



# Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261

SEP



✓ El método global de análisis estructural  
para la enseñanza de la lectura y la  
escritura en el primer grado de  
educación primaria.

ROSALINA MEWLY RUIZ

Hermosillo, Sonora., 1981.



# Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261



✓ El método global de análisis estructural  
para la enseñanza de la lectura y la  
escritura en el primer grado de  
educación primaria.

ROSALINA MEWLY RUIZ

Investigación de campo presentada para optar por  
el título de Licenciado en Educación Primaria,

Hermosillo, Sonora., 1981.

## I N D I C E

	Página
I N T R O D U C C I O N	4
I. PLAN DE TRABAJO	6
II. PLANTEAMIENTO TEORICO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL	9
1. Orígenes	11
2. Fundamentos	11
2.1 Psicológicos	11
2.2 Pedagógico-didácticos	11
3. Antecedentes históricos del Método Global en nuestro país	13
III. MARCO REFERENCIAL	18
1. Medio físico	19
2. Aspecto económico	20
3. Aspecto social	20
4. Aspecto cultural	21
5. Aspecto médico-asistencial	21
IV. POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLES	22
1. Población	23
2. Problema	23
2.1 Definición de términos	24
3. Hipótesis	24
3.1 Hipótesis conceptual	25
3.2 Hipótesis de trabajo	25
3.3 Hipótesis nula	25
4. Variables	25
4.1 Variable independiente	25
4.2 Variable dependiente	25
4.3 Otras variables controladas parcialmente	26
4.4 Variables no controladas	26
V. METODOLOGIA	27
1. Diseño	27
2. Instrumentos aplicados para la recopilacion de datos	28
3. Metodología para el manejo de datos	28
VI. DIDACTICA DE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL	29

VII. RESULTADOS

BIBLIOGRAFÍA

GLOSARIO

APENDICES

## I N T R O D U C C I O N

El objetivo de este trabajo es contribuir a esclarecer la interrogante planteada en nuestro medio, en relación con la eficacia del Método Global de Análisis Estructural, en atención a la demanda que presenta los niños que ingresan a primer grado de educación Primaria.

Se han experimentado diferentes métodos para la enseñanza de la lecto-escritura, pero no existe, a nivel estatal, estudios sobre la eficiencia de determinado método; sólo se cuenta con opiniones empíricas de los maestros que han tenido a su cargo la función de enseñar a leer y escribir.

Actualmente el programa integrado para el primer grado, puesto en vigor por la SEP a partir de Septiembre de 1980, exige este Método para la enseñanza de la lecto-escritura, situación que motivó diversas opiniones: unas en pro, otras en contra. Estas circunstancias nos impulsaron a intentar un estudio serio, que aporte datos de mayor validez y confiabilidad. Para realizarlo, integramos un equipo de tres profesoras de educación Primaria, laborando en diferentes medios socio-económicos, sin tener vivencia previa sobre la enseñanza de primer grado de educación Primaria.

Esta investigación se basa en la aplicación rigurosa del Método Global de Análisis Estructural, según lo marca el programa oficial, siguiendo un plan de trabajo establecido y registrando minuciosamente todas las observaciones. Dicho plan fue asesorado por los responsables del Area de Pedagogía de la Unidad SEAD-261 de la UPN.

En este modesto trabajo no hemos pretendido manejar una metodología complicada, dedicada a los especialistas; deseamos llamar la atención del magisterio sobre la necesidad de un enfoque científico sobre un tema que, por sí mismo, puede considerarse - el punto de partida de todos los demás: la enseñanza de la lecto-escritura.

# CAPITULO I

## PLAN DE TRABAJO

Se transcribe el plan de trabajo de titulación, que guió desde el primer día el presente estudio.

1 Planteamiento teórico del Método Global de Análisis Estructural.

1.1 Orígenes

1.2 Fundamentos:

Psicológicos

Pedagógico-didácticos

Antecedentes históricos del Método Global en nuestro país

2 Planteamiento del problema y delimitación

2.1 Población

2.2 Enunciado del problema

2.3 Hipótesis

2.4 Variables

3 Metodología

3.1 Diseño

3.2 Instrumentos aplicados para la recopilación de datos

3.3 Metodología para el manejo de datos

4 Actividades

4.1 Tests

4.1.1 Filho

4.1.2 Goodenough

4.1.3 Kohs

4.2 Examen de conocimiento. Diagnóstico. A nivel de identificación. Examen por medio de un juego

4.2.1 Colores: rojo, amarillo, azul, verde

4.2.2 Números: símbolos del uno al diez

4.2.3 Letras: vocales

Palabras: mamá, papá, tío, nombre de una palabra conocida en el medio ambiente

4.2.4 Tamaño: grande, chico

4.2.5 Cantidad: mucho, poco, nada

4.2.6 Forma: círculo, triángulo, cuadrado (dibujos)

4.3 Encuesta socio-económica a los padres de familia

4.4 Ejecución: Aplicación del método global, según lo marca el programa oficial vigente

4.5 Observación participante y descripción rigurosa de la ejecución

Se observará y describirá:

4.5.1 La ejecución del Método Global de Análisis Estructural, el avance del programa, la evaluación, la retroalimentación

4.5.2 Al maestro: una autoevaluación como maestro: actitud, carácter, estímulo positivo, preparación de clases, estado de ánimo; es decir, su eficacia como maestro y su actitud como persona y maestro

4.5.3 Al alumno: problemas físicos, morales, de salud, de aprendizaje, disciplina, actitudes, hábitos. Ficha completa

4.5.4 Al grupo: las interrelaciones a veces alteran la conducta individual; se tratará de determinar las características del grupo

4.5.5 El salón: ubicación, espacio, iluminación, calor o frío; condiciones de los pizarrones, paredes, mesabancos

4.5.6 La escuela: clima de trabajo, de disciplina; estado físico: baños, campos, árboles, bebederos, cerco.

4.5.7 El medio ambiente: abundante tránsito, ruidos, contaminación, ambiente socio-económico y cultural que rodea a la escuela.

4.5.8 Actitud de los padres de familia: si presionan o no porque los alumnos no leen. Cuántos y cómo presionan. Prácticas -- con los padres de familia

5 Análisis de los datos recopilados

6 Conclusiones y observaciones

7 Bibliografía

## C A P I T U L O    I I

### PLANTEAMIENTO TEORICO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

#### 1 Orígenes

El primer antecedente del Método Global está en la obra de Comenio (1592-1670), "Orbis Sensualium Pictus".

"Características: Método sintético.

Desarrollo:

- 1 - Presenta la figura de un animal. Se pronuncia - la palabra que lo nomina.  
Deriva la letra, minúscula y mayúscula, del nombre del animal o del grito o canto.
- 2 - Se enseña todo el abecedario partiendo de palabras.
- 3 - Asocia la idea de una cosa con su representación gráfica.
- 4 - Sugiere el sonido de la letra (iniciación de fonetismo).
- 5 - Parte de palabras, no directamente de letras".<sup>1</sup>

Como puede apreciarse, Comenio asocia la palabra a la representación gráfica con el fin de que los niños puedan aprender -- con rapidez, eliminando el deletreo; destaca el interés y la asociación del concepto; aconseja unir el trabajo de la mano a la - ejercitación de la vista y del oído.<sup>2</sup>

En Francia, en 1768, ya se proponía la enseñanza de la palabra sin deletreo y el orden natural, de modo similar a como el niño aprende a hablar partiendo de palabras.

---

1 María Adela L. de F. Monjardín. Escuela práctica para maestros. Argentina, Ed. CBY, Amauta, S. A. Tomo No. 2. - - - Pág. 210.

2 Berta P. de Braslavsky. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Argentina, Ed. Kapélusz, 1962,- Pág. 45.

José Jacotot (1770-1840), al aplicar su método analítico, habla del sincretismo cuando afirma que al principio se ve el todo, el cuerpo, los compuestos, y más tarde los elementos, los más visibles primero, los más minuciosos después.

"Características: Método analítico. Jacotot se basó en que es más fácil y más razonable captar el todo que ciertos detalles que distinguen - unas sílabas de otras y las letras entre sí. Sostenía que el Método Global, que llamó "Método de enseñanza universal", estaba de acuerdo con la psicología. Su método agitó toda Europa y se adoptó en las principales ciudades francesas. Sostenía el autor - que cualquier niño podía aprender a leer en tres o cuatro meses aunque se tratara de alumnos poco estudiosos. Sin embargo, el método no se generalizó, sobre todo en las aldeas".<sup>3</sup>

En Estados Unidos, en 1828, algunos investigadores (Wercester, Brumstead, Horacio Mann) proponen aprender palabras viéndolas y escuchándolas para descomponerlas después. La Escuela Winetka - siguió el método analítico; una vez alcanzado el nivel de maduración, se pasaba al autodidactismo; usaba material programado y - recortable.

En el Río de la Plata, hacia el año de 1875, se creó el método de las palabras generadoras, que parte de la palabra escrita - y sigue un proceso analítico-sintético.<sup>4</sup>

Siglo XX. Haciendo una síntesis de lo que heredó el siglo XX, en relación a la metodología de la enseñanza de la lecto-escritura, queda como fundamental lo siguiente: la necesidad de introdu

---

3 María Adela L.de F. Monjardín. Op.cit. Pág. 213.

4 Berta P. de Braslavsky. Op.cit. Pág. 50

cir la motivación, el interés; respetar la marcha natural; asociar la idea a la enseñanza de la lectura; es esencial asumir como punto de partida un enunciado (existe cierta divergencia acerca de analizar o no estas totalidades); predominio de la percepción visual.<sup>5</sup>

Estos elementos sirven para dar cuerpo al método que finalmente lleva el nombre de Método Global. Decroly es el que lo fundamentó teóricamente.

## 2 Fundamentos

### 2.1 Psicológicos

Entre las más importantes conquistas de la psicología infantil, sobresale el estudio de los aspectos siguientes y en ellos se fundamenta el Método Global:

1) Sincretismo: se caracteriza por la visión de conjunto. Lo general de esta edad 6 a 7 años, es que el niño no consigue aislar las cualidades del objeto que se le presenta, ya que no puede separarlas fuera de experiencia vivida o de la imagen global en que percibe el objeto.

2) Intereses: los intereses vitales del niño (espontaneidad, necesidad, juego), hacen surgir en forma natural las palabras y frases, de manera que la imagen visual y auditiva de ellas está invariablemente asociada a la imagen clara de las cosas reales.

3) Función visual: el sentido de la vista se desarrolla primero que el sentido del oído y los movimientos que siguen los ojos

---

5 Berta P. de Braslavsky. Op. cit. Pág. 51.

al leer captan palabras o conjunto de palabras, siendo la vista el canal a través del cual recibimos la mayoría de las nociones.

4) Maduración: representa la capacidad de los niños para realizar con éxito las actividades que impone el trabajo de aprender a leer y a escribir.

