



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 02A

ISEP

*La Escuela de Padres
como estrategia formativa hacia la comunidad*

Raquel Citlalli Guridi Agraz

Mexicali, B. C., agosto, 1993.



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 02A

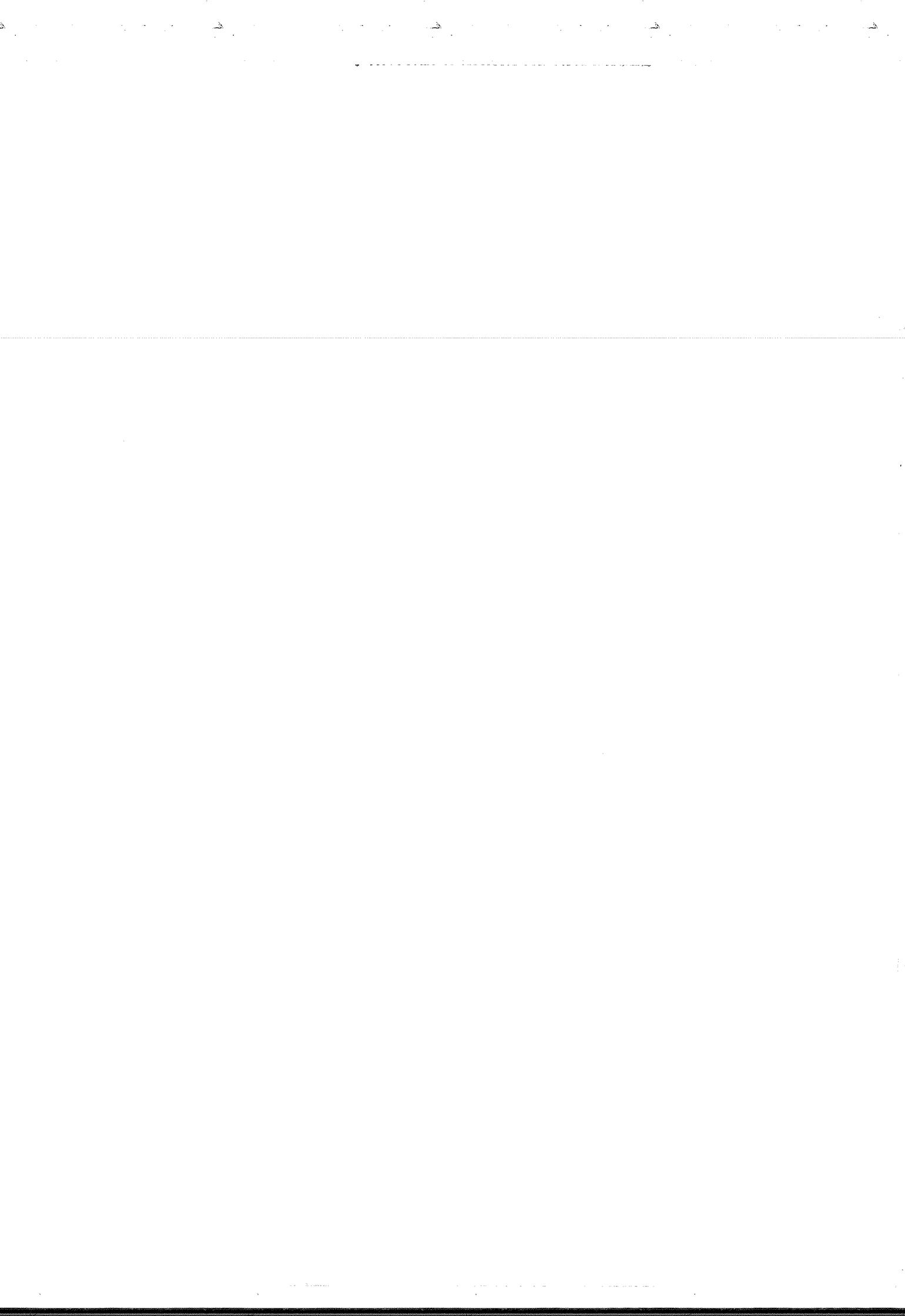
ISEP

*La Escuela de Padres
como estrategia formativa hacia la comunidad*

Raquel Citlalli Guridi Agraz

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Básica

Mexicali, B. C., agosto, 1993.



UPN INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y ISEP
PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

Oficio No.

256/T/93

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.
Mexicali, B.C., a 30 de septiembre 1993.

C.PROFR. (A) RAQUEL CITLALLI GURIDI AGRAZ
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa TESINA titulado "LA ESCUELA DE PADRES, COMO ESTRATEGIA FORMATIVA HACIA LA COMUNIDAD".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado entre el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T O
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERGIO GONZALEZ MONTERO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD MEXICALI
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente.
C.c.p. Minutario.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. ANTECEDENTES	5
B. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO . . . . .	.11
C. JUSTIFICACION. . . . .	.13
D. MARCO DE REFERENCIA. . . . .	.18
E. OBJETIVOS. . . . .	.20

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICO-CONCEPTUALES

A. GUIA DE LOS PADRES. . . . .	.24
1. Planeación familiar. . . . .	.25
2. El Embarazo. . . . .	.26
3. El Parto . . . . .	.27
4. La llegada de los hermanos . . . . .	.29
5. Los alimentos y la salud . . . . .	.30
6. Del nacimiento al primer año . . . . .	.31
7. Del primer año al segundo. . . . .	.32
8. De los dos a los tres años . . . . .	.32
9. Del tercer año en adelante . . . . .	.33
B. METODO P. E. T. . . . .	.35

C. CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN EDUCACION PARA PADRES. . . . .	.41
D. APOYOS DE PREESCOLAR. . . . .	.45
1. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia . . . . .	.45
2. Manual de Orientación Educativa a Padres Familia. . . . .	.48
3. Guía para la Orientación e Implementación de Escuela de Padres . . . . .	.49
4. El Jardín de Niños Unitario. . . . .	.51

CAPITULO III
METODOLOGIA

A. ESCUELA DE PADRES EN EL JARDIN DE NIÑOS	
"AGUSTIN YAÑEZ" . . . . .	.53
1. La misión de los padres. . . . .	.54
2. Desarrollo psicosocial del niño. . . . .	.55
3. Experiencias activas en casa . . . . .	.56
4. Relación entre hermanos. . . . .	.58
5. Desarrollo de los contenidos . . . . .	.59
a. Primera sesión. . . . .	.60
b. Segunda sesión. . . . .	.62
c. Tercera sesión. . . . .	.63
d. Cuarta sesión . . . . .	.64
B. EVALUACION DEL PROGRAMA, OBSERVACION DE ACTITUDES . . . . .	.65

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El presente trabajo contiene en su primer capítulo, en el subtema titulado "Antecedentes", una exposición sobre la inquietud y preocupación de varios países [entre ellos el nuestro] por implementar la "Escuela de Padres", no podía faltar nuestro estado de Baja California en sumarse a dicho afán. En el apartado "Definición del Objeto de Estudio", se muestra cómo en las familias actuales hay una gran ignorancia y falta de preocupación por educar a los hijos. Estas y otras observaciones, son algunas de las razones que nos han impulsado a realizar esta investigación.

En la "Justificación" se plasman otros fundamentos, los cuales proporcionan mayor consistencia a la selección del problema. El marco de referencia es sencillo, ya que el estudio se realizó exclusivamente en un jardín de niños. Los objetivos que nos hemos propuesto lograr con la metodología aplicada en el desarrollo de este programa de "Escuela de Padres" son ambiciosos, pero no imposibles de alcanzar.

Las bases teóricas seleccionadas que nos sirvieron de fundamento se encuentran en: "Guía de Padres", la cual es clara, sencilla y fácil de asimilar y comprender para los padres. La teoría del Dr. Thomas Gordon [licenciado en psicología clínica]

se sustenta en verdades fundamentales sobre la vida cotidiana que hacen posible la convivencia armoniosa entre las personas. Puede ser usada con niños o adolescentes que se rebelan o no aceptan la influencia familiar. En "Conceptos Fundamentales de Educación para Padres", las autoras hacen algunas aseveraciones teóricas como: la familia es en primer lugar, la unidad fundamental de la cultura moderna y proporciona al niño las primeras experiencias; por otro lado, manifiestan una profunda preocupación porque los padres de familia se preparen para su labor de educadores. Contiene también las metas básicas y específicas del "Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia", así como los objetivos prioritarios y una estructura muy general del "Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia". El concepto de "Escuela de Padres" y la relación familia-escuela-comunidad, está contenido en la "Guía para la organización e implementación de Escuela de Padres".

En la parte final que es la metodología, se presenta el caso observado, las estrategias y secuencia de actividades seguidas en el programa "Escuela de Padres" en el jardín de niños "Agustín Yáñez". Se incluye además el proceso de evaluación del mismo.

Todo este trabajo está dirigido hacia un fin predeterminado: demostrar la importancia que tiene la "Escuela de

Padres", como estrategia de carácter formativo hacia la comunidad.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. ANTECEDENTES

"Escuela de padres" no es un tema nuevo, se encuentran antecedentes a nivel internacional sobre la implementación de estos programas en algunos países como: Estados Unidos, Puerto Rico, Argentina, España, México, etc.

