

P
U N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25 B

✓ UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA EL
TERCERO A SEXTO GRADOS EN ESCUELAS
PRIMARIAS URBANAS

JESUS OSUNA NORIEGA

PROPUESTA PEDAGOGICA, PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA 1992

MEER 22/03/94

DEDICATORIA

**A mi padre
Como un póstumo homenaje**

**A mi madre
Como un humilde regalo**

**A mis hermanos
Por su apoyo moral**

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Por brindarme la oportunidad de superarme

A LA DIRECCION Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

UNIDAD 252

AL CUERPO DE ASESORES

Por la paciencia que me tuvieron
y los conocimientos que me brindaron

A LOS ASESORES

MAURICIO, JORGE, JOSE FERNANDO, BERTHA ALICIA

Por brindarme su apoyo y otorgarme su confianza

A TODOS MIS COMPAÑEROS DE GRUPO

Por la amistad y convivencia grupal

A LOS MAESTROS DE MI CENTRO DE TRABAJO

Por acompañarme en esta experiencia



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MAZATLAN , SINALOA , 23 DE SEPTIEMBRE 19 92

**C. PROFR. (A) OSUNA NORIEGA JESUS
P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA EL TERCERO A SEXTO GRADO EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. (a) JOSE FERNANDO TORRES COLIO , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD U P N 252

Lucinda Hernández Salas
Profr. Lucinda Hernández Salas

C.c.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
JUSTIFICACION	7
CAPITULO I	
REFERENCIAS CONTEXTUALES Y TEORICAS	
A. Referencias contextuales	19
B. Referencias teóricas	22
CAPITULO II	
ESTRATEGIA DE TRABAJO.	
A. Plan previo de actividades	32
B. Realización de la alternativa de trabajo	36
C. Análisis general de los resultados del aprendizaje según la alternativa de trabajo aplicada como expe riencia	50
D. Formalización de la propuesta	53
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA	58

INTRODUCCION

El proceso de cambio educativo no se concibe como producto de un pequeño equipo técnico ni como la aplicación de modelos o leyes universales; es más bien el resultado de la interacción, a muchos niveles, entre tradiciones específicas y acciones colectivas, que traducen las concepciones educativas vigentes en prácticas educativas concretas. Los cambios posibles encuentran condicionados siempre por el contexto social y político general.

De la manera anterior lo entiende Elsie Rockwell, notable investigadora de los problemas educativos en México. El presente trabajo de propuesta, inicia mencionando el cambio, ya que su fin es precisamente ése, promover un cambio en busca de que los productos de la enseñanza en el nivel primario en el ámbito de la educación escolarizada. Esta propuesta es una alternativa en el quehacer docente del nivel básico que busca la manera de aportar algo para mejorar la calidad de la educación.

En México, los cambios que se han observado en la educación, siempre han sido fruto de un equipo reducido que cada sexenio de gobierno propone y que rige el sistema de la educación mexicana, no ha sido resultado de una investigación que vincule tradiciones y que promueva acciones colectivas, por lo que todos los cambios que se han implantado no están acordes a las distintas regiones del país, pues siempre han sido modelos de otros países, que quizá en ellos han dado buenos resultados, pero en el nuestro han sido un rotundo fracaso, ya que México es un mosaico de costumbres y culturas tradicionales distintas.

Este trabajo no es el fruto de la imaginación, sino algo que se concibió y planeó para luego llevarlo a la práctica docente, a fin de comprobar los resultados del aprendizaje y al mismo tiempo su funcionalidad.

El documento surgió de la inquietud por mejorar los productos del aprendizaje escolarizado, ya que se observó durante el primer semestre de un curso escolar y siguiendo el procedimiento vigente en primarias un alto índice de reprobación; no es que antes no existiera este fenómeno, lo que sucede es que no se hace en primarias un constante seguimiento durante el curso completo, pues solamente al finalizar el mismo, se rinden informes a las dependencias educativas como simples datos estadísticos, pero sin que se busquen las causas del problema ni se implementen estrategias para solucionarlo.

El marco referencial se estructuró en lo contextual y en lo teórico, el primero fue el fruto de la observación e investigación del medio que rodea al sujeto de la educación, que es el entorno escolar y comunal, que de una u otra manera influye en él; el segundo, fue la consulta que se hizo de diferentes autores que a lo largo de la licenciatura se analizaron; también se tomó como bibliografía programas y libros de texto que edita la Secretaría de Educación Pública, así como opiniones de otros autores que tratan asuntos educativos.

En lo que se refiere a la justificación, se hace una referencia de las observaciones que se hicieron a los productos del aprendizaje durante todo el primer semestre del curso escolar 1989-1990, y se observó el alto índice de reprobación que se da en cada una de las unidades y áreas del programa, por lo que se considera que es un elemento más, que justifica lo que se propone.

Una propuesta quedaría incompleta si no se demuestra que es funcional y práctica, por tal razón, lo que se propone se llevó a la práctica y se realizaron observaciones durante todo el segundo semestre del mismo curso escolar, abarcando las cuatro últimas unidades que señala el programa en cada una de las áreas, es así como se presenta tanto la planeación como la realización del proceso seguido, aplicando la estrategia propuesta. Se dan por tanto, cifras obtenidas por grados y áreas de cada una de las unidades del programa.

La estructura del marco teórico fue una tarea difícil, ya que no existen antecedentes oficiales respecto a que en primaria se trabaje con un maestro por cada área y siguiendo un determinado horario, por lo tanto, no se encuentra bibliografía sobre esa manera de trabajo en este nivel, pues siempre se ha trabajado teniendo un maestro para todas las áreas en cada grado.

Este trabajo no pretende ser algo acabado respecto a procedimientos, sólo es una alternativa que se implementa buscando obtener mejores resultados en cuanto a los productos del aprendizaje, que en el caso concreto donde se aplicó, estos fueron aceptables, lo que es indicador de que es funcional y que en escuelas que cuenten con mejores recursos económicos y sobre todo apoyos didácticos los resultados han de superarse.

El documento termina con algunas conclusiones que no son otra cosa más que la insistencia en el cambio del quehacer educativo, ya que eso puede, de alguna manera, influir a que mejoren esos resultados, y por ende, la calidad de la educación.

DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

El índice de reprobación en el nivel primario es muy notorio, y esto es observable en todas las escuelas cuando termina un curso escolar, algunas autoridades educativas en el país, en más de una ocasión han declarado que el grado de conocimientos de un egresado del sexto grado de primaria es el equivalente a un cuarto grado del mismo nivel.

Esa deficiencia pudo notarse en el seguimiento que se hizo durante el primer semestre del curso escolar 1989-1990, en la escuela primaria urbana federal vespertina "ANTONIO MARTINEZ ATAYDE" clave 25 DPR 1878 S ubicada en El Castillo, Mazatlán, Sinaloa.

Según el seguimiento que se hizo a los resultados del aprendizaje en cada unidad, área y grado, estos confirmaron que el índice de reprobación es muy alto.

La deficiencia se ha atribuido a muchos factores, algunos piensan que el problema radica en los programas y planes de estudio, hay quienes aseguran que se debe a que el maestro no rinde lo suficiente en el nivel primario, otros más creen que el medio en donde se desenvuelve el niño no es el adecuado y los hay que afirman que se debe a que los padres de familia se han desligado de la educación de sus hijos. En fin, son muchos los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, lo que sí es cierto, es que todos se conjugan para que continúe el problema sin solución, al contrario, se agudiza cada vez más, por lo tanto, es necesario que se haga algo.

La educación en México, en cuanto a su forma de trabajo -

en cada institución, ha permanecido igual, un maestro se hace cargo de un grupo desde que inicia el curso escolar hasta que finaliza, teniendo que trabajar con las áreas del programa de primaria según el grado, lo que implica no sólo una carga enorme en lo laboral, sino también el hecho de que cada maestro tiene que abarcar un gran número de contenidos distintos, aun de aquellas áreas que no son de su preferencia, por ejemplo, un maestro puede tener gran afición por las matemáticas, y eso se reflejará en el entusiasmo con que aborde cada uno de los temas relacionados con ellas, lo cual no sucederá con aquellas - por las que no tiene gran inclinación, habrá menos motivación - en el momento de poner en marcha el procedimiento de enseñanza aprendizaje.

En la escuela primaria, la organización de trabajo ha permanecido dentro del tradicionalismo y no se ha tratado de hacer un cambio, quizá en algo pueda ayudar para que los resultados de la enseñanza se reflejen al descender el índice de reprobación.

El maestro de primaria, debido al cúmulo de trabajo en lo administrativo llevando al corriente registro de asistencia y evaluación, registro particular de inscripción del grupo, lista de padres de familia, boletas de calificación para cada alumno, tener al corriente el archivo de su grupo; además, en lo técnico, al planear mensual y semanalmente los objetivos programáticos, programar también estrategias laborales para cada uno de los temas de siete áreas distintas, al finalizar cada una de las unidades aplicar y revisar las pruebas, pasar calificaciones al registro y a las boletas, todo ello, influye para que no rinda lo que de él se espera, y así se llega al final del -

curso escolar sin que se cubran todos los objetivos del programa, con la consecuente deficiencia en los conocimientos que el alumno debe tener según su grado; por tal razón es la afirmación de que el alumno que egresa de primaria, en realidad alcanza el cuarto del nivel respecto a conocimientos.

Es de creerse que implementando alguna adecuada alternativa de trabajo, en parte puede ayudar a la solución del problema, ya que el maestro se vería liberado de la gran carga laboral, además, el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace más funcional, práctico y de seguro más efectivo para abatir el alto índice de reprobación.

Se trata también de que el alumno de primaria tenga el mismo ritmo de trabajo que en secundaria, de tal manera que, se acostumbre a esa forma de interactuar y no se registre cambio brusco al pasar a secundaria.

