



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 021



**LAS TAREAS ESCOLARES Y
EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

IRENE GUZMAN VASQUEZ

MEXICALI, B.C.
SEPTIEMBRE, 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 021

Las Tareas Escolares y El Rendimiento Escolar

IRENE GUZMAN VASQUEZ

Mexicali, B.C.

Septiembre, 1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 021

"Las Tareas Escolares y El Rendimiento Escolar"

IRENE GUZMAN VASQUEZ

Tesina Presentada para Obtener el Titulo de
Licenciada en Educacion Primaria

Mexicali, B.C.

Septiembre, 1991.

OFICIO: 193/A/91
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION
Mexicali, B.C., a 8 de AGOSTO de 19 91

C. Profr. IRENE GUZMAN VASQUEZ

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa. _____

TESINA _____, Titulado " LAS TAREAS ESCOLARES
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR .

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El presidente de la Comisión

Profr. Sergio ~~Montero~~



B. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI. B. C.

SGM'brn Mya****.

I N D I C E

Í N D I C E

	Página	
Introducción	1	
CAPÍTULO I		
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO		4
A. Selección y Caracterización	5	
B. Delimitación	7	
C. Justificación	8	
D. Objetivos	10	
CAPÍTULO II		
MARCO DE REFERENCIA		12
A. Ubicación de la colonia	13	
1. Localización de la escuela	15	
2. Historia	15	
3. Medio Ambiente	17	
4. Marco Institucional	17	
a). Personal Directivo	17	
b). Personal Docente	18	
c). Personal Especializado	19	
d). Personal de Intendencia	20	
C. Organización de la Escuela	20	
1. Organización de Comisiones	20	
D. Relaciones entre los Sujetos	21	
CAPÍTULO III		
MARCO TEÓRICO		24
A. Elementos que conforman el Proceso Educativo	25	
1. Educación, Enseñanza, Aprendizaje	25	

	Página
2. Los Sujetos: Maestro y Alumnos	29
B. Las Tareas Escolares a Domicilio	31
1. Definición	31
2. Clasificación	33
3. Requisitos de una tarea eficiente	34
4. Ventajas de la tarea	37
C. Rendimiento Escolar	38

CAPÍTULO IV

SUGERENCIA METODOLÓGICA	42
CONCLUSIONES	47
SUGERENCIAS	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I Ó N

En la actualidad se vive una serie de cambios en todos los aspectos que conforman la sociedad.

En lo que se refiere a la educación, esta ha ido evolucionando y se ha adecuado a las necesidades surgidas en un espacio y tiempo determinados.

Mediante la educación integral, se pretende crear en el educando las aptitudes y actitudes que le permitan participar en el desarrollo de la sociedad y de sí mismo, a través de una adecuada planeación de las actividades de aprendizaje.

Basados en observaciones propias, consideramos que el medio ambiente inmediato al niño, es de mucha influencia en la formación de éste y que las relaciones surgidas dentro del mismo son también importantes. → 2

Con el desarrollo del presente trabajo, pretendemos conocer hasta que punto la aplicación de las tareas escolares extraclase influyen en el aprovechamiento escolar de los niños del cuarto grado de educación primaria, además de su clasificación y de las ventajas de éstas.

En el primer capítulo de este trabajo presentamos la definición del objeto de estudio, selección, caracterización, delimitación, justificación y objetivos que nos llevaron a la formu

lación de este trabajo.

En el capítulo dos se presenta la descripción del contexto institucional y social (el análisis de las relaciones de los sujetos que en él intervienen).

En el capítulo tres se expone la teoría que manejan algunos autores, referente a las tareas escolares, su clasificación, ventajas y sobre el rendimiento escolar; teoría en que nos apoyamos para la realización de este trabajo.

En el capítulo cuatro, exponemos una sugerencia metodológica que deseamos aplicar en el próximo ciclo escolar.

Enseguida anotamos las conclusiones a las que llegamos despues de haber terminado este trabajo, así como una serie de sugerencias que consideramos a bien escribir.

Por último, presentamos la bibliografía en la cual nos apoyamos y un apartado de anexos que utilizamos para localizar la colonia y sus límites, así como la ubicación de la escuela y el salón de clases donde pretendemos aplicar el presente trabajo.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

C A P Í T U L O I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Selección y caracterización.

Durante el desarrollo de la labor docente, se adquieren nuevas experiencias y se reafirman las que ya se poseén. La práctica docente implica que el profesor se halle inmerso en el medio ambiente que rodea al niño y que haga suyos los problemas que éstos tengan; que se encuentre capacitado y actualizado en los conocimientos y en la plneación de lo que enseña, de tal manera que pueda lograr con eficacia los objetivos que se propone.

Un elemento muy importante en el desarrollo de este proceso es el interés que el profesor debe tener por sus alumnos para encauzarlos adecuadamente, valiéndose de la iniciativa y la creatividad que les son características.

En el transcurso del presente ciclo escolar, se nos presentaron una serie de dificultades con nuestros alumnos; sabemos de antemano que no a todas podemos dar solución, pero en la medida de lo posible trataremos de hacerlo; una de esas dificultades es la que se refiere a que el 39.2 % de los 28 alumnos que conforman el grupo a nuestro cargo, no cumplían con la tarea que se les encomendaba, argumentando una serie de pretextos que en ocasiones no se consideraban válidos; sin embargo se les daba la

oportunidad de que entregasen la tarea en la siguiente clase, no obstante, reincidían, de tal manera que el trabajo se les acumulaba y entre más tiempo transcurría menos podían cumplir con él; además observamos, que los alumnos que no cumplían con su tarea, no deseaban participar en clase o no realizaban las actividades que se les solicitaban; en cambio los niños que se preocupaban por cumplir con su tarea, participaban más y sus resultados demostraban que habían aprendido lo enseñado en el aula, pues la ejercitación de la tarea servía como complemento de lo expuesto en la clase y como enlace de las clases posteriores.

Al ver esta situación, sentimos la necesidad de conversar con los padres de familia y preguntarles su punto de vista acerca de este tema y basados en sus respuestas llegamos a la conclusión de que existe diversidad de opiniones con respecto a las tareas escolares extraclase (para realizar en su casa, en la biblioteca o en cualquier otro lugar de investigación) así como del aprovechamiento de los niños que utilizan este recurso; de ahí que surja en nosotros la inquietud por informarnos sobre el tema, el cual para su estudio lo enunciarnos de la siguiente manera:

"La aplicación de las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del cuarto grado de educación primaria".

Una vez formulado el tema de estudio, es conveniente hacer hincapie, que con la presentación de este trabajo pretendemos dar información acerca de las tareas escolares, su clasificación y

las ventajas de utilizarlas.

La escuela está involucrada en el desarrollo de la sociedad es por esto que la educación no se limita a las paredes del aula o a los límites del edificio escolar, sino que va más allá; a la familia y a la comunidad misma, siendo las tareas escolares (para realizar en casa, en la biblioteca o en algún otro lugar de investigación) el lazo de unión entre estos elementos. Otro de los motivos que nos llevó a la realización del presente trabajo, es la preocupación porque estos lazos se refuercen.

B. Delimitación.

Basados en la información que respecto al tema tenemos y a nuestra experiencia, lo ubicamos en el campo educativo, específicamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cuarto grado sección "B", de la Escuela Primaria Urbana Estatal Matutina "IV Ayuntamiento No. 2", perteneciente a la VII Zona Escolar, que se localiza en la Colonia Pro-Hogar, de esta Ciudad de Mexicali.