En México, en algunos de los estados de la República, también están funcionando estas "Escuelas de Padres". En los estados de Coahuila, Jalisco y Baja California, en los años 1983 y 1984 en el nivel de educación básica.

En Baja California se inicia "Escuela de Padres" en el municipio de Tijuana en el año de 1983 bajo la dirección de la doctora Milena Chang y Chan, con un reducido grupo de colaboradores que trabajando como voluntarios tenían como único fin, apoyar a los padres de familia en su labor educativa en el hogar.

Se tiene conocimiento de que en el municipio de Ensenada, B. C., también existe esta inquietud por orientar a los padres de familia, en esta tarea colabora la profesora Victorina

González; lo mismo hace en San Quintín, B. C., la profesora María Luisa Flores.

En el municipio de Mexicali, "Escuela de Padres" nace bajo la dirección de la profesora Emma Camacho Soberanes, quien sustenta el cargo de coordinadora municipal [en el sistema federal] en el nivel de preescolar.

La vigencia de este programa de "Escuela de Padres", data del ciclo escolar 1982-1983, como una acción paralela al Programa de Educación Preescolar [Plan 1981].

La profesora Emma Camacho Soberanes, cuenta con un personal de apoyo consistente en seis docentes y un administrativo.

El área de influencia de "Escuela de Padres" comprende los sectores 1 y 4 de educación preescolar federalizados; sus oficinas se encuentran ubicadas en calle Carmen y Trinidad s/n del fraccionamiento "Residencias" en Mexicali, B. C. con teléfono 66-44-93.

"Escuela de Padres" de la Central Psicopedagógica de Secundarias Federales, fue fundada en el ciclo escolar 1979-1980 a iniciativa de la profesora Nirvana Estrada Ojeda. Cuenta con un

equipo interdisciplinario compuesto por: psicóloga, Sonia Gutiérrez García; médico, Víctor Fuentes Estrada; dentista, Maricela Zepeda; orientador vocacional, Georgina Nevárez Cebberos; trabajadora social, Lorena Sandoval Urías; administrativas, Josefina Fernández y Margarita Valle; planeación, licenciada en administración María Luisa Báez Villalba; área de salud, profesor Guadalupe Aréchiga; y auxiliar de intendencia, Adriana Armenta.

El servicio que presta esta institución, está dirigido a padres de familia de alumnos de las escuelas secundarias federales 1, 2, 3, 4, 5, 6, 3 para trabajadores y el Colegio "Frontera".

Se imparte un promedio de 5 a 6 sesiones por ciclo escolar [una por mes], se inician en el mes de octubre para finalizar en el mes de marzo. Los contenidos de las sesiones son de acuerdo a las necesidades de cada comunidad y fueron elaborados por el equipo interdisciplinario antes mencionado.

Los temas de estas sesiones son los siguientes:

* Características psicológicas y sociales del adolescente.

* Educación de la sexualidad.

* Orientación vocacional [panorama posterior de la educación secundaria].

* Prevención de la farmacodependencia.

* Comunicación familiar.

* Implicaciones físicas y psicológicas del aborto.

Todo este trabajo realizado por esta "Escuela de Padres" va encaminado a unificar criterios entre padres de familia y maestros, con el propósito de coadyuvar en la difícil tarea de educar que tienen los padres de familia en el hogar.

"Escuela de Padres" en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Baja California [UABC]

Con las siglas C.I.A.E.C. que significan Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad, surge "Escuela de Padres" en el ciclo escolar 1989-1990; su coordinadora es la licenciada en psicología Graciela Arredondo Talamantes; colaboran con ella las becarias: Claudia López, quien tiene a su cargo "Entrenamiento a Padres", y Alma Hurtado Zamora

como responsable de "Grupo de Padres".

Estas dos estudiantes de psicología, con 70% de materias aprobadas, realizaron su servicio social de esta forma.

En esta "Escuela de Padres" de la UABC, se atiende a niños y padres de familia con problemas de aprendizaje que son canalizados por los laboratorios psicopedagógicos del nivel de preescolar en los sistemas federal y estatal.

"Escuela de Padres" en la Secretaría de Educación y Bienestar Social [SEBS]

La Secretaría de Educación y Bienestar Social, en su Dirección de Fomento Educativo, en el Departamento de Orientación y Capacitación, tiene como encargada de este programa a la trabajadora social Rosa Alicia Palacios Meléndez, puesto (plaza) que ostenta desde enero de 1993.

Este programa comprende la atención de cuatro centros de las siguientes comunidades:

* Jardín de niños "Miguel Hidalgo y Costilla" en el poblado González Ortega (Palaco).

* Escuela primaria "Centinela" del fraccionamiento "Solidaridad".

* Comunidad casa particular del fraccionamiento "Gasca".

* Instituto "Salvatierra" en calzada Justo Sierra.

Todos ellos ubicados en el municipio de Mexicali.

A estas "Escuelas de Padres" asisten padres de familia de las comunidades donde se encuentran enclavados los centros, sin importar si tienen o no hijos en las escuelas.

El método que utilizan es el E.C.C.A. diseñado en España, cuyo significado es "Emisor, Cultura, Canaria", adoptado en México con las mismas siglas, pero con un significado distinto E.C.C.A: "Educación Continua y Compartida para Adultos".

Su introductor en México es el señor Ramón Hernaíz Irastorga, quien también se ha encargado de su difusión, impartiendo cursos y conferencias en la República Mexicana.

Existe otro antecedente en la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional [UPN] en la unidad 02A de

Mexicali, una tesina titulada: "La Orientación Educativa a Padres de Familia en el Nivel Preescolar", elaborada por la licenciada en educación preescolar Rocío Judith Jáuregui Luna, de fecha abril de 1989.

Todos los laboratorios psicopedagógicos y centros de educación especial, siempre han contado con "Escuela de Padres", por el problema específico que presentan esos niños ahí atendidos. Es preocupación de los profesores que los padres comprendan, apoyen y ayuden a sus hijos.

Otro manual importante es "La Guía de Padres", para la educación de los niños desde el nacimiento hasta los cuatro años, de la Subsecretaría de Educación Inicial, publicada en 1991, siendo secretario de educación el señor Manuel Bartlett Díaz.

Por último, cabe mencionar que en el ciclo escolar 1993-1994, estará funcionando en el nivel de preescolar en el Estado "Escuela de Padres", bajo los mismos lineamientos que en la federación, dirigida por la profesora Gloria Borell Espinoza.

B. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

"Escuela de Padres" como estrategia formativa hacia la comunidad en el jardín de niños "Agustín Yáñez".

La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres, un niño es un individuo que requiere ser atendido por una familia, así como por la escuela y la sociedad en conjunto y siempre con amor.

La tarea educativa es una responsabilidad compartida entre el docente, la familia y la comunidad. Si se coordinan los esfuerzos en este quehacer educativo, todos los propósitos que se realicen serán en beneficio del niño.

La libertad es condición indispensable de toda educación y la independencia su objetivo final. El ejercicio respetuoso de la autoridad de los padres, ha de ir disminuyendo con la edad de los hijos.

La educación de los hijos requiere por una parte, que los padres posean la suficiente confianza en sí mismos para llevar a cabo la tarea educativa que les concierne; y por otra parte, el de que es necesario aprender el oficio de padres, para no cometer errores sin pretenderlo.

A los padres se les culpa, pero no se les educa.

¿Cuántos padres hay preparados eficaz y técnicamente para esta tarea?, ¿qué "programa de preparación" tienen al

alcance?, ¿dónde pueden adquirir el conocimiento y la destreza necesarios para llevar a cabo exitosamente su trabajo?

Los padres actuales, para educar a sus hijos y resolver los problemas familiares, confían casi universalmente en los mismos métodos que usaron sus propios padres hace tres o cuatro generaciones.

Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores.

C. JUSTIFICACION

La vida actual con sus medios de comunicación, con su rapidez, con su tensión característica, ha multiplicado los problemas y hecho más difícil la tarea educativa de los padres, lo cual entre paréntesis es de por sí deficiente, ya que nadie estudia para ser padre; por lo tanto, esto implica que los padres deben prepararse para educar mejor a sus hijos y no hacerlo por imitación, tradición o instinto.

Todo padre desea y anhela la felicidad de sus hijos

(salvo casos patológicos), pero no basta el sentimiento de amor hacia los hijos, hay que sustituir la improvisación por la preparación. También sucede que en esta vida moderna cualquier profesión tiene sus especialidades, el progreso científico es grandísimo en todos los campos; sin embargo, para la tarea de ser padre se llega en la más completa ignorancia.

Fundamentos jurídicos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El artículo tercero, fracción II inciso C que dice: "contribuirá a la mejor convivencia humana. . . aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia"¹.

En la nueva Ley General de Educación del 13 de julio de 1993.

Capítulo I, artículo 7 en la fracción X que dice: *"Desarrollará actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios"*.

