un espacio de

libertad muy estrecho; y cuando no se realiza el objetivo la responsabilidad recae en el educando.

La disciplina autoritaria puede dirigir al sujeto en dos direcciones, la primera pretende encausar al individuo sus objetivos, los cuales son el sometimiento a la autoridad. Así como dependencia excesiva, provocando indirectamente depresión, pérdida de creatividad e iniciativa, agresividad, temor o angustia e inhibición, entre otras. La otra dirección envía al sujeto a una reacción enmansipatoria, que por desgracia, la mayoría de las veces resulta ser equivocada: "Es muy difícil que a un rigorismo excesivo pueda seguir una sumisión por convencimiento. Los muchachos reaccionan negativamente, apoderándose de aquella libertad que les es negada. Y hacen esto aunque sepan por experiencia que deberán pagar un precio muy alto por la libertad así conseguida (Zavalloni, 1977: 84).

## **1.2. DISCIPLINA PERMISIVA**

Este enfoque disciplinario surge como una respuesta o una alternativa a los efectos producidos por el autoritarismo, este sistema es considerado como un ensayo que se encuentra lejos de dar una respuesta satisfactoria a la realidad social; por lo tanto, son experiencias pedagógicas, mal concebidas o mal orientadas del concepto de libertad.

El error empieza cuando se toma el término de libertad por el de libertades propiamente dicho, la primera es un conocimiento significativo que se va adquiriendo en cada una de las actividades donde el adulto dirige al discípulo, "descubre sus necesidades y la forma de satisfacerlas; mientras que para las libertades son la satisfacción de deseos momentáneos, con un mínimo de

razonamiento y mucho de instintivos 'las libertades', por el contrario, son engañosas, porque a menudo estimulan los deseos sin saciarlos. El niño que consigue todo lo que desea y que jamás choca contra una prohibición, puede estar perfectamente desamparado pues nota que a pesar de todo le falta algo esencial, sin poder discernir que es. Tiene todo lo que quiere o cree que quiere, pero no tiene todo lo que precisamente necesita, busca entonces obtener aun más, pasar todos los límites, pero lo esencial le escapa siempre, porque busca en dirección equivocada." (Berge, 1959: 29).

Por lo tanto, se puede entender las razones por las cuales algunos adultos se inclinan en dejar a los jóvenes que desarrollen hábitos sociales poco recomendables y que además se vayan fomentando actitudes negativas.

La actitud de los adultos en este sistema disciplinario puede ser contradictoria, ya que pretende tener buenas intenciones al no querer actuar de forma autoritaria, pero que en cambio toman una evasión de responsabilidades. Tomando como bandera la enseñanza de la libertad. Dicha concepción se origina por la difusión masiva que se da en forma superficial o parcial.

Por lo tanto una gran libertad de conducta junto a una apariencia de indiferencia hacia los mandatos y juicios de los adultos provoca una seudolibertad que reduce la autonomía real.

En ésta el educando tiene como consecuencias un resentimiento a los padres, ineficacia y permanencia del problema; no desarrolla hábitos de auto control, responsabilidad y respeto bajo rendimiento, rechazo social por falta de habilidades sociales no aprendidas, etc.

### 1.3 DISCIPLINA DEMOCRÁTICA

Aunque los principios que persigue no son nuevos, este enfoque se le ha dado la importancia debido a las exigencias político sociales en que nos desenvolvemos “en la actualidad el hombre influye decididamente en la comunidad en que vive, mediante el ejercicio de unos derechos y el cumplimiento de concretas obligaciones. No se trata ya de una minoría, sino de una participación masiva. La sociedad actual, al menos en el mundo occidental en que nos movemos demanda un sistema democrático de participación del individuo en la comunidad, de su uso de libertad, sí bien dentro de un orden. Para hacerlo viable y formar adecuadamente a los ciudadanos que han de vivir en este ambiente” ( Barquero, s/f: 338)

Asimismo el concepto de libertad en este sentido lo encontramos en diversos autores, algunos de ellos nos dicen que:

“Tiene que cumplir con determinadas condiciones previas antes que sea posible la libre elección de la actividad... Constituye una actividad de orden superior: sólo el niño que sabe que es lo que necesita para ejercer y desarrollar su vida mental puede, en realidad elegir libremente... Las cosas deben ser de tal manera que no den lugar a una reacción superficial, el que hacer vivo se ve liberado en un medio que constituye un universo propio con su umbral y sus límites. (Helming, 1970:103-105)

La libertad es una característica humana que debe desarrollarse constantemente, para una convivencia feliz, el sentirse satisfecho a mejorar los medios para lograr sus objetivos, concientizando sus capacidades intelectuales, físicas, y morales, adecuándolas a sus necesidades.



Hay que establecer que aunque se hable de libertad no debe de estar exento de normas y reglas nada más que en este régimen de vida tiene que ser suficientemente flexibles y tolerantes, orientadora y consejera, dependiendo de las circunstancias y capacidades del individuo.

En las normas y reglas que se utilizan en la dirección del niño deben ir con instrucciones precisas, y claras con un poco de margen de libertad; pero tolerantes en las probabilidades de error y que en su corrección logren interiorizar en el individuo de forma tal que estimulen la perfección de las habilidades deseadas. Con un conocimiento por ambas partes de los objetivos que pretende alcanzar.

En las etapas subsecuentes de desarrollo, los lineamientos irán disminuyendo, así como sus instrucciones serán más abiertas y claras, permitiendo; un grado de participación personal, ejercitando su autorregulación que permita identificar lo correcto de lo incorrecto.

## 2. ADOLESCENCIA

En la niñez se van adquiriendo patrones de vida adquiridas de las experiencias directas; además los cambios físicos en esta etapa están enmarcados por ritmos que permiten que el niño las asimile y al mismo tiempo los experimente, todo esto serán internalizados e interpretados de acuerdo a sus capacidades desencadenados por el modo en que son dirigidos. Durante este período los niños no tienen la necesidad de desenvolverse individualmente y las exigencias de los demás son mínimas. Hasta aquí el crecimiento tanto físico como mental no altera las relaciones consigo mismo, ni con los que le rodean.

No siendo así en el caso de la adolescencia, donde los cambios biológicos resaltan visiblemente la apariencia física, desencadenando alteraciones emocionales que se manifiestan en el surgimiento de nuevas necesidades y la forma en que su ambiente las cubra influirá en el desarrollo psicológico.

Durante este proceso psicológico el período de la adolescencia es el más crítico porque tiene que pasar de un rol infantil a un comportamiento adulto, empezando a identificar su autonomía, su autoestima y un apropiado rol sexual.

“Todo adolescente es una persona en crisis en la medida en que está desestructurando y reestructurando, tanto su mundo interno como sus relaciones con el mundo exterior. Del resultado de la tolerancia a esta crisis y de los mecanismos empleados para superarla surgirán formas de relación con su mundo externo, cualitativamente distintas de las relaciones mantenidas anteriormente.” (Bohoslavky, 1974: 50).

Podemos decir que el problema de la crisis de identidad es más severo en la adolescencia, debido a que se origina con los cambios corporales y biológicos. Dichos cambios son denominados como primarios y secundarios.

Los primarios se caracterizan por la maduración de los órganos reproductores, es decir, la aparición de la primera menstruación en las mujeres, mientras que en los varones aparecen las poluciones nocturnas (descargas de semen).

En los secundarios, los cambios físicos se resaltan más, por ejemplo se percibe el crecimiento del busto y ensanchamiento de caderas en la mujer; en el hombre el ensanchamiento es en los hombros, así como el cambio de voz, aparición de vello axilar y púbico, cambios en el color y textura de la piel en ambos.

Al enfrentarse a los cambios físicos ya mencionados, en el sujeto se inicia una inestabilidad psicológica, enfrentando lo que Arminda Aberastury, nombra como el duelo por el cuerpo infantil perdido”, considerándole al adolescente como un espectador, de todos los cambios físicos que presentan, es decir, “vive en ese momento la pérdida de su cuerpo infantil con una mente aún infantil y un cuerpo que se va haciendo adulto” (Aberastury, 1987: 143).

Por lo tanto el aspecto psicológico es el cambio que se produce de un campo de acción estrecho a otros más amplio. La posibilidad de cambiar estas influencias en una totalidad unitaria decisiva, a la que suele llamarse “Identidad”, la cual dependerá del grado de integración y diferenciación de que es capaz el yo adolescente.

Este desarrollo integrativo dependerá de las resoluciones en etapas anteriores. Capitalizando en la adolescencia, donde debido a la gran sensibilidad producida por la madurez sexual toma nuevas fuerzas.

Y para entender con mayor claridad lo que sucede en la adolescencia es preciso entender la evolución del individuo hasta llegar a este período. En la temprana infancia existen inicios de actividades sexuales y que aparecen ligados a fenómenos psíquicos, el pequeño trata de manifestar su sexualidad a los adultos más cercanos (que en este casos son los padres), tratando de experimentar e identificar su rol sexual.

El desenlace del complejo de castración es determinante para el inicio y desarrollo de la adolescencia. Peter Blos divide a la adolescencia en tres fases que son la preadolescencia, la adolescencia temprana y la adolescencia haciendo una identificación minuciosa de sus características: en la preadolescencia; la identificación sexual en los varones comienza con una pasividad que le sirve para analizar sus nuevos impulsos pulsionales, tratando de ubicarse consigo mismo en el enfrentamiento con objetos femeninos que antes eran sin importancia; para iniciar su exploración sexual. Sin embargo, antes de que se produzca un vuelco exitoso hacia la masculinidad, es característico que se recurra a la defensa homosexual contra la angustia de castración." (Blos, 1987: 92)

Para la mujer es un tanto contrario y definitivo; pues en esta primera fase adolescente la niña trata de visualizar su rol sexual extraída de actitudes reprimidas es un paso previo a su identificación sexual.