Con base en nuestras observaciones y a los comentarios de otros docentes, consideramos que las razones probables por las cuales los niños no cumplen con la tarea escolar, son entre otras:

- La falta de interés de los profesores por relacionar el aprendizaje de sus alumnos con las situaciones reales que viven.

- El poco tiempo que los niños dedican a la realización de este tipo de actividad (tareas escolares).

- La falta de revisión de la tarea por parte del docente en el tiempo fijado para tal efecto.

- La poca motivación que el docente imprime a la impartición de su clase.

Es importante tener presente, que los alumnos son condicionados por el medio en el cual se desenvuelven y que sus conductas son las respuestas a los estímulos presentados.

Debemos recordar también, que dentro del contexto social e institucional, se dan una serie de relaciones entre los sujetos que en él participan (alumnos, docente, administrativos, intendentes, directivos, etc.), teniendo influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

C. Justificación.

Nuestro interés por estudiar este tema, surge a raíz de las dificultades que se presentan en la práctica diaria, pues vemos que de los 28 alumnos que conforman el grupo a nuestro cargo, de los cuales 9 son hombres y 19 son mujeres, el 39.2 % no cumplen con la tarea que se les encarga, argumentando pretextos como : " Se me olvidó, mi tía se enfermó y fuimos a visitarla, no tenía

cuaderno, etc.", por lo que deseamos en la medida de lo posible encontrar la forma de resolver esta situación.

Por las razones antes expuestas, consideramos interesante y útil abordar este tema, puesto que nos permite sugerir información acerca de las tareas escolares, su clasificación y las ventajas de su aplicación; haciendo uso adecuado de ellas podremos obtener beneficios que redundarán en el aprovechamiento de los alumnos que las utilicen.

Durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, - debemos conducir al alumno a elaborar su conocimiento, basándose en la búsqueda de un satisfactor a sus necesidades más apremiantes; una de las formas en que lo anterior se refuerza, es - mediante la realización de las tareas escolares, que estén relacionadas con la clase impartida dentro del aula por el profesor y que tenga relación con el contexto del alumno, para que la enseñanza surgida del interés y de la necesidad del mismo, permita una mayor comprensión del aprendizaje.

En ocasiones, creemos que nuestro trabajo está terminado, pues los alumnos nos dan las respuestas que esperamos, más la realidad es muy diferente; es necesaria la realización de las tareas escolares, para que lo expuesto en la clase se refuerce y se complemente.

Conscientes de que el medio ambiente condiciona a los alum

nos, podemos modificar los contenidos que se pretenden lograr en el proceso enseñanza-aprendizaje, adecuando las actividades previamente, utilizando los recursos disponibles para el efecto.

Debemos tener presente también, que en el medio social e - institucional, nuestro trabajo implica la formulación de planes de trabajo, suspensiones de labores para realizar festividades, etc., que evitan en cierto modo que se cubra el tiempo necesario para realizar las actividades y lograr así los objetivos, por lo que es importante y necesario que hagamos uso de las tareas escolares para complementar y reafirmar lo visto en clase, además de que sirven como enlace de las clases siguientes.

D. Objetivos.

Los objetivos que se pretenden con la realización del presente trabajo, son:

1. Conocer qué tiempo emplean los alumnos para realizar las tareas escolares.

2. Que el presente trabajo sirva a los docentes interesados en el tema.

3. Averiguar en qué medida la ayuda de los padres influye en la realización de las tareas escolares.

4. Conocer en qué medida la aplicación y la realización de las tareas escolares influyen en el aprovechamiento de los alumnos.

Con frecuencia escuchamos comentar que los niños presentan pereza para realizar sus tareas escolares en casa o en la biblioteca, por lo que consideramos necesario informarnos más sobre el tema para crear situaciones que motiven a los alumnos, adecuando las actividades a la edad y a los intereses que éstos presentan, logrando de esa manera los objetivos propuestos.

C A P I T U L O I I

M A R C O D E R E F E R E N C I A

C A P Í T U L O I I

M A R C O D E R E F E R E N C I A

A. Ubicación de la Colonia.

El presente trabajo se realizará en la Escuela Primaria Estatal Matutina "IV Ayuntamiento No. 2", con clave 02EPRO200S, - perteneciente a la VII Zona Escolar, ubicada en la Colonia Pro-Hogar , de esta Ciudad de Mexicali.

La Colonia Pro-Hogar está ubicada al Noreste del Centro Cívico y Comercial, tomándolo como referencia, tiene una extensión territorial de 188 100mts.², cuenta con 158 manzanas, limita con las siguientes colonias y fraccionamientos: (Anexo1):

Al Norte: Con la Colonia "Cuauhtémoc Sur" y Fraccionamiento "Sonora".

Al Sur: Con las Colonias "Santa Rosalía", "Benito Juárez" y Ampliación "Las Fuentes".

Al Este: Con las Colonias: "Santa María", "Roma" y "Mártires de 1906".

Al Oeste: Con el Fraccionamiento "Las Fuentes", Colonia "Primero de Diciembre" Y "Unidad Patria".

La Colonia Pro-Hogar, cuenta con los servicios de energía eléctrica, drenaje, agua, teléfono, servicio de correo, telégra-

fos y alumbrado público.

Existen además comercios tales como: tiendas de abarrotes, gasolineras, farmacias, video-juegos, papelerías, misceláneas, refresquerías, talleres de herrería, talleres mecánicos, lavado de autos, ferreterías, madererías, licorerías, foto-estudios, panaderías, etc., además, todos los domingos, a lo largo de la Calle Río San Lorenzo se instala el Mercado Sobre Ruedas, que abastece a la comunidad de artículos de primera necesidad.

La colonia cuenta con los servicios del Centro de Salud, recientemente inaugurado, el cual se ubica en la Calle Río Culiacán entre las Avenidas Venustiano Carranza y Emiliano Zapata.

En la colonia se localizan también: Dos jardines de niños, del sistema estatal, tres escuelas primarias estatales y una federal, una secundaria también federal y un centro escolar que se compone de biblioteca y salones en los que se imparten manualidades, clases de guitarra, carpintería, inglés, gimnasia y danza. En ese mismo terreno, por la Calle Río San Lorenzo y Avenida -- Juan Escutia, se encuentra el edificio de la Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado.

Los medios de transporte con los que cuenta la colonia son: tres rutas de camiones (dos de la línea café y blanco y una de la línea crema y negro) y dos de taxis, que transportan a los residentes a sus lugares de trabajo, de estudio, o al centro de la ciudad, para realizar otras actividades.

1. Localización de la Escuela.

La escuela donde prestamos nuestros servicios, está ubicada entre las siguientes calles y avenidas, (Anexo Núm. 2):

Al Norte: Av. Ignacio Ramírez,

Al Sur: Av. Juan Escutia,

Al Este: Calle Río San Lorenzo, y

Al Oeste: Calle Río Culiacán.

El salón donde se aplicará el presente trabajo se encuentra ubicado al Sureste de la Escuela, tomando como punto de referencia la Dirección de la misma, ocupando la segunda aula de Este a Oeste. (Anexo Núm. 3).