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Anaya Editores, S. A. México, 1993. p. 14.

² Diario Oficial de la Federación. 13 de julio de 1993. p. 43.

Capítulo IV del Proceso Educativo, sección I de los tipos y modalidades de educación, artículo 40 que dice: *La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos*³.

Artículo 41. La educación especial. . . "Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación"⁴.

Capítulo VII, de la Participación Social en la Educación, sección I De los Padres de Familia. Artículo 65: *"Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:*

I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación pre-escolar, la primaria y la secundaria.

II. Participar a las autoridades de la escuela en que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución.

*III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos*⁵.

"Artículo 66. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

³ *Ibíd.* p. 48.

⁴ *Id.*

⁵ *Ibid.* p. 52.

II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.

"Artículo 67. Fracción V. Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos"⁶.

Ahora bien, en el Plan Estatal de Desarrollo, en el programa específico: "Familia y escuela, socios de un mismo proyecto", se pide una participación más responsable y efectiva de los pater familias.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, se pide una participación social que impulse la creación de estructuras colegiadas llamadas "Consejos Escolares" [locales, municipales y estatales], que representen a profesores, padres de familia y comunidad. Todos luchando por un mismo fin, el desarrollo integral del educando.

Es labor y obligación de los padres, ayudar al hijo a desarrollarse, a madurar en cada etapa de la vida, lograr en ella una adaptación adecuada, hacer que el niño se sienta querido por sus padres.

Para lograr todo esto, qué mejor que implementar

⁶ Diario Oficial de la Federación. Op. Cit. p. 52.

"Escuela de Padres" en todas las escuelas, de todos los niveles.

Dicha estrategia nos ayudará también en la formación de mejores padres, mejores hijos y en consecuencia, mejores familias, que son la base fundamental de toda comunidad [o sociedad].

Para lograr esto se requiere de un esfuerzo personal tanto de autoridades y del docente, como de los padres.

La capacitación de los padres debe ir dirigida a las distintas edades, temperamento, sexo e intereses de cada hijo.

Los niños de hoy padecen una crisis de carencia de padre y madre.

La ausencia del padre que trabaja excesivamente, aunado a la ausencia materna, complica aún más esta difícil tarea de ser padre y por consiguiente tenemos niños mal educados.

La familia tiene funciones a realizar, su trascendencia es importante para la sociedad en la que vivimos y para el niño en especial, ya que se desenvolverá y madurará en su seno.

La labor educadora de los padres, implica que ellos se

eduquen para poder educar a sus hijos.

Si se pudieran hacer llegar a todos los niveles de la comunidad estas convicciones y los programas existentes de "Escuela de Padres", se promovería mayor responsabilidad en los padres como educadores, quizá se lograría el mejoramiento de los núcleos familiares de la sociedad misma y por consiguiente del hijo.

La verdadera educación consiste en ayudar a los hijos a que sean ellos mismos, es decir a que desarrollen su propia personalidad y así la labor del docente se facilite un poco, logrando una verdadera educación integral, en la cual participen padres de familia, comunidad y profesores; que es uno de los objetivos de la modernización educativa en lo referente a una verdadera participación social conjunta.

D. MARCO DE REFERENCIA

La "Escuela de Padres", como estrategia formativa hacia la comunidad en el jardín de niños "Agustín Yáñez", ubicado en calle Quintana Roo s/n, Residencial "San Fernando" en Mexicali, B. C.

El área de influencia que comprende "Escuela de

Padres", objeto de este estudio, es el sector I de educación preescolar federal.

El jardín de niños "Agustín Yáñez", con clave M-II 25102 AJN0240D y ubicado en avenida Quintana Roo s/n Residencial "San Fernando" en Mexicali, B. C., pertenece a la VI zona de preescolar, cuya inspectora es la C. profesora Rosario del Castillo Medina y la directora de dicho plantel es la C. profesora Miriam del Carmen Jáuregui Luna.

El jardín es de organización incompleta ya que cuenta con sólo cuatro grupos: dos de tercer grado con un total de 60 alumnos, y dos de segundo grado con 58 alumnos. En total, la población escolar es de 118 alumnos.

El nivel socio-económico es medio y medio bajo, y la participación de los padres al llamado de los docentes para cualquier asunto es buena.

En este jardín, hace cinco años funciona el programa "Escuela de Padres", impartido desde hace tres años por la orientadora C. profesora Sandra García Sánchez, la cual al dar inicio el ciclo escolar aplica una encuesta por jardín [Anexo 1], para de ahí iniciar su trabajo; ya seleccionados los temas a sugerencia de los docentes, se programan las cuatro sesiones con

su plan y su hoja de apoyo (que es una síntesis o reforzamiento del tema) [anexo 2].

Estas sesiones se controlan por medio de una lista de asistencia [anexo 3], ya que al finalizar se entrega una constancia a los padres [anexo 4].

D. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como finalidad lograr los siguientes objetivos:

1. Brindar información para la formación de mejores familias, más conscientes de su papel en la comunidad.
2. Promover que la "Escuela de Padres" a través de la formación que proporciona, propicie y fortalezca la relación familia-escuela-comunidad y redunde en beneficio primordial del niño.
3. Propiciar el interés de los padres por conocer aspectos relacionados con la educación de sus hijos y los problemas que presentan.

4. Darnos la oportunidad de reflexionar sobre la trascendencia que tiene la educación de los hijos.
5. Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad en la procreación y formación de sus hijos.
6. Ayudar a mejorar las relaciones y condiciones familiares.
7. Propiciar una relación más estrecha y equilibrada entre los profesores y los padres de familia.
8. Ayudar a la toma de conciencia en la preparación y la responsabilidad para el ejercicio de la paternidad y la maternidad.
9. Enriquecer a los padres con las aportaciones y experiencias de otros.
10. Propiciar la comunicación y el entendimiento entre padres e hijos.
11. Ayudar a que los hijos crezcan con una imagen positiva de sí mismos.

12. Educar a los padres para que a su vez eduquen a sus hijos, formando creadores y no seguidores, desarrollando su inteligencia y sus facultades.

CAPITULO. II
REFERENCIAS TEORICO-CONCEPTUALES

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICO-CONCEPTUALES

Los padres son quienes proporcionan la primera y más importante educación; pero para enseñar, primero hay que aprender.

Ser padre es tarea para la que nadie nace sabiendo, pero que cuando se aprende, nadie la puede olvidar.

Algunas personas piensan sinceramente que los niños van a ir madurando sin mucha ayuda y que, sólo cuando llegan a la edad escolar, pueden comenzar su verdadera educación.

A. GUIA DE PADRES

"Desgraciadamente, este es un error, ya que sin la intervención educativa de los padres en los primeros años de vida, los niños no alcanzan el completo desarrollo mental y afectivo que necesitarán más tarde: en la escuela y en la vida"¹.

Los primeros cuatro años de vida son una etapa de

¹ SEP "Guía de los Padres". Unidad de Educación Inicial. México, 1991. p. 10.

preparación en la que, la mente y el cuerpo van madurando nuestra personalidad de acuerdo con la forma en que nuestros padres nos van relacionando con el mundo que nos rodea.

Por eso, los primeros educadores son los padres, y los mejores educadores, son los padres cariñosos, ya que se aprende mejor de lo que se quiere, que de lo que se teme.

Lo anteriormente descrito se basa en la "Guía de Padres" para la educación de los niños desde el nacimiento hasta los cuatro años, elaborado por la Unidad de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública en el año de 1991. Su contenido es el siguiente:

1. Planeación Familiar

En tiempos pasados la vida era más sencilla de lo que es ahora, la mayor parte de las parejas se conformaban viviendo de la misma manera como lo habían hecho sus padres y sus abuelos.

Hoy la vida es más complicada que en el pasado y muchas parejas se dan cuenta de que al formar sus familias, deben planificar un futuro mejor para ellos y para sus hijos. Se considera que una pareja está madura para tener familia cuando el hombre tiene más de 25 años y la mujer más de 23.

También son necesarios más conocimientos sobre la mejor manera de criar y educar a los hijos.

En estos días, gracias a la medicina, las parejas pueden planear de manera más segura, el número de hijos que quieren tener y pueden mantener.

Las razones más comunes por las que muchas parejas planean el número de hijos que desean tener son:

- * Porque son muy jóvenes y todavía no se sienten preparados para atender y mantener un hijo.
- * Porque no han acabado sus estudios o su preparación para conseguir un buen trabajo.
- * Porque acaban de tener un hijo y quieren disponer de tiempo para darle una buena atención.
- * Por razones de salud o porque ya tienen el número de hijos que desean y que pueden atender correctamente.

2. El Embarazo

El cuidado de un hijo comienza desde el momento en que

la madre está embarazada, porque el crecimiento del bebé se inicia en el vientre materno y su salud va a depender del estado de salud de la madre durante los nueve meses que dure la gestación.

El embarazo es un acontecimiento normal en la vida de una mujer y no debe causar temor ni ansiedad si está sana y alimentada en forma adecuada.

3. El Parto

El parto es la terminación natural de un embarazo y el comienzo de una nueva vida.

