

# FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA

Propuesta Pedagógica que para  
Optar por el Título de  
**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

P R E S E N T A

MARLIT/HERNANDEZ ARIAS

Villahermosa, Tabasco, México.

Diciembre de 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

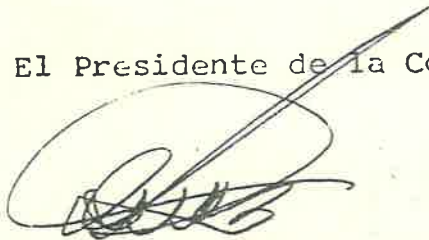
VILLAHERMOSA , TABASCO , a 09 de ENERO de 19 93

C.Profr. ( a ) MARLIT HERNANDEZ ARIAS  
( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA" presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar - diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el - Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.

# I N D I C E .

	Páginas
INTRODUCCION -----	1
CAPITULO I	
FORMULACION DEL PROBLEMA -----	3
CAPITULO II	
MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL.	
a).- Estudio teórico. -----	7
b).- Confrontación entre la teoría e investigación de campo. (autodiagnóstico) -----	15
CAPITULO III	
FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.	
a).- Problema. -----	19
Objetivo.-----	20
Justificación. -----	20
b).- Propuesta pedagógica. -----	21
CAPITULO IV	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES. -----	24
a).- Organización de actividades. -----	25
b).- Realización de actividades. -----	25
CONCLUSIONES.-----	39
BIBLIOGRAFIA. -----	43
ANEXOS. -----	44

## INTRODUCCION.

El presente trabajo fué realizado en una escuela del medio rural en donde la labor educativa atravieza por diferentes problemas ya sea, económicos, social y cultural; en él se muestra un enfoque analítico sobre la práctica docente y sus diferentes problemas, detallando a algunos que afectan cotidianamente a la comunidad en general y, sobre todo, a los niños en edad escolar para conocer mejor el campo de trabajo y vincularlos en la resolución de los problemas que surjan en la labor de la enseñanza.

En la realización del proyecto de la investigación participativa el cual se encuentra integrado de la siguiente manera En el primer apartado se analizaron los problemas que afectan mayormente el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual se recabaron los datos e información en los diferentes medios como es el cuestionario, la entrevista, y el registro de observación, logrando detectar que el problema que más afecta es la falta de hábitos de higiene. En este apartado se analizaron todas las ideas que sobre la realidad y problemática docente se tenía y se determinó el problema central a tratarse.

En el segundo capítulo se lleva un minucioso análisis referente a la fundamentación del problema elegido consultando diversas fuentes de libros y folletos con la finalidad de conocer el origen, las causas y consecuencias que más afecta el rendimiento escolar en los educandos.

Una vez hecho el estudio teórico, se confrontó las conclusiones obtenidas en el primer apartado para llegar a determinar una posición teórica práctica, bien fundamentada sobre el problema elegido.

En el tercer apartado; formulación del problema y propuesta de solución, se formuló el problema delimitándolo, se determinaron los objetivos a lograr en la aplicación de la propuesta. En éste apartado se justifica su elección y su aplicación, es decir, se respondió al "por qué" del objeto de estudio, en este mismo apartado se ha llegado a la formulación de la propuesta pedagógica que contempla en forma concreta, la transformación que se pretende alcanzar con la implantación de formar los hábitos de higiene, la relación que guarda el cambio a lograrse con los diferentes elementos de la práctica docente, -- los obstáculos y las facilidades que se presentarán durante el desarrollo, los recursos humanos y materiales disponibles, la organización de la población, algunas sugerencias para lograr hábitos de higiene, las fechas de realización de las etapas -- del proyecto y por último se sugieren algunas medidas de higiene.

En el último capítulo se describe las actividades que se llevaron a cabo en la realización de la propuesta pedagógica, se detalla la manera como fué aplicado el proyecto, el desarrollo de las etapas y actividades llevadas a cabo, también se dan los resultados logrados en la aplicación y las conclusiones a que se llegaron.

## C A P I T U L O I

### FORMULACION DEL PROBLEMA .

La educación nace como una necesidad social de preservar la subsistencia de valores culturales, normas y tradiciones - que van de generación en generación, anteriormente la sociedad confrontaba situaciones de menor dificultad, en nuestros tiempos ésta se ha visto en la necesidad de enfrentar con valentía y decisión para salir adelante demostrando en cada momento los avances que ha tenido la educación.

Teniendo como base los cambios y el medio donde se generan los contratiempos, esta investigación es realizada en una escuela primaria del medio rural en donde se hizo análisis de los diferentes problemas que afectan actualmente a la comunidad escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, fundamentado siempre en la investigación participativa, ya que es de gran importancia que el maestro esté compenetrado en el medio donde realiza sus actividades considerando que: para que la educación sufra una transformación es conveniente que el educador posea el conocimiento, la responsabilidad y sobre todo, - estar actualizado en lo que responde a su trabajo docente.

En la realización del proceso educativo se encontró un sinnúmero de problemas entre ellos; se observó a los niños -- del grupo en la realización de sus tareas encontrando que predomina la apatía, sueño, pereza, distracción, malos hábitos - de higiene, y sobre todo niños con enfermedades intestinales, teniendo en cuenta todo esto, se realizó visitas a los hogares de los alumnos, para dialogar con los padres acerca de la problemática educativa o también ajenos a ésta, tratando que,

de una u otra forma se enteren y participen con la educación - que imparte la escuela, mediante estos diálogos se observó que no nadamás los problemas que se detectó en la escuela existen, sino tambien nos dimos cuenta que en la mayoría de las fami--- lias existe un bajo nivel económico, donde se manifiesta una - precaria alimentación, las pésimas condiciones en que viven y la utilización del trabajo infantil para ayudar el sostén fami liar.

Una vez analizados los diferentes problemas, se detectó - que el que más afecta al proceso enseñanza-aprendizaje en el - medio, es el originado por la falta de higiene que predomina - en los padres de familias y se manifiesta sobre todo en los - hábitos de los niños teniendo como consecuencia la presencia - de los párasitos, los cuales se clasifican en dos tipos: los - que perjudican de manera externa, como el piojo, la tiña y la sarna que provoca molestias en los educandos, ya que estos pro ducen apatía, sueño, pereza y distracción; el segundo grupo lo forman los párasitos que afectan de manera interna a los cua-- les se les atribuyen enfermedades como: las infecciones intes- tinales, que se manifiestan a través de vómitos, diarreas, cau sadas por falta de aseo personal y en la preparación de los -- alimentos.

Para poder estudiar con más profundidad el problema de la higiene escolar, buscamos apoyo en la ficha de observación y - en la entrevista, empleada dentro y fuera del aula, esto nos - permitió conocer con exactitud las causas de éstas enfermedades siendo palpable que los padres de los alumnos no pugnán por her vir el agua, andan desclazos, permiten que los animales duerman en la misma habitación que las personas y no lavan las frutas - antes de comerlas.

Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática del problema elegido. (Autodiagnóstico)

Con la finalidad de recabar información acerca de la problemática central que perjudica la labor docente y determinar las causas que la originan para proponer una estrategia de acción, para superarlas se aplicó los instrumentos de investigación de campo, éstas fueron: fichas de observación, la encuesta y la entrevista (1), la ficha de observación empleada dentro y fuera del aula, esta técnica permitió conocer más a fondo la comunidad escolar detectando que la mayoría de los alumnos no tienen orientaciones adecuadas sobre medios higiénicos, así como el seno de las familias de donde provienen.

La encuesta que consiste en preguntas directas a las personas, para que aporten sus ideas y nos manifiesten cual de los problemas enumerados es el que más perjudica la labor educativa, concluyendo que son las producidas por los parásitos, ya que se nota en los niños por el decaimiento y la pereza, por lo tanto no rinden en el aula escolar.

La entrevista fué aplicada a los padres de familias, con la finalidad de esclarecer aun más los datos observados, y darles a ellos la oportunidad para que manifestaran sus ideas con relación al problema que origina un rendimiento escolar muy bajo, agregando que los parásitos atacan principalmente a la población infantil y que esto muchas veces es por la falta de higiene en ellos mismos.

(1) LIEVANOS Bernardita y otros, Antología del seminario. México. UPN. 1986. p. 132-133.



Esta técnica se seleccionó por responder a las características del problema de la comunidad donde se lleva a cabo la investigación y la participación (Enfoque participativo); seguidamente se aplicó el cuestionario a los alumnos, que hizo ver la realidad referente al grado de conocimiento, en cuanto a las medidas higiénicas que deben propiciar para que todos se vean favorecidos con la salud.

Para el desarrollo armónico de ésta tarea de investigación se contará con la colaboración de los padres de familias y los maestros del centro de trabajo.

## C A P I T U L O I I

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL.

#### a).- Estudio teórico.

Los problemas que afectan a la enseñanza en la escuela son muchos y muy variados, pero el que más dificulta al proceso de la enseñanza-aprendizaje es el relacionado con la falta de higiene, ya que por lo general cuando el niño llega pálido u ojoso, muy delgado, muy gordo, muy alto o muy bajo, etc., en relación a su edad, de acuerdo a comentarios de padres de familias, y médicos que visitan la comunidad, todos estos factores obstaculizan la enseñanza.

Es importante observar todas las peculiaridades significativas en la conducta del escolar, por ejemplo, si muestra decaimiento, vá al baño con demasiada frecuencia, se chupa los dedos se muerde las uñas, hurga la nariz, si tiene distracción notable o ausencia; son factores que ocasionan bajo rendimiento en el aprendizaje. (2)

Al trabajar con el grupo de primer grado que está a mi -- cargo y que cuenta con 18 alumnos, pude darme cuenta a través de pláticas con ellos, que solo cinco practican algunas reglas de higiene en sus casas. Mi preocupación es hacerlos comprender la importancia que tiene la limpieza en todos sus ámbitos y ha-

(2).- SOLA, Méndozs Juan. Higiene escolar. 6ta. Ed. México --- Trillas. P. 111.

cer que los alumnos y padres de familias analicen los diferentes beneficios que tiene la higiene para la conservación de la salud personal y mental del individuo.

Teniendo en cuenta que la salud es el bienestar del cuerpo y de la mente y por ende de la comunidad, el ser humano debe vivir en un ambiente sano e higiénico. Muchas veces la falta de higiene en la preparación de los alimentos, la contaminación -- del medio ambiente, falta de aseo personal y la falta de limpieza del lugar donde habita, son factores determinantes para contraer diversas enfermedades que pueden ser internas (infecciones intestinales, vómitos, diarreas, etc.) o externas (piojos, sarna, tiña, etc.) en nuestro cuerpo, es por eso que los hábitos de higiene juegan un papel importante en la conservación de la salud.

El agua es el medio ideal para realizar el aseo de la piel el baño de ducha puede practicarse de inmersión con agua fría, tibia o caliente. El agua fría estimula las funciones de todo el organismo, el agua caliente favorece la transpiración y contribuye a disolver las materias depositadas sobre la piel, facilitando la obra del jabón. El agua tibia es sedante del sistema nervioso, la ducha es preferible al baño de inmersión, la razón es que no se debe tomar el baño inmediatamente después de las comidas, sobre todo si el agua está fría no se debe permanecer inactivo al terminar el mismo, vestirse o abrigarse enseguida -- para evitar enfriamientos. (3)

---

(3).--ALL Perin José. Curso de higiene. Ed. Kapeluzz. Buenos Aires. 1972. pp. 21-22.

