



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN-021



✓
“ EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS BASICOS QUE NECESITA
TENER EL MAESTRO DE PRIMARIA, PARA ENSEÑAR A
SUS ALUMNOS DE TERCER GRADO HISTORIA Y GEO-
GRAFIA DE BAJA CALIFORNIA Y SU PROPIO
MUNICIPIO.”

Rosa Isela Rodríguez Díaz



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN-021

*“ EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS BASICOS QUE NECESITA
TENER EL MAESTRO DE PRIMARIA, PARA ENSEÑAR A
SUS ALUMNOS DE TERCER GRADO HISTORIA Y GEO-
GRAFIA DE BAJA CALIFORNIA Y SU PROPIO
MUNICIPIO.”*

Rosa Isela Rodríguez Díaz

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Mexicali, B. Cfa. , 1991.

USE-T-64

OFICIO NO: 050/T/91.-
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., a 26 de noviembre de 1991.


C. PROFR. (A) ROSA ISELA RODRIGUEZ DIAZ
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa TESINA, titulado "EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS BASICOS QUE NECESITA TENER EL MAESTRO DE PRIMARIA, PARA ENSEÑAR A SUS ALUMNOS DE TERCER GRADO HISTORIA Y GEOGRAFIA DE BAJA CALIFORNIA Y SU PROPIO MUNICIPIO".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI, B.  SERGIO GOMEZ MONTERO

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

A MIS HIJOS Y ESPOSO,
Con el agradecimiento infinito
de su comprensión y apoyo.

Con respeto al Maestro:
J. JESUS RODRÍGUEZ GUZMAN, por su
valiosa ayuda para la realización
de este trabajo.

Con agradecimiento a la
C. PROFRA. GRISELDA GARCÍA LIZARDI,
por las facilidades prestadas para
la culminación del mismo.

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPÍTULO I

LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Ciencias Sociales en tercer grado de primaria..... 5
 1.2 La preparación del maestro..... 6
 1.3 Campo de investigación y análisis..... 8
 1.4 Enseñanza de la Historia y Geografía de Baja California..... 9

CAPÍTULO II

LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 Contenidos de Ciencias Sociales de 3o. a 6o. grados..... 11
 2.2 Conocimientos geo-políticos mínimos para el profesor
 de tercer grado..... 15
 2.3 Conocimientos socio-históricos mínimos para el profesor
 de tercer grado..... 19
 2.4 Aplicación de conocimientos..... 37
 2.4.1 C. Sociales, Unidades 1,2,3,4,5,6,7,8..... 37
 2.4.2 C. Naturales, Unidades 1,2,3,4,5,6,7,8..... 40

CAPÍTULO III

CONOCIMIENTO REAL QUE SE TIENE SOBRE BAJA CALIFORNIA

3.1 Maestros de cinco a diez años de servicio..... 43
 3.2 Maestros de diez a veinte años de servicio..... 45
 3.3 Maestros de veinte o mas años de servicio..... 46
 3.4 Conocimiento real de los alumnos de primaria..... 47
 3.5 Conocimiento real de los habitantes del
 Municipio de Mexicali..... 48

CAPÍTULO IV

ACTIVIDADES NECESARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
 HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE BAJA CALIFORNIA.

4.1 Estrategias metodológicas propuestas para el
 tercer grado de primaria..... 50
 4.2 Importancia de las estrategias metodológicas en
 4o.,5o.,6o. grados, con base en las de 3er. grado..... 52

CAPÍTULO V

JUICIOS CRÍTICOS Y VALORATIVOS

5.1 Análisis del sistema educativo en México.....	54
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS.....	63
" # 1	
" # 2	
" # 3	
" # 4	
" # 5	

INTRODUCCIÓN

Uno de los ideales de la educación primaria en cuanto a la realización de los objetivos planteados en cada área de todos los grados, es que el maestro se apropie del conocimiento necesario para posteriormente transmitirlo a sus alumnos de diversas maneras y contando con apoyo de toda índole, con el fin de lograr satisfactoriamente que el niño asimile este conocimiento, de tal manera que al irse formando un criterio propio basado en ello, se logren así los objetivos que se persiguen.

El área de Ciencias Sociales propicia la formación de dicho criterio, para lo cual se vale de diversas actividades dentro de cada objetivo de grado y dentro de ellos, está el conocimiento de la Historia y Geografía de Baja California, que es fundamental por ser necesario para el análisis de la problemática política y social del país, que posteriormente estudiará en sexto grado. También se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa.

Con el conocimiento de las características más relevantes de su Comunidad, su Estado y su País, el educando advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos, así mismo estará en condiciones de comprender su realidad actual al vincular el pasado con el presente de su comunidad, estado y posteriormente de México.

El primer capítulo del presente trabajo de investigación, se refiere a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el tercer grado de primaria y la pre-

paración que recibe el maestro para impartirla, el nivel de conocimientos - que tiene sobre Historia y Geografía de Baja California, igualmente, se busca conocer que tanto se enseña a los alumnos para que sean capaces de com--prender los fenómenos políticos y sociales que hicieron posible la historia de la comunidad en que vive.

Posteriormente, en el segundo capítulo se plasman los lineamientos - didácticos que marcan los programas oficiales y los conocimientos básicos - que debe tener el maestro de tercer grado acerca de su comunidad, municipio y Estado para impartirlo a sus alumnos; de la misma forma, se aplicación dentro de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en primaria es difícil, dado - que son pocas las ocasiones en que en realidad se busca relacionarlas con la realidad cotidiana del niño y además, mucho depende de la actitud del maestro para estimular o truncar la propia iniciativa del alumno hacia la investigación social y el análisis crítico de situaciones conflictivas.

En el tercer capítulo se presenta la realidad que existe entre el magisterio acerca del conocimiento hacia el tema en cuestión; así como el de - los alumnos de primaria y finalmente, se mencionan también los conocimientos que tienen en general los habitantes del Municipio de Mexicali. Durante el - desarrollo del capítulo anterior se plantea el "deber ser" y en éste se hablara de lo que "es" en la realidad. Por décadas la educación en México ha partido de supuestos muchas veces falsos, lo que ha contribuido al bajo nivel de - aprovechamiento en general de los alumnos al egresar de primaria; entre estos supuestos se encuentra la preparación de los maestros hacia todas las áreas

-de conocimiento que engloba la educación; al hacer un estudio de campo, nos dimos cuenta de la realidad que se vive en el medio educativo que es muy diferente a lo que debe ser.

En el capítulo cuarto, se sugieren algunos cambios en los objetivos que plantean los programas oficiales y algunas actividades que contribuirán a que el trabajo del maestro con sus alumnos sea más productivo y efectivo. Resaltando su importancia por ser básicos para los siguientes grados, es decir, las actividades propuestas para el tercer grado, servirán de base para los 4o., 5o., y 6o., grados.

Finalmente, en el capítulo quinto se hará un análisis de la problemática educativa entre los maestros de primaria, en lo referente al estudio de la Historia y Geografía de Baja California y la falta de apoyo con que cuentan para documentarse en forma suficiente sobre este tema casi olvidado. Se hace también una reflexión y comentarios acerca de los cambios que se están presentando actualmente en los programas de educación primaria y las perspectivas que se pretenden alcanzar con la Modernización Educativa.

En las conclusiones se pretende enfatizar la importancia de dar los apoyos y recursos necesarios al maestro que hagan posible la obtención de un conocimiento básico sobre Baja California, que a la vez, se verá reflejado en los alumnos de primaria y las ventajas redundarán en beneficio de los mismos al egresar de su escuela.

Las sugerencias de actividades van encaminadas al buen funcionamiento de los programas en cuanto al logro de los objetivos deseados. Todo esto, --

con base en la búsqueda del mejoramiento del trabajo docente y un mejor aprovechamiento de los recursos económicos, materiales y humanos con los que debe contar la educación primaria.

Durante el desarrollo de todos los capítulos anteriores, se tratará de demostrar el bajo nivel de conocimientos sobre Baja California que tienen los maestros de primaria y por consecuencia lo poco que se les enseña a los alumnos, para lo cual, urge la necesidad de dotar al maestro con todos los recursos que ayuden a superar este problema que se ha hecho notar con el nuevo cambio de la Modernización Educativa; éste consiste fundamentalmente en la reducción de contenidos de enseñanza y la reorganización de objetivos, además se da la oportunidad de que sea el mismo maestro quien diseñe las actividades a realizar, dándole la facilidad de profundizar en el estudio de su propio Estado y es aquí donde surge el problema, pues el maestro de grupo no está lo suficientemente preparado sobre el tema, por lo que el conocimiento que deberá impartir, quedará incompleto. Se sabe de antemano que es responsabilidad de cada maestro prepararse adecuadamente para impartir sus clases; pero también necesita participación y apoyo por parte de las autoridades de educación, para estimular este compromiso y en conjunto, impartir a los alumnos de primaria un conocimiento suficiente sobre su Comunidad, Estado y País.

C A P Í T U L O I

LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Ciencias Sociales en tercer grado de primaria

Durante el ejercicio de la práctica docente, a través de trece años de antigüedad en el servicio, se han observado algunos problemas a los que se tiene que enfrentar el maestro de primaria para cumplir con su trabajo diario, su relación con los niños y su constante comunicación con ellos, le han dado la experiencia para tomar diferentes alternativas didácticas buscando la mejor forma de lograr el aprendizaje por medio de los métodos y estrategias más adecuadas y de acuerdo a las necesidades del grupo, hasta lograr los objetivos de seados.

Entre muchos, la enseñanza de Ciencias Sociales en tercer grado de educación primaria, enfrenta diferentes dificultades para el logro de los objetivos que se proponen; la que llama la atención particularmente es la enseñanza de la Historia y Geografía de Baja California, en donde el maestro no cuenta con apoyos tan elementales como son la disponibilidad de tiempo, libros de texto y mucho menos con bibliografía complementaria al alcance de los alumnos; lo que se da a nivel municipio le llega al maestro en forma esporádica y desorganizada y las más de las veces, fuera de tiempo. Los programas oficiales hasta el ciclo anterior, trataban la historia del municipio muy superficialmente y en su lugar le presentaban al alumno particularidades de otras regiones tan distantes, que son como algo irreal, que sin embargo el alumno tiene que asimilar, memorizar y comprender, porque en los libros de texto, en los programas oficiales y hasta en los exámenes que se aplican, así se mencionan y evalúan; el maestro no tiene tiempo de impartir la enseñanza de la Historia y Geografía de su propio municipio porque tiene que cumplir con un programa que está tan extenso de objetivos que no le permite "perder" el tiempo con sucesos que no están incluidos en él.

Por todos estos antecedentes, se deja ver una apatía en casi todos los maestros de primaria, en muchos no existe la preocupación de investigar sobre los acontecimientos más sobresalientes de Baja California y cuando se presenta la necesidad de hablar sobre un suceso en particular, se limitan a lo que les es necesario en ese momento.

Esta dificultad se ha hecho más notoria durante el presente ciclo escolar, en que la Modernización Educativa implantada por el gobierno actual, ha reducido los programas de educación eliminando aquellos objetivos que resultaban innecesarios y dejando sólo bloques de contenidos, los cuales darán lugar a que el maestro profundice más en la historia de su Estado y Comunidad; a su vez, esto hará que el alumno se interese más en la investigación del pasado y el origen del lugar en que vive.

1.2 La preparación del maestro

En la formación de maestros, en el transcurso de la educación primaria, secundaria, preparatoria y aún profesional, no se dieron bases firmes sobre el conocimiento de la comunidad y la historia del Estado y sólo se han adquirido de manera superficial a través del tiempo, por medio de publicaciones ocasionales y desarticuladas que no cuentan con un seguimiento y continuidad necesario para que sea una educación formal y si no es necesario para la práctica docente, poca es la atención que éstas reciben, además, los programas escolares que datan de años atrás no tratan las regiones de cada Estado; algunos maestros -- mas conscientes de su propia necesidad se han dado a la tarea de investigar -- por su cuenta y hacer llegar estos conocimientos a sus alumnos, mas no la totalidad de los maestros en servicio lo hacen así; otros sencillamente lo ignoran

y no tratan estos temas con su grupo, desligando de esa manera la escuela - de la realidad cotidiana del niño, puesto que éste observa cosas y hechos a su alrededor, en la televisión, el radio, los periódicos locales y los comentarios entre la gente que le rodea; sin embargo no los relaciona con la escuela porque los contenidos que ésta maneja pertenecen a comunidades dis- ta- ntes y desconocidas para él; por lo tanto, siendo otros los conocimientos que se le imparten sólo debe memorizarlos para obtener una buena califica-- ción y aprobar el curso, de este modo, la escuela se convierte para el niño en ~~sólo una calificación aprobatoria y no la realidad diaria que lo envuel-~~ ~~ve fuera de ella.~~

A partir del presente ciclo escolar, se ha puesto en marcha la rees- tructuración de objetivos en los programas de educación primaria; en los cua- les se ha tratado de eliminar algunos errores, entre ellos, la regionaliza- ción de los estados que es tan importante ; en Ciencias Sociales se hará mas necesario que el maestro cuente con los conocimientos adecuados sobre su pro- pio estado y comunidad, para ser capaz de dirigir al alumno propiciando su - investigación y consultando para ello en los diferentes medios de información o libros de consulta, audiovisuales, cartografías relativas al Estado, progra- mando visitas a museos, bibliotecas u oficinas públicas. La finalidad que es- te trabajo de investigación persigue, consiste en conocer el nivel de conoci- mientos básicos que tienen los maestros de primaria y el que deben tener para enseñar a sus alumnos de tercer grado sobre la Historia y Geografía de Baja - California y su propio Municipio; así mismo hacer notar a las autoridades edu- cativas la necesidad que afronta el maestro de primaria en cuanto a apoyos y recursos socio-culturales para el buen desempeño de su labor docente, como -- formador de ciudadanos útiles a su estado y a su patria.

1.3 Campo de Investigación y Análisis

El desempeñar actualmente una comisión como asesor técnico de zona, me permitió percatarme de la existencia de este problema al observar la ausencia de material con respecto a este tema y las dificultades para conseguirlo; las observaciones llevaron a la conclusión de que si no se tiene una respuesta de manera inmediata a las necesidades planteadas durante el desarrollo del presente trabajo, los problemas serán posteriormente para el maestro de grupo, cuando tenga que profundizar en la regionalización de su Estado, al manejar los nuevos programas de la Modernización Educativa.