Al término de cada embarazo, la mujer tarda unos cuarenta días en recuperar su actividad normal. La rotura de la fuente o salida de aguas, es señal de que el parto va a comenzar. El alumbramiento debe ser atendido por una persona experimentada, sea un médico o una partera.

¿Cuándo urge ver al médico?

Es urgente llevar a su hijo a un doctor cuando:

Al nacer: No puede mamar.

O cuando teniendo:

Un mes: No puede apretarle la manita o no mueve la cabeza de lado estando boca abajo.

Dos meses: No puede agarrar una sonaja.

Cinco meses: No sostiene solo su cabeza o no puede seguir con la mirada un objeto llamativo o voltearse para ver de dónde viene un sonido.

Seis meses: No ríe, no sonrío. No hace ruidos con la boca.

Ocho meses: No puede sentarse ni apoyando su cuerpo.

Quince meses: No quiere dar pasos ni con ayuda. No dice ninguna palabra.

Dieciocho meses: No camina. No puede beber en su taza si no se le ayuda. No nos responde cuando lo llamamos.

Veintiún meses: No puede abrir un frasquito con tapa de rosca. No puede llevarse una cuchara a la

boca. No puede soplar.

Veinticuatro meses: No puede subir escalones con ayuda.

No puede hacer garabatos. No sabe pedir agua o leche.

Cuando su hijo tenga los síntomas de alguna enfermedad y se le note decaído o con calentura, vómito o falta de apetito, tos, dolores, manchas, cambios en el color de la piel, inflamaciones o convulsiones, se sospeche que tiene parásitos o lombrices, cuando sufra caídas o golpes fuertes, algún golpe en la cabeza que lo haga perder el conocimiento, así sea por un momento.

4. La llegada de los hermanos

Cuando dos hijos nacen con una diferencia de tiempo muy próxima, los padres deben ser especialmente cuidadosos y pacientes para tratar a cada uno conforme a su edad y sus necesidades.

Cuando la madre separan bruscamente al que nació primero, éste se pone celoso y cree que por la llegada de su nuevo hermano, ya no lo quieren como antes.

Muchos doctores aconsejan a los padres planear su familia y esperar la llegada de un nuevo bebé cuando el anterior ya camina, come por sí mismo, puede hablar, juega con otros niños. Si desde el embarazo se explica al niño que va a venir un hermano con quien jugar y a quien cuidar, no significa que a él se le quiera menos, sino que todos son una familia.

5. Los alimentos y la salud

Alimentarse bien no es comer mucho, sino comer lo que nuestro cuerpo necesita para mantenerse saludable.

a. Alimentos que nos dan energía:

Maíz, arroz, avena, centeno, trigo, pasta, harina de trigo, maíz o arroz, piloncillo, azúcar, papa, camote, pan, tortillas, galletas, aceite, manteca, etc.

b. Los que nos dan proteínas como:

Frijol, lentejas, garbanzo, amaranto, haba, soya natural o texturizada, leche, huevos, carnes y víceras de pollo, res, cerdo, borrego, cabra o conejo, pescados naturales o enlatados, mariscos, etc.

c. Los que dan vitaminas y minerales:

Naranja, ciruela, plátano, durazno, tuna, sandía,

melón, papaya, chavacano, acelgas, nopales, jitomate, calabacita, cebolla, zanahoria, chile, verdolagas, quelites, espinacas, pepinos, calabaza, berros, aguacate, ejotes, chayotes, rábanos, ajos, etc.

Una alimentación saludable es la que en cada comida combina al menos un alimento de cada grupo.

6. Del nacimiento al primer año

Desde su nacimiento, el bebé necesita tener la sensación de que es amado y cuidado por su familia. Un bebé se desarrolla mejor si siente que sus padres le dan seguridad y se convierten en sus compañeros de juegos, porque es a través del juego como aprenden, practican y se relacionan con los demás. La leche materna es la mejor, el niño tiene derecho a ser vestido y alimentado. Brinde un hogar a su hijo. El niño tiene derecho a la salud. No inmovilice sus brazos ni sus piernas. Cuando lo levante sosténgale la cabeza. El llanto del niño siempre tiene un mensaje. Darle el pecho estrecha la relación. Sonríale siempre que lo vea. El niño tiene derecho a ser estimulado. Permita que agarre diferentes cosas. Vacúnelo, etc.

7. Del primer año al segundo

Pasando los dos primeros meses del año aprende a caminar y trata de repetir palabras porque ya entiende algunas frases sencillas. Necesita saber que alguno de sus padres está cerca y le gusta imitarlos en los quehaceres de la casa. Tiene molestias con la salida de sus dientes. Camina con ayuda. Emite sonidos y repite palabras. Camina solo. Hace garabatos. Hace ejercicios imitando lo que ve. Empieza a querer avisar cuando necesita evacuar. Abre y cierra puertas. Identifica dibujos y fotografías. Empieza a correr.

8. De los dos a los tres años

En esta edad ya hace más cosas sin ayuda: aprende a abrocharse los botones de la ropa, se lava, se peina y quiere hacer muchas cosas por sí mismo. Quiere conocer todo, es inquieto y muy curioso, por lo mismo se pone impaciente y voluntarioso.

En esta etapa hay que ser firme pero sin insultarlo ni lastimarlo, porque lo que queremos es educar y el respeto por todas las personas [chicas o grandes] es parte de la educación.

Camina siguiendo una línea. Nombra objetos que conoce. Aprende el nombre de personas. Aprende partes de su cuerpo.

Controla sus pasos. Manipula objetos. Distingue diferentes sonidos. Camina hacia atrás. Rueda con su cuerpo. Quiere ayudar. Salta obstáculos. Controla esfínteres de día.

9. Del tercer año en adelante

A esta edad los niños ya tienen las bases de lo que será su personalidad y su inteligencia, dependiendo en mucho de la manera como sus padres los hayan educado en los tres primeros años.

Como todo niño sano, estará muy activo: corriendo, brincando, platicando, jugando y haciendo travesuras. Hay que aceptarlo y quererlo como es, porque ¡es una persona!

Escucha narraciones de cuentos e historias. Investiga y curioso sea. Ya sabe juntar las palabras y hacer frases. Conoce las partes de su cara. Dibuja y raya con cualquier material. Agrupa cosas por su forma. Mueve las partes de su cuerpo que se le indiquen. Se disfraza e inventa. Recorta figuras sencillas. Reconoce olores y sabores. Salta con los dos pies juntos. Se lava los dientes solo. Imita animales que conoce. Canta y baila. Ya puede sonarse solo. Reconoce el color de algunas cosas. Ensarta. Puede recortar y pegar. Obedece órdenes. Puede caminar de puntas y talones. Juega con otros niños. Mantiene el equilibrio con un

solo pie y muchas cosas más.

Todos estos temas son de vital importancia para los padres de familia, ya que de su conocimiento dependerá en gran medida el buen trato y educación que se les dé a los niños.

El niño como individuo requiere ser atendido por la familia, así como por la escuela y la sociedad en su conjunto. La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres.

Dada la edad de los niños que se atienden en los planteles de educación preescolar, la comunicación entre padres de familia, personal y comunidad, es de vital importancia.

El ambiente en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

La formación de la población infantil está vinculada principalmente a la familia, al proporcionar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado; la carencia de éstos influye en la estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

Los padres de familia requieren estar orientados sobre

cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores.

Durante los primeros años de vida, la familia y la comunidad son los agentes más cercanos para el niño, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje, como realidad socio-cultural del educando.

"Ser padre es tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad, sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que motivar a los padres de familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuyen a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma"⁸.

B. METODO P. E. T.

Nadie nos ha educado para ser padres de familia, por eso el doctor Thomas Gordon, licenciado en psicología clínica y

⁸ SEP "Guía para la Organización e Implementación de Escuela de Padres". Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. México, 1991. p. 14.

miembro de la Asociación Psicológica Norteamericana creó el método P.E.T. [Padres eficaz y técnicamente preparados], con el propósito de dar respuestas y evitar los riesgos de ser autoritarios o indulgentes con los niños.

Dicho método se basa en verdades fundamentales que en la vida cotidiana hacen que las personas convivan armoniosamente. Puede usarse con niños o adolescentes que se rebelan o no aceptan la influencia familiar.

P. E. T. es un método revolucionario, difiere dramáticamente de la tradición; sin embargo, es efectivo para padres tanto de niños muy pequeños como de adolescentes. Enseña a los padres un método más bien fácil de animar a los hijos a aceptar responsabilidad para encontrar sus propias soluciones a sus propios problemas.

Una de las bases fundamentales de este método es el saber "escuchar activamente". Divide a los padres en tres categorías: los "ganadores", los "perdedores" y los "osciladores".

" Los padres del primer grupo defienden con energía y justifican su derecho a ejercer autoridad o poder sobre el niño, estos padres siempre resuelven el conflicto en tal forma que el

padre gana y el niño pierde ["papá sabe lo que te conviene", "es por tu bien"]⁹.