"También es utilizada en limpieza bucodentla y consiste en la eliminación de partículas alimenticias y depósitos de sales (sarros) que se acumulan sobre los dientes" (4)

Con la limpieza adecuada de la cavidad bucal puede únicamente desterrarse la suciedad visible y así disminuir en forma considerable la flora microbiana, pero jamás una esterilidad completa. El aseo debe hacerse por lo menos dos veces al día, en la mañana después del desayuno, y por las noches antes de acostarse; cuidando la boca en la forma indicada, se impedirá la formación de sarros, que aparece junto a las encías sobre los dientes, el cual dá lugar a la caries. (5)

El lavado de las manos requiere un cuidado especial, pues son las partes del cuerpo que están en estrecho contacto con la suciedad ambiental; es necesario asearlas en las siguientes ocasiones: al levantarse por las mañanas, antes de comer o tocar cualquier alimento, después de manejar un enfermo, al regresar al hogar.

El contagio se establece principalmente por la vía digestiva con los alimentos que, como el pan se toma con las manos; por la vía respiratoria, por la mala costumbre de algunas personas de introducirse el dedo en la boca y la nariz.

---

(4).- PATRON Peniche, Prudencio. Libro para el Maestro de Sexto grado. 5a. Ed. México. Avante. 1971. P.143.

(5).- SOLA Méndozza, Juan. Introducción a las ciencias de la salud. 2a. Edición. Trillas México. 1987. pp. 103-104.

Las Manos requieren igualmente de un cuidado muy especial de limpieza, no solo por su estética, sino porque son las partes que están en más contacto con la suciedad externa, con --- ellas tocamos las manos de otras personas contaminadas tal vez con saliva, con partículas microscópicas de excremento que queda al hacer la limpieza de la región anal despues del uso del - excusado, las manos tocan monedas sucias, boletos de camión que se ensucia con la saliva del vendedor, las hojas de los libros, etc., las manos como se ve transportan facilmente de un lugar a otro numerosos microbios, algunos de ellos transmisores de enfermedades como la fiebre tifoidea, enfermedad llamada con sobrada razón enfermedad de las manos sucias. (6)

Resalta desde luego, la importancia del lavado de las manos como normas, y con justicia se ha dicho que la limpieza de las manos es uno de los hábitos más trascendentales de la higiene personal.

Estas deben lavarse habitualmente con agua y jabón después de levantarse, antes de tomar o tocar cualquier alimento, después de hacer uso del sanitario, después de manejar cualquier objeto contaminado o, a enfermos con padecimientos contagiosos, etcetera.

Las tiñas son enfermedades parásitarias causadas por diversos hongos que se localizan de preferencia en los pelos de la cabeza, en la piel y en las uñas. Las más importantes son -- desde luego las del cuero cabelludo, la transmisión de ésta en-

---

(6).- SEP, Educación para la salud. Dirección general de higiene escolar. México 1979. p. 169.

fermedades se hacen por contacto directo de piel con piel, o -- bien, con intercambios de peines, cepillos de cabezas, sombreros, almohadas, etc., los animales domésticos como el perro y el gato también transmiten estas enfermedades. Estos padeci--- mientos son bastante frecuentes en los escolares. (7)

La sarna es una enfermedad cutánea debida a un ácaro, el sarcopte scabiasis. Aparece en distintas partes del cuerpo, -- pero especialmente en manos y pies, entre los dedos, y consis-- te en una vesícula transparente, que ocasiona una comezón vivi-- sima... se transmite por contacto directo, sobre todo en el -- mismo lecho o por ropa parasitada, esta enfermedad tiene con -- frecuencia un carácter familiar.

La tiña es una enfermedad parasitaria debida a diversos -- hongos que se localizan de preferencia en el pelo de la cabeza en la piel y en las uñas; sus vehiculos de contagio son los -- sombreros, gorras, peines, pasadores, pañuelos, etc. y aún el aire mismo. (8)

La pediculosis es un párasito que afecta la cabeza y par-- tes vellosas del cuerpo, es producida por un párasito pequeñi-- to llamado piojo, que se alimenta de sangre y es transmisor de varias enfermedades como son: la tifo y fiebre recurrente. Se conocen tres tipos de piojos que atacan al hombre, y de acuer--

---

(7).- BERMUDEZ, Salvador. Elementos de higiene. 3a. ed. -----  
Porrúa, México. 1940. p.484

(8).- SOLA Mendoza, Juan. Higiene escolar. 6a. ed. Trillas, --  
México. 1976. pp. 115-117.

do al lugar donde se desarrollan se les conocen como: piojo de cabeza, piojo del cuerpo y del vello púbico o ladilla.

La escabiasis o sarna es una enfermedad que afecta a nuestro cuerpo y es producida por un párasito llamado "ácaro". Este párasito es muy pequeño, pero se puede ver a simple vista y se observa como un pequeño punto blanco sobre la piel.

La sarna es una enfermedad de la piel sumamente contagiosa, se presenta principalmente entre los dedos de las manos, - las coyunturas, las axilas, los testículos, las nalgas, la cintura y el tronco. En las mujeres se presenta en los pechos y - alrededor de los pezones. (9)

"Los piojos infectan fácilmente al individuo, esto es causado por la poca limpieza en el cuero cabelludo, este tipo de párasitos por lo general vive en lugares de nuestro cuerpo donde hay poca limpieza". (10)

Los dedos y los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal, suelen ser vehiculos frecuentes de la conjuntivitis, membrana que tapiza el globo ocular en su parte anterior (ojo externo) ésta se evita mediante el aseo de las manos y el empleo individual de toallas y pañuelos. (11)

---

(9).- GAMBOA Patrón, Emilio. Manual de salud. SEP/IMSS. ----- pp. 151-152.

(10).- SOLA Mendoza, Juan. Higiene escolar. 6a. ed. México, --- Trillas. p. 116.

(11).- BERAUDEZ, Salvador. Medicina Preventiva e higiene escolar. 10a. ed. México, Porrúa. 1978. p. 8

El conocimiento de los alimentos es necesario para planear una buena ración alimenticia que suministre los elementos nutritivos que el cuerpo necesita para funcionar en plenas condiciones de salud.

La dieta debe ser prolongada cuidadosamente, según las necesidades del cuerpo que diariamente requiere de alimentos calóricos que le suministren la energía necesaria para realizar todo trabajo biológico continuo, así como de alimentos con proteínas, además requiere de minerales y vitaminas para realizar las funciones vitales.

Para satisfacer éstas necesidades, se deben ingerir diariamente alimentos variados, unos crudos, otros cocidos, al natural y otros condimentados; estos alimentos han de escogerse cuidadosamente, por lo que es importante seleccionar una comida que incluya leche, huevos, carnes, frutas, verduras, granos íntegros, panes o cereales enriquecidos y líquidos suficientes. (12)

Se hace notar que en cada alimentos existen diferentes vitaminas y minerales; cada una de estas sustancias tienen una función muy importante, si falta en nuestra dieta nos debilitamos y enfermamos, también nos dice que para contribuir a mantenernos sanos y fuertes, nada mejor que una buena higiene en la preparación de nuestros alimentos. (13)

---

(12).-- REYNOSO Rodríguez, Emma; Benitez de Lorival, Emma; Valencia, Armando. Ciencias Naturales, Tercer curso de educación media básica. Edit. Continental. Méx. 1982. pag. 282.

(13).-- LIBRO de sexto grado. Ciencias Naturales. 18a. Reimpresión 1991. Comisión Nacional de los Libros de Textos Gratuitos, México. PP. 134-135.



Las enfermedades parásitarias continúan siendo un serio - problema de la salud pública en los países en desarrollo como en el nuestro, ya que afectan al ser humano desde tiempos muy remotos, ocasionando retraso en su desarrollo físico, los que origina pérdidas económicas e incapacidades temporales para ir a la escuela. (14)

La parásitosis se inicia al comer alimentos contaminados con miles de huevecillos y microbios, por no lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño; también por no usar zapatos entra la unucaria atravesando los pies descalzos. Los -- parásitos se pueden curar con diferentes medicamentos, pero es to no sirve de mucho, porque sin la falta de limpieza en casa, así como el aseo personal los parásitos vuelven al intestino, en cambio si hay una constante limpieza y aseo se logra que en poco tiempo las lombrices se mueran y el individuo se alivie - sin necesidad de medicinas. (15)

Una prevención segura y sencilla y no costosa para preve- nir las enfermedades parásitarias se puede lograr llevando las siguientes precauciones: lavar bien las frutas y verduras an- tes de comerlas, lavarse las manos antes de comer y de prepa-- rar los alimentos, hervir el agua o clorarla para beber, mante- mer tapados los alimentos para protegerlos del polvo e insec-- tos, cortarse las uñas cada semana, bañarse todos los días y - no andar descalzo.

---

(14).- BOLETIN de la SSA. Subdirección de inv. y Enseñanza. -  
1988. p. 8

(15).- BOLETIN de la SSA. Sistema E<sub>s</sub>tatal de Salud. 1987.

b).- Confrontación entre las diferentes teorías e investigación de campo. (autodiagnostico)

El bienestar de la comunidad escolar depende de la participación no solo del Maestro, sino de casi todos, la responsabilidad y el conocimiento deben ser compartidos. El arte de enseñar es la habilidad más importante que una persona pueda aprender. Enseñar es ayudar a que otros se desarrollen y a desarrollarse con ellos a la vez. El aprender y el enseñar no deben limitarse solo a la escuela, la enseñanza debe realizarse en los hogares, en los campos, etc.

Es importante para el docente llevar a la práctica la investigación participativa para poder relacionar a la escuela y la comunidad en el proceso de la enseñanza.

Las diferentes reglas de higiene son de mucha importancia en el trabajo docente, ya que se vincula con la educación para la salud de los alumnos y padres de familias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se dice que el agua constituye el medio de transporte tanto de las materias que entran a la célula como de los que salen, por lo tanto, el agua que el hombre utilice para su alimentación deberá ser potable, es decir, que carezca de microbios y sustancias diversas que puedan afectar su salud.

A excepción de algunas aguas que son puras, como de los pozos profundos y bien protegidos, o como las de algunos manantiales que se encuentran en la naturaleza, no son potables, por lo --

tanto, requiere de una serie de procedimientos para su purificación. (16)

En el texto antes mencionado de José All Périn, se hacen afirmaciones acerca de la importancia que tiene el agua, tanto en el aseo corporal como en la preparación de los alimentos. - es por eso que uno de los propósitos de la educación es la enseñanza y el uso adecuado del agua, para ellos resultaría muy práctico la forma de como deben utilizarla, tanto para bañarse diariamente como para el lugar donde habitemos, y que ésta, al ser ingerida deberá hervirse por lo menos un tiempo razonable además de cuidarla y no desperdiciarla.

Motivo por el cual se ha aprovechado las reuniones con -- los padres de familias para tratar de sensibilizarlos acerca -- de como deben utilizar el agua para tomar, para el aseo personal y de la casa. Para tomarla deben hervirla por lo menos 20 minutos y bañarse diariamente para conservar un buen aspecto.

En todas las reuniones se ha platicado con los padres para hacerles saber como guiar a sus hijos en las prácticas de -- higiene, para formar en ellos el hábito de la limpieza corporal y en la higiene debida de los alimentos.

En los diálogos realizados con las madres de familias --- acerca de la importancia que tiene la higiene alimenticia, se les orientó que no permitieran que sus hijos coman en la calle asimismo se les sugirió que practicaran las siguientes medidas de higiene:

---

(16).-- ROSADO Daffny, Amador Carlos; Acosta, María de la Luz; González Zavala, Armando; Mendoza Olga. Biología dos. 1a. Ed. México. Trillas. 1976. pp.122-129.