JUSTIFICACION

Al inicio del curso escolar 1989-1990, se procedió a observar detenidamente los resultados respecto a los productos del aprendizaje, teniéndose como base las pruebas, uno de tantos instrumentos de medición que la autoridad educativa de la zona escolar ordena se apliquen en todas las escuelas de su jurisdicción al finalizar cada unidad programática. Dichas pruebas abarcan cuatro áreas académicas : Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Respecto a la medición, conviene comentar que para Dale P. Scannel, representa un papel esencial en el proceso total de enseñanza aprendizaje; cuando tanto el maestro como el alumno están conscientes del progreso que se está logrando en determinados momentos en el transcurso del tiempo, al finalizar cada unidad de estudio, la evaluación proporciona a los estudiantes y a los padres la información acerca del logro de cada estudiante - en términos de metas y objetivos.

La medición es un proceso mediante el cual se asigna valor numérico a los objetos de acuerdo con una serie de reglas establecidas con el fin de representar la cantidad de un atributo - poseído por dichos objetos.

Al comenzar el curso escolar antes mencionado, se realizó una reunión con todo el personal docente y se tomaron los siguientes acuerdos :

Primero, cada fin de unidad efectuar la aplicación de pruebas, -revisión e información de resultados.

Segundo, el proceso de examen se realizará por un maestro dis -

tinto al que normalmente está con el grupo, con la finalidad de darle más transparencia a los resultados.

Tercero, obtenidos los resultados, antes de pasar a la siguiente unidad del programa, se realizarán reuniones a fin de analizar los resultados obtenidos.

Sobre los exámenes, Dale P. Scannel da a entender que deben reflejar con exactitud las diferencias que existen entre los estudiantes en los logros de los objetivos que el examen va a medir. Un examen que satisface con éxito esta meta es válido para el fin de lograr la medición de los objetivos especificados.

Los días cuatro y cinco de octubre de 1989, se aplicaron las pruebas correspondientes a la UNIDAD 1, de tercero a sexto grados. Es oportuno aclarar que únicamente se aplicaron este tipo de mediciones a dichos grados debido a que primero y segundo grados trabajan con programas integrados y estos engloban todas las áreas en un solo proceso sin discriminar específicamente a alguna de ellas, porque se entiende que el niño de esos grados según su etapa de desarrollo tiende al sincretismo.

La mesa técnica de la zona, elabora conjuntamente con otros conductores de desarrollo docente, las pruebas que se aplicarán de tercero a sexto grados, y cuando termina cada unidad, se envían a las escuelas para que se apliquen a los alumnos, abarcan todos los objetivos que cada una de las áreas contiene, por lo tanto, son los conocimientos que debe el estudiante incorporar a sus estructuras intelectuales.

Antes de que se presente el cuadro estadístico de resultados es conveniente que se expliquen algunas abreviaturas que

aparecen, a fin de que sea todo más comprensible, tales como NA = Número de alumnos; Aprob = Aprobados; Reprob = Reprobados, Prom.Calif = Promedio de calificación y % de Aprob = Porcentaje de aprobados. Hecha esa aclaración, necesaria porque se presentará en varias informaciones, a continuación se expone el cuadro de resultados respecto a los productos del aprendizaje :

Cuadro 1. Datos estadísticos de la unidad-1

Grado	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
III	Español	26	24	2	7.6	92.3
"	Matemáticas	"	21	5	7.1	80.7
"	C.Naturales	"	23	3	6.5	88.4
"	C.Sociales	"	24	2	6.8	92.3
IV	Español	39	38	1	7.7	97.4
"	Matemáticas	"	20	19	6.5	51.2
"	C.Naturales	"	21	18	6.1	53.8
"	C.Sociales	"	11	28	5.5	28.2
V	Español	27	21	6	6.8	77.1
"	Matemáticas	"	20	7	6.1	74.0
"	C.Naturales	"	25	2	6.9	92.5
"	C.Sociales	"	27	0	7.8	100.0
VI	Español	30	19	11	6.0	63.3
"	Matemáticas	"	13	17	5.5	43.3
"	C.Naturales	"	11	19	5.4	36.6
"	C.Sociales	"	19	11	6.1	63.3

Al observarse el cuadro 1, se nota el promedio de calificación bastante bajo, ya que es menor de ocho, considerando éste-

como el nivel medio aceptable, este promedio se obtuvo al sumar las calificaciones del grupo y dividirse entre el total de alumnos.

El porcentaje de aprobados, se obtuvo al multiplicar la cantidad de aprobados por 100 y dividirse entre el total de alumnos del grupo. Este procedimiento es el que indica la Secretaría de Educación Pública.

Es notable el alto índice de reprobación respecto al producto del aprendizaje, por lo que, en reunión con los maestros surgieron las posibles razones :

Primera, que la planeación no resulta la adecuada debido a que el maestro tiene que abarcar todas las áreas del programa.

Segunda, que el niño no realiza tareas extra-escolares, ya que no cuenta con la insistencia y asesoramiento de los padres de familia.

Tercera, que por todo lo anterior, muchos objetivos programáticos no se alcanzan plenamente, quedando por ello deficiencias.

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba de la primera unidad, los docentes se propusieron variar las estrategias de trabajo, también dosificar mejor los temas programáticos.

Respecto a lo anterior, es oportuno que se comente lo que afirma Dale P. Scannel cuando menciona que la toma de decisiones tendiente a superar problemas educativos, y es muy preciso al decir que la enseñanza efectiva exige que los estudiantes y maestros verifiquen constantemente el progreso del aprendizaje y tomen decisiones sobre las estrategias a seguir para llegar a un logro óptimo entre los estudiantes. Estas decisiones se basan sobre observaciones de las habilidades de los estudian--

tes para asimilar nuevas materias, para desarrollar capacidades y aplicar conocimientos a la ejecución de las tareas dentro del plan de estudios.

El alumno no puede desarrollar capacidades si no tiene los conocimientos necesarios en cada uno de los momentos del curso escolar, pues habiendo deficiencias en cuanto a lo laboral, habrá deficiencias también en la acumulación de conocimientos que marca el programa para cada grado.

Los días siete y ocho de noviembre de 1989, después de que se recibieron las pruebas de la UNIDAD-2, se aplicaron y el resultado fue el siguiente :

Cuadro 2. Resultados de la unidad 2

Grado	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
III	Español	26	21	5	7.6	80.7
"	Matemáticas	"	19	7	6.8	73.0
"	C.Naturales	"	19	7	7.1	73.0
"	C.Sociales	"	20	6	6.4	76.9
IV	Español	39	31	8	7.3	79.4
"	Matemáticas	"	32	7	6.4	82.0
"	C.Naturales	"	30	9	6.4	76.9
"	C.Sociales	"	29	10	7.5	74.3
V	Español	27	18	9	7.6	66.6
"	Matemáticas	"	16	11	6.5	59.2
"	C.Naturales	"	17	10	6.4	62.9
"	C.Sociales	"	18	9	7.3	66.6
VI	Español	30	19	11	6.4	63.3
"	Matemáticas	"	23	7	7.3	76.6
"	C.Naturales	"	18	12	6.4	60.0
"	C.Sociales	"	20	10	6.7	66.6

Al analizarse los resultados del cuadro 2, es evidente - que el alto índice de reprobación continúa y no se ve la mane- ra de que baje, lo que demuestra que siguiendo con la forma - tradicional de trabajo el problema va a existir por tiempo in- definido. Esto ya es alarmante y urge que se implementen estra- tegias para que se encuentre solución.

Para la Secretaría de Educación Pública, el producto del aprendizaje es importantísimo, ya que para emitir juicios so- bre el avance en lo educativo se fundamenta en los datos esta- dísticos que se le rinden al finalizar cada curso escolar.

Scannel hace muy buenos comentarios respecto a la medición y entre otras cosas nos da a entender que desde hace mucho - tiempo se ha reconocido la importancia de la medición dentro - del proceso de enseñanza aprendizaje, y desde principios de la década de 1900 han estado disponibles para las bibliotecas de los maestros, textos que describen las técnicas de la medición. La Secretaría de Educación Pública, cada fin de curso escolar, hace un examen de los resultados del proceso de enseñanza a -- aprendizaje valiéndose de los datos estadísticos que cada cen- tro de trabajo rinde a las supervisiones escolares y luego a la cúpula administrativa de la educación. Esos datos numéricos son el producto de las distintas mediciones que en cada escue- la se practican.

Después de tenerse los resultados de la segunda unidad, se procedió a realizar una junta para analizar los resultados y los problemas por los que se atravesaron para la realización - del proceso de enseñanza aprendizaje, llegándose a las siguien- tes conclusiones :

Primera, que la carga laboral para el docente es mucha, y por -

lo mismo, la planeación adecuada es difícil, máxime que se trata de varias áreas programáticas.

Segunda, que es necesario que los padres de familia participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientando a sus hijos en la ejecución de tareas escolares, y aconsejándolos para que dediquen algo del tiempo libre en la lectura de temas que se relacionen con sus materias escolares u otros que le refuercen los conocimientos.

Durante la primera semana de diciembre, concretamente los días cinco y seis, se aplicaron las pruebas de la UNIDAD-3 con los resultados siguientes :

Cuadro 3. Estadísticas de la unidad 3

Grado	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom. Calif	% Aprob
III	Español	26	20	6	6.3	76.9
"	Matemáticas	"	18	8	6.2	69.2
"	C. Naturales	"	16	10	6.1	61.5
"	C. Sociales	"	17	9	6.3	65.3
IV	Español	39	29	10	7.2	74.3
"	Matemáticas	"	31	8	7.6	79.4
"	C. Naturales	"	30	9	7.4	76.9
"	C. Sociales	"	28	11	6.4	71.7
V	Español	27	19	8	7.3	70.3
"	Matemáticas	"	18	9	7.1	66.6
"	C. Naturales	"	20	7	7.6	74.0
"	C. Sociales	"	16	11	6.4	59.2
VI	Español	30	19	11	6.2	63.3
"	Matemáticas	"	18	12	6.1	60.0
"	C. Naturales	"	20	10	6.4	66.6
"	C. Sociales	"	18	12	6.4	60.0

A estas alturas del curso escolar, es preocupante la situación que se presenta en cuanto a los resultados del aprendizaje, y aunque es la misma que en cursos anteriores, en esta ocasión, debido al seguimiento que se está haciendo, se analizó con mayor detenimiento el problema del alto índice de reprobación. Es algo que cada fin de cursos escolares se nota en los datos estadísticos que se rinden a la Secretaría de Educación Pública, pero también es cierto que no se toman firmes medidas para resolverlo, si acaso al inicio de cada sexenio se habla de cambios - en los programas, pero no basta con esos cambios, pues si no hay una buena disposición de padres de familia, maestros y autoridades educativas por generarlo, de nada servirán los mejores planes y programas. Son necesarios también que se generen en la actitud de todos aquellos sectores que están involucrados en lo educativo.