Los padres del segundo grupo permiten a sus hijos una gran cantidad de libertad la mayor parte del tiempo. Conscientemente evitan fijar límites y admiten orgullosos que no aprueban métodos autoritarios. Cuando surge el conflicto entre las necesidades del padre y las del niño, casi siempre gana el niño y el padre pierde, porque creen que es dañino frustrar las necesidades del niño.

En el grupo de los padres "osciladores" [probablemente el grupo más grande] se encuentran todos aquéllos que encuentran imposible seguir en forma consistente una u otra de las actitudes mencionadas anteriormente. Por lo tanto, al tratar de llegar a una "mezcla sensata" de ambos, oscilan entre ser estrictos o permisivos, duros o fáciles, restrictivos o indulgentes, ganadores o perdedores. Estos son los padres más confusos y víctimas de la duda, son los que a menudo tienen hijos más perturbados.

A los padres les sorprende aprender que hay una alternativa en los métodos ganar-perder. Se llama el método de

⁹ GORDON, Thomas. D.P.E.T. "Padres eficaz y técnicamente preparados". Edit. Diana. México, 1977. p. 21.

"no perder" para resolver conflictos.

Este método se ha usado por muchos años para resolver otros conflictos por medio de soluciones mutuas. Así lo hacen también socios de empresas. Los sindicatos y las empresas firman contratos que obligan a ambos. Hasta los niños resuelven sus conflictos por medio de acuerdos mutuos ["si tú hacer esto, entonces yo haré aquéllo].

El método de "no perder" requiere un cambio básico en las actitudes de casi todos los padres hacia sus hijos y requiere que los padres aprendan primero las habilidades del saber escuchar sin evaluar y una comunicación sincera de sus propios sentimientos.

De hecho, este nuevo método de traer disciplina al hogar a través de un control eficaz de los conflictos, es el alma y corazón de esta filosofía. Es la llave maestra para ser padres eficientes.

Los sicólogos han encontrado a través de experiencias clínicas y de investigación, entender los ingredientes para una relación efectiva de ayuda. Quizás el más esencial de éstos sea el "lenguaje de aceptación".

Cuando una persona es capaz de sentir y comunicar aceptación genuina de otra persona, posee la capacidad de ser un poderoso agente de ayuda para esa persona. Cuando una persona siente que es verdaderamente aceptada por otra, tal como es, entonces se siente libre de tomar esa aceptación como un punto de partida y empezar a pensar cómo quiere cambiar, cómo quiere crecer, cómo puede ser diferente, cómo podría llegar a ser más de lo que es capaz de ser. La aceptación es uno de los elementos más importantes para el crecimiento y para el cambio que se verifica en las personas.

Cuando los padres aprenden cómo demostrar a través de sus palabras un sentimiento interior de aceptación hacia un niño, entran en posesión de una herramienta que puede rendir excelentes resultados. Pueden influir en la opinión que el niño tiene de sí mismo y lo ayudan a adquirir una idea de su propio valor. Pueden facilitar grandemente su desarrollo y actualizan el potencial que el niño recibió genéticamente. Pueden acelerar su camino hacia la independencia y hacia la autodirección. Pueden ayudarlo a aprender a resolver por sí mismos los problemas que la vida inevitablemente trae consigo, y pueden darle la fuerza para manejar en forma positiva los desengaños y penas normales de la infancia y de la adolescencia.

De todos los afectos de la aceptación, ninguno es tan

importante como el sentimiento interior que el niño experimenta de que es amado, pues el aceptar a otro "tal como es", es verdaderamente un acto de amor: sentirse aceptado es sentirse amado.

Una cosa es que un padre sienta aceptación hacia un hijo, y otra hacer sentir esa aceptación. Si la aceptación del padre no se hace sentir al niño, ésta no tendrá efecto en él. Un padre debe aprender cómo demostrar su aceptación para que el niño la sienta.

Retomando uno de los fundamentos del método P. E. T. "escuchar activamente", ayuda a que los niños tengan menos miedo de los sentimientos negativos.

Cuando el padre muestra mediante la forma activa de escuchar, que acepta los sentimientos del niño, éste también es ayudado a aceptarlos. Aprende de la respuesta del padre que los sentimientos son amigables.

La forma activa de escuchar promueve una relación cálida entre el padre y el hijo, facilita que el niño resuelva sus problemas, influye para que el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres, hace que "el niño sea el que habla". Es un método de influir en los niños para

que encuentren sus propias soluciones a sus propios problemas.

El ser un padre eficaz de un niño muy pequeño, al igual que el de un chico de más edad, depende en gran medida de la precisión de la comunicación entre el padre y el niño. Y la responsabilidad principal en el desarrollo de la comunicación precisa en esta relación, descansa en el padre.

" Cuando los padres y los hijos aprenden a abrirse y ser sinceros el uno con el otro, dejan de ser 'extraños que viven en la misma casa'. Los padres pueden tener la satisfacción de ser una persona verdadera. . . y los hijos se sentirán dichosos por tener como padres a personas verdaderas"¹⁰.

C. CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN EDUCACION PARA PADRES

María Antonieta Casanueva de Cervera y Bertha Jean de Penella en su libro "Conceptos fundamentales en Educación para Padres", dicen: "La familia es en primer lugar, 'la unidad fundamental de la cultura moderna', proporciona al niño las primeras experiencias. Si los padres son amables, el niño aprende esta cualidad humana y espera que los demás sean también amables como sus padres. Si por el contrario son fríos, aprenderá un patrón de percepción que permanece constantemente a través de la vida. La familia provee al niño de un conjunto de valores. Debido al fenómeno de la imitación e identificación, él se apropia de los mismos patrones y en un proceso de interacción con sus

¹⁰ GORDON, Thomas. Op. Cit. p. 45.

*padres, adquiere su propia identidad*¹¹.

La familia sigue influyendo notablemente en el desarrollo de la personalidad del niño ya que, la mencionada identidad toma sentido en el contexto de la forma de vida organizada que es el medio familiar y se lleva a cabo apropiándose el hijo no sólo de las actitudes e ideas paternas, sino de las normas y valores también. La formación o educación familiar es conocida como informal o espontánea. Sin embargo esto no le resta responsabilidad.

La sociedad será lo que sea el conjunto de familias.

Dada la importancia de la formación familiar y que hemos percibido a través de los párrafos anteriores, es necesario que los padres se preparen para llevar a cabo su misión en la vida que a la vez los llenará de gozos y satisfacciones.

Los niños no nacen desobedientes o agresivos, éstas y otras reacciones se desarrollan debido al ambiente.

Cualquier padre tiene en la mente un ideal del niño, que a menudo corresponde a un modelo social concreto, a un modelo

¹¹ CASANUEVA de Cervera, Ma. Antonieta y Bertha Jean de Penella. "Conceptos Fundamentales en Educación para Padres". México, 1987. p. 6.

personal dichoso o a un ideal de sí mismo.

Nunca debe igualarse a los hijos en todo. Es esencial el trato semejante con los hijos en cuanto al amor, respeto, aceptación y comprensión; es decir, en lo que a su dignidad de persona se refiere, pero incluso en la autoridad y aplicación de la disciplina deberá adaptarse a cada hijo, sin olvidar que es miembro del grupo familiar y prevaleciendo el sentido de justicia.

La misión de los padres será unir y nunca desintegrar, también deben aprender a escuchar y atender a cada hijo por separado y darle su importancia como tal.

Todas las otras personas, familiares, amigos, etc., rodean al medio familiar y sus conceptos de vivir van a influir en él. La familia no vive aislada sino en un contexto que permite su desarrollo o su nulificación, su enriquecimiento o su degradación.

La servidumbre debe ocupar el puesto adecuado dentro del hogar, pues son también influyentes y mucho más de lo que muchos pensamos, ellas llegan al hogar a realizar un trabajo de labores domésticas, pero lo más común es encontrarlas dedicadas al cuidado y atención de los hijos sustituyendo a los padres. Los

padres se extrañan al observar conductas en sus hijos que jamás se imaginan.

Los hijos necesitan cuidados y atenciones paternas que en las primeras edades abarcarán desde higiene hasta alimentación; pero que en cada etapa de la vida infantil implicará una satisfacción diferente. Los padres deben conversar y estudiar para educarlos mejor.

La satisfacción de las necesidades físicas en el niño, no bastan para su desarrollo normal. El amor en la familia facilita la convivencia y se manifiesta a través de tres valores básicos: aceptación, comprensión y respeto.

La autoridad debe ser un servicio que los padres prestan en el hogar y no una actitud tiránica. Su aplicación suele ser una de las mayores causas de problemas familiares y surgen verdaderos conflictos entre la parte que manda y la que debe obedecer.

Cuando el hijo es pequeño no se manifiesta su reacción de una manera que los padres puedan determinar abiertamente, pero cuando llega a la adolescencia suele surgir un negativismo y una franca rebeldía.