"Esta represión es el requisito previo para el desarrollo normal de la feminidad. Al apartarse de su madre debido a la desilusión narcisista vivenciada

en sí misma y en la mujer castrada, la niña reprime las emociones pulsionales íntimamente ligadas a sus cuidados maternos y la atención que aquella prestaba a su cuerpo – vale la pena decir, a todo el ámbito de la pregenitalidad-“ (Blos, 1987: p.93).

En la preadolescencia, el varón se torna agresivo esta actitud es como una ebullición de impulsos desordenados e incontrolables sin un objetivo; y sólo se explica como defensa de las ordenes, supervisiones y condiciones de los padres y en especial de la madre a quien guarda un resentimiento profundo.

La adolescencia temprana implica las primeras construcciones mentales a los nuevos impulsos que surgen en la preadolescencia estas pulsiones libidinales y agresivas tienden a ser dirigidas; por lo tanto se va a caracterizar por una reconciliación con la madre (arcaica) predípico y una identificación con el padre; esto repercute en relaciones sociales un poco amplias con un sentido de discriminación particular, ensayando los primeros lazos objetales por un ideal del yo basándose en su estructura yoica (patrones morales de la conducta internalizada).

Las identificaciones transitorias de la adolescencia cumplen un papel primordial en conferirle nuevo contenido y una dirección determinada. Después el ideal del yo puede reconocerse en estadios previos que se remontan a la niñez temprana, pero su primer avance resuelto hacia la consolidación como institución psíquica coincide con adolescencia temprana, o más concretamente, con el fin de esta fase. Mientras ella se va diluyendo, la libido del objeto narcisista y homosexual es absorbido y ligada (neutralizada) en la formación del ideal del yo. (Blos, 1987:116)

La adolescencia no se puede explicar como una etapa aislada o nueva, pues, el adolescente sólo se comprenderá por la superación de la fase preadolescente para iniciar el proceso de definición sexual, esta nueva etapa es aun más complicada; donde tiene que superar psíquicamente el complejo de edipo, que consiste en términos muy generales: en la infancia sus vínculos con los padres son sus fuentes de inspiración de los objetivos de amor; los niños las van concibiendo estas relaciones simbólicamente incestuosas; esto ocasiona una imposibilidad para discriminación de sexos. Identificándose como homosexuales por ser el resultado de sus relaciones reales. Dependerá de las relaciones parentales y su grado de captación e internalización para superar dicho conflicto.

“Son entonces las fantasías de penetración y de ser penetrada el modelo de vínculo que se va a mantener durante toda la vida ulterior del sujeto, como expresión de lo masculino y lo femenino. Para ello, las figuras de la madre y del padre son fundamentales y esenciales. La ausencia o déficit de la figura del padre va a ser la que va determinar la fijación en la madre, y por tanto, va a ser también el origen de homosexualidad, tanto del hombre como de la mujer (Aberastury, 1987: 90).

## **LAS NECESIDADES DEL ADOLESCENTE**

La identificación sexual trae implícitamente toda una conceptualización de las relaciones con los demás y una definición con objetos reales de amor y odio; esto se lleva a cabo con la experiencia directa en su ambiente amplio. La adolescencia es revaloración de sus conceptos que reforzará sus aspiraciones para controlar sus instintos; este orden psíquico si llega a buen termino aterriza con el ideal del yo, que no es un cúmulo de buenos deseos tomados

arbitrariamente, pues, se va formando por sus inclinaciones y superaciones personales a los conflictos preadolescentes, quedando interiorizado y organizada su identidad sexual y sus objetos reales internos y externos.

Para superar cada una de las fases de la adolescencia, cada individuo tiene un mecanismo que es capaz de reestructurar su personalidad siendo la regresión un proceso como medio y no como fin para el progreso de identificación. Si bien existen suficientes pruebas de que los cambios glandulares responsables de las modificaciones físicas en la pubertad, trastornan transitoriamente el equilibrio corporal; hay estudios que revelan que la emotividad intensificada tiene mas a menudo un origen ambiental y social. "Es la consecuencia de la necesidad de deshacerse de los viejos hábitos de pensamiento, de acción y de adoptar otros nuevos. Mientras se realiza la adaptación, el adolescente está emocionalmente perturbado". (Hurlock, 1973: 85)

Las necesidades fisiológicas van a estar encausadas por sus necesidades psico-sociales, que se encuentran más inclinadas hacia lo social. Una de estas, es la identificación del rol sexual, empezando los niños a autoestimularse en la búsqueda de placer con el objetivo de descargar tensiones además lo utilizan para explorar su cuerpo; elaborando sus primeras imágenes de si mismo y de los demás, donde se integran todas aquellas experiencias que se relacionen con este fin.

Esta enorme cantidad de energía, **amor y odio** que le subyacen estarán relacionadas con todas aquellas actividades que alimenten su equilibrio psíquico; así su mas importante tarea de reorganizar sus nuevas emociones cumplirán con las intenciones previstas. En la adolescencia la represión sexual disminuye y se

procura postergar las descargas de tensiones y la satisfacción inmediata hasta encontrar la ocasión oportuna, que impliquen un menor riesgo produciendo así la búsqueda de un compañero, convirtiéndose en un elemento que influye así en el proyecto de vida futura.

## AUTOESTIMA

Cuando una persona se va formando una idea general de sí mismo, lo que influye originalmente son los calificativos que se reciben constantemente de las personas con las que se interactúa; es decir, las opiniones que externan sobre algunos rasgos o características físicas, así como el rechazo o halago a ciertas habilidades, predisponiendo a un grado de autoestima. Las primeras impresiones de uno mismo son proporcionadas por la familia ya que el aprecio y aceptación que un niño determinado recibe, derivan de esta.

El proceso que va incrementando esta facultad son las formas de canalizar los triunfos obtenidos, pero lo más importante son las actitudes que logran desarrollarse al enfrentarse a conflictos. Los problemas son situaciones que por ser desagradables producen angustia, y al poder recordarse constantemente con el fin de analizarse, logrando motivar mentalmente, dando soluciones o aclaraciones acerca de los errores cometidos.

Por lo tanto los problemas pueden ser un medio para responsabilizarse de sus actos; quienes lo toman así son personas con autoestima positiva, pero hay quienes los conflictos son tomados como destrozos irreversibles o que simplemente depositan la culpa en otras personas.



El proceso que va incrementando esta facultad son las formas de canalizar los triunfos realizados; pero lo más importante son las actitudes que se logran desarrollar al enfrentarnos en situaciones de conflicto.

Por lo tanto la **AUTOESTIMA** es la valoración de sus habilidades y capacidades, cualidades y limitaciones. La **AUTOESTIMA** es el motor que dirige nuestra vida, de esta depende el estado emocional que se manifiesta en nuestros actos y valores y conductas.

## AUTONOMIA

La facultad de la autonomía tiene que estimularse desde la infancia; la familia como grupo que esta mas fuertemente vinculado con su crecimiento, es la que canaliza el entrenamiento del niño, facilitando el medio para la adquisición de destrezas y hábitos, así como la importancia de creencias y normas que guían su conducta. Por lo que este entrenamiento debe contener un ambiente que propicie el sentido critico.

El conocimiento en si sólo no tiene valor para una persona éste debe ambientarse en elementos de origen, desarrollo y limitaciones para expresar sus conclusiones o dudas. El conocimiento adquirido en esta forma activará un sistema coherente para encontrar innovaciones.

Las personas acostumbradas a este proceso lo usaran en su vida personal indagando todos aquellos hechos que amplíen su información para obtener su opinión propia y activar; esta decisión tendrá que concebir varias alternativas y motivos, así como sus limitaciones.

Esta facultad cumple como elemento para evitar decisiones a la ligera y cometer los menores errores posibles.

Además hay que aclarar que, “La autonomía faculta a quien compete tomar decisiones para explicar estos imperativos externos e insertarlos en una representación más congruente de la realidad que sirva de fundamento para la resolución que se adopte. La autonomía proporciona las claves para no dejarse abatir y es la base de la autorrealización.

## GRUPO DE PARES

Un factor que no se puede pasar por alto y que influye significativamente durante el proceso de autonomía en el desarrollo adolescente, es la integración con grupos de pares. Estos se unen para compartir ciertas afinidades generales, mismas que se manifiestan en una relación de iguales, creándose un ambiente sincero, donde se permiten intercambios de puntos de vista, comparten vivencia, orientan emociones del descubrimiento, organizando diversiones y travesuras propiciando ensayos de roles y relaciones de pareja; así como contribuyendo a su autonomía a través de cuestionamientos, valores, actos y conductas.

La integración con grupos de pares, suele ser relacionada con personas que se unen con el fin de realizar actos delictivos y problemáticos. Sin embargo tienen otro rol; ya que la búsqueda e integración con personas afines tanto en edad como en inquietudes, permite una influencia significativa para la maduración del ser humano.

Dicha agrupación se da conforme a las finalidades e inquietudes que se tengan. Existen tres fases principalmente en las cuales se aprecian los intereses que motivan dicha unión:

- 1ª FASE Se centra en actividades interactivas comunes, compitiendo constantemente entre sí.

2ª FASE La confianza reciproca es más importante, buscando un ambiente de seguridad

3ª FASE Se reduce significativamente el miedo a ser abandonado o traicionado ya que existe mayor apreciación de las personas que mayormente le ayudan a la satisfacción de sus necesidades, formando un criterio de selección.