2. Historia.

La Escuela "IV Ayuntamiento No. 2", fue fundada a instancias de la profesora Victoria Castro Gurrola, quien en aquel entonces fungía como Sub-Directora de la Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado, a cuyo frente como Director estaba el C. Ing. José G. Valenzuela, (qepd).

Un grupo de alumnos de la generación 1961-1964, empezaron con esta actividad, levantando un censo de la población infantil que se había quedado sin asistir a la escuela en 1964, dicho censo se levantó en febrero y en el mes de marzo se empezó a -

trabajar con cinco grupos de primer grado, en las aulas de la Normal Nocturna, con un horario de 12 a 16 horas; a cargo estaban los profesores: Alejandro Cornejo Parra, Mario Camacho Mejía (qepd), Guillermo Reyes Morales, Ruth Vásquez Molina y Magdalena Moreno Olivares.

En el mes de junio se concluyeron labores, promoviéndose únicamente un grupo, en el mes de septiembre se reanudan nuevamente, con cuatro grupos de primero y uno de segundo. Se empezó a trabajar en dos turnos, en el matutino laboraban: la profesora Magdalena Moreno Olivares, Carmen Graciela Yáñez Martínez, y Benjamín Arsenio Ibarra. En el turno vespertino laboraban: el profesor Guillermo Reyes Morales, Manuel Ruelas Jiménez, Aurelio Solórzano Solórzano, Mario Camacho Mejía (qepd) y Ruth Vásquez Molina.

En 1965, fue nombrado Director de la Escuela, el profesor José Luis Andrade Ibarra; en ese mismo año, el IV Ayuntamiento, presidido por el Ing. Carlos Rubio Parra, construyó la sección que se ubica en el lado Norte del terreno y a partir de entonces la Escuela lleva el nombre que hasta ahora ostenta: "IV Ayuntamiento No. 2" (matutina) y "Anexa a la Normal" (vespertina).

En 1968, se hizo cargo de la Dirección de ambos turnos la profesora Paula Alicia Castro Gurrola. En 1970, queda como Director encargado del turno vespertino, el profesor José Espinoza A.

En el ciclo escolar 1990-1991, la profesora Paula Alicia Castro Gurrola, solicita su prejubilación, la cual surte efecto a partir del mes de noviembre de 1990, quedando como Directora comisionada, la profesora Juana Guerrero Cruz. Actualmente en el turno vespertino funge como Director, el profesor Raúl Mireles Gutiérrez.

3. Medio ambiente.

El medio ambiente de la comunidad influye en gran medida en el alumno, por lo que consideramos que los padres de familia deben estar pendientes de las actividades que sus hijos realizan después de salir de la escuela, estar al tanto de las amistades que ellos frecuentan y del tiempo que emplean para realizar sus tareas escolares.

Por lo tanto, la familia, como base de la sociedad, tiene también un papel importante en la formación de hábitos, de conductas y en general de la personalidad del niño, motivo por el cual es importante que el profesor ponga especial atención y cuidado en la enseñanza que imparte; propiciando con ella, estrategias que faciliten al niño resolver problemas cotidianos, (sociales, escolares y familiares).

4. Marco Institucional.

a) Personal Directivo.

Sin una buena dirección, una comunidad escolar, no puede manejarse con efectividad; por eso es importante que exista en ella una persona capaz sobre quien recaiga esta responsabilidad. La Dirección de la Escuela "IV Ayuntamiento No. 2", está a cargo de la profesora comisionada Juana Guerrero Cruz.

En el transcurso de la labor docente y en base a nuestras - observaciones, nos hemos dado cuenta de que la Directora cumple con sus funciones, las cuales redundan en beneficio de la comunidad escolar a cuyo frente se encuentra, podemos agregar que es - estricta en el cumplimiento del reglamento sobre el cual se apo- ya y hace cumplir al personal que con ella colabora.

b) Personal Docente.

La distribución del personal docente, se realizó al ini- cio del ciclo escolar, la encargada de ello fue la Directora, - quien lo hizo como consideró más conveniente.

Durante el tiempo de trabajo, observamos que los profe- sores cumplen con las obligaciones que les corresponden, fomen - tando así la responsabilidad en sus alumnos, con el ejemplo pro- pio; otro aspecto que observamos, es la disposición que los pro- fesores muestran al colaborar en lo que está a su alcance, tanto en lo que se refiere a los actos cívicos como sociales.

NOMBRE	GRADO	GRUPO
Profra. Rosa Lizárraga Medrano	1ro.	"A"
Profra. Ana María Ramírez Jaime	1ro.	"B"
Profra. Rosalva Canchola Jiménez	1ro.	"C"
Profra. Evangelina Celaya Aceves	2do.	"A"
Profra. Gilliam C. Montiel	2do.	"B"
Profra. Eréndira Calvillo Ureña	2do.	"C"
Profr. Jesús Roberto Gamboa E.	3ro.	"A"
Profr. Carlos Picasso Pérez de A.	3ro.	"B"
Profra. Teresa de J. Ojeda T.	4to.	"A"
Profra. Irene Guzmán Vásquez	4to.	"B"
Profra. Graciela Yáñez Martínez	5to.	"A"
Profr. Guillermo García Quijada	5to.	"B"
Profra. Elena Tapia Pérez	6to.	"A"
Profr. Mario Cuevas	6to.	"B"

TABLA "A": Distribución del Personal Docente Por grados y por grupos de la Escuela "IV Ayuntamiento No. 2".

c) Personal Especializado.

El personal especializado, trabaja conjuntamente con los demás profesores que forman el personal docente, para ayudar al desarrollo armónico del educando. La escuela cuenta con el auxilio del profesor J. Javier Castro, especializado en Educación Física, quien se rige por el horario de clases que le ha asignado la Dirección para realizar sus labores.

Hemos observado que el profesor imprime interés y entusiasmo a su labor, puesto que a cada uno de los ejercicios y enseñanzas que imparte, les hace adaptaciones para adecuarlos a la edad y a los intereses de los alumnos, logrando de esta manera realizar eficazmente su labor.

d) Personal de Intendencia.

Son auxiliares de intendencia, los conserjes que tienen a su cargo cumplir con las labores que la Dirección de la Escuela tenga a bien asignarles, tomando en cuenta las necesidades de la misma y sujetándose al horario establecido. La escuela cuenta con el auxilio del Sr. Rafael Ventura León, José Luis Morales Cota y Maritza Armas Parra.

C. Organización de la Escuela.

Al igual que toda empresa laboral, en donde existe organización para realizar cualquiera de las actividades a las que se dedique; una comunidad escolar debe tener una organización adecuada, puesto que en ella existen actividades específicas para cada uno de los integrantes de la misma; la finalidad primordial de una buena organización estriba, en el logro eficaz de cada uno de los objetivos programados.

1. Distribución de Comisiones.

Para una mejor organización del plantel, la Directora de la escuela, se dió a la tarea de nombrar comisiones, basada en las necesidades de la misma y en la buena disposición del personal. Además de las actividades docentes que se realizan dentro del aula, los profesores deben cumplir con la o las comisiones que les sean asignadas dentro del plantel, ayudando de esa manera al me-

joramiento material del mismo.