## 2.2 Pedagógico-didácticos

No se apoya solamente en el sincretismo de la mente infantil, sino en otros factores que tienen la misma importancia: lo social y lo didáctico.

Es necesario establecer una armonía entre la comunidad, el niño y la materia de enseñanza.

La naturaleza de la sociedad prepara para vivir, no ofrece -- segmentos sistematizados, sino la vida como una totalidad para -- comprenderla y mejorarla.

El juego es el medio de que el niño dispone para aproximarse, al mundo en que vive, conocerlo y experimentarlo. Las impresiones que mediante él recibe, perduran toda la vida.

La naturaleza de la ciencia y su metodología, exigen adecuar el material al grado de madurez del niño, para que en la práctica adquiriera las habilidades fundamentales acordes a su interés y necesidad de aprender.

La globalización contribuye a una mejor fijación de los conocimientos con economía de esfuerzo y tiempo. Porque esta etapa de la infancia (6-7 años) se caracteriza por su capacidad de selección y ordenación del motivo de aprendizaje.

La enseñanza global respeta las diferencias individuales, permitiendo el avance natural del niño.

El material didáctico debe ser sencillo en su presentación, para estimular el pensamiento sincrético; con rasgos claros y estructuras naturales, para que mantenga un alto valor significativo.

El material que proporciona la naturaleza es el más adecuado, en tanto que el artificial provoca efectos lentos.

La motivación y la utilización de recursos didácticos son determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La globalización ayuda al niño en adquisiciones importantes del lenguaje e influye en los conocimientos del medio natural y social. Se aplica a todas las materias del programa escolar, sobre todo en los comienzos, suprimiendo las divisiones de las materias y coincidiendo, así, con la enseñanza total, por lo que constituye la base en que está sustentado el programa integrado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura con el Método Global de Análisis Estructural, se realiza a través de cuatro etapas:

- 1) Visualización de enunciados.
- 2) Análisis de enunciados: Identificación de palabras.
- 3) Análisis de palabras: Identificación de sílabas.
- 4) Afirmación de la lectura y escritura.

### 3 Antecedentes históricos del Método Global en nuestro país

La educación, como todo desarrollo, obedece a la fuerza de los cambios sociales, y también se convierte en agente de transformación para responder a los beneficios de la sociedad. La Enseñanza de la lecto-escritura en nuestro país ha pasado también por un proceso de transformación acorde con la evolución del sistema.

tema educativo,

"Podemos observar la forma en que, en México, se han venido sucediendo los métodos de la enseñanza de lecto-escritura; a los de deletreo y silabeo que dominaron durante el siglo anterior, siguieron los fonéticos de gran aplicación en las primeras décadas del presente, y ahora asistimos al esfuerzo que se realiza para lograr la sustitución de éstos por los de tipo global".<sup>6</sup>

En 1920, en la ciudad de México, se fundó la Escuela Horacio-Mann, siguiendo los principios de ese educador, que establecen la armonía entre la materia de enseñanza y la vida.

En 1938, a iniciativa del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, se fundó una zona de experimentación pedagógica que abarcaba cuatro escuelas: el Centro Escolar Estado de Michoacán, con niños de origen proletario; Escuela República Argentina, con niños de la clase media; Liceo Franco-Mexicano, de población burguesa; y la Escuela Liberación Campesina, situada en un medio rural. Se iniciaron trabajos de experimentación y adaptación de programas de organización escolar, métodos y horarios. "Y por este mismo año se llevó a cabo la experimentación de métodos globales de lectura y escritura".<sup>7</sup>

En 1944, el maestro Rafael Ramírez expone ideas muy interesantes sobre el programa: "La estructura y ordenación de la materia no tiene valor por sí misma, la eficacia de todo programa hay que buscarla en su aplicación, en su marcha, en el ejercicio práctico

---

6 Julio Minjares Hernández. La enseñanza de la lectura por métodos globales. México, Ed. Pax-México, S.A. 1959, Pág. 18.

7 Isidro Castillo. México y su revolución educativa. México, Editorial Pax-México, S.A. 1966, 2da. parte. Pág. 64.

de cada una de las fases del proceso educativo general al que sirve de fundamento",<sup>8</sup>

En este mismo año, en el Anuario del Ensayo de Piloto de Nayarit, se siguió un criterio muy similar al que la UNESCO ha adoptado recientemente en los siguientes términos:

"La elaboración de los planes nacionales para la escuela primaria se fundará en los principios didácticos siguientes:

- a) La actividad, como base del trabajo educativo.
- b) La globalización, como criterio normativo.
- c) El conocimiento, hecho técnica, actitud y conducta, como objetivo".<sup>9</sup>

En 1957, el profesor Fernando Gámboa Berzunza, en su libro para primer año titulado "Amigos", introduce el método natural para la enseñanza de la lecto-escritura que presenta la secuencia de los programas actuales, con la diferencia de que él incluía los dos tipos de letra: manuscrita y script.<sup>10</sup>

El profesor hermosillense Julio Minjares Hernández, en 1959, expone el aspecto teórico y la descripción del método integral como guía para la enseñanza de la lecto-escritura. También desarrolla el método con sus secuencias didácticas y sus recursos. En sus trabajos se aprecia una estructura similar a la de los programas actuales.

En 1962, Carlos González Orellana, guatemalteco educado en México, en su obra "Globalización de la enseñanza", se propone de-

---

8 Isidro Castillo, Op.cit. Pág. 65.

9 Ibidem. Pág. 68

10 Fernando Gamboa Berzunza. Amigos. México, Ed. Pluma y Lápiz de México, 1957, Pág. 3.

mostrar la eficacia del programa integrado partiendo de fundamentos de orden psicológico, pedagógico y social.

Todos los esfuerzos de transición citados anteriormente se --dieron aislados. Además, se registra una verdadera escasez de equipos que faciliten la conducción de la empresa educativa, de --manera que el maestro que decide incorporarse a la corriente re--novadora se ve en la necesidad de planear el proceso y elaborar--sus materiales, lo que implica problemas teóricos, técnicos, eco--nómicos y de tiempo que no siempre está en posibilidad de resol--ver.

Desde 1973, la SEP recomienda el Método Global de Análisis Estructural para la enseñanza de la lecto-escritura, pero no exis--tía estructura ni coherencia en el planteamiento, de modo que no se apreciaron resultados significativos. Es hasta 1980 cuando' el Consejo Nacional Técnico de Educación regula el proceso de en--señanza-aprendizaje de primer año con base en un Programa Inte--grado y en el Método Global de Análisis Estructural que permiten un aprendizaje más activo y funcional.

El actual programa integrado para el primer año encuentra su--fundamento político y jurídico en la reforma educativa de 1973,- definida en los siguientes términos:

"La reforma, concebida como un proceso, consiste en--la continua ampliación y reorientación del sistema - educativo; ampliarlo para que lleve sus beneficios a todos los sectores, dando prioridad a los que han ca--recido de ellos. Reorientarlo para crear en las per--sonas una capacidad de reflexión crítica que les per--mita advertir su circunstancia individual y el papel que desempeña en la colectividad, sólo el conocimien--to de la realidad y una actitud reflexiva responsa--ble, permitirán definir cada vez con mayor precisión las metas nacionales, fomentar la participación co--

lectiva, para lograrlas y liberar de servidumbres a la persona humana, a la sociedad y a la nación".<sup>11</sup>

Como puede apreciarse en la cita anterior, la reforma educativa pone énfasis en la democratización de la vida educativa y en incrementar en el educando la conciencia de la realidad social, mediante una actitud participativa, crítica y responsable.

Si entendemos como política educativa la aproximación del pueblo mexicano hacia los objetivos culturales, sociales y económicos determinados libremente a través del sistema de gobierno, la programación integrada constituye un permanente entrenamiento para la vida democrática.

---

<sup>11</sup> Discurso pronunciado por el Srío. de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja en septiembre de 1973.

## C A P I T U L O    I I I

### MARCO REFERENCIAL

Con el fin de cubrir en nuestro trabajo la zona rural y urbana, el equipo: una profesora realizó la investigación en la primera y dos en la segunda.

Por lo que corresponde a la zona urbana, se aplicó el Método-Global de Análisis Estructural en dos grupos de primer año de -- una escuela situada en la periferia de la ciudad de Hermosillo,-- Sonora.

La población de interés, en este caso, es la totalidad de niños inscritos en primer año de Primaria, en la zona proletaria -- ubicada al oriente de la ciudad, que comprenden las colonias: El Coloso, La Metalera, Las Amapolas, Barrio del Ferrocarril, Rinconada, Rinconada de la Cruz y Colonia Irrigación (ver plano de la ciudad. D. . .).

En este sector existen 8 escuelas Primarias con 19 grupos de -- primer grado. En virtud de que las condiciones socio-económicas son similares, el estudio se realizó en dos grupos de la escuela "Profr. Gustavo Rivera" ubicada en la Colonia Irrigación, durante el período escolar 1980-1981.

#### 1 Medio físico

El edificio escolar, es de material pre-fabricado, se construyó al pié del cerro La Rinconada, en un terreno desnivelado, pedregoso y parcialmente forestado. Cuenta con seis unidades, -- diez y ocho aulas, dirección, cuarto destinado al servicio de intendencia, los servicios sanitarios y una cancha de basquetbol.-- El aspecto general de la escuela es de descuido y abandono.

El aula donde se laboró, cercana a los servicios sanitarios, carece de vidrios en las ventanas, de instalación eléctrica y de iluminación y ventilación adecuadas, debido a la mala orientación del edificio. No ofrece seguridad y constantemente se sufre ataques de vandalismo por lo que el mobiliario es escaso y se encuentra en mal estado.

Las condiciones físicas que rodean a la escuela son: contaminación ambiental de gases y ruidos, debido a que está situada entre el anillo periférico y una espuela del ferrocarril, ambas vías con demasiado tráfico. Las instalaciones de PEMEX y La Cementera, muy próximas, aumentan la proliferación de gases y polvo que repercuten en la salud de los educandos y obstaculizan las labores escolares.

Lindante al edificio, existe un gran foco de infección localizado en el área que abarca el panteón, porque ahí convergen las aguas negras del Barrio del Ferrocarril. En esta zona periférica, las instalaciones urbanísticas se encuentran en estado de iniciación; las que hay son insuficientes para las necesidades imperantes.

## 2 Aspecto económico.

La zona donde se encuentra enclavada la escuela, presenta las condiciones propias de las áreas suburbanas de bajo nivel económico. No existen fuentes de trabajo; lo que abunda es la oferta de mano de obra barata. Los ingresos corresponden al salario mínimo, que en ocasiones es eventual.

Esta situación económica se refleja notoriamente en el estado de salud del educando (deshidratación, desnutrición, parasitosis,

resfriados crónicos, diarreas, piojos, erupciones en la piel); - así como en la falta de vestido adecuado y en el escaso material escolar de que pueden disponer los niños.