Reunido el personal docente por tercera ocasión para analizar los resultados de la unidad 3, surgió de nuevo la queja de que, por más que se esfuerzan los maestros, no se nota un cambio que mejore los productos del aprendizaje, y lo atribuyen a que les resulta muy complejo tener que planear las actividades de las distintas áreas, y manifiestan que sería más fácil planear y dosificar objetivos para una sola, así tendrían la oportunidad de relacionar contenidos que son comunes en todos los grados de tercero a sexto, únicamente lo que variaría sería el método, que tendría que estar acorde a cada grado según la etapa de desarrollo de los niños. Aun el material que se utiliza como recurso didáctico podría ser usado en los grados distintos, por otra parte, puede hacerse una mejor correlación de una materia en los distintos grados.

Los días ocho y nueve de enero de 1990, se aplicaron las pruebas de la UNIDAD 4, y los resultados fueron :

Cuadro 4. Datos estadísticos de los resultados unidad 4

Grado	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
III	Español	26	15	11	6.1	57.6
"	Matemáticas	"	17	9	6.3	65.3
"	C.Naturales	"	18	8	6.4	69.2
"	C.Sociales	"	14	12	6.1	53.8
IV	Español	39	29	10	6.6	74.3
"	Matemáticas	"	31	8	6.3	79.4
"	C.Naturales	"	28	11	6.1	71.7
"	C.Sociales	"	30	9	6.2	76.9
V	Español	27	16	11	6.5	59.2
"	Matemáticas	"	21	6	7.1	77.7
"	C.Naturales	"	19	8	6.6	70.3
"	C.Sociales	"	18	9	6.4	66.6
VI	Español	30	21	9	6.7	70.0
"	Matemáticas	"	19	11	6.1	63.3
"	C.Naturales	"	22	8	6.6	73.3
"	C.Sociales	"	20	10	6.1	66.6

Con los resultados de la cuarta unidad, se da por finalizado el primer semestre del curso escolar, teniendo en cuenta que los productos del aprendizaje, entendidos como cúmulo de conocimientos que el alumno debe adquirir en determinado periodo, son bastante bajos, especialmente en lo que se refiere al índice de reprobación que es muy elevado.

Se realizó la cuarta reunión de análisis y en ella los maestros expusieron que es necesario un cambio, pero que no se refiera únicamente a los contenidos programáticos, sino también a la manera de trabajar, por lo tanto, se requiere de nuevas al

ternativas de trabajo en el nivel primario, pues la situación actual de reprobación se ha vuelto un problema agudo dentro de la educación escolarizada. Es importante que se abata la reprobación buscando que mejoren los productos del aprendizaje, ya que siendo bajos, es lógico que la calidad es baja, aunque para evaluar la calidad educativa tendrían que tomarse en cuenta otros muchos factores, sin embargo, la acumulación de conocimientos tiene que influir necesariamente en la calidad de la educación en general.

En la cuarta reunión de análisis, empezó a vislumbrarse la necesidad de buscar una alternativa que tendiera a que el índice de reprobación disminuya gradualmente y de ser posible desaparezca, dicha alternativa ha de involucrar a todos los maestros que trabajan de tercero a sexto grados, a los padres de familia, a los alumnos y a la autoridad educativa inmediata superior.

Considerándose la urgencia de que la educación mejore, principalmente en cuanto a los productos del aprendizaje, se ha pensado que el quehacer docente es fundamental en ese mejoramiento, urge que se busque alguna alternativa que ayude a que el docente, que ha dado muestras de preocupación y que tiene gran voluntad porque el problema se supere, tenga más facilidad para planear y llevar a la práctica los mejores métodos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

En busca de una solución a la problemática que ya se ha mencionado reiterativamente, surge "UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA TERCERO A SEXTO GRADOS EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS", se enfoca a los grados mencionados porque son los que en ese nivel tienen programas divididos en áreas, al igual que en se-

cundaria, pues el primero y segundo grados tienen programas integrados, esto es, estructurados de manera globalizada, involu^{cr}ando todas las áreas, según eso, porque están adaptadas al sincretismo del niño que percibe su entorno primeramente de ma^{ne}ra generalizada y posteriormente lo analiza en cada una de sus partes.

Se considerará conveniente presentar esta alternativa por las razones que se mencionan enseguida :

Primera, por la preocupación que se tiene de abatir el alto índice de reprobación.

Segunda, porque para el maestro, trabajar de tercero a sexto - con una sola área, la que sea de su preferencia, resulta más - estimulante y práctico para su planeación.

Tercera, porque al ahorrarse esfuerzo de planear para distin^{tas} áreas, su labor será más efectiva y creativa, y todo ello redundará en mejores resultados referentes al aprendizaje.

Cuarta, el maestro al hacer uso de los recursos didácticos, encontrará que muchos pueden ser utilizados en los distintos grados.

La alternativa va enfocada a las escuelas urbanas porque son las que cuentan con recursos humanos suficientes que pueden desempeñarse en cada una de las áreas y en los distintos grados y grupos, quizá en escuelas que no son de organización-completa, esto es, que no cuentan con una mestro para cada grado, la alternativa no rinda los resultados que en escuelas completas, sin embargo, es posible que se ponga en práctica con algunas modificaciones y adaptaciones.

La alternativa que se propone, favorecerá también al alumno en el sentido de que al pasar al nivel secundario, en donde

se trabaja con un maestro para cada una de las áreas y con un horario, no tendrá problemas de adaptación a esa forma de trabajo, y así estará más acostumbrado sin pasar por alguna etapa de acondicionamiento a distintos maestros por cada asignatura.

"UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA TERCERO A SEXTO GRADOS - EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS", quiere responder a una necesidad de cambio, que al mismo tiempo que eleve los productos del aprendizaje, se refleje en la educación en general; también ayuda a que el maestro haga una mejor planeación y dosificación de la actividad laboral y así lograr mejores resultados.

CAPITULO I

REFERENCIAS CONTEXTUALES Y TEORICAS

A. Referencias contextuales

Con el fin de comprobar que en escuelas del nivel primario que sean de organización completa urbanas o rurales, es factible que dé buenos resultados el trabajo con un maestro por cada área de tercero a sexto grados y según un horario, tal y como se trabaja en secundaria, se decidió poner en práctica, a manera de experiencia, esa forma de trabajar durante el segundo semestre del curso escolar 1989 - 1990, en la escuela primaria federal vespertina ANTONIO MARTINEZ ATAYDE, clave 25 DPR 1878 S , ubicada en El Castillo, Mazatlán, Sinaloa, para lo que fue necesario que se hiciera un plan de trabajo, tanto para la preparación como para la realización.

Conviene, primeramente, que se haga una descripción tanto del local que ocupa la escuela, como también del entorno de la misma; teniendo en cuenta los distintos factores que de un modo u otro influyen en el trabajo docente para que los resultados de la enseñanza sean buenos, regulares o malos.

1. Respecto al edificio escolar

1.1. El edificio escolar cuenta con ocho aulas construídas expresamente por alguna dependencia oficial, en general está muy deteriorado, tanto por la acción del tiempo y los elementos naturales, como por el mal trato que ha recibido y el descuido que ha habido en su mantenimiento.

1.2. El mobiliario está en pésimas condiciones, ya que al estar en aulas inseguras reciben mal trato de parte de los vándalos de la comunidad.

- 1.3. No cuenta con servicios sanitarios, ya que en la localidad no existe sistema de drenaje; solamente tiene la escuela - cuatro letrinas por cierto bastante antihigiénicas y mal olientes.
- 1.4. Los patios escolares son amplios, pero están poco sombreados, además, no hay canchas para ningún tipo de actividades deportivas.

2. Respecto al entorno

El Castillo, Mazatlán, Sinaloa, se encuentra a línea de la autopista internacional al sur de la ciudad de Mazatlán, la comunidad, a simple vista parece muy pequeña según se observa al pasar por la autopista, pero es un asentamiento - que ha ido creciendo rápidamente.

Cuenta aproximadamente con 4125 habitantes, el nivel socio económico general es bajo, pues no hay fuentes de trabajo que mantenga ocupada a la población económicamente productiva, y salvo raras excepciones, la mayoría se tiene que emplear eventualmente como peones, ladrilleros, jornaleros y algunos pocos que se dedican a la pesca y a la agricultura.

En cuanto a lo social, es una comunidad que empezó siendo un ejido, pero lo que había en otros tiempos de afinidad - de intereses entre sus habitantes ha ido desapareciendo y se han mezclado con otras costumbres y tradiciones, todo - ello ha hecho que sea un tanto difícil la comunicación.

Para ser un pueblo pequeño, es sorprendente que se den tantas religiones, pues según se ha observado, hay por lo menos cinco distintas, eso ha traído como consecuencia que no exista una verdadera convivencia.

Otra cosa importante que se observa, es que hay serios - problemas en la juventud, pues existe el pandillerismo y a veces cometen desmanes especialmente contra los lugares de servicio público.

La escuela primaria en su turno vespertino cuenta con una población estudiantil de 208 alumnos repartidos en los - seis grados del nivel primario.

Este es el entorno que tiene la escuela primaria en la - que se puso en práctica la alternativa de trabajo que se propone, ciertamente no es el más adecuado, sin embargo, - es conveniente que sea en esos ambientes donde se experimente, pues al dar buenos resultados, aun con esos factores negativos, es indicador que en mejores condiciones - los productos del aprendizaje serán mejores.