Las escuelas objeto de estudio pertenecen a la IV Zona Estatal de Primarias; todas son de organización completa y su ubicación en el medio urbano es como sigue:

Esc. Valentín Gomez Farías. Av. Guasave y Cd. Victoria. Col. Nueva Esperanza.
 Esc. Francisco Zarco Mateos. T. Vespertino. Mismo domicilio.
 Esc. Dr. Federico Martínez Manautou. Av. Sombrerete y Fuerza Aérea. Balbuena.
 Esc. Dr. Federico Martínez Manautou. T. Vespertino. Mismo domicilio.
 Esc. Constituyentes de B. Cfa. Av. Mar Egeo s/n Col. Anáhuac.
 Esc. Primera Legislatura. T. Vespertino. Mismo domicilio.
 Esc. María de Jesús Gil Morales. Crisantemos y Begonias. Col. Las Flores.
 Esc. Horacio Enrique Nansen. T. Vespertino. Mismo domicilio.
 Esc. Hipólito Rentería. Islas Sumatra s/n Frac. Santa Mónica.

Mediante una investigación de campo, se hicieron observaciones de la situación que se presenta entre el alumnado de primaria, siguiendo los pasos del método científico, se analizaron las observaciones hasta llegar al planteamiento del problema que se presenta como el nivel de conocimientos básicos

que debe tener el maestro de educación primaria para enseñar a sus alumnos de tercer grado la Historia y Geografía de Baja California y su propio Municipio; tratando de reconocer su importancia, la investigación se extendió a un muestreo entre diversos ciudadanos habitantes del Municipio; éstos fueron escogidos de manera casual y aleatoria y los resultados se presentan en un capítulo correspondiente.

1.4 Enseñanza de la Historia y Geografía de Baja California

Ante tal situación, se considera necesario que el maestro reciba todos los recursos que le faciliten apropiarse de los conocimientos básicos necesarios para impartir la enseñanza de su región, con el fin de que los alumnos reconozcan la escuela como una extensión de lo que observa en la calle, su hogar y su alrededor para así reafirmar sus conocimientos escolares.

En síntesis, ante el problema planteado se presenta como hipótesis de solución antes que nada reconocerlo, enseguida proporcionarle al maestro en forma accesible y de manera gradual cuanto recurso esté al alcance de las autoridades correspondientes para que éste se apropie de la información que necesitará para su labor educativa dentro del salón de clases, para lo cual, se presentan algunas sugerencias y alternativas didácticas que pretenden facilitar dicha labor. Las autoridades educativas deberán proporcionar a los maestros de grupo los recursos necesarios que no están al alcance de las escuelas, así como las facilidades para llevar a cabo actividades que conlleven al mismo fin y autorizar libros de consulta que tengan el carácter de obligatoriedad para que los mismos padres de familia los acepten como parte de la bibliografía escolar; además, dichas autoridades deben considerar la necesidad de otorgar apoyos so-

cio-culturales al maestro de primaria para elevar su propio nivel de conocimientos que son necesarios para enseñar a sus alumnos específicamente del tercer grado de primaria, sobre Historia y Geografía de su Estado y Municipio.

Estos recursos sí existen, hay diversidad de ellos en los museos, bibliotecas y hasta en la Universidad, consistentes en películas, libros de consulta investigaciones ya realizadas por expertos en la materia y quienes continuamente brindan conferencias a la comunidad; lamentablemente, no existe entre los maestros de grupo la facilidad para asistir a ellas, dado que siempre se enfrentan dificultades de tipo administrativo, económico y hasta de tiempo para acudir o llevar a los alumnos; en consecuencia, la preparación del maestro sobre este tema, deja mucho que desear, ya que no es suficiente para propiciar una situación de aprendizaje en sus alumnos. Además, el mismo maestro no está motivado a superarse él mismo en este conocimiento, por no ser necesario para cumplir con el programa reglamentario, por este motivo le es indiferente.

Si el profesor de grupo de primaria recibiera todos los recursos y apoyos necesarios para una correcta información sobre la región en que vive, este a su vez, sería capaz de formar mejor a sus alumnos reflejándose su labor en la actitud de los mismos, como ciudadanos conscientes del lugar en que residen sirviendo mejor a su comunidad, estado y país; de tal manera que las Ciencias Sociales de primaria cumplirían efectivamente su cometido que es formar ciudadanos útiles a su patria. De igual manera, reintegrará sus conocimientos hacia otras áreas, fomentando con esto, su formación integral y partiendo de una base real y efectiva en el tercer grado, no tendrá mayor dificultad para comprender los sucesos histórico-culturales y sociales que analizará en 4o., 5o., y 6o., grados de educación primaria.

C A P Í T U L O I I
LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 Contenidos de Ciencias Sociales de 3o. a 6o., grados

Los programas de la Modernización Educativa implantados desde 1973, hacían la educación primaria generalizada con el resto del país; el niño del estado de Sinaloa estudiaba y aprendía lo mismo que el niño del estado de Guerrero y el de Baja California; así, si una familia tenía la necesidad de emigrar de Estado, no alteraba la educación del niño, puesto que podía continuarla en cualquier estado del país; pero con esto se vió que se perdía la regionalización de cada estado de la República y además el alumno de primaria no sentía arraigo a ningún lugar por no conocer nada de él, sus orígenes, costumbres o tradiciones; a la larga, esto ha venido creando un desinterés y apatía por parte de los habitantes de los Estados, que se nota en el abandono y descuido de las comunidades pues no significan nada para ellos, favoreciendo con esto el vandalismo de barriada y por eso vemos como las casas, escuelas y edificios públicos son maltratados, rayadas y destruídas por gente que no aprecia lo que tiene a su alrededor, los teléfonos públicos destruídos, las calles sucias, las paredes rayadas; todo esto viene a demostrar que no hay aprecio hacia lo que significa formar parte de una comunidad y es debido a la ignorancia que se ha tenido y que se tiene acerca del progreso que se logra cuando se trabaja con un interés común en beneficio de todos.

Además, otro factor que influye considerablemente en este problema, es la cercanía con otro país de diferente ideología, nuestra juventud busca modelos a seguir y el único que distingue es el que se ofrece al otro lado de la frontera, de ahí la importancia de contar en las escuelas con una suficiente educación social que fomente el arraigo comunitario de los ciudadanos mexicanos fronterizos que aúne sus esfuerzos a los gobernantes en turno para mantener una comunidad digna de sus habitantes.

Los programas actuales de la Modernización Educativa, tienen de favorable que al reducir el número de objetivos y reagrupar contenidos, el maestro podrá organizar mejor sus actividades para dedicar tiempo a excursiones de estudio e investigaciones de equipos para interesar a sus alumnos en el estudio de su comunidad; así, llegará a conocer mejor su estado y al finalizar su educación primaria estará mas apto para comprender su realidad nacional y valorará a México como su Nación, a la cual deberá respetar y ayudar en su engrandecimiento; los símbolos patrios tendrán más significado que el que tienen actualmente; de la misma forma sabrá reconocer a los hombres que hicieron la historia del país y que gracias a ellos hoy se gozan de privilegios que anteriormente no existían; las fechas importantes serán reconocidas al comprender los hechos que sucedieron en otras épocas.

Anteriormente, hasta el tercer grado se iniciaba el estudio de la comunidad superficialmente y hablando siempre de comunidades distantes; el programa de la modernización comienza el estudio de la misma desde el primer grado y lo continúa en segundo comparando el campo con la ciudad; el presente y el pasado, causas y efectos de sucesos relevantes en su comunidad, para posteriormente en los grados siguientes relacionarlos con el resto del país y continuar con el estudio de la historia nacional y universal.

Los contenidos de aprendizaje de Ciencias Sociales de 3o. a 6o. grados en los programas de la reforma educativa se presentan como objetivos generales de grado; los cuales se transcriben de la manera siguiente:

Los objetivos generales de tercer grado, pretenden que al término del ciclo escolar, los alumnos:

- " Identifiquen las principales características geográficas de nuestro país.
- Conozcan algunas características sociales, económicas y culturales.
- Identifiquen el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.
- Inicien el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.
- Conozcan algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.
- Comprenda que como miembro de una comunidad, tiene derechos y responsabilidades. " (1)

Los objetivos generales de cuarto grado, pretenden que el alumno:

- " Promueva actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de estos.
- Comprenda algunos conceptos y generalizaciones sobre la historia nacional y el papel del Estado en la organización del país.
- Emita opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que se analicen. " (2)

Los objetivos generales de quinto grado, pretenden que el alumno:

- " Comprenda que el desarrollo económico, político y social de los pueblos, es resultado de procesos que se dan a través del tiempo.
- Comprenda el desarrollo de las primeras sociedades y sus aportes culturales.
- Reconozca que la cultura es un aporte de todos los hombres y por lo tanto, patrimonio de toda la humanidad.
- Analice los fenómenos de la realidad social con base en la metodología de las Ciencias Sociales. " (3)

(1) S.E.P. Programa de Tercer grado. México. 1982. p. 132
 (2) S.E.P. Programa de Cuarto grado. México. 1982. p. 160
 (3) S.E.P. Programa de Quinto grado. México. 1982. p. 155

Los objetivos generales de sexto grado pretenden a su vez, que el alumno al terminar el ciclo escolar sea capaz de:

- " Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el S. XIX.
- Conocer las principales características del proceso de desarrollo y ex pansión del capitalismo a nivel mundial.
- Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el S. XX.
- Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país. " (1)

Con el cumplimiento de los objetivos mencionados se busca inmiscuir al alumno que termina su educación primaria, en la comprensión del mundo que le rodea y la sociedad en que se desenvuelve; para esto, han sido seleccionados en los libros de texto gratuitos, diversos temas que tratan de la patria en general; pero se ha descuidado lo que es en sí, el estudio de su propia comunidad su municipio y su estado. Por ser tan importante y necesario en la formación de verdaderos ciudadanos que se interesen por su país y se identifiquen con sus -- símbolos patrios, constatando con ésto su propia nacionalidad como mexicanos; -- se considera que primero debe conocer sus orígenes como parte de la sociedad, -- el significado de comunidad, la importancia de su Estado, como parte fundamental en la historia de su país y a partir de lo particular llegar a lo general y comprender poco a poco el proceso histórico de todo el país.

Sin embargo, son pocos los recursos y apoyos con que cuenta el maestro de grupo sobre este tema; por consiguiente la formación de los alumnos no resulta idónea y no va más allá de la simple transmisión de conocimientos anual, que

(1) S.E.P. Programa de Sexto grado de Primaria. México. 1982. p. 164

no cumple con la finalidad deseada en la mayoría de los casos, por lo que se considera que los maestros de tercer grado de primaria, deberían conocer mínimamente las características generales del Estado de Baja California, actualizarse continuamente y contar para esto con el apoyo de las autoridades de educación para lograr este fin; dicho apoyo deberá tener como punto de partida la siguiente información general:

2.2 Conocimientos geo-políticos mínimos para el profesor de tercer grado

Factor de incalculable importancia en el desarrollo histórico, social, cultural y económico del Estado de Baja California, es su posición geográfica su superficie aproximada es de 70,113 Km.2 y tiene una longitud de 1,272 Km., esto representa el 3.6 % del territorio nacional. Limita al norte con la línea divisoria internacional del Estado de California de la Unión Americana, con una extensión de 251 Km., al sur, el estado tiene su límite con Baja California Sur, en una extensión de 130 Km., y hacia el noroeste limita con el río Colorado; al este su límite natural es el Golfo de California, en una extensión de 560 Km., y al oeste su límite es el Océano Pacífico en una longitud de 720 Km.

(1)

" La característica más relevante en la orografía del municipio de Mexicali es la de encontrarse ocupada por sierras en un 30 % de su territorio, derivaciones de las sierras de Juárez y San Pedro Mártir; el Cerro del Centinela con elevación de 750 metros, la sierra de los cucapás con alturas máximas de mil metros, el Cerro Prieto con elevación de 260 metros, la sierra El Mayor, con altura de 800 metros, la sierra de San Felipe con altura de mil metros y la sierra las Tinajas, también con mil metros de altura.

(1) Art. 6o. Cap. II Ley Org. de la Admón. Púb. Mpal. del Edo. de B.Cfa. Periódico Oficial 30 Sept. de 1989. p. 5

Existen en el estado tres importantes presas hidrológicas, mas una de derivación; la presa Morelos, alimentada por el río Colorado; la presa Abelardo L. Rodríguez, alimentada por el río Tijuana y la presa Ing. Emilio López - Zamora, cuya corriente viene del río Ensenada, siendo su propósito fundamental el control de avenidas para protección de inundaciones a la ciudad de Ensenada, la presa El Carrizo que es alimentada por el acueducto que atraviesa la rumosa río Colorado-Tijuana.

El municipio de Mexicali se integra con la ciudad y cabecera municipal del mismo nombre, poblados, ejidos, colonias agrícolas, fincas y propiedades rústicas; las principales corrientes hidrológicas que lo alimentan son: el río Hardy, el río Colorado y el río Nuevo. " (1)

Desde el inicio de la explotación agrícola en el Valle de Mexicali y - San Luis, las obras hidráulicas se construyeron mediante una serie de inversiones discontinuas que no constituyeron una planeación integral; el aumento constante de la población causaron que el agua no fuera debidamente aprovechada y empezara a escasear; por lo cual, el Gobierno Federal declaró de utilidad pública la rehabilitación del Distrito de Riego No. 14, incrementando el área de riego. Entre otras obras se revistieron bordos para caminos, se construyeron drenes, pozos profundos, se repararon los existentes, se llevo a cabo la canalización del río Tijuana, se construyó el acueducto río Colorado-Tijuana y se implantó el Tratado de Aguas Negras de Mexicali; además de obras complementarias y programas de emergencia para la utilización de excedentes y control de avenidas del río Colorado. (2)

(1) y (2) Datos proporcionados por la Oficina de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Comisión Nacional de Aguas. Mexicali, B.Cfa.

En el Estado de Baja California, el riesgo de sismos es potencialmente alto pues se encuentra bajo la influencia de una actividad sísmica constante - que en el curso de millones de años, originó la formación del Golfo de California y el lento desprendimiento de la península que gradualmente continúa separándose del continente en una medida calculada en centímetros por años, debido a la falla de San Andrés que pasa debajo de la península; es una fractura de la tierra que nace en Punta Arenas, frente al puerto de San Francisco, California; pasa por nuestro estado y se prolonga hasta Centroamérica. En el valle de Mexicali, se encuentra actualmente en Cerro Prieto la planta Geotérmica, que es un volcán apagado y de vez en cuando provoca movimientos telúricos debido a los gases acumulados en el subsuelo. Entre los muchos temblores que se han sentido en los últimos años en el Estado, están los que ocurrieron en los años 1927 en el valle de Mexicali; el de 1940 fue de tanta intensidad que hasta los canales de riego invirtieron su curso de oeste a este; en 1954 hubo otro temblor, posteriormente se volvieron a sentir temblores en los años 1954, 1956, 1968, 1979, el de 1980 marcó 6.9 grados en la escala de Ritchier; el de 1988 fue de efectos desastrosos para la ciudad de Mexicali; en 1989 en San Francisco California ocurrió un temblor tan fuerte que ocasionó pérdidas de vidas humanas y cuantiosos daños materiales.