En esta etapa el individuo adquiere las habilidades del grupo para desenvolverse en grupos más amplios. Con el apoyo del grupo y en grupo; los adolescentes experimentan roles y situaciones sociales.

Durante la adolescencia, las actividades de grupo contribuyen a una identidad personal, constituyen a su vez para los jóvenes, una manera de existir y de hacerse un lugar en la sociedad.

Esta agrupación también influye en la separación del individuo con la familia, se va dando poco a poco, sin deslindarse por completo, es decir los jóvenes dejan de compartir sus conflictos personales con la familia, buscando para ello a sus coetáneos, dejando solamente los problemas que no puede solucionar sin la ayuda de ésta, como es el caso de los económicos.

### 3. FAMILIA Y PADRES

#### 3.1 PADRES

El hombre al nacer como animal no especializado, necesita de los adultos (mismos que se supone están mas preparados) para poder integrarse a su sociedad, la primera instancia o institución más importante es la familia siendo los padres y en especial la madre es la que mayor influencia ejerce sobre el carácter del individuo; debido a las relaciones que se entablan desde su nacimiento y se van reforzando constantemente.

Por lo tanto los padres deben de estar conscientes de la forma en que desempeñen su papel, pues este será la manera que influirá en sus hijos. Sus obligaciones no sólo constan de alimentar al hijo, sino que todo lo que le enseñe y cómo lo enseñe tiene un valor significativo en su formación personal, " Cuando un padre engendra y mantiene a sus hijos, no hace más que el tercio de sus funciones. Debe a su especie hombres; debe a la sociedad hombres sociables; y debe ciudadanos al Estado. Todo hombre que puede satisfacer esta triple deuda y no la hace, es culpable, y más culpable a caso cuando la paga a medias. Ningún derecho tiene para ser padre quien no puede desempeñar tales funciones. No hay pobreza, trabajos, ni respetos humanos que lo disipen de mantener a sus hijos y educarlos por sí solo" (Rousseau, 1999:12).

El papel de los padres como la célula de una sociedad, tiene la responsabilidad de cultivar en los hijos una educación que sea capaz de incentivar sus necesidades desarrollando su aptitudes intelectuales, sociales, morales y

estéticas; para que sean capaces de insertarse de la mejor manera a esta sociedad. Para lo cual debe de estar preparado para la ideología del mundo del que se supone debe hacerse cargo dando perfectamente cuenta de lo que sucede a su alrededor para confirmarlo o por el contrario sugerir su renovación, reforma o revolución.

Este aspecto señala la importancia que ejercen los padres sobre la formación y adaptación de sus hijos; por consiguiente la educación familiar será el punto de vista para analizar su entorno y el punto de partida para su evolución, estas primeras lecciones serán conductas aprendidas que se reflejarán en su desenvolvimiento en ambientes más amplios. Por lo que las conductas aprendidas dentro de la familia serán asimiladas, conforme a las circunstancias, objetos o hábitos y en la forma que dirijan su imaginación.

La dinámica de aprendizaje en la familia no debe ser en un solo sentido, es decir, los padres no sólo tienen la función de enseñar lo establecido sino que además tienen que analizar las necesidades de cada uno de sus hijos, adoptando nuevos métodos educativos que cubran en forma individual su formación, por lo tanto la enseñanza debe de ser bilateral, los progenitores aprenden de sus hijos las ideologías de la época actualizada; mientras que a los hijos les corresponde comprender las bases del mundo adulto; este proceso tiene que ser significativo en ambas partes para que adquiera valor y pueda ser internalizado, y los sujetos a su vez puedan desenvolverse en la sociedad con una visión más amplia. “Empezamos por postular que la conducta que llamaremos, ritualización, en el hombre debe consistir en un juego acorde por lo menos entre dos personas que lo repitan a intervalos significativos y dentro de contextos recurrentes. Y este

interjuego debe poseer un valor adaptativo para los respectivos yos de ambos participantes.” (Erikson, 1995: 77-78).

### **3.2 FAMILIA**

Partiendo de que “el ser humano es la única criatura animal que nace absolutamente carente de protección y a quien hay que enseñar todas las acciones necesarias para mantener la vida, desde la respiración a la alimentación, el vestido, etc.” (Soifer, 1979:15). Encontramos que por lo tanto no es posible lograr un desarrollo pleno como seres humanos sino es con ayuda; y que dicha dirección se da principalmente en la familia, motivo por el cual es preciso conocer más acerca de esta institución.

Hablar de familia es referirse al conjunto de personas que intervienen en el proceso de educación dentro de un círculo restringido, donde los más jóvenes por lo general adoptan actitudes, aptitudes, valores, ideales, etc.; de los mayores logrando relaciones de gran significado para todos los miembros que la integren, en un ambiente de constante interacción y que son dirigidas por medio de reglas y normas establecidas por el adulto para conseguir los objetivos personales de este último.

Pueden señalarse como los propósitos generales de la familia :

- a) Proveer comida, abrigo y otras necesidades para la vida y la protección ante el peligro; funciones que pueden llevarse a cabo mejor bajo condiciones de unidad social y cooperación.
- b) Proveer el contexto social para el desarrollo de las ligas afectivas en la vida familiar. El contexto para el desarrollo de afecto.

- c) La oportunidad para el desarrollo de la identidad personal ligada a la identidad familiar, lo que proporciona la integridad psíquica y la fortaleza para enfrentarse a nuevas experiencias.
- d) El desenvolvimiento de los roles sexuales, que preparan la madurez sexual y para la satisfacción.
- e) La preparación para la integración social y la aceptación de la responsabilidad social.
- f) El cultivo del aprendizaje y el apoyo para el desarrollo de la creatividad y la iniciativa.

Estas funciones generales deben de cumplirse en cualquier estructura de familiar, y dependerá de ésta el grado de orientarlas para llevarlas a cabo. Si bien es cierto que la familia es de relevancia y que en este concepto se involucran varias personas, es necesario destacar el papel que desempeñan en especial los padres, ya que ellos se les atribuyen los éxitos o fracasos que tengan los hijos.

La conducción del individuo ante una sociedad dependerá de la educación recibida en sus primeros años de vida dentro de una familia; ya que desde su crecimiento el niño trae cierto tipo de características heredadas de los padres y que se desarrollan con su ayuda o corregirlas en el caso de ser negativas; así las enseñanzas adquiridas en los primeros años son fundamentales para las receptividades del mundo que está conociendo; formándose determinados conceptos de valores, costumbres, carácter y juicios que dirigirán su vida.

La infancia es la etapa del ser humano que más relación tiene con los cuidados familiares; por su inexperiencia, su gran sensibilidad, lo ubica como un ser de fácil vulnerabilidad. En este período el hombre acumula tantas impresiones

desconocidas, aprendiendo cosas nuevas; estas experiencias e impresiones son por lo regular lo suficientemente duraderas para el resto del sistema educativo que se forme con base a estos primeros aprendizajes

Por lo tanto en la edad más tierna el hombre es materia maleable, susceptible de cambios y donde dependerá del primer impulso para continuar su vida futura. Conforme se va creciendo esta acumulando un tipo más grande y profundo de andamiajes que va conformando su complejidad evolutiva. Las relaciones padres-hijos es una convivencia indispensable en el proceso educativo, donde ambas partes tienen que adecuarse; conforme a las circunstancias, con el fin de obtener un desarrollo mutuo, pues no sólo la educación va de padres a hijos sino en forma recíproca. Esta relación se encausa por tres características, autoridad, comunicación y afectividad.

### **3.2.1 AUTORIDAD**

El desarrollo educativo se caracteriza por el desempeño que los padres apliquen, y que el niño el adolescente y aun el adulto no esta en contra de las personas experimentadas que lo puedan ayudar a conducirse, pero va ha depender del método para valorar la ayuda; la autoridad es una actitud para dirigir la educación.

La autoridad de la familia representa la guía, la dirección y el ejemplo. Por lo tanto los padres que representan la autoridad en el hogar deben tener bien establecidos, valores espirituales y psíquicos que ellos mismos representan y que son la base para tener objetivos claros en la conducción de sus hijos.

El niño no es capaz de responsabilizarse de sí mismo porque no comprende los conceptos esenciales de la vida social. Por lo que necesita de un



intermediario que le ayude a asimilar su desarrollo como persona en la sociedad. O mejor dicho “Los hijos todavía no son mayores de edad. Necesitan un intercesor, que asuma por ellos la responsabilidad hasta que lleguen a la mayoría de edad, que actúe por ellos, que los comprenda y que les ayude a abrir paso a sus buenas predisposiciones” (Linke, 1974:87).

La autoridad así comprendida es un medio para guiar hacia la satisfacción de las necesidades más profundas; donde el valor de la autoridad cambia en sus métodos conforme evoluciona la personalidad del niño, en una misma dirección. Es decir, esta es de carácter maleable, y se va ajustando conforme sea la necesidad.

Por lo anteriormente dicho la educación de los niños se va a caracterizar por una autoridad más estricta, las restricciones deben ser firmes más no exageradas, y conforme el educando va creciendo se vuelven menos específicas y los límites más amplios dependiendo de la madurez de la persona, y su forma de conducirse demuestra ser correcta. Podemos decir entonces que en la forma de mandar influye en la forma de obedecer.

### **3.2.2 LA COMUNICACIÓN**

Mismas que pueden ocasionar una mala interpretación. Por lo tanto las relaciones humanas siempre se van a caracterizar por el tipo de comunicación que se establezca en determinadas circunstancias.

En el mismo seno familiar, la relación padres e hijo forman parte de un sistema de comunicación que puede ser verbal y no verbal, que tiene como objetivo satisfacer necesidades, intereses e intenciones de ambos.