B. Referencias teóricas

La educación es algo dinámico que debe irse ajustando a las distintas épocas y realidades, en los cambios deben involucrarse el estado, maestros, padres de familia, alumnos, medios de comunicación, sectores de la sociedad y las distintas organizaciones; ya la investigadora Elsie Rockwell manifiesta que el proceso de cambio no se concibe como producto de un pequeño equipo de técnicos, ni como la aplicación de modelos o leyes universales; afirma que los cambios son el resultado de la interacción de tradiciones y acciones colectivas y que se encuentran condicionados siempre por el contexto social y político general.

Respecto a cambios y reformas, William Glasser en su libro Escuelas sin fracasos, es contundente cuando afirma que toda reforma, dentro de un sistema, carece de alcances valaderos si lo que se reforma, lo que se remodela, lo que se reajusta, no emana de los poderes creadores del individuo mismo, o sea, que los cambios se deben generar a partir del individuo mismo y su entorno que forma su comunidad.

En muchas ocasiones el aprendizaje de los alumnos en la escuela no concuerda con el entorno social al que pertenece y en el cual se desenvuelve, siendo precisamente que el medio ambiente es donde recibe gran parte del aprendizaje, respecto a esto, es oportuno que se mencione que Frank Smith afirma que lo que circunda a los niños es potencialmente significativo y, por lo tanto, proporciona una base efectiva para el aprendizaje, por lo cual, se hace necesario que el educando encuentre en el medio ambiente el lugar donde sean aplicados los aprendizajes escolarizados, sólo de esa manera serán motivantes para el niño.

Cuando el aprendizaje está en armonía con la naturaleza , el alumno lo toma y se apropia de él, provocando un cambio, - pues ya no se concibe al objeto de conocimiento de una manera conceptual sino que se concretiza y se lleva a la práctica. Ferh Howard da a entender que el aprendizaje humano se define como un cambio de comportamiento, alcanzado por medio de una - experiencia. El mismo aprendizaje por lo general se dirige ha - cia objetivos específicos, a través de patrones organizados de experiencias, es importante, pues, que debe organizarse en la escuela el aprendizaje teniendo en cuenta la capacidad del niño en la edad escolar.

En México, no ha existido una verdadera investigación educativa, todo lo que se ha hecho se ha basado en experiencias ajenas a la ideosincracia de los mexicanos en cada una de sus regiones que en este país son distintas entre sí.

Respecto a la investigación educativa, se hizo un buen experimento con la ESCUELA RURAL MEXICANA que en su momento y dadas las características de nuestra nación en esa época, dio - buenos resultados, no obstante, no se continuó investigando en asuntos educativos por un largo tiempo. Después de esa experiencia, sólo se concretó el estado mexicano a imponer planes y programas educativos de otros países sin tomar en cuenta si realmente eran acordes al contexto y a la ideosincracia de los mexicanos, a veces se imponían algunos que en su país fueron - un rotundo fracaso y se trataron de imponer en México sin siquiera ajustarlos.

En el sexenio del Lic. Adolfo López Mateos, siendo Secretario de Educación el Lic. Jaime Torres Bodet, se implementó el PLAN DE ONCE AÑOS destinado a la capacitación del magisterio , cuyo objetivo era mejorar la práctica docente y reducir el nú

mero de maestros empíricos, y así nace el Instituto Federal para la Capacitación del Magisterio, el plan logró en gran parte sus objetivos, sin embargo la deficiencia educativa continuó, - ya que no estaba dirigido a modificar la educación de los alumnos directamente, sino a capacitar al magisterio.

No ha existido en México, una investigación educativa seria y continuada, toda la información que se tiene ha sido esporádica y aislada, destinada a resolver problemas momentáneos y de manera superficial; pero una investigación sistemática y constante respecto a los asuntos educativos que ajuste los contenidos educativos al entorno de las distintas regiones del país no se ha tenido.

En los últimos años, instituciones preocupadas por los problemas de la educación han estado haciendo investigación sobre los problemas que aquejan a la educación, así lo hacen las Universidades Públicas y la Universidad Pedagógica Nacional, - sin embargo, tal parece que las propuestas que han hecho sólo han quedado en buenas intenciones, ya que el estado mexicano no ha logrado que el sistema educativo cambie para bien, y se continúa experimentando con cambios sexenales de planes y programas de estudio que a veces ni siquiera llegan a ser conocidos plenamente por los docentes mucho menos aplicados eficientemente, y esos cambios han sido siempre poses de sexenio, para nada se basan en propuestas que se han hecho por parte de las Universidades y de U.P.N.

Con respecto a la estructuración del nivel primario en los seis grados, existen muchos fundamentos para que así sea, especialmente si se toma en cuenta que los programas de primaria tienen mucho de las teorías de Jean Piaget, sobre los esta

dios de desarrollo del niño, quien menciona cuatro: el primero es el sensorio motriz que abarca los dos primeros años de vida en el niño, pero para este trabajo, enfocado al nivel primario, interesan directamente el estudio de los siguientes estadios, - por lo cual se tratará de comentar, aprovechando lo que expone Margaret Clifford en su Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, al explicar que entre los dos y siete años aproximadamente, el niño se guía principalmente por su intuición. (simbolismo) más que por su lógica, esta forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos elementos: simbolismo no verbal cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados. El simbolismo-verbal, utilización del lenguaje o de signos verbales que representan objetos. Esto es importante porque los niños de primero y segundo grados se encuentran precisamente en el estadio preoperatorio que distingue Piaget, por lo tanto, todo el aprendizaje lo percibe de manera simbólica, no se detiene a analizar detalladamente sus percepciones, les interesa lo general, el conjunto; por tal razón los programas de esos grados son integrados, porque globalizan todas las áreas del conocimiento de acuerdo al sincretismo del niño.

Los programas integrados de primero y segundo grados de primaria, con fundamento en las teorías piagetanas mencionan que la percepción del niño, al entrar en primer grado, es global, es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado sin analizar sus componentes. Está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas.

En el mismo estadio preoperatorio se encuentra el niño de segundo grado, aunque ya en la fase final del mismo, sin embargo, aún conserva los rasgos propios del estadio en cuestión, -

razón por la que el programa de ese grado también es integrador, pero ya el niño comienza a ser un poco más analítico en sus concepciones, el programa de ese grado afirma que no obstante que el niño tiende aun a ver todo en relación consigo mismo, comienza a salir del egocentrismo afectivo, siendo ahora capaz de entender los sentimientos de los otros y de enriquecer los propios. En esta fase, el pensamiento del niño permanece aún ligado al mundo real. Se van estructurando las nociones de espacio, tiempo, causalidad, movimiento, número, cantidad y medida; así como las relaciones entre el todo y sus partes.

La manera de trabajar del nivel primario difiere mucho con el que se utiliza en el medio básico, aunque en ambos se trabaja sobre las mismas áreas, por lo que al alumno que egresa de primaria, como va acostumbrado a tener un solo maestro para todas las áreas y durante el curso escolar, tiene ciertos problemas para adaptarse al nuevo ritmo de trabajo y tarda un mes en acondicionarse; por ello, es necesario que en primaria se realice un cambio que ayude a que el alumno no tenga esos problemas al ingresar a secundaria, y sea un paso vinculado. Sobre los cambios, conviene que se haga eco de William Glasser en su libro Escuelas sin fracasos, cuando afirma que un obstáculo para iniciar nuevos programas y emplear nuevos métodos es que la mayor parte del pensamiento pedagógico se está efectuando en escuelas de tipo particular que cuentan con estudiantes de tipo medio y superior en cuanto a su posición económica, no se refleja en las escuelas oficiales que están ubicadas en colonias a veces marginadas, con estratos sociales bajos, además, se ha de tener en cuenta que todavía son muchos los maestros que se resisten a las innovaciones por temor a que la carga laboral aumente.

En el sistema oficial de la educación mexicana, se continúa trabajando con formas pedagógicas a veces tradicionalistas y pocos cambios se observan para lograr mejorar métodos y técnicas, sobre esto cabría que se hiciera la pregunta ¿ por qué en primaria un solo maestro tiene que llevar a la práctica docente todas las áreas del programa en un grado y durante todo un curso escolar ? - se podría dar como justificante el hecho de que en primaria no se cuente con el suficiente personal docente para trabajar al igual que en secundaria, ya que el nivel primario cuenta con muchísimas escuelas en el medio rural que son unitarias, bidocentes y tridocentes, sin embargo, hay también escuelas rurales que ya son de organización completa - en las que puede adoptarse la presente estrategia de trabajo.

Utilizando el procedimiento de trabajo, un área por cada maestro de tercero a sexto grados, el docente estará en condiciones de concentrar todo su esfuerzo sobre ella, y su rendimiento será mejor; por otra parte, habrá objetivos y temas relacionados en todos los grados, de tal manera que pueden utilizarse los mismos instrumentos didácticos; sin embargo, se necesita voluntad para el cambio, pero sobre todo, decisión de poner en práctica nuevas ideas, y es en ese sentido donde radica la principal dificultad, ya que con el paso del tiempo, tanto el docente como todos los elementos involucrados en la educación se van volviendo un tanto apáticos y rutinarios en el accionar, y así el tiempo transcurre sin que se noten cambios favorables o al menos que saquen de la rutina diaria. Existe el convencimiento de que el sistema actual de trabajo en primaria ha dejado de ser efectivo, no obstante, como afirma William Glasser, no con mucha frecuencia se puede concebir y poner en práctica nuevas ideas. Así, la única luz de esperanza en el fracaso de la educación, especialmente en las ciudades, está

en que la necesidad de cambio ya la reconocen los maestros y directores responsables, así como los mismos padres de familia y sienten la necesidad de que se genere. Ese cambio quizá venga a modificar, para bien, los resultados del aprendizaje.

Con el trabajo teniendo un maestro para cada área según un horario, especialmente en escuelas urbanas y algunas rurales también de organización completa, al menos se logrará salir de la monotonía diaria que ya se ha hecho habitual en todas las escuelas primarias.