NOMBRE	COMISION
Todos los profesores	Obras materiales
Profra. Ruth Vásquez Molina	Periodico Mural
Profra. Ana María Ramírez Jaime	" "
Profra. Eréndira Calvillo Ureña	Guardias
Profr. Carlos Picasso Pérez de A.	" "
Profra. Rosa Lizárraga Medrano	Botiquín
Profra. Guilliam C. Montiel	" "
Profra. C. Graciela Yáñez M.	Cerem. y Actos C.
Profra. Elena Tapia Pérez	" "
Profra. Magdalena Moreno Olivares	Prom. Económicas
Profra. Teresa de J. Ojeda T.	" "
Profra. Irene Guzmán Vásquez	Aseo e Higiene
Profra. Rosalva Canchola J.	" "
Profra. María Jesus Saguchi	" "
Profr. Mario Cuevas	Reforestación
Profr. Guillermo García Quijada	" "

TABLA "B": Distribución del personal en comisiones de la Escuela "IV Ayuntamiento No. 2".

En el transcurso del presente ciclo escolar observamos que las comisiones se cumplieron.

D. Relaciones entre los Sujetos.

El grupo de cuarto "B", a nuestro cargo, se forma de 9 hombres y 19 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años, las relaciones surgidas entre los integrantes del grupo, en general son armoniosas, existe cordialidad y compañerismo; no se provocan pleitos, hay desacuerdos, claro, pero en base a la comuni-

cación éstos desaparecen; con los niños de otros grupos mantie--
nen buenas relaciones. Para el trabajo y los juegos, se forman -
equipos y eligen un "jefe" que los dirige en las actividades. Los
alumnos que tienen dudas o quieren conversar con nosotros, se --
acercan con confianza, auxiliándolos de esa manera con las orien
taciones que cada uno amerite. Los niños al terminar el tiempo -
de su estancia en la escuela, se ponen de acuerdo para reunirse
en la casa de algún compañero, llevar sus cintas de video-juegos
y jugar con sus aparatos de Nintendo, Atari o Sega. De acuerdo a
estas observaciones y comentarios de los padres de familia, con-
sideramos que éste es uno de los principales distractores que in
fluyen para que los alumnos no cumplan con la tarea que se les -
encarga. (la falta de una buena administración del tiempo).

Los padres de familia son un elemento importante en la edu-
cación de sus hijos, pues con su apoyo y comprensión éstos apren
derán hábitos y conductas que les permitirán desenvolverse con -
seguridad en el medio que vivan.

Los padres de familia de esta comunidad (Pro-Hogar), traba-
jan desempeñando diversas actividades: en oficinas de Gobierno,
en comercios, con particulares, en fábricas, en los campos agrí-
colas de E.U.A. y como choferes de camiones urbanos(2). El 57 %
de las madres de familia, trabajan para contribuir al gasto fami-
liar; no obstante por esto, se preocupan por mantener comunica--
ción con el profesor, informándose acerca del comportamiento de
sus hijos y de su aprovechamiento escolar.

Al inicio del ciclo escolar, se cita a los padres de familia a una reunión, para conocerlos y tratarles los puntos relacionados con la manera en que se pretende trabajar durante el ciclo escolar que empieza.

Las relaciones que surgen con los padres de familia de la comunidad y el maestro son de colaboración y de unidad. Existe buena disposición por parte de los padres de familia para auxiliar cuando se les solicita, para que sus hijos avancen en su aprendizaje y que su aprovechamiento se vea mejorado. Manifiestan interés por la educación de sus hijos, además cuando se les pide ayuda para realizar actividades de mejoramiento material del aula o del edificio escolar, lo hacen con agrado puesto que saben que todo es beneficio de sus hijos.

Las relaciones entre el personal docente, son de compañerismo y de cooperación en la realización de las actividades culturales, cívicas, sociales y de mejoramiento material de la escuela.

La Dirección de la escuela, permite a los profesores realizar su trabajo docente como este lo crea más conveniente, adaptando o implementando actividades que considere necesarias, procurando a la vez cumplir con los lineamientos del programa.

En ocasiones, surgen desacuerdos en el aspecto sindical, ya sea sobre derechos o prestaciones; más a través del diálogo sereno con las personas indicadas, se restablece la armonía.

C A P I T U L O I I I

M A R C O T E O R I C O

CAPÍTULO III

M A R C O T E Ó R I C O

A. Elementos que conforman el proceso educativo.

Dentro del ambiente en el cual nos desenvolvemos, desarrollando la labor docente, intervienen un conjunto de elementos que por ser importantes, es preciso considerarlos con las acepciones correctas, por lo tanto a continuación exponemos las definiciones de los siguientes términos: educación, enseñanza, - aprendizaje.

1. Educación, enseñanza, aprendizaje.

Existen infinidad de definiciones relacionadas con el quehacer educativo, no obstante haremos una breve exposición de la teoría que consideramos tiene relación con el tema de este trabajo.

Para poder definir el concepto de educación, debemos partir de la idea de persona. El hombre es un ser social, se mueve y actúa en grupo, se adapta a la comunidad que pertenece; haciendo esfuerzos y utilizando la creatividad que le es característica, puede modificar el ambiente físico y social que le rodea. - Debemos tener presente, que no puede desligarse del grupo al que pertenece, pues no podría subsistir por sí solo, ya que es un ser eminentemente social.

Existen diversas acepciones de educación, más para este caso seleccionamos la que maneja el autor Gregorio Fingermann que dice: "La educación es un proceso lento, perseverante, desarrollado en forma sistemática y continuada para dar resultado duradero"(1). Esto significa que la persona es influenciada por todo lo que le rodea, pero que a diferencia de los animales, ésta no actúa por instinto, sino por comprensión y razonamiento.

La educación primaria, persigue como fin principal que el niño adquiera conductas que le permitan participar activamente en el proceso de desarrollo de la sociedad en que vive y de sí mismo; se desea además que aplique sus conocimientos, resolviendo problemas cotidianos que le afecten; por lo tanto las tareas escolares vienen a ser un recurso que le facilitará este objetivo, ya que por medio de ellas el alumno reafirmará los contenidos de la clase expuesta por su profesor, así como también adquirirá el hábito de la responsabilidad, el cual se formará con el cumplimiento de éstas, influyendo en su rendimiento escolar.

Ed. Primaria
objetivo

Veamos ahora que es aprendizaje: "Proceso en que se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación..!"(2)

1 FINGERMANN, Gregorio. Psicología Pedagógica Infantil. Edit. "El Ateneo". Buenos Aires, 1981. p.32

2 Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. 13a. ed. Selecciones del Reader's Digest. Tomo I. México, 1980. p. 212.

Existen en nuestra memoria infinidad de situaciones que hemos vivido; actividades que tuvimos la necesidad de realizar, errores que cometimos cuando quisimos aprender algo nuevo, (como aprender a conducir un automóvil, a mecanografiar, a resolver operaciones aritméticas, etc.), más en base a la repetición constante y al ejercicio, hemos adquirido experiencia que se ha ido acumulando hasta formar parte de nuestros conocimientos, lo cual modifica en gran medida nuestro comportamiento, en otras palabras estamos aprendiendo.

A este proceso de modificación de conducta que rige nuestra vida y que es base del desarrollo del sujeto, se le llama: aprendizaje, el cual se define también como: "...una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio".(3).

Todos los seres humanos, de una o de otra forma modificamos nuestras conductas, debido a la infinidad de estímulos que nos afectan, ya sea en el hogar, en la calle, en la escuela, etc., por lo que el aprender no se limita a lo que se adquiere en el aula, sino que incluye además, los cambios de actitud, cambios de valores, cambios en la forma de tratar y de relacionarse con las demás personas, es decir, el aprendizaje implica todo aquello que hacemos, sentimos o pensamos.