Desde el nacimiento la relación familiar se caracteriza por un sistema de comunicaciones. Siendo los padres y particularmente la madre los que caracterizan o establecen el sistema de comunicación que va a predominar dentro del hogar, mismo que como consecuencia se toma como modelo por parte de los hijos y los llevarán durante toda su vida.

“La madre es en cualquier etapa la ayuda decisiva, sus latidos imprimen una ordenación inicial a nuestro mundo infantil. Sus arrullos, sus canciones de cuna y el timbre mismo de su voz orienta de modo decisivo nuestro propio desarrollo. El acento familiar materno continua sonando en nuestra pronunciación mientras vivamos nadie puede disimular jamás totalmente la lengua, en la que su madre habla con él. Porque la madre fue tan cariñosa imitamos también su lenguaje, lo asimilamos y lo convertimos en propio” (Gunter, 1972:239).

El lenguaje oral como forma de comunicación tiene una interpretación implícita, que va a depender de una cultura en la cual el grupo se desarrolla. Por este medio la familia, en especial los padres, utilizarán más de dicho lenguaje. Por este medio los padres pretenden dar información que oriente y guíe a sus hijos ante los diferentes conceptos sociales. Es común que los padres indiquen verbalmente como hacer una cosa o que adviertan que puede ocurrir en determinadas situaciones.

Tanta es la importancia que se le atribuye a dicho lenguaje que algunos estudios psicológicos de la UNAM, concluyen que gran parte de lo que ocasiona la desobediencia es el uso de una comunicación limitada y que para los jóvenes es más difícil comprender.

Aunque el objetivo del lenguaje oral es la comunicación constante para la comprensión de ideas, de sentimiento e intenciones, en las relaciones humanas este dialogo se complementa con la utilización del lenguaje no verbal, el cual suele manifestarse a través de movimientos corporales.

En el seno familiar esta comunicación no verbal esta llena de signos que van de lo general a lo particular, esto es, dependerá de la cultura de cada sociedad y de los signos que se establecen en cada grupo familiar.

“A veces se crea un papel en virtud de mudos mensajes. Todas las personas envían mensajes no hablados y todas las personas lo reciben. Los niños son particularmente sensibles a ellos. Un padre puede transmitir un mensaje al niño con palabras y otro muy distinto sin ellas” (Bracklin, 1974:24).

La educación del hijo es dirigida por el tipo de instrucciones que se dan con un mensaje hablado y con las intenciones con que éste se da. También se tiene que considerar que la comunicación no es nada fácil ya que como se dijo anteriormente, las interpretaciones pueden dar otro sentido “No es extraño, que en un momento dado nuestras acciones pueden ser mal interpretadas (a pesar de existir buena fe) como no lo es tampoco que ante una situación no se diga lo que realmente se piensa. Con frecuencia los papás tienen problemas de comunicación con los hijos o viceversa, porque no se han aprendido formas o habilidades para expresar directa y adecuadamente lo que pensamos, sentimos o queremos, siendo respetuosos de nuestros deseos y derechos básicos al mismo tiempo respetando los de los demás” (Aguilar, 1990:95)

Podemos mencionar que para establecer un sistema de comunicación efectivo hay que tener en cuenta elementos que son insustituibles en un diálogo :

- Expresar con claridad los pensamientos (congruencia)
- Manifestar con firmeza los valores (honestidad, respeto, amabilidad, etc.)
- Transmitir con profundidad los sentimientos (ponerse en el papel del otro)

La comunicación de esta forma permite actuar asertivamente sólo así diálogo tendrá un objetivo definido.

### 3.2.3 AFECTIVIDAD

Por otro lado tenemos que las relaciones familiares es una mezcla de sentimientos, que va ha ser más objetiva cuando más consiente sea.

Los sentimientos son las intenciones verdaderas con las que los padres dirigen a sus hijos y que van ha ser determinantes en su formación humana, que toda persona lo primero que debe aprender es ha relacionarse con los demás utilizando técnicas con cierto carácter emocional que resulta ser la actitud a la vida. Pero también las actitudes que estos tengan hacia sus hijos servirán de ejemplo, ya que por lo regular se pretende imitarlos par bien o para mal.

Cada niño es diferente en cuanto a sus sensibilidades, capacidades e intereses de acuerdo a sus características personales, y que por lo tanto las únicas personas que son capaces de conocerlo más adecuadamente son los padres, siendo ellos los que por medio de estímulos afectivos orientan las características del niño.

La afectividad no es el simple hecho de cumplir caprichos, de tenerlos contento a los niños sino que va más allá, es el conocer cuales son las necesidades y como deben y hasta donde cubrirlas. Sin embargo el uso de

sentimientos no es nada fácil pues también se corre el peligro que los sentimientos dobleguen a la persona y permitan que el pequeño abuse del afecto que se le demuestra.

Una educación afectiva implica un esfuerzo por parte de los padres, para dirigir y supervisar sus actividades e influir en la elección de sus relaciones ultrafamiliares.

La afectividad es el primer paso, es tener bien claro la actitud que se desempeña en las relaciones con el niño y hacia donde quiere dirigirlo, para que educación sea firme sobre todo en el sentido moral. Tomando actitudes positivas y no posiciones obligadas.

Las tareas familiares son las estrategias más adecuadas para desarrollar habilidades intelectuales y manuales útiles para el niño, el tipo de estrategias que se utilicen para motivar estas actividades proporcionaran un aprendizaje implícito que contribuyen a una formación moral.

Desde el punto de vista educativo, el verdadero afecto consta de una disposición de ambas partes ya que el que enseña debe proporcionar tiempo, solicitud, paciencia, interés, además de motivar al hijo para que corresponda en este proceso.

Esto lo podemos afirmar basándonos en algunas observaciones que comentan la mayoría de los maestros acerca de las causas principales que determinan el aprovechamiento escolar que tienen sus alumnos; señalando como una de ellas al tiempo insuficiente que le dedican los padres al apoyo escolar. Y otro es la forma en que dirigen las tareas.

Dentro de una sociedad hay determinados comportamientos morales que se deben seguir en forma consiente, mismos que se van adquiriendo en forma cotidiana y es en la familia en la que recae la responsabilidad de transmitirlos, teniendo bien determinados los objetivos de esta educación. Asimismo las relaciones familiares van a caracterizarse por una dinámica específica en la que van a influir el tipo de comunicación, autoridad y afectividad en las que se desenvuelvan.

## PROGRAMA DE TRABAJO

### PRIMERA SESION: *PADRES*

#### TIEMPO EN

#### MINUTOS

#### ACTIVIDAD

15 **Presentación de cada uno de los integrantes a través de una dinámica, con el fin de conocerse e identificarse.** El asesor da la bienvenida al grupo, invita a cada participante a presentarse con alguna característica distintiva por ejemplo: que tipo de actividad le gusta realizar y porqué. Al final el asesor se presente y con ello da a conocer los objetivos y contenido del curso.

10 **Opinión por escrito de las funciones y obligaciones de padres y familia.** Este tiempo estará destinado a una reflexión abierta enfocando las principales funciones que realizan los padres en la familia.

30 **Intercambio de opiniones.** El asesor invitara a exponer sus reflexiones de cada integrante ante el grupo, al termino de

esta actividad se extraerán las principales funciones que considere el grupo en general.

20 **Exposición del tema.** Por parte del conductor basándose en el material de lecturas para el orientador titulado "Padres", procederá a leer y explicar el tema en cuestión, utilizando un rotafolio.

35 **Aclaración de dudas.** Se procede a hacer una invitación voluntaria para manifestar sus dudas con respecto a lo expuesto; para continuar el asesor realiza una serie de preguntas relacionadas con su vida familiar como son: ¿Qué considera lo más importante del tema? ¿Localiza otra función de los padres? ¿Cómo lo relaciona con su vida familiar? Estas respuestas se harán en forma verbal.

10 **Conclusiones generales.** Para dar por terminado esta sesión se precisa de un resumen que incluyan las percepciones de todos vinculadas entre sí, mismas que serán escritas por el conductor.

NOTA: Para esta clase se utilizara de un periódico mural, el cual está instalado previamente, rotafolio, pizarrón además de material impreso expuesto por asesor, una copia de este material para cada participante.



## **SEGUNDA SESION: AMBIENTE FAMILIAR**

### **TIEMPO EN**

### **MINUTOS**

### **ACTIVIDADES**

- 10            **Retomar el tema.** Como es una secuencia de temas que van relacionados es importante que cada clase se empiece por recordar las conclusiones anteriores, para que el programa vaya integrándose, esto será en forma grupal y voluntaria
- 15            **Introducción del tema.** El asesor rescatara y explicara los puntos principales de esta propuesta, recurriendo al material escrito destinado al orientador señalado "Familia". Para inducir a los integrantes en esta cuestión.
- 20            **Lectura alusiva al tema "Historia"** Con el fin de ejemplificar la problemática que se percibe en relación con la familia, se recurre a una narración seleccionada para este propósito (ver anexo correspondiente).
- 35            **Análisis de la historia.** Esta actividad estará encaminada a señalar los factores que influyen en la convivencia familiar provocando conflicto.

- 30            **Opinión** Una vez localizado los factores negativos se procede a solicitar al grupo proponga las posibles soluciones que consideren convenientes, creando un debate entre los asistentes; para seleccionar alternativas generales.
- 10            **Conclusión del grupo.** Es importante que para lograr nuestro objetivo se recurra a sintetizar de forma breve la importancia que cada uno desempeña como miembro activo de la familia; y a reflexionar sobre su participación con sus hijos.

NOTA: Para esta clase se utilizará un periódico mural, el cual debe estar instalado previamente, pizarrón, además resumen del material impreso expuesto por asesor y para cada uno de los integrantes.