Es de suponerse que en las escuelas primarias que son de organización completa, sean urbanas o rurales, se continúa trabajando de la misma manera tradicional, por la costumbre que se ha arraigado y no se ha buscado otra alternativa por temor al cambio que pudiera en un momento dado implicar más dedicación tanto por parte de directores como de los docentes, es evidente que tampoco se genera cambio debido al afán de mantener homogéneo el sistema educativo del nivel primario en sus contextos rural y urbano; además, quienes dirigen la educación quieren resolver el problema con cambios de programas, cuando sería tan saludable vincular el nivel primario y el secundario a través de estrategias de trabajo semejantes, sin perder de vista las distintas etapas de desarrollo del niño, por lo tanto, la única variante sería el procedimiento metodológico en cada uno de los niveles, por ejemplo, es bien sabido que los niños de tercero y cuarto grados de primaria, se ubican en el estadio que Piaget llama de las Operaciones Concretas, que abarca de los siete a los nueve años de edad, una investigadora de asuntos educativos Margaret Clifford en su Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, cuando interpreta a Piaget y entre otras cosas manifiesta que

entre los siete y ocho años el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar operaciones, que son actividades mentales basadas en las reglas lógicas. Sin embargo, en este periodo los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos, por lo que requieren una metodología que sea bastante objetiva, con la utilización de objetos materiales.

Los niños de quinto y sexto grados, se ubican en el estadio de las operaciones formales, que abarca de los once y doce años en adelante, en este estadio de las operaciones formales, comienza a efectuar operaciones formales, que es un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretas. El estadio de las operaciones formales es el que finaliza el desarrollo cognitivo.

La educación básica y en general todo el sistema educativo mexicano requiere con urgencia un cambio, pero que ubique a la educación con una real vinculación no sólo con los otros niveles entre sí, sino también con la realidad del contexto, y sobre todo, que sea bien orientado en cuanto a metodologías y prácticas pedagógicas, sin embargo, nada se logrará si se continúa con las formas tradicionales de organización del trabajo docente, que por antiguas, se han vuelto inoperantes, monótonas y agudamente dogmáticas; sobre la vinculación de la educación al contexto, se ha de comentar lo que al respecto da a entender Silvia Schmolkes, si la escuela se planteára la realización de acciones que lograrán vincular a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, en función de las características de la comunidad y de los problemas específicos de aprendizaje, se podría lograr un efectivo mejoramiento académico.

co de los hijos, una notable disminución de la deserción y el ausentismo, y un proceso de aprendizaje de los mismos adultos, es importante la vinculación de la enseñanza con el contexto, ya que eso hará que los padres estén en condiciones de asesorar también a sus hijos, de lo contrario, cuando en la escuela se enseña una cosa distinta a la que se maneja en el contexto, no hay vinculación, y todo será un verdadero fracaso. Sin embargo, no es suficiente para mejorar el producto del aprendizaje, es necesario que ese cambio se ejerza en cuanto a las formas de enseñanza y organización del trabajo del docente.

Si el estado verdaderamente quiere y desea un cambio que venga a mejorar a todo el sistema educativo en general, ha de propiciar modificaciones a formas ancestrales de trabajo, y que se implementen estrategias que ayuden a que los maestros conozcan bien los planes y programas, de esa manera podrán aplicarlos adecuadamente, además, se necesita una verdadera incentivación salarial al magisterio, a fin de que se desahogue de otras presiones y pueda rendir al máximo posible en su nivel. Ya que el maestro, a causa de que no puede sostenerse decorosamente en cuanto a su situación económica, busca la forma de encontrar otros ingresos ocupándose a veces en labores ajenas a la docencia, todo ello lo presiona y no puede rendir lo suficiente en su labor docente, si a ello agregamos que en primaria el cúmulo de trabajo también lo agobia, el resultado es desastroso.

Respecto a los rasgos específicos de la educación en las aulas, es importante que los conocimientos científicos sean acordes al desarrollo del niño, en este sentido, Luria afirma que la educación escolar es cualitativamente distinta de la educación en el sentido amplio de la palabra. En la escuela, el

el niño se ve enfrentado a una determinada tarea, que es captar las bases del estudio científico, esto es, un sistema de concepciones científicas. En el desarrollo de la capacidad infantil el captar las bases de un sistema científico de conceptos ocupa ahora el puesto principal del conductor de la docencia que es el maestro.

La educación escolarizada, debe estar vinculada con el contexto, o sea, que lo que el niño aprende en la escuela pueda aplicarlo en la vida cotidiana.

Todos los autores, coinciden en que es importante que el niño estructure sus conocimientos relacionándolos con aquello que lo rodea, pero principalmente que sea capaz de aplicarlos en su diario accionar.

CAPITULO II

ESTRATEGIA DE TRABAJO

A. Plan previo de actividades

Con el fin de poner en práctica UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA TERCERO A SEXTO GRADOS EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS, fue necesaria la formulación de un plan previo de acciones, - que sirviera como base para realizar las distintas actividades, la alternativa que se propone consiste, como se ha mencionado anteriormente, en que un maestro desempeñe su labor docente con una sola área del programa en los grados de tercero a sexto, y que todo se sujete a un horario, tal como se trabaja en secundaria. En la formulación de dicho plan, se siguieron los pasos siguientes :

1. Las actividades previas se iniciaron al igual que el curso escolar, a través de una observación de los resultados del aprendizaje durante el primer semestre de 1989 - 1990.
2. A principios de noviembre de 1989, conjuntamente con los docentes involucrados en el proyecto, se comenzó a delinear el plan en lo general.
3. Se especificó el tiempo de duración del proyecto de trabajo, y se acordó que fuera lo que abarca el segundo semestre del curso escolar, o sea, de enero a junio de 1990, y que comprende las cuatro últimas unidades del programa.
4. El proyecto de trabajo que se aplicaría en los grados que según el programa, está estructurado por áreas Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales que son académicas, también las que se consideran actividades como

son Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica; quedando fuera de esa estrategia de trabajo el primero y segundo grados, cuyos programas son integrados.

5. Dado que la Secretaría de Educación Pública se basa en información estadística sobre los resultados del aprendizaje, o sea, que el seguimiento se hace sobre las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para las que se envían pruebas cuando finaliza cada unidad de aprendizaje, y de las que se rinden informes sobre los resultados del aprendizaje.

No se hizo seguimiento estadístico de las áreas consideradas no académicas, como son Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica, ya que para su evaluación no se aplican pruebas de conocimientos.

6. Durante el mes de diciembre, el equipo integrado por los docentes de tercero a sexto grados, juntamente con el director, procedieron a la dosificación de objetivos de las cuatro áreas teniendo en cuenta las unidades - cuatro - que abarca el segundo semestre del curso, y también los días hábiles que marca el calendario escolar.
7. Cada uno de los maestros escogió el área con la que, según ellos, tienen más preferencia, y quedó de la manera siguiente: Laura Elena Crespo Ríos escogió el área de Español para los grados de tercero a sexto; Genaro Betancourt López se hizo cargo de Matemáticas; Concepción M. Mexía Arenas se responsabilizó de Ciencias Naturales y Ana Bella Torres Moreno se hizo cargo de Ciencias Sociales.

Con el fin de completar todas las áreas del programa, se acordó que también se procediera de igual manera con las

áreas no académicas, que no tendrían seguimiento estadístico, - quedando de la siguiente manera : Educación Física Genaro Be-- tancourt López; Concepción M. Mexía Arenas, Educación Artísti-- ca y Laura Elena Crespo Ríos Educación Tecnológica.

Con el fin de complementar la educación y aprovechando -- que una de las maestras sabe bien el idioma inglés, y contando con su buena voluntad, se hizo cargo de impartir esa materia - en los grados involucrados en la alternativa de trabajo.

8. Cuando se dosificaron los objetivos de las áreas según las unidades de la quinta a octava, luego se procedió a trans-- cribirlas para que cada uno de los maestros tuviera su ejem-- plar correspondiente, quedando copia para la dirección de la escuela.
9. Cuando todo estuvo debidamente planeado, se pidió la entre-- vista con el Supervisor de la Zona Escolar Federal 092, - Profr. J. Nabor Macías Lizárraga, a quien se le expuso el proyecto y las razones por las que se llevaría a la prácti-- ca; después de escucharlo y analizarlo detenidamente, dió su aprobación.
10. Contándose con la participación del personal docente y la - anuencia del Supervisor, se realizó una reunión con los pa-- dres de familia en la que se les dio a conocer la alternati-- va de trabajo que se pondría en práctica durante el segundo semestre, quienes al entenderla estuvieron de acuerdo y dis puestos a brindar su apoyo preocupándose de que sus hijos - cumplan con sus actividades escolares y extraescolares.
11. Se les manifestó a los padres que trabajar con este proyec-- to no implicaba recargo económico para ellos, sino que se a justa a los recursos existentes.

12. Para llevar a efecto el proyecto de trabajo planeado, se elaboraron dos tipos de horarios, en los que se especifica la distribución tanto de tiempo como de áreas; el primero - destinado a los días de lunes a jueves y el segundo para el viernes, en el cual se distribuyeron las asignaturas - consideradas actividades.

Horario para lunes a jueves

Grados Hora	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
13:30	Español	Matem	C.Nat.	C.Soc.
14:20	C.Soc.	Españ	Matem	C.Nat.
15:10	C.Nat.	C.Soc	Español	Matem.
16:00	R e c e s o			
16:30	Matem	C.Nat	C.Soc	Españ.
17:30	S a l i d a			

Horario para los viernes

Grados Hora	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
13:30	Inglés	E. Art.	E.Tec.	E.Fis
14:20	E.Fis.	Inglés	E. Art.	E.Tec
15:10	E.Tec.	E.Fis.	Inglés	E. Art
16:00	R e c e s o			
16:30	E. Art.	E.Tec.	E.Fis.	Inglés
17:30	S a l i d a			

El horario se controló mediante un toque de campana según clave conocida por los docentes, lo que indicaba el cambio de área y maestro.

Las horas de entrada, receso y salida se indicaban con varios toques de la campana, y eso valía para todos los grados - aun los de primero y segundo.