La promiscuidad es notoria porque en un mismo domicilio se albergan tres familias desde abuelos hasta nietos.

Las habitaciones en su mayoría son de adobe, tabique, etc.; - lo que menos abunda en el sector son las construídas con láminas de cartón. La mayoría cuenta con habitación propia.

Para determinar las condiciones familiares de los niños a - - quienes se aplicó el Método, se realizó una encuesta socio-económica (ver apéndice 1) que abarcó 96 familias. Los datos más relevantes que se obtuvieron se presentan en el cuadro No.1: nivel de ingresos, escolaridad y vivienda.

### 3 Aspecto social

La falta de centros de recreación principalmente para niños y jóvenes, se refleja en la proliferación de vicios (drogadicción, alcoholismo, vandalismo, etc.).

La apatía es característica de este barrio; los jóvenes y niños aprenden de los adultos a no programar sus actividades y a - vivir en constante desperdicio de sus facultades y de su tiempo. Así, vemos pulular infantes a horas inadecuadas, en pandillas y sin ocupación alguna. Los adolescentes y jóvenes tienen como diversión la vagancia y la desocupación. Los adultos recurren al vicio como medio de diversión. Todo viene a repercutir en el -- comportamiento social que se observa en el sector.

### 4 Aspecto cultural

De la misma forma que no existen actividades recreativas ade-

cuadas, tampoco las hay en el aspecto cultural. La única influencia que recibe el barrio es la de la escuela y la de una escuela secundaria particular vespertina que opera en el mismo edificio.

El nivel académico promedio de los padres de nuestros alumnos es de tercero a cuarto año de Primaria. Como se aprecia en el cuadro No.1.

#### 5 Aspecto médico-asistencial.

No obstante que la ciudad cuenta con una infraestructura médico-asistencial muy desarrollada, en la colonia objeto de estudio estos servicios están cubiertos únicamente por un pequeño dispensario de la SSA, sólo proporciona auxilios primarios.

Cuadro No. 1. Nivel de ingresos,  
escolaridad y vivienda

Ingresos mensuales	No.de casos
Menos del mínimo	22
Mínimo	15
Mínimo - \$ 8,000.00	9
\$ 8,000.00 - \$ 10,000.00	2
\$10,000.00 o más	0
Totales	48

Escolaridad	No.de casos
Analfabetas	2
1o. de Primaria	1
2o. de Primaria	3
3o. de Primaria	21
4o. de Primaria	13
5o. de Primaria	1
6o. de Primaria	7
Secundaria incompleta	0
Totales	48

Tipo de construcción	Número de Habitaciones			
	Hasta 2	Hasta 3	Hasta 4	5 ó más
Cartón	5	0	0	0
Adobe	15	8	0	0
Tabique	13	3	1	2
Madera	1	0	0	0
Totales	34	11	1	2

## C A P I T U L O IV

### POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLES

#### 1 Población

La población objeto de estudio comprende todos los niños inscritos en el primer año de educación Primaria, en una zona proletaria de la ciudad de Hermosillo, Sonora, abarcando siete colonias con un total de 19 grupos y de aproximadamente 900 alumnos. A continuación se presenta la distribución por colonias, escuelas, número de grupos y número de alumnos.

Colonias	Escuelas	No. de grupos	No. de alumnos
El Coloso	2	5	210
La Metalera	1	2	100
Las Amapolas	2	4	200
Irrigación	3	8	380
Totales	8	19	890

Nota. Las colonias: Rinconada, Rinconada de la Cruz y Barrio del Ferrocarril no existen escuelas Primarias.

Para seleccionar la muestra se tomó la colonia Irrigación como representativa de éstas. La muestra se tomó en forma aleatoria, mediante el proceso de inscripción, de tal manera que todos los niños de la población tuvieron la misma probabilidad de formar parte del grupo en que se realizó la investigación.

Dichos grupos fueron primer año secc. "A" y primer año secc. "B", con un total de 96 alumnos.

## 2 Problema

¿ La aplicación del Método Global de Análisis Estructural permite un nivel de eficiencia en el logro de los objetivos ?.

### 2.1 Definición de términos

Para efectos de este trabajo se entiende por Método Global de Análisis Estructural el conjunto de procedimientos para la enseñanza de la lecto-escritura que se basa en la percepción totalizadora del niño, que reconoce primero el conjunto y, posteriormente, pasa a la diferenciación de sus partes, dentro de estructuras comunicativas, para que los elementos que se estudien estén en un contexto significativo, funcionando como parte de un todo que tiene valor de enunciado.

La versión del Método que se aplicó es la autorizada por la SEP formando parte del Programa Integrado vigente a partir de Septiembre de 1980.

Nivel de eficiencia: toma en cuenta los patrones de calidad, cantidad y tiempo que sirve para determinar si el cambio de conducta observado reúne el mínimo de aceptación requerido. En nuestro trabajo tomamos como mínimo la aceptación de calificación de 6, según la escala oficial vigente por el Acuerdo Núm.17 de la SEP, del 28 de Agosto de 1978, que en su artículo 3o. establece lo siguiente: "La escala oficial de calificaciones será numérica, del 5 al 10, con las siguientes interpretaciones:

- 10 Excelente
- 9 Muy bien
- 8 Bien
- 7 Regular

6 Suficiente

5 No suficiente"

Las calificaciones se derivaron de una batería de pruebas objetivas (ver apéndice 2) que evaluaron los siguientes aspectos:

- 1) Destreza para la escritura (copia y dictado).
- 2) Capacidad para construir enunciados.
- 3) Capacidad para discriminar sílabas claves en un contexto.
- 4) Capacidad para construir palabras a partir de sílabas.
- 5) Capacidad de análisis.
- 6) Habilidad para la lectura oral y de comprensión.

Para determinar calificaciones se aplicó el Sistema Absoluto, consistente en la aplicación de la fórmula  $C = \frac{10 \cdot A}{N}$  donde: C - corresponde a la calificación obtenida, 10 representa la calificación máxima, A el número de aciertos y N el número de reactivos del instrumento.

Objetivos: la palabra "objetivos" del enunciado del problema se refieren a los señalados en el programa oficial vigente correspondientes a la enseñanza de la lecto-escritura (consultar el Libro para el Maestro de primer grado, en Objetivos Generales (Pág.13); Objetivos Particulares del área de Español (Págs. 17 y 18) y los Objetivos Específicos de cada módulo).

### 3 Hipótesis

#### 3.1 Hipótesis conceptual

La revisión bibliográfica relativa a los aspectos teóricos del Método Global de Análisis Estructural, nos permitió establecer como supuesto de la investigación, que la globalización de la enseñanza es producto de los avances científicos, en particu-

lar de la psicología, en los cuales el Método Global de Análisis Estructural se fundamentó, con ventajas sobre otros.

### 3.2 Hipótesis de trabajo

Con base en el supuesto anterior formulamos la siguiente hipótesis:

La aplicación del Método Global de Análisis Estructural, sí - permite un nivel de eficiencia en el logro de los objetivos.

### 3.3 Hipótesis nula

La aplicación del Método Global de Análisis Estructural, no - permite un nivel de eficiencia en el logro de los objetivos.

## 4 Variables

### 4.1 Variable independiente

Método Global de Análisis Estructural,

### 4.2 Variable dependiente

Nivel de eficiencia logrado,

### 4.3 Otras variables controladas parcialmente.

Para el desarrollo de la investigación fué necesario tomar en cuenta algunas variables que influyeron en los resultados obtenidos. Tales variables fueron las siguientes:

#### 1) Con relación al alumno:

Edad

Nivel de madurez

Funciones lingüísticas

Antecedentes escolares (preescolar, repetidores)

Estado general de salud

#### 2) Con relación al maestro:

El nivel de preparación pedagógica.

3) Recursos didácticos:

Material utilizado

4) Con relación a los padres de familia:

Nivel de ingresos

Grado de escolaridad

Número de hijos

Grado de aceptación al Método

4.4 Variables no controladas

No fué posible controlar muchas otras variables que intervinieron en el proceso, mismas que se enuncian para sugerir limitaciones de la presente investigación:

1) Condiciones afectivas del alumno

2) Actitudes, imaginación y creatividad del maestro

3) Organización específica de la escuela, sus condiciones materiales y ambientales

4) Las condiciones culturales y afectivas que rodean al niño en su familia y medio ambiente.

## C A P Í T U L O . Y

### METODOLOGIA

#### 1 Diseño

El equipo de investigación estuvo integrado por tres profesoras de educación Primaria que aplicaron el Método Global de Análisis Estructural en tres grupos de primer año, uno de ellos (de 37 alumnos) ubicado en el medio rural y otros dos (de 48 alumnos cada uno) en el medio urbano.

En cada grupo se realizó el estudio experimental con un diseño de dos muestras relacionadas; con un enfoque descriptivo, es decir, que pretende establecer una correlación entre la variable independiente (aplicación del Método Global de Análisis Estructural) y la variable dependiente (nivel de eficiencia logrado).

La primera muestra consistió en los resultados obtenidos de la aplicación de varios tests psicológicos y pedagógicos, así como una encuesta socio-económica, antes de la aplicación del Método; la segunda muestra consistió en los resultados obtenidos en la evaluación sumaria después de aplicado el tratamiento.

El objetivo de la investigación consiste en tratar de determinar si los cambios detectados entre las observaciones previas y los resultados finales son atribuibles al tratamiento aplicado.

#### 2 Instrumentos aplicados para la recopilación de datos

Para la recolección de datos relativos a los antecedentes psicológicos, pedagógicos y socio-económicos de los alumnos se utilizaron los siguientes instrumentos:

Test de Filho

Test de Goodenough

Test de Kohs

Prueba pedagógica de diagnóstico

Encuesta socio-económica

Ficha individual por alumno

Para medir los resultados de la aplicación del Método se empleó una batería de pruebas pedagógicas objetivas.

### 3 Metodología para el manejo de datos

Se aplicó una metodología estadística sencilla con base a la obtención de una medida de tendencia central. Se consideró como más adecuada la media aritmética (M).

## C A P I T U L O VI

### DIDACTICA DE LA APLICACION DEL METODO

La evaluación diagnóstica se hizo con el fin de detectar el grado de madurez y los antecedentes escolares de los alumnos; -- así como para tener conocimiento del grupo humano que integra la clase y el nivel socio-cultural del grupo del que proviene.

Al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura mediante el Método Global de Análisis Estructural, aplicamos la primera semana del mes de Septiembre de 1980, el test ABC de Lorenzo Filho, el cual determinó el grado de madurez de cada niño (ver gráfica) y sirvió de pauta para estimar los tiempos en los que el niño iba a empezar a leer y escribir, siendo aplicados también los ejercicios de corrección de las deficiencias -- diagnosticadas en relación con los tests de coordinación visual motora (No.3), el vocabulario y la comprensión general (No.5), -- la coordinación en el control muscular de pequeños movimientos -- (No.7). Además la aplicación de este test sirvió para afianzar la relación maestro-alumno.