- No escupir en-el piso.
- Lavarse las manos antes y despues de cada comida.
- Lavarse los dientes despues de cada alimento y sobre --- todo después de la cena.
- Bañarse y cambiarse de ropa con frecuencia.
- Usar pañuelo para limpiarse la nariz.
- Taparse la boca con un pañuelo al toser.
- Evitar frotarse los ojos con las dedos sucios.
- No tirar papeles y cáscaras en la calle o sitios públi--cos.
- Dormir en habitaciones ventiladas sin animales y plantas
- Limpiarse y cortarse las uñas con frecuencia.

Al platicar con los niños con lafinalidad de hacerlos -- comprender que las medidas de higiene antes mencionadas sí se llevan a la práctica es de beneficio para la salud, se les de--mostró que el aseo de la casa es un tema muy importante en -- ésta actividad.

Como sabemos la higiene es el enemigo natural de los mi--crobios, que son seres muy pequeños que no se pueden ver a sim--ple vista, pero que viven en el agua, el polvo, la piel, y el intestino, muchos de ellos son dañinos y causan enfermedades -- en el hombre; por eso, para combatir los microbios es importan--te practicar la higiene personal, de los alimentos, de la casa y de la comunidad.

Al llevar a cabo el proceso de investigación se detectó -- por medio de la observación las diferentes conductas en rela--ción a la falta de higiene en los alumnos del grupo, pues la -- mayoría no tiene la debida orientación sobre las medidas de -- higiene, teniendo como consecuencia que el educando tenga un --

comportamiento negativo hacia el proceso de la enseñanza-aprendizaje y un bajo nivel de aprovechamiento.

Considerando que es importante practicar las reglas de -- higiene, se sensibilizó a los padres para que contribuyeran de manera positiva en la formación de las reglas higienicas en be neficio de la familia.

## C A P I T U L O   I I I

### FORMULACION DEL PROBLEMA, PROPUESTA Y SOLUCION

#### a).- Problema, objetivo, justificación.

Pensando que la práctica docente debe ser considerada como una práctica social, ya que está relacionada con el medio ambiente, con la realidad de nuestro trabajo educativo, la forma en que la realizamos, el contexto socio-cultural en que se desarrolla y las relaciones existentes entre todos los involucrados en la misma, siendo por ello nuestro trabajo una expresión social o producción histórica.

Es importante localizar cualquier problema de nuestra práctica docente a partir de lo cotidiano de nuestro trabajo diario, ya que por medio de él, nos damos cuenta de los problemas que pueden surgir en cualquier aspecto del mismo, ya sea técnico, administrativo, social, etc.

Al analizar la problemática docente mediante el intercambio de opiniones, dejando aflorar nuestras dudas e inquietudes se encontró que uno de los tantos problemas que afectan al educando en la enseñanza-aprendizaje, es la falta de hábitos de higiene que recae principalmente en la salud.

Ante el afán de lograr un mejoramiento en los habitantes y principalmente en los alumnos a través de diversas técnicas de investigación como: registro de observación, investigación de campo y documental, se proponen los siguientes objetivos:

- Lograr la participación y responsabilidad de los profesores en campañas sobre medias de higiene.
- Tratar de extender la educación higiénica escolar hasta los hogares de los educandos.
- Elevar la cultura sobre hábitos de higiene en la comunidad.
- Lograr implantar el control médico en los alumnos periódicamente.
- Lograr implantar campañas antiparasitaria.
- Lograr que los habitantes de la comunidad, adquieran el hábito de hervir el agua antes de tomarla.

#### Justificación.

Para lograr lo anterior es importante que el docente defina a través de su conocimiento la planeación de las actividades cotidianas, los medios que le permiten alcanzar los contenidos programáticos.

Conciente de que la educación atravieza en una etapa crítica en que se debe conjugar experiencia y conocimiento de que el cambio favorable de la educación se encuentra en todas y cada una de las actividades que nos permita facilitar y obtener resultados óptimos en la orientación docente, procurando mejorar cada día la capacidad profesional, me atrevo a proponer una teoría fundamental con el propósito de aportar un grano de arena en el difícil y complicado camino de nuestra profesión.

Partiendo de los problemas reales que afectan al alumno - en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y que ocasiona un bajo rendimiento escolar, me motivó a tomar el problema de higie

ne para tratar de darle una solución, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de los educandos, en la que los maestros tenemos, en general, la responsabilidad de orientar a los alumnos y a la comunidad en su conjunto.

b).- Propuesta pedagógica.

Dado el papel tan importante que tiene el docente en la sociedad, es necesario que ayude a difundir la información relacionada con la higiene, para formar en los educandos, así como en los padres de familias y en la comunidad escolar los hábitos de higiene. De esta manera se busca combatir algunas de las enfermedades en los niños provocadas por la parasitosis -- como consecuencia de la falta de higiene tanto en la preparación de los alimentos, el aseo corporal y en el lugar en donde habitan.

Como se menciona que la falta de hábitos de higiene es un problema que influye severamente en la sociedad y con más frecuencia en la población infantil dando como resultado el ausentismo y el bajo rendimiento escolar, para combatirlos se propone lograr que los profesores participen en las campañas sobre medidas de higiene extendiendo la educación hasta los hogares de los educandos y elevar la cultura sobre hábitos de higiene en la comunidad, implantar el control médico en los alumnos periódicamente, realizar campañas antiparasitarias y que los habitantes adquieran el hábito de hervir el agua antes de tomarla.

Para lograr que estos objetivos propuestos en el proyecto se lleven a cabo en los educandos para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, se ha planeado de la siguiente mane-



ra: tendrá una duración de tres meses, contando con la colaboración de los padres de familias, personal docente y autoridades educativas.

Con el propósito de realizar las actividades de los objetivos propuestos se utilizarán tres horas diarias de tres días a la semana, teniendo presente la motivación para vencer las dificultades.

Considerando que el tiempo es muy importante para la realización de las actividades, he considerado que si el período señalado resulta insuficiente para combatir el problema, se recurrirá a un período mayor que deje convencido de que los objetivos fueron alcanzados, porque siendo la labor muy delicada, debemos enfrentarnos con entereza al reto cotidiano de los problemas y tratar con estrategia de darle una solución adecuada.

Para la realización del proyecto, las líneas de acción a seguir son:

- 1.- Se solicitará el apoyo técnico de maestros con más experiencia para que nos orienten en algunas dudas a tratar en los círculos de estudio y conferencias grupales.
- 2.- Se pedirá a los médicos de los módulos de salud para que nos asesoren en algunos temas referentes a la higiene, lo que se tratará con los padres de familias.
- 3.- En el desarrollo del proyecto de investigación, los participantes serán capacitados con previos conocimientos referentes a las diferentes enfermedades causadas por la falta de aseo, también sobre las reglas de higiene para evitar enfermarse.

Las orientaciones se llevarán a cabo a través de conferencias y reuniones grupales y se tendrán presentes los siguientes temas: parasitosis en el individuo, enfermedades producidas por los parásitos y la forma en que éstos afectan al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para que estas actividades sean más dinámicas se utilizarán los siguientes materiales: franelógrafo, rotafolio, láminas, folletos, boletines, periódicos murales, en los que se mostrarán en forma constante los temas referentes a las actividades.

La evaluación del desarrollo de las actividades se realizará en forma continua y permanente en que participarán la Dirección de la Escuela, personal Docente, supervisor escolar y padres de familias quienes serán los encargados de observar directamente a los alumnos y miembros de la familia, todas éstas personas estarán en constante comunicación con la maestra responsable del proyecto para informarle el adelanto de dichas actividades. Se está conciente de que todo trabajo no está exento de impedimentos, por lo que podemos mencionar que una de las limitaciones, es la negligencia por parte de los padres para practicar algunas reglas de higiene, así también, como en algunos casos los miembros de la familia tienen que trabajar para ayudar a sostener económicamente al hogar, muestran resistencia al cambio porque alteran su forma de vida, según expresión de algunos padres.

Se ha convenido que si el período señalado resulta insuficiente para realizar las actividades para combatir el problema se recurrirá a un período mayor que nos deje convencidos a todos los involucrados de que los objetivos fueron alcanzados y, en caso contrario, buscar otras estrategias para darle la solución adecuada.

105698

## C A P I T U L O   I V

### DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.

La labor docente es una actividad que se realiza en el campo, esto es de mucha importancia ya que de ahí emanan los diferentes problemas que afectan al proceso de la educación en esta medio, donde el docente tiene que tratar o buscar la forma de darle solución a cualquier problema. Para ello es necesario llevar a cabo el proyecto "Formación de hábitos de higiene" detectado mediante la investigación realizada en la Escuela Primaria Bilingüe "MIGUEL HIDALGO", Clave 27DPB0049V, de la Ranchería Miguel Hidalgo, 1a. sección, perteneciente al municipio de Centla, Estado de Tabasco.



Fig. (1).- Escuela donde se realizaron las actividades del proyecto.

a).- Organización de actividades.

Para la realización de las actividades del proyecto de investigación "Formación de hábitos de higiene", solicité al Profesor Carretino Lázaro García, supervisor de la zona escolar # 729, su autorización para llevar a cabo el proyecto, el cual me autorizó positivamente la realización del mismo y a la vez me hizo saber que contara con su apoyo. Las prácticas del proyecto se iniciaron a partir del primero de abril al treinta de junio del presente año en la escuela antes mencionada, también solicité apoyo de las autoridades del lugar, padres de familias, personal docente del centro educativo, donde presto mi servicio actualmente como Directora Comisionada con el grupo de primer grado que está integrado por 18 alumnos.

b).- Realización de actividades.

Una vez planeado, diseñado y organizado el proyecto con el fin de obtener mejores resultados, se dió inicio a las actividades con una reunión de padres y madres de familias que tienen sus hijos a mi cargo, para darles a conocer el proyecto que tenía como finalidad poner en prácticas las medidas de higiene, para evitar algunas enfermedades externas e internas que afecten a los escolares, detectando así una posible solución a través de las pláticas y por último se les pidió su apoyo ya que todo esto era en beneficio de la niñez escolar, así como de la propia comunidad.