B. Realización de la alternativa de trabajo

Al iniciarse el segundo semestre del curso escolar 1989 - 1990, se inició también el proceso de aplicación de la alternativa de trabajo para tercero a sexto grados del nivel primario.

El nueve de enero de 1990, al iniciar la unidad 5 del programa, correspondiente al segundo semestre del curso escolar, poniendo en práctica la alternativa de trabajo mencionada y - previamente planeada, después de una reunión de todo el personal, con el fin de ultimar detalles, y acordarse que habría - reuniones continuas del personal a fin de cambiar ideas sobre el avance del trabajo y analizar resultados del aprendizaje, se iniciaron dichas actividades no sin antes mencionar aquellos - detalles que pudieran surgir sobre el proceso de trabajo. Sobre esa reunión pueden hacerse las siguientes observaciones :

1. Respecto a los docentes, se les distribuyó el horario de - clases al que se ajustaría la semana labora.
2. Se pusieron de manifiesto los distintos señalamientos que se harían con la campana y todos los maestros manifestaron - estar de acuerdo.
3. Se acordó que cualquier situación inesperada, la dirección - de la escuela tendría la facultad de resolverla.

Sobre el primer día de labores, se pueden hacer las obser - vaciones siguientes :

1. Sobre la actividad de los docentes, a pesar de tener ya ex - periencia en secundaria y normal como estudiantes, tuvieron ciertas confuciones tales como a qué grado les tocaba la si - guiente asesoría, pero fue algo que se solucionó rápido.
2. Se observó, respecto al tiempo de las asesorías, que a ve - ces les faltó tiempo y otras les sobró, eso fue en la prime - ra semana.

3. Los alumnos, a pesar de que ya estaban enterados de la mecánica de trabajo, para ellos fue curioso, ya que estaban acostumbrados a trabajar con un solo maestro.

Todo eso se solucionó en la primera semana. A principios de febrero se recibieron las pruebas de la UNIDAD 5, y los resultados fueron :

Cuadro 1. Estadísticas de la unidad 5 según la alternativa

Grado	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob.
III	Español	26	24	2	8.1	92.3
"	Matemáticas	"	23	3	8.4	88.4
"	C.Naturales	"	23	3	8.2	88.4
"	C.Sociales	"	22	4	7.4	84.6
IV	Español.	39	35	4	8.1	89.7
"	Matemáticas	"	29	10	7.7	74.3
"	C.Naturales	"	32	7	7.8	82.0
"	C.Sociales	"	31	8	8.1	79.4
V	Español	27	22	5	7.1	81.4
"	Matemáticas	"	21	6	8.1	77.7
"	C.Naturales	"	23	4	7.8	85.1
"	C.Sociales	"	22	5	8.2	81.4
VI	Español	30	21	9	7.4	70.0
"	Matemáticas	"	22	8	7.8	73.3
"	C.Naturales	"	24	6	8.2	80.0
"	C.Sociales	"	23	7	8.1	76.6

Obtenidos los resultados del aprendizaje de la unidad 5, - se realizó la primera junta con el fin de analizar los resultados del aprendizaje, en ella se observaron los datos estadísticos y se notó que si bien es cierto que el índice de reprobación ha descendido, no por eso deja de ser alto, en dicha jun

ta, después de dialogar sobre el problema, se concluyó en lo siguiente :

1. Que el cambio, a primera vista, ha dado muestras de ser interesante y que se ha reflejado primeramente en el promedio de calificación, lo que quiere decir que los conocimientos tienen más firmeza, en cuanto al índice de reprobación, se nota que ha descendido levemente, pero se espera que -descienda más, que quizá se debe a que fue la primera etapa en la aplicación del proyecto.
2. Que durante la primera semana no se planeó adecuadamente lo referente a las actividades en el aula, eso se debió a que no había la costumbre de trabajar de esa manera, pero que -fue algo que se corrigió rápidamente.
3. Se observó más alto el índice de reprobación en los grados de cuarto a sexto, quizá a fallas de tipo metodológico, al no adecuarlas a esos grados.
4. Se tiene la confianza de que los resultados futuros sean mejores, mientras tanto, todos los docentes se propusieron hacer actividades que sirvan como retroalimentación de conocimientos.

Conviene que se reitere lo referente a la utilización de pruebas como examen, sobre esto vale que se de a entender lo -que sobre exámenes menciona Dale P. Scannel en su libro Examen y evaluación en el aula, el autor da a entender que para evaluar la efectividad de la instrucción y el logro de los estudiantes en lo individual, se debe reunir periódicamente la evidencia del aprendizaje. Aunque es posible obtener alguna evidencia a través de medios que no son de exámenes, la parte más importante del programa de medición en el salón de clases se basará en la práctica de exámenes. De esa manera lo da a entender el autor, y la Secretaría de Educación Pública, si bien es

cierto que no ordena la aplicación de los mismos, permite las pruebas y a veces las recomienda de una manera indirecta, lo que viene a demostrar que los exámenes siempre se van a estar utilizando.

Al concluir los trabajos de la UNIDAD 6, en los primeros días de marzo se aplicaron las pruebas, y los resultados fueron :

Cuadro 2. Resultados de la unidad 6

Grado	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom. Calif	% Aprob
III	Español	26	24	2	7.8	92.3
"	Matemáticas	"	24	2	8.1	92.3
"	C. Naturales	"	25	1	8.3	96.1
"	C. Sociales	"	22	4	8.2	84.6
IV	Español	39	35	4	8.3	89.7
"	Matemáticas	"	36	3	8.2	92.3
"	C. Naturales	"	35	4	8.4	89.7
"	C. Sociales	"	36	3	8.1	92.3
V	Español	27	23	4	8.4	85.1
"	Matemáticas	"	25	2	8.7	92.5
"	C. Naturales	"	25	2	8.4	92.5
"	C. Sociales	"	24	3	8.6	88.8
VI	Español	30	26	4	8.2	86.6
"	Matemáticas	"	27	3	8.3	90.0
"	C. Naturales	"	26	4	8.4	86.6
"	C. Sociales	"	26	4	8.4	86.6

A juzgar por los resultados de la unidad 6, teniendo en cuenta los productos del aprendizaje que se rinden, puede entenderse que el índice de reprobación ha descendido si se compara con las unidades del primer semestre, sin embargo aún no

hay el convencimiento de que se deba al cambio de estrategia - de trabajo, eso tendrá que confirmarse cuando se complete la - aplicación de la alternativa de trabajo, o sea, al fin del se gundo semestre en que se harán comparaciones detalladas.

Sin embargo, lo importante es que mejore el aprendizaje, - pues es bien sabido que la educación ha fallado en cuanto al - nivel de conocimientos que el alumno alcanza en el nivel prima rio.

Según opinión de los docentes, con el cambio se ha notado una mejoría, no obstante, se les ha manifestado que se ha de esperar hasta el fin de cursos para emitir juicios sobre el - procedimiento.

En la reunión de análisis sobre los resultados del apren- dizaje de la unidad 6, los maestros están conscientes de que aún falta mucho para que se logren los resultados deseados, pe ro también están seguros de que se lograrán.

Los resultados del aprendizaje, en cada una de las unida- des programáticas, se han obtenido mediante la aplicación de pruebas como examen, las que son enviadas por la autoridad edu cativa inmediata superior, sobre la calidad de los exámenes, es importante que se comente lo que Scannel afirma, al dar a en- tender que la calidad de los exámenes en el salón de clases se basa primordialmente sobre el conocimiento que tiene el maes- tro acerca del tema y sobre su relación con el desarrollo edu cativa total de los alumnos.

En la primera semana de mayo de 1990, se recibieron las pruebas de la UNIDAD 7, como es costumbre, se procedió a la a plicación de las mismas, así como su revisión. Cada uno de los docentes se responsabilizó a entregar los resultados y fueron- los que a continuación se especifican :

Cuadro 3. Estadísticas de los productos de la unidad 7

Grado	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
III	Español	26	25	1	8.5	96.1
"	Matemáticas	"	24	2	8.4	92.3
"	C.Naturales	"	25	1	8.8	96.1
"	C.Sociales	"	26	0	8.4	100.0
IV	Español	39	37	2	8.0	94.8
"	Matemáticas	"	37	2	8.3	94.8
"	C.Naturales	"	36	3	8.4	92.3
"	C.Sociales	"	39	0	8.5	100.0
V	Español	27	26	1	8.3	96.2
"	Matemáticas	"	26	1	8.4	96.2
"	C.Naturales	"	26	1	8.6	96.2
"	C.Sociales	"	25	2	8.5	92.5
VI	Español	30	27	3	8.7	90.0
"	Matemáticas	"	28	2	8.2	93.3
"	C.Naturales	"	27	3	8.4	90.0
"	C.Sociales	"	28	2	8.2	93.3

Los resultados de la prueba de la unidad 7, arrojan cifras mejores en cuanto al índice de reprobación, también se observa que el promedio de calificación también ha mejorado, lo que indica que los productos del aprendizaje van mejorando gradualmente, después de las tres unidades programáticas del segundo semestre en que se ha trabajado según la alternativa de trabajo - que se propone, se nota que se va mejorando considerablemente.

Al terminar la UNIDAD 8, en la segunda semana de junio, se recibieron las pruebas de la última unidad; así termina el segundo semestre del curso escolar, así mismo, se da por terminada la aplicación de la alternativa de trabajo que se propone, y

se puso como experiencia a fin de analizar su funcionalidad.

Después de revisada la prueba, se procedió a resumir los resultados que fueron los que siguen :

Cuadro 4. Resultados estadísticos de la unidad 8

Grado	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom. Calif	% Aprob
III	Español	26	26	0	8.5	100.0
"	Matemáticas	"	25	1	8.3	96.1
"	C. Naturales	"	25	1	8.4	96.1
"	C. Sociales	"	26	0	9.0	100.0
IV	Español	39	39	0	9.6	100.0
"	Matemáticas	"	38	1	8.9	97.4
"	C. Naturales	"	37	2	8.5	94.8
"	C. Sociales	"	37	2	8.3	94.8
V	Español	27	25	2	8.7	92.5
"	Matemáticas	"	27	0	8.6	100.0
"	C. Naturales	"	25	2	8.0	92.5
"	C. Sociales	"	26	1	8.8	92.2
VI	Español	30	29	1	8.5	96.6
"	Matemáticas	"	28	2	8.4	93.3
"	C. Naturales	"	29	1	9.2	96.6
"	C. Sociales	"	29	1	9.3	96.6

Con estos resultados se completa la aplicación de UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA TERCERO A SEXTO GRADOS EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS.