En cuanto al clima, éste es por lo general cálido y seco, aunque existen algunas regiones del Valle donde se siente alguna humedad; extremadamente cálido en verano y muy frío en invierno y son escasas las lluvias. Al inicio de los años de 1900 debido al clima que predominaba, se daban todas las condiciones naturales necesarias para el cultivo del algodón; y propiciarlo, fue la empresa que se trazó la compañía Colorado River Land Co., cuando adquirió las tierras del valle. La tenencia de la tierra en el Municipio de Mexicali, es --

principalmente de tipo ejidal puesto que la mayor parte de ella son ejidos; - otra parte son colonias y pequeñas propiedades agrícolas; por lo que el uso del suelo en el valle de Mexicali es agrícola, industrial y turístico.

La flora y la fauna del municipio de Mexicali, se encuentra representada por la que es característica de las zonas semi-desérticas; la agrupación matorral se encuentra representada por chamizo colorado, cachanilla y gramíneas, predomina el borrego cimarrón, el cual se utiliza como emblema deportivo de la Universidad Autónoma de Baja California, por ser típico representativo de los bajacalifornianos; también hay lagartija y víbora de cascabel y muchas especies más, característicos de la zona.

En la actualidad, el Municipio de Mexicali con la colaboración del XIII Ayuntamiento, está llevando a cabo una campaña de forestación llamada "Árbol para Todos"; por medio de la cual, se han plantado 56.600 árboles, en la ciudad, en el Valle y San Felipe. Entre los objetivos de trabajo de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecológico (SEDUE), se encuentran los de realizar estudios y apoyar las acciones necesarias para fomentar las reservas de flora y fauna silvestres, parques zoológicos, jardines botánicos y colecciones forestales; realizar estudios para el establecimiento de viveros, criaderos, laboratorios, estaciones experimentales, etc., otro de sus objetivos es vigilar la aplicación de las normas, políticas y procedimientos establecidos; adoptando medidas pertinentes para prevenir y controlar la contaminación del aire, agua y sólidos en coordinación con los gobiernos estatal y municipal y con los Centros de Investigación y de Enseñanza Superior; formular y proponer lineamientos de políticas y normas para el funcionamiento de un programa integral de protección ecológica para el estado.

Uno de los problemas primordiales que se encuentra actualmente en el municipio de Mexicali en materia de contaminación ambiental, es provocado por el desarrollo y el progreso de la capital del Estado; esto es, la ubicación de industrias contaminantes que han ido quedando dentro de la zona urbana de la ciudad; es un problema actual al cual no se le ha dado una solución satisfactoria; debido a esto, hace poco tiempo ocurrió un fenómeno climatológico inesperado que ocasionó una fuga de gas de ácido clorosulfónico, altamente venenoso, que provocó pánico entre los habitantes del poblado González Ortega, al tener que evacuar la zona para prevenir alguna tragedia; afortunadamente a pesar de que hubo algunos intoxicados en forma leve, no tuvo consecuencias graves, pero este problema requiere de pronta e inmediata solución, por lo que aún está en estudio la manera de cómo solucionarlo sin provocar más desastres y sin perjudicar los intereses de la industria.

2.3 Conocimientos socio-históricos mínimos para el profesor de tercer grado.

Para un mejor análisis sobre la trayectoria del estado a través del tiempo y comprender sus etapas de transformación tanto cultural como político y social, es necesario remontarse hasta los tiempos en que solo existía el desierto y los precursores de la tierra que dieron auge a la agricultura, factor que fué, es y ha sido siempre la base para el desarrollo y progreso de nuestro estado.

Con una antigüedad aproximada de 14.000 años y a través del Océano Pacífico, llegan a Baja California los primeros grupos humanos nómadas que buscando la supervivencia se establecieron en la península y se distribuyeron de la siguiente forma: en el extremo sur de la península se establecieron los Pericúes, en la parte media los Guaycuras y en la parte norte los Cochimíes, lugar

que corresponde al municipio de Mexicali, actualmente; esta tribu se sub-dividió en varios grupos que son: Kiliwas, Pai-Pai, Cucapas, Kimi'ai y otras tribus menores pero con la misma tradición cultural de la región. (Ver anexo No. 1)

En el Estado de Baja California son nueve los grupos nativos supervivientes lingüísticamente diferenciados, distribuidos en los cuatro municipios: tres grupos Kiliwas, tres Cucapás, y tres Pai-Pai cuya tradición lingüística de siglos está por extinguirse; su distribución es en el Municipio de Ensenada, en las localidades de la Huerta, San Antonio Nacúa, Arroyo del León, Santa Catarina, San Isidoro, Ja'mao, San José de la Zorra y el Piedrón; en el municipio de Mexicali en el Mayor, ejido Cucapá Indígena, en Tecate y colindancias con Tijuana, en las Juntas de N'ji; hay también grupos de cucapás en San Luis de N'ji, en San Luis Río Colorado, Sonora y Somerton, Arizona.

La palabra "California" viene de "californe", voz usada en el campo épico francés en el S.XI, en la obra caballeresca de Garcí Ordóñez llamada: "Las Sergas de Esplandian", se hacía mención de la existencia de una isla prodigiosa llamada California, cubierta de oro y plata, cuyas costas eran interminables -- criaderos de perlas, habitada por mujeres amazonas negras y gobernada por una reina de singular belleza llamada Calafia; libro que Cortés conoció antes de -- llegar a América. En esta forma, Cortés envió dos expediciones con destino a la isla que no tuvieron éxito; armó una tercera y se puso personalmente al frente de ella; así, llegó a la península de Baja California en Mayo de 1535, con el desencanto de encontrar que la supuesta isla era una zona desértica, estéril y habitada por indígenas belicosos (pericúes), que les impedían bajar a tierra; -- en son de burla, los soldados que le acompañaban comenzaron a llamar a este lugar California; a través de la historia, la península ha tenido varios nombres:

California, Nueva Albión, Islas Carolinas, Isla de la Giganta, Punta de Ballenas, Tarsis y en 1773 Antigua o Baja California. (1)

Muchos años después, la necesidad de irrigar los campos del Valle Imperial, hizo que se buscara la manera de desviar las aguas del río Colorado formándose el canal del Álamo, que vino a unir el valle Imperial y el que prncipió a llamarse valle de Mexicali, debido al trazo urbano en el que se logró --reubicar el disperso caserío que ya llevaba ese nombre.

Mexicali, principal población de Baja California y ciudad gemela de Calexico, creció con rapidez a partir de la llegada de sus primeros pobladores -- que atraídos por el incentivo de encontrar trabajo en las obras de regadío o -- en el incipiente comercio, aumentaron la escasa población considerablemente. -- Se hacía necesaria la construcción del ferrocarril que uniera esta parte de Estados Unidos con el este, pero había un obstáculo, el desierto entre el Valle Imperial y Arizona, la única solución era el paso por el lado mexicano, o sea Mexicali y saliendo por los Algodones.

La agricultura se circunscribía a las márgenes del río Colorado aunque ya se veía la posibilidad de irrigar el Valle Imperial con agua del río por -- gravedad, sin necesidad de bombeo; así como la recta del ferrocarril se tendió por territorio nacional, la conducción del agua tendría que hacerse de la misma forma, con la ventaja de que ya existían el río Nuevo y el canal del Álamo, que conducían el agua al canal del Salton; por otra parte la construcción del ferrocarril tuvo la autorización del gobierno de México pero no la construcción de obras hidráulicas, las cuales se iniciaron hasta Abril de 1900.

(1) Panorama Histórico de Baja California. UABC. p.p.37-40

Estas dos obras fueron importantes para la creación de Mexicali, ya que al necesitar mano de obra para su construcción, llegaron gentes de otros distritos para trabajar y se fueron asentando en el lado mexicano, vecino al pueblo - de Caléxico. En el transcurso de 1905 sobrevinieron cinco avenidas torrenciales inesperadas; la última ocasionó que el río dejara de fluir al mar y corriendo - en dirección opuesta a su curso normal, se desviara por completo siguiendo el - cauce del Alamo hacia la depresión del Salton; en Febrero de 1907, se logró restituir la corriente del río a su cauce normal y fue hasta principios de 1908, - cuando Mexicali destruido parcialmente por el barranco que hizo desaparecer la vía del ferrocarril, ajustó su trazo urbano y se relocalizó la vía. Se conside- ra que esta inundación fue lo más dramático en la historia de Mexicali, que -- pronto sería superado gracias al esfuerzo de sus habitantes.

Como resultado de la política equivocada del gobierno porfirista, fueron otorgadas grandes extensiones de tierra a supuestas compañías deslindadoras y - colonizadoras a extranjeros, las cuales ocupaban casi un 80 % de la península - de Baja California; al poco tiempo, el señor Guillermo Andrade traspasa sus propiedades a la compañía Colorado River Land Co., por no poderlas explotar direc- tamente debido a lo extenso de los terrenos. La compañía empieza su plan de trabajo bajo esta consigna: "Adquirir por compra o cualquier título, propiedades - muebles e inmuebles, derechos y acciones especialmente terrenos para la agricul- tura, aguas y derechos de agua, haciendas, minas y minerales; concluir, llevar adelante, mantener, dirigir, mejorar, trabajar, tener el manejo y superintendencia de caminos, vías de comunicación terrestres y marítimas, puentes, depósitos vías de agua y corrientes en general, acueductos, muelles, hornos, molinos, trabajos hidráulicos, fábricas, almacenes y en general toda clase de explotación - mercantil, minera, agrícola e industrial en todas sus ramas y anexidades, sea -

cual fuere su objetivo y denominación sin taxativa alguna. " (1)

Con este emblema, era fácil suponer que se autodeclaraba dueña y señora del municipio y aún más, del valle entero pero no explotaba los terrenos directamente, los daba en arrendamiento a quienes estaban dispuestos a pagar por -- ellas y aceptar todas las condiciones de la compañía que eran: pagar por el -- desmonte, la nivelación de tierras, la construcción de canales etc., y además de pagar por el agua, sembrar lo que a la compañía le convenía y otras condi-- ciones similares y no menos ventajosas; la compañía le arrendaba preferentemen-- te a extranjeros porque eran los que no exigían y aceptaban todo, tales como -- chinos, japoneses o hindúes y si ocupaban mano de obra extra, mandaban traer a sus paisanos de contrabando hasta Baja California. La mano de obra mexicana en su propia tierra era discriminada. Cosa semejante ocurría en la ciudad porque casi todos los negocios estaban en manos extranjeras, chinos especialmente y -- la mano de obra mexicana en esas condiciones, prácticamente estaba condenada a la desocupación.

Con este triste panorama vivieron los habitantes de Baja California, -- particularmente la frontera norte, durante muchos años de explotación extran-- jera no sin haber intentado en varias ocasiones de acabar con ella, pero sus -- esfuerzos no fueron en vano, a pesar de que las autoridades mexicanas no escu-- chaban sus quejas en sus corazones se albergaba el ansia de libertad y justicia y esperaban con ansias el momento de la liberación.

(1) AGUIRRE, Celso. Breve Historia del Estado de Baja California.p. 104

Fue hasta 1930 en que el General Lázaro Cárdenas como Presidente de la República, consolidó la situación de los campesinos explotados ordenando mediante decreto a la Secretaría de Agricultura y Fomento Agropecuario que expidiera los títulos de propiedad gratuitamente a cada uno de los colonos establecidos en el valle. Y fue en la colonia Alamo Mocho donde un grupo de campesinos se organizaron en grupos agrarios, para hacer frente a la Colorado River Land Co.,--exigiendo el cumplimiento del artículo 27 Constitucional y de la Ley Agraria decretada por don Venustiano Carranza; al ver que la Federación no atendía sus demandas, resolvieron apoderarse de las tierras; por tal motivo, por orden del señor gobernador José María Tapia, fueron encarcelados y llevados en cuerda a las Islas Mariás; fue en esa época cuando se enarboló la bandera roja en Baja California, misma que usaron Emiliano Zapata y Ricardo Flores Magón, del Partido Liberal Mexicano; corría el año de 1925.

En 1930 continuaban las aprehensiones de campesinos inconformes; en esta ocasión entre un grupo de 20 personas se encontraba Doña Felipa Velázquez Vda. de Arellano quien junto con sus hijos luchaba por la propiedad de sus tierras, estando en la cárcel fueron remitidos a San Felipe para ser enviados a las Islas Mariás; en ese lugar estuvieron cuatro meses hasta que el director del penal Gral. Francisco J. Mújica, al ver la falta de mérito por la cual habían sido aprehendidos, propició la investigación que hizo posible el descubrimiento de la verdad al recibir a un enviado especial del gobierno a tomarles declaración y doña Felipa, que en forma hábil y valiente había podido ocultar los documentos más importantes de la lucha agraria, hizo entrega de ellos pudiendo comprobar de esta manera que todas las gestiones llevadas a cabo por los agraristas eran estrictamente legales, por lo que el gobierno dió un fallo favorable de absoluta libertad trasladándose a sus lugares de origen. La mayo-

ría regresó al valle para esperar sus gestiones de dotación de tierras.

Ante esta situación, el Presidente Lázaro Cárdenas el 14 de Marzo del año 1937, expidió el siguiente acuerdo: "Todo núcleo de población rural del Territorio Norte de Baja California que haya solicitado dotación ejidal, tiene derecho a que desde luego se le otorgue de acuerdo con el Art. 27 Frac. A de la Constitución General de la República y con las disposiciones concernientes al Código Agrario". Fue así, como se tomaba la decisión para el cumplimiento de la Ley para resolver de manera definitiva el problema agrario del Valle de Mexicali; el 27 de Enero es una fiesta oficial por la importancia del suceso conocido como "Asalto a las Tierras", oficialmente "Día del Ejido".

Todos estos sucesos socio-históricos han sido decisivos para el desarrollo del Valle de Mexicali, es por eso la importancia de que los alumnos de primaria los conozcan para comprender los logros que actualmente gozan los agricultores del valle. Así mismo, el reconocimiento de los símbolos que representan al Estado y el Municipio son indispensables, para que en sus actos se refleje la conciencia cívica y reflexiva de los alumnos de primaria.