### **TERCERA SESION: DISCIPLINA**

#### **TIEMPO EN**

#### **MINUTOS**

#### **ACTIVIDADES**

- |    |   |
|----|---|
| 10 | <b>Retomar la sesión anterior.</b> Se solicita a los participantes exponer de forma breve las ideas principales del tema visto en la sesión anterior, con el fin de rescatar lo más relevante. Con las anotaciones en el pizarrón por parte del asesor. |
| 5  | <b>Presentación del tema.</b> Corresponde al asesor presentar el título de la reunión.  |
| 30 | <b>Opiniones personales del tema.</b> Se realizará en forma de debate, donde la participación del asesor será solamente como mediador y los participantes podrán expresarse abiertamente.   |
| 20 | <b>Exposición del tema.</b> Corresponde al conductor, basándose en el material de lecturas para el orientador titulado "Disciplina", procederá a leer y explicar el tema en cuestión, con laminas alusivas al tema.                                     |

- 20                    **Aclaración de dudas.** Se procede a hacer una invitación voluntaria para manifestar sus dudas con respecto a lo expuesto.
- 25                    **Comparación de opiniones.** En forma individual y por escrito se explicará las diferencias que encuentre entre la concepción que se tenía y las ideas extras que ha encontrado después de la exposición.
- 15                    **Conclusión del grupo.** Con la colaboración de cada uno de los integrantes se tratara de rescatar los puntos más relevantes acerca de este tema

NOTA: Láminas, rotafolio, pizarrón, material impreso para el asesor y cada uno de los integrantes.

## **CUARTA SESIÓN: ADOLESCENCIA**

### **TIEMPO EN**

### **MINUTOS**

### **ACTIVIDADES**

- 10**            **Recordar el tema anterior.** Este tiempo esta destinado a reconstruir los puntos principales abordados en la sesión anterior en forma grupal.
- 5**             **Presentación de la sesión.** El conductor anunciara brevemente el contenido del tema.
- 40**            **Hablar de una experiencia significativa.** Para el desarrollo de esta actividad cada integrante escribirá alguna vivencia o un problema compartido con su hijo que le haya llamado la atención.
- 40**            **Proposiciones para mejorar las relaciones con los jóvenes**  
Entre el grupo se podrán formular algunas opiniones de análisis de cada una de las experiencias con los jóvenes que se expresaron; así como las alternativas para mejorarlas.

- 20**            **Exposición del tema.** El asesor leerá y explicará lo investigado acerca de esta materia, apoyándose en el apartado correspondiente a “Adolescencia”; utilizando láminas y recortes
- 10**            **Conclusión general con el grupo.** El asesor escribirá con la ayuda del grupo las ideas sobresalientes de este tema

NOTA: para esta sesión se utilizará un periódico mural previamente colocado, pizarrón, una serie material impreso destinado al asesor e integrantes del grupo.

## QUINTA SESION: EL DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

### TIEMPO EN

### MINUTOS

### ACTIVIDADES

- 10**                    **Retomar el tema.** Este tiempo esta destinado a reconstruir los puntos principales abordados en la sesión anterior en forma grupal.
- 20**                    **Lectura correspondiente al tema “Historia”.** En este caso en lugar de la lectura correspondiente, los participantes iniciaran con un resumen oral del tema, ya que en la sesión anterior se entrego el material impreso con la lectura a desarrollar, lo anterior obedece a que se tiene que leer con detenimiento para reflexionar sobre lo que se pretende dar a entender.
- 30**                    **Análisis de la “historia” con el grupo.** Corresponde al asesor iniciar el análisis con preguntas como ¿Qué tanto se acerca a la realidad?, ¿Qué tan preparados se consideran para abordar el tema? y ¿Por qué?, ¿Consideran que corresponde a otras personas aclarar las dudas? .

**30**                    **Sugerencias.** Recordando el asesor la importancia que tiene la apertura y comunicación acerca de la sexualidad el asesor pregunta al grupo que harían para permitir a sus hijos expresar sus inquietudes, como se prepararían para afrontar el tema, anotando en el pizarrón todas las propuestas con el fin de elegir las más viables.

**10**                    **Conclusión.** Como en todas las sesiones anteriores es importante rescatar los puntos más sobresalientes de la sesión.

**20**                    **Clausura:** Para dar por concluido el taller se pregunta acerca de:

- si se considera que fue de utilidad los temas expuestos
- la participación del grupo fue constante
- los temas fueron dados en forma breve y clara
- que temas se consideran que hicieron falta y que sugerirían para mejorar el taller.

El taller se cierra agradeciendo la participación, asistencia, su entusiasmo y colaboración.

**NOTA:** El uso del pizarrón será el más importante, ya que se anotaran constantemente las propuestas que los padres expongan.



# CONCLUSIONES

El trabajo que se presento en esta investigación se estudio el fenómeno de la disciplina, todos la vivimos a veces de manera consciente o inconsciente. En el desarrollo del ser humano encontramos a los autores principales que moldean a través de la convivencia constante, a continuación se exponen algunas de nuestras conclusiones con nuestro primer indicador de la investigación de campo **La familia** y los aspectos que influyen en su ambiente.

En lo que respecta a la autoridad familiar puede decirse que no esta inclinada a un solo enfoque; ya que son contradictorios sus mandatos; pues permiten ciertas libertades en algunas acciones, mientras se muestran rígidas en otras actividades semejantes.

Las manifestaciones afectivas se muestran de forma parcial; pues, aunque la mayoría de los padres conviven con sus hijos pierden de vista la finalidad de la convivencia, demostrando poca disponibilidad para enseñar.

En la actualidad la comunicación padres-hijos sigue siendo restringida, sus relaciones son superficiales abordando sólo lo elemental, faltando aclaraciones en su explicaciones, o sea una identificación mutua.

Por lo tanto, al no desarrollar los padres adecuadamente estos elementos, los jóvenes no logran una actitud de superación personal; reflejada en el aprovechamiento escolar, mientras que los padres muestran impotencia ante tales resultados.

Aunque comúnmente se podría pensar que la estructura de cada familia determina el ambiente familiar, comprobamos que esto no es un factor decisivo; puesto que en nuestra población encontramos tres tipos de familia, la nuclear, la uniparental y la amplia; predominando la primera sobre las otras con un margen

considerado; donde ambos padres comparten responsabilidades, pero la madre es la encargada de la educación de los hijos. Nos parece relevante destacar que detectamos otro tipo de familia que por sus conformación no entra dentro de la clasificación anterior; debido a que los jóvenes son educados por tutores o familiares frecuentando muy esporádicamente a sus padres, aunque sólo encontramos tres casos es significativo en relación al total de la muestra.

El segundo indicador que analizamos es el denominado **Disciplina** y la aplicación de sus componentes.

En primer lugar podemos afirmar que dentro de la disciplina las instrucciones son considerada como un elemento normativo de las actividades asignadas que dependen de la claridad y precisión con usen. Los padres practican algún tipo de instrucciones en el hogar, no logrando por completo hacerlas cumplir.

Los hábitos de estudio no sólo son responsabilidad de los jóvenes, son los padres los encargados de fomentar esta actitud; desafortunadamente en este aspecto es donde se proporciona el mínimo apoyo; esto se refleja en el tiempo que los jóvenes expresan dedicarle a las tareas escolares y los resultados que se manifiestan en el rendimiento escolar señalados en las calificaciones. Con esto comprobamos que las intenciones que mencionan los 32 con respecto al aprovechamiento escolar y su participación en la realización de tareas es contradictoria.

Los grados de libertad es una facultad que se desarrolla en la familia a través de decisiones compartidas; esta actitud no se practica en un bajo nivel; la mayoría de las decisiones en el hogar corren a cargo de los jefes de familia.

Aunque los padres cumplen con su responsabilidad de cubrir las necesidades básicas económicas de sus hijos, basan los estímulos en lo material, premiando sólo los logros finales sin atender el proceso.

La investigación permite concluir también que las formas en que desarrollan los padres del caso estudiado las instrucciones, la formación de hábitos, grados de libertad y los estímulos; tienden hacia el sistema disciplinario autoritario, aunque ya se muestra la preocupación por buscar nuevos métodos, por lo que se perciben algunos matices de las otras.

La **adolescencia** como etapa difícil, es donde mayor ayuda se necesita por parte de los padres para orientar todas aquellas dudas y necesidades que surgen con mayor fuerza.

La sexualidad es vista por los jóvenes como un tema que sólo despierta inquietudes, porque ellos la vivencian de manera directa. Se va concibiendo de forma distorsionada debido a que los padres como personas más cercanas para informar acerca del tema se preocupan en ocasiones por los riesgos de las relaciones sexuales o simplemente evaden el tema pese a que los medios de comunicación argumentan que los padres deben ser quienes orienten a sus hijos en este aspecto.

Todos los nuevos impulsos que los padres perciben del adolescente los ven como problemas que hay que erradicar pero no los asocian como parte del desarrollo de sus hijos.

En esta etapa el grupo de pares cumple con la función de fomentar su autonomía su influencia puede ser total; los padres sólo conocen a los más cercanos ignorando las finalidades que unen al grupo en su totalidad.

La mayoría de los padres manifiesta constantemente los problemas que tienen con sus hijos en este periodo de la vida no ponen mayor empeño e interés en documentarse o informarse acerca de lo que están viviendo los jóvenes en ese momento. Algunos notan que se acentúan alguna característica, pero no lo relacionan con los cambios físicos. Considerándolos como un enfrentamiento de dominio.

