

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 021**

✓  
**Una alternativa en la enseñanza de la historia  
para el desarrollo del pensamiento crítico  
y reflexivo del niño**

**Ramón Dávila Navarro**

**Mexicali, B.C. 1993**

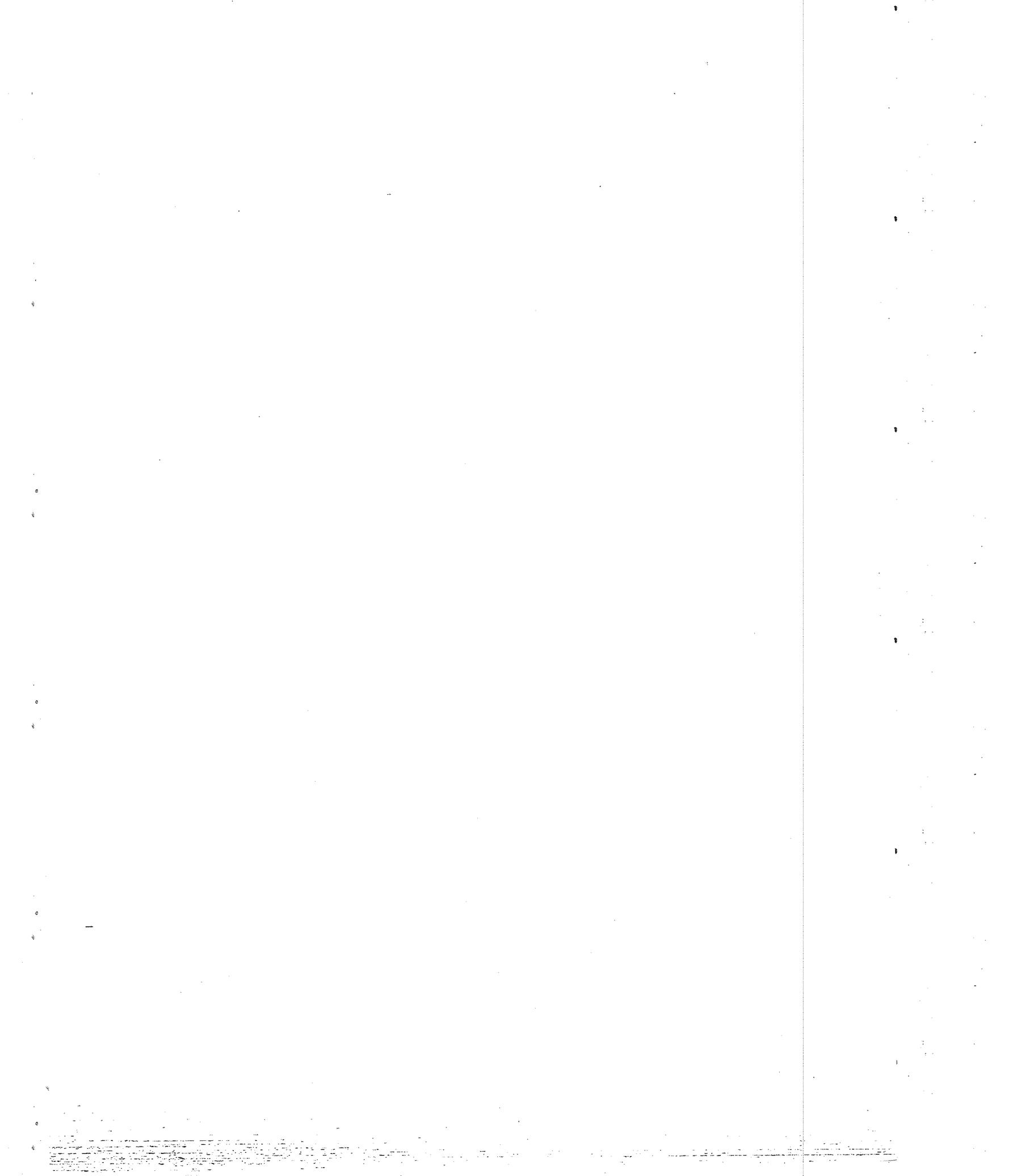
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 021

Una alternativa en la enseñanza de la historia  
para el desarrollo del pensamiento crítico  
y reflexivo del niño

Ramón Dávila Navarro

Propuesta Pedagógica  
presentada para obtener el título de:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Mexicali, B.C. 1993





UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 021  
CLAVE: 02DUP0001H

USE-T-53

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO  
PARA TITULACION.

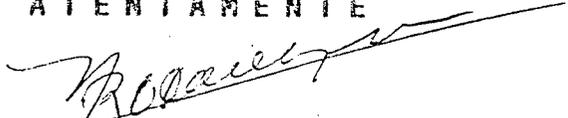
Mexicali, B.Cfa., a 7 DE ENERO DE 1993.

C.PROFR. (A) RAMON DAVILA NAVARRO  
P R E S E N T E .-

Comunico a usted, que después de haber analizado  
el trabajo de titulación en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "UNA ALTERNATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PARA EL  
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO Y REFLEXIVO DEL NIÑO".

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consi-  
deración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E

  
EL ASESOR PEDAGOGICO  
MARIA NORMA BOCANEGRA GASTELUM

C.c.p. Expediente  
(3 copias)

SGM/MACM/saz.-

USE-T-64

OFICIO NO: 001/T/93.-  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., a 23 ENERO 1993.-

C. PROFR. (A) RAMON DAVILA NAVARRO  
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado "UNA ALTERNATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO Y REFLEXIVO DEL NIÑO".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

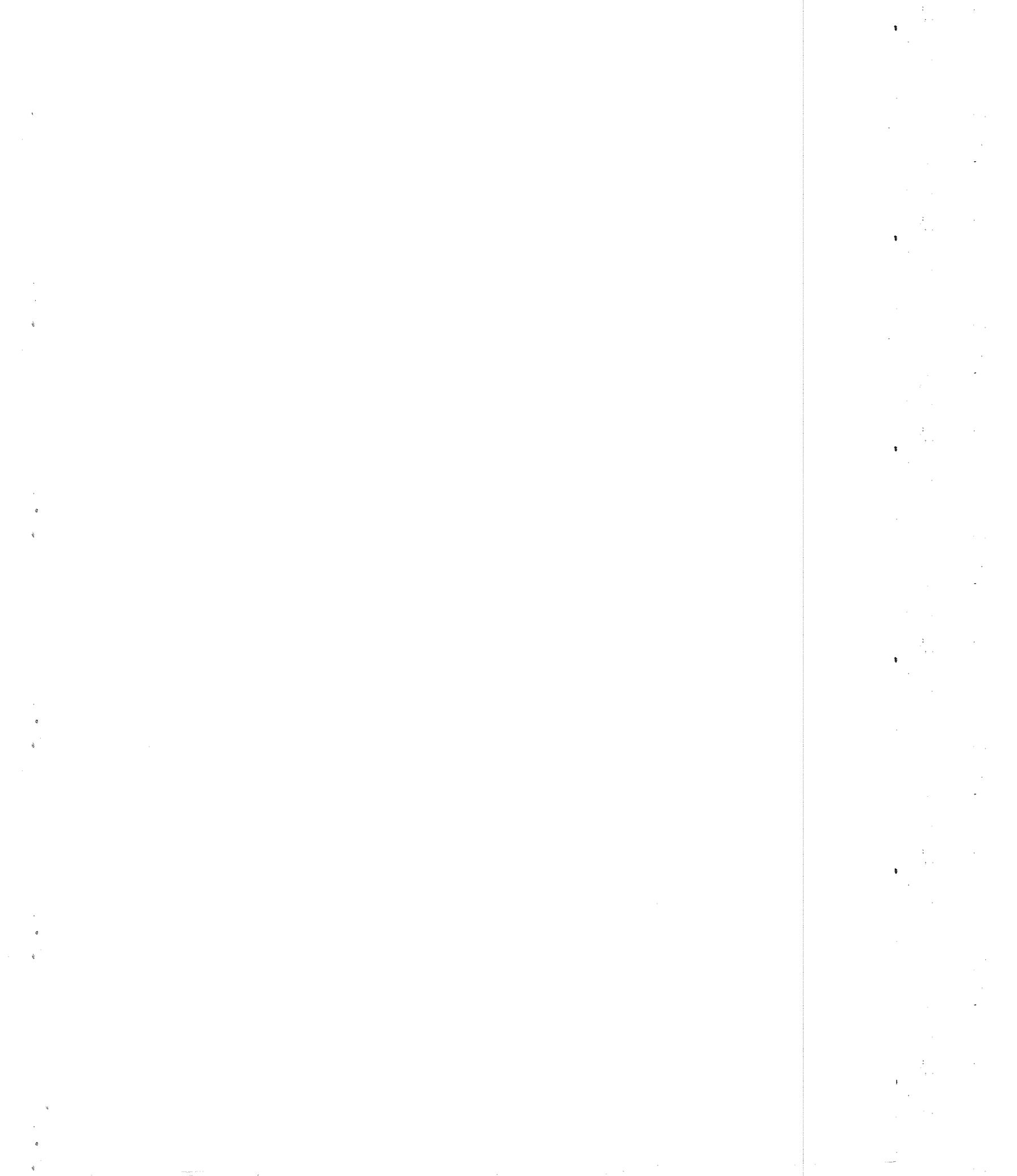
A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

  
SERGIO GOMEZ MONTEPIO

  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD No. 021  
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-



## INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
1. Selección, caracterización y delimitación del problema	5
2. Justificación	10
3. Objetivos	11
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	13
1. Modernización Educativa	14
2. El proceso enseñanza-aprendizaje	22
3. Algunas consideraciones acerca del pensamiento crítico y reflexivo	32
III. REFERENCIAS CONTEXTUALES	36
1. Contexto social	37
2. Contexto institucional	41
IV. PROPUESTA PEDAGOGICA	44
1. Datos generales	45
2. Planeación	48
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFIA	68
ANEXO	71

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Los cambios que se están dando en el orden de la educación en nuestro país, se encuentran en un proceso en cual, la sociedad, no comprende realmente su definición. Ni siquiera los maestros acabamos de comprender dichos cambios.