Detallados, cada símbolo representa la semblanza del bajacaliforniano, su constante lucha por conquistar el desierto que le rodea. Si el alumno de tercer grado tiene la oportunidad de adquirir estos conocimientos y se le da la confianza necesaria para que lo analice y lo discuta en forma grupal, se formaría un criterio afín con sus coterráneos, lo cual se reflejaría más tarde en su actitud como ciudadano de una sociedad más abierta y comprensible para él. A continuación, se presenta un panorama de acontecimientos mas actualizados, pues no todo es historia; sino que empieza con el pasado hasta llegar a -

la actualidad, los conocimientos del maestro de primaria deberán estar lo más actualizados posible en la medida de los recursos a su alcance; por lo tanto y aunque es demasiada la información actual, se hizo un extracto de los hechos más relevantes y significativos para el Municipio.

El escudo de Baja California fue resultado de un concurso y adoptado legalmente por el primer gobernador constitucional en 1956 como complemento de la estructura jurídica de la entidad. Su simbolismo es como sigue: arriba, el sol es símbolo de luz; el libro que sostiene en sus manos el hombre simboliza la cultura; la mujer que sostiene una probeta, símbolo de la química; una escuadra, símbolo de la ingeniería; en su conjunto simbolizan el trabajo intelectual; el campo representa la agricultura; en el horizonte una serranía simboliza la minería; la factoría en plena actividad representa la industria; abajo, el desierto inhóspito y ardiente y el río Colorado desembocando en el mar de donde surge la figura principal del escudo que es el hombre; una silueta principal representa al misionero; el conjunto representa al pasado, el amor a la Patria y a la humanidad. La leyenda "Trabajo y Justicia Social" sintetizan los propósitos generales y la orientación que norma la actividad del Gobierno del Estado. (Ver anexo No. 2)

En 1956, se llevo a cabo también un certamen convocado por el gobierno para un Himno a Baja California, resultando triunfador el Lic. Rafael Trujillo y el cuál fue adoptado oficialmente el 27 de Septiembre del mismo año. Actualmente es uno de los Himnos que más se cantan en las escuelas primarias ya que simboliza el amor a nuestro Estado y es por eso que es importante conocer los cómo, los porqués y los cuándo, acerca de los motivos de la creación de los -- símbolos de la Baja California. (Ver anexo No. 3)

El escudo de Mexicali fue promovido por el H. Ayuntamiento y adoptado oficialmente en Abril de 1968. Su autor fue el Profr. Sergio Ocampo Ramírez; su simbología se describe así: el desierto está representado por el color ocre que abarca medio campo del escudo; el clima cálido por el astro sol; el río Colorado, factor fundamental en la vida económica de la región, lo representa la línea diagonal de color rojo; el Cerro del Centinela guardian de la patria y asiento de las razas primitivas. La palabra Mexicali, punteada por una línea diagonal, representa el origen del nombre de la ciudad, México y California y la línea internacional; el águila azteca, el poblamiento humano por gentes venidas de todas las latitudes de México; la mota de algodón, el cultivo pionero del valle; el engrane significa el átomo; la divisa "Tierra Calida" añade las características de la región y el carácter hospitalario del mexicalense. (Ver anexo No. 4)

La economía del Estado se basa principalmente en la agricultura, ganadería, comercio, industria, turismo y pesca. El cultivo de la tierra es una actividad remota a través del tiempo que el hombre ha practicado para su supervivencia. Las actividades agrícolas del Estado se concentran en gran porcentaje en el valle de Mexicali; bajo el riego del río Colorado, la mayor parte del área de cultivo se dedica al trigo y le sigue el algodonero con una extensión menor para otros productos.

En Mexicali se produce algodón de muy buena calidad y la cosecha anual alcanza miles de pacas, de las cuales ya industrializadas se producen bellas y finas telas; ésto debido a la calidad de las tierras y las técnicas que se emplean para el cultivo; las tierras son irrigadas con aguas del río Colorado y con aguas extraídas del subsuelo por enormes bombas. El valle de Mexicali es -

sin duda una rica región agrícola, pero con graves y serios problemas como el ensalitramiento de la tierra, la abundancia de plagas debido al clima cálido y la escasez de agua que impide regar toda el área cultivable; el cultivo y la cosecha del algodón da empleo a miles de gentes quienes trabajan como sembradores, regadores, deshaijadores, fumigadores, maquinistas, pizcadores, transportistas etc., y el valor anual de la cosecha asciende a muchos millones de pesos. En el Estado no existen las condiciones necesarias para el desarrollo de la ganadería; no obstante esto, el valle es alto productor de alfalfa y al utilizarse ésta como forraje, ha aumentado el ganado considerablemente. Existen también en Mexicali varias plantas pasteurizadoras de leche que son abastecidas por productores dedicados a la cría de ganado vacuno, la leche es de buena calidad pero durante los meses cálidos la producción resulta insuficiente por lo que se tiene que traer de otras regiones.

El aumento de la población, el establecimiento por decreto presidencial de la zona libre y la construcción de buenas vías de comunicación, han hecho posible en los últimos tiempos el auge de las actividades comerciales e industriales. Aunque todavía en parte se depende de la producción estadounidense, existe ya el interés de las autoridades industriales del país por enviar a la frontera sus productos, cada día el abasto de productos nacionales se incrementa y cadenas comerciales del centro del país, operan ya en las principales ciudades del Estado; en éstas, se han establecido parques industriales que reúnen las condiciones y facilidades para la instalación de fábricas, maquiladoras y bodegas.

El comercio del Estado se enfrenta actualmente al problema de la crisis económica por la que pasa el país y al problema de que los habitantes de las

fronteras adquieren sus productos de consumo en Estados Unidos; los habitantes de estas ciudades gastan anualmente cientos de millones de pesos en los comercios de aquel país, impidiendo con esto el crecimiento del comercio mexicano; en todas las ciudades fronterizas hay organizaciones de colaboradores con la industria y comercio como son los bancos, instituciones de crédito, cámaras de comercio e industria, agencias aduanales, compañías de seguros y comités de desarrollo económico, así como autoridades estatales y municipales.

Es necesario la industrialización del estado a través de la zona libre que opera en las fronteras a fin de adquirir en el extranjero aquellos productos de uso imprescindible y que no son posibles de conseguir en el país. Desde que se implantó en 1933 por los beneficios que ha traído a la población de las fronteras del país, el régimen y vigencia de la zona libre ha sido sucesivamente prorrogado y actualmente la zona libre tenía vigencia hasta el 30 de Junio de 1991; por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación de fecha 27 de Junio de 1985; por lo cual fue renovado de nuevo.

Zona Libre: Este régimen es un tipo de franquicia fiscal que otorga el Gobierno Federal para la introducción al país libre de impuestos, del exterior a las zonas fronterizas principalmente artículos de consumo básico.

Aparte de la planta Geotérmica de Cerro Prieto en el valle de Mexicali, se cuenta también con una planta Termoeléctrica en la población de Rosarito, Municipio de Tijuana, con capacidad de 225 KWH con la que de hecho se cubren las necesidades de energía eléctrica del Estado.

La pesca es una de las principales fuentes de alimentación, el Estado -

cuenta con cuatro puertos pesqueros importantes, Ensenada, Isla de Cedros, - el Sauzal y San Felipe que pertenece al municipio de Mexicali.

En turismo, el Estado ocupa el segundo lugar en el país con mayor número de playas abiertas al público; las autoridades, los servidores públicos, - la ciudadanía en general debemos aprovecharlo por los beneficios que trae al Estado ese enorme flujo humano que cada año representa una cifra superior a - los veinticinco millones de visitantes extranjeros; los principales centros tu rísticos del estado son: Tijuana, Ensenada, Mexicali y San Felipe.

En el aspecto de la distribución política del estado, en 1988 entra en vigor el decreto presidencial por el cual, la península de Baja California -- queda dividida en dos distritos norte y sur, cada uno con un jefe político -- que depende directamente del Gobierno Federal. Posteriormente, en 1930 el Con greso de la Unión expide el decreto que modifica la Constitución Política de-- la República y se crean los Territorio Norte y Sur de Baja California. El Pre sidente de la República Lic. Miguel Alemán Valdés, en su informe presidencial de 1951 informa al Congreso de la Unión que el Territorio de Baja California estaba en condiciones de ser transformado políticamente en Estado, por reunir ya las condiciones necesarias para ello y éste a su vez, turna esta iniciati- va a la Legislatura de los Estados, aprobándose la transformación a Estado -- Libre y Soberano de Baja California; publicándose el decreto correspondiente en 1952; quedando como primer gobernador del estado el Lic. Braulio Maldonado Sáñez y creándose de esta manera el Estado 29. (1)

(1) Datos tomados del Panorama Histórico de Baja California; Op.Cit.

El Gobierno del Estado está integrado por tres poderes: a) Legislativo; encargado de formular las leyes para el Estado. Los diputados son electos directamente por el pueblo, integrando este poder y durando en él tres años. b) Ejecutivo; encargado de hacer que las leyes aprobadas por el Congreso se cumplan. Lo representa el Gobernador del Estado y dura en su cargo seis años. c) Judicial; sanciona a aquellos que violan las leyes; lo representa el Supremo Tribunal de Justicia. La acción coordinada de estos tres poderes forman el Gobierno de Baja California y residen en la ciudad de Mexicali, por ser la capital del Estado.

El Estado de Baja California está dividido en cuatro municipios: Mexicali, Ensenada, Tijuana y Tecate; cada municipio gobernado por un Ayuntamiento - compuesto por un Presidente Municipal, un síndico y varios regidores; los integrantes del Ayuntamiento duran en su cargo tres años y son elegidos por el pueblo. En busca de una mejor administración de los servicios municipales, los municipios se encuentran divididos en Delegaciones donde la autoridad es el Delegado Municipal.

Delegaciones de los Municipios:

Mexicali:

Colonia Progreso
Compuertas
Hechicera
Ciudad Morelos
Bataques
Cerro Prieto
Col. Venustiano Carranza
Colonias Nuevas
San Felipe

Ensenada

El Sauzal
Col. Guadalupe
Real del Castillo
Col. Vicente Guerrero
Santo Tomás
San Vicente
El Álamo
San Telmo
El Rosario

Tijuana:

San Antonio de los
Buenos.
Presa Rodríguez
Rosarito
La Mesa

Delta	El Mármol	
González Ortega	Bahía de los Angeles	Tecate:
Los Algodones	Calmalli	
Guadalupe Victoria	Isla de Cedros	La Rumorosa
Kilómetro 57	Maneadero	Valle de las
Hermosillo		Palmas.

"Cada Ayuntamiento contará con su propio comité de planeación para el desarrollo municipal (COPLADEM), de conformidad con la ley de planeación del Estado; éstas se incorporan con los representantes de los sectores públicos, social y privados de la comunidad y servirán de auxiliares a los Ayuntamientos en la planificación de las actividades. " (1)

Entre las facultades de cada comité de planeación, está la de formular recomendaciones al Ayuntamiento para mejorar la administración municipal y la prestación de servicios públicos; con el mismo fin se creó COPLADEM, que es una organización creada para que los habitantes del municipio participen en forma activa en la planeación del desarrollo y progreso del propio municipio. El propósito de COPLADEM, es que se convierta en sala de juntas de los habitantes de Mexicali, en donde puedan acudir con sus ideas y opiniones acerca de lo que se puede hacer y lograr participando juntos con el gobierno en la identificación y solución de los problemas económicos y sociales a que se enfrenta el municipio; organizando para ello, los comités de vecinos y de participación -- gremial, corporativa, profesional, institucional, y de cualquier índole que -- atañe a la vida comunal. (2)

(1) Ley Orgánica de la Administración Pública Municipal. Mexicali. 30 Sept. - 1989. p.p.14,15 y 49.

(2) Organigrama de COPLADEM. Planeación y Propósitos. p.p.1 y 5 .

Entre las muchas actividades que ha desarrollado el actual XIII Ayuntamiento de Mexicali en lo que va de su período; se pueden contar las de mayor relevancia que son: restauración de nuevos reglamentos de protección al ambiente, tránsito y transportes, servicios públicos, mantenimiento de calles y avenidas así como caminos vecinales, con el objeto de comunicar más accesiblemente la ciudad con el valle; rehabilitación de alumbrado público en las arterias importantes de la ciudad; reestructuración de los servicios de limpia y basura en forestación la campaña "Árbol para Todos" para dotar de árboles a las zonas que lo necesiten dentro de la ciudad y en el valle; en vivienda se da inicio al programa "Crédito a la Palabra", que consiste en otorgar financiamiento a la población del valle de escasos recursos que posean un terreno y que han empezado a edificar o modificar su vivienda; hasta el momento se han otorgado 1,250 créditos a igual número de familias.

En materia educativa, se ha dotado de mobiliario a las escuelas que así lo han requerido; en fomento deportivo se han rehabilitado varias e importantes Unidades Deportivas de la ciudad y el valle; se han organizado carreras y eventos deportivos convocando a la ciudadanía en general; en asistencia social, entre otras acciones de importancia se llevaron a cabo exámenes para prevención del SIDA y enfermedades transmisibles especialmente a los internos de los diversos centros de rehabilitación mediante brigadas de asistencia médica; en seguridad pública, mediante el apoyo de las juntas vecinales y el plan COPLADEM, se implementó de patrullas a las colonias de mayor problema de delincuencia, así como un convenio COMUNDER-XIII, para obras de pavimentación en los ejidos.

El COMUNDER es un organismo de colaboración del XIII Ayuntamiento, tendiente a apoyar el programa de Desarrollo Rural Integral con la participación de los profesionales, ejidatarios, colonos, pequeños propietarios, comerciantes,

agroindustriales y la comunidad rural en general y en beneficio de la misma; - dentro de cuyas funciones se encuentran las obras de pavimentación en poblados ejidales, transporte para los estudiantes que vayan del valle a las escuelas - de la ciudad o la Universidad; coordinar el funcionamiento y el aprovechamiento de los recursos de las juntas de mejoras etc., la actividad más reciente -- del XIII Ayuntamiento para apoyo de la comunidad rural, ha sido el establecimiento de la policía rural; para lo cual se nombraron a cinco comandantes para cinco poblados de importancia de acuerdo con la Coordinación de Seguridad Pública y Protección Civil en el Valle de Mexicali.

