



✓  
**ALTERNATIVA DIDACTICA PARA FAVORECER  
EL APRENDIZAJE DE LAS COMUNIDADES:  
PROPIA Y AJENAS EN EL TERCER  
GRADO DE PRIMARIA**

**ROCIO MARIBEL ALVAREZ PERAZA**



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**ALTERNATIVA DIDACTICA PARA FAVORECER  
EL APRENDIZAJE DE LAS COMUNIDADES:  
PROPIA Y AJENAS EN EL TERCER  
GRADO DE PRIMARIA**

**ROCIO MARIBEL ALVAREZ PERAZA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA  
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA**



OFICIO: 110/A/91  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION  
Mexicali, B.C., a 11 de SEPT de 19 91

C. Profr. ROCIO MARIBEL ALVAREZ PERAZA

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa, PROPUESTA PEDAGOGICA, Titulado "ALTERNATIVA DIDACTICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LAS COMUNIDADES: PROPIA Y AJENAS EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

atentamente,  
El Presidente de la Comisión  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD No. 021  
MEXICALI, B. C. Profr. Sergio Alvarez Montero

SGM'brn Mya\*\*\*

## INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>I. CONTENIDO CURRICULAR</b>	
A. Como objeto de conocimiento.....	5
B. Como objeto de enseñanza-aprendizaje.....	8
C. Implicaciones en el desarrollo y formación del alumno.....	13
<b>II. LOS SUJETOS</b>	
A. El maestro.....	17
B. El alumno.....	21
1.- Caracterización.....	21
2.- Como sujeto de aprendizaje.....	23
C. Relaciones cognitivas y afectivas.....	28
<b>III. LOS CONTEXTOS</b>	
A. Contexto Social.....	32
B. Contexto Institucional.....	34
<b>IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA</b>	
A. Precisión de criterios pedagógicos.....	36
B. Descripción de la estrategia.....	38
C. Evaluación.....	49
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>I</b>

## INTRODUCCION

A lo largo de mi práctica docente, se me han presentado diferentes problemas donde las características de cada grupo son específicas. Tomando en cuenta que cada alumno tiene sus propios intereses y necesidades, y se desenvuelven en ámbitos familiares distintos, se requiere de una adaptación del trabajo docente a las características del grupo y del alumno.

Durante los últimos tres años del trabajo docente me han asignado grupos de tercer grado, donde he observado que ciertos temas que se plantean como por ejemplo comunidad Ojo de Rana no son interesantes para los niños porque no le encuentran relación con el lugar en el que él vive, aunado probablemente a lo errores cometidos a través del proceso enseñanza-aprendizaje en la trasmisión y adquisición de conocimientos.

Es por esto que nace una inquietud e interés profesional por mejorar la práctica docente. Por lo que es considerablemente necesario analizar los objetivos relacionados con la comunidad para poder tener argumentos suficientes y valederos que presenten nuevas alternativas al respecto, que eleven la calidad del aprendizaje en el alumno respecto a la impartición de dichos conocimientos o contenidos.

Después de analizar los objetivos de las Ciencias Sociales específicamente sobre el tema "Comunidad Ojo de Rana" ubicado en

la Cuarta unidad del grado de Tercero, no lo considero muy apropiado a la región en la cual se desenvuelven los niños. De acuerdo a las observaciones manifestadas, el problema a tratar queda planteado de la siguiente manera:

Cómo orientar el contenido del tema "comunidad Ojo de Rana" en el grado de tercero para lograr en el alumno la comprensión de su propia comunidad ?.

Se afirma científicamente que el niño aprende de una manera inductiva-deductiva, es por ello que logrando mantener el interés del niño por comprender, analizar, reflexionar, comparar, diferenciar su región con otras regiones del mundo, se pueden encontrar nuevas alternativas de aprendizaje, y sería de gran trascendencia si los maestros que imparten tercer grado se interesen en llevar a la práctica con sus grupos, una nueva forma de desarrollar los objetivos dentro del salón de clases mejorando la calidad de la educación.

Como objetivo general me he propuesto: determinar una estrategia metodológica, para que el niño de tercer grado llegue a conocer otras comunidades ajenas a la suya y de esta manera pueda ubicarse como sujeto transformador de la comunidad a la que pertenece. Dentro de los objetivos específicos: lograr la comprensión más amplia sobre el desarrollo del niño y mejorar así la práctica docente. Determinar la forma de mantener el interés por las Ciencias Sociales.

Los argumentos que he utilizado para abordar el objeto de estudio se basan específicamente en la teoría Psicogenética de de Jean Piaget, ya que este autor considera ampliamente el desarrollo del niño y la forma en la que se apropia de un conocimiento.

Esta propuesta quedará estructurada en Capítulos, en el primero se abordará todo lo relacionado con el contenido curricular, que se refiere a los contenidos oficiales en el programa de tercer grado, y los objetivos que en el se persiguen. El capítulo segundo hace referencia a los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuál es el rol que ocupa cada uno en el mencionado proceso educativo y las relaciones que se establecen entre ambos. En el tercer capítulo se mencionará el contexto social e institucional en el que se desenvuelve el alumno, que son de suma importancia en cuanto a la socialización del niño, para poder adaptarse mejor a su contexto. Para que en el cuarto capítulo quede establecida una propuesta didáctica, utilice como apoyo en la realización de nuestra práctica docente.

Con esta propuesta no se pretende concluir que el programa de tercer grado no va de acuerdo a los intereses del niño, sino, que sea un apoyo más al trabajo del docente en la práctica cotidiana, y una manera de conocer más a los alumnos a fin de adecuar los métodos y las técnicas de enseñanza que eleven el nivel de calidad de la educación, pese a las limitaciones que se

nos presentan como son el factor tiempo, el nivel económico y otros que obstaculizan nuestra labor docente e objetivamente los contenidos académicos.

## I CONTENIDO CURRICULAR

### A. Como Objeto de Conocimiento

El análisis de comunidad "Ojo de Rana", así como el análisis de la comunidad propia implican la formulación de conocimientos que pertenecen a la disciplina de la Sociología y a la Geografía.

"La Sociología es la ciencia que se ocupa del hecho de la sociabilidad del hombre como un aspecto de su ser y existencia, atendiendo a las distintas maneras en que los hombres aparecen agrupados o meramente relacionados, tratando de explicarse por distintos medios las causas, manifestaciones y consecuencias de esos agregados y relaciones humanas" (1).

La Sociología se encarga también del estudio sistemático de los siguientes hechos:

- a) El Carácter Social del hombre
- b) La necesidad que tiene el ser humano de vivir en sociedad para satisfacer sus necesidades básicas.
- c) las diferentes agrupaciones que forman el hombre al vivir en sociedad.
- d) Las distintas formas en que se relacionan los hombres dentro de una comunidad.

---

1.- Hernández León Manuel, Sociología, Ed.Porrúa S.A., México 1980, Pág.7.

La Sociología es una rama de las Ciencias Sociales que se encarga de estudiar los fenómenos sociales, que se considera parte del objeto de conocimiento ya que el niño como ser social forma parte de una sociedad y participa en ella.

Además de tomar en cuenta los aspectos que estudia la Sociología, se puede constatar que éste estudio debe apoyarse también en la Geografía porque estudia la distribución de la población en el mundo y la influencia que tienen en la sociedad los factores físicos; clima, relieve, hidrografía, etc.

Dentro de la Geografía se derivan otras ramas que son: la Geografía Botánica, del Paisaje, Económica, General, Histórica, Humana, Política y Regional, pero nuestro interés se centra en la Geografía Regional, aquella cuyo objeto es un espacio o región determinado.

En la enseñanza de la Geografía debe prevalecer la interpretación de los hechos y fenómenos naturales, proporcionando la información necesaria y relativa de los mismos, localizándolos en sus sitios apropiados y en su correcta distribución para aplicarlos bajo los principios de casualidad y relación y derivar así la utilidad que le ofrecen al hombre. De esta manera el niño entenderá mejor las diferencias que existen entre un lugar y otro y tratará de ser consciente de la necesidad de no romper el equilibrio de los factores que intervienen sobre las regiones en las que se desenvuelven las sociedades humanas.

Para profundizar en el contenido del tema una comunidad de agricultores mexicanos, "Ojo de Rana" que se pretende estudie el alumno, ubicado en la Cuarta Unidad del Programa de Ciencias Sociales en Tercer grado, y que tiene como objeto que el niño conozca desde la ubicación geográfica de una comunidad mexicana en el estado de Michoacán, hasta la forma de organización de las familias para el trabajo. Destacando principalmente lo que se refiere a la agricultura, ganadería, recursos naturales con los que cuenta la comunidad. división política, clima, vegetación, servicios públicos, etc. Todo esto se presenta en forma descriptiva y con ilustraciones en el libro de texto. (Ver Anexo 1)

Puede apreciarse sobre esa comunidad que las familias están organizadas para el trabajo del hogar, así como para otras actividades en las cuales tienen que participar. Que es una comunidad dedicada a la agricultura ya que la tierra y el clima son propicios para esta forma de vida, además de contar con ciertos animales de cría, como caballos y vacas.

En dicha comunidad sus habitantes cuentan con casi todos los servicios públicos como: luz eléctrica, agua potable, teléfono, etc. Y están representados por un Presidente Municipal con cabecera en otro poblado cercano al suyo.

El problema que se encuentra al enseñar ese contenido es que al pretender que el niño se apropie del concepto de comunidad, pese a que en primero y en segundo grado se les ha

estado marcando en el programa, al llegar a tercer grado todavía no tiene bien determinado ese conocimiento y es precisamente en donde se dificulta su enseñanza mas amplia, ya que no se puede partir de supuestos y se considera que es importante que el alumno conozca primero su comunidad, su región, su ciudad, el tipo de vivienda, las relaciones familiares que se establecen, las actividades a las que se dedican los miembros de su comunidad, la organización política por la que son regidos, para poder despues relacionarla con otras comunidades ajenas a la suya y que en conjunto forman una comunidad nacional con semejanzas y diferencias existentes entre ellas.

#### B. Como objeto de enseñanza-aprendizaje

En el programa que utiliza el maestro en la escuela primaria, relacionado con el área de Ciencias Sociales se encuentran detallados los objetivos generales, particulares y específicos además de las sugerencias y actividades específicas para el logro de los objetivos propuestos.