Se realizó una encuesta socio-económica para tener conocimiento del grupo humano donde se aplicaría el Método, siendo necesario convocar a una reunión de padres de los niños involucrados -- en la investigación. Al concentrarse los datos, los significativos fueron: escolaridad de los padres, número de hijos, nivel de ingresos, las características de la vivienda y los servicios con que cuenta.

A mediados de Septiembre del mismo año, aplicamos un examen -- de conocimientos a nivel de identificación, por medio de un jue-

go, con los aspectos siguientes: colores (rojo, amarillo, azul y verde), los símbolos de los números del uno al diez, las vocales, palabras (papá, mamá, tío, abuelo, casa, alto), tamaños (grande y chico), cantidad (mucho, poco y nada) y formas (cuadrado, círculo y triángulo). Los resultados fueron significativos y pudimos detectar aspectos en que el índice de conocimiento fue bajo (ver cuadro No.1 y 2).

Al finalizar Septiembre se aplicó el test de Goodenough que, además de indicarnos que el coeficiente intelectual (C.I.) del educando, nos permitió diagnosticar sus aptitudes manuales, su coordinación y conocer el grado de integración de su esquema corporal (ver cuadro No.3).

A principios de Febrero de 1981, fue posible aplicar el test de Kohs, ya que en esa fecha la mayoría de los niños distinguían los colores; los resultados arrojados muestran similitud con los tests aplicados anteriormente, dándonos mayor confiabilidad (ver cuadro No.3).

Etapas del Método.

Primera etapa: Visualización de enunciados.

A la par de la evaluación diagnóstica se desarrollaba el programa, con la secuencia que el mismo marca; las tres primeras -- unidades corresponden a la etapa de visualización de enunciados, en cuya motivación se utilizó:

El juego

Cuentos

Cantos

Rondas

Paseos dentro de los límites de la escuela

Modelado

Dibujo

Recortado y pegado

Conversaciones

Observaciones acompañadas de diálogo, etc.

Conduce al alumno a través de estas modalidades para que fije su atención sobre un tema central y así relacione instantáneamente lo que ve y lo que oye con lo que significa.

El grupo de enunciados con que se trabajó se presentaron en carteles, uno por uno, acompañados con su ilustración; el maestro leía los enunciados y hacía que el alumno repitiera grupal e individualmente. En un principio se repitieron en el orden en que fueron presentados y para aumentar la dificultad se pidió -- que los seleccionara, respondiendo a la pregunta "¿dónde dice?".

Después se leyó el enunciado suprimiendo el dibujo y se pidió al alumno que copiara e ilustrara el enunciado que más le había gustado, el elegido fue siempre el más corto.

Las actividades anteriores se apoyan con los ejercicios de -- los libros de lectura y el recortable, mismos que se aprovechan para evaluar los objetivos específicos, seleccionando las actividades representativas que se presentan en el programa con letra negra, para su fácil identificación. Se lograron los objetivos inmediatos con un alto nivel de eficiencia y el mediato se retroalimentaba en base a la siguiente aseveración: "El niño de primer año capta muy aprisa; pero también olvida con la misma facilidad".

Se completó el proceso con el desarrollo de los ejercicios de antecedentes para el aprendizaje de la lecto-escritura sugeridas en el mismo texto.

Esta etapa es la más fácil, por corresponder a la percepción-totalizadora.

Los niños, en esta etapa, madurarán sus funciones físicas, -- psíquicas y sociales a saber: esferas sensorio-motriz, afectivo-social, cognoscitiva y de comunicación.

Segunda etapa: Análisis de enunciados: Identificación de palabras.

En esta etapa se retoman los pasos de la anterior y se destaca la palabra que se quiere visualizar (subrayándola, enmarcándola); el maestro, al leer el enunciado, enfatiza las palabras tipo y pide a los alumnos que las identifiquen en grupo o en forma individual. Para reforzar el conocimiento de las palabras tipo- el niño modelaba, dibujaba y construía con diferentes materiales, tales como plastilina, piedras, palitos, granos, pastas para sopas, estambres, listones; siguiendo la modalidad citada anteriormente se procedió con el análisis de los demás enunciados por separado. Nuevamente se identificaban los enunciados completos para recuperar la percepción global de donde se partió.

Para evaluar los objetivos correspondientes a esta etapa, se procede de igual manera que en la anterior, agregando nuevas dinámicas: juegos de lotería, dominó, rompecabezas, etc.

En esta etapa la madurez del alumno ya aumentó y adquirió destreza en la visualización; identifica los enunciados más aprisa- y siente que sabe leer. Los ejercicios de maduración deben prac

ticarse en forma continua y en ningún momento se abandonan. Por el hecho de que el alumno da muestras de avance, algunos maestros piensan que ya alcanzó la madurez suficiente y restan importancia a los ejercicios de maduración, cuando éstos deben llevarse a cabo a la par que el programa.

Tercera etapa: Análisis de palabras; Identificación de sílabas.

Esta etapa abarca de la tercera a la séptima unidad del programa. Al inicio de la misma se introducen las vocales, por ser para el niño más accesibles por su funcionalidad lingüística, dado que con ellas se hacen todas las combinaciones silábicas. - - Aquí el alumno aprende las letras: vocales y consonantes integradas en sílabas y éstas a su vez dentro de palabras. Es cuando más intensamente se realiza el proceso de análisis. Se emplearon diferentes juegos de expresión oral y corporal, de preferencia los sugeridos en el libro de Español segundo y tercer curso de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria; que son abundantes y adecuados. Se retoman los pasos de la primera y segunda etapa, el maestro lee la palabra y pide a los alumnos que nombren otras que comiencen con la misma sílaba y escribe en el pizarrón las que corresponden al fonema de la grafía estudiada; se continúa con ejercicios donde se hacen combinaciones de vocales con las mismas consonantes; el maestro hace la lectura de la palabra completa; haciendo notar, mediante la articulación exagerada y precisa, la sílaba estudiada. Los alumnos copian del pizarrón las palabras que ellos mismos habían sugerido, ilustraron aquéllas que fueron de su agrado y encerraron las sílabas motivo de estudio.

Para propiciar la transferencia de las nuevas adquisiciones - es necesario construir palabras nuevas con combinaciones de las sílabas estudiadas; en esta fase del proceso el alumno puede expresarse por escrito, utilizando las palabras aprendidas.

Al iniciar el estudio de las sílabas, es fácil que reconozcas las simples y después las compuestas; las iniciales mucho antes que las intermedias y finales.

Las evaluaciones de esta etapa corresponden a las que señala el programa.

Es el análisis de la palabra en sílabas la etapa más difícil ya que requiere de mayor madurez. Durante ésta, el alumno va a conocer las letras; formando sílabas y siempre en función de la estructura de la palabra y del enunciado.

Cuarta etapa: Afirmación de la lectura y la escritura.

Es la última del Método y corresponde a la octava unidad del programa.

La afirmación de la lecto-escritura consiste en descomponer - las palabras aprendidas, en sílabas y letras. Las consonantes - se fijan mediante juegos y ejercicios similares a los usados en la segunda y tercera etapas, en las cuales se favoreció el desarrollo de sus aptitudes creadoras.

En esta etapa, el niño es capaz de leer textos sin auxiliarse de ilustraciones, puede leer palabras con dificultades específicas, como son las sílabas compuestas y adquiere velocidad y ritmo en la lectura.

Los grupos heterogéneos y de baja maduración completan la última fase de esta etapa en los primeros meses del curso siguiente.

te (segundo grado).

En el mes de Junio al finalizar el año escolar, se aplicó una batería de pruebas pedagógicas objetivas con el fin de medir el nivel de eficiencia que se alcanzó en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura. La batería que se cita se presentó la mayor de las veces en hojas tamaño carta y mimeografiadas.

#### 1 Escritura

Presentada en dos formas: escritura 1 donde los niños copiaron un párrafo de tres renglones. Al evaluar este aspecto se empleó una escala estimativa que consideró los siguientes rasgos: tamaño, espaciado, legibilidad, uniformidad e inclinación.

En la escritura No. 2 se dictó un texto corto y en la evaluación del mismo, se procedió con criterio de la escritura 1.

#### 2 Enunciados

Se presentó una ilustración y en la parte inferior de la misma ocho cuadros; en cada uno de ellos había de colocar una palabra para conformar un enunciado clave. Al alumno se le presentaron diez palabras de las cuales dos eran ajenas a la estructura requerida.

La evaluación se midió de acuerdo a la sintaxis del enunciado

#### 3 Sílabas

Se presentó al alumno un texto donde tenía que discriminar -- las sílabas claves. En la evaluación se consideraron veinte sílabas.

#### 4 Palabras

Se presentaron dos sílabas claves, acompañadas cada una de -- ellas por cuatro dibujos, los que el niño iba a nombrar.

## 5 Letras

Se presentaron diez dibujos y debajo de cada uno de ellos su nombre.

La dificultad consistió en la excepción de un fonema que el niño tenía que anotar en el espacio correspondiente.

## 6 Lectura oral

Se evaluó este aspecto con la lectura de la página 430 del libro de lecturas para primer año. Se consideraron los siguientes aspectos: correcta articulación, pronunciación clara de todas -- las consonantes específicamente las finales.