Otro proyecto que se ha elaborado y el cuál ha estado en estudio desde administraciones pasadas, es el de un tranvía que comunique todo el municipio que sea un transporte barato para los usuarios y así arraigar a los residentes del valle en sus poblados donde residen y que no tengan que dejar sus hogares para trasladarse a la ciudad por necesidades laborales. Este proyecto ya está en términos de una próxima realidad ya que las personas comisionadas para la adquisición de las máquinas, están en tratos de conseguirlas y en colaboración con Ferrocarriles Nacionales Sonora-Baja California, se pondrán en servicio - lo antes posible. El Estado de Baja California se comunica con el resto del -- país y el municipio, utilizando todos los medios de comunicación existentes - incluyendo el más moderno, comunicación Vía Satélite. El estado tiene el honor de contar con el mayor porcentaje de carreteras y caminos pavimentados en el - país; de esta manera se terminó con la sujeción que obligaba a los pobladores de Baja California a tener que utilizar el lado americano para trasladarse incluso dentro de su propio estado, causa además del lento progreso y desarrollo del mismo. El gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas consideró que era necesario - incorporar al resto de la Nación, las regiones aisladas del país; así, nació

el Ferrocarril Sonora-Baja California, que une a Mexicali con Benjamín Hill, - Sonora por medio de una vía de 523 kilómetros. Dicha vía entronca con Ferrocarriles del Pacífico que une a Nogales Sonora con Guadalajara, Jalisco; el Ferrocarril Sonora-Baja California, fue terminado durante el gobierno del Lic. - Miguel Alemán en 1948. Las principales ciudades de la entidad se hayan unidas por magníficas carreteras que son muy transitadas, debido a que enlazan ciudades populosas, regiones agrícolas y centros turísticos. Las principales carreteras del Estado son: Mexicali-Tijuana, Mexicali-San Felipe; Tecate-Ensenada; - Tijuana-Ensenada de cuota; Ensenada-San Felipe; la Transpeninsular; además de éstas, Baja California cuenta con carreteras estatales pavimentadas y caminos vecinales terraplanados, los cuales unen dentro del municipio de Mexicali y - Ensenada, los centros de producción con las carreteras federales.

Las terminales y puntos de partida de los barcos, son los puertos; para los grandes buques se requieren puertos adecuados, el principal puerto de Baja California es Ensenada, situada en la parte norte de la Bahía de Todos Santos; este puerto permite exportar algodón, trigo, cemento, olivo, vino, cerveza y productos marinos; además se manejan importantes cantidades de mercancías procedentes de Canadá, Estados Unidos, Japón y otros puntos del lejano oriente. En el Estado, las ciudades de Mexicali, Tijuana y Ensenada ya poseen aeropuertos con instalaciones modernas; las empresas nacionales cubren la mayor parte - de las rutas que enlazan las ciudades más importantes del país. En Baja California los transportes y las comunicaciones han progresado con rapidez por el aumento de la población, el comercio, la producción y el turismo. El Estado cuenta con dos aeropuertos internacionales, uno en Mexicali y otro en Tijuana; dos nacionales, Ensenada y San Felipe, uno de ellos corresponde a la base militar y el otro es civil.

En el aspecto social; en Baja California existe equilibrio entre el crecimiento de la población y la construcción de vivienda en condiciones normales sin embargo, el flujo incesante de connacionales que a diario arriban a estas tierras con propósitos de establecerse en la entidad o bien de paso a otras entidades, han creado un problema social y humano de ciertas proporciones que el gobierno ha tratado de resolver; en cuestión de salud, el régimen de Seguridad Social o IMSS, se implantó en Baja California desde 1958; el ISSSTE y el ISSSTE CALI, son también instituciones de servicio social para beneficio de la población que presta su fuerza de trabajo a los gobiernos municipales, estatales y federales; la SSA, Secretaría de Salubridad y Asistencia; el DIF a nivel estatal, son también muy importantes instituciones de servicio social a la comunidad. En educación, están satisfechas las necesidades educativas de la población; existen infinidad de escuelas primarias estatales, particulares y federales; en preescolar cada día se fundan más jardines de niños para satisfacer la demanda en las colonias de nueva creación; en secundarias también están cubiertas las necesidades. Preparatorias y terminales para todos los niveles sociales y en educación superior hay Licenciaturas, Maestrías y Doctorado en la Universidad, Tecnológico, Normal y Posgrado por instituciones públicas y privadas. El estado destina mas del 40% de su presupuesto a la educación; para 1990 el presupuesto total del Estado para educación era de 713.000 millones de pesos. (1)

A grandes rasgos, se ha presentado un panorama general de lo que es la Historia y Geografía del Estado de Baja California; conocimientos considerados como mínimos que el maestro de primaria debe tener para ejercer su práctica docente; así mismo, el alumno debe introducirse a estos conocimientos a partir del tercer grado de una manera jerarquizada y para el logro de los objetivos generales de grado, que son la formación del individuo en forma integral y con

(1) AGUIRRE, Celso. Geografía Básica del Estado de Baja California. p.40

sciente de su patria y símbolos que la representan y que identificará, conociendo antes que nada los de su propia comunidad.

La Historia de Baja California es muy amplia y sería difícil que el niño de primaria asimilara completamente todo el conocimiento en el tercer grado, pero se puede motivar en su propia investigación y creándole un interés propio que lo haga cada día aprender más, cuando menos lo suficiente para interactuar en su medio ambiente y relacionarse con sus vecinos; logrado esto, la tarea del maestro puede considerarse satisfecha por haber cumplido con los objetivos planeados a principio del ciclo escolar, que son incorporar al alumno en beneficio de su comunidad a su medio ambiente y a la sociedad en que se desempeña; esto a su vez, decidirá en los grados posteriores el ritmo de trabajo en investigación para ampliar los conocimientos ya adquiridos y para lo cual se implementarán diferentes estrategias de aprendizaje en base a los ya adquiridos en el tercer grado.

2.4 Aplicación de conocimientos sobre Baja California.

Se considera el estudio de la Historia de Baja California como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no están aislados, para lo cual la narración de algunos hechos del pasado, comprendidos por los alumnos los llevarán a analizar más objetivamente su realidad cotidiana y a participar en el desarrollo de su comunidad de una manera más participativa o lo que es lo mismo, menos indiferente.

2.4.1 C. Sociales, Unidades 1,2,3,4,5,6,7, y 8

En el programa de tercer grado, las dos primeras unidades de Ciencias Sociales deberían ser tomadas íntegramente como se marca, para poder hacer un análisis a fondo sobre lo que es comunidad; pero el maestro comúnmente carente de conocimientos, se limita a trabajar con el libro de texto que para nada menciona a Baja California ni mucho menos los niños son llevados a los lugares de interés para el logro verdadero de los objetivos.

La primera y segunda unidad, sugieren investigar a qué municipio pertenece su comunidad, las principales funciones y servicios que presta a sus habitantes; son necesarias para este objetivo, las visitas a las oficinas de gobierno municipal; solicitar entrevistas con funcionarios para conocer cuáles son sus funciones en particular en cada dependencia; conocer la extensión del municipio y algunas referencias sobre la historia de los diferentes Ayuntamientos que ha tenido el municipio desde que se constituyeron oficialmente en el Estado de Baja California. También, sería provechoso visitar algún rancho para conocer tipos de tierra y técnicas que se emplean en la agricultura; identificar la diferencia entre ejido y ciudad, pero no solamente en los libros de texto sino llevarlos personalmente y hasta sostener pláticas y entrevistas con personas dedicadas a la agricultura; por ser algo problemático la salida de los niños de la escuela en horas de clase, es difícil que se haga realmente y se encuentran muchas excusas para evitarlas y solamente se trabaja en el libro de texto, que al hablar solamente de comunidades desconocidas para el alumno, su aprendizaje desde el mesabanco del salón de clases deja mucho que dese- ar en cuanto a su eficiencia, dado que parte de una situación irreal.

En la tercera unidad se habla del aspecto económico, conocer lo que es la industria y los productos agropecuarios que se utilizan en ella; se mencio-

na el cultivo de la caña de azúcar y la zafra; porqué no hablar en su lugar - del algodón y visitar despepitadoras, maquiladoras, para conocer de cerca y - de manera real los centros de producción que se tienen al alcance y que son más importantes en nuestra comunidad relacionándolas con otras; ésto podrá mejorar su aprendizaje y hacerlo más interesante si lo vé de cerca, y lo podrá asimilar y comprender mejor.

En la cuarta unidad, se señalan los hechos más destacados sobre el surgimiento y origen de la comunidad y para ello se propone el estudio de las tribus indígenas que se arraigaron en Baja California, su ubicación, su cultura, - sus costumbres y religión; visitando museos, pinturas rupestres, bibliotecas y asistiendo a conferencias para conocer más, acerca del origen de la ciudad de Mexicali, o en su defecto, que el maestro cuente con el apoyo suficiente y los recursos necesarios para impartir estos conocimientos. Se incluye también, el origen de los nombres que han tenido su comunidad y Estado y cuáles acontecimientos influyeron para la formación de los mismos.

Con todos estos conocimientos bien comprendidos, será fácil continuar - con el estudio de las unidades quinta, sexta, séptima y octava que ya incorporan al educando en el análisis de otras culturas y otros conocimientos más complicados, como son las técnicas para aprovechar mejor los recursos naturales; - si visitó algún rancho de su municipio, en lugar de hablar de Nochixtlán, habla rá del valle de Mexicali y sus técnicas de cultivo. Al finalizar el ciclo esco lar, realmente podrá conocer los elementos que constituyen la nacionalidad mexicana e identificará mejor sus símbolos patrios que la representan, con el -- respeto que deben tener todos los ciudadanos de un país hacia lo que representa dentro de la comunidad mundial.

2.4.2 C. Naturales, Unidades 1,2,3,4,5,6,7, y 8

En esta área, también se pueden utilizar los conocimientos sobre los re cursos naturales del Estado; también se encuentran una gran variedad de elemen tos dentro de la flora y la fauna del municipio; que el niño sí conoce y que alguna vez ha estado en las sierras que rodean la región; los climas que predo minan en esos lugares, la sierra y el valle en general, así como en el desier to y sus características tan especiales.

La primera y segunda unidad hablan del agua, sus formas de constitución; los depósitos de agua subterráneos y los lagos; aquí se puede hablar del acuer ducto que lleva el agua a través de la Rumorosa a la ciudad de Tijuana y sus importantes presas, la laguna Salada también es muy conocida por los habitan tes del Municipio de Mexicali.

En la tercera unidad se observan las características generales de la selva, bosque y desierto; para ello se sugiere una visita al Bosque de la Ciudad, o alguna sierra que rodea al municipio y aunque un poco remoto, el desier to de San Luis; y si la visita es difícil, es más factible que los niños ya ha yan estado alguna vez en esos lugares por estar cercanos al municipio, ante lo cual, sería suficiente mencionarlos. Lo mismo sucede con la fauna de la comuni dad, existe una extensa variedad de animales de distintas especies, terrestres, y marítimos casi la mayoría de los alumnos de tercer grado ha tenido la oportu nidad de conocerlos, y si no, está cerca San Felipe, el Bosque de la ciudad -- que cuenta con un zoológico pequeño que permite al niño familiarizarse con la fauna de su comunidad.

Las unidades cuarta, quinta, sexta, séptima y octava, inician el estudio de la anatomía humana, la astronomía, la naturaleza, la física y el sistema solar; las cuales se sugiere que siempre que se impartan de una manera más realistas y objetivas será más efectivo su aprendizaje; las bases para ello, están en su motivación a la investigación y a la búsqueda de diversos medios de información, así como a instituciones o dependencias especializadas.

Se considera que es más significativo para la educación del niño, que todos sus objetos de conocimientos partan de una base firme y objetiva, lamentablemente los libros de texto le ofrecen al alumno conocimientos siempre irrealles que necesita alcanzar para efecto de una evaluación necesaria para el maestro, aunque en su formación como individuo no quede claro la importancia de ser parte de una sociedad.

Todos estos señalamientos han sido la base para sugerir cambios en el sistema de educación primaria; se toma en cuenta para ello, la investigación realizada para saber si realmente se cumple con los objetivos de las Ciencias Sociales en el aspecto de la Historia y Geografía de Baja California cuyos resultados fueron los siguientes..

C A P Í T U L O I I I
CONOCIMIENTO REAL QUE SE TIENE SOBRE BAJA CALIFORNIA

Para saber la realidad acerca del conocimiento que existe entre los maestros de primaria sobre su propia comunidad, se procedió al diseño de un cuestionario, en el cual se deja ver claro las inquietudes políticas, sociales y culturales entre los maestros de primaria; así como las apremiantes de recibir ayuda de parte de las autoridades educativas en apoyo al conocimiento de la historia de su comunidad para así, poder impartirla a los alumnos. El desarrollo de este trabajo se pudo llevar a cabo, no sin ciertas dificultades, debido a que entre los maestros de grupo se encontró una cierta desconfianza para responder debido quizá a la incredulidad en cuanto a los fines de esta encuesta, o por el temor de no poder contestar en algunos casos y también por creer que sus respuestas serían mal utilizadas; para aclarar esto, fue necesario platicar ampliamente con ellos y dejar bien explícito el propósito real de esta investigación, que al fin se desarrolló de manera lenta pero efectiva, al cambiar la estrategia del cuestionario por un interrogatorio en forma verbal y breve, fue más fácil obtener la información deseada. (Ver anexo No. 5)

Al buscar una mejor clasificación de respuestas que permitieran ver más claramente las necesidades de trabajo entre el magisterio, se distribuyeron las entrevistas en grupos; primeramente se mencionan las respuestas de los maestros de cinco a diez años en servicio en la práctica docente; después se mencionan las de los maestros que tienen de diez a veinte años en él y finalmente los que cuentan con veinte o más años de servicio dentro del magisterio, entre éstos, se encuentran los maestros de la escuela "Dr. Federico Martínez Manautou", que fue el punto de partida para la realización del presente trabajo.

Igualmente, se hizo un muestreo entre los alumnos de tercero a sexto -- grados para tener una idea acerca de lo que éstos saben y conocen de su comuni

dad, su sistema de gobierno y su organización política actual; así como sus riquezas naturales y sus características geográficas a nivel estado, de la misma manera se procedió con algunas personas adultas residentes de la comunidad, procurándose tener una muestra amplia de personas de distintos sectores de la población; lo cual también significó un pequeño problema pues la gente no está acostumbrada a que la entrevisten sobre ciertas cuestiones que apenas conoce, finalmente, se procede a un análisis comparativo que propicie la reflexión sobre todas esas respuestas que reflejan la realidad del conocimiento que se tiene de la Historia y Geografía de Baja California entre maestros, alumnos y habitantes de la comunidad en general; cabe hacer notar que los muestreos realizados se aplicaron únicamente en la zona urbana; partiendo del supuesto de -- que son quienes están más cerca de los medios de difusión y por lo tanto, los más enterados de lo que ocurre a su alrededor. Estas reflexiones marcarán la pauta a seguir para la solución a esta situación de problemática socio-cultural.