En ésta reunión la mayoría de los padres se ofrecieron a colaborar en todo lo que fuera necesario para que se obtuvieran mejores resultados en la tarea. posteriormente convoqué --

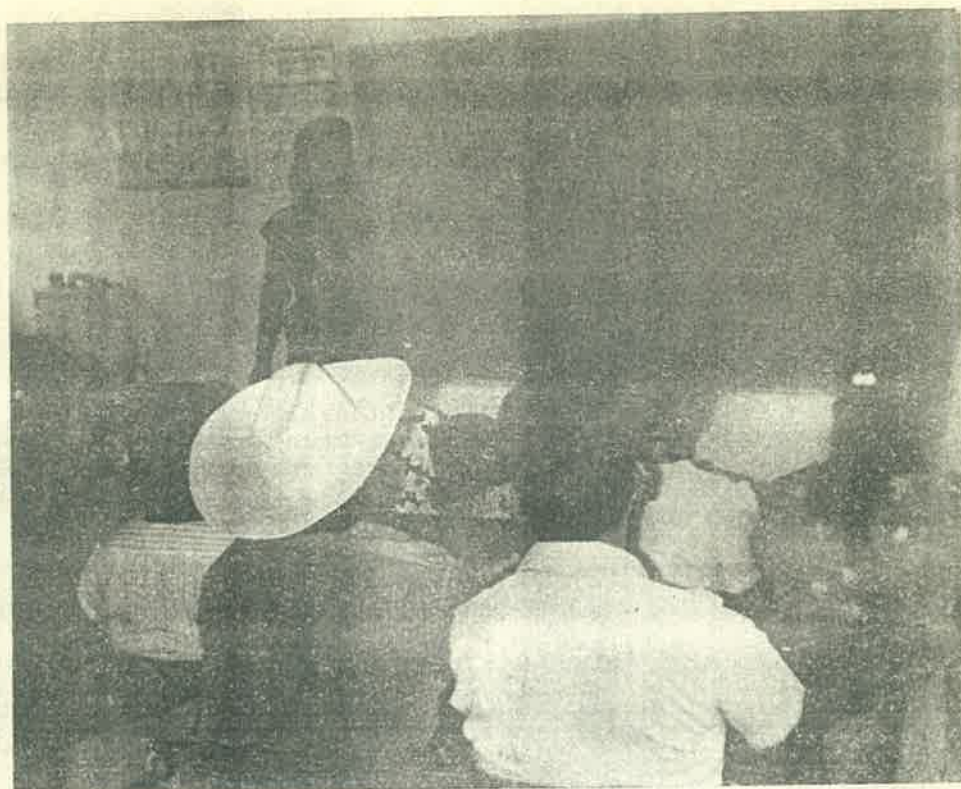


Fig. (2) Reunión con los padres de familias para la programación de las actividades.

una reunión con el personal docente del centro de trabajo a mí cargo, a estos les di a conocer el propósito para que se realizara el proyecto, con la finalidad de invitarlos a que participaran con sus alumnos en las actividades del proyecto de investigación participativa, los compañeros maestros aceptaron y a la vez propusieron, para que la actividad fuera satisfactoria, que se integrara a los alumnos del sexto grado por equipos y éstos se encargarían de la elaboración del material de apoyo, en esta ocasión aproveche la oportunidad de invitarlos a mantener la limpieza de sus salones, así como el frente de estos. Para llevar a cabo ésta actividad se elaboró fichas de observación de limpieza de los salones y de los alumnos durante la semana. (ver anexo D)

Seguidamente realicé una reunión con los alumnos del grupo a mí cargo y los del plantel, para hacerles saber las actividades del proyecto e invitarlos a que participaran y que aportaran su apoyo en la realización de la práctica. En ésta -- ocasión los alumnos más grandes aceptaron colaborar en lo que ellos pudieran.



Fig. (3) Reunión con los alumnos para iniciar las actividades del proyecto.

Una vez organizado el proyecto con todas las personas involucradas, di inicio con las actividades programadas con los alumnos de la escuela en el mes de abril, empezando con la promoción, en ésta se realizó un desfile con la participación de maestros, alumnos y padres de familias, y las autoridades locales.



Fig. (4) Desfile realizado, en las actividades del proyecto.



Fig. (5) Alumnos y padres en la campaña de higiene en el plantel.

Una vez realizadas las actividades de promoción, se dió - inicio a las actividades de la propuesta de la siguiente manera:

a).- Participación y responsabilidad de los profesores en la campaña sobre medidas de higiene.

En ésta actividad organicé el grupo a mí cargo, así como a todos los del plantel por equipos para la realización de las actividades; esto resultó un poco difícil en el grupo de primer grado en donde es importante despertar el interés del educando, y para eso es necesario utilizar material didáctico demostrativo referente a los temas, de manera que despierte el - interés del niño y así tener resultados más positivos.



Fig. (5) Pláticas con los alumnos, dandoles orientaciones de higiene.



En esta actividad también participaron los alumnos de los otros grados, su participación fue activa, asimismo los maestros encargados de los grupos, quienes a su vez sugirieron que para poder llevar el control de las acciones se formaran por equipos a los alumnos y estos fueran vigilados por el maestro de la comisión de aseo, quien llevó el control de limpieza de los salones, el aseo personal de los alumnos y del plantel, para este control se diseñó una ficha de observación. (ver anexo de la página 79) Estas actividades fueron asesoradas por la profesora responsable del proyecto.

Los factores desfavorables que se encontraron en la realización de ésta actividad fueron las siguientes:

- La negligencia de algunos padres de familias en no poner la atención debida en el aseo personal de algunos niños.
- El desinterés de algunos niños al no poner en práctica las recomendaciones dadas.

Para la solución de éstos problemas se contó con la participación de los niños, quienes fueron los portadores del mensaje de convencimiento a sus padres.

En lo que respecta a los niños, se les motivó haciendo mención en el homenaje de los lunes a los grupos que tenían mejor presentación tanto en la limpieza de los salones, como en la de los alumnos, mencionando el nombre de los que ganaban los primeros lugares cada semana. Esto tuvo como resultado la motivación para que ellos iniciaran la competencia, tratando cada semana de ganarse el primer lugar.

Cuando realicé esta actividad tuve la oportunidad de que nos visitara el supervisor de la zona, quien pudo confirmar que las actividades del proyecto se están realizando y a la vez me

dió ánimo para seguir adelante en la labores emprendidas.

b).- Extender la educación higiénica escolar hasta los hogares de los educandos.

Este es el segundo de los objetivos. En la aplicación de éste se pretende extender las actividades de la propuesta hasta los hogares de los educandos, con la finalidad de sensibilizar a los integrantes de las familias y así la práctica sea más extensiva, para llevar a cabo la presente actividad realicé reuniones con padres y madres que tienen sus hijos en la escuela donde se dió orientaciones en forma teórica referente a los hábitos de higiene utilizando materiales ilustrativos para hacer más fácil la concientización del grupo.

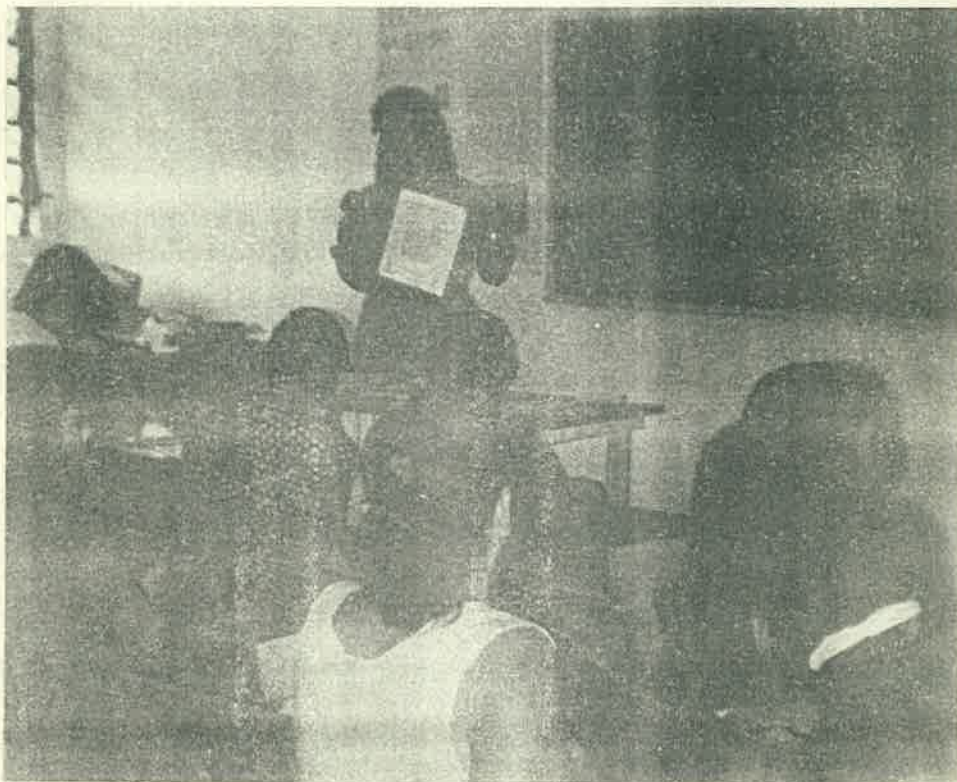


Fig. (7) Reunión con padres y madres de familias, donde se les dió orientaciones de higiene.

En esta actividad se dió a conocer algunas recomendaciones que se deben seguir como reglas de higiene corporal y habitacional, que son las siguientes: el aseo personal, limpieza de la ropa, en la preparación de alimentos, aseo diario de sus casas y se les recomendó evitar que los animales domésticos duerman en la habitación de las personas.

Sin embargo, hubieron niños y madres de familias que tal vez por vivir en el medio rural no le pusieron el interés necesario, haciendo con esto más difícil la actividad mencionada. En esta ocasión le pedí al personal docente su apoyo para realizar visitas domiciliarias para darles pláticas a todos los integrantes de la familia, ahí se les dió a conocer las consecuencias que puede provocar la falta de higiene como son las enfermedades tales como: cólera, tifoidea, diarreas, vómitos, etc.

En la siguiente actividad se les habló de los beneficios que se obtiene con la aplicación de los hábitos de higiene en la familia. El obstáculo en ésta actividad fué con los niños de mi grupo, ya que ellos eran del primer grado y era más difícil que comprendieran las indicaciones que se les daban, esto no quiere decir que todos ellos eran incomprensivos, ya que solo fueron algunos, para la motivación de estos niños fué necesario buscar la forma que fuera más positiva a la realización de esta actividad, fué por eso que invité a las madres para platicar con ellas y darles a saber las indicaciones dadas a sus hijos en la escuela, ya que de esta manera ellas reafirmarían las orientaciones de las reglas de higiene a sus hijos. Después de haber recibido la información, ellas comprendieron que la limpieza es el origen para conservar la salud, de esta manera la mayoría participaron en forma activa en la realización de actividades en beneficio de los alumnos de la escuela, así como también con los niños de la comunidad.

Para la evaluación de ésta, se hizo un registro de observación con el apoyo de alumnos de los demás grados, quienes se encargaron de realizar las observaciones diarias, entregando los resultados los viernes de cada semana.



Fig. (8) Madres participando en el aseo del mobiliario escolar.

c).- Elevar la cultura sobre los hábitos de higiene en la comunidad.

Para extender este conocimiento a la comunidad, a una reunión de padres de familias en donde el médico de la misión cultural rural le habló de los temas de higiene en la preparación de los alimentos, los beneficios que se tienen al tomar el agua hervida, evitando con esto enfermedades gastrointestinales. También se les habló del aseo de la vivienda.

Asimismo se les hizo saber que para que un individuo conserve su condición física debe poner en práctica las reglas de higiene, también comer productos proteínados, pues todo esto es necesario para el desarrollo normal del cuerpo.

Con la finalidad de lograr satisfactoriamente el objetivo propuesto, se realizaron visitas a los hogares de los niños para constatar si se estaban llevando a la práctica la enseñanza que se les había dado; de esta manera, se comprobó que la mayoría de las familias pusieron en práctica las recomendaciones, - algunas madres dijeron haber notado el cambio, ya que los niños de tantas enfermedades gastrointestinales que venían padeciendo habían disminuido su estado de ánimo.

d).- Implementar el control médico en los alumnos periódicamente.

En este objetivo se realizaron reuniones con las madres, - contando con la colaboración del personal docente, la promotora de salud que nos ayudo en la sensibilización de las madres para que llevaran el control médico de sus hijos y de la familia en general, pues éstas se ponían renuente en la participación de la vacunación de sus hijos, argumentando que cuando se vacunaban se enfermaban más seguido.

Al principio fué difícil, pues algunas madres ponían cualquier pretexto para no llevar a sus hijos a vacunarlos, para lograr este objetivo realicé campañas de sensibilización a los alumnos para que ellos fueran portadores de la promoción de los beneficios que obtiene el niño al recibir completo el esquema de vacunación.