## 7 Lectura de comprensión

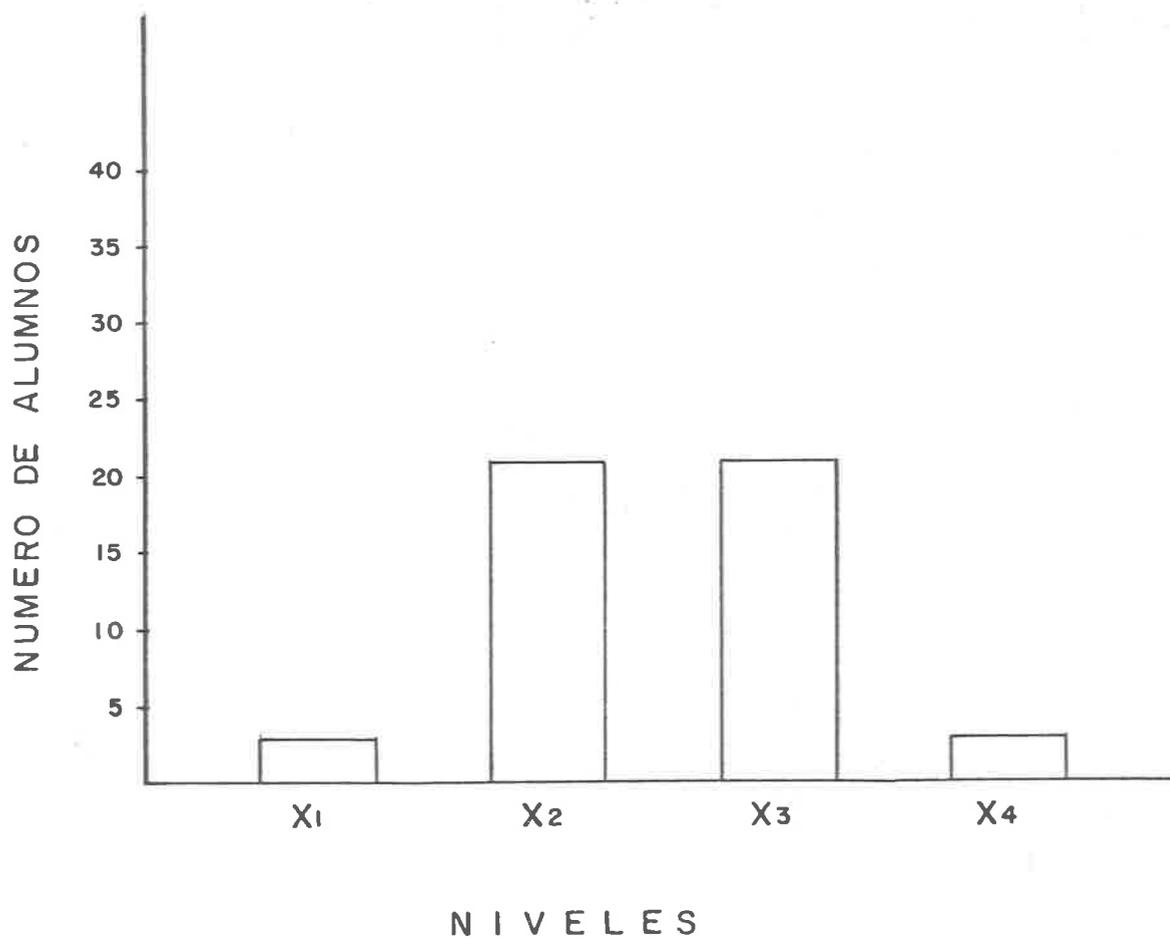
Se presentó un enunciado que el niño interpretó dibujando lo que el mismo le sugirió.

A continuación se presenta el cuadro que muestra la evaluación sumaria, así como la gráfica No. 2 que especifica los tiempos en que los niños comenzaron a leer.

En el apéndice 3 se presentan las fichas individuales de los alumnos que no lograron el objetivo.

# NIVELES DE MADUREZ DEL TEST A.B.C.

	CLASIFICACION	PUNTOS
X1	NULO	0 — 7
X2	INFERIOR	8 — 11
X3	MEDIO	12 — 16
X4	SUPERIOR	17 o MAS



Cuadro No.1

## EVALUACION DIAGNOSTICA (A NIVEL DE IDENTIFICACION)

No. de Orden	Colores	Números	Letras	Palabras	Tamaño	Cantidad	Forma
1	Si	No	No	No	Si	Si	No
2	No	No	No	No	Si	Si	No
3	Si	No	No	No	Si	Si	Si
4	No	No	No	No	Si	Si	No
5	Si	No	No	No	Si	Si	Si
6	No	No	No	No	Si	Si	Si
7	Si	No	No	No	Si	Si	No
8	No	No	No	No	Si	Si	Si
9	No	No	No	No	Si	Si	Si
10	No	No	No	No	Si	Si	No
11	Si	No	No	No	Si	Si	Si
12	Si	No	No	No	Si	Si	Si
13	Si	No	No	No	Si	Si	Si
14	Si	No	No	No	Si	Si	No
15	No	No	No	No	Si	Si	No
16	Si	No	No	No	Si	Si	Si
17	Si	No	No	No	Si	Si	No
18	Si	No	No	No	Si	Si	No
19	Si	No	No	No	Si	Si	Si
20	Si	No	No	No	Si	Si	Si
21	No	No	No	No	Si	Si	No
22	Si	No	No	No	Si	Si	Si
23	Si	No	No	No	Si	Si	No

No. de Orden	Colores	Números	Letras	Palabras	Tamaño	Cantidad	Forma
24	Si	No	No	No	Si	Si	No
25	No	No	No	No	Si	Si	Si
26	No	No	No	No	Si	Si	No
27	Si	No	No	No	Si	Si	No
28	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
29	No	No	No	No	Si	No	No
30	Si	No	No	No	Si	Si	No
31	No	No	No	No	Si	Si	Si
32	No	No	No	No	Si	Si	No
33	Si	No	No	No	No	No	No
34	Si	No	No	No	No	Si	No
35	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
36	No	No	No	No	Si	Si	No
37	No	No	No	No	Si	Si	No
38	No	No	No	No	No	No	No
39	No	No	No	No	Si	Si	Si
40	No	No	No	No	No	No	No
41	Si	No	No	No	Si	Si	Si
42	Si	No	No	No	Si	Si	Si
43	Si	No	No	No	Si	Si	Si
44	No	No	No	No	Si	Si	No
45	No	No	No	No	Si	Si	No
46	No	No	No	No	Si	Si	No

No. de Orden	Colores	Números	Letras	Palabras	Tamaño	Cantidad	Forma
47	-No	No	No	No	Si	Si	Si
48	Si	No	No	No	Si	Si	Si
M	54%	4%	4%	4%	91.7%	91.7%	45%

Cuadro No. 2. Muestra los resultados de la evaluación - - diagnóstica de los tres grupos con los que trabajó el equipo de investigación.

Aspectos	Preescolar 19		Repetidores 20		Sin antec. esc. 94	
	Si	%	Si	%	Si	%
Colores	15	78.95	15	75	54	57.45
Números	5	26.32	10	50	27	28.72
Letras	6	31.58	10	50	21	22.34
Palabras	0	0	3	15	7	7.45
Tamaño	17	89.47	19	95	83	88.30
Cantidad	18	94.74	16	80	67	71.28
Forma	12	63.16	14	70	34	36.17

Nota: No existen diferencias significativas entre los niños que asistieron o no a Preescolar en lo referente a: - números, letras, palabras, tamaño y cantidad.

Cuadro No. 3

## ANTECEDENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

No. de Orden	Edad Cronológica	Test ABC		Test de Goodenough		Test de Kohs		Repetidores	Preescolar	Aprendió	Escolaridad de los padres
		Puntaje	Nivel de Maduración	C. I.	Diagnóstico	C. I.	Diagnóstico				
1	6-8	12	Medio	114	Brill.	88	D.del P.	No	No	Si	3o.
2	7-0	8	Inf.	90	Normal	84	D.del P.	No	No	No	-
3	7-3	16	Medio	91	Normal	101	Normal	No	No	Si	3o.
4	9-1	9	Inf.	65	D.del P.	67	D.del P.	No	No	No	1o.
5	7-5	16	Medio	118	Brill.	87	D.del P.	No	No	Si	4o.
6	7-0	14	Medio	119	Brill.	106	Normal	No	No	Si	4o.
7	7-0	13	Medio	101	Normal	100	Normal	Si	No	Si	3o.
8	6-4	9	Inf.	92	Normal	92	Normal	No	No	No	4o.
9	8-1	17	Sup.	81	D.del P.	95	Normal	Si	No	Si	3o.
10	7-0	12	Medio	104	Normal	89	D.del P.	No	No	Si	2o.
11	8-2	8	Inf.	81	D.del P.	74	D.del P.	Si	No	Si	-
12	7-3	9	Inf.	96	Normal	96	Normal	No	No	Si	4o.
13	7-0	12	Medio	104	Normal	88	D.del P.	No	No	Si	4o.
14	6-6	12	Medio	120	Brill.	114	Brill.	No	No	Si	6o.
15	7-2	10	Inf.	81	D.del P.	90	Normal	No	No	No	2o.
16	6-6	14	Medio	112	Normal	101	Normal	No	No	Si	3o.
17	6-7	10	Inf.	107	Normal	123	Brill.	No	No	Si	3o.
18	7-2	14	Medio	102	Normal	112	Brill.	No	No	Si	6o.
19	6-6	9	Inf.	111	Brill.	120	Brill.	No	No	Si	6o.
20	6-8	13	Medio	117	Brill.	104	Normal	No	No	Si	6o.
21	7-2	9	Inf.	85	D.del P.	-	-	No	No	No	6o.

No. de Orden	Edad Cronológica	Test ABC		Test de Goodenough		Test de Kohs		Repetidores	Preescolar	Aprendió	Escolaridad de los padres
		Puntaje	Nivel de Maduración	C. I.	Diagnóstico	C. I.	Diagnóstico				
22	6-2	9	Inf.	94	Normal	103	Normal	No	No	Si	3o.
23	8-3	11	Inf.	90	Normal	78	D.del P.	No	No	Si	4o.
24	6-5	11	Inf.	162	Brill.	109	Normal	No	No	Si	3o.
25	7-2	12	Medio	115	Brill.	93	Normal	No	No	Si	3o.
26	7-2	6	Nulo	-	-	-	-	No	No	No	3o.
27	6-7	11	Inf.	114	Normal	94	Normal	No	No	Si	4o.
28	8-0	16	Medio	85	D.del P.	102	Normal	No	No	Si	3o.
29	6-6	12	Medio	101	Normal	110	Normal	No	No	Si	4o.
30	7-0	11	Inf.	92	Normal	130	Brill	No	No	Si	3o
31	6-4	13	Medio	119	Normal	109	Normal	No	No	Si	6o.
32	6-1	7	Nulo	-	-	-	-	No	No	No	3o.
33	7-2	16	Medio	85	D.del P.	110	Normal	No	No	Si	4o.
34	6-4	9	Inf.	92	Normal	106	Normal	No	No	Si	4o.
35	7-0	10	Inf.	87	D.del P.	92	Normal	No	No	Si	4o.
36	6-3	10	Inf.	69	D.del P.	-	-	No	No	No	3o.
37	8-0	17	Sup.	114	Normal	74	D.del P.	Si	No	Si	4o.
38	6-8	8	Inf.	90	Normal	-	-	No	No	No	3o.
39	7-1	6	Nulo	72	D.del P.	83	D.del P.	No	No	Si	3o.
40	6-3	9	Inf.	105	Normal	102	Normal	No	No	No	3o.
41	6-1	15	Medio	120	Brill.	123	Brill.	No	No	Si	3o.
42	7-8	10	Inf.	89	D.del P.	76	D.del P.	Si	No	Si	2o.