3 ALBARRÁN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. 5a. ed. Siglo Nuevo Editores, S.A. México, 1980. p. 26.

En el hogar, el niño aprende conductas, formas de comportarse, adquiere seguridad en sí mismo, se le inculcan hábitos de higiene, etc. Conocimientos que el profesor utilizará en la escuela para facilitar el aprendizaje de los objetivos que pretende lograr. Mediante la aplicación de las tareas escolares, el profesor reforzará los contenidos de la clase expuesta, a la vez que servirán como enlace entre el alumno, el maestro y el padre de familia. La realización de las tareas influirá en el rendimiento escolar de los alumnos, ya que con el cumplimiento de ésta, los niños aprenderán más, y los resultados de sus evaluaciones mejorarán.

Los elementos que intervienen en el proceso educativo, están íntimamente ligados, no se dan en forma aislada, pues dependen uno de otro; por eso cuando se habla de educación, necesariamente se debe hablar de enseñanza, pues por medio de ella se dan los conocimientos. La enseñanza es sinónimo de instrucción, de transmisión de conocimientos.

La enseñanza consiste en dirigir al alumno en su aprendizaje, para lo cual el profesor debe conocer los intereses y las necesidades de sus alumnos, así como la manera en que éstos aprenden, para que la enseñanza que se les dé, sea incorporada a sus conocimientos, pudiendo dar con ellos nuevas respuestas, nuevas conductas.

El concepto de enseñanza que maneja Agustín A. Albarrán, es

el siguiente: "Es parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje. Puede ser intencionada o formal y casual e informal, según se brinde... Su finalidad primordial es ofrecer al educando o escolar, los nuevos conceptos o elementos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación al mundo circundante". (4). Es de cir, la enseñanza consiste en estimular y orientar la actividad del niño para que obtenga su aprendizaje, lo que implica que el profesor deberá crear situaciones favorables para lograr estos objetivos.

2. Los Sujetos: Maestro y alumnos.

Con respecto a los sujetos que intervienen en el proceso en señanza-aprendizaje; el profesor se considera como un guía que orienta al alumno para que desarrolle adecuadamente sus energías. Debe ayudarle a formarse un criterio propio que le permita desarrollar su capacidad de reflexión sobre los acontecimientos que suceden a su alrededor para poder tomar decisiones por sí mismo.

Para que el profesor pueda actuar correctamente en beneficio de sus alumnos, debe sentirse parte de la comunidad en la que desarrolla su trabajo, debe hacer suyos los problemas que conciernen a sus alumnos y poder de ese modo orientarlos adecua

4 ALBARRÁN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. 5a. ed. Si glo Nuevo Editores, S.A. México, 1980, p. 77.

damente. Es necesario además, que tengan presente que existen diferencias ambientales que afectan en forma individual a sus alumnos y que por eso debe adecuar sus actividades de enseñanza a las necesidades que presentan todos y cada uno de ellos.

El profesor contribuye a la formación del conocimiento en sus alumnos, propiciando para esto situaciones que les despierten el interés por aprender, debe además, enseñar sin imponerse, ganarse la confianza de ellos, respetarlos, enseñarles con el ejemplo y crearles un espíritu de investigación que les facilite la búsqueda de las causas que originan los fenómenos que suceden a su alrededor.

Bien, ahora hablemos del alumno: es un sujeto que está provisto de conciencia y voluntad, actúa por sí mismo, le interesa conocer las causas de los fenómenos, pregunta sobre lo que sucede a su alrededor. Es un individuo que necesita: la atención y la comprensión de su maestro, de un ambiente agradable y de la corrección cuando sea conveniente, para lograr así un aprendizaje positivo.

El profesor debe conocer las características que presentan sus alumnos, para crear situaciones de interés que propicien en ellos un aprendizaje integral y armónico.

Las relaciones que debe haber entre estos sujetos, han de ser de respeto y de confianza mutuas, en las que exista compren

sión por parte del docente hacia las limitaciones que tengan sus alumnos, no debe ridiculizarlos, ni burlarse de ellos, sino por el contrario debe alentarlos para que desarrollen sus capacidades y habilidades.

Las relaciones existentes entre los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje del grupo de cuarto grado, sección "B", donde desarrollamos nuestra labor, en general son armónicas y de compañerismo entre los alumnos, existe confianza con la profesora, lo que permite realizar las actividades preparadas con anticipación para lograr los objetivos programados, permitiendo a los alumnos aprender los conocimientos que les son impartidos.

B. Las Tareas Escolares a Domicilio.

1. Definición.

En las escuelas tradicionales, las tareas eran de tipo intelectualista, se daba más importancia a lo retenido en la memoria, era un "conocimiento bancario o acumulativo", no prestándole más atención a las otras áreas del conocimiento (afectiva y motora). En tiempos aún más remotos, a la tarea escolar extracurricular o domiciliaria, se le denominaba como lección o deberes, considerada como un trabajo de casa.

Actualmente, de acuerdo con varios autores, la tarea esco

lar extraclase, recibe varios nombres, según el fin que se persi- gue con su realización; mencionaremos enseguida la que tiene re- lación con el trabajo que presentamos.

"La tarea en casa, a domicilio o domiciliaria, es el traba- jo que en relación con el aprendizaje escolar, realizan los alum- nos fuera de las horas lectivas reglamentarias" (5). Es decir, - es aquella actividad o actividades que por ser mínimo el tiempo que el niño permanece en la escuela, son necesarias para reafir- mar los contenidos expuestos en clase, y que por estar fuera de este período de tiempo, quedan fuera de la supervisión del pro- fesor, por lo que es importante la participación de los padres de familia como auxilio de sus hijos para que realicen su tarea, fortaleciendo las relaciones afectivas entre ellos. Independien- temente del nombre que se les dé, las tareas escolares son consi- deradas como complemento y reafirmación de las actividades reali- zadas en clase.]

Vemos que el concepto tradicional de tarea ha evolucionado, ya que el alumno era considerado como un recipiente sobre el -- cual se podía verter los conocimientos y guardarlos; más el con- cepto de hoy, ^{supuestamente} pretende que estos conocimientos ayuden a desarro- llar las aptitudes de cada uno de los alumnos, y que la realiza-

5 VILLARREAL, Canseco Tomás. 9a. ed. Editorial Oasis, S.A. Méxi- co, 1975. p. 208.

ción de dichas tareas, sugeridas por el profesor, sean trabajos que el alumno realice en su casa, en la biblioteca o en algún lugar de investigación que le permita verificar lo que se le ha enseñado en el aula y a la vez mejorar los resultados de su aprovechamiento.

Las tareas escolares a domicilio, son el complemento de la actividad escolar, que ayudan a fortalecer en el individuo el sentido de responsabilidad, evitándole problemas posteriores por incumplimiento y facilitándole su desenvolvimiento en cualquier nivel de enseñanza.

*consideradas
por el profesor
como*

] ←
✓

2. Clasificación.

Las tareas domiciliarias para su estudio y de acuerdo a las actividades que se asignen para realizarlas, se clasifican en: "a) de Automatización de ciertos aprendizajes, b) De aplicación de conocimientos, c) De observación, d) De investigación y e) De trabajos manuales". (6).

a) De automatización de ciertos aprendizajes. Sirven para que el alumno practique su letra y ejercite las operaciones básicas, para que mecanice.