Con las pláticas realizadas y con la promoción que se hizo con los alumnos, se logró completar el esquema de vacunación, - lo que se hace constar en el informe enviado a la SEP, mismo - que aparece en el anexo E del presente documento.

e).- Implementar campañas antiparasitarias.

Por medio de pláticas con los alumnos, reunión con los padres y visitas domiciliarias, donde se dió a conocer a los niños y padres sobre diferentes tipos de enfermedades que son producidas por los muchos tipos de parásitos ya sean internos o externos.

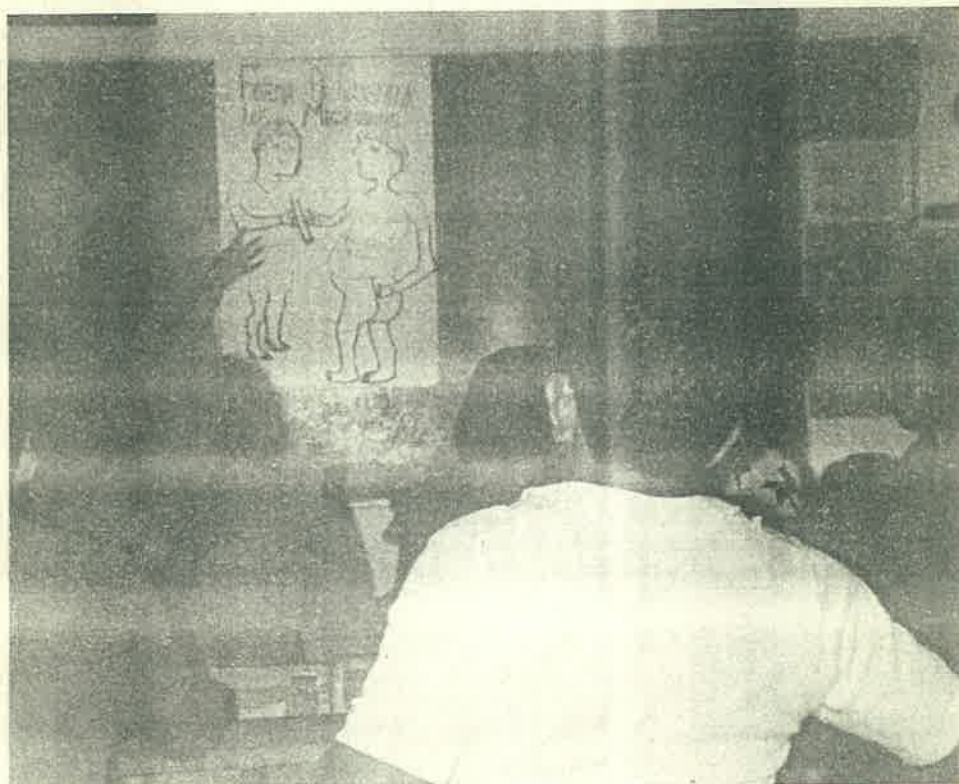


Fig. (9) Orientación a los padres para la prevención de algunas enfermedades parasitarias.

Los parásitos externos son aquellos que afectan al cuerpo por encima de la piel, tales como: el piojo, la sarna y la tiña. Los internos son aquellos que afectan grandemente la salud del ser humano, puesto que estos se alojan dentro de nuestro -- cuerpo y son: la solitaria (tenia), lombrices intestinales (ascaris), los alfilerillos (oxiurus), la amiba histolítica, la gardia y cisticercos.



Fig. (10) Personal docente en la campaña de despiojamiento.

La finalidad que se tuvo de dar a conocer esto fué para -- que los niños y padres de familias comprendieran que los dos gru -- pos de parásitos son tan dañinos como cualquier enfermedad. En el transcurso de estas actividades se contó con el apoyo de pa -- dres, niños y personal docente; el resultado de ésta actividad fué favorable, pues su colaboración fué activa en la tárea de -- despiojamiento.

Para culminar con los objetivos del proyecto, realicé en el mes de junio las siguientes actividades.

f).- Concientizar a los habitantes para que hiervan al -- agua antes de tomarla.

La realización de estas actividades la hice dándole orientaciones a las madres durante las reuniones efectuadas, donde se les dió a conocer que el agua es fuente de vida, pero que -- también nos puede enfermar aunque se vea clara y transparente, ya que sin hervir contiene muchos microbios que son perjudiciales para nuestro organismo, mismos que provocan enfermedades como la diarrea, disentería, amibiásis, hepatítis y parasito--sis así como la tifóidea, que pueden provocar la muerte,; prin cipalmente por diarreas, vómitos y deshidratación. Se les orien tó que para eliminar los microbios del agua que se usa para be ber y preparar los alimentos, basta hervirla durante 20 minutos a partir de que empiece a burbujear. El problema que se presen tó fué que ellos se aferraban a la costumbre de no hervir el a Gua, argumentando que sin hervir el agua es más sabrosa.

Para la solución de este problema busqué el apoyo del per sonal docente quienes en forma decidida me ayudaron en la reali zación de las visitas hasta los hogares de los niños que plátie caban que no tomaban el agua hervida, éstas eran con la finali dad de orientarlos a que optaran por hervir el agua para tomar la. Para saber el resultado de esta actividad, se realizaron -- reuniones con los alumnos, donde se les preguntó si ya estaban con sumiendo el agua hervida, la respuesta de la mayoría fué pos sitiva; posteriormente se reunió a los padres de familia donde al realizar las pláticas comentaron que sí era interesante to-- mar el agua hervida, ya que se dieron cuenta que sí se pueden evitar algunas enfermedades parasitarias de esta manera.



En sí la propuesta tuvo la finalidad fundamental de infundir y reafirmar más la enseñanza de las áreas que integran el programa, además se buscó elevar los conocimientos del niño y de la familia.

## C O N C L U S I O N E S .

Como en todo trabajo que llega a un final se tiene que ver los resultados obtenidos, tanto favorables como desfavorables, hago la descripción de los resultados en la realización del --- proyecto "Formación de hábitos de higiene", que fué realizado - en la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo", en esta actividad se - contó con el apoyo del Supervisor, personal docente, alumnos, - Delegado Municipal, Presidente de la Asociación de padres de fa- milias, y los propios padres que participaron en las activida- des que se organizaron, donde se les habló sobre los temas refe- rentes a la formación de hábitos de higiene, obteniéndose como resultados, cambios positivos en el proceso enseñanza-aprendiza- je de los niños que practican estos hábitos de higiene.

En lo que se refiere al aspecto emocional, los maestros, - padres de familias y alumnos, tuvieron una gran satisfacción al ver el logro de la mayoría de los objetivos, en los que ellos tuvieron participación activa, observando la transformación rea- lizada en los diferentes aspectos.

En la realización de estas actividades fué notorio el in- tercambio social que hubo entre maestros, alumnos, autoridades y padres de familias en donde se pudo observar que los intercam- bios sociales hacen que cualquier actividad, por muy difícil -- que sea, se haga más llevadera cuando la participación de todos es mutua, esto se demuestra al haber realizado satisfactoriame<sup>n</sup> te la mayoría de las actividades de los objetivos propuestos.

Este trabajo, tendría resultados más satisfactorios si se contara con la participación de distintas dependencias que apor

taran su apoyo con personal de gobierno para que aporten recursos económicos, material didáctico que servirían para reforzar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ya que muchas veces de esto depende el fracaso o el éxito en la realización de cualquier actividad. Es por eso que sugiero que para ampliar y profundizar la investigación, el marco de acción y obtener más nivel de rendimiento, para realizar el proyecto en mayor escala, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- Tener suficiente material didáctico.
- 2.- Colaboración de personas responsables que tengan conocimientos concretos de los temas a tratar.
- 3.- Realizar una investigación a los alumnos, así como a los habitantes de la comunidad o a todas las personas que se encuentren en el medio donde se realice la práctica, con la finalidad de saber cual es nivel de conocimiento que ellos tienen en relación a la higiene.
- 4.- Realizar diversos eventos para la recaudación de fondos económicos y así sufragar algunos gastos que irán surgiendo en el transcurso de la realización de las diferentes actividades.
- 5.- Contar con el apoyo decidido de autoridades tanto educativas como de salud pública.
- 6.- Promoción constante con los padres de familias para que ellos sean portadores de la educación higiénica hacia sus hijos.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las diferentes etapas de la propuesta, misma que llevó a determinar el grado de cumplimiento en los objetivos del proyecto.

- a).- En la participación y responsabilidad de los profesos-

res en las campañas sobre la aplicación de medidas de higiene. En este objetivo se obtendrían mejores resultados si la SEP impartiera con más frecuencia cursos de capacitación sobre higiene y parasitosis, para que los docentes adquirieran mejores conocimientos sobre las diversas enfermedades provocadas por los parásitos.

b).- Extender la educación higiénica escolar hasta los hogares de los educandos. Esto se logró con la participación del personal docente y con la mayoría de los alumnos.

c).- Elevar la cultura sobre los hábitos de higiene en la comunidad. Este fué uno de los objetivos que se realizaron desde el inicio de las actividades hasta el final de éste proyecto

d).- Implementar el control médico en los niños de la comunidad. Fué el apartado más activo, ya que se hizo necesario realizar labor de convencimiento, donde participamos todos; docentes, autoridades, alumnos y padrés de familias, en donde se logró aproximadamente un 80% de aprovechamiento.

e).- Implementar campañas antiparasitarias. Estas actividades se realizaron favorablemente con la participación de médico promotora de salud, personal docente, alumnos y padres de familias.

f).- Concientizar a los padres de familias de hervir el agua antes de tomarla. Se contó con el apoyo de padres y madres quienes llevaron a la práctica las recomendaciones dadas de la forma adecuada de consumir el agua hervida para tomarla. En esta actividad se logró un aprovechamiento de 80% aproximadamente

g).- También se logró que las familias cambiaran la costumbre de que los animales durmieran en el mismo local en que ellos habitan.

Como se puede ver, la mayoría de las actividades se realizaron en forma satisfactoria.

## B I B L I O G R A F I A

- ALL Perin, José. Curso de higiene. Edit. Kapeluzz. 1992
- BERNARDITA Lievanos, y otros. Antología del seminario. 1a. Edición. UPN. 1986.
- BERMUDEZ, Salvador. Elementos de higiene. Edit. Porrúa. México, 1940.
- BERMUDEZ Salvador. Medicina preventiva e higiene escolar. Edit. Porrúa. México, 1978.
- GALBOA Patrón, Emilio. Manual de salud. SEP-IMSS.
- LIBRO de sexto grado. Ciencia naturales. Comisión Nacional de los libros de textos gratuitos. México 1991.
- SEP. Educación para la salud. Dirección general de Higiene escolar. México 1976.
- SSA. Boletín de información de enseñanza. Subdirección de enseñanza. 1988.
- SSA. Boletín del sistema estatal de salud. 1987.
- SOLA Méndoza, Juan. Introducción a las ciencias de la salud. Edit. Trillas. México 1987.
- Sola Méndoza, Juan. Higiene escolar. Edit. Trillas. México 1976.
- REYNOSO Rodríguez, Emma. Ciencias Naturales. Tercer curso. Edit. Continental. México 1982.
- ROSADO Daffny, Amador. Biología dos. Edit. Trillas. México 1976.