Los libros de texto están divididos en ocho unidades, las cuales se desglosan a la vez en lecciones.

El método científico está implícito en el programa ya que en el desarrollo de las actividades pretende que el alumno observe, describa, consulte, correlacione, registre, compare y utilice los medios de información para obtener datos, analizar problemas e interpretar contenidos.

El objetivo general que propone la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria es: Introducir al niño en el conocimiento conceptual de la sociedad en la cual vive, comprendiéndola como un producto del pasado, apreciando los diferentes medios ambientes en que los hombres viven, los recursos que les ofrecen, el uso que el hombre hace de ellos y como puede aprovecharlos mejor.

Conocer la función de las normas como limitaciones necesarias para hacer posible el ejercicio de la libertad en la sociedad.

Dentro del programa oficial de tercer grado se intenta introducir al niño al conocimiento de la problemática mexicana, las implicaciones que tiene y hacerlo consciente del pluralismo geográfico y humano que constituye nuestra nación.

Los objetivos de ciencias sociales se concentran en el medio rural para la comprensión de que existen este tipo de comunidades.

En este grado se procura que los contenidos favorezcan el proceso de la socialización del niño como miembro de una sociedad y un grupo social en particular, y que se reconozca como una persona vinculada a las demás y resultante en gran parte de las circunstancias histórico-sociales; El aprendizaje de esta ciencia se presenta de lo inductivo a lo deductivo, de lo conocido a lo desconocido, tomando en cuenta el desarrollo del niño en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

El área de ciencias sociales a través de sus diferentes ramas pretende que el alumno adquiera y desarrolle sus conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica.

El programa conduce a despertar en el niño el interés y la necesidad de un aprendizaje significativo que le ayude a su desenvolvimiento en el medio social con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su Estado y País; El niño advertirá que a pesar de diversidad geográfica y cultural nos identificamos como mexicanos, permitiéndole así, confrontar otras formas culturales que cuentan con sus propias actitudes e identidades nacionales, formas de vida, de hábitos, de trabajos, etc.

Para que con dicha postura crítica realice comparaciones de las mismas, tomando como base su contexto social y las relaciones sociales existentes dentro de su núcleo social; Asegurándose de la apropiación de conocimiento. El maestro será el responsable del cambio de actitud crítica en el educando fortaleciendo la transformación del medio ambiente social donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de la historia se marcan los hechos sobresalientes de cada región o país donde directa o indirectamente quedan vinculadas todas las regiones que conforman una Nación; Las ciencias sociales es una área que fortalece el aprendizaje de dichas situaciones y que al educando

generalmente llegan en forma totalizadora, como hechos consumados, que ya no podrá cambiar; es menester estudiar el pasado de los pueblos para que el niño comprenda su historicidad y en base a ella modifique su presente histórico y por lo tanto el de su comunidad, habiendo ampliado sus espacio de estudio a otras comunidades con características similares o diferentes, considerando todos los rasgos comparativos entre ellas que le puedan ser de utilidad.

Los contenidos de estudio tienen como objetivo introducir al niño en dichas situaciones de aprendizaje respecto a comunidades que no están al alcance del conocimiento directo del niño problematizando así su concepción en base a alternativas de comparación con su propia comunidad.

El libro del maestro encauza las sugerencias metodológicas que pretenden fortalecer un conocimiento conciso de las ciencias sociales donde desarrollar el proceso de socialización del alumno de manera permanente es tarea de dicha área.

Las actitudes de investigación y cooperación individual o grupal forman parte del proceso de socialización que enmarca la enseñanza de las ciencias sociales.

Considerando que los objetivos y las actividades que se proponen en el programa conducen a despertar en el niño el

interés y la necesidad de un aprendizaje significativo que le ayude a su crecimiento en el medio social, aunque desafortunadamente existen maestros que se han encajonado en una manera tradicionalmente conductista de impartir la educación y ha dado poca o casi nada de participación al alumno y más cuando al contenido de Ciencias Sociales se refiere, ya que solo se limita a presentar cuestionarios a sus alumnos de manera que únicamente le permiten memorizar datos y fechas aisladas lo que no le da oportunidad de relacionarlo con su contexto social y con su desarrollo en la vida cotidiana. Es ahí donde se encuentra que el alumno no ha llevado una formación continua.

En cuanto a la enseñanza de la geografía, que es un aspecto importante que debe cubrirse en el presente problema de estudio ya que hace mención a una situación geográfica de una comunidad ajena a la región en la cual el niño se desenvuelve; se ha caído en la práctica errónea de impartir esa materia, de pedir al niño que dibuje mapas y localice regiones con sus nombres, los memorice y hasta ahí llega el conocimiento.

El entendimiento del lugar donde vive el niño le servirá como punto de partida y de comparación para que al observar otras regiones lejanas a la suya, comprenda mejor las diferencias que sobre ella se le dan.

### C. Implicaciones en el desarrollo y formación del alumno

El niño de tercer grado que ha sido enfrascado en los grados anteriores en el aprendizaje de la lecto-escritura, de los números y algunas operaciones fundamentales, sigue su evolución sin haber creado conceptualizaciones de acontecimientos ya que generalmente ha memorizado sin fomentar el aprendizaje activo, creativo, razonador; el curso de ciencias sociales conducido por el maestro tradicionalista sigue fortaleciendo el desligamiento de temas aislados que en nada son congruentes ni en consecuencia, ni relación con la realidad existencial o la utilidad que el aprendizaje tenga para usarlo en el medio en el que el niño se desenvuelve.

Dicho conocimiento el educando lo percibe como algo fuera de su interés, las formas de conducción lo cansan y aburren. La resolución de infructuosos cuestionarios que forzosamente deben coincidir con el contenido del libro llevan al niño a un forma memorística de datos y fechas que ocupará solo para resolver pruebas estandarizadas o contestar al maestro, por lo que el "aprendizaje" en poco tiempo será olvidado. (ver anexo 2)

La utilidad de mapas sencillos que inciden de su propia comunidad y que se amplien al Estado y Nación fomentará una aventura de las concepciones del educando que lo integran mayormente en un aprendizaje globalizador de hechos, situaciones y fechas que él no ha vivido, cambiando así la forma mecánica en la que se les ha acostumbrado a "estudiar" y que

fomenta que el niño se haga participe de dichas vivencias activando el interés por conocer más de su historicidad, Geografía y hechos sociales.

Ha de partirse, según la pedagogía de lo conocido por el educando; en este caso el marco referencial les proporciona datos de su propia comunidad donde se han promovido lazos de socialización que han iniciado desde el nacimiento del niño y que han evolucionado según las etapas del desarrollo de cada individuo.

Las técnicas y recursos utilizados deberán fortalecer el aprendizaje de situaciones y hechos de la historia así como formas de cultura que existen en otras regiones geográficas alejadas de su propia comunidad, reforzando en el educando una actitud crítica reflexiva, apropiándose del objeto de estudio después de una descomposición de sus partes donde el análisis y la comparación hayan sido parte fundamental del proceso de aprendizaje.

El alumno al que se le da la oportunidad de participar en la construcción de su propio aprendizaje desarrolla actitudes de conciencia social por la interacción que tiene con su equipo de trabajo y su grupo en general así como con su maestro, que ya no será un aburrido conductor y guía de conocimientos sino un interactuante del proceso enseñanza-aprendizaje donde también él aprenderá de las experiencias de sus alumnos.

## II LOS SUJETOS

En una situación de aprendizaje interactúan los diferentes roles de conducta. En su momento, una buena o mala práctica de los mismos daña o beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo cuanto circunda a una aula escolar y ella misma, forma parte de interacciones constantes con los alumnos, los que se ven afectados por las influencias que reciben del exterior. El medio social queda implicado en la conformación también de la personalidad de los sujetos que interactúan en dicho proceso; por tal motivo en el presente capítulo citaremos los roles de los sujetos más sobresalientes que conllevan una clase: el del maestro, el del alumno y las relaciones entre ambos, considerando que se parte de una función Institucionalizada con la que el sistema de educación ha venido trabajando y en la que lo administrativo no puede dejarse de lado, por ser parte válida de la aseguración de mantener el funcionamiento de dicho aparato social.

Por lo que es necesario definir también las conceptualizaciones de: Educación, Enseñanza y Aprendizaje por considerar que es indispensable la conciencia clara de los conceptos con los que se va a trabajar.

Educación se ha definido como: "La formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación)".(2)

Otra de las definiciones es: " Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura. Es encaminarlos hacia los hábitos del aprendizaje auténtico, que los acompañarán a través de la vida y les permitirán comprender y enfrentar con mayor eficacia las realidades y los problemas de la vida en sociedad".(3)

En tanto que aprendizaje para los Psicogenéticos "Es una unidad indivisible, formada por los procesos de asimilación y acomodación y el equilibrio existente entre ellos permite, en última instancia, la adaptación del individuo al medio cognoscente que lo rodea".(4)

- 
- 2.- R.Nassif.citado por: Angel D. López y Mota. La actividad en las aulas. Un punto de vista psicogenético. Ed. Investigación educativa No.6 1987. Pág.32.
  - 3.- Mattos,Luis A. Compendio de la didáctica general, Ed.Kapeluz. Buenos Aires, 1985. Pág.37.
  - 4.- F.G. Richmond, teorías del aprendizaje, antología UFN, México 1985. Pág.244.

## A. El maestro

Anteriormente se le consideraba al maestro como quien lo sabía todo y solo debía transmitir a sus alumnos el conocimiento que éste poseía; actualmente esa definición ha cambiado en nuestros días, ya que a través de la participación que se ha desarrollado dentro de un proceso enseñanza-aprendizaje se llega a considerar al maestro como un orientador o guía para que el niño construya su conocimiento, a partir de las interrelaciones que establece con él. El papel del maestro es proporcionarle al educando, un conjunto de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas a las hipótesis que por sus necesidades e intereses se ha formulado.

Se debe considerar al maestro como un ser que tiene una formación social de acuerdo a su capacidad y a la manera en que ha sido llevado a ocupar un lugar prestigiado hasta cierto punto, en el medio en el que se desenvuelve. Ciertamente es que la manera en la que obtiene su preparación académica dependerá la idea de enseñanza-aprendizaje y de su quehacer docente, dentro de esta práctica educativa.