D. APOYOS DE PREESCOLAR

1. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia

El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia considera como metas básicas para cualquier grupo de padres:

- a. Manifestará una actitud de aprecio y apoyo por la labor que desarrolla el jardín de niños.
- b. Comprenderán la necesidad de trabajar en forma unida con las instituciones escolares para lograr una auténtica educación integral de sus hijos.
- c. Manifestarán una actitud de apertura y colaboración hacia el trabajo que realice el jardín de niños.
- d. Adquirirán conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de su función como principales educadores de sus hijos.
- e. Manifestarán a través de diferentes actitudes, deseos de superación personal, en favor de la educación de sus hijos.

- f. Adquirirán una idea clara sobre los principales rasgos de la edad preescolar.
- g. Comprenderán los aspectos fundamentales que debe abarcar la educación familiar y diferentes alternativas para ello.
- h. Comprenderán el significado del proceso educativo como auténtico perfeccionamiento humano, con todo lo que esto implica.
- i. Comprenderán la importancia de la imagen que ellos proyecten a sus hijos como factor educativo.
- j. Valorarán el trato afectuoso entre padres e hijos, como base que sustente la educación familiar.
- k. Manifestarán actitudes de respeto al niño, en la forma de tratarlo, de escucharlo, de atender a sus necesidades y esfuerzos realizados.
- l. Mostrarán actitudes de aceptación por el ritmo de evolución de sus hijos.
- m. Desarrollarán habilidades que favorezcan su

actuación como educadores.

n. Sustentarán criterios básicos fundamentados sobre aspectos esenciales en la educación del niño.

o. Manifestarán actitud de apertura y responsabilidad hacia todo aquello que se refiera a la educación de sus hijos.

p. Manifestarán una actitud de interés y apertura hacia la detección y encauzamiento conjunto entre familia y jardín de niños de problemas especiales en el desarrollo de sus hijos en los casos en los que éstos se presenten.

q. Valorarán la integración familiar como medio propicio para el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Estas metas serán establecidas partiendo de las necesidades de orientación educativa, específicas a cada grupo de padres de familia, detectadas en cada comunidad.

Muy probablemente, todas estas metas se relacionarán de alguna manera con las metas básicas, ya que éstas abarcan

precisamente los asuntos principales de la orientación de padres.

2. Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia

El Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia, representa una alternativa más que la Dirección General de Educación Preescolar propone para coadyuvar al logro de uno de sus objetivos prioritarios con respecto a la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

El jardín de niños tiene como fin último, lograr la educación integral del niño preescolar, y esta meta sólo se logrará conjuntando sus esfuerzos con los de la familia, ya que éstos son los principales ámbitos educativos en que se desenvuelve el niño.

Es así como la Orientación Educativa a Padres de Familia representa una acción básica y un servicio que el personal docente debe proporcionar a los padres, dándoles la asesoría y apoyos necesarios en relación con su acción educativa.

Respondiendo a la necesidad, tanto de los padres de ser orientados en relación a la educación de sus hijos, como del jardín de niños de apoyar y coordinar su acción educativa con la

familia, se encuentra el Programa de Orientación a Padres de Familia, el cual incluye bases teóricas y orientaciones sobre la forma de diagnosticar, planear, realizar y evaluar la tarea de Orientación Educativa a Padres de Familia, con la idea de servir de guía para que el personal docente de cada jardín de niños desempeñe esta labor que forma parte de su quehacer profesional.

Pretende proporcionar una ayuda práctica y accesible para llevar a cabo las sesiones que se realizan en los jardines de niños con los padres de familia.

La estructura general del manual se ha integrado en dos partes, los que se abocan respectivamente a los elementos que intervienen en la Orientación Educativa a Padres de Familia y a la ejemplificación de las fases que se realizan durante la misma.

3. Guía para la Orientación e Implementación de Escuela de Padres

Para orientar a los padres de familia en la acción educativa de sus hijos, el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 en educación preescolar, tiene como propósito implantar las "Escuelas de Padres" en todos los jardines de niños a nivel nacional.

La presente guía retoma las experiencias que se han llevado a cabo a través del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia; representa una propuesta concreta de acciones específicas orientadas a la promoción y el fortalecimiento de la relación familia-escuela-comunidad, a través de "Escuela de Padres".

El contenido de la guía aborda y explicita el concepto de "Escuela de Padres" y la relación familia-escuela-comunidad, destaca el conocimiento, experiencia y saber popular que cada uno de los padres de familia posee y que está en posibilidad de aportar dentro de un grupo social, así como la capacidad que cada uno tiene para organizar y desarrollar acciones de beneficio común. Así mismo se presenta la organización de una "Escuela de Padres" en la que se plantean reuniones de aprendizaje conjunto. Una forma de trabajo basada en dinámica de análisis sobre aspectos de interés común del grupo de padres; se dan recomendaciones para organizar talleres de actividades manuales y se describen actividades de difusión e información para promover la participación social de la familia y la comunidad.

Esta guía se encuentra a su vez apoyada por el Programa de Educación Preescolar vigente, en su capítulo de "Aspectos Metodológicos" contiene el tema de "la relación del docente con los niños y sus padres".

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive. En general, el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres, y convertirse en un constante interlocutor entre ellos.

4. El Jardín de Niños Unitario

También se apoya en el libro "El Jardín de Niños Unitario". En el capítulo "El Jardín de Niños y la Comunidad", en los subtemas "Relación educador-niños-padres", "Relación educador-niños-comunidad", "Relación educador-niños-autoridades".

La interacción del jardín de niños con la comunidad se da a través de las relaciones que se establecen entre docente, niños, padres de familia y autoridades, tanto educativas como locales y municipales. Como la familia es la base de la educación de los niños, el docente la hará participar en las actividades que organice con los educandos, además involucrará a los demás miembros de su comunidad como agentes de cambio.

CAPITULO . III
METODOLOGIA

CAPITULO III

METODOLOGIA

A. ESCUELA DE PADRES EN EL JARDIN DE NIÑOS "AGUSTIN YAÑEZ"

La implementación de este programa tiene vigencia en este jardín desde hace cinco años. Mi estudio abarca el ciclo escolar 1992-1993. Al iniciar el ciclo en el mes de agosto, se realizó una encuesta [anexo 1] por la conductora de "Escuela de Padres" al personal docente del plantel, para sondear y ver qué contenidos temáticos se iban a desarrollar en este período de acuerdo a las necesidades de la comunidad; se reunió el personal del jardín y se acordó que los temas para este ciclo escolar fueran:

1. La misión de ser padres.
2. Desarrollo psicosocial del niño.
3. Experiencias activas en casa.
4. Relación entre hermanos.

1. La misión de ser padres

- * ¿Qué es la familia?
- * Tipos de familia
- * Mitos en la familia
- * ¿Qué representa la familia para el niño?
- * La función del padre
- * Importancia de la madre en el desarrollo y educación de los hijos: tipos de madre, ¿cómo debe ser el amor materno? La mamá que trabaja.
- * Influencia de los abuelos en la vida de la familia
- * La vivienda compartida
- * En la vida diaria ¿qué significa ser padre?

Ya se sabe que usted está ocupado, pero cerciórese de tener tiempo para ser amigo de su hijos. Algunas veces tiene que jugar al sargento asignando tareas, asegurándose de que se haga

el trabajo, disciplinando o poniendo las cosas en paz entre hermanos. Pero debe asegurarse de que él también sepa que usted lo quiere como persona. Diviértanse juntos: jueguen, compartan actividades atléticas, vayan al cine, introdúzcanse en el bosque, vayan de compras juntos. Deje alguna vez de ser el guardia, hable de sus propios sueños y sentimientos, que él lo vea como persona. Al tratarlo de esta manera, usted le está diciendo que es la clase de persona buena e interesante que escogería como amigo.

2. Desarrollo psicosocial del niño

- * Proceso de socialización

- * El desarrollo emocional.

- * Desarrollo de la confianza

- * Proceso de socialización en la familia y en la escuela

- * Adaptación social

Adaptarse a la sociedad no significa agregarse a ella de forma pasiva y conformista. A muchos niños les cuesta comprender por qué han de abandonar su casa, sus juguetes, y

sobre todo, su querida mamá, para acudir a un centro de enseñanza. Es importante que el proceso de adaptación sea rápido para que a los pocos días el pequeño se sienta "a sus anchas con sus amigos".

3. Experiencias activas en casa

- * Aspectos del desarrollo del niño

- * Afectivo-social

- * Psicomotriz

- * Lógico-matemático

- * Lenguaje

- * Creatividad

- * Areas de trabajo, ¿qué es área de trabajo

- * ¿Qué beneficio proporciona al niño el trabajo por áreas?

- * ¿Cuáles son las áreas de trabajo?

* La escuela de ayer y la escuela de hoy

* Experiencias clave en el hogar con el apoyo de los padres

Los adultos ayudan al niño a aprender activamente si:

- Los estimulan a hacer cosas por su cuenta.
- Les proporcionan materiales que puedan manipular y transformar.
- Los escuchan cuando hablan y tienen contacto físico con ellos.
- Leer cuentos y poemas que respondan a su interés por la lectura.
- Los estimulan para hacer sus propios libros, canciones y cuentos.
- Les permiten usar objetos caseros para clasificar, seriar y contar.
- Los apoyos en su interés por entender la lengua

escrita.