ANEXOS

A N E X O : A

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

- 1.- ¿POR QUE CREES QUE ES IMPORTANTE LAVARSE LAS MANOS ANTES DE COMER Y DESPUES DE IR AL BAÑO?
- 2.- ¿POR QUE CONSIDERAS IMPORTANTE CEPILLARSE LOS DIENTES DESPUES DE INGERIR TUS ALIMENTOS?
- 3.- ¿QUE IMPORTANCIA TIENE PARA TI EL ASEO PERSONAL?
- 4.- ¿CONSIDERAS CORRECTO QUE LOS ANIMALES DOMESTICOS DUERMAN EN LA MISMA HABITACION JUNTO CON LAS PERSONAS?
- 5.- ¿EN QUE CONTRIBUYES PARA CONSERVAR LIMPIO EL LUGAR EN QUE HABITAS?
- 6.- ¿CUAL SERIA TU PARTICIPACION EN LA LIMPIEZA DE TU COMUNIDAD?
- 7.- ¿COMO PARTICIPAS EN LA CONSERVACION DE HIGIENE DE TU ESCUELA?



A N E X O : B

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿CUANTAS PERSONAS HAY EN SU CASA?
- 2.- ¿CUANTAS HABITACIONES TIENE?
- 3.- ¿QUE CLASES DE ANIMALES TIENEN EN LA CASA?
- 4.- ¿DONDE DUERMEN LOS ANIMALES?
- 5.- ¿TIENEN SERVICIOS SANITARIOS?
- 6.- ¿HIERVEN EL AGUA QUE TOMAN?
- 7.- ¿COMO PREPARAN SUS ALIMENTOS?
- 8.- ¿HAN ASISTIDO ALGUNA VEZ A ORIENTACIONES SOBRE HIGIENE?
- 9.- ¿CADA CUANTO TIEMPO DESPARASITAN A SUS HIJOS?
- 10.- ¿QUE MEDIDAS CREE CONVENIENTE QUE SE DEBAN TOMAR PARA COM-  
BATIR LAS ENFERMEDADES PRODUCIDAS POR LA FALTA DE HIGIENE?

ANEXO C

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NO. PROG.	ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCION		MATERIAL UTILIZADO	EVALUACION	
		INICIO	FINAL		INI	PER
1	REALIZACION DE CAMPAÑAS DE HIGIENE DENTRO DEL PLANTEL ESCOLAR CON EL APOYO DEL PERSONAL DOCENTE.	2, 4, 7 9, 11 ABRIL 1992	11 ABRIL 1992	DIALOGO LAMINAS ILUSTRATI VA.	X	X
2	REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA .	28, 30, ABRIL 1992 2, 6, 7, 9, MAYO 1992.	9 DE MAYO 1992	DIALOGO	X	X
3	PLATICAS --, REFERENTE A ENFERMEDADES PRODUCIDAS POR ALGUNOS PARASITOS	12, 14, 16, 19 MAYO DE 1992	19, DE MAYO 1992	DIALOGO FOLLETOS LAMINAS FRANELO- GRAFO.	X	X
4	PLATICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA.	21, 23 26, 28 30 MAYO 1992	30 DE MAYO 1992	DIALOGO FRANELO GRAFO ROTAFO- LIO. FOLLETOS		
5	EVALUACION.	2, 4, 6, 9, 12, 13 16, 18, 20, 23, 25, 27 JUNIO-92.	27 DE JUNIO 1992	DIALOGO		X

27. EN SUS ACTIVIDADES DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA, CUALES SON LOS PROBLEMAS DE SALUD QUE HAS DETECTADO?

RELACIONALOS CON LOS TEMAS DEL MANUAL.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	

28. RELACIONASTE EL MANUAL DE SALUD (METODOLOGIA Y CONTENIDOS) CON TUS PLANES Y PROGRAMAS EN ESTE TRIMESTRE:

SI       NO

29. EN FUNCION DE LOS CONTENIDOS Y METODOLOGIA PROPUESTOS EN EL MANUAL DE SALUD, EN DONDE LOS HAS INCORPORADO A TU PLANEACION EDUCATIVA?

A)  PLAN SITUACIONAL

B)  AVANCE PROGRAMATICO

C)  OTROS, ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_

30. DE QUE FORMA HACES LA INCORPORACION A TU PLANEACION EDUCATIVA?

A)  CON EL USO DEL PROPIO MANUAL

B)  AVANCE PROGRAMATICO

C)  CON ACTIVIDADES SUGERIDAS EN EL MANUAL Y CON LAS PROPUESTAS EN LOS PROGRAMAS.

D)  PLAN SITUACIONAL

E)  CON TU PROPIA PLANEACION

31. LA APLICACION DEL MANUAL DE SALUD A LAS NECESIDADES DE LA EDUCACION INDIGENA EN RELACION A EDUCACION PARA LA SALUD ES IMPORTANTE:

SI       NO

32. QUE METODOLOGIA UTILIZAS PARA LA APLICACION DEL MANUAL DE SALUD EN TU PRACTICA PEDAGOGICA?

A)  LA SUGERIDA EN EL MANUAL

B)  LA SUGERIDA EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

C)  TU PROPIA METODOLOGIA

D)  OTRA, CUAL? \_\_\_\_\_

33. EXISTIO VINCULACION ENTRE LA UNIDAD DE SALUD Y LA ESCUELA PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS EN SALUD?

SI       NO

34. EXISTIO VINCULACION ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD PARA LA PREVENCIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD?

SI       NO

DIA ASPECTO	M		J		V		L		M		M		J		V		L		M		M		J		Total		
	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	%
GRADO	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	12
1º S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	66
2º S	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	72	
3º S	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	73	
4º S	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	77	
5º S	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	68	
6º S	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	68	
	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	77	
	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	68	
	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	77	
	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	86	
	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	90	
	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	90	

ficha de observación de limpieza de los alumnos y Salones de la Esc.  
 Prim. "Miguel Hidalgo" C.T. 27DP B0049V de la Rd. Miguel Hidalgo 14 Sec.  
 Centla Tabasco Corres pondiente al mes de abril de 1992.

VD-BD

Rafael Hernández Arias  
 Jefe de equipo

Soul Landero Hernández  
 Rep. Encargado de la Comisión

Profa. Marit Hernández Arza  
 Profa Encargada del Proyecto

DIA ASPECTO GRADO	L		M		M		J		V		L		M		M		J		V		L		M		M		J		V		total			
	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	%	
1º S	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	90
2º S	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	90
3º S	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		14	63
4º S	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		14	63
5º S	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	90
6º S	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		16	80
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		15	75
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		15	75
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		19	90
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		19	90
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		20	100
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		18	90

ficha de observación de limpieza de los alumnos y Sabones de la Esc. Prim. "Miguel  
 Hidalgo" CT. 27 DP BOD 49 V. de la Pl. Miguel Hidalgo 1º Sección, Cuatla  
 Tlaxabasco Mayo de 1992.

Rafael Hernández Arias  
 Jefe de equipo

Saul Landero Hernández  
 Prof. Encargado de la  
 Comisión de Aseo

Fopa. Morlit Hernández Arias  
 Tlaxabasco. Encargada del Proyecto

DIA / ASPECTO GRADO	L	M	M	J	J	V	L	M	M	J	V	L	L	M	J	V	L	M	total	
																				%
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21
1º S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16
2º S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20
3º S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	14
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	19
4º S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	14
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22
5º S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21
6º S	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21

Ficha de observación y limpieza de Alumnos y Salones de la Esc. Prim.  
Miguel Hidalgo C.T. 270 ~~BB~~ 0049V. de la R/a. Miguel Hidalgo 145 Secco  
Centla, Tabasco Junio de 1992.

Rafael Hernández Arias  
Jefe de Equipo

Saul Lández Hernández  
Profr. Encargado de la Comisión  
de Aseo

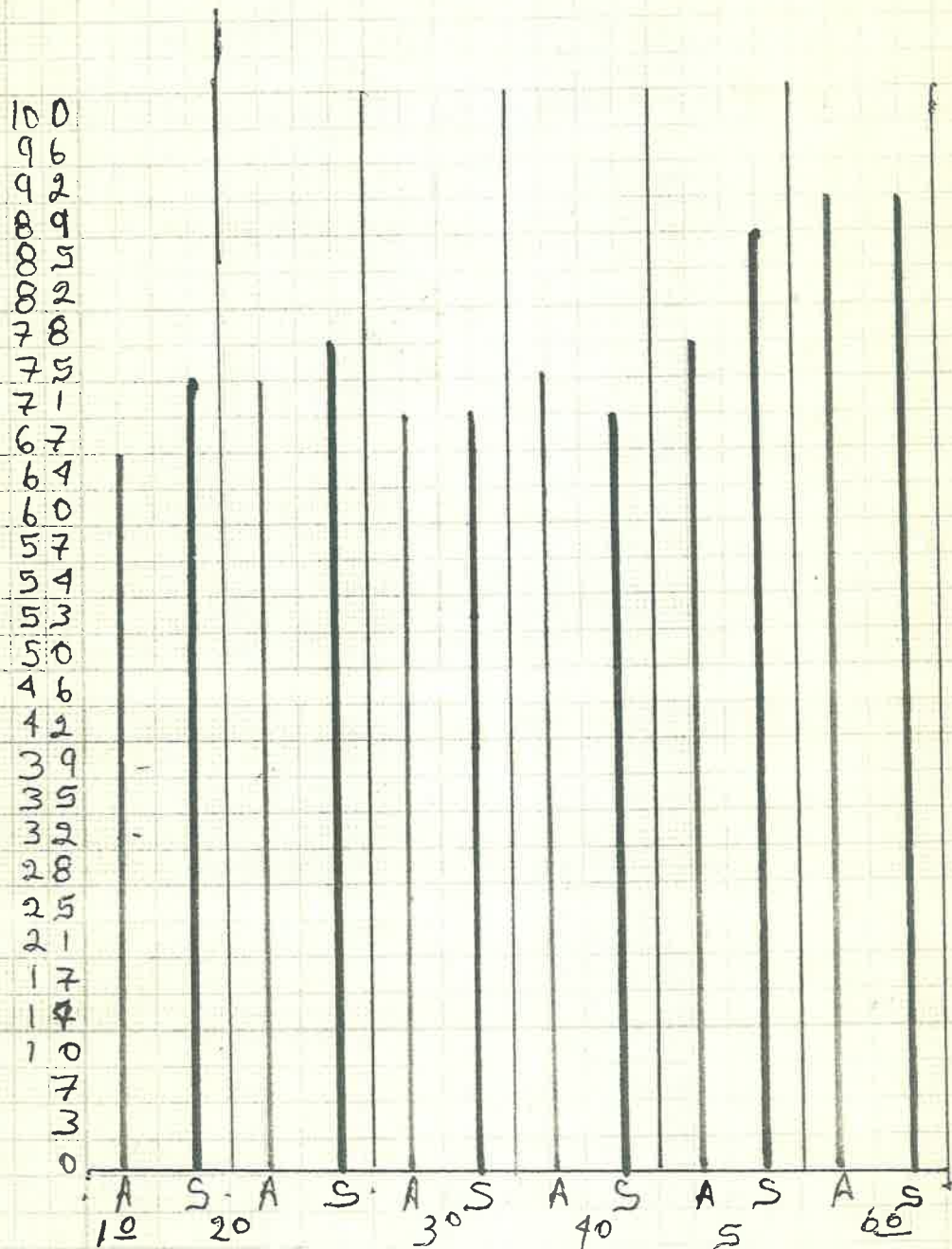
Morlit Hernández Arias  
Profr. Encargado del  
Proyecto