La **orientación** escolar es un servicio que contempla todos aquellos factores que intervienen en sus alumnos en el aprovechamiento escolar, este servicio esta planeado con una finalidad general desarrollando programas específicos a cada nivel; aunque en la realidad es manejado conforme a las limitantes de cada plantel.

La población escolar y sus padres conocen la existencia del servicio de orientación escolar sólo por los problemas de conducta que el estudiante registra comprobando con esto que no cumple su finalidad principal de involucrar a los padres con la escuela.

Por lo que corresponde a los jóvenes, escasamente recurren al orientador en busca de información, consejo, opinión o aclaración de sus dudas, antes bien existe un distanciamiento notable. Por lo que representan (reportes, juntas, control de asistencia, resolución de problemas.

Por lo tanto el servicio de orientación sigue representando la parte inquisidora ya que sólo se encarga de transmitir las quejas de los problemas ocasionados por los jóvenes conflictivos. Por lo que sigue existiendo limitantes para trabajar en equipo la escuela y los padres.

Consideramos que esto obedece a que los tiempos de trabajo de los orientadores es corto, no permite realizar mayor labor ni con los alumnos ni con los padres.

Estas situaciones problemáticas que hemos encontrado en este estudio de casos, no es exclusiva de esta escuela; ya que pueden ser validas para la mayoría de los planteles de la periferia de esta ciudad, pues atiende a una población con semejantes características sociales, culturales y económicos; además los factores que influyen en el aprovechamiento escolar es una inquietud que a todos los adultos nos preocupa por un problema amplio pero muy actual.

Por las conclusiones anteriores nos damos cuenta que urge el apoyo por parte del orientador a los padres ya que no existe hasta la fecha un programa que capacite, forme y oriente a los padres que incluya el análisis señalado como coadyuvante en la educación de los hijos; como el que nosotros proponemos.

# **BIBLIOGRAFIA**

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- ABERASTURY Arminda, otros. *la adolescencia normal*. 1 reimpresión, . México, Paidós, 1987. 163 pp.
- AGUILAR, Kubli Eduardo. *Padres positivos*, México, Ed. Pax-México, 1990
- ACPINAC. *El niño y la familia*. México, 1982, 522pp
- AMADOR Martínez, Amelia. *La disciplina: factor que contribuye a la calidad de la educación*. cuba, MINED, 1987. 128 pp
- BARTOLOME, Francisco. *La psicología de la adolescencia y la educación* México, Ed. La Roca, 1978, 334 pp
- BECK, Carlon E. *orientación educativa*, Buenos Aires, de. El Ateneo, 1973.
- BLOS, Peter, *la transición adolescente*, Amorrotto editores. 401 pp, 1987
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. *orientación vocacional, la estrategia clínica*, Buenos Aires, Nueva Visión, 227pp
- BOTKIN, James W., Elmandjra, Malitza, *Aprender, horizonte sin límites*, México, ed. Santillana, 1992, 202pp
- BRACKLIN, Barry Patricia, *Padres liberales, hijos liberados*, México, Ed. Pax-México, 1970, 272 pp.
- CAILLY, Pierre, *Orientación escolar y profesional de los niños*. Barcelona, Oikos-tau, s.a., 1977
- CASTILLO Arredondo Santiago, *el consejo orientador al termino de la E.G.B.*, Bogotá, cincel, 1989, 233 pp
- CASTRO Alegret, Pedro Luis, *la familia emplazada*. Cuba, CINED, 1997
- CHARMOT, Francois, *Esbozo de una pedagogía familiar*. Barcelona, Ed. Herder, 285 pp
- CELAM, *aprendiendo a ser padres*, Santa Fe de Bogotá, Unicef, 1996. 91 pp
- CERVANTES, Ibarrola Faustino. *Educación Sexual*, México, SNEC – SEA, 1975 48 pp



- CLAUSER, Gunter. *ABC de los padres*, Barcelona, Ed. Herder, 1972, 382 pp
- CONAPO, *manual de la familia*, México, 1983. 120pp
- COOK, T.D.; Reichard Ch. S. *Métodos cualitativos en investigación evaluativa*, Madrid, Ed. Morata, s.a. 1986, 228 pp
- DUVERGER, Maurice, *métodos de las ciencias sociales*, Barcelona, ed. Ariel, 1980, 593 pp
- ERIKSON, Erik H. *sociedad y adolescencia*, 15 reimpresión de la 1a edición Madrid, Siglo XXI, 1995
- FREUD, Sigmund, *Esquemas del psicoanálisis*, Buenos Aires, Ed. Paidos 1976, 105pp
- FUENTES, Benjamín. *conocimiento y formación del adolescente*, México, CECSA, 1989. 137pp
- GARCIA Hoz, Victor. *Tratado de educación personalizada "la orientación de la educación, la formación ética"*
- GUTIERREZ Sáenz, Raúl. *Introducción a la ética*. 16 ed., México, Esfinge s.a. 1983, 253pp
- HANRATH, Cato, *disciplina*, México, CEEAMI, 1980
- HAYES, John. *La orientación vocacional en la enseñanza media*, México, Nueva Imagen, 1991
- HERNANDEZ Ruiz, Santiago. *Disciplina Escolar*, 4 edición. México, Fernández Editores, S.A. 1996, 140pp
- HELMING Helene. *El sistema Montessori, 1era edición*, Barcelona, ed. Luis Miracle, S.A., 1970, 282 pp.
- HILORETH G, *socialización y disciplina*, Buenos Aires, Paidos, 1966. 86 pp
- HURLOCK, Elizabeth. *Psicología de la Adolescencia*, 4 edición, 1era. Reimpresión, México, Paidos, 1987, 572 pp
- IPYMA, *familia*, España, IPYMA, 1997. 141pp
- LAVARA Gros, Eliseo, *psicología escolar aplicada*, España, 1997. 525 pp.

- Lecturas Básicas para investigadores de la educación, *educación y escuela*, México, Nueva Imagen, 1991
- LINKE, Bernahr. *Padres e hijos, los problemas de la educación*, Barcelona, Ed. Herder, 1974, 317 pp
- MENESES Ponte, María, *Padres y Profesores ¿enemigos irreconocibles?* Madrid, Centro Fonseca, 1997
- MORA, Juan Antonio *Acción tutorial y orientación educativa*, Madrid, Narcea, s.a., 1991
- MULLER, Marina. *orientación educativa*, Buenos Aires, Miño y Dávila editores, 1er edición, 1986, 139pp.
- NELSON, Gerald E. *Educación con Disciplina*, Ed Martínez Roca, México, 1990
- PARDINA, FELIPE, *metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*, 30 edición de la 1a. de., México, Siglo XXI, 1988
- PESSTALOZZI, Juan Enrique, *Como Gertrudis enseña a sus hijos*, México, Ed. Porrúa, *Sean Cuantos*, 308, 1997, 234 pp
- PICK DE WEISS, Susan. *Yo adolescente. Respuestas clara a mis grandes dudas* México, Planeta, 1992
- PRIETO, Francisco, *Cultura y Comunicación*; Tlahuapan, 1989
- RAPPORT, León. *La personalidad desde los 13 a los 25 años , el adolescente y el joven*, Barcelona, Paidós, 1986
- REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA, *Análisis y Establecimiento de estilos Instruccionales en padres de familia como estrategia de intervención en problemática conductual infantil*. Hector E. Ayala, Téllez S., Atri y Zetune, Universidad Iberoamericana, 1994, Vol. 11 No. 1 – 7-18
- REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA, *Confiabilidad y Validez del cuestionario de "evaluación del funcionamiento familiar"*, EFF Raquel Atri y Zetune, Universidad Iberoamericana, 1993, vol. 10 No. 1
- RIESGO, Menguez Luis. *Los padres ante la adolescencia*, 2da. Edición, Abria, 1986.
- RIVIERE, Angel, *la psicología de Vigotski*, Madrid, Visor, 1994

- RODRIGUEZ, Ma. Luisa, *Orientación educativa*, Barcelona, de. CEAC s.a., 1991, 333 pp
- RODRIGUEZ, Ma. Luisa, *orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias*, Madrid, Narcea, s.a., 2a edición, 1989, 313 pp
- ROJAS, Soriano Raúl. *Investigación Social, Teoría y Praxis*, 4ª. Edición, México, Ed. Plaza y Valdez, 1989. 190pp
- ROUSSEA, Juan Jacobo, *Emilio o de la Educación*, México, Ed. Porrúa Colección Sepan Cuantos, No. 159, 1999, 385pp
- SANCHEZ González Rosa Adriana. *taller psicopedagogico de apoyo a padres de familia*, México, Unam, 1982.
- SANTOS, Váldez José. *Democracia y disciplina escolar*, México, Fondo de Cultura Popular, AC, 158pp
- SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*, México, ed. Ariel, 1999, 189pp
- SOIFER, Raquel, *Para que la familia*, Argentina, Kapelusz, 1979
- TYLER, Leona L, *la fundamentación del orientador*, México, Trillas, 1978, 351pp
- ZAVALLONI, Roberto, *Orientar para Educar*, Barcelona, ed. Herder, 1981

# **ANEXOS**

## CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE COMO FIN CONOCER TU OPINIÓN DE ALGUNOS TEMAS DE CÓMO AFECTAN TUS RELACIONES PERSONALES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCIÓN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y ELIGE LA CORRECTA O CONTESTA LO QUE CONSIDERAS CONVENIENTE.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

SEXO: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

1. ¿QUIÉNES INTEGRAN TU FAMILIA?

---

---

---

2. ¿NOMBRE DEL PADRE? \_\_\_\_\_

3. ¿OCUPACIÓN Y HORARIO? \_\_\_\_\_

4. ¿NOMBRE DE LA MADRE? \_\_\_\_\_

5. ¿OCUPACIÓN Y HORARIO? \_\_\_\_\_

6. ¿CUÁNTOS HERMANOS MAYORES TIENES?