" El maestro es portador y transmisor de la ideología dominante".(5), con esto se pretende decir que el maestro como ser social esta determinado como un sujeto que actúa de acuerdo a una sociedad determinada por ciertas reglas y normas que se tienen que cumplir por pertenecer a un sistema gubernamental que implícitamente hace que la escuela funcione como un aparato ideológico de Estado para mantener el poder.

El maestro, es un sujeto alienado al sistema cuando actúa de manera irreflexiva respecto a la dependencia de los poderes capitalistas y las relaciones de producción porque "el sujeto está determinado por sus cotidianas condiciones de vida, por la clase a la cual pertenece, por el grupo inmediato a través del cual pertenece a ella, por el lugar en la división del trabajo, por su lugar en la familia y por su historia escolar... en parte. En parte, porque el sujeto también contribuye a la constitución de todas las situaciones".(6) Lo que lo lleva a actuar de forma determinada y muchas veces sin ponerse a pensar que no se daña solo al niño, o un grupo presente, sino a generaciones, que por errores van siempre siguiendo la misma pauta equivocada de un memorismo tradicional.

---

5.- Edwards, Verónica. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología, SEP.1989,pag.3.

6.- Ibidem, pag.5

Valiéndose de las armas que la Secretaría de Educación Pública brinda al magisterio en general para el "buen desarrollo" de su labor, el profesor de grupo se ve obligado a seguir una línea que le marcan los programas oficiales pretendiendo con ello el encauzamiento de los alumnos que obtendrán un conocimiento verdadero y conciso apropiándose de los conceptos que el fallido maestro les brinda gracias a su mala formación teórica, empírica, conductista, narrativa ya que nunca ha sido dotado de materiales y recursos necesarios que despierten grandemente el interés del niño, así pues se ve obligado con la tecnología educativa insuficiente en lo material y económico a convertirse en un ser polifacético.

El maestro debe valerse de su experiencia, de su preparación, de lo que le rodea y todo cuanto sea necesario para conducir y hacer comprender los contenidos sociales. Algunos maestros claudican, siguiendo los métodos conocidos porque el cambio implica lucha constante, trabajo y dinamismo, otros siguen en la lucha donde puedan hacer participar con ellos a los alumnos en el proceso de socialización e investigación, de transformación del medio; con mucha responsabilidad estos maestros tratan de formar de manera integral al educando a pesar de tantas limitaciones.

El maestro además de atender la parte oficial e incluir lo administrativo que exige la institución tiene también que

permanecer en contacto con los padres de familia y con la comunidad, participando en todas las actividades cívicas y sociales proyectando así el trabajo realizado en la planta docente. Además tiene el maestro, por ser el conductor del grupo la responsabilidad de conocer el proceso intelectual que desarrolla el niño para poder lograr mejores resultados, después de despertar acertadamente el interés y la necesidad que el niño tiene por un conocimiento nuevo.

La nueva enseñanza a que se echará mano entonces por parte del maestro necesitará del uso de diferentes recursos que creen el ambiente propicio para el aprendizaje promotor de afrontar problemas, y darles soluciones propicias en la vida de cada sujeto. El maestro aprende de los alumnos como ellos de él.

"El papel del maestro en la escuela Piagetana es extremadamente difícil porque debe estar constantemente comprometido con el diagnóstico y sus intereses, recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza. Ha de mantener asimismo un delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad, y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral".(7)

---

7.- Constanccce Kamii, Teorías del aprendizaje, antología, SEP. México, 1987.pág.369.

Es de considerable importancia señalar que no se pretende modificar en pocas horas lo que el "Contrato didáctico" requiere sino que es importante que el cambio de comportamiento en educación se cimiente en un trabajo de conciencia y reflexión de los maestros en servicio, para aceptar que se ha trabajado en forma errónea e iniciar modalidades que brinden una educación más activa, más consciente y más crítica, pero con la convicción de poner en juego todo el conocimiento y el compromiso de hacerlo sintiendo la necesidad de transformar constantemente el contexto social e institucional en beneficio de todas las generaciones que deberán llevar consigo la responsabilidad de aprender y de crecer en compromiso constante de maduración.

## B. El alumno

Siendo otro de los integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje y por considerarse uno de los elementos que más importancia tiene en el aula, y fuera de ella, el presente apartado está dirigido al alumno.

### 1. Caracterización

Se referirá primeramente a las condiciones sociales en las cuales se desenvuelven los niños de tercer grado de la Escuela Primaria Rural Federal "Lic. Benito Juárez", situada en Cd. Morelos, B.C. Es un grupo integrado por catorce niños y

dieciocho niñas, que hacen un total de treinta y dos alumnos de los cuales dos niños y una niña son repetidores en el primer grado. Sus edades fluctúan entre los siete y los nueve años, se puede considerar un grupo heterogéneo ya que cada alumno tiene sus propios intereses y necesidades, capaz de generar su aprendizaje a través de sus acciones y reflexiones. "Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño" (8) ya que es en el aula en donde a través de las interacciones que establece con sus compañeros y el maestro el niño empieza a tener confianza, se desprende de la familia y toma conciencia de que forma parte de una sociedad en la cual actúa. La formación social que el niño ha llevado en sus años anteriores en la escuela primaria han encaminado su desarrollo hacia una socialización que le ha permitido integrarse a un grupo como parte de él, pero también como un ser individual ya que va tomando conciencia de sí mismo.

Dentro del trabajo cotidiano con los alumnos se ha podido apreciar que la mayoría de los niños, cuenta con el apoyo de sus padres, para que el niño asista a la escuela con regularidad, y que aproveche en lo posible los conocimientos de los que pueda apropiarse, además tienen el contacto con el maestro para enterarse del aprovechamiento y comportamiento de sus hijos,

---

8.- Psicología de la educación, el niño y sus Instituciones,  
Ed.Valle de México, S.A.1977.pág.103

aunque existen padres que desafortunadamente no asisten al llamado del maestro, tal vez por la falta de tiempo o por atender otros quehaceres.

En este grupo existen también un pequeño número de niños que tiene una posición económica estable, y esto hace posible que cumplan al traer el material que se les encomienda para el trabajo escolar, mientras que otros cumplen a medias y otros más no llevan ni lo indispensable para su trabajo en clase. Esto obstaculiza la labor docente ya que no se puede trabajar uniformemente con los niños, nos vemos en la necesidad de adecuar una estrategia que favorezca en ese momento el aprendizaje que cada quien formará de acuerdo a sus capacidades.

## 2.-Como sujetos de aprendizaje

Encargado de adquirir conocimiento en constante interrelación con los demás y su maestro, para que estos le ayuden a solucionar problemas existenciales, ya que hoy el niño no es visto como un recipiente vacío al que hay que llenar sino como un ser con características propias capaz de generar su aprendizaje a través de sus acciones y reflexiones

El niño tiene sus propias representaciones del mundo físico, la mayoría de las veces muy distinto a las construidas y establecidas convencionalmente por el grupo social, pero elaboradas en estrecha relación con el medio cultural del que

proviene, además de pasar por las distintas etapas hasta lograr que sean las mismas que manejan las demás personas.

Las etapas por las que atraviesa el niño, según Piaget explica el desarrollo intelectual "como un orden sucesivo de estudios y etapas: Primero una etapa llamada de la inteligencia sensorio-motriz, de los 0 a los 24 meses meses aproximadamente. Después una etapa que comienza con el lenguaje y llega hasta los 7 u 8 años, a la que denomina período de las operaciones concretas para; finalmente después de los 12 años, ubicar el período de las proposicionales o formales". (9).

Dentro de la etapa de las operaciones concretas que es la que corresponde a las edades de nuestros niños, que tienen sus propias formas de relacionarse, pues posee una gran riqueza de conductas experimentales cuyo desarrollo debe ser impulsado por la escuela. El infante desarrolla una forma de relacionarse con el conocimiento que tiene que ver con su formación social en el medio al que pertenece.

Para el educando y su aprendizaje, es necesario que se realice un proceso de construcción del conocimiento, proceso que parte de los conocimientos previos que posee, luego pone en juego la forma de razonar de cada uno hasta llegar a las conclusiones que logre construir.

---

9.- Piaget, Jean. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, S.E.P. México, 1986, pág.96.

Logrando observar entonces como obtiene el niño un conocimiento, para lo cual Piaget, en su intento por despejar la misma incógnita elaboró sus aportaciones a la Psicología considerando un planteamiento filosófico que dan como resultado una epistemología genética en que se fundamenta la obra Piagetana.

Nuestras formaciones del conocimiento, son producto de procesos complementarios: asimilación y acomodación, los cuales se presentan invariablemente a lo largo de todo el desarrollo mental e inciden en la modificación de la organización de las nuevas estructuras.

Los procesos invariables referidos a la asimilación y acomodación exigen, a su vez, un proceso de equilibrio, lo que permite la existencia de una coherencia entre los esquemas. La asimilación de un esquema implica la acomodación de un nuevo esquema con respecto a otros esquemas previamente establecidos. "La diferenciación de esquemas implica una serie de reacciones perturbadoras y que gracias a un proceso equilibrador y a la organización que los esquemas previos puedan tener, estos variarán con el fin de facilitar la acomodación de los nuevos a manera de una respuesta compensatoria".(10)

---

10.- Ruiz, Larraguivel, Estela, Teorías del aprendizaje, Antología, S.E.P. México, 1987. pág.243

Para Piaget el aprendizaje es explicado en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicien la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto de aprender, para con ello propiciar la creación de un esquema nuevo.

Todas las aplicaciones anteriores, han influido en las formas como se lleva a cabo la enseñanza en el aula, pero la psicogenética ha llevado su orientación hacia la escuela activa y la pedagogía operatoria, que tiene como meta acabar con la forma memorística sin sentido, para favorecer la participación del alumno en la construcción de su conocimiento.