Se ha hablado mucho de Modernización de la Educación, de nuevos programas, de nuevos contenidos, de nuevos libros de texto, de profesionalización del magisterio. Lo cierto es que esta situación avanza lentamente.

En este sentido, los maestros sentimos una gran responsabilidad de aportar nuevas ideas a los cambios que en materia educativa; para tal efecto, es necesario hacer una reflexión sobre dichos cambios que se están efectuando y qué tanto podemos aprovechar este momento para la labor educativa.

Este trabajo, parte de una reflexión continua sobre mi práctica docente y de las necesidades que presenten mis alumnos. En este sentido, lo inicio con una reflexión y análisis somero de lo que hasta hoy se ha escrito en relación a la Modernización Educativa, un contexto social, sus bases, el planteamiento de nuevos programas y contenidos, etc.

Los planteamientos de la Modernización Educativa, han sido la punta de lanza para el desarrollo de este trabajo. Pero además se ha elaborado un marco teórico referido al alumno de sexto grado; que busca ofrecer una visión más clara de sus intereses, necesidades y características. También se ha incluido una referencia al contexto social e institucional en el cual nos relacionamos tanto alumnos como maestros.

Finalmente, se presenta el desarrollo de una alternativa didáctica que, habiendo tomado en cuenta lo anterior, permita mejorar la enseñanza de la historia. Esperando que realmente sea una aportación para la labor docente.

## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

## 1. Selección, caracterización y delimitación del problema.

En los últimos años, nuestro país ha estado inmerso en una serie de cambios de orden político, económico y social. De hecho México se ha visto obligado a integrarse al desarrollo y a formar parte de los nuevos bloques económicos. Lo anterior se ha caracterizado como una necesidad de modernizar la vida nacional, exigencia de nuestra generación y que el gobierno actual ha formulado para transformar a la sociedad mexicana en su conjunto.

En este sentido, la educación juega un papel muy importante en esta serie de transformaciones; ya que se reconoce a la educación como la potenciadora de las capacidades que permitirán la democracia, justicia y desarrollo de nuestra sociedad (\*). Por tal motivo, había que modernizar la educación, los planes, contenidos y programas; para que respondieran a las necesidades de transformación de nuestro país.

El programa para la Modernización Educativa implicó la realización de numerosas y complejas tareas de alcance nacional. Se inició en 1989 un proceso amplio de participación de la sociedad, en relación con la situación que guarda el Sistema Educativo Nacional. El magisterio de Educación Preescolar y Primaria plasmó su experiencia y propuestas en cédulas de trabajo

(\*) Modernización Educativa 1989-1994. Los planes de estudio de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. México 1990.

entregadas por los consejos técnicos de cada zona, sector y entidad, Los resultados de esta consulta permitieron detectar las grandes problemáticas del Sistema Educativo Nacional; la centralización, la falta de solidaridad y espacios para la participación social, el rezago educativo la falta de vinculación con avances de los conocimientos científicos y tecnológicos.

Sin embargo, a pesar de estas consultas y de el análisis y resultado de ellas, que marcarían los lineamientos de política educativa, existe desorientación en los sujetos que participamos en el proceso educativo, incluyendo autoridades administrativas, directivos, maestros, alumnos y padres de familia. En la zona escolar donde laboro, se han hecho esfuerzos por analizar el programa para la modernización Educativa y tratar de aplicarlo, pero se ha caído continuamente en prácticas tradicionales que obstaculizan el desarrollo de dicho programa. En este sentido surge la necesidad de reflexionar y hacer aportaciones al quehacer docente.

Para iniciar dicha reflexión, se empezaría por definir qué se espera de la Modernización Educativa. Se plantean cuatro objetivos a desarrollar: Elevar el nivel de la educación y el promedio de escolaridad nacional, descentralizar la educación y redistribuir la función educativa y fortalecer la participación y corresponsabilidad de la sociedad en las tareas educativas (\*). Para lograr dichos objetivos es necesaria la participación de toda la sociedad.

(\*) Modernización Educativa 1989-1994. Los planes de estudio de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. México 1990.

En este sentido, el programa para la Modernización Educativa, retoma la labor del docente como un aspecto que involucrado en el proceso educativo no puede permanecer sin cambios. Es decir, el papel del maestro adquiere especial relevancia.

Pero realmente la labor del docente dentro de la propuesta de Modernización Educativa, no es la de realizar nuevas tareas, sino de hacer efectivas las que siempre se han esperado del maestro: como agente de cambio social y líder comunitario, pero que estas tareas responden a las nuevas circunstancias que vive el país. Traducido a la práctica, el desempeño del docente debe partir de lo siguiente:

- Aplicar esquemas coherentes de relaciones que respondan de forma particular y en situaciones concretas a supuestos de orden filosófico, moral, social, político, económico y científico.
- Saberse parte de la realidad en la que está inserta la escuela, de modo que, al proponer aprendizajes a los alumnos éstos se apropien de los métodos de pensamiento y acción, y de los lenguajes que le permitan situarse en su entorno y transformarlo.
- Tener acceso y manejo de fuentes de información que orienten en su acción educativa hacia la formación de actitudes profesionales de búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la información (\*).

(\*) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Modernización Educativa. 1989-1994. México 1989.

De hecho estas tareas se le han pedido tradicionalmente al maestro, pero se ha caído como lo mencionaba antes, en prácticas que obstaculizan su cumplimiento.

En lo particular, al desarrollar mi práctica docente siento que tengo dificultades. Ciertamente algunos factores han influido en ello; por ejemplo, desde mi formación, no sólo como profesor en la escuela Normal, sino desde la primaria. Podría mencionar también, un poco la falta de condiciones para desarrollar dicha práctica, traducido esto a: (falta de recursos didácticos, bibliografía, falta de tiempo, la realización de actividades extra clase, debido también a las necesidades físicas de la escuela, etc.). En este sentido, insisto, en mi práctica docente no ha respondido satisfactoriamente a las necesidades de mis alumnos.

Considerando lo anterior, es necesario hacer una reflexión sobre la labor educativa; con qué problemas me enfrente y cómo los puedo solucionar desde la perspectiva de la Modernización Educativa.

Lo anterior me permite continuar con una reflexión de mi práctica docente. Dicha reflexión, me permitió detectar algunos problemas de enseñanza; las cuales no permiten satisfacer ciertas necesidades de los alumnos. Una de estas necesidades, es el que los niños desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo.

Pienso que la conciencia crítica y reflexiva acerca de la realidad social por parte de los individuos, depende en buena parte del conocimiento de la historia que se imparte en las escuelas. Es decir, si este conocimiento ha sido abordado como un proceso en el que todos los acontecimientos históricos están relacionados entre sí; el individuo comprenderá su realidad social y estará conciente de ella, y podrá reflexionar y criticar lo que está bien o mal. En cambio, si el conocimiento de la historia ha sido abordado como una serie de acontecimientos aislados, es decir, como una colección de hechos. El individuo recurriría al uso de la memoria, y no desarrollará efectivamente la conciencia crítica y reflexiva.

En este sentido, en lo personal he tenido dificultades para abordar la historia como un proceso en el cual nuestra realidad social esta inmersa, y he caído en prácticas que favorecen el uso de la memoria por parte de mis alumnos evitando la reflexión y la crítica. Este es uno de los problemas a los que me enfrento y que trataré de solucionar mediante esta propuesta.

## 2. Justificación.

El programa para la Modernización Educativa; en el nivel primaria, se plantea una nueva organización de los contenidos de aprendizaje. En este sentido, por ejemplo, el área de Ciencias Sociales queda dividida por asignaturas, estudiándose por separado pero relacionadas entre sí, Historia, Geografía y Civismo.

Esta nueva organización de contenido de aprendizaje, requieren necesariamente de nuevas aportaciones de orden pedagógico al trabajo docente. De tal forma que el desarrollo de este trabajo, no solo se justifica en el sentido del compromiso del docente dentro de la labor educativa; cuya aspiración esencial, es cumplir cabalmente con el Artículo tercero constitucional, cuyo mandato es por una cobertura suficiente, una mejora constante en la calidad de la educación a partir de la obligatoriedad de la primaria, el carácter laico y gratuito de la que imparte el estado, su dimensión nacional y su sustento en el progreso científico, sino que también se justifica en el compromiso de satisfacer las necesidades de los alumnos, una de las cuales es el desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Además que el programa para la Modernización Educativa plantea dicha necesidad como uno de los propósitos a lograr.

Finalmente, la responsabilidad del maestro de diseñar los objetivos y las actividades para abordar los contenidos es también causa justificable para el desarrollo de este trabajo.

### 3. Objetivos.

Una de las cosas muy importantes para conseguir progresar en la vida, es de marcarse una o varias metas; o dicho de otra manera, marcarse objetivos. Qué objetivos pretendo alcanzar con el desarrollo de este trabajo?

Pues bien; mi principal objetivo es de satisfacer una de las necesidades de mis alumnos; desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Y digo que es una necesidad por que en los tiempos actuales ninguna persona puede ni debe mantenerse al margen de la realidad; es decir, las personas tienen el derecho de analizar, reflexionar, criticar y participar en el desarrollo de la sociedad. A partir de este primer objetivo se desprenden otros como:

- Hacer aportaciones al quehacer docente. Que algunas de las actividades que aquí proponga, les puedan servir a otros maestros para aplicarlos o bien, modificarlas de acuerdo a sus intereses.