6 VILLARREAL, Canseco Tomás. Op. cit. p. 210

b) De aplicación de conocimientos. Como su nombre lo indica sirve a los alumnos para resolver problemas cotidianos, que tengan relación con el medio ambiente que lo rodea.

c) De observación. Requieren de la elaboración de un cuestionario que facilite la actividad para obtener buenos resultados.

d) De investigación. Aquí hay necesidad de que el profesor indique claramente como realizar la investigación, siguiendo una secuencia o una guía de lo que se va a investigar.

e) De trabajos manuales. El profesor deberá dar las indicaciones pertinentes para que los alumnos puedan realizar los trabajos que les sean encargados y la lista de los materiales que deberá utilizar para cada caso.]

3. Requisitos de una tarea eficiente.

→ [Para que una tarea sea eficiente y de utilidad debe cubrir ciertos requisitos:

a) Adecuarse a las capacidades, preferencias y posibilidades de los alumnos, estando acordes al desarrollo de éstos, no encargándoles una tarea que sea más fácil o más difícil de lo que pueda realizar, pues el alumno pierde el interés por realizarla.

b) Como ya se ha repetido, no debe olvidarse el medio am biente que rodea al niño, pues algunas veces se les encomienda - unas tareas en las que es necesario investigar en biblioteca, y por no contar la comunidad con ese servicio, es lógico que el ni ño no cumpla con el trabajo.

c) No debe improvisarse, pues los alumnos son muy listos e inmediatamente que se den cuenta de esto, perderán el interés por hacerla, no debe dejarse tarea nada más por el hecho de dejar la, o por quedar bien con los demás docentes o con las otras per sonas. *autoridades de la Institución*

d) Debe dejársele al alumno un tiempo para que juegue, - para que descanse, para que se divierta y para que cumpla con -- otras actividades que tenga asignadas en casa. Además, la tarea que se le encargue será reafirmación de lo expuesto en el aula, así como continuidad de las clases posteriores; deberá también - relacionarse con los contenidos de los objetivos correspondien- tes a la unidad con la que se esté trabajando.

Si un profesor utiliza el recurso de las tareas, debe te ner presente que es su obligación revisarlas, ya que de no hacer lo así, se mermará el respeto y confianza que los alumnos tengan en él. Ha de indicarles una hora para su revisión y cumplir con ella. Es muy importante que a cada uno de sus alumnos les haga las aclaraciones o correcciones que sean necesarias, animándolos a que continúen ejercitándose en ello.

Las tareas para su realización han de tener un tiempo disponible y situaciones que las justifiquen, es decir, serán cortas y tendrán el propósito fundamental de reafirmar y complementar lo visto en clase.

El profesor al revisar la tarea, verá la forma de organizarse para evaluar a sus alumnos, después llamar a los padres de familia para enterarlos de los avances de sus hijos.

El apoyo que los padres brinden a sus hijos, influye grandemente en el avance de éstos, de ahí la importancia que tiene que estas relaciones se mantengan y se estrechen aún más.

Las tareas, deben utilizarse con moderación, tomando en cuenta los recursos con los que se dispone, el interés y la disposición que manifiesten los alumnos para realizarlas.] ←

Uno de los recursos más valiosos, son las tareas de aplicación, pues tienen como finalidad llevar al alumno a resolver problemas cotidianos, familiares y sociales.

La tarea tiene como principal objetivo ser una continuidad de la clase y por lo tanto es importante que el profesor al seleccionarla tenga especial cuidado de relacionarla con las demás áreas del conocimiento del niño: cognoscitiva (objetivos relacionados con las capacidades intelectuales del alumno), psicomotriz (destreza motora, capacidad de coordinación psicomotriz), afecti

va (abarca el comportamiento emocional y sentimental). Otros puntos que los profesores debemos tener presentes al seleccionar la tarea son: la influencia del ambiente físico y social, la interrelación de las áreas, el tiempo del que se dispone, los intereses de los alumnos, etc.

4. Ventajas de las Tareas.

a) Optimizan el aprendizaje. Permiten que las dudas que puedan quedar desaparezcan cuando éstas se realizan.

b) Complementan el trabajo escolar del profesor, es decir, cuando el tiempo reglamentario se agota, el profesor puede utilizar el recurso de la tarea para complementar la clase, sin abusar.

c) Promueven la responsabilidad de los niños, habituándose a cumplir con los trabajos que se les encomienden.

d) Las tareas le dan la oportunidad de practicar, ejercitar y descubrir además por sí mismo los errores que haya cometido al realizar sus trabajos escolares, tratando de mejorar para evitar cometerlos nuevamente.

e) El profesor puede también utilizar la tarea como un recurso de evaluación.

C. Rendimiento Escolar.

⇒ [Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en que trabajamos, lo mismo que en cualquier otra actividad o empresa, es necesario verificar los resultados obtenidos después de haber desarrollado las actividades sugeridas para el logro de los objetivos propuestos, mediante la aplicación de una prueba o evaluación, que nos permita conocer el rendimiento que se ha alcanzado.]

[Para poder entender el rendimiento escolar, es preciso definirlo con la acepción que tiene para el campo educativo que nos concierne y como se relaciona con el tema de nuestro estudio.]

Al igual que los otros términos, el rendimiento posee varias definiciones, de las cuales tomaremos únicamente la que se refiere al rendimiento escolar de los alumnos.

[El Diccionario de las Ciencias de la Educación, dice: "Rendimiento Académico/Escolar (Educ.). Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación". (7). Entendemos con lo anterior, que después de impartir o exponer X contenido, en un tiempo determinado y desarrollando una serie de actividades, el profesor desea conocer el avance de sus alumnos, para lo cual es necesario utilizar una evaluación, en la que se consideren los diversos factores que intervienen en este proceso, (entre otros: nivel de escolaridad, aptitudes, destrezas, hábitos de es

tudio, contenidos de aprendizaje, etc.) y que influyen de diferente forma en cada individuo, dando por lo tanto resultados también diferentes.]

El rendimiento escolar, lo entendemos, como aquél que se refiere a una serie de cambios, modificaciones o transformaciones de conductas del sujeto que aprende, lo cual demuestra en su forma de comportarse, en la manera como aplica lo aprendido para resolver problemas que se le presenten en su vida diaria, en sus juegos, en sus relaciones con los demás, etc., es decir, el rendimiento implica un cambio en la personalidad del sujeto.

{ Durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje -- surge en nuestra mente la cuestión ¿cómo debemos evaluar el rendimiento de los alumnos?, ¿Qué actitudes debemos considerar para evaluar? De hecho, desde el inicio del trabajo, estamos suponiendo las probables conductas de los alumnos a los contenidos expuestos, y la evaluación nos ayudará a verificar o comprobar lo que ya habíamos aventurado con base a nuestras observaciones. Es decir, si desde el principio del trabajo, mantenemos una estrecha comunicación con los alumnos, los orientamos, los felicitamos, los aconsejamos y evaluamos continuamente durante el desarrollo de la exposición de los contenidos de los objetivos, -- así como la revisión y corrección de las tareas realizadas, po-

7 Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I-Z Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores. p. 1252

dremos observar, después de evaluarlos, que los resultados que arrojen las pruebas aplicadas serán similares a los que ya esperábamos.]