La pedagogía operatoria sugiere que debe despertarse el interés del niño y que deben ser ellos mismos quienes determinen lo que deben aprender. "Todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo del desarrollo".(11)

---

11.- Monserrat, Moreno, Teorías del aprendizaje, Antología U.P.N. México, 1987. Pág.385

El niño necesita para trabajar en el salón de clase disciplina y autoridad, pero no aquella dictatorial sino la que crea ambiente de confianza y de trabajo, donde se respete su personalidad y se le de la posibilidad de tomar decisiones en cuanto a la organización de actuar y de tiempo, así como de espacio de libertad.

El presente trabajo trata de abordar principalmente lo que se refiere al aprendizaje social, pues hasta ahora las teorías existentes sobre el aprendizaje le han dado poca importancia en cuanto al aprendizaje social se refiere, se debe entender que es algo que no puede dejarse de lado ya que el niño no sólo adquiere conocimientos temáticos sino que aprende conductas que le exige la familia, la escuela y la sociedad en general, esas conductas pueden concebirse como estandarizadas.

"El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, para producir medios estandarizados mediante los cuales satisfacer las necesidades primarias. Este es el proceso de socialización o el proceso por medio del cual un individuo hace suyas las exigencias de la cultura que lo rodea".(12)

---

12.- Hilda Taba, Teorías del aprendizaje, U.P.N. México, 1987.  
Pág. 68.

El niño al llegar a la escuela trae consigo una serie de comportamientos que ha adquirido primeramente en el núcleo familiar y posteriormente en el círculo social en que se desenvuelve. Algunas veces se han formado fuertemente su propia forma de pensar; en la escuela se dificulta cambiar dichos cánones pero la socialización que se lleva en el grupo es gradual haciendo a los niños aceptar la transformación de sus ideas individualistas por otras que se apeguen más a un grupo en general, donde encuentran los satisfactores de sus necesidades y bienestar.

Dentro de esta área social el niño puede llegar a tener una conciencia social y política que se base en la comprensión de los fenómenos y procesos sociales que son básicos para que se explique la realidad cultural del país y en particular cada región y su comunidad.

### C) Relaciones cognocitivas y afectivas

En los anteriores apartados se ha hablado sobre los sujetos que participan en el proceso educativo, en el presente se hablará de las relaciones que se dan entre ellos al llevar a cabo el proceso de enseñanza -aprendizaje.

La forma tradicionalista de impartir conocimiento, consideraba la relación maestro-alumno como algo incuestionable, pues el conocimiento era algo elaborado por

especialistas y que al mismo tiempo debía ser "aprendido", se omitía el proceso de construcción y el contexto en el que se elaboraba, al maestro se le consideraba como el transmisor de el conocimiento y no se le daba al alumno la oportunidad de reconstruirlo para apropiarse de él, utilizarlo y poder explicarse el mundo que le rodeaba.

Esa concepción se ha cambiado, es ahora el maestro encargado de formar individuos mentalmente activos, creadores, inventores, permitiéndoles ejercitar toda su imaginación que le permitirá formular sus propias hipótesis aún sabiendo que son erróneas, pero dándoles la oportunidad de que él mismo lo compruebe, para no someterlo a criterios de autoridad.

Es necesario darles oportunidades de participación que sirven a los niños, en compañía del maestro, los encargados de elegir en función de una necesidad, las normas de convivencia, las cuales deben ser aceptadas por todos y cumplirlas. La interrelación grupal le permite al niño desenvolverse en un núcleo general que le dará oportunidad de conocer reglas y formas de conducta en las que posteriormente en una sociedad se desarrollarán.

El maestro propiciará situaciones de aprendizaje, utilizando todos los recursos a su alcance y toda su innovación que requiera, despertando el interés de sus alumnos para

fomentar la participación activa de los mismos. Será entonces cuando los cuestionará e iniciará la problematización, dejando que el niño manipule objetos, vaya de un lugar a otro si lo cree necesario, etc. todo para crear un ambiente de confianza donde pueda sentirse seguro de sus actuaciones y posteriormente elabore sus conocimientos.

En las interrelaciones que realizan los niños dentro del salón de clase (maestro-alumno-alumnos) se fomentan las relaciones de confianza y compañerismo, de cooperación, de participación grupal, al grado de que se solidifican como grupo haciendo que otros grupos también lo imiten, con esto se fomentan lazos de unión en sociedad.

En las relaciones afectivas se inicia el despegue hacia la familia, pues convive más con sus compañeros, es más amistoso, participa más en juegos que se organizan en forma grupal, comprende que la responsabilidad individual es una necesidad indispensable en la convivencia social. Ya que le permitirá desarrollar su papel en forma organizada sin alterar el orden que requiere toda organización grupal.

En las relaciones afectivas también habrá cambio de valores: lo individual sólo será tan importante como él lo sea en un conglomerado social; el trabajo cognitivo se realizará en base a un grupo que determinará su situación en la sociedad

conforme sus diferencias individuales más no en la competitividad.

Se cierra el presente capítulo recordando que fomentar la autonomía en el niño, implica dar libertad en cuanto a rendimiento escolar, prescindiendo de críticas a la personalidad del niño, sanciones autoritarias y tener presente que no se trata de que el niño permanezca en silencio durante la clase, sino que encuentre un ambiente de aprobación para expresar o comunicar sus ideas y mantener el respeto absoluto a cada alumno.

### III CONTEXTOS

Para referirnos a las condiciones en las que desarrollamos nuestra práctica docente se considera necesario hablar de un contexto, pero no refiriendonos solamente a lo que existe a nuestro alrededor físicamente, sino a las relaciones que se establecen entre un contexto social y uno Institucional, que en dado caso pueden beneficiar u obstaculizar nuestra labor educativa.

#### A. Contexto Social

La comunidad en la cual se plantea el problema de estudio se denomina "Ciudad Morelos, B.C.", situada a 60 Km. al Este de la ciudad de Mexicali, por lo tanto es una región semirural, se compone de una amplia zona de construcción habitacional, tiendas y servicios, y otra zona en la que se llevan a cabo labores agrícolas. La población que vive en ella, son alrededor de 4,000 habitantes de los cuales una gran mayoría se dedican al trabajo en el campo percibiendo salarios mínimos, otros más al comercio, y en una minoría existen los profesionistas.

El nivel cultural de los padres de familia puede considerarse medio ya que algunos han alcanzado títulos profesionales como: médicos, maestros, Ingenieros etc. pero se debe considerar también a quienes por una razón u otra no

alcanzaron a terminar una carrera y mantienen sólo el nivel medio (secundaria), como gran mayoría de personas que son analfabetas debido a su situación flotante y económica. Entre las madres de familia existen quienes en su afán de superarse asisten a cursos que periódicamente les ofrece el Desarrollo Integral de la Familia sobre manualidades, danza, canto etc. La poca preparación que muchos padres de familia tienen, viene a incidir en nuestro quehacer docente, pues les es difícil brindarles la ayuda necesaria a sus hijos, al no conocer sobre los temas a tratar en la escuela primaria y no poderles ayudar en la elaboración de sus tareas.

Pese a estas limitaciones se considera que el apoyo que le brindan los padres de familia a los maestros en cuanto al desarrollo de su trabajo, es muy bueno, ya que cuando se trata de realizar alguna actividad extraescolar están dispuestos a participar.

Platicando con padres de familia sobre los temas a tratar en Ciencias Sociales, se puede constatar que están de acuerdo en que el niño requiere de mas actividades de acceso y participación, para el mejor conocimiento de su comunidad, su región y su país, para lo cual están dispuestos a colaborar cuando el maestro de grupo se lo solicite.

## B. Contexto Institucional

La práctica docente se realiza en la Escuela Primaria Rural Federal "Lic. Benito Juárez", turno matutino, con clave 02DFRO219R, de organización completa perteneciente a la zona escolar 015 del Valle de Mexicali, ubicada entre Av. Miguel Hidalgo y Calle 20 de Noviembre de Cd. Morelos, B.C. C.P. 21960, tel. 4-72-11.

La escuela cuenta con doce aulas para la impartición de clases, una dirección y un salón que sirve como almacén, el aspecto general de la escuela se encuentra en buenas condiciones físicas, ya que cada año la Sociedad de Padres de familia junto con el director y algunos maestros se encargan de reparar y pintar el edificio escolar para mantener la buena presentación.

La planta de maestros que atiende los grados de primero a sexto con un total de 241 alumnos, están bajo las disposiciones del director quien es el encargado de que se lleve a cabo el buen funcionamiento de la escuela, acatando las órdenes que dicte el inspector de la zona, en lo que se refiere al seguimiento de los planes y programas que otorga la Secretaría de Educación Pública, para su cumplimiento y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, dando libertad a los maestros de elegir el método y las técnicas que considere más adecuadas en el buen desarrollo de su labor docente.

Los maestros de la escuela manejan el contenido de la Ciencias Sociales de una manera tradicionalista, pues le dan más prioridad a la enseñanza del español y las matemáticas dejando en segundo plano las Ciencias Sociales. Utilizan sólo la memorización de los temas, para que el alumno apruebe los exámenes que envía la Inspección, cuantificando el "aprendizaje" con un número y poder así llenar el requisito de informar mensualmente sobre el aprovechamiento de sus alumnos.

Las relaciones sociales que entre maestros se establecen dentro de este contexto Institucional, se desarrollan en un ambiente de cordialidad y compañerismo, aunque en ocasiones existen también ciertas diferencias ideológicas entre algunos de los maestros pero no siendo esto causa de conflictos que dañen la buena imagen de la Institución, ya que con el mayor desempeño y mejor disposición los maestros y alumnado participamos en los eventos cívico-sociales dentro y fuera de la Institución para proyectarse a la comunidad.

#### IV ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

##### A. Precisión de criterios Pedagógicos

Considerando que una propuesta pedagógica es "Una elaboración teórica-metodológica que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento"(13), una vez que se ha elegido el problema a investigar, en este caso, en el área de las Ciencias Sociales el tema de una comunidad de agricultores mexicanos, "Ojo de Rana", que se encuentra ubicado en la cuarta Unidad del programa de tercer grado, de la Escuela Primaria. Se consideró que representa cierto grado de dificultad el tratar que el alumno se apropie de ese contenido, ya que le es difícil hacer comparaciones con otras comunidades ajenas a la suya; puede ser que estas dificultades se presenten debido al uso inadecuado de los métodos que el maestro ha estado utilizando, o a la poca preparación que sobre la forma de apropiación de aprendizajes por parte de los alumnos tenga el maestro.