DIA ASPECTO GRADO	Lunes			Martes			Miercoles			Jueves			Viernes			total				
	C	U	DI	G	U	DI	C	U	DI	C	U	DI	C	U	DI		%			
1º	X	X			X	X				X	X		X	X		X	X		15	75
2º	X	X	X				X	X		X	X					X	X		11	55
3º	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X		15	75
4º		X	X			X			X	X	X		X	X		X	X		16	80
5º	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X		15	75
6º	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		18	90

ficha de observación Semanal del Aseo Personal de los alumnos de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo"

- C = cabeza
- U = uñas
- DI = oídos
- P = piernas

Gráfica General de los alumnos y Salones de la escuela Prim. Miguel Hidalgo de la R/a Miguel Hidalgo 1<sup>o</sup> Sección Central, Tabasco  
Abril de 1992



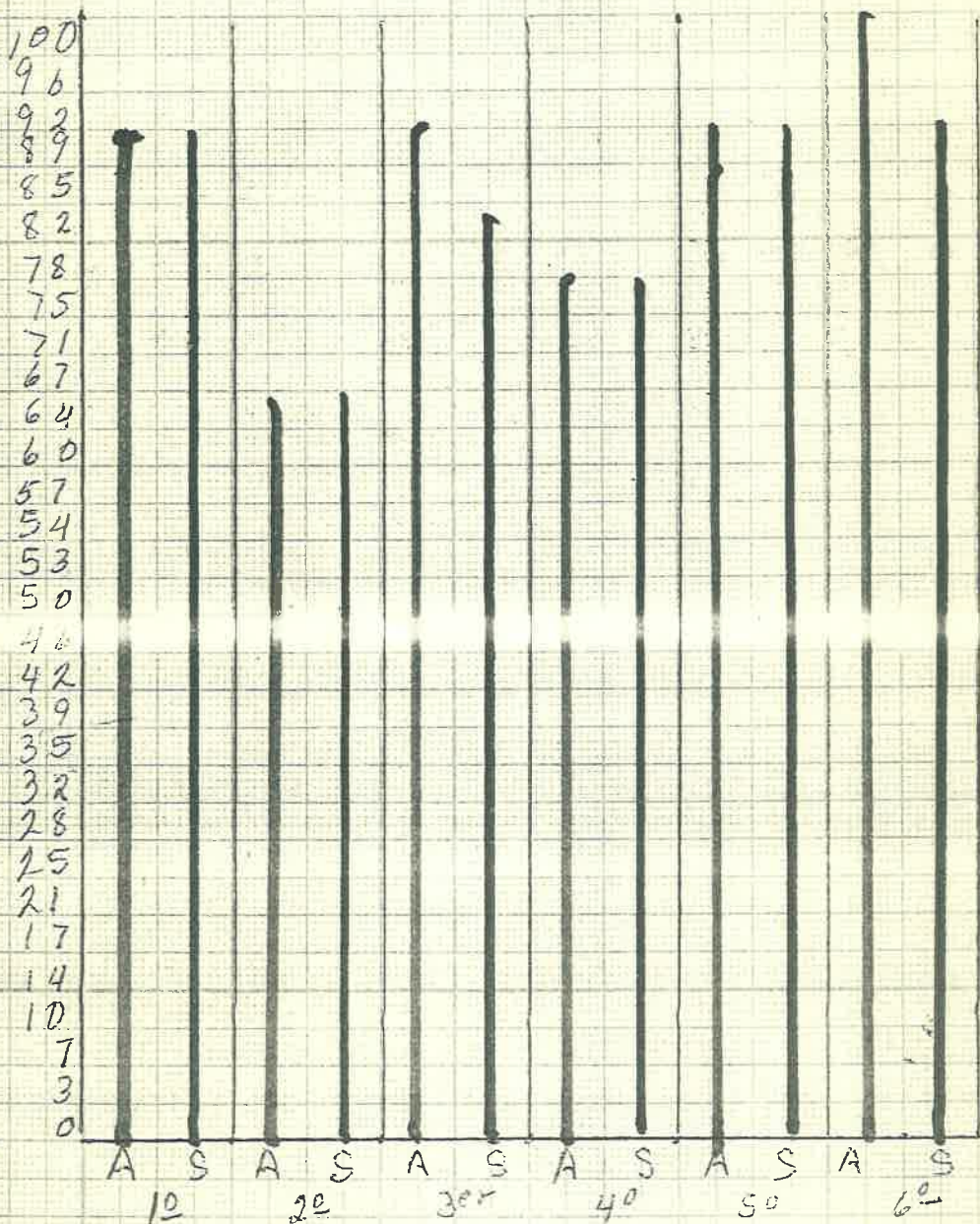
VO - BD  
Supervisor de la zona  
Prof. Casimir L.G.

■ Alumnos  
■ Salones

Protra: Marit Hernandez Aros  
Responsable



Gráfica General de Limpieza de los Alumnos y Salones de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" Clave: 27 DPB00 49V., Rto. Miguel Hidalgo 12 Sección Central, Tob. Moyó de 1992.

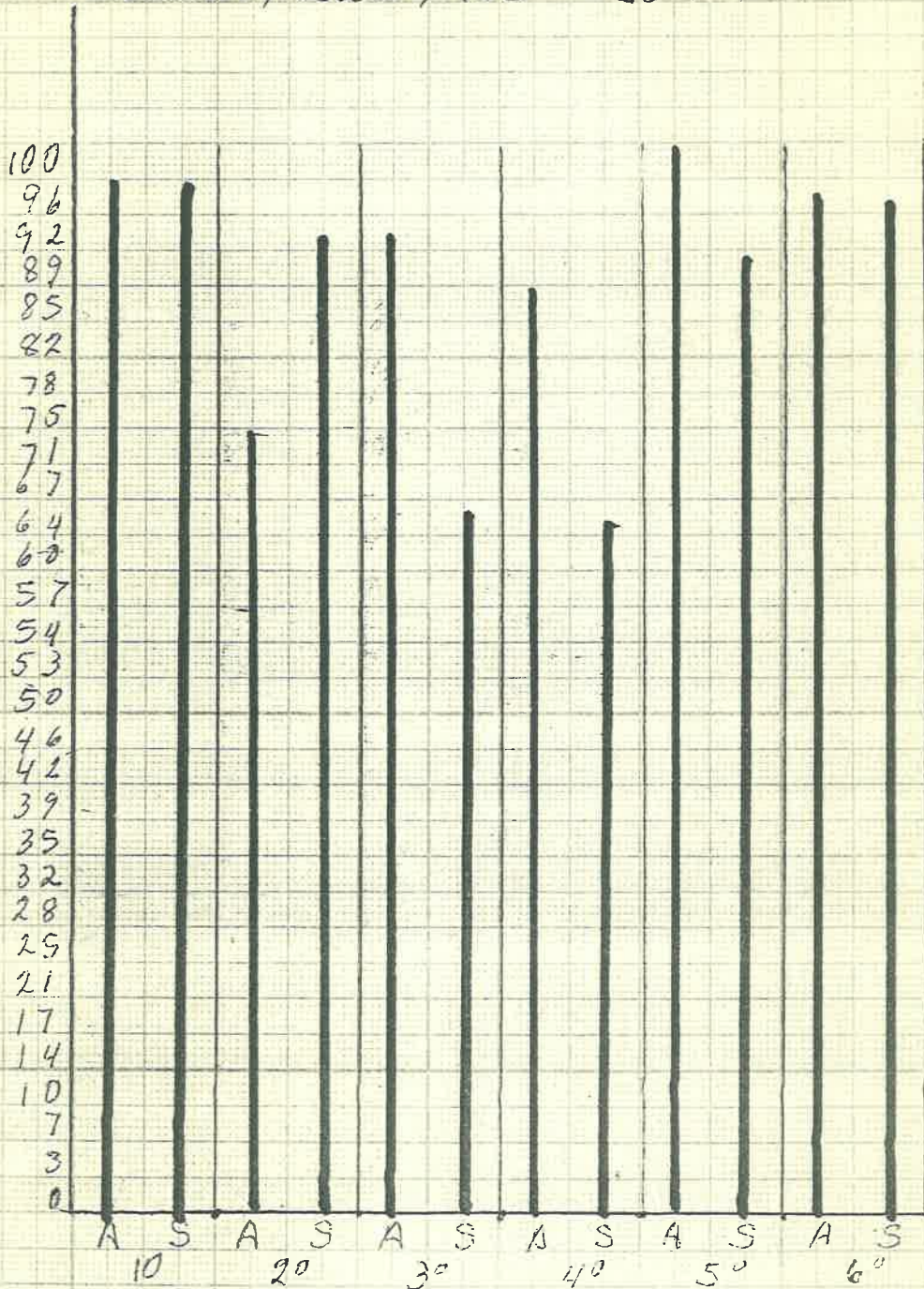


10 - B O  
 Supervisor de la zona  
 Prof. Dorretis

■ Alumnos  
 ■ Salones








Prof. Marit Hernández  
 Responsable

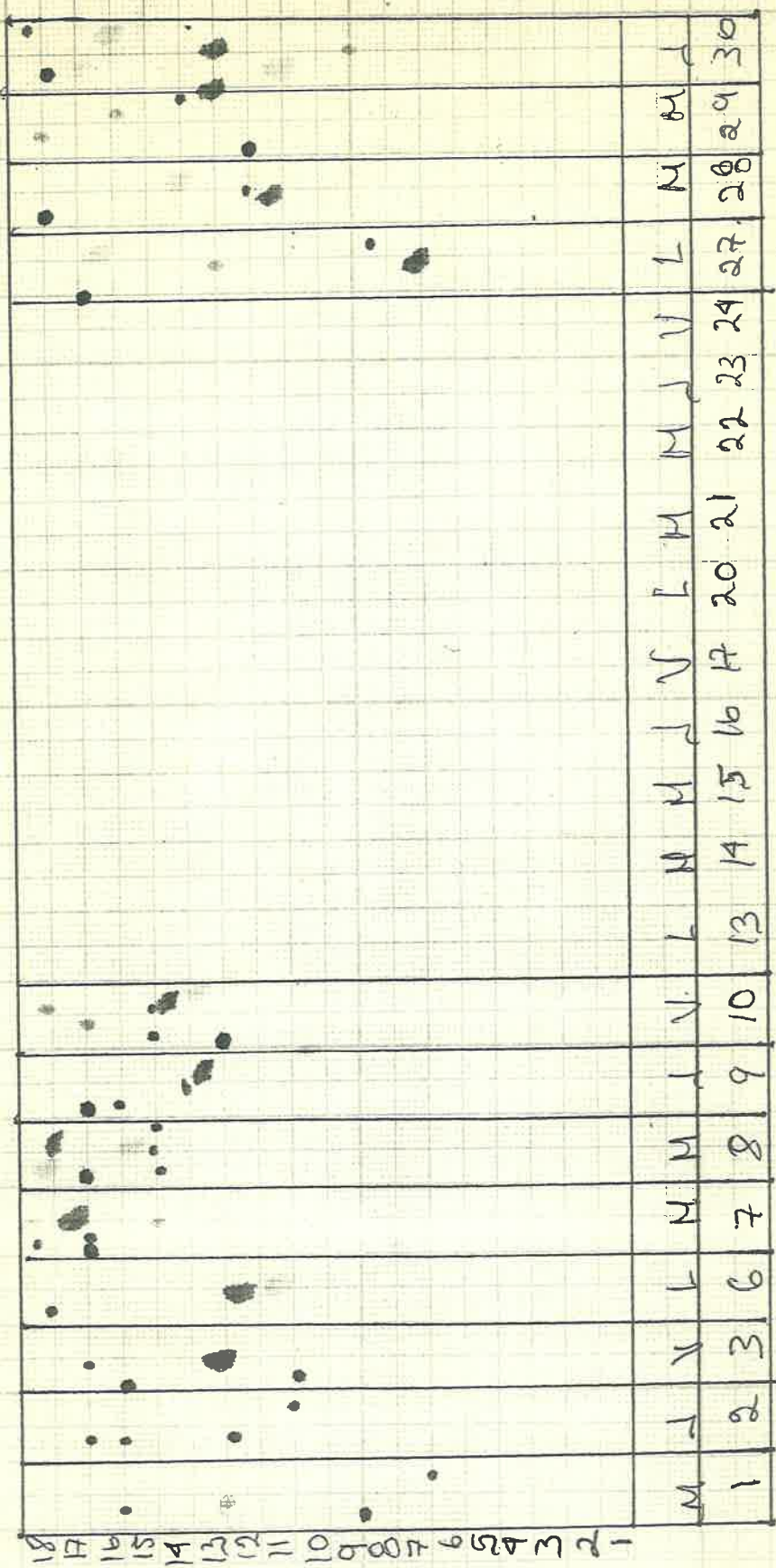
Gráfica General de Limpieza de los alumnos  
 y salones de la Esc. Prim. Miguel Hidalgo C.T.  
 27 DPB 0049 V. de la Rd. Miguel Hidalgo 12  
 Sección, Cuzco, Tab. Junio de 1992.