Para evaluar adecuadamente el rendimiento escolar, se requiere del uso de diversos tipos de pruebas, las cuales se aplicarán a criterio del profesor, quien considerará los contenidos y aspectos que desee evaluar.

[Para que podamos asegurar un buen rendimiento escolar en los alumnos, debemos tener presente que lo que les enseñemos -- tenga significado para ellos, que exista relación de los contenidos con los problemas que les aquejen y que sean aplicables a la misma, (es decir, que el conocimiento sea práctico): y es aquí donde debemos adecuar las actividades de los contenidos con los conocimientos que los alumnos poseen, para que estos conocimientos tengan sentido de ser para los mismos alumnos, para que los puedan asimilar y darles aplicabilidad en el futuro.]

Algo que consideramos puede incluirse aquí, es por ejemplo: Cuando deseamos que los alumnos nos redacten sobre un tema X, se les encarga como tarea, que observen un juego de 'base-ball, o un partido de foot-ball, ya sea por la televisión o en vivo; se le pide que haga la reseña del juego o partido, que mencione alguna característica de los participantes, el tiempo de duración del partido o juego, que anote el nombre del equipo ganador, etc. de esa manera, el niño desarrollará con más interés su 'trabajo, por

relacionarse con un tema que a él le agrada. Sirve para calificar redacción, ortografía, vocabulario, etc. Con la ejercitación constante de este tipo de tareas y otras modalidades, el alumno podrá obtener en base a la mecanización, un mejor aprovechamiento de lo aprendido en clase.

[El profesor o profesores que utilizan la enseñanza que proporciona el medio ambiente, pueden tener la certeza de que el aprendizaje no será olvidado fácilmente por los alumnos que así aprenden y que su rendimiento escolar se verá beneficiado por el ejercicio. De ahí que consideremos a las tareas escolares como un reforzamiento que se puede realizar en casa y que sirve para que el rendimiento del escolar se vea mejorado.] ←

Consideramos conveniente aclarar que la finalidad que se persigue con la realización del presente trabajo es la de dar información referente a las tareas escolares, su clasificación y ventajas, así como sugerir una actividad que puede llevarse a la práctica por los profesores que deseen, haciéndole las modificaciones que convengan a los objetivos que se pretendan alcanzar con su aplicación.

S U G E R E N C I A

M E T O D O L O G I C A

SUGERENCIA METODOLOGICA

Con el desarrollo de la presente actividad, se pretende - ejemplificar una sugerencia, que los profesores interesados y preocupados por mejorar el rendimiento de sus alumnos y por el aprovechamiento de las tareas escolares como un recurso que rea firme el aprendizaje, pueden ampliar y mejorar de acuerdo a su criterio y con las modalidades que a ellos convengan.

Intentamos hacer un mejor uso de las tareas, aplicándolas a los problemas reales que vive el alumno.

Para la realización óptima de este trabajo, requerimos del auxilio de los padres de nuestros alumnos, para lo cual es necesario involucrarlos en el aprendizaje de ellos; podemos lograr lo antes mencionado, entablando comunicación directa con los pa dres, explicándoles con anticipación la finalidad que se persigue con la actividad y en qué consiste su ayuda.

Para el logro de los contenidos ~~de los~~ objetivos propuestos se empleará el tiempo que el profesor considere pertinente, las actividades se adecuarán a los contenidos programados.

SUGERENCIA METODOLÓGICA

DESARROLLO

TEMA: "Hagamos las compras del mercado"

OBJETIVO: Al término de... el alumnos, será capaz de resolver problemas que impliquen el uso de las operaciones aritméticas que ya conoce.

Para lograr el objetivo anterior, se sugiere la realización de las siguientes:

ACTIVIDADES

1. Que el alumno, elabore una lista de los alimentos que requiere la familia para su consumo durante una quincena.

2. Que investigue en los periódicos de su localidad, los precios de los alimentos perecederos, (carne, leche, huevos, frutas, verduras, etc.).

3. Investigue los precios de productos enlatados, (salsas, chiles en escabeche, café instantáneo, consomé, etc.).

4. Compare los precios con los de otros mercados, (Ley, Gigante, Calimax, ABSA, etc.).

5. Elabore una nueva lista de alimentos que incluya los pre cios investigados.

6. Sugiera a sus padres el lugar más conveniente para efec tuar sus compras.

7. Para poder hacer la actividad anterior (6), realice las operaciones aritméticas que sean necesarias para comparar pre cios, (ya sean operaciones de adición, sustracción, división o multiplicación).

8. Elabore por escrito una conclusión, acerca de si es o no conveniente realizar la actividad de comparación de precios, ex plique ^o ¿por qué?

9. Lea a sus compañeros la o las conclusiones a las que lle gó.

10. Comente con sus compañeros y maestro, ^o ¿por qué es impor tante saber administrar el dinero del gasto familiar?

NOTA: Para realizar las actividades anteriores, debemos enterar con anticipación a los padres de familia sobre el propósito de la tarea, para que nos auxiliem; para esto dentro del aula ya se habrá dado el antecedente y la tarea que se encargue al alumno servirá como complemento o reafirmación.

EVALUACIÓN: El profesor que así lo desee podrá utilizar la tarea como un recurso de evaluación, la cual se apoyará en el registro de las observaciones que haya realizado.

OBSERVACIONES:

C O N C L U S I O N E S

C O N C L U S I O N E S

Después de haber leído sobre el tema de las tareas escolares y de relacionarlo con lo que sucede en la práctica docente, llegamos a las siguientes conclusiones:

* Las tareas escolares complementan y reafirman la actividad escolar realizada por el docente.

* Con su realización, fomentan en el alumno el hábito de la responsabilidad al cumplir con las actividades que se le encomiendan.

* La motivación que el profesor le imprime a sus clases, influye para que los niños realicen sus tareas escolares.

* Es necesario que la tarea se revise oportunamente.

* Las diferencias que existen en el medio ambiente que rodea a los alumnos, influye en el desempeño de la tarea escolar.

* La tarea escolar y su ejercitación, influye en el rendimiento escolar de los alumnos. Es un refuerzo en su aprendizaje.

S U G E R E N C I A S

SUGERENCIAS

* Que los profesores utilicen el recurso de las tareas con moderación, como complemento de su trabajo en clase y que su aplicación tenga relación con las otras áreas de enseñanza.

* En el hogar, los padres de familia, además de su tarea escolar, le asignen a sus hijos otras actividades que les permitan ejercitar y reforzar su responsabilidad.

* Que el profesor se interese por utilizar en su clase, recursos que le permitan hacer más amenas sus exposiciones y mantener de esa manera el interés de sus alumnos por aprender más.

* Cuando se revise la tarea, el profesor felicite a los niños que lo ameriten; si hay necesidad de corregir, debe hacerlo con tacto, aclarando las dudas que hayan quedado e invitar a los alumnos a mejorar perseverando.

* Los padres de familia, en el hogar, se preocupen por acondicionar un lugar agradable y tranquilo, sin distracciones, para que el niño realice sus tareas.

* El profesor utilice la tarea como recurso de evaluación.