---

13.- Gpe., Bonfil Castro, Soledad Pérez L., Alternativas Didácticas en el campo de lo social, Antología, S.E.P.1990, pág. 205.

En esta propuesta, en la que a través de utilizar el método inductivo, en la presentación del contenido, considerándolo el más apropiado porque cuando el asunto estudiado se manifiesta por medio de casos particulares, se sugiere que se descubra el principio general que los rige. Este método se impone a la consideración de los pedagogos debido al desarrollo de las ciencias. Muchos son los que aseguran que el método inductivo es el más adecuado para la enseñanza de las ciencias.

La inducción de modo general, se basa en la experiencia, en la observación de los hechos. Orientada experimentalmente convence al alumno de la constancia de los fenómenos y le posibilita la generalización que le llevará al concepto de ley científica.

Tratando de no dejar por desapercibida la forma en que la psicogenética considera el desarrollo del niño y en la que éste se apropia de nuevos conocimientos, se presenta la siguiente propuesta pedagógica para mejorar o corregir nuestra práctica docente, la cual se llevará a cabo en siete sesiones, distribuidas en un mes, ya que corresponden a una unidad de trabajo.

Marcando primeramente los objetivos que se propone esta estrategia; Como un objetivo general: se pretende que el niño conozca los factores físicos, sociales y culturales de su

comunidad para que los compare con otras comunidades y pueda ubicarse como sujeto transformador de su propia comunidad.

#### B. Descripción de la estrategia

##### Primera sesión:

En el desarrollo de la primera sesión el niño será capaz de identificar los factores físicos de su comunidad.

Se formarán por equipo, y cada quien tendrá sus propias responsabilidades. Con anticipación se habrán pedido los recursos necesarios para llevar a cabo una excursión donde los niños en contacto con la naturaleza descubran por su propia observación y con la indicación del conductor los factores físicos como lo son: los límites de su comunidad, y la situación geográfica, extensión, hidrografía, relieve, flora, fauna, clima etc. lo cual se irá plasmando en un plano con coordenadas de su comunidad, y anotando en su cuaderno lo más sobresaliente, en cualidades y formas de cada situación observada.

Ya de regreso en el salón los niños realizarán comentarios acerca de lo que mas les haya llamado la atención (el quehacer del maestro será hacer que permanezca el interés en los factores físicos observados); posteriormente redactar sus observaciones y hacer dibujos para exponerlos ante el resto del grupo en un friso que se colocará dentro del salón de clase.

Al haber reconocido ya los límites y situación geográfica de su comunidad, así como las zonas que la dividen en agrícolas

y habitacionales, cada niño verá la necesidad de hacer un mapa de su comunidad que le proporcione los datos más rápidamente cuando él lo necesite.

Las relaciones existentes son de colaboración y participación activa por parte del grupo y del coordinador. A partir de estas actividades el alumno dará a conocer sus experiencias, sus intereses y lo que le llamó más la atención en el recorrido de su comunidad.

Los recursos utilizados en esta primera sesión serán básicamente: cuaderno, lápices, un plano elaborado por él mismo antes de la salida, friso, colores y lo más importante un camión de transporte que hará posible esta actividad de acceso.

#### Segunda Sesión

En la segunda sesión lo primordial es que el niño descubra los factores sociales de su comunidad y cómo se interrelacionan en ella.

Para lo cual se les pide quién pudiera exponer brevemente una reseña oral de la clase anterior para recordar los factores antes vistos y así comprender mejor los factores sociales que en la presente sesión se verán, para mantener motivado al grupo se les entregan dos hojas completas de papel periódico y un frasco con engrudo, se les preguntará qué piensan que harán con él. Los niños darán opciones mientras el asesor tratará de

encontrar la respuesta adecuada, se les dá un tiempo determinado para formar un niño o una niña, hombre o mujer. Cuando los niños hayan terminado de elaborar sus monos se reunirán en equipos para formar familias.

Se les pide por equipo exponer su problemática familiar se les pregunta cuántos miembros de la familia son, quiénes son los responsables de la familia, a qué se dedica cada miembro de la familia, qué responsabilidad le corresponde afrontar como miembro de una familia.

Al hablar libremente los alumnos se darán cuenta de que los adultos son los encargados de la responsabilidad del manejo de la familia, del gasto del hogar y que los niños son los que no tienen grandes responsabilidades, pero sí el tener interés en las cosas diarias que hacen en la escuela y en su casa. Que esto implica reglas de comportamiento en un hogar, obediencia a una autoridad, respeto a los mayores, protección contra accidentes, etc.

El asesor preguntará: Si las responsabilidades que tienen en el hogar se parecen a las que tienen en la escuela dando lugar a que los alumnos tengan oportunidad de revisar las responsabilidades y trabajos que se llevan a cabo en el plantel educativo.

Se pedirá a los niños enlistar los diferentes grupos de trabajo que se realicen en su comunidad desempeñados por los adultos y que sean miembros de su familia.

Se les hará notar a los niños que desempeñan muchos empleos, pero que los más sobresalientes son los que se realizan en el campo.

Con los muñequitos se elaborará una maqueta en donde se represente su comunidad y la gente que vive en ella.

El coordinador debe proporcionar a los equipos un cuestionario acerca de las responsabilidades y obligaciones del delegado Municipal, del Recaudador de Rentas, de los policías, del Comisariado Ejidal y de los representantes de partidos, para que de dos en dos vayan a entrevistar a los maestros del plantel sobre: profesión de cada uno de ellos, ocupación, qué hace para ayudar a la comunidad, qué tipo de relaciones tienen con la gente. Con estas respuestas los encargados expondrán al grupo puntos de discusión sobre los encargados del funcionamiento de la comunidad.

Para poder continuar con lo político, económico y social, se dejará una encuesta de tarea, que la llevarán a cabo cuestionando sobre las obligaciones del delegado municipal, de los policías, de las secretarías de la delegación y de la oficina de Recaudación de Rentas, del comisariado ejidal y de representantes de partidos políticos.

En esta clase los niños mantienen relaciones cordiales y eminentemente participativas ya que son ellos los encargados de los comentarios en la clase.

Los recursos que se utilizarán son: papel periódico,

engrudo, cajitas de cartón, ramitas, piedritas, cuaderno y lápiz.

### Tercera sesión

Para culminar el objetivo de la segunda sesión, se dará inicio con la exposición de los resultados de la investigación de campo realizada por los equipos; dos de los representantes de los equipos, elegidos por ellos mismos, pasan al frente del grupo, el resto permanece en su lugar para llevar a cabo una técnica panel donde el grupo podrá hacer preguntas abiertas a los expositores.

La discusión deberá estar encaminada a hacer notar que existen autoridades las cuales organizan la política, la economía y el movimiento social general de la comunidad y que los ciudadanos participan con ellos con aportación económica, trabajo, decisión de voto, impuestos etc.

Se hará también hincapié en las relaciones de producción que mantienen ambas partes, ya que la población es agrícola y comerciante en su mayoría, paga sus impuestos por producir y vender así como por cada objeto que compra cada ciudadano pagamos el IVA que es la aportación del pueblo al Gobierno para llevar a efecto las obras de servicio público que la comunidad amerite.

Se elaboran conclusiones por equipo de trabajo, después de la discusión los alumnos retomarán sus lugares para hacer una recopilación de datos y noticias del periódico (que llevaron de

sus casas), con ellos elaborarán un periódico mural que denomine "Las relaciones sociales de los pueblos".

Se continuará con la participación de los alumnos, el maestro será un coordinador del trabajo, un auxiliador en caso de que las respuestas a las preguntas presenten una discusión infundada y no se llegue a una conclusión o en caso de que no se tenga la respuesta.

Para llevar a cabo estas actividades se utilizará la técnica grupal (panel), la encuesta, cuaderno, lápiz, periódico, goma y tijeras para la elaboración del periódico mural en donde mantendrá la información a la vista.

#### Cuarta Sesión

En esta sesión se pretende que el niño sea capaz de comprender que las diversas manifestaciones del hombre, engrandecen la cultura de cada región.

Con esto el alumno se dará cuenta de que él también es parte de una comunidad y que aporta cultura, que esto hace que se identifique como mexicano con sus semejantes.

Dentro de las actividades a realizar el alumno buscará en diccionarios la palabra cultura y anotará su significado.

Obtendrá información en revistas, sobre lo que el hombre es capaz de crear y lo discutirá en su grupo para obtener conclusiones.

El maestro le habrá pedido al niño que lleve materiales para elaboración de un muñeco guiñol que elaborará a su gusto y creatividad, con ese muñeco se reunirá en equipos con sus compañeros y redactará guiones con los que después en un pequeño teatro que con una caja de cartón elaborará el grupo, participará en la representación teatral con temas que libremente ellos eligieron en sus guiones, con respecto a su comunidad y personas que les rodean así como de las autoridades de su comunidad.

El maestro coordinará el trabajo de los niños dándole confianza y libertad en la elección del tema, y el alumno participará activamente en forma individual y en equipo, considerando cuales son sus responsabilidades de actuación dentro de la pequeña obra de teatro, en donde dará a conocer lo que logró extraer de la investigación que realizó sobre cultura.

El niño se valdrá de los materiales de desecho como: Tela, hilo, periódico, revistas, pinturas de agua, goma, tijeras, caja de cartón además de toda su imaginación y creatividad en la elaboración de sus muñecos.

#### Quinta Sesión

Se considera necesario que el niño realice comparaciones, entre la comunidad "Ojo de Rana" y su propia comunidad.

La primera actividad que realizará el alumno en esta sesión será el de observar láminas con ilustraciones de comunidad "Ojo de Rana" y de su comunidad, hará sus comentarios al respecto, el

maestro tratará de mantener el interés de los alumnos comentando que así como ese existen también otros que pertenecen a lugares distintos.

Realice detenidamente la lectura que viene en su libro de texto sobre esa comunidad, una vez realizada la lectura expondrá al resto del grupo sus opiniones y apreciaciones sobre semejanzas y diferencias entre ambas comunidades.

En su cuaderno el niño elaborará un cuadro comparativo, con un listado de bienes y servicios de cada una de las comunidades.