A) NINGUNO                      B) 1                      C) 2                      D) 3                      E) 4 Ó MÁS

7. ¿CUANTOS HERMANOS MENORES TIENES?

A) NINGUNO                      B) 1                      C) 2                      D) 3                      E) MÁS DE 4

8. QUIÉN CUIDA DE TI CUANDO NO SE ENCUENTRAN TUS PADRES EN CASA?

A) HERMANOS                      B) ABUELOS                      C) TIOS                      D) VECINOS                      E) NADIE

9. ¿COMENTAS TUS PROBLEMAS PERSONALES CON TUS PADRES

A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) RARA VEZ                      D) NUNCA

10. PLATICAS CON TUS PADRES TEMAS QUE TE INTERESAN?

A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) RARA VEZ                      D) NUNCA

11. CUANDO TUS PADRES TE PIDEN QUE REALICES ALGUNA TAREA EN CASA O FUERA DE ELLA TE ACLARAN SU FIN

A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) RARA VEZ                      D) NUNCA

12. TUS PADRES PARTICIPAN CONTIGO EN TAREAS ESCOLARES

A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) RARA VEZ                      D) NUNCA

13. PARTICIPAS EN ALGUNAS DECISIONES FAMILIARES

A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) RARA VEZ                      D) NUNCA

14. TU Y TUS PADRES REALIZAN ACTIVIDADES JUNTOS

A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) RARA VEZ                      D) NUNCA

15. ¿TE GUSTA Y POR QUE?

---

---

---

16. TE ENSEÑAN A REALIZAR QUEHACERES DE LA CASA

A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) RARA VEZ                      D) NUNCA

17. ¿QUÉ ADMIRAS DE TUS PADRES

---

---

---

18. QUE NO TE GUSTA DE TUS PADRES

---

---

---

19. ACOMPAÑAS A TUS PADRES CON GUSTO O CON OBLIGACIÓN

---

---

20. ¿TE DAN PERMISO DE IR A DONDE TU QUIERAS?

A) NUNCA                      B) SIEMPRE                      C) SÓLO ACOMPAÑADO                      D) DÓLO CON CONDICIONES  
(DEJAR TELÉFONO, HORARIO ESTABLECIDO, LUGAR CERCANO, ETC.)

21. ¿TUS PADRES CONOCEN A TUS AMIGOS?

A) A TODOS                      B) LOS MÁS CERCANOS                      C) NINGUNO

22. ¿TE PREMIAN TUS LOGROS?

A) SI                      B) NO                      COMO \_\_\_\_\_

23. ¿DE LO QUE PIDES TE DAN?

A) TODO                      B) CASI TODO                      C) LO INDISPENSABLE                      D) INSUFICIENTE

24. TE LLEVAS BIEN CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO

A) TODOS                      B) CASI TODO                      C) POCOS                      D) NINGUNO

25. TIENES AMIGOS EN TU SALÓN DE CLASES

A) SI                      B) NO                      POR QUE \_\_\_\_\_

26. COMO TE GUSTA QUE SEAN TUS AMIGOS

---

---

---



CUESTIONARIO PARA ORIENTADOR

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE COMO FIN CONOCER SU OPINION DE ALGUNOS TEMAS Y COMO AFECTAN LAS RELACIONES PERSONALES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

INSTRUCCIONES: LEA CON ATENCIÓN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y ELIJA LAS RESPUESTAS CORRECTAS O CONTESTE LO QUE SE LE PIDE

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ NIVEL DE ESTUDIO \_\_\_\_\_

NUMERO DE GRUPOS QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_

IMPARTIE ALGUNA MATERIA

A) SI    B) NO    CUAL \_\_\_\_\_

SEÑALE LAS ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA DENTRO DE LA ESCUELA:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. QUE ENTIENDE POR ORIENTACIÓN: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. - ¿QUE MEDIOS UTILIZA EN LA ESCUELA PARA DIFUNDIR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿EN QUE CONSISTE SU PLAN DE TRABAJO? (ENUNCIE TEMAS GENERALES )

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- SEÑALE LAS TECNICAS DE TRABAJO QUE UTILIZA CON MAS FRECUENCIA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- COMO HA ABORDADO EL TEMA DE LOS CAMBIOS (FISICOS, BIOLOGICOS, MENTALES ) QUE SUFRE EL ADOLESCENTE , ANTE LOS ALUMNOS? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- QUE TIPO DE ORIENTACIÓN RECIBEN LOS ALUMNOS CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



8.-¿ QUE TIPO DE RELACION ESTABLECE CON LOS ALUMNOS?

A) DE CONFIANZA Y AMABILIDAD

B) SOLO INDISPENSABLE Y DISTANTE

C) INDIFERENCIA

9.- CON QUÉ FRECUENCIA TIENE QUE ATENDER CASOS INDIVIDUALES? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.-¿ CÓMO PROGRAMA EL TIEMPO PARA CADA CASO?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11- CONSIDERA USTED QUE EL ESPACIO QUE LE ASIGNAN PARA LABORAR ES EL ADECUADO

A) SI B) NO POR QUE \_\_\_\_\_

12- CUENTA CON TODOS LOS RECURSOS NECESARIOS PARA DESEMPEÑAR SU TRABAJO?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13.-¿ LOS ALUMNOS SE ACERCAN PARA PLATICAR ACERCA DE PROBLEMAS FAMILIARES O DE OTRO TIPO?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14.- CON QUÉ FRECUENCIA LO HACEN \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15.-¿ QUE ENTIENDE POR DISCIPLINA? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16.- CONSIDERA QUE LA DISCIPLINA FAMILIAR INFLUYE EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

A) SI B)NO POR QUE \_\_\_\_\_

17.- ¿QUE FACTORES DEL AMBIENTE FAMILIAR SON DECISIVOS PARA EL DESARROLLO ESCOLAR

A) COMUNICACIÓN CLARA Y ABIERTA DE PADRES A HIJOS

B) LOS ALUMNOS RECONOZCAN LA AUTORIDAD PATERNA

C) AFECTIVIDAD CON RESPONSABILIDAD

D) TODAS LAS ANTERIORES

E) OTRA \_\_\_\_\_

18.- CON QUÉ FRECUENCIA TIENE ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19- CUAL ES EL FIN DE ESTAS ENTREVISTAS

A) MALA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES

B) PARA DAR INFORMACION ACERCA DE LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

C) PLATICAS DE OTIENTACIÓN FAMILIAR

D) OTRO MOTIVO CUAL \_\_\_\_\_

20.- ASITE REGULARMENTE A TOMAR CURSOS PARA SU ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

A) SI B)NO POR QUE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMENTARIO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

## CUESTIONARIO PARA PADRES

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE COMO FIN CONOCER SU OPINION DE ALGUNOS TEMAS DE COMO AFECTAN LAS RELACIONES PERSONALES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

INSTRUCCIONES: LEA CON ATENCION LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y ELIJA LAS RESPUESTAS CORRECTAS O CONTESTE LO QUE SE LE PIDE SEGUN SEA EL CASO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

OCUPACION Y HORARIO: \_\_\_\_\_

OCUPACION Y HORARIO DE SU CONYUGE: \_\_\_\_\_

¿CUANTOS HIJOS TIENE Y CUAL ES GRADO ESCOLAR QUE SE ENCUENTRAN CURSANDO? \_\_\_\_\_

¿QUIEN CUIDA DE SUS HIJOS CUANDO NO SE ENCUENTRAN USTED Y SU ESPOSO (A) EN CASA?

A) HERMANOS    B) ABUELOS    C) TIOS    D) VECINOS    E) NADIE

SUS HIJOS COMENTAN SUS PROBLEMAS PERSONALES CON USTEDES

A) SIEMPRE    B) A VECES    C) RARA VEZ    D) NUNCA

SUS HIJOS PLATICAN CON USTEDES TEMAS DE INTERES

A) SIEMPRE    B) A VECES    C) RARA VEZ    D) NUNCA

EXPLICAN EL FIN DE LAS TAREAS ENCOMENDADAS DENTRO Y FUERA DE CASA A SUS HIJOS

A) SIEMPRE    B) A VECES    C) RARA VEZ    D) NUNCA

PARTICIPAN CON SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES

A) SIEMPRE    B) A VECES    C) RARA VEZ    D) NUNCA

PARTICIPAN SUS HIJOS DE ALGUNAS DECISIONES FAMILIARES

A) SIEMPRE    B) A VECES    C) RARA VEZ    D) NUNCA

REALIZAN ACTIVIDADES JUNTOS

A) SIEMPRE    B) A VECES    C) RARA VEZ    D) NUNCA

DICHAS ACTIVIDADES TRATA DE HACERLAS AMENAS

A) SIEMPRE      B) A VECES      C) RARA VEZ      D) NUNCA

TIENE PACIENCIA PARA ENSEÑAR QUEHACERES DE LA CASA

A) SIEMPRE      B) A VECES      C) RARA VEZ      D) NUNCA

SÉ CONSIDERA EJEMPLO A SEGUIR PARA SUS HIJOS

A) SI      B) NO      ¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

CUANDO SALE CON SUS HIJOS LOS OBLIGA A ACOMPAÑARLO O LO HACEN SIN PRETEXTOS

A) SI      B) NO      ¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

PERMITE IR A SUS HIJOS A DONDE QUIEREN

A) NUNCA      B) SIEMPRE      C) SOLO ACOMPAÑADOS      D) SOLO CON CONDICIONES

CONOCE A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS

A) TODOS      B) LOS MÁS CERCANOS      C) NINGUNO

CELEBRA LOS LOGROS DE SUS HIJOS

A) SI      B) NO      ¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

DE LO QUE LE PIDEN SUS HIJOS LES DA:

A) TODO      B) CASI TODO      C) LO INDISPENSABLE      D) LO SUFICIENTE

CUAL ES LA CARACTERÍSTICA MÁS SOBRESALIENTE DE SU HIJO

A) RESPONSABLE      B) INQUIETO      C) REBELDE      D) DESORDENADO

E) OTRO      CUAL: \_\_\_\_\_

¿QUE ES LO QUE LE GUSTA HACER A SU HIJO?