■ Alumnos  
 ■ Salones

Prof. Marit Hernández A.  
 Responsable

uñas  
 ropa  
 Cabeza  
 orejas  
 nariz  
 Cello  
 dientes 



Gráfica de aseo de los alumnos del 1º grado de la Escuela Miguel Hidalgo Clave 272P30049V, de la ranchería Miguel Hidalgo 2ª Sección Centla, Abril de 1992.

Profra:    
 María Hernández Ariza



105698

105698

ASUNTO: El que se indica.

Pob. Ignacio Allende, Centla Tab. 2 de abril de 1992.

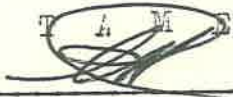
C. LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES,  
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN-271.  
VILLAHERMOSA TABASCO.  
P R E S E N T E .

De la manera más atenta, me dirijo a usted, a su digno y merecido cargo para solicitar:

Que me autorice llevar a la práctica, el --  
PROYECTO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA, presentado ante usted a principios del mes de marzo del año en curso, denominado ---  
"FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE", mismos que realizaré en la --  
Esc. Prim. Rural "Miguel Hidalgo", perteneciente a la zona ---  
Escolar # 729, de Educación Indígena, que se encuentra ubicada en la Ranchería Miguel Hidalgo, 1a. sección, de este municipio. De igual manera le solicito asesoría para la realización del --  
proyecto mencionado.

Por lo antes señalado, y no dudando de la atención prestada a la presente, le reitero mis respetos, y le doy las gracias anticipadas.

A T E N T A M E N T E .

  
\_\_\_\_\_  
PROFRA. MARLIT HERNANDEZ ARIAS.

DEPENDENCIA: ESC. PRIM.

"MIGUEL HIDALGO"

CLAVE: 27DPB0049V.

ASUNTO: EL QUE SE INDICA.

R/a. Miguel hidalgo lra. Secc, Centla, Tab, marzo 27 de 1992.

C. PROFRA. CARRETINO LAZARO GARCIA.

SUPERVISOR DE LA ZONA ESCOLAR EN  
IGNACIO ALLENDE, CENTLA, TABASCO .

De la manera más atenta me dirijó a usted a su digno y merecido cargo para solicitar su autorización - y su apoyo para llevar a cabo la realización de la práctica del proyecto "formación de hábitos de higiene " el que daré - inicio a partir del primero de abril del presente año en la escuela "Miguel Hidalgo" , lo que comunico a usted para su - conocimiento.

Por lo antes expuesto y no dudo de la atención que preste a la presente me despido de usted dándole - las más sinceras gracias .

A T E N T A M E N T E .



PROFRA. MARLIT HERNANDEZ ARIAS .

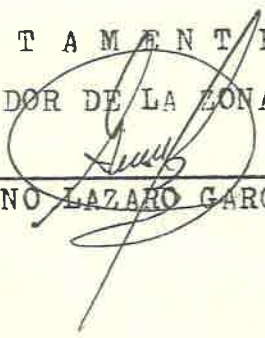
C O N S T A N C I A

A QUIEN CORRESPONDA .

El supervisor de la zona escolar -  
#729 Profr. Carretino Lazaro García , hace constar que la C  
profra. Marlit Hernández "Arias que atiende el primer -  
grado en la escuela "Miguel Hidalgo " C.T. 27DPB0049V ha -  
iniciado a la práctica un proyecto que presento en la -  
Universidad Pedagógica Nacional en los primeros días del -  
mes de Abril , mismo que esta relacionados en la formación -  
de algunos habitos de higiene .

Por lo que le Extiendo la presente  
CONSTANCIA para los usos legales que a la interesada le con-  
venga , en el poblado de Ignacio Allende, Centla, Tab. a los  
siete Días del mes de Abril.

A T E N T A M E N T E .  
EL SUPERVISOR DE LA ZONA .

  
\_\_\_\_\_  
PROFR. CARRETINO LAZARO GARCIA.



S. C. E. P.

DIRECCION DE EDUC. BASICA  
DEPTO. DE EDUC. INDIGENA  
OFICINA DE SUPERVISION ESCOLAR No. 729  
IGNACIO ALLENDE, CENTLA, TABASCO.

ASUNTO: CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA .

El supervisor de la zona escolar # 729  
profr. Carretino Lazaro García hace ;

C O N S T A R      Q U E :

L C. profra. Marlit Hernández Arias , que presta su -  
servicio como directora comisionada con grupo en la escuela  
"Miguel Hidalgo " C.T. 27DPB0049V adscrita a esta zona ha  
culminado su práctica docente del proyecto presentado en la  
Universidad Pedagógica Nacional FORMACION DE HABITOS DE →  
HIGIENE ,y que tuve a bien supervisar en lo que pude compro-  
bar se logró un 85 % del objetivo propuesto .

Por lo que extendiendo la presente CONSTANCIA  
para los fines legales que a la interesada le convenga , en  
el poblado de Ignacio Allende, C ntlá, Tab.a los 30 días del  
mes de junio de 1992.



A T E N T A M E N T E .  
EL SUPERVISOR DE LA ZONA #729.

PROFR. CARRETINO LAZARO GARCIA.

S. C. E. P.  
DIRECCION DE EDUC. BASICA  
DEPTO. DE EDUC. INDIGENA  
ZONA DE SUPERVISION ESCOLAR No. 729  
POB. IGNACIO ALLENDE, CENTLA, TABASCO.

ASUNTO: NOTA DE FELICITACION.

POBLADO IGNACIO ALLENDE, CENTLA, TAB. JUNIO 30 DE 1992.

C. PROFRA. MARLIT HERNANDEZ ARIAS .  
ESCUELA " MIGUEL HIDALGO "  
R/a. Miguel Hidalgo Ira. S.Ecc.

EL MOTIVO DE LA PRESENTE ES CON LA FINALIDAD DE  
EXPRESARLE LO SIGUIENTE:

Que con motivo de mis visitas a su cen-  
tro de trabajo donde usted presta su servicio como direc-  
tora comisionada con grupo pude comprobar que su labor -  
ha sido satisfactoria en cuanto el proyecto que llevo a la -  
practica en el presente ciclo escolar , ya que esto lo ~~encau~~  
encausó con los padres de familia , escuela y el grupo a -  
su cargo asi como el manejo de material didáctico en la \*  
realización de las actividades ya que esto ayudara reali-  
zar la motivación de los educandos .en cualquier labor .  
motivo por el que le extiendo la presente "NOTA DE -/  
FELICITACION" por su atinada labor en el bien de la niñez -  
de la comunidad.



S. C. E. P.  
DIRECCION DE EDUC. BASICA  
DEPTO. DE EDUC. INDIGENA  
ZONA DE SUPERVISION ESCOLAR No. 729  
POB. IGNACIO ALLENDE, CENTLA, TABASCO.

A T E N T A M E N T E .  
EL SUPERVISOR DE LA ZONA # 729.

PROFR. CARRETINO LAZARO GARCIA.



C O N S T A N C I A .

A QUIEN CORRESPONDA :

Los que suscriben C.C Jorge García Cano y Wenseslao de la Cruz Hernández Delegado Municipal de la ranchería Y presidente del comité de asociación de padres de Familia De la escuela Prim. "Miguel Hidalgo" Hacen constar que la C. profra. Marlit Hernández Arias "que presta sus servicio como directora con grupo en la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" y que atiende el primer grado ha clausurado en forma satisfactoria y en bien de la niñez la práctica del proyecto " FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE " aprovechamos a la vez la ocasión para felicitarla por tan atinada labor .

Por lo que extendemos la presente CONSTANCIA Pa ra los fines legales que a la interesada le convenga en la ranchería Miguel Hidalgo Primera Secc, Centla, Tabasco a los treinta días del mes de junio de 1992.



A T E N T A M E N T E .



PRESIDENTE DE ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

*Jorge García Cano*  
SR JORGE GARCIA CANO

*Wenseslao de la Cruz Hernández*  
SR. WENSESLAO DE LA CRUZ HANANDEZ

Ranchero Miguel Hidalgo 12 Sección  
Cerro Raboso Jirón 27 de 1992

A Quien Corresponda:

Mestras padres y madres de familia que tienen sus hijos en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo tenemos el gusto y la satisfacción de felicitar a los profesores Merit Fernández y a las que presta su servicio en la escuela de esta comunidad por la labor tan importante que realizó en Quien de los niños de esta escuela y en especial con los del primer grado así como en beneficio de la comunidad al enseñarles y hacerlos llevar a la práctica los conocimientos de las principales reglas de higiene ya que esto tuvo como resultado que se evitara a evitar en los niños algunas enfermedades producida por la falta de higiene.

Atentamente:

Antonia Arias Morales,  
Lucia Arias M...  
Jisara, ~~...~~  
Kestibuto ~~...~~  
Sandra Hernández Arias

Sed. 10 11 de 1992 15 de 10  
Robón Torres, Sánchez  
Herrández Hernández

# PLANO

DE LA RANCHERIA "MIGUEL HIDALGO" 1<sup>er</sup> SECC.  
DEL POb. I. ALLENDE CENTLA TABASCO, Y  
SUS PUNTOS IMPORTANTES.

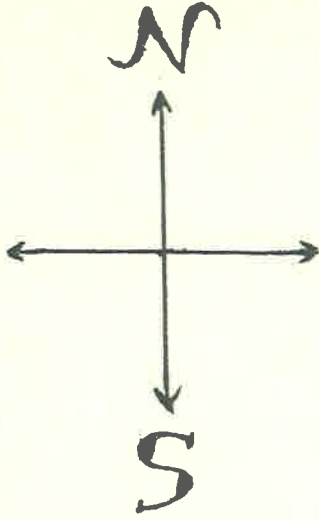
MIGUEL HIDALGO  
3<sup>er</sup> SECC.

MORELOS

R/A. STA. ROSALIA.

SARRETERA I. ALLENDE - BENITO SUAREZ

R/A. CHICOPAZOTE



COMARCA  
SURO

J. DE DIÑOS  
ESCUELA

PROG. DE  
SALUD

POBLADO I. ALLENDE