Se le pedirá al niño que elabore un resumen y lo presente a su maestro y compañeros de grupo y así pueda llegar a conclusiones.

Con la realización de estas actividades el niño quedará en libertad de expresar sus ideas, plasmar en un escrito sus inquietudes, averiguar datos sobresalientes de una comunidad ajena a la suya y comparar cual es la más avanzada y dónde hay más por hacer.

El asesor del grupo verificará los trabajos elaborados por los niños, y dará sugerencias si lo considera necesario sobre el contenido del resumen, en forma grupal se llegarán a conclusiones.

Dentro de los recursos necesarios para el desarrollo de esta sesión se manejará el libro de texto, hojas, pluma y láminas con ilustraciones.

### Sexta Sesión

El objetivo de esta sesión será que el niño conozca los factores físicos, sociales y culturales de la comunidad "Ojo de Rana".

Para dar inicio a esta sesión se entregarán hojas blancas y cuatro colores de cera, habiéndoseles pedido con anticipación un lustrador de calzado negro.

Se les pide a los niños que pinten cuatro fracciones en franjas sobre la hoja blanca entera, las franjas serán coloreadas de un color diferente cada una. Cuando ya esta lista se les dice a los niños que pinten con el lustrador de calzado por encima de la hoja ya coloreada y se deja secar.

Los niños tienen ahora libertad de dibujar lo que ellos prefieran sobre esa superficie, deberán notar que cuando dibujan el color cambia de acuerdo a la región que colorearon.

El asesor indicará entonces que así como esa superficie, la tierra esta comprendida por varias regiones, que en sus características son diferentes en muchas, pero a la vez iguales en otras.

El coordinador colocará láminas en el pizarrón, primero de un mapa de la República Mexicana en donde sobresalga el Estado de Michoacán de color más fuerte, otra lámina de un caserío de dos aguas cerca de una parcela sembrada de maíz y un huerto.

El asesor cuestionará a sus alumnos sobre las láminas que

observa, dejándoles que expresen su pensamiento libremente y se nutra de información con las participaciones del resto de sus compañeros.

Se sugerirá que elaboren entre todos un cuadro sinóptico con lo que cada niño recuerde de la lectura que anteriormente se había realizado, anotando los aspectos físicos, sociales y culturales de dicha comunidad.

Los alumnos harán dibujos de algunos de los aspectos que les parezcan más sobresalientes, y los coloquen en una parte más vistosa del salón de clase para que los comparen con los de sus compañeros.

Otra de las actividades que se llevarán a cabo dentro de esta sesión será de la escenificación por equipos de la forma de organización dentro de la familia de unos agricultores mexicanos y las actividades a las que se dedican cada uno de los miembros de esa familia, otros equipos presentarán la misma escenificación pero de acuerdo a su propia familia, siguiendo sus aptitudes artísticas.

Las relaciones que se llevarán a efecto en esta sesión, serán de participación por parte de los alumnos con la orientación del maestro.

Se utilizarán hojas blancas, colores de cera, lustrador de calzado, láminas, el libro de texto, cuaderno y lápiz así como la indumentaria que ellos elijan para su participación en la

escenificación.

#### Séptima sesión

Para concluir el trabajo de unidad con la séptima sesión se pretende, que el alumno concluya que cada pequeña comunidad forma parte de una comunidad nacional.

El asesor del grupo habrá pedido un día anterior a la sesión, que el alumno recopile información sobre las noticias nacionales relevantes expresadas por los medios de comunicación (radio, televisión, periódico) o que investigue con sus familiares y amistades.

Una vez que haya recopilado esa información, se presentará ante el grupo para informar de su investigación al resto del grupo. El maestro cuestionará a los alumnos sobre el por qué de esos sucesos, dejándolos expresar libremente sus ideas, orientando su atención hacia los factores físicos, sociales y culturales que afectan a la población de toda la República Mexicana, dando lugar a las comparaciones hechas de su comunidad y de Ojo de Rana y que sean la base para comprender la problemática que existe en toda la nación, apoyándose en ella realice actividades que transformen su problemática actual, proponiendo soluciones.

En un mapa de la República Mexicana, marque los puntos donde hubo mayor número de noticias, también localizará su Estado y se dará cuenta que existen otras comunidades ajenas a

la suya pero con problemática parecida por pertenecer a una sola comunidad nacional.

Los alumnos realizarán un resumen por escrito de lo comentado donde elabore sus propias conclusiones que se confrontarán en el grupo.

Las relaciones que se establecerán entre el maestro y el alumno, serán de apoyo para que el alumno llegue a comprender el porqué de esa pertenencia a la comunidad nacional y cómo ayudar a transformarla en beneficio de todos.

Se utilizarán los siguientes recursos: Medios de comunicación (Radio, televisión, periódico), mapas, colores, cuaderno y lápiz.

### C. Evaluación

Dentro de esta estrategia, se le considerará a la evaluación como diferente a la simple acreditación numérica, la cual como requisito Institucional se convierte en una práctica de competencia.

Esta forma de evaluar, por el contrario implica una valoración cualitativa y continua del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se deberá evaluar la participación del alumno, a través de la observación, en el desarrollo de las actividades, su razonamiento para enfrentar los problemas que se le planteen, en

la forma de encontrar la solución a diferentes problemas.

La evaluación que realice el maestro puede valerse de varios instrumentos como: observaciones, relatorias, ensayos, exposiciones, investigaciones, eventos realizados por los niños y la autoevaluación.

Todo el proceso de la evaluación se llevará a cabo en forma continua y permanente para recabar los resultados finales.

Se elaborará una tarjeta que servirá para evaluar la participación individual de cada alumno, con el nombre del niño, marcadas las sesiones y los rasgos a evaluar, que serán: participación, trabajos orales, trabajos escritos y disciplina (que consistirá en mantener el orden en las exposiciones y en no sobrepasar los derechos de sus compañeros, marcando en el lugar correspondiente con un sí o un no.

Esta forma de evaluar se realizará en el desarrollo de cada sesión. (ver anexo 3).

Asimismo se llevará a cabo otra evaluación grupal: se llenará otra forma en donde aparecerá los nombres de los alumnos en orden alfabético para su pronta localización, que determinará los siguientes rasgos: interacción, cooperación, socialización y contenido, los cuales sólo serán marcados con su respectivo SI o NO, dependiendo del desempeño de cada alumno en el desarrollo del conjunto de sesiones vistas.(ver anexo 4)

## CONCLUSIONES

Las Ciencias Sociales son determinantes en el estudio de la comunidad, para que el niño comprenda e interprete su realidad social.

En el proceso educativo las ciencias sociales son relevantes en la formación social del sujeto, por lo tanto, no deben quedar en segundo plano, sino interrelacionarse con las demás áreas.

Es necesario que el alumno conozca de manera natural y significativa su comunidad, y no de una forma arbitraria y ajena a sus intereses, como suele ocurrir en las estrategias planteadas en los planes y programas oficiales.

El maestro debe conocer el desarrollo del niño, y la forma en la que éste se apropia de un conocimiento social y cognocitivo, para tener argumentos y poder ayudarlo en su desenvolvimiento, de manera que nuestra práctica docente pueda ser más fructífera.

Debe ser el maestro un coordinador del trabajo de sus alumnos, cuestionando, y problematizando de tal manera que en participación activa e interrelación de ideas, sea el propio educando el constructor de conceptos y por lo tanto de nuevos

conocimientos. Así favorecerá las relaciones grupales, las cuales se llevarán a cabo en forma cordial, amena e interesante olvidando los antiguos tiempos en los que el maestro era el expositor, quien narraba a manera de explicación, coartando las manifestaciones individuales de cada niño.

El alumno debe llevar un papel protagónico en el aprendizaje, ya que a fin de cuentas es él quien se apropiará de los conocimientos, a partir de sus intereses y necesidades.

No debe olvidarse que el contexto social en el que el niño se desenvuelve, es un factor muy importante de su formación, pues no es una persona aislada y de estos contextos también obtiene ciertos conocimientos. Pero es necesario brindarle opciones, alternativas que en el futuro le permitan superarse individual y colectivamente para transformar su medio.

En cuanto al proceso de aprendizaje es necesario considerar en primer lugar el desarrollo del niño. El método, las técnicas y los recursos deben adecuarse a los niveles de apropiación de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación debe ser continua y permanente y no utilizarla como una simple acreditación con un valor numérico, debe llevarse a cabo en forma individual y a nivel grupal.

## BIBLIOGRAFIA

- DIGEORGI, Fiero, El niño y sus Instituciones, Ed.Valle de México, S.A., 1977.págs.142
- EDUCACION.NI, V.I., México, Mayo-Junio 1973, editada por El Consejo Nacional Técnico de la Educación.
- GONZALEZ, ORNELAS Virginia. Didáctica General, Ed. Siglo Nuevo, S.A. primera edición, México, 1982. págs.181.
- HERNANDEZ, LEON Manuel. Sociología, Ed. Porrúa,S.A. México 1980. págs.78.
- HERNANDEZ, RUIZ Santiago.Enciclopedia Técnica de la Educación,. Vol.IV, Ed. Elfo, Madrid España 1975. págs. 358.
- LOPEZ Y MOTA, Angel. La actividad en las aulas. Ed.U.P.N.1987. págs.147.
- MATTOS,Luis, A. Compendio de didáctica General. Ed.Kapelusz, Buenos Aires, 1985 págs.355
- FRATS, José María. Diccionario enciclopédico. Ed.Océano, México 1990.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.Libro del alumno. Ed.Comisión Nacional de Libros de Texto, México 1988. págs.112.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.Plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria, Ed. Talleres Polymaster de México, S.A. 1988. págs.279.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa del Maestro, Ed. Comisión Nacional de Libros de Texto, México 1982. págs.250.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Alternativas didácticas en el campo de lo social, Antología, U.P.N. segunda edición México 1990. págs.303.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología, U.P.N. México 1986.págs.366.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía de la prtáctica docente, Antología, U.P.N. México 1985.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza -aprendizaje. Antología, U.P.N. México 1989. págs.366.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. Antología, U.P.N. México 1985. págs.449