¿HA TENIDO PLATICAS CON SUS HIJOS CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD?

A) SI      B) NO      POR QUE: \_\_\_\_\_

¿ HA NOTADO QUE LOS CAMBIOS FISICOS DE SU HIJO LO HAN CAMBIADO?

A) SI B) NO POR QUE: \_\_\_\_\_

¿QUE ENTIENDE POR DISCIPLINA?

¿ LA FORMA DE DIRIGIR A SUS HIJOS LE HA FUNCIONADO?

A) SI B) NO POR QUE: \_\_\_\_\_

¿CUÁNTO TIEMPO LE DEDICA A LA SUPERVISION DE LA TAREA ESCOLAR DE SUS HIJOS?

¿ EXISTEN REGLAS CLARAS EN LA CASA QUE TODOS SUS MIEMBROS DEBAN DE RESPETAR?

A) SI B) NO CUALES: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ CONSIDERA QUE SUS HIJOS ASISTAN A LA ESCUELA?

¿CONOCE EL SERVICIO DE ORIENTACION ESCOLAR Y PARA QUE SIRVE?

¿CUÁNDO QUIERE SABER DEL DESARROLLO ESCOLAR DE SUS HIJOS A QUIEN SE DIRIGE?

¿A ASISTIDO A PLATICAS EN LA ESCUELA, RELACIONADAS CON LA FAMILIA?

A) SI B) NO POR QUE: \_\_\_\_\_

COMENTARIOS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIA POR SU COLABORACIÓN

## LECTURA 1 PARA PADRES

¡Cada vez entiendo menos a Chayito mi hija! Sale con cada pregunta que me deja muda, y eso que apenas va en once años. Parece que en esta época los niños tienen que saberlo todo.

¿Y no crees que tienen derecho a ello, y que nosotros los papás, somos quienes debemos informarlos? Replicó Antonio.

Carmela abrió los ojos como plato ante semejante afirmación, los dirigió luego hacia sus hijos que correteaban por el prado y pensó en el que pronto había de llegar.

Cuatro matrimonios amigos nos habíamos reunido en Chapultepec para festejar el cumpleaños de Chavita, nuestro hijo. Después de comer, recogidos los trastos y despachados a jugar los niños, permanecimos un rato en silencio viendo pasear descansadamente a la gente hasta que Carmela, como dejando escapar del alma algo que la atormentaba, nos hizo pensar en nosotros mismos.

¡Yo no puedo enturbiar la inocencia de mis hijos!

¡Es imposible! ¡no es posible! Replico Carmela a Toño. Hay cosas que no se deben saber hasta el matrimonio, o cuando no se tiene ya remedio. No podemos enturbiar en lo más mínimo la inocencia de los niños. Y menos los papás ¡qué horror! ¿pero que no te acuerdas Carmela, intervino Lupe, de las desorientaciones, las repugnancias, y hasta como el pecado que sentíamos, cuando comenzamos hacemos mujeres? Si al menos mamá nos hubiera explicado algo de esto. ¿Y no nos lleno la cabeza de cosas la vecina cuando nos hablo de las aventuras de su vida y de su matrimonio? El sofocón que me lleve porque mi primera regla concidió con las hemorragias de cáncer que mató a la tía

Pepa? Yo si creo que deberíamos de ser francos y bien claros aunque nuestros papás nos hayan ocultado lo que significa la vida.

Toño había estado escuchando y con cierta picardía levanto del suelo las hojas de una revista ilustrada, que el viento había llevado junto a él. ¿y esto? Desplegando ante sus ojos una gran fotografía francamente provocativa.

¿No tienes vergüenza Antonio? Le dijo Carmela arrebatándole el papel, haciéndolo bola y tirándolo al cesto de la basura.

¿Ignoran los niños las realidades sexuales?

Carmelita le dijo éste. No nos hagamos los ciegos. ¿les pones anteojos negros a tus hijos para que no vean por la calle los puesto de revistas, en las que abunda la pornografía? ¿y la televisión, y el cine, y los anuncios, la publicidad y el ambiente mismo? ¿No respiramos por donde quiera disolución, pornografía y sexo? De ninguna manera pretendo yo que esto se lo debido, al contrario, pero es un hecho, y un hecho muy lamentable que no podemos tapar con la mano.

Entonces ¿qué? Alterno Carmela. ¿debemos dejar que los niños lo vean todo, lo oigan todo, lo sepan todo y vivan como animales y...?

No se trata de eso, le cortó Lourdes, mi cuñada, encendiendo su cigarro. Porque una cosa es el comercialismo que nos invade y tratar de sacar dinero a como dé lugar. Por otra parte, ¿no crees que al ir creciendo y al experimentar los naturales cambios en e cuerpo y al sentir bullir los gérmenes de la vida en él, tienen la necesidad de saber qué les pasa, a qué obedecen esos cambios y con que finalidad? ¿O los vas a detener en su crecimiento como árboles japoneses enanos? Más que espantarte, debías agradecer a Dios que tu hija quiera saber de ti misma lo ella trae dentro, aunque me temo que sea ya un poco tarde.

¿Pero crees, Lulú, observó Carmela sobre quien directamente caía la granizada, que los padres de familia estemos preparados para hablar a nuestros hijos sobre el sexo? Mi mamá nada nos habló a Lupe y a mí. La verdad es que yo me moriría de pena si tuviera que hablar con mis hijos inocentes sobre cosas vergonzosas.

No, Carmela, intervino María de la Paz, o somos nosotros, los padres, quienes iniciamos a nuestros hijos en asunto tan hermoso, en una forma delicada pero natural y dentro de la educación ordinaria que les damos, o serán otros quienes brutalmente y a nuestras espaldas los informen de manera incompleta, equivoca y traumatizante. ¿O no crees que nuestra maternidad y la paternidad de nuestros esposos adquiere una maravillosa plenitud al dar nosotros a nuestros hijos no sólo la vida, sino educarlos en la forma como pueden ellos mismo conocerla, gobernarla, gozarla y trasmitirla conscientemente a su vez? Por otra parte, si estamos impreparados, la solución no está en esconder la cabeza en el arena como el avestruz, sino en prepararnos ¿no?

Sí, María de a Paz, intervine yo. Sólo que así como no es posible educar nosotros mismos en todos sus aspecto a nuestros hijos, sino que con nosotros debe coopera la sociedad a través de la escuela, así también en este campo la escuela puede sernos de una utilidad casi imprescindible, siempre y cuando los maestros se hallen capacitados y establezcamos una sincera colaboración entre padres y maestros para integrar conjuntamente la personalidad de cada niño. Aunque siempre queda en pie el que somos nosotros, los padres, los educadores primarios.

Por allí oí decir, dijo Antonio, me pareció muy atinado, que hay que distinguir con toda claridad entre dos cosas que sin embargo se complementan



entre sí. Una es la ilustración acerca de los órganos de la reproducción su finalidad y funcionamiento, que creo llaman educación genital, y otra la educación sexual, de la que aquélla es parte, y que forma un todo indivisible con la educación total de la persona. Omitir una u otra es dar una educación gravemente trunca.

## LECTURA 2

Hace muchos años, al inicio de un año escolar, en un salón de clases se encontraba una maestra de primaria conocida como la señora Torres, quien estaba al frente de sus alumnos del quinto grado como la mayoría de los maestros, miró a los alumnos y les dijo que a todos los quería por igual. Pero eso era una mentira, porque delante de una fila se encontraba hundido en su asiento, un niño llamado Jaime el cual la señora Torres conocía desde el año anterior, y había observado que era un pequeño que no jugaba bien con los otros niños que sus ropas estaban desaliñadas y que constantemente necesitaba un baño. Con el paso del tiempo, la relación de la señora Torres con Jaime se volvió desagradable. A tal punto que la señora sentía gusto al marcar sus tareas con grandes taches en color rojo y poner una enorme "F" en el encabezado de éstas. Un día, la escuela le pidió a la señora Torres revisar los expedientes anteriores de cada niño de su clase, y puso el de Jaime hasta el final. Sin embargo, cuando revisó su archivo, se llevó una gran sorpresa. La maestra de primer grado de Jaime escribió: "Jaime es un niño brillante con una sonrisa espontánea. Hace sus tareas limpiamente y tiene buenos modales. Es un deleite tenerlo cerca". La maestra de segundo grado escribió: "Jaime es un excelente alumnos, apreciado por sus compañeros, pero tiene problemas debido a que su madre tiene una enfermedad incurable y su vida en casa debe ser una constante lucha". Su maestra de tercer grado escribió "La muerte de su madre ha sido dura para él. El trato de hacer su máximo esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés, y su vida en casa le afectará pronto si no se toman algunas acciones". La maestra de cuatro escribió: Jaime es descuidado y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones se duerme en clase". En este momento, la señora Torres se dio cuenta del problema y se sintió apenada consigo misma. La señora Torres le tomó especial atención a Jaime. A medida que trabajaba con él, su mente parecía volver a la vida. Mientras más lo motivaba, más rápido respondía. Al final del año, Jaime se había convertido en uno de los niños más listos de la clase.