Después de que se ha experimentado, y habiéndose analizado detenidamente los resultados de los productos del aprendizaje, se ha visto que el índice de reprobación ha disminuído considerablemente, y al propósito, lo que se pretendía era preci-

samente que el aprendizaje mejorara, o sea, se buscaba que hubiera menos reprobados en cada curso escolar, ya que eso es una forma de deserción.

Es importante que en las escuelas primarias desaparezca - el problema de reprobación, puesto que eso permitirá entender que el trabajo docente es efectivo.

Cada año en las escuelas primarias se da un elevado número de reprobados, y hasta el momento, poco se ha hecho para solucionar el problema, todo ha quedado en informes estadísticos que se rinden a la Secretaría de Educación Pública, y la dependencia mencionada quiere solucionar el problema cambiando planes y programas, pero se ha observado que eso sucede cada vez que cambia el sexenio gubernamental, inicia los cambios que duran aproximadamente tres años en formularse, de tal manera que cuando termina el sexenio en turno, apenas se empieza a vislumbrar el cambio, cuando se termina el periodo administrativo y vienen otras modificaciones, total, que siempre se está experimentando con planes y programas, eso sucede porque siempre han sido implementados por un reducido grupo de elementos que ninguna noticia tienen sobre el trabajo en el aula. Pero siempre se ha trabajado con la misma forma tradicional, de tal manera que los cambios de planes y programas se estrellan contra el tradicionalismo.

A continuación se presentan cuadros comparativos por grados y áreas, cada cuadro tiene una división que separa las unidades que se trabajaron de la manera tradicional de las que se sometieron al trabajo según la alternativa que se propone.

Cuadro 1. Datos comparativos de ambos semestres en tercer grado

Unidad	Area	NA	Aprob	Reprob	Prom. Calif	% Aprob
1	Español	26	24	2	7.6	92.3
2	"	"	21	5	7.6	80.7
3	"	"	20	6	6.3	76.9
4	"	"	15	11	6.1	57.6
5	"	"	24	2	8.1	92.3
6	"	"	24	2	7.8	92.3
7	"	"	25	1	8.5	96.1
8	"	"	26	0	8.5	100.0
1	Matemáticas	"	21	5	7.1	80.7
2	"	"	19	7	6.8	73.0
3	"	"	18	8	6.2	69.2
4	"	"	17	9	6.3	65.3
5	"	"	23	3	8.4	88.4
6	"	"	24	2	8.1	92.3
7	"	"	24	2	8.4	92.3
8	"	"	25	1	8.3	96.1
1	C. Naturales	"	23	3	6.5	88.4
2	"	"	19	7	7.1	73.0
3	"	"	16	10	6.1	61.5
4	"	"	18	8	6.4	69.2
5	"	"	23	3	8.2	88.4
6	"	"	25	1	8.3	96.1
7	"	"	25	1	8.8	96.1
8	"	"	25	1	8.4	96.1
1	C. Sociales	"	24	2	6.8	92.3
2	"	"	20	6	6.4	76.9
3	"	"	17	9	6.3	65.3
4	"	"	14	12	6.1	53.8

Cuadro 1. Continúa...

Unidad	Area	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
5	C.Sociales	26	22	4	7.8	84.6
6	"	"	22	4	8.2	84.6
7	"	"	26	0	8.4	100.0
8	"	"	26	0	9.0	100.0

El cuadro 1, presenta datos estadísticos comparativos de las ocho unidades programáticas para cada una de las áreas académicas correspondientes al tercer grado, son los resultados - que se obtuvieron durante el curso escolar 1989 - 1990.

En el cuadro 2, se presentan de igual manera, el resultado de los productos del aprendizaje del cuarto grado, en las - distintas áreas y unidades, separándose también las unidades - en las que se trabajó tradicionalmente y las que se trabajaron aplicando la alternativa que se propone.

Cuadro 2. Datos comparativos de ambos semestres en cuarto grado

Unidad	Area	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
1	Español	39	38	1	7.7	97.4
2	"	"	31	8	7.3	79.4
3	"	"	29	10	7.2	74.3
4	"	"	29	10	6.6	74.3
.....						
5	"	"	35	4	8.1	89.7
6	"	"	35	4	8.3	89.7
7	"	"	37	2	8.0	94.8
8	"	"	39	0	9.6	100.0
1	Matemáticas	"	20	19	6.5	51.2
2	"	"	32	7	6.4	82.0
3	"	"	31	8	7.6	79.4

Cuadro 2. Datos comparativos...

Unidad	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom. Calif	% Aprob
4	Matemáticas	39	31	8	6.3	79.4
5	"	"	29	10	7.7	74.3
6	"	"	36	3	8.3	92.3
7	"	"	37	2	8.3	94.8
8	"	"	38	1	8.9	97.4
1	C.Naturales	"	21	18	6.1	53.8
2	"	"	30	9	6.4	76.9
3	"	"	30	9	7.4	76.9
4	"	"	28	11	6.1	71.7
5	"	"	32	7	7.8	82.0
6	"	"	35	4	8.4	89.7
7	"	"	36	3	8.4	92.3
8	"	"	37	2	8.5	94.8
1	C.Sociales	"	11	28	5.5	28.3
2	"	"	29	10	7.5	74.3
3	"	"	28	11	6.4	71.7
4	"	"	30	9	6.2	76.9
5	"	"	31	8	8.1	79.4
6	"	"	36	3	8.1	92.3
7	"	"	39	0	8.5	100.0
8	"	"	37	2	8.3	94.8

Sólo se puede saber si hay progreso cuando se realizan - comparaciones entre dos realidades, en este caso, la comparación que se está haciendo es entre una forma de trabajar y o tra, a continuación se presenta la comparación que se hizo en entre los resultados del quinto grado.

Cuadro 3. Datos comparativos del quinto grado

Unidad	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
1	Español	27	21	6	6.8	77.7
2	"	"	18	9	7.6	66.6
3	"	"	19	8	7.3	70.3
4	"	"	16	11	6.5	59.2
5	"	"	22	5	7.1	81.4
6	"	"	23	4	8.4	85.1
7	"	"	26	1	8.3	96.2
8	"	"	25	2	8.7	92.5
1	Matemáticas	"	20	7	6.1	74.0
2	"	"	16	11	6.5	59.2
3	"	"	18	9	7.1	66.6
4	"	"	21	6	7.1	77.7
5	"	"	21	6	8.1	77.7
6	"	"	25	2	8.7	92.5
7	"	"	26	1	8.4	96.2
8	"	"	27	0	8.6	100.0
1	C.Naturales	"	25	2	6.9	92.5
2	"	"	17	10	6.4	62.9
3	"	"	20	7	7.6	74.0
4	"	"	19	8	6.6	70.3
5	"	"	23	4	7.8	85.1
6	"	"	25	2	8.4	92.5
7	"	"	26	1	8.6	96.2
8	"	"	25	2	8.0	92.5
1	C.Sociales	"	27	0	7.8	100.0
2	"	"	18	9	7.3	66.6
3	"	"	16	11	6.4	59.2
4	"	"	18	9	6.4	66.6

Cuadro 3. Continúa...

Unidad	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
5	C.Sociales	27	22	5	8.2	81.4
6	"	"	24	3	8.6	88.8
7	"	"	25	2	8.5	92.5
8	"	"	26	1	8.8	96.2

Cuadro 4. Datos comparativos del sexto grado

Unidad	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
1	Español	30	19	11	6.0	63.3
2	"	"	19	11	6.4	63.3
3	"	"	19	11	6.2	63.3
4	"	"	21	9	6.7	70.0
5	"	"	21	9	7.4	70.0
6	"	"	26	4	8.2	86.6
7	"	"	27	3	8.7	90.0
8	"	"	29	1	8.5	96.6
1	Matemáticas	"	13	17	5.5	43.3
2	"	"	23	7	7.3	76.6
3	"	"	18	12	6.1	60.0
4	"	"	19	11	6.1	63.3
5	"	"	22	8	7.8	73.3
6	"	"	27	3	8.3	90.0
7	"	"	28	2	8.2	93.3
8	"	"	28	2	8.4	93.3
1	C.Naturales	"	11	19	5.4	36.6
2	"	"	18	12	6.4	60.0
3	"	"	20	10	6.4	66.6
4	"	"	22	8	6.6	73.3

Cuadro 4. Continúa...

Unidad	Areas	NA	Aprob	Reprob	Prom.Calif	% Aprob
5	C.Naturales	30	24	6	8.2	80.0
6	"	"	26	4	8.4	86.6
7	"	"	27	3	8.4	90.0
8	"	"	29	1	9.2	96.6
1	C.Sociales	"	19	11	6.1	63.3
2	"	"	20	10	6.7	66.6
3	"	"	18	12	6.4	60.0
4	"	"	20	10	6.1	66.6
5	"	"	23	7	8.1	76.6
6	"	"	26	4	8.3	86.6
7	"	"	28	2	8.2	93.3
8	"	"	29	1	9.3	96.6

Al observarse los resultados de las primeras cuatro unidades, en las que se laboró en la forma tradicional, es decir, un maestro para cada grado trabajando con todas las áreas del programa, al compararse con los que brindaron las cuatro últimas unidades en las que se puso en práctica la alternativa que se propone, en la que un maestro asesoró una sola área de tercero a sexto grados, pueden notarse marcadas diferencias tanto respecto a los promedios de calificación como al porcentaje de aprovechamiento teniendo en cuenta los aprobados en los distintos grados; eso es importante, pues da a entender que los productos del aprendizaje mejoraron, lo que indica que la labor docente se aprovechó de mejor manera .