No. de Orden	Edad Cronológica	Test ABC		Test de Goodenough		Test de Kohs		Repetidores	Preescolar	Aprendió	Escolaridad de los padres
		Puntaje	Nivel de Maduración	C. I.	Diagnóstico	C. I.	Diagnóstico				
43	7-9	16	Medio	78	D.del P.	101	Normal	No	No	Si	3o.
44	6-7	14	Medio	107	Normal	100	Normal	No	No	Si	5o.
45	6-6	8	Inf.	86	D.del P.	101	Normal	No	No	Si	4o.
46	7-2	13	Medio	117	Brill.	106	Normal	No	No	Si	6o.
47	7-3	16	Medio	90	Normal	96	Normal	No	No	Si	3o.
48	7-3	18	Sup.	90	Normal	94	Normal	No	No	Si	3o.

El test ABC se aplicó la primer semana del mes de Septiembre de 1980.

Goodenough se aplicó en Noviembre 19 de 1980.

Kohs se aplicó en las dos primeras semanas de Febrero de 1981.

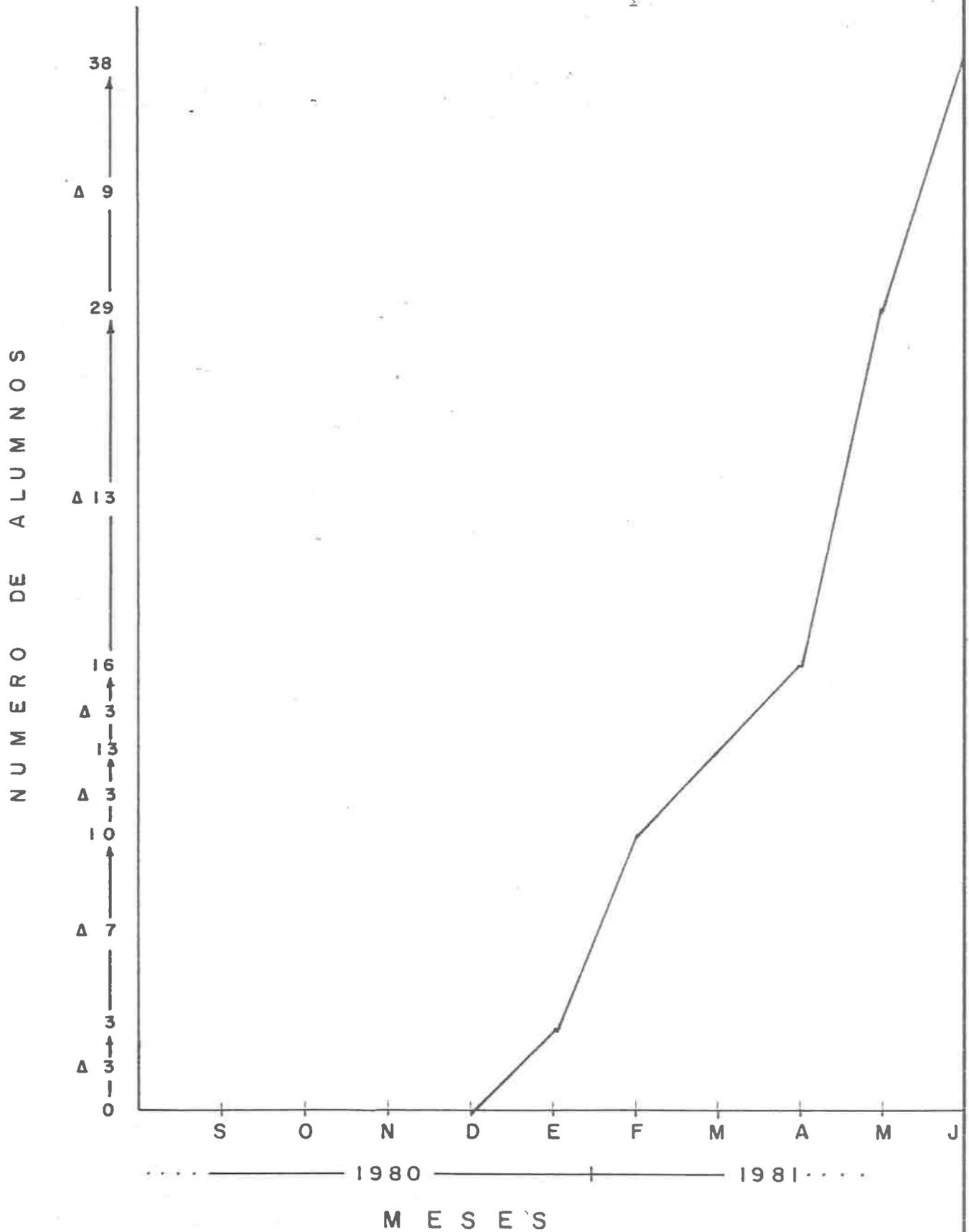
## EVALUACION SUMARIA

Número de Orden	Escritura 1	Escritura 2	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura oral	Lectura de Comprensión	M
1	7	7	8	10	8	9	7	10	8.25
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0
3	8	7	10	10	10	9	7	10	8.87
4	7	5	5	5	6	6	5	5	5.25
5	9	9	10	10	10	10	10	10	9.75
6	7	8	10	10	10	9	7	10	8.87
7	7	7	10	10	9	8	9	6	8.25
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0
9	8	7	10	9	10	8	8	10	8.75
10	8	7	6	6	6	9	6	8	7.0
11	7	7	10	9	10	9	9	10	8.75
12	7	7	9	10	10	9	8	6	8.25
13	7	7	10	9	10	9	7	10	7.87
14	8	7	8	6	10	8	7	10	8.00
15	6	5	5	5	5	5	5	5	5.12
16	8	7	10	8	10	9	9	10	8.87
17	7	7	6	9	10	6	7	10	7.75
18	7	7	9	8	10	8	7	8	8.0
19	9	8	10	10	9	9	9	10	9.25
20	9	8	10	10	10	9	10	10	9.50
21	6	5	5	5	5	5	5	5	5.12
22	7	7	6	10	10	8	7	10	8.12
23	7	7	9	8	10	10	9	10	8.37

Número de Orden	Escritura 1	Escritura 2	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura oral	Lectura de Comprensión	M
24	7	7	5	6	9	9	6	10	7.25
25	8	7	6	6	10	9	6	10	7.75
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0
27	7	6	6	6	8	5	6	8	6.5
28	7	7	6	9	7	7	8	8	7.62
29	7	7	10	6	6	7	6	8	7.12
30	5	6	6	6	8	6	7	8	6.5
31	6	6	6	6	8	10	7	6	6.87
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0
33	7	7	9	9	9	9	7	10	9.25
34	7	7	10	10	10	8	8	10	8.75
35	6	6	6	9	8	6	7	6	6.75
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0
37	7	7	6	6	8	6	7	10	7.12
38	6	5	5	5	5	5	5	5	5.12
39	6	6	6	6	8	6	6	8	6.5
40	6	5	5	5	5	5	5	5	5.12
41	7	7	10	10	10	9	9	10	9.0
42	6	6	6	8	8	7	8	10	7.37
43	7	7	9	6	10	8	7	8	7.75
44	8	7	10	10	9	7	7	10	7.50
45	7	7	6	10	5	9	7	8	7.37
46	7	7	9	8	8	5	6	8	7.25

Número de Orden	Escritura 1	Escritura 2	Enunciados	Sílabas	Formación de Palabras	Letras	Lectura oral	Lectura de Comprensión	M
47	7	7	10	6	7	9	6	8	7.50
48	8	8	10	10	10	9	10	10	9.37
M	6.87	6.58	7.75	7.50	8.12	7.41	6.91	8.16	7.41

# TIEMPO EN QUE LOS NIÑOS COMENZARON A LEER



## C A P I T U L O VII

### RESULTADOS

1 Resultados de la aplicación del Método Global de Análisis Estructural.

De 48 alumnos, el 79% lograron el objetivo.

El 21% no logró el objetivo a falta de madurez, salud física y mental.

El nivel de eficiencia logrado como promedio fué de 7.47.

2 Conclusiones de la investigación.

Los resultados anteriormente expuestos permitieron confirmar la hipótesis de trabajo. Existen diferencias significativas entre la evaluación diagnóstica y la sumaria; no se dieron al azar, sino a la aplicación del Método y al conocimiento de algunas variables controladas parcialmente. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Tomando en cuenta las limitaciones de la investigación, sólo podemos establecer que el Método Global de Análisis Estructural, sí permite un nivel de eficiencia en el logro del objetivo de la lecto-escritura y para llegar a una conclusión con respecto a -- las ventajas que ofrece sobre otros métodos, se necesitarían nuevas investigaciones científicas.

3 Observaciones

A continuación se anotan algunos aspectos importantes que se derivaron en un año lectivo de experiencias al aplicar el Método Global de Análisis Estructural para la lecto-escritura, con relación a las principales variables que influyeron en el proceso.

1) Todas las actividades propuestas en el programa integrado-

para primer año, responden a un plan, el cual se ajusta al grado de desarrollo del niño y a la validez de los conocimientos; el vocabulario que se maneja es a nivel nacional; al leer y escribir los niños emplean su propio lenguaje y es aprovechado por especialistas de la materia para la elaboración de textos. Favorece la actividad, economiza tiempo y asegura la fijación del conocimiento.

- 2) El uso de la letra script en la aplicación del Método, es un aspecto favorable porque facilita la tarea de discriminación visual; los niños escriben los mismos caracteres -- que están leyendo.
- 3) La ortografía es favorecida con la constante visualización y asociación de palabras.
- 4) La pobreza de vocabulario así como su pronunciación o articulación deficiente, hace que el niño tropiece con mayor dificultad para leer y escribir.
- 5) En el avance del Método, si para la cuarta unidad el alumno no logró el dominio de las vocales, no avanzará en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en las unidades siguientes.
- 6) El coeficiente intelectual no es determinante en el logro del objetivo. El decisivo es el nivel de madurez.
- 7) Los resultados que arrojó el test ABC de Lorenzo Filho, -- fueron determinantes para pronosticar los tiempos de aprendizaje de la lecto-escritura.
- 8) La habilidad de la escritura fué anterior a la de la escritura.