- Utilizan palabras para que comprendan la distancia, posición, dirección, velocidad y el tiempo.

4. Relación entre hermanos

- * Las familias numerosas
- * Casos especiales
- * Rivalidad entre hermanos
- * La diferencia de edades.
- * Peleas entre hermanos
- * Celos

Cuando las relaciones entre hermanos son armoniosas, en el hogar reina un clima apacible y agradable. Pero si los hermanos están constantemente rivalizando y peleándose, el ambiente estará cargado de tensiones, lo cual hará más difícil la adaptación de todos los miembros de la familia.

Hay quienes aseguran que la rivalidad entre hermanos tiene su origen en los celos. Esto sucede cuando un niño teme que su hermano le robe el amor de sus padres. El niño que tiene seguridad en sí mismo [si nosotros se la hemos dado aceptándolo tal como es], no temerá que otro niño lo desplace y se sentirá digno del amor y respeto de sus padres.

5. Desarrollo de los contenidos

Después de realizada la encuesta para seleccionar la temática, la conductora de "Escuela de Padres" profesora Sandra García Sánchez solicitó al personal del jardín de niños, las probables fechas para impartir los temas, acordando que en esta ocasión se llevarán a cabo sesiones continuas, todas en el mes de febrero, quedando de la siguiente manera: los días 4, 11, 18 y 25 de febrero. También se consultó acerca de qué lugar o sitio le iban a proporcionar, designándole un aula didáctica en el horario de 9:00 a 11:00 horas.

Se concientizó al personal del plantel educativo para que fuera haciendo propaganda y despertar el interés entre los padres de familia.

La directora en una reunión de padres de familia, los motivó para que asistieran a "Escuela de Padres".

A mediados del mes de enero se invitó a los padres de familia nuevamente, ahora por medio del periódico mural, interesándose algunas madres, pasando a la dirección a pedir información y así quedaron inscritas las primeras alumnas-madres.

Al iniciar el mes de febrero, cada maestra de grupo mandó un recordatorio explicando que el día 4 de febrero sería el inicio de las sesiones de "Escuela de Padres" y que el primer tema sería "La misión de los padres".

Con dicha estrategia, otro grupo de madres de familia se inscribió al día siguiente, conformándose así un grupo de 35 madres y 1 padre, en total 36 [anexo 3].

a. Primera Sesión

El día 4 de febrero fecha de la primera sesión, la directora del plantel hace la presentación de la conductora. Se procede a pasar lista de asistencia, contando con una asistencia total de 36 padres. La siguiente actividad es una técnica grupal: ¿quién soy?. Los recursos didácticos que se utilizan son tarjetas con preguntas de identificación personal como: nombre, estado civil, ¿a qué se dedica?, etc.; después de contestadas se agrupan por parejas y se intercambian las tarjetas, enseguida se hacen tercias y luego cuartetos, intercambiando siempre las tarjetas

con personas distintas, esto con el objeto de que se conozcan entre sí y además con la finalidad de romper el hielo del grupo y dar facilidad al conductor de iniciar con el tema.

A continuación el conductor pregunta a la audiencia ¿qué es ser padre?, aquí se utiliza la lluvia de ideas, como recurso didáctico el pizarrón durante un tiempo aproximado de 10 minutos. Aquí la participación de los padres fue buena ya que una gran parte del grupo quiso expresar su opinión, lo cual favoreció la actividad.

Enseguida la orientadora, por medio de una técnica expositiva y apoyada por un proyector de filminas, expone el tema ¿Cuál es la importancia de los padres en la educación del niño?, el tiempo aproximado de exposición fue de 40 minutos. Hay que recordar que el objetivo de esta sesión es que los padres comprendan la importancia de la imagen que ellos proyectan a sus hijos. La siguiente actividad es evaluar el objetivo, complementando enunciados de textos que se presentan en un rotafolios, para esta actividad de reflexión se cuenta con 20 minutos. Se agradece la presencia de la audiencia, no sin antes manifestarles lo importante de la misión de ser padres y recordándoles la próxima cita para el día 11 de febrero. El plan de cada una de las sesiones impartidas, así como la hoja que se entrega al finalizar la reunión y que sirve como apoyo del tema

dado [anexo 2].

b. Segunda Sesión

En esta sesión se incorporan cuatro madres más. Asistencia total de 25 madres, el horario de 9:00 a 11:00 horas, la fecha 11 de febrero; el objetivo es: conocer el proceso de socialización y su importancia en el desarrollo de las relaciones sociales del niño. Realización: técnica para romper el hielo "El Correo", recursos didácticos: sillas. Se les indica que escojan una letra del abecedario (por ejemplo la "m"), a continuación se les explica que se va a ir contando un cuento, cuando el conductor pare, le corresponde continuar a otra persona, utilizando la letra elegida, por ejemplo: "Había una vez un carpintero muy trabajador que se llamaba. . . Manuel estaba casado y su esposa se llamaba. . . María, le gustaba que la sacara de noche a. . . merendar, etc., durante veinte minutos.

A continuación, por medio de una técnica expositiva y utilizando un rotafolios se expone el tema: "El desarrollo de la autoestima" participando de preguntas de los padres de familia: duración de la actividad, 15 minutos. Enseguida, utilizando el pizarrón con la técnica grupal "lluvia de ideas" se desarrolla el tema "¿Cuál es la importancia de la adaptación en el desarrollo de las relaciones sociales", durante 10 minutos. Valiéndose del

rotafolios, la conductora complementa el tema, tiempo aproximado 25 minutos, se pasó del tiempo que traía programado por la participación de los padres. Para la evaluación se utilizan textos recordándoles el tema, tiempo 10 minutos.

c. Tercera Sesión

Tema: "Experiencias activas en casa". Objetivo: comprender los aspectos relativos a la educación de sus hijos y establecerán una continuidad en el proceso educativo, fecha de realización 18 de febrero, asistencia 26 padres. Realización, técnica grupal rompe hielo "Cacería", se utilizan hojas y colores. Se reparten las tiras de papel y los colores, se les pide que escriban su nombre y se lo coloquen en el pecho. Se les indica que se va a contar un cuento relacionado con la escuela, cuando el conductor pare, alguien debe continuarlo, iniciando con la primera letra de su nombre, duración 15 minutos. A continuación con un rotafolios y con la técnica grupal expositiva se desarrolla el tema: "Aspectos del desarrollo del niño", duración 30 minutos; teniendo una buena participación de las madres, como el tema es extenso aquí se concluye una técnica grupal para relajamiento, se utiliza una estampa con mariposas empalmadas y hay que descubrir cuántas hay, duración 10 minutos. Enseguida se desarrolla el tema "Areas de Trabajo" con un rotafolios y con una técnica grupal expositiva durante 15

minutos. Por medio de estampas y con la técnica grupal descriptiva se imparte el tema "Escuela de Ayer y Escuela de Hoy", duración 20 minutos; aquí también hubo bastante interés del grupo, participando con sus experiencias. La siguiente actividad es repartir un periódico y texto, que por equipo leerán y analizan, para que la conductora se desprenda y desarrolle el último tema de la sesión "experiencias activas".

d. Cuarta Sesión

Tema: "Relación entre hermanos". Objetivo: fomentar relaciones de afecto y cordialidad entre hermanos. Para exponer el primer tema: "Características de los hermanos según el orden", se inicia con una técnica grupal: descripción de sentimientos, se reparten una tarjetas en las cuales viene escrito un sentimiento, por ejemplo: amor, odio, tristeza, etc. El sentimiento que le toque a cada quien lo debe describir con una vivencia de su infancia, aquí hubo madres que lloraron al expresar su experiencia. Ahí interviene la conductora para cuestionarlos si alguna vez ellos han hecho sentir eso mismo a sus hijos, duración de la actividad 30 minutos. Con la ayuda de un rotafolios y en forma expositiva se imparte el tema "¿Qué es la rivalidad entre hermanos?", duración 25 minutos. El siguiente tema: "¿Cómo establecer relaciones de afecto y cordialidad entre hermanos?". Técnica, "lluvia de ideas", utilizando pizarrón y gis, durante 30

minutos, incluyendo la evaluación.

B. EVALUACION DEL PROGRAMA. OBSERVACION DE ACTITUDES

Las estrategias desarrolladas durante el ciclo escolar 1992-1993 en el jardín de niños "Agustín Yáñez", del programa "Escuela de Padres", han sido satisfactorias, en primer lugar por la asistencia constante a las sesiones, cosa que no había sucedido en otros ciclos, ya que a cada sesión asistían diferentes padres, en este ciclo permaneció el grupo inicial, dándole al programa un verdadero seguimiento. Si bien no ha sido posible comprobar que todos los padres asistentes a este curso "Escuela de Padres", hayan cambiado su actitud al tratar a sus hijos, sí hubo algunos casos de madres preocupadas que comentaban a la conductora los comportamientos de sus hijos en casa y que habían tratado de encauzarlos en la forma como se dieron los ejemplos en las sesiones. Por lo menos hubo intentos y no fueron en vano los mensajes para concientizarlos en la importancia que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos. Hay que tener en cuenta que son personas adultas y tienen hábitos muy arraigados, más sin embargo se logró una actitud de aprecio, apoyo, apertura y colaboración hacia el trabajo que se realiza en el jardín de niños; una conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de su función como principales educadores de sus hijos, comprendieron porque así lo expresaron,

la importancia de la imagen que ellos proyectan a sus hijos, así como el valor de la integración familiar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en "Escuela de Padres" del grupo observado en el jardín de niños "Agustín Yáñez" fueron satisfactorios, se notó el interés por asistir a las sesiones y hubo una buena participación de ellos en las mismas. Una buena estrategia es entregarles una constancia al finalizar el curso, la cual es una forma de motivarlos para que se sigan preparando.