- Continuar con una reflexión de mi práctica docente; es uno de los objetivos que constantemente debe uno marcarse. No podemos los maestros mantener siempre una línea de trabajo. Los tiempos cambian, los intereses de los alumnos son diferentes así como también las necesidades y tenemos que adecuarnos a ellas.

- A propósito de los intereses y necesidades de los alumnos, para lograr conocerlos más a fondo, es necesario ampliar el conocimiento de contexto social donde conviven los alumnos, es este otro de mis objetivos a alcanzar.

- Otro objetivo no menos importante que los demás, es de hacer una reflexión sobre la Modernización Educativa, dentro de ella, ¿qué papel vamos a desempeñar los maestros y desde esa perspectiva, qué aportaciones podemos hacer?.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

## 1. Modernización Educativa.

En la actualidad las nuevas generaciones de nuestro país, no sólo exigen cambios de orden económico, político o social, sino también educativo. La Modernización Educativa en este sentido es una respuesta como parte del esfuerzo modernizador de México. Desde su inicio. La Modernización de la Educación ha sido un largo proceso que ha implicado la participación de diferentes sectores de la sociedad que en su momento se ha incorporado a las diversas acciones del programa de modernización.

Mediante encuestas realizadas desde 1989 se analizó la situación que guarda el Sistema Educativo Nacional, concluyéndose que son muchas las deficiencias y necesidades que se presentan. Para satisfacer estas necesidades la Modernización Educativa se plantea cuatro propósitos u objetivos: Elevar el nivel de la Educación y el promedio de escolaridad nacional, descentralizar la Educación y distribuir la función Educativa y fortalecer la participación y corresponsabilidad de la sociedad en las tareas Educativas (\*).

Es importante mencionar que la Modernización se lleva a cabo en todas las instancias y niveles del Sector Educativo, pero se plantea como prioridad otorgar particular a la Educación Básica, ya que en este nivel existe mayor demanda y se trata de un nivel central para el desarrollo del individuo. Dicho lo (\*) Modernización Educativa 1989-1994. Los planes de estudio de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. México 1990.

anterior, centraré este trabajo al análisis del nivel primaria dentro de la Modernización Educativa, no sin tener que mencionar los cambios que a nivel general de la Educación se han desarrollado.

Para entender un poco más claro las transformaciones en el Sistema Educativo, se puede hacer una comparación con el proyecto de Reforma del plan 1975 Reestructurado. Este plan se basaba específicamente en los libros de texto y partiendo de allí, se elaboraron los planes y programas, lo que daba como resultado que los contenidos educativos daban prioridad a los conocimientos por encima de los métodos, las actitudes y las destrezas (\*).

Existía una desarticulación de los niveles preescolar, primaria y secundaria, que se buscó solucionar a través de la siguiente estrategia en el nuevo Modelo Educativo; primero se identifican las necesidades básicas de aprendizaje, enseguidase configuran los perfiles de desempeño y se establecen metas de aprendizaje y posteriormente se identifican contenidos disciplinarios para formular planes y programas, y por último se elaboran los libros de texto. Sin embargo contrario a esto, ya se editaron los libros de Historia, que han sido motivo de análisis y críticas en su mayor parte negativas.

Considerando lo anterior, se hará mención de las principales necesidades básicas de aprendizaje y de los perfiles de desempeño; para

(\*) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Modernización Educativa. 1989-1994. México 1989.

tener una visión más clara de cómo se ha desarrollado el programa de Modernización Educativa.

Los requerimientos fundamentales para el desarrollo del individuo en la sociedad a través de los individuos que la conforma, son en este sentido, las necesidades básicas de la educación (\*). Individuo y sociedad son dos dimensiones que se correlacionan y se complementan. Es decir, la satisfacción de las necesidades individuales traen como consecuencia la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

Dichas necesidades fueron captadas a través de cuestionarios y encuestas realizadas a nivel nacional por el CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación) que participaron activamente.

Fueron seis grupos de necesidades básicas de aprendizaje, las cuales a su vez se clasificaron en dos grupos: uno se refiere a aprendizajes de carácter instrumental y otros a aprendizajes de carácter relacional. Estos grupos son:

Instrumentales:

Acceso de información.- se refiere a la capacidad de interpretar diferentes tipos de mensajes y códigos.

(\*) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Modernización Educativa. 1989-1994. México 1989.

Claridad de pensamiento.- Desarrollo de las capacidades del ser humano. Implica el desarrollo de una mentalidad científica.

Comunicación afectiva.- Capacidad de manejo de distintos lenguajes que faciliten la expresión e intercambio de ideas.

Relacionales:

Comprensión de medio ambiente.- Valores, conocimientos, habilidades, que sirven para entender, preservar y mejorar el mundo que le rodea.

Comprensión del hombre y la sociedad.- La comprensión que el educando necesita tener del proceso histórico del que forma parte.

Desarrollo personal.- El desarrollo de potencialidades físicas, éticas, intelectuales.

De las anteriores necesidades básicas de la educación se desprenden los ámbitos de desempeño de los perfiles nacionales en los tres niveles de educación básica.

Considerando el documento que presenta CONALTE sobre perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria, en el que se explican cada uno de los perfiles de desempeño social para primaria, podemos definir a los perfiles como los que describen los modos de ser y actuar del alumno en los

diferentes ámbitos de convivencia y en diferentes situaciones cotidianas en la escuela y fuera de ella.

**Desarrollo personal.-** Se refiere al cuidado de su persona; el alumno en primaria tiene un concepto definido de sí mismo. Esta situación a la vez, hace que cuide su salud y consecuentemente su medio ambiente. Dentro de este cuidado personal, el alumno organiza sus actividades, actuando en relación a principios y valores morales. En este sentido el alumno se sitúa en un punto en el cual aprende y afronta nuevas situaciones, utilizando esquemas elaborados por sí mismo.

**Desarrollo económico y social.-** Este ámbito se refiere al individuo dentro de una sociedad. Como miembro de dicha sociedad, reconoce sus derechos y obligaciones así como las de los demás. Interviene en actividades colectivas siguiendo y promoviendo actitudes democráticas; además su participación en actividades de producción es muy eficaz, valorando el trabajo propio como ajeno. Esto le permite ubicarse en el tiempo y en el espacio, lo cual le ayuda a entender su realidad social.

**Desarrollo científico y tecnológico.-** Utilizando diversos lenguajes de uso cotidiano y recurriendo a información científica, el alumno se explica los diversos fenómenos naturales, permitiéndole también el razonamiento de problemas para solucionarlos después.

Desarrollo cultural.- El empleo del lenguaje oral y escrito utilizado eficazmente; le permite al alumno apreciar y valorar otros lenguajes y expresiones artísticas. Se apropia de su cultura y participa en su desarrollo.

Perfil de desempeño del docente.- No es nuevo el desempeño del docente dentro del trabajo educativo. Aún en planes y programas anteriores, al maestro se le consideraba como un agente de cambio social y líder comunitario, como un formador y no informador. El desempeño del docente parte de tres ejes principales: El de enseñanza-aprendizaje de los alumnos organización y administración escolar y el de vincular a la escuela y la comunidad. En este sentido, dentro del nuevo Modelo Educativo se planea, el trabajo del docente implica una gran responsabilidad y a la vez compromete al maestro a desempeñar con mayor eficacia su labor educativa.

Como en un apartado anterior lo mencionaba, no se trata de adjudicarle más tareas al maestro, sino de cumplir las que se le han asignado. En este sentido, cada uno de los ejes de desempeño implican tareas que el maestro se debe comprometer a seguir. Primeramente el de enseñanza aprendizaje de los alumnos. El maestro debe tener conocimiento y manejo del nuevo Modelo Educativo, planes y programas que se ubican dentro de la Modernización Educativa. Esto incluye el conocimiento de los problemas y necesidades de la educación y los propósitos de la Modernización Educativa. Además debe conocer a sus alumnos, desde intereses y necesidades que presentan hasta las capacidades que puedan desarrollar, sus actitudes, etc. Lo anterior es muy

importante ya que la organización de las actividades docentes se formulan tomando como eje principal a los alumnos.

La constante preparación y actualización del maestro es otro punto importante para el mejor desempeño de la labor educativa. En este aspecto al maestro se le debe proporcionar alternativas para su actualización, una de ellas es la Universidad Pedagógica Nacional que ya opera en todo el país. En este contexto el maestro estará en mejores condiciones para planear su trabajo docente que en forma general sería:

- Selección de aprendizajes significativos para el alumno.
- Planificación de situaciones de aprendizaje.
- Selección de métodos, procedimientos y recursos didácticos.
- Establecer criterios de evaluación.

Durante el desarrollo de las actividades docentes, el maestro debe promover un clima adecuado en el cual el alumno se interese por aprender, además es importante la estimulación de los logros presentados por los alumnos ya que los motivará a esforzarse más en su desempeño.

Otro aspecto importante en el cual el maestro debe participar activamente, es el de organización y administración escolar. Los consejos técnicos de cada escuela se conforman en cada ciclo escolar; en dichos consejos se pretende que el maestro participe activamente en mejorar la situación escolar, entendido esto como superación académica, administración de la comunidad escolar y de condiciones ambientales.

En una junta de consejo técnico, la cual se realiza a principios de cada ciclo escolar. Se forman comisiones, que a su vez, realizarán tareas que en su conjunto, lograrán las mejoras antes mencionadas. Las comisiones pueden ser a reserva de otras las siguientes:

- Comisión de material didáctico.- Al maestro que le corresponda dicha comisión, se hará cargo de recolectar material de apoyo para los diferentes grados; por ejemplo: mapas, carteles, dibujos, material de deshecho, etc.

- Comisión técnico-pedagógico.- Con la participación de todo el personal docente, el maestro comisionado se encargará de organizar academias didácticas, en las cuales se pueden plantear los problemas de tipo pedagógico que se presentan en los diferentes grupos; para abordarlos después desde el punto de vista pedagógico y técnico y entre todos tratar de solucionarlos.

Los anteriores comisiones son de sentido de mejoramiento académico.

En cuanto a la administración de la comunidad escolar se pueden mencionar algunas comisiones como: periódicos murales, organización de festivales, guardias, reforestación, etc. Se pretende que a través del cumplimiento de dichas comisiones se logrará una vinculación de la escuela y la comunidad más estrecha.

## 2. El proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los ejes principales del cual parte el desempeño del docente de acuerdo con la Modernización Educativa, es el de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. En este sentido se abordará en este apartado algunos conceptos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje que el maestro debe manejar para abordar su trabajo docente.

La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso sistemático que implica tres momentos: Planeación, realización y evaluación. Cabe destacar que estos tres momentos deben ser tomados en cuenta para el desarrollo del proceso educativo desde el momento mismo de la planeación (\*).

Es necesario advertir la importancia que tiene la planeación debe realizarse en base a las características individuales y grupales de los alumnos. Para lograr la planeación de las actividades educativas es necesario tomar en cuenta las necesidades del alumno, determinar los contenidos y los objetivos, prever las técnicas y recursos didácticos y determinar los criterios de evaluación.

En este sentido, se puede tomar a la evaluación de manera amplia, como un proceso sistemático que valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y propósitos de un sistema (\*). AGUIRRE, Lara María Esther, ARREDONDO, Galvan Martín y PEREZ, Rivera Graciela: Manual de Didáctica General, Curso Introdutorio. Editorial Edicol S.A. México 1975.

educativo. Particularizando el concepto se puede decir que evaluación es el conjunto de operaciones que tienen por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, para posteriormente tomar decisiones tendientes a mejorar los resultados en el sentido esperado (\*).

La evaluación se toma en cuenta para la planeación como se mencionaba anteriormente y se aplica en tres momentos; desde el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiéndole al maestro determinar el grado en que los alumnos poseen ya los conocimientos, habilidades y destrezas que nos proponemos. Esto permite adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a la realidad actual de los alumnos, permitiendo así hacer los ajustes necesarios a los objetivos y contenidos.

"La evaluación también, para hacer el proceso enseñanza-aprendizaje una realidad satisfactoria y eficaz, ha de ser permanente" (\*\*). La evaluación es así un proceso continuo y sistemático que consiste esencialmente en determinar en qué medida la educación está logrando sus objetivos.

(\*) AGUIRRE, Lara María Esther, ARREDONDO, Galvan Martín y PEREZ, Rivera Graciela: Manual de Didáctica General, Curso Introductorio. Editorial Edicol S.A. México 1975.

(\*\*) Idem. p 94.

Al término de cada unidad de aprendizaje. Esto permite un clima de mayor seguridad en el grupo y evita la tensión y la angustia que se presenta cuando la evaluación se deja hasta el final del curso. Esto permite una recapitulación e integración de los contenidos de aprendizaje que a lo largo del curso han sido trabajados por el alumno.

Considerando la planeación que desarrolla el maestro para llevar a cabo el proceso de enseñanza, es importante definir el concepto que se tiene de aprendizaje por parte del alumno. "Aprendizaje: Es la apropiación de los conocimientos por las estructuras mentales de acuerdo al desarrollo del que aprende, de sus experiencias propias y de la interacción social, haciendo que el individuo se dé cuenta de su realidad social y la transforme" (\*).

En este sentido, para que el alumno se apropie del conocimiento es necesario que actúe sobre él. Es decir, el maestro debe crear situaciones de aprendizaje en las cuales el alumno participe activamente. La idea primordial del constructivismo es que el alumno construya su propio conocimiento a través de la acción (\*\*). El alumno se apropia del conocimiento de una manera progresiva actuando sobre él.

(\*) BELTRAN, Baeza Beatriz: "La evaluación grupal una respuesta", Intríngulis 4 UPN. Mexicali 1992. p. 39.

(\*\*) Fundamentos Conceptuales y metodológicos. SEP. México 1988.

Es importante, partiendo de lo anterior definir el papel del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. El maestro es el encargado de dirigir al alumno en su aprendizaje, en la adquisición de experiencias educativas; para tal dirección es necesario que el maestro posea suficientes conocimientos acerca del alumno, de su desarrollo y de su conducta individual. Estas dos situaciones, desarrollo y conducta individual, se ven posibilitadas según Wallón, por tres ordenes de condiciones: la fisiológica, la psicológica y la social (\*)

Es importante pienso yo, que la construcción biológica del niño desde su nacimiento, no es la única ley de su destino posterior. Es decir, el niño puede ser transformado por las circunstancias sociales que la rodean. Wallón destaca o le dá más importancia a los factores sociales y ambientales que a los aspectos biológicos. El niño y su medio son inseparables. Lo biológico y lo social interactúan de tal forma que cada elemento condiciona a otro y se transforma en él (\*\*).

El entorno más importante para el desarrollo del alumno no es el entorno físico sino el social. que rodea a los niños con los cuales se desarrollará el trabajo docente.

(\*) PALACIOS, Jesús: La cuestión escolar, Críticas y alternativas. Editorial Laia. Barcelona 1981 pp.127-131.

(\*\*) Idem.

Si bien es cierto, el contexto social influye en el desarrollo del niño, también es cierto que con la educación que recibe el niño en la escuela, éste se adapta a su medio y lo puede transformar.

De hecho la educación que recibe el alumno en la escuela es el resultado de un proceso educativo el cual constituye una relación de sujetos que interactúan en él. El sujeto escolar es un sujeto social (\*). Los sujetos viven en un conjunto de actividades cotidianas que son el fundamento de la sociedad; estas actividades se dan mediante relaciones sociales.

En base a dicho criterio no puede existir un solo sujeto en un proceso educativo, sin que existen varios sujetos, los cuales interactúan y establecen relaciones, donde cada sujeto espera algo del otro sujeto y a la vez se comprometen a cumplir con puntos preestablecidos. Básicamente dentro de tales puntos se refiere a que existen roles que cada sujeto deberá manejar.

La educación será la encargada de asignar el rol de cada sujeto; así pues el alumno como sujeto escolar se configura a partir de las actividades que realiza, de las relaciones que establece, de la posición que asume en la construcción del conocimiento.

(\*) EDWARDS, Veronica: "La construcción de la categoría de sujetos". En Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. SEP. UPN. México 1989.

En cuanto a su interacción dentro del proceso educativo, ésta va a ser determinada por una serie de elementos que intervienen tanto en él, como son: contenidos, objetivos, estrategias, contexto, etc.

En este sentido, la especificación de los objetivos en la elaboración y la adaptación de las actividades de aprendizaje, deben hacerse según las necesidades, capacidades, deficiencias, aptitudes, destrezas o habilidades de los alumnos. El maestro debe tomar como punto importante la determinación clara y precisa de los objetivos de toda planeación, realización y evaluación.

En cuanto a las técnicas y recursos didácticos de los cuales el maestro se auxilia para desarrollar el proceso educativo, es importante mencionar que las técnicas, se deben aplicar según los objetivos de aprendizaje, los contenidos de la materia o disciplina, la población a la que se dirige y los recursos disponibles para ponerlo en práctica.

Es necesario que para realizar efectivamente el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro recurra a todo tipo de materiales y actividades, éstos deben tener una previa organización y jerarquización dentro del proceso, Estos recursos didácticos ayudan a:

- Proporcionar al alumno medios de observación y experimentación.
- Economizar tiempo en las explicaciones para aprovecharlo en otras actividades del grupo.
- Facilitar la comprensión del alumno.

- Incentivar el interés del alumno por temas que parezcan ser de poca utilidad o importancia para él.

- Acercar al alumno en cuanto sea posible a la realidad.

El contenido escolar.

Un análisis del curriculum de sexto grado. (Contenidos y concepciones pedagógicas).

El plan de estudios de educación primaria considera la posibilidad de continuidad y progresión del Sistema Educativo Nacional.

De manera general, la conformación del esquema de la educación primaria, toma en cuenta, al sujeto, al contenido y al medio circundante; considera un delicado equilibrio entre el desarrollo del niño, el nivel de adquisición progresivo de la materia de aprendizaje y las posibilidades de la vida social.

Básicamente en lo anterior, se basarán los nuevos programas de Educación Primaria, sin embargo éstos todavía no entran en vigor. En este sentido, como un inicio hacia el uso de estos programas, se han realizado ajustes a los programas vigentes de primaria, de primero a sexto grado.

En el caso de esta propuesta, el análisis será solamente del programa ajustado de sexto grado de educación primaria.

En este programa ajustado, se siguen considerando siete áreas básicas, estas son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artísticas, Educación Tecnológica y Educación para la Salud. Dichas áreas se dividen en ocho unidades.

Sin embargo en el caso de las modificaciones al programa vigente, se refieren a que se han suprimido los objetivos particulares y específicos, mencionando solamente un propósito general de cada área. También se suprimieron las actividades.

En este sentido, el maestro se compromete a diseñar los objetivos y las actividades para abordar los temas y contenidos de cada área.

En el caso de sexto grado y en particular el área de Ciencias Sociales, en el cual se basa este trabajo; los contenidos quedaron integrados de la siguiente manera:

#### Unidad I

- Medios de comunicación.
- Características de los países del continente americano.
- Independencia de las colonias inglesas de Norteamérica.
- La Revolución francesa.
- Independencia de América Latina.

## Unidad II

- Situación social y política de los pueblos latinoamericanos en sus primeros años de vida independiente.
- Características del colonialismo en África y Asia.

## Unidad III

- El expansionismo de los EUA.
- El desarrollo industrial de los EUA.
- Dependencia actual de América Latina de los EUA.

## Unidad IV

- La Revolución Mexicana.
- La Constitución de 1917.
- La Revolución China de 1911.
- La Revolución Rusa.

## Unidad V

- La primera Guerra Mundial.
- La crisis económica de 1929.
- El Nazismo y el Fascismo.
- Consecuencias de la crisis del capitalismo en América Latina.
- La obra económica de Lázaro Cárdenas.

#### Unidad VI

- Características de países de Europa.
- La segunda Guerra Mundial.
- Creación de la ONU.
- Los adelantos tecnológicos en la producción.
- Corrientes artísticas de nuestra época.

#### Unidad VII

- Características de los países de Asia y Africa.
- Los movimientos de liberación nacional.
- La revolución China en su segunda etapa.
- Los movimientos de independencia económica y política de América Latina en la época actual.
- Los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.

#### Unidad VIII

- Hechos más notables de nuestra historia.
- Problemas económicos políticos y sociales que prevalecen en México.

### 3. Algunas consideraciones acerca del pensamiento crítico y reflexivo.

Uno de los propósitos de la Modernización Educativa es el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del alumno. Tradicionalmente se consideraba al alumno como ser pasivo, receptor de información que retenía con el uso de la memoria. De hecho el maestro no propiciaba el análisis, la reflexión, el preguntarse por qué, qué causas propiciaban un conocimiento científico, etc.

Este pensamiento reflexivo es lo que busca fomentar la Modernización Educativa, sin embargo es necesario diseñar estrategias que permitan desarrollarlo. Uno de los campos en el cual se puede lograr dicho desarrollo en el niño, es en la enseñanza de la Historia.

De hecho en todas las disciplinas se tiene que desarrollar dicho pensamiento, por ejemplo, en las matemáticas no se trata que el alumno aprenda que dos por dos es cuatro, se trata que lo descubra, lo reflexione, que el maestro lo ponga en un dilema, es un problema real en el cual el alumno utilice su pensamiento.

En Ciencias Naturales es otro campo en el cual también se desarrolla dicho pensamiento en el alumno, cuando se le conduce a comprobar por qué llueve, por qué se forman las nubes, etc., se pone a prueba su pensamiento y capacidad de análisis y reflexión, para formar sus propias hipótesis.

Sin embargo desde el punto de vista de las Ciencias Sociales el maestro tiene más oportunidad de desarrollar en el alumno el pensamiento crítico y reflexivo, siempre y cuando la metodología empleada sea adecuada.

Es decir, en la enseñanza de la Historia se cae en situaciones tradicionales que obstaculizan la reflexión en el alumno y por consecuencia la incomprensión de la misma. existe el peligro de que el maestro tome la Historia como la clásica historia externa, la cual se refiere a las conquistas, guerras, luchas por el poder, en fin, a los sucesos políticos.

Muchos libros de divulgación histórica se basan en lo mismo. Estos libros caen en el peligro de descuidar hechos serios y profundos al querer buscar un estilo ameno y pintoresco. Además son escritos con la ideología del historiador.

Estas cuestiones no lleva a reflexionar sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia en particular en la escuela primaria. En este sentido el maestro debe conocer lo que es la historia y su objeto de estudio.

En este sentido, se considera a la Historia como una Ciencia Social, cuyo fin es hacer un estudio crítico, reflexivo y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentales buscando las causas y las consecuencias que han originado (\*).

(\*) ARREDONDO, Galván Martín, PALENCIA, Gómez Javier y PICO, Contreras Cecilia: Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales. Editorial Edicol, S.A. México 1972.

En el estudio de las Ciencias Históricas se pretende tener una visión más clara de los acontecimientos pasados, bajo qué condiciones se desarrollaron, el por qué y para qué. Esto nos lleva básicamente a un análisis y reflexión que nos serviría para comprender el presente y mejorar el futuro. Aquí es donde radica la utilidad que se le da a la Historia, no como una colección de hechos, sino como un proceso que determina la vida social.

Esto no sería posible sin la comprensión del tiempo histórico. En un momento dado podría relacionarse el conocimiento de fechas de acontecimientos importantes con el tiempo histórico; sin embargo no es así. Tradicionalmente se ha recurrido al uso de la memoria para el "aprendizaje" de la historia; es decir, el principal objetivo consistía en que los alumnos fueran capaces de repetir los acontecimientos ocurridos junto al periodo del tiempo exacto.

Al realizar esto se daba como hecho la comprensión del tiempo histórico por parte del alumno, y que el discurso histórico era suficiente en la comprensión de la historia.

Considerando que el niño de nivel primaria maneja algunas nociones temporales, por lo que es más fácil estudiar acontecimientos que se han manejado en los últimos años no muy lejanos.

El tiempo histórico es un pilar en la enseñanza de la historia y es muy significativo el estudio de aspectos como: periodo, eras, calendario, etc.

En la enseñanza de la historia, intervienen algunos factores que si bien es cierto no determinan el proceso de enseñanza, si influyen de manera significativa.

Uno de estos factores es el desconocimiento del objeto de estudio de la historia por parte del maestro. Sin duda que este es uno de los aspectos que el maestro debe tener presente para la enseñanza de la historia.

Por otro lado, la formación profesional del maestro se convierte en un obstaculo y dificultad sobre todo cuando se mantiene el concepto de enseñanza como una mera transmisión de conocimientos.

Lo anterior provoca que el maestro recurra al tipo de enseñanza tradicional es decir la memorización, lo que hace que el alumno estudie la historia como una colección de hechos y no como un proceso.

La falta de planeación de las actividades docentes se presenta como otro factor que influye negativamente en la enseñanza de la historia. Por supuesto que una planeación implica que el maestro tenga un amplio conocimiento de sus alumnos, un marco teórico relacionado con la disciplina y conocimiento también de los métodos técnicos y recursos didácticos que podría utilizar.

Sin duda que se podrían presentarse más factores que intervienen en la enseñanza de la historia, sin embargo considero más sobresaliente los anteriores.

## CAPITULO III

### REFERENCIAS CONTEXTUALES

## 1. Contexto social.

Para mí como docente, es importante para el desarrollo de este trabajo, conocer el contexto social en el cual viven mis alumnos; me permite desarrollar una propuesta de trabajo acorde a sus intereses y necesidades.

La escuela está ubicada en la colonia Hidalgo, que es una de tantas colonias que se han establecido en la periferia de la ciudad de Mexicali, La colonia se ubica en terrenos de lo que antes era la "ladrillera" donde estaban localizados los fabricantes de productos de barro.

Sucedió que en 1983 muchas familias de escasos recursos económicos vivían en otras colonias rentando casas y otras que con la misma situación económica, emigraban de otros estados como Sinaloa, Sonora, Nayarit, y que tenían la necesidad de contar con un terreno propio, ya que no lo podían adquirir comprándolo al contado.

Estas familias se organizaron en grupos que a su vez se afiliaron a partidos políticos como el PRI, PAN, etc. Estos grupos dirigidos por un líder al que se le conoce como "El pitufo" decidieron invadir los terrenos antes mencionados. Naturalmente se enfrentaron a muchos problemas y no solamente los padres de familia, sino los hijos. Algunos de los problemas más graves eran: la falta de agua, electricidad y drenaje. Eso sin contar con la falta de servicios de salud y Educación.

Problemas que ocasionaron que muchas familias que ya rentaban, prefirieran quedarse donde vivían y no enfrentarse a esta situación. Sin embargo llegaron más familias. La condición era quedarse a vivir en la naciente colonia, para no perder derechos a tener terreno.

Hace ocho años en 1984, con una impresionante organización las familias lograron que Inmobiliaria del Estado lotificara los terreno de la "ladrillera". Fue así como las familias lograron tener terreno propio.

Pero apenas empezaban. Para no perder el terreno tenían que contruir una casa y vivir allí. Muchas familias como pudieron, lograron levantar un techo y paredes, de cartón o madera. Pudieron contar con agua, gracias a que una pipa les vendía el agua en tambos.

Pero existían todavía muchos problemas que siguieron enfrentando. Por ejemplo, la creación de la escuela primaria. Poco a poco se logró la creación de una escolita para poder educar a los niños.

Fue una labor muy importante hace seis años en 1986. El gobierno de Estado no quería autorizar una escuela porque pensaba que no había suficiente población escolar en la colonia, así que el Profesor Rosendo Limón Rodríguez de la XIII zona escolar con el apoyo de la inspectora Profesora Yolanda Andrade Ibarra, realizó un censo de niños con necesidad de cursar la primaria. los resultados fueron que se podían formar seis grupos, uno de cada grado con un promedio de veinticinco niños.

La escuela se formó en terrenos que los colonos habían donado precisamente para eso. De esta manera fue como las autoridades de la XIII zona escolar nos llamaron a seis maestros que estuvieran en disposición de trabajar sin sueldo. Sólo había salario para la directora.

Como pudimos y con la ayuda de alumnos y padres de familia construimos salones de cartón, conseguimos mesabancos y pizarrones que otras escuelas no ocupaban, algunos de ellos sin paleta para apoyarse.

Tanto los niños como los maestros sufrimos las inclemencias del tiempo, como el viento, el polvo, el calor, el frío, la lluvia; sin embargo seguíamos allí, hasta que en 1988 el gobierno autorizó la escuela. Es decir, se hizo oficial y a los maestros se nos otorgó un sueldo después de un año de trabajo sin él.

Otro problema al que nos enfrentamos los maestros, fue que la mayoría de los niños acudían a la escuela en condiciones muy desfavorables. La mala situación económica de sus familias, no les permitían que se alimentaran bien, y por si fuera poco, no eran atendidos debidamente, ya que había muchas familias en las que trabajaban tanto el padre como la madre, o en algunos casos se trataba de madres solteras que también tenían que trabajar.

Así que los niños se dirigían a la escuela sin comer, sin bañarse, con la misma ropa del día anterior. Esto de alguna manera ha influido en un bajo rendimiento escolar.

A pesar de lo anterior, alumnos, padres de familia y maestros, hemos puesto muchas ganas para superar los problemas. En los últimos tres años la escuela creció en población de seis grupos, ahora son doce. El edificio cuenta con doce aulas, baños, dirección, plaza cívica y terreno para juego, mesabancos y pizarrones nuevos en cada uno de los salones, abanicos de agua en cada salón, etc.

El edificio de la escuela ha mejorado desde su fundación, los grupos de quinto y sexto, todavía recuerdan nuestra escuela de cartón.

Por su parte las familias, que siguen organizadas en grupos, siguen resolviendo sus más graves problemas, primero lograron que se les instalara agua por tubería y electricidad. Hace dos años, se instaló el drenaje; y piensan que con la participación de todos pronto pavimentarán la colonia.

Si bien es cierto, que los padres han sacrificado a sus hijos, en cuanto a vestido, buena alimentación y atención personal y afectiva. También es cierto que les han demostrado a sus hijos, la capacidad de organización y los logros que se pueden obtener con el trabajo colectivo. Tanto, que actualmente, la colonia Hidalgo cuenta con las siguientes servicios: agua, drenaje, electricidad, transporte, centro de salud, cuatro escuelas primarias, dos jardines de niños, una secundaria y un COBACH. Como maestro, es muy importante aprovechar esto, ya que los niños puedan tomar el ejemplo de sus padres, en cuanto a organización y trabajo.

Otro aspecto importante es que curiosamente desde tiempo atrás, en la colonia se han asentado diferentes grupos religiosos, que han incorporado algunas familias de la comunidad. Esto da como resultado que en mi grupo existan una gran riqueza de ideas y maneras de ver la vida. Debemos considerar además las experiencias de los alumnos que vienen de otras regiones del país, y que son un tesoro importante que se puede utilizar a la hora de relacionarnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 2. Contexto institucional.

Es importante también, para mi trabajo como docente conocer el contexto institucional en el cual, estamos sujetos administrativamente los directivos, maestros, alumnos y padres de familia. Esto implica; la organización interna de la escuela, la organización de los padres de familia como sociedad, las comisiones de apoyo, etc.

La organización de la escuela es de la siguiente manera: consta de doce grupos, los cuales los atendemos doce maestros; la mayoría de nosotros somos nuevos en el servicio de la docencia; se cuenta también con dos maestros de apoyo, como son de Educación Física y Educación Tecnológica, un adjunto a la dirección y un director. También tenemos dos intendentes.

La organización del trabajo administrativo está a cargo del director y del adjunto; a ellos se les hace entrega por parte de la inspección escolar de las actividades que se realizarán durante un ciclo escolar así como de la

documentación que cada maestro maneja con su grupo, ficha de inscripción, lista de asistencia, boletas, etc.

Director y adjunto, mediante una junta de consejo técnico, nos hacen llegar a los maestros la documentación que tenemos que llenar mencionadas anteriormente. También en dicha junta se organizan las actividades a realizar durante el ciclo escolar.

En cuanto a la organización del trabajo docente, ésta se da de la siguiente manera: Nos hemos dividido en tres ciclos o tres niveles, primer ciclo corresponden a primero y segundo grado, segundo ciclo a tercero y cuarto grado, y el tercer ciclo a quinto y sexto grado. De esta manera cada mes nos reunimos los maestros de cada ciclo para planear las actividades de la unidad en turno, así mismo se plantean los problemas que se tuvieron al enseñar algún tema en especial, esto se hace con el propósito de encontrar alternativas de solución al trabajo educativo. A dichos reuniones las llamamos academias y son moderadas por el director de la escuela.

Después de terminada la reunión, los maestros le entregamos al director de la escuela, los avances programáticos del mes, así como el registro de calificaciones para su visto bueno.

Por otro lado, tiene especial relevancia la relación que llevamos los compañeros de trabajo para la organización del trabajo escolar.

Uno de los factores que determinan la buena relación entre nosotros es la disposición al trabajo por parte de todos. Además que tenemos algo en común, nuestra preparación como maestros la llevamos a cabo en la Escuela Normal "Fronteriza" de Mexicali, con solo tres compañeros que cursaron la carrera en la Normal Nocturna. Estos tres compañeros a pesar de tener más de cuarenta años de edad, y tener solo cinco años de servicios, tienen las mismas ganas de trabajar que todos los demás. Los otro compañeros incluyendome yo, tenemos cinco años de servicio. Cursamos la Normal después de la secundaria. Básicamente un compañero estudió una Licenciatura en la Normal Superior de Tepic, Nayarit; y un servidor la Universidad Pedagógica Nacional.

En el contexto institucional se establecen relaciones maestros - maestros, maestros - autoridades administrativas (Dirección, Inspección). Dichas relaciones influyen en mi práctica educativa de manera positiva, sobre todo porque se presenta oportunidades de intercambio de experiencias y de búsqueda de soluciones a problemas de tipo educativo.

Por otro lado, se mantiene un control de la documentación por parte de la Dirección e Inspección lo que promueve en cada maestro, no solo estar al día en cuanto a cierta documentación, como listas de asistencia, registro de evaluación ; sino también tener presentes la planeación de las actividades docentes.

## CAPITULO IV

### PROPUESTA PEDAGOGICA

Considerando el planteamiento del problema, el marco teórico y el contexto social e institucional; me propongo desarrollar una alternativa metodológica didáctica, que promueva el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el niño de sexto grado de educación primaria.

### 1. Datos generales.

En esta etapa como se planteaba anteriormente, se enfatiza la necesidad de promover en los alumnos el pensamiento crítico y reflexivo. El área y el contenido en los cuales se va a trabajar son Ciencias Sociales y el contenido a la "Revolución Mexicana".

La elección de este tema responde a dos aspectos muy importantes para mí. Uno de estos, es que considero que el alumno puede tener una amplia participación de consulta, análisis y reflexión durante el desarrollo de las actividades. Además de que al desarrollar las actividades previstos, el alumno podrá relacionar el contenido con su presente y elaborar sus propias conclusiones respecto a un proceso histórico como la "Revolución Mexicana".

Otro aspecto importante es que a partir del análisis de mi práctica docente relacionada con la enseñanza de la historia, presento algunos

problemas de metodológicas. En este sentido, me propondré corregir dichos problemas de enseñanza de la historia con la presente propuesta.

Enseguida se diseñaron los objetivos de aprendizaje. La especificación de los objetivos, así como la elaboración de las actividades buscan satisfacer las necesidades e intereses de los alumnos. Los objetivos de aprendizaje, van a permitir derivar indicadores para la evaluación por parte del maestro y de los alumnos.

Cabe aclarar que me he dado a la tarea de diseñar los objetivos, ya que en el documento para la Modernización Educativa de ajustes al programa vigente en la educación primaria, sólo aparecen el propósito general del área de Ciencias Sociales y los contenidos, dejando libertad al maestro para su diseño. Los objetivos han sido organizados de la siguiente manera; partiendo del propósito general del área, se continua con el objetivo particular de la unidad, enseguida los objetivos específicos referidos al contenido de estudio y después las actividades.

Con el desarrollo de cada una de las actividades los niños habrán de desarrollar objetivos formativos que en su conjunto les permitiran avanzar hacia el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

Dichos objetivos formativos son:

- a. Practicar diferentes formas de consulta (documental y de campo).
- b. Ubicación espacio tiempo.

- c. Aprendizaje por cooperación.
- d. Elaboración de análisis, síntesis y conclusiones.
- e. Expresión oral y escrita.
- f. Estimulación de la imaginación y creatividad.
- g. Vinculación del pasado con el presente de México.
- i. Noción de causalidad histórica.

Se sugiere que dichos objetivos sean tomados en cuenta para la evaluación como aspectos más sobresalientes de la apropiación del conocimiento, incluyendo el desarrollo de las destrezas y habilidades.

Se registrarán las dificultades que haya presentado el alumno para desarrollar cierto objetivo formativo, así como las habilidades. (ANEXO)

Esta evaluación se hará de manera continua conforme se vayan realizando las actividades así como el objetivo específico.

Es importante también la autoevaluación por parte del alumno, al realizarla el alumno estará ejercitando la reflexión, el análisis y principalmente se dará cuenta de sus logros y sus avances.

La autoevaluación se llevará de la siguiente manera: Después de la actividades realizadas diariamente, se destinarán unos minutos para la autoevaluación. Esta consistirá en un análisis por parte de los alumnos de las actividades realizadas, relación con lo que entendieron y de las dudas que

hayan tenido acerca del tema, de las técnicas de trabajo, si les gustó trabajar en equipo o de manera individual, y qué aprendieron al trabajar de esa manera, etc.

Finalmente, las opiniones que expongan los alumnos, serán redactadas por ellos mismos en una cartulina, que se pegará en el salón para llevar un registro hasta el final del estudio del tema.

En lo que se refiere a lo anterior, la autoevaluación será dirigida por el maestro; por supuesto que los alumnos tendrán la libertad de expresar sus opiniones. También es importante aclarar que este tipo de autoevaluación se llevará a cabo diariamente y también diariamente recolectarán las opiniones de los alumnos.

El desarrollo de la alternativa supone que se trabajará en una semana, dedicándole de una hora a hora y media diaria aproximadamente.

## 2. Planeación.

Area: Ciencias Sociales.

Propósito del área:

Precisar el estudio de México, a partir de la independencia, ubicando el desarrollo histórico de nuestro país; dentro del proceso latinoamericano y al

mismo tiempo en su relación con el desarrollo mundial, con el fin de que el alumno comprenda que México está vinculado a una interdependencia con el mundo (\*).

Unidad: IV

Objetivo Particular 4.1.

Promover el análisis de la Revolución Mexicana como un proceso de cambio político, económico y social relacionado con otros procesos similares a nivel mundial.

Contenido: "La Revolución Mexicana de 1910"

Viernes

Obj. Esp. 4.1.1.

Promover el interés en los alumnos por investigar las condiciones económicas, políticas y sociales en las cuales viven sus familias, incluyendo a las generaciones anteriores como sus padres, abuelos y bisabuelos.

Actividades

- Platicar con los niños acerca de cómo viven sus familias, en qué trabajan sus padres, quienes estudian en su familia.

(\* Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Ajustes al programa vigente en la Educación Primaria. SEP México, 1989.

- Debido a que dicha actividad se iniciará en la última media hora antes de salir de clases, se les pedirá a los niños que realicen entrevistas a sus familiares relacionadas con las condiciones en las que han vivido, en los aspectos económicos, político y social.

- Las preguntas que pueden hacer los alumnos entre otras son:

1. ¿Cuándo nacieron?
2. ¿Dónde nacieron?
3. ¿Cómo vivían en su lugar de origen?
4. ¿Por qué se vinieron a vivir aquí en Mexicali?
5. ¿En qué trabajan?
6. ¿Qué horario de trabajo tienen?
7. ¿Qué salario les pagan y cada cuánto tiempo?
8. ¿Asistieron a la escuela?
9. ¿Asisten a estudiar sus hijos?
10. ¿Qué opinan del gobierno de nuestro país?
11. ¿Han participado en elecciones para nombrar a nuestros representantes en el gobierno?
12. ¿Pertenece a una organización social, sindicato o partido político?

- Es importante también que las mismas preguntas las hagan a personas de diferentes edades adecuándolas a su tiempo, para enriquecer la consulta.

## Lunes

### Obj. Esp. 4.1.2.

Consultar y analizar las condiciones económicas, políticas y sociales de los sectores obrero y campesino de la época del porfiriato.

### Obj. Esp. 4.1.3.

Comparar las condiciones de vida de los sectores obrero y campesino de la época actual, resaltando sus diferencias.

### Actividades

- Comentar en grupo el resultado de las entrevistas realizadas el fin de semana.
- Cada alumno utilizará una línea del tiempo, para ubicar en que año nacieron cada una de las personas entrevistadas. Además conjuntamente con la línea del tiempo, ubicará en un mapa de la República Mexicana el lugar donde nacieron dichas personas.
- En seguida, cada alumno registrará también en la línea del tiempo las condiciones de vida de su familia actualmente y de las personas entrevistadas relacionadas con su época y lugar de origen.
- Mediante la comparación de las condiciones de vida se advertirán que éstas no han sido las mismas en todas las épocas.
- El maestro comentará que en este último siglo se han presentado muchos cambios en el país que han repercutido en la vida de sus habitantes.

- Se planteará la siguiente problemática para que el alumno reflexione en el sentido de ¿Por qué han cambiado las condiciones de vida? ¿Desde cuando empezaron los cambios más significativos?.

- Estas reflexiones el alumno las hará a partir de las actividades realizadas anteriormente, con el sentido de ubicar que fue a principios de siglo que se presentaron muchos cambios en el país.

- Se analizará el que la época de principio de siglo se conoce como el porfiriato.

- Se ubicará en la "línea del tiempo" la época del porfiriato desde finales del siglo pasado hasta 1910.

- Se realizará una consulta para conocer en qué situación vivían los sectores obrero y campesino en la época del porfiriato así como las condiciones políticas que prevalecían en dicha época.

- Para llevar a cabo la consulta se formará el grupo en equipos de cinco alumnos, cada equipo contará con uno de los libros mencionados en Recursos didácticos. La consulta se refiere a lo siguiente:

#### Los campesinos

- . Salario.
- . Horario de trabajo.
- . Condiciones de vida.
- . Educación.

Los obreros

(los mismos indicadores)

Condiciones políticas del país.

. Elecciones.

. ¿Cuáles partidos políticos existían?

. ¿Cada cuántos años se elegía presidente de la República?

. ¿Qué tipo de propaganda electoral existía?

. ¿Quiénes eran los candidatos que se presentaban para presidente?

- Redactar la consulta realizada.

- Se hará una comparación de las condiciones de vida de los sectores obrero y campesino y de las condiciones políticas de la época del porfiriato y la época actual a nivel de grupo, utilizando el panel como técnica de trabajo.

- Cada alumno redactará sus propias conclusiones resultado de la comparación.

### Técnicas

- Trabajo en equipo (panel).

### Recursos didácticos

- . Libro del alumno. Ciencias Sociales. 4o. grado pp. 101-135.
- . Libro del alumno. Ciencias Sociales. 6o. grado pp. 98-101.
- . GONZALEZ, Obregón Luis. México en la historia. Editorial Botas.

### México

- 1967.
- . Línea del tiempo.

### Autoevaluación grupal.

- Al término de las actividades, los alumnos analizarán las actividades realizadas y opinarán sobre ellas.

- . ¿Qué aprendieron?
- . ¿Qué dudas tuvieron?
- . ¿Qué actividades les gustó realizar?
- . ¿Les gustaría realizar algunas de las actividades hechas?
- . ¿Cómo les gustaría realizarlas?
- . ¿Qué podemos aprender de otras personas mayores?

- Se registrarán en una cartulina las opiniones de los alumnos y se pegará en el salón de clases.

### Evaluación por parte del maestro.

- Para llevar a cabo el registro de la participación individual y grupal de las consultas realizadas (de campo refiriéndose a la entrevista realizada el fin semana y documental). Se tomará en cuenta el cuadro comparativo de las

condiciones de vida que cada alumno realizó de su familia, así como el trabajo realizado por equipos en la consulta documental.

- Se registrará en expresión escrita la redacción de las conclusiones obtenidas de las actividades realizadas, éstas serán revisadas por el maestro, para ésto se tomará en cuenta el contenido relacionado con las actividades, así como su habilidad para redactar.

Aspectos que se van a registrar:

- . Practicar diferentes formas de consulta (documental y de campo).
- . Aprendizaje por cooperación.
- . Expresión oral y escrita.

Martes

Obj. Esp. 4.1.4.

Advertir por qué las condiciones de vida de los sectores obrero y campesino, así como las condiciones políticas de la época del porfiriato fueron causas principales del inicio de la Revolución Mexicana.

Actividades.

- Se retomará el tema tratado el día anterior con el fin de advertir que debido a las condiciones de vida de los sectores obrero y campesino, así como las condiciones políticas de la época del porfiriato fueron causa principal para iniciar un movimiento de cambio.

- Se ubicará en la "línea del tiempo" dicho acontecimiento iniciado en 1910. (cabe señalar que la "línea del tiempo" es un recurso didáctico gráfico, que para la enseñanza de la Historia, se utiliza desde el inicio del ciclo escolar, en este recurso se van registrando los acontecimientos estudiados cronológicamente para ubicar al niño en el tiempo).

- En un mapa de la República Mexicana cada alumno con ayuda del maestro ubicarán las principales regiones donde se llevo a cabo la Revolución Mexicana incluyendo el estado de Baja California. (el mapa y la línea del tiempo son dos recursos didácticos que al relacionarlos ayudan al estudio de la Historia ya que ubican al niño en el tiempo y en el espacio).

- Se aprovechará la experiencia que tienen los alumnos acerca del tema hasta el momento para precisar algunas de las demandas de los sectores obrero y campesino que tuvieron para participar en un movimiento armado denominado "Revolución Mexicana".

- La anterior actividad se llevará a cabo mediante un panel haciendo que participen los alumnos y de la misma forma se redactarán finalmente cuáles fueron las causas de la revolución.

#### Técnicas.

- Trabajo en equipo (panel).

#### Recursos didácticos.

. "Línea del tiempo".

. Mapa de la República Mexicana.

### Autoevaluación grupal.

- Se llevará a cabo de la misma manera que el día anterior.

### Evaluación por parte del maestro.

- Se observará la participación que el alumno haya tenido para construir la "línea del tiempo" y la ubicación de la Revolución dentro de la misma, así como de la elaboración del mapa de la república. Esta observación servirá para registrar ubicación espacio - tiempo.

- Para registrar expresión oral y escrita, se revisará la redacción que cada alumno realizó de las causas que dieron origen a la revolución.

### Aspectos que se van a registrar:

- . Ubicación espacio - tiempo.
- . Expresión oral y escrita.

## Miercoles

### Obj. Esp. 4.1.5.

Investigar qué sectores y mediante qué estrategias además del campesino y del obrero, participaron en la Revolución Mexicana.

### Obj. Esp. 4.1.6.

Investigar la biografía de algunos personajes que abanderaron las demandas de los diferentes sectores en México y en Baja California.

### Actividades.

- Se iniciará con una plática entre alumnos y maestro relacionada con las causas que originaron el inicio de la revolución.