# **anexos**



105609

105609

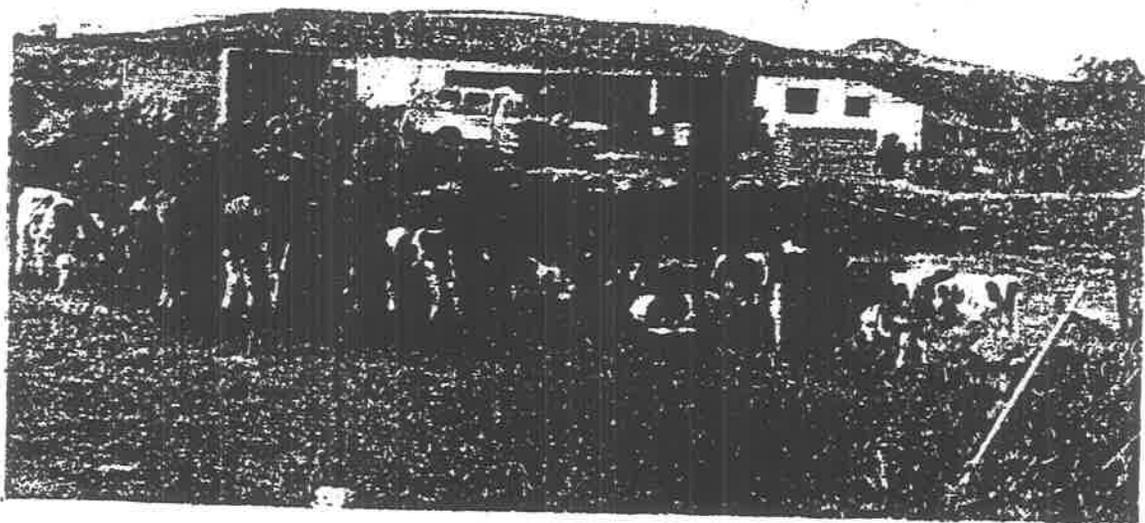
# IV Una comunidad de agricultores mexicanos

## I Ojo de Rana

Heliodoro García vive en Ojo de Rana, una comunidad del estado de Michoacán, que pertenece al municipio Marcos Castellanos, cuya cabecera municipal es San José de Gracia.

Ojo de Rana está al pie de una loma llena de encinos, en medio de las colinas verdes que, por el mes de septiembre, se llenan de santamarías, florecillas silvestres. A partir de noviembre, con las heladas y la sequía, el paisaje toma un color dorado. Reverdece, cuando llegan las abundantes lluvias del verano.

En Ojo de Rana hay actividades ganaderas



La tierra es buena. Sin embargo, en las partes altas de Michoacán no hay grandes ríos ni presas. Ojo de Rana tiene sólo un pequeño ojo de agua, que sirve para las necesidades de las casas. Por eso, los campesinos aprovechan la temporada de lluvias para sembrar el maíz y la calabaza. En esa misma época del año, se dan buenos pastos para alimentar a las vacas.

Los habitantes de Ojo de Rana viven en casitas muy parecidas, salpicadas aquí y allá en las colinas. La casa de los García es de adobe, con techo de dos aguas y tejas rojas; tiene dos cuartos amplios para dormir, una cocina muy grande y un portal al frente.

A un lado de la casa está la huerta y atrás, un gran corral. La huerta tiene un limonero, una higuera, un níspero, un durazno; hay un **ecuario** con el maíz sembrado para recoger elotes, y plantitas de chile, tomate, chayote, cilantro, epazote, tomillo, yerbabuena y ruda. El corral sirve para criar gallinas y puercos, ordeñar las vacas, amarrar el caballo y las mulas.

Bastantes casas en Ojo de Rana tienen techos de dos aguas



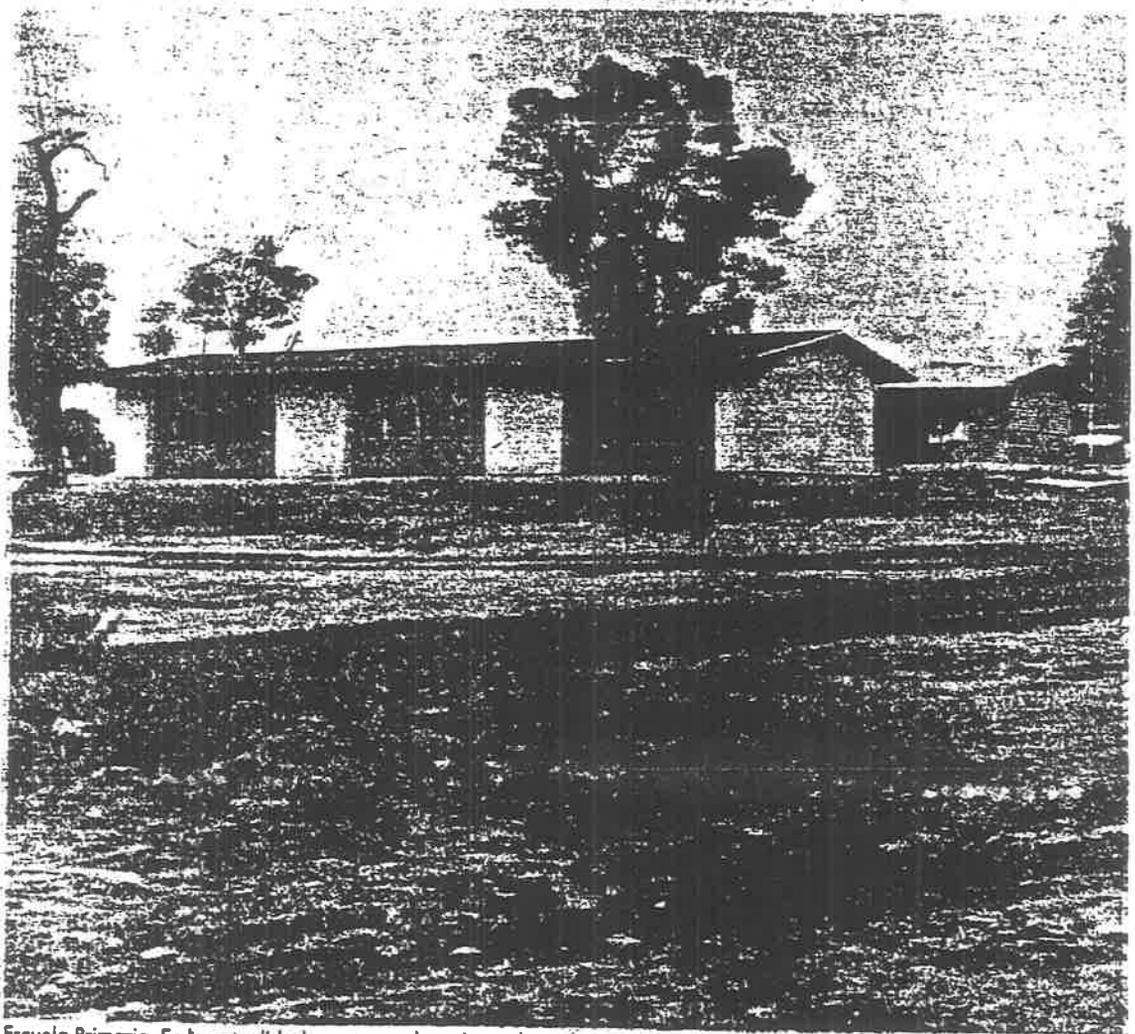
A Ojo de Rana podemos llegar, si transitamos por la carretera nacional México-Manzanillo. Debemos desviarnos y caminar por terracería, aproximadamente unos cuatro kilómetros que nos conducen a este poblado. Hay camiones de carga y coches de alquiler para dar servicio colectivo.

Las tiendas de Ojo de Rana tienen artículos diversos para satisfacer las necesidades básicas de la población. Cuando la gente del lugar **requiere** aparatos eléctricos, zapatos, vestidos de fiesta, debe realizar sus compras en Sahuayo, Jiquilpan o San José de Gracia.

En la actualidad, la población de Ojo de Rana cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica y teléfono. Se realiza ya un proyecto para instalar, cuanto antes, el **drenaje**.

Los pobladores de Ojo de Rana tienen ya agua potable para satisfacer sus necesidades





Escuela Primaria. En la actualidad cuenta con los seis grados

Hay una escuela oficial en donde se pueden cursar los seis grados de enseñanza primaria. Funciona, además, una telesecundaria en la cual, los alumnos que deseen podrán ampliar sus conocimientos.

Se ha instalado, también, un Centro de Salud al que se puede acudir en casos de enfermedad o de accidente.

Ojo de Rana, al igual que todas las comunidades agrícolas, depende de la cabecera, de su municipio, ubicada en la población de San José de Gracia donde se encuentra instalado el Ayuntamiento. El presidente municipal, los síndicos y los regidores forman el Ayuntamiento; éste se encarga de recoger los impuestos del gobierno por casas, terrenos y agua, así como de distribuir el dinero para la construcción y el mantenimiento de las obras públicas que se emprendan. Al presidente municipal, los regidores y los síndicos deben elegirlos todos los ciudadanos del municipio. El presidente municipal nombra un encargado del orden, responsable de amonestar a quienes infrinjan la ley en la comunidad; en caso necesario, los envían al juzgado menor de San José.

## 2 El trabajo familiar

Apenas empieza a clarear, los rayos del sol se reflejan en la ventana. La mañana es fría.

En la mayoría de las familias mexicanas, los hijos apoyan a sus padres en las labores del hogar; su participación es muy importante. En la familia de Don Heliodoro, todos tienen mucho que hacer: Berta, la hija menor, va por agua; Isabel, la esposa, lleva el nixtamal al molino a las cuatro de la mañana. Luego prende el fogón y prepara la masa para las tortillas. Gregorio y José, los hijos, traen las vacas del campo y limpian el patio de su casa. Don Heliodoro ordeña las vacas, porque los camiones pasarán temprano a recoger la leche. La abuelita tiende las camas y pone la mesa. Cuando la familia se reúne, ya está listo el desayuno: tortillas, frijoles calientes, queso, leche recién ordeñada y calabaza en dulce.

Luego, cada uno sigue con sus ocupaciones. Don Heliodoro va a la milpa y los muchachos, a la escuela. La abuelita queda en casa lavando trastes y regando plantas. La mamá no para un momento, entre preparar la comida, acarrear agua, limpiar la casa, lavar ropa y dar de comer a los animales.