* Se fije una hora determinada para revisar la tarea y que ésta se respete.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- * Albarran, Agustín Antonio.
Diccionario Pedagógico.
5a. ed. Siglo Nuevo Editores, S.A.
México, 1980. 203 p.
- * Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Tomo I-Z. Publicaciones Editorial
Santillana para Profesores.
- * Fingermann, Gregorio.
Psicología Pedagógica Infantil.
12a. ed. Editorial "El Ateneo".
Buenos Aires, 1981. 260 p.
- * Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.
13a. ed. Selecciones del Reader's Digest.
México, 1980. Tomo I.
- * Jiménez y Coria Laureano.
Organización Escolar.
20a. ed. Fernández Editores, S.A.
México, 1983. 377 p.
- * Mattos, Luiz A. de.
Compendio de Didáctica General.
2a. ed. Editorial Kapelusz, BCP.
Buenos Aires, 1974. 355 p.
- * Nérici, Imídeo G.
Hacia una Didáctica General Dinámica.
2a. ed. Editorial Kapelusz, BCP.
Buenos Aires, 1973. 295 p.
- * S.E.P.
Libro para el Maestro . Cuarto Grado.
7a. ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
México, 1988. 295 p.
- * Villarreal, Canseco Tomás.
Didáctica General.
4a. ed. Editorial Oasis, S.A.
Mexico, 1969. 398 p.

A N E X O S

FRCC. SONORA

LIMITE DE COLONIA

W

E

S

COL. STA. MARIA

COLONIA PRO-HOGAR

120
Esc. Prim

LIMITE DE COLONIA
COL. ROMA

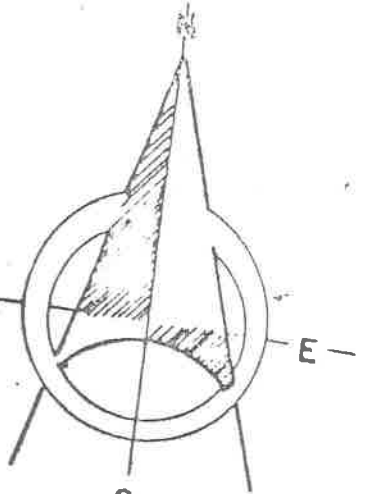
COL. MARTIRES DE 1906

COL. BENITO JUAREZ

COL. STA ROSALIA

LAS FUENTES
UNIDAD PATRIA

AMPLIACION
LAS FUENTES



COL PRO-HOGAR

COL. STA. ROSALIA

SECTOR IV

105573

CALLE RIO MAYO

CALLE RIO FUERTE

CALLE RIO SINALOA

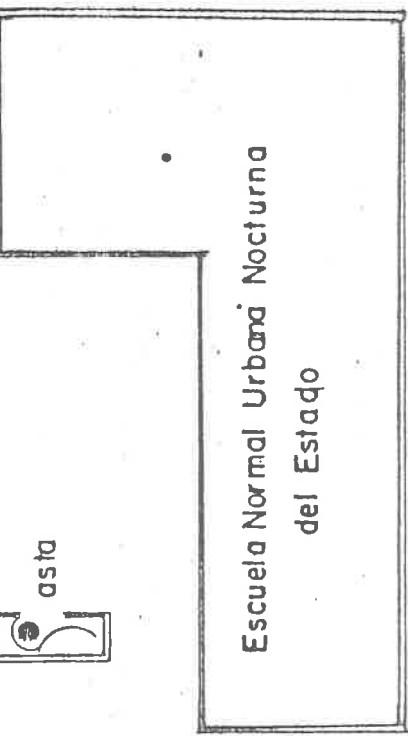
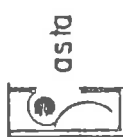
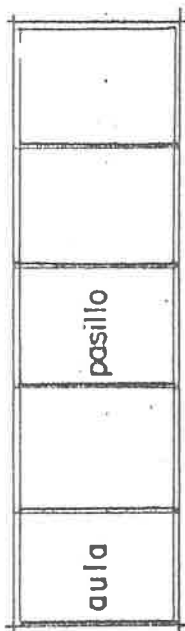
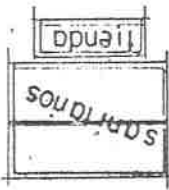
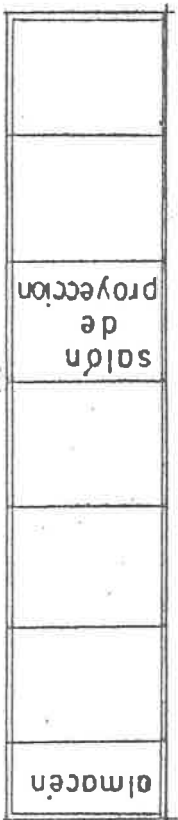
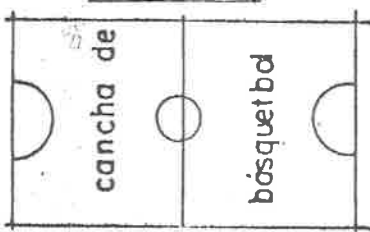
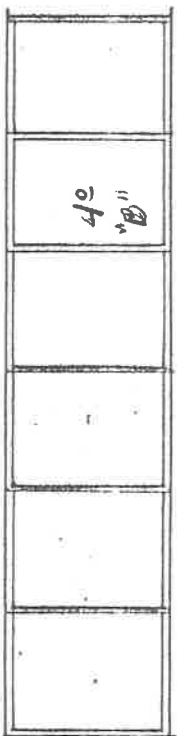
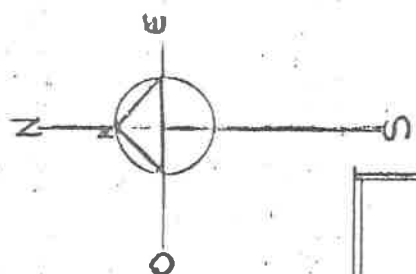
CALLE RIO MOCORITO

CALLE RIO CULIACAN

CALLE RIO SAN LORENZO

CALLE RIO ELOYA

- AV. CUAUHTEMOC
- AV. TEZOZOMOC
- AV. PADRE KINO
- AV. VASCO DE QUIROGA
- AV. JUMPERO SERRA
- AV. A. DE MENDOZA
- AV. ILLIS DE VELASCO
- AV. J. ORTIZ DE DOMINGUEZ
- AV. IGNACIO ALLENDE
- AV. AL DAMA
- AV. ARASOLD
- AV. M. MATAMOROS
- AV. H. GALEANA
- AV. GPE VICTORIA
- AV. EONA VICARIO
- AV. R. ARIZPE
- AV. DR. MORA
- AV. RAMIREZ
- Esc. Prim
- IV Ayunt.
- AV. FCO MARQUEZ
- AV. JUAN ESCOTIA
- AV. F. MONTESDE OZA
- AV. V. SUAREZ
- AV. J. DE LA BARRERA
- AV. IGNACIO DOMINGUEZ
- AV. SANTOS DE GOLLADO
- AV. GLZ ORTEGA
- AV. LEANDRO VALLE
- AV. E. ZAPATA
- AV. V. CARRANZA
- AV. FCO. VILLA
- AV. FELIPE ANGELES
- AV. ANGEL FLORES
- AV. BENJAMIN HILL
- AV. P. ELIAS CALLES
- AV. LUCIO BLANCO
- AV. GUSTAVO GARMENDIA
- AV. JOAQUIN AMARO
- AV. SALVADOR ALVARADO
- AV. DOMINGO ARRIETA
- AV INDEPENDENCIA ESTE



PLANO DE LA ESCUELA PRIMARIA URB. EST. "IV AYUNTAMIENTO No. 2"

Av. Ignacio Ramírez

Av. Juan Escutia