3.1 Maestros de cinco a diez años de servicio

La mayoría de los maestros cuestionados coinciden en sus respuestas de que no hay suficiente apoyo por parte de las autoridades educativas en lo referente a Historia y Geografía de Baja California; el material existente no está al alcance debido a los altos costos, además manifestaron que las conferencias que se dan son destinadas a determinados maestros, tales como los de apoyo cultural, comisionados etc., en horarios que no se coordinan con el grupo; así mismo, se encuentran con dificultades de organización, de economía o de -- tiempo, al referirnos a las visitas a museos, bibliotecas y oficinas públicas, manifiestan que sí se dan, pero de manera inadecuada, es decir, no tienen un seguimiento de objetivos ni cuentan con una información previa y van porque --

hubo la oportunidad de ir y se aprovechó, pero no porque estuviera planeada - para lograr algún objetivo; por todo esto, la información no llega como debiera ser a los niños de primaria. Los materiales impresos, al no tener una reglamentación obligatoria y al no estar incluídos en el programa vigente de -- una manera precisa, se les va relegando para su análisis en mejor ocasión y - en ocasiones se termina el ciclo escolar sin revisarlas a fondo, sólo se mencionan de manera superficial y no todos los aspectos importantes son analizados o comentados, sino sólo unos cuantos de acuerdo a las necesidades que se presentan, por la premura del tiempo que se dispone para el cumplimiento del - programa reglamentario; el conocimiento de los mentores es, en este caso, salvo alguna excepción, insuficiente.

Por otra parte, los libros de texto contienen información de comunidades desconocidas para los alumnos de Baja California y al verlo de forma irregular e irreal, no los motivan a reflexionar o analizar los hechos que se mencionan porque no hay interés para ello; se mencionan ejemplos geográficos diferentes a su medio y por ello no los comprenden; específicamente, en la cuarta unidad del programa de tercer grado, se revisa de manera superficial la comunidad, pero se habla de la cultura mexicana y el cultivo de la caña; en la -- quinta unidad se revisan las técnicas de agricultura de los habitantes de Nochixtlán; en educación es difícil despertar el interés del educando, si se le enseña como ciencia algo que habla de cosas que nunca ha visto, que no tienen ninguna relación con el mundo que le rodea o que se traten de manera inusual o incomprensible. Procediendo así, el niño adquiere la idea de que el aprendizaje escolar es algo tedioso que no sirve para nada más que para aprobar un - examen y que trata de cosas que sólo están en los libros. " Hay un divorcio - entre la escuela y la vida "...(1); y por el contrario, si se involucra la enseñanza

(1) MORENO, Monserrat. Pedagogía Operatoria. 1a.ed. Godina Ed. Barcelona.

señanza con el medio ambiente, aprenderá a darse cuenta de que lo que aprende es de utilidad y que puede ayudar a responder a sus propias preguntas.

Una de las causas del fracaso en la educación, es que al niño se le imparten conocimientos que no significan nada para él; por lo tanto, no es capaz de incorporar lo que aprende en la escuela con su propia vida diaria; en consecuencia, su aprendizaje es nulo y esto también es causa de la deserción escolar, al no tener la escuela una significación propia y una utilidad práctica en la vida que le rodea, sobre todo el niño de escasos recursos, prefiere irse a trabajar en algo que le ayude a sobrevivir dentro de una sociedad que no comprende al no conocerla en lo mas mínimo.

Por su parte, las evaluaciones son también irreales, porque lo único -- que se busca es conocer si el alumno asimiló el conocimiento impartido y si lo hizo, fue de manera mecánica y fuera de la realidad. Aunado a todas estas reflexiones de los maestros jóvenes, los maestros que pertenecen a esta clasificación, prefieren buscar otro trabajo que les ayude a solventar sus necesidades mas apremiantes que buscar la autopreparación profesional, debido a los bajos sueldos que se tienen actualmente mostrándose por esto, indiferentes ante las necesidades que existen en la práctica docente.

3.2 Maestros de diez a veinte años de servicio

Los maestros que se ubican dentro de esta clasificación saben más, debido a que por su antigüedad en el servicio han tenido de diversas maneras y en varias ocasiones, grupos de quinto y sexto grados, por lo que se han visto en la necesidad de autodocumentarse acerca del tema. A este respecto, se deja ver que el conocimiento varía debido a la experiencia del docente y la respon

sabilidad individual de cada maestro que lo impulsa a su autopreparación; de la misma forma, aclaran que sí han recibido apoyo por parte de las autoridades pero el problema es la exigencia que siempre hay para terminar con el programa reglamentario en determinado tiempo y la imposibilidad de cumplir adecuadamente con cada uno de los aspectos de la Historia y Geografía del Estado de Baja California; por lo que se ve este tema muy superficialmente y lo que se debería analizar más ampliamente apenas si se discute en clase.

En este grupo de maestros, se denota el espíritu del verdadero docente, el que es maestro por vocación y que tiene el deseo de autosuperación para cumplir mejor con su tarea diaria: educar; compromiso que acepta y tácitamente espera ayuda para poder cumplir mejor con ella al sugerir material impreso de -- apoyo y tiempo reglamentario para su estudio y análisis, le toca a las autoridades de educación, responder a este llamado.

3.3 Maestros de veinte o más años de servicio

Lo mismo que el grupo anterior, se denota la responsabilidad individual y el deseo de autosuperación en cuanto a preparación se refiere; es decir, para los maestros con más tiempo en el servicio no existe ya el deseo de que le proporcionen medios para trabajar sino que él mismo se apropia de los elemen--tos que necesita para ejercer su trabajo docente y busca material de apoyo por sí mismo. En las respuestas proporcionadas se deja ver el abandono que sienten los maestros por parte de las autoridades hacia sus necesidades de trabajo para el mejor desempeño del mismo; a excepción de unos cuantos, la mayoría coincide en que el apoyo recibido no ha sido suficiente y la educación que se ha impartido ha sido limitada a sus propios recursos y posibilidades que muchas -

veces ha sido insuficiente y parcial. En general, los maestros de esta clasi
ficación, se muestran escépticos acerca de la ayuda que puedan recibir de al
guna autoridad tanto estatal o federal en cuanto a que se tomen en cuenta los
factores problemáticos que obstaculizan la labor educativa.

Todo lo anterior no significa que los maestros de menos años de servi-
cio docente sean los irresponsables o despreocupados de su autopreparación; -
por el contrario, algunos de ellos están aún cursando estudios de diferentes-
ramas dentro de la educación, como son la Universidad Pedagógica o carreras -
universitarias conscientes de la necesidad de prepararse mejor; lo que sucede
es que no se preocupan más que de lo que viene en el programa reglamentario -
porque es con eso con lo que tienen que cumplir y su tiempo libre lo dedican
a sus otras muchas ocupaciones de todo tipo, de trabajo o de estudio por lo -
que se sugiere que se haga oficial el estudio de la comunidad en los progra--
mas actuales, para que se estudie más profunda y analíticamente.

3.4 Conocimientos reales, de los alumnos de primaria

Mediante un sondeo entre niños de edad escolar de tercero a sexto grada
dos de varias escuelas de la IV zona y de diferentes contextos sociales, se
evidenció que su aprendizaje es casi nulo, debido a que los alumnos de grado
superior respondieron de acuerdo a la personalidad del maestro y casi con sus
mismas palabras; pero de manera mecanizada y no razonada, auténticamente es -
poco lo que pueden contestar ya que su propio conocimiento es muy vago e impreci
ciso. Es aquí donde se detecta el escaso aprendizaje de lo que es su comunidad
y su historia; su organización política y su geografía. Los niños de educación
primaria conocen poco acerca de su comunidad y sus antecedentes históricos y -

geográficos; lo que se ha podido comprobar directamente con la encuesta realizada en esta investigación y por su parte los maestros en su mayoría no están adecuadamente documentados o actualizados debido a diversos factores; la prensa local no da relevancia a este particular y cuando se presenta algo importante no se dan antecedentes por lo cual no tienen significado para el que los lee; por lo tanto podrían pasar desapercibidos por la población, hechos importantes para la comunidad que de por sí, no está muy acostumbrada a poner atención a noticias de este tipo.

En concreto, los conocimientos adquiridos en primaria acerca del Estado de Baja California está muy lejos de ser la necesaria para los alumnos que egresan de las mismas; ante esto, la cultura se ve rezagada y se pierde el sentimiento de arraigo a las costumbres mexicanas; tomando en cuenta la cercanía de algunas costumbres extranjeras y perdiendo también el sentimiento solidario hacia los habitantes del centro del país y los símbolos patrios, por consecuencia se ven indiferentes. Sin embargo, si se presenta una costumbre extranjera, por la cercanía y los atractivos anuncios publicitarios que de ella se hacen, la niñez bajacaliforniana, especialmente fronteriza se sienten atraídos a celebrar la ocasión como si fuera propia, ejemplo, la fiesta de hallowee. Aunque a este respecto, ya se está tratando de contrarrestar este fenómeno con la implantación de las actividades culturales de zona, por medio de éstas se están promoviendo en las escuelas primarias las ofrendas a los muertos y los altares, rescatando con ello, las antiguas tradiciones mexicanas casi en extinción.

3.5 Conocimientos reales de los habitantes del Municipio de Mexicali

Según muestreos realizados entre la ciudadanía mexicalense, fue relati-

vamente poco lo que se pudo investigar, dado que aproximadamente ..." un 45 % de la población mexicalense es flotante; es decir, están de paso en el Estado en espera de cambiar de residencia en corto tiempo, ya sea al interior del país o con la esperanza de internarse en los Estados Unidos de América; por lo que sólo las personas de avanzada edad, aunque oriundas de otros estados de la República, conocen un poco más de los antecedentes históricos y geográficos del estado, por haber vivido en él durante muchos años atrás; los hay también quienes siendo originarios del propio municipio, dan testimonio verídico de sucesos que influyeron para la formación de la ciudad que hoy es Mexicali. " (1)

Al cuestionar algunas preguntas a personas adultas residentes de la localidad, se mostraban sorprendidas al principio, después como que se sentían apenados de su ignorancia y simplemente sonreían, al preguntarles si leían los periódicos locales la respuesta era que solamente algunas veces pues aparte de caro, el periódico sólo trae malas noticias y aumentos de precios que prefieren no leerlo, ignorando de esa manera las noticias que pudieran aparecer relativas a la comunidad o al Estado.

Esta situación ha sido decisiva en el desarrollo del Municipio de Mexicali, porque la ciudadanía demuestra poco interés en el progreso y es poca la colaboración que el Ayuntamiento recibe en sus actividades en bien de la comunidad, pues la carencia de conocimientos impide apreciar en lo que vale el esfuerzo que las autoridades realizan en obras de beneficencia pública.

(1) 30 Años de Gobierno Municipal. X Ayuntamiento. Mexicali. p.p.19-236.

C A P Í T U L O I V

ACTIVIDADES NECESARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE BAJA CALIFORNIA.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé realmente, es necesario que el maestro tome conciencia de su labor como educador y sienta el compromiso ineludible que tiene ante la sociedad de autoprepararse didácticamente para saber llevar a cabo con éxito su trabajo docente; pero también necesita el apoyo de las autoridades superiores para lograrlo, pues el maestro no puede serlo todo, está plenamente reconocido que la labor educativa recae en maestros, padres de familia, alumnos y autoridades; pero es muy común que sólo al maestro se le culpe cuando esta labor fracasa, sin tomar en cuenta que son muchos factores los que intervienen; principalmente la falta de recursos económicos, por lo que tiene que atender otras actividades que le permitan solventar sus necesidades; otro factor importante es la falta de apoyo a su labor y la poca importancia que se le da al maestro, pues las escuelas no cuentan con recursos y ni sus necesidades más apremiantes son resueltas por las autoridades; siempre es el mismo maestro el que por medio de diferentes actividades soluciona sus problemas y esto provoca descuido en su desempeño dentro del aula.

4.1 Estrategias metodológicas propuestas para el tercer grado

Se ha mencionado ya la importancia de que los libros de texto se actualicen y se reubiquen de acuerdo a las regiones de cada Estado, por la conveniencia de que el niño aprenderá más fácilmente lo que cotidianamente para él está en su ambiente, lo que conoce y está a su alcance. Los objetivos deben ser reales y fáciles de cumplir y con metas realistas.

Desde el tercer grado, el niño debe formarse una actitud crítica y reflexiva que le permita analizar los diferentes acontecimientos que hicieron posible la formación de la sociedad que le rodea; para lo cual se sugiere que se implanten como objetivos principales de grado el conocimiento en todos sus

aspectos acerca de la comunidad, su Municipio y su Estado; su ubicación geográfica y sus características más relevantes; pues se da el caso de alumnos que egresan de primaria sin saber ubicar en un mapa de la República Mexicana la península de Baja California; sin embargo, ya analizó el continente Europeo, Americano y ya discutió con su grupo de sexto año sobre la problemática mundial; al evaluar, el maestro da por terminado el proceso educativo y supone que logró el objetivo si el alumno responde correctamente un examen objetivo plenamente memorístico.

Las estrategias a seguir consisten principalmente en visitas organizadas a las diferentes dependencias del Ayuntamiento del Municipio, a fábricas, museos, lugares importantes dentro de la Historia y Geografía del Estado, como son las pinturas rupestres de Baja California, Vallecitos, la Rumorosa, y las principales industrias del Municipio que son la Kenworth, Algodonera, maquiladoras, la Termoeléctrica de Cerro Prieto y los grupos étnicos del ejido Cucapá Indígena.

Este grado es de suma importancia para el conocimiento de la Historia y Geografía del Estado, para lo cual debe darse todo el apoyo al maestro de grupo, hacer una reducción de temas del programa oficial para dar más amplitud a cada objetivo y desarrollarlo con la debida profundidad; además la organización del trabajo grupal establece criterios de participación voluntarias por medio de las cuales el alumno aprende de sus propias experiencias y se siente motivado a la interacción social a través del compromiso colectivo. Si el alumno de tercer grado participa activamente en diversas actividades dentro de su comunidad comprenderá lo importante de formar parte de la misma, y formará un frente común con sus compañeros al descubrir nexos que los unen.