A las dos y media ya están listos el arroz, el guisadito, el jocoque y la salsa. Los hijos llegan a comer cuando la mamá voltea las últimas tortillas. Luego arregla una canasta para llevar la comida al marido.

La tarde es un poco más tranquila y, algunas veces, las mujeres se sientan en el portalito a remendar o a tejer. Estas mujeres, como las de otras comunidades, participan en diversos trabajos al lado de los hombres; así contribuyen al desarrollo socioeconómico de la región. Mientras remiendan o tejen, casi siempre tienen compañía. Los vecinos se detienen un momento a platicar; los muchachos y Don Heliodoro se sientan un rato. En el horizonte se ven los reflejos del sol que se ha puesto. El canto de los grillos y uno que otro ladrido lejano son los únicos ruidos que se escuchan. Un poco después, la familia se reúne para la cena.

Los integrantes de una familia deben realizar, con gusto, las tareas que les correspondan. Cuando ocurre así, el cariño entre todos es más fuerte y contribuye a la unidad y solidaridad de los familiares. La familia trabaja en el campo, desde el amanecer hasta el atardecer.

El domingo es diferente. Los muchachos juegan basquetbol o futbol. Berta visita a sus amigas. Don Heliodoro e Isabel se dan una vuelta por el mercado de San José. Los días de feria, cuando van a San José, Sahuayo o Jiquilpan, el día cambia para toda la familia.

El trabajo más importante en Ojo de Rana es el cultivo del maíz, la calabaza, el frijol, el garbanzo forrajero. La tierra es de temporal como en gran parte del país.



Ojo de Rana es una comunidad agrícola y ganadera

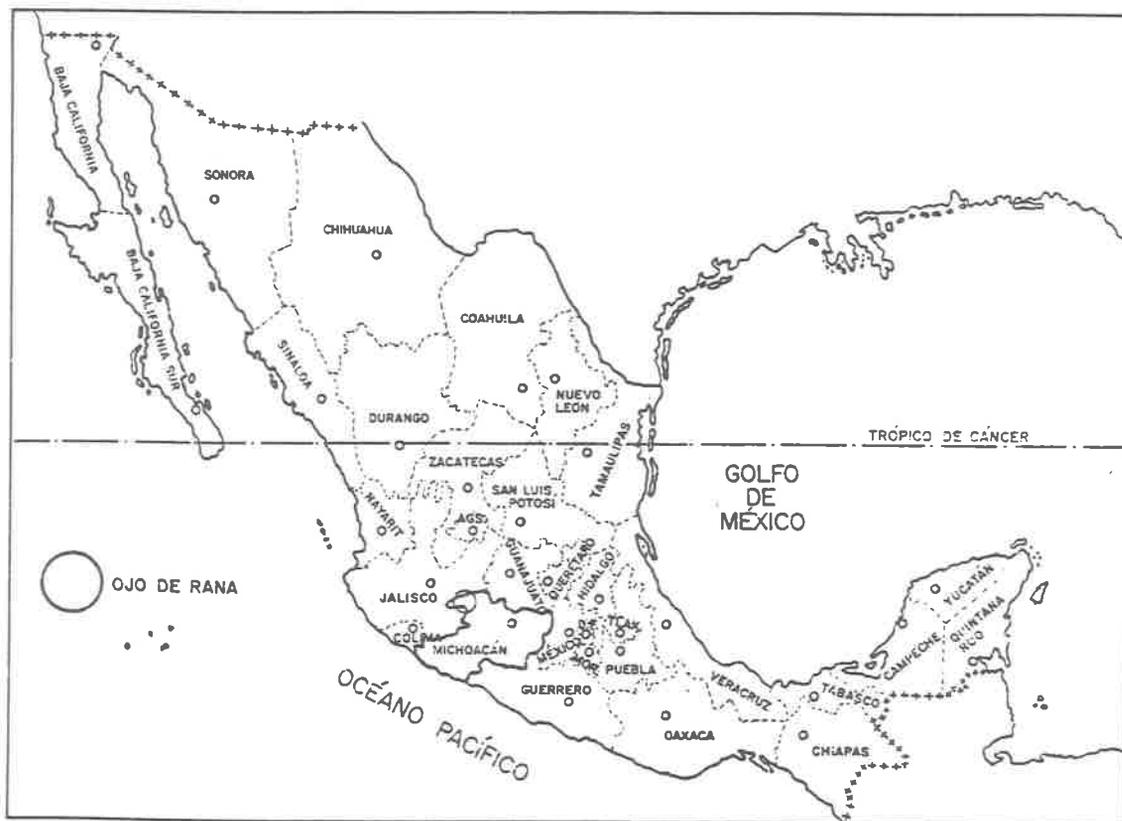
Los habitantes también se ocupan en la ganadería y desempeñan variados oficios. Crían puercos que, seguidos de sus marranitos, andan por todas partes. También tienen vacas y las alimentan con pastos en la temporada de lluvias y, en el resto del año, con maíz y forrajes. La leche se vende a las fábricas de queso, crema y leche en polvo. Algunos pobladores, cuando no tienen que cuidar sus sembradíos, hacen huaraches o trabajan como carpinteros, albañiles y vaqueros.

El paisaje de Ojo de Rana tiene dos vistas: una verde en verano, otra amarilla durante el resto del año. El campo es como un gran reloj que marca dos tiempos: tiempo de secas y tiempo de aguas. Y la gente vive pendiente de las lluvias.

Don Heliodoro **barbecha** a principios de mayo. Con un arado de fierro y dos mulas, ara la tierra, remueve las raíces y las malas yerbas que, con las lluvias tempraneras, se pudren y sirven de **fertilizante**. A fines de mayo, cuando vienen las lluvias, ya tiene los surcos listos para recibir el maíz amarillo mejorado. Don Heliodoro prefiere sembrar antes de que empiece a llover porque así, el maíz crece mejor. sus hijos le ayudan en esa tarea; caminan entre surco y surco con una bolsa al hombro, cuentan los pasos, echan las semillas y las cubren con el pie.

Una vez que brotan las plantitas, hay que arrimarles más tierra, desyerbar y poner fertilizantes. En octubre, cuando la mazorca está crecida, se corta la hoja y, a fines de noviembre o principios de diciembre, se cosecha el grano. Don Heliodoro cultiva también unas calabazas enormes de cáscara gruesa, éstas se ven en montones por los rincones de la casa y servirán para hacer dulce.

Isabel y Berta desgranar las mazorcas cosechadas; con el grano reunido y un poco de cal, forman el nixtamal. Los olotes servirán de alimento a los animales. Todo el maíz que cosecha Don Heliodoro lo consumen su familia y sus animales. Además vende puercos y leche. Con ese dinero, compra ropa, instrumentos de trabajo y medicinas.



Los García viven un poco mejor que otros miembros de la comunidad, porque don Heliodoro tiene tierras: una parcela del ejido y un pedazo de tierra propio. Casi todos los miembros de la comunidad trabajan tierras de ejido. Un ejido es una tierra grande que el gobierno entrega a un grupo de campesinos para que la trabaje. Los ejidatarios no pueden vender la tierra, pero sí pueden heredar a sus hijos el derecho de trabajarla. En Ojo de Rana, como en casi todo el país, el ejido está parcelado, es decir, la tierra se dividió entre los campesinos que la solicitaron. Cada uno siembra su parcela.

Algunos habitantes de Ojo de Rana poseen tierras que no pertenecen al ejido; son propietarios de pequeños pedazos de tierra. Estos propietarios hacen un trato con los campesinos sin tierra: Ellos ponen el terreno, los animales de la yunta, la semilla y una ración de maíz y de frijol; los campesinos, a su vez, ponen el trabajo y al recoger la cosecha, van a medias con el dueño. Por eso se les llama medieros.

Los campesinos de Ojo de Rana saben trabajar la tierra. Su mayor orgullo es cosechar un buen grano. Sólo unos cuantos poseen una buena extensión, la mayor parte tiene una parcela del ejido. Sin embargo, hay algunos que no tienen tierra.

Campeñinos de Ojo de Rana cosechan maíz



# CIENCIAS SOCIALES

I.- INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas:

- |   |     |                         |
|---|-----|-------------------------|
| 1.- Lugar natural propio para la agricultura.   | ( ) | HELADAS Y SEQUIAS       |
| 2.- Sistema de riego utilizado en OJO DE RANA.  | ( ) | LOS DIAS DE FERIA       |
| 3.- Grupo de campesinos que han recibido una parcela de parte del gobierno para que la trabajen sin tener derecho a venderla. | ( ) | AGRICULTURA Y GANADERIA |
| 4.- Son las principales actividades en OJO DE RANA.   | ( ) | EL VALLE                |
| 5.- Días de cambio de actividades en el campo.  | ( ) | EJIDATARIOS             |
| 6.- A partir de noviembre cambian el paisaje y debido a estos factores toma un color morado.                                  | ( ) | TEMPORAL                |

8

3ro. U-4

II.- INSTRUCCIONES: Contesta lo que se te pide en cada cuestión:



- 1.- ¿Cómo se llama tu comunidad? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cómo se llama el Presidente Municipal? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿A qué municipio del Estado pertenece tu comunidad? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cuántos municipios hay en tu Estado? \_\_\_\_\_ Menciona dos: \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Cuáles son las principales funciones del Presidente Municipal? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Quiénes eligen las autoridades en tu municipio? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿En qué municipio se encuentra la capital del Estado? \_\_\_\_\_
- 8.- Menciona alguna obra hecha por el Presidente Municipal en tu comunidad: \_\_\_\_\_
- 9.- ¿A qué tipo de comunidad perteneces, a una urbana o a una rural? \_\_\_\_\_

( ANEXO 3 )

TARJETA INDIVIDUAL DE EVALUACION							
NOMBRE DEL ALUMNO:				GRUPO TERCERO			
RASGOS A EVALUAR	SESIONES						
	1	2	3	4	5	6	7
PARTICIPACION							
TRABAJOS ORALES							
TRABAJOS ESCRITOS							
DISCIPLINA							

La evaluación anotada será un SI, o un NO en el casillero correspondiente.