- 9) La madurez social-afectiva influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.
- 10) Al parecer los niños que asistieron a Preescolar mostraron hábitos de trabajo e integración al grupo.  
Se sugiere una investigación sobre la influencia de la educación Preescolar como antecedente para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- 11) Los temas que se imparten, deben de retroalimentarse con repasos constantes y ejercicios variados.
- 12) Los ejercicios de maduración son permanentes en el transcurso del ciclo escolar.
- 13) La exposición del material didáctico debe permanecer a la vista de los niños, durante todo el ciclo escolar.
- 14) La asociación de lo que ve, con lo que escucha y con lo que significa, es sumamente importante.
- 15) Las rimas que presenta el texto, deben ser más cortas, -- con ritmo para que sean atractivas y motivantes.
- 16) La evaluación que proporciona el cuadernillo no es significativa para los padres de familia, a ellos les interesa la boleta de calificaciones.
- 17) Las inasistencias alternadas no originaron atraso escolar.
- 18) La disparidad en edad cronológica presenta problemas de -- intereses en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la -- lecto-escritura.
- 19) El Método Global de Análisis Estructural es una serie de procedimientos que el maestro va a aumentar y corregir en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

- 20) El programa debe iniciarse desde la primera semana de Septiembre y no esperar a desahogar los ejercicios de maduración, porque éstos se irán alcanzando en el avance del programa.
- 21) Los juegos ofrecen excelentes oportunidades para el desarrollo físico, intelectual, social y emocional para el educando.
- 22) El material de trabajo que se utiliza para ayudar al desarrollo, es un medio de revelación y expresión personal del niño; por lo que el material manufacturado carece de interés para él.
- 23) Para el éxito de cualquier método en la enseñanza de la lecto-escritura, es fundamental la disposición del maestro que lo aplicará.
- 24) La estimación que se hace del Método Global de Análisis Estructural es que tiene, en igualdad de circunstancias, ventajas sobre otros métodos.

## BIBLIOGRAFIA

- ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA - SUPERIOR, Manual de didáctica general. México, Ed. Litoarte, - 1972.
- AEBLI. Una didáctica fundada en la psicología de Piaget. Argentina, Ed. Kapeluz, 1973.
- BRYANT J. y Cratty Juegos didácticos activos. México; Ed. Pax, 1974.
- CASTILLO Isidro. México y su revolución educativa. México, Ed. Pax, 1966.
- C. COLLIN. Compendio de psicología infantil. Argentina, Ed. Kapeluz, 1974.
- FISCHER Rosa. El método global analítico. Argentina, Ed. Kapeluz, 1979.
- G. DE REZZANO Clotilde. Los jardines de infantes. Argentina, - Ed. Kapeluz, 1974.
- GIROLAMI-Boulinier Andréé. Guía de los primeros pasos del escolar. Argentina, Ed. Kapeluz, 1969.
- GONZALEZ Orellana Carlos. Globalización de la enseñanza. México, Fernández Editores, 1962.
- HENDRIX Charles. Como enseñar a leer por el método global. Argentina, Ed. Kapeluz, 1979.
- MINJARES Hernández Julio. La enseñanza de la lectura por medio de los métodos globales. México, Ed. Pax, 1959.
- P. DE BRASLAVSKY Berta. La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Argentina, Ed. Kapeluz, 1978.
- PICK y López Velasco. Como investigar en ciencias sociales. México, Ed. Trillas, 1979.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de primer grado.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. UPN. Redacción e investigación documental. México, 1980.

## GLOSARIO

### Actitud:

Disposición hacia cierta actividad.

### Automatismo:

Hábitos, destrezas y habilidades específicas (mentales y verbales) que los niños han de adquirir para aplicarlos en las situaciones comunes de la vida.

### Capacidad:

Potencia intelectual, afectiva y motora para lograr un conocimiento o habilidad.

### Destreza:

Son automatismos más precisos y limitados por circunstancias estructurales o funcionales y que se necesitan del instrumento para su ejecución.

### Eficiencia:

Virtud y facultad para lograr un efecto determinado.

### Estructura:

Un conjunto de elementos solidarios entre sí, o cuyas partes son función unas de otras.

### Evaluación:

Es un proceso continuo mediante el cual se determinan las modificaciones producidas en el alumno en función de los objetivos que persigue la educación.

### Global:

Tomado en conjunto. En la lecto-escritura el niño reconoce -- primero el conjunto y posteriormente pasa a la diferenciación de sus partes.

#### Habilidades:

Automatismos más específicos que se refieren a la capacidad adquirida para realizar determinadas cosas con facilidad, seguridad y rapidez.

#### Hábitos:

Forma de actuar adquirida por la constante práctica que se vuelve invariable y es fácilmente suscitada.

#### Juego:

Una actividad que se basa en las manifestaciones emotivas y creadoras del niño.

#### Madurez:

Capacidad de los niños para realizar con éxito las actividades que impone el trabajo de aprender.

#### Método analítico:

Se aplica la descomposición del todo en sus partes.

#### Método sintético:

Va de las partes al todo.

#### Motivación:

Condición que emana del interior del individuo, o puede ser provocada por estímulos externos para lograr un comportamiento determinado.

#### Objetivos:

Determinan el comportamiento que el proceso enseñanza-aprendizaje se propone obtener o desarrollar en los alumnos.

#### Programa integrado:

Integra en un momento y en un tiempo dado las áreas del aprendizaje. Estudia científicamente un aspecto o varios al mismo

tiempo, considerando los puntos de vista de las ciencia involucradas.

#### Recursos didácticos:

Proporcionan al alumno: medios de observación y experimentación, economía de tiempo, objetividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitan la comprensión.

#### Recuperación:

Es un proceso que tiene como finalidad, llevar al alumno a obtener los conocimientos o habilidades que en situaciones normales debía poseer y que, por diferentes motivos, no ha logrado.

#### Senso-percepción:

Interpretación de los estímulos o sea la base de los conocimientos sin el cual no podríamos entender el mundo.

APENDICE No. 1

Formato de la encuesta socio-económica.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

GUIA PARA EL CONOCIMIENTO Y OBSERVACION DEL ALUMNO, SU FAMILIA Y SU MEDIO AMBIENTE.

ESCUELA \_\_\_\_\_ CLAVE \_\_\_\_\_ ZONA \_\_\_\_\_  
UBICACION \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_  
PROFESORA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_

I.- FICHA DE IDENTIFICACION.

Nombre del niño(a) \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
Domicilio \_\_\_\_\_  
Servicios Médicos Asistenciales: Servicios Médicos Part.  
Dependencia: \_\_\_\_\_ Dr. \_\_\_\_\_  
No. Afiliación \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Otros ( especificar cuales ) \_\_\_\_\_

II.- CARACTERISTICAS FISICAS DEL NIÑO(A).

Estatura: \_\_\_\_\_ Peso \_\_\_\_\_  
Agudeza visual: \_\_\_\_\_  
Estado aparente de salud: \_\_\_\_\_  
Enfermedades que ha padecido el niño(a).

Enfermedad	Edad en que la padeció	Gravedad y tratamiento.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Intervenciones quirúrgicas:

Motivo	Tiempo de hospitalización	Edad en que lo operaron.
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Hospitalizaciones \_\_\_\_\_ Motivo \_\_\_\_\_  
Cuanto tiempo \_\_\_\_\_ Cuantas veces \_\_\_\_\_

Enfermedades que padece actualmente:

Enfermedad	Tratamiento
_____	_____
_____	_____

Alergias: \_\_\_\_\_

Defectos físicos: \_\_\_\_\_

Alteraciones visibles en la piel: \_\_\_\_\_

Vacunas administradas: Triple ( ) Polio ( ) Viruela ( )  
Sarampión ( )

Revacunación: Triple ( ) Polio ( ) Viruela ( )

Otras: \_\_\_\_\_

III.- DATOS FAMILIARES.

	P A D R E	M A D R E
Nombre	_____	_____
Edad	_____	_____
Escolaridad	_____	_____
(Hasta que año estudió)	_____	_____
Estado civil	_____	_____
Enfermedades que ha padecido.	_____	_____
Enfermedades que padece	_____	_____
Ocupación	_____	_____
NOOMBRE Y DIRECCION DE LA EMPRESA EN QUE TRABAJA.	_____	_____
Teléfono	_____	_____
Horario de trabajo	_____	_____
Actividad que realiza	_____	_____
Después de las horas de trabajo.	_____	_____
Tiempo que dedica a sus hijos diariamente.	_____	_____

IV.- NIVEL SOCIO ECONOMICO.

Quienes colaboran en el ingreso familiar:

Ingreso familiar: PADRE MADRE OTROS: \_\_\_\_\_

Menos del sueldo mínimo: \_\_\_\_\_

Sueldo mínimo \_\_\_\_\_

Más del sueldo mínimo \_\_\_\_\_

Hasta Diez mil pesos \_\_\_\_\_

Más de Diez mil pesos \_\_\_\_\_

Total ingresos familiares \$ \_\_\_\_\_

Más de Diez mil pesos \_\_\_\_\_

Total ingresos familiares \$ \_\_\_\_\_

V.- CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA:

Número de hermanos \_\_\_\_\_

Edad	Sexo	Ocupación o escolaridad
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Problemas que presentan:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lugar que ocupa el(la) niño(a) entre los hermanos: \_\_\_\_\_

Que actividad realiza la familia:

Los fines de semana: \_\_\_\_\_

La madre sale sola ( ) La madre sale con los hijos ( )

El padre sale solo ( ) El padre sale con los hijos ( )

Los padres salen solos ( ) Toda la familia sale junta ( )

VI.- VIVIENDA.

Tipo de vivienda: De cartón ( ) De adobe ( )

De ladrillo aparente ( ) Ladrillo revocado y pintado ( )

Otros ( )

Número de cuartos: \_\_\_\_\_

Tiene cocina independiente ( SI ) ( NO )

Rentada ( ) Prestada ( ) Propia ( )

VII.- SERVICIOS PUBLICOS. ( anotar si o nó ).

Pavimento en la calle de su casa \_\_\_\_\_

Agua en su casa \_\_\_\_\_

Luz en la vivienda \_\_\_\_\_

Drenaje (sanitarios) .....  
Otros (fosa séptica) .....  
Alumbrado público .....  
Teléfono público .....

VIII.-ALIMENTACION HABITUAL.

DESAYUNO		COMIDA		CENA	
Café	( )	Sopa	( )	Café	( )
Leche	( )	Huevo	( )	Leche	( )
Té	( )	Carne	( )	Té	( )
Atole	( )	Pollo	( )	Atole	( )
Pan	( )	Pescado	( )	Pan	( )
Tortillas	( )	Verduras	( )	Tortillas	( )
Huevo	( )	Fruta	( )	Huevo	( )
Cereal	( )	Frijoles	( )	Cereal	( )
Frijoles	( )	Tortillas	( )	Frijoles	( )
Otros	( )	Pan	( )	Otros	( )
_____		Prod. Lácteos	( )	_____	
_____		Postre	( )	_____	
		Otros	( )		
		_____			
		_____			

Observaciones generales \_\_\_\_\_

APENDICE No. 2

Batería de pruebas pedagógicas objetivas.

ESCRITURA

Destreza.

EVALUACION: Se medirá en base a la siguiente escala estimativa:

Pésimo	malo	regular	bueno	muy bueno
1	2	3	4	5

Una ardillita vivía en una casita.  
La casita está en la rama de un árbol.  
Un conejo vivía en un agujero.

(copia)

Estas son las vacas de la granja.  
Las vacas pastan en el campo.  
Caminan entre flores y comen pasto fresco.

(dictado)

ENUNCIADOS.