4.2 Importancia de las estrategias metodológicas en 4o., 5o., y 6o. grados, con base en las de 3er. grado.

En cuarto y quinto grado, se establece la importancia del pasado de los pueblos, para lo cuál es de suma importancia lo que el alumno aprendió en el tercer grado, donde parte de su propia comunidad y reconoce los cambios más sobresalientes que ha habido en ella a través del tiempo, por lo tanto, su estudio ahora se extenderá hasta conocer su población, producción económica y costumbres que han perdurado a través del tiempo, medios de comunicación modernos y servicios con que cuentan en su comunidad, su tecnología y adelantos, para lo cuál, además de la información que le dé el maestro, deberá investigar en las fuentes adecuadas la situación actual y registrar sus resultados en fichas de trabajo para compartir experiencias con sus compañeros y discutir con su equipo de trabajo, haciendo finalmente para concluir, esquemas gráficos y registros para comparar y analizar para sacar sus propias conclusiones en base al juicio crítico que ha desarrollado con el estudio de la historia.

En sexto grado, se pretende que el niño conozca las principales características del proceso del desarrollo económico, político y social en México de 1917 hasta la actualidad. A través de la educación primaria y si se ha tenido una continuidad en cuanto a la metodología, procedimientos y actividades, en base a su intercambio de ideas, experiencias y conclusiones debidamente discutidas y analizadas, el niño estará en condiciones de identificar las causas económicas, sociales y políticas que dieron origen a la Revolución Mexicana de 1910, la extensión del capitalismo como sistema económico y al final de todo lo anterior, identificará más fácilmente las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia.

El tercer grado de educación primaria es considerado como la base para que el alumno adquiriera los primeros conocimientos que lo capacitarán para comprender el desarrollo político, económico y social de su país; ahí radica la importancia de que se cumplan realistas y profundamente los objetivos planteados como propósitos de área; el conocimiento de la comunidad en que vive, y - la importancia de su propia participación dentro de ella.

El alumno al egresar de primaria, estará capacitado también para comprender y discutir acerca de la problemática actual de su país y del mundo; en lo - político, social, económico y cultural que vendrá a ser su evaluación final a medida que avanza la formación de su juicio crítico, esta será la evaluación - que se dé dentro del proceso educativo, puesto que será realmente lo que se -- busca, un proceso evolutivo en el cual se observarán los avances logrados de - acuerdo a su nivel, su comprensión hacia la relación entre países y la interdependencia que existe entre sus fronteras e internacionalmente en sus relaciones políticas y económicas, así como también la importancia de la interrelación humana en la satisfacción de necesidades.

C A P Í T U L O V
J U I C I O S C R Í T I C O S Y V A L O R A T I V O S

Con base en el análisis de los resultados de esta investigación, se hizo un juicio crítico de las diferentes situaciones presentadas durante el desarrollo del mismo; mediante el cual se establecen las conclusiones que se presentan, con el fin de tratar de solucionar la problemática planteada.

5.1 Análisis del sistema educativo en México

A partir de la reforma educativa de 1973, el programa implantado en escuelas primarias, limitaba la labor del maestro únicamente a seguir las actividades del mismo para lograr conductas por parte del alumno; la evaluación consistía pues, en valorar conductas logradas. Esto tuvo como consecuencia que el maestro se acostumbrara a trabajar solamente lo que el programa le marcaba ya que supuestamente, era todo lo que el niño necesitaba aprender. Para evaluar, bastaba un examen objetivo con el cual solo se demostraba la capacidad memorística del educando, pasando por alto su nivel de maduración, análisis y reflexión de cada alumno; este hecho, ha influido en una educación mecanizada - como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, que está muy lejos de lograr una vinculación con la realidad de la vida diaria.

Es común que en nuestro sistema, la educación dependa de las ambiciones políticas de los gobernantes; ante lo cual, los maestros están escépticos de los avances logrados en materia educativa; añadiéndole esa apatía a su labor docente, sin preocuparse más que de lo que tienen en sus manos. Aunado a esto, la crisis económica por la que atraviesa el país, es un pretexto, que aunque válido, muchas veces no justifica la falta de responsabilidad de los docentes hacia su autopreparación; pero se argumenta falta de tiempo y falta de recursos económicos para adquirir los materiales necesarios o para las actividades extraescolares.

Tratando de solucionar muchas de las fallas del sistema educativo, el gobierno ha considerado prudente tomar en cuenta los problemas a que se enfrentan los maestros en el desempeño de su práctica docente, promoviendo encuestas realizadas a nivel nacional, para conocer los puntos de vista de los docentes sobre sus necesidades laborales; como resultado, se llegó a concluir que hacía falta una reestructuración de objetivos y revisión de los programas vigentes para modernizarlos y apegarlos más a la realidad de cada región del país, motivo por el cual se cambiaron algunas estructuras tanto de contenido, presentación y sugerencias didácticas para darle mas apoyo a los maestros de grupo.

Durante el desarrollo de esta investigación, se tuvo dificultad para que los maestros aceptaran contestar el cuestionario que se les presentaba y algunos evadían hacerlo; otros contestaban de manera muy escueta y cortante y fueron muy pocos los que realmente contestaron de buena forma; se juzga como causa probable a la falta de conocimientos que se tiene sobre el tema y la falta de motivación hacia su preparación debido a los bajos salarios actuales pues debido a ésto, el maestro prefiere buscar otro tipo de trabajo que le ayude a solventar su economía familiar, que utilizar su tiempo libre en auto-prepararse en apoyo a su labor docente. Este, se considera un factor muy importante para el buen funcionamiento de los docentes en beneficio de la educación en general.

Los maestros jóvenes, de cinco a diez años de servicio, están supeditados a lo que el gobierno les dé y esperan que éste les proporcione todo; atribuyéndole al mismo, todas las fallas del sistema educativo en general; saben poco, pero no les interesa investigar y prepararse por sí mismos; se limitan -



105599

105599

a cumplir con su programa oficial y prefieren dedicarse a otras actividades - que les reditúen ganancias económicas; por eso vemos entre los maestros a car pinteros, vendedores de autos, comerciantes de todo tipo etc., salvo algunas ocasiones en que son enviados por la propia escuela, no acuden a seminarios, - conferencias o bibliotecas para documentarse sobre historia y geografía del - estado. Este tipo de maestros son los que más necesitan el apoyo de todo tipo de material impreso y audiovisual para que ellos mismos conozcan algo sobre - su estado, saliendo así de su apatía y se motiven a documentarse por sí mis-- mos. Entre los maestros de mas antigüedad, hay más responsabilidad hacia la - autopreparación, hay conciencia y preocupación hacia la práctica docente; aún así, se considera que la ayuda que se le proporcione en apoyo al conocimiento de Baja California es necesario y muy importante. Los maestros próximos a ju-- bilarse se nota un desaliento para asistir a seminarios de actualización, pues sienten que ya no los necesitan debido al corto tiempo que les queda por ejer-- cer; sin embargo, sí conocen lo suficiente para impartir a sus alumnos el sen-- timiento de arraigo hacia su comunidad y el reconocimiento de los símbolos pa trios, y lo actual, lo toman de la prensa, noticieros o documentales que se - dan a nivel pueblo.

De los habitantes de la comunidad, se considera que sólo un 20 % de la población mexicalense aproximadamente, conoce y sabe algo acerca de las carac terísticas regionales de su estado. En el medio escolar, es muy bajo el porcen taje de los maestros de primaria que tienen bases para impartir en el salón de clases una buena educación sobre Historia y Geografía de Baja California; el - resto lo pasa por alto o lo ve con muy poca profundidad en espera tal vez, de un cambio en los programas, planes de estudio, reglamentación de textos regio nales etc.

Naturalmente que aún quedan muchos obstáculos para que esta necesidad de apoyos se diera por satisfecha, pues existe el burocratismo administrativo que suspende actividades que recién se emprenden bajo todos los pretextos que aunque algunos de ellos son perfectamente válidos, no dejan de entorpecer la capacitación de los maestros de grupo; sucede lo mismo con el programa de actividades culturales (PACAEP), ya que sólo capacita en estas actividades a unos cuantos maestros y sin grupo, quienes deberán someterse a las necesidades propias administrativas de las Inspecciones escolares y no siempre pueden hacer llegar al maestro los apoyos necesarios cuando éste los necesita. Se aumenta a estos problemas las necesidades económicas que enfrentan la mayoría de las escuelas del Estado. particularmente las de la ciudad de Mexicali, que apenas cuentan con pizarrones en regular estado y no tienen proyectores, televisores, aparatos de sonido para aprovechar los audiovisuales que se pudieran conseguir y aún hay escuelas que en pleno verano no cuentan con abanicos que den abasto las necesidades climatológicas de las escuelas dando como consecuencia el bajo aprendizaje escolar.

Dependencias oficiales tales como DIF, IMSS, SSA, ofrecen materiales audiovisuales mediante el pago de una cantidad supuestamente módica y no siempre están las escuelas en condiciones de poder obtenerlas; en cuanto a los paseos, cuando se realizan también se hacen con limitaciones y no siempre se puede ir a lugares importantes distantes. Pero, aún con todos estos obstáculos por vencer, el maestro optimista podrá sacar provecho y lograr un mejor aprendizaje si él mismo cuenta con los apoyos necesarios y se documenta debidamente al respecto, además, si cuenta con el apoyo de las autoridades, poco será lo que no pueda alcanzar si el maestro siente que cuenta con ayuda y respaldo cuando lo necesite, aún con los padres de familia si éstos saben que el

programa educativo contempla salidas, paseos o excursiones de estudio, apoyará también al maestro, auxiliándolo en lo posible. Todo esto, redundará en beneficio de la educación y el maestro no se sentirá tan abandonado como se siente actualmente; a su vez, esto le causará un compromiso de autopreparación y responsabilidad ante su trabajo docente; se trata de reconocer que el maestro necesita ayuda para su capacitación, el reconocimiento de su labor y esfuerzo como docente; necesita estímulos morales y económicos para el buen desempeño de la labor educativa; además el maestro mismo valorará su propio estado y se documentará mejor con el fin de impartir los propósitos de área de los diferentes grados.

Actualmente, el Gobierno de la República ha emprendido una campaña de cambios dentro de la educación, que consisten principalmente en la reestructuración y ajuste de los programas vigentes, reacomodando los objetivos de todos los grados de primaria y agrupando sólo contenidos; a fin de dar libertad a -- los maestros y facilidad para estimular su propia creatividad al diseñar ellos mismos sus actividades; los propósitos de área por su parte, reubican al niño desde el primer grado en el estudio de su comunidad; logrando con ello la regionalización de la educación en cada estado de la república; independientemente de la metodología que el maestro prefiera; con esto, se pretende elevar la calidad de la educación a largo plazo y que se adecúe el aprendizaje del educando a su realidad cotidiana. Los resultados se verán a largo plazo, pero el objetivo fundamental, es que al estudiar la comunidad el alumno de primaria se refiera a la propia y se trabaje en actividades dentro de su medio y con recursos a su alcance para que relacione lo aprendido en la escuela con su realidad cotidiana; así, conocerá el tipo de tierra que predomina en el valle de Mexicali, la flora y la fauna que existe en su estado y se interesará por leer y ob-

tener información actualizada de la prensa, noticieros y revistas porque estará apto para relacionar lo que aprendió en la escuela; reafirmando con lo que vio y escuchó en los medios de difusión de su localidad. También, por me dio de todas estas actividades que se sugieren, se logrará el arraigo de los habitantes del estado hacia su propia tierra, situación que a largo plazo beneficiará a todos los habitantes de Baja California.

Para que todo esto sea posible, se necesita que el maestro esté preparado con los conocimientos, ~~recursos y metodologías adecuadas~~ que lo capaciten en la medida necesaria para llevar a cabo la labor docente; al término de la presente investigación, se hace notoria la insuficiente preparación que tiene el maestro de primaria para afrontar este nuevo enfoque educativo de la Modernización Educativa; por lo cual, se manifiesta la necesidad que existe de dotar al maestro de los recursos y apoyos necesarios para obtener este conocimiento y que las escuelas sean dotadas en lo posible de materiales didácticos que faciliten al alumno obtener su aprendizaje; por todo lo anterior y al analizar las consideraciones personales, se llega a las siguientes...

C O N C L U S I O N E S

Que se regionalice la educación en los estados; es importante para - que cada habitante de una región se identifique a la que pertenece y participe en el progreso de su propio estado.

Que se implanten libros de texto editados dentro del mismo estado en apoyo al conocimiento de Baja California, dándoles el carácter de obligatoriedad para que se le dedique el tiempo necesario para un buen aprendizaje.

Que se les facilite a los maestros de grupo el acceso a la información y se les proporcionen los recursos materiales y económicos necesarios al alcance de las escuelas para que los alumnos reciban adecuadamente el aprendizaje necesario y suficiente para conocer más su comunidad, su estado y llegado el momento, su país.

Que se capacite a los maestros de apoyo cultural para que organicen cursos, seminarios o concursos inter-escolares sobre el tema, durante todo el ciclo escolar, de 3ero. a 6to. grados.

Que los maestros sean capaces al tener estos apoyos, de vincular los conocimientos escolares con la realidad diaria del educando; haciendo real y objetiva la educación que recibe en la escuela.

Que las escuelas sean dotadas de recursos materiales, económicos y humanos para las actividades extraclase como son los paseos, excursiones, visitas a museos, bibliotecas, oficinas públicas etc.

Que se oriente a los padres de familia para que también participen -

en las diferentes actividades necesarias para obtener el conocimiento del Estado de Baja California.

Que las evaluaciones sean en base al desarrollo del juicio analítico y reflexivo del alumno y se efectúe de manera global, valorando su participación como miembro de una comunidad y una sociedad que reconoce sus símbolos patrios y los respeta.

La participación efectiva de las autoridades, maestros, padres de familia, alumnos en el proceso educativo, dará lugar a la formación de individuos conscientes de su participación como ciudadanos habitantes de un país - al que pertenecen.

Con todas estas conclusiones y sugerencias, los habitantes del Municipio de Mexicali, apreciarán mejor el lugar en que viven y participarán en -- forma activa en el progreso de su estado, reconociendo su importancia como - parte fundamental del país, siendo éstos los objetivos de las Ciencias Sociales de la educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA .

- AGUIRRE BERNAL, Celso. Breve Historia del Estado de Baja California. 1a. ed. Mexicali. 1987. Ed. Quinto Sol.
- AGUIRRE BERNAL, CELSO. Compendio Histórico-Biográfico de Mexicali. 3a. ed. - Mexicali. 1983.
- AGUIRRE BERNAL, Celso. Geografía Básica del Estado de Baja California. 1a. ed. Mexicali. 1990.
- ANGUIANO TELLEZ, Maria Eugenia. Estructura Agraria y Migración en el Valle de Mexicali. Cuad. de C. Soc. serie 2 cuad. 5 1a. ed. UABC. Mexicali. 1985.
- INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA. Libro auxiliar de consulta. Compendio de Historia de Baja California. 1986
- MARTÍNEZ L. Pablo. Historia de Baja California. 1a. ed. México. 1956.
- MATHES, Miguel. Baja California. Textos de su Historia. 1a. ed. México. 1988 - Ed. Prisma, S.A.
- NORIEGA VERDUGO, Sergio. Ensayos Económicos de Baja California. 1940-1970. -- 1a. ed. Ed. U.A.B.C.. Mexicali. 1982.
- OCAMPO RAMÍREZ, Sergio. Mi Estado. Geografía Elemental del Estado de Baja California. 1a. ed. Ed. Educador. Mexicali. 1988.
- RANFLA GONZALEZ, Arturo. Polarización y Sub-regionalización de la Producción Agrícola y el Comercio en la Frontera Norte. Cuad. de C. Soc. serie 3 Cuad. 4. 1a. ed. 1988. Mexicali. Ed. U.A.B.C.
- S.E.P. Baja California. Textos de su Historia. 1a. ed. Ed. Prisma. México. 1988
- S.E.P. Libro para el Maestro. 3er. Grado. 2a. ed. 1983. México. Ed. Comisión Nacional de Libro de Texto Gratuitos.
- TAMAYO, Jesús. Frontera: Políticas Regionales y Políticas Nacionales de México. Cuad. de C. Soc. serie 4 Cuad. 1. 1a. ed. Ed. UABC. Mexicali. 1985.

U.A.B.C. Panorama Histórico de Baja California. Coord. Mtro. David Piñera Ramírez. Ed. U.A.B.C. Tijuana. 1983.

U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V. 1a. ed. Ed. Imprimerer, S.A. México. 1985.

U.P.N. Calafia. Revista No. 3 Tema 5. ed. U.A.B.C.

U.P.N. Análisis de la Práctica Docente. 1a. ed. México. 1986. Ed. Talleres Gráficos de la Nación.

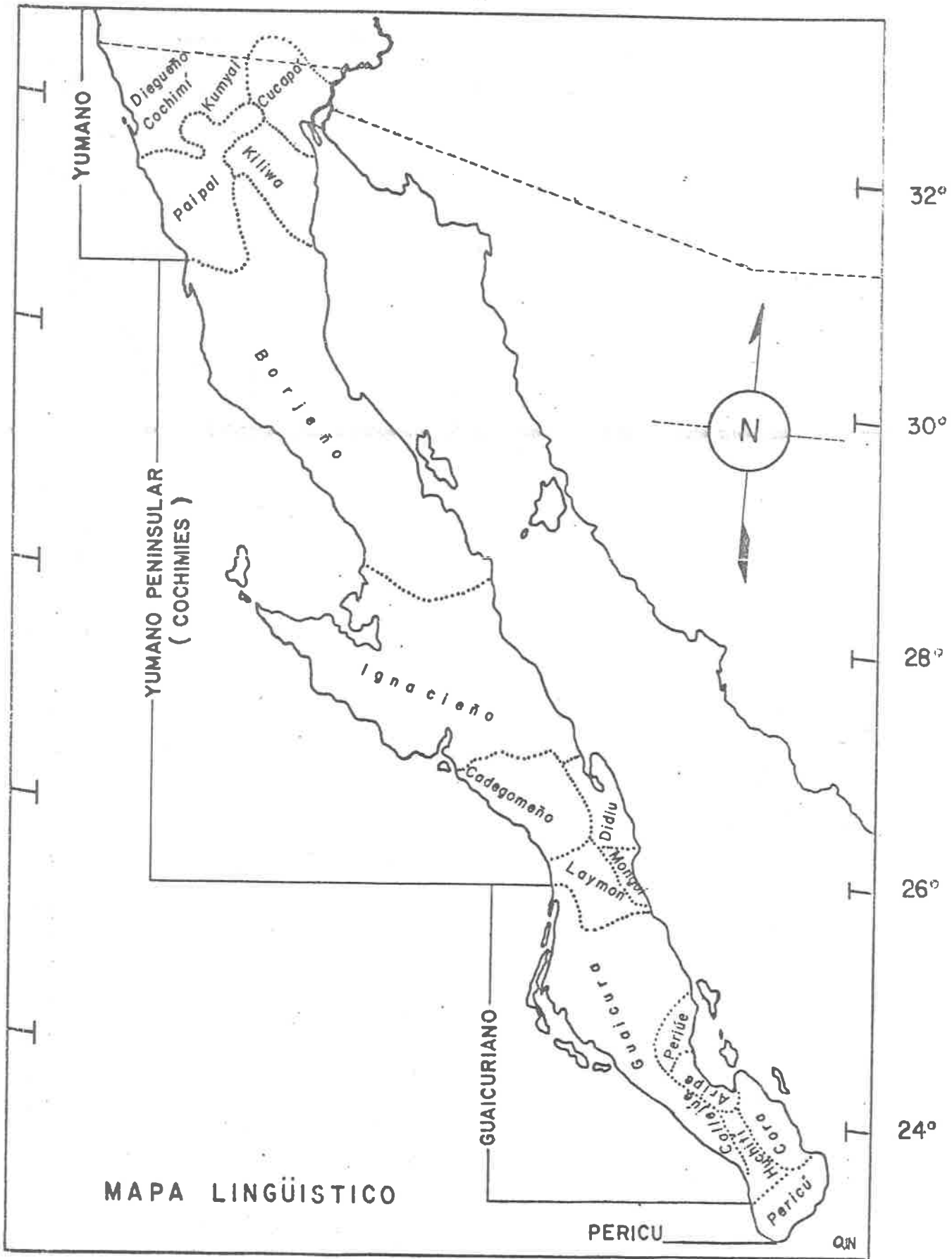
U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes. 1a. ed. México. 1986. Ed. Talleres Gráficos de la Nación.

U.P.N. Redacción e Investigación Documental. 2a. ed. 1982. México. Ed. RIESPA.

XI AYUNTAMIENTO. 30 años de Gobierno Municipal. 1953-1983. ed. especial de Aniversario. 1982. Mexicali.

XIII AYUNTAMIENTO. Revista TRAZADURA. 1a. ed. Mexicali. 1990.

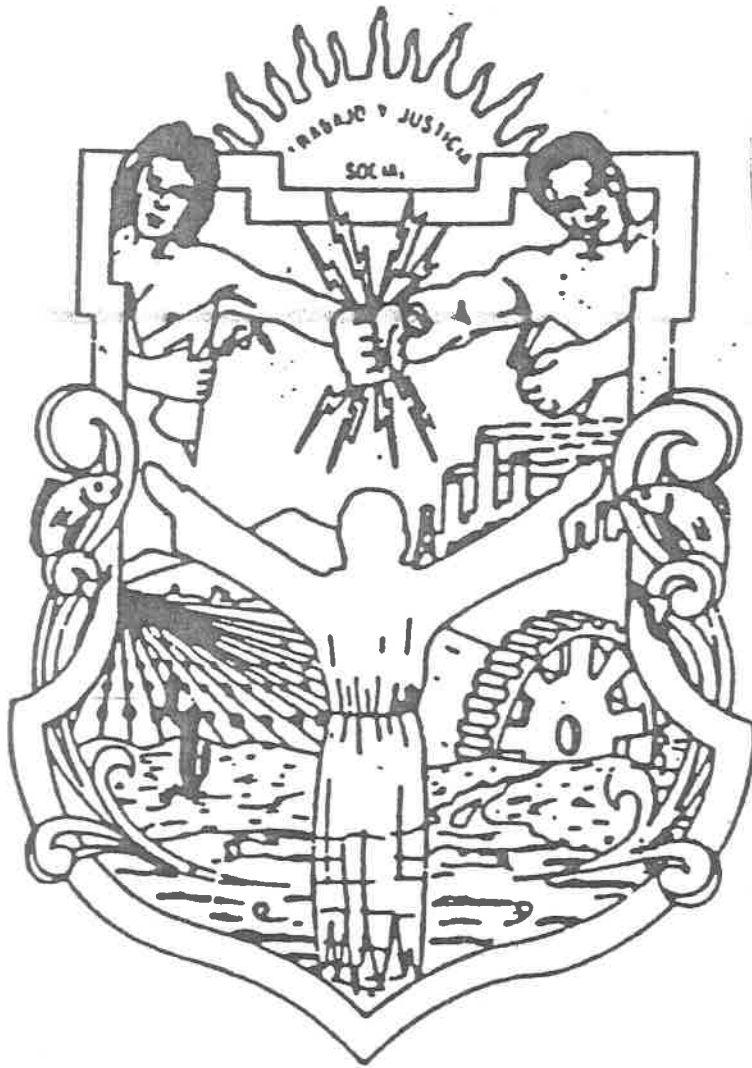
A N E X O S .



Panorama Histórico de Baja California. Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC. p. 23.

ESCUDO DE BAJA CALIFORNIA.

Anexo # 2.



"HIMNO A BAJA CALIFORNIA"

Baja California, brazo poderoso
al servicio eterno de la Patria estás;
libre y soberano, bravo y laborioso
soldado en la guerra y obrero en la paz.

De zafiros y perlas vestida,
bajo el sol que en tu frente fulgura;
eres diosa de rara hermosura
eres Venus que surge del mar;
eres casta doncella que cuida
en el templo la llama sagrada,
la ~~vestal con amor consagrada~~;
a velar por la Patria inmortal.

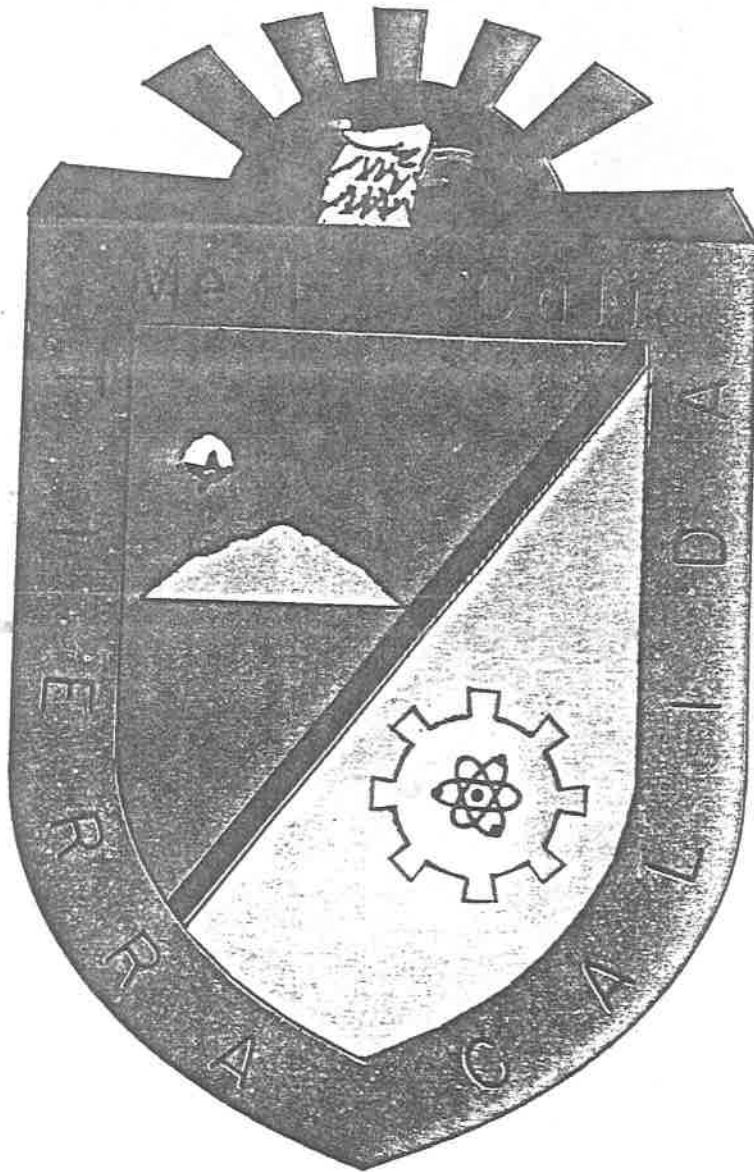
Baja California, brazo poderoso,
al servicio eterno de la Patria estás;
libre y soberano, bravo y laborioso,
soldado en la guerra y obrero en la paz.

El trabajo fecundo es doctrina,
que sustenta tu vida afanosa
y por eso sabrás valerosa
defender la justicia social.
Salve ¡Oh! tierra que firme y erguida
quieres verte, taller y trinchera
convertida en el asta bandera
del Glorioso Pendón Nacional.

Baja California, brazo poderoso
al servicio eterno, de la Patria estás;
libre y soberano, bravo y laborioso
soldado en la guerra y obrero en la paz...
...y obrero en la paz.....

ESCUDO DE MEXICALI

Anexo # 4.



Simbolismo del Escudo: En el Escudo se conjugan los elementos geográficos, históricos, políticos y humanos del Valle de Mexicali. El desierto está representado por el color ocre que abarca medio campo del Escudo; el clima cálido por el Astro Sol que ocupa un sitio prominente en la parte superior; el cielo y el mar de sus costas, que abarca la otra mitad del Escudo; el Río Colorado, factor fundamental en la economía de la región, lo representa la línea diagonal de color rojo; el Cerro Centinela, asiento de las razas primitivas que poblaron estas tierras y que por su proximidad a la línea divisoria internacional es un símbolo permanente de nuestra integridad patria; la raíz etimológica de la palabra "Mexicali" nombre de la ciudad y del Valle formada por las voces MEXICO-CALIFORNIA figuran en el emblema separadas por una línea punteada que simboliza la Línea Divisoria Internacional; el Aguila Azteca representa el origen del poblamiento humano de la ciudad y el Valle de Mexicali, que se integró por las razas migratorias de todas las entidades del país en la parte superior del Cerro del Centinela formando una mota de algodón, producto agrícola de mayor antigüedad y de los que más se han cultivado en el Valle y simboliza el esfuerzo titánico del hombre para arrancar frutos al desierto; el Engrane representa la Industria, cuyo desarrollo debe estar orientado por la Ciencia, simbolizado por el átomo; la diagonal "Tierra Cálida" añade, por una parte a las altas temperaturas características de la región y por la otra, al carácter hospitalario del mexicalense. Este Escudo fué adoptado oficialmente por el H. V Ayuntamiento de Mexicali, en sesión solemne del día 9 de Abril de 1968.