No obstante el haber obtenido buen resultado con este grupo, no se soluciona el problema planteado, ya que el número de padres que se atiende no es suficiente para lograr la formación deseada para toda esa comunidad. Se necesita extender más el servicio para obtener resultados significativos.

Otra observación digna de mencionar es, que la mayoría de los asistentes son madres, ¿y los padres qué? Además sólo se atiende a padres de familia de alumnos del jardín, queda un número considerable de papás que no tienen niños en la escuela, pero que también forman parte de esa comunidad.

A lo largo del desarrollo del presente trabajo, surge un acontecimiento relevante a nivel nacional con referencia al tema, las autoridades preocupadas por esta problemática de la falta de información de los padres de familiar para educar a sus hijos; se incluyen en la Ley General de Educación, programas

encaminados a la orientación de padres de familia.

Otro suceso trascendental es el hecho de que se haya integrado el primer Comité Estatal de la Asociación de Escuela de Padres de Familia en Baja California, A. C. [anexo 5].

Para concluir, aseveraremos que la necesidad de orientación a padres de familia es imprescindible para lograr mejores familias, que son la primera gran influencia para el niño. La otra influencia en el niño es la comunidad y por consiguiente, si tenemos buenas familias tendremos una comunidad que ayude positivamente al niño.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- * Se deben implementar "Escuela de Padres" en todas las escuelas y en todos los niveles educativos, ya que la ignorancia y la falta de preparación de los progenitores para ser unos buenos padres o madres, se da en todos los niveles sociales y educativos.
- * Se dé a conocer a los docentes todo el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia; para que el docente tome conciencia de su responsabilidad de orientar a sus padres de familia de su escuela, de su grupo y comunidad.
- * Concientizar al profesor que esta actividad de "Escuela de Padres", es parte de su quehacer profesional y que él es parte fundamental de este programa, ya que es beneficioso para la escuela el integrar a los padres, para resolver problemas individuales y de grupo.
- * Implementar un horario para que puedan asistir los padres; en pareja [mamá y papá] o madres solteras en su defecto, siempre adecuándolo a las necesidades de cada circunstancia de cada comunidad.

- * Es conveniente que los contenidos a partir de principios teóricos, sean actualizados con cierta regularidad, ya que constantemente están surgiendo nuevas teorías y conocimientos acerca del comportamiento del ser humano. Por lo tanto, es necesario e importante que se investigue para hacer propuestas nuevas que enriquezcan el programa vigente.

- * Sería beneficioso hacer la invitación a que se integren a un grupo de "Escuela de Padres" a futuros papás y mamás, y demás padres de la comunidad aunque no tengan hijos en la escuela, así habría un verdadero vínculo con la comunidad.

- * Cada docente organice "Escuela de Padres" con los papás de sus alumnos, sobre todo en aquellos casos donde la problemática de los pupilos es ocasionada por el maltrato y falta de educación que los padres de familia dan a sus hijos por ignorancia.

- * En donde ya exista implementado el Programa "Escuela de Padres", se realicen evaluaciones continuas del mismo, para corregir probables errores a tiempo.

- * Incluir en los planes de estudio de las escuelas preparatorias, normales, ¿y por qué no? hasta en la universidad, la materia "Cómo ser un buen padre", madre, la cual contenga toda la temática que sea necesaria para que éste sea un programa preventivo y no curativo como funciona actualmente. Hay que

prevenir para no lamentar.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- CASANUEVA De Cervera, María Antonieta y Bertha Jean Panella.
"Conceptos Fundamentales en Educación para
Padres". Ed. Progreso. México, 1987. 165 pp.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Anaya
Editores. México, 1993. 192 pp.
- DICCIONARIO ENCICLOPECIDO ILUSTRADO OCEANO UNO. Grupo Edit.
Océano. Colombia, 1989.
- GORDON, Thomas. "P. E. T. Padres Eficaz y Técnicamente
Preparados". Edit. Diana. 19a. ed. México, 1991.
307 pp.
- HERNANDEZ Rubio, Elsa. "Escuela de Padres. Modelo de un Programa
Formativo". Ed. La Prensa. México, 1988. 157 pp.
- LEY GENERAL DE EDUCACION. Diario Oficial del martes 13 de julio
de 1993.
- MUNGUIA Zataráin, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. "Redacción
e Investigación Documental I". UPN-SEP. México,
1981.

SEBS "Desarrollo de las Comunidades Educativas". California
Impresores. Tijuana, 1993. 280 pp.

SEP "El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad". México,
1992. 46 pp.

SEP "En el Jardín de Niños Unitario". México, 1992. 54 pp.

SEP "Guía de Padres". México, 1991. 383 pp.

SEP "Guía para la Organización e Implementación de Escuelas de
Padres". Dirección General de Educación
Preescolar. 76 pp.

SEP "Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia".
Dirección General de Educación Preescolar. México,
1985. 57 pp.

SEP "Programa de Educación Preescolar". México, 1992. 90 pp.

SEP "Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia".
Dirección General de Educación Preescolar. México,
1984. 161 pp.

ANEXOS

ESCUELA DE PADRES

PREESCOLAR

MEXICALI

CICLO ESCOLAR 1992-1993

Con base en la Guía para la implantación de la Escuela de Padres y de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar vigente en el apartado de Aspectos Metodológicos que se refiere a la Relación del docente con los niños y sus padres-: "En general el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela niños y padres y convertirse en un constante interlocutor entre ellos" (P.E.P. 92 p.68), el equipo de apoyo propone las siguientes estrategias para el presente ciclo escolar:

Integrar grupos de 45 personas como máximo (o dos grupos de 30 como mínimo en los planteles con mayor población) que adquieran el compromiso de asistir a todas las reuniones de aprendizaje conjunto y que se responsabilicen de informar y difundir al resto de los padres de familia. Para seleccionar a estos grupos el personal del Jardín puede utilizar los siguientes criterios.

a) padres de familia que por la naturaleza de sus actividades puedan asistir a todas las reuniones.

b) padres que requieran información por tener una dinámica familiar problemática.

c) padres de una familia integrada que puedan aportar al resto del grupo.

* Se propone que, en los planteles donde sea posible, las reuniones sean continuas, con un intervalo de una semana entre las mismas, lo que aumenta la probabilidad de una mejor cohesión y mayor calidad en la dinámica del grupo.

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO

Anote en seguida las condiciones que prevalecen en su comunidad:

SALUD: agua potable (X) luz eléctrica (X) drenaje (X)

RECREACION: parque infantil () campo deportivo () otros :

VICIOS: alcoholismo (X) drogadicción (X) otros: _____

EDUCACION: tipos de escuelas existentes _____

promedio de escolaridad de los padres: Primaria

TRABAJO: ocupación predominante: Obreros y empleados

trabajo infantil asalariado: _____

PROBLEMAS SOCIALES MAS RELEVANTES: familias disfuncionales, pandillerismo.

ASPECTOS FAMILIARES:

promedio de hijos por familia: 5
 No. total de matrimonios: _____
 parejas separadas: _____
 viudos: _____
 madres solteras: _____
 niños que viven con tutor: _____

¿Cuál es su opinión sobre la idea de que los padres se reúnan con cierta regularidad en el J. de N., para hablar y aprender más sobre el desarrollo del niño?

Consideramos que sí es conveniente que los padres se reúnan con regularidad para que no se pierda la vinculación entre las sesiones y se conviertan en agentes informativos con el resto de los padres.

Si siente que estas reuniones de padres son una buena idea ¿Cómo podemos cerciorarnos de que valen la pena para ellos?

Con la respuesta de los padres en las reuniones, sus participaciones, actitudes y asistencia.

¿Desearía ayudar a organizar las reuniones de padres?

Sí como un apoyo.

Como docentes ¿cuáles son las necesidades de orientación y/o capacitación que requieren para la implantación de la Escuela de Padres en su Jardín?

Información teórico de los temas y un conocimiento profundo del programa de padres.

¿Cuáles son los temas que considera convenientes para su comunidad?

La misión de ser padres, Desarrollo psicosocial del niño, Experiencias activas en casa. Relación entre hermanos.

Considera que se puede efectuar una sesión por semana (4 en total) en su plantel? no () si (X)

Nombre del Jardín de Niños: "Agustín Yañez"

Nombre de la Directora: Miriam del Carmen Jáuregui Luna.