Se tiene la certeza de que la alternativa que se propone, puede dar aún mejores resultados, si se cuenta con recursos técnicos y didácticos suficientes en un determinado centro de trabajo, pues, si se mejoraron en este centro que por ser nue-

vo no cuenta con suficientes apoyos didácticos, con mucha mayor razón en escuelas que por su acumulación de esos recursos puede resolver las necesidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Análisis general de los resultados del aprendizaje según la alternativa de trabajo que se puso en práctica como experiencia.

1. En cuanto a la alternativa y sus resultados

La alternativa de trabajo para escuelas primarias de organización completa, que se propone y se llevó a la práctica, en lo general dio buenos resultados, y es posible que en circunstancias mejores, respecto al edificio escolar, recursos económicos de la institución, apoyos didácticos y un entorno un tanto más favorable, lleguen a ser excelentes; lo que demuestra que el cambio es necesario y la alternativa que se propone es funcional; de todo ello puede resaltarse lo siguiente :

1.1. La alternativa que se llevó a la práctica en los grados de tercero a sexto, resulta funcional y práctica, siempre y cuando no se pierda de vista al sujeto de la enseñanza que es el niño, y que todo lo que se realice sea en función de él, motivándolo para que se involucre en todas las actividades del proceso de trabajo escolar.

El maestro no debe perder de vista el hecho de que en la escuela primaria, el niño atraviesa por tres etapas de desarrollo como son el estadio preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales, y que en cada uno de ellos, el niño presenta características propias y por lo tanto requiere un tratamiento metodológico acorde a esas características.

1.2. Para que la alternativa de trabajo propuesta brinde mejores resultados, será conveniente que la institución escolar otorgue los apoyos necesarios para que se aproveche - al máximo la capacidad del docente y del alumno.

2. En cuanto al docente

El docente es un elemento importante dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, y sobre él, la alternativa que se propone requiere :

- 2.1. Que esté consciente de que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere cambios que vengán a mejorarlo en todos los aspectos.
- 2.2. Conocimiento pleno del programa y sus contenidos, según el área que ha de llevar al terreno de la práctica con el grupo escolar.
- 2.3. Que tenga conocimientos sobre el desarrollo del niño, tanto en lo físico como en la intelectual, las características que presenta en cada una de esas etapas según las describe Piaget en los estadios de desarrollo, y así, aplicar las metodologías y didácticas correspondientes, para que logre la sensibilización del niño y así se involucre plenamente en las distintas actividades.

3. En cuanto al niño

El niño es el sujeto principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, y por lo tanto, el más importante, pues a él van encaminados todos los esfuerzos que se realicen. Del niño no se requerirá nada específico, pues su aportación será tanta cuanto el procedimiento pedagógico en el aula lo permita. El niño, sin llegar a forzarlo de manera excesiva, se irá integrando a la actividad grupal.

4. En cuanto a los padres de familia

4.1. Los padres de familia desempeñan un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, pues no sólo deben apoyarlos en sus actividades escolares, sino - también aportarles enseñanzas, así mismo, es conveniente que demuestren verdadero interés por el mejor aprendizaje del niño, para lo cual, estarán en contacto frecuente con los docentes, a fin de dialogar lo relacionado con el aprendizaje escolar de los hijos.

5. En cuanto a las autoridades educativas

Para el buen resultado de la alternativa de trabajo propuesta y que se llevó a la práctica, es muy saludable que las autoridades encargadas de la administración de la educación :

- 5.1. Faciliten y estimulen las iniciativas que surjan tendientes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 5.2. Que de manera seria y responsable, analicen las alternativas que se les presenten, así como las propuestas metodológicas que se hagan, y no dejen en el olvido burocrático que reina en la administración de la educación, los trabajos bien intencionados y las investigaciones que se realizan en el campo educativo.

D. Formalización de la propuesta

Teniendo en cuenta, en primer lugar la realidad del entorno, y enseguida las diversas opiniones que hacen los diversos autores sobre los problemas educacionales; después de haberse analizado la trayectoria de la educación pública en México y al analizarse los resultados del aprendizaje que surgieron de la práctica educativa y las opiniones de los docentes, durante el primer semestre y notándose un alto índice de reprobación, se decidió poner en práctica una alternativa de trabajo distinta para el segundo semestre, que puede aplicarse en escuelas primarias de organización completa, por lo que se propone lo siguiente :

Primero, que los grados de tercero a sexto adopten la forma de trabajo que se utiliza en el nivel medio básico, esto es, que se trabaje por áreas y que un maestro asesore a esos grados en un área según un horario.

Segundo, que el primero y segundo grados, por tener programas integrados, continuen atendidos por un solo maestro.

Tercero, que en los grados en que se trabaje con la alternativa propuesta, cada maestro, según su área programática, emplee los métodos que por su capacitación profesional ya conoce y que los adecue según la etapa de desarrollo de los alumnos de cada grado escolar.

Cuarto, que cada maestro dosifique convenientemente los enunciados temáticos de cada unidad de aprendizaje para que el plan de actividades de resultados efectivos.

Quinto, que la dirección de la escuela convoque al personal docente involucrado en la alternativa de trabajo, para exponer ideas y analizar las actividades de trabajo en cada grupo, al

mismo tiempo, que se lleve una observación y registro constante de resultados del aprendizaje.

Sexto, que se motive a los padres de familia para que reconozcan la parte que les corresponde en el proceso de enseñanza a aprendizaje de sus hijos, y que estén en condiciones de asesorarlos, también dialogar continuamente con los docentes y la dirección de la escuela.

Por todo lo anterior, y por la certeza de que es funcional y práctica ya que se experimentó con resultados favorables en la disminución del índice de reprobación, se propone formalmente que en las escuelas con las características que se han mencionado, se implemente **UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA EL TERCERO A SEXTO GRADOS EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS.**

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo en el que se ha propuesto UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA EL TERCERO A SEXTO GRADOS EN ES CUELAS PRIMARIAS URBANAS, y conociendo los lineamientos de la modernización educativa, que trata de que la educación se vincule entre todos los niveles, se siente la necesidad de cambio en el nivel primario, y al analizarse algunas referencias de investigadores en el campo de la educación, que resultan importantes para que el docente las aplique en el proceso de enseñanza aprendizaje, surgen las siguientes conclusiones :

Primera, es inegable que el mejoramiento en los productos del aprendizaje ayudarán a que se eleve la calidad de la educación entendida esta como la capacitación del individuo para su buen funcionamiento dentro del medio en que se encuentra, la alternativa que se propone pretende que mejoren los resultados del aprendizaje, por lo tanto, con ella se aporta algo en el mejoramiento de la educación.

Segunda, para la aplicación de la alternativa de trabajo, sólo se requiere que la escuela cuente con el personal suficiente para que se distribuyan las áreas según preferencia de cada maestro, ya que por su capacitación, pueden asesorar cualquiera de los contenidos en el programa.

Tercera, el maestro cuenta con la capacidad suficiente para trabajar de esa manera, puesto que son las mismas que ya está llevando a la práctica docente, por lo tanto, no se requiere una especialización.

Cuarta, la alternativa de trabajo que se propone reduce-



105728

105728

el esfuerzo del docente, pues no tiene que dispersarlo en labo
rar con ocho distintas áreas, además, los recursos didácticos-
pueden ser utilizados en distintos grados según la relación de
los temas.

Quinta, da buenos resultados esa forma de trabajo porque de al
guna manera motiva al docente al cambio, pero si a ello se le
agrega el conocimiento detallado no sólo del programa, sino de
los métodos que se emplean con los distintos grados según la e
tapa de desarrollo de los niños, los resultados tienen que ser
mejores.

Sexta, si en la escuela en que se puso en práctica como expe-
riencia dio buenos resultados, aun sin contar con los suficienu
tes recursos didácticos y financieros por ser de reciente creau
ción, en escuelas que por su antigüedad han ido acumulando su
ficientes recursos, el resultado se optimisa.

Séptima, conviene señalar que para la puesta en práctica de la
alternativa, es conveniente que todo el personal docente se -
convenza de que su participación es valiosa, también han de no
tar que les reduce esfuerzo laboral, pues no es lo mismo pla-
near y organizar la actividad para ocho áreas distintas en un
grado, que hacerlo para una sola, para los grados de tercero a
sexto, ya que hay muchos temas que se relacionan y sólo se van
ampliando, por lo que los recursos didácticos pueden ser utiliu
zados en varios grados.

**UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA TERCERO A SEXTO GRADOS EN
ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS**, no pretende ser algo fuera de lo -
normal, ni tampoco es motivo de un revuelo en el nivel prima-
rio, sólo es, como su nombre lo indica, una alternativa, y co
mo tal debe ser tomada, ojalá, que al ponerse en práctica es
to sea comprendido así, ya que no tiene la intención de ser to

mada como modelo a seguir necesariamente.

El trabajo puede juzgarse sencillo y si se quiere simple, sin embargo, está hecho de buena intención, con el ánimo de a portar algo en bien de mejorar los productos del aprendizaje y por consiguiente la calidad de la educación.

BIBLIOGRAFIA

- CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Ed.Océano, Barcelona 7, Esp. 774 p.
- GLASSER, William. Escuelas sin fracasos. Ed.Pax-México.216 p.
- HOWARD, Ferh. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Ant. UPN.1989, 266 p.
- LEONTIEV, A.N. y Luria, A.R. The psychological ideas of L.S. Vygotski. Harper and Row, Nueva York, 367 p.
- ROCKWELL, Elsie.Escuela y comunidad. Ant.UPN.1985, 245 p.
- SCANNEL, Dale P. y Tracy, D.B. Exámen y evaluación en el salón de clases.Ed. Diana, México,1984. 333 p
- SCHMOLKES, Silvia. Escuela y comunidad. Ant.UPN.1985. 245 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa integrado de segundo grado, México,1989. 347 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa integrado de primer grado. México, 1989. 354 p.
- SMITH, Frank. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Ant. UPN. 1989. 266 p.
- VIGOTSKI, Lev Semionovich. Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed.Grijalbo.. Barcelona, Esp.1988.228 p.