- Se advertirá por parte del maestro que esta lucha no la protagonizaron solamente los hombres sino que tuvieron una importante participación las mujeres y los niños. Además también participaron otros sectores de la sociedad, aparte del campesino y del obrero, estos otros sectores tenían sus propias demandas y aprovecharían este movimiento para conseguir las.

- En este sentido, se realizará una consulta en equipos por parte de los alumnos para definir cuál fue la participación de los diferentes sectores de la sociedad así como sus demandas y sus estrategias de acción.

- Para llevar a cabo dicha consulta, previamente el maestro deberá tener en tarjetas lo que cada equipo consultará de la siguiente manera:

1. Participación del sector obrero, sus demandas y sus estrategias de acción.
2. Sector campesino.
3. Periodistas.
4. Maestros.
5. Personajes que abanderaron el movimiento en diferentes regiones del país y de la región de Baja California.

- Cada equipo pasará por una tarjeta para saber que les toca consultar.

- Las consultas las realizarán en los libros que el maestro les entregará a cada equipo según el tema que les tocó consultar, el nombre de los libros se mencionan en Recursos didácticos.

- Se sugiere que para que cada alumno cuente con todas las consultas realizadas por todos los equipos, el maestro junto con ellos realicen en el pizarrón un cuadro comparativo en el cual, se plasmen la participación de los diferentes sectores sociales, así como de los principales personajes. Ejemplo:

<u>Sector social</u>	<u>Demandas</u>	<u>Estrategias de acción</u>
. Sector obrero	. Salario mínimo	. Huelgas
	. Horario de ocho horas	. Paros

#### Técnicas.

- Trabajo en equipos. (panel)

#### Recursos didácticos.

- . Libro del alumno. Ciencias Sociales. 6o grado. pp. 98-101.
- . GONZALEZ, Obregón Luis. México en la Historia. Editorial Botas.

México

- 1967.
- . ZAVALA, Silvio. Apuntes de Historia Nacional (1808-1974). Edición especial. SEP. México 1982.
- . Textos de su Historia. Baja California Tomo II. Miguel Mathes, Compilador. Editorial Prisma, S.A. de C.V. México 1988.

### Autoevaluación grupal.

- Se llevará a cabo de la misma manera que anteriormente.

### Evaluación por parte del maestro.

- Se registrarán los siguientes indicadores de esta manera:
  - . Practicar diferentes formas de consulta. En la consulta realizada en equipos se observará la participación que tuvo cada alumno.
  - . Promoción del aprendizaje por cooperación. Al realizar el cuadro comparativo entre alumnos y maestro, éste advertirá mediante la observación la participación de cada alumno para su elaboración.
  - . Expresión oral y escrita. Se revisará en forma individual la redacción que cada alumno realizó de la consulta hecha.

### Aspectos a registrar.

- . Practicar diferentes formas de consulta. (documental y de campo).
- . Aprendizaje por cooperación.
- . Expresión oral y escrita.

### Jueves

#### Obj. Esp. 4.1.7.

Reflexionar sobre los logros que se tienen en el presente resultado de la Revolución Mexicana, así como de algunas demandas que han quedado pendientes y de otras que han surgido después.

### Actividades.

- Se comentará en grupo el cuadro comparativo el día anterior entre alumnos y maestros.

- Se analizarán en grupo las demandas de los diferentes sectores de la sociedad en la época de la revolución, relacionadas con los beneficios que se tienen en el presente.

- Los alumnos elaborarán un periódico mural en el que plasmen sus consultas y conclusiones por medio de dibujos o escritos. El periódico se dividirá en cuatro partes:

- . Principales demandas de los diferentes sectores sociales.
- . Estrategias de acción.
- . Beneficios obtenidos al final de la revolución.
- . Beneficios que actualmente gozamos resultado de la revolución.

### Técnicas.

- Trabajo en equipos.

### Recursos didácticos.

- Periódico mural.
- Dibujos.
- Escritos.
- Mapas.

### Autoevaluación grupal.

- Se llevará a cabo de la misma manera que los días anteriores.

### Evaluación por parte del maestro.

- Con el hecho de participar en la elaboración del periódico mural por parte del alumno, se estará estimulando la imaginación y la creatividad, por lo que este indicador podrá ser registrado.

- Al elaborar el periódico mural, se promoverá en los alumnos la noción de causalidad histórica así como la vinculación del pasado con el presente de México, dichos indicadores se podrán registrar.

### Aspectos a registrar.

- . Estimulación de la imaginación y la creatividad.
- . Noción de causalidad histórica.
- . Vinculación del pasado con el presente de México.

### Viernes

#### Obj. Esp. 4.1.8.

Analizar la Constitución Mexicana en sus artículos 3o, 27 y 123 como resultado de las demandas de la Revolución Mexicana.

### Actividades.

- Se entregará a cada alumno una copia con los artículos 3o, 27 y 123 para que los lean y los comenten en grupo.

- Se comentará la relación que guardan estos artículos con las demandas de los sectores sociales durante la época de la revolución.

- Concluir que algunas de las demandas de la revolución están plasmadas en la Constitución (se presentará a los alumnos un libro de la Constitución para que lo vean y lo conozcan) como derechos de todos los mexicanos en sus artículos 3o, 27 y 123.

(estas últimas actividades servirán de enlace con el siguiente contenido de la Unidad IV " La Constitución de 1917").

- Para que el alumno recupere las actividades realizadas en la semana así como la relación entre el pasado y el presente, se elaborará un ensayo individual acerca de la revolución y sus repercusiones en el presente. En este ensayo el alumno tomará en cuenta sus experiencias y sus consultas así como el manejo de algunos conceptos relacionados con el tema.

#### Técnicas.

- Análisis individual y en grupo de los artículos 3o, 27 y 123 de la Constitución.

#### Recursos didácticos.

- Copias de los artículos 3o, 27 y 123 de la Constitución.
- La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

#### Autoevaluación grupal.

- Se tomarán en cuenta las autoevaluaciones anteriores para que el alumno reflexione sobre la importancia de autoevaluarse a sí mismo, de poder opinar acerca de lo que está haciendo y aprendiendo al interactuar con otras personas.

- En este sentido, cada alumno expresará en forma oral su opinión acerca de lo que aprendió, de las dudas que tiene todavía, del estudio de la Historia y para qué le sirve estudiar Historia.

Evaluación por parte del maestro.

- Para revisar el ensayo se tomará en cuenta lo siguiente:
- . Redacción clara de sus ideas.
- . Manejo de algunos conceptos relacionados con el tema.
- . Relación del pasado con el presente.
- . Ortografía.

## CONCLUSIONES

## Conclusiones.

Uno de los aspectos importantes para detectar problemas de enseñanza en mi práctica docente, fue la realización de una reflexión, de un análisis crítico, ésto implicó una gran dificultad ya que no tenía la costumbre de hacerlo. Sin embargo fue a partir de esta reflexión como he podido detectar algunos problemas de enseñanza que abordo en esta propuesta.

El planteamiento del problema así como la justificación y los objetivos fueron aspectos indispensables para la elaboración de esta propuesta. Ya que me permitieron definir los elementos que conformarían el marco teórico conceptual y las referencias contextuales que serían una base específica de la estrategia didáctica. Destaco lo anterior porque de no haber tenido indicadores que se desprendieron del planteamiento del problema, de la justificación y de los objetivos, seguramente me hubiera perdido al recabar información para conformar el marco teórico y marco contextual.

Además la conformación del marco teórico conceptual me permitió primeramente hacer un análisis del programa de Modernización Educativa elemento importante para los requerimientos de la educación actualmente. En segundo lugar, la conformación de la teoría pedagógica que habría de fundamentar la alternativa didáctica fue un aspecto que me presento una gran dificultad que se traduce en una incongruencia entre teoría y práctica.

En este sentido, y aquí quiero destacar lo siguiente, en algunas ocasiones presento ciertas inclinaciones en llevar a cabo prácticas tradicionales sobre todo en la enseñanza de la Historia que chocan con la teoría pedagógica que sustentó. Esta situación es la que traté de corregir en la alternativa didáctica.

También comprobé una vez más que tan importante es el conocimiento del contexto social e institucional donde se desenvuelve el alumno y el maestro para la planeación de cualquier trabajo docente. Dicho esto, porque tanto el alumno como el maestro son sujetos que participan activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente en la planeación de la alternativa didáctica se incluyeron todos los aspectos mencionados anteriormente. Dicha alternativa implicó mucho esfuerzo ya que se me dificultaba como lo mencioné anteriormente romper con prácticas tradicionales que obstaculizaban el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo por parte de mis alumnos. Además destaca el hecho de abordar el estudio de la historia como un proceso del que se desprende nuestra realidad social.

## BIBLIOGRAFIA

## Bibliografía.

AGUIRRE, Lara María Esther, ARREDONDO, Galvan Martín y PEREZ, Rivera Graciela: Manual de Didáctica General, Curso Introdutorio. Editorial Edicol S.A. México 1975.

ARREDONDO, Galván Martín, PALENCIA, Gómez Javier y PICO, Contreras Cecilia: Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales. Editorial Edicol, S.A. México 1972.

BELTRAN, Baeza Beatriz: "La evaluación grupal una respuesta", Intrígulis 4 UPN. Mexicali 1992.

CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Modernización Educativa. 1989-1994. México 1989.

EDWARDS, Veronica: "La construcción de la categoría de sujetos". En sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. SEP. UPN. México 1989.

Fundamentos Conceptuales y metodológicos. SEP. México 1988.

Modernización Educativa 1989-1994. Los planes de estudio de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. México 1990.

PALACIOS, Jesús: La cuestión escolar, Críticas y alternativas. Editorial Laia.  
Barcelona 1981.

Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Ajustes al programa  
vigente en la Educación Primaria. SEP México, 1989.