Capacidad para construir enunciados.

EVALUACION: Se medirá en base a ocho palabras . La puntuación que se alcance estará en relación a la sintaxis del enunciado.



en arriba de vive casa carro

La ventana lechuza la

IDENTIFICACION.

Capacidad para discriminar sílabas claves en un contexto.

EVALUACION: Se medirá con diez sílabas y la escala será --  
del uno al diez.

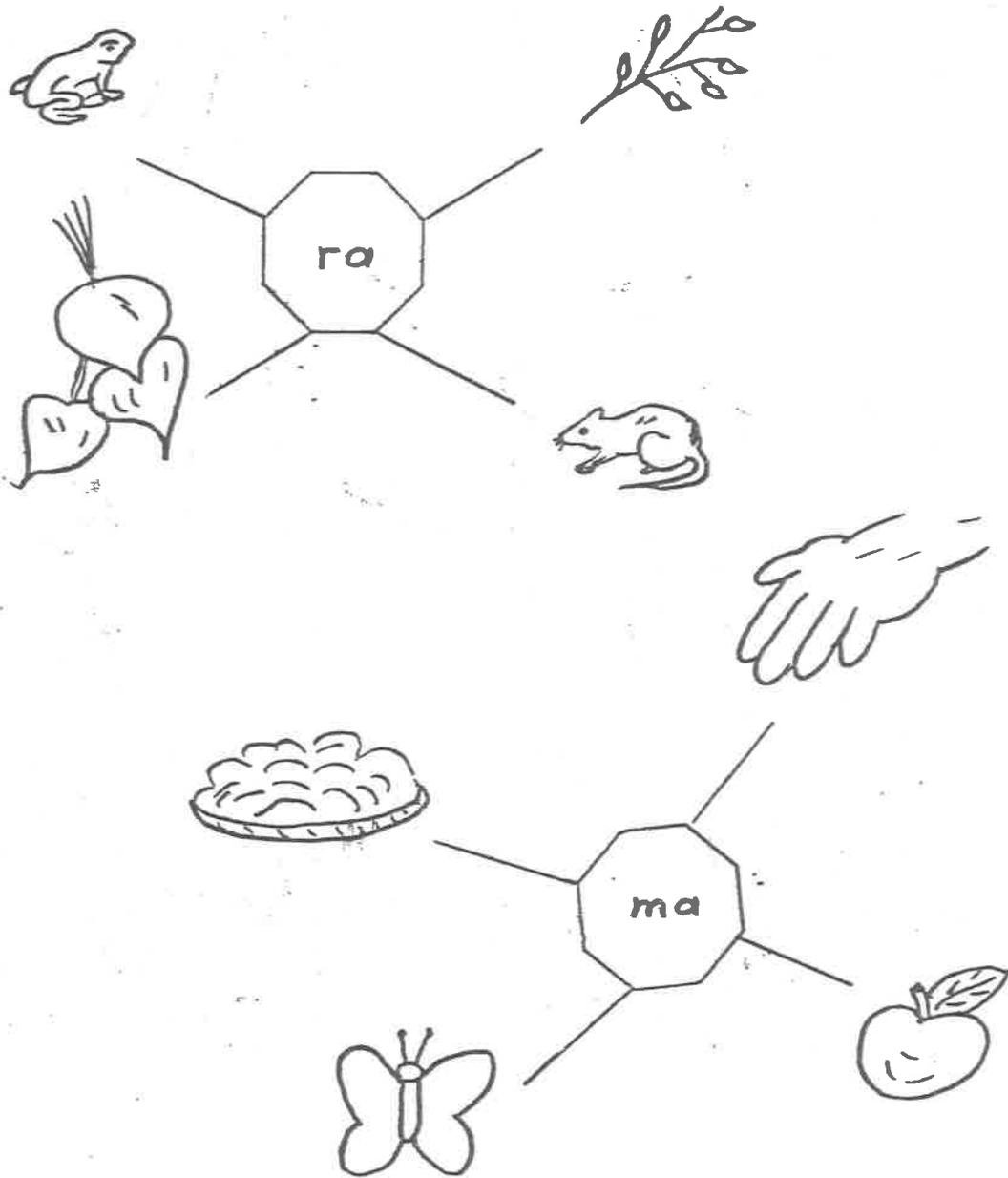
Cocoricó es un perico.  
La perica se acurruca.  
Y el perico pica y pica.

Tengo mucho gusto  
por ese regalo.  
¿Compraré un gatito o una  
gorrita?  
¿Será un guerrero o una guitarra?  
¿Un borreguito y una borrega?  
¿Un gusano acaso?

ASOCIACION .

Capacidad para construir palabras a partir de sílabas.

EVALUACION: Se medirá en base a dos sílabas que generarán ocho palabras y la puntuación será en relación al número de palabras construidas.



LETRAS.

Capacidad de análisis.

EVALUACION: Se medirá con diez dibujos y la escala será del uno al diez.



ca \_ o



\_ ato



\_ oco



\_ itarra



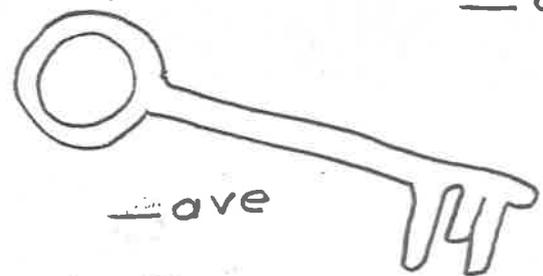
\_ icama



\_ arco



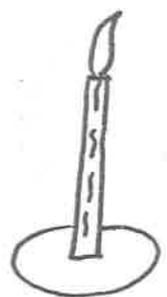
pa \_ aso



\_ ave



\_ osa



\_ ela

LECTURA DE COMPRESION

Habilidad.

EVALUACION: El dibujo de un niño con dos o más banderas.

Andrés vende banderitas

APENDICE No. 3

Fichas individuales de los alumnos que no  
lograron el objetivo.

FICHAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS QUE NO LOGRARON EL OBJETIVO.

2.- Niña de 7 años, primogénita, pequeña, retraída y enfermiza.-

Con deficiencia visual marcada ( parcialmente ciega del ojo derecho y estrabismo en el izquierdo ). Sin antecedentes escolares. Con bajo nivel de maduración. Capacidad intelectual limitada. Pobreza de vocabulario.

Posibles causas: deficiencia visual y desnutrición.

Nivel de eficiencia logrado: los antecedentes para la lecto-escritura.

4.- Niña de 9 años, 1 mes, primogénita, abandonada por su madre.-

De aire inquieto, acosado, excitable, incapaz de concentrarse durante cualquier tiempo en determinado trabajo. Hurta y miente con frecuencia. Destroza los útiles escolares de ella y ajenos. En el Centro de Integración Juvenil le diagnosticaron angustia en alto grado. Sin antecedentes escolares. Bajo índice de maduración. Su capacidad intelectual debajo del promedio.

Posibles causas: problemas de conducta y aprendizaje.

Nivel de eficiencia logrado: primera etapa del Método e integrarla al grupo.

8.- Niña de 6 años, 4 meses, gemela, es la quinta hija, sana, --

puntual. Atención dispersa. Trabajo escolar nulo y señalado interés por jugar consigo misma y agresiva con los demás. Sin antecedentes escolares. Bajo índice de maduración, de inteligencia normal y comprensión lenta.

Posibles causas: nivel de maduración y hábitos de trabajo.

Nivel de eficiencia logrado: los antecedentes para la lecto-  
escritura.

15.- Niña de 7 años, 2 meses, primogénita, pequeña, seria y re-  
traída. Con resfriado crónico. Se queda sentada a solas,  
de movimientos lentos, sus trazos son inexactos y pequeños.  
Sin antecedentes escolares. De bajo índice de maduración.-  
Su capacidad intelectual limitada. Pobreza de vocabulario.  
Posibles causas: nivel de maduración, desajuste social.  
Nivel de eficiencia logrado: segunda etapa del Método y con  
vivencia con los demás.

21.- Niña de 7 años, 2 meses, primogénita. Da la impresión de -  
que no puede su cuerpo, siempre recostada en el banco, no -  
se entera de lo que sucede alrededor, soñolienta. No le --  
gusta jugar y llora cuando comparte su asiento. No logró -  
distinguir colores, formas y el dominio de su cuerpo. Sin'  
antecedentes escolares. Bajo índice de maduración. Capaci  
dad intelectual limitada.

Posibles causas: Patológicas.

Nivel de eficiencia logrado: hábitos de trabajo.

26.- Niña de 7 años, primogénita, padece anemia y parasitosis. -  
De aspecto lacrimoso y con flacidéz en sus manos. Siempre'  
está como ida. Trabajo escolar nulo. Sin antecedentes esco  
lares. Nulo índice de maduración. Capacidad mental debajo  
del promedio

Posibles causas: Patológicas.

Nivel de eficiencia logrado: hábitos de trabajo e integrarla al grupo.

32.- Niño de 6 años, 1 mes, primogénito, abandonado por su madre, inquieto y agresivo, siempre tiene hambre. Lo operaron de un soplo en el corazón cuando tenía dos años; empezó a hablar a los cuatro años, es torpe en sus movimientos, se fatiga rápido, vocabulario limitado con pronunciación y articulación defectuosa. Abuela protectora que lo mima exageradamente. Sin antecedentes escolares. Nulo índice de maduración. Posibles causas: por su misma enfermedad.

Nivel de eficiencia logrado: los antecedentes para la lecto-escritura.

36.- Niño de 6 años, 3 meses, primogénito, serio, enfermizo, retraído, disimula su agresividad. Las condiciones del hogar son inestables y desdichadas. Sin antecedentes escolares. - Bajo índice de maduración. Capacidad intelectual limitada.- Pronunciación defectuosa.

Posibles causas: nivel de maduración y desajuste emocional.

Nivel de eficiencia logrado: los antecedentes, para el aprendizaje e integrarlo al grupo.

38.- Niño de 6 años, 8 meses, es el noveno hijo; padece de resfriado crónico, pasivo. Con atención dispersa. Afectuoso con los niños y agresivo con las niñas. Pobre desarrollo de la percepción visual y auditiva, siempre se presentó sin útiles escolares. Sin antecedentes escolares. Bajo índice de

maduración. Capacidad intelectual normal, de comprensión -  
lenta.

Posibles causas: los antecedentes escolares.

Nivel de eficiencia logrado: primera etapa de Método.

40.- Niño de 6 años, 3 meses, el octavo hijo, sano, cordial, inquieto, con interés variable. Necesita ser estimulado, protegido y deseoso de ser escuchado. Tartamudea únicamente al empezar a hablar. Sin antecedentes escolares. Bajo índice de maduración. Capacidad intelectual normal.

Posibles causas: ajuste emocional.

Nivel de eficiencia logrado: segunda